



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del
cuarto año de secundaria de una institución educativa
estatal. Los Olivos, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Moreno Machco, Maria Isabel (orcid.org/0009-0002-1602-7673)

ASESORES :

Dr. Del Castillo Talledo, César Humberto (orcid.org/0000-0003-0996-401X)

Dra. Sihuay Maraví, Norma Agripina (orcid.org/0000-0002-4023-2688)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi madre, por sus enseñanzas y consejos, a mi esposo e hijas por su constante apoyo en mi formación académica.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi asesor Dr. César Humberto del Castillo Talledo por transmitir sus diversos conocimientos en el logro del presente trabajo de investigación.

A mis estudiantes, quienes con su apoyo constituyen la base de mi vida profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Validez de instrumentos	17
Tabla 2. Confiabilidad de instrumentos	17
Tabla 3. Niveles de las habilidades blandas	19
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de las habilidades blandas	20
Tabla 5. Niveles de la convivencia escolar	21
Tabla 6. Niveles de las dimensiones de la convivencia escolar	22
Tabla 7. Correlación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar	23
Tabla 8. Correlación entre el trabajo en equipo y la convivencia escolar	24
Tabla 9. Correlación entre el liderazgo y la convivencia escolar	24
Tabla 10. Correlación entre la negociación y la convivencia escolar	25
Tabla 11. Correlación entre la empatía y la convivencia escolar	25

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Esquema de investigación correlacional	14
Figura 2. Niveles de las habilidades blandas	19
Figura 3. Niveles de las dimensiones de las habilidades blandas	20
Figura 4. Niveles de la convivencia escolar	21
Figura 5. Niveles de las dimensiones de la convivencia escolar	22

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar de qué manera las habilidades blandas se relacionan con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023 Asimismo, metodológicamente la investigación fue de tipo básica y el enfoque cuantitativo. El nivel fue correlacional descriptiva y el diseño no experimental, de corte transeccional. La muestra fueron 156 alumnos del cuarto de secundaria de I.E. Mariscal Andrés Avelino Cáceres 2091, siendo el muestreo no probabilístico. La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados mostraron que las habilidades blandas se hallan en un nivel regular (57,1%) y la convivencia escolar se encuentra en un nivel intermedio (53,8%). Se concluyó que existe relación significativa entre las habilidades blandas y la convivencia escolar, siendo el grado de correlación positivo elevado ($r = 0,825$; Sig. Bilateral=0,000 <0,05).

Palabras clave: *habilidades blandas, convivencia escolar, liderazgo, empatía.*

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationship between soft skills and school coexistence in fourth grade secondary students of a public educational institution Los Olivos, 2023. Likewise, methodologically the research was of a basic type and the quantitative approach. The level was descriptive correlational, the design was non-experimental and it was cross-sectional study. The sample consisted of 156 students from the Mariscal Andrés Bello Cáceres 2091 School, being the non-probabilistic sampling. The technique used for data collection was the survey and the instrument was the questionnaire. The results showed that soft skills are at a regular level (57.1%) and school coexistence is at an intermediate level (53.8%). It was concluded that there is a significant relationship between soft skills and school coexistence, with a high degree of positive correlation ($r = 0.825$; Sig. Bilateral=0.000 <0.05).

Keywords: *soft skills, school coexistence, leadership, empathy.*

I. INTRODUCCIÓN

La convivencia es un factor que garantiza las buenas relaciones entre las personas en los diferentes escenarios de la vida siendo una investigación básica con enfoque cuantitativo mencionó que la convivencia es un aspecto crítico de la vida escolar, ya que de ella dependió que el centro educativo sea un ambiente saludable entre los estudiantes y maestros que cuenten con liderazgo, trabajo en equipo, negociación y empatía, dichas habilidades blandas permitieron que los discentes pudieran entender y saber controlar las emociones, para determinar y alcanzar metas positivas, que mostraron empatía por los demás, manteniendo de esta manera una relación positiva con sus semejantes al tomar una decisión responsable.

Por otro lado, la etapa de la escuela secundaria es un período crítico en el camino educativo de un estudiante, ya que sirvió de puente entre la educación primaria y secundaria. Durante esta fase, el aprendizaje académico contó con un papel fundamental, pero cada vez se reconoció más la importancia de fomentar las habilidades blandas y promover una sana convivencia escolar.

En el contexto internacional existieron desafíos asociados con el desempeño de habilidades blandas, dado que, el periodo de pandemia ocasionó que los estudiantes no pudieran desarrollar la convivencia escolar en su totalidad. Asimismo, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID,2019) indicó que uno de los principales inconvenientes para que el nivel educativo en América Latina y el Caribe pueda crecer, este ligado al desarrollo de las habilidades. Para superar estos desafíos, es esencial que los educadores y las instituciones tendrían que cumplir con diversas actividades de responsabilidad social y brinden espacios para afianzar dichas habilidades en torno a una convivencia escolar favorable.

En el Perú, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018), los estudiantes peruanos obtuvieron 390 de puntaje, por debajo de la media de puntuación en habilidades blandas. Uno de los principales desafíos mencionó la falta de énfasis en las habilidades blandas, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la comunicación, en el plan de estudios. Muchas escuelas todavía dan prioridad al aprendizaje memorístico, que no fomentan que estas habilidades blandas se desarrollen.

La convivencia escolar también es un problema importante en el Perú. De acuerdo con Morales (2022) entre 2013 y 2022, reportaron 10236 denuncias de bullying; SíSeVe (2018) indicó que el incremento es 70% en el último año. En consecuencia, el acoso, la violencia y la discriminación prevalecen en las escuelas, lo que generó un entorno de aprendizaje hostil e inseguro para los estudiantes. Para Minedu, (2021) este problema se vio acentuado dado que una gran cantidad de maestros no están adecuadamente capacitados para abordar estos problemas y, a menudo, existe una ausencia en los apoyos por parte de las autoridades de la entidad escolar y los padres de familia.

A nivel local, una institución educativa de Los Olivos, ha reconocido que en el nivel secundario los discentes del cuarto año tuvieron dificultad para establecer relaciones positivas con sus compañeros, lo que dificulta su capacidad de aprender y trabajar cooperativamente. Además, se ha observado que estos estudiantes carecen de habilidades blandas para realizar sus actividades académicas de manera efectiva, teniendo dificultad para usar sus recursos personales para cumplir con los objetivos educacionales trazados. Además, carecieron de habilidades de liderazgo, se dividen a la hora resolver conflictos y exhiben falta de empatía.

Bajo este contexto se definió el siguiente problema: ¿De qué manera las habilidades blandas se relacionan con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023? y asimismo se determinó los siguientes problemas específicos: ¿De qué manera el trabajo en equipo, el liderazgo, la negociación, la empatía se relacionan con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023?

Según el estado del arte, Feraco et al. (2021) el estudio se ha fundamentado en la teoría del aprendizaje social y la importancia de las habilidades interpersonales para fomentar relaciones interpersonales positivas. De acuerdo a la teoría del aprendizaje social mencionado por Bandura, sostuvo que los individuos aprenden observando e imitando los comportamientos relacionados con las interacciones sociales. En el caso de la convivencia escolar se ha basado en el enfoque teórico de los sistemas ecológicos, estudiado por Bronfenbrenner, quien mencionó que el desarrollo humano estuvo influenciado

por múltiples sistemas que interactúan, incluidos el macrosistema, el microsistema, el exosistema y el mesosistema.

Para el caso de la justificación metodológica el estudio pudo identificar habilidades blandas específicas y factores relacionados con la convivencia escolar que se relacionan significativamente en los resultados de los estudiantes de 4º año de secundaria. Estos hallazgos pueden servir como base para futuros estudios para ahondar en el entendimiento de los procesos y mecanismos que subyacen al desarrollo de estas habilidades y su impacto en el bienestar general de los estudiantes y el rendimiento académico.

La justificación práctica para esta investigación se centró en el valor teórico del impacto potencial en las políticas y prácticas educativas. Los hallazgos de este estudio podrían informar el desarrollo de intervenciones destinadas a promover habilidades blandas y mejorar la convivencia escolar. Esto podría incluir programas de capacitación para estudiantes, maestros y personal, así como ajustes a las políticas escolares y el currículo para priorizar el desarrollo de habilidades blandas. Del mismo modo, los resultados del estudio contribuirán en la creación de entornos escolares más positivos, lo que conducirá a mejores resultados académicos, tasas de deserción reducidas y una mejor salud mental entre los estudiantes.

El objetivo general fue determinar de qué manera las habilidades blandas se relacionan con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023. También se consideraron los objetivos específicos: Determinar de qué manera el trabajo en equipo, el liderazgo, la negociación y la empatía se relacionan con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023.

La hipótesis general: Las habilidades blandas se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023. Por lo cual se determinaron las siguientes hipótesis específicas: El trabajo en equipo, el liderazgo, la negociación y la empatía se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los estudios del contexto nacional, se tuvo a Indacochea (2022), con su objetivo de establecer la correlación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar de los discentes de una institución pública. El método fue abordado bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo básico, de diseño correlacional. La muestra estuvo integrada por 40 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico y los instrumentos fueron los cuestionarios. Los hallazgos evidenciaron que las habilidades blandas se hallaron en una escala media (72,5%) y la convivencia escolar obtuvo una escala elevada (60%). Se concluyó que existe correlación significativa siendo el coeficiente R de Pearson 0,990.

Del mismo modo, Calderón (2022) en su tesis tuvo la finalidad de la asociación entre habilidades blandas y convivencia escolar. La metodología realizada fue de diseño no experimental, enfoque cuantitativo y de tipo correlacional descriptivo. Como muestra se eligieron 80 discentes, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios. Los hallazgos evidenciaron que dichas habilidades blandas se encuentran en un rango regular (60,7%) y la convivencia escolar en una escala regular (50%). Se concluyó que las habilidades blandas se relacionan con la convivencia escolar, de acuerdo al estadístico Rho de Spearman (0,424).

Asimismo, Saavedra y Vásquez (2021) en su investigación tuvieron el propósito de establecer cómo inciden las habilidades blandas en la convivencia escolar. Se abordó el método con un enfoque cuantitativo, siendo el estudio correlacional causal y de tipo aplicado. La muestra correspondió a 119 estudiantes y fue no probabilístico el muestreo. Se aplicaron las encuestas y como instrumentos se usaron dos cuestionarios de 26 y 21 ítems respectivamente. Los resultados evidenciaron que las habilidades se hallaron en un nivel alto (92,4%) y la convivencia escolar en un nivel eficiente (86,6%). Concluyeron que las habilidades blandas inciden significativamente en la convivencia escolar. Además, el modelo propuesto tuvo un valor de significancia de 0,000 y un estadístico de Nagelkerke de 33,2%.

En cuanto a Sánchez et al. (2021) tuvieron como objetivo establecer los programas de convivencia escolar, fundamentado en las inteligencias de tipo emocional, para analizar el desempeño de las habilidades blandas, en discentes de

nivel básico regular. La metodología fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo de tipo experimental y diseño cuasi-experimental. La muestra fue de 534 educandos, de cuatros instituciones educativas. Los resultados manifestaron dinámicas de cambios significativos que se estimaron con test de Shapiro-Willk, comprobándose que un progreso significativo en la convivencia escolar y sus dimensiones. Se concluyó que hay una relación directa entre variables y dimensiones, de que las habilidades blandas, poseen influencia en la convivencia escolar.

En cuanto al nivel internacional, Rodríguez-Muñiz et al. (2022) tuvieron como finalidad determinar el nivel de las necesidades en la prevención de conflictos, a partir del estudio de la percepción sobre la convivencia escolar. La metodología aplicada fue mixta, para ello, se han realizado entrevistas en profundidad, administrándose, además, el Cuestionario de Violencia Escolar a los discentes de educación secundaria. Los hallazgos que muestran es una elevada percepción relacionada a la presencia de una conducta disruptiva en el ambiente escolar y violencia verbal. Por ello, concluyeron que es importante hacer promoción del desarrollo de competencias cívicas y sociales para conseguir que las habilidades blandas y de la inteligencia emocional en la resolución de conflictos puedan mejorar.

Asimismo, Linnik et al. (2022) en su investigación tuvieron como fin establecer el nivel de habilidades en estudiantes ucranianos. La muestra del estudio abarcó estudiantes que representan a 150 escuelas. El estudio empleó métodos como los estudios de casos, el análisis de contenido, la observación y la encuesta. Los resultados demostraron que las habilidades blandas mejor desarrolladas por los estudiantes son las que pertenecen a los dominios personal y social, entre ellas, la colaboración y la adquisición de emociones. Las habilidades más débiles están relacionadas con el dominio cognitivo e incluyen el pensamiento crítico y sistémico, la comprensión de lectura, la capacidad de defender lógicamente la propia posición. Se concluyó que los estudiantes de las escuelas privadas han revelado cierta ventaja sobre otros estudiantes de escuelas públicas en habilidades blandas.

Del mismo modo, Pozharskaya et al. (2022) en su estudio tuvieron como finalidad estudiar el grado de las habilidades blandas de los discentes de enseñanza media. La investigación fue de tipo descriptivo, habiendo utilizando

como instrumento la encuesta aplicada a 4037 estudiantes de educación secundaria superior. Como resultado del procesamiento de los datos obtenidos, se representó un análisis cuantitativo y una explicación del desempeño de las orientaciones valorativas y habilidades blandas en el campo de la ética laboral y organizacional del contingente moderno de estudiantes de secundaria, lo que permitió formular las direcciones preferenciales del trabajo pedagógico.

En tanto que, Cerda et al. (2019) tuvieron como fin determinar la asociación entre la percepción los educandos sobre la convivencia escolar y las habilidades sociales. El método de tipo básico con diseños no experimentales, con una muestra de 1016 discentes chilenos. Los resultados explicaron la variabilidad del 39.6% en la convivencia escolar, donde se enfatizó el impacto desfavorable en las escalas de agresividad, indisciplina, desidia y victimización en el rendimiento académico; e inversamente, el rol proteccionista de la gestión interpersonal fue favorable, similar a la red social de iguales y al ajuste normativo. Se tuvo como conclusión que existe correlación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales.

En cuanto al enfoque teórico de la variable habilidades blandas, se halla en la teoría del aprendizaje social. Al respecto, Bandura (1977), sugiere que el aprendizaje se produce mediante la observación al imitar los comportamientos de los demás. Según esta teoría, los estudiantes adquieren habilidades blandas al observar y modelar los comportamientos de los demás en situaciones sociales como el salón de clases o actividades extracurriculares. Nodeland y Morris (2018) destacaron la importancia de los modelos positivos, siendo la influencia de los compañeros y las interacciones sociales para desarrollar las habilidades blandas.

Según Ochoa y Pérez (2019), los modelos positivos son personas que exhiben habilidades blandas fuertes y sirven como ejemplos inspiradores para los demás. Pueden ser compañeros, mentores, profesores o incluso figuras públicas. Ávalos and Berger (2021) indicaron que, al observar y aprender de los modelos positivos, los educandos adquieren conocimientos y habilidades sociales, y pueden desarrollar sus propias habilidades blandas. Los modelos positivos pueden mostrar cómo comunicarse de manera efectiva, manejar conflictos de manera constructiva, establecer relaciones positivas y más.

Del mismo modo, Goleman (2000) sugirió que la inteligencia emocional comprende parte de las habilidades blandas críticas que deben desarrollar los

estudiantes. Casino-García et al. (2021), describieron tener capacidades de reconocimiento y gestión de las emociones propias y de los demás. Trigueros et al. (2020) aseveraron que esta habilidad puede ayudar a los estudiantes a comunicarse de manera efectiva, construir relaciones y manejar el estrés y los conflictos. Por ello, Fteiha y Awwad (2020) señalaron que la gestión de las emociones propias y el reconocimiento son aspectos fundamentales de la inteligencia emocional. Implica ser consciente de las emociones que uno experimenta, comprender su origen y significado, y poder expresarlas y regularlas adecuadamente. Los estudiantes que poseen una buena inteligencia emocional tienen la capacidad de identificar y etiquetar sus emociones, lo que les permite comprender cómo se sienten y cómo esas emociones pueden afectar su rendimiento académico y su bienestar general. Muñoz et al. (2021) sostuvieron que al tener una mayor conciencia de sus propias emociones, los estudiantes pueden desarrollar estrategias para manejar el estrés, la ansiedad y otras emociones negativas que pueden interferir con su aprendizaje.

De acuerdo con Feraco et al. (2021), las habilidades blandas son un grupo de cualidades de carácter personal, hábitos, actitudes y comportamientos sociales que permiten a las personas trabajar de manera efectiva con los demás para alcanzar objetivos comunes y adaptarse a las circunstancias cambiantes. Asimismo, Ahmad et al. (2019) indicaron que las habilidades blandas se conforman por un grupo de atributos personales no cognitivos, como la motivación, las habilidades interpersonales y las habilidades de comunicación, que son fundamentales para el éxito en la etapa escolar y en la vida. Conforme con Jagannathan et al. (2019), las habilidades blandas implican una gama de cualidades personales que permiten a las personas perseguir objetivos a largo plazo a pesar de los desafíos y contratiempos. Estos pueden incluir tanto el autocontrol, como el optimismo, la perseverancia y la conciencia. Además, Wulaningrum y Hadi (2019) mencionaron que las habilidades blandas son vitales para que los estudiantes tengan éxito no solo académicamente, sino además en su vida privada y profesional.

Para Demchenko et al. (2021), las habilidades blandas promueven una comunicación efectiva, permitiendo que los estudiantes puedan expresar sus ideas, pensamientos y emociones de manera clara y coherente. Esto les permitió

interactuar de manera efectiva con sus pares generacionales, profesores y otros miembros del ambiente escolar. Una comunicación sólida facilita la participación en el aula, los intercambios de conocimientos y las colaboraciones en proyectos grupales. Asimismo, Sudana et al. (2019) sostuvieron que las habilidades blandas fomentan los trabajos en equipo y la colaboración. Los estudiantes que pueden trabajar de manera efectiva en equipo son capaces de compartir responsabilidades, escuchar las ideas de los demás, resolver conflictos y alcanzar metas comunes. Según Khamdun et al. (2021), estas habilidades son fundamentales en un entorno educativo, ya que muchos proyectos y actividades se realizan en grupos. El trabajo en equipo no solo mejora la productividad, sino que también promueve la tolerancia, la comprensión de las diferencias y el respeto.

Además, Ahn y Goh (2021) sostuvieron que las habilidades blandas desarrollan la empatía y las capacidades de ubicarse en el lugar de los demás. Los estudiantes que son empáticos comprenden y valoran las emociones, necesidades y perspectivas de los demás. Esta habilidad les permite establecer relaciones positivas y respetuosas, resolver conflictos de manera constructiva y crear un entorno inclusivo y acogedor. La empatía también es fundamental para la evolución de la inteligencia emocional, dado que posibilita a los educandos la comprensión y regulación de sus emociones propias, así como las de sus compañeros. Por otro lado, Rohaeti (2019) señaló que las habilidades blandas fomentan la mejora de habilidades para resolver problemas y el pensamiento de forma crítica. Los estudiantes que poseen estas habilidades pueden analizar situaciones, identificar posibles soluciones, tomar decisiones informadas y enfrentar desafíos de manera efectiva. Estas habilidades son esenciales en el aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes abordar problemas complejos, pensar de manera creativa y desarrollar una mentalidad de resiliencia y perseverancia.

