



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Bullying y autoestima en estudiantes de Educación Básica Regular del nivel de secundaria en Instituciones Educativas Particulares del distrito de San Martín de Porres, 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Jaquelin Ross Sessarego Tinoco

ASESOR:

Mg. Alex Grajeda Montalvo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA-PERÚ

2016

Mg. María Rivera Salazar
Presidente

Lic. Soraya Angeles Haro
Secretario

Mg. Milagros Cubas Peti
Vocal

DEDICATORIA

*A mi madre, mi motor y claro ejemplo de lucha,
Quién me impulsa a seguir adelante en los retos de la vida.*

AGRADECIMIENTO

*Mi total agradecimiento a mi casa de estudios,
La Universidad César Vallejo, por su enseñanza.
A las Instituciones Educativas, quienes me abrieron las puertas
De sus establecimientos y disposición de horarios.*

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Sessarego Tinoco Jaquelin Ross, identificada con DNI N° 74071623, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la siguiente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima 28 de Septiembre del 2016

Sessarego Tinoco Jaquelin Ross

PRESENTACIÓN

La presente investigación lleva como título *Bullying* y Autoestima en estudiantes de educación básica regular del nivel de secundaria en instituciones educativas particulares del distrito de San Martín de Porres, 2016. Se desarrolló con el objetivo de precisar la correlación de las variables de estudio *Bullying* y Autoestima, ya que, se ha evidenciado en los últimos años con mayor frecuencia denuncias de *bullying* por parte de estudiantes de diversas instituciones educativas, así también en los medios de comunicación.

La realización de la Investigación, según los requerimientos de la Universidad César Vallejo, cumple la siguiente estructura:

En el Capítulo I, El problema de investigación; abarca el planteamiento del problema, cual es la finalidad de la investigación, la formulación de problema, como también, se especifica las bases teóricas de la investigación, e hipótesis establecidas, la justificación, y los objetivos.

En el Capítulo II, Método; desarrolla el proceso de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, además las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis.

Para finalizar, se presentan los resultados, que comprende la descripción y discusión e resultados, las conclusiones y sugerencias, que comprenden y evidencian la realidad luego del desarrollo de la investigación. Concluyendo así con la bibliografía y Anexos.

ÍNDICE

Página del jurado.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Declaratoria de autenticidad.....	V
Presentación.....	VI
Índice.....	VII
Índice.....	VIII
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
1. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	12
1.2.1. Internacionales.....	12
1.2.2. Nacionales	14
1.3. Bases teóricas.....	15
1.3.1. Teorías sobre el origen de la violencia.....	15
1.3.2. <i>Bullying</i> o acoso escolar.....	17
1.3.2.1. Clases de acoso o <i>bullying</i>	18
1.3.2.2. Consecuencias del <i>bullying</i>	19
1.3.3. Teorías de autoestima.....	20
1.3.3.2. Dimensiones de la autoestima.....	22
1.3.3.3. Niveles de la autoestima.....	23
1.3.3.4. Características generales de la autoestima	24
1.4. Formulación del problema.....	25
1.4.1. Problema general:.....	25
1.4.2. Problemas específicos:	25
1.5. Justificación del estudio	26

1.6. Hipótesis	26
1.6.1. Hipótesis general	26
1.6.2. Hipótesis específicas.....	27
1.7. Objetivos	27
1.7.1. Objetivo general:	27
1.7.2. Objetivos específicos:	28
2. MÉTODO	28
2.1. Diseño de investigación	28
2.3. Población y muestra.....	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
2.4.1. Técnicas.....	34
2.4.2. Instrumentos	34
2.5. Métodos de análisis de datos.....	36
2.6. Aspectos éticos	37
REFERENCIAS.....	52
1. ANEXOS	55

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre *bullying* y autoestima en estudiantes de educación básica regular de secundaria de colegios particulares del distrito de San Martín de Porres, 2016. La investigación fue de tipo básico de nivel descriptivo correlacional, ya que, se llegó a describir los niveles y la relación entre ambas variables con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra probabilística estuvo conformada por 214 alumnos de ambos sexos de 1ero, 2do y 3ero de secundaria, de 12 a 14 años de edad. Para identificar el nivel de la autoestima se utilizó el *cuestionario escolar de Coopersmith*. Asimismo se empleó el *Autotest de Cisneros*, los resultados revelaron que el 25% de los estudiantes presentan niveles bajos, 24% niveles moderados y el 50% niveles altos de *bullying*, por otro lado, un 27,6% de estudiantes presenta baja autoestima, mientras que el 50% una autoestima media y así mismo un 22,4% menciona tener una autoestima saludable. Concluyendo así que se encontraron relaciones negativas significativas entre las dimensiones de estudio.

Palabras clave: Autoestima, *bullying*, escuela

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between *bullying* and self-esteem in students of basic education regular secondary private schools in the District of San Martin de Porres, 2016. The research was basic type of correlational descriptive level since it came to describe levels and the relationship between both variables with a non-experimental design of cross-section. Sample probability was formed by 214 students of both sexes of 1st, 2nd and 3rd grades of 12 to 14 years of age. *Coopersmith school questionnaire* was used to identify the level of self-esteem. Likewise used *the Autotest of Cisneros*, the results revealed that 25% of the students have low levels, 24% moderate levels and 50% high levels of bullying, on the other hand 27.6% of students presents low self-esteem, while 50% a self-esteem middle and miso as well a 22.4% mentioned having a healthy self-esteem. Concluding that found significant negative relationships between the dimensions of study.

Key words: Self-esteem, *bullying*, *school*