



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Exposición a la violencia y conductas agresivas en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Cornejo Oyola, Tatiana Jackeline (orcid.org/0000-0003-4615-2344)

Mori Nevado, Fiorella Katherinnet (orcid.org/0000-0003-4177-9682)

ASESORA:

Dr. Saravia Angulo, Blanca Julissa (orcid.org/0000-0001-8308-1210)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta investigación se dedica a Dios, a nuestros padres porque siempre han demostrado su cariño y apoyo incondicional, a nuestros hermanos, porque son nuestra fuente de inspiración y motivación para salir adelante, así mismo, a nuestros docentes de la carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Cesar Vallejo por sus saberes y experiencias impartidas a lo largo de nuestra preparación profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirnos y darnos la oportunidad de haber llegado a esta etapa tan importante de nuestras vidas.

A nuestros padres, por ser los principales pilares de nuestros sueños, por los principios, valores y consejos que nos han inculcado.

A nuestra asesora de tesis Dra. Blanca Julissa Saravia Angulo por la dedicación y apoyo brindado durante este periodo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo:	11
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos	14
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
V. RESULTADOS.....	17
VI. DISCUSIÓN	24
VII. CONCLUSIONES.....	27
VIII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Correlación entre exposición a la violencia y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2022</i>	17
Tabla 2 <i>Distribución de frecuencias según niveles de la variable exposición a la violencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2022</i>	18
Tabla 3 <i>Distribución de frecuencias según niveles de la variable agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2022</i>	19
Tabla 4 <i>Correlación entre exposición en el colegio y las dimensiones de conducta agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2022</i>	20
Tabla 5 <i>Correlación entre exposición en la calle y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2022</i>	21
Tabla 6 <i>Correlación entre exposición en la casa y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2022</i>	22
Tabla 7 <i>Correlación entre exposición en la TV y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2022</i>	23

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre la exposición a la violencia y conductas agresivas en adolescentes de una Institución educativa de Chiclayo. Este estudio tuvo un diseño descriptivo – correlacional, donde la población fue de 689 estudiantes y tras la aplicación de la fórmula para muestras finitas, se estimó una muestra de 247 participantes entre 14 a 17 años de edad de ambos sexos. Se aplicó el cuestionario de exposición a la violencia (CEV) de Orué y Calvete (2010) adaptado por Moreano (2018) en Lima, Perú y el Agression Questionnaire (AQ) que fue creado Buss y Perry (1992) adaptado por Silva y Yunca (2020) en Huaraz, Perú. De acuerdo a los resultados, se encontró que la variable exposición a la violencia se correlaciona en sentido positivo o de manera directa de efecto grande con la variable agresividad ($r=.535^{**}$), asimismo se halló que el 38.1% de los encuestados se encuentran mediamente expuestos a situaciones de violencia, mientras que el 53.44% evidencian un nivel medio de agresividad. Con respecto a las correlaciones entre dimensiones de ambas variables, se encontró que éstas son significativas y moderadamente directas entre sí.

PALABRAS CLAVE: Exposición a la violencia, conductas agresivas, adolescentes, agresividad.

ABSTRACT

The descriptive-correlational design research had the objective of determining the relationship between exposure to violence and aggressive behavior in adolescents from an educational institution in Chiclayo. The study sample consisted of 247 participants between 14 and 17 years of age of both sexes. The questionnaire of exposure to violence (CEV) of Orué and Calvete (2010) adapted by Moreano (2018) in Lima, Peru and the Agression Questionnaire (AQ) that was created by Buss and Perry (1992) adapted by Silva and Yunca (2020) in Huaraz, Peru. According to the results, it was found that the variable exposure to violence correlates positively or directly with a large effect with the aggressiveness variable ($r=.535^{**}$), it was also found that 38.1% of those surveyed They are moderately exposed to situations of violence, while 53.44% show a medium level of aggressiveness. Regarding the correlations between dimensions of both variables, it was found that these are significant and moderately direct with each other.

Keywords: Exposure to violence, aggressive behavior, adolescents, aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

En la adolescencia surgen cambios físicos, psicológicos y sociales. Es la etapa donde el adolescente busca su propia identidad, cambia su manera de pensar, desarrolla un sistema de valores propios y realiza decisiones importantes para su futuro e independencia familiar (Llaza y Ocoruro, 2018).

Por otro lado, Piatti (citado por Paredes, 2018) hace mención a que los adolescentes, en su proceso de cambios, influyen y son influenciados por los diferentes factores que se les presentan, tanto en el hogar como en el ámbito social, los cuales conllevan a que puedan actuar de manera impulsiva, teniendo conductas agresivas hacia sus pares los cuales se manifiestan a través de golpes, insultos, entre otras conductas donde ponen de manifiesto agresividad física, verbal, hostilidad e ira.

Galán (2018) refiere que los adolescentes que están sujetos constantemente a los diferentes tipos de impetuosidad, suelen ser los más propensos a participar en agresiones, además, tienden a normalizar y validar este tipo de conductas, debido a que disminuyen su nivel de empatía hacia los demás y la responsabilidad del daño que pueden generar estos actos de impetuosidad. También incrementa la creencia de que la violencia es inevitable pudiendo resultar un agrado realizar o presenciar actos violentos, así mismo adoptarla como un medio de defensa.

Estévez y Jiménez (2015) mencionaron que el comportamiento agresivo en los escolares adolescentes puede responder a dos tipos de situaciones, responder a una provocación previa en la cual han presenciado reiteradamente intenciones hostiles por parte de la otra persona, o bien ejercer agresividad ante sus compañeros para recibir validación, aceptación y un estatus de poder. Asimismo, Rodríguez, Berenzo, Juárez Y Valadez (2017) refuerzan esta última idea mencionando que la mayoría de estudiantes adolescentes, usualmente ejercen la agresividad para sentirse incluidos por su grupo de amigos. Esto produce en el agresor una sensación de poder, la cual es reforzada por el grupo de pares al cual pertenece.

A nivel mundial, se registró que 150 millones de estudiantes entre 13 y 15 años manifiestan haber experimentado violencia dentro de sus centros educativos y en sus inmediaciones. La educación es vital para formar sociedades pacíficas, en cambio, para diversos estudiantes ir al colegio los hace sentir inseguros, debido a que tienen que enfrentar cada día los distintos peligros, como agresiones por parte de sus compañeros, dicha problemática trae repercusiones en el aprendizaje y el bienestar de los adolescentes. (UNICEF, 2018).

En el Perú, el Programa Nacional Aurora (MIMP), indica que, en enero del 2021, se atendieron a través del CEM a 4,149 casos de violencia, donde se estima que se atendieron 133 casos por día, siendo el 46.4% los adolescentes cuyas edades entre 12 y 17 años son los más violentados. Asimismo, ENCEVE (2019) reporta que los casos de violencia escolar tienen mayor incidencia en la región sierra y selva, donde el 52% de los adolescentes en estas dos regiones manifiestan haber sufrido algún tipo de violencia; en la región costa el porcentaje es de 44%.

Ante lo expuesto, se consideró trabajar con las variables de Exposición a la violencia y conductas agresivas en adolescentes, dado que en la región Lambayeque son escasos los datos que se pueden encontrar en referencia a estas variables. Sin embargo, son de gran importancia puesto que generan una baja calidad de vida en los adolescentes y afectan su desarrollo social, psicológico, emocional y físico. La relación de dichas variables dentro del contexto particular fue examinada durante la ejecución del estudio.

De acuerdo a la problemática manifestada se suscitó la subsecuente interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre la exposición a la violencia y las conductas agresivas en los adolescentes de una Institución educativa de Chiclayo 2022?

Esta investigación se justifica con el aporte de información y conocimientos teóricos existentes a investigaciones futuras con similares motivaciones, además, de asentar que la exposición a la violencia y los comportamientos agresivos son variables poco estudiadas a nivel local, es muy significativo poder reflejar distintas

ideas teóricas que faciliten la comprensión de ambas variables y contrastar con otras indagaciones. En el ámbito práctico-social se ha podido percibir cómo se asocian las variables entre sí y su valor en el escenario. Por medio de los hallazgos adquiridos se pudo analizar y sugerir estrategias que impulsen a la institución educativa a tener una posición con respecto a las variables, esclareciendo la importancia de efectuar programas y proyectos educativos de prevención e intervención sobre violencia, además de promocionar una convivencia saludable tanto individual, familiar, institucional y en la comunidad. Por último, a nivel metodológico, proporciona instrumentos con confiabilidad y validación para el contexto peruano. De igual manera, contribuye con posteriores investigaciones con diferente ámbito y diseño.

El objetivo general del desarrollo de esta investigación fue: Determinar la relación que existe entre la exposición a la violencia y conductas agresivas en adolescentes de una Institución educativa de Chiclayo 2022. A fin de cumplir dicho objetivo general, contó con los siguientes objetivos específicos: Conocer los niveles de exposición a la violencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2022, Identificar los niveles de agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2022, Analizar la relación entre las dimensiones de la exposición a la violencia (exposición en el colegio, exposición en la calle, exposición en la casa y exposición a la tv) y las dimensiones de conductas agresivas (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2022.