Según Feraco et al. (2021) las habilidades blandas se conforman por las subsiguientes dimensiones: trabajo en equipo, negociación, liderazgo y empatía. En cuanto al trabajo en equipo, para Planas-Lladó et al. (2020) se refiere a un esfuerzo de colaboración entre individuos que trabajan hacia una meta u objetivo común. Oikawa y Donkers (2021) indican que el trabajo en equipo involucra a personas con diferentes habilidades, conocimientos y experiencias que se unen para compartir ideas, conocimientos y recursos con el fin de conseguir un objetivo

común. De acuerdo con Achmat et al. (2021), el trabajo en equipo se ha vuelto cada vez más importante en debido a su potencial para mejorar la productividad, la creatividad y la innovación. En ese sentido, Çetin (2020) menciona que el trabajo en equipo se caracteriza por la interdependencia, objetivos compartidos y esfuerzos coordinados entre los miembros del equipo.

Para Butera y Buchs (2019), uno de los aspectos claves del trabajo en equipos es la interdependencia entre los miembros del equipo. Significó que cada miembro del equipo depende de las contribuciones de otros miembros para lograr los objetivos del equipo. Según Zambrano et al. (2019), otra característica del trabajo en equipo son las metas compartidas entre los miembros del equipo. Estos objetivos suelen ser específicos, medibles y de duración determinada, y están alineados con los objetivos generales del grupo. Además, Van Leeuwen y Janssen, (2019) sostienen que el trabajo en equipo implica esfuerzos coordinados entre los miembros del equipo. Esto significa que los miembros del equipo trabajan juntos para garantizar que sus contribuciones individuales estén alineadas con los objetivos generales del equipo.

En el caso del liderazgo, según Hudson et al. (2021) definió como un proceso de influir en otros para alcanzar metas u objetivos comunes. Daniëls et al. (2019) sostuvo que implica inspirar y motivar a individuos o grupos a trabajar hacia una visión o misión compartida. De acuerdo con Leithwood et al. (2019), los líderes son responsables de proporcionar dirección, guía y apoyo a sus seguidores y de crear un ambiente de trabajo favorable y productivo. El liderazgo efectivo es vital para el éxito de cualquier equipo, ya que puede influir en la moral, la productividad y la motivación de sus integrantes.

Para Robinson y Gray (2019), uno de los rasgos clave de los líderes efectivos es la autoconciencia. Los líderes conscientes de sí mismos son conscientes de sus propias fortalezas y debilidades, así como de su impacto en los demás. Según Koyuncuoglu (2021), otro rasgo importante de los líderes efectivos es la visión. Esta visión debe estar alineada con los objetivos del equipo, y debe comunicarse a todos sus integrantes. Asimismo, Shin et al. (2022) sostuvieron que los líderes efectivos también poseen fuertes habilidades de comunicación. Fueron capaces de comunicar sus ideas y expectativas con claridad y eficacia, pudieron escuchar y responder a las inquietudes de los integrantes del grupo. Además,

Joseph y Carolissen (2022) manifestaron que el liderazgo también involucra la habilidad de construir y mantener equipos efectivos. Los líderes efectivos pueden identificar y desarrollar las fortalezas de los integrantes de su equipo y pueden crear entornos en el que los integrantes del equipo se sientan apoyados y valorados.

Johnson et al. (2019) sostuvieron que la negociación se refiere al proceso de comunicación entre estudiantes, con el objetivo de llegar a acuerdos con beneficios mutuos. Según Yeh y Lai (2019), las habilidades de negociación son esenciales para los estudiantes a medida que navegan en las relaciones con sus compañeros, maestros, padres y otras partes interesadas en su vida académica y personal. Las habilidades de negociación efectivas pueden ayudar a los estudiantes a resolver conflictos, defender sus necesidades e intereses y construir relaciones positivas con los demás.

Para Martin-Raugh et al. (2020), la negociación implica la comunicación lo cual es esencial para negociar con eficacia, ya que permite que las personas compartan sus necesidades e intereses, escuchen las necesidades e intereses de los demás y establezcan una buena relación y confianza. Asimismo, Fakhretdinova et al. (2021) indicó que la preparación incita a los estudiantes a prepararse reuniendo información, definiendo sus objetivos y prioridades, anticipando objeciones e inquietudes potenciales y desarrollando un plan sobre cómo responder a ellas. En tanto que, Magano et al. (2020) alegaron que la estrategia fomenta que los estudiantes tengan en cuenta sus objetivos y prioridades, así como las necesidades e intereses de la otra parte. Además, Guerra-Báez (2019) manifestaron que la flexibilidad es otro elemento clave de la negociación. Los estudiantes debieron de estar dispuestos a comprometerse y hacer concesiones para llegar a acuerdos que sea satisfactorios para ambas partes.

Para Blakemore y Agllias (2019), la empatía abarcó las actitudes en la capacidad de comprensión para compartir los sentimientos y puntos de vista con los demás. De acuerdo con Farina et al. (2020), en los estudiantes, la empatía es una habilidad importante que puede ayudar a construir relaciones positivas, resolver conflictos y promover el bienestar social y emocional. Wilantika et al. (2022) indicó que la empatía implica varios componentes claves, incluido el reconocimiento emocional, la toma de perspectiva y la respuesta compasiva. Según Wilantika et al. (2022), el reconocimiento emocional implica la capacidad de identificar y etiquetar

con precisión las emociones de uno mismo y de los demás. Los estudiantes que son empáticos pueden reconocer y comprender las emociones que experimentan los demás, incluso si esas emociones son diferentes a las suyas.

Gehlbach et al. (2022) sostuvieron que la toma de perspectiva es otro componente importante de la empatía. La toma de perspectiva implica ser capaces de imaginarse a sí mismos en la situación de otro y comprender sus pensamientos, sentimientos y creencias. Los discentes que pueden adoptar la perspectiva de los demás pueden comprender mejor sus motivaciones, necesidades y deseos, lo que puede ayudar a construir relaciones positivas y resolver conflictos. Asimismo, Aldrup et al. (2022) sostuvieron que la respuesta compasiva implica la capacidad de responder a las emociones y necesidades de los demás de forma cariñosa y solidaria. Los estudiantes que son empáticos ofrecen consuelo, apoyo y aliento a otras personas que están experimentando emociones o situaciones difíciles.

Para el caso de la variable convivencia escolar, se basó en el enfoque teórico de los sistemas ecológicos, propuesto por Bronfenbrenner (1979), quien mencionó que el desarrollo humano estuvo influenciado por múltiples sistemas que interactúan, incluidos el macrosistema, el microsistema, el exosistema y el mesosistema. En el contexto de la convivencia escolar, según Prewett et al. (2019), la teoría de los sistemas ecológicos promueve un comportamiento e interacciones positivas lo que requiere un enfoque holístico que considere los múltiples sistemas interactivos. De acuerdo con Ascorra et al. (2022), la convivencia escolar se definió como la capacidad de los estudiantes para interactuar armónicamente, construir relaciones positivas y respetar la diversidad de sus pares dentro del entorno escolar. Asimismo, Díaz-Vargas et al. (2023) indicaron que la convivencia escolar se puede definir como la calidad de las interrelaciones de los integrantes con la comunidad escolar, incluidos alumnos, docentes y padres. Dicha relación es caracterizada por el respeto, la empatía y la tolerancia.

Del mismo modo, González-Calvo et al. (2019) sostuvieron que la convivencia escolar es la capacidad de una comunidad escolar para mantener relaciones pacíficas y positivas, basadas en valores, normas y objetivos compartidos, y para enfrentar los conflictos de manera constructiva. En tanto que, Gil-Espinosa (2021) conceptualizó la convivencia escolar como el grupo de actitudes, comportamientos y valores que sustentan un ambiente de aprendizaje

seguro e inclusivo, donde todos los integrantes de la comunidad se sienten valorados y respetados. Para Sandoval y Vásquez (2021) la convivencia escolar implicó facilitar una cultura de colaboración, participación y diálogo, en la que todos tengan voz y papel, y se valoren y celebren las diferencias. Según Urbano et al. (2021), la convivencia escolar se refirió al progreso en cuanto a competencias sociales y emocionales en los estudiantes, tales como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y la comunicación, que les permitan interactuar positivamente con los demás. y contribuir al bien común de la escuela.

Conforme con Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019), la convivencia escolar juega un papel de suma importancia en la educación básica regular, ya que no solo se trata de un espacio donde los estudiantes adquieren conocimientos académicos, sino también de un entorno donde aprenden a interactuar, respetar y convivir con los demás de manera armoniosa. En ese sentido, Thien (2019) indicó que la convivencia escolar promueve un ambiente propicio para el aprendizaje, consiguiendo que los estudiantes se sientan seguros, respetados y valorados, facilitando esto su participación activa en clase. Según Kesici y Ceylan (2020), la buena convivencia permite que los educandos actúen motivados y comprometidos con sus estudios, lo que mejora su rendimiento académico y su experiencia educativa en general.

Además, Kayaba et al. (2020) aseveró que la convivencia escolar desarrolla habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Aprenden a interactuar con sus compañeros y maestros, a comunicarse de manera efectiva, a resolver conflictos de forma constructiva y a trabajar en equipo. Estas habilidades blandas son fundamentales para su crecimiento personal y para su futuro éxito tanto en el ámbito escolar como en el profesional. Para Gündogan y Özgen (2020) la convivencia escolar también contribuye al desarrollo de la empatía y la comprensión, ya que, al convivir con personas de diferentes culturas, experiencias y perspectivas, los estudiantes aprenden a valorar la diversidad y a ponerse en el lugar del otro.

Asimismo, Sánchez-Martí et al. (2023) alegó que la convivencia escolar ayuda a prevenir y abordar situaciones de acoso o violencia entre los estudiantes. Un entorno escolar donde se promueva la empatía y el respeto reduce las posibilidades de conductas negativas y fomenta la resolución pacífica de conflictos.

Esto contribuye a crear un espacio seguro y protegido para todos los alumnos, donde puedan desarrollarse de manera integral. Por otro lado, Ozada-Nazim y Duyan (2019) sostuvieron que la convivencia escolar influye al formar las actitudes y valores de los educandos. A través de las interacciones con sus compañeros y maestros, los estudiantes internalizan valores como la amistad, la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad. Estos valores se convierten en pilares fundamentales para su desarrollo ético y moral.

De acuerdo con Ascorra et al. (2022) la convivencia escolar abarcó las siguientes dimensiones: estructural, personal y relacional. La dimensión estructural estudia cómo la familia y la escuela interactúan para facilitar una socialización adecuada. Para Gil-Espinosa, (2021a), la convivencia estructural se basó en la organización escolar como una estructura disciplinada y se relaciona con un mayor compromiso de aprendizaje por parte de los estudiantes. Además, Leyton-Leyton, (2020) indicó que la presencia de compañeros en el ambiente escolar actuó como un factor modulador, especialmente en casos en los que la estructura familiar tiene un nivel desfavorable. Por ello, se observó que impacta en el rendimiento y desempeños académicos, el cual se evalúa a través del promedio de calificaciones y la participación en clase.

Según Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019), la dimensión personal de la convivencia escolar se relacionó con las características, actitudes y comportamientos individuales de los estudiantes, docentes y demás miembros del ambiente escolar. Esta dimensión incluyó factores como habilidades sociales, regulación emocional y valores morales, así como experiencias y antecedentes personales. La dimensión personal es importante porque da forma a la manera en que los individuos interactúan entre sí y se enfrentan a los desafíos y oportunidades del entorno escolar. Finalmente, Cardenas y Ascorra (2021) sostuvieron que la dimensión relacional de la convivencia escolar se relacionaron con la calidad y naturaleza de la integración de docentes, discentes y demás integrantes de la comunidad escolar. Esta dimensión incluyó factores como la confianza, la empatía, el respeto y la comunicación, así como la presencia o ausencia de conflicto y acoso. La dimensión relacional es fundamental porque da forma al clima social y la cultura de la escuela, y tiene un impacto favorable en los rendimientos del aspecto académico y el bienestar de los educandos.

III. METODOLOGÍA

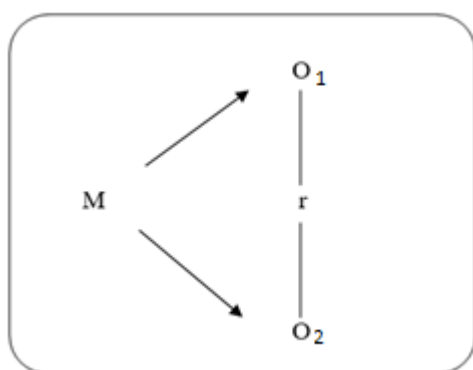
3.1 Tipo y diseño de la investigación

El tipo de estudio que se abordó fue básico, enfoque cuantitativo. Según Bilbao y Escobar (2020), este tipo de investigaciones también son denominadas puras, dado que tienen como propósito el incremento de un conocimiento científico en específico y a la vez carecen de fines prácticos inmediatos.

Con respecto al nivel de investigación, se pudo desarrollar una investigación correlacional descriptiva. Para Arroyo (2020), una investigación correlacional tiene como fin el determinar la asociación entre las variables que son estudiadas, a través del cálculo estadístico. En este caso Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), manifestaron que esta clase de investigaciones recaban data y mantienen un análisis por medio de la estadística para comprobar las hipótesis de investigación.

Figura 1

Esquema de investigación correlacional



Nota. Arias (2020)

M: Estudiantes de cuarto grado de secundaria

O1: Habilidades blandas

O2: Convivencia escolar

r: Relación

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades blandas

Definición Conceptual: Feraco et al. (2021) definió las habilidades blandas como un conjunto de cualidades personales, hábitos, actitudes y comportamientos sociales que permitieron a las personas trabajar de manera eficaz con los demás para alcanzar objetivos comunes y adaptarse a las circunstancias cambiantes.

Definición Operacional: Las habilidades blandas se conforman de 4 dimensiones: trabajo en equipo, liderazgo, negociación y empatía.

Variable 2: Convivencia escolar

Definición Conceptual: Ascorra et al. (2022) definieron la convivencia escolar como la capacidad de los estudiantes para interactuar armónicamente, construir relaciones positivas y respetar la diversidad de sus pares dentro del entorno escolar.

Definición Operacional: Se consideró las 3 siguientes dimensiones: estructural, personal y relacional.

3.3 Población, muestra y muestreo

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se definió como población al grupo de individuos que se ubican un territorio determinado, en el cual ha de desarrollarse el estudio. Por ello se ha considerado una población de 156 estudiantes de la I.E. Mariscal Andrés Bello Cáceres 2091, ubicada en el distrito de Los Olivos.

En cuanto los criterios de inclusión consideraron a los estudiantes del cuarto año de secundaria de las secciones A, B, C, D y E de la I.E. Mariscal Andrés Bello Cáceres 2091, con edades que fluctúan entre 15 y 16 años.

Asimismo, entre los criterios de exclusión, no se tuvieron en cuenta a los estudiantes que no estuvieron matriculados y a los estudiantes que estuvieron ausentes durante el periodo de investigación.

En el caso de la unidad de análisis, Bilbao y Escobar (2020) manifestaron que comprende el conjunto de individuos, que son objeto de investigación. Por ello, la unidad de análisis fueron los estudiantes de cuarto año de secundaria a los que se les aplicó las encuestas.

Según Niño (2019) una muestra comprendió al subconjunto de la población en que se llevaron a cabo las investigaciones. La muestra que se consideró para esta investigación son 156 estudiantes del cuarto de secundaria de las secciones A, B, C, D y E de la I.E. Mariscal Andrés Bello Cáceres 2091, estableciéndose

una muestra censal, ya que todas las unidades de investigación serán tomadas en consideración para la muestra.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para Arias (2020), una técnica refirió a un método, procedimiento o enfoque específico utilizado para recopilar, analizar, interpretar o presentar datos o información. Las técnicas son una parte esencial de la investigación porque permitieron a los investigadores recabar datos de forma sistemática y precisa, probar hipótesis y con ello, realizar las conclusiones. Con respecto a las dos variables, se utilizó la encuesta. Conforme con Wolf et al. (2020), la encuesta es una técnica que posibilita la recolección estructurada de la información que se ha de utilizar en el análisis de las variables. (Anexo 2)

En cuanto al instrumento, Bilbao y Escobar (2020) indicó que es una herramienta o dispositivo utilizado para recopilar datos o información con el fin de realizar el análisis del estudio. Los instrumentos pueden ser dispositivos físicos, como una regla o un termómetro, o pueden ser más abstractos, como un cuestionario. En el caso de la investigación, se usaron los cuestionarios el cual para Wolf et al. (2020), es un instrumento de investigación que consta de un conjunto de preguntas que se utilizan para recopilar datos o información de un grupo de participantes de una manera estandarizada y sistemática.

Dichos instrumentos basados en los cuestionarios de Calderón (2022), fueron adaptados para trabajar en el presente estudio. Para la variable habilidades blandas el cuestionario constó de 15 ítems distribuidos de la siguiente manera: trabajo en equipo [1-4], liderazgo [5-8], negociación [9-12] y empatía [13-15]. Los niveles fueron: eficiente [56-75], regular [35-55] y deficiente [15-34]. Para la variable convivencia escolar se tuvo 15 ítems distribuidos de la siguiente manera: estructural [1-5], personal [6-10] y relacional [11-15]. Los niveles fueron: adecuado [56-75], intermedio [35-55] e inadecuado [15-34].

Según Galicia y Balderrama (2018), la validez de un instrumento por medio del juicio de expertos, se determinó por medio del análisis del instrumento por expertos del tema para que den un veredicto final sobre su idoneidad. En el caso del estudio, se requirió el juicio de tres expertos: un metodólogo, un temático y un estadístico que evaluaron los instrumentos, dando como veredicto que los instrumentos eran idóneos para su aplicación en el estudio.

Tabla 1*Validez de instrumentos*

Experto	Grado	Especialidad	Veredicto
Haydee Olinda Arancibia Fuentes	Maestra	Temática	Posee validez de contenido
Enoc Eusebio Nina Cuchillo	Maestro	Metodólogo	Posee validez de contenido
Josue Nina Cuchillo	Maestro	Estadístico	Posee validez de contenido

De acuerdo con Cohen (2019), la confiabilidad determina si el diseño de un instrumento es consistente para la realidad de la muestra encuestada. Por ello, la confiabilidad fue determinada mediante el Alfa de Cronbach que hizo la medición del grado de confiabilidad del instrumento de acuerdo a una escala de valores de fiabilidad, por medio de una prueba piloto realizada a 15 individuos. Los resultados del análisis son los siguientes: Habilidades blandas (0,916) y Convivencia escolar (0,848), resultando en ambos casos la confiabilidad elevada.

