



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Construcción y procesos psicométricos de una escala de motivación vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Piura.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Saavedra Rufino, Genesis Isamar (orcid.org/0000-0002-3849-7302)

Velasquez Maldonado, Katherine (orcid.org/0000-0002-9613-637X)

ASESOR:

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel (orcid.org/0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Agradecidas estamos con Dios por habernos otorgado unas familias maravillosas, quienes han creído siempre en nosotras, dándonos el mejor ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándonos día a día a valorar todo lo que tenemos. A todos ellos (A nuestros padres, quienes aún nos acompañan y a quienes perdimos en el camino por circunstancias de la vida, a nuestros esposos e hijos). Hemos decidido dedicarles este presente trabajo, porque han fomentado el deseo de superación y de triunfo en nuestras vidas. Siendo nuestro motor y empuje a la consecución de este gran logro. Esperamos contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios quien nos ha guiado hasta esta etapa de nuestras vidas y nos ha dado sabiduría e inteligencia para alcanzar la meta. Así mismo a todas aquellas personas que han sido parte fundamental de nuestro crecimiento profesional, a nuestras familias, a los docentes que impartieron todos sus conocimientos, y de modo especial a mi asesor de curso, quien deja como producto terminado a nuestro grupo de graduados, como recuerdo y prueba en nuestra historia esta tesis que perdurará dentro de nuestros conocimientos y servirá para futuras generaciones; Y por último, pero no menos importante a nosotras, por la perseverancia del día tras día y el sacrificio en cada sesión, realmente ha sido una linda experiencia trabajar en equipo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| I.- INTRODUCCIÓN | 1 |
| II.- MARCO TEÓRICO | 6 |
| III.- METODOLOGÍA | 13 |
| 3.1.- Tipo y diseño de investigación | 13 |
| 3.2.- Variable y operacionalización de variables | 14 |
| 3.3.- Población, muestra y muestreo | 14 |
| 3.3.4 Unidad de análisis | 15 |
| 3.4.- Técnicas e instrumento de recolección de datos | 15 |
| 3.5.- procedimiento | 16 |
| 3.6.- Método de análisis de los datos | 16 |
| 3.7.- Aspectos éticos | 17 |
| IV.- RESULTADOS | 17 |
| V.- DISCUSIÓN | 25 |
| VI.- CONCLUSIONES | 30 |
| VII.- RECOMENDACIONES | 32 |
| REFERENCIAS | 33 |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Establecer la validez de contenido mediante el criterio de juicio de expertos de una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023 | 19 |
| Tabla 2: Estadísticos descriptivos de los datos | 20 |
| Tabla 3: Establecer la validez del constructo a través del análisis factorial exploratorio de una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023 | 21 |
| Tabla 4: Primer análisis factorial exploratorio | 21 |
| Tabla 5: Cargas factoriales del segundo análisis factorial confirmatorio | 22 |
| Tabla 6: Establecer la validez convergente mediante el método dominio total de una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023 | 24 |
| Tabla 7: Establecer la confiabilidad mediante el coeficiente Omega de una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023 | 24 |
| Tabla 8: Establecer las normas percentilares a nivel general y por dimensiones de una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023 | 25 |

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo determinar los procesos psicométricos en la construcción de una escala de motivación vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria 2023 de Piura. Fue una investigación de tipo aplicada y tecnológica con un diseño instrumental, participaron 329 estudiantes, el instrumento que se empleó fue la escala de motivación vocacional. La validez de contenido fue de 1.00 sig. 0.001; en la validez de constructo se ha obtenido un KMO de 0.87, índices de parsimonia menores a 0.060, índices de ajuste comparativo de TLI y CFI mayores que 0.90, se han extraído cuatro dimensiones y 25 ítems válidos con cargas superiores de 0.50; la validez convergente evidenció relación entre las dimensiones y la escala: dimensión 1 (,775**); dimensión 2 (,741**), dimensión 3 (,558**) y la dimensión 4 (,541**) con una significancia de 0.000; la confiabilidad general fue de 0.872 y en sus dimensiones fue superior a 0.80; se han extraído tres categorías de evaluación, los percentiles menores a 25 son bajos, de 26 a 75 regulares y mayores de 76 son altos. Se concluye que la escala es válida y confiable y es factible su uso como instrumento de evaluación y diagnósticos en contextos educativos.

Palabras clave: Motivación académica, motivación vocacional, intereses profesionales.

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the psychometric processes in the construction of a vocational motivation scale in 4th and 5th year high school students 2023 in Piura. It was an applied and technological research with an instrumental design, 329 students participated, and the instrument used was the vocational motivation scale. The content validity was 1.00 sig. 0.001; in construct validity a KMO of 0.87 was obtained, parsimony indexes less than 0.060, comparative adjustment indexes of TLI and CFI greater than 0.90, four dimensions and 25 valid items were extracted with loadings greater than 0.50; convergent validity evidenced a relationship between the dimensions and the scale: dimension 1 (.775**); dimension 2 (.741**), dimension 3 (.558**) and dimension 4 (.541**) with a significance of 0.000; the overall reliability was 0.872 and in its dimensions was higher than 0.80; three evaluation categories have been extracted, percentiles lower than 25 are low, from 26 to 75 regular and higher than 76 are high. It is concluded that the scale is valid and reliable and it is feasible to use it as an evaluation and diagnostic instrument in educational contexts.

Keywords: Academic motivation, vocational motivation, professional interests.

I.- INTRODUCCIÓN

La motivación es considerada como la máquina que mueve el mundo. Una persona que siempre está motivada, es perseverante, lucha con emulación y optimismo para cumplir sus metas propuestas; por el contrario, alguien que no está motivado, no encuentra sentido para hacer las cosas (García y Doménech, 1997). Al contextualizar esto al ámbito académico, se puede decir que la motivación en los estudiantes es fundamental, si esta es buena, se esforzarán en cumplir con sus actividades para tener un adecuado desempeño académico, actuarán con responsabilidad, asistirán puntualmente a clases, sobre todo, tendrán definidas con claridad sus carreras ya sean profesionales o técnicas según sus intereses personales. Actualmente, se ha observado que muchos estudiantes de secundaria y de los primeros ciclos universitarios no cuentan con una motivación adecuada para seguir con sus estudios, como consecuencia de esto, no se interesan en su rendimiento académico, otros se retiran del colegio, en el caso de los universitarios, la mayoría deja los estudios o se cambia a otras carreras (Espancía, 2018).

A nivel internacional según informes recientes, en España un porcentaje de 31.5% de alumnos se han propuesto sus estudios en la universidad, sólo la mitad de ellos logran consolidar sus estudios y logran concluirlos (17.0%). Entre las causas más importantes destacan: El rendimiento del educando, su tiempo de trabajo no académico, el vínculo que se mantiene entre los profesores, las nociones que producen en relación a los contenidos, empleo de las estrategias de estudio y, sobre todo, la clase de orientación que se recibe (Tuero et al, 2018). Este problema se ha ido desarrollando desde años anteriores, pues según una búsqueda de trabajos realizados, se pudo encontrar que, en el año 2006 en una investigación hecha en España sobre problemas relacionados con la interrupción de los estudios alcanza hasta el 50% (Cabrera et al, 2006). En América Latina en los recientes años en las instituciones de educación superior, la deserción universitaria se manifestaba con un promedio del 55%; específicamente, en el caso de Colombia, se ha encontrado un ausentismo de alumnos que alcanza un 35% en este país (Chalpartar et al., 2022). El estudio de la motivación ha mostrado estar relacionadas de forma directa con la decisión de las carreras a estudiar (Koyuncuoğlu, 2021), esta motivación dentro del ámbito académico depende de la calidad de recursos

que se cuenta para poder tener un desempeño adecuado (Romualdas et al., 2020). Algunos estudios han encontrado que son las mujeres las que presentan mayor motivación en los ámbitos académicos y esta motivación se asocia con la calidad de desempeño escolar (Rasha, 2020).

A nivel nacional se observa que, durante el 2020, 174 000 discentes del Perú han abandonado sus estudios superiores, en este sentido el índice sobre la deserción ha llegado a un 18.6 %, ha tenido un incremento significativo en comparación con los registrado en el 2019 del 12 % (Alayo, 2020). Se observa una diferencia notoria, entre las universidades del sector público y el ámbito privado, en las públicas fue de 9.85% de discentes que han abandonado sus carreras, y en las privadas la tasa fue de 22.5% (Ortiz, 2020). Una mirada a la educación básica regular, indica que también se presentan problemáticas análogas. Según los reportes del Ministerio de Educación la tendencia a la deserción escolar oscila entre 1.3% a 3.5% en todo el Perú, los factores que se asocian son la economía y la implementación inadecuada de los servicios (Plan Internacional, 2022).

Dentro del ámbito local, según el diario Correo (2020) el 38,6% de estudiantes universitarios dejó los estudios por ocupaciones en la tarea del hogar; problemas económicos 29.2%; problemas familiares 6.1%, mientras que un 24.6% no quiso estudiar (Correo, 2019).

Posteriormente en el año 2010, se encontró que el 30% y el 50% de los discentes no lograba concluir sus estudios ya que habían hecho una elección inadecuada sobre sus intereses académicos donde su perfil no les ayudaba en nada. Un promedio de 130 000 educandos deja anualmente su carrera dentro de las universidades. La mayor parte de alumnos elige esto para comenzar otra carrera que vaya de acorde con las que cosas que realmente quieren estudiar y una cierta cantidad eligen por sumergirse en el mundo laboral. En esta deserción, los factores influyentes son el perfil académico del discente, la elección errónea de titulación y las otras variables intervinientes del ambiente (Vásquez, 2010). Siguiendo esta línea, en el 2017, se observó que el 27% de postulantes a las instituciones superiores de estudios, básicamente en las privadas, han dejado su carrera sólo el comienzo del primer año de estudios. Ello hace que se disminuya un total de 13%

en relación a los índices de ausentismo de alumnos de primer año y hasta en 7% la de los estudiantes con mayor tiempo en la universidad (Gestión, 2017).

Esta problemática señalada en párrafos superiores, da cuenta sobre la motivación de los alumnos en contextos académicos, y se manifiesta de forma categórica en que los alumnos no tienen bien definido sobre el tema de sus intereses profesionales, por lo menos afecta en tres cosas fundamentales: En primer lugar, los estudiantes al no sentir motivación para estudiar una carrera profesional, no tomarán un serio compromiso con sus estudios y por ende tendrán un desempeño académico inadecuado. Segundo, al elegir una carrera donde muchas veces no están seguros que eso es lo que realmente les gusta, les conlleva a una pérdida de tiempo y dinero que muchas veces pueden ser destinados para otras cosas. Finalmente, y al parecer la razón más importante, es que al descubrir que no es su vocación, no van con sus expectativas de vida, por elegir una carrera donde estaba motivada por factores como la familia, recompensas económicas, toman la decisión de dejar los estudios (Tuero et al., 2018; y Esparcía, 2018).

Bajo estas consideraciones señaladas, se observa que existe una problemática con la motivación académica que tienen los estudiantes en relación a la elección de sus intereses profesionales. Si bien es cierto existen diversos estudios psicométricos que se han desarrollado sobre la motivación académica en universitarios (Armario, 2020; Reyes et al., 2022), y otros que se han desarrollado en alumnos de secundaria (Sousa y Silva, 2021; Mercado y García, 2022), pero se observa que la motivación vocacional en los alumnos de secundaria no se ha abordado como tal, sino que la construcción de instrumentos se ha dado en temas de hábitos de estudios, orientación vocacional y motivacional académica (Tang et al., 2021; Souza et al., 2021; Figueroa et al., 2019; Montes et al., 2018). Pero se tiene limitación para acceder a instrumentos que permitan hacer una medición de esta variable, sólo se tiene acceso a trabajos psicométricos que miden la motivación académica, orientación vocacional, intereses profesionales, pero no miden la variable en sí específicamente; es en este contexto que surge la necesidad de construir un instrumento que permita medir el nivel de motivación vocacional en alumnos de cuarto y quinto de secundaria.

