

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La autonomía en niños de cinco años en una institución
educativa pública y una privada, Lima Norte

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

García Jarrín, Gladis Rosario (orcid.org/0000-0002-5302-4765)

Rodríguez Soto, Andrea Lizeth (orcid.org/0000-0002-7990-0583)

ASESOR:

Dr. Orbegoso Davila, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestros padres y hermanos, quienes desde siempre nos han brindado su ayuda infinita para poder ser mejores personas y profesionales responsables.

Agradecimiento

A Dios por darnos sabiduría y las fuerzas necesarias para poder realizar la presente investigación, a nuestra universidad y a cada docente por ser parte de este proceso en nuestra formación integral, que deja como resultado este producto culminado.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	06
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimiento	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos.	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Validez del instrumento	20
Tabla 2	Frecuencia agrupada de la variable autonomía en niños y niñas de cinco años.	23
Tabla 3	Frecuencia agrupada de la dimensión relación consigo mismo en niños y niñas de cinco años.	24
Tabla 4	Frecuencia agrupada de la dimensión relación con los demás en niños y niñas de cinco años.	25
Tabla 5	Prueba de normalidad.	26
Tabla 6	Estadístico de contraste sobre la autonomía en niños y niñas.	27
Tabla 7	Estadístico de contraste sobre la dimensión relación consigo mismo.	27
Tabla 8	Estadístico de contraste sobre la dimensión relación con los demás.	28

Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	Diseño de investigación	17
<i>Figura 2</i>	Niveles en la autonomía en niños y niñas de cinco años	23
<i>Figura 3</i>	Niveles de la dimensión relación consigo mismo en niños y niñas de cinco años	24
<i>Figura 4</i>	Niveles de la dimensión relación con los demás en niños y niñas de cinco años	25

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo comparar la autonomía en niños de cinco años, de una institución educativa pública y una privada, Lima Norte. El estudio fue de enfoque cuantitativo y de tipo básico, con diseño descriptivo comparativo. La variable analizada fue autonomía, conformada por dos dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. La muestra fue de 98 niños de 5 años de una institución educativa pública (49) y una privada (49). La técnica empleada fue la observación, el instrumento utilizado fue una guía de observación de 25 ítems valorados con una escala tipo Likert. Teniendo en cuenta los resultados evidenciados en la institución educativa pública y privada, se observó en el nivel de logrado un 98.0% y 44.9% respectivamente, mientras que, en el nivel de proceso, se reflejó un 2.0% y un 55.1% y finalmente en el nivel de inicio no se obtuvieron porcentajes en ninguna de las instituciones educativas. Se concluyó que la autonomía en los infantes provenientes de una institución educativa pública alcanzó mayor nivel de autonomía de manera significativa ($p=.000$) según la prueba U de Mann-Whitney.

Palabras clave: Autonomía del estudiante, autonomía personal, autorrealización.

ABSTRACT

The objective of this research was to compare the autonomy of five-year-old children in a public and a private educational institution in northern Lima. The study had a quantitative and basic approach, with a descriptive comparative design. The variable analyzed was autonomy, consisting of two dimensions: relationship with oneself and relationship with others. The sample consisted of 98 5-year-old children from a public (49) and a private (49) educational institution. The technique used was observation, the instrument used was an observation guide with 25 items valued with a Likert-type scale. Considering the results evidenced in the public and private educational institution, 98.0% and 44.9% were observed at the level of achieved and 44.9% respectively, while at the level of process, 2.0% and 55.1% were reflected and finally at the level of beginning, no percentages were obtained in any of the educational institutions. It was concluded that autonomy in infants coming from a public educational institution reached a significantly higher level of autonomy ($p=.000$) according to the Mann-Whitney U test.

Keywords: Learner autonomy, personal autonomy, self actualization.

I. INTRODUCCIÓN

La autonomía en el niño es importante consolidarla porque ayuda a desarrollar libremente las diferentes habilidades y competencias; de esta manera serán protagonistas de su propio aprendizaje a lo largo de su vida. Tal como lo señalaron Moreira et al. (2021) afirmando que su importancia radica en formar al infante de manera independiente ofreciéndole la oportunidad de resolver sus conflictos sin ayuda de un adulto. Es fundamental resaltar que la familia es un núcleo importante para el desarrollo de autonomía en el niño. Al respecto, Castro y Martínez (2016, como se citó en Torres- Chero, 2021) indicaron que ser un buen padre significa permitir que los hijos resuelvan los conflictos y tengan madurez en elegir a sus amistades. De esta manera estarán desarrollando su autonomía. Por otro lado, en un estudio realizado por expertos de Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (CADAH, 2021) mencionaron que la poca autonomía del niño se relaciona mucho con la sobreprotección que recibe. Por ello, los niños con poco hábito de autonomía presentan problemas de aprendizaje y no se socializan mucho con los demás. De igual manera especialistas de UNICEF (2020) señalaron que el 68% de los niños realizan todas sus actividades, del colegio como del hogar junto a sus madres, esto es debido a la COVID 19 que ha fomentado una autonomía reducida ante los infantes. Por consiguiente, los preescolares no tendrán una buena adaptación con la sociedad y el medio que lo rodea.

En el Perú, un estudio realizado por Torres - Chero (2021) demostró a través del documento PEI (2020) de la Institución educativa N°1608 de Nuevo Chimbote, que el 83% de los padres de familia son profesionales y mantienen una estable posición familiar; es por ello, que hay mucha demanda de sobreprotección hacia sus hijos por la intensa preocupación y apego que tienen hacia ellos, esto conlleva a que los niños no puedan valerse por sí mismos ni desarrollarse ante la sociedad. Por otra parte, un estudio realizado por especialistas del CADE Educación (2020), unas de las conclusiones que se manifestaron, es que los docentes están calificados para organizar el aula y las planeaciones de aprendizaje, sin embargo, aún queda pendiente la misión de poder afianzar la autonomía de los estudiantes. Igualmente se refirió que, se debería poner mayor cuidado en promoverla desde una edad muy temprana, dado que los niños en esta etapa alcanzan conocimientos importantes sobre ellos mismos. Podemos condensar lo dicho en que, los docentes

deben adquirir mayores estrategias, para colaborar en fortalecerla en cada estudiante a su cargo y más aún si son niños, que están en pleno desarrollo de sus capacidades y competencias. Es considerable mencionar el entorno social por el cual el niño se rodea, puesto que debería ser abierta, adaptable y no dominante ni reprimida. Según lo señalan expertos del MINEDU (2016) no todos los niños crecen dentro de una sociedad enriquecedora, democrática ni independiente; es por ello, que no todos los infantes podrán desarrollarse en su autonomía, integración o cooperación dentro de un espacio social. Todo esto parece reafirmar que los niños que demuestran ser pocos autónomos, es debido a varios factores, siendo uno de ellos el entorno social, esto conllevaría a que el niño sea reprimido, no flexible en la toma de sus decisiones y haya una falta de socialización con el medio que lo rodea. Tal como lo explicó Guzmán (2018) que la poca interacción social que manifiesten los niños va a tener incidencia en la capacidad para superar o no, las vivencias que se presenten a lo largo de su vida y en donde la escuela asume un papel muy importante en este sentido.

Por otra parte, es importante recalcar los derechos de los niños, los cuales se desarrollan de una manera limitada; siendo una de las causas, las condiciones precarias para un adecuado desarrollo de la autonomía, como mencionan especialistas del (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2021) en el Decreto Supremo N° 008-2021-MIMP. Estas son provocadas por un deficiente desarrollo cognitivo, escasas habilidades blandas, socioemocionales y recreacionales. López y Lozano (2021) señalaron que las habilidades blandas son importantes porque promueven el desarrollo general del individuo y sobre todo en las áreas social y emocional. Se deduce, que en el desarrollo autónomo del niño también debe estar involucrado el ejercicio a su derecho como todo ser humano, esto conlleva a respetar su libertad y ayudarlo de manera social, emocional, acatando sus decisiones sin limitarlo.

La escasa autonomía en los niños de 5 años de la Institución pública del distrito de San Martín de Porres y de la Institución privada del distrito de Comas, presentan efectos negativos. En este aspecto, se puede observar a niños que no desarrollan su autonomía; principalmente por la sobreprotección de los padres que se ha ejercido sobre ellos. Por ende, esta ausencia de autonomía que tiene el infante, lo manifiesta dentro del aula al no poder resolver los pequeños conflictos

cotidianos, como la ausencia de iniciativa en guardar su lonchera, abrocharse y desabrocharse su ropa de uso y otras situaciones que se puedan presentar cotidianamente en el aula. Así mismo, se presenta inseguridad para socializar entre pares y conductas dubitativas en la toma de decisiones.

Es así que las causas de la escasa autonomía en un niño se deben a la falta de tiempo. Según Alas (2021) mencionó que los padres de familia o tutores de los niños, por falta de tiempo o practicidad, acostumbran a resolver los problemas u obstáculos que los niños suelen presentar en su día a día; debido a ello, no dejan que ellos mismos piensen, generen estrategias y busquen una alternativa para resolver ese obstáculo. Así mismo, Capcha y Gamboa (2021) indicaron que la excesiva protección de la familia que se le brinda en este caso al niño evita que pueda lograr un buen desarrollo social y así poder desenvolverse en el mundo, fomentando la autonomía.

Entre las consecuencias Alzamora y Novoa (2019) mencionaron que la baja autonomía forma al niño de una manera dubitativa para enfrentar situaciones de conflicto ante cualquier eventualidad, asimismo siente que es alguien incapaz que le cuesta seriamente poder tomar decisiones y desenvolverse en su vida cotidiana con pasividad. Por otro lado, la crianza arbitraria e imperiosa por parte de los padres hacia sus hijos, anula su capacidad de decisión y de valerse por ellos mismos, por lo tanto, tiene incidencia notable en el desarrollo de la autonomía del infante, según indicaron (Martakis et al., 2018).

Algunas alternativas que se pueden brindar son la ejecución de programa. Samamé et al. (2021) refirieron llevar a cabo un programa para contribuir al aumento de la autonomía, se trabaja en conjunto con los padres de familia para obtener mejores y mayores resultados; de esta manera, fortalecer la autonomía de los niños. Por otro lado, la innovación en el juego libre tiene como base aprovechar la hora del juego libre en los sectores, para renovar nuevas estrategias y contribuir a un mejor desarrollo de la autonomía en los niños (Jaramillo, 2018). Con respecto a las expresiones artísticas, el docente es el encargado de comprometerse en poner en práctica diversas expresiones artísticas, como el teatro, la danza, la música, el juego; ello beneficia al desarrollo y construcción de la autonomía en el infante tal cual señalaron (Fernández et al., 2020).

