



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Ansiedad por el examen y la autoeficacia académica en estudiantes
de un instituto superior público de Lima-Este, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Chirihuana Crespo, Julie Natali (orcid.org/0000-0002-0723-8295)

ASESORES:

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (orcid.org/0000-0002-3678-5511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico éste trabajo de investigación a mi madre que siempre fue y será la motivadora y alentadora de todos mis proyectos y anhelos.

Agradecimiento

Agradezco a toda mi familia por todo el apoyo que me ha brindado durante el planeamiento y ejecución del presente trabajo de investigación y por el compromiso de siempre alentarme en mi objetivos académicos.

Índice de contenidos	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1	Variable ansiedad por el examen	18
Tabla 2	Niveles de la variable Ansiedad por el examen y sus dimensiones	19
Tabla 3	Variable autoeficacia académica	20
Tabla 4	Niveles de la variable autoeficacia académica y sus dimensiones	21
Tabla 5	Correlación entre la ansiedad por el examen y la autoeficacia académica	22
Tabla 6	Correlación entre la ansiedad por el examen y la dimensión generalización	23
Tabla 7	Correlación entre la ansiedad por el examen y la dimensión nivel de dificultad	24
Tabla 8	Correlación entre la ansiedad por el examen y la dimensión fortaleza	25

Índice de figuras

Pág.

Figura 1	Diseño de la investigación	12
Figura 2	Niveles de Ansiedad por el examen	18
Figura 3	Niveles de las dimensiones de Ansiedad por el examen	19
Figura 4	Niveles de Autoeficacia académica	20
Figura 5	Niveles de las dimensiones de la Autoeficacia académica	21

Resumen

La investigación tuvo el objetivo de determinar si existe una relación directa y significativa entre la ansiedad por el examen y la autoeficacia académica en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023. En cuanto a la metodología, fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental transeccional correlacional. El muestreo fue no probabilístico intencionado por la investigadora, con una muestra de 100 estudiantes del instituto superior público de Lima-Este. La encuesta es una técnica de investigación establecida en base a respuestas de una población y el instrumento que sirvió para la recolección de datos en el proceso investigativo fue el cuestionario. El estudio concluyó que de acuerdo al objetivo general, existe una relación directa y significativa entre la ansiedad por el examen y la autoeficacia académica en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023; debido a Rho de Spearman $-.256$ y $\rho = 0.010$ ($\rho < 0.05$). Estableciendo que si la ansiedad por el examen se encuentra en un alto nivel, entonces la autoeficacia académica disminuirá o si autoeficacia académica es de nivel elevado entonces la ansiedad por el examen será bajo.

Palabras clave: Ansiedad por el examen, autoeficacia académica, estudiantes.

Abstract

The research had the objective of determining if there is a direct and significant relationship between exam anxiety and academic self-efficacy in students of a public higher institute in Lima-Este, 2023. Regarding the methodology, it was a quantitative approach, basic type, correlational transectional non-experimental design. The sampling was non-probabilistic, intentional by the researcher, with a sample of 100 students from the public higher institute of Lima-Este. The survey is a research technique established based on responses from a population and the instrument used to collect data in the investigative process was the questionnaire. . The study concluded that according to the general objective, there is a direct and significant relationship between test anxiety and academic self-efficacy in students of a public higher institute in Lima-Este, 2023; due to Spearman's Rho $-.256$ and $\rho = 0.010$ ($\rho < 0.05$). Establishing that if test anxiety is at a high level, then academic self-efficacy will decrease or if academic self-efficacy is high, then test anxiety will be low.

Keywords: Test anxiety, academic self-efficacy, students.

I. INTRODUCCIÓN

La encuesta realizada a nivel mundial, a más de 7000 estudiantes por la interrupción de la educación ocasionada por la pandemia del COVID-19, obtuvo resultados desfavorables, que no tienen comparación al menos en los últimos 100 años y sus efectos sobre el aprendizaje han sido devastadores según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021). En un enfoque de la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2020) se establecieron los vínculos existentes entre el bienestar mental, el éxito académico y la integración al mercado de trabajo. La Organización Mundial de Salud (OMS,2022),señaló que en la medida en que el mundo se adapte a la era post pandemia se debe tener presente, los efectos devastadores sobre todo en la salud mental de los ciudadanos ya que existen tasas que situaron a la depresión y la ansiedad en un aumento de más del 25% en el primer año de la pandemia, sumándose a los casi mil millones de personas que ya vivían con un trastorno mental previo a la pandemia.

En Latinoamérica un sondeo de UNICEF (2021) aplicado a 8444 jóvenes entre 13 y 29 años se halló que el 27 % de jóvenes de 13 a 29 años presentaban ansiedad y 15% síntomas depresivos. En República Dominicana se encontró que durante la pandemia, los estudiantes presentaron niveles altos de ansiedad que afectaron su aprendizaje (Bello-Castillo et al., 2021). En un estudio de Tijerina González et al., (2018) en México mencionaron que de un total de 520 estudiantes el 19.42% de los estudiantes mostraron cierto nivel de depresión, y que el 36.92% presentaron ansiedad y respecto al estrés se identificó en el 19.81% de los estudiantes.

A nivel nacional cabe señalar que en un sondeo realizado por el (MINEDU, 2020) el 64,2 % señaló que durante la pandemia, el estrés se presentaba regularmente, mientras que el 58,8 % experimentó episodios de ansiedad y el 50,7 % tuvo periodos de depresión. Chafloque(2022) encontró que las evaluaciones y el presentarse frente a un público constituyen los motivos de mayor relevancia para generar ansiedad entre los estudiantes.

La ansiedad académica, la falta de interés por el futuro, proyectos de vida frustrados provocados a consecuencia de la pandemia, inevitablemente va afectar en el rendimiento académico, proceso enseñanza aprendizaje y permanencia en el sistema educativo Cobo-Rendón et al(2020). Por todo lo anteriormente señalado

resulta relevante realizar estudios que relacionen salud mental y aspectos académicos.

En la problemática institucional existen evidencias que los niveles de ansiedad también afectaron a los estudiantes por ello al abordar áreas del conocimiento que relacionen salud mental y aspectos académicos estaremos contribuyendo a la búsqueda de nuevas estrategias que favorezcan el avance en la educación que resulta esencial para el desarrollo de la humanidad. Es así que esta investigación se sumará al trabajo de los educadores, facilitadores de las diferentes carreras técnicas, en la elaboración de programas con mejoras en su ejecución académica.

Por lo expuesto planteamos el siguiente problema general ¿Cuál es la relación entre la ansiedad por el examen y la autoeficacia académica en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023 y los problemas específicos considerados son ¿Cuál es la relación entre la ansiedad por el examen y la dimensión generalización de los estudiantes de un instituto superior de Lima-Este, 2023 además ¿Cuál es la relación entre la ansiedad por el examen y la dimensión nivel de dificultad en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023 y ¿Cuál es la relación entre la ansiedad por el examen y la dimensión fortaleza en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023.

La justificación teórica de esta investigación de la variable ansiedad por el examen es la Teoría del aprendizaje de Hull desarrollada en 1943 conocida además como la teoría de la reducción del impulso, basada en el concepto de homeostasis, asume que el cuerpo trabaja activamente para mantener un estado de equilibrio específico (Pozo, 2006). Acerca de la variable autoeficacia académica esta comprendida en la Teoría social cognitiva desarrollada en la era de los años 70 por Albert Bandura, se refiere a las creencias que una persona tiene acerca de su propia capacidad para llevar a cabo acciones y lograr resultados específicos. Estas creencias se basan en la percepción que el individuo tiene de sí mismo (Torre 2007).

En relación a la justificación metodológica, este estudio es de enfoque cuantitativo; al respecto Hernández y Mendoza (2018) indicaron que se emplea la selección de datos para poner a prueba hipótesis mediante mediciones numéricas y análisis estadístico con la intención de identificar modelos de conducta. Es de tipo básica al respecto los mismos autores indicaron que busca ampliar el conocimiento explorando aquél área que despierta el interés del investigador lo que lo lleva a

producir saberes empíricos a partir de preposiciones que aún son vigentes y donde se consideran aquellas variables que son exploradas en el análisis. Además, es de diseño no experimental, transversal correlacional por lo que infiere establecer conexiones entre al menos dos factores en un segundo dado. (Hernández y Mendoza, 2018). La población es de 500 estudiantes del instituto superior público de Lima-Este, 2023; la muestra será de 100 estudiantes y el muestreo no probabilístico por conveniencia, que consiste en un método de extracción de muestra en el que la muestra es elegida de acuerdo a la decisión del investigador y según la disponibilidad de los participantes. (Pilco,2022)

Respecto a la justificación práctica, se realizó trabajo de campo aplicando instrumentos válidos y confiables que pueden aplicarse en otros contextos; así mismo al abordar áreas del conocimiento que relacionen salud mental y aspectos académicos se está contribuyendo a la búsqueda de nuevas estrategias que favorezcan el avance en la educación que resulta esencial para el desarrollo de la humanidad. Es así que esta investigación se sumará al trabajo de los educadores, facilitadores de las diferentes profesiones y carreras científicas, en la elaboración de programas con mejoras en su ejecución académica.

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre la ansiedad por el examen y la autoeficacia académica en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023 y los objetivos específicos son determinar la relación entre la ansiedad por el examen y la generalización en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023 , determinar la relación entre la ansiedad por el examen y el nivel de dificultad en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023 y determinar la relación entre la ansiedad por el examen y la fortaleza en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023.

Se han planteado la hipótesis general, la ansiedad por el examen se relaciona con la autoeficacia académica en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023 y como hipótesis específicas son la ansiedad por el examen se relaciona con la generalización de los estudiantes de un instituto superior de Lima-Este, 2023, la ansiedad por el examen se relaciona con el nivel de dificultad de los estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023 y por último la ansiedad por el examen se relaciona con la fortaleza en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Para avalar las variables de esta investigación se toman en consideración los trabajos previos internacionales como el trabajo realizado por Zheng et al (2023), en China, quienes tuvieron como propósito investigar si el estrés académico y la ansiedad ante los exámenes tienen correlación y si ésta se ve afectada por las expectativas de los padres y la autoeficacia emocional regulatoria reclutándose a 1315 voluntarios. Encontraron que había una relación positiva y significativa entre el estrés académico y la ansiedad ante los exámenes además se evidenció que la autoeficacia emocional regulatoria se relacionó negativamente con el estrés académico y la ansiedad ante los exámenes. Los resultados mostraron que la autoeficacia emocional regulatoria tuvo un rol mediador entre el estrés académico y la ansiedad ante los exámenes y además que la autoeficacia emocional regulatoria juega un papel importante entre el estrés académico y la ansiedad ante los exámenes.