Tabla 2*Confiabilidad de instrumentos*

Variable	Prueba	Confiabilidad
Habilidades blandas	Alfa de Cronbach	0,916
Convivencia escolar	Alfa de Cronbach	0,848

3.5 Procedimientos

El estudio inició con un análisis del contexto nacional e internacional, seguido de una exploración del marco teórico, luego se describió la metodología, incluyendo el diseño y tipo de investigación, la población, muestra y muestreo, así como el proceso de validación de los instrumentos utilizados. El siguiente paso consistió en solicitar permiso a la I.E. Mariscal Andrés Bello Cáceres 2091 para administrar los instrumentos a 156 discentes por medio del muestreo no probabilístico para recopilar datos sobre habilidades blandas y convivencia escolar, incluidas sus

dimensiones. Después de recolectar los datos, los resultados fueron analizados utilizando las hojas de cálculo de Excel y el programa SPSS para los análisis estadísticos.

3.6 Método de análisis de datos

La información se analizó utilizando estadística descriptiva para interpretarla. Este análisis incluyó el uso de las hojas de cálculo de Excel para el diseño de tablas de frecuencias y figuras de barras, que fueron presentadas en el estudio como un aporte de la investigación. También se determinó que la distribución de las variables fue no paramétrica. Asimismo, para probar las hipótesis se hizo uso del software estadístico SPSS V.26 y el coeficiente Rho de Spearman en la inferencia estadística, en la cual se estableció que el valor de 0,05 determinara el rechazo o aceptación de las hipótesis de investigación, lo que conllevó a las conclusiones y recomendaciones del estudio.

3.7 Aspectos éticos

El estudio se apegó a consideraciones éticas que exigen honestidad, transparencia y responsabilidad en todo trabajo científico. Se reconoció y respetó la autoría de las fuentes consultadas. También se respetó la confidencialidad, el anonimato, la discreción y la neutralidad de los participantes del estudio, y la información obtenida se manejó con veracidad, ética y rigor científico. El proyecto cumplió con la normativa del área de posgrado de la Universidad César Vallejo y se aplicaron las normas APA séptima edición. Además, se obtuvo el consentimiento y permiso necesarios, los cuales resultaron muy favorables para el desarrollo del estudio.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

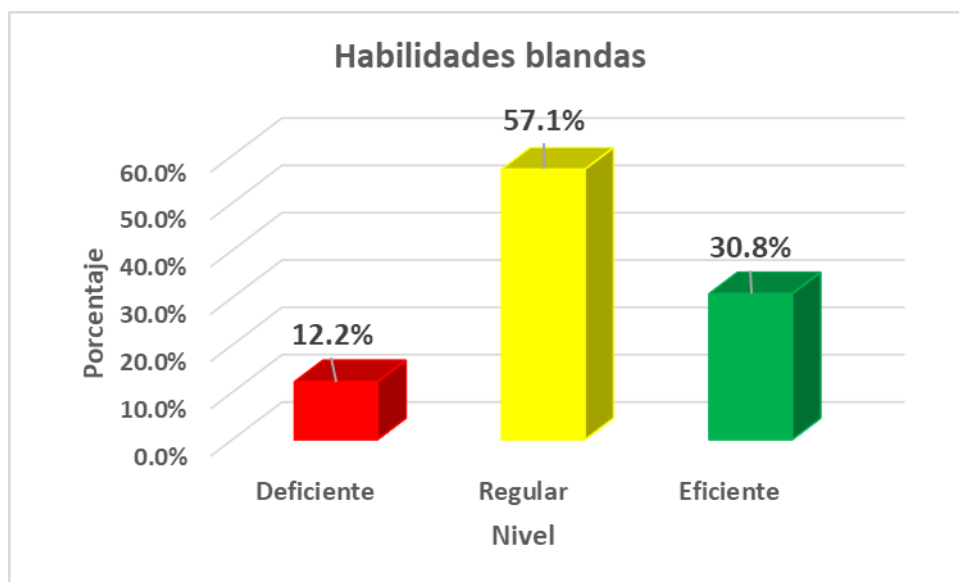
Tabla 3

Niveles de las habilidades blandas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	12	12,2
	Regular	89	57,1
	Eficiente	48	30,8
	Total	156	100,0

Figura 2

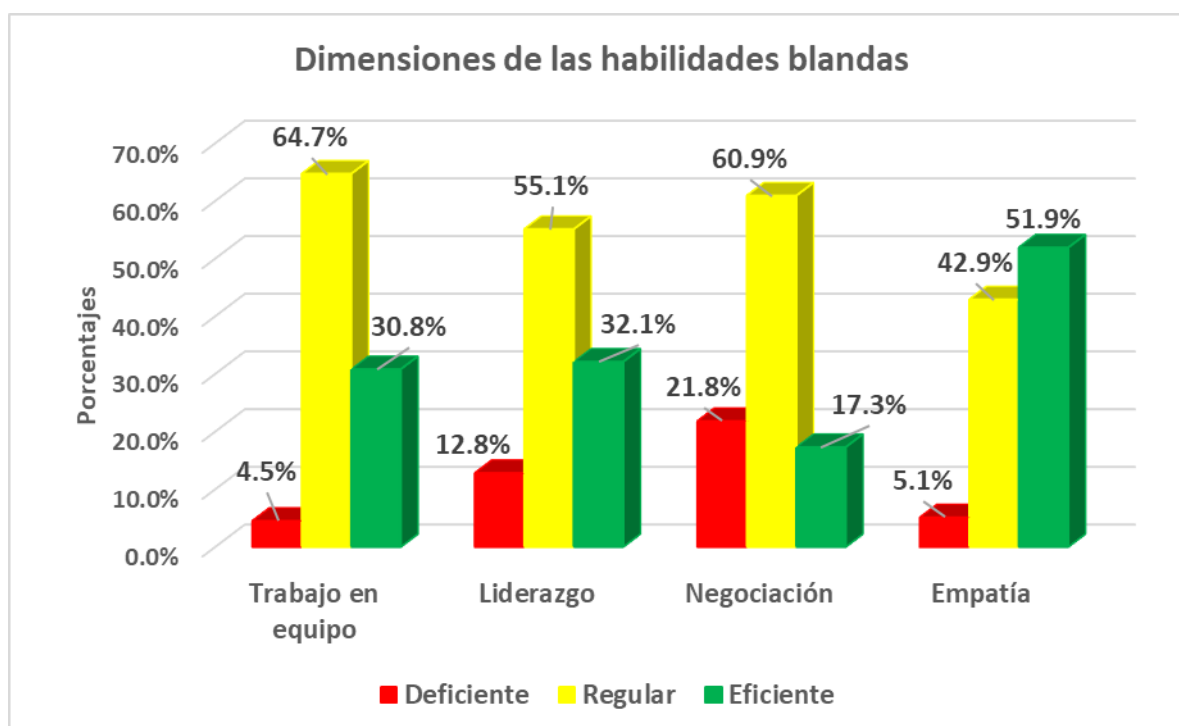
Niveles de las habilidades blandas



Con respecto a la tabla 3 y figura 2, el 12,2% de los discentes manifestó que las habilidades blandas se hallan en un deficiente nivel, el 57,1% percibió que se hallan en un nivel regular y para el 30,8% su percepción es que se ubica en un nivel eficiente.

Tabla 4*Niveles de las dimensiones de las habilidades blandas*

Niveles	Trabajo en equipo		Liderazgo		Negociación		Empatía	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	7	4,5%	20	12,8%	34	21,8%	8	5,1%
Regular	101	64,7%	86	55,1%	95	60,9%	67	42,9%
Eficiente	48	30,8%	50	32,1%	27	17,3%	81	51,9%
Total	156	100%	156	100%	156	100%	156	100%

Figura 3*Niveles de las dimensiones de las habilidades blandas*

Conforme con los resultados mostrados en la figura 3 y tabla 4; para la dimensión trabajo en equipo, el 4,5% de los alumnos manifestó que evidencia un rango deficiente, el 64,7% evidencia niveles regulares y para el 30,8% se halla en un rango eficiente. Para el caso del liderazgo, los discentes encuestados indicaron que se ubica en un 12,8% en un deficiente nivel, para el 55,1% se percibe un rango regular y para 32,1% en un nivel eficiente. Además, para la negociación, el 21,8%

indicó que se evidencia un nivel deficiente, el 60,9% una escala media y para el 17,3% un eficiente nivel. Finalmente, en el caso de la empatía, el 5,1% de los discentes mostró una percepción de nivel deficiente, el 42,9% un nivel regular y el 51,9% un rango eficiente.

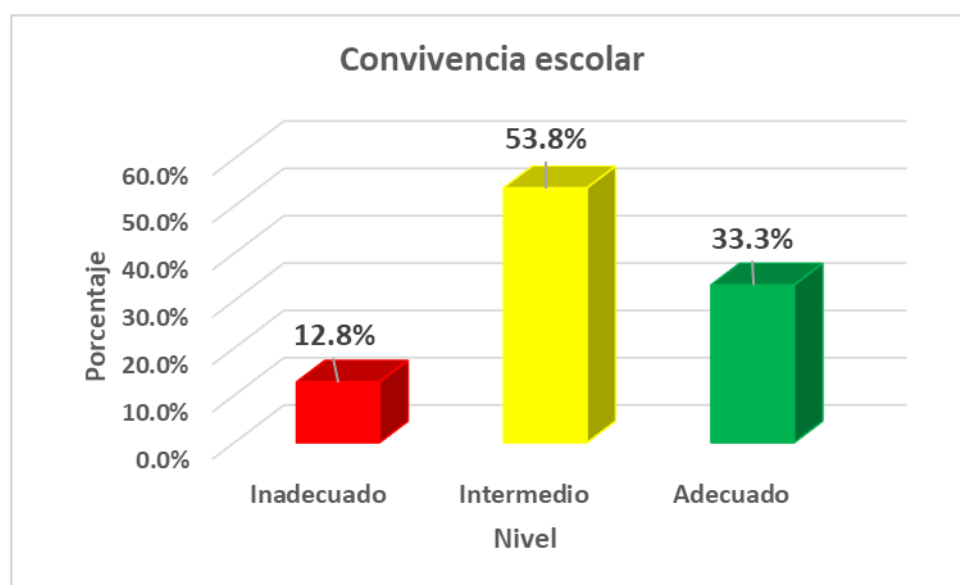
Tabla 5

Niveles de la convivencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	20	12,8
	Intermedio	84	53,8
	Adecuado	52	33,3
	Total	156	100,0

Figura 4

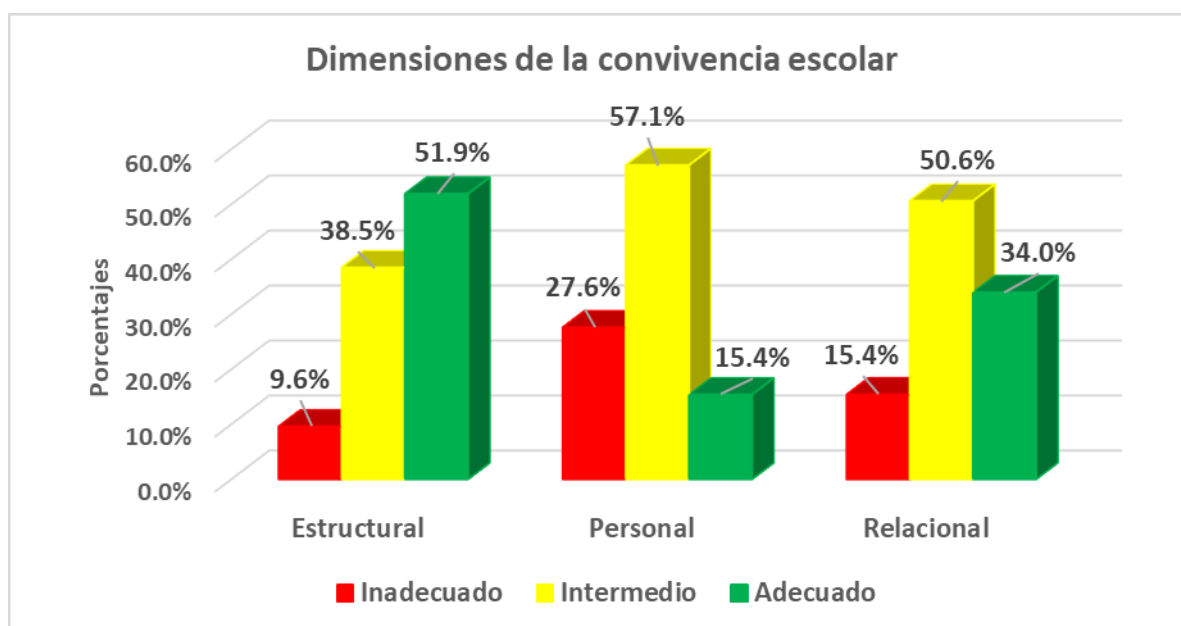
Niveles de la convivencia escolar



Con respecto a la tabla 5 y figura 4, el 12,8% de discentes percibió que la convivencia escolar se ubica en una escala deficiente, el 53,8% indicó que se posiciona en un rango regular y para el 33,3% su percepción es que se ubica en un rango eficiente.

Tabla 6*Niveles de las dimensiones de la convivencia escolar*

Niveles	Estructural		Personal		Relacional	
	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	15	9,6%	43	27,6%	24	15,4%
Intermedio	60	38,5%	89	57,1%	79	50,6%
Adecuado	81	51,9%	24	15,4%	53	34,0%
Total	156	100%	156	100%	156	100%

Figura 5*Niveles de las dimensiones de la convivencia escolar*

De acuerdo con los hallazgos mostrados en la tabla 6 y figura 5; en cuanto a la dimensión estructural, el 9,6% de los encuestados indicó que evidencia un nivel inadecuado, el 38,5% percibe un rango intermedio y para el 51,9% se encuentra en un rango adecuado. Pasando a la dimensión personal, los discentes encuestados indicaron que se ubica en 27,6% en un nivel inadecuado, para el 57,1% se posiciona en un rango intermedio y para el 15,4% en un nivel adecuado. Finalmente, en el caso de la dimensión relacional, el 15,4% de los encuestados evidenció una percepción de nivel inadecuado, el 50,6% una escala intermedia y el 34,0% una escala adecuada.

Resultados inferenciales

Hipótesis general

H₀: Las habilidades blandas no se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023.

H_a: Las habilidades blandas se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023.

Tabla 7

Correlación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar

		Habilidades blandas	Convivencia escolar	
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,825**
	Habilidades blandas	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	156	156
Spearman		Coeficiente de correlación	,825**	1,000
	Convivencia escolar	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	156	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En La tabla 7 se puede observar una fuerte correlación positiva ($r = 0,825$) y significativa (Sig. Bilateral = $0,000 < 0,05$) que demuestra la relación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar. Debido a estos resultados, la hipótesis nula ha sido rechazada y fue aceptada la hipótesis alternativa, confirmando la hipótesis general.

Hipótesis específica

H₀: Las dimensiones de las habilidades blandas no se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023.

H_a: Las dimensiones de las habilidades blandas se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023.

Tabla 8*Correlación entre el trabajo en equipo y la convivencia escolar*

			Trabajo en equipo	Convivencia escolar
Rho de	Trabajo en equipo	Coeficiente de correlación	1,000	,557**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	156	156
Spearman	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,557**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	156	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 se puede observar una moderada correlación positiva ($r = 0,557$) y significativa (Sig. Bilateral = $0,000 < 0,05$) que demuestra la relación entre el trabajo en equipo y la convivencia escolar. Debido a estos resultados, la hipótesis nula ha sido rechazada y fue tomada la hipótesis alternativa, confirmando la hipótesis planteada.

Tabla 9*Correlación entre el liderazgo y la convivencia escolar*

			Liderazgo	Convivencia escolar
Rho de	Liderazgo	Coeficiente de correlación	1,000	,596**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	156	156
Spearman	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	156	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se puede observar una moderada correlación positiva ($r = 0,596$) y significativa (Sig. Bilateral = $0,000 < 0,05$) que demuestra la relación entre el liderazgo y la convivencia escolar. Debido a estos resultados, la hipótesis nula ha sido rechazada y fue tomada la hipótesis alternativa, confirmando la hipótesis planteada.

Tabla 10*Correlación entre la negociación y la convivencia escolar*

			Negociación	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Negociación	Coeficiente de correlación	1,000	,539**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	156	156
Spearman	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,539**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	156	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se puede observar una moderada correlación positiva ($r = 0,539$) y significativa (Sig. Bilateral = $0,000 < 0,05$) que demuestra la relación entre la negociación y la convivencia escolar. Debido a estos resultados, la hipótesis nula ha sido rechazada y fue validada la hipótesis alternativa, confirmando la hipótesis planteada.

Tabla 11*Correlación entre la empatía y la convivencia escolar*

			Empatía	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Empatía	Coeficiente de correlación	1,000	,498**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	156	156
Spearman	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,498**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	156	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 se puede observar una moderada correlación positiva ($r = 0,498$) y significativa (Sig. Bilateral = $0,000 < 0,05$) que demuestra la relación entre la empatía y la convivencia escolar. Debido a estos resultados, la hipótesis nula ha sido rechazada y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando la hipótesis planteada.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como propósito establecer la relación entre las habilidades blandas y convivencia escolar en discentes del cuarto año de secundaria, y compararlos con los antecedentes. Los resultados brindaron información valiosa sobre el estado actual de estas variables y contribuyen a nuestra comprensión de su importancia en el contexto de la educación de nivel secundario.

En relación a las habilidades blandas, los resultados descriptivos indican que una proporción considerable de los alumnos perciben sus habilidades blandas en un nivel regular (57,1%), mientras que un porcentaje menor las percibe en un nivel eficiente (30,8%). Estos hallazgos se alinean con investigaciones previas de Blakemore y Agllias (2019), quienes definieron la empatía como una habilidad importante que puede ayudar a construir relaciones positivas, resolver conflictos y promover el bienestar social y emocional. Del mismo modo, Fariña et al. (2020) enfatizaron que la empatía en los estudiantes es fundamental, sugiriendo que ello implica reconocimiento emocional, toma de perspectiva y respuesta compasiva. Es de destacar que la mayoría de los discentes perciben sus habilidades de empatía en un nivel eficiente (51,9%), lo que indica una tendencia positiva a comprender y compartir los sentimientos y enfoques de sus compañeros.

Además, los resultados descriptivos revelan que el trabajo en equipo es percibido como una habilidad de nivel regular por la mayoría de los encuestados (64,7%), mientras que una proporción significativa lo percibe como una habilidad eficiente (30,8%). Estos hallazgos están en línea con el marco teórico propuesto por Wilantika et al. (2022), quienes argumentaron que la empatía abarca el reconocimiento emocional, la toma de perspectiva y la respuesta compasiva. En el contexto de la vida escolar, la toma de perspectiva se identifica como un componente importante de la empatía, que permite a los estudiantes comprender mejor las motivaciones, necesidades y deseos de los demás. Los hallazgos de este estudio indicaron que los discentes poseen un nivel moderado de habilidades de trabajo en equipo, lo que sugiere que son capaces de trabajar en colaboración y comprender las perspectivas de sus compañeros.

