



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Refuerzo académico y acompañamiento curricular de los
estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del
cantón Guayaquil, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Moreno Cherez, Isolda Juanita (orcid.org/0000-0002-5654-3763)

ASESOR:

Mgs. Valverde Rodriguez, Wilfredo Gerardo (orcid.org/0000-0002-8822-7642)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi mami, por su lucha constante
para sacar adelante a sus hijos.

A mi esposo, por su apoyo
en todo momento.

A mis hijas María Belén y María Gracia,
quienes son el motor de mi vida,
el regalo más bello que Dios me dio
y a quienes quiero dejar como legado
la educación y la constancia,
la educación porque les permitirán salir adelante
y no depender de nadie
y la constancia porque el ser constante y no desmayar
lograran alcanzar lo que se propongan

AGRADECIMIENTO:

Primero a Dios por la vida

A mis hijas por el apoyo en el momento que requería el auxilio en las clases virtuales.

A la Universidad César Vallejo y a sus docentes por el esfuerzo en transmitir sus conocimientos en los duros momentos que tocó vivir por la pandemia del COVID19

Al Magister Wilfredo Valverde por el acompañamiento en la elaboración de mi tesis para poder concluir con mi sueño de obtener mi maestría.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO:.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS:	iv
ÍNDICE DE TABLA:	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y Operacionalización:.....	17
3.3 Población	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	19
3.5. Procedimientos:.....	20
3.6. Método de análisis de datos:	20
3.7. Aspectos Éticos:.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS:	32
ANEXOS.	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Juicio de Expertos.....	20
Tabla 2	Datos de las variables refuerzo escolar y acompañamiento curricular.....	22
Tabla 3	Datos dimensión herramientas pedagógicas y variable acompañamiento curricular ...	23
Tabla 4	Datos dimensión aplicación tic y variable acompañamiento curricular.....	24
Tabla 5	Datos dimensión aprendizaje y variable acompañamiento curricular.....	25

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación de refuerzo académico en el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.

El tipo de investigación con enfoque cuantitativo, tipo básico con un diseño no experimental transversal descriptivo correlacional. La investigación estuvo constituida por 115 padres de familia de niños de segundo año básico, que reciben virtualmente refuerzo académico. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 22. Los resultados se presentaron para la comprobación de hipótesis la prueba de normalidad de refuerzo académico, p valor =0.000 < 0.05, por lo que acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación coeficiente de correlación de 0.950. Conclusión: La variable refuerzo académico se relaciona significativamente fuerte con la variable acompañamiento curricular

Palabras clave: Refuerzo escolar, acompañamiento, curriculares herramientas, pedagógicas, aplicación tic.

ABSTRACT

The purpose of this investigation was to determine the relationship of academic reinforcement in the curricular accompaniment of the students of the educational units of the primary level of the Guayaquil canton, 2022.

The type of research with a quantitative approach, a basic type with a non-experimental cross-sectional descriptive correlational design. The research consisted of 115 parents of children in the second year of basic education, who virtually receive academic reinforcement. For information processing, the SPSS version 22 software was used. The results were presented for hypothesis testing, the academic reinforcement normality test, $p \text{ value} = 0.000 < 0.05$, therefore the null hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. research with a correlation coefficient of 0.950 Conclusion: The variable academic reinforcement is significantly related to the variable curricular accompaniment

Keywords: School reinforcement, accompaniment, curricular, pedagogical tools, ICT application.

I. INTRODUCCIÓN

América Latina y el Caribe se vio afectada por el cierre de los centros educativos, por la pandemia del Covid-19, apenas el 39% de alumnos de primaria podían leer un texto sencillo y según encuestas realizadas por el Ministerio de Educación y UNICEF el 70% afirmaron que estaban aprendiendo menos; ante este escenario el principal trabajo docente ante todo por los vacíos fue la de reforzar los conocimientos especialmente en matemáticas y lectura por lo que se implementaron programas de refuerzo académico para nivelar a los estudiantes tras dos años fuera de la educación presencial que ha afectado la salud mental, pérdida de destrezas de relacionamiento, ataques de pánico y angustia de volver a la presencialidad (UNICEF, 2022). Tomando en consideración que según Bejarano et al (2022) la educación es un deber que se muestra en la calidad de las técnicas de la pedagogía así también en la dedicación y motivación de los docentes, en la gestión escolar las diversidades de factores definen en la organización el comportamiento quebrantando los procesos de enseñanza aprendizaje.

Domingo (2022) indicó que se implementó un programa de orientación, avance y enriquecimiento educativo (PROA+) en España, el mismo que consistió en un acompañamiento y refuerzo académico a niños y jóvenes vulnerables con dificultades en el plano escolar que le imposibilitaron progresar en las calificaciones, además en la búsqueda de reducción a la deserción escolar, aplicando para el estudio modelo cuantitativo, analizando por sexo resultando que los chicos son más organizados para el estudio, tuvieron más capacidad para estudiar y más confianza en ellos mientras que las chicas se sintieron más motivadas para estudiar y con más apoyo personal dentro del programa.

Por otra parte, Morales et al., (2021) plantea la gestión emocional como desafío actual dentro del entorno educativo ya que en Andalucía muestra mayor ausencia en los estudiantes de Formación Profesional Básica por falta de motivación, baja autoestima, entre otros por lo cual se realizó un plan piloto con cinco estudiantes de segundo año de colegio antes de iniciar las clases segundo año de colegio iniciando el refuerzo considerando con las necesarias

particularidades para iniciar el inmediato curso con el refuerzo de asignaturas de lenguaje, matemáticas e inglés además complementarias que consisten en educación emocional, hábitos y técnicas de estudio, orientación académica y profesional, utilizando la técnica cualitativa con estudio de investigación a través de cuestionarios al alumnado, tutores y familiares. En los resultados se pudo observar la importancia de promover las aptitudes en las emociones, hubo avance en las asignaturas curriculares, del estudio cualitativo se ve la conexión entre el desarrollo emocional e indicadores del rendimiento académico y para un examen profundo se plantea acrecentar de la muestra su tamaño con análisis cuantitativo con observaciones descriptivos de correlación y regresión que constituyan concordancia entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional y en alumnos con peligro de deserción de los educandos.

En Ecuador el Ministerio de Educación después de la emergencia sanitaria creó material de soporte didáctico a la cual se la denominó Caja de herramientas para el refuerzo académico en dos etapas de Fase I y Fase II en búsqueda de la conexión entre el estudiante y el docente luego de una prueba de diagnóstico recurrente para determinar los problemas especialmente en lecto escritura y en matemáticas en razonamiento lógico de acuerdo a la malla curricular planificando acciones que permitieron fortificar la comprensión para la continuidad del aprendizaje en los cuales se presentan debilidades. (MINEDUC 2021).

Por el abrupto cerramiento de centros educativos por la pandemia y en la cual los afectados fueron muchos jóvenes que estuvieron desconectados de la educación y privados de un aprendizaje significativo, según Cedeño (2019) el aprendizaje on-line fue tener como entorno virtual del aprendizaje un espacio que facilitaba la enseñanza en todos sus niveles. El cabildo del cantón Guayaquil en búsqueda de mejoramiento e impedir la deserción estudiantil, implementó un programa desde el 2021 de refuerzo escolar, el cual a través de un acompañamiento extracurricular académico tuvo la finalidad de fortalecer las destrezas en lengua, literatura y matemáticas en niños y jóvenes entre 6 a 14 años y que estuvieron cursando el segundo a décimo año de educación básica y asistiendo en escuelas fiscales o fisco-misionales. Las clases se dictaron en modalidad online con una duración de tres meses. Además, se contó con

asistencia psicopedagógica para niños que presentaron dificultades de aprendizaje. A la fecha se beneficiaron 2300 niños y adolescentes, para realizó un seguimiento y medir el grado de satisfacción se realizó una encuesta con una muestra a 388 beneficiarios indagando si los contenidos proporcionado tanto teórico como practico fueron esenciales para el refuerzo académico , arrojando el resultado con un 97.9% de satisfacción, además se realizaron 23 llamadas telefónicas cogidas al azar de las personas que habían realizado la referida encuesta para indagar que aspectos se debían mejorar dando los siguientes resultados: Conformes con el programa, aceptación del mismo con un 90%, sugieren incluir inglés en el refuerzo

De acuerdo con lo anteriormente señalado se formuló el problema, según la pregunta general del estudio a considerar:

¿Cómo se relaciona el refuerzo académico y el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022?, asimismo, se consideraron las siguientes propuestas concretas: a) ¿Cómo se relaciona la dimensión herramienta pedagógica y el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022? b) ¿Cómo se relaciona la dimensión aplicación tic y el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022? c) ¿Cómo se relaciona la dimensión aprendizaje y el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022?.

Se justificó la investigación considerando que el COVID-19, provocó una crisis en todos los ámbitos por el cierre de los centros educativos lo que produjo el cambio de clases presenciales a virtuales a través de plataformas la cual requirió de internet del cual muchos docentes y estudiantes no tenían acceso, lo cual conllevó a una brecha digital y ahí la importancia del refuerzo académico con el acompañamiento curricular a manera de en matemáticas y lenguaje llenar los vacíos y reconstruir la educación de acuerdo a las necesidades ya que en un país la educación es clave del progreso.

Desde el punto de vista teórico, el refuerzo académico y su relación en el acompañamiento curricular englobó la problemática a orientar la investigación

en los docentes con el fin de que los aprendizajes de los escolares mejoren en los niveles de captación de los conocimientos.