Por lo tanto, en esta investigación se planteó la presente interrogante ¿Qué procesos psicométricos se deben considerar en una construcción de una escala de motivación vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Piura 2023??

Desde una perspectiva teórica, esta pericia se define reafirmando y contrastando los conceptos de la motivación vocacional, a fin de robustecer los conocimientos existentes de acuerdo a la realidad donde se desenvuelve la población, de tal forma que otras personas que deseen investigar sobre el tema, cuenten con un conocimiento más sólido y robusto. A nivel práctico, tiene una importancia capital, ya que mediante la aplicación y procesamiento de los resultados se conoció las características de la motivación vocacional que tienen los estudiantes, basados en estos resultados, se podrá proponer mecanismos preventivos a fin de ayudar a los estudiantes a clarificar sus metas respecto a sus intereses vocacionales. A nivel metodológico, es importante señalar que el instrumento de recolección de datos tiene validez, confiabilidad y baremados de acuerdo a la realidad de la población.

A nivel social, al desarrollar esta investigación permitió conocer el nivel de motivación que tienen los discentes de estas instituciones educativas que cursan los últimos grados de educación secundaria sobre las carreras que desean seguir una vez terminado sus estudios secundarios, así también mediante los resultados se aplicarán estrategias para ayudar a los discentes a clarificar y elegir adecuadamente su interés vocacional donde se puedan sentir satisfechos al saber que lo que eligen satisface sus necesidades y expectativas de vida.

El propósito general de este trabajo fue determinar los procesos psicométricos en la construcción de una escala de motivación vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Piura 2023. Así también se plantean los siguientes objetivos específicos:

Establecer la validez de contenido mediante el criterio de juicio de expertos de una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023.

Establecer la validez del constructo a través del análisis factorial exploratorio de una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023.

Establecer la validez convergente mediante el método dominio total de una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023.

Establecer la confiabilidad mediante el coeficiente Omega de una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023.

Establecer las normas percentilares a nivel general y por dimensiones de una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023.

II.- MARCO TEÓRICO

Investigando sobre los trabajos previos sobre la variable de estudios, sólo se han encontrado temas relacionados como orientación vocacional, motivación académica, motivación del logro, pero ninguno sobre la motivación vocacional.

A nivel internacional Affum et al. (2021) realizaron un estudio en cinco países con el objetivo de analizar las propiedades psicométricas de la escala de Motivos de Carrera Empresarial, fue una investigación de corte psicométrica con diseño instrumental, para tal efecto se reclutó una muestra de 948 estudiantes de pregrado (China = 229, Hong Kong = 213, Holanda = 136, Estados Unidos = 155 y Ghana = 215) para completar una encuesta diseñada para medir sus motivos empresariales y otras construcciones relacionadas. Después de realizar el análisis estadístico, se observó que el análisis factorial confirmatorio apoyó la estructura hipotética de cuatro factores, al saber el reconocimiento percibido, sentido de independencia, búsqueda de aprendizaje y roles percibidos; se establecieron validaciones tanto convergentes como discriminantes ya que los motivos se asociaron con diferentes constructos de manera esperada. Se concluyó que, los resultados respaldan sus evidencias de estructura interna del cuestionario de motivos empresariales.

Miulescu (2019) en Rumania al examinar la validez y la confiabilidad de un instrumento sobre motivación académica en estudiantes universitarios, fue una investigación tecnológica con un diseño instrumental debido a que se analizó las propiedades psicométricas del instrumento de evaluación, se ha trabajado con una muestra de 228 alumnos y como instrumento de evaluación se ha empleado la escala de motivación académica que evalúa tres tipos de motivación, amotivación, motivación extrínseca y motivación intrínseca, agrupadas en siete dimensiones. Los principales resultados mostraron que, al terminar el proceso de la evidencia interna a través del análisis factorial confirmatorio se agruparon los siete factores de la escala, la fiabilidad de consistencia interna presentó valores aceptables de 0.69 y 0.87 con una media de .81, se evaluó la estabilidad temporal utilizando una muestra de 107 participantes (test-retest, osciló entre .52 y .69). Por lo tanto, se pudo concluir que, los hallazgos de esta investigación evidencian que la escala de motivación académica es válida y confiable y se recomienda su uso en las diversas áreas en la población estudiantil.

Robu et al. (2019) en Rumania analizaron las evidencias de validez y fiabilidad de un cuestionario de motivación académica en educandos de secundaria, fue un estudio psicométrico con diseño instrumental, se ha seleccionado una muestra de 1849 estudiantes, a quienes se les administró la escala de motivación académica que tiene 21 ítems compuesta por siete dimensiones abarcando tres tipos de motivación intrínseca (es decir, motivación intrínseca para saber, para lograr cosas, y experimentar estimulación), existen tipos de motivación extrínseca (es decir, regulación externa, introyectada e identificada) y motivación. Después de procesar los resultados se encontró que el modelo de siete factores proporcionó un ajuste aceptable a los datos. Los ajustes comparativos encontrados en el modelo basado en dos factores de segundo orden y siete de primer orden también fueron aceptables. Los valores de la fiabilidad oscilaron entre 0.72 y 0.89. La validez concurrente del instrumento fue evaluada correlacionando sus sub escalas encontrando que existe relación significativa. Concluyendo que la propuesta rumana del cuestionario de la motivación académica se puede administrar para explorar los factores en el comportamiento motivacional en el ámbito escolar tomando como base la teoría de la autodeterminación.

Smith et al. (2019) desarrollaron un trabajo que estuvo enfocado a validar la escala de motivación de logro en alumnos de secundaria, fue un trabajo de tipo tecnológico con diseño instrumental, se empleó una muestra de 632 estudiantes a quienes se les administró una escala de la motivación de logro basados en las construcciones teóricas de pensamientos y comportamientos de logro de Atkinson y McClelland. Después de realizar el procesamiento de los datos, se han encontrado los siguientes resultados: Los métodos de análisis factorial confirmatorio y exploratorio, evaluaron la validez estructural de un instrumento recientemente desarrollado, encontrando un KMO de 0.82, valores de parsimonia de (GFI > .90, CFI > .90, TLI > .90, SRMR < .06, y RMSEA < 0,08), extrayendo dos factores con cargas factoriales superiores a 0,40; eliminando todos los que tenían menores valores absolutos, estos dos factores plenamente constituidos explicaban el 54% la varianza, la fiabilidad fue de 0.70. En conclusión, se observó que la escala final quedó constituida por 21 items, que eran válidos y confiables y se recomendó su uso como instrumento de evaluación y diagnóstico.

Caldera et al. (2018) de México desarrolló una investigación que estuvo enfocada a estudiar la validez y confiabilidad de una escala sobre motivos para ingresar a las carreras vinculadas con la salud. A través de un estudio tecnológico con diseño instrumental, la muestra fue de 194 discentes de México. Los resultados mostraron que la validez de contenido fue de valores de uno para todas las dimensiones; el KMO fue de 0.788 indicando que es factible aplicar esta técnica, el valor absoluto fue de a 0.4 y la fiabilidad fue de 0.834 implicando un valor aceptable. Llegando a concluir que la escala fue válida y confiable.

A nivel nacional, Araujo (2020) en Trujillo desarrolló una pericia enfocada a establecer la validez y confiabilidad de una escala que evalúa expectativas de resultado, metas y satisfacción académica en alumnos, fue una investigación tecnológica con diseño psicométrica ya que se enfoca en determinar las propiedades psicométricas de la escala, se trabajó con una muestra de 289 mujeres y 261 hombres. Los resultados evidencian una validez de contenido con valores de 0.93 y 1 para todos los ítems indicando que son pertinentes, en el análisis de los factores por dominio total se obtuvieron valores aceptables de 41 a .76, la estructura interna de la escala ha sido de valores aceptables (GFI=.85, RMSEA=.074) que indica un ajuste esperado, con valor absoluto superior a 0.30; la confiabilidad mediante Omega ha mostrado valores aceptables de 88 a nivel general y por dimensiones. Bajo estos hallazgos se concluye que las propiedades psicométricas que muestra la escala lo constituyen en una herramienta válida y confiable y su uso ayuda a conocer las expectativas y logros que tienen los estudiantes en su vida futura.

Chávez et al. (2019) realizaron un trabajo orientado a diseñar un cuestionario psicológico para conocer el perfil profesional en las diversas carreras que aspiran postular los discentes que están en los últimos grados de básica regular a las distintas universidades, fue una investigación tecnológica transeccional con diseño instrumental, se trabajó con 443 discentes de básica regular quienes respondieron a un cuestionario para evaluar los intereses profesionales. El análisis de los datos indicó una V de Aiken de 0.95, los valores de consistencia interna fueron de 0.72. Concluyendo que el instrumento muestra propiedades psicométricas adecuadas,

por lo tanto, su aplicación ayuda a conocer los perfiles profesionales en esta comunidad estudiantil.

Ossa et al. (2018) de Perú desarrolló un estudio que tuvo por finalidad realizar un análisis y construcción de las propiedades psicométricas de una prueba de Vocación Docente. Fue una investigación aplicada, tecnológica con un diseño instrumental; en el estudio han participado 209 educandos del nivel secundaria, como instrumento de levantamiento de datos se empleó el cuestionario de Vocación Docente dirigidos a los educandos, esta escala estuvo compuesta por 37 preguntas agrupados en seis dimensiones que explican los aspectos fundamentales sobre la vocación desde la perspectiva del docente. Los datos de la validez convergente con valores de Pearson fueron de 0,539 y 0,760 con una significancia de .001; la fiabilidad fue 0.83 y en las dimensiones se observaron valores entre 0.419 y 0.799.

Valdez (2017) de Perú en su investigación orientada a realizar un análisis de los procesos de validez y confiabilidad del cuestionario de interés profesional. Se trabajó con 517 discentes secundarios. Se observó que las correlaciones de los ítems fueron de .046 a .615. En el análisis factorial se observaron cargas factoriales mayores a .20, con 12 dimensiones en su totalidad, ya en análisis factorial confirmatorio con un KMO de .73, la fiabilidad fue de .693 a .828. Por lo tanto, se puede concluir que el instrumento fue válido en toda su extensión.

Con respecto a las bases teóricas del tema de motivación vocacional, se pueden considerar aspectos fundamentales como definiciones, características, importancia, dimensiones y teorías que lo sustentan.

Para entender la motivación vocacional, es importante hacer algunas precisiones sobre la motivación, motivación académica y vocacional. A partir de una óptica histórica, Abarca (1995) define a la motivación como proceso de integración de varios aspectos, los mismo que aparecen y desaparecen en función a las situaciones particulares por los fenómenos sociales, culturales y económicos. Bajo este criterio se debe tener una forma de tratar específica para cada persona (Núñez et al., 1996). Al contextualizar estos supuestos a los ambientes educativos, se puede decir que la motivación académica, es conceptualizada como un proceso interno que se desarrolla en los alumnos de manera particular, mediante estos

procesos dinámicos las personas deciden y tienen interés o no en una tarea específica o interés profesional (Valle, 2007). De una manera más holística, la motivación es el grado en que los discentes se esmeran por la consecución de sus expectativas que se han planteado en la parte académica, ya que consideran que son de utilidad y que tienen un significado para su vida. En este contexto, según la óptica del maestro, significa dar motivación al alumno mediante actividades promocionales y de concientización. La meta final del proceso de motivación, implica generar interés y encauzar esfuerzos para conseguir los objetivos definitivos (Campanario, 2002).