De igual manera, los hallazgos en cuanto a las habilidades de liderazgo revelan que una proporción importante de los encuestados percibe sus habilidades

de liderazgo en un nivel regular (55,1%), mientras que un porcentaje notable las percibe en un nivel eficiente (32,1%). Esto se alinea con la perspectiva teórica presentada por Gehlbach et al. (2022), quienes enfatizaron la importancia de la toma de perspectiva en la empatía. El liderazgo, como una habilidad blanda, implica comprender los pensamientos, sentimientos y creencias de los demás, lo que permite a los estudiantes construir relaciones positivas y resolver conflictos. Los hallazgos en estos resultados sugieren que los educandos tienen un nivel moderado de habilidades de liderazgo, lo que indica su capacidad para asumir roles de liderazgo y navegar de manera efectiva en las interacciones sociales dentro del entorno escolar.

Además, los resultados relacionados a las habilidades de negociación muestran que una proporción considerable de los encuestados percibieron sus habilidades de negociación en un nivel medio (60,9%), mientras que un porcentaje menor las percibe en un nivel eficiente (17,3%). Estos hallazgos se alinean con el marco teórico propuesto por Aldrup et al. (2022), quienes argumentaron que una respuesta compasiva es un componente clave de la empatía. Las habilidades de negociación requieren que los estudiantes respondan a las emociones y necesidades de los demás de una manera comprensiva y efectiva. Los hallazgos de este análisis indicaron que los educandos poseen un nivel moderado de habilidades de negociación, lo que indica su capacidad para entablar un diálogo constructivo y encontrar soluciones mutuamente beneficiosas.

En cuanto a la convivencia escolar, los resultados descriptivos arrojan luz sobre las percepciones de los alumnos sobre la calidad general de las relaciones dentro de la comunidad educativa. Gran parte de los encuestados percibió la convivencia escolar en una escala regular (53,8%), siendo una proporción significativa la percibe en un nivel medio (33,3%). Estos hallazgos se alinean con el enfoque teórico de la teoría de los sistemas ecológicos propuesto por Bronfenbrenner (1979). De acuerdo con Prewitt Diaz y Chelladurai (2019), esta teoría enfatizó la importancia del entorno escolar como un sistema social que abarca varias dimensiones, incluidas las dimensiones estructural, personal y relacional de la convivencia escolar. La dimensión estructural, que se enfocó en la interacción entre la familia y la escuela, ha tomado un rol crucial para facilitar la socialización y el compromiso académico. Los hallazgos de este estudio indican

gran parte de los educandos percibe la dimensión estructural de la convivencia escolar en un nivel adecuado (51,9%), lo que sugiere una interacción familia-escuela positiva que contribuye a su bienestar y rendimiento académico.

Además, se destaca como un factor importante que influye en la convivencia escolar la dimensión personal de la vida escolar, que engloba características, actitudes y comportamientos individuales. Los hallazgos encontrados demuestran que una mayoría de los discentes percibe la dimensión personal en un nivel intermedio (57,1%), mientras que un porcentaje menor la percibe en un nivel adecuado (15,4%). Estos hallazgos resuenan con la investigación realizada por Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019), quienes enfatizan la importancia de las experiencias personales, las habilidades sociales, la regulación emocional y los valores morales en la configuración de las interacciones de los estudiantes dentro del entorno escolar. La percepción moderada de la dimensión personal entre los estudiantes sugiere la necesidad de un mayor desarrollo de estas habilidades y atributos para mejorar su convivencia escolar en general.

Además, los resultados descriptivos arrojan luz sobre la dimensión relacional de la convivencia escolar, que atañe a la calidad y naturaleza de las relaciones entre docentes, educandos y demás integrantes de la comunidad escolar. Los hallazgos indican que una proporción considerable de los estudiantes percibe la dimensión relacional en un nivel intermedio (50,6%), mientras que un porcentaje importante la percibe en un nivel adecuado (34,0%). Estos hallazgos se alinean con la investigación de Cárdenas y Ascorra (2021), quienes destacan la importancia de la confianza, la empatía, el respeto y la comunicación efectiva para fomentar un clima social y una cultura positivos dentro de la escuela. Los hallazgos de este estudio sugieren que hay espacio para mejorar en el cultivo de relaciones positivas y la promoción de una comunidad escolar de apoyo.

Estos hallazgos son consistentes con el marco teórico y la investigación previa, que enfatizan el papel de las habilidades blandas en la configuración de las interacciones sociales y el bienestar general de los estudiantes. Los hallazgos sugieren que los estudiantes que exhiben habilidades efectivas de trabajo en equipo tienen más probabilidades de colaborar y comprometerse positivamente con sus compañeros, lo que lleva a una convivencia escolar más favorable. De manera similar, los estudiantes que demuestran fuertes habilidades de liderazgo son más

capaces de navegar en las interacciones sociales y resolver conflictos, contribuyendo así a un ambiente escolar positivo. Los hallazgos también indican que los estudiantes que poseen habilidades de negociación efectivas y empatía tienen más probabilidades de entablar un diálogo constructivo, comprender las perspectivas de los demás y construir relaciones positivas, lo que lleva a una mejor convivencia escolar.

Por otro lado, los resultados inferenciales de este estudio brindaron información valiosa sobre cómo las habilidades blandas y la convivencia escolar se correlacionan en el desempeño de los alumnos de nivel secundario. Los hallazgos no solo confirman la importancia de esta relación, sino que también arrojan luz sobre las dimensiones específicas de las habilidades blandas que están más fuertemente asociadas con la convivencia escolar. Estos resultados pueden ser discutidos en el contexto de los antecedentes presentados en el fondo, a partir de los trabajos de varios autores.

La hipótesis general planteó que las habilidades blandas se asocian de forma significativa con la vida escolar en los estudiantes de nivel secundario. Los hallazgos de este estudio respaldan esta hipótesis, ya que se encontró una correlación positiva directa. Estos hallazgos son avalados por Indacochea (2022) que concluyó que los estudiantes que poseen niveles más altos de habilidades blandas tienen más probabilidades de experimentar interacciones positivas, construir relaciones armoniosas y contribuir a un entorno escolar de apoyo e inclusivo. Asimismo, se alinean con el estudio de Blakemore y Agllias (2019), que enfatiza el papel de las habilidades blandas, como la empatía y la comunicación, en la promoción de interacciones sociales positivas y el bienestar emocional.

Al examinar las dimensiones específicas de las habilidades interpersonales, los resultados revelaron correlaciones significativas entre cada dimensión (liderazgo, trabajo en equipo, empatía y negociación) y la convivencia escolar. Estos hallazgos respaldan la idea de que diferentes aspectos de las habilidades sociales contribuyen a la calidad general de la convivencia escolar. Estos resultados se respaldan por lo encontrado por Sánchez et al. (2021), quienes han destacado la importancia del trabajo en equipo para promover la colaboración, la cooperación y el sentido de pertenencia entre los estudiantes. La correlación positiva encontrada entre la convivencia escolar y el trabajo en equipo en este

estudio es consistente con los hallazgos de Saavedra y Vásquez (2021) y sugiere que los educandos que sobresalen en el trabajo en equipo tienen mayores probabilidades de contribuir a un clima social favorable dentro de la escuela.

De manera similar, la correlación positiva entre el liderazgo y la convivencia escolar se alinea con investigaciones de Pozharskaya et al. (2022) y Cerda et al. (2019) que indican que las habilidades de liderazgo efectivo pueden fomentar un sentido de responsabilidad, motivación e influencia positiva entre los estudiantes. Los estudiantes que exhiben cualidades de liderazgo tienen más probabilidades de tomar iniciativas, participar en comportamientos prosociales y contribuir a un ambiente escolar positivo. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar las habilidades de liderazgo entre los estudiantes para promover una comunidad escolar armoniosa e inclusiva.

La correlación entre las habilidades de negociación y la convivencia escolar también fue respaldada por los estudios de Rodríguez-Muñiz et al. (2022) que destacan lo fundamental al resolver conflictos y las habilidades de comunicación para impulsar las relaciones positivas y reducir los conflictos dentro del contexto escolar. Los estudiantes que dominan la negociación están mejor equipados para resolver conflictos, expresar sus necesidades y opiniones de manera efectiva y participar en un diálogo constructivo. Esta correlación sugiere que el desarrollo de habilidades de negociación entre los discentes puede contribuir a un ambiente escolar más pacífico y respetuoso.

Finalmente, la correlación positiva entre la empatía y la convivencia en el aula refuerza la comprensión de que la empatía posee un rol relevante en la promoción de la comprensión, la compasión y la tolerancia entre los estudiantes, tal como sugieren los resultados de Calderón (2022). Los estudiantes que poseen habilidades de empatía tienen más probabilidades de reconocer y entender las emociones y las perspectivas de los demás, fomentando comportamientos impulsados por la empatía, como ayudar, apoyar y mostrar respeto a sus compañeros. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de cultivar habilidades de empatía en los estudiantes para fomentar una cultura de empatía y respeto dentro de la comunidad escolar.

Comparando los resultados inferenciales con los antecedentes presentados en los antecedentes, se aprecia que se alinean y contribuyen al conocimiento

existente sobre la asociación de las habilidades blandas con la convivencia escolar. Tanto el marco teórico como los antecedentes, enfatizan la importancia de estas para promover entornos escolares positivos y el bienestar de los estudiantes, se sustenta en los hallazgos de este estudio. Además, las correlaciones entre estas dimensiones específicas validaron los supuestos teóricos y proporcionaron evidencia empírica de su importancia.

Además, los resultados de este estudio amplían la literatura existente al resaltar el contexto específico de los estudiantes de nivel secundario en Los Olivos. Al centrarse en una institución educativa específica y su población estudiantil, este estudio proporciona información valiosa sobre las habilidades blandas y la dinámica de convivencia escolar dentro de ese contexto particular. Esta perspectiva localizada agrega profundidad y matiz a nuestra comprensión sobre la asociación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar, reconociendo los desafíos y oportunidades únicos que pueden enfrentar los estudiantes en Los Olivos.

Es importante señalar que los hallazgos de este estudio se alinean con investigaciones previas realizadas por Indacochea (2022) y otros autores citados. Esta convergencia de hallazgos a través de múltiples estudios y contextos fortalece la validez y generalización de los resultados. Las correlaciones positivas consistentes encontradas entre las habilidades blandas y la convivencia escolar sugieren que dichas asociaciones son sólidas y aplicables más allá de ubicaciones geográficas o contextos culturales específicos.

Si bien los resultados de este estudio brindan información valiosa, es importante reconocer algunas limitaciones. La investigación empleó un diseño no experimental y utilizó un método de muestreo de conveniencia, lo que puede limitar la generalización de los hallazgos a otras poblaciones o entornos. Además, la confianza en las medidas autoinformadas a través de cuestionarios de encuestas puede presentar el potencial de sesgos de respuesta y efectos de deseabilidad social. La investigación futura podría beneficiarse de la utilización de métodos de investigación más diversos, como estudios observacionales o enfoques cualitativos, para proporcionar una comprensión integral de la dinámica compleja entre las habilidades blandas y la convivencia escolar.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se concluye que las habilidades blandas se relacionan de manera significativa con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos 2023, siendo el grado de correlación positivo elevado ($r = 0,825$; Sig. Bilateral= $0,000 < 0,05$). Las habilidades blandas se hallan en un nivel regular (57,1%) y la convivencia escolar se halla en un nivel intermedio (53,8%).
- Segunda:** Se concluye que el trabajo en equipo se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos 2023, siendo el grado de correlación nivel positivo moderado ($r = 0,557$; Sig. Bilateral= $0,000 < 0,05$). El trabajo en equipo se halla en un nivel regular (64,7%).
- Tercera:** Se concluye que el liderazgo se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos 2023, siendo el grado de correlación positivo moderado ($r = 0,596$; Sig. Bilateral= $0,000 < 0,05$). Además, el liderazgo se halla en un nivel regular (55,1%).
- Cuarta:** Se concluye que la negociación se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos 2023, siendo el grado de correlación positivo moderado ($r = 0,539$; Sig. Bilateral= $0,000 < 0,05$). Además, la negociación se halla en un nivel regular (60,9%).
- Quinta:** Se concluye que la empatía se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos 2023, siendo el grado de correlación positivo moderado ($r = 0,498$; Sig. Bilateral= $0,000 < 0,05$). Además, la empatía se halla en un nivel eficiente (51,9%).

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda que la institución educativa implemente programas o iniciativas integrales dirigidas a fomentar el desarrollo de habilidades blandas entre los estudiantes. Estos programas podrían incluir talleres, seminarios y actividades extracurriculares que promuevan la adquisición y aplicación de las habilidades blandas.
- Segunda:** Se recomienda a los docentes fomentar oportunidades de aprendizaje colaborativo que promuevan el trabajo en equipo entre los estudiantes. Los maestros pueden incorporar trabajo en grupo en sus planes de lecciones para brindarles a los estudiantes experiencias prácticas para trabajar juntos hacia un objetivo común.
- Tercera:** Se recomienda a la institución educativa promover de actividades de desarrollo de liderazgo que capaciten a los estudiantes para asumir roles y responsabilidades de liderazgo. Brindar oportunidades para que los estudiantes lideren proyectos, clubes o comités puede fomentar sus habilidades de liderazgo y mejorar su sentido de propiedad y participación dentro de la comunidad escolar.
- Cuarta:** Se recomienda al área de gestión educativa de la institución la incorporación de capacitación en resolución de conflictos y negociación dentro del plan de estudios para equipar a los educandos con las herramientas que necesiten para tratar con conflictos y desacuerdos de manera efectiva.
- Quinta:** Se recomienda a los tutores priorizar la promoción de la empatía entre los discentes. La implementación de actividades de fomento de la empatía, como proyectos de servicio comunitario, programas de tutoría entre pares o iniciativas de intercambio cultural, puede mejorar la comprensión, la compasión y el respeto de los estudiantes por los demás.

REFERENCIAS

- Achmat, B., Baharuddin, Misbahuddin, Anjanarko, T. S., Yusriadi, Y., Awi, A., Muchtar, F. Y., & Lionardo, A. (2021). Analysis of service quality improvement with education and training and professionalism and teamwork as mediation variables. *Proceedings of the International Conference on Industrial Engineering and Operations Management*, 7165–7175. <http://www.ieomsociety.org/brazil2020/papers/866.pdf>
- Ahmad, A. R., Chew, F. P., Zulnaidi, H., Sobri, K. M., & Alfitri. (2019). Influence of School Culture and Classroom Environment in Improving Soft Skills amongst Secondary Schoolers. *International Journal of Instruction*, 12(2), 259–274. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12217a>
- Ahn, T., & Goh, Y. G. (2021). The long-term influences of ability mixing on soft skills. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 191, 367–386. <https://doi.org/10.1016/J.JEBO.2021.09.008>
- Aldrup, K., Carstensen, B., & Klusmann, U. (2022). Is Empathy the Key to Effective Teaching? A Systematic Review of Its Association with Teacher-Student Interactions and Student Outcomes. *Educational Psychology Review*, 34(3), 1177–1216. <https://doi.org/10.1007/S10648-021-09649-Y/FIGURES/3>
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboracion*. José Luis Arias Gonzáles. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Arroyo, A. (2020). *Metodología de investigación en las ciencias empresariales* (1a ed.). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/5402?locale-attribute=en>
- Ascorra, P., Bilbao, M., Cárdenas, K., López, V., & Carrasco, C. (2022). What informs the multi-actor indicator on school coexistence in Chile? A mixed design analysis. *Education Policy Analysis Archives*, 30(151), 1–23. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6873>
- Ávalos, A., & Berger, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 409–429. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. <https://www.worldcat.org/es/title/social-learning-theory/oclc/2635133>

- BID. (2019). *Las habilidades como motor de desarrollo*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/es/habilidades-del-siglo-21-desarrollo-de-habilidades-transversales-en-america-latina-y-el-caribe>
- Bilbao, J. L., & Escobar, P. H. (2020). *Investigación y Educación Superior* (2a ed.). Lulu.com. <https://www.lulu.com/shop/piter-henry-escobar-callegas-and-jorge-luis-bilbao-ramirez/investigacion-y-educacion-superior/paperback/product-1qkg8mz7.html>
- Blakemore, T., & Agllias, K. (2019). Social media, empathy and interpersonal skills: social work students' reflections in the digital era. *Social Work Education, 39*(2), 200–213. <https://doi.org/10.1080/02615479.2019.1619683>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674224575>
- Bronfenbrenner, U. (1992). Ecological systems theory. In R. Vasta (Ed.), *Six Theories of Child Development: Revised Formulations and Current Issues* (pp. 187–249). Jessica Kingsley Publishers. <https://tinyurl.com/5cawm6ne>
- Butera, F., & Buchs, C. (2019). Social Interdependence and the Promotion of Cooperative Learning. *Social Psychology in Action: Evidence-Based Interventions from Theory to Practice*, 111–127. https://doi.org/10.1007/978-3-030-13788-5_8/COVER
- Calderón, J. (2022). *Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de una institución educativa del Callao, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Cardenas, K., & Ascorra, P. (2021). ¿Convivencia escolar y mercado educativo? Un análisis comparativo entre apoderados y estudiantes. *Sinéctica, 7033*(57), 1–23. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-014](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-014)
- Casino-García, A. M., Llopis-Bueno, M. J., & Llinares-Insa, L. I. (2021). Emotional intelligence profiles and self-esteem/self-concept: An analysis of relationships in gifted students. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(3), 1–23. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031006>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación

- Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46–52.
<https://doi.org/10.1016/J.PSICOD.2018.05.001>
- Çetin, A. (2020). Examining Project-Based STEM Training in a Primary School. *International Online Journal of Education and Teaching*, 7(3), 811–825.
<https://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/761>
- Cohen, N. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños* (Primera). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctvxcrxz>
- Daniëls, E., Hondeghem, A., & Dochy, F. (2019). A review on leadership and leadership development in educational settings. *Educational Research Review*, 27, 110–125. <https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2019.02.003>
- Demchenko, O., Kazmirchuk, N., Zhovnych, O., Stakhova, I., Podorozhnyi, V., & Baranovska, I. (2021). Preparing Students for the Use of Theater Activities for Children's Development Soft Skills: European Context. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*, 1, 31–46.
<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6866>
- Diaz-Vargas, C., Tapia-Figueroa, A., Valdebenito-Villalobos, J., Gutiérrez-Echavarría, M. A., Acuña-Zuñiga, C. C., Parra, J., Arias, A. M., Castro-Durán, L., Chávez-Castillo, Y., Cristi-Montero, C., Zapata-Lamana, R., Parra-Rizo, M. A., & Cigarroa, I. (2023). Academic Performance according to School Coexistence Indices in Students from Public Schools in the South of Chile. *Behavioral Sciences*, 13(2), 1–13. <https://doi.org/10.3390/bs13020154>
- Fakhretdinova, G. N., Osipov, P., & Dulalaeva, L. P. (2021). Extracurricular Activities as an Important Tool in Developing Soft Skills. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1329, 480–487. https://doi.org/10.1007/978-3-030-68201-9_47/COVER
- Farina, E., Ornaghi, V., Pepe, A., Fiorilli, C., & Grazzani, I. (2020). High School Student Burnout: Is Empathy a Protective or Risk Factor? *Frontiers in Psychology*, 11, 897. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2020.00897/BIBTEX>
- Feraco, T., Resnati, D., Fregonese, D., Spoto, A., & Meneghetti, C. (2021). Soft Skills and Extracurricular Activities Sustain Motivation and Self-Regulated Learning at School. *The Journal of Experimental Education*, 90(3), 550–569.
<https://doi.org/10.1080/00220973.2021.1873090>
- Fierro-Evans, M. C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una