Se consideró como hipótesis general: existe relación entre la exposición a la violencia y las conductas agresivas en adolescentes de una Institución educativa de Chiclayo 2022. Asimismo, se consideró como hipótesis específica: existe relación significativa entre las dimensiones de la variable exposición a la violencia y las dimensiones de la variable conductas agresivas en adolescentes de una Institución educativa de Chiclayo 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En la investigación se tuvo en cuenta estudios correlacionales anteriormente realizados con variables asociadas al presente estudio que a su vez benefician el sustento teórico y de contraste de los hallazgos.

A nivel internacional tenemos a Suárez et al. (2018) quienes, en Colombia, investigaron la correlación que existe entre las variables de exposición a la violencia y el riesgo suicida en adolescentes, trabajaron con 210 participantes entre edades de 12 y 19 años. En sus resultados obtenidos encontraron que las conductas suicidas se ven influenciadas de manera significativa por la violencia a la que están expuestos los adolescentes, sobre todo en el género femenino. Asimismo, de dichos resultados se puede rescatar que la dimensión con mayor predominancia fue la de exposición en la casa con un 61% seguido de las dimensiones de exposición a la calle (53.8%), a la Televisión (50%) y en el colegio (41.9%).

En México, Chaidez y Valdez (2018) publicaron su investigación, donde indagaron la asociación entre la variable de exposición a la violencia en la comunidad y la variable de agresión hacia pares, dicho estudio tuvo una participación 249 adolescentes de edades entre los 12 y 16 años, de los cuales 118 no presentaban algún reporte de agresión, y 131 encuestados que si fueron reportados por agresión a sus pares. Como resultado, los autores, obtuvieron que los participantes que tuvieron reporte por agresión habrían estado expuestos a sucesos de ímpetu en su comunidad, es decir, que, al estar predispuestos a un nivel elevado de violencia en la comunidad, mayor será el riesgo de que los adolescentes desarrollen conductas agresivas con sus pares. Los autores concluyeron que el ímpetu en la comunidad se asocia relativamente con el acoso entre adolescentes.

En Lima, Barrios (2021) publicó su estudio donde analizó si existía alguna relación entre la exposición a la violencia y el clima social dentro de la escuela en adolescentes del distrito de Santa Anita. Su estudio tuvo un diseño no experimental de corte transeccional y tipo correlacional, donde utilizó el Cuestionario de Exposición a la violencia validado por Moreano (2018) y la escala adaptada de clima

social realizada por Gamarra (2017), incorporó 170 participantes de ambos sexos, de 14 a 17 años. Los resultados alcanzados demostraron una fuerte y directa correlación entre sus variables de estudio ($\rho = 0,917$).

En Chancay, Romero (2016) realizó un estudio, donde su principal objetivo era analizar la correlación entre la exposición a la violencia y las conductas agresivas manifestadas por los adolescentes. Incorporo 460 participantes, cuyas edades fueron entre 12 a 17 años. Los resultados adquiridos, le permitió deducir que dichas variables se relacionan de manera significativa ($r = .621^{**}$), donde el 59% de ellos representaron un nivel alto de agresividad, a diferencia del 48% de los evaluados quienes manifestaron estar expuestos a sucesos de violencia. Asimismo, se encontró que las dimensiones de exposición a la Tv ($r = .577^{**}$), calle ($r = .473^{**}$), casa ($r = .614^{**}$) y colegio ($r = .614^{**}$) se relacionan de manera significativa y directa con la agresividad.

En Lima Norte-Perú, Veliz J. (2020) realizó un estudio no experimental de corte transaccional donde analizó la correlación entre la exposición a la violencia y la agresividad en adolescentes. Su muestra fue de 159 escolares, con edades de 15 y 16 años. Dicho estudio le permitió concluir que existe una correlación análoga en las variables estudiadas ($\rho = .653$). Asimismo, el autor menciona que existe una correlación de nivel alto entre las dimensiones de exposición en la comunidad y casa y la variable agresividad ($\rho = .632$; $\rho = .618$) seguido de las dimensiones de exposición en el colegio y en la tv ($\rho = .543$; $\rho = .476$). De dicho estudio, se puede resaltar que el 75% de los encuestados mostraron un nivel alto de exposición a la violencia, sin embargo, tan solo el 44.7% de ellos mostraron un nivel superior de agresividad.

En el Lima-Perú, Severino E. (2021) analizó la relación entre la agresividad y la violencia familiar en adolescentes del distrito Callao, su investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal y tipo descriptivo-correlacional. Contó con 72 participantes de edades entre los 12 y 17 años, utilizaron la adaptación de Matalinares del Cuestionario de Agresividad (AQ) (2012) y el Cuestionario VIFA de Altamirano y Castro (2013). Entre sus principales resultados obtuvo que las

variables de agresividad y violencia familiar presentaron una correlación significativa y directa ($Rho=.455$). También, encontró que los encuestados mostraron un nivel muy alto en cuanto a la variable agresividad (41.7%) seguido del nivel medio (16.7%) y el nivel bajo (9.7%) donde la dimensión ira obtuvo un mayor porcentaje en el nivel alto (45.8%) seguido de la dimensión hostilidad (44.4%).

Morin (2020) en Lima-Perú, publicó su estudio donde tuvo por objetivo principal fue conocer la correlación entre la variable de exposición a la violencia y agresividad. Esta fue una investigación aplicada con un diseño no experimental-transversal de tipo descriptivo-correlacional; donde, el autor utilizó una muestra de 406 jóvenes de diferentes Distritos Metropolitanos de Lima entre las edades 12 a 18 años a quienes se les evaluó con el Instrumento de exposición a la violencia y el Cuestionario de agresividad versión corta (AQ-12). Los resultados obtenidos por el autor le permitieron determinar que entre las variables anteriormente referidas existe una correlación significativa y directa ($rho=.668$), de efecto grande ($r^2>.25$). Asimismo, el autor señala que el 54.9% de los encuestados mostraron estar en un nivel superior de exposición a la violencia, donde las dimensiones de exposición en la Tv, casa y colegio se mostraron con un nivel superior (72.9%; 64.5% y 49.5); mientras que el 72.4% de ellos mostraron un nivel promedio de agresividad, donde la dimensión de hostilidad se encontraba en un nivel medio seguido de la dimensión Ira (77.3% y 73.6%). De la misma manera, se señaló que la variable de exposición a la violencia tiene una correlación significativa y de efecto grande con las dimensiones de hostilidad y agresividad verbal ($rho=.581$ y $rho=.555$). Así también, señaló que la variable agresividad tiene una correlación significativa y de efecto grande con las dimensiones de exposición en la casa y en el colegio ($rho=.651$ y $rho=.568$).

Caseres (2018) realizó su investigación en Abancay, Perú, donde estudió la relación de los programas de televisión y la conducta agresiva en adolescentes de una I.E. Este estudio fue descriptivo-correlacional donde se utilizó una muestra de 70 adolescentes, los cuales fueron seleccionados de manera aleatoria. Como resultados, el autor, destacó que existe una asociación significativa entre sus

variables de estudio, indicando así que los programas que se muestran en la tv tienden a influir en las conductas agresivas que llegan a manifestar los adolescentes.

Por último, en Chiclayo, Gallardo T. & Velásquez T. (2021) realizaron un estudio de diseño no experimental, de corte transversal y tipo descriptivo-correlacional, donde analizaron la relación entre la violencia intrafamiliar a la que están expuestos los adolescentes y las conductas agresivas que estos puedan presentar. Como instrumento de aplicación utilizaron el CVIFA y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992), contaron con una muestra de 144 estudiantes. Tras realizar su estudio, los autores pudieron decretar que existe una asociación significativamente alta entre las variables referidas ($\rho = 0.715^{**}$), de la misma manera, los autores determinaron que los participantes mostraron un nivel medio de agresividad (45%) donde las dimensiones de agresividad verbal y física se mantenían en un nivel medio (49% y 45%) mientras que las dimensiones de Ira y Hostilidad se mantenían en un nivel bajo (47% y 62%).

Por consiguiente, se reflejan las concepciones, teorías y modelos que se enlazan con las variables de estudio. Cuando hablamos de violencia la OMS (2002) la define como la práctica intencional de la fuerza física o verbal hacia uno mismo, contra otra persona, grupo o comunidad, que propicia o es posible que origine lesiones, muerte o afectaciones psicológicas, discapacidad del desarrollo o privaciones.

Para Herrera (2019) la exposición es entendida como todo estímulo que es distinguido por la persona y que brinda las formas necesarias para ejercer la interacción con otras personas. Por consiguiente, la exposición a la impetuosidad es comprendida cuando una persona es testigo o evidencia el padecimiento de impetuosidad de otras personas, pudiendo también convertirse en víctima, para después posiblemente optar patrones de conductas agresivas. Por tanto, esta variable se puede precisar como aquellos estímulos violentos que son percibidos por las personas y que de alguna manera interfieren en su comportamiento.