Por otro lado, resulta muy importante hacer una somera mención sobre los conceptos de la vocación a nivel general. La vocación tiene que ver con las expectativas y la forma en cómo se inclinan las personas para estudiar o elegir una carrera profesional de forma singular y objetiva. Para González y González (1993), la vocación es la causa de mayor trascendencia para seleccionar diferentes oficios sobre todo los que se asocian. Desde una perspectiva humanista se sostiene que la motivación es el principal motor para elegir estudiar algo que no necesariamente tiene que ver con el dinero, sino porque completa la autorrealización personal.

Dentro del contexto educativo, un último término relacionado con el estudio es la orientación vocacional que tiene que ver con la toma de decisiones que hacen los estudiantes en la elección de sus intereses profesionales, es decir estudiar una carrera que vaya de acorde las expectativas de vida, esto con la finalidad de evitar el fracaso. Claro está que la orientación vocacional no tiene nada que ver con la mera aplicación de determinados test para ver los puntajes y ver para que carreras tienen las habilidades cognitivas, sino que es un proceso que involucra diversas variables, especialmente las características de la personalidad (Oliveros & González, 2012).

Una mirada más amplia de la orientación vocacional es la proporcionada por Bisquerra (1996), quien considera que se deben tomar en cuenta tres cosas fundamentales. Las personas necesitan tener un conocimiento sobre si mismos, de sus capacidades, intereses y expectativas del futuro, pero también sus limitaciones. Implica también un conocimiento de las cosas que se necesita para alcanzar el éxito y las oportunidades que se presentan en la vida. Por último, razonamiento de

las destrezas y habilidades y de las expectativas e interés profesionales. Desde este punto de vista, la orientación vocacional es un proceso sistémico que ayuda a las personas durante su periodo de estudios, el desarrollo de su ejercicio de la profesión y aún en los momentos libres que se tiene. Siguiendo este hilo conductor, para otros autores la orientación vocacional es un proceso de que tiene que ver con el desarrollo de la carrera profesional que se elige a lo largo de la vida e impera en todos los ámbitos de desarrollo de las personas (Ureña & Barboza, 2015).

Como se ha señalado en párrafos anteriores que la motivación es la base para el desarrollo de diversas conductas del ser humano, todas las cosas se hacen porque hay una motivación, ello hace que se tenga voluntad para hacer cada cosa y disfrutar de los procesos que estas demandas. Bajo este hilo conductor, una teoría que explica la motivación como aspecto inherente en el devenir de las personas, es la teoría de las necesidades (Monroy y Zaes, 2012).

Teoría de la jerarquía de las necesidades. Es sostenida por Maslow, este modelo sostiene que, todos los seres humanos anhelan la consecución de diversas cosas, el deseo referido con cada una, es variable en cada ocasión y siempre va a ver unas cosas que se desea lograr de forma más intensa (Rojas et al., 2023). Según los aportes Maslow, todos los seres humanos buscan cubrir o estar satisfechos en 5 aspectos fundamentales: Necesidades fisiológicas, que son fundamentales para que las personas puedan sobrevivir; necesidades de seguridad: buscan proteger con respecto a los peligros manteniendo una estabilidad a nivel personal y colectivo; necesidades sociales: aluden a componentes como las relaciones interpersonales, el tener amigos, dar y recibir afecto implica auto aceptarse a sí mismo socializando adecuadamente con los demás; necesidades de estima, que se relaciona con la percepción valorativa de las personas y el amor propio; finalmente están las necesidades de autorrealización que tiene que ver con que las personas desarrollen actividades y trabajen en cosas que les gusta y tengan una vida plena (Monroy y Zaes, 2012; Ştefan et al., 2020). En síntesis, desde la pirámide de las necesidades, el alumno será motivado para elegir sus intereses profesionales por cosas fundamentales: la primera que tienen que ver con los estímulos gratificantes que pueden ser internos y externo que son subsecuentes después de realizar las actividades, y, en segundo lugar, la elección y motivación

de los estudiantes para emprender una carrera profesional implica cubrir en primer lugar las necesidades fisiológicas y afectivas (Kim & Shin, 2020).

Con base a estas consideraciones teóricas señaladas, se puede definir a la motivación vocacional como aspectos internos que hacen únicos al estudiante, donde se evidencia el interés y entusiasmo de escoger una carrera de acuerdo a sus preferencias y objetivos de vida trazados (Valle, 2007). También se entiende como la predisposición que tienen los estudiantes para fijarse metas claras, útiles y significativas durante los estudios secundarios para la elección de una profesión o una carrera de acuerdo intereses (Campanario, 2002 y González y González, 1993).

La motivación académica que está muy relacionada con la motivación vocacional presenta dos características fundamentales:

En primer lugar, está la motivación intrínseca que se fundamenta en los procesos satisfactorios que no subsisten a las actividades en sí mismas y no necesariamente los componentes externos o de refuerzo que pueden separar de ella está basada en la satisfacción inherente a la actividad en sí misma, más que en contingencias o refuerzos que pueden ser operacionalmente separables de ella (Ryan y Deci, 2002). Según Vallerand y Ratelle (2002) coexisten tres clases de motivación interna: para conocer, de logro y para experimentar estimulación (Ryan y Deci, 2002). En segundo lugar, está la motivación extrínseca que alude a las situaciones que son motivo para la actitud, es un elemento que no puede separar, por los demás o también por la persona misma se encarga de manejarlo.

Es limitado el acceso a trabajos que traten sobre la motivación vocacional, la mayoría de ellos aluden a la orientación vocacional y motivación académica. Algunos aseveran que la motivación en ambientes constituye una actividad demasiado compleja. Según Tapia, (1991) las metas que los educandos se establecen en relación a sus intereses vocacionales, se agrupan en cuatro clases.

Metas relacionadas con la tarea. La motivación por lograr una meta hace que la persona se muestre más perseverante y esto lo hace aprender de manera efectiva las tareas y poder obtener reflexiones mucho antes que los demás compañeros. El logro de esta meta sucede al momento cuando el discente asimila y reconoce que

la actividad ha sido culminada satisfactoriamente y ha conseguido mejorar en las áreas de sus intereses y que despierta su atención.

Metas relacionadas con el ego. Al relacionarse el discente con sus pares, obtiene formas de percibir el mundo exterior, desde la historia particular de cada ser humano, el sentirse superior al otro o, bien, demostrarles a los demás, sus capacidades y habilidades particulares, estas condiciones permiten la conciliación con el ego y la satisfacción personal de éxito. Ausubel (1981) lo denomina a esto “mejoramiento del yo” debido a que alude al aprovechamiento, como medio de estatus ganado.

Metas relacionadas con la valoración social. Cuando las personas están frente a una sociedad, surge la necesidad de ser aceptados y que las virtudes propias puedan ser reconocidas y aprobadas por la población que abarcan los familiares, padres y parientes más cercanos.

Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas. Hace referencia a la posición social, un estatus económico, y otros medios como conseguir recompensas exteriores (Polanco, 2005). Otro factor clave que tiene que ver con la motivación es la definición de necesidad (Abarca 1995) asevera que al considerar que la necesidad de la persona es algo sustancial para general la motivación en cada uno de nosotros.

III.- METODOLOGÍA

3.1.- Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Esta pericia fue aplicada ya que, a través del conocimiento teórico existente, se expresa en la construcción de un instrumento donde se articularán alternativas de solución para problemas inmediatos relacionados con la motivación en la comunidad estudiantil. También fue de tipo tecnológica ya que para su desarrollo se seguirá un proceso sistemático e innovador (Sánchez et al., 2018). Por último, fue de corte transversal debido a que se ha empleado una medición de la variable en un solo periodo de tiempo específico, sin manipular ninguna variable (Rodríguez y Mandivelso, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación:

El estudio fue de diseño instrumental debido a que tuvo como propósito el estudio de las propiedades psicométricas de los instrumentos de evaluación que puede ser un contexto de creación o para la validación de instrumentos (Ato et al., 2013).

3.2.- Variable y operacionalización de variables

Variable: Motivación vocacional

Definición conceptual, la variable de motivación vocacional es la predisposición que tienen los estudiantes para fijarse metas claras, útiles y significativas durante los estudios secundarios para la elección de una profesión o una carrera de acuerdo a sus intereses (Campanario, 2002; González y González, 1993).

Definición operacional, la variable de motivación vocacional fue evaluada mediante la aplicación de una escala que consta de 46 ítems con respuesta tipo Likert, donde 1 es nunca y 5 es siempre.

3.3.- Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: se conceptualiza como el conjunto de individuos, animales o cosas a quienes se tiene el acceso, los mismos que se constituyen como referentes para hacer la selección de los elementos muestrales cumpliendo con criterios predeterminados (Arias et al, 2016). La población para esta investigación estuvo compuesta por 1500 estudiantes de 4 y 5 de educación secundaria de los colegios públicos de la ciudad de Piura

Criterios de inclusión

- Estudiantes que cursen estudios de cuarto y quinto de secundaria
- Alumnos que deseen y tengan la disposición para participar en el estudio
- Estudiantes matriculados en instituciones públicas
- Alumnos que tengan matrícula activa durante el año académico en curso.

Criterios de exclusión.

- Alumnos que no hayan respondido a todas las preguntas

- Alumnos que hayan marcado doble respuesta.
- Estudiantes que no estén presentes en el momento de la aplicación de los resultados.
- Estudiantes cuyas respuestas no sean inteligibles y desordenadas.

3.3.2 Muestra: se lo define como un extracto de la población general donde tiene lugar el desarrollo de la investigación; así mismo, garantiza una representatividad del universo poblacional (López, 2004). La muestra para esta investigación fue compuesta por 306 discentes adjuntos a los colegios estatales de la ciudad de Piura.

La muestra finalmente evaluada fue de 329, debido a que se brindaron las facilidades de poner aplicar los instrumentos a la mayor cantidad de alumnos.

3.3.3 Muestreo: El muestreo es conceptualizado como un procedimiento para conocer algunas características de la población con base en una muestra extraída de ella. Para efectos de esta investigación, se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia debido a que no todos los participantes tendrán las mismas posibilidades de ser partícipes en el estudio, además se considerarán a los estudiantes que los investigadores consideren que estén predispuestos dado a la emergencia social (Tamayo, 2001).

3.3.4 Unidad de análisis

Todos los alumnos de cuarto y quinto grado de instituciones públicas de la ciudad de Piura.

3.4.- Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.4.1.- Técnica

Para fines de trabajo, se empleó la técnica de la encuesta debido a que es usada por la mayoría de trabajos, pues permite que los datos sean levantados de forma ordenada y su procesamiento es muy fácil (Casas et al, 2003).

3.4.2.- Instrumento de recolección de datos

La escala de motivación vocacional fue desarrollada por las autoras encargadas de realizar el trabajo dentro de la región Piura, y tiene como finalidad conocer las metas relacionadas con la motivación vocacional en estudiantes de secundaria, su ámbito de aplicación es educativo y social, su administración es individual y colectiva con un tiempo aproximado de duración de 20 minutos. En cuanto a la estructura de la escala estuvo constituida por 4 factores y 47 ítems en total, cada ítem tendrá una respuesta tipo Likert.