Por medio de la presente investigación se pretende comparar la autonomía en niños de cinco años, de una institución educativa pública y una privada, Lima Norte. Al mismo tiempo, es importante formular las preguntas de investigación en la medida que permitan al término de la misma, encontrar una respuesta al problema, tal es así que se expresan en: ¿Cuál es la diferencia de la autonomía en niños de cinco años entre una institución educativa pública y una privada, Lima Norte? del mismo modo los problemas específicos son: ¿Cuál es la diferencia en la relación consigo mismo de la autonomía en niños de cinco años entre una institución educativa pública y una privada, Lima Norte? Y ¿Cuál es la diferencia en la relación con los demás de la autonomía en niños de cinco años entre una institución educativa pública y una privada, Lima Norte?

La actual investigación se justifica por las siguientes razones. Dar a conocer si existen o no diferencias significativas respecto a la autonomía alcanzada en los niños de cinco años de una Institución Educativa pública y una Institución privada, Lima Norte. Por otro lado, al obtener los resultados de dicha investigación se puedan iniciar otros estudios que contribuyan a la mejora o implementación con nuevas estrategias en el ámbito educativo asumido por la docente, con el fin de lograr la adquisición temprana o afianzar el nivel de autonomía de los infantes dentro de las escuelas. Y por último aportar conocimiento teórico, metodológico y práctico con el tema de la autonomía en los infantes.

La presente indagación aportará teóricamente, mediante un estudio que logre comparar el nivel de autonomía que poseen los infantes en las escuelas privadas y públicas, con lo cual se pueda ampliar el conocimiento teórico acerca de los aspectos importantes que intervienen en el proceso de la autonomía de los niños, sirviendo como guía informativa a los agentes educativos encargados de la enseñanza aprendizaje de ambas Instituciones Educativas.

Además, el estudio aporta metodológicamente debido a que se elaboraron instrumentos confiables que fueron validados por expertos, lo cual permite que se recoja información muy relevante y pertinente para la interpretación de los resultados acerca del estudio comparativo realizado sobre la autonomía en los niños, de una Institución Educativa pública y una privada. Y por consiguiente sirva como guía de consulta a posteriores estudios de características semejantes, que

opten por estudiar la variable autonomía, o que deseen ahondar más en los resultados obtenidos.

El aporte práctico se observa porque al realizar el estudio comparativo de la autonomía en niños de cinco años de una Institución educativa pública y una privada, Lima Norte, llegue a ser conveniente poner en marcha algún programa o ejecutar nuevas estrategias en los colegios, para propiciar cambios sustanciales en los infantes, con respecto a su autonomía, siendo ellos los principales favorecidos, conjuntamente con los docentes y padres de familia.

Por otra parte, los objetivos permitirán orientar y direccionar la presente investigación y se formulan en: Comparar sobre la autonomía en niños de cinco años, de una institución educativa pública y una privada, Lima Norte. Al mismo tiempo los objetivos específicos son: Comparar la dimensión consigo mismo de la autonomía en niños de cinco años, de una institución educativa pública y una privada, Lima Norte, y comparar la dimensión con los demás de la autonomía en niños de cinco años, de una institución educativa pública y una privada, Lima Norte. Asimismo, se da a conocer la hipótesis general; existen diferencias significativas en la autonomía en niños de cinco años, de una institución educativa pública y una privada, Lima Norte. Y como hipótesis específicas; existen diferencias significativas en la dimensión relación consigo mismo de la autonomía en niños de cinco años, de una institución educativa pública y una privada, Lima Norte; existen diferencias significativas en la dimensión relación con los demás de la autonomía en niños de cinco años, de una institución educativa pública y una privada, Lima Norte.

II. MARCO TEÓRICO

La autonomía del niño es fundamental que lo manifieste desde una corta edad, para que logre su desarrollo personal y social dentro del medio que lo rodea, de manera que pueda obtener un desenvolvimiento óptimo, ganando de forma progresiva la autoconfianza, lo cual le permitirá adquirir mejores estrategias para poder enfrentar diferentes situaciones que se le presenten en su día a día. Parte del marco teórico estuvo constituido por antecedentes nacionales e internacionales.

En Perú, León (2020) en su investigación tuvo como objetivo comparar los niveles de autonomía de los infantes de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa, el enfoque fue cuantitativo comparativo transversal descriptivo, en la que participaron 90 niños entre 3 y 5 años, a los cuales le aplicaron la prueba de madurez social de Vineland. Al comparar, los resultados señalan un 24,4% del nivel de autonomía es baja, el 50% mantiene un nivel medio y el 25,6% es alta. Concluyendo que sí existen diferencias considerables entre el grado de autonomía en los infantes de dicha Institución Educativa.

Aquí mismo, Pinedo y Tandaypan (2020) en su investigación tuvieron como objetivo hallar el nivel de autonomía en infantes de 5 años de una Institución Educativa Pública en la Ciudad de Trujillo, adoptaron un enfoque cuantitativo no experimental y con diseño descriptivo, cuya población estuvo integrada por 108 escolares de una Institución pública, se empleó un cuestionario para poder medir la variable de estudio, dando como resultados que, el 79% de infantes lograron obtener el nivel de autonomía esperado, frente a un 21% que todavía presenta inestabilidad en su desenvolvimiento. Se concluyó que el nivel de autonomía es alto, debido a que los niños solucionan sus propios conflictos y son independientes ante cualquier situación.

Incluso, Pérez (2020) realizó un estudio el cual tuvo como objetivo precisar el grado de autonomía de los niños de 5 años de una Institución Educativa de Ascope, el enfoque que determinó la investigación fue cuantitativo, con un diseño descriptivo simple, intervinieron para la muestra 80 niños, a los que se les aplicó como instrumento una guía de observación, los resultados fueron alentadores por lo que demostraron que, la autonomía de los niños es alta con un 89%, frente a un 10% que presenta nivel medio, un 1% presenta nivel bajo.

De igual manera, López y Pérez (2019) realizaron un estudio el cual tuvo como objetivo, identificar cuáles serían las posibles consecuencias, por la ejecución de las normas de convivencia del aula en el desarrollo de la autonomía, por otro lado, se midió el desarrollo de la autonomía antes y después de la ejecución de las normas de convivencia del aula. El enfoque utilizado fue cuantitativo con un diseño cuasi experimental, bajo la técnica de observación con lo cual fue posible alcanzar resultados importantes, en la que participaron 60 niños, 30 para un grupo experimental y otros 30 para el grupo control, teniendo como resultado antes de la ejecución en el grupo experimental, que el 27% de los infantes se halla en inicio, el 56% está en proceso y el 17 % en logro esperado, mientras que el grupo control, el 17% se encuentra en inicio; el 56% está en proceso y el 27% está en el logro esperado, y posteriormente a la ejecución se encontró que en inicio no se encuentra ningún infante, el 13% se encuentra en proceso, y el 87% alcanzó el logro esperado, con lo que se concluyó que existen consecuencias positivas al aplicar las reglas de convivencias dentro del aula, cabe señalar, que estas fueron sugeridas por los propios infantes. Por lo tanto, existen diferencias entre un antes y después de la aplicación, referente al desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

Asimismo, Ullauri (2019) en su investigación, tuvo como objetivo reconocer el grado de competencias emocionales que manifiestan los infantes de 5 años de la I.E.I de gestión pública del distrito de Independencia, el estudio fue de tipo básica, diseño no experimental de enfoque cuantitativo, el instrumento utilizado fue una ficha de observación con 23 ítems, a 56 infantes de 5 años de edad, los resultados demostraron que, en la dimensión autonomía emocional, el 58,9% se encuentra en un nivel de proceso, mientras que el 33,9% se halla en el nivel de inicio y un 7,1 % alcanzó el nivel de logro, el estudio concluyó que se debe considerar en el sector educativo, la ejecución de programas, proyectos o estrategias para poder mejorar en el infante su capacidad de desarrollo de las competencias emocionales, desde los primeros años de vida, para lograr que el infante pueda expresarse y desenvolverse sin cohibiciones, para contribuir a su plena formación. Por lo tanto, es importante considerar que en las escuelas se pueda dar apertura a la implementación de distintos recursos o estrategias que ayuden a mejorar la calidad de vida del niño.

En Ecuador, Armijos (2020) en su investigación tuvo como objetivo establecer el vínculo existente entre los tipos de familia y el desarrollo de la autonomía en infantes de 4 y 5 años de una Institución Educativa Inicial, se realizó un estudio con enfoque cuantitativo de tipo comparativo, la población estuvo conformada por 10 niños fueron organizados en dos grupos según su constitución familiar, familia nuclear y no nuclear, se utilizó una ficha de evaluación y la escala de Likert, los resultados evidenciaron que el grupo de infantes pertenecientes a familias nucleares, obtuvo un 58,9% en su desarrollo de la autonomía, frente a un 48,35% concerniente a las familias no nucleares, finalmente el estudio concluyó que la composición de la familia influye en el desarrollo autónomo del niño.

En Venezuela, Mayorga et al. (2020) en su estudio sobre el trabajo cooperativo docente-familia para el desarrollo de la autonomía en niños, tuvo como objetivo precisar el desarrollo distinguido de la autonomía en los infantes con una conexión entre docentes y familia para obtener óptimos resultados en la independencia del menor, el estudio de enfoque fue descriptivo, nivel no experimental, en la que participaron 18 padres de familia en la cual se empleó un cuestionario con escala tipo Likert, a 18 niñas y niños se les aplicaron una guía de observación y una lista de cotejo con el propósito de examinar mediante sus comportamientos, la relación de docente -familia. Los resultados mostraron que, de los 18 padres encuestados, el 61% aseveraron trabajar en conjunto con el profesor para aumentar la independencia en el niño, mientras que el 33% menciona que a veces lo ejecuta y un 6% no lo realiza. Por otro lado, se obtiene que el 100% de infantes presentan autonomía para manejar hábitos de higiene que ha adquirido en casa y lo practica en la Institución Educativa con ayuda del docente, y un 67% puede corregir su conducta para prever situaciones de riesgo en su entorno más cercano. Se concluye que tanto la participación en conjunto de docente y padres es muy importante para la mejoría del desarrollo autónomo del niño.

En Rumania, Dughi e Ivasiuc (2017) en su estudio, tuvieron como objetivo resaltar el grado de la autonomía de los niños y su relación con el desarrollo de sus habilidades emocionales. Se evaluó al docente para observar qué tan capacitado estaba y brindar una enseñanza óptima, donde permita al niño relacionarse con los demás; así mismo se seleccionó una muestra de 25 niños entre 4 y 5 años. Los

resultados obtenidos permiten una buena individualización del aprendizaje y el proceso de socialización en la clase de preescolares.