De la misma manera, Alsaady et al. (2021), en Irán, cuyo objetivo fue evaluar la ansiedad ante los exámenes remotos en línea durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de ciencias básicas y medicina preclínica en la Facultad de Medicina de la Universidad de Medicina de Mashhad. Se utilizó el Cuestionario Demográfico y la Escala de Ansiedad de Prueba de Sarasons como herramientas de recopilación de datos, empleándose a su vez estadísticas descriptivas y analíticas en el estudio. Los resultados mostraron que el nivel de ansiedad en mujeres fue significativamente mayor que en hombres. Como conclusión, se resalta la necesidad urgente de implementar técnicas de manejo del estrés y reformar los sistemas de aprendizaje electrónico y evaluación electrónica para reducir la ansiedad en los estudiantes, asegurando un entorno de examen electrónico estable y confiable.

Así mismo, Pereyra *et al* (2020), en El Salvador, investigaron como se relacionaban la ansiedad desde el punto de vista cognitivo frente a exámenes así como la ansiedad como rasgo-estado, la autoeficacia y la motivación en aspectos académicos en un total de 481 universitarios. Fue un estudio no experimental, tuvo un diseño descriptivo y correlacional de corte transversal que obtuvo niveles elevados de ansiedad cognitiva frente a los exámenes y que a éstos corresponden menores niveles de autoeficacia concluyendo que no es suficiente con tener las capacidades

académicas sino también es necesario sentirse capaz para poder responder en forma óptima las demandas académicas, por lo que la autopercepción de sus capacidades son fundamentales en su quehacer académico.

Por su parte, Gutiérrez y Landeros (2020), en México, tuvieron el propósito de investigar a la autoeficacia académica y cómo se relaciona frente al rendimiento, la ansiedad y la depresión en 114 universitarios entre 17 y 30 años. En relación al rendimiento académico tuvieron en cuenta el promedio de calificaciones en 3 momentos de su vida académica. Al analizar los resultados aquellos estudiantes que tuvieron niveles disminuidos de autoeficacia académica al inicio de su vida universitaria obtuvieron también bajos niveles de rendimiento académico durante el bachillerato y un elevado nivel de ansiedad en el momento de ingreso a la universidad, aunque sin síntomas de depresión.

Además, Manchado y Hervías (2021), en España, tuvieron como propósito analizar la influencia de la procrastinación académica así como la ansiedad ante los exámenes sobre el rendimiento académico y como se relacionan éstas variables. Fueron evaluados 201 estudiantes universitarios. Hallaron que la ansiedad por los exámenes se relaciona negativamente con el rendimiento académico.

En México Gutiérrez-García y Landeros-Velázquez.(2018) tuvieron como objetivo investigar autoeficacia académica frente a la ansiedad, como incidente crítico ,fue un estudio descriptivo y correlacional aplicado a 310 estudiantes. Encontraron que los alumnos con menores niveles de autoeficacia percibida, obtuvieron elevados niveles de ansiedad, especialmente entre las mujeres. En conclusión, aquellos alumnos con niveles bajos de autoeficacia percibida manifiestan mayor ansiedad.

De la misma forma, Arora et al. (2021), en la India, analizaron el impacto del coronavirus y la educación en línea, en relación con la ansiedad y la autoeficacia de los estudiantes, se analizó el rol de las estrategias de afrontamiento frente a la ansiedad y la autoeficacia. Aplicaron el estudio a 434 estudiantes de educación superior de varias universidades. Los resultados evidenciaron que la ansiedad de los estudiantes tiene un impacto adverso en su autoeficacia. Se encontró que los estudiantes reportaron más ansiedad en relación con los exámenes en línea en comparación con la ansiedad por el coronavirus. Determinaron que efectivamente

existe una elevada relación negativa entre la ansiedad y la autoeficacia especialmente cuando existen niveles disminuidos de estrategias de afrontamiento.

Con respecto a los antecedentes nacionales se tomaron en cuenta a la investigación realizada por Chafloque (2022), en Chiclayo, quien se propuso explorar la correlación de la ansiedad por los exámenes de inglés y la autoeficacia en alumnos de un centro de idiomas. La investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, de nivel correlacional y de corte transversal; aplicado a 60 estudiantes. Encontró la existencia de una analogía enérgica y contradictoria entre las variables.

Cabe mencionar además el trabajo de Ruiz (2022), en Lima, quien investigó a la autoeficacia académica y la ansiedad ante exámenes en un total de 310 alumnos entre 18 y 35 años de edad de un instituto capitalino. Aplicó un diseño descriptivo, correlacional y transversal. Los resultados obtenidos revelaron que la mayoría de estudiantes poseen un nivel promedio de autoeficacia académica y ansiedad ante exámenes. Añadido a esto se determinó que hay una relación inversa elevada así como significativa entre las variables estudiadas, lo que significa que conforme el nivel de autoeficacia académica se eleve la ansiedad ante exámenes desciende, y viceversa.

Por su parte Barruta (2021) en Lima tuvo como propósito analizar a la ansiedad frente a exámenes y la autoeficacia académica en 370 alumnos, con edades de 16 y 20 años en un centro de estudios. La investigación fue descriptiva correlacional. Obtuvo que existe una relación estadísticamente negativa entre la ansiedad ante exámenes y la autoeficacia académica.

De manera similar, Burgos y Salas (2020), en Lima, tuvieron el propósito de investigar la relación entre la procrastinación y la autoeficacia en el contexto académico. El estudio se realizó utilizando un enfoque transversal con un diseño correlacional, en el cual participaron 178 estudiantes universitarios. A los participantes se les aplicaron la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Autoeficacia Percibida para Situaciones Académicas. Los resultados del estudio indicaron que existe una correlación entre las variables, específicamente, se encontró una correlación positiva entre la dimensión de autorregulación académica y la autoeficacia académica. Además. Concluyeron que las mujeres presentan niveles más altos de autorregulación académica

Así mismo, Román (2019), en Arequipa, se propuso establecer si existe relación de la autoeficacia académica frente a la ansiedad ante los exámenes así como del agotamiento emocional en estudiantes de un centro de estudios superior y su investigación fue cuantitativa, así como descriptiva, transversal y correlacional, aplicando las encuestas a 354 estudiantes. Determinó que existe una relación estadísticamente significativa de la autoeficacia académica con la ansiedad provocada por los exámenes, así como de la autoeficacia y el cansancio emocional, como también, que existe una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad ante los exámenes y el cansancio emocional.

Además, Chuquista (2019), en Loreto, tuvo como objetivo investigar a las estrategias de afrontamiento frente al estrés académico y la ansiedad por los exámenes en 224 universitarios. Fue un estudio no experimental, de corte transeccional. Obtuvo que efectivamente hay una correlación directa y significativa entre las estrategias de afrontamiento y la ansiedad ante los exámenes. Concluyó que las estrategias de afrontamiento al estrés académico se relacionan significativamente con la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes.

Con respecto a las bases teóricas se abarca en primer lugar al concepto de ansiedad más aún por lo que acabamos de experimentar con relación al Covid-19 en el aspecto emocional a nivel global.

Cabe señalar a Ruiz (2022), quién mencionó que la ansiedad es uno de los constructos más estudiados por ejemplo desde el enfoque psicoanalítico de Sigmund Freud, la ansiedad es una apreciación sensata e insensata ante un riesgo el cual cuando es expresado en incentivos agresores y sensuales motiva a la antelación del ego que comprende la real ansiedad, conexión del ego con el exterior y que desde el punto de vista conductista la ansiedad es una respuesta generada por ciertos estímulos del exterior o del ambiente, que se empieza a formar a partir de los primeros períodos originales de la existencia y por último hace mención al enfoque cognitivo enfatizando el rol que cumple los procesos cognitivos donde se señala que luego de que el estímulo es captado o percibido por la persona ,se empieza a dar una valoración personal o individual y si ésta valoración es percibida como amenazante o peligrosa se genera la ansiedad el cual es gestionada o influenciada por otros procesos cognitivos.

Según Tijerina et al. (2018), refirió a la ansiedad como la manifestación tanto física como mental, ante situaciones que no se relacionan con situaciones peligrosas reales, en cambio se expresan ya sea en forma abrupta o bien como un estado constante y difuso, incluso pudiendo llegar al extremo de sentir pánico.

Es oportuno también mencionar que existen esquemas teóricos de gran importancia que dan mayores luces respecto a la conceptualización de la ansiedad por los exámenes y que a continuación se mencionarán. En primer lugar en el estudio de Ruiz (2022), que mencionó al modelo transaccional donde se señala que tanto la preocupación así como el aspecto emocional propician la ansiedad ante las evaluaciones y que en la ansiedad generada por los exámenes confluyen dos factores es decir la predisposición a presentar ansiedad como rasgo y efectivamente la presencia de un examen que es percibida por el individuo con temor o miedo.

De acuerdo a Ruiz (2022) el modelo de reducción de eficiencia donde se señala el dominio de la congoja o ansiedad por el examen, en el rendimiento del estudiante y menciona que la preocupación especialmente en las personas ansiosas frente a los exámenes bloquean o influyen negativamente en algunos procesos tales como la memoria operativa o como aquellas actividades y tareas que debe realizar el estudiante como por ejemplo la cantidad de esfuerzo o dedicación en los estudios o incluso en el tiempo que dedique a ellos, otro de los modelos mencionados es el modelo de déficit cognitivo que hace mención a la hipótesis de interferencia donde se explica que la ansiedad provoca en el individuo un déficit atencional, lo cual influye en el proceso de resolución de tareas afectando seriamente su desempeño académico. Por último, se menciona el modelo motivacional o de impulsos que se apoya en la teoría del aprendizaje propuesto por Hull, señala que las reacciones emocionales aumentan en intensidad provocando una elevada excitación, lo que explica por qué existen personas con baja o elevada ansiedad cuando se encuentra frente a las evaluaciones.

Por su parte Sairitupac et al (2020), indicaron que la ansiedad frente a los exámenes es una respuesta emocional la cual a medida que aumenta o transcurre el tiempo puede convertirse en un trastorno de personalidad y cualquier estudiante puede sentirlo a lo largo de su quehacer académico. La ansiedad se encuentra en íntima relación con el malestar psicológico y el deficiente rendimiento académico y

además se encuentra influenciada por varios factores objetivos que rodean la las evaluaciones, aspectos subjetivas familiares y sociales del estudiante.

Además, en el estudio de Chafloque (2022) en donde se manifestó que la ansiedad por los exámenes es una situación que se refiere a los estados de ansiedad experimentados durante los exámenes. Es un constructo complejo y multifactorial, que engloba distintas reacciones individuales tanto fisiológicas y conductuales.

Así mismo Roman (2019), señaló que la ansiedad en el ámbito académico es una respuesta repetitiva y común que conglomerada muchos factores nada placenteros que impiden al estudiante llegar a su máximo potencial cuando está frente a los exámenes, es decir basta solo pensar en ellos para que aumente su nivel de ansiedad.

Por su parte Barahona (2018), definió a la ansiedad ante los exámenes a modo de una tendencia a los estados de ansiedad de forma creciente, fuera de lo habitual, donde el individuo tiene ideas o pensamientos intrascendentes que afectan su atención, concentración y por tanto el desarrollo del examen.