3.5.- procedimiento

Para la toma de los datos en primer lugar se hicieron las coordinaciones respectivas con los directores de las Instituciones Educativas de la ciudad de Piura; a efectos de obtener la autorización para aplicar los instrumentos.

La aplicación de los instrumentos se realizó de forma presencial y remota, y se desarrolló de la siguiente manera: Obtenido el permiso por parte de los directores de los colegios, se hicieron las coordinaciones con los profesores de aula para ver los tiempos en que se pueden hacer la recolección de datos. Coordinadas estas actividades, se prepararon los materiales necesarios, como son la cantidad de copias exactas en función a la muestra, lapiceros, y cualquier otro material necesario para garantizar la correcta aplicación de los resultados, y en la parte remota se pasaron los ítems a un formulario de Google para ser distribuida por correo electrónico, Facebook o por WhatsApp. La aplicación se realizó de manera colectiva, y se ejecutó por aula, hasta terminar de aplicar la cantidad de muestra, en este proceso, las facilitadoras en primer lugar explicaron el objetivo de la investigación a todos los participantes y se absolvió toda duda que surgió en ese momento. Luego de haber obtenido los resultados de las pruebas, se construyó la base de datos.

3.6.- Método de análisis de los datos

Luego de elaborar los ítems de la escala se procedió a realizar la validez de contenido, que fue procesada haciendo uso de la V de Aiken a fin de tener los puntajes en sus diversos indicadores. Las relaciones entre las dimensiones y el total de puntaje de la escala han sido establecidas mediante el estadígrafo de

Pearson esto a fin de identificar el grado de asociación entre dimensiones y total de la escala. La estructura interna fue determinada haciendo uso de la técnica de análisis factorial exploratorio, y las medidas de fiabilidad fueron estimadas considerando el coeficiente Omega debido a que trabaja con las equivalencias.

3.7.- Aspectos éticos

En esta investigación se consideraron los aspectos éticos consignados en el Código de Ética y Deontología del psicólogo peruano. En primer lugar, se tuvo respeto por la propiedad intelectual, para tal efecto se hizo una correcta citación de la literatura según las normas APA séptima edición. Segundo, se solicitó de manera formal todos los permisos necesarios por parte de las instituciones con la finalidad de que se brinde todas las facilidades del caso para la aplicación de los instrumentos. Tercero, se consideró el asentimiento informado (ver anexo N° 6) como símbolo de la participación voluntaria de todos los estudiantes, así como la explicación de forma clara del objetivo de la investigación. Cuarto, los datos fueron recolectados en el anonimato con la finalidad de salvaguardar la integridad y la confidencialidad de los resultados, se explicó que su publicación sólo será con fines de contribuciones a la ciencia.

Se consideraron también los principios de beneficencia ya que los resultados permitirán que los docentes puedan conocer las características de la motivación vocacional en la elección de alguna carrera universitaria. Se consideraron también la autonomía, es decir, los estudiantes son libres para decir no al desarrollo de los cuestionarios. Finalmente está la justicia y transparencia, esto significa en que los resultados fueron procesados tal cual los alumnos han dado las respuestas, en ningún momento se los alteró a conveniencia de las investigadoras.

IV.- RESULTADOS

En este acápite se procede a presentar los resultados de los procesos psicométricos obtenidos en el análisis de la escala de motivación vocacional en estudiantes.

Tabla 1

Establecer la validez de contenido mediante el criterio de juicio de expertos de una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023.

| Items | N° de jueces | Pertinencia | Claridad | Relevancia | P valor |
|-------|--------------|-------------|----------|------------|---------|
| P1 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P2 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P3 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P4 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P5 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P6 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P7 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P8 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P9 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P10 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P11 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P12 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P13 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P14 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P15 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P16 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P17 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P18 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P19 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P20 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P21 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P22 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P23 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P24 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P25 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P26 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P27 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P28 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P29 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P30 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P31 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P32 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P33 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P34 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P35 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P36 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P37 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P38 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P39 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P40 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P41 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P42 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P43 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P44 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P45 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P46 | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.001 |
| P47 | 10 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | |

En la tabla 1 se presentan los resultados de la validez de contenido. Se observa que los 10 jueces, de los 47 ítems planteados solo han considerado como válidos 46, el ítem 47 ha sido eliminado. Los 46 ítems validados por los expertos indican que los ítems son pertinentes, claros y relevantes debido a que presentan valores de 1.00 para todos los indicadores.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de los datos

| | N | Mínimo | Máximo | Media | SD | Asimetría | Curtosis |
|-----------------------|-----|--------|--------|-------|--------|-----------|----------|
| D1 | 329 | 15 | 50 | 40,59 | 5,797 | -1,127 | 2,812 |
| D2 | 329 | 7 | 30 | 20,06 | 4,714 | -,122 | -,331 |
| D3 | 329 | 6 | 20 | 14,83 | 2,915 | -,482 | ,275 |
| D4 | 329 | 6 | 20 | 14,19 | 2,904 | -,183 | ,017 |
| Motivación vocacional | 329 | 40 | 120 | 89,66 | 11,725 | -,441 | 1,983 |

De acuerdo con los estadísticos descriptivos de las dimensiones y la variable a nivel general de la escala de motivación vocacional. Se observa que la muestra total ha sido de 329 participantes, a nivel global se observa un mínimo de 40 puntos, un máximo de 120 y una media de 89.66, la desviación estándar es de 11,725. Al observar no existe una simetría por los valores no se encuentran entre -1.5. y +1.5 que son los valores estándares para establecer normalidad de los datos.

Tabla 3

Establecer la validez del constructo a través del análisis factorial exploratorio de una escala de motivación vocacional en estudiantes.

Estimaciones de KMO y Bartlett's test

| Estadístico | Valor |
|-------------------------|---|
| Kaiser-Meyer-Olkin test | 0.872 |
| Bartlett's test | X ² 3103.362; df 300.000; P < .001 |

Se evidencia que el KMO tiene un valor de 0.872, lo que significa que se encuentra en una categoría aceptable. En consecuencia, es factible ejecutar este proceso. Los valores de la prueba de esfericidad de Bartlett's test son altamente significativos debido a que el P valor es menor a 0.05.

Tabla 4

Primer análisis factorial exploratorio

| | Factor 1 | Factor 2 | Factor 3 | Factor 4 | Factor 5 |
|-----|----------|----------|----------|----------|----------|
| P7 | 0.722 | | | | |
| P6 | 0.686 | | | | |
| P8 | 0.680 | | | | |
| P22 | 0.626 | | | | |
| P4 | 0.619 | | | | |
| P11 | 0.603 | | | | |
| P9 | 0.585 | | | | |
| P23 | 0.561 | | | | |
| P20 | 0.559 | | | | |
| P3 | 0.556 | | | | |
| P12 | 0.533 | | | | |
| P2 | 0.505 | | | | |
| P5 | 0.503 | | | | |
| P10 | 0.472 | | | | |
| P1 | 0.462 | | | | |
| P30 | 0.439 | | | | |
| P21 | 0.430 | 0.416 | | | |
| P28 | 0.414 | | | | |
| P24 | 0.406 | 0.408 | | | |
| P14 | | 0.660 | | | |
| P15 | | 0.659 | | | |
| P13 | | 0.641 | | | |
| P17 | | 0.612 | | | |
| P29 | | 0.591 | | | |
| P25 | | 0.583 | | | |
| P27 | | 0.506 | | | |
| P26 | | 0.422 | | | |
| P36 | | | 0.755 | | |
| P35 | | | 0.719 | | |
| P37 | | | 0.662 | | |
| P34 | | | 0.589 | | |
| P38 | | | 0.460 | | |
| P41 | | | 0.456 | | |
| P39 | | | 0.450 | | |
| P33 | | | 0.412 | 0.690 | |

| | Factor 1 | Factor 2 | Factor 3 | Factor 4 | Factor 5 |
|-----|----------|----------|----------|----------|----------|
| P42 | | | 0.403 | 0.476 | |
| P43 | | | | 0.767 | |
| P44 | | | | 0.689 | |
| P45 | | | | 0.602 | |
| P46 | | | | 0.555 | |
| P32 | | | | | 0.818 |
| P31 | | | | | 0.646 |
| P16 | | | | | |
| P18 | | | | | |
| P19 | | | | | |
| P40 | | | | | |

En la tabla 4 se presentan los primeros resultados del análisis factorial exploratorio de la escala de motivación vocacional. Se evidencia que los 46 ítems que tiene la prueba se han agrupado en cuatro factores, con la excepción de algunos no han cargado en ningún factor y otros no alcanzan los criterios para constituirse como factor debido a que el mínimo de ítems para un factor son 3. A pesar de que en este análisis las cargas factoriales son superiores a 0.40. Sin embargo, al observar los índices de bondad y de ajuste comparativo fueron menores a 0.90, por lo tanto, no se estaría cumpliendo con el nivel de científicidad requerido. Bajo estos hallazgos se procedió a realizar un segundo análisis factorial exploratorio eliminando las cargas factoriales menores a 0.40.

Tabla 5
Cargas factoriales del segundo análisis factorial confirmatorio

| | Factor 1 | Factor 2 | Factor 3 | Factor 4 |
|-----|----------|----------|----------|----------|
| P8 | 0.689 | | | |
| P4 | 0.644 | | | |
| P6 | 0.625 | | | |
| P9 | 0.623 | | | |
| P20 | 0.594 | | | |
| P23 | 0.582 | | | |
| P3 | 0.559 | | | |
| P12 | 0.559 | | | |
| P5 | 0.530 | | | |
| P2 | 0.511 | | | |
| P10 | 0.461 | | | |
| P14 | | 0.724 | | |
| P13 | | 0.684 | | |
| P15 | | 0.674 | | |
| P17 | | 0.621 | | |
| P29 | | 0.553 | | |
| P25 | | 0.507 | | |
| P35 | | | 0.792 | |
| P36 | | | 0.759 | |
| P37 | | | 0.645 | |
| P34 | | | 0.622 | |
| P44 | | | | 0.777 |

| | Factor 1 | Factor 2 | Factor 3 | Factor 4 |
|-----|----------|----------|----------|----------|
| P45 | | | 0.679 | |
| P43 | | | 0.660 | |
| P46 | | | 0.563 | |

En la tabla 5 se presentan los resultados del segundo análisis exploratorio. En este proceso, se han eliminado todos los ítems que tenían cargas factoriales menores a 0.40, también se suprimieron los ítems que no cargaban en ningún factor. Aplicando estos criterios, se han obtenido 25 ítems claramente válidos con cargas superiores de 0.50. Estos 25 ítems se agrupan en cuatro dimensiones, tal como se plantean en la teoría. Es importante señalar que los índices de bondad y de ajuste comparativo, considerando los 25 ítems, presentan valores aceptables por la literatura. Por lo tanto, se explica que se ha seguido estrictamente las recomendaciones por los académicos para hacer los análisis y así darle una rigurosidad a la prueba. El primer factor, queda compuesto por 11 ítems (P8, P4, P6, P9, P20, P23, P3, P12, P5, P2, P10); el segundo factor queda compuesto por 6 ítems (P14, P13, P15, P17, P29, P25); el tercer factor queda compuesto por cuatro ítems (P35, P36, P37, P34), y finalmente el cuarto factor está constituido por 4 ítems (P44, P45, P43, P46).