En lo práctico el proceso de enseñanza aprendizaje se lo realizó en forma virtual lo cual fue para los padres de familia de mucha ayuda que trabajan porque no tuvieron que desplazarse a otros lugares, sino que se conectaron a una plataforma en un horario que no interfirieron en sus horas de clases y los contenidos según a las necesidades que los docentes se determinaron de acuerdo con el diagnóstico realizado el primer día de clases.

Metodológicamente el análisis del refuerzo académico ha sido considerado desde varios puntos de vista y técnicas realizándose por medio de una plataforma online, la cual permitió entre el docente y los estudiantes la interacción según la programación aplicada por los resultados del diagnóstico realizado.

El objetivo general del estudio fue: Determinar la relación del refuerzo académico y el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022. También con sus respectivos objetivos específicos: a) Establecer la relación de la dimensión herramientas pedagógicas y acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022. b) Determinar la relación de la dimensión aplicación tic y el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022. c) Determinar la relación de la dimensión aprendizaje en el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.

Se planteó como hipótesis general: El refuerzo académico se relaciona significativamente con el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.

También se consideraron las hipótesis específicas:

H1: La dimensión herramientas pedagógicas se relaciona significativamente con el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.

H2: La dimensión aplicación tic se relaciona significativamente con el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.

H3. La dimensión aprendizaje se relaciona significativamente con el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades

II. MARCO TEÓRICO

En lo internacional Alberca (2019) en su tesis determinó como propósito establecer de qué manera el acompañamiento pedagógico y las competencias docentes influyen en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de Lince 2018, aplicando el método hipotético deductivo con un diseño no experimental transversal. La población fue conformada por 101 profesores de cuatro instituciones escolares de Lince aplicando como técnica la encuesta. Según resultados el acompañamiento pedagógico es eficiente en un 73.3%, las competencias docentes con un nivel deficiente del 77.20%, el aprendizaje significativo con un nivel alto en un 50.5%. Como conclusión influyen en el aprendizaje significativo el acompañamiento pedagógico.

Según Fajardo (2018) estableció como objetivo aplicar estrategias de reforzamiento pedagógico en comunicación de alumnos de segundo año de un centro de estudios del distrito de La Molina sobre el nivel crítico del pensamiento. El diseño fue Pre-experimental el instrumento aplicado a 80 alumnos fue evaluación de diagnóstico elaborado por especialistas del MINEDU de acuerdo con las 20 sesiones talleres en las cuales se les impartió habilidades para fortalecer y optimizar la comprensión lectora. El resultado (Sig.) 0.000 demostró que la estrategia de reforzamiento pedagógico influyó significativamente en los colegiales en el pensamiento crítico. Se concluyó que en nivel de pensamiento crítico existió influencia positiva y significativa.

Para Castro et al., (2021) el objetivo fue estudiar y hacer conexión entre el refuerzo y el rezago escolares a los estudiantes de educación general básica. La metodología establecida cuanti-cualitativo, con un estudio exploratorio, descriptivo, explicativo y correlacional, la muestra fue de 40 estudiantes al azar y 13 profesores la técnica utilizada revisión documental, observación directa, pruebas, encuestas y cuestionarios como resultado presentan inconvenientes de rezago escolar en matemáticas y lenguaje en función a los conocimientos logrados lo que muestra la necesidad de refuerzo académico en ambas asignaturas de manera oportuna y adecuada. En conclusión, se destaca la necesidad de aplicar oportuna y continuamente en lo académico el refuerzo el

cual es deficiente o inexistente en los estudiantes atrasados o que han abandonado los estudios.

Según Acuña et al (2021). Mobile-learning como estrategia de refuerzo académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática. *Explorador Digital*, 5(4), 6-26. determinar la incidencia del *Mobile – Learning* como estrategia de refuerzo académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática, metodología cuantitativa de tipo no experimental con un diseño longitudinal y con un alcance descriptivo explicativo correlacional, como resultado el 63% de maestros no fortalece la interacción entre la tecnología, la motivación y el conocimiento, el 48% no usa las TIC, el 50% no corrobora en la comprensión de conceptualizaciones, el 68% no maneja el computador, no accede a las redes sociales e Internet como conclusión en el análisis se evidencia que existe un aumento desde el 35% al 100% que el uso de estrategias activas mejoran el desarrollo del pensamiento lógico y materno.

Gallego et al (2019) conocer el nivel de comprensión lectora de una muestra de estudiantes chilenos, escolarizados en un centro urbano subvencionado. El estudio transversal de corte cuantitativo, se evaluaron a 95 niñas y 91 niños de segundo a octavo año de educación básica para conocer los niveles de aprendizaje lector (literal, inferencial y crítico), así como aprendizaje lector (insuficiente, elemental y adecuado), el resultado fue que a medida que avanzan de curso los chicos empobrecen sus aprendizajes en conclusión se comprobó una inadecuada progresión en el desarrollo en la lectura, y no hay diferencias significativas por género.

Siccha (2022) determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico virtual y desempeño laboral, el aspecto metodológico fue cuantitativo, descriptivo, correlacional con diseño de campo no experimental. La significancia del valor correlacional de 0,321, siendo la correlación positiva baja comprobándose H1 y rechazando H0, no se puede desfavorecer la formación y perfeccionamiento en competencias digitales porque es la educación del presente y futuro, considerando que entre mayor es la inversión de recursos tecnológicos para el fortalecimiento del docente, se contará con educación de calidad e integradora.

A nivel nacional:

Valarezo (2018) determinar la influencia del refuerzo académico en el desempeño docente en una unidad educativa en Durán – Ecuador. La metodología de la investigación fue de carácter cuantitativa, de nivel descriptivo y tipo correlacional presentando un diseño no experimental y transversal. La población tomada como muestra fue de 38 personas. La recolección de datos fue por un cuestionario a través de una encuesta. se determinó que las dimensiones del refuerzo académico (Acción pedagógica, apoyo académico, capacidad de aprendizaje, conocimiento extraescolar, rendimiento académico), presentan una influencia con la variable desempeño docente. Dentro de las principales conclusiones se obtuvo que existe influencia entre el refuerzo académico y el desempeño docente en un 55,8%. Asimismo, se determinó un coeficiente de correlación de 0,747 y un Sig. Bilateral de ,000, indicando una relación altamente significativa entre las variables; el nivel refuerzo educativo se percibe en un nivel alto por el 89.5% de los directivos y de 65.8% en los docentes.

Garcés (2022) elaborar una propuesta de acompañamiento pedagógico para mejorar la planificación curricular del docente en una institución educativa en el Ecuador, básica de diseño no experimental, descriptivo propositivo de corte transversal, se utilizó la técnica de la observación y cuestionarios de planificación curricular y acompañamiento pedagógico. Los resultados acompañamiento pedagógico se ubica en un nivel 100%, se concluye que el acompañamiento pedagógico como propuesta permite mejorar la planificación curricular alcanzando los aprendizajes de los estudiantes mediante la ejecución de actividades programadas.

Limongi (2022) comprender los factores que determinan los altos niveles de calidad educativa. La metodología tuvo un enfoque cuasi experimental en el que participaron dos instituciones educativas fiscales de Samborondón-Ecuador. Los resultados evidenciaron el incremento del 13.3% (nivel bueno) al 86.7% (nivel muy bueno) se aplicó la prueba U de Mann-Whitney con un 29.94 resultado que demostró la diferencia significativa según el p valor 0.0 concluyendo que el grupo experimental mejoró significativamente la preparación para la enseñanza con la aplicación del programa de acompañamiento.

Para Martínez et al., (2020) el objeto de este análisis fue examinar si las apps pedagógicas ayudan como estrategia en el refuerzo académico en matemáticas especialmente en niños con bajo rendimiento en el aprendizaje de los centros escolares primarios públicos de Loja. El estudio fue cuantitativo y cualitativo se tuvo una población de 157 estudiantes de los colegios de 4to, 5to, 6to y 7mo., Fueron dos encuestas las cuales se aplicaron a escolares, la pre prueba (sin apps educativas) y la post prueba (con apps educativas) además se busca que los docentes incorporen esta innovadora forma de enseñar contribuyendo a lo requerido por el Ministerio de Educación del Ecuador que es el desarrollo cognitivo, creativo y participativo de los niños. Se logró como resultado final contestar lo manifestado al principio de la investigación, demostrando que las apps educativas son soporte en el refuerzo escolar implicando un aprendizaje significativo en los niños.

García, (2021) propuso en su investigación reconocer el liderazgo cómo influencia en el proceso del refuerzo pedagógico en una unidad de estudio, fue tipo básica, transversal y cuantitativa correlacional causal y no experimental. El muestreo se realizó a 15 docentes cuya técnica fue la encuesta con un cuestionario de 21 preguntas, por medio del cual se pudo llegar a la conclusión que entre el liderazgo directivo y el refuerzo pedagógico existe influencia significativa, admite la hipótesis de la investigación y como término las dimensiones liderazgo directivo, rediseñar la investigación, desarrollo de personas gestionar la instrucción que influye significativamente con el refuerzo académico.

El refuerzo académico surge de corrientes psicológicas distintas una de estas es el modelo conductista que aparece con la obra del psicólogo americano John Watson, quien con las corrientes psicológicas estructuralismo y el funcionalismo existente estaba inconforme por el interés solo en la conducta y no en la mente o la conciencia humana planteándose algunos estudios de Pavlov defendiendo por medio del acondicionamiento el aprendizaje, en contra del innatismo demostrando que la conducta no es herencia, sino estímulo-respuesta.