En Bolivia, Limachi (2020) en su investigación, tuvo como objetivo determinar el desarrollo del preescolar en diferentes habilidades como psicomotriz, lenguaje, cognitivo, socio-afectivo y autónomo de una Institución Educativa en la ciudad de La Paz, el estudio es de enfoque exploratorio cuantitativo tipo corte transversal, en la que participaron 21 niños entre 4 y 5 años, a quienes se les aplicaron la evaluación del Protocolo de desarrollo madurativo, demostrando que el 60% y 70% indican un desarrollo medio, mientras que en las habilidades socio afectivas y autónomas circulan porcentajes muy bajos para el progreso adecuado en el menor. Concluyendo que el entorno social del niño da como resultados adultos seguros e independientes, es así que es importante brindar un mayor fortalecimiento en el desarrollo de la autonomía en los niños para no llegar a bajos resultados autosuficientes.

En Bélgica, Spilt et al. (2018) en su investigación tuvieron como objetivo estudiar las consecuencias de la dependencia del infante en el aula, como también la posición del docente que asume protección y sensibilidad, el diseño adoptado fue descriptivo simple, la muestra reunió a 85 niños Belgas con características de apego y 70 docentes de colegios de educación especial. Los resultados indicaron que, los docentes con rasgos de poca sensibilidad y protección, generaron baja participación de independencia de los infantes notablemente dependientes en el aula y cuando ocurre todo lo contrario, da como respuesta, niños con mayor participación en el aula. Se concluyó que es muy relevante el accionar del docente, el cual debe demostrar apertura, sensibilidad y protección ante las necesidades de los estudiantes, enfocándose sobre todo en los niños con poca autonomía que son demasiado dependientes, para poder obtener mejores resultados y observar comportamientos más independientes en el aula. Se debe agregar que los docentes siempre juegan un papel determinante e influyente en la conducta de sus estudiantes, ya que, si demuestran mayor receptividad, ello hará que los discentes dependientes, reviertan su accionar y se evidencie mayor autonomía en la clase.

Bornas (1994) mencionó que la autonomía en el niño refiere a la confianza consigo mismo y a ser independiente para realizar diferentes actividades, de igual manera debe manifestar interacción y libertad con el medio que lo rodea. Así mismo para Ramos y Garófalo (2018) denominaron la autonomía, cuando el niño por medio de diferentes habilidades, opta un desarrollo independiente y confiando en el mismo, teniendo en cuenta que relacionarse con la sociedad es muy importante para potencializar su desarrollo personal. Del mismo modo, la autonomía es esencial en el desarrollo del niño, de esta manera, un niño autónomo es apto para realizar cualquier actividad o tareas por sí solos, dependiendo la edad y su entorno socio cultural en el cual se encuentra (Fundación CADAH, 2016, como se citó en Moreira et al., 2021). De manera similar, Yanchapaxi et al. (2021) afirmaron que, para que un niño pueda lograr su identidad, debe tener un proceso por el cual el ámbito educativo se enlaza al incitar sus habilidades a través de experiencias que ha obtenido en su día a día. Por consiguiente, es crucial tener conocimiento que la autonomía es la pieza fundamental para el desarrollo del menor; de igual modo, promover su autonomía con la ayuda de los factores que están a su alrededor ya sea familia, escuela o sociedad; incentivará a que el preescolar obtenga una independencia progresiva y una construcción de su identidad.

Dentro de las características del niño autónomo, se describe que ello se debe evidenciar desde la primera infancia, tal como lo manifestó Chokler (2010) el niño debe tener capacidad para tener iniciativa propia, contar con recursos funcionales, emocionales, cognitivos y biológicos para obtener lo que se propone, demuestra interés y sorpresa frente a lo que descubre y cuestiona de manera constante, lo cual indica su grado de maduración; asimismo, las distintas experiencias acumuladas lo ayudan a inferir o predecir situaciones vivenciadas, por otra parte logra decidir por sí mismo, dispone, organiza y procesa la información que recibe de su entorno. Teniendo en cuenta que la autonomía se debe ir estableciendo desde la etapa en que los niños aún son bebés, ello ayudará a forjar seguridad y madurez emocional, lo cual hará más fácil la tarea de continuar consolidándose en la etapa del nivel inicial.

De esta manera, cabe indicar que, dentro de la autonomía en niños, existen factores que influyen su desarrollo hacia la independencia; tal y como lo manifestaron Figueroa et al. (2019) el juego libre permite a los niños obtener

nuevas experiencias de aprendizaje a través de diferentes actividades, de esta manera pueda desarrollar la toma de decisiones y alcanzar su autonomía para fortalecer su interacción afectiva, convivir con su entorno, desarrollarse cognitivamente e incorporando los valores, así obtendrá una formación integral. Es crucial entender que la intervención del juego en el desarrollo de la autonomía es importante para el proceso evolutivo tanto social, emocional y cognitivo en el menor; de esta manera, podrá realizarse como una persona íntegra ante la sociedad.

Por otro lado, Yanchapaxi et al. (2021) mencionaron que los estilos de crianza influyen mucho en la autonomía del menor, debido a que los padres son los primeros en educar a sus hijos por medio de una interacción familiar y social; así mismo a medida del desarrollo de sus capacidades, el infante progresivamente podrá formar su independencia y lograr obtener un mejor comportamiento. De esta manera es fundamental practicar un buen estilo de crianza en el niño; ya que todo tipo de crianza influye en su desarrollo autónomo y así puedan tener buenos resultados en el futuro.

Por otra parte, una de las dimensiones señaladas por Bornas (1994) es la *relación consigo mismo*; quién señaló que el infante experimenta una capacidad potencial con base a su maduración y desarrollo. De igual manera Ruíz (2016) lo indicó como una habilidad que causa al autoconocimiento, las limitaciones, el desarrollo afectivo-emocional, hábitos, habilidades y capacidades; todo lo mencionado fomenta la personalidad de un individuo, dentro de esta dimensión se encuentra el autoconocimiento. En ese sentido, Marsch (1986, como se citó en Roncancio et al., 2019) lo definieron como la imagen de verse uno mismo, incluido características únicas que definen a las personas como seres diferentes a los demás. Por este motivo, es fundamental que el preescolar se reconozca como un ser único; a la vez, conozca sus emociones, gustos y desafíos para así poder afrontarlos a lo largo de su vida. Hecha esta salvedad, Chernicoff y Rodríguez (2018) señalaron que, es importante que se vaya logrando este autoconocimiento y educación socioafectiva, conforme se vaya creciendo para evitar conductas vehementes, situaciones de descontrol o desacierto, que lo hacen presa fácil de la presión social a un futuro adolescente.

Desde los primeros años de vida, el infante tiene una conexión con su familia y mientras va madurando decide distanciarse de ella para luego indagar su propia

confianza. Así como lo afirmó Quintero (2017), los niños la desarrollan mediante el vínculo que tienen con sus progenitores, ello es imprescindible debido al amor que deben brindar los padres hacia sus hijos; por tal razón, la confianza en el menor será de manera efectiva en su crecimiento. De igual manera, Fradejas et al. (2017) mencionaron que confiar en sí mismo contribuirá en situaciones futuras que pueda enfrentar el preescolar; a la vez, ayudará a formar su autoestima. Con respecto a lo señalado, cabe resaltar que el menor al momento de desarrollar su confianza a la par va a ir creciendo en su autoestima, se va a sentir seguro de sí mismo y que puede lograr sus objetivos, es importante entender que la familia es el núcleo fundamental para que se pueda formar la confianza en el niño.

En este sentido, según lo expresado por Zarza (1994, como se citó en Tabernero et al., 2017) el infante también desarrolla su autoestima, debido a que es una función muy fundamental para el progreso personal, conductual y mental de un individuo. Así mismo; León y Betina (2020) mencionaron que el niño desarrolla una autoestima cuando se conoce y tiene conciencia de sí mismo; ya sea, en su comportamiento o apariencia física. Por otro lado, Barreto (2012, como se citó en Elguera, 2019) expresó que la autoestima en el infante aparece por medio del amor que manifiestan sus padres o familia hacia ellos; por consiguiente, es ahí donde se forma el valor del niño. Por ello, se debe comprender que la familia debe tener un lazo sólido e importante con los menores, brindándoles toda la comprensión y cariño hacia ellos; de esta manera, se pueda conseguir una autoestima valiosa en su desarrollo como persona.

De igual manera interviene la independencia del niño; como lo expresa Bravo (2018, como se citó en Gonzáles, 2021) son aquellas habilidades sociales e interpersonales que el niño alcanza dentro de su desarrollo, como la toma de decisiones, autoevaluación, manejar sus propias emociones, pensamiento crítico y comunicación asertiva con los demás; de este modo, si el infante logra desarrollar todas las habilidades mencionadas, entonces podrá desenvolverse sin dificultad alguna en las distintas situaciones que se le pueda presentar. Entonces se recalca la importancia del desarrollo de la independencia en el infante porque a través de las habilidades citadas, podrá realizar sus actividades por su propia cuenta y esto es muy determinante para su futuro.

Por otro lado, se mencionan también las responsabilidades que el menor debe asumir dependiendo de su edad; como lo manifestaron, Gómez y Martín (2013) el niño debe aprender a ser responsable desde muy temprana edad, otorgándoles tareas pequeñas, las cuales irán en aumento de acuerdo a como vayan creciendo, ello contribuye a que se afiance su proceso madurativo y autónomo del infante. En efecto, el niño que adquiere el hábito de ser responsable desde el hogar como primera escuela, lo irá consolidando tanto en el colegio como en los demás entornos.

Por otra parte, en la dimensión *Relación con los demás*, Bornas (1994) manifestó que, el primer aprendizaje que el niño obtiene es el de relacionarse con sus padres dentro de un mundo potencial. Así mismo, lo manifestaron Alarcón y Loor (2017) depende de la influencia de varios factores como genéticos, ambientales y sociales, un infante preparado socialmente puede comenzar libremente a interactuar en la escuela, participar en ella y con sus pares debido a la seguridad que manifiesta, tendrá una óptima relación con los demás. El contexto es esencial, debido a que el crecimiento favorable del infante se debe a cómo se socializa con el medio que lo rodea, esto lo convertirá a futuro, en una persona comunicativa, tratable y extrovertida. Así mismo Isaza et al. (2010) proponen que estas habilidades dan indicación del grado de comportamiento y destrezas de adaptación por el cual el preescolar ha manifestado con la sociedad, expresando independencia con el medio que lo rodea, esto lo anima a obtener aprendizajes significativos. Tal como lo mencionaron Baque y Portilla (2021) son estrategias de aprendizaje que vincula los conocimientos nuevos con conocimientos previos, de tal manera que este aprendizaje se reduce en un solo conocimiento y ello puede utilizarse en diferentes áreas o situaciones que el menor pueda vivir, por consiguiente, es conveniente que haya una relación padre e hijo; debido a ello, ayudará que pueda adquirir nuevos aprendizajes en el niño relacionándose con los demás y de esta manera manifestarlo en su vida diaria.