Al respecto Ruiz (2022), conceptualizó que la ansiedad por los exámenes es la respuesta emocional de una persona cuando se presenta ante una evaluación que provoca estados de ansiedad con mayor intensidad y en forma más habitual de lo normal, así como de exhibir entendimientos sin mayor relevancia y pensamientos o preocupaciones que distraen la atención, la capacidad de concentración y la resolución de exámenes. Aquí también mencionó que el modelo dual de la ansiedad propuesto por Liebert y Morris (1967) donde se hace alusión a dos dimensiones, las cuales son preocupación (inquietud) y emocionalidad. La preocupación es una dimensión de carácter cognitivo el cual se orienta en poner mayor atención en las ideas que son intrascendentes para un objetivo por ejemplo las ideas relacionadas con el fracaso o aquellas comparaciones que se hace con el rendimiento de otros. Respecto a la emocionalidad se refiere al cómo se perciben las respuestas fisiológicas y afectivas tales como la tensión, elevación en la frecuencia de los latidos cardiacos, variación en la sudoración, entre otros síntomas.

Con respecto a la variable autoeficacia académica, es un constructo donde Bandura (1986) señaló que es parte de su Teoría del Aprendizaje Social Cognitiva o vicario. La percepción de autoeficacia académica se refiere a la creencia de una persona en

relación a su propia forma de afrontar y manejar las condiciones estresantes de su entorno educativo; esta percepción acerca de sí mismo, puede influir en sus actividades académicas, sus anhelos, el nivel de interés en actividades intelectuales, metas académicas y el cómo se deciden a alguna de las diferentes carreras ocupacionales (Bandura, 1996).

Cuanto mayor sea el nivel de autoeficacia, mayor será el grado de esfuerzo que dedique y mayor también la constancia que aplique para alcanzar la meta propuesta; factor de vital importancia para que un individuo o estudiante en éste caso, que se encuentra en formación académica, obtenga éxito. (Bandura, 1997).

De manera general, Bandura (1997) mencionó que existen cuatro aspectos de donde se extrae la información en referencia a la autoeficacia, en primer lugar las experiencias personales o de dominio consideradas como las más importantes fuentes de información y se refiere a que a mayor cantidad de experiencias positivas mayor será el nivel de percepción de la persona respecto a su eficacia, mientras que los fracasos constantes disminuyen ese nivel de autoeficacia y no se refiere al hecho de no haberse esforzado ni algo parecido; también están las denominadas experiencias vicarias que se refiere a cuando la persona observa las experiencias positivas de otros se convence o al menos será capaz de lograrlo también.

Otras fuente de información según Bandura (1997) son la persuasión verbal, que se refiere a cuando la persona es convencida de que puede ser capaz de lograr sus metas y objetivos, eso siempre y cuando se haya puesto los esfuerzos y dedicación necesarios para lograrlo; sin embargo si no lo logra el individuo es fácilmente invadido por la percepción de un bajo nivel de autoeficacia y por último la activación fisiológica que se refiere a que la persona es influenciada por ciertas emociones negativas tales como el miedo, nerviosismo ansiedad que naturalmente influirán disminuyendo ese nivel percepción de autoeficacia que tenga la persona.

De acuerdo con algunos estudios realizados, como el de Ruiz (2005) se puso en evidencia que enfocándonos en favorecer formas de comportamiento eficaces que convierten situaciones que generan estrés en seguras, las creencias de autoeficacia influyen reduciendo o eliminando la ansiedad. Además señala que

conforme el nivel de autoeficacia aumente, las personas se inclinarán a enfrentar más situaciones difíciles que generan estrés, amoldando éstas situaciones a su gusto.

Conforme a investigaciones realizadas por diversos científicos, tales como Galleguillos.(2017) quien expresó que la generalización empieza cuando la persona reconoce y acepta que tiene lo mínimo necesario para lograr todas sus metas. Respecto al nivel de dificultad, se refiere al hecho de que el individuo es consciente de su capacidad en la realización de una tarea determinada, aun cuando encuentra en el camino obstáculos, además estableció que el nivel de dificultad se refleja en el hecho de que el estudiante se cree capaz de poder hacer una actividad compleja. Y por último también delimitó a la fortaleza como el nivel de constancia que despliega un estudiante para cumplir las tareas académicas, aun cuando las condiciones sean adversas. Sairitupac (2020), describió a la fortaleza como la confianza que el estudiante tiene de que no desistirá en realizar una tarea a pesar de las circunstancias tanto positivas o negativas. Por otro lado Bandura (2006), respecto a la fortaleza refiere que es la firme conciencia que el estudiante tiene de lo que es capaz y lo predispone a ejecutar una acción.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

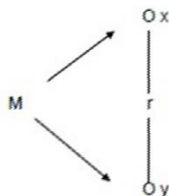
El presente estudio abarca ansiedad por el examen y autoeficacia académica es cuantitativo donde el especialista plantea un tema de revisión en un ambiente sereno. Sus preguntas de exploración están delineadas a la luz de problemas explícitos. (Hernández y Mendoza, 2018) Los mismos autores señalaron que es de tipo básico porque busca ampliar el conocimiento explorando aquél área que despierta el interés del investigador lo que lo lleva a producir saberes empíricos a partir de preposiciones que aún son vigentes y donde se consideran aquellas variables que son exploradas en el estudio.

3.1.2 Diseño de investigación

Este estudio tiene un diseño no experimental, transversal correlacional. El plan transversal correlacional infiere establecer conexiones entre al menos dos factores en un segundo dado. (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1

Diseño de la investigación



Dónde:

M = Muestra de investigación

Ox = V₁: Ansiedad por el examen

Oy = V₂: Autoeficacia académica

r = Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

La definición conceptual de ansiedad según Sairitupac et al (2020), la ansiedad frente a los exámenes es una respuesta emocional la cual a medida que aumenta o transcurre el tiempo puede convertirse en un trastorno de personalidad y cualquier estudiante puede sentirlo a lo largo de su quehacer académico. La ansiedad se encuentra en íntima relación con el malestar psicológico y el deficiente rendimiento académico y además se encuentra influenciada por varios factores objetivos que rodean la las evaluaciones, aspectos subjetivas familiares y sociales del estudiante.

Respecto a la definición operacional: Cuyas dimensiones serán evaluadas por escala de Likert, los cuales están constituidos por dos dimensiones, tales como la preocupación que se refiere a los entendimientos e inquietudes de modelo cognoscitivo acerca del examen y la segunda dimensión: la emocionalidad que se refieren a las reacciones fisiológicas que aparecen como respuesta a la ansiedad provocadas por el sistema nervioso autonómico. Sairitupac et al (2020).

En cuanto a la definición conceptual de la autoeficacia académica según (Bandura, 1997), es la autopercepción sobre sus capacidades de un individuo, un factor esencial para el logro de sus tareas o la toma de decisiones que enfrentarán a lo largo de su vida en el ámbito académico. En cuanto el nivel de autoeficacia aumente, mayor será el grado de esfuerzo que dedique y mayor también la constancia que aplique para alcanzar sus objetivos; factor de gran relevancia para que un alumno tenga éxito.

Respecto a la definición operacional de la autoeficacia académica éste se dimensiona en: generalización el cual corresponde a la amplia variedad de dominios y/o actividades académicas que el estudiante se cree capaz de realizar ,en segundo lugar se encuentra el nivel de dificultad ,el cual se refiere a la variedad de actividades que el estudiante se cree capaz de realizar incluso superando al promedio de compañeros o de su propio rendimiento y por último se encuentra la fortaleza el cual se refiere al nivel de convicción fuerte o débil en relación de las capacidades que tiene el estudiante para realizar un determinado dominio o actividad.(Galleguillos, 2017). Véase en Anexos.

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1 Población

La población considerada para el presente estudio está compuesta por los 500 estudiantes del instituto superior público de Lima-Este, 2023 .Cabe señalar que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández y Mendoza, 2018).

Criterios de inclusión: En primer lugar serán los estudiantes de ambos sexos y aquellos estudiantes que estén cursando estudios en el instituto superior público de Lima-Este, 2023 .Dentro de los criterios de exclusión se incluirá a los estudiantes que están matriculados pero que no estén cursando estudios en el instituto de educación superior público de Lima-Este, 2023.

3.3.2 Muestra

Por lo anteriormente señalado y en concordancia a los criterios de inclusión y exclusión la muestra queda reducida a 100 estudiantes del instituto superior público de Lima-Este.

Según lo que manifiesta Hernández y Mendoza, (2018) la muestra es un subgrupo del universo o población de donde se extraerán los datos el cual debe ser representativo de esta, si se desean generalizar los resultados.

3.3.3 Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, en el cual no se realiza un cálculo de probabilidades, sino en cambio se puede contar con una muestra de acuerdo a la decisión del investigador y según la disponibilidad de los participantes (Pilco, 2022).

3.3.4 Unidad de análisis

Es uno de los estudiantes del instituto superior público de Lima-Este, 2023.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta; y como instrumento el cuestionario en escalas Likert, para medir las variables. Cabe señalar que las técnicas son procedimientos que nos ayudan a obtener la información

necesaria para desarrollar la investigación, relacionado con las condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de que fuentes se utilicen para la recolección de datos. (Plaza y Moreira, 2019).

La encuesta es una técnica de investigación que se da en base a las respuestas en una población. El sujeto en estudio solo identifica las respuestas que reconoce como correctas entre un conjunto de opciones o alternativas. Por lo tanto, en una investigación se puede emplear la encuesta como técnica, en el nivel de la investigación científica para poder adquirir información (Arias, 2020).

Los instrumentos son los medios o herramientas que nos ayudan en la recolección de datos en todo el desarrollo del estudio y están en relación técnica a utilizar en la recolección de datos de fuente primarios, como: la encuesta, entrevistas, guía de observación, entre otros.(Plaza y Moreira, 2019).

La escala denominada Likert es un instrumento de carácter psicométrico, ampliamente utilizado en las ciencias sociales, mediante el cual un encuestado debe dar a conocer si se encuentra de acuerdo o no con respecto a una afirmación, a un ítem o a un reactivo, lo cual es realizado mediante escala ordenada y de una dimensión (Matas, 2018).

Se tiene a la variable 1 ansiedad por el examen, el cual será medido por el Inventario de autoevaluación frente a exámenes elaborado por J.Bauermeister, Collazo y Charles Spielberger que incluye 2 dimensiones que acumulan un total de 20 ítems y que están distribuido de la siguiente manera: Preocupación cuyos ítems :2,4,5,6,9,11,13,15,16,18 y la emocionalidad cuyos ítems: 1,3,7,8,10,12,14,17,19,20.