- revisión del concepto. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1), 1–14.
- Fteiha, M., & Awwad, N. (2020). Emotional intelligence and its relationship with stress coping style. *Health Psychology Open*, 7(2), 2055102920970416. <https://doi.org/10.1177/2055102920970416>
- Galicia, L., & Balderrama, J. (2018). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Revista de Innovación Educativa*, 9(2), 42–53. <https://doi.org/10.32870/Ap.v9n2.993>
- Gehlbach, H., Mascio, B., & McIntyre, J. (2022). Social Perspective Taking: A Professional Development Induction to Improve Teacher–Student Relationships and Student Learning. *Journal of Educational Psychology*, 115(2), 330–348. <https://doi.org/10.1037/EDU0000762>
- Gil-Espinosa, F. J. (2021a). Training of physical education teachers and the use of rules to improve school coexistence. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(3), 1331–1336. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.03169>
- Gil-Espinosa, F. J. (2021b). Teachers Methodological Strategies and School Coexistence in Physical Education. *Advances in Physical Education*, 11(2), 172–182. <https://doi.org/10.4236/APE.2021.112013>
- Goleman, D. (2000). *Working with Emotional Intelligence*. Bantam. https://www.amazon.com/-/es/Daniel-Goleman/dp/0553378589/ref=pd_bxgy_img_sccl_2/147-3196512-6808239?pd_rd_w=gDe9j&content-id=amzn1.sym.6ab4eb52-6252-4ca2-a1b9-ad120350253c&pf_rd_p=6ab4eb52-6252-4ca2-a1b9-ad120350253c&pf_rd_r=3YD87NFNV1GSBZFHFKKD&pd_rd_wg=
- González-Calvo, G., Hortigüela-Alcalá, D., Hernando-Garijo, A., & Pérez-Pueyo, Á. (2019). The coexistence plan at a secondary school: Analysis based on the voices of students and teachers. *Qualitative Report*, 24(3), 572–585. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2019.3684>
- Guerra-Báez, S. P. (2019). A panoramic review of soft skills training in university students. *Psicología Escolar e Educativa*, 23, 1–11. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464>
- Gündogan, S., & Özgen, H. (2020). The Relationship between the Quality of School Life and the School Burnout. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(3), 531–538. <https://doi.org/10.11591/ijere.v9i3.20686>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://www.buscalibre.pe/libro-metodologia-de-la-investigacion/9781456260965/p/50315155>
- Hudson, L., Mahendrarajah, S., Walton, M., Pascaris, M. J., Melim, S., & Ruttenberg-Rozen, R. (2021). Leadership in Education During COVID-19: Learning and Growing Through a Crisis. *Journal of Digital Life and Learning*, 1(1), 16–33. <https://doi.org/10.51357/JDLL.V1I1.113>
- Indacochea, C. M. (2022). *Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Jagannathan, R., Camasso, M. J., & Delacalle, M. (2019). Promoting cognitive and soft skills acquisition in a disadvantaged public school system: Evidence from the Nurture thru Nature randomized experiment. *Economics of Education Review*, 70, 173–191. <https://doi.org/10.1016/J.ECONEDUREV.2019.04.005>
- Johnson, E., Lucas, G., Kim, P., & Gratch, J. (2019). Intelligent tutoring system for negotiation skills Training. In S. Isotani, E. Millán, A. Ogan, P. Hastings, B. McLaren, & R. Luckin (Eds.), *Intelligent Tutoring System for Negotiation Skills Training* (Vol. 11626). Springer Verlag. https://doi.org/10.1007/978-3-030-23207-8_23/COVER
- Joseph, B. M., & Carolissen, R. (2022). Volunteer leadership: A silent factor in student volunteer retention. *Journal of Community Psychology*, 50(7), 3006–3022. <https://doi.org/10.1002/JCOP.22811>
- Kayaba, M., Matsushita, T., Enomoto, M., Kanai, C., Katayama, N., Inoue, Y., & Sasai-Sakuma, T. (2020). Impact of sleep problems on daytime function in school life: A cross-sectional study involving Japanese university students. *BMC Public Health*, 20(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/S12889-020-08483-1/TABLES/4>
- Kesici, A. E., & Ceylan, V. K. (2020). Quality of School Life in Turkey, Finland and South Korea. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(1), 100–108. <https://doi.org/10.11591/ijere.v9i1.20522>
- Khamdun, K., Suparmi, S., Maridi, M., & Rusilowati, A. (2021). Development of

- vocational science learning devices to improve project based soft skills. *Linguistics and Culture Review*, 5(51), 201–213. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS1.1348>
- Koyuncuoglu, D. (2021). An Investigation of Potential Leadership and Innovation Skills of University Students. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 9(1), 103–115. <https://doi.org/10.46328/IJEMST.1374>
- Leithwood, K., Sun, J., & Schumacker, R. (2019). How School Leadership Influences Student Learning: A Test of “The Four Paths Model.” *Educational Administration Quarterly*, 56(4), 570–599. <https://doi.org/10.1177/0013161X19878772>
- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 227–260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Linnik, O., Hrynevych, L., & Staragina, I. (2022). Diagnosing Soft Skills in Primary School Students within the Context of the New Ukrainian School Reform. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(4 Sup.1), 18–35. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4sup1/657>
- Magano, J., Silva, C., Figueiredo, C., Vitória, A., Nogueira, T., & Dinis, M. A. P. (2020). Generation Z: Fitting Project Management Soft Skills Competencies— A Mixed-Method Approach. *Education Sciences*, 10(7), 187. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI10070187>
- Martin-Raugh, M. P., Kyllonen, P. C., Hao, J., Bacall, A., Becker, D., Kurzum, C., Yang, Z., Yan, F., & Barnwell, P. (2020). Negotiation as an interpersonal skill: Generalizability of negotiation outcomes and tactics across contexts at the individual and collective levels. *Computers in Human Behavior*, 104, 105966. <https://doi.org/10.1016/J.CHB.2019.03.030>
- Minedu. (2021). *Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7005>
- Morales, M. (2022). *Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años*. LR Data. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el>

- ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/#:~:text=En total%2C entre 2013 y, en 2020 y 2021%2C respectivamente.
- Muñoz, J. A., Belando, N., Manzano, D., & Valero, A. (2021). The effect of an active breaks program on primary school students' executive functions and emotional intelligence. *Psicothema*, 33(3), 466–472. <https://hdl.handle.net/11162/211836>
- Niño, V. M. (2019). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe* (2a ed.). Ediciones de la U. https://www.academia.edu/35258714/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_DISENO_Y_EJECUCION
- Nodeland, B., & Morris, R. (2018). A Test of Social Learning Theory and Self-Control on Cyber Offending. *Deviant Behavior*, 41(1), 41–56. <https://doi.org/10.1080/01639625.2018.1519135>
- OCDE. (2018). *Results from the survey on social and emotional skills*. Programa Para La Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). <https://www.oecd.org/education/cei/social-emotional-skills-study/>
- Ochoa, A., & Pérez, L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 18(1), 89–101. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3800>
- Oikawa, S., & Donkers, J. (2021). Assessment of teamwork in interprofessional education. *Journal of Interprofessional Care*, 36(4), 574–581. <https://doi.org/10.1080/13561820.2021.1908971>
- Ozada-Nazim, A., & Duyan, V. (2019). Bullying problem among high school students: The impact of school life. *International Journal of School & Educational Psychology*, 9(2), 189–197. <https://doi.org/10.1080/21683603.2019.1699215>
- Planas-Lladó, A., Feliu, L., Arbat, G., Pujol, J., Suñol, J. J., Castro, F., & Martí, C. (2020). An analysis of teamwork based on self and peer evaluation in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46(2), 191–207. <https://doi.org/10.1080/02602938.2020.1763254>
- Pozharskaya, E., Golosnov, O., Popova, S., & Mezinova, G. (2022). Study of the value orientations and soft skills in modern senior high school students (in the context of the doctrine of sustainable development). *E3S Web of Conferences*, 363, 1–10. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202236304061>

- Prewett, S. L., Bergin, D. A., & Huang, F. L. (2019). Student and teacher perceptions on student-teacher relationship quality: A middle school perspective. *School Psychology International*, 40(1), 66–87. <https://doi.org/10.1177/0143034318807743>
- Robinson, V., & Gray, E. (2019). What difference does school leadership make to student outcomes? *Journal of the Royal Society of New Zealand*, 49(2), 171–187. <https://doi.org/10.1080/03036758.2019.1582075>
- Rodríguez-Muñiz, N., Pérez-Herrero, M. del H., & Burguera-Condon, J. L. (2022). Análisis de la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria: un estudio de caso en Asturias. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, 1–14. <https://doi.org/10.14201/eks.27100>
- Rohaeti, E. E. (2019). Building students' hard and soft skills through innovative teaching approaches to mathematics. *Journal of Southwest Jiaotong University*, 54(5), 1–12. <https://doi.org/10.35741/issn.0258-2724.54.5.48>
- Saavedra, N. P., & Vásquez, G. S. (2021). Habilidades blandas en la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria. Ica, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8785–8798. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.954
- Sánchez-Martí, A., Ciraso-Calí, A., Fernández-Sequi, H., & Pineda-Herrero, P. (2023). The school-life balance effect on acquiring cross-disciplinary competences in VET: disruption or continuity during COVID-19? *Vocations and Learning*, 16(2), 207–226. <https://doi.org/10.1007/S12186-023-09314-1/TABLES/8>
- Sánchez, J. E., Calla, K. M., Lozano, M., & Silva, R. H. (2021). La convivencia escolar basada en la inteligencia emocional, desarrolla habilidades. *Revista de Investigación y Cultura*, 10(4), 1–16. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v10n4a1>
- Sandoval, L., & Vásquez, Y. (2021). Social skills and school coexistence in students of Santa Rosa de Lima Educational Institution of Suarez-Tolima. *Revista Investigación, Desarrollo Educación, Servicio, Trabajo*, 1(3), 22–41. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/640/6402728003/>
- Shin, S., Kwon, K., & Jung, J. (2022). Collaborative Learning in the Flipped University Classroom: Identifying Team Process Factors. *Sustainability* 2022,

- 14(12), 7173. <https://doi.org/10.3390/SU14127173>
- SíSeVe. (2018). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíSeVe Informe 2013-2018*. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-Siseve.pdf>
- Sudana, I. M., Apriyani, D., & Suryanto, A. (2019). Soft Skills evaluation management in Learning processes at Vocational school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1387(1), 12075. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1387/1/012075>
- Thien, L. M. (2019). Assessing a second-order quality of school life construct using partial least squares structural equation modelling approach. *International Journal of Research & Method in Education*, 43(3), 243–256. <https://doi.org/10.1080/1743727X.2019.1662779>
- Trigueros, R., Sanchez-Sanchez, E., Mercader, I., Aguilar-Parra, J. M., López-Liria, R., Morales-Gázquez, M. J., Fernández-Campoy, J. M., & Rocamora, P. (2020). Relationship between emotional intelligence, social skills and peer harassment. A study with high school students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 1–10. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124208>
- Urbano, C. Y., Villota, M. M., & Ramírez, L. F. (2021). Educación para la Paz, Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos: Una revisión de programas de intervención. *Ciudad Paz-Ando*, 14(2), 32–48. <https://doi.org/10.14483/2422278x.18217>
- Van Leeuwen, A., & Janssen, J. (2019). A systematic review of teacher guidance during collaborative learning in primary and secondary education. *Educational Research Review*, 27, 71–89. <https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2019.02.001>
- Wilantika, R., Khotimah, H., Intansari, F., Larasati, B. S., Nabila, J., Saputri, H., & Mukhlis, H. (2022). Empathy, Self-esteem, and Cyberbullying in vocational high school students. *Nusantara Journal of Behavioral and Social Science*, 1(4), 121–126. <https://doi.org/10.47679/202219>
- Wolf, C., Joye, D., & Smith, T. (2020). *The SAGE Handbook of Survey Methodology*. SAGE Publications Ltd. <https://www.amazon.es/SAGE-Handbook-Survey-Methodology/dp/144628266X>
- Wulaningrum, T., & Hadi, S. (2019). Soft skills profile of vocational school students

- in Yogyakarta City for entering the industrial world. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 9(3), 217–228. <https://doi.org/10.21831/jpv.v9i3.24944>
- Yeh, H. C., & Lai, W. Y. (2019). Speaking progress and meaning negotiation processes in synchronous online tutoring. *System*, 81, 179–191. <https://doi.org/10.1016/J.SYSTEM.2019.01.001>
- Zambrano, J., Kirschner, F., Sweller, J., & Kirschner, P. A. (2019). Effects of prior knowledge on collaborative and individual learning. *Learning and Instruction*, 63, 101214. <https://doi.org/10.1016/J.LEARNINSTRUC.2019.05.011>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos, 2023							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Habilidades blandas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿De qué manera las habilidades blandas se relacionan con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023?	Determinar de qué manera las habilidades blandas se relacionan con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023.	Las habilidades blandas se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023.	Trabajo en equipo	Actitud positiva frente al grupo Capacidad de autoconciencia Habilidad para solucionar conflictos Habilidad para motivar a los integrantes del grupo	1-4	Ordinal	Deficiente Regular Eficiente
			Liderazgo	Habilidad para solucionar las posibles causas de un problema Habilidad para reconocer los logros de los demás	5-8	Ordinal	Deficiente Regular Eficiente
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					
¿De qué manera el trabajo en equipo se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023?	Determinar de qué manera el trabajo en equipo se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023.	El trabajo en equipo se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023.	Negociación	Habilidad para mantener la calma Habilidad para llegar a un consenso ante un conflicto contaminados	9-12	Ordinal	Deficiente Regular Eficiente
			Empatía	Habilidad de ponerse en lugar de sus pares	13-15	Ordinal	Deficiente Regular Eficiente

				Habilidad para comprender las emociones y sentimientos			
			Variable 2: Convivencia escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿De qué manera el liderazgo se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundar de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023?	Determinar de qué manera el liderazgo se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023.	El liderazgo se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023.	Estructural	Actitud responsable de los padres en el cumplimiento de su función. Relación adecuada entre docentes y padres de familia. Relación adecuada entre los integrantes familiares	1-5	Ordinal	Inadecuado Intermedio Adecuado
¿De qué manera la negociación se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023?	Determinar de qué manera la negociación se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundario de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023.	La negociación se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023	Personal	Relación adecuada entre estudiantes del aula Actitud ante las normas de convivencia	6-10	Ordinal	Inadecuado Intermedio Adecuado
¿De qué manera la empatía se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023?	Determinar de qué manera la empatía se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundario de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023.	La empatía se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal Los Olivos, 2023	Relacional	Relación adecuada entre docentes y los estudiantes Relación adecuada entre directivos de la institución estudiantes Cumplimiento de las normas de convivencia del aula	11-15	Ordinal	Inadecuado Intermedio Adecuado

Diseño de investigación:	Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético-deductivo Diseño: No experimental Nivel: Descriptivo correlacional	Población: 156 estudiantes la I.E. Mariscal Andrés Avelino Cáceres 2091. Muestra censal: 156 estudiantes	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Descriptiva: Tablas de frecuencia, figuras estadísticas Inferencial: En esta técnica se halló la relación entre las dos variables. Se empleó la correlación de Rho de Spearman para validar la hipótesis general.

Anexo 2: Tabla de operacionalización de variables

Variable 1: Habilidades blandas

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades blandas	De acuerdo con Feraco et al. (2021), las habilidades blandas son un conjunto de cualidades personales, hábitos, actitudes y comportamientos sociales que permiten a las personas trabajar de manera eficaz con los demás para alcanzar objetivos comunes y adaptarse a las circunstancias cambiantes.	Las habilidades blandas se conforman de 4 dimensiones: trabajo en equipo, liderazgo, negociación y empatía.	Trabajo en equipo	-Actitud positiva frente al grupo -Capacidad de autoconciencia -Habilidad para solucionar conflictos -Habilidad para motivar a los integrantes del grupo	Eficiente Regular Deficiente
			Liderazgo	-Habilidad solucionar las posibles causas de un problema -Habilidad para reconocer los logros de los demás	Eficiente Regular Deficiente
			Negociación	-Habilidad para mantener la calma -Habilidad para llegar a un consenso ante un conflicto	Eficiente Regular Deficiente
			Empatía	-Habilidad de ponerse en lugar de sus pares -Habilidad para comprender las emociones y sentimientos	Eficiente Regular Deficiente

Variable 2: Convivencia escolar

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Convivencia escolar	De acuerdo con Ascorra et al. (2022), la convivencia escolar se define como la capacidad de los estudiantes para interactuar armónicamente, construir relaciones positivas y respetar la diversidad de sus pares dentro del entorno escolar.	Se consideran las 3 siguientes dimensiones: estructural, personal y relacional.	Estructural	<ul style="list-style-type: none"> -Actitud responsable de los padres en el cumplimiento de su función. -Relación adecuada entre docentes y padres de familia. -Relación adecuada entre los integrantes familiares 	Adecuado Intermedio Inadecuado
			Personal	<ul style="list-style-type: none"> -Relación adecuada entre estudiantes del aula - Actitud ante las normas de convivencia 	Adecuado Intermedio Inadecuado
			Relacional	<ul style="list-style-type: none"> -Relación adecuada entre docentes y los estudiantes -Relación adecuada entre directivos de la institución estudiantes -Cumplimiento de las normas de convivencia del aula 	Adecuado Intermedio Inadecuado

Anexo 3: Ficha técnica

Variable 1: Habilidades blandas

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre habilidades blandas
Autor	Calderón
Procedencia:	Callao, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Los Olivos.
Significación:	El cuestionario constó de 15 ítems distribuidos de la siguiente manera: trabajo en equipo [1-4], liderazgo [5-8], negociación [9-12] y empatía [13-15].