El menor de edad, a través de actividades cotidianas, desarrolla capacidades como el respeto; tal y como lo expresaron Covarrubias et al. (2019) quienes conceptualizaron a dicho elemento como el valor que hace únicos a las personas; de esta manera poder vivir mejor dentro de una comunidad y así mismo formar una sociedad afable. Del mismo modo, es importante tomar en consideración que el

valor del respeto es fundamental para que los menores puedan vivir a temprana edad en una sana convivencia, por eso los padres y escuelas deben incentivarlos para lograrlo.

Otra capacidad que desarrolla el niño es la cooperación, así como lo manifestaron Castellaro y Dominino (2011) es un proceso psicológico por el cual dos o más individuos se organizan de manera general para obtener resultados ideales. Es necesario señalar lo beneficioso que es el desarrollo de la cooperación en el niño, debido a que les ayudarán a ser más organizados y a la vez responsables como seres humanos; es por ello, que desde pequeños se debe fomentar este valor para obtener buenos resultados a futuro.

Adicional a ello, se puede observar otra capacidad que el menor desarrolla y es la participación infantil; tal cual lo mencionó Novella (2012) se refiere a un hábito educativo donde los niños participen de manera crítica en su vida cotidiana, desarrollando el diálogo y compromiso; así mismo se fomenta una fuerte autonomía que ayudará a resolver situaciones adversas, de igual manera se implica la convivencia y disciplina; esto ayudará a que se pueda formar un mundo mejor. Así mismo lo mencionó UNICEF (2019, citado en Novella et al., 2021) como un proceso de transmisión de adultos a infantes; esto conlleva a convertirlos en niños informados y capaces de tomar decisiones futuras. Por ello, se debe tomar en cuenta que la influencia de los padres es muy significativa para el proceso de crecimiento en el menor, debido a que le ayudará a ser más comprometido en sus quehaceres diarios y también con él mismo, de igual manera, a tener mayor autonomía, a ser más comunicativo y disciplinado.

Por último, el preescolar desarrollará la tolerancia, que según González (2001) lo refirió como una tendencia a la comprensión y respeto a las ideas de otras personas; por ello en la educación de los niños se debe incentivar este valor para un mayor cuidado afectivo y respeto hacia la persona. Es crucial tomar en cuenta que, el aumento de la tolerancia en el infante es importante porque formará en él una persona respetuosa, paciente y comprensiva hacia los demás.

El siguiente Aspecto trata de los enfoques que fundamentan la autonomía, siendo uno de ellos la corriente constructivista, como lo mencionó Bruner, (1976, como se citó en Camargo y Hederich, 2010) para que se concrete el proceso de aprendizaje en los estudiantes, este no solo debe estar de espectador, siguiendo

las indicaciones del docente, el enfoque constructivista promueve que, se despierte el interés, las ganas de experimentar, indagar, que se cuestione, que resuelva conflictos, que se promueva la autonomía de los alumnos en todo momento y se potencialice sus capacidades. Asimismo, lo señaló Coll (1993, como se citó en Tigse, 2019) el constructivismo como base en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que el docente asume en su propósito de lograr ello, facilita a los discentes diversas estrategias para motivarlos a aprender, despertando en ellos su curiosidad, encausándolos hacia la investigación, para conseguir el esperado aprendizaje significativo, de manera que, se desarrollen diferentes habilidades y brindando soporte a la autonomía, de los estudiantes, con lo cual los prepara para enfrentar retos generales a través de la búsqueda, el acto y la reflexión. Es por esto que, la educación constructivista empleada en las aulas, siempre dejará un mayor legado con personas más autónomas, puesto que, se les respeta cada una de sus capacidades y las estimula ofreciéndole la oportunidad de que aprenda experimentando y haciendo.

Con respecto al enfoque cognitivista tal y como lo manifestó Paz (2018) uno de los investigadores de esta corriente es Jean Piaget quién tuvo el interés de investigar el desarrollo cognitivo del niño, que equivale a una secuencia de cambios de forma incrementada en el conocimiento del niño desde su infancia hasta la adolescencia y madurez, de esta manera, tenga la capacidad de comprender y explicar en la realidad que le rodea. De esta manera, Calle y Chávez (2020) refirieron que la autonomía infantil debe estar enlazada con el desarrollo cognitivo, debido a que el niño aprende de su entorno y en base a lo que observa, construye su propio aprendizaje que le ayudará a realizar diferentes actividades sin ayuda de un adulto que lo esté supervisando.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

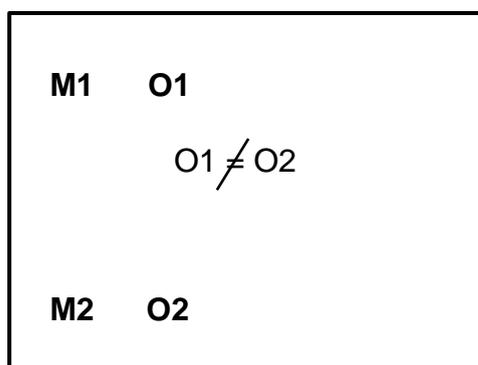
El estudio fue de tipo básico, según Muñoz (2011) indicó que la investigación básica se designa pura, teórica, fundamental o científica, por el cual una de sus características es originar conocimientos para construir teorías, así mismo su objetivo es analizar y explicar hechos. En otras palabras, mediante la recopilación de la información basada en una variable, los conocimientos científicos se amplían. El estudio asumió desde el enfoque cuantitativo, debido a que la variable fue operacionalizada con datos asignados para cada respuesta, de esta manera es viable su procedimiento estadístico. Hernández et al. (2014) señalaron que este tipo de investigación tiene como principio la aplicación de estadística, ya que basa sus hechos en la medición numérica (p.4). En tal sentido, aquello permitirá establecer los resultados a partir del análisis descriptivo e inferencial para determinar la comparación entre grupos.

3.1.2 Diseño de investigación: No experimental, transversal comparativo

En la investigación se adoptó un diseño no experimental. Al respecto, Hernández et al. (2014) mencionaron que este diseño no lleva a cabo la manipulación intencional de las variables, se efectúa la observación de hechos en su contexto habitual para así sujetarse a un análisis. Por otra parte, la investigación transversal según lo señala Bernal (2010) es en la cual se alcanzan datos sobre el objeto de estudio tanto en la muestra o en la población, en un momento determinado y por una única vez. Según Ñaupás et al. (2014) refirió que el objetivo principal de una investigación descriptiva es coleccionar información o datos sobre aspectos, características, agentes e instituciones de los procesos de índole social y natural. Finalmente, la investigación comparativa según Arias (2006) se refiere a evidenciar la diferencia de los resultados de diferentes grupos.

Figura 1.

Diseño comparativo sobre la autonomía en dos Instituciones Educativas



Dónde:

M1 = Muestra de niños de la Institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres.

M2 = Muestra de niños de la Institución educativa privada del distrito de Comas.

O1 = Aplicación de la guía de observación en una Institución educativa pública del distrito de San Martín

O2 = Aplicación de la guía de observación en una Institución educativa privada del distrito de Comas.

3.2. Variable y operacionalización

La variable autonomía, como categoría independiente cuantitativa, se define conceptual y operacionalmente de la siguiente manera.

3.2.1. Definición conceptual

Bornas (1994) mencionó que la autonomía en el niño refiere a la confianza consigo mismo y a ser independiente para realizar diferentes actividades, así mismo debe manifestar interacción y libertad con el medio que lo rodea.

3.2.2. Definición Operacional

El autor considera dos dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. Las cuáles fueron medidas a través de una escala tipo Likert, con una medición politómica ordinal, donde la primera dimensión contó con 5 indicadores y la segunda dimensión estuvo conformada por 5 indicadores.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Según Bernal (2010) mencionó que se considera población a la globalidad de sujetos o elementos que presentan características en común o semejantes sobre las cuales se quiere realizar alguna deducción, conclusión, o análisis. En tal sentido la población de investigación estuvo compuesta por 50 estudiantes de 5 años

pertencientes a una Institución Educativa Pública y de una Institución Educativa Privada.

Criterio de inclusión. Participaron los niños que correspondan con el aula de cinco años, que se encuentren matriculados en nóminas y que asistieron de forma regular al colegio. Porque es la población que se especifica en la presente investigación y de tal manera podremos obtener datos más confiables y precisos en el momento de aplicar el instrumento.

Criterio de exclusión. Asimismo, se excluyeron a los estudiantes que no correspondieron con el aula de cinco años, que no se encontraron matriculados y que no asistieron frecuentemente al colegio. Porque no fueron parte de la población que se especificó en la presente investigación y de tal manera no hubiéramos podido obtener datos confiables y precisos en el momento de aplicar el instrumento.

3.3.2 Muestra

Yuni y Claudio (2006) manifestaron que la muestra es una parte de un grupo establecido con la finalidad de poder lograr los resultados de la investigación. (p.20). Por ello, la muestra de la investigación estuvo conformada por 49 estudiantes de las aulas de 5 años de una Institución Educativa pública y 49 estudiantes de las aulas de 5 años de una Institución Educativa privada. Se determinó la muestra mediante la participación de cuatro aulas de cinco años, dos de ellas pertenecieron a una I.E Privada y adicional a ello, dos aulas de una I.E pública.

Muestreo

No probabilístico, Arias (2014) manifestó que el muestreo no probabilístico se refiere cuando se desconoce la posibilidad que tienen los componentes de la población para incorporar la muestra. La técnica del muestreo fue no probabilística; debido a que, la muestra establecida en el estudio fue parcialmente en base al criterio de las investigadoras.

3.3.3 Unidad de análisis

Según Hernández (2014) la unidad de análisis se comprende como la medición de integrantes a quienes se le aplicará el instrumento de medición. En este caso, cada niño y niña de 5 años de una Institución educativa pública y una privada, es representado como la unidad de análisis.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Ñaupas et al. (2018) definieron la técnica como el conjunto de procedimientos y normativas que se emplean para reglamentar algún proceso en específico y obtener un objetivo en especial. Por consiguiente, para ejecutar el recojo de información, la técnica que se utilizó en la actual investigación fue la observación a los estudiantes.

3.4.1. Instrumento de investigación

Para Arias (2006) un instrumento de recolección de datos es la base para que las técnicas ejecuten su propósito; de esta manera el autor menciona que por medio de estos recursos el investigador obtendrá información requerida. Así pues, mediante la guía de observación hacia los estudiantes, se empleó la escala tipo Likert, el cual tuvo cinco niveles para medir los ítems los cuales fueron: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca; en la dimensión relación consigo mismo estuvo compuesto por 13 ítems y en la dimensión relación con los demás hubo 12 ítems, sumando un total de 25 ítems. Este instrumento refiere una lista de acciones que caracterizan la capacidad autónoma del niño de cinco años dentro del aula de clases, en donde se procedió a marcar con una "X" la alternativa más conveniente, según la observación realizada por las docentes.