Asimismo, Orúe y Calvate (2010) indican que existen dos modos esenciales de exposición a la violencia, la victimización y testigo, el cual implica patrones de conductas agresivas (golpes, empujones, gritos, ofensas, amenazas, sentir miedo y estrés). La victimización, es aquella que hace referencia a cuando una persona es víctima directa de una acción violenta tanto física como verbal en el contexto donde se encuentra. Estos sucesos originan en las víctimas ciertos inconvenientes en la regulación de sus emociones. Como testigo, que se da cuando una persona evidencia o está expuesta indirectamente ante un acto violento sea físico o verbal. Estos acontecimientos pueden causar en los testigos el desarrollo de inconvenientes de tipo social, como, ejercer conductas desadaptativas.

Los adolescentes se ven expuestos a la impetuosidad en diferentes escenarios (escuela, familia, televisiva, comunidad) el cual repercute en su desarrollo integral. Romero (2016) Describe los diferentes contextos:

En el hogar los adolescentes pueden estar expuestos a las distintas formas de violencia directa o indirectamente. El ambiente familiar es un agente fundamental que tienen la función de moldear el comportamiento de un individuo hasta aproximadamente los 10 años de edad, debido a que las interacciones que tienen mayor influencia en la conducta, son aquellas que se dan con anterioridad, puesto a que son más persistentes y emplean mayor cantidad de tiempo. Los efectos de estar expuestos a sucesos de impetuosidad en el hogar, ocasiona en los adolescentes, trastornos de personalidad, ansiedad, estrés post traumático, somatización, sentimientos de amenaza, comportamientos agresivos, dificultades en el rendimiento académico, relaciones interpersonales e incluso ha elevado el nivel de tolerancia a la violencia.

En la comunidad, donde hace referencia a las diferentes acciones intencionadas que desprenden daños físicos y psicológicos a una persona dentro de una comunidad. También este ámbito abarca los problemas de salud pública y los lugares con mayor índice de delincuencia evidencian altos niveles de violencia. Así mismo, la cultura interfiere en el crecimiento del adolescente, el cual, estar al

descubierto en un ambiente de impetuosidad genera limitaciones o consecuencias graves en su proceso de desarrollo.

En la escuela, debido a que esta cumple un rol esencial en desarrollo de las personas, puesto que se le considera la segunda institución socializadora que repercute en la formación de los adolescentes, por ende, los y las estudiantes que acrecientan o sancionan las actitudes violentas que perciben, bien la disminuyen o la normalizan con el tiempo.

En los medios televisivos, los adolescentes al estar el mayor tiempo en la televisión pueden convertirse en individuos insensibles al sufrimiento de los demás, adaptando y validando dentro de su entorno las relaciones agresivas como actos normales.

A través de redes sociales, dado que, por este medio, se evidencia la exposición de acontecimientos violentos de forma indirecta, que producen daños psicológicos. Cuando mayormente los adolescentes están en las redes sociales y no realizan un buen uso de las TIC, producen consecuencias a nivel personal y social. Por otro lado, la predisposición espontánea a material sexual o violento y la incitación a conductas perjudiciales por estas plataformas originan riesgos en el desarrollo del adolescente.

En relación a los tipos de exposición a la violencia Orúe y Calvate (2010) hace manifiesto a que se pueden presentar de distintas maneras tales como; Amenazas, daño físico e insultos, lesiones, empujones, bofetadas, golpes, estirones de pelo, mordeduras, patada, quemaduras, coacer y delimitar movimientos físicos, ofensas, humillaciones, etc.

Para Buss (1961) citado por Romero (2016) la conducta agresiva es una respuesta que ejerce una persona con intención de generar daños físicos o psicológicos hacia una persona. Asimismo, define que existen dos maneras de manifestar agresión, la instrumental y la de enojo. La instrumental es cuando una

persona emplea la agresión como medio para un fin, y la agresión por enojo, es aquel ataque físico o verbal ejercido a través de la ira y el impulso.

De la misma manera, Buss & Perry (1992) citado por Morin (2020) mencionan 4 dimensiones de la agresividad, la agresividad física que es una acción determinada a ejercer daños físicos través del propio cuerpo o algún objeto a una persona, la agresividad verbal la cual es generar daño a una persona o grupo de personas por medio del vocabulario mediante, amenazas, insultos, apodos, etc. La hostilidad es emitir o mantener un juicio desfavorable sobre personas o cosas acompañado frecuentemente del deseo de dañarlas o agredirlas, demostrando desdén por ellas. Por último, la ira es definida como aquellos sentimientos de enojo, frustración, irritabilidad que se generan por la percepción de haber sido dañados por alguien.

Acorde con la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura (1977) citado por Castillo (2006), las conductas agresivas se van adquiriendo dependiendo a lo observado y por las experiencias directas a las que está expuesta una persona. Menciona también que existen tres tipos de exposición, puede darse en el ámbito familiar donde la conducta puede ser reforzada por los miembros de la familia, en el medio cultural donde influye la interacción social y el ámbito donde se desarrolla la persona, por último, están los medios de comunicación, principalmente, la televisión.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue de tipo básica, ya que se basó en un marco teórico permanente. Asimismo, permitió contribuir en los conocimientos científicos (Gallardo, 2017)

El estudio se apoyó en un enfoque cuantitativo dado que se asignaron valores numéricos, medibles o estimables a las variables de estudio. Del mismo modo, el diseño fue no experimental de tipo transversal ya que se indagó en la variable sin manipularla de manera deliberada, se observó y evaluó como tal y de manera natural, midiéndose y describiendo. (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño del estudio fue no experimental descriptiva-correlacional debido a que se midió la relación existente entre las variables estudiadas a través del análisis preciso de los datos que se obtuvieron y buscó explicar cómo se presentan las variables de estudio en la población seleccionada, siendo un aporte significativo a nivel teórico para la comunidad científica. (Arias & Covinos, 2021)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Exposición a la violencia

Definición conceptual: Para Herrera (2019) la exposición es entendida como todo estímulo que es distinguido por la persona y que brinda las formas necesarias para ejercer la interacción con otras personas. Por consiguiente, la exposición a la violencia es comprendida cuando una persona es testigo o evidencia el padecimiento de impetuosidad de otras personas, pudiendo también convertirse en víctima, para después posiblemente optar patrones de conductas agresivas.

Definición Operacional: La variable fue medida a través del Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) creado por Orue y Calvete (2010). Está compuesto por 21 ítems y dividido en 4 dimensiones.

Dimensiones: Exposición en la casa, exposición en la calle, exposición en el colegio, exposición en la tv.

Indicadores: Violencia familiar, Violencia en la Comunidad, Violencia entre los pares y Violencia de contenido.

Escala de medición: Escala ordinal

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual: Andreu, Peña y Ramírez (2009) citado por Veliz (2020) mencionan que cuando hablamos de agresividad hacemos referencia a todas aquellas conductas que se manifiestan por la reacción que tiene una persona ante a alguna confrontación, incitación o amenaza que puede percibir la cual puede ser verídico o irreal, además se encontraba enlazada a el factor de irritabilidad, miedo y provocación.

Definición Operacional: Para Buss (1961) citado por Romero (2016) la conducta agresiva es una respuesta que ejerce una persona con intención de generar daños físicos o psicológicos hacia una persona. La variable de agresividad se midió a través del cuestionario de agresividad creado por Buss y Perry (1992). Dicho cuestionario cuenta con 29 ítems y está dividido en 4 dimensiones.

Dimensiones: Agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad

Indicadores: Golpes, empujones, realizando, daño físico, insultos, amenazas, discusión, ofensas, disgusto, enfado, irritación, cólera.

Escala de medición: Escala ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo:

Condori-Ojeda (2020) describe a la población como aquel conjunto de unidad de análisis que serán accesible para el investigador, dichas unidades de análisis deben cumplir con las particularidades necesarias para conformar en la investigación. La población se conformó por 689 escolares de nivel secundaria de una Institución educativa de Chiclayo.

La muestra es una parte representativa de la población y cumple con similares características (Gallardo. 2017). De tal manera, que en la presente se trabajó con una muestra conformada por 247 estudiantes de nivel secundaria de

una Institución educativa de Chiclayo, cuyas edades oscilan entre 14 a 17 años. A fin de obtener dicha muestra, se empleó la fórmula estadística para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

a	0.05
Z _{1-a/2}	1.96
p	0.5
q	0.5
e	0.05
N	689
Muestra	247

Dado que cada participante tenía las mismas posibilidades de ser elegido, se utilizó la demostración probabilística y la técnica aleatoria simple para tamizar la muestra específica, la elección se realizó por intermedio de un sorteo asignando un número a cada participante.

Criterios de inclusión:

- Escolares de ambos sexos que estén matriculados en la Institución Educativa en el presente año lectivo.
- Estudiantes cuyos rangos de edad oscilan entre los 13 a 17 años.
- Participantes que hayan aceptado voluntariamente de manera escrita en formar parte de la investigación.

Criterios de exclusión:

- Aquellos que no completen el instrumento.
- Estudiantes que no desean formar parte de la investigación
- Evaluados que tengan algún diagnóstico psicológico

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica que se destinó para recolectar de datos corresponde a la encuesta, la cual según Creswell (2009) esta permite recoger las apreciaciones de un conjunto de personas que colaboran voluntariamente por medio de un consentimiento informado en una investigación

Para los instrumentos, se utilizó un cuestionario, que según Santos (2017) lo define como una herramienta utilizada para recolectar información válida y confiable.

El cuestionario exposición a la violencia (CEV) fue desarrollado por Orúe y Calvete en España (2010). Para esta investigación se utilizó la adaptación por Moreano (2018) en Lima, Perú. Dirigido para individuos entre edades de 8 a 17 años. Su aplicación es individual o colectiva. Conformada por 21 ítems, utilizando la escala Likert de 5 puntos. La puntuación de cada ítem está comprendida por una puntuación de cero a cuatro: 0 = nunca, 1 = Una vez, 2 = Algunas veces, 4 = Todos los días. Tiene como propósito evaluar la exposición directa, indirecta o victimización, con respecto a tres tipos de violencia como física, psicológica y amenazas. Comprende cuatro dimensiones: colegio, vecindario, casa y televisión. Su aplicación es individual o grupal y tiene un tiempo de administración de 20 minutos aproximadamente.

El Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ) fue producido en EE.UU por Buss y Perry (1992). Para este estudio se utilizará la versión adaptada por Silva y Yunca (2020) en Huaraz, Perú. Este cuestionario busca medir los niveles generales y específicos de agresión. Dicho cuestionario cuenta con 29 ítems, utilizando una Escala tipo Likert de cinco puntos (1. Completamente Falso para mí; 2. Bastante falso para mí; 3. Ni verdadero ni falso para mí; 4. Bastante verdadero para mí; 5. Completamente verdadero para mí), es aplicable entre las edades de 14 a 18 años, su aplicación es individual o grupal y tiene un tiempo de administración de 20 minutos aproximadamente y cuenta con 4 dimensiones las cuales son: Agresividad Verbal, Física, Ira y Hostilidad.

Se realizó la validación de contenido por juicio de expertos, donde los resultados obtenidos en relación a claridad, coherencia y relevancia de ambos cuestionarios fue 1, lo cual mostró que los ítems son entendibles, coherentes y altamente significativos. Tras la aplicación de la prueba piloto a una población externa con características similares a la muestra, se obtuvo un puntaje del 0.96 en la confiabilidad de ambos cuestionarios, lo cual indica que cumplen con una excelente confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para la elaboración de la presente investigación, se efectuó un análisis sistemático literario seleccionando aquellas investigaciones existentes tanto nacionales como internacionales que estén relacionadas con las variables estudiadas. Por consiguiente, se solicitó el permiso a los autores de los instrumentos a utilizar.

Por otro lado, para la ejecución de la misma investigación se realizó la respectiva solicitud a las autoridades de la Institución Educativa. Obteniendo el permiso se procedió a enviar el documento de consentimiento informado a los apoderados, dónde autorizaron la participación voluntaria de sus menores hijos en este estudio, así mismo, se le brindó a cada adolescente dicho documento para que conozcan el propósito de la investigación y puedan tomar la decisión de participar o no. Después de aplicar los instrumentos de evaluación de manera colectiva, se procedió a gestar la base de datos para el análisis estadístico verificando y validando las hipótesis planteadas.

3.6. Métodos de análisis de datos

De acuerdo a los resultados que se alcanzaron a través de la administración de los instrumentos, se utilizó tablas y figuras que sintetizaron la información, por ello, para extraer los datos estadísticos recogidos de los cuestionarios aplicados a la población objeto, se empleó el programa Microsoft Excel y SPSS STATISCS.

Por otro lado, se utilizó el análisis estadístico descriptivo e inferencial para comprobar las hipótesis y determinar si existe relación entre las variables de estudio y las conclusiones finales.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se efectuó siguiendo los diferentes lineamientos éticos, por tanto, conforme a los principios establecidos por la Universidad César Vallejo y la naturaleza de la investigación, este estudio cumple con el manejo de fuentes de consulta, transparencia y confidencialidad en el desarrollo del tema. Asimismo, considerando el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) Capítulo III, Artículo 22° al 27° y el Capítulo X, Artículo 57° al 59° se garantizó la integridad de los participantes, de modo que, se dio a saber a los estudiantes la finalidad de la investigación mediante el consentimiento informado, manteniendo reservada la identificación de los participantes, dando hincapié que su participación será libre y que la información brindada será confidencial.

V. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre exposición a la violencia y conductas agresivas (n=247)

Variables		rho	p
Exposición a la violencia	Agresividad	,535**	.000

Nota. rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*; p<.01**

En la tabla 1, se estima que la variable exposición a la violencia se correlaciona en sentido positivo o de manera directa de efecto grande con la variable conductas agresivas ($r=.535^{**}$), lo cual evidencia que los participantes que se hallan expuestos a situaciones de violencia suelen manifestar comportamientos con la intención de generar daño a otros.

Tabla 2

Distribución de frecuencias según niveles de la variable exposición a la violencia (n=247)

Nivel	Variable		Dimensiones							
	Exposición a la violencia		Exposición en el colegio		Exposición en la calle		Exposición en la casa		Exposición en la TV	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	1	.40	10	4.05	2	.81	0	.00	75	30.36
Medio	94	38.06	121	48.99	49	19.84	36	14.57	120	48.58
Bajo	152	61.54	116	46.96	196	79.35	211	85.43	52	21.05
Total	247	100.00	247	100.00	247	100.00	247	100.00	247	100.00

En la tabla 2, se analizan los estadísticos descriptivos de la exposición a la violencia y sus dimensiones subyacentes, de modo que en la variable global el nivel que predomina con mayor porcentaje es bajo (61.5%) seguido del nivel medio (38.1%), una dinámica similar se aprecia en las dimensiones exposición en la calle y en casa donde el nivel que predomina es bajo (79.4% y 85.4%) seguido del nivel medio (19.8% y 14.6%), y en la dimensión exposición en la TV el nivel que prevalece es medio (48.6%) seguido del nivel alto (30.4%) y en el nivel bajo hay un 21.1%. La evidencia sugiere que, las formas de exposición hacia la violencia en mayor medida se dan en la institución educativa y en la televisión, reflejado en porcentajes considerables en el nivel medio, lo cual podría responder a que es la forma más fácil a la que un sujeto se halla expuesto.

Tabla 3

Distribución de frecuencias según niveles de la variable conductas agresivas (n=247)

Nivel	Variable		Dimensiones							
	Conductas agresivas		Agresión física		Agresión verbal		Ira		Hostilidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	22	8.91	17	6.88	20	8.10	24	9.72	44	17.81
Medio	132	53.44	113	45.75	99	40.08	129	52.23	143	57.89
Bajo	93	37.65	117	47.37	128	51.82	94	38.06	60	24.29
Total	247	100.00	247	100.00	247	100.00	247	100.00	247	100.00

En la tabla 3, se estima el análisis descriptivo correspondiente a la variable conductas agresivas y sus dimensiones, donde se evidencia que en la variable global y en las dimensiones ira y hostilidad predomina el nivel medio (52.2% a 57.9%) seguido del nivel bajo (38.1% y 24.3%), en tanto en la dimensión agresión verbal el nivel con mayor porcentaje es bajo (51.8%) seguido del nivel medio (40.1%) y en agresividad física los niveles bajo y medio alcanzaron porcentajes similares (47.4% y 45.7%). La evidencia indica que, las formas de expresión de agresividad son hostilidad e ira, reflejado en la prevalencia de porcentaje distribuido en los niveles medio y alto, respondiendo a que es una forma más rápida de manifestación de la agresividad y más normalizada por los estudiantes.

Tabla 4

Correlación entre exposición en el colegio y las dimensiones de conducta agresividad (n=247)

Variables	rho/r	p
Exposición en el colegio		
Agresión física	,368**	.000
Agresión verbal	,308**	.000
Ira	,315**	.000
Hostilidad	,415**	.000

Nota. rho=coeficiente de correlación de Spearman; r=coeficiente de correlación de Pearson; p<.05*; p<.01**

En la tabla 4, se pone de manifiesto que la dimensión exposición en el colegio se correlaciona en sentido positivo de impacto medio con cada una de las dimensiones de agresividad: agresión física ($r=.368^{**}$), agresión verbal ($\text{rho}=.308^{**}$), ira ($r=.315^{**}$) y hostilidad ($r=.415^{**}$). Lo cual denota que, los participantes que se hallan expuestos a la violencia en el centro de estudios suelen mostrar comportamientos agresivos en mayor medida como agresión física, verbal, manifestaciones de hostilidad e ira frente a sus pares.

Tabla 5

Correlación entre exposición en la calle y las dimensiones de conductas agresivas (n=247)

Variables	rho	p
Exposición en la calle		
Agresión física	,375**	.000
Agresión verbal	,401**	.000
Ira	,382**	.000
Hostilidad	,370**	.000

Nota. rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*; p<.01**

La tabla 5, Muestra que cada una de las dimensiones de la agresión; agresión física (rho=.375**), agresión verbal (rho=.401**), ira (rho=.382**) y hostilidad (rho=.370**) se correlaciona directa y estadísticamente significativa con la dimensión de exposición a la calle. Los hallazgos indican que los adolescentes partícipes del estudio que perciben violencia en la calle y/o se sienten expuestos a ella, suelen incrementar su comportamiento agresivo con su entorno de manera física, verbal, hostil e ira para con los de su entorno.

Tabla 6

Correlación entre exposición en la casa y las dimensiones de conductas agresivas (n=247)

Variables	rho	p
Exposición en la casa		
Agresión física	,269**	.000
Agresión verbal	,341**	.000
Ira	,333**	.000
Hostilidad	,328**	.000

Nota. rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*; p<.01**

La tabla 6, Estima que la dimensión exposición en la casa se correlaciona positivamente en una escala moderadamente significativa con cada dimensión de la agresividad: agresión física (rho=.269**), agresión verbal (rho=.341**), ira (rho=.333**) y hostilidad (rho=.328**). La evidencia reportada indica que, los participantes que perciben violencia dentro del entorno familiar o en casa, suelen desarrollar y/o incrementar su comportamiento agresivo en sus modalidades que puede ser a nivel físico, verbal, por medio de ira y hostilidad. Siendo la agresión verbal la más empleada por los participantes, manifestándola a través de insultos, burlas, apodos, amenazas, etc.

Tabla 7

Correlación entre exposición en la TV y las dimensiones de conductas agresivas (n=247)

Variables	rho	p
Exposición en la TV		
Agresión física	,246**	.000
Agresión verbal	,203**	.001
Ira	,258**	.000
Hostilidad	,283**	.000

Nota. rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*; p<.01**

En la tabla 7, se evidencia que la dimensión exposición a la televisión se correlaciona en sentido directo de efecto pequeño y con significancia estadística con cada dimensión de la agresividad: agresión física (rho=.246**), agresión verbal (rho=.203**), ira (rho=.258**) y hostilidad (rho=.283**). Los hallazgos denotan que, los participantes que suelen hallarse expuestos a la violencia por medio de la televisión, ya que suelen tener ciertos comportamientos agresivos a partir de los modelos sociales que suelen ver en la televisión teniendo actitudes negativas.

VI. DISCUSIÓN

La investigación desarrolló como objetivo principal, determinar la relación que existe entre la exposición a la violencia y conductas agresivas en adolescentes de una Institución educativa de Chiclayo 2022, obteniéndose una correlación positiva ($\rho=.535$) y significativa ($p<.05$), de tal manera que se aceptó la hipótesis de estudio que señala, existe relación significativa entre la exposición a la violencia y las conductas agresivas. Hallazgos que concuerdan con los resultados obtenidos por Morin (2020) donde su población estuvo conformada por estudiantes entre 12 a 18 años de edad procedentes de distintos distritos de Lima Metropolitana, manifestando en sus resultados una correlación positiva considerable entre ambas variables. Estos resultados se explican también desde la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) la cual establece que el ser humano aprende mediante un proceso de observación/experiencia dentro del medio socializador, de esta manera, acorde a los estímulos de vivencia conductual que experimente la persona se generará el desarrollo de un tipo de comportamiento, el cual proviene y es validado por el propio medio social. Por consiguiente, la exposición a la violencia conlleva que el adolescente asuma que esta manifestación conductual es funcional para responder al proceso socializador y dentro de las propias exigencias contextuales, por lo cual, la interioriza, desarrollando así las conductas agresivas.

A continuación, se desarrolló como primer objetivo específico, conocer los niveles de exposición a la violencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2022, encontrando que prevalece el nivel bajo. Resultados que discrepan con los obtenidos por Barrios (2021) quien tuvo como objetivo general poder indicar la correlación entre la exposición a la violencia y el clima social en adolescentes del contexto de Lima, teniendo una población con características similares en edad y sexo a la investigación realizada. Donde se evidencia que prevalece el nivel alto de exposición a la violencia y ningún adolescente se ubica en el nivel bajo.

En el segundo objetivo específico, se identificó los niveles de agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2022, se halló que predomina el nivel medio. Dicho resultado tiene similitud con los hallazgos de Gallardo T. &

Velásquez T. (2021) quienes realizaron un estudio de diseño no experimental, de corte transversal y tipo descriptivo- correlacional, donde analizaron la relación existente entre la violencia intrafamiliar a la que están expuestos los adolescentes y las conductas agresivas, sostuvieron como muestra a 144 estudiantes. Como instrumento de aplicación también utilizaron el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los autores determinaron que los participantes mostraron un nivel medio de agresividad. Por otro lado, de acuerdo al resultado obtenido, este difiere con el estudio de Severino E. (2021) donde demuestran que sus participantes manifiestan un nivel muy alto de agresividad. De acuerdo a Piatti (citado por Paredes, 2018) recalca que los adolescentes están expuestos a una serie de factores sociales o familiares que influyen en su comportamiento, sobre todo a aquellas conductas agresivas que pueden manifestar con sus pares, tales como golpes, insultos, amenazas, hostilidad, ira, etc.

En el último objetivo, se analizó la relación entre las dimensiones de la exposición a la violencia y las dimensiones de conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2022. En primera instancia, se demuestra que la dimensión de exposición a la violencia en el colegio se correlaciona en sentido positivo con las dimensiones de conducta agresiva. De la misma manera, la exposición de violencia en la calle tiene una relación positiva y significativa con las dimensiones de conducta agresiva, coincidiendo con el estudio realizado por Chaidez y Valdez (2018), donde demostraron que la exposición de impetuosidad en la comunidad es un factor de riesgo que favorece el aumento de conductas agresivas en los adolescentes. Así mismo la exposición de violencia en la casa y las dimensiones de conducta agresiva se correlaciona de modo positivo de efecto moderado, dicho resultado se ajusta a el hallazgo de Gallardo T. & Velásquez T. (2021), el cual concluyeron que cuando los adolescentes interactúan en un ambiente en el que se ejerce algún tipo de impetuosidad, hay mayores posibilidades que su nivel de agresividad aumente, ya sea de manera física, verbal, viéndose reflejado también en la ira o la hostilidad. Igualmente, Severino E. (2021) en su investigación donde determinó la relación entre la agresividad y la violencia familiar en adolescentes, llega a la conclusión de que, aquellos individuos conviven en un

clima violento dentro del hogar, se encuentran con mayor predisposición a desarrollar conductas inadecuadas mediante la imitación u observación, trayendo consigo, afectaciones que pueden limitar su desarrollo personal, social y académico. Por último, la exposición a la tv se correlaciona de forma significativa con la conducta agresiva. Lo obtenido tiene similitud con el estudio Cáceres (2018) el cual logra hallar que existe una relación positiva entre los programas televisivos y la conducta agresiva en los escolares del nivel secundario.

VII. CONCLUSIONES

Tras haber realizado el análisis y la discusión correspondiente en esta investigación, se logra concluir qué:

1. Se determinó que existe una correlación positiva de efecto grande y significativa entre las variables de estudio. Esto indica que la relación entre las variables estudiadas tienen una influencia significativa entre sí, dado que se evidencia que a mayor exposición a la violencia mayor será el grado de predisposición por parte de los adolescentes a optar por comportamientos agresivos utilizando insultos, golpes, amenazas, humillaciones, entre otros, con sus pares.
2. En relación al nivel de exposición a la violencia, se obtuvo que prevalece el nivel bajo, seguido por el medio y el nivel alto en los participantes. Lo cual indica que los participantes, en su mayoría, no se hayan expuestos a situaciones de violencia en lo general.
3. Se encontró que el nivel de agresividad que más predomina es el nivel medio, seguido por el bajo y el alto en los encuestados. Lo que permite indicar que los participantes suelen mostrar conductas agresivas para con sus pares, utilizando golpes, empujones, gritos, ofensas, amenazas, etc.
4. Se analizó que la exposición en el colegio, calle, casa, y tv tienen una relación positiva significativa con la agresividad física, la agresión verbal, la ira y la hostilidad. Lo cual, permite indicar que los adolescentes que se hayan expuestos a la violencia en sus distintos contextos tienden a normalizar y validar este tipo de conductas utilizándolas más adelante para con sus pares.

VIII. RECOMENDACIONES

- A los directivos de la institución educativa, implementar el desarrollo de programas psicológicos, tanto para los padres, como para los adolescentes, con la finalidad de favorecer al estado de salud psicológica de la población de estudio.
- A los docentes dentro de sus diseños o sesiones de aprendizaje consideren el apoyo con respecto a temas relacionados a problemáticas sociales para poder incrementar un entorno seguro y saludable para los estudiantes dentro y fuera de la escuela.
- A los psicólogos de la institución educativa, realizar programas psicológicos con los progenitores basándose en la crianza democrático, de tal manera que se evite el proceder autoritario, así como violento, de igual manera con los adolescentes desarrollar programas orientados a la identificación de modelos negativos de aprendizaje, de igual manera para el desarrollo de la gestión emocional.
- A los investigadores, continuar con el estudio de la relación de la exposición a la violencia y la agresividad con otras variables que permita seguir contribuyendo a la comprensión de la variable utilizando otros diseños de investigación y ampliando el campo de aplicación.

REFERENCIAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Barrios, A. (2021). *Exposición a la violencia y clima social del centro escolar en adolescentes del distrito de Santa Anita, 2020* [Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/62836>
- Caballero, S., Contini de Gonzalez, N., Lacunza, A., Mejail, S., & Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, 0(53), 183-203. <http://revista.fhycs.unju.edu.ar/revistacuadernos/index.php/cuadernos/article/view/261>
- Cáceres Vargas, K. (2018). *Los programas televisivos y su relación en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, El Carmelo De Abancay en el año 2018*.
https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/5011/1/Tesis_Programas_Relaci%C3%B3n_Conducta.pdf
- Castillo, M., (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*. 9 (15), 166-170.
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Castillo, W. (2018). *Agresividad y Su Relación Con Redes Sociales*.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Castillo-Williams.pdf>
- Chaidez, Ileana & Valdés, Angel. (2019). *Relación entre exposición a la violencia en la comunidad y acoso escolar*.

https://www.researchgate.net/publication/333878231_Relacion_entre_exposicion_a_la_violencia_en_la_comunidad_y_acoso_escolar

Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de Ética y Deontología. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Condori-Ojeda, Porfirio (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>

Contreras, Lourdes, & Cano, María del Carmen. (2016). Child-to-parent violence: the role of exposure to violence and its relationship to social-cognitive processing. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 8(2), 43-50. <https://dx.doi.org/10.1016/j.ejpal.2016.03.003>

Creswell, J. (2009). *Diseño de Investigación Métodos Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. Third Edition. <https://es.scribd.com/document/361658431/Cresswell-2009-Diseno-de-Investigacion-Metodos-Cualitativo-Cuantitativo-y-Mixto#>

Curipaco, G., & De La Cruz, C. (2020). *Agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Tayacaja - huancavelica-2020*. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1909/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela. (2019). *Resultados ENCEVE*. http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Otros-docs/Resultados_ENCEVE_2019.pdf

Escudero, C. L., & Cortez, L. A. (2018). Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica. UTMACH. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1555>

Estévez López, E., & Jiménez Gutiérrez, T. I. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles.

Universitas Psychologica, 14(1), 111–124.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.caap>

Franco, P., & Fernandez, M. (2018). *Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza torres 7039 chorrillos- lima 2018.*
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/2300>

Galán Jiménez, J. S. F. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14 (1), 55-67. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0001.04>

Gallardo Echenique, Eliana (2017) Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo [Universidad Continental de Huancayo]
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_U_C_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill educación.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf>

Idrogo, M. (2020). Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pacasmayo [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45190>

Llaza Ayta, R., & Ocoruro Bedoya, F. (2018). *Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes.*
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7345/PSllayri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreano Cuellar, N. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de I. E. público del distrito de Independencia.*
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.1308>

[4/2340/MOREANO%20CUELLAR%20NERIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60811/Morin_HJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Morin Huapaya, V. (2020). *Exposición a violencia y agresividad en adolescentes de Lima Metropolitana*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60811/Morin_HJC-SD.pdf?sequence=1

Naranjo, B., & Ospina, D. (2021). *Agresión y violencia en adolescentes en el contexto iberoamericano, una revisión sistemática*.
<https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/8257>

Orue, I. y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en la infancia y la adolescencia. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*, 10 (2), 279-292.

Paredes, R. (2018). *Estilo De Socialización Parental, Funcionalidad Familiar Y Agresividad En Adolescentes Del Distrito De Trujillo* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11330>

Portal Estadístico. (2021). *Programa Nacional Aurora*. portalestadistico.pe/
<https://portalestadistico.pe/>

Ríos, J. y Barbosa, A. (2017). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio*. [Corporación Universitaria Minuto de Dios, Villavicencio – Colombia]
<https://hdl.handle.net/10656/5769>

Rivera Osorio, D. (2019). *Exposición a la violencia y la conducta agresiva en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Huánuco-2019*.
https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6368/PPD_V00013R68.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rodríguez, L., & Imaz, C. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *ADOLESCERE*, *VIII*, 62-74. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>
- Rodríguez-Machain, Ana Carolina, Berenzon-Gorn, Shoshana, Juárez-García, Francisco, & Valadez-Figueroa, Isabel. (2016). "Así nos llevamos": Un estudio cualitativo sobre las relaciones agresivas entre estudiantes de una secundaria de la Ciudad de México. *Acta universitaria*, *26*(3), 77-86. <https://doi.org/10.15174/au.2016.955>
- Romero Dioses, A. (2016). *Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1244>
- Silva, C., Barchelot, L., & Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, *24*(46). <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/4498>
- Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Ángela, Murillo, G., & Morales, J. (2019). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, *2*(1), 6–12. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16>
- Sánchez, N., & Facal, D. (2018). Las relaciones entre las familias y la escuela en la etapa adolescente: implicaciones para el Departamento de Orientación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *21*(3), 63-74. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.3.317261>
- Severino Flores, E. R. (2021). *Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61744/Severino_FER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., & Palacio, J. (2018). Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos. *Terapia Psicológica*, 36(2). <https://1library.co/document/go34lv7q-exposicion-violencia-riesgo-suicida-adolescentes-colombianos.html>

UNICEF. (2018). La violencia en la primera infancia. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf

UNICEF. (2017). La violencia en la primera infancia. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf

Veliz, J. (2020). *Exposición a la violencia y la agresividad en adolescentes de 15 y 16 años de edad de Lima Norte, 2020* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48164>

ANEXOS

ANEXOS 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA	Para Herrera (2019) la exposición es entendida como todo estímulo que es distinguido por la persona y que brinda las formas necesarias para ejercer la interacción con otras personas. Por consiguiente, la exposición a la violencia es comprendida cuando una persona es testigo o evidencia el padecimiento de impetuosidad de otras personas, pudiendo también convertirse en víctima, para después posiblemente optar patrones de conductas agresivas	La variable de exposición a la violencia se medirá a través del Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) creado por Orue y Calvete (2010), el cual está compuesto por 21 ítems y dividido en 4 dimensiones	Exposición en la casa	Violencia familiar	3, 7, 10, 14, 17, 21	Ordinal
			Exposición en la calle	Violencia en la Comunidad	2, 6, 9, 13, 16, 20	
			Exposición en el colegio	Violencia entre los pares	1, 5, 8, 12, 15, 19	
			Exposición en la TV	Violencia de contenido	4, 11, 18	
AGRESIVIDAD	Andreu, Peña y Ramírez (2009) citado por Veliz (2020) mencionan que cuando hablamos de agresividad hacemos referencia a todas aquellas conductas que se manifiestan por tarde de la reacción que tiene una persona frente a alguna	Para Buss (1961) citado por Romero (2019) la conducta agresiva es una respuesta que ejerce una persona con intención de generar daños físicos o psicológicos hacia una persona. La variable de agresividad se midió a través del cuestionario	Agresión Física	- Insultos - Amenazas - Discusión. - Ofensas	2, 6, 10, 14 y 18.	Ordinal
			Agresión Verbal	- Disgusto - Enfado - Irritación - Cólera.	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25.	
			Ira	Es una respuesta de la actitud de la persona hacia otra a través de resentimiento, perspectivas	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.	

<p>amenaza, de agresividad enfrentamiento o creado por Buss provocación que y Perry (1992). puede percibir la Dicho cual puede ser cuestionario real o cuenta con 29 imaginaria, ítems y está asimismo dividido en 4 estaría dimensiones. vinculada a factores como la irritabilidad, el miedo y la provocación.</p>	Hostilidad	<p>negativas hacia otras personas, disgusto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insultos 2, 6, - Amenazas 10, 14 - Discusión. y 18. - Ofensas
--	------------	---

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: “Exposición a la violencia y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2022”

Autores: Tatiana Jackeline Cornejo Oyola
Fiorella Katherinnet Mori Nevado

Problema general	Objetivos	Justificación	Método	Instrumento
¿Cuál es la relación que existe entre la exposición a la violencia y las conductas agresivas en los adolescentes de una Institución educativa pública de Chiclayo 2022?	General	Practica	Tipo-diseño	Instrumento 1
	Determinar la relación que existe entre la exposición a la violencia y las conductas agresivas en adolescentes de una Institución educativa pública de Chiclayo 2022.	El aporte de esta investigación accede material de estudios realizados por distintos autores en cuanto a la relación entre exposición a la violencia y conductas agresivas.	Tipo: correlacional Diseño: no experimental-transversal Población y muestra Población: adolescentes entre 14 a 17 años de un I. E publica de Chiclayo.	Cuestionario de exposición a la violencia (Orué y calvete, 2010). Dimensiones: Colegio, Comunidad, Casa, Televisión Ítems: 21 Escala tipo Liker
	Específicos	Teórica.	Muestra:	Instrumento 2
	Conocer los niveles de exposición a la violencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2022,	A través de dicho estudio vamos a comprender cómo se relacionan las variables y que significancia tiene dentro del contexto; en base a los resultados obtenidos podremos analizar o desarrollar estrategias constructivas que permitan a la institución educativa obtener una perspectiva de las variables mencionadas.	Compuesta por 689 estudiantes de nivel secundario de un colegio público de Chiclayo. Piloto: Conformado por 100 estudiantes de diferentes I. E. de la Ciudad de Chiclayo.	Cuestionario de agresividad (Buss y Perry, 1992). Dimensiones: Agresividad física, Agresividad verbal, Hostilidad, Ira Ítems: 29 Escala tipo Liker
	Analizar la relación entre las dimensiones de la exposición a la violencia (exposición en el colegio, exposición en la calle, exposición en la casa y exposición a la tv) y las dimensiones de conductas	Metodológica La información recopilada mediante artículos y repositorios que		

agresivas favorecieron a la
(agresividad investigación, la
física, agresividad misma que
verbal, ira y servirá como
hostilidad) en fuente de estudio
adolescentes de para siguientes
una institución investigaciones
educativa de relacionadas al
Chiclayo 2022. tema.

ANEXO 3:

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

Nombre: _____ Edad: _____ Genero: _____ II.EE.: _____

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, en el vecindario, en tu casa, en las redes sociales o que hayas visto en la televisión.

Marca el número que elijas junto a la frase.

0= Nunca 1=Una vez 2=Algunas veces 3=Muchas veces
4=Todos los días

1. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en ...	El colegio	0	1	2	3	4
	El vecindario	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
2. Con qué frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en...	El colegio	0	1	2	3	4
	El vecindario	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
3. Con qué frecuencia has visto que una persona amenazaba con pegarle a otra en ...	El colegio	0	1	2	3	4
	El vecindario	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
4. Con qué frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en ...	El colegio	0	1	2	3	4
	El vecindario	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
5. Con qué frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en...	El colegio	0	1	2	3	4
	El vecindario	0	1	2	3	4

	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
6. Con qué frecuencia te han insultado a ti en ...	El colegio	0	1	2	3	4
	El vecindario	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4

ANEXO 4:**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**

NOMBRE: _____ EDAD: _____ GENERO: _____ II.EE.:

INSTRUCCIONES A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. CF = Completamente falso para mí BF = Bastante falso para mí VF= Ni verdadero, ni falso para mí BV = Bastante verdadero para mí CV = Completamente verdadero para mí. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ÍTEM	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					

11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					

29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas

--	--	--	--	--

ANEXO 5:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN LA
INVESTIGACIÓN**

Estimado/a padre de familia:

En la actualidad estamos realizando una investigación sobre el tema: **“Exposición a la violencia y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2022”**; por eso quisiéramos contar con su valiosa colaboración. Por lo que mediante el presente documento se le solicita su consentimiento informado. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados por su menor hijo/a en una sesión de aproximadamente 25 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar la participación de su hijo(a) en la investigación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Yo,,
identificado/a con DNI N°,
Cel.:, como padre/tutor del estudiante

.....
..., declaro haber sido informado/a del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el recojo de la información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto voluntariamente que mi menor hijo/a participe en la investigación y autorizo la aplicación de los mencionados cuestionarios para estos fines.

Lugar: Fecha:

Firma



ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado/a estudiante:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: **“Exposición a la violencia y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo-2022”**; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 25 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio. Si aceptas participar, se te pide que por favor selecciones la opción **“Sí quiero participar”**. Si no quieres participar, escoge la siguiente opción **“No quiero participar”** sin colocar tu nombre.

SÍ QUIERO PARTICIPAR

NO QUIERO PARTICIPAR

Gracias por tu gentil colaboración.

ANEXO 6: RECIBO DIGITAL DE TURNITIN



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: FIORELLA KATHERINNET MORI NEVADO
Título del ejercicio: 1era revisión Turnitin
Título de la entrega: EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y CONDUCTAS AGRESIVAS- FIN...
Nombre del archivo: EXPOSICIÓN_A_LA_VIOLENCIA_Y_CONDUCTAS_AGRESIVAS-_FI...
Tamaño del archivo: 73.46K
Total páginas: 28
Total de palabras: 6,703
Total de caracteres: 36,953
Fecha de entrega: 18-ene.-2023 07:21 p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1992582739



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Exposición a la violencia y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2022"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Comité Oyo Tutores: Jacqueline JORCO 8900-8900-4515-0246

Mori Nevado Fiorella Katherinnet (C.R.C. 0089-0083-4111-9882)

ASESORA:

Dra. Elvira Juliana Barrios Angulo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

ANEXOS 7: SOLICITUD DE PERMISOS DE CUESTIONARIOS

Solicitar el permiso correspondiente de hacer uso de la adaptación del instrumento denominado "Evidencias Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en Estudiantes de Huaraz", Externo Recibidos x



TATIANA JACKELINE CORNEJO OYOLA <tcornejo@ucvvirtual.edu.pe>
para yomayrasilva ▾

lun, 12 sept, 8:11



Lic. Yomayra Silva, es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro cordial saludo, somos Mori Nevado Fiorella con N° de DNI 60937374, y Cornejo Oyola Tatiana con N° de DNI 76031942, estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Cesar Vallejo, quienes estamos realizando nuestro trabajo de investigación titulado "Exposición a la violencia y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2022", para obtener el título de licenciadas en psicología, por lo que acudimos a usted para solicitarle el permiso correspondiente de hacer uso de la adaptación del instrumento denominado "Evidencias Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en Estudiantes de Huaraz", resaltando que este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno.

Agradecemos por antelación nos brinde las facilidades del caso proporcionando la presente carta de autorización para el uso del instrumento en mención, y así continuemos con el desarrollo de nuestra investigación.

En esta oportunidad hacemos propicia la ocasión, para renovarle nuestros sentimientos de especial consideración y estima personal.



Yomayra Silva
para mi ▾

15 sept 2022, 23:11



Se le brinda el permiso correspondiente, para poder utilizar el instrumento en su investigación académica, buenas noches

The screenshot shows a WhatsApp chat interface. At the top, there are navigation icons for home, video, voice, contacts, and documents. The chat header shows the contact name "Jessica Yunca Infantes" and "Activo ahora". The chat history includes a blue bubble from the contact dated 10 sep 2022 17:41, a grey bubble from the user dated 10 sep 2022 23:37, and another grey bubble from the contact dated 10 sep 2022 23:37. A system message at the bottom indicates that the user can now send messages and call. On the right side, there is a profile card for Jessica Yunca Infantes with options for "Perfil", "Silenciar", and "Buscar". Below the profile card are settings for "Personalizar chat", "Contenido multimedia, archivos y enlaces", and "Privacidad y ayuda".

SOLICITUD PARA UTILIZAR EL CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

Externo Recibidos x



FIGRELLA KATHERINNET MORI NEVADO <fmorinev@ucvvirtual.edu.pe>
para esther.calvete

mié, 7 sept, 10:03 ☆ ↶ ⋮

Buenos días Doctora Esther Calvete, reciba un cordial saludo, a nombre de Fiorella Mori y Tatiana Comejo, estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo. Me dirijo a usted muy respetuosamente a solicitar permiso para poder aplicar el cuestionario de "Exposición a la violencia" en nuestra investigación titulada: "Exposición a la violencia y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2022". Esperando su respuesta, me despido deseando que tenga un buen día y espero su pronta respuesta.



Esther Calvete Zumalde
para mí

jue, 8 sept, 1:54 ☆ ↶ ⋮

Hola
aquí está el link para solicitarlo y tener permiso:
Solicitud de cuestionarios
Debe cumplimentarse este LINK

https://grupos1.eu.qualtrics.com/ffe/form/SV_8uB73CaYZV8cDd3

una vez cumplimentado se tiene permiso para su uso en los términos indicados.

La información sobre los cuestionarios está en las publicaciones existentes.

Request for questionnaires

The survey in this LINK must be completed

https://grupos1.eu.qualtrics.com/ffe/form/SV_8uB73CaYZV8cDd3

Once completed, you have permission to use it under the indicated terms.

Information on the questionnaires is in existing publications. The document with the questionnaire is available in the above link.

The screenshot shows a WhatsApp chat interface. At the top, there are navigation icons for home, video call, voice call, group, and a grid of contacts. The chat header shows the contact name "Nerida Moreano Cuellar" and "Activo ahora". The chat history includes a large blue message from the contact dated 10 sep 2022 18:10, which is a request for permission to use a questionnaire. Below it, a response from the user is partially visible, dated 11 sep 2022 10:10, saying "Buenos días, Tatiana. Tienen el permiso para el uso". Another blue message from the contact is dated 11 sep 2022 10:25, saying "Lic Nerida buenos días". The right sidebar shows the contact's profile picture, name, and status, along with options to view their profile, silence notifications, or search for them. At the bottom, there are options to customize the chat, view multimedia, and access privacy settings.

ANEXO 8: VALIDACIÓN DE CUESTIONARIOS POR JUCICIO DE EXPERTOS

Validación de contenido por juicio de expertos del Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV)

ITEM	CLARIDAD		COHERENCIA		RELEVANCIA	
	V AIKEN	SIG	V AIKEN	SIG	V AIKEN	SIG
1	1	.05	1	.05	1	.05
2	1	.05	1	.05	1	.05
3	1	.05	1	.05	1	.05
4	1	.05	1	.05	1	.05
5	1	.05	1	.05	1	.05
6	1	.05	1	.05	1	.05
7	1	.05	1	.05	1	.05
8	1	.05	1	.05	1	.05
9	1	.05	1	.05	1	.05
10	1	.05	1	.05	1	.05
11	1	.05	1	.05	1	.05
12	1	.05	1	.05	1	.05

13	1	.05	1	.05	1	.05
14	1	.05	1	.05	1	.05
15	1	.05	1	.05	1	.05
16	1	.05	1	.05	1	.05
17	1	.05	1	.05	1	.05
18	1	.05	1	.05	1	.05
19	1	.05	1	.05	1	.05
20	1	.05	1	.05	1	.05
21	1	.05	1	.05	1	.05

Nota: N=3; *P<,05

Se realizó la validación de contenido por juicio de expertos, donde los resultados obtenidos en relación a claridad, coherencia y relevancia fue 1, lo cual mostró que los ítems son entendibles, coherentes y altamente significativos

Validación de contenido por juicio de expertos del cuestionario de agresividad

ITEM	CLARIDAD		COHERENCIA		RELEVANCIA	
	V AIKEN	SIG	V AIKEN	SIG	V AIKEN	SIG
1	1	.05	1	.05	1	.05
2	1	.05	1	.05	1	.05
3	1	.05	1	.05	1	.05
4	1	.05	1	.05	1	.05
5	1	.05	1	.05	1	.05
6	1	.05	1	.05	1	.05
7	1	.05	1	.05	1	.05
8	1	.05	1	.05	1	.05
9	1	.05	1	.05	1	.05
10	1	.05	1	.05	1	.05
11	1	.05	1	.05	1	.05
12	1	.05	1	.05	1	.05
13	1	.05	1	.05	1	.05
14	1	.05	1	.05	1	.05

15	1	.05	1	.05	1	.05
16	1	.05	1	.05	1	.05
17	1	.05	1	.05	1	.05
18	1	.05	1	.05	1	.05
19	1	.05	1	.05	1	.05
20	1	.05	1	.05	1	.05
21	1	.05	1	.05	1	.05
22	1	.05	1	.05	1	.05
23	1	.05	1	.05	1	.05
24	1	.05	1	.05	1	.05
25	1	.05	1	.05	1	.05
26	1	.05	1	.05	1	.05
27	1	.05	1	.05	1	.05
28	1	.05	1	.05	1	.05
29	1	.05	1	.05	1	.05

Nota: N=3; *P<,05

Se realizó la validación de contenido por juicio de expertos, donde los resultados obtenidos en relación a claridad, coherencia y relevancia fue 1, lo cual mostró que los ítems son entendibles, coherentes y altamente significativos

ANEXO 9: PRUEBA PILOTO

Fiabilidad

[ConjuntoDatos11]

→ Escala: CONDUCTA AGRESIVA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	100	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	29

Fiabilidad

[ConjuntoDatos3] C:\Users\USUARIA\Desktop\T

Escala: EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	100	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	26

**ANEXO 10: CURSO DE CONDUCTA RESPONSABLE EN INVESTIGACIÓN:
EVALUACIÓN**



Centro Andino de Investigación y Entrenamiento
en Informática para la Salud Global

Certificamos que:

Tatiana Jackeline Cornejo Oyola Cornejo Oyola

Ha finalizado el curso:

Conducta Responsable en Investigación : Evaluación

13 de mayo de 2022

Con la calificación de:20,00



627ef2f4-4f20-43c7-9a2c-e011fadeca640



Centro Andino de Investigación y Entrenamiento
en Informática para la Salud Global

Certificamos que:

FIGRELLA KATHERINNET MORI NEVADO

Ha finalizado el curso:

Conducta Responsable en Investigación : Evaluación

13 de mayo de 2022

Con la calificación de:19,30



627eeeb9-9cec-4bf9-85da-01d4adeca640

ANEXO 11: DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE LA POBLACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITECNICO "Pedro Abel Labarthe Durand" TELEF. 074604793 CHICLAYO	
MESA DE PARTES	
EXP. N°	1178-22
FECHA	2-7-SEP-2022
HORA	10:15
Pimentel, 21 de setiembre de 2022	

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Dr. JUAN CALLE OLEMAR
Director I.E. "Pedro Abel Labarthe Durand"
Presente.-

ASUNTO: Solicito permiso para la aplicación de Instrumento Prueba Psicométrica

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo; y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestras estudiantes del XI ciclo: CORNEJO OYOLA TATIANA JACKELINE – DNI 76031942 y MORI NEVADO FIORELLA KATHERINNET – DNI 60937374, puedan aplicar el instrumento denominado "EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO 2022", como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación; el mismo que será aplicado a los estudiantes de la institución que Usted dirige; asimismo, indicar que estarán bajo la asesoría de la docente Mgtr. Blanca Julissa Saravia Angulo.

Concedores de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra region, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

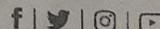
Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO 12: TABLAS DE RESULTADOS

Puntos de corte según distribución por rangos para el instrumento de exposición a la violencia

Nivel	Dimensiones												Exposición a la violencia		
	Exposición en el colegio			Exposición en la calle			Exposición en la casa			Exposición en la TV					
Alto	17	-	24	17	-	24	17	-	24	9	-	12	70	-	104
Medio	9	-	16	9	-	16	9	-	16	5	-	8	36	-	69
Bajo	0	-	8	0	-	8	0	-	8	0	-	4	0	-	35

Puntos de corte según distribución por rangos para el instrumento de agresividad

Nivel	Dimensiones												Agresividad		
	Agresión física			Agresión verbal			Ira			Hostilidad					
Alto	25	-	36	14	-	20	20	-	28	22	-	32	78	-	116
Medio	13	-	24	8	-	13	10	-	19	12	-	21	30	-	77
Bajo	0	-	12	0	-	7	0	-	9	0	-	11	0	-	39

Índices de homogeneidad y consistencia interna para las puntuaciones del instrumento de exposición a la violencia (n=247)

Factor	Ítem	IHC		α
		Ítem-Factor	Ítem-Test	
Exposición en el colegio	EV1	.50	.36	.77
	EV6	.40	.32	
	EV9	.60	.44	
	EV14	.54	.49	
	EV18	.48	.47	
	EV23	.56	.51	
Exposición en la calle	EV2	.59	.55	.78
	EV7	.39	.34	
	EV10	.65	.52	
	EV15	.50	.44	
	EV19	.60	.54	
	EV24	.49	.47	
Exposición en la casa	EV3	.60	.46	.84
	EV8	.57	.35	
	EV11	.61	.44	
	EV16	.61	.43	
	EV20	.64	.39	
	EV25	.68	.49	
Exposición en la TV	EV4	.53	.44	.72
	EV12	.62	.48	
	EV21	.47	.44	
Exposición en redes sociales	EV5	.47	.45	.71
	EV13	.47	.40	
	EV17	.46	.44	

EV22	.44	.39
EV26	.47	.48
Exposición a la violencia		.88

Nota. IHC=índice de homogeneidad corregido; α =coeficiente de consistencia interna Alfa

Índices de homogeneidad y consistencia interna para las puntuaciones del instrumento de agresividad (n=247)

Factor	Ítem	IHC		α
		Ítem-Factor	Ítem-Test	
Agresión física	A1	.61	.66	.79
	A5	.51	.47	
	A9	.52	.47	
	A13	.48	.46	
	A17	.46	.38	
	A21	.63	.61	
	A24	.18	.24	
	A27	.45	.43	
	A29	.45	.56	
Agresión verbal	A2	.33	.37	.68
	A6	.38	.41	
	A10	.44	.51	
	A14	.52	.58	
	A18	.50	.61	
Ira	A3	.29	.35	.70
	A7	.50	.48	
	A11	.55	.61	
	A15	.00	-.02	
	A19	.49	.60	
	A22	.64	.70	
	A25	.48	.57	
Hostilidad	A4	.32	.38	.77
	A8	.56	.49	

A12	.50	.50
A16	.51	.49
A20	.44	.46
A23	.44	.44
A26	.57	.53
A28	.44	.37
<hr/>		
Agresividad		.90
<hr/>		

Nota. IHC=índice de homogeneidad corregido; α =coeficiente de consistencia interna Alfa

Distribución de las puntuaciones de los instrumentos de exposición a la violencia y agresividad (n=247)

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Exposición a la violencia	.061	247	.029
Exposición en el colegio	.055	247	.069
Exposición en la calle	.116	247	.000
Exposición en la casa	.221	247	.000
Exposición en la TV	.110	247	.000
Agresividad	.053	247	.092
Agresión física	.058	247	.043
Agresión verbal	.104	247	.000
Ira	.061	247	.027
Hostilidad	.056	247	.055

Nota. gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

Se aprecia la distribución de las puntuaciones obtenidas de la aplicación de los instrumentos de exposición a la violencia y agresividad, evidenciándose que en exposición en el colegio, en el total de agresividad y su dimensión hostilidad es donde hubo distribución normal ($p > .05$), en tanto, en el total de exposición a la violencia y otras dimensiones de exposición a la violencia, en el resto de sus dimensiones de la agresividad la distribución no es normal ($p < .05$); por tanto, para la correlación entre exposición a la violencia en el colegio con hostilidad la correlación se realizó por medio de Pearson (r), y para las demás correlaciones con Spearman (ρ).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SARAVIA ANGULO BLANCA JULISSA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Exposición a la violencia y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2022", cuyos autores son CORNEJO OYOLA TATIANA JACKELINE, MORI NEVADO FIORELLA KATHERINNET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 19 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SARAVIA ANGULO BLANCA JULISSA DNI: 44098219 ORCID: 0000-0001-8308-1210	Firmado electrónicamente por: BSARAVIAA el 19- 01-2023 18:40:16

Código documento Trilce: TRI - 0524410