Respecto a la variable 2 autoeficacia académica será evaluado con el Inventario de Autoeficacia Académica elaborado por Galeguillos y contiene 18 ítems y tiene un tipo de escala Politómica. La variable tiene 3 dimensiones los cuales son generalización cuyos ítems son:1,2,3,4,5,6 ; en segundo lugar el nivel de dificultad cuyos ítems son:7,8,9,10,11,12 y la fortaleza cuyos ítems son;13,14,15,16,7,18.

En cuanto a la validez de los instrumentos según Sánchez et al.(2018) está en relación al grado que el instrumento proporciona veracidad a la información. La presente investigación utilizó el juicio de expertos ,los cuales son profesionales expertos en el rubro estadístico, metodológico y/o teórico con el grado de magister y doctor.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento respecto a la variable ansiedad al examen se aplicó Alfa de Cronbach obteniéndose 0,938 con 20 elementos y respecto al Alfa de Cronbach de la variable autoeficacia académica se obtuvo 0,940 con 18 elementos. Véase en Anexos.

3.5 Procedimientos

Cabe mencionar que se realizó la búsqueda de información y de tasa apelando a fuentes confiables que tengan rigor científico, luego se fijó la metodología a emplear. Como siguiente paso se procedió a establecer el diseño o adecuación de los instrumentos a utilizar para cada variable.

Luego de lo anteriormente señalado se procedió a enviar una solicitud a la directora del Instituto superior público de Lima-Este, el cual fue emitido por la Escuela de Pos grado de la Universidad César Vallejo. Seguidamente hubo la coordinación con los estudiantes para la aplicación de las encuestas a través del google forms teniendo en cuenta la no interferencia de sus actividades académicas regulares.

3.6 Método de análisis de datos

La configuración de cada uno de los arreglos de los estudios se hizo a través de resultados descriptivos, utilizando tablas y figuras. Luego se realizó el análisis inferencial, utilizando la programación SPSS. Después se efectuó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov al tener una muestra mayor de 50, el resultado de no normalidad establece que se debe realizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Se clasificó los resultados en resultados descriptivos e inferenciales.

3.7 Aspectos éticos

La transcripción se realizó tomando en cuenta las normas APA 7ma edición y también los alcances y normas en concordancia con lo estipulado por la universidad mediante la Resolución Rectoral N° 760-2007/UCV, además se verificó la similitud de la investigación a través del Turnitin. Por otro lado, los contenidos en esta investigación se encuentran citados y referenciados debidamente ya que se respetaron derechos de autor utilizándose citas y referencias en forma adecuada. Se presentó el carácter de anonimato en los formularios desde el principio de las encuestas y se aseguró que los datos proporcionados serían protegidos y sólo

serían protegidos y utilizados con fines académicos.

En cuanto a la data obtenida, así como el análisis y resultados no han sido manipulados ni alterados bajo ninguna circunstancia ni en beneficio de la investigadora. Se obtuvo la aprobación de los estudiantes pertenecientes al instituto superior público de Lima-Este, 2023 mediante el consentimiento informado desde el principio de la encuesta.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de las variables

Tabla 1

Niveles de Ansiedad por el examen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	47	47.0	47.0	47.0
	Regular	44	44.0	44.0	91.0
	Baja	9	9.0	9.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados de los estudiantes

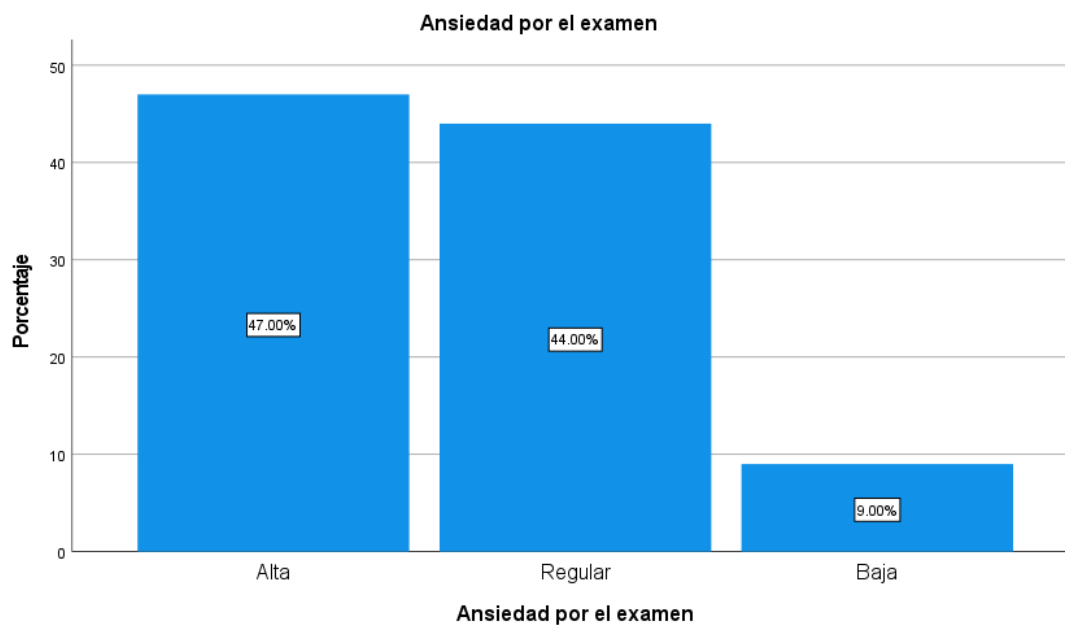


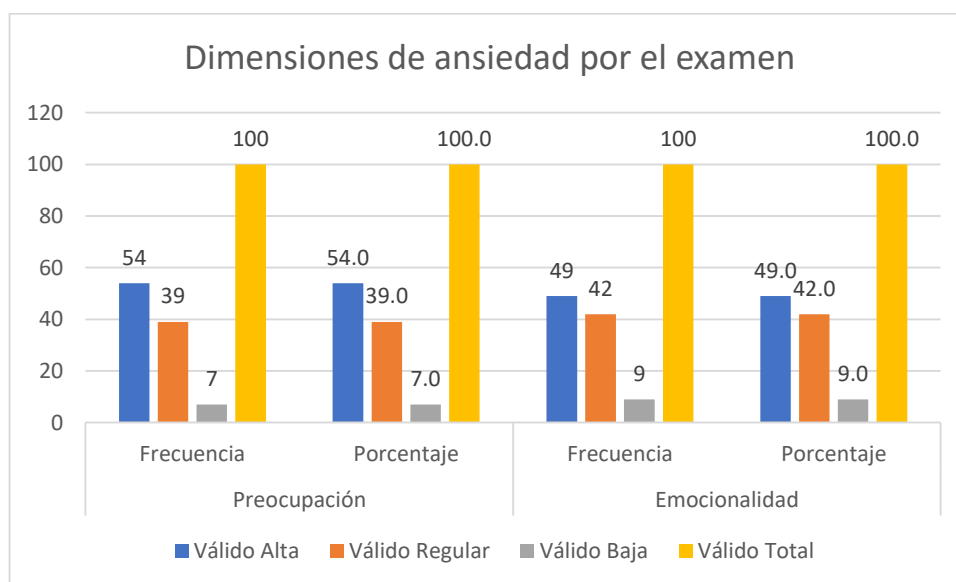
Figura 2 Niveles de Ansiedad por el examen

En la tabla 1 y figura 2, se observa la frecuencia de Ansiedad por el examen se ha podido observar que un 47% de los participantes encuestados en el lugar han considerado que la variable se encuentra en un nivel alta, el 44% como regular y el 9% como baja.

Tabla 2*Niveles de las dimensiones de Ansiedad por el examen*

		Preocupación		Emocionalidad	
		F	%	F	%
Válido	Alta	54	54.0	49	49.0
	Regular	39	39.0	42	42.0
	Baja	7	7.0	9	9.0
	Total	100	100.0	100	100.0

Nota. Datos tomados de los estudiantes

**Figura 3** Niveles de las dimensiones de Ansiedad por el examen

En la tabla 2 y figura 3, se muestra el análisis de frecuencia de la dimensión Preocupación y se ha podido observar que un 54% de los participantes encuestados en el lugar han considerado que la dimensión se encuentra en un nivel alta, y para la dimensión Emocionalidad se ha podido observar que un 49% de los participantes encuestados en el lugar han considerado que la dimensión se halla en un alto nivel.

Tabla 3

Niveles de la Autoeficacia académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Óptima	2	2.0	2.0	2.0
	Buena	46	46.0	46.0	48.0
	Regular	52	52.0	52.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados de los estudiantes