Tabla 6

Establecer la validez convergente mediante el método dominio total de una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023

| | | | D1 | D2 | D3 | D4 |
|-----------------|-----------------------|--|--------|--------|--------|--------|
| Rho de Spearman | Motivación vocacional | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) | ,775** | ,741** | ,558** | ,541** |
| | | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| N | | | 329 | 329 | 329 | 329 |

Se evidencian asociaciones con la escala total de la escala de motivación vocacional. Se evidencia que todos los factores tienen una relación directa con el elemento total. La dimensión 1 tiene una relación de ,775**; la dimensión 2 ,741**, la dimensión 3 ,558** y la dimensión 4 ,541**. En todas dimensiones la significancia es de 0.000.

Tabla 7

Establecer la confiabilidad mediante el coeficiente Omega de una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023.

| Variable | Omega de McDonald |
|-----------------------|--------------------------|
| Dimensión 1 | ,851 |
| Dimensión 2 | ,827 |
| Dimensión 3 | ,821 |
| Dimensión 4 | ,781 |
| Confiabilidad general | ,872 |

Según los resultados de la tabla 7, los valores de confiabilidad de la escala son aceptables. Se ha usado el Omega de McDonald presentando un puntaje de 0.872 lo cual demuestra que es confiable. El factor uno, 0.851, el dos, 0.827, el tercero 0.821 y el cuarto, 0.781.

Tabla 8

Establecer las normas percentilares a nivel general y por dimensiones de una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023.

| | | D1 | D2 | D3 | D4 | TOTAL | Categoría |
|------------------|----|-------|-------|-------|-------|--------|-----------|
| N | | 329 | 329 | 329 | 329 | 329 | |
| Media | | 40,59 | 20,06 | 14,83 | 14,19 | 89,66 | |
| Desv. Desviación | | 5,797 | 4,714 | 2,915 | 2,904 | 11,725 | |
| Mínimo | | 15 | 7 | 6 | 6 | 40 | |
| Máximo | | 50 | 30 | 20 | 20 | 120 | |
| Percentiles | 5 | 31,00 | 12,00 | 9,00 | 9,00 | 71,00 | |
| | 10 | 34,00 | 14,00 | 11,00 | 10,00 | 76,00 | |
| | 15 | 36,00 | 15,00 | 12,00 | 12,00 | 79,00 | Bajo |
| | 20 | 37,00 | 16,00 | 13,00 | 12,00 | 81,00 | |
| | 25 | 38,00 | 17,00 | 13,00 | 12,50 | 82,00 | |
| | 30 | 39,00 | 18,00 | 13,00 | 13,00 | 84,00 | |
| | 35 | 39,00 | 18,00 | 14,00 | 13,00 | 86,00 | |
| | 40 | 40,00 | 19,00 | 14,00 | 14,00 | 88,00 | |
| | 45 | 40,00 | 20,00 | 15,00 | 14,00 | 89,00 | |
| | 50 | 41,00 | 20,00 | 15,00 | 14,00 | 90,00 | Promedio |
| | 55 | 41,00 | 21,00 | 15,00 | 15,00 | 92,00 | |
| | 60 | 42,00 | 22,00 | 16,00 | 15,00 | 93,00 | |
| | 65 | 43,00 | 22,00 | 16,00 | 15,00 | 94,00 | |
| | 70 | 44,00 | 23,00 | 16,00 | 16,00 | 95,00 | |
| | 75 | 45,00 | 23,00 | 17,00 | 16,00 | 97,00 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|--------|------|
| 80 | 45,00 | 24,00 | 17,00 | 16,00 | 98,00 | |
| 85 | 46,00 | 25,00 | 18,00 | 17,00 | 99,50 | |
| 90 | 48,00 | 26,00 | 18,00 | 18,00 | 103,00 | Alto |
| 95 | 49,00 | 28,00 | 20,00 | 20,00 | 109,00 | |
| 100 | 50,00 | 30,00 | 20,00 | 20,00 | 120,00 | |

La tabla 8 presenta los resultados de las normas percentilares propuestas en función a los datos obtenidos de los alumnos de cuarto y quinto de secundaria. Se han propuesto tres categorías de evaluación: bajo, medio y alto. Los puntajes directos de 71 a 82 se ubican en un percentil menor de 25 que implica una baja motivación vocacional. Los puntajes de 84 a 97 corresponden a un percentil entre 26 a 75 que implica una motivación vocacional con nivel promedio. Y los puntajes de 98 a 120 corresponden a un percentil superior de 75 que significa una alta motivación vocacional.

V.- DISCUSIÓN

Considerando que la validez y confiabilidad son aspectos inherentes que deben evidenciar todos los instrumentos de evaluación (Rojas y Robles, 2018). Esta investigación tuvo como objetivo general determinar los procesos psicométricos en la construcción de una escala de motivación vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria 2023. Para tal efecto, se consideró 5 características psicométricas para la escala de motivación vocacional: validez de contenido mediante el criterio de expertos, validez de constructo mediante la técnica del análisis factorial exploratorio, validez convergente a través del dominio total, índices de fiabilidad y la estructura de las normas percentilares.

Cómo primer objetivo específico se buscó establecer la validez de contenido mediante el criterio de juicio de expertos de una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023 de las instituciones educativas de Piura. Se encontró que la evaluación de 10 expertos confirmó que los 46 ítems de la versión original eran válidos con un valor de 1.000 y una significancia de 0.001, esto significa que lo que los ítems planteados para evaluar la variable de motivación vocacional son claros, pertinentes y relevantes, es decir tienen una representatividad de lo que se busca evaluar. Los resultados encontrados en la validez de contenido muestran la capacidad de los ítems planteados para evaluar las características representativas del constructo y constituyen una muestra integral del contenido (Zamanzadeh et al., 2014).

Si bien es cierto, los trabajos consultados han abordado variables relacionadas; como perfil profesional, escalas que miden las expectativas, metas y satisfacción académica, etc. Sus resultados en validez de contenido, han sido similares. Chávez et al. (2019) validó una escala que evalúa el perfil profesional en las diversas carreras que aspiran postular los 443 discentes de los últimos grados de básica regular, donde encontraron una validez de contenido con valores de 0.95, lo que indica que los ítems de este instrumento evalúan adecuadamente los perfiles profesionales en los estudiantes. Por su parte Araujo (2020) desarrolló un trabajo enfocado en establecer la validez y confiabilidad de una escala que evalúa expectativas del resultado, metas y satisfacción académica en una muestra de alumnos que comprendió 289 mujeres y 261 varones, encontró una V de Aiken de

0.93 y 1.00 en cuanto a claridad, relevancia y pertinencia, lo que significa que la escala evalúa adecuadamente la expectativa de futuro, metas y satisfacción académica porque todos sus ítems son parte representativa de estas variables. El análisis de los datos, lleva a plantearse dos aspectos importantes. Primero, siendo la validez de contenido una primera validez que da origen a los demás tipos de validez, que permite ver en qué medida los ítems planteados evalúan en constructo que se busca medir (Rojas y Robles, 2018), esta ha mostrado valores aceptables, así como también lo han hecho las otras escalas que miden temas relacionados. Por lo tanto, todo instrumento debe evidenciar esta validez. En segundo lugar, los ítems de la escala son representativos del constructo, por lo tanto, evalúan la motivación vocacional en cuanto a pertinencia, relevancia y claridad, son idóneos para medir lo que en realidad se busca medir.

El segundo objetivo específico fue establecer la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio de la escala de motivación vocacional. Se ha evidenciado un KMO de 0.87, la prueba de chi cuadrado es de 1.90 que se encuentra dentro de 1 y 3 que es lo establecido en la literatura (Sun, 2005, Montoya, 2007), los índices de parsimonia son menores a 0.060, por lo tanto, el nivel de parsimonia es aceptable, los índices de ajuste comparativo de TLI y CFI son mayores que 0.90, lo que indica que los datos tienen un buen ajuste según el modelo planteado. Esto significa que el modelo propuesto en el análisis factorial exploratorio cumple con los criterios de bondad, ajusta adecuadamente con los datos que se han obtenido, debido a que los resultados son robustos y tienen sustento en la literatura científica (Sun, 2005; Nasser y Takahashi, 2003). En el análisis factorial exploratorio se han eliminado todos los ítems que tenían cargas factoriales menores a 0.40, también se suprimieron los ítems que no cargaban en ningún factor. Aplicando estos criterios, se han obtenido 25 ítems claramente válidos con cargas superiores de 0.50. Estos 25 ítems se agrupan en cuatro dimensiones, tal como se plantean en la teoría. El primer factor queda compuesto por 11 ítems (P8, P4, P6, P9, P20, P23, P3, P12, P5, P2, P10); el segundo factor por 6 ítems (P14, P13, P15, P17, P29, P25); el tercer factor por cuatro ítems (P35, P36, P37, P34), y el cuarto factor por 4 ítems (P44, P45, P43, P46). Teóricamente, esto significa que se ha seguido rigurosamente las instrucciones para la obtención de factores, eliminando las cargas factoriales inferiores a 0.40, quedando los

valores aceptables que permiten hacer un contraste con la teoría y la práctica (Maydeu-Olivares et al., 2017). Por lo tanto, la motivación vocacional explicada por sus factores como son las metas basadas en la tarea, en el ego, metas relacionadas con la valoración social y las recompensas externas (Campanario, 2002; González y González, 1993), han sido corroboradas en la práctica.

La revisión de los antecedentes consultados, indica que las evaluaciones psicométricas de variables relacionadas con la motivación vocacional, han mostrado resultados que en alguna medida se relacionan. Smith et al. (2019) en su validación de la escala de motivación de logro en 632 alumnos de secundaria, reportó un KMO de 0.82, los índices de bondad de ajuste fueron de (GFI > .90, CFI > .90, TLI > .90, SRMR < .06, y RMSEA < 0,08), sólo encontraron dos factores con cargas factoriales superiores a 0,40 eliminando todos los que tenían menores valores absolutos. Por su parte, Araujo (2020) validó la escala sobre las expectativas de resultado, metas y satisfacción académica y encontró que la estructura interna presentó valores aceptables (GFI=.85, RMSEA=.074) que indican un ajuste esperado, aunque su valor absoluto fue superior a 0.30, en comparación con los demás trabajos. El análisis de los resultados lleva a plantearse las siguientes reflexiones: El análisis factorial como técnica para determinar la validez de constructo que unifica a los otros tipos de validez (Colliver et al., 2012), permite determinar en qué medida los modelos teóricos explicados en diferentes contextos se ajustan a los datos, en este sentido, la escala ha evidenciado que tiene una adecuada validez interna. En segundo lugar, si bien es cierto, se ha hecho un análisis factorial exploratorio, la escala ha mostrado un ajuste con la teoría y la práctica, indicando que los ítems planteados tienen correlaciones adecuadas y garantizan que realmente se mide la motivación académica y no otros aspectos innecesarios.

El tercer objetivo específico fue identificar la validez convergente mediante el método dominio total de la escala de motivación vocacional. Se observó que todos los factores se asocian de forma directa con la escala total: la dimensión 1 tiene una relación de ,775**; la dimensión 2 ,741**, la dimensión 3 ,558** y la dimensión 4 ,541**, en todas dimensiones la significancia es de 0.000. Esto representa que las dimensiones planteadas evalúan la motivación vocacional donde las

correlaciones observadas son significativas, que se encuentran dentro de lo recomendado por la literatura donde todo valor superior a 0.70 indican correlaciones fuertes (Sancho et al., 2014).