Validez del instrumento. Según Muñoz (2011) manifestó que la validez es el grado por el cual la variable se va a medir utilizando el instrumento; así mismo para ello, se necesita de expertos (p.200). Por tal razón, este proceso se llevó a cabo por medio de la validez a través de criterio o juicio de expertos, los cuales fueron elegidos por cumplir con ciertas características, entre las cuales se consideraron que deben ser especialistas en el tema de investigación y que sean parte de la Escuela de Educación Inicial. Los 3 especialistas recibieron una ficha de juicio de experto, el instrumento y la operacionalización de la variable.

Tabla 1*Validez del instrumento*

N°	Apellidos y nombres	Grado	Decisión
1	Cucho Leiva, María Patricia	Doctor	Aplicable
2	Villena Guerrero, Mirella Patricia	Magister	Aplicable
3	Gamarra Ramírez Helen	Magister	Aplicable

Confiabilidad del instrumento. Según Bernal (2010) señaló que la confiabilidad de un cuestionario se refiere a la solidez de las calificaciones que se extraen por los mismos individuos, cuando este se las evalúa en diferentes ocasiones bajo los mismos cuestionarios. La prueba piloto fue aplicada a 20 niños con características similares a la población de estudio, los datos se organizaron en una matriz que permitió realizar la confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. Se tuvo como resultado un valor de 0.96 señalando que el instrumento que mide la autonomía, tiene una consistencia interna muy alta para ser aplicada según (Quirama et., al 2019). El instrumento escala tipo Likert es completamente confiable para la medición de la variable objeto de estudio del presente trabajo de investigación.

3.5. Procedimientos. Para el trabajo de investigación, se realizó el seguimiento de una planificación previamente efectuada; lo cual, se inició manteniendo una comunicación asertiva con la directora de la Institución Educativa pública y con el director de la Institución Educativa privada, con el propósito de que puedan otorgar el permiso respectivo. Después de ello, se brindó a las docentes de aula de las respectivas instituciones, la guía de observación tipo Likert para evaluar al estudiante; en el cual, se manifestó la finalidad de la investigación y sobre todo la importancia de contestar con exactitud el instrumento establecido. Una vez obtenida la información realizada por las docentes, se estructuró la base de datos donde se llevó a cabo el análisis, la organización y el proceso del mismo a través de tablas y gráficos estadísticos, asimismo las descripciones correspondientes de la variable de estudio.

3.6. Método de análisis de datos. Se emplearon los gráficos de barra de acuerdo con las cantidades evidenciadas, con el objetivo de exponer las tablas de frecuencia, figuras y porcentaje de los datos, para lo cual se empleó la estadística descriptiva. Según Muñoz (2011) señaló que la estadística descriptiva, es una derivación de la estadística en donde se analizan exactamente los datos, a través de gráficos, cuadros, resúmenes entre otros. Los datos se emplearon sin consentir cambio alguno, es decir, se usan tal y como se extrajeron de la realidad. Por otro lado, también se consideró la estadística inferencial, según Hernández (2010, como se citó en Ñaupas, et al; 2018) señaló que, este tipo de estadística es utilizada para probar hipótesis y estimar criterios. Para lo cual se usó los datos de la estadística descriptiva, a través de los cuales se cuantificó los números y se realizó la inferencia, bajo técnicas estadísticas. Asimismo el baremo, del presente instrumento se consideraron los rangos de inicio, proceso y logrado, en donde la variable autonomía, en el nivel de inicio la puntuación establecida fue de 25 a 57, en proceso de 58 a 90 y logrado de 91 a 125, en la dimensión relación consigo mismo, en el nivel inicio la puntuación fue de 13 a 29, en proceso de 30 a 46 y logrado de 47 a 65 y finalmente en la dimensión relación con los demás en el nivel inicio la puntuación establecida fue de 12 a 27, en proceso de 28 a 43 y logrado de 44 a 60.

3.7. Aspectos éticos. En el presente trabajo de investigación, se garantizó la confidencialidad, lo cual significa para Ñaupas et al. (2018) que se guardará en reserva la identidad de los participantes, con el previo consentimiento informado, de tal modo que se proteja la integridad del individuo investigado como del individuo investigador, agradeciéndole al informante sus respuestas brindadas. En relación con los derechos de autor se consideró relevante el respeto, citando oportunamente a todos los autores según el modelo APA (7^a. ed.), en otras palabras, no existió la apropiación de obras ajenas, asignándole como propias. Por lo que se refiere a la veracidad de información se agregó que, no existió ninguna manipulación de los datos obtenidos en la presente investigación, los cuales fueron evidenciados tal y como se obtuvieron al momento de aplicar el instrumento. Por otro lado, tal como lo señaló el artículo 3, respecto a los principios de ética de la Universidad César Vallejo (2020), dispuso que la autonomía de los participantes en la investigación, su participación fue de

manera libre y con disposición para poder decidir el retiro o continuidad, cuando ellos deseen hacerlo. Así mismo, con respecto a la beneficencia se procuró generar apoyo a los participantes que aportaron para la actual investigación. Además, en relación con la no maleficencia, se consideró realizar un análisis riesgo o beneficio previamente a la investigación a los participantes, para tener en consideración de su integridad en los aspectos físicos y psicológicos. Con respecto a la justicia, el trato que se dio a los participantes fue igualitario sin discriminación de ninguna índole, de esta manera, se obtuvo buenos resultados en la investigación. Se estimó todos estos aspectos éticos, como regla general del presente trabajo de investigación, orientado en la transparencia, responsabilidad y honestidad.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

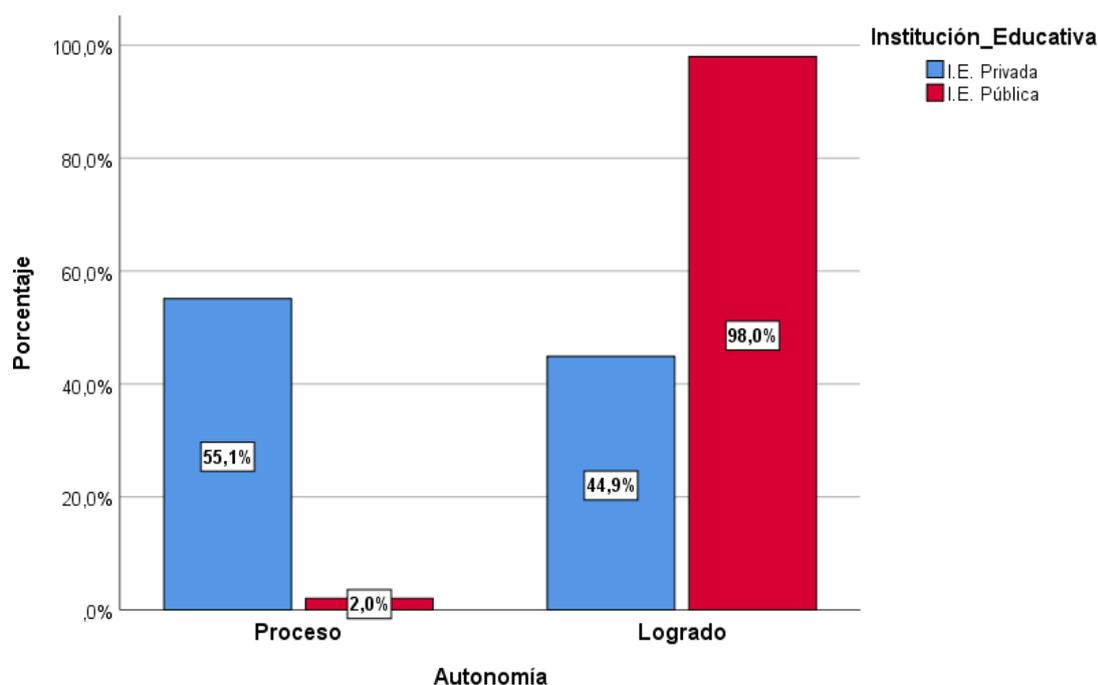
Tabla 2

Frecuencia agrupada de la variable autonomía en niños y niñas de 5 años

		Institución Educativa			
		Privada		Pública	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Autonomía	Inicio	0	0.0%	0	0.0%
	Proceso	27	55.1%	1	2.0%
	Logrado	22	44.9%	48	98.0%
	Total	49	100.0%	49	100.0%

Figura 2

Niveles de la autonomía en niños y niñas de 5 años



Tal y como se observa en la tabla 2 y figura 2 se pudo identificar diferencias entre ambas Instituciones Educativas respecto al nivel de autonomía, siendo los niños de la I.E pública quienes muestran un 98%, frente al 44.9% de niños de la I.E Privada evidenciando una diferencia de 53 puntos porcentuales en cuanto a la autonomía, de la misma se encontró que en el nivel de proceso la I.E privada

alcanza un 55.1% frente a la I.E Pública con un 2.0% finalmente en el nivel de inicio no se evidencia cifras respecto a una u otra Institución Educativa.

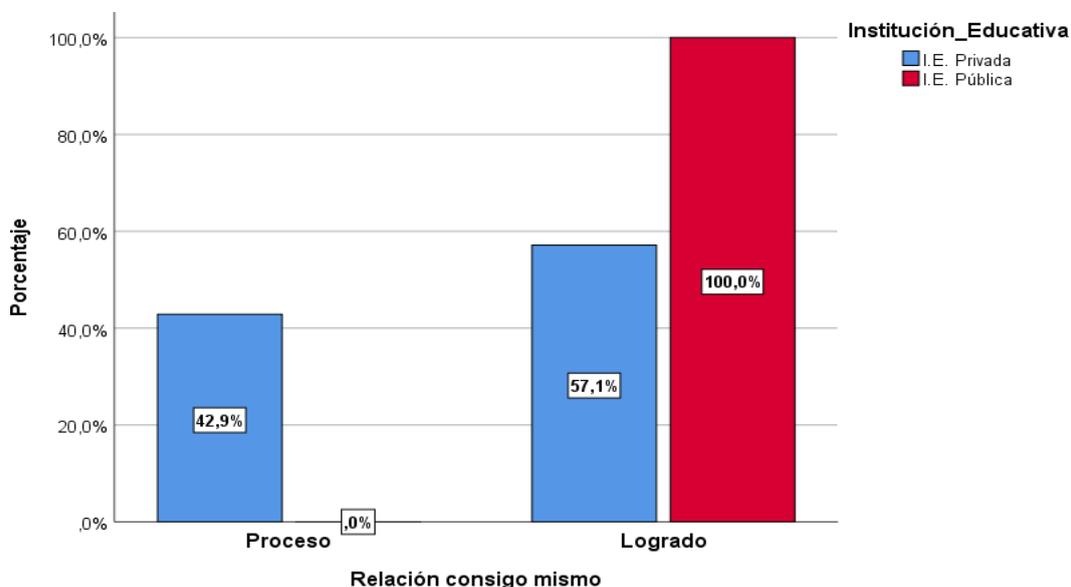
Tabla 3

Frecuencia agrupada de la dimensión relación consigo mismo en niños y niñas de 5 años