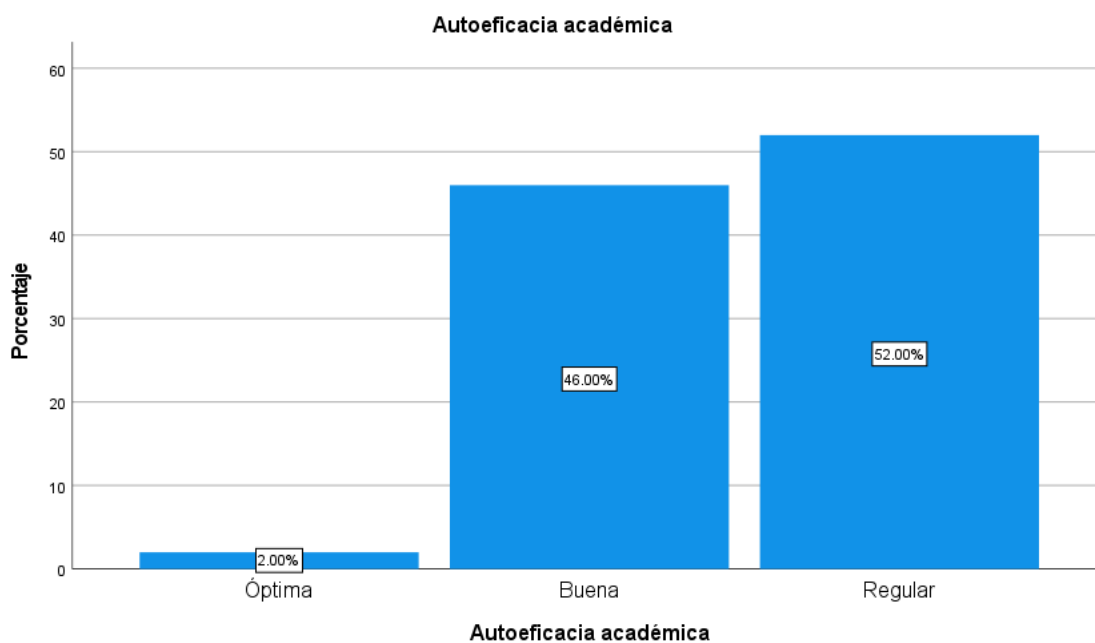


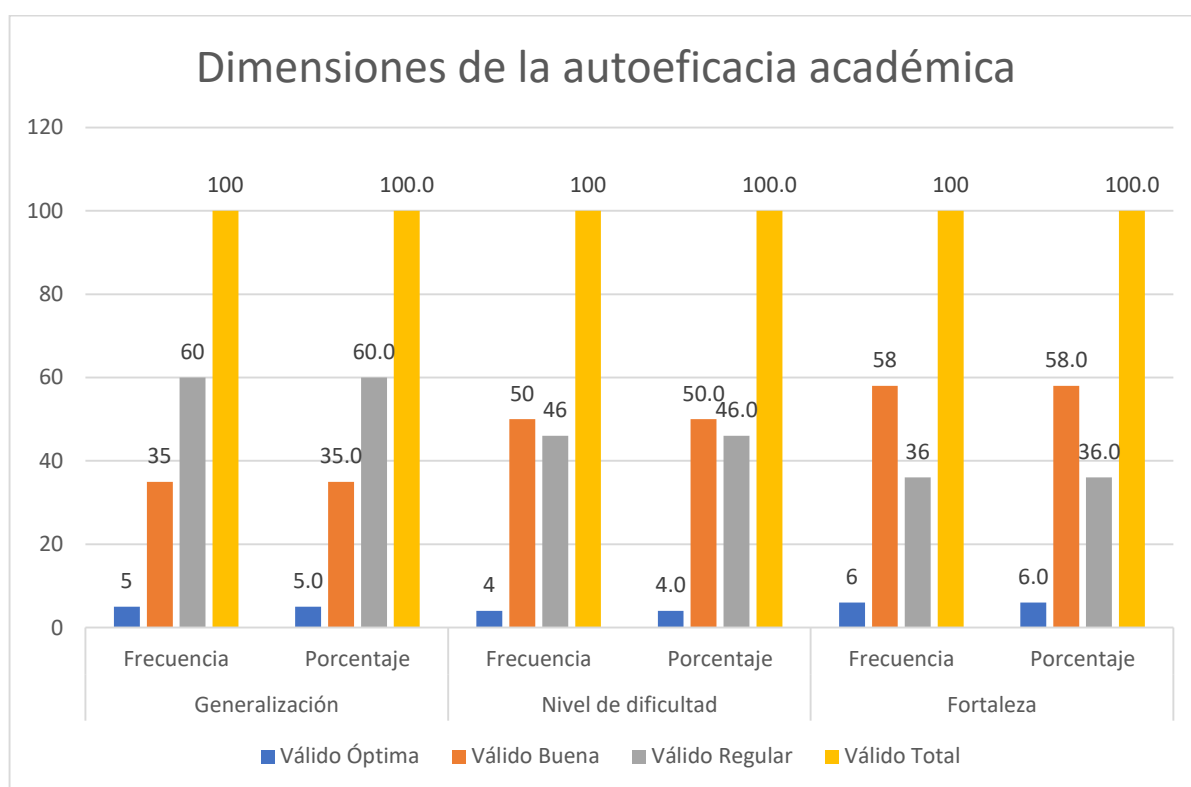
Figura 4 Niveles de la Autoeficacia académica

En la tabla 3 y figura 4, se observa la frecuencia de Autoeficacia académica se ha podido observar que un 52% de los participantes encuestados en el lugar han considerado que la variable se encuentra en un nivel regular, el 46% como buena y solo el 2% como óptima.

Tabla 4*Niveles de las dimensiones de la Autoeficacia académica*

		Generalización		Nivel de dificultad		Fortaleza	
		F	%	F	%	F	%
Válido	Óptima	5	5.0	4	4.0	6	6.0
	Buena	35	35.0	50	50.0	58	58.0
	Regular	60	60.0	46	46.0	36	36.0
	Total	100	100.0	100	100.0	100	100.0

Nota. Datos tomados de los estudiantes

**Figura 5** Niveles de las dimensiones de la Autoeficacia académica

En la tabla 4 y figura 5, se observa la frecuencia de la dimensión generalización y se obtiene que un 60% de los participantes encuestados en el lugar han considerado que la dimensión se encuentra en un nivel regular, y para la dimensión nivel de dificultad se ha podido observar que un 50% de los participantes han considerado que la dimensión se encuentra en un nivel buena y la dimensión Fortaleza se ha podido observar que un 50% han considerado que la dimensión se encuentra en un buen nivel.

4.2. Análisis inferencial de las variables

En cuanto a la prueba de Normalidad se aceptó la prueba de Kolmogorov-Smirnova, ya que, se halló el sig. Bilateral tanto de la ansiedad por el examen como en la autoeficacia académica, con un valor de 0.000, que fue menor al margen de error de 0,05, de manera que, se aceptó la hipótesis alternativa. Finalmente, se estimó la distribución de los datos no normal, de manera que, se empleó el Rho de Spearman. Véase en Anexos.

Resultados de la hipótesis general

H₀ La ansiedad por el examen no se relaciona con la autoeficacia académica en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023

H₁ La ansiedad por el examen se relaciona con la autoeficacia académica en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023

Tabla 5

Correlación entre ansiedad por el examen y la autoeficacia académica

			Ansiedad por el examen	Autoeficacia académica
Rho de Spearman	Ansiedad por el examen	Coefficiente de correlación	1.000	-.256*
		Sig. (bilateral)	.	.010
		N	100	100
	Autoeficacia académica	Coefficiente de correlación	-.256*	1.000
		Sig. (bilateral)	.010	.
		N	100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5, conforme a la evaluación de Spearman entre la ansiedad por el examen con la fortaleza, se tuvo un valor de correlación de -.256, que es de nivel negativa baja. Además, se halló un p valor o nivel significativo de 0,010 que siendo mayor a 0,05, por esta razón la hipótesis nula, es aceptable, por lo tanto, no se demuestra una relación directa y significativa de la ansiedad por el examen con la autoeficacia académica en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023.

Hipótesis específica 1

H₀ la ansiedad por el examen no se relaciona con la dimensión generalización en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023.

H₁ la ansiedad por el examen se relaciona con la dimensión generalización en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023.

Tabla 6

Correlación entre ansiedad por el examen y la dimensión generalización

		Ansiedad por el examen		Generalización	
Rho de Spearman	Ansiedad por el examen	Coeficiente de correlación	1,000	-,284**	
		Sig. (bilateral)	.	,004	
		N	100	100	
	Generalización	Coeficiente de correlación	-,284**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,004	.	
		N	100	100	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados en la tabla 6, conforme a la evaluación de Spearman entre la ansiedad por el examen con la fortaleza, donde se tuvo un valor de correlación de -.284, que es de nivel negativa baja. Además, se halló un p valor o nivel significativo de 0,004 que siendo mayor a 0,05, por esta razón la hipótesis nula, es aceptable, por lo tanto, no se demuestra una relación directa y significativa de la ansiedad por el examen con la generalización en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023.

Hipótesis específica 2

H₀ la ansiedad por el examen no se relaciona con la dimensión nivel de dificultad en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023.

H₁ la ansiedad por el examen se relaciona con la dimensión nivel de dificultad en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023.

Tabla 7

Correlación entre ansiedad por el examen y la dimensión nivel de dificultad

		Ansiedad por el examen		Nivel de dificultad	
Rho de Spearman	Ansiedad por el examen	Coeficiente de correlación	1,000	-,250*	
		Sig. (bilateral)	.	,012	
		N	100	100	
	Nivel de dificultad	Coeficiente de correlación	-,250*	1,000	
		Sig. (bilateral)	,012	.	
		N	100	100	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7 conforme a la evaluación de Spearman entre la ansiedad por el examen con la fortaleza, donde se tuvo un valor de correlación de -.250, que es de nivel negativa baja. Además, se halló un p valor o nivel significativo de 0,012 que siendo mayor a 0,05, por esta razón la hipótesis nula, es aceptable, por lo tanto, no se demuestra una relación directa y significativa de la ansiedad por el examen con el nivel de dificultad en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023.

Hipótesis específica 3

H₀ la ansiedad por el examen no se relaciona con la dimensión fortaleza en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023.

H₁ la ansiedad por el examen se relaciona con la dimensión fortaleza en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023.

Tabla 8

Correlación entre ansiedad por el examen y la dimensión fortaleza

		Ansiedad por el examen		Fortaleza	
Rho de Spearman	Ansiedad por el examen	Coeficiente de correlación	1,000	-,188	
		Sig. (bilateral)	.	,062	
		N	100	100	
	Fortaleza	Coeficiente de correlación	-,188	1,000	
		Sig. (bilateral)	,062	.	
		N	100	100	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 8 conforme a la evaluación de Spearman entre la ansiedad por el examen con la fortaleza, donde se tuvo un valor de correlación de -.188, que es de nivel negativa baja. Además, se halló un p valor o nivel significativo de 0,062 que siendo mayor a 0,05, por esta razón la hipótesis nula, es aceptable, por lo tanto, no se demuestra una relación directa y significativa de la ansiedad por el examen con la fortaleza en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023.

V. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados a la ansiedad por el examen se le atribuye ser una condición de tipo emocional en donde los estudiantes son propensos a experimentar sensaciones tales como angustia incluso en niveles altos en relación a las evaluaciones o exámenes lo cual puede llevar y de hecho lleva a muchos estudiantes a afectar su rendimiento y por tanto la percepción que tienen de sus capacidades, es decir su autoeficacia académica, dicho esto cabe señalar que la sensación de angustia es variable en intensidad de una persona a otra pero de todos modos es necesario someterlo a estudio para establecer estrategias que como docentes debemos tener en cuenta para ayudarlos a sobrellevarlo.

En relación a la ansiedad el presente estudio concuerda con Manchado y Hervías, (2021) porque similar a ellos, efectivamente se encuentran importantes niveles de ansiedad es decir en nivel alto de ansiedad con el 47%, nivel regular 44 % y nivel bajo 9%.

En cuanto al objetivo general, determinar la relación entre la ansiedad por el examen y la autoeficacia académica en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023; de la misma manera, se utilizó cuestionarios en la escala de Rensis Likert, para medir las variables ansiedad por el examen y la autoeficacia académica. Por lo tanto, se aplicó la encuesta a 100 estudiantes del instituto superior público de Lima-Este, 2023, y en base a las respuestas, se realizó una data estadística para realizar la prueba de Rho de Spearman con un valor de correlación de -0.256 y $p = 0.010$ ($p < 0.05$), de manera que, el p valor es menor al margen de error de 0.05, demostrando que, se acepta la hipótesis alternativa, donde existe relación entre la ansiedad por el examen y la autoeficacia académica. Además, estos resultados demuestran que, se debe tomar atención por la manera como los alumnos realizan los exámenes, si se sienten inquietos, como también, mantener una preocupación de no estar preparado para dar las pruebas, pensando en las consecuencias de no tener una buena calificación; con el objetivo de obtener una autoeficacia académica, donde los alumnos puedan trabajar con cualquier compañero y lograr buenas notas, entender lo que enseñan los profesores.