La revisión de investigaciones relacionadas a la motivación vocacional ha mostrado hallazgos análogos. Ossa et al. (2018) desarrolló una validación de una escala dirigida a evaluar la vocación docente, al realizar la validez convergente encontró que mediante la prueba de Pearson existen valores de 539 y .760 con una significancia de .001, lo que indica una alta relación de la escala con sus dimensiones. Así también, Araujo (2020) en Trujillo realizó una adaptación de una escala para evaluar las expectativas de resultado, metas en alumnos, en su análisis de validez convergente encontró valores de 0.41 a 0.76, comprobando la relación significativa entre las dimensiones y la escala.

Frente a estos resultados se puede señalar lo siguiente. En la elaboración de un instrumento de medición en psicología y en ciencias sociales, es fundamental basarse en una teoría, pues esta, constituye el soporte para toda su construcción, de tal forma que sus dimensiones, indicadores, deben ser extraídos de los principios del modelo teórico en que se toma como fundamento. Precisamente, esto lleva al segundo aspecto a señalar, en esta investigación se asume que existe relación alta entre las dimensiones y la escala total porque se ha basado en los aportes teóricos de (Campanario, 2002; González y González, 1993) quienes refieren cómo se debe estudiar la motivación vocacional. Finalmente, es importante destacar que, si bien no es posible hacer una validez convergente con otros instrumentos, por lo menos es importante, se estime las correlaciones entre dimensiones, lo cual en este trabajo sus resultados han sido muy favorables.

El cuarto objetivo específico fue identificar la confiabilidad de Omega de la escala de motivación vocacional. Se ha encontrado que el factor 1 tiene una confiabilidad de 0.851, el dos, 0.827, el tres, 0.821, y cuarto, 0.781. La confiabilidad general es de 0.87 mediante Omega. Esto significa que los datos de la escala presentan un mínimo margen de error, tienen menor variabilidad, son estables en tiempo y espacio, si se aplican en diferentes contextos y tiempo, sus resultados no tendrán una variabilidad significativa. Dicho de otra forma, los datos de la escala son

reproducibles, presentan un menor margen de error en sus resultados (Ventura y Caycho, 2017; Rojas y Robles, 2018).

Otras investigaciones que analizan las propiedades psicométricas de variables como la motivación académica, también han reportado valores de confiabilidad parecidos. Miulescu (2019) en Rumania examinaron la validez y la confiabilidad de la escala de motivación académica en 228 estudiantes universitarios, donde la fiabilidad presentó valores de .69 y .87 con una media de .81; al realizarse la confiabilidad test-retest, se observó valores entre .52 y .69. En este mismo sentido, Valdez (2017) realizó una adaptación del cuestionario que evalúa los intereses profesionales, reportando una fiabilidad de .693 a .828, indicando que el instrumento fue válido en toda su extensión cuyos resultados presentan menor margen de error. El análisis de los resultados de las investigaciones en contrastación con los encontrados en este estudio, permite hacer las siguientes reflexiones. En primer lugar, el análisis de los datos con coeficiente de Omega que trabaja con las equivalencias de las cargas factoriales ha mostrado valores aceptables superiores a 0.70 respaldados por la literatura (Ventura y Caycho, 2017), lo que hace que la escala tenga un respaldo científico, y que se ajusta a la rigurosidad establecida. En segundo lugar, siendo una escala confiable, su aplicación es viable en los contextos de educación básica regular puesto que evalúa las motivaciones que tienen los alumnos para elegir sus carreras profesionales, debido que los datos serán precisos con menor índice de variabilidad.

Finalmente, el quinto objetivo específico fue establecer las normas percentilares a nivel general y por dimensiones de una escala de motivación vocacional. Se han propuesto tres categorías de evaluación: bajo, medio y alto. Los puntajes directos de 71 a 82 se ubican en un percentil menor de 25 que implica una baja motivación vocacional, los puntajes de 84 a 97 corresponden a un percentil entre 26 a 75 que implica una motivación vocacional con nivel promedio; y los puntajes de 98 a 120 corresponden a un percentil superior de 75 que significa una alta motivación vocacional. Está propuesta de baremos, está basada en la teoría clásica de los test creada por Spaerman donde se establece que los puntajes directos de una escala no tienen calificación de las características evaluadas sino se llevan a una tabla de percentiles donde se hace la conversión, recién ahí se conoce el percentil donde

se ubica y se podrá asignarse un rango en la tabla de baremos (Tovar, 2007; Valero, 2013).

VI.- CONCLUSIONES

- Considerando inicialmente una muestra de 306 estudiantes, pero debido a las facilidades brindadas se han aplicado a 329, una cantidad mayor que la muestra inicial. La escala de motivación vocacional ha mostrado adecuadas propiedades psicométricas de validez, confiabilidad y baremación, por lo tanto, es factible su aplicación como instrumento de evaluación y diagnóstico.
- En cuanto a la validez de contenido, se evidencia que los ítems de la escala de motivación vocacional han presentado valores de 1.00 con una significancia de 0.001, indicando que los ítems son claros, pertinentes y relevantes.
- La validez de constructo mediante al análisis factorial exploratorio ha mostrado un KMO de 0.87, los índices de parsimonia son menores a 0.060, los índices de ajuste comparativo de TLI y CFI son mayores que 0.90, se han obtenido 25 ítems claramente válidos con cargas superiores de 0.50, estos 25 ítems se agrupan en cuatro dimensiones: metas relacionadas con la tarea, metas relacionadas con el ego, metas relacionadas con la valoración social, metas relacionadas con la consecución de recompensas externas.
- La validez convergente obtenida a través del método de dominio total a evidenciado correlaciones altamente significativas con el elemento total de la escala: metas relacionadas con la tarea ,775**; metas relacionadas con el ego ,741**; metas relacionadas con la valoración social ,558** y metas relacionadas con recompensas externas ,541** sig. 0.000.
- Se han observado valores aceptables de confiabilidad mediante el coeficiente Omega. La fiabilidad general fue 0.872. metas relacionadas con la tarea 0.851, metas relacionadas con el ego 0.827, metas relacionadas con la valoración social 0.821 metas relacionadas con las recompensas externas 0.781.

- Finalmente se han establecido tres categorías percentilares. Los puntajes directos de 71 a 82 se ubican en un percentil menor de 25 que implica una baja motivación vocacional, los puntajes de 84 a 97 corresponden a un percentil entre 26 a 75 que implica una motivación vocacional con nivel promedio; y los puntajes de 98 a 120 corresponden a un percentil superior de 75 que significa una alta motivación vocacional.

VII.- RECOMENDACIONES

- La toma de manera online resulta ser un adecuado medio de evaluación masiva, permitiendo el ahorro de tiempo y evitando la supervisión permanente de los participantes; sin embargo, esto evita la posibilidad de tener una relación más cercana con el evaluado y resolver las dificultades que se pudieran presentar, lo cual podría conllevar que los participantes en algunos casos no desarrollen el cuestionario de forma adecuada; por lo que, sería importante que futuras investigaciones se realice la recolección de datos de manera presencial con el propósito de tener un mayor control de las variables intervinientes, es decir, se puede absolver preguntas y dudas que tengan los estudiantes, se controle el tiempo de aplicación y por ende se asegure calidad en las respuestas.
- Debido a que la escala ha sido una construcción nueva, se recomienda que se sigan haciendo réplicas de procesos de validez y de confiabilidad en diferentes contextos y con poblaciones educativas diversas, con el propósito de seguir consolidando su estructura psicométrica. Así mismo, es importante que otras investigaciones apliquen el instrumento considerando una muestra más amplia con la finalidad de robustecer esta estructura factorial lo que lo potenciará como una herramienta de evaluación y diagnóstico.
- Considerando que la escala ha mostrado evidencias de validez y confiabilidad adecuadas, se recomienda que se utilice en los contextos educativos como instrumento de diagnóstico a fin de conocer las motivaciones que tienen los alumnos para elegir sus carreras universitarias en estudiantes de secundaria.

REFERENCIAS

- Abarca, S. (1995). *Psicología de la motivación*. San José, C.R.: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Alayo, F. (2020). *Unos 174.000 estudiantes peruanos dejaron la universidad en lo que va del 2020*. Lima- Perú. El Comercio. <https://bit.ly/3BhmPaS>
- Arias, J., Villasís, M., Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2. México. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Armario, A. (2020). *Las propiedades psicométricas de la versión Academic Motivation Scale-College de estudiantes universitarios de primer año de Sudáfrica*. <http://repository.nwu.ac.za/handle/10394/34857>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Ausubel, D. (1981). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Cabrera, L., Bethencourt, J., Álvarez, P. y González, A. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. España. Universidad de València. RELIEVE. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, vol. 12, núm. 2. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91612201.pdf>
- Caldera, J., Reynoso, O. y Gonzales, S. (2018). Propiedades psicométricas de un instrumento de motivos de ingreso a carreras universitarias de ciencias de la salud. *Revista de Docencia Universitaria*. Vol. 16, Nº. 1, 1887-4592, . <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6511322>
- Campanario, J. (2002). *¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las ciencias?* <http://www2.uah.es/imc/webens/127.html>
- Casas, J., Repullo, R., Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los*

datos. España. Escuela Nacional de Sanidad. ISCIII. Madrid.
<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Chalpartar, L., Fernández, A., Betancourth, S. y Gómez, Y. (2022). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa.
<https://www.redalyc.org/journal/1942/194270426003/html/>

Chávez, H., Ruelas, E. y Grajeda, A. (2019). Elaboración de un instrumento psicológico de orientación vocacional para alumnos que terminan secundaria en Lima –Perú. *Revista de Investigación en Psicología*. <https://bit.ly/3W2Kd3J>

Colliver, JA, Conlee, MJ y Verhulst, SJ (2012). De la validez de prueba a la validez de constructo... ¿y viceversa?. *Educación médica*, 46 (4), 366-371. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2011.04194.x>

Correo. (2019). *Deserción escolar preocupa a las autoridades del norte*.
<https://bit.ly/2L70kNi>

Esparcia, A. (2018). *La desmotivación escolar*. <https://bit.ly/3W2KLqj>

Figuroa-Quiñones, J., Pomahuacre Carhuayal, J. W., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero-Vega, G., & Bazo-Alvarez, J. C. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Liberabit*, 25(2), 139-158.
<https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>

García, F. y Doménech, F. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. España. Universidad Jaime I de Castellón. <https://bit.ly/3uvXICL>

Gestión. (2017). *El 27% de ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en primer año de estudios*. Lima- Perú. <https://bit.ly/3FzqraG>

González Blasco, P. y González Anleo, J. (1993): El profesorado en la España actual. Informe sociológico sobre el profesorado no universitario. Madrid, *Fundación Santa María*.