Variable 2: Convivencia escolar

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre convivencia escolar
Autor	Calderón
Procedencia:	Callao, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Los Olivos.
Significación:	El cuestionario consta de 15 ítems distribuidos de la siguiente manera: estructural [1-5], personal [6-10] y relacional [11-15]

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

Variable 1: Habilidades blandas

Estimado estudiante, este instrumento permite analizar las habilidades blandas. Lea atentamente y señale con una X la puntuación que mejor describa la situación, teniendo en cuenta la siguiente escala:

ESCALA				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensiones	Indicadores	N°	Ítem	1	2	3	4	5
Trabajo en equipo	Actitud positiva frente al grupo	1	¿Participas en la toma de decisiones de tu equipo de trabajo?					
	Capacidad de autoconciencia	2	¿Aceptas las ideas de tus compañeros aunque no estés de acuerdo?					
	Habilidad para solucionar conflictos	3	¿Pides ayuda a tus compañeros de equipo aunque no estés de acuerdo?					
	Habilidad para motivar a los integrantes del grupo	4	¿Participas activamente en todas las actividades de tu equipo?					
Liderazgo	Habilidad para solucionar las posibles causas de un problema	5	¿Las ocasiones que se presenta algún problema te esfuerzas por encontrar una solución?					
		6	¿En tu equipo de trabajo se hace siempre lo que tú decides?					
	Habilidad para reconocer los logros de los demás	7	¿Motivas a tus compañeros para lograr los objetivos grupales?					
		8	¿Reconoces los logros de tus compañeros cuando trabajas en equipo?					
Negociación	Habilidad para mantener la calma	9	¿Puedes identificar claramente las causas de los problemas?					
		10	¿Identificas soluciones apuntando siempre hacia un objetivo final?					
	Habilidad para llegar a un consenso ante un conflicto	11	¿En situaciones difíciles puedes mantener la tranquilidad?					
		12	¿Llegas a un acuerdo con tu equipo de trabajo sobre las soluciones más adecuadas durante algún conflicto?					
Empatía	Habilidad de ponerse en lugar de sus pares	13	¿Te puedes poner en el lugar de tus compañeros?					
	Habilidad para comprender las emociones y sentimientos	14	¿Logras comprender con facilidad los sentimientos de tus compañeros?					
		15	¿Tratas de animar a tus compañeros si se sienten tristes o desanimados?					

Variable 2: Convivencia escolar

Estimado estudiante, este instrumento permite analizar la convivencia escolar. Lea atentamente y señale con una X la puntuación que mejor describa la situación, teniendo en cuenta la siguiente escala:

ESCALA				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensiones	Indicadores	N°	Ítem	1	2	3	4	5
Estructural	Actitud responsable de los padres en el cumplimiento de su función.	1	¿Tus padres asisten a las reuniones que se programan en tu aula?					
		2	¿Tus padres tienen interés sobre tu desempeño en el colegio?					
	Relación adecuada entre docentes y padres de familia.	3	¿El trato de tus padres hacia tus profesores es de respeto?					
	Relación adecuada entre los integrantes familiares	4	¿Los miembros de tu familia se tratan con respeto?					
	5	¿Existe una buena relación entre tus hermanos y tú?						
Personal	Relación adecuada entre estudiantes del aula	6	¿Cumples con los acuerdos a los que se llega en tu aula?					
		7	¿Existe un ambiente de respeto entre tú y tus compañeros de aula?					
		8	¿En alguna ocasión has estado involucrado en algún tipo de agresión hacia alguno de tus compañeros?					
	Actitud ante las normas de convivencia	9	¿Actúas siempre de acuerdo a tus valores y principios?					
	10	¿Sientes que puedes expresar libremente tus opiniones en tu aula?						
Relacional	Relación adecuada entre docentes y los estudiantes	11	¿Tus profesores fomentan el respeto entre tú y tus compañeros?					
		12	¿Tus profesores tienen un trato de respeto y cordialidad?					
		13	¿Tus profesores tratan con respeto a los estudiantes?					
	Relación adecuada entre directivos de la institución estudiantes	14	¿El trato de la directora hacia los estudiantes es el adecuado?					
	Cumplimiento de las normas de convivencia del aula	15	¿Se cumplen las normas de convivencia de tu aula?					

Anexo 5: Certificados de validez de juicio de expertos

Experto 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre habilidades blandas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	HAYDEE OLINDA ARANCIBIA FUENTES	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA Y GESTIÓN	
Institución donde labora:	JE 2091	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre habilidades blandas
Autor:	Calderón
Procedencia:	Callao, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Los Olivos.
Significación:	El cuestionario constó de 15 ítems distribuidos de la siguiente manera: trabajo en equipo [1-4], liderazgo [5-8], negociación [9-12] y empatía [13-15].

Dimensiones del instrumento: trabajo en equipo, liderazgo, negociación y empatía.

- Primera dimensión: Trabajo en equipo
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del trabajo en equipo de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud positiva frente al grupo	¿Participas en la toma de decisiones de tu equipo de trabajo?	4	4	4	
Capacidad de autoconciencia	¿Aceptas las ideas de tus compañeros aunque no estés de acuerdo?	4	4	4	
Habilidad para solucionar conflictos	¿Pides ayuda a tus compañeros de equipo aunque no estés de acuerdo?	4	4	4	
Habilidad para motivar a los integrantes del grupo	¿Participas activamente en todas las actividades de tu equipo?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Liderazgo
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de liderazgo de los estudiantes.

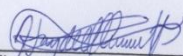
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidad para solucionar las posibles causas de un problema	¿Las ocasiones que se presenta algún problema te esfuerzas por encontrar una solución?	4	4	4	
	¿En tu equipo de trabajo se hace siempre lo que tú decides?	4	4	4	
Habilidad para reconocer los logros de los demás	¿Motivas a tus compañeros para lograr los objetivos grupales?	4	4	4	
	¿Reconoces los logros de tus compañeros cuando trabajas en equipo?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Negociación
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de negociación de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidad para mantener la calma	¿Puedes identificar claramente las causas de los problemas?	4	4	4	
	¿Identificas soluciones apuntando siempre hacia un objetivo final?	4	4	4	
Habilidad para llegar a un consenso ante un conflicto	¿En situaciones difíciles puedes mantener la tranquilidad?	4	4	4	
	¿Llegas a un acuerdo con tu equipo de trabajo sobre las soluciones más adecuadas durante algún conflicto?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Empatía
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de empatía de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidad de ponerse en lugar de sus pares...	¿Te puedes poner en el lugar de tus compañeros?	4	4	4	
Habilidad para comprender las emociones y sentimientos	¿Logras comprender con facilidad los sentimientos de tus compañeros?	4	4	4	
	¿Tratas de animar a tus compañeros si se sienten tristes o desanimados?	4	4	4	



Firma del evaluador DNI

07425391

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre convivencia escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	HAYDEE OLINDA ARANCIBIA FUENTES		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA Y GESTIÓN		
Institución donde labora:	2091		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre convivencia escolar
Autor	Calderón
Procedencia:	Callao, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Los Olivos.
Significación:	El cuestionario consta de 15 ítems distribuidos de la siguiente manera: estructural [1-5], personal [6-10] y relacional [11-15]

Dimensiones del instrumento: estructural, personal y relacional.

- Primera dimensión: Estructural
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel estructural de la convivencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud responsable de los padres en el cumplimiento de su función.	¿Tus padres asisten a las reuniones que se programan en tu aula?	4	4	4	
	¿Tus padres tienen interés sobre tu desempeño en el colegio?	4	4	4	
Relación adecuada entre docentes y padres de familia.	¿El trato de tus padres hacia tus profesores es de respeto?	4	4	4	
Relación adecuada entre los integrantes familiares	¿Los miembros de tu familia se tratan con respeto?	4	4	4	
	¿Existe una buena relación entre tus hermanos y tú?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Personal
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel personal de la convivencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación adecuada entre estudiantes del aula	¿Cumples con los acuerdos a los que se llega en tu aula?	4	4	4	
	¿Existe un ambiente de respeto entre tú y tus compañeros de aula?	4	4	4	
	¿En alguna ocasión has estado involucrado en algún tipo de agresión hacia alguno de tus compañeros?	4	4	4	

Actitud ante las normas de convivencia	¿Actúas siempre de acuerdo a tus valores y principios?	4	4	4	
	¿Sientes que puedes expresar libremente tus opiniones en tu aula?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Relacional
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel relacional de la convivencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación adecuada entre docentes y los estudiantes	¿Tus profesores fomentan el respeto entre tú y tus compañeros?	4	4	4	
	¿Tus profesores tienen un trato de respeto y cordialidad?	4	4	4	
	¿Tus profesores tratan con respeto a los estudiantes?	4	4	4	
Relación adecuada entre directivos de la institución y los estudiantes	¿El trato de la directora hacia los estudiantes es el adecuado?	4	4	4	
Cumplimiento de las normas de convivencia del aula	¿Se cumplen las normas de convivencia de tu aula?	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Firma del evaluador DNI

07425391

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).
Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Experto 2



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre habilidades blandas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JOSUE NINA CUCHILLO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Coordinador de Unidad de Investigación Docente Universitario
Institución donde labora:	Project Management Institute (PMI) Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CINFO)
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre habilidades blandas
Autor	Calderón
Procedencia:	Callao, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Los Olivos.
Significación:	El cuestionario constó de 15 ítems distribuidos de la siguiente manera: trabajo en equipo [1-4], liderazgo [5-8], negociación [9-12] y empatía [13-15].



Dimensiones del instrumento: trabajo en equipo, liderazgo, negociación y empatía.

- Primera dimensión: Trabajo en equipo
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del trabajo en equipo de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud positiva frente al grupo	¿Participas en la toma de decisiones de tu equipo de trabajo?	4	4	4	
Capacidad de autoconciencia	¿Aceptas las ideas de tus compañeros aunque no estés de acuerdo?	3	4	4	
Habilidad para solucionar conflictos	¿Pides ayuda a tus compañeros de equipo aunque no estés de acuerdo?	4	4	4	
Habilidad para motivar a los integrantes del grupo	¿Participas activamente en todas las actividades de tu equipo?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Liderazgo
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de liderazgo de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidad para solucionar las posibles causas de un problema	¿Las ocasiones que se presenta algún problema te esfuerzas por encontrar una solución?	4	4	4	
	¿En tu equipo de trabajo se hace siempre lo que tú decides?	4	4	4	
Habilidad para reconocer los logros de los demás	¿Motivas a tus compañeros para lograr los objetivos grupales?	3	4	4	
	¿Reconoces los logros de tus compañeros cuando trabajas en equipo?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Negociación
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de negociación de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidad para mantener la calma	¿Puedes identificar claramente las causas de los problemas?	4	4	4	
	¿Identificas soluciones apuntando siempre hacia un objetivo final?	4	4	4	
Habilidad para llegar a un consenso ante un conflicto	¿En situaciones difíciles puedes mantener la tranquilidad?	4	4	4	
	¿Llegas a un acuerdo con tu equipo de trabajo sobre las soluciones más adecuadas durante algún conflicto?	4	4	3	

- Cuarta dimensión: Empatía
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de empatía de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidad de ponerse en lugar de sus pares	¿Te puedes poner en el lugar de tus compañeros?	4	4	4	
Habilidad para comprender las emociones y sentimientos	¿Logras comprender con facilidad los sentimientos de tus compañeros?	4	4	4	
	¿Tratas de animar a tus compañeros si se sienten tristes o desanimados?	4	4	4	



Mg. Josue Nina Cuchillo
 MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
 Especialista en Asesoría de Trabajos
 de Investigación (Tesis)

 Firma del evaluador
 DNI 42237584



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario sobre convivencia escolar”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JOSUE NINA CUCHILLO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Coordinador de Unidad de Investigación Docente Universitario
Institución donde labora:	Project Management Institute (PMI) Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CINFO)
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre convivencia escolar
Autor:	Calderón
Procedencia:	Callao, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Los Olivos.
Significación:	El cuestionario consta de 15 ítems distribuidos de la siguiente manera: estructural [1-5], personal [6-10] y relacional [11-15]

Dimensiones del instrumento: estructural, personal y relacional.

- Primera dimensión: Estructural
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel estructural de la convivencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud responsable de los padres en el cumplimiento de su función.	¿Tus padres asisten a las reuniones que se programan en tu aula?	4	4	4	
	¿Tus padres tienen interés sobre tu desempeño en el colegio?	4	4	4	
Relación adecuada entre docentes y padres de familia.	¿El trato de tus padres hacia tus profesores es de respeto?	4	4	4	
Relación adecuada entre los integrantes familiares	¿Los miembros de tu familia se tratan con respeto?	4	3	4	
	¿Existe una buena relación entre tus hermanos y tú?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Personal
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel personal de la convivencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación adecuada entre estudiantes del aula	¿Cumples con los acuerdos a los que se llega en tu aula?	4	4	4	
	¿Existe un ambiente de respeto entre tú y tus compañeros de aula?	4	4	4	
	¿En alguna ocasión has estado involucrado en algún tipo de agresión hacia alguno de tus compañeros?	4	4	4	

Actitud ante las normas de convivencia	¿Actúas siempre de acuerdo a tus valores y principios?	3	4	4	
	¿Sientes que puedes expresar libremente tus opiniones en tu aula?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Relacional
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel relacional de la convivencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación adecuada entre docentes y los estudiantes	¿Tus profesores fomentan el respeto entre tú y tus compañeros?	4	4	4	
	¿Tus profesores tienen un trato de respeto y cordialidad?	4	4	4	
	¿Tus profesores tratan con respeto a los estudiantes?	3	4	4	
Relación adecuada entre directivos de la institución estudiantes	¿El trato de la directora hacia los estudiantes es el adecuado?	4	4	4	
Cumplimiento de las normas de convivencia del aula	¿Se cumplen las normas de convivencia de tu aula?	4	4	4	

Experto 3



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre habilidades blandas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ENOC EUSEBIO NINA CUCHILLO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario
Institución donde labora:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CINFO)
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre habilidades blandas
Autor:	Calderón
Procedencia:	Callao, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Los Olivos.
Significación:	El cuestionario constó de 15 ítems distribuidos de la siguiente manera: trabajo en equipo [1-4], liderazgo [5-8], negociación [9-12] y empatía [13-15].



Dimensiones del instrumento: trabajo en equipo, liderazgo, negociación y empatía.

- Primera dimensión: Trabajo en equipo
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del trabajo en equipo de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud positiva frente al grupo	¿Participas en la toma de decisiones de tu equipo de trabajo?	4	4	4	
Capacidad de autoconciencia	¿Aceptas las ideas de tus compañeros aunque no estés de acuerdo?	4	4	4	
Habilidad para solucionar conflictos	¿Pides ayuda a tus compañeros de equipo aunque no estés de acuerdo?	4	4	4	
Habilidad para motivar a los integrantes del grupo	¿Participas activamente en todas las actividades de tu equipo?	3	4	4	

- Segunda dimensión: Liderazgo
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de liderazgo de los estudiantes.


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidad para solucionar las posibles causas de un problema	¿Las ocasiones que se presenta algún problema te esfuerzas por encontrar una solución?	4	4	4	
	¿En tu equipo de trabajo se hace siempre lo que tú decides?	4	4	3	
Habilidad para reconocer los logros de los demás	¿Motivas a tus compañeros para lograr los objetivos grupales?	4	4	4	
	¿Reconoces los logros de tus compañeros cuando trabajas en equipo?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Negociación
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de negociación de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidad para mantener la calma	¿Puedes identificar claramente las causas de los problemas?	4	4	4	
	¿Identificas soluciones apuntando siempre hacia un objetivo final?	4	4	4	
Habilidad para llegar a un consenso ante un conflicto	¿En situaciones difíciles puedes mantener la tranquilidad?	4	4	4	
	¿Llegas a un acuerdo con tu equipo de trabajo sobre las soluciones más adecuadas durante algún conflicto?	4	4	3	

- Cuarta dimensión: Empatía
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de empatía de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidad de ponerse en lugar de sus pares	¿Te puedes poner en el lugar de tus compañeros?	4	4	4	
Habilidad para comprender las emociones y sentimientos	¿Logras comprender con facilidad los sentimientos de tus compañeros?	4	4	4	
	¿Tratas de animar a tus compañeros si se sienten tristes o desanimados?	4	4	4	



Mg. Eusebio Nina Cuchillo
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Firma del evaluador
DNI 43513309

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre convivencia escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ENOC EUSEBIO NINA CUCHILLO	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario	
Institución donde labora:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CINFO)	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	
	Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre convivencia escolar
Autor	Calderón
Procedencia:	Callao, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Los Olivos.
Significación:	El cuestionario consta de 15 ítems distribuidos de la siguiente manera: estructural [1-5], personal [6-10] y relacional [11-15]

Dimensiones del instrumento: estructural, personal y relacional.