Por consiguiente, se realizó la comparación tanto a nivel nacional e internacional, verificando coincidencias con la investigación realizada, así como

también ciertas divergencias, de manera que, se comparó con los resultados de Pereyra et al (2020) quien encontró que a mayores niveles de ansiedad corresponden menores niveles de autoeficacia académica, así mismo, se evidenció que, la ansiedad se caracteriza por ansiedad, pensamientos negativos, dificultad para concentrarse, inseguridad, sentimientos de inferioridad, dificultad para tomar decisiones y pensar con claridad, lo que sugiere que la autoeficacia académica es un conjunto de valoraciones de los estudiantes sobre su capacidad para la organización y realizar actividades, requeridas para varias situaciones relevantes.

Del mismo modo coincide con Gutiérrez y Landeros (2020) en donde se encontró que los estudiantes que tuvieron una baja autoeficacia académica al inicio de su vida universitaria obtuvieron niveles disminuidos de rendimiento académico y un elevado nivel de ansiedad. De manera que, se verificó resultados donde la autoeficacia percibida puede modificarse en adultos emergentes, que cambian de un ambiente académico de escuela secundaria a una educación universitaria, sin embargo, el 20% de los encuestados se encontraba en un nivel bajo de autoeficacia, lo que se relacionó significativamente con un bajo rendimiento académico y un alto nivel de ansiedad, por lo tanto, se recomienda que los estudiantes sean expuestos a un programa de intervención de autoeficacia, con el fin de que puedan desarrollar confianza para sentir que tienen la capacidad de desempeñarse realmente bien y de hacer frente a todas las tareas académicas necesarias de manera positiva.

Prosiguiendo, el presente estudio concuerda con Manchado y Hervías (2021) porque efectivamente se encuentran importantes niveles de ansiedad ya que se encontró en un nivel alto de ansiedad con el 47% en un nivel regular un 44 % y el 9% en un nivel bajo, demostrando que, la intervención en la ansiedad ante la evaluación es un aspecto central, ya que tiene un efecto directo sobre el rendimiento académico, sin embargo, ante un resultado en el nivel regular y bajo, se evidencia que, la ansiedad ante los exámenes no supone un problema clínicamente significativo a menos que interfiera en el funcionamiento habitual de un individuo dificultando la ejecución de los exámenes, provocando su evitación o generando malestar en la persona. Mientras que, en relación a la autoeficacia académica, se encontró que el 2% es óptimo, el 46% bueno y el 52% regular, por lo tanto, la percepción que tiene el estudiante sobre sus capacidades y cómo estas le ayudarán a lograr el éxito, en sus

tareas, lograr buenas calificaciones o desenvolverse adecuadamente en el ámbito académico, sin embargo, se evidencian que, un nivel regular, demostrando que, que no cumple con el rol mediador en el desenvolvimiento de los estudiantes, y por ende se plantea la necesidad de promover programas para incrementar esta percepción, así como, desde la práctica de la tutoría dentro de las universidades.

Por lo tanto, de acuerdo a los resultados del objetivo general permiten comprobar a través de los antecedentes que existe relación entre la ansiedad y la autoeficacia académica, que se pueden sustentar en la teorías de ansiedad de Ruiz.(2022) en el cual se menciona que la ansiedad es uno de los constructos más estudiados por ejemplo desde el enfoque psicoanalítico de Sigmund Freud ,la ansiedad es una percepción consciente o inconsciente ante un peligro que al ser expresado en estímulos agresivos y /o sexuales da lugar a la anticipación del ego (ansiedad real, relaciones del ego con el exterior) y que desde el punto de vista conductista la ansiedad es una respuesta generada por ciertos estímulos del exterior o del ambiente. Como también, se sustentaron en la teoría de autoeficacia academia de Bandura, donde cuanto mayor sea el nivel de autoeficacia, mayor será el grado de esfuerzo que dedique y mayor también la constancia que aplique para alcanzar la meta propuesta; factor de vital importancia para que un individuo o estudiante en éste caso, que se encuentra en un proceso de aprendizaje, tenga éxito.

En función a la primer objetivo específico, determinar la relación entre la ansiedad por el examen y la dimensión generalización en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023, se puede verificar que ambos factores se relacionan, ya que, mediante la prueba de Spearman, se halló un valor de correlación de -284 y $\rho = 0.004$ ($\rho < 0.05$), de manera que, el nivel de significancia al ser menor al margen de error de 0.05, se aceptó la hipótesis alternativa. Además, estos resultados evidencian que, la ansiedad es debido a la falta de interés por el futuro, proyectos de vida frustrados provocados a consecuencia de la pandemia, inevitablemente va afectar en el rendimiento académico, proceso enseñanza aprendizaje y permanencia en el sistema educativo, por lo tanto, al identificar y solucionar esta perspectiva de la ansiedad en los alumnos, se expresa la generalización, donde el estudiante reconoce y acepta que tiene lo mínimo necesario para lograr todas sus metas, que se puede evidenciar en la manera como trabaja en

cualquier tarea, comprendiendo lo que enseñan los profesores, y esforzarse más que los compañeros.

De manera que, estos resultados coinciden con Chafloque (2022) que tuvo como objetivo explorar la correlación de la ansiedad por los exámenes de inglés y la autoeficacia en alumnos de un centro de idiomas, obteniéndose como resultado, la ansiedad por las evaluaciones tiene una relación significativa con la autoeficacia académica, demostrando que, la ansiedad por los exámenes como la situación que se relaciona a los estados de ansiedad que se experimentan durante los exámenes puede prevenirse mediante el desarrollo de programas de estudio basados en habilidades cognitivas y manejo emocional, cuyo único propósito es reducir el estrés, la frustración, la fatiga y aumentar la percepción de autoeficacia académica. Por lo tanto, se puede garantizar la autoeficacia académica, que se puede mostrar a través de la generalización, donde los estudiantes confían en sus habilidades y destrezas para lograr una meta difícil anticipada, se reduce el aplazamiento de tareas, por lo que es el momento de inicio más adecuado y mayor la persistencia para conseguirlo.

Por lo tanto, de acuerdo a los resultados del primer objetivo específico permiten comprobar a través del antecedente que existe relación entre la ansiedad y la generalización, que se pueden sustentar en la teoría de ansiedad de Román (2019), menciona que la ansiedad en el ámbito académico es una respuesta repetitiva y común que conglomerada muchos factores nada placenteros que impiden al estudiante llegar a su máximo potencial cuando está frente a los exámenes, es decir basta solo pensar en ellos para que aumente su nivel de ansiedad. Mientras que, la teoría de Galleguillos.(2019), expresa que la generalización empieza cuando la persona reconoce y acepta que tiene lo mínimo necesario para lograr todas sus metas, de manera que, se tiene confianza en sus propias capacidades depende de las habilidades con las que cuente el alumno y su reconocimiento de estas.

En función a la segundo objetivo específico, determinar la relación entre la ansiedad por el examen y la dimensión nivel de dificultad en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023; se pudo corroborar que los factores se relacionan, ya que, con la prueba de Rho de Spearman, se halló un valor de correlación de -0.250 y $p = 0.012$ ($p < 0.05$), por lo tanto, como el nivel de significancia es menor al margen de error de 0.05 , se aceptó la hipótesis alternativa. De modo que,

estos resultados evidencian que, la ansiedad ante los exámenes resulta de la correspondencia del control cognitivo y la valoración en relación con una determinada situación de logro, y también en esta situación es posible minimizar el nivel de dificultad desarrollando sesiones de asesoramiento y orientación tanto colectivas como individuales, para los estudiantes porque es posible lograr cambios en los pensamientos negativos de los estudiantes acerca de sus características, habilidades y capacidades para realizar cualquier actividad académica., como organizar el tiempo para cumplir con todo lo que los profesores pidan y esforzarse más para realizar tareas difíciles. Por lo tanto, estos resultados se compararon con Zheng et al.(2023) donde se evidenció que la autoeficacia emocional regulatoria tuvo un rol mediador entre el estrés académico y la ansiedad ante los exámenes y además que la autoeficacia emocional regulatoria juega un papel importante entre el estrés académico y la ansiedad ante los exámenes. En consecuencia, se pueden mantener los bajo niveles de dificultad, ya que, se pueden tener buenas notas en los exámenes que se creían difíciles, como también realizar cualquier tipo de trabajo que los docentes brindaron aunque sean considerados difíciles.

Por lo tanto, de acuerdo al segundo objetivo específico se puede comprobar a partir del antecedente que entre la ansiedad y el nivel de dificultad, existe relación, que se puede sustentar en la teorías de ansiedad de Ruiz (2022) donde se menciona el modelo transaccional, en el cual tanto la preocupación así como el aspecto emocional propician la ansiedad ante las evaluaciones y que en la ansiedad generada por los exámenes confluyen dos factores es decir la predisposición a presentar ansiedad como rasgo y efectivamente la presencia de un examen que es percibida por el individuo con temor o miedo. Como también se sustenta en la teorías de Galleguillos (2019) que destaca el nivel de dificultad, que se refiere al hecho de que el individuo es consciente que es capaz de realizar una determinada tarea aún cuando encuentra en el camino obstáculos, además estableció que el nivel de dificultad se refleja en el hecho de el estudiante se cree capaz de poder hacer una actividad compleja.

En función al tercer objetivo específico, determinar la relación entre la ansiedad por el examen y la dimensión fortaleza en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023; donde se realizó una evaluación de Spearman, donde se tuvo un valor de correlación de $-.188$ y $p = 0.062$ ($p > 0.05$), por lo tanto, como el nivel de significancia es menor al 0.05, se aceptó la hipótesis nula, rechazándose la hipótesis alterna. Estos resultados se contraponen con los estudios de Gutiérrez-García y Landeros-Velazquez.(2020) donde se señala que aquellos estudiantes que tuvieron baja autoeficacia académica obtuvieron elevados niveles de ansiedad en el momento del ingreso a la universidad es decir que existe correlación significativa entre ambas variables. Otro de los estudios que se añaden a lo anteriormente señalado es de Roman (2019), porque aquí se señala que hay una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables y que conforme el nivel de autoeficacia académica se eleve la ansiedad ante los exámenes desciende y viceversa. Añadido a esto es que se encontró que la fortaleza se ha podido observar que un 50% de los estudiantes han considerado que la dimensión se encuentra en un nivel bueno

De manera que, estos resultados se compararon con el estudio de Román (2019) donde se verificó que existe relación de la autoeficacia académica frente a la ansiedad ante los exámenes, ya que, al identificar que la ansiedad previa al examen surge de las evaluaciones, que son una fuente activa de estrés para algunos estudiantes, incluso si las evaluaciones se planifican con anticipación o se discuten en clase, los talleres se pueden realizar en un entorno de aprendizaje centrado en el estudiante, por lo tanto, se puede fortalecer la capacidad de desarrollo personal frente a los desafíos académicos, como también brindar opiniones o sugerencias a pesar de no estar de acuerdo con lo que explica el docente, por lo tanto, se demuestra que el estudiante puede cooperar en los trabajos se realiza en grupo.