Kim, H. J., & Shin, S. H. (2020). Development and Validation of the Nurse Needs Satisfaction Scale Based on Maslow's Hierarchy of Needs Theory. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 50(6), 848-862. 10.4040/jkan.20195

- Koyuncuoğlu, Ö. (2021). An investigation of academic motivation and career decidedness among university students. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 7(1), 125-143. <https://doi.org/10.46328/ijres.1694>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. Bolivia. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Maydeu-Olivares, A., Fairchild, A. J., & Hall, A. G. (2017). Goodness of fit in item factor analysis: Effect of the number of response alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 24(4), 495-505. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10705511.2017.1289816>
- Mercado-Ruiz, A. A., & García-Méndez, M. (2022). Propiedades psicométricas de una escala de motivación académica en estudiantes universitarios mexicanos. *KNOW AND SHARE PSYCHOLOGY*, 3(2), 7–20. <https://doi.org/10.25115/kasp.v3i2.7871>
- Monroy, A. y Zaes, G. (2012). Las teorías sobre la motivación y su aplicación a la actividad física y el deporte. *Lecturas: Educación física y deportes*, ISSN-e 1514-3465, N°. 164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4213508>
- Montoya, O. (2007). Aplicación del análisis factorial a la investigación de mercados. Caso de estudio. *Scientia Et Technica*, vol. XIII, núm. 35, agosto, 2007, pp. 281-286. <https://www.redalyc.org/pdf/849/84903549.pdf>
- Nasser, F., & Takahashi, T. (2003). The effect of using item parcels on ad hoc goodness-of-fit indexes in confirmatory factor analysis: An example using Sarason's Reactions to Tests. *Applied Measurement in Education*, 16(1), 75-97. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15324818AME1601_4
- Núñez, J. y Gonzalez-Pumariega, S. (1996). Motivación y aprendizaje escolar. Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción. *Actas*, pp. 53-72.
- Ortiz, A. (2020). *Más de 170 mil estudiantes abandonan la universidad durante la pandemia*. <https://bit.ly/3UFWFFy>

- Ossa, C, Lagos, N., Palma, M, Arteaga, P. y Quintana, G. (2018). Construcción y análisis psicométrico del Cuestionario de Vocación Docente para estudiantes (CVD-E). *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/562>
- Plan Internacional. (2022). *Brecha de educación en el Perú: esta es la población más afectada*. <https://bit.ly/3BhNEMb>
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(2),1-13. ISSN. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750219>
- Rasha, M. (2020). Metacognitive awareness and academic motivation and their impact on academic achievement of Ajman University students, *Heliyon*, Volume 6, Issue 9. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04192>
- Reyes, B., Fernández, I., Pérez-Belmonte, S., de los Santos, S., Tomás, J. M., & Galiana, L. (2022). Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Académica de los Adolescentes (EMAA) en una muestra representativa de estudiantes de instituto de la República Dominicana. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 38(1), 93–100. <https://doi.org/10.6018/analesps.451641>
- Rodríguez, M. y Mandivelso, F. (2018). *Diseño De Investigación de Corte Transversal. Tópicos en investigación clínica*. <https://bit.ly/3VH6OTJ>
- Rojas, M., Méndez, A., & Watkins-Fassler, K. (2023). The hierarchy of needs empirical examination of Maslow's theory and lessons for development. *World Development*, 165, 106185. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2023.106185>
- Romualdas K. Malinauskas A. y, Jurate. P. (2020). Academic Motivation Among Traditional and Online University Students. *European Journal of Contemporary Education*, 9(3). <https://vb.lsu.lt/object/elaba:69115972/>
- Ryan, R. M. y Deci, E, L, (2002). An overview of self-determination theory: an organismic dialectic perspective. En E. L. Deci y R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research*. Rochester: *The University of Rochester Press*.

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima- Perú. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sancho, C. y Gonzales, J. (2014). PSPP. Correlación bivariada. Coeficiente de Pearson. <https://www.uv.es/innovamide/I4u/PSPP/pspp09/pspp09.wiki>
- Sousa, S.; Silva, R. (2021). Validity and Reliability of the Portuguese Version of Mathematics Academic Motivation Scale (MATAMS) among Third Cycle of Basic School Students. *Mathematics*, 9, 2049. <https://doi.org/10.3390/math9172049>
- Souza, G. C., Meireles, E., Mira, V. L., & Leite, M. M. J. (2021). Escala de motivación académica: evidencias de validez y confiabilidad en estudiantes del curso de enfermería. *Revista Latino-americana de Enfermagem*, 29. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3848.3420>.
- Ştefan, S. C., Popa, Ş. C., & Albu, C. F. (2020). Implications of Maslow's hierarchy of needs theory on healthcare employees' performance. *Transylvanian Review of Administrative Sciences*, 16(59), 124-143. <http://dx.doi.org/10.24193/tras.59E.7>
- Sun, J. (2005). Assessing Goodness of Fit in Confirmatory Factor Analysis. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 37(4), 240–256. doi:10.1080/07481756.2005.11909764
- Tamayo, J. (2001). Diseños muestrales en la investigación. Colombia. Facultad de Economía Industrial Universidad de Medellín. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5262273>
- Tang, H., Huo, Z., Liu, C., Liu, Z., & Wong, Y. J. (2021). Psychometric Properties of the Academic Encouragement Scale in Chinese University Students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(2), 258–263. <https://doi.org/10.1177/0734282920966821>
- Torrano, F & González-Torres, M. (2016). Estudio inicial de las propiedades psicométricas de las escalas motivacionales del PALS (Patterns of Adaptive Learning Scales) centradas en el alumno. *Estudios pedagógicos*

(Valdivia), 42(3),

391-412.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400021

- Tovar, J. (2007). Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez. *Psicología: Tópicos de actualidad*, 8(85-108).
- Tuero, E., Cervero, A., Esteban, M., y Bernardo, A. (2018). ¿Por qué abandonan los alumnos universitarios? Variables de influencia en el planteamiento y consolidación del abandono. *Educación XX1*, 21 (2), 131-154. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/20066/18080>
- Valdez, J. (2017). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco. Perú. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*. <https://bit.ly/3HjXX6f>
- Valero, S. (2013). Transformación e interpretación de las puntuaciones. Universidad Oberta de Catalunya. <https://bit.ly/2LsaZzJ>
- Valle, A., Cabanach., R., Rodríguez, S., Núñez, J. y González, J. (2006). Algunas claves para comprender la motivación académica. España. *Revista del Consejo General de los colegios de Psicólogos de España*. <https://bit.ly/3iE6sP7>
- Vallerand, R. J. y Ratelle, C. (2002). Intrinsic and extrinsic motivation: a hierarchical model. En E. L. Deci y R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of selfdetermination research*. Rochester: The University of Rochester Press.
- Ventura-León, J. L., & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 15(1), 625-627.
- Zamanzadeh, V., Rassouli, M., Abbaszadeh, A., Majd, H. A., Nikanfar, A., & Ghahramanian, A. (2014). Details of content validity and objectifying it in instrument development. *Nursing Practice Today*, 1(3), 163-171.

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de las variables.

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Ítems | Escala de medición |
|------------------------------|---|--|---|----------|--------------------|
| Motivación vocacional | La variable de motivación vocacional es la predisposición que tienen los estudiantes para fijarse metas claras, útiles y significativas durante los estudios secundarios para la elección de una profesión o una carrera de acuerdo a sus intereses (Campanario, 2002). | La variable de motivación vocacional será evaluada mediante la aplicación de una escala que consta de 46 ítems con respuesta tipo Likert, donde 1 es nunca y 5 es siempre. | Metas relacionadas con la tarea | 1 al 11 | Escala ordinal |
| | | | Metas relacionadas con el "ego". | 12 al 23 | |
| | | | Metas relacionadas con la valoración social | 24 al 35 | |
| | | | Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas | 36 al 47 | |

Anexos 2: Matriz de consistencia

Construcción y procesos psicométricos de la escala de motivación vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria, Piura

| Problema de investigación | Formulación del Problema | Objetivos de investigación |
|---|--|--|
| Se desconoce los procesos psicométricos que se deben considerar en la construcción de una escala de motivación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria 2023, Piura. | Pregunta general: ¿Qué procesos psicométricos se deben considerar en la construcción de una escala de motivación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria 2023 Piura? | Objetivo general Determinar los procesos psicométricos en la construcción de una escala de motivación vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria 2023, Piura. Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none">❖ Establecer la validez de contenido mediante el criterio de juicio de expertos de la escala una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023, Piura.❖ Establecer la validez del constructo a través del análisis factorial exploratorio de una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023, Piura.❖ Establecer la validez convergente mediante el método dominio total de una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023.❖ Establecer la confiabilidad mediante el coeficiente Omega de una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023, Piura❖ Establecer las normas percentilares a nivel general y por dimensiones de una escala de motivación vocacional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria 2023, Piura |

Anexo 3: Cuestionario inicial

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN VOCACIONAL VERSIÓN INICIAL

Sexo:

Edad:

Grado de instrucción:

Instrucciones. Estimado estudiante a continuación se te presentan una serie de ítems, donde deberás responder con sinceridad cada uno de ellos.

Leyenda

| | | | | |
|-----------------------------|---------------|-----------------------------|------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Completamente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Completamente de acuerdo |

| | D1: Metas relacionadas con la tarea | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 01 | Si saco el primer puesto en la escuela, mis logros académicos en la universidad serán sobresalientes | | | | | |
| 02 | Si tengo buenas calificaciones terminaré con éxito mis estudios universitarios. | | | | | |
| 03 | Cumplo mis actividades académicas porque eso me ayudará a ser un profesional de calidad. | | | | | |
| 04 | Ser un profesional de éxito en el futuro requiere de esfuerzo y sacrificio | | | | | |
| 05 | Mi carrera profesional me exige actividades muy complejas, pero me gusta | | | | | |
| 06 | Si dedico tiempo a mis tareas académicas lograré ser profesional en la carrera que me gusta | | | | | |
| 07 | Ser dedicado tareas del colegio me ayudará a tener experiencia para la vida universitaria. | | | | | |
| 08 | Si saco buenas calificaciones en la escuela tendré posibilidades de ganar una beca de estudios. | | | | | |
| 09 | Si mantengo la responsabilidad académica tendré más posibilidades de estudiar en otro país. | | | | | |
| 10 | Sí realizo preguntas en clase, seré un mejor estudiante y llegaré a tener éxito profesional. | | | | | |
| 11 | Trabajar en grupo me ayuda a desarrollar mis habilidades para la vida universitaria. | | | | | |
| 12 | Estudiar una carrera profesional desarrolla mis habilidades personales | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2: Metas relacionadas con el "ego". | | | | | |
| 13 | Si soy un alumno dedicado estaré por encima de todos mis compañeros. | | | | | |
| 14 | El estudiar en una universidad licenciada me haría mucho más capaz que mis compañeros de otras universidades. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 15 | Las metas que me he fijado demuestran que soy capaz de hacer cosas más grandes que mis compañeros | | | | | |
| 16 | Soy capaz de estudiar en una universidad porque soy un alumno responsable y estudioso. | | | | | |
| 17 | La elección de una carrera profesional me hará destacar frente a mis amigos y familiares. | | | | | |
| 18 | Mis amigos reconocen que puedo lograr estudiar una carrera profesional de éxito | | | | | |
| 19 | Voy a estudiar una profesión para sentirme bien conmigo mismo | | | | | |
| 20 | Seré un buen profesional para cumplir mis metas en la vida | | | | | |
| 21 | Voy a tener una profesión para sentirme autorrealizado. | | | | | |
| 22 | Sí soy un buen alumno lograré éxito en la vida | | | | | |
| 23 | Estudiar una carrera me llevará a ser alguien en la vida | | | | | |
| 24 | Si me graduó de la universidad seré feliz en todo lo que haga | | | | | |
| | Dimensión 3: Metas relacionadas con la valoración social. | | | | | |
| 25 | Estudiar una carrera hace que las personas reconozcan que tengo una alta capacidad académica | | | | | |
| 26 | Mi desempeño hace que mis docentes consideran que puedo llegar a ser un buen profesional. | | | | | |
| 27 | El conseguir mis metas vocacionales me llevará me llevará al máximo reconocimiento de los demás. | | | | | |
| 28 | Ser un alumno responsable en mis tareas genera el reconocimiento de mis compañeros. | | | | | |
| 29 | Estudiaré una carrera profesional para ser reconocido como persona importante. | | | | | |
| 30 | Iré a la universidad para aportar al desarrollo de mi comunidad. | | | | | |
| 31 | Voy a estudiar una profesión para ser un referente ante los demás. | | | | | |
| 32 | Estudiar en una buena universidad me daría un lugar importante en la sociedad. | | | | | |
| 33 | Me gustaría estudiar en el extranjero para ser reconocido ante mis amigos y familiares. | | | | | |
| 34 | Mis habilidades académicas son reconocidas por mis maestros | | | | | |
| | Dimensión 04: Metas relacionadas con las recompensas externas. | | | | | |
| 35 | Sea como sea debo estudiar para tener el trabajo que merezco. | | | | | |
| 36 | Si estudio una carrera profesional que me gusta tendré éxito en mi trabajo | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 37 | Voy a estudiar para tener un buen trabajo reconocido en la sociedad. | | | | | |
| 38 | Si estudio en la universidad puedo escoger el trabajo que yo quiera | | | | | |
| 39 | Soy capaz de estudiar y obtener importantes puestos de trabajo | | | | | |
| 40 | Lograré un gran trabajo por mi desempeño en los estudios | | | | | |
| 41 | Si soy un alumno responsable encontraré buenas oportunidades laborales | | | | | |
| 42 | Si estudio lo suficiente conseguiré buenos ingresos económicos | | | | | |
| 43 | Si me esfuerzo lo suficiente y término la carrera que me propongo conseguiré éxito económico. | | | | | |
| 44 | Si me esfuerzo lo suficiente en mis estudios y los termino mi carrera profesional, estoy seguro que será bien remunerada. | | | | | |
| 45 | Si me esfuerzo lo suficiente en mis estudios voy a ser exitoso económicamente | | | | | |
| 46 | Mi estabilidad económica va a depender de los esfuerzos que haga en mis estudios. | | | | | |