- Primera dimensión: Estructural
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel estructural de la convivencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud responsable de los padres en el cumplimiento de su función.	¿Tus padres asisten a las reuniones que se programan en tu aula?	4	4	4	
	¿Tus padres tienen interés sobre tu desempeño en el colegio?	4	4	4	
Relación adecuada entre docentes y padres de familia.	¿El trato de tus padres hacia tus profesores es de respeto?	3	4	4	
Relación adecuada entre los integrantes familiares	¿Los miembros de tu familia se tratan con respeto?	4	3	4	
	¿Existe una buena relación entre tus hermanos y tú?	4	4	4	


- Segunda dimensión: Personal
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel personal de la convivencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación adecuada entre estudiantes del aula	¿Cumples con los acuerdos a los que se llega en tu aula?	4	4	4	
	¿Existe un ambiente de respeto entre tú y tus compañeros de aula?	4	3	4	
	¿En alguna ocasión has estado involucrado en algún tipo de agresión hacia alguno de tus compañeros?	4	4	4	

Actitud ante las normas de convivencia	¿Actúas siempre de acuerdo a tus valores y principios?	3	4	4	
	¿Sientes que puedes expresar libremente tus opiniones en tu aula?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Relacional
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel relacional de la convivencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación adecuada entre docentes y los estudiantes	¿Tus profesores fomentan el respeto entre tú y tus compañeros?	4	4	4	
	¿Tus profesores tienen un trato de respeto y cordialidad?	4	4	4	
	¿Tus profesores tratan con respeto a los estudiantes?	3	4	4	
Relación adecuada entre directivos de la institución estudiantes	¿El trato de la directora hacia los estudiantes es el adecuado?	4	4	4	
Cumplimiento de las normas de convivencia del aula	¿Se cumplen las normas de convivencia de tu aula?	4	4	4	


Mg. Eusebio Nina Cuchillo
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Firma del evaluador
DNI 43513309

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 6: Análisis de confiabilidad

MUESTRA	V 1: HABILIDADES BLANDAS														
	Trabajo en equipo				Liderazgo				Negociación				Empatía		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
sujeto 1	3	5	2	4	3	2	2	4	3	3	3	4	4	2	4
sujeto 2	3	4	1	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	1
sujeto 3	1	5	4	1	4	3	3	1	5	3	3	4	4	5	3
sujeto 4	3	3	1	1	2	1	2	4	1	1	2	1	1	2	1
sujeto 5	1	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3
sujeto 6	2	4	3	2	2	2	2	4	2	4	4	3	3	2	2
sujeto 7	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	1
sujeto 8	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2
sujeto 9	1	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2
sujeto 10	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	2
sujeto 11	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5
sujeto 12	3	4	4	5	4	1	3	5	3	4	3	5	4	3	3
sujeto 13	3	3	3	5	5	3	4	5	5	3	4	4	2	4	4
sujeto 14	3	4	3	2	3	3	2	3	1	3	3	4	3	2	5
sujeto 15	5	3	3	5	5	1	5	5	4	3	3	5	3	5	5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	15

MUESTRA	V 2: CONVIVENCIA ESCOLAR														
	Estructural					Personal					Relacional				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
sujeto 1	5	5	5	4	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	4
sujeto 2	3	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	3
sujeto 3	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4
sujeto 4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4
sujeto 5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	3
sujeto 6	4	5	5	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4
sujeto 7	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
sujeto 8	4	5	5	3	5	4	3	2	3	2	4	4	5	4	3
sujeto 9	2	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	4	4	3	3
sujeto 10	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3
sujeto 11	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
sujeto 12	2	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4
sujeto 13	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5
sujeto 14	2	4	5	5	3	3	3	3	5	1	5	5	5	5	3
sujeto 15	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	15

Anexo 7: Base de datos

MUESTRA	V 1: HABILIDADES BLANDAS																			
	Trabajo en equipo				D1	Liderazgo				D2	Negociación				D3	Empatía			D4	TOTAL
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15		
sujeto 1	4	5	4	4	17	4	3	3	4	14	3	4	4	4	15	3	3	4	10	56
sujeto 2	3	4	3	5	15	4	2	4	4	14	3	4	3	4	14	3	4	5	12	55
sujeto 3	3	4	4	5	16	4	3	2	5	14	3	5	5	4	17	5	3	5	13	60
sujeto 4	3	4	4	4	15	5	3	5	5	18	4	3	4	3	14	5	5	5	15	62
sujeto 5	3	3	2	4	12	2	1	3	4	10	3	2	3	3	11	2	4	5	11	44
sujeto 6	5	5	4	3	17	4	3	4	4	15	4	5	3	3	15	4	3	4	11	58
sujeto 7	5	3	1	5	14	3	3	5	3	14	3	5	5	4	17	3	4	5	12	57
sujeto 8	5	4	4	4	17	4	1	3	3	11	3	3	5	4	15	4	1	2	7	50
sujeto 9	5	3	3	4	15	4	3	4	4	15	4	4	3	4	15	5	4	5	14	59
sujeto 10	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	4	3	4	3	14	2	3	2	7	43
sujeto 11	4	3	4	5	16	3	3	2	3	11	4	3	4	4	15	3	3	2	8	50
sujeto 12	3	1	3	5	12	4	5	5	3	17	4	3	3	5	15	3	5	5	13	57
sujeto 13	3	5	4	4	16	5	3	5	5	18	3	4	3	5	15	5	5	4	14	63
sujeto 14	5	3	3	5	16	5	5	3	4	17	5	5	4	4	18	5	4	4	13	64
sujeto 15	5	4	3	5	17	4	3	3	5	15	3	5	3	4	15	5	4	4	13	60
sujeto 16	4	3	3	3	13	3	3	4	3	13	4	3	3	2	12	2	3	5	10	48
sujeto 17	5	5	5	5	20	5	5	4	3	17	3	4	4	4	15	3	4	4	11	63
sujeto 18	2	3	3	3	11	3	2	1	3	9	2	3	3	3	11	3	3	3	9	40
sujeto 19	3	5	5	5	18	3	3	5	5	16	4	5	5	5	19	5	5	5	15	68
sujeto 20	3	3	4	5	15	4	2	3	4	13	4	3	4	3	14	4	3	3	10	52

sujeto 21	4	3	3	5	15	3	4	4	4	15	4	3	3	5	15	4	3	4	11	56
sujeto 22	5	5	5	5	20	5	3	3	5	16	5	5	5	5	20	5	5	5	15	71
sujeto 23	3	1	1	2	7	3	3	5	4	15	3	3	4	3	13	4	5	5	14	49
sujeto 24	3	2	3	3	11	5	3	2	5	15	4	3	3	3	13	5	4	3	12	51
sujeto 25	3	1	3	5	12	4	3	5	5	17	5	4	3	5	17	5	5	5	15	61
sujeto 26	3	5	5	3	16	2	1	1	3	7	4	3	3	2	12	5	4	4	13	48
sujeto 27	2	4	2	4	12	4	2	4	1	11	4	4	4	3	15	5	4	3	12	50
sujeto 28	3	4	3	3	13	4	2	3	4	13	4	3	5	4	16	4	4	4	12	54
sujeto 29	3	2	3	3	11	5	2	2	4	13	3	3	5	3	14	5	3	2	10	48
sujeto 30	4	4	4	5	17	4	3	3	5	15	4	4	3	4	15	5	5	5	15	62
sujeto 31	3	4	4	5	16	4	4	4	4	16	3	3	5	5	16	5	5	3	13	61
sujeto 32	4	2	2	5	13	2	3	3	5	13	2	3	4	3	12	2	4	5	11	49
sujeto 33	3	4	1	4	12	5	4	5	5	19	4	4	3	5	16	5	3	3	11	58
sujeto 34	3	5	3	4	15	4	2	3	5	14	3	3	3	5	14	3	5	5	13	56
sujeto 35	3	3	4	4	14	3	1	4	5	13	4	4	3	5	16	5	5	4	14	57
sujeto 36	4	3	3	5	15	4	3	3	4	14	3	4	3	5	15	5	3	3	11	55
sujeto 37	3	3	2	4	12	5	3	3	4	15	4	3	4	3	14	4	4	4	12	53
sujeto 38	4	3	4	3	14	4	2	3	3	12	3	4	4	4	15	4	3	4	11	52
sujeto 39	1	2	3	3	9	4	3	3	3	13	4	2	2	3	11	3	3	2	8	41
sujeto 40	5	4	5	5	19	3	3	4	5	15	2	4	4	5	15	5	3	4	12	61
sujeto 41	2	4	4	5	15	4	1	4	5	14	4	4	4	5	17	4	5	4	13	59
sujeto 42	4	3	1	3	11	3	1	2	2	8	3	3	1	2	9	2	2	2	6	34
sujeto 43	4	3	3	4	14	4	1	4	4	13	3	4	3	3	13	4	3	4	11	51
sujeto 44	4	3	3	4	14	4	3	4	4	15	3	3	3	3	12	4	3	4	11	52
sujeto 45	3	3	2	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	2	2	4	8	39
sujeto 46	4	3	3	4	14	4	3	2	4	13	5	5	2	4	16	5	4	3	12	55
sujeto 47	4	3	3	4	14	4	3	4	3	14	3	4	4	3	14	3	3	4	10	52
sujeto 48	4	2	1	4	11	4	3	4	4	15	3	3	4	4	14	4	4	3	11	51
sujeto 49	5	5	4	4	18	4	3	2	3	12	3	4	3	4	14	4	3	5	12	56
sujeto 50	5	3	4	5	17	5	3	5	5	18	4	3	3	5	15	4	2	5	11	61

sujeto 51	4	3	3	5	15	3	3	5	4	15	5	4	5	4	18	4	4	5	13	61
sujeto 52	5	5	3	4	17	4	2	4	5	15	5	4	4	3	16	5	3	4	12	60
sujeto 53	3	3	3	4	13	3	2	3	3	11	3	3	3	4	13	3	3	3	9	46
sujeto 54	4	4	5	4	17	4	3	5	5	17	3	4	4	5	16	4	3	5	12	62
sujeto 55	2	3	2	4	11	3	1	4	3	11	3	2	3	3	11	3	3	1	7	40
sujeto 56	4	3	3	4	14	3	2	3	5	13	4	4	2	5	15	3	5	5	13	55
sujeto 57	5	2	3	4	14	4	3	3	5	15	3	4	2	4	13	3	4	5	12	54
sujeto 58	3	3	3	5	14	4	3	3	4	14	3	3	4	3	13	4	4	4	12	53
sujeto 59	4	3	2	5	14	4	3	3	4	14	4	5	5	4	18	2	3	4	9	55
sujeto 60	4	3	3	5	15	5	3	3	5	16	4	3	5	5	17	5	3	2	10	58
sujeto 61	3	3	2	2	10	3	2	3	4	12	3	3	2	2	10	3	2	5	10	42
sujeto 62	3	3	2	2	10	3	2	3	4	12	3	3	2	2	10	3	2	5	10	42
sujeto 63	3	2	3	3	11	4	3	2	4	13	3	2	3	2	10	3	4	5	12	46
sujeto 64	3	3	3	3	12	3	2	1	1	7	3	3	3	3	12	2	1	1	4	35
sujeto 65	5	5	1	5	16	4	3	3	5	15	5	5	5	3	18	5	5	3	13	62
sujeto 66	5	3	5	5	18	4	2	3	5	14	2	4	3	5	14	4	3	3	10	56
sujeto 67	3	3	2	2	10	4	2	4	5	15	4	4	4	3	15	5	3	4	12	52
sujeto 68	3	2	4	5	14	2	3	4	5	14	4	2	4	4	14	3	4	3	10	52
sujeto 69	3	3	3	3	12	4	2	3	4	13	4	4	4	4	16	4	4	4	12	53
sujeto 70	3	3	4	3	13	3	2	5	4	14	3	3	3	4	13	3	3	5	11	51
sujeto 71	3	4	2	3	12	3	4	5	4	16	3	5	3	5	16	3	3	3	9	53
sujeto 72	2	3	4	5	14	5	3	3	4	15	3	4	2	3	12	3	4	5	12	53
sujeto 73	2	4	3	4	13	2	2	5	3	12	3	2	4	3	12	3	4	5	12	49
sujeto 74	5	4	3	2	14	5	3	4	3	15	4	3	5	3	15	3	1	5	9	53
sujeto 75	4	3	4	4	15	5	2	4	5	16	4	3	4	5	16	5	3	4	12	59
sujeto 76	5	3	5	5	18	5	4	5	4	18	4	4	4	5	17	4	4	5	13	66
sujeto 77	3	4	3	5	15	4	2	4	5	15	3	3	3	4	13	4	3	5	12	55

sujeto 78	4	2	3	4	13	5	3	4	5	17	3	3	4	4	14	5	4	5	14	58
sujeto 79	4	3	2	4	13	4	2	3	3	12	4	4	3	3	14	4	4	4	12	51
sujeto 80	4	3	2	4	13	4	2	3	4	13	3	3	2	4	12	3	3	3	9	47
sujeto 81	3	3	4	3	13	5	3	3	4	15	5	4	3	3	15	2	4	4	10	53
sujeto 82	2	3	3	3	11	2	1	3	3	9	3	4	4	3	14	2	2	4	8	42
sujeto 83	5	4	4	5	18	5	2	5	5	17	4	4	3	5	16	3	5	4	12	63
sujeto 84	5	4	5	5	19	5	3	5	5	18	3	4	2	3	12	5	3	5	13	62
sujeto 85	3	2	3	3	11	4	3	3	5	15	3	4	4	3	14	3	3	3	9	49
sujeto 86	3	5	4	2	14	2	2	2	5	11	4	4	3	2	13	3	4	5	12	50
sujeto 87	3	5	2	5	15	5	3	4	4	16	3	4	3	4	14	2	3	2	7	52
sujeto 88	5	3	3	5	16	5	3	2	4	14	4	2	3	4	13	3	2	5	10	53
sujeto 89	4	4	4	4	16	4	2	4	4	14	4	4	4	3	15	4	5	5	14	59
sujeto 90	3	2	3	2	10	2	2	3	3	10	3	3	4	4	14	4	3	3	10	44
sujeto 91	4	2	3	5	14	4	4	4	3	15	4	4	5	3	16	4	3	4	11	56
sujeto 92	4	3	3	4	14	4	3	5	4	16	4	4	3	4	15	5	4	4	13	58
sujeto 93	3	3	3	4	13	3	2	3	5	13	3	3	4	3	13	4	3	2	9	48
sujeto 94	5	3	3	5	16	5	3	4	5	17	3	4	5	4	16	3	3	5	11	60
sujeto 95	3	4	3	3	13	2	1	2	4	9	3	2	4	3	12	1	3	3	7	41
sujeto 96	4	5	3	4	16	4	3	3	4	14	4	4	5	4	17	4	3	3	10	57
sujeto 97	3	3	2	4	12	4	3	3	5	15	3	3	5	4	15	4	5	5	14	56
sujeto 98	3	3	4	3	13	4	1	3	3	11	2	2	2	3	9	3	3	5	11	44
sujeto 99	5	5	5	3	18	5	3	4	5	17	4	4	3	5	16	5	3	5	13	64
sujeto 100	3	3	3	2	11	4	2	4	4	14	3	2	3	5	13	4	4	5	13	51
sujeto 101	3	4	4	5	16	4	3	4	4	15	2	3	3	4	12	2	3	4	9	52
sujeto 102	4	4	3	4	15	5	3	4	4	16	4	5	4	4	17	5	3	4	12	60
sujeto 103	5	3	3	4	15	5	1	4	5	15	3	3	3	5	14	5	5	5	15	59
sujeto 104	3	3	4	4	14	3	3	4	5	15	3	3	4	4	14	3	5	4	12	55
sujeto 105	3	4	4	3	14	3	1	4	5	13	3	3	3	4	13	3	4	4	11	51

sujeto 106	3	4	3	3	13	4	2	4	4	14	3	4	3	3	13	4	2	5	11	51
sujeto 107	5	3	4	5	17	4	1	1	3	9	3	3	4	1	11	1	3	4	8	45
sujeto 108	3	4	5	4	16	4	3	2	4	13	5	5	3	3	16	4	4	5	13	58
sujeto 109	4	4	3	2	13	4	2	5	5	16	2	2	3	3	10	5	4	3	12	51
sujeto 110	3	3	4	5	15	5	4	3	5	17	3	3	4	5	15	3	2	2	7	54
sujeto 111	3	3	2	4	12	4	3	5	5	17	4	4	5	5	18	5	5	5	15	62
sujeto 112	3	3	3	3	12	3	3	5	5	16	3	3	4	3	13	3	3	5	11	52
sujeto 113	3	2	3	3	11	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	4	3	4	11	52
sujeto 114	5	4	4	4	17	3	4	3	5	15	3	5	4	5	17	3	2	4	9	58
sujeto 115	2	3	5	5	15	3	4	5	5	17	3	5	4	5	17	3	3	5	11	60
sujeto 116	1	4	3	3	11	2	1	4	5	12	3	4	4	5	16	5	4	5	14	53
sujeto 117	5	3	4	5	17	4	3	4	5	16	4	4	3	4	15	4	3	4	11	59
sujeto 118	5	3	3	4	5	5	2	3	4	14	4	4	4	3	15	5	5	5	15	49
sujeto 119	3	2	3	4	12	3	2	4	5	14	3	2	2	3	10	4	4	5	13	49
sujeto 120	3	4	2	5	14	3	2	3	5	13	5	3	4	3	15	4	5	4	13	55
sujeto 121	5	4	4	5	18	4	3	5	5	17	2	3	4	2	11	5	3	4	12	58
sujeto 122	2	3	5	3	13	5	2	5	4	16	2	2	4	5	13	2	3	5	10	52
sujeto 123	3	5	3	3	14	3	3	2	4	12	5	3	3	3	14	3	5	3	11	51
sujeto 124	3	4	2	3	12	5	2	2	5	14	2	3	3	3	11	4	4	4	12	49
sujeto 125	3	4	3	4	14	5	3	4	5	17	3	4	5	5	17	4	5	5	14	62
sujeto 126	4	4	3	4	15	5	3	4	5	17	3	5	4	3	15	5	4	5	14	61
sujeto 127	5	3	5	3	16	5	5	4	4	18	4	4	5	5	18	4	4	3	11	63
sujeto 128	5	5	3	5	18	3	4	5	5	17	5	4	5	5	19	3	4	5	12	66
sujeto 129	3	5	4	3	15	3	3	5	5	16	3	4	5	4	16	3	4	5	12	59
sujeto 130	3	3	3	3	12	3	2	3	4	12	3	3	5	5	16	3	5	3	11	51
sujeto 131	3	3	3	3	12	4	2	3	4	13	3	3	4	3	13	4	4	5	13	51

sujeto 132	5	3	2	5	15	5	3	3	4	15	5	5	4	5	19	5	5	5	15	64
sujeto 133	3	2	2	4	11	5	2	3	5	15	4	5	2	3	14	3	2	3	8	48
sujeto 134	4	2	3	5	14	2	3	5	5	15	4	5	4	4	17	4	4	3	11	57
sujeto 135	3	3	4	4	14	4	3	3	5	15	4	4	5	4	17	4	4	3	11	57
sujeto 136	2	5	5	3	15	5	1	5	5	16	2	3	2	4	11	5	3	5	13	55
sujeto 137	3	3	2	4	12	3	2	3	3	11	2	2	3	3	10	3	3	3	9	42
sujeto 138	4	2	3	4	13	5	4	4	5	18	4	4	4	5	17	4	4	5	13	61
sujeto 139	3	3	2	4	12	3	2	4	4	13	3	3	2	3	11	2	3	3	8	44
sujeto 140	4	5	4	3	16	3	5	5	5	18	3	4	3	5	15	5	4	5	14	63
sujeto 141	3	4	3	3	13	4	1	5	5	15	1	3	3	5	12	3	3	5	11	51
sujeto 142	5	3	4	5	17	5	3	4	5	17	4	4	4	3	15	5	3	4	12	61
sujeto 143	4	5	3	5	17	4	2	5	5	16	3	3	4	5	15	4	4	5	13	61
sujeto 144	5	5	3	4	17	5	3	5	5	18	3	4	3	5	15	3	3	3	9	59
sujeto 145	3	3	2	4	12	4	3	3	4	14	3	3	4	2	12	4	4	3	11	49
sujeto 146	3	4	5	3	15	5	3	3	5	16	2	3	1	2	8	5	5	5	15	54
sujeto 147	3	4	3	5	15	4	3	3	5	15	3	4	3	4	14	3	3	2	8	52
sujeto 148	4	5	4	4	17	5	3	5	5	18	3	5	4	5	17	4	4	5	13	65
sujeto 149	5	4	5	3	17	4	3	5	5	17	4	4	3	5	16	5	4	5	14	64
sujeto 150	3	5	3	3	14	3	1	5	4	13	3	1	2	5	11	4	5	5	14	52
sujeto 151	3	5	2	4	14	3	1	1	5	10	4	4	4	4	16	3	4	3	10	50
sujeto 152	5	3	5	5	18	3	4	3	4	14	5	3	4	5	17	3	4	5	12	61
sujeto 153	5	4	3	4	16	5	3	5	5	18	1	3	3	5	12	3	3	5	11	57
sujeto 154	5	4	4	5	18	5	4	4	5	18	4	4	4	4	16	4	4	4	12	64
sujeto 155	4	5	4	4	17	4	5	4	4	17	4	4	4	3	15	4	4	4	12	61
sujeto 156	4	5	4	4	17	4	3	4	5	16	4	5	4	4	17	4	4	3	11	61