En este caso donde se encontró que no existe correlación significativa podemos inferir como también lo señaló Sairitupac (2020), que la ansiedad se encuentra en íntima relación con el malestar psicológico y el deficiente rendimiento académico y además también se encuentra influenciada por varios factores objetivos que rodean la las evaluaciones, aspectos subjetivas familiares y sociales del estudiante los cuales no fueron materia de estudio en ésta investigación lo cual podría explicar los resultados obtenidos

Finalmente, de acuerdo al tercer objetivo específico se comprueba a partir del antecedente, que se pueden sustentar en la teorías de ansiedad de Barahona.(2018) que detalló que, es definida como una tendencia de estados de ansiedad de forma creciente, fuera de lo habitual, donde el individuo tiene ideas o pensamientos intrascendentes que afectan su atención, concentración y por tanto el desarrollo del examen.

VI. CONCLUSIONES

Primera

De acuerdo al objetivo general, existe una relación directa y significativa entre ansiedad por el examen y la autoeficacia académica en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023; debido a Rho de Spearman $-.256$ y $\rho = 0.010$ ($\rho < 0.05$). Estableciendo que si la autoeficacia académica son de alto nivel, entonces la ansiedad por el examen será bajo en los estudiantes o si la ansiedad por el examen es de nivel alto entonces la autoeficacia académica disminuirá.

Segunda

Existe relación significativa entre significativa entre las ansiedad por el examen y la generalización en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023, debido a Rho de Spearman $-.284$ y $\rho = 0.004$ ($\rho < 0.05$).

Tercera

Existe relación significativa entre significativa entre la ansiedad por el examen y el nivel de dificultad en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023; debido a Rho de Spearman $-.250$ y $\rho = 0.012$ ($\rho < 0.05$).

Cuarta

No existe una relación directa y significativa entre la ansiedad por el examen y la fortaleza en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023; debido a Rho de Spearman $-.188$ y $\rho = 0.062$ ($\rho > 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda al directivo del instituto superior público, que gestione talleres para estudiantes en el que desarrollen estrategias de afrontamiento al estrés para manejar la ansiedad por el examen.

Segunda

Se recomienda a los docentes del instituto superior público ejecutar estrategias que posibiliten a los estudiantes el inicio de los procesos de aprendizaje, debido a los elevados niveles de ansiedad por el examen encontrados en la investigación.

Tercera

Se brinda como recomendación a los docentes del instituto público, ejecutar estrategias de actividades que consoliden el manejo de la ansiedad en general que influirá definitivamente en los procesos de aprendizaje.

Cuarta

Se recomienda a los docentes del instituto superior público ejecutar estrategias de retroalimentación para garantizar la evaluación formativa que está vinculada al logro de las competencias.

REFERENCIAS

- Alsaady I, Gattan H, Zawawi A, Alghanmi M, Zakai H. Impact of COVID-19 Crisis on Exam Anxiety Levels among Bachelor Level University Students. *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2020;11(5):33-. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-144112/v1>
- Arora, S., Chaudhary, P., Singh, R. (2021). Impact of coronavirus and online exam anxiety on self-efficacy: the moderating role of coping strategy. *Interactive Technology and Smart Education*, 18(3), 475–492. <https://doi.org/10.1108/ITSE-08-2020-0158>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. (1era ed.). Enfoques consulting eirl, Perú.
- Barahona, K. (2018). Ansiedad frente a los exámenes y procrastinación académica en estudiantes adolescentes tardíos de una universidad privada de Lima. *Repositorio Académico USMP*.
- Barruta, M.(2021). *Ansiedad Ante Exámenes Y Autoeficacia Académica en postulantes de un centro pre universitario del cercado de Lima*. 1–99.
- Bello, I., Martínez, A., & Peterson, P. (2021). Estrategias de Afrontamiento: efectos en el bienestar psicológico de universitarios durante la pandemia del COVID-19. *Ciencia y Sociedad*, 46(4), 31–48. <https://doi.org/10.22206/cys.2021.v46i4.pp31-48>
- Burgos-Torre, K., & Salas-Blas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e790. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.790>
- Chafloque, A.(2022). Ansiedad ante las evaluaciones de inglés y Autoeficacia en estudiantes del centro de idiomas RTC Institute, Chiclayo. *Universidad César Vallejo*, 1–5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Chuquista, K. (2019). Estrategias de afrontamiento al estrés académico y ansiedad

- ante los exámenes en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2018. *Universidad Peruana Union*, 13–85. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2671>
- Cobo, R., Vega, V. & García, Á. (2020). Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19. *CienciAmérica*, 9(2), 277–284. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.322>
- Galleguillos, P. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: Un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 2011, 156–169. <https://doi.org/10.30827/digibug.45469>
- Guevara, C.(2020). Relación entre autoconcepto y ansiedad estado-rasgo en universitarios peruanos. *Revista de Investigación En Psicología*, 22(2), 251–264. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17425>
- Gutiérrez, A., & Landeros, M. (2018). Autoeficacia académica y ansiedad, como incidente crítico, en mujeres y hombres universitarios/Academic Self-efficacy and Anxiety, as a Critical Incident in Female and Male University Students. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(1), 1–25. <https://doi.org/10.22544/rcps.v37i01.01>
- Gutiérrez, A. & Landeros , M. (2020). Relationship between academic self-efficacy, performance and anxious and depressive symptoms in emerging adult college students. *Educación*, 29(57), 87–109. <https://doi.org/10.18800/educacion.202002.005>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Manchado, M. & Hervías, F. (2021). Procrastinación ,ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria*, 38(2), 243–258. <https://doi.org/10.16888/INTERD.2021.38.2.16>
- MINEDU (2020). *Ser joven en el primer año de la pandemia*. 21–53. <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2021/10/Informe-Nacional-de-Juventudes-2020.pdf>

- OIT (2020). *Los jóvenes y la covid-19: Efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental*. 1–63.
- OMS (2022). Informe mundial sobre la salud mental: Transformar la salud mental para todos. In *The BMJ*. <https://doi.org/10.1136/bmj.o1593>
- Plaza, M., Bemeo, C. & Moreira, M. (2019). *Metodología de la investigación*.
- Pilco, J. (2022). Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación. Biblioteca nacional del Perú. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%C3%B1o_de_muestra_de_investigacion.pdf
- Roman, P. (2019). *Relación entre la autoeficacia académica, la ansiedad ante los exámenes y el cansancio emocional en estudiantes del instituto del Sur*. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7b0c9d43-72e6-45dc-beb4-50233eb85437/content>
- Ruiz, F. (2005). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 1(1), 1–16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4775384>
- Ruiz, M. (2022). *Autoeficacia académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de un instituto de Lima*. 0–1. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/908>
- Sairitupa, S., Varas Loli, P., Nieto, J., Silva, B., & Rodriguez, M. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>
- Tijerina, L., González, E., Gómez, M., Cisneros, M., Rodríguez, K., & Ramos, E. G. (2018). *Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación*.
- Zheng, G. Zhang, Q. & Guangming, R. (2023). The association between academic stress and test anxiety in college students: The mediating role of regulatory emotional self-efficacy and the moderating role of parental expectations. *Frontiers in Psychology*, 14(February), 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1008679>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1: ANSIEDAD POR EL EXAMEN				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGO
¿Cuál es la relación entre la ansiedad por el examen y la autoeficacia académica en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023?	Determinar la relación entre la ansiedad por el examen y la autoeficacia académica en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023.	Existe una relación directa y significativa entre la ansiedad por el examen y la autoeficacia académica en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023	1.-Preocupación	Es una dimensión cognitiva que incluye el enfoque de la atención en ideas intrascendentes para un objetivo. Furlán(2006)	2,4,5,6,9,11,13,15,16,18	Escala de Likert 1= Casi nunca 2=Algunas veces 3=Frecuentemente 4=Casi siempre	ALTA REGULAR BAJA
			2.- Emocionalidad	Percepción personal de los cambios fisiológicos y afectivos como la tensión, aceleración de la activación, de los latidos cardiacos, aumento en la sudoración, etc. Furlán(2006)	1,3,7,8,10,12,14,17,19,20 Ítem 1: negativo		
P. ESPECÍFICOS	O. ESPECÍFICOS	H. ESPECIFICAS	VARIABLE 2: AUTOEFICACIA ACADÉMICA				
¿Cuál es la relación entre la ansiedad por el examen y la dimensión generalización en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023?	Determinar la relación entre la ansiedad por el examen y la generalización en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023.	La ansiedad por el examen se relaciona con la generalización en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023.	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS DE MEDICIÓN	
			1.Generalización	Generalización corresponde a la amplia variedad de dominios y/o actividades académicas que el estudiante se cree capaz de realizar.	1,2,3,4,5,6	Escala de Likert 1 = Nunca puedo 2= Casi nunca puedo 3= No sé que responder 4=Casi siempre puedo 5=Siempre puedo	ÓPTIMO BUENA REGULAR
			2.Nivel de dificultad	El nivel de dificultad , se refiere a la variedad de actividades que el estudiante se cree capaz de realizar incluso superando al promedio de compañeros o de su propio rendimiento .	7,8,9,10,11,12		
3.Fortaleza	La fortaleza el cual se refiere al nivel de convicción fuerte o débil en relación de las capacidades que tiene el estudiante para realizar un determinado dominio o actividad.	13,14,15,16,17,18					
¿Cuál es la relación entre la ansiedad por el examen y el nivel de dificultad en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023?	Determinar la relación entre la ansiedad por el examen y el nivel de dificultad en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023.	La ansiedad por el examen se relaciona con el nivel de dificultad en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023.					
¿Cuál es la relación entre la ansiedad por el examen y la fortaleza en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023?	Determinar la relación entre la ansiedad por el examen y la fortaleza en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023.	La ansiedad por el examen se relaciona con la fortaleza en estudiantes de un instituto superior público de Lima- Este, 2023.					

--	--	--	--	--	--	--	--

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores/Ítems	Escala de Medición
X1: Ansiedad por el examen	Según Sairitupac et al (2020), la ansiedad frente a los exámenes es una respuesta emocional la cual a medida que aumenta o transcurre el tiempo puede convertirse en un trastorno de personalidad y cualquier estudiante puede sentirlo a lo largo de su quehacer académico.	Será medido por el Inventario de autoevaluación frente a exámenes.	Se dimensiona en : a) Preocupación b) Emocionalidad	Ítems:2,4,5,6,9,11,13,15,16,18 Ítems:1,3,7,8,10,12,14,17,19,20 Ítem:1 Negativo	Ordinal 1= Casi nunca 2=Algunas veces 3=Frecuentemente 4=Casi siempre
X2: Autoeficacia académica	Se refiere a la creencia de una persona en relación a su propia forma de afrontar y dominar las condiciones cambiantes de su entorno educativo (Bandura, 1995).	Será medido por el Inventario de autoeficacia académica.	Se dimensiona en: a) Generalización b) Nivel de dificultad c) Fortaleza.	Ítems: 1,2,3,4,5,6 Ítems: 7,8,9,10,11,12 Ítems: 13,14,15,16,17,18	Ordinal 1 = Nunca puedo 2= Casi nunca puedo 3= No sé que responder 4=Casi siempre puedo 5=Siempre puedo

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE ANSIEDAD FRENTE A EXÁMENES

El presente instrumento tiene por finalidad conocer el nivel de ansiedad frente a los exámenes que tienes como estudiante

INSTRUCCIONES: Dar respuesta a las preguntas eligiendo una de las opciones de respuesta y

Marque usando X.