		Institución Educativa			
		Privada		Pública	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Relación consigo mismo	Inicio	0	0.0%	0	0.0%
	Proceso	21	42.9%	0	0.0%
	Logrado	28	57.1%	49	100.0%
	Total	49	100.0%	49	100.0%

Figura 3

Niveles de la dimensión relación consigo mismo en niños y niñas de 5 años



Según se observa en la tabla 3 y figura 3, respecto a la dimensión relación consigo mismo, son los niños de la Institución Educativa Pública, quienes muestran un nivel de logrado en 100%, frente a los niños de la I.E Privada quienes evidencian un 57.1% determinando diferencias en 43% puntos porcentuales, de la misma solo

se encontró que sobre dicha dimensión los estudiantes de la I.E. privada muestran un 42.9% en el nivel de proceso, observándose que no existen en ambos casos cifras en cuanto al nivel de inicio

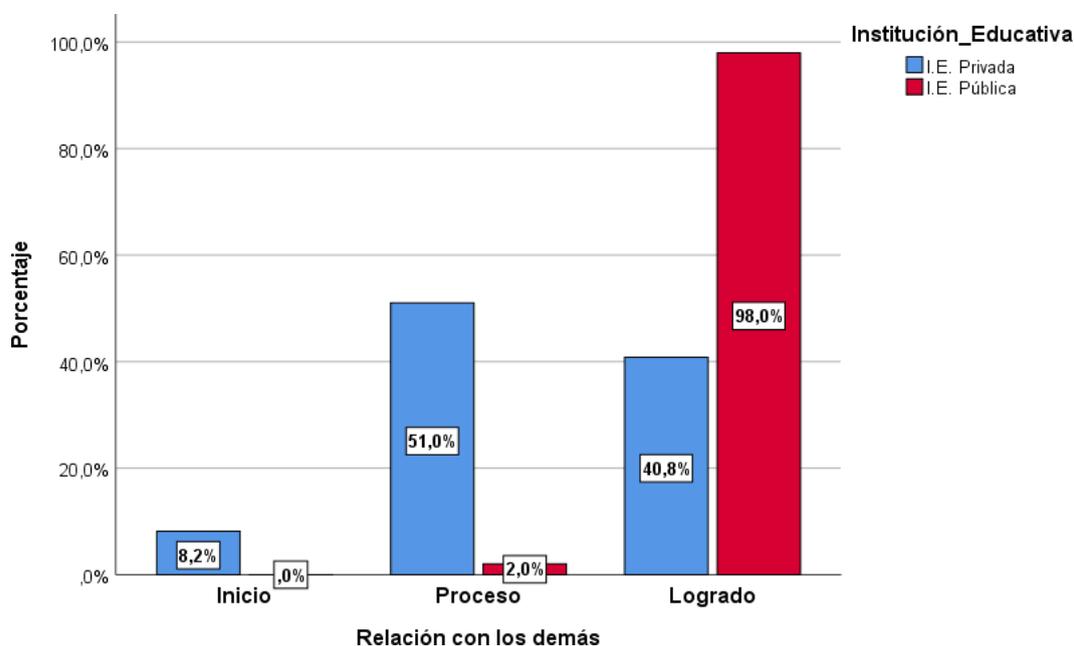
Tabla 4

Frecuencia agrupada de la dimensión relación con los demás en niños y niñas de 5 años

	Institución Educativa			
	Privada		Pública	
	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Relación con los demás				
Inicio	4	8.2%	0	0.0%
Proceso	25	51.0%	1	2.0%
Logrado	20	40.8%	48	98.0%
Total	49	100.0%	49	100.0%

Figura 4

Niveles de la dimensión relación con los demás en niños y niñas de 5 años



Tal y como se aprecia en la tabla 4 y figura 4, se pudo evidenciar sobre la dimensión relación con las demás diferencias respecto al nivel logrado, siendo los niños de la I.E pública quienes alcanzaron el 98% respecto al 40.8% de los niños

de la I.E privada determinando diferencias de 57.2% cifras porcentuales, de la misma forma en el nivel de proceso los niños de la I.E privada muestran un 51% frente a los niños de la I.E pública, quienes muestran un 2%, finalmente se pudo evidenciar que sólo el 8.2% de estudiantes de la I.E privada muestran un nivel de inicio.

Estadística Inferencial

Tabla 5

Pruebas de normalidad

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov	
		gl	Sig.
Relación consigo mismo	.484	98	.000
Relación con los demás	.427	98	.000
Autonomía	.450	98	.000

En donde la hipótesis nula indica que, los datos si provienen de una distribución normal, en este caso se asumió la hipótesis alterna por lo que, los datos no provienen de una distribución normal. Los resultados de la prueba de normalidad aplicado mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov el cual se aplica cuando la muestra es > 50 unidades evidencian un p valor = 0.00 razón por la cual se determina que los datos no muestran distribución normal, siendo el método no paramétrico, aplicándose la prueba U de Mann Whitney la misma que es pertinente para comparar dos muestras independientes.

Prueba de hipótesis 1

La Hipótesis nula indica que no existen diferencias en la autonomía en niños de cinco años entre la I.E. Pública y Privada; mientras que la hipótesis alterna plantea que sí existen diferencias. La regla de decisión es que si el valor $p \leq .05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Tabla 6*Estadístico de contraste sobre la autonomía en niños y niñas*

Variable	Rangos			Estadístico de prueba	
	Institución Educativa	N	Rango promedio	Prueba	Resultado
Autonomía	I.E. Privada	49	36.50	U de Mann-Whitney	563.500
	I.E. Pública	49	62.50	Z	-5.784
	Total	98		Sig. (bilateral)	.000

Prueba de hipótesis 2

La Hipótesis nula indica que no existen diferencias en la dimensión relación consigo mismo de la autonomía en niños de cinco años entre la I.E. Pública y Privada; mientras que la hipótesis alterna plantea que sí existen diferencias. La regla de decisión es que si el valor $p \leq .05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Tabla 7*Estadístico de contraste sobre la dimensión relación consigo mismo*

Variable	Rangos			Estadístico de prueba	
	Institución Educativa	N	Rango promedio	Prueba	Resultado
Relación consigo mismo	I.E. Privada	49	39.00	U de Mann-Whitney	686.000
	I.E. Pública	49	60.00	Z	-5.143
	Total	98		Sig. (bilateral)	.000

Según los resultados de la tabla 7 se observan los rangos promedios respecto a la relación consigo mismo en los niños de 5 años, I.E privada 39.00 e I.E. Pública 60.00, así como un valor $Z = -5.143$ y Sig. $0,00 < \alpha 0.05$ el mismo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, determinando que existen diferencias significativas respecto a la relación consigo mismo en cuanto a los niños de la Institución Educativa Pública y Privada.

Prueba de hipótesis 3

La Hipótesis nula indica que no existen diferencias en la dimensión relación con los demás de la autonomía en niños de cinco años entre la I.E. Pública y Privada; mientras que la hipótesis alterna plantea que sí existen diferencias. La regla de decisión es que si el valor $p \leq .05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Tabla 8

Estadístico de contraste sobre la dimensión relación con los demás

Variable	Rangos			Estadístico de prueba	
	Institución Educativa	N	Rango promedio	Prueba	Resultado
Relación con los demás	I.E. Privada	49	35.46	U de Mann-Whitney	512.500
	I.E. Pública	49	63.54	Z	-6.076
	Total	98		Sig. (bilateral)	.000

Según los resultados de la tabla 8 se observan los rangos promedios respecto a la dimensión relación con los demás en los niños de 5 años, I.E privada 35.46 e I.E. Pública 63.54 así como un valor $Z = -6.073$ y Sig. $0.00 < \alpha < 0.05$ el mismo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, determinando que existen diferencias significativas respecto a la relación con los demás en cuanto a los niños de la Institución Educativa Pública y Privada.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se ha descrito la importancia que tiene el desarrollo de la autonomía, desde edades muy tempranas y los factores que influyen en su adquisición, tomando en cuenta algunas teorías que así lo sustentan; considerando además las dimensiones que lo constituyen, según lo establecido por (Bornas, 1994). El objetivo general, comparar la autonomía en niños de cinco años, entre una institución educativa pública y una privada, Lima Norte, lo cual se evidenció a través del análisis estadístico. Para ello es fundamental concientizar acerca del alcance que tiene el infante con autonomía, ello lo ayudará a desarrollarse cognitivamente, incrementando sus diferentes competencias y habilidades, así mismo esto conlleva a que el niño pueda ser protagonista de su propio aprendizaje y tenga la capacidad de resolver las dificultades que pueda atravesar, tal como lo señaló (Moreira et al., 2021).

Con respecto a los resultados de la variable de estudio, se determinó que existen diferencias importantes concerniente a la autonomía, respecto a los infantes de una I.E privada y pública, debido a que la prueba de rangos de U de Mann - Whitney dio un p valor de $.00 < .05$ por lo que se denegó la hipótesis nula y admitió la alterna; lo que se evidenció en el análisis descriptivo al observar que un 98% de niños de una I.E pública, alcanzó un nivel logrado al mostrar mayor autonomía, siendo capaces de enfrentar y resolver sus pequeñas dificultades o atendiendo sus propias necesidades. Asimismo se reflejó, que un 44,9% de los niños en una I.E Privada, obtuvo en el mismo nivel, con lo cual se constata que existe una gran diferencia frente a la Institución pública, ya que aún a este grupo de infantes les cuesta demostrar su independencia, valerse por sí mismo y poder desarrollar diversas habilidades, así mismo se halló que en la I.E privada obtiene un 55,1% que corresponde al nivel de proceso, debido a que los niños se encuentran en plena adaptación en lograr su autonomía correspondiente a su determinada edad. Frente a la institución educativa pública, sólo se observó un 2% en su nivel de proceso, con lo cual se puede deducir que es mínima la población infantil que aún se encuentra en el camino a consolidar su autonomía y por último no se evidenció el nivel de inicio en ninguna de las Instituciones Educativas. Dichos resultados son equivalentes a lo referido por Pérez (2020) quien determinó que los niños de cinco años de una institución educativa pública, su autonomía alcanzó el nivel alto o

logrado en un 89% frente a un 10% en el nivel medio o en proceso y sólo un 1% presentó un nivel bajo o inicio, haciendo referencia a que lo evidenciado, son resultados reconfortantes, en donde se denota que los infantes demostraron ser sumamente independientes, en donde su nivel de autoestima es más elevado obteniendo autoconfianza y una óptima relación con su entorno. Tal como lo mencionaron Ramos y Garófalo (2018) quienes describieron, que el niño manifiesta una autonomía adecuada, cuando opta por un buen desarrollo social y personal, por el cual obtendrá resultados convenientes para mejorar como persona. De igual manera, manifestando un desarrollo cognitivo a través del juego libre o actividades por el cual el niño pueda descubrir su propio aprendizaje, interactuando con los demás y poder convivir día a día con sus compañeros dentro del aula. Ello se sostiene en lo que plantearon Figueroa et al. (2019) mediante el juego libre y la socialización del niño con sus pares o con el medio que lo rodea fomentará una autonomía intelectual, comportamental y moral; ello hará que alcance su desarrollo como una persona independiente, íntegra y segura en la toma de decisiones. Por consiguiente, tal como lo refieren los autores, para que la autonomía sea desarrollada de forma significativa en el infante, ello dependerá de factores relacionados en su entorno familiar, escolar y social.

Con relación al objetivo específico, comparar la dimensión consigo mismo de la autonomía en niños de cinco años, de una institución educativa pública y una privada, Lima Norte, el cual representa el autoconocimiento que tiene el individuo de sí mismo, siendo capaz de entender sus propias relaciones socioemocionales, todo ello dependerá de la capacidad obtenida en el proceso de su maduración, logrando entender sus fortalezas y debilidades, lo cual también le permitirá afrontar los conflictos que se le presenten a lo largo de su vida. En torno a la estadística inferencial, se demostró que respecto a los infantes de cinco años de una institución educativa privada y una pública, se halló en la prueba de rangos un p valor de $0.00 < \alpha .05$ el cual permitió que se desista de la hipótesis nula y se asuma la hipótesis alterna, resolviendo que sí, existen diferencias significativas en cuanto a la autonomía de los niños de la Institución Educativa Pública y Privada. En tanto los resultados de la estadística descriptiva evidenciaron mayoritariamente que un 100% de los niños provenientes de una institución educativa pública, demuestran un nivel logrado notable en relación consigo mismo, ello nos da a entender que,

mantienen un importante proceso reflexivo, llegando a conocer sus propias cualidades y características, dentro de lo cual intervienen distintas fases como, su aceptación, autoestima, autopercepción etc. Por otro lado, los infantes de la I.E Privada, revelaron el 57,1% en el mismo nivel ya antes mencionado, dando a conocer que poco más de la mitad de los niños evaluados tienen, una autonomía desarrollada, y se caracteriza por aceptar las consecuencias de su conducta, siendo responsables, cuidándose a sí mismo y confiando en sus habilidades, etc. Además, se encontró que el 42,9 % de los niños de la I.E Privada llegó al nivel de proceso, con ello se evidencia que, una cantidad significativa de niños aún le queda pendiente afianzar su seguridad, su capacidad de reflexión y elección durante los diferentes momentos dentro o fuera del aula de clases, de igual manera en ninguno de los casos se observó un porcentaje en el nivel de inicio. Dichos resultados son similares a los que hallaron Mayorga et al. (2020) en el artículo científico, en donde el objetivo fue precisar la calidad de autonomía, cualidades, capacidades y fortalezas en los infantes de cinco años que tienen una conexión entre docentes y familias. Cuyos resultados revelaron que el 100% de los infantes demuestra autonomía concerniente a los hábitos de higiene por otro lado el 67% es autónomo para reconocer situaciones de riesgo en los que está expuesto dentro de su entorno más cercano y opta por seguir indicaciones para evitarlas. Asimismo, difieren considerablemente con los realizados por Ullauri (2019) en su trabajo de investigación, que tuvo como objetivo conocer el nivel de competencias emocionales de los niños de cinco años de una I.E Pública, dieron como resultado en la estadística descriptiva que, en la autonomía emocional, los infantes solo alcanzaron el 7,1 % en un nivel de logrado, asimismo el 58,9% se encuentra en el nivel de proceso y el 33,9 % se ubica en el nivel de inicio. Asimismo, se sostienen en lo mencionado por Chokler (2010) en donde se asevera que, el infante debe contar con recursos emocionales, cognitivos y con sus distintas fortalezas, para lograr lo que se propone, en donde también intervienen las experiencias vividas tanto en el entorno familiar como educativo, con lo cual contribuirá a que aprenda a tomar sus propias decisiones, llegando incluso a prevenir o deducir situaciones de amenaza, alcanzando gradualmente la madurez emocional. Con lo dicho anteriormente podemos decir que, la autonomía se irá construyendo en base a lo que el infante vaya experimentando en sus primeros años de vida, si los factores

que influyen han estado presentes de manera positiva en su cotidianidad, con seguridad alcanzará mayor independencia y estabilidad socioemocional.

Con respecto al siguiente objetivo específico comparar la dimensión relación con los demás de la autonomía en niños de cinco años, de una institución educativa pública y una privada, Lima Norte, refiere a que el niño al momento de obtener su primer aprendizaje social con sus padres podrá relacionarse con los demás y así se encuentre preparado para interactuar, tanto dentro como fuera de un ambiente escolar, esto conlleva a un mejor desarrollo personal a futuro del infante. Los resultados obtenidos de dicha dimensión determinaron que existen diferencias en una I.E pública y una privada respecto al valor p dio un valor de $.00 < \alpha < .05$, ello determinó a rechazar la hipótesis nula y admitir la alterna. En cuanto al análisis descriptivo se evidenció que el 98% de los estudiantes de la I.E pública alcanzaron de manera favorable el nivel logrado, esto refiere a que los infantes manifiestan una socialización favorable con los demás, así mismo, conlleva a que el niño se desenvuelva y se convierta en una persona comunicativa y expresiva demostrando integración y convivencia ante un grupo de niños de su misma edad. De igual manera, se demostró que el 40,8% de los niños de la I.E privada obtuvieron en el mismo nivel, esto es debido a que los padres no dejan que sus hijos alcancen libertad en reunirse con otros niños, ya sea por el temor o la inseguridad que los mismos puedan brindar a sus hijos, esto depende mucho del tipo de crianza que mantiene el infante en su hogar. Por otro lado, los preescolares de la I.E privada manifestaron un 51% en el nivel de proceso, es un porcentaje medio, dado que los infantes están en transición de socializar, puesto que su entorno influye mucho en el transcurso de incorporación con los demás, por ello los padres deben comprender que la socialización del menor debe ser de manera fluida sin limitarlos, y así alcancen a ser parte de una sociedad colectiva entre compañeros. Así mismo se evidencia que el 2% de los niños de la I.E pública presentan el mismo nivel, esto es debido a que los padres dan confianza y seguridad a sus hijos en que puedan constituir o ser parte de un grupo y de esta manera pueda desarrollar su relación con los demás. Respecto al nivel de inicio, los estudiantes de la I.E privada sólo mostraron el 8,2 %, esto refiere a que los infantes están comenzando a desenvolverse para así poder afrontar sin temor el relacionarse con sus compañeros u otros de su misma edad. Dichos resultados se asemejan a los de

López y Pérez (2019) en su estudio de investigación que tuvo como objetivo identificar cuáles serían las posibles consecuencias, por la ejecución de las normas de convivencia del aula en el desarrollo de la autonomía en un I.E pública en Iquitos, ya que a través de la convivencia y desarrollo de la socialización el niño realiza su independencia a través de los acuerdos dentro del salón, donde muestra que el 87% de los niños alcanzaron el nivel de logro esperado, mientras que el 13 % se halló en nivel de proceso y no se evidenció el nivel de inicio. Además, estos resultados distan considerablemente con los de Limachi (2020) en su estudio de investigación, tuvo como objetivo determinar el desarrollo del preescolar en diferentes habilidades como psicomotriz, lenguaje, cognitivo, socio-afectivo y autónomo de una Institución Pública, demostrando que en las habilidades socioafectivas los niños obtuvieron un 59,76% de logro, no se presenta nivel de proceso ni nivel de inicio.

Se puede mencionar que estos resultados de la presente investigación se sustentan con lo presentado por Isaza et al. (2010) donde mencionaron que el niño obtiene un desarrollo favorable cuando aprende a socializar con su medio, de esta manera será una persona comunicativa, extrovertida y expresiva. Así mismo, mediante las normas, disciplina y convivencia con su medio que lo rodea, el niño podrá fomentar relacionarse con los demás, tal como mencionó (UNICEF, 2019, como se citó en Novella et al., 2021). Esto implica que el niño pueda ser capaz de tomar sus propias decisiones, es por ello, que se debe tomar en cuenta en brindarle confianza, amor, seguridad y una comunicación asertiva sin temores al niño para que pueda formar una relación con los demás, de esta manera pueda aprender valores y normas, al igual le ayudará a fomentar habilidades que en un futuro le sirva para poder valerse por sí mismo.

VI. CONCLUSIONES

Primera

En relación al objetivo general se evidenció que, la autonomía en los niños procedentes del aula de la I.E pública obtuvieron un alto porcentaje en el nivel de logrado, con una mínima evidencia en el nivel de proceso, demostrándose esa diferencia en comparación con los infantes del aula de la I.E privada, los cuales obtuvieron una menor proporción tanto en el nivel de logrado como en el de proceso, en ninguno de los casos se apreció resultados en el nivel de inicio, por ello se confirma que existen diferencias significativas ($Z = -5.784$ y $\text{Sig.} = .000$). Es decir, existen diferencias notables respecto al nivel de autonomía que han adquirido los infantes y que la escuela privada aún no alcanza a fortalecer y afianzar mucho más la autonomía en los discentes.

Segunda

Se observó que la autonomía en relación a la dimensión consigo mismo, se ha fortalecido en los infantes en su totalidad en la I.E pública, alcanzando el nivel de logrado, frente a los infantes de I.E privada que obtuvieron un menor porcentaje, tanto en el nivel de logrado, como el de proceso, evidenciándose que en ninguno de los casos se halla en el nivel de inicio, ($Z = -5.143$ y $\text{Sig.} = .000$). Es decir, que los niños provenientes del aula de I.E privada se encuentran aún en el proceso de poder consolidar su autonomía en relación consigo mismo, en otras palabras, de poder adquirir el autoconocimiento que los haría más seguros e independientes en su vida cotidiana.

Tercera

Hay diferencias significativas en los niños de una I.E pública en función a una privada en el nivel de logrado en la relación dimensión con los demás donde hay diferencia superior en porcentajes al igual que el nivel de proceso, mientras que en el nivel de inicio se observó que la I.E pública no presenta porcentajes a comparación de una privada que evidencia un porcentaje bajo, ($Z = -6.076$ y $\text{Sig.} = .000$). Por lo cual, se deduce que los niños del aula de 5 años de la I.E privada aún les cuesta desarrollar y fortalecer la relación con sus pares, de esta manera se les complicará obtener una autonomía y buenas relaciones con su entorno.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a los docentes, directivos y padres de familia de la Institución educativa privada a fomentar actividades básicas, lúdicas y cognitivas referente a la edad del niño que contribuyan en el desarrollo de la autonomía tanto dentro como fuera de las aulas de la Institución Educativa. A través de talleres, conferencias y webinar tanto para los docentes como para los padres de familia, con el fin de obtener mayor conocimiento del tema y cooperar tanto en el progreso como desenvolvimiento autónomo del menor. Así mismo se recomienda seguir reforzando a los niños concernientes de la I.E pública, ya que se observa que mantienen una óptima autonomía y de esta manera podrán tener la capacidad en la toma de sus decisiones en un futuro.

Segunda

Se recomienda a los padres, docentes y directivos de la I.E privada, trabajar en conjunto, para ayudar a los infantes en el desarrollo de su autonomía en relación consigo mismo, a través del apoyo de un especialista en psicología, en donde se trabaje talleres dirigido a los padres de familia y se dé capacitaciones y pautas a los docentes y directivos para que puedan emplear distintas estrategias a nivel de aula, en donde se ayude al infante a conocerse, identificando sus propias emociones en donde también se considere reforzar su autoestima, lo cual es parte fundamental para consolidar la autonomía en el niño. De igual manera en la I.E pública se recomienda continuar fortaleciendo la autonomía en relación consigo mismo, con actividades que fomenten la autonomía en el aula, para proseguir con la totalidad de infantes independientes.

Tercera

Se sugiere a los directivos, docentes y padres de familia de la I.E privada a promover en los niños actividades lúdicas, trabajos de proyectos, papeles protagónicos, rutinas y rincones que se trabajan en el aula y fuera de ella, mediante talleres presenciales, estrategias o métodos, con el propósito de que el niño pueda expresarse de manera social, emocional y autónoma con sus pares, de esta manera se coopere en la relación con los demás fomentando que el menor pueda

aumentar su independencia y responsabilidad aprendiendo de su entorno. Además, se sugiere seguir animando a los niños de la I.E pública en su desarrollo social, ya que de esta manera se formarán infantes empáticos, sociables, autónomos y podrán tener un buen manejo de sus emociones.

Cuarta

Se recomienda llevar a cabo esta investigación, aplicando otro diseño metodológico, considerando el cuasi experimental, en donde se pueda ejecutar un programa con actividades para promover el desarrollo de la autonomía dentro del aula, considerando al grupo de niños para su aplicación y por otro lado, las niñas serían parte del grupo control, aquellas que no experimentan ninguna intervención al respecto, para poder observar qué tipo de hallazgos, serían los encontrados bajo este tipo de diseño.

REFERENCIAS

- Alarcón - Chávez, B. E y Loor - Cedeño, L. C. (2017) Perfil de niños y niñas con problemas de interacción social en etapa pre-escolar, Unidad Educativa Los Andes. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (julio-septiembre 2017).<https://www.utm.edu.ec/investigacion/publicaciones/category/22-facultad-de-ciencias-humanisticas-y-sociales?download=370:betty-elizabeth-alarcon-chavez>
- Alas, A. (2020, Jun 14). Fomente la autonomía en los niños. *CE Noticias Financieras* Retrieved <https://www.proquest.com/wire-feeds/fomente-la-autonomia-en-los-ninos/docview/2413326777/se-2?accountid=37408>
- Alzamora Barrientos, M, y Novoa Castillo, P. (2019). *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos - 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43259>
- Andina- Agencia Peruana de Noticias (9 de setiembre de 2020). CADE Educación: autonomía e indagación permitirán que niños aprendan todo el tiempo. *Andina*.<https://andina.pe/agencia/noticia-cade-educacion-autonomia-e-indagacion-permitiran-ninos-aprendan-todo-tiempo-813218.aspx>
- Arias Fidia, G (2014). El proyecto de investigación .Introducción a la metodología científica.(6.a ed.). Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Armijos Cuenca, J. A. (2020). *Tipología familiar y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Cuenca - Ecuador].
<https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9727>
- Baque - Reyes, G. R y Portilla - Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6 (5) 75-86.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>

- Bernal, C (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3.a ed.). Tercera editorial.
- Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. Siglo Veintiuno Editores.
- Calle - Poveda, A.G., Chávez-Prado, J.E. (2020). Intervención de terapia ocupacional en la infancia. Autonomía personal y actividad desde la vida diaria. Vol. 6, núm. 4, octubre-diciembre 2020, pp. 129-140.<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.dominiodelas-ciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/1456/2648>
- Camargo Uribe, A. y Hederich Mart, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13(24).
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1797>
- Capcha Sandoval, S.S y Gambia - Meza , J.(2021). Sobreprotección de los padres y autonomía en infantes de la I. E .N| 610 “Ramiro Prialé Prialé “- Huancayo[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].Repositorio institucional.https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7254/T010_70346905_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castellaro, M y Dominino, M, (2011). El proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria. Una revisión de trabajos empíricos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2),119-145. [fecha de Consulta 24 de Junio de 2022]. ISSN: 0187-7690.
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774007.pdf>
- Cobarrubias - Terán, M.A., Santiago - Pérez, P., Servín - Sánchez, S. (2019). Fomentando el respeto en niños de educación básica: Una estrategia vivencial. *REVISTA AMAZÓNIDA*, 4(1), 1-21.<https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/5577/4331>

Código de Ética en Investigación (2020), artículo 3 Principios de ética en investigación.

<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

Decreto Supremo N° 008-2021-MIMP. Aprobación de la Política Nacional Multisectorial para las Niñas, Niños y Adolescentes al 2030

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1970752/ds_008_2021_mimp.pdf

Dughi, T., & Ivasiuc, O. (2017). Assessment of autonomy and emotional skills in preschoolers. <https://www.connectedpapers.com/main/849463a6d9b651c6673b06ea85049fe0ba96d7ea/ASSESSMENT-OF-AUTONOMY-AND-EMOTIONAL-SKILLS-IN-PRESCHOOLERS/graph>

Chernicoff Minsberg, L., y Rodríguez Morales, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Didac*, (72), 29-37.

<https://biblat.unam.mx/es/revista/didac/articulo/autoconocimiento-una-mirada-hacia-nuestro-universo-interno>

Chokler, M. (2010). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica. *Aula de infantil*, 53, 9-13.

https://pikler.com.br/wp-content/uploads/2018/08/MYRTHA_CHOKLER_El_concepto_de_autonomia_en_el_des._infantil-ARGENTINA.pdf

Dominino, Martín, & Castellaro, Mariano (2011). El proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria. Una revisión de trabajos empíricos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 119-145. [fecha de Consulta 24 de Junio de 2022]. ISSN: 0187-

7690. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774007.pdf>

Elguera Martinez, M. (2019). Fomentar la autoestima en el niño para un buen desarrollo socio emocional. *Educación*, 25(1), 63–66.

<https://doi.org/10.33539/educacion.2019.v25n1.1770>

- Figuroa - Chambergo, I.V., y Figuroa - Chambergo, M.C. (2019). Juego libre en sectores para promover la autonomía en niños de cuatro años. *Revista UCV HACER*, 8(3), 17-27. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>
- Fernández Trujillo, L. M., Escobar Paz, J., Ortega Borrero, L. C., y Gómez Ortiz, E. E. (2021). *El desarrollo de la autonomía a través de expresiones artísticas en la escuela*. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5583>
- Fondo para las Naciones Unidas para la Infancia (2020). El impacto de la pandemia Covid -19 en las familias con niños, niñas y adolescentes. <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Fradejas - Medrano., Espada - Mateos. M, Garrido Martos, R, &, Enrique (2017). La Autoconfianza en el Deporte en Edad Escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - de Avaluación Psicológica*, 2(44),158-171. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459653861013>
- Fundación CADAH. Estrategias TDH. Enseñar hábitos de autonomía (2021). <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/enseñar-habitos-de-autonomia.html>
- Fradejas - Medrano., Espada - Mateos. M, Garrido Martos, R, &, Enrique (2017). La Autoconfianza en el Deporte en Edad Escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - de Avaluación Psicológica*, 2(44),158-171. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459653861013>
- Gómez, O. y Martín, J. (2013). Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. *Confederación Española De Asociaciones De Padres Y Madres De Alumnos*, 1, 44. Retrieved from <http://cppomove.educa.aragon.es/IMG/pdf/-24.pdf>
- González- Morocho, D.A. (2021). Grado de independencia funcional en niños preescolares de la ciudad de Cuenca: Una guía de trabajo para padres. *Revista EDUSER*, 8(1), 35-61. <https://doi.org/10.18050/eduser.v8i1.1027>

- González - Fontao, M. (2001). LA EDUCACIÓN EN LA TOLERANCIA COMO PARTE INTEGRANTE DEL CURRÍCULUM ESCOLAR.
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6874/RGP_7-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guzmán, M. C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 14(64), 153-156.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153&lng=en&tlng=en
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P (2010). Metodología de la investigación. (6.a ed.).
- Isaza - Valencia, L y Henao - López, G, C. El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Revista Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 8(3), 1051-1076
- Jaramillo, L. (2018). *Innovando el juego libre en los sectores para el desarrollo de la autonomía en los niños* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4011>
- León Gualda, G., Betina Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina salud pública* 11(42), 22-31. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- León Roldán, Z. (2021) *La autonomía en niños de preescolar de una institución educativa pública* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68519/Leon_RZE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Limachi Alcon, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (24), 109-120.

http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24_a08.pdf

López López, M. L., y Lozano, M. C. (2021). Las habilidades blandas y su influencia en la construcción del aprendizaje significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 10828-10837.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1129

López Ríos, K. M., y Pérez Dávila, E. (2018). *Aplicación de las normas de convivencia del aula en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°657 Niños del Saber, año 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de La Amazonía Peruana; Repositorio Institucional - UNAP].

https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6751/Katherine_Tesis_Titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martakis, K; Brand, H., y Schröder-Bäck, P. (2018). Desarrollo de la autonomía del niño en la atención pediátrica: hacia un modelo ético. *Archivos argentinos de pediatría*, 116(3), e401–e408. <https://doi.org/10.5546/aap.2018.e401>

Mayorga-Fonseca, V., Pérez-Constante, M., Ruiz-Morales, M. y Coloma-Moreira, M. (2019,17 de diciembre). Trabajo cooperativo docente-familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. ■

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>

Ministerio de educación (2016). *Aprendizaje socioemocional: introducción necesaria*.<http://umc.minedu.gob.pe/aprendizaje-socioemocional-introduccion-necesaria/>

Moreira - Mero, K. M., Marin - Llaver, L. R y Vera - Viteri, L. (2020). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Revista Polo del conocimiento* 6(8),135-153.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042602.pdf>

Muñoz Razo, C (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. (2.a ed.).<http://www.indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2016/08/Carlos-Mu%C3%B1oz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf>

- Novella - Cámara, Ana María (2012). La participación infantil concepto infantil: Concepto dimensional en pro de la autonomía. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(2),380-403.<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024390019.pdf>
- Novella-Cámara, A. M., Romero-Pérez, C., Melero, H. S., & Noguera-Pigem, E. (2021). Children's Participation, Local Policy and the Digital Environment: Visions and Uses among Spanish Municipalities. *Comunicar: Media