El psicólogo estadounidense Skinner pionero de la teoría del refuerzo, inició el estudio en el medio animal descubriendo que el comportamiento tenía que ver

con el reforzamiento por lo cual realizó sus estudios en las personas encontrando que ocurría lo mismo. La garantía de aprender era la repetición pudiendo conseguir más provecho si se suministraban oportunos refuerzos. (Peiró, 2022).

Según la teoría del constructivismo de Vygotsky la retroalimentación es una fase integradora del aprendizaje convirtiéndose en un poderoso refuerzo pedagógico pero el utilizarlo indiscriminadamente como único recurso para lograr los conocimientos académicos puede ser desacertado.

La variable refuerzo académico, se conceptualiza como una medida educativa dirigida para ayudar al estudiante la cual es diseñada por el docente para apoyar en las dificultades escolares del proceso de aprendizaje. (Calucho 2018)

Además, es la condición fundamental y determinante del aprendizaje que induce o aumenta el poder de reacción a repeticiones en la conducta. En este asunto en la conducta no hay alteración medible sin refuerzo. (Hiriyappa, 2018).

De la misma manera, es una forma de mediar para reforzar los contenidos siendo el docente el apoyo de los estudiantes para recuperarse y quienes dan sentido a la acción del docente. (Alberca, 2019).

Analizando a los autores anteriores quienes manifiestan que refuerzo académico es una medida educativa diseñada por el docente a manera de una condición fundamental y determinante del aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar sus conocimientos. En este caso se tomará en cuenta el aporte de Calucho.

Respecto a las dimensiones de la variable refuerzo académico se considera a las herramientas pedagógicas como instrumentos que facilitan en los niños el progreso de las destrezas motrices a través de juegos interactivos que fortalecen la educación la cual puede ser sensorial, gestual, auditivo, gráfico, verbal. Se consideran los siguientes indicadores:

Indicador 1) planeamiento didáctico con el fin de identificar, reorientar, mejorar en los estudiantes las habilidades de aprendizaje, con predisposición del profesorado para superar obstáculos ajustándose a los cambios sociales y adaptarlos de manera novedosa a la actividad diaria. (Casasola, 2020). Indicador 2) Carga horaria para organización del tiempo y el trabajo con el estudiante de acuerdo con los intereses y necesidades para fortalecer las actividades

pedagógicas. Indicador 3) Estrategias de enseñanza son los recursos y actividades que el docente implementa para crear en el colegio el progreso de las capacidades (Pamplona et al., 2019)

La dimensión aplicación tic se multiplicó a partir de la pandemia del covid-19 por el cierre de las instituciones lo cual conllevó a que el profesor debió ser colaborativo, creativo y sobre todo comunicador y lo principal, tener competencias en la aplicación de las herramientas tecnológicas con una variedad en las aplicaciones tanto para el docente como para el estudiante lo cual permitió lograr exitosos resultados. (Gallo et al., 2021), con sus indicadores:

1) Las plataformas virtuales como un medio para alcanzar un aprendizaje significativo utilizando como estrategia la tecnología en todos los niveles educativos. (Macancela, 2020). Indicador 2) Problemas detectados en estudiantes: La virtualidad creó un gran impacto en la parte económica ya que para el uso de las plataformas se requería de computadoras o tabletas a más de un internet con velocidad buena para poder conectarse virtualmente presentándose problemas de conexión (Santos, 2019). Indicador 3) Problemas detectados en docentes uno de los grandes retos fue que para impartir las clases debieron hacerlo por plataformas virtuales y la dificultad que se les presentaba en el manejo además el no poder captar la atención de los estudiantes fue frustrante. (Santos, 2019).

La dimensión Aprendizaje: Proceso de cambios a fin de responder adecuadamente a la situación del estudiante y sus necesidades teniendo en cuenta su preparación para aprender y la interacción. (Flores-Crespo, 2019). Como indicadores:

Indicador 1) Conocimientos adquiridos: Es aquí la importancia de la aplicación de enfoques académicos en el cual se estudia el aprendizaje significativo innovando la enseñanza para mejorar los aprendizajes a través de innovadoras estrategias didácticas. (Baque et al, 2021) Indicador 2) participación estudiante: Es un derecho dentro del proceso educativo que se hace efectivo en las interacciones diarias escolares, para lograr la participación de los estudiantes deben hacer las clases atractivas. Con ideas sencillas involucrando en forma cognitiva a los estudiantes (Meinecke, 2022). Indicador 3) Logros en educación

reflejan los resultados de lo aprendido de lo cual se deduce su nivel de conocimientos. Los logros permitirán tomar decisiones para mejorar la parte educativa. (Bazán et al., 2020).

En la actualidad existen diversos programas de refuerzo escolar con la finalidad de cubrir los vacíos que les permitan la consolidación de aprendizaje de los estudiantes concretamente en las asignaturas de lenguaje y matemáticas las mismas que siguen basándose en técnicas tradicionales lo cual les provoca diversas emociones de angustia y confusión lo cual crea el rechazo a las mismas. El docente es quien en el proceso educativo debe tomar el control considerando los refuerzos académicos como importantes para el triunfo en la labor educativa.

Para Dewey el docente es la persona que debe enlazar los contenidos de la malla curricular generando ambiente adecuado para desenvolverse de acuerdo con los intereses de los alumnos.

El constructivismo contiene razonamientos equidad y calidad, permitiendo al profesor ajustar la enseñanza al ritmo del estudiante ya que este debe penetrar al mundo la cultura a partir de sus propios conocimientos.

De acuerdo a la teoría de la zona de desarrollo próximo del psicólogo ruso Lev Vigotsky el acompañamiento del profesor es determinante para el futuro del estudiante durante los primeros años de educación a este proceso de acompañamiento del docente se lo conoce como andamiaje los cuales deben ser temporales y adaptables, el primero se cumple cuando se le da al estudiante la responsabilidad de experimentar por su cuenta lo aprendido y lo segundo es una vez que los aprendizajes han sido incorporados está preparado para otro desafío.

Acompañamiento curricular es la forma organizativa para que los profesores sean de ayuda y puedan realizar su labor pedagógica en forma eficiente en cuanto a la introducción o ejecución de los cambios curriculares o cambios innovadores que permitan un mejor desempeño profesional para que los escolares alcancen los aprendizajes que requieren. (Baranda et al., 2020)

Es más, explica que el acompañamiento es aquel que se desarrolla entre el docente y el estudiante haciendo una construcción teórica permitiendo el compartimiento de conocimientos dando como resultado mejoras pedagógicas. (Vega, P. G. 2022).

De hecho, un constante acompañamiento posibilita las capacidades del otro porque quien tiene más conocimientos y experiencia colabora a obtener un nivel de pensamiento y progreso más alto, además va a permitir perfeccionar la conexión entre alumno y ayudar las técnicas de enseñanza aprendizaje. (Puerta 2018).

Tomando ideas de los autores anteriores el acompañamiento curricular es una actividad pedagógica, que para que sea eficiente se deberán introducir cambios curriculares, aplicando estrategias que permitan conocer las dificultades de aprendizaje y se conviertan en el apoyo de sus estudiantes. En este caso se tomará en cuenta el aporte de Baranda.

La dimensión desempeño docente es el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. (Quispe, 2020).

Sus indicadores 1) Motivación aprendizaje a distancia: En el aprendizaje online la motivación juega un papel importante por lo que el docente debe plantear actividades en la cual el estudiante sea quien haga la búsqueda del contenido (Beltrán, 2020). Indicador 2) Dominio tecnológico: La necesidad de innovar en el sector educativo requiere que dentro de la docencia hayan cambios significativos en la aplicación de las TIC que actualmente desempeñan un papel importante en las actividades diarias, es hora que los docentes se modernicen sin resistirse a estos cambios que lo que ocasionan es que la educación se estanque y que los estudiantes terminen con conocimientos mediocres los cuales no les permitirán estar de acuerdo a la época en la cual se desenvuelven, es decir convertirse en docentes con distinta formación y nuevas formas de enseñanza fortaleciendo las habilidades en la tecnología. (Calderón, 2018). Indicador 3) Inteligencia emocional: En el trabajo de los docentes la parte emocional es imprescindible en el trayecto educativo ya que quienes la tienen logran desempeñarse bien, resisten para un buen desempeño docente medios

difíciles y logran adecuarse con habilidad a los acontecimientos que en el aula que se presenten. (Molero, 2019).

La dimensión gestión pedagógica tiene como finalidad facilitar las acciones que desarrollan los educadores de los objetivos planteados en la parte profesional según las demandas que se presentan en la comunidad, el análisis va dirigido a la gestión pedagógica para dentro del sistema educativo entender su importancia en la mejora de la tarea docente en el ámbito educativo, en síntesis, la gestión pedagógica se refiere a las diligencias encauzadas a la adquisición y administración de patrimonio ya sea corporativo, particular, territorial o de la nación. (López et al., 2017).