ESCALA	1	2	3	4
VALORES	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
1	Me siento confiado(a) tranquilo(a) mientras contesto los exámenes.				
2	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto(a).				
3	El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso, interfiere con mi trabajo en los exámenes.				
4	Me paraliza el miedo en los exámenes finales.				
5	Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.				
6	Me siento seguro/a de mis habilidades deportivas.				
7	El pensar que pueda salir mal, interfiere con mi concentración en los exámenes.				
8	Me siento muy agitado(a) mientras contesto un examen importante.				
9	Aún estando preparado(a) para un examen, me siento angustiado(a) por el mismo				
10	Empiezo a sentirme muy inquieto(a) justo antes de recibir el resultado de un examen.				
11	Durante los exámenes siento mucha presión.				
12	Quisiera que los exámenes no me afectaran tanto.				

13	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso, que siento molestias en el estómago.				
14	Me parece que estoy en contra de mí mismo(a) mientras contesto exámenes importantes.				
15	Me coge fuerte el pánico cuando rindo un examen importante				
16	Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.				
17	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar.				
18	.-Siento que el corazón acelera durante los exámenes importantes.				
18	Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más por el pero no puedo.				
20	Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso(a) que se me olvidan datos que estoy seguro(a) que sé.				

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

INVENTARIO DE AUTOEFICACIA ACADÉMICA

El presente instrumento tiene por finalidad conocer la percepción que tienes como estudiante respecto de tus capacidades para realizar con éxito las actividades académicas, como por ejemplo exámenes, tareas, ejercicios, proyectos, etc. o cualquier otra actividad que se te ordena en la institución educativa

INSTRUCCIONES: Dar respuesta a las preguntas eligiendo una de las opciones de respuesta y

Marque usando X.

ESCALA	1	2	3	4	5
VALORES	Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN:GENERALIZACIÓN					
1	Yo puedo trabajar con cualquier compañero y lograr buenas notas.					
2	Yo puedo trabajar en cualquier tarea y lograr buenas notas.					
3	Yo puedo entender lo que enseña cualquier profesor.					
4	Yo puedo realizar bien cualquier tarea que me den.					
5	Yo puedo aportar buenas ideas para hacer mis tareas en todos los ramos.					
6	Yo puedo esforzarme mucho más que mis compañeros para que me vaya bien en todos los ramos					
	DIMENSIÓN:NIVEL DE DIFICULTAD					
7	Yo puedo realizar cualquier tipo de tarea o trabajo que los profesores den, aunque sean difíciles.					
8	Yo puedo organizar mi tiempo para cumplir con todo lo que los profesores piden.					
9	Yo puedo sacarme buenas notas en las pruebas que creo difíciles.					
10	Yo puedo estudiar más horas cuando tengo pruebas difíciles.					
11	Yo puedo esforzarme mucho más para resolver tareas difíciles.					
12	Yo puedo repetir una tarea hasta lograr hacerlo bien.					

	DIMENSIÓN:FORTALEZA					
13	Yo puedo entender bien la idea central que está explicando el profesor o lo que dice un libro.					
14	Yo puedo cooperar muy bien en los trabajos que realizo en grupo.					
15	Yo puedo estudiar solo/a y rendir muy bien en cualquier actividad académica.					
16	Yo puedo expresar mi opinión aunque no esté de acuerdo con lo que dice el profesor.					
17	Yo puedo entender lo que explica un profesor aunque exista desorden en la sala o clase.					
18	Yo puedo estudiar primero y luego hacer otras cosas.					

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicóde ACTIVADO Clásico

Visible: 45 de 45 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	Var1	VarDir
1	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1
2	3.00	2.00	1.00	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	2.00	4.00	2.00	4.00	2.00	2
3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1
4	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1
5	1.00	3.00	4.00	2.00	2.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1
6	4.00	2.00	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	2.00	2.00	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3
7	3.00	1.00	3.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1
8	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	1.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2
9	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1
10	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1
11	4.00	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	1.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3
12	3.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	4.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	1
13	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2
14	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	2
15	4.00	3.00	2.00	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2
16	4.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	1.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	2
17	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2
18	2.00	1.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2
19	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1
20	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2
21	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1
22	3.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1
23	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1
24	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	4.00	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	2
25	4.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2
26	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2
27	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1
28	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1
29	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1
30	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3
31	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	4.00	2.00	2.00	1.00	4.00	2.00	3.00	1.00	3.00	3.00	2
32	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	4.00	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	4.00	2.00	1.00	2.00	2
33	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2
34	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1
35	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2
36	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	4.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	4.00	4.00	2

Vista de datos Vista de variables

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:Guizado Oscco Felipe

Especialidad del validador:Metodólogo - Investigador.....

28 de julio del 2023

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

Confiabilidad de los instrumentos

Ansiedad por el examen

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	20

Autoeficacia academica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	18

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 21 de junio de 2023
Carta P. 0254-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Dra.
ESTELA POQUIS VELÁSQUEZ
DIRECTORA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "MANUEL SEOANE CORRALES"



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CHIRIHUANA CRESPO, JULIE NATALI; identificada con DNI N° 40470716 y con código de matrícula N° 7000905726; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Ansiedad por el examen y la autoeficacia académica en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023

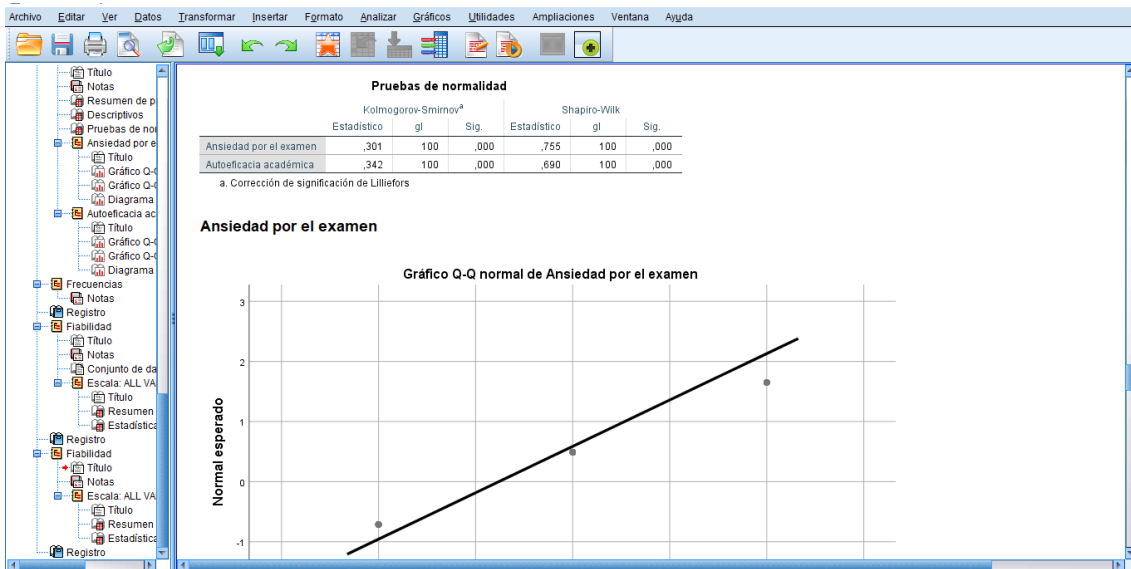
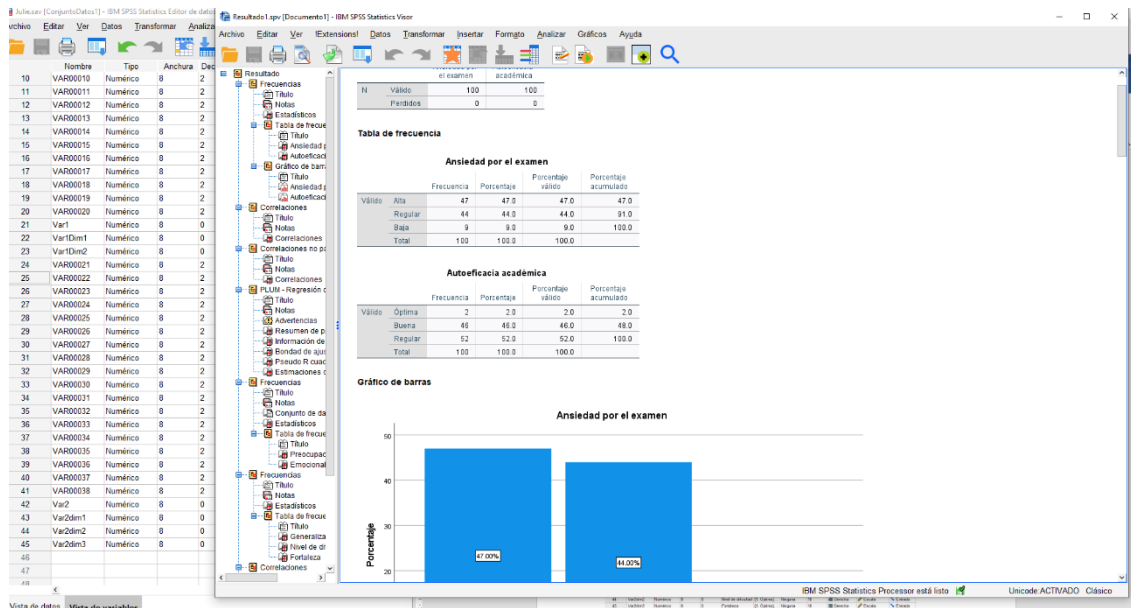
Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador CHIRIHUANA CRESPO, JULIE NATALI asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



Prueba de normalidad

Hipótesis:

H0: Los valores obtenidos tienen distribución normal.

H1: Los valores obtenidos no tienen distribución normal.

Nivel de significancia = 0.05

Normalidad de Kolmogorov-Smirnova

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad por el examen	,301	100	,000
Autoeficacia académica	,342	100	,000

Nota: Elaboración propia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Ansiedad por el examen y la autoeficacia académica en estudiantes de un instituto superior público de Lima-Este, 2023", cuyo autor es CHIRIHUANA CRESPO JULIE NATALI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUIZADO OSCCO FELIPE DNI: 31169557 ORCID: 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 10- 08-2023 10:35:28

Código documento Trilce: TRI - 0646637