MUESTRA	V 2: CONVIVENCIA ESCOLAR																		
	Estructural					D1	Personal					D2	Relacional					D3	TOTAL
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		
sujeto 1	4	4	4	4	4	20	4	4	1	4	4	17	4	4	4	3	4	19	56
sujeto 2	3	5	3	4	4	19	3	3	2	4	3	15	4	5	3	5	4	21	55
sujeto 3	4	4	5	5	4	22	4	3	2	4	4	17	5	5	5	4	3	22	61
sujeto 4	5	5	5	5	3	23	5	4	1	5	3	18	5	5	5	4	4	23	64
sujeto 5	1	3	5	4	5	18	3	3	1	3	3	13	3	5	5	1	3	17	48
sujeto 6	3	4	5	5	4	21	4	4	1	4	3	16	3	4	5	5	4	21	58
sujeto 7	3	4	5	4	3	19	5	4	1	5	5	20	5	5	3	3	2	18	57
sujeto 8	2	5	5	4	3	19	2	4	1	4	5	16	3	5	5	3	3	19	54
sujeto 9	3	3	4	4	5	19	3	5	1	5	3	17	5	5	4	5	4	23	59
sujeto 10	2	3	3	4	3	15	3	2	2	3	3	13	4	4	3	3	2	16	44
sujeto 11	3	3	4	3	5	18	4	4	1	3	2	14	5	5	4	5	3	22	54
sujeto 12	3	4	5	3	3	18	5	5	5	2	3	20	3	3	4	5	4	19	57
sujeto 13	5	5	5	3	5	23	4	5	1	5	4	19	4	4	4	5	4	21	63
sujeto 14	2	5	5	5	4	21	5	5	2	5	5	22	5	5	5	5	3	23	66
sujeto 15	4	5	5	4	5	23	4	4	1	5	4	18	5	4	4	1	5	19	60
sujeto 16	1	4	3	5	3	16	5	3	3	5	4	20	4	3	3	4	3	17	53
sujeto 17	5	5	5	4	4	23	4	3	5	4	5	21	5	3	5	4	4	21	65
sujeto 18	5	3	3	4	4	19	3	3	1	3	2	12	2	4	4	3	2	15	46
sujeto 19	5	5	5	5	5	25	5	5	1	5	5	21	5	5	5	3	5	23	69
sujeto 20	2	2	4	4	4	16	4	4	3	3	4	18	4	5	5	3	2	19	53
sujeto 21	1	4	5	5	4	19	6	4	2	4	3	19	4	4	4	5	2	19	57
sujeto 22	5	5	5	5	5	25	5	5	1	5	5	21	5	5	5	5	5	25	71

sujeto 23	2	3	3	3	3	14	4	5	1	4	5	19	5	4	4	3	3	19	52
sujeto 24	2	5	2	4	3	16	3	4	1	4	4	16	5	3	3	5	3	19	51
sujeto 25	3	5	4	4	5	21	5	5	1	5	5	21	5	5	5	5	5	25	67
sujeto 26	3	5	5	4	1	18	3	3	1	5	4	16	5	4	4	3	2	18	52
sujeto 27	3	4	3	4	3	17	4	3	1	5	3	16	4	5	5	4	3	21	54
sujeto 28	1	5	5	5	4	20	5	4	2	4	3	18	5	5	5	5	4	24	62
sujeto 29	1	3	5	3	3	15	3	5	1	5	4	18	5	5	3	2	5	20	53
sujeto 30	1	5	5	4	5	20	5	4	1	5	5	20	5	5	5	3	4	22	62
sujeto 31	1	4	5	4	4	18	5	5	1	5	5	21	5	5	5	4	4	23	62
sujeto 32	1	1	1	5	5	13	5	4	1	4	3	17	3	3	5	5	3	19	49
sujeto 33	4	4	5	5	4	22	4	4	2	4	5	19	5	5	4	1	3	18	59
sujeto 34	3	5	5	5	3	21	3	2	3	3	5	16	5	5	5	5	1	21	58
sujeto 35	1	5	5	5	5	21	3	4	5	3	5	20	5	5	5	3	4	22	63
sujeto 36	2	3	5	2	3	15	4	4	3	5	1	17	5	5	5	5	3	23	55
sujeto 37	4	4	5	4	4	21	4	4	2	4	3	17	3	4	4	4	4	19	57
sujeto 38	4	5	5	4	2	20	2	4	2	3	3	14	5	4	3	3	4	19	53
sujeto 39	1	2	3	2	3	11	4	3	1	4	2	14	4	4	4	3	2	17	42
sujeto 40	2	5	5	5	5	22	3	4	2	5	5	19	5	5	5	1	4	20	61
sujeto 41	1	3	5	5	5	19	5	4	5	5	4	23	5	5	5	2	1	18	60
sujeto 42	3	5	3	2	3	16	3	1	1	3	3	11	3	3	2	4	1	13	40
sujeto 43	3	4	4	5	4	20	1	1	3	3	4	12	4	5	5	4	1	19	51
sujeto 44	2	5	5	4	5	21	5	3	3	4	3	18	5	5	5	2	3	20	59
sujeto 45	4	4	5	2	3	18	3	2	1	4	2	12	3	3	3	2	3	14	44
sujeto 46	5	5	5	5	4	24	4	3	1	5	2	15	5	4	5	5	2	21	60
sujeto 47	4	3	5	5	5	22	4	3	1	4	4	16	3	3	5	5	4	20	58
sujeto 48	4	5	3	5	5	22	4	3	1	5	3	16	3	4	5	4	2	18	56
sujeto 49	4	4	5	4	4	21	4	4	1	3	2	14	4	5	5	5	4	23	58
sujeto 50	3	5	5	4	4	21	5	5	5	1	4	20	5	5	5	4	5	24	65

sujeto 51	4	5	4	5	5	23	5	5	3	5	4	22	5	5	5	3	3	21	66
sujeto 52	5	5	5	5	5	25	5	5	1	5	4	20	5	5	4	5	4	23	68
sujeto 53	2	3	5	3	2	15	3	4	2	4	3	16	3	3	3	4	2	15	46
sujeto 54	5	5	5	5	5	25	4	4	2	4	5	19	5	4	4	4	3	20	64
sujeto 55	3	5	2	2	3	15	3	2	1	3	3	12	3	3	3	4	3	16	43
sujeto 56	3	5	5	4	5	22	5	3	1	5	4	18	5	5	5	4	2	21	61
sujeto 57	4	5	5	4	3	21	4	5	1	4	3	17	5	5	5	4	2	21	59
sujeto 58	4	5	5	5	5	24	3	4	1	3	5	16	5	4	3	4	3	19	59
sujeto 59	2	5	5	4	5	21	4	4	1	4	3	16	5	5	5	5	5	25	62
sujeto 60	5	5	5	4	5	24	2	4	1	4	2	13	5	5	5	4	2	21	58
sujeto 61	2	5	2	4	3	16	3	2	1	5	3	14	2	5	3	5	4	19	49
sujeto 62	3	3	5	3	3	17	3	3	1	3	2	12	3	2	5	5	4	19	48
sujeto 63	4	3	5	4	5	21	3	3	2	5	2	15	4	5	4	3	2	18	54
sujeto 64	1	1	3	4	3	12	3	3	2	2	1	11	4	3	5	3	3	18	41
sujeto 65	3	5	5	5	5	23	5	3	1	5	3	17	5	5	4	5	3	22	62
sujeto 66	2	3	3	4	5	17	5	3	1	4	5	18	4	5	5	5	3	22	57
sujeto 67	4	5	5	4	5	23	4	4	1	5	2	16	4	4	5	5	2	20	59
sujeto 68	2	4	5	4	3	18	4	3	1	5	3	16	4	5	4	3	2	18	52
sujeto 69	4	4	5	4	4	21	4	4	1	4	4	17	4	4	4	4	3	19	57
sujeto 70	4	5	5	4	3	21	2	2	1	3	4	12	5	5	4	1	3	18	51
sujeto 71	3	4	4	3	3	17	5	4	1	5	4	19	4	3	5	4	2	18	54
sujeto 72	2	5	2	5	5	19	3	4	3	4	4	18	3	3	5	3	3	17	54
sujeto 73	5	3	5	4	2	19	4	4	1	5	2	16	5	5	5	5	2	22	57
sujeto 74	2	1	5	5	1	14	5	3	3	5	3	19	5	5	5	3	2	20	53
sujeto 75	5	4	5	5	5	24	4	3	2	4	4	17	5	5	4	1	3	18	59
sujeto 76	5	5	5	5	5	25	4	4	2	4	5	19	5	5	5	4	4	23	67
sujeto 77	3	5	5	3	1	17	4	3	3	4	3	17	5	5	5	3	4	22	56
sujeto 78	4	5	5	4	5	23	4	4	1	5	4	18	5	5	4	1	2	17	58

sujeto 79	2	5	4	3	5	19	4	5	1	4	3	17	5	4	3	1	3	16	52
sujeto 80	1	4	5	5	4	19	4	3	1	3	4	15	5	4	4	2	3	18	52
sujeto 81	4	3	2	5	5	19	3	4	1	5	3	16	4	3	4	3	4	18	53
sujeto 82	1	3	3	3	2	12	3	4	2	3	2	14	4	3	4	3	2	16	42
sujeto 83	4	5	5	5	5	24	4	3	1	5	5	18	5	5	5	3	3	21	63
sujeto 84	5	5	5	5	4	24	3	3	1	5	5	17	5	5	5	5	4	24	65
sujeto 85	3	5	5	4	5	22	3	3	1	2	4	13	2	3	4	3	4	16	51
sujeto 86	2	5	5	5	5	22	3	3	1	3	2	12	5	5	5	3	2	20	54
sujeto 87	3	5	5	5	3	21	5	3	1	3	2	14	4	5	5	3	3	20	55
sujeto 88	3	3	5	3	1	15	3	4	1	3	5	16	5	5	5	4	3	22	53
sujeto 89	5	4	5	4	5	23	5	3	2	3	5	18	5	3	5	4	3	20	61
sujeto 90	1	3	4	4	5	17	3	2	2	5	3	15	3	3	4	3	2	15	47
sujeto 91	5	5	5	4	4	23	5	5	1	5	4	20	4	5	5	4	3	21	64
sujeto 92	5	4	5	5	3	22	5	4	1	3	3	16	5	5	5	4	3	22	60
sujeto 93	2	5	3	2	5	17	4	2	2	4	4	16	2	5	4	5	4	20	53
sujeto 94	4	5	5	5	4	23	4	4	1	5	5	19	5	5	5	3	3	21	63
sujeto 95	1	4	4	5	4	18	3	2	1	4	1	11	4	3	3	4	4	18	47
sujeto 96	4	5	5	5	4	23	4	3	1	4	3	15	4	4	4	4	3	19	57
sujeto 97	2	5	5	4	3	19	4	4	1	5	4	18	5	5	5	5	4	24	61
sujeto 98	3	5	4	3	1	16	3	3	3	3	4	16	5	4	3	2	3	17	49
sujeto 99	3	5	5	5	4	22	5	5	1	5	4	20	5	5	5	3	4	22	64
sujeto 100	3	5	5	5	4	22	2	3	1	3	3	12	5	5	5	2	4	21	55
sujeto 101	3	4	5	3	3	18	3	4	2	4	3	16	5	5	5	4	2	21	55
sujeto 102	3	4	5	5	4	21	3	3	3	4	4	17	5	5	5	5	3	23	61
sujeto 103	5	4	5	3	5	22	3	5	1	4	5	18	5	5	5	5	3	23	63
sujeto 104	3	5	4	3	4	19	4	3	1	4	3	15	4	5	5	5	3	22	56
sujeto 105	3	4	5	3	5	20	5	4	1	4	1	15	3	4	5	2	3	17	52
sujeto 106	3	5	5	4	4	21	4	2	1	5	4	16	5	4	5	4	2	20	57

sujeto 107	3	5	4	5	3	20	4	3	2	3	4	16	3	5	3	3	3	17	53
sujeto 108	3	4	5	5	5	22	4	5	1	5	3	18	5	5	5	5	4	24	64
sujeto 109	4	5	5	4	3	21	4	3	3	3	2	15	4	5	4	4	3	20	56
sujeto 110	1	5	4	3	3	16	5	5	1	4	3	18	4	5	4	5	3	21	55
sujeto 111	5	5	5	5	5	25	4	5	2	5	5	21	5	5	5	4	3	22	68
sujeto 112	3	5	5	4	3	20	4	4	2	3	3	16	4	3	3	4	3	17	53
sujeto 113	3	4	5	5	5	22	3	4	1	3	3	14	5	4	5	5	3	22	58
sujeto 114	2	3	5	3	1	14	4	5	1	5	4	19	5	5	5	5	5	25	58
sujeto 115	5	5	5	5	5	25	4	4	1	5	4	18	4	4	3	3	3	17	60
sujeto 116	2	5	4	2	5	18	4	3	2	4	5	18	4	5	5	5	3	22	58
sujeto 117	5	5	5	5	4	24	4	4	2	4	5	19	4	4	5	5	3	21	64
sujeto 118	4	5	5	5	5	24	4	3	1	1	2	11	5	5	5	4	3	22	57
sujeto 119	2	4	4	3	4	17	3	3	4	4	3	17	5	5	5	3	3	21	55
sujeto 120	5	5	5	3	4	22	5	4	3	4	3	19	5	5	5	5	3	23	64
sujeto 121	4	5	5	4	4	22	5	2	1	5	4	17	5	5	5	3	2	20	59
sujeto 122	2	5	5	4	3	19	3	2	1	5	3	14	5	5	5	2	2	19	52
sujeto 123	2	5	5	3	3	18	3	3	2	5	2	15	5	3	3	5	2	18	51
sujeto 124	3	5	3	5	4	20	3	5	1	5	3	17	4	5	5	4	3	21	58
sujeto 125	4	5	5	5	5	24	5	4	1	5	3	18	5	5	5	5	3	23	65
sujeto 126	4	5	5	5	5	24	4	4	1	5	5	19	4	4	2	5	3	18	61
sujeto 127	5	5	5	5	5	25	4	3	3	5	5	20	3	5	5	5	3	21	66
sujeto 128	5	5	5	5	5	25	5	5	1	5	5	21	5	5	5	4	4	23	69
sujeto 129	3	5	5	4	5	22	5	2	1	5	3	16	5	5	4	5	2	21	59
sujeto 130	2	5	5	3	5	20	4	4	1	3	3	15	3	4	5	4	3	19	54
sujeto 131	2	3	4	4	4	17	3	3	4	3	3	16	4	4	5	4	2	19	52
sujeto 132	3	5	5	4	5	22	5	3	1	5	5	19	5	5	5	5	3	23	64
sujeto 133	2	5	4	3	2	16	4	2	1	3	2	12	5	5	5	4	2	21	49
sujeto 134	5	5	5	5	5	25	4	3	1	5	3	16	3	4	5	3	2	17	58

sujeto 135	1	5	5	5	3	19	5	5	1	4	4	19	5	5	5	5	3	23	61
sujeto 136	3	5	5	4	3	20	3	3	1	4	2	13	5	5	5	5	2	22	55
sujeto 137	2	3	4	1	1	11	3	2	1	2	3	11	4	4	4	5	3	20	42
sujeto 138	4	5	5	5	4	23	4	3	1	5	4	17	5	5	5	4	3	22	62
sujeto 139	1	2	5	3	3	14	4	3	2	3	4	16	3	4	4	2	1	14	44
sujeto 140	3	5	5	4	5	22	4	5	2	5	5	21	5	5	3	4	3	20	63
sujeto 141	3	4	4	4	4	19	3	4	1	5	3	16	4	5	3	2	4	18	53
sujeto 142	5	5	5	5	5	25	4	5	2	4	3	18	5	5	5	5	4	24	67
sujeto 143	3	5	5	5	4	22	4	5	2	4	4	19	5	5	5	4	4	23	64
sujeto 144	3	5	5	5	4	22	5	5	1	3	2	16	5	5	5	5	5	25	63
sujeto 145	3	5	3	4	4	19	4	4	1	3	3	15	2	3	3	3	4	15	49
sujeto 146	5	3	5	5	3	21	4	3	1	4	3	15	5	3	3	3	5	19	55
sujeto 147	3	4	4	3	4	18	4	3	4	3	5	19	3	3	3	1	5	15	52
sujeto 148	5	5	5	4	5	24	5	1	5	4	5	20	5	5	5	5	5	25	69
sujeto 149	4	5	5	5	5	24	4	4	1	4	4	17	5	5	5	4	5	24	65
sujeto 150	5	3	5	3	5	21	3	1	1	5	5	15	5	5	3	3	3	19	55
sujeto 151	1	5	4	4	5	19	4	4	1	3	3	15	5	5	4	5	2	21	55
sujeto 152	2	5	5	5	3	20	4	4	1	5	4	18	5	5	5	4	4	23	61
sujeto 153	4	5	5	5	3	22	5	5	1	5	4	20	5	5	5	5	3	23	65
sujeto 154	4	5	5	5	5	24	4	4	1	5	5	19	5	5	4	4	4	22	65
sujeto 155	3	4	5	5	4	21	4	5	1	5	5	20	4	4	5	5	4	22	63
sujeto 156	3	4	5	5	4	21	4	5	2	4	4	19	5	5	5	5	4	24	64

Consentimiento informado

Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: HABILIDADES BLANDAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4° AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL LOS OLIVOS, 2023

Investigador (a) (es): MARIA ISABEL MORENO MACHCO

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "HABILIDADES BLANDAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4° AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL LOS OLIVOS, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación de las habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes posgrado, del programa MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, de la Universidad César Vallejo del campus Lima - Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 2091 MAAC.

Ante las dificultades para establecer relaciones positivas entre estudiantes y trabajar cooperativamente en las aulas, el presente trabajo de investigación se enfoca en determinar de qué manera se relacionan las habilidades blandas y la convivencia escolar.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: HABILIDADES BLANDAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS 2023
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de clase de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) MORENO MACHCO, MARIA ISABEL, email: mimorenom@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor DEL CASTILLO TALLEDO, CESAR HUMBERTO, email: cdcastillot@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Mantú Elena Bonilla Cisneros Bonilla
Fecha y hora: 25/05/23 12:45 D.N.I. 41045486
apmno: Roberto Gamarra Bonilla





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DEL CASTILLO TALLEDO, CÉSAR HUMBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: " Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal. Los Olivos, 2023", cuyo autor es MORENO MACHCO, MARIA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DEL CASTILLO TALLEDO, CÉSAR HUMBERTO DNI: 07035192 ORCID: 0000-0003-0996-401X	CDCASTILLOT

Evidencias





ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DEL CASTILLO TALLEDO, CÉSAR HUMBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: " Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal. Los Olivos, 2023", cuyo autor es MORENO MACHCO, MARIA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DEL CASTILLO TALLEDO, CÉSAR HUMBERTO DNI: 07035192 ORCID: 0000-0003-0996-401X	CDCASTILLOT