Muchas gracias por tu participación

Anexos 4: Juicio de expertos

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Apellidos y nombres del juez validador:

Arturo Luis Andrés Saldaña Terán

DNI: 46546864 CPP: 41076



Mg. Andrés Saldaña Terán
PSICOTERAPIA GEBALT
C.Ps.P. 41076

Firma del Experto Informante.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** [|]

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

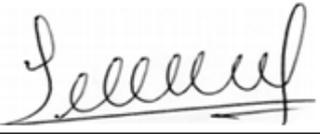
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Apellidos y nombres del juez validador:

Alberto Remaycuna Vasquez

DNI: 47447456

CPP: 41359



Firma del Experto Informante.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Apellidos y nombres del juez validador:

Quian Hans Castillo Urquiza.

DNI: 46432505 CPP: 22677



Mg. Hans Castillo Urquiza
Maestro en Educación
Docencia universitaria e investigación pedagógica

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Apellidos y nombres del juez validador:

Valle Ríos Sergio Enrique

DNI: 06290017 CPsP: 7661



Mg. Sergio Enrique Valle Ríos

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Apellidos y nombres del juez validador:

_____**Horna Calderón Víctor**_____

DNI: 07904989 CPP: 1016



Firma del Experto Informante.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Apellidos y nombres del juez validador:

Dra. Mayra Vanessa Jimenez Alvarado

DNI: 42415601

CPP: 20663



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA
Dra. M. MAYRA VANESSA JIMENEZ ALVARADO
CUI. 808415601
C/RE. COMISARIA PIURA

Firma del Experto Informante.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Apellidos y nombres del juez validador:
Espinoza Porras, Fátima Rosalía

DNI: 4308898 CPsP: 14102



Firma del Experto Informante.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

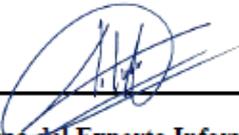
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Apellidos y nombres del juez validador:

Javier Arturo Olaechea Tamayo

DNI: 71087044

CPP: 22691


Firma del Experto Informante.

Observaciones:

Levantar Observaciones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Apellidos y nombres del juez validador:

Rojas Ciudad José Luis

DNI: 18182998 CPP: 11669



Psic. José Luis Rojas Ciudad
Mg. Psicología Clínica
Psicoterapeuta
C.P.L.P. 11669

Firma del Experto Informante.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

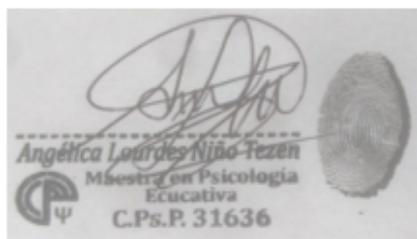
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Apellidos y nombres del juez validador:

ANGÉLICA LOURDES NIÑO TEZEN

DNI: 73262043 CPP: 31636



Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Resultados de la prueba piloto

Confiabilidad de la escala de motivación vocacional

Confiabilidad a nivel general

Estadísticas de fiabilidad

| Omega de McDonald | N de elementos |
|-------------------|----------------|
| ,955 | 46 |

Dimensión 1

Estadísticas de fiabilidad

| Omega de McDonald | N de elementos |
|-------------------|----------------|
| ,853 | 15 |

Dimensión 2

Estadísticas de fiabilidad

| Omega de McDonald | N de elementos |
|-------------------|----------------|
| ,905 | 15 |

Dimensión 3

Estadísticas de fiabilidad

| Omega de McDonald | N de elementos |
|-------------------|----------------|
| ,825 | 10 |

Dimensión 4

Estadísticas de fiabilidad

| Omega de McDonald | N de elementos |
|-------------------|----------------|
| ,913 | 6 |

Anexo 6: Asentimiento informado

Título de la investigación: **“Construcción y procesos psicométricos de una escala de motivación vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria”**.

Investigadoras: Genesis Isamar Saavedra Rufino y Katherine Velásquez Maldonado

Le invitamos a participar en la investigación titulada **“Construcción y procesos psicométricos de una escala de motivación vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria”**, cuyo objetivo es: determinar los procesos psicométricos en la construcción de una escala de motivación vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del XI ciclo de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa “Enrique López Albújar” – Piura

Al desarrollar esta investigación permitirá conocer el nivel de motivación que tienen los estudiantes de estas instituciones educativas que cursan los últimos grados de educación secundaria sobre las carreras que desean seguir una vez terminado sus estudios secundarios, así también mediante los resultados se aplicarán estrategias para ayudar a los estudiantes a clarificar y elegir adecuadamente su interés vocacional donde se puedan sentir satisfechos al saber que lo que eligen satisface sus necesidades y expectativas de vida.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente en el aula respectiva de la institución. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: _____

Fecha y hora: _____

ANEXO 7: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN VOCACIONAL VERSIÓN FINAL

Sexo:

Edad:

Grado de instrucción:

Instrucciones. Estimado estudiante a continuación se te presentan una serie de ítems, donde deberás responder con sinceridad cada uno de ellos.

Leyenda

| | | | | |
|-----------------------------|---------------|-----------------------------|------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Completamente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Completamente de acuerdo |

| | D1: Metas relacionadas con la tarea | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 02 | Si tengo buenas calificaciones terminaré con éxito mis estudios universitarios. | | | | | |
| 03 | Cumplo mis actividades académicas porque eso me ayudará a ser un profesional de calidad. | | | | | |
| 04 | Ser un profesional de éxito en el futuro requiere de esfuerzo y sacrificio | | | | | |
| 05 | Mi carrera profesional me exige actividades muy complejas, pero me gusta | | | | | |
| 06 | Si dedico tiempo a mis tareas académicas lograré ser profesional en la carrera que me gusta | | | | | |
| 08 | Si saco buenas calificaciones en la escuela tendré posibilidades de ganar una beca de estudios. | | | | | |
| 09 | Si mantengo la responsabilidad académica tendré más posibilidades de estudiar en otro país. | | | | | |
| 10 | Sí realizo preguntas en clase, seré un mejor estudiante y llegaré a tener éxito profesional. | | | | | |
| 12 | Estudiar una carrera profesional desarrolla mis habilidades personales | | | | | |
| 20 | Seré un buen profesional para cumplir mis metas en la vida | | | | | |
| 23 | Estudiar una carrera me llevará a ser alguien en la vida | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2: Metas relacionadas con el "ego". | | | | | |
| 13 | Si soy un alumno dedicado estaré por encima de todos mis compañeros. | | | | | |
| 14 | El estudiar en una universidad licenciada me haría mucho más capaz que mis compañeros de otras universidades. | | | | | |
| 15 | Las metas que me he fijado demuestran que soy capaz de hacer cosas más grandes que mis compañeros | | | | | |
| 17 | La elección de una carrera profesional me hará destacar frente a mis amigos y familiares. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 25 | Estudiar una carrera hace que las personas reconozcan que tengo una alta capacidad académica | | | | | |
| 29 | Estudiaré una carrera profesional para ser reconocido como persona importante. | | | | | |
| | Dimensión 3: Metas relacionadas con la valoración social. | | | | | |
| 34 | Mis habilidades académicas son reconocidas por mis maestros | | | | | |
| 35 | Sea como sea debo estudiar para tener el trabajo que merezco. | | | | | |
| 36 | Si estudio una carrera profesional que me gusta tendré éxito en mi trabajo | | | | | |
| 37 | Voy a estudiar para tener un buen trabajo reconocido en la sociedad. | | | | | |
| | Dimensión 04: Metas relacionadas con las recompensas externas. | | | | | |
| 43 | Si me esfuerzo lo suficiente y término la carrera que me propongo conseguiré éxito económico. | | | | | |
| 44 | Si me esfuerzo lo suficiente en mis estudios y los termino mi carrera profesional, estoy seguro que será bien remunerada. | | | | | |
| 45 | Si me esfuerzo lo suficiente en mis estudios voy a ser exitoso económicamente | | | | | |
| 46 | Mi estabilidad económica va a depender de los esfuerzos que haga en mis estudios. | | | | | |

ANEXO 8: Cartas de permiso



| | |
|------------------------------|-----------|
| I.E. "ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR" | |
| Nº EXP: | 452 |
| FECHA: | 08/5/23 |
| PASO A: | 2000 |
| FIRMA: | (M) (O/M) |

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 31 de marzo del 2023

CARTA DE N° 029-2023-E.P/UCV – PIURA

Sr.

Oscar William Salazar Rivas
Director I.E. Enrique López Albujar

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del programa denominado "Construcción y evidencia de los procesos psicométricos de una escala de motivación vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria" el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo las alumnas Genesis Isamar Saavedra Rufino y Katherine Velásquez Maldonado.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes del 4to y 5to grado nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Oscar Manuel Vela Miranda, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad César Vallejo-Piura

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 31 de marzo del 2023

CARTA DE N° 028-2023-E.P/UCV - PIURA

Sr.

Dante Bermeo Córdova
Director I. E Jorge Basadre

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del programa denominado "Construcción y evidencia de los procesos psicométricos de una escala de motivación vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria" el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo las alumnas Genesis Isamar Seavedra Rufino y Katherine Velásquez Maldonado.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes del 4to y 5to grado nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Oscar Manuel Vela Miranda, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad César Vallejo-Piura



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELA MIRANDA OSCAR MANUEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Construcción y procesos psicométricos de una escala de motivación vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Piura.", cuyos autores son VELASQUEZ MALDONADO KATHERINE, SAAVEDRA RUFINO GENESIS ISAMAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 27 de Julio del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| VELA MIRANDA OSCAR MANUEL DNI: 18215051 ORCID: 0000-0001-8093-0117 | Firmado electrónicamente por: VMIRANDAO el 10- 10-2023 09:59:22 |

Código documento Trilce: TRI - 0624051