Indicador 1) Social: La disposición de la formación es además la eficacia de la familia, la gran responsabilidad de la pedagogía es la de instruir a pensar (Sosa, 2023). Indicador 2) Control: Comprender la necesidad de llevar el control tanto de la metodología, el rol de las competencias y los estándares de calidad en cuanto en lo escolar a su normalización (Castro, 2019). Indicador 3) Beneficios: Entre los objetivos está el poder lograr los objetivos educativos, hay división de las actividades de acuerdo con las diferentes áreas, se escogen patrones de trabajo de acuerdo con las necesidades

La dimensión resultados: Es imprescindible medir los resultados de una actividad por medio de una evaluación para reconocer aciertos y problemas en el proceso enseñanza aprendizaje ayudando a la vez al docente a realizar una retroalimentación, reorientación de la técnica de la enseñanza desde las perspectivas del estudiante. (Lezcano, & Vilanova, 2017). Indicador 1) Evaluación: Es una forma de establecer si el docente está trabajando de acuerdo con la obligación inherente al cargo, aplicando sus conocimientos, actitudes o habilidades en búsqueda de llegar al fin que se quiere alcanzar. (Castro, 2019). Indicador 2) Satisfacción: Es el deleite por el logro dentro del ambiente escolar pudiendo desarrollar nuevas capacidades en los estudiantes. (Cortez, 2018). Indicador 3) Insatisfacción: es un sentimiento que aparece cuando las cosas que tenemos o que hemos conseguido no cubren por sí mismas nuestras expectativas.

El profesor en esta era digital debe ajustarse a las necesidades de los estudiantes, aplicando técnicas que despierten el interés en instruirse para que puedan lograr el aprendizaje significativo

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: El enfoque de la investigación fue cuantitativo.

Expresó que se pueden medir los fenómenos, para el análisis de datos a través de método estadístico y a partir del resultado se fundamentan las conclusiones y se expresan matemáticamente. (Sánchez, 2019)

La investigación tipo básico o pura tiene como finalidad obtener y recoger información sin aplicaciones prácticas. (Padial, 2020)

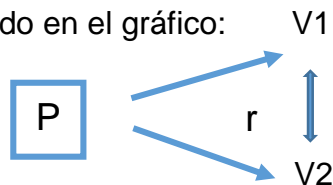
3.1.2. Diseño de investigación:

Diseño No experimental: Las variables de estudio no son sometidas a estímulos o condiciones experimentales y son evaluados sin alterar en su contexto natural.

Transversal descriptivo: En un solo momento y una vez se recogen los datos. De las variables se especifican y se recogen las variables de estudio, no hay manipulación ni las causas y efecto se buscan (Arias et al., 2021)

Correlacional las variables se definen, se especifican las características, se miden las dimensiones de un fenómeno o los contextos se cuantifican y se muestran. (Guevara et al., 2020).

Representado en el gráfico:



V1 Refuerzo Académico

V2 Acompañamiento curricular

3.2 Variables y Operacionalización:

Variable 1: Refuerzo académico

Definición conceptual:

La variable refuerzo académico, se conceptualiza como una medida educativa dirigida para ayudar al estudiante la cual es diseñada por el docente para apoyaren las dificultades escolares del proceso de aprendizaje. (Calucho, 2018)

- **Definición Operacional:**

Escala de medición de acompañamiento curricular se descompone de 3 dimensiones conformado por 18 ítems siendo el nivel de medición de los datos en escala ordinal y evaluadas mediante la aplicación de una encuesta escala de Likert en sus respuestas.

- **Indicadores:**

Planeamiento didáctico

Carga horaria

Estrategia de enseñanza

Plataformas virtuales

Problemas detectados en estudiantes

Problemas detectados por docentes

Conocimientos adquiridos

Participación estudiante

Logros

- **Escala de medición:**

Ordinal

Variable 2: Acompañamiento Curricular

- **Definición conceptual:**

Acompañamiento curricular es la forma organizativa para que los profesores sean de ayuda y puedan realizar su labor pedagógica en forma eficiente en cuanto a la introducción o ejecución de los cambios

curriculares o cambios innovadores que permitan un mejor desempeño profesional para que los escolares alcancen los aprendizajes que requieren. (Baranda et al., 2020).

- **Definición operacional:**

Escala de medición de acompañamiento curricular se descompone de 3 dimensiones conformado por 28 ítems, siendo el nivel de medición de escala ordinal y evaluadas mediante la escala de Likert en sus respuestas.

- **Indicadores:**

Motivación aprendizaje a distancia

Dominio tecnológico

Inteligencia emocional

Social

Control

Beneficios

Evaluación

Satisfacción

Insatisfacción

- **Definición operacional:**

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: En una investigación el centro de estudio es la población mientras que la muestra es la parte que se interesa realizar el estudio. (Pastor, 2019).

En este caso no hay muestra, se trabajará con la población, de 115 padres de familia o apoderados del segundo año básico de unidades educativas del nivel primario del cantón Guayaquil.

- **Criterios de Inclusión:** Padres de familia o apoderados de los niños ken el programa de refuerzo académico.

- **Criterios de exclusión:** Los niños que asisten al programa de refuerzo por no tener criterio para evaluar el programa. (Sus edades comprenden entre 5 a 6 años)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Las técnicas de investigación son una serie de procedimientos sistemáticos metodológicos cuyo objetivo es operatividad y garantizar el proceso investigativo.

Esto quiere decir, que los métodos o técnicas de investigación facilitan la recolección de información necesaria para agilizar un trabajo de corte científico (Fabreguez et al., 2016).

La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario sobre refuerzo académico y acompañamiento curricular con escala tipo Likert con cinco niveles.

Los instrumentos fueron elaborados teniendo en cuenta las dimensiones de las variables, con 18 ítems para refuerzo académico y 18 ítems para acompañamiento curricular.

Validación:

La validación consiste en plantear una metodología para la confirmación de un instrumento científico. (López et al., 2019).

La validez de los instrumentos fue validada mediante juicio de expertos, quienes realizaron la revisión, hicieron las correcciones respectivas de los instrumentos antes de su aplicación como garantía de la credibilidad en las investigaciones científica.

TABLA 1

JUICIO DE EXPERTOS

Expertos	Aplicabilidad del instrumento
Kelly Hernández Mite	Aplicable
Elba Lucio Chávez	Aplicable
Rosa Chenche Jácome	Aplicable

Confiabilidad mediante el sistema interno de consistencia Alpha de Cronbach se estimó la fiabilidad de un instrumento, los cuales midieron los ítems y que el constructo esté correlacionado altamente. Mientras el valor del alfa esté más cercano a uno mayor internamente será la consistencia de las preguntas entre sí. (Li & Takakuwa, 2016).

Se tomó una muestra piloto a 21 padres de familia, se aplicó Alfa de Cronbach obteniendo el Alfa de Cronbach para la variable refuerzo académico 0.984 y para la variable acompañamiento curricular 0.982.

3.5. Procedimientos:

Se coordinó con la maestra del segundo año básico y con las autoridades de la institución solicitar el permiso para la aplicación del instrumento, se comunicó a los padres de familia que se les iba a aplicar el instrumento, los cuestionarios se pasaron a un formulario de Google Forms, y se los envió a los emails personales y por WhatsApp, de esa manera se fue obteniendo la información.

3.6. Método de análisis de datos:

Una vez recibido los cuestionarios se procedió a codificarlos de acuerdo a lo establecido, elaborando una base de datos en Excel, dichos datos para el análisis fueron trabajados en el software estadísticos Spss, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov y la prueba de correlación Rho de Spearman.

3.7. Aspectos Éticos:

Se realizó la exploración en base a criterios que fueron encontrados en los diferentes repositorios, respetando la autoría por lo cual se colocó las referencias bibliográficas.

Se tomó la muestra con el consentimiento de las personas que colaboraron en las diferentes encuestas.

No se revelaron la identidad de los participantes por no traicionar la confianza otorgada y conservar los criterios de confidencialidad.

Según Sotomayor et al., (2019) del Perú, consideran la importancia de reconocer los elementos y reglas fundamentales que rigen en todo código de ética profesional los cuales son fidelidad, confidencialidad y veracidad.

La ética son acciones convertidas en normas obligatorias las cuales deben emplearse diariamente con el fin de perseverar armonía y respeto con el prójimo.

La información recogida para el estudio de cada variable se valió de estadística descriptiva, por medio de la cual se recomendó reunir, juntar, arreglar, hacer esquemas para medir los criterios de los antecedentes de los datos obtenidos. (López. 2022).

IV. RESULTADOS

Objetivo General:

El refuerzo académico se relaciona significativamente con el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.

Ho: El refuerzo académico no se relaciona significativamente con el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.

Ha: El refuerzo académico se relaciona significativamente con el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.

Tabla 2

Datos de las variables refuerzo escolar y acompañamiento curricular

			REFUERZO ACADÉMICO	ACOMPañAMIENTO CURRICULAR
Rho de Spearman	REFUERZO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	1.000	.950**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	115	115
	ACOMPañAMIENTO CURRICULAR	Coefficiente de correlación	.950**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	115	115

Interpretación del cuadro:

Según tabla 2 el p valor es de 0.000 menor a 0.005 se rechaza la hipótesis nula se acepta la hipótesis del investigador, es decir la variable refuerzo académico se relaciona significativamente con acompañamiento curricular. El coeficiente de correlación Rho de Spearman 0.950

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación herramientas pedagógicas y el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.

Ho: La dimensión herramientas pedagógicas no se relaciona significativamente con el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.

Ha: La dimensión herramientas pedagógicas se relaciona significativamente con el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.

Tabla 3:

Datos de la dimensión herramientas pedagógicas y variable acompañamiento curricular

		HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS	ACOMPANAMIENTO CURRICULAR	
Rho de Spearman	HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS	Coeficiente de correlación	1,000	.930**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	115	115
	ACOMPANAMIENTO CURRICULAR	Coeficiente de correlación	.930**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	115	115

Interpretación del cuadro:

Según tabla 3 el p valor es de 0.000 menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula se acepta la hipótesis del investigador, es decir la dimensión herramientas pedagógicas se relaciona significativamente con acompañamiento curricular. El coeficiente de correlación Ro Spearman 0.930.

Objetivo Específico 2:

Determinar la relación de la dimensión aplicación tic y el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.

Ho: La dimensión aplicación tic no se relaciona significativamente con el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.

Ha: La dimensión aplicación tic se relaciona significativamente con el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.

Tabla 4:

Datos de la dimensión aplicación tic y variable acompañamiento curricular

			APLICACIÓN TIC	REFUERZO ACADÉMICO
Rho de Spearman	APLICACIÓN TIC	Coefficiente de correlación	1,000	.997**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	115	115
	REFUERZO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	.997**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	115	115

Interpretación del cuadro:

Según tabla el p valor es de 0.000 menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula se acepta la hipótesis del investigador, es decir la variable aplicación tic se relaciona significativamente con acompañamiento curricular. El coeficiente de correlación Rho Spearman 0.997.

Objetivo Específico 3:

Determinar la relación de la dimensión aprendizaje en el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.

Ho La dimensión aprendizaje no se relaciona significativamente con el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.

Ha: La dimensión aprendizaje se relaciona significativamente con el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.

Tabla 5:

Datos de la dimensión aprendizaje y variable acompañamiento curricular.

			APRENDIZAJE	ACOMPANAMIENTO CURRICULAR
Rho de Spearman	APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	1,000	.949**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	115	115
	ACOMPANAMIENTO CURRICULAR	Coefficiente de correlación	.949**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	115	115

Interpretación del cuadro:

Según tabla el p valor es de 0.000 menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula se acepta la hipótesis del investigador, es decir la variable aprendizaje se relaciona significativamente con acompañamiento curricular. El coeficiente de correlación Rho Spearman fue de 0.946.

V. DISCUSIÓN

Según contrastación de hipótesis general alcanzada de la investigación, se evidenció que las variables refuerzo escolar y acompañamiento curricular alcanzó un resultado de un p valor de .000 que es menor a 0.05 por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis del investigador, relacionándose ambas variables significativamente con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0.950

A los resultados anteriores le agregamos el estudio de Valarezo (2018), quien determinó la influencia del refuerzo académico en el desempeño docente con p valor de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.747, ya que como indicó Limongi (2022) hay que comprender los factores que determinan los niveles altos de la calidad educativa el cual fue de la mano con la aplicación de un programa de acompañamiento con un p valor de 0.000.

Del mismo modo Garcés (2022) elaboró una propuesta para mejorar la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico, alcanzando un nivel del 100% en el resultado y mediante la ejecución de actividades programadas se alcanzaron los aprendizajes en los estudiantes.

Respecto a la primera hipótesis la dimensión herramientas pedagógicas se relacionó significativamente con acompañamiento curricular con un coeficiente de correlación Ro Spearman 0.930, por lo cual es meritorio mencionar que según MINEDUC (2021) terminada la emergencia por el Covid-19 implantó como soporte didáctico material denominado Caja de Herramientas para el refuerzo académico con el fin de poder detectar los problemas en matemáticas y lenguaje de esa manera planificaron acciones para continuación en la enseñanza, además se pudo apreciar en el trabajo de Alberca (2019) que para lograr un aprendizaje significativo se estableció de que el acompañamiento y las competencias docentes ayudaron significativamente en un 73.3%.

La segunda hipótesis específica determinó la relación de la dimensión aplicación en el acompañamiento curricular con un coeficiente de correlación Rho Spearman 0.997. Cedeño, Murillo (2019) infirió que la educación en línea

proporcionó facilidades en la enseñanza aprendizaje, pero a pesar de la aplicación de nuevas herramientas tecnológicas no hubo garantía de una buena calidad educativa porque el docente no estaba preparado e incluso no utilizaba herramientas tecnológicas es por esto que Limongi (2022) indicó que para el mejoramiento de la labor del docente se debe implantar programas de monitoreo que a pesar de las molestias que causan porque lo ven como un fin sancionador y no como mejoramiento profesional.

Siccha (2022) en el estudio realizado entre la conexión desempeño laboral docente y el acompañamiento virtual encontró una correlación positiva baja (0.321). Hay estudios que demostraron que la enseñanza aprendizaje con recursos tecnológicos despertaron el interés en el estudiante y muchos docentes antes de la pandemia escasamente los aplicaban, eran renuente a su uso, pero por la pandemia presentada debieron cambiar los escenarios para la educación y a la fuerza tuvieron que aplicarlos. Actualmente hay recursos tecnológicos que son herramientas que han aportado utilidad y provecho a los docentes y a la educación, por lo que Martínez et al (2020) insiste que el uso de las apps en lo pedagógico son un buen soporte en matemáticas especialmente para niños con bajo rendimiento, concluyendo que por medio de su uso hay desarrollo participativo, cognitivo y creativo en los niños que deberían ampliar su uso en otras asignaturas por lo que García (2021) propuso reconocer el liderazgo como dominio en el refuerzo pedagógico, ahí se podrían desencadenar uno de los grandes problemas existentes en la educación virtual la falta de un dispositivo que les permitan específica determinó la relación de la dimensión aplicación tic acceder a este tipo de clases.

La tercera hipótesis específica determinó la relación de la dimensión aprendizaje con un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.946, por lo cual se ha considerado la teoría del constructivismo de Vigotski siendo para él la retroalimentación como parte del refuerzo pedagógico siempre y cuando se impartan en los momentos oportunos hay la garantía que aprenderán, lo que es demostrado por Fajardo (2018) quien aplicó estrategias de reforzamiento pedagógico en comunicación de alumnos de segundo año de un centro de estudios del distrito de La Molina quienes carecían de nivel crítico del pensamiento y realizando las debidas evaluaciones con las estrategias

adecuadas se pudo mejorar la comprensión lectora, por lo que Bejarano Alvarez et al., (2022) indicó que en muchas ocasiones no hay el compromiso organizacional el mismo que debería de ir de la mano con la gestión escolar para que esta marche acertadamente porque hay una variedad de complementos que participan en la gestión escolar que afectan el proceso enseñanza aprendizaje, porque hay muchos docentes que siguen reacios a trabajar de acuerdo a la época actual y mucho más considerando como indicó Mendoza et al., (2021) hay niños que por diferentes causas estuvieron alejados de la educación y actualmente tienen grandes vacíos en matemáticas y lenguaje por lo cual insiste que el refuerzo se lo realice adecuadamente debe realizarse de manera oportuna porque de no darse el caso como insiste Gallego et al (2019) que si no se toman las debidas medias el resultado será desastroso porque a medida que avanzan las clases y si no hay la debida progresión en el desarrollo de la lectura los chicos empobrecen sus conocimiento.

Hay muchos programas de refuerzo académico que se están ofertando, pero con costo lo cual hay muchos que no cuentan con los medios necesarios para acceder es aquí que en el 2021 se presentó un programa para nivelar los conocimientos en matemáticas y lenguaje y es aquí que se lanza un plan piloto para ayudar a la comunidad escolar de 6 a 14 años para niños que estén cursando desde el segundo año básico hasta el tercer nivel básico de reforzando conocimientos en Lenguaje y Matemáticas de manera virtual, lo cual fue una gran ayuda porque desde la comodidad de sus hogares podían beneficiarse de este servicio, acomodándose en los horarios para que no interfieran con las clases regulares.

Dicho programa ha beneficiado a niños desde el año 2021 para aquellos que cursan desde el segundo año básico hasta el tercer nivel básico de escuelas fiscales y fiscomisionales con el fin de evitar que por las falencias deserten de sus estudios.

Según encuesta realizada este programa ha tenido gran acogida y para reafirmar lo anterior se realizó un estudio con 115 padres de familia de niños de segundo año básico de unidades y acompañamiento curricular con una escala de valoración de

Malo de 22 a 45 (13 padres), regular de 45 a 67 (39 padres) y bueno 68 a 9 (63 padres), lo cual reafirma Alberca (2019) de que el acompañamiento pedagógico según encuesta el 73,3% es efectivo y lo que tiene que ver con las competencias docentes influyen en el aprendizaje significativo.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación entre refuerzo académico y acompañamiento curricular en los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.
2. Se determinó la relación de la dimensión herramienta pedagógica y acompañamiento curricular.
3. Se determinó la relación de la dimensión aplicación tic y acompañamiento curricular.
4. Se determinó la relación de la dimensión aprendizaje y acompañamiento curricular

VII. RECOMENDACIONES

A los directivos del programa de refuerzo curricular:

Gestionar en el cabildo la donación de Tablet las cuales podrían ser prestada a los niños que no cuenten con un dispositivo por problemas económicos para que puedan acceder al programa.

A la psicóloga:

Realice el respectivo monitoreo a los niños que se les ha facilitado el dispositivo.

A los docentes:

Sugiero que antes empezar el curso convoquen a una reunión virtual a los representantes con el niño, realicen una prueba piloto con el link que se conectarán al curso, de esa manera podrán realizar las respectivas indicaciones según los inconvenientes de conexión que se presenten.

A los padres de familia:

Que sean el apoyo de los docentes tomando en consideración que son niños de entre 5 a 6 años

REFERENCIA

- Acuña, J. E. O., & Sevilla, G. L. (2021). Mobile-learning como estrategia de refuerzo académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática. *Explorador Digital*, 5(4), 6-26.
- Alberca (2019) Acompañamiento pedagógico competencias docentes y su influencia en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de Lince 2018. *Ucv.edu.pe*.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/26252>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. . Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. Retrieved from
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faicán, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Opengeek.cl*.
<https://doi.org/2550 - 682X>
- Baranda, S., Boris, Baranda, S., & Boris. (2020). Sistema de acompañamiento docente desde un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 48–63.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100048
- Bazán-Ramírez, A., Hernández-Padilla, E., Hernández-Rodríguez, C., Ochoa-Ávila, E., Bazán-Ramírez, A., Hernández-Padilla, E., ...Ochoa-Ávila, E. (2020). Relaciones entre contexto de procedencia y logro académico al terminar primaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22. doi: 10.24320/redie.2020.22.e08.2335

Bejarano Álvarez, P. M., Fernández-Cueva, A., Centurión-Larrea, Ángel J., & Lima Cucho, L. I. (2022). Factores de gestión escolar en el compromiso organizacional en una Red educativa en Perú. *Revista De Ciencias Sociales*, 28, 145-157.

Beltrán Baquerizo, G. E., Amaiquema Márquez, F. A., López Tobar, F. R., Beltrán Baquerizo, G. E., Amaiquema Márquez, F. A., & López Tobar, F. R. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *Conrado*, 16(75), 316–321. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400316

Cabrera, & Goicochea. (2017). *Operatividad de las reglas del concepto integrativo de desarrollo sostenible*. Concytec.gob.pe. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUNHEVAL_60e846b533775cb79e68f8254b3981ef

Calucho. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-EI%20refuerzo.pdf>

Calderón Solís, P. M., & Loja Tacuri, H. J. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. Universidad Nacional de Educación del Ecuador. Retrieved from <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/411>

Camacho et al., (2021). *Estrategias Motivacionales Mejora el Desempeño Docente*.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Estrategias+motivacionales+mejora+el+desempe%C3%B1o+docente&btnG=

Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1-2020), 38–51. <https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>

Castro, A. M. M., & Cárdenas, Á. E. A. (2021). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 54-72.

[file:///C:/Users/USERPC/Downloads/Dialnet-RefuerzoAcademicoYRezagoEscolarEnEstudiantesDeEduc-7927013%20\(11\).pdf](file:///C:/Users/USERPC/Downloads/Dialnet-RefuerzoAcademicoYRezagoEscolarEnEstudiantesDeEduc-7927013%20(11).pdf)

Castro, E. T. (2019). Control social y dispositivo pedagógico en la enseñanza por competencias (Contexto escolar del Siglo XXI). *Espacio Abierto*, 28(4), 126–147. Retrieved from

<https://www.redalyc.org/journal/122/12264392007/html/>

Cedeño Romero, E. L., & Murillo Moreira, J. A. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 138-148.

<https://doi.org/10.36260/rbr.v8i11.853>

Cortez Pilhuaman, M. C. (2018). El desempeño docente y la satisfacción estudiantil en la institución educativa “José María Arguedas” Los Olivos–2017

Domingo (2022). *¿Qué elementos condicionan el éxito de los programas de apoyo y refuerzo escolar?* <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/>

Esteban. (2018). *Tipos de investigación.* <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Fabreguez et al., (2016). *Técnica de Investigación Social y Educativa.* <https://femrecerca.cat/meneses/publication/tecnicas-investigacion-social-educativa/tecnicas-investigacion-social-educativa.pdf>

Fajardo. (2018). *Efectos de la estrategia de reforzamiento pedagógico en el nivel de pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Capitán FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, La Molina.* rehuso@utm.edu.ec. <https://repositorio.une.edu.pe/>

Flores-Crespo, P. (2019). Aprendizaje internacional para la vida. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 41(1), 3–6. <https://www.redalyc.org/journal/4575/457566118001/html/>

Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura Y Lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

- Gallo Macias, G. G., Cañas Suarez, A. J., & Campi Mayorga, J. A. (2021). Aplicaciones de las TIC en la educación. *RECIAMUC*, 5(2), 45-56. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(2\).abril.2021.45-56](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(2).abril.2021.45-56)
- Garcés (2022). Propuesta de acompañamiento pedagógico para mejorar la planificación curricular del docente en una institución educativa Ecuador, 2022. *Ucv.edu.pe*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/92731>
- García. (2021). *Influencia del liderazgo directivo en el proceso de refuerzo pedagógico en la Unidad Educativa Particular Martín Lutero, Guayaquil, al 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70214>
- Guevara et al., (2020). *Metodología de Investigación educativa descriptiva, experimentales, participativas*. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Hiriyappa. (2018). *El Aprendizaje y sus Teorías*. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W95YDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=teor%C3%ADa+del+refuerzo+&ots=GoW6bkJ0xz&sig=x7TzeVZZuG7YJNqxdCS6AciCwuY#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20del%20refuerzo&f=false>
- Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. *Informes Científicos Técnicos - UNPA*, 9(1), 1–36. <https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v9i1.235>

Li, T., & Takakuwa, R. (2016). 2(2).

<https://core.ac.uk/download/pdf/234019652.pdf>

Limongi-Vélez, V. (2022). *Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes | Cátedra.*

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3544>

López, Paredes. (2017). *La gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. Dominio de las ciencias.*

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

López Fernández, Raúl, Avello Martínez, Raidell, Elisa, D., Sánchez Gálvez, Samuel, Quintana Álvarez, Moisés, López Fernández, Raúl, Avello Martínez, Raidell, Elisa, D., Sánchez Gálvez, Samuel, & Quintana Álvarez, Moisés. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48, -. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500011

Macancela, E. R. Z., Berrones, W. J. R., Vidal, J. C. P., & Baque, C. J. S. (2020). Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Superior. *Sinergias educativas*, 1(5). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821581025/index.html>

Meinecke Mary Ann. (2022, August 31). *Trucos sencillos para aumentar la participación de los estudiantes en clase.* Observatorio - Instituto Para El

Futuro de La Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/trucos-para-aumentar-la-participacion-de-los-estudiantes/>

Martínez, M.,Cristina Carrillo, Betancourt, S. L. M., Torres, M. I. U., Bastidas, M. A. G., & Coronel, A. P. S. (2020). Uso de apps educativas en el refuerzo académico de las matemáticas de las escuelas públicas primarias. [Use of educational apps in the academic reinforcement of mathematics in primary public schools] *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologias De Informação*, , 558-572. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/uso-de-apps-educativas-en-el-refuerzo-académico/docview/2467625896/se-2>

MINEDUC (2021) CAJA DE HERRAMIENTAS PARA EL REFUERZO FORMATIVO
MINEDUC (2022). *Guía Para Acompañar los Aprendizajes Desde El Enfoque de Educación Inclusiva*. <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/04/GUIA-PARA-ACOMPANAR-LOS-APRENDIZAJES-DESDE-EL-ENFOQUE-DE-EDUCACION-INCLUSI.pdf>

Molero, P. P., Jiménez, J. L. U., Arrebola, R. M., Ruz, R. P., Martínez, A. M., & Valero, G. G. (2018). La inteligencia emocional en la formación y desempeño docente: una revisión sistemática. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(2), 128–142.

Morales et. al., (2021). *Dehesa. Repositorio Institucional de la Universidad de Extremadura: Programa emocional en alumnado de segundo de E.S.O.*

con déficit en sus logros académicos.

<https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/12698>

Padial, J. (2020). ¿Qué diferencia investigación básica e investigación aplicada?

- Curiosoando. Curiosoando. Retrieved from <https://curiosoando.com/que-diferencia-investigacion-basica-e-investigacion-aplicada>

Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., & Cano Valderrama, V. (2019).

Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas : una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13–33.

<https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>

Pastor, B. (2019). *Población Muestra*.

<http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/1269>

Peiró. (2022). *Teoría del refuerzo*.

<https://https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-refuerzo.html>

Puertas Molero, P., Ubago Jiménez, J. L., Moreno Arrebola, R., Padial Ruz, R.,

Martínez Martínez, A., & González Valero, G. (2018). La inteligencia emocional en la formación y desempeño docente: una revisión sistemática.

Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14.

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación

cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de*

Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102–122. doi:
10.19083/ridu.2019.644

Santos, C. J. (2019). Aulas virtuales y foros : Escenarios educativos del Siglo XXI
. Uac.edu.co. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/11619/3886>

Siccha Cuisano, R. E. (2022). Acompañamiento pedagógico virtual y desempeño
laboral de los docentes de la UGEL Yungay, 2021.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80341>

Sosa, B. (2023, January 07). Relación pedagogía-sociedad. Retrieved from
<https://www.carlosllanocatedra.org/blog-familia-y-sociedad/pedagogia-y-sociedad>

Sotomayor, N. C. et. al. (2019). *Ética profesional y su concepción responsable
para la investigación científica*.
<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rc>

UNICEF. (2022). *Recuperar el aprendizaje tras dos años de pandemia*. UNICEF
Ecuador. <https://www.unicef.org/ecuador/historias/recuperar-el-aprendizaje-tras-dos-a%C3%B1os-de-pandemia>.

Valarezo. (2021). El refuerzo académico y su influencia en el desempeño
docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán,
Ecuador, 2018. Ucv.edu.pe.

Vega, P. G. (2022). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria.*

<http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/handle/654321/8436;jsessionid=3D39756FEEB64097543F7382A9B3CA56>

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE 1 REFUERZO ACADÉMICO

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
<u>REFUERZO ACADÉMICO</u>	La variable independiente refuerzo académico, se conceptualiza como una medida educativa dirigida para ayudar al estudiante la cual es diseñada por el docente para apoyar en las dificultades escolares del proceso de aprendizaje. (Calucho, 2018)	Escala de medición de refuerzo académico se descompone de 3 dimensiones conformado por 18 ítems, siendo el nivel de medición de los datos en escala ordinal y evaluadas mediante la aplicación de una encuesta con una escala Likert en sus respuestas.	Herramientas Pedagógicas Aplicación Tic Aprendizaje	Planeamiento Didáctico Carga Horario Estrategias de e Enseñanzas Plataformas Virtuales Problemas Detectado en Estudiantes Problemas Detectado en Docentes Conocimientos Adquiridos Participación de Estudiantes Logros	Ordinal	Malo 22-44 Regular 45 - 67 Bueno 68 90

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE 2 ACOMPAÑAMIENTO CURRICULAR

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Acompañamiento Curricular	Acompañamiento curricular es la forma organizativa para que los profesores sean de ayuda y puedan realizar su labor pedagógica en forma eficiente en cuanto a la introducción o ejecución de los cambios curriculares o cambios innovadores que permitan un mejor desempeño profesional para que los escolares alcancen los aprendizajes que requieren. (Baranda et al., 2020)	Escala de medición de acompañamiento curricular se descompone de 3 dimensiones conformado por 18 ítems siendo el nivel de medición de los datos en escala ordinal y evaluadas mediante la aplicación de una encuesta con una escala Likert en sus respuestas.	Desempeño Docente	Motivación de Aprendizaje a Distancia.	Ordinal	Malo 22-44 Regular 45 - 67 Bueno 68 90
				Dominio Tecnológico		
				Inteligencia Emocional		
			Gestión Pedagógica	Social		
				Control		
				Beneficios		
			Resultados	Evaluación		
				Satisfacción		
				Insatisfacción		

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

TÍTULO: Refuerzo académico y acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo se relacionó el refuerzo académico en el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>El refuerzo académico se relacionó significativamente en el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022. También se consideraron las</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación del refuerzo académico en el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Establecer la relación de la dimensión</p>	<p>Variable 1</p> <p>Refuerzo Académico</p> <p>Variable 2</p> <p>Acompañamiento Curricular</p>	<p>Teoría de refuerzo académico</p> <p>y acompañamiento curricular</p>	<p>Herramientas Pedagógicas</p> <p>Aplicación tic</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Desempeño Docente</p> <p>Gestión Pedagógico</p> <p>Resultados</p>	<p>Diseño: Correlacional causal</p> <p>Población: 115 padres de familia</p> <p>Técnicas: Instrumentos: Cuestionarios Google Form, a través de un link.</p> <p>Métodos de Análisis de datos:</p>

<p>Guayaquil, 2022?,</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿Cómo se relacionó la dimensión herramienta pedagógica en el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022? b) ¿Cómo se relacionó la dimensión</p>	<p>hipótesis específicas:</p> <p>H1: La dimensión herramientas pedagógicas se relacionó significativamente en el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades ó significativamente en el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del</p>	<p>herramientas pedagógicas en el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.</p> <p>b) Determinar la relación de la dimensión aplicación tic en el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.</p> <p>c) Determinar la relación de la dimensión aprendizaje en el acompañamiento curricular de los</p>				<p>IBMSPSS Statistic 22</p>
--	---	---	--	--	--	---------------------------------

<p>aplicación tic pedagógico en el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022? c) ¿Cómo se relacionó la dimensión aprendizaje en el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón</p>	<p>cantón Guayaquil, 2022.</p> <p>H2: La dimensión aplicación tic se relacionó significativamente en el acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.</p> <p>H3: La dimensión aprendizaje se relacionó significativamente en el</p>	<p>estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

Guayaquil, 2022?.	acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades .					
----------------------	--	--	--	--	--	--

CERTIFICADO

Por medio de la presente autorizo a la licenciada ISOLDA JUANITA MORENO CHERREZ con cédula de identidad #0910897644, funcionaria de la Jefatura de Centros Educativos de la Dirección de Educación de la Empresa Pública Municipal Desarrollo Acción Social y Educación, realizar el trabajo investigativo de tipo correlacional en esta institución, relacionada a la Maestría de Administración de la Educación que se encuentra cursando en la Universidad César Vallejo del Perú.

Atentamente,


Lcda. Sofia Baquerizo Medina
Jefa de Centros Educativos - EP DASE

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **Nombre del instrumento:** Refuerzo Escolar
2. **Autor:** Lcda. Isolda Juanita Moreno Cherez
3. **Objetivo:** Medir cómo influye el refuerzo académico con las dimensiones herramientas pedagógicas, aplicación tic y aprendizaje en las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022
4. **Población:** 115 padres de familia o apoderados
5. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
6. **Forma de aplicación:** Se envió la encuesta de forma remota a través de formulario Google Forms.
7. **Codificación de respuesta de ítems:**
 Opciones de respuesta (1 -5)
 1 = Deficiente, 2 = Regular, 3 = Bueno, 4 = Muy Bueno, 5 = Excelente

8. Estructura del instrumento:

Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de respuesta				
			1	2	3	4	5
HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS	PLANEAMIENTO DIDÁCTICO	Considera importante que se realice una reunión previa con los padres de familia para que den a conocer los pormenores del curso de refuerzo académico.					

		Considera importante la aplicación de una prueba de diagnóstico a su hijo o hija al inicio del curso para planificar los temas a reforzar.					
	CARGA HORARIA	Considera tiempo suficiente cuarenta minutos para las clases de refuerzo académico de la asignatura de Matemáticas					
		Considera tiempo suficiente cuarenta minutos para las clases de refuerzo académico de la asignatura de Lenguaje.					
	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS	Considera que la docente de Matemáticas se preocupa por crear un entorno para que los niños entiendan lo que se está reforzando.					
		Considera importante que se realice una reunión previa con los padres de familia para que den a conocer los pormenores del curso de refuerzo académico.					
	APLICACIÓN TIC	PLATAFORMAS VIRTUALES	Considera algún tipo de inconveniente la plataforma que se aplica para conectarse a la clase de refuerzo virtual.				
Considera que hay algún tipo de inconveniente para el acceso de internet desde la casa.							
PROBLEMA DETECTADO EN ESTUDIANTES		Considera que hay fallas en el servicio del internet de los niños lo cual no les permite asistir regularmente a las clases.					
		Considera que hay niños que no se conectan a las clases por quedarse solos en casa, porque que los padres trabajan.					

	PROBLEMA DETECTADO EN DOCENTES	Considera que la conexión de internet de la profesora de Lenguaje presenta fallas, por lo cual se interrumpen. constantemente las clases.					
		Considera que la conexión de internet de la profesora de Matemáticas presenta fallas, por lo cual se interrumpen constantemente las clases.					
APRENDIZAJE	CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	Considera que a la fecha su hijo o hija ha desarrollado la comprensión lectora en el refuerzo académico de la asignatura de Lenguaje.					
		Considera que a la fecha el su hijo o hija realiza lectura y escritura de números naturales del 0 al 99 en la asignatura de Matemáticas.					
	PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES	Su hijo o hija SI cuenta con dispositivo propio como computadora, laptop o Tablet para conectarse a las clases de refuerzo académico y participar activamente.					
		Su hijo o hija NO cuenta con dispositivo propio como computadora, laptop o Tablet para conectarse a las clases de refuerzo .académico y participar activamente.					
LOGROS	Recibir refuerzo académico virtual sin costo alguno y desde la comodidad de su casa.						

		Recibe las clases de refuerzo académico virtual sin afectar la asistencia a sus clases regulares en las escuelas						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **Nombre del instrumento:** Acompañamiento Curricular
2. **Autor:** Lcda. Isolda Juanita Moreno Cherez
3. **Objetivo:** Medir cómo influye el acompañamiento curricular con las dimensiones desempeño docente, gestión pedagógica y resultados en las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil,
4. **Población:** 115 padres de familia o apoderados
5. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
6. **Forma de aplicación:** Se enviará la encuesta de forma remota a través de formulario Google Forms.
7. **Codificación de respuesta de ítems:**
 Opciones de respuesta (1 -5)
 1 = Deficiente, 2 = Regular, 3 = Bueno, 4 = Muy Bueno, 5 = Excelente

8. Estructura del instrumento:

Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de respuesta				
			1	2	3	4	5
DESEMPEÑO DOCENTE		¿Cómo califica Las instrucciones dadas por la docente de Lenguaje para la realización de las actividades en clases?					
		¿Cómo califica Las instrucciones dadas por la docente de Lenguaje para la realización de las actividades en clases?					

	MOTIVACIÓN DE APRENDIZAJE A DISTANCIA						
	DOMINIO TECNOLÓGICO	¿La aplicación de juegos educativos para las clases de Matemáticas son?					
		¿La aplicación de juegos educativos para las clases de Lenguajes son?					
	INTELIGENCIA EMOCIONAL	¿Cómo califica el entusiasmo de la docente de Lenguaje en la transmisión de conocimientos?					
		¿Cómo califica el entusiasmo de la docente de Matemáticas en la transmisión de conocimientos?					
	GESTIÓN PEDAGÓGICA	SOCIAL	El realizar encuesta para detectar casos que por problemas económicos no cuentan con dispositivo para conectarse a las clases de refuerzo académico es?				
El realizar encuesta para detectar casos que por problemas económicos no cuentan con recursos para costear el pago de internet es?							
CONTROL		El realizar seguimiento del trabajo de los docentes por coordinadora y psicóloga es?					
		El control de asistencia y rendimiento por parte de los docentes de Matemáticas y Lenguaje es?					
		100% virtual con un docente para Matemática y otro para Lenguaje.					

	BENEFICIOS	Salón pedagógico para niños con problemas de aprendizaje.					
RESULTADOS	EVALUACIÓN	Promover el aprendizaje activo y colaborativo, aunque los niños estén solos en casa					
		La realización de evaluación al final del curso para conocer los resultados es?					
	SATISFACCIÓN	Califique el grado de satisfacción de los aprendizajes recibidos por sus hijos					
		Califique el programa de refuerzo académico que está asistiendo su hijo o hija.					
	INSATISFACCIÓN	No se encuentra satisfecho con los aprendizajes recibidos por sus hijos					
		No recomendaría el programa de refuerzo académico a otras Personas					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TEMA: Refuerzo académico y acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HERRAMIENTA PEDAGÓGICA		PLANEAMIENTO DIDÁCTICO	Considera importante que se realice una reunión previa con los padres de familia para que den a conocer los pormenores del curso de refuerzo académico.						X		X		X		X		
			Considera importante la aplicación de una prueba de diagnóstico a su hijo o hija al inicio del curso para planificar los temas a reforzar.						X		X		X		X		
		CARGA HORARIA	Considera tiempo suficiente cuarenta minutos para las clases de refuerzo académico de la asignatura de Matemáticas						X		X		X		X		
			Considera tiempo suficiente cuarenta minutos para las clases de refuerzo académico de la asignatura de Lenguaje.						X		X		X		X		
		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS	Considera que la docente de Matemáticas se preocupa por crear un entorno para que los niños entiendan lo que se está reforzando.						X		X		X		X		

INDEPENDIENTE

**REFUERZO
ACADÉMICO**

		Considera que la docente de Lenguaje se preocupa por crear un entorno para que los niños entiendan lo que se está reforzando.							X		X		X		X		
APLICACIÓN TIC	PLATAFORMAS VIRTUALES	Considera algún tipo de inconveniente la plataforma que se aplica para conectarse a la clase de refuerzo virtual.							X		X		X		X		
		Considera que hay algún tipo de inconveniente para el acceso de internet desde la casa .							X		X		X		X		
	PROBLEMA DETECTADO EN ESTUDIANTES	Considera que hay fallas en el servicio del internet de los niños lo cual no les permite asistir regularmente a las clases.								X		X		X		X	
		Considera que hay niños que no se conectan a las clases por quedarse solos en casa, porque que los padres trabajan.								X		X		X		X	
		PROBLEMA DETECTADO EN DOCENTES	Considera que la conexión de internet de la profesora de Lenguaje presenta fallas, por lo cual se interrumpen .constantemente las clases.							X		X		X		X	

		Considera que la conexión de internet de la profesora de Matemáticas presenta fallas, por lo cual se interrumpen constantemente las clases.						X		X		X		X		
APRENDIZAJE	CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	Considera que a la fecha su hijo o hija ha desarrollado la comprensión lectora en el refuerzo académico de la asignatura de Lenguaje.						X		X		X		X		
		Considera que a la fecha el su hijo o hija realiza lectura y escritura de números naturales del 0 al 99 en la asignatura de Matemáticas.						X		X		X		X		
	PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES	Su hijo o hija SI cuenta con dispositivo propio como computadora, laptop o Tablet para conectarse a las clases de refuerzo académico y participar activamente.						X		X		X		X		
		Su hijo o hija NO cuenta con dispositivo propio como computadora, laptop o Tablet para conectarse a las clases de refuerzo						X		X		X		X		

			Recibir refuerzo académico virtual sin costo alguno y desde la comodidad de su casa.						X		X		X		X		
		LOGRO	Recibe las clases de refuerzo académico virtual sin afectar la asistencia a sus clases regulares en las escuelas														



Firmado electrónicamente por:
**KELLY DEYSI
HERNANDEZ
MI TE**

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario Refuerzo Académico

OBJETIVO: Medir cómo influye el refuerzo académico virtual en las unidades educativas de nivel primario del Cantón Guayaquil, 2022

DIRIGIDO A: Padres de familia o apoderados del 2do Año Básico

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: KELLY DEYSI HERNANDEZ MITE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister Tiempo Libre y Recreación

Directora de la Carrera Educación Básica Universidad Estatal de Guayaquil

VALORACIÓN

Muy Alto	X
Alto	
Medio	
Bajo	
Muy Bajo	

 Firma electrónica generada por:
KELLY DEYSI
HERNANDEZ
MITE
FIRMA DEL EVALUADOR

FIABILIDAD

Variable Refuerzo Académico:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.984	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	62.9048	239.090	.913	.984
VAR00002	63.9524	248.748	.512	.986
VAR00003	63.8095	220.162	.967	.983
VAR00004	63.7619	219.090	.969	.983
VAR00005	62.9524	242.148	.873	.984
VAR00006	63.0000	237.100	.926	.984
VAR00007	63.7143	224.414	.954	.983
VAR00008	64.3333	224.333	.951	.983
VAR00009	64.1429	233.629	.840	.984
VAR00010	64.8571	234.229	.889	.984
VAR00011	63.7619	217.090	.966	.983
VAR00012	63.6190	221.448	.951	.983
VAR00013	63.2857	238.814	.898	.984
VAR00014	62.9048	237.290	.905	.984
VAR00015	64.0000	223.500	.940	.983
VAR00016	64.5714	224.457	.942	.983
VAR00017	63.0000	233.500	.867	.984
VAR00018	62.9048	239.090	.913	.984

Acompañamiento Curricular:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.982	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	70.6190	325.148	.939	.981
VAR00002	70.6190	327.348	.938	.981
VAR00003	70.9524	309.948	.939	.980
VAR00004	71.0000	310.600	.937	.980
VAR00005	70.5238	328.062	.907	.981
VAR00006	69.8095	312.662	.874	.981
VAR00007	70.3810	278.148	.819	.989
VAR00008	71.6190	307.948	.966	.980
VAR00009	71.2857	310.714	.954	.980
VAR00010	70.6190	325.148	.939	.981
VAR00011	70.6667	323.633	.928	.981
VAR00012	71.1905	308.962	.951	.980
VAR00013	71.1429	326.329	.874	.981
VAR00014	70.8571	327.729	.920	.981
VAR00015	70.7619	318.090	.950	.980
VAR00016	70.6190	325.148	.939	.981
VAR00017	71.4286	308.557	.954	.980
VAR00018	71.7143	303.414	.962	.980

Instrumentos

MATRIZ BASE DE DATOS																			
DIMENSIÓN HERRAMIENTA PEDAGÓGICA						DIMENSIÓN APLICACIÓN TIC						DIMENSIÓN APRENDIZAJE							
#	INDICADORES						INDICADORES						INDICADORES						
	PLANEAMIENTO DIDÁCTICO		CARGA HORARIA		ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA		PLATAFORMAS VIRTUALES		PROBLEMAS DETECTADOS EN ESTUDIANTES		PROBLEMAS DETECTADOS EN DOCENTES		CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS		PARTICIPACIÓN ESTUDIANTES			LOGROS	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1		
2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1		
3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2		
4	3	3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2		
5	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2		
6	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2		
7	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2		
8	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2		
9	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	1	3	3		
10	3	4	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3		
11	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	3		
12	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3		
13	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3		
14	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3		
15	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3		
16	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3		
17	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3		
18	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3		
19	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3		
20	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3		
21	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	4		
22	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	4		
23	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	4		
24	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	4		
25	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4		
26	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4		
27	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4		
28	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4		

29	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4
30	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4
31	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4
32	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4
33	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4
34	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4
35	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4
36	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4
37	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4
38	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4
39	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4
40	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4
41	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4
42	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
43	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
44	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4
45	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4
46	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4
47	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4
48	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4
49	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4
50	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4
51	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4
52	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4
53	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5
54	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5
55	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5
56	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5
57	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5
58	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5
59	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5
60	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5
61	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5
62	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5
63	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5
64	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5
65	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
66	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
67	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
68	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
69	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
70	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
71	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
72	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5

74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
91	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
95	3	4	1	1	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	2	3	1	1
96	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1
97	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
98	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2
99	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
100	4	4	4	4	4	6	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
101	4	4	4	4	5	6	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
102	5	4	4	4	5	6	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3
103	5	5	4	4	5	6	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	3	3
104	5	5	5	4	5	6	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4
105	5	5	5	5	5	6	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4
106	5	5	5	5	5	6	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4
107	5	5	5	5	5	6	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4
108	5	5	5	5	5	6	8	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
109	5	5	5	5	5	6	8	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
110	5	5	5	5	5	6	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
111	5	5	5	5	5	6	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
112	5	5	5	5	5	6	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
113	5	5	5	5	5	6	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
114	5	5	5	5	5	6	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
115	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5

Resultado de la prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
REFUERZO ACADÉMICO	0.118	115	0	0.924	115	.000
ACOMPañAMIENTO CURRICULAR	0.178	115	0	0.884	115	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Aplicación de estadístico

Tipo: No paramétrico

Rho de Spearman

Comparación de p y a p valor = 0.000 < 0.05

Nivel de significancia 5%

Refuerzo Académico valor de la prueba Kolmogorov-Smirnov a= 0.118

Acompañamiento curricular Kolmogorov-Smirnov a= 0.178



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALVERDE RODRIGUEZ WILFREDO GERARDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Refuerzo académico y acompañamiento curricular de los estudiantes de las unidades educativas de nivel primario del cantón Guayaquil, 2022", cuyo autor es MORENO CHERREZ ISOLDA JUANITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 26 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALVERDE RODRIGUEZ WILFREDO GERARDO DNI: 17896863 ORCID: 0000-0002-8822-7642	Firmado electrónicamente por: WVALVERDERO el 26-01-2023 16:49:59

Código documento Trilce: TRI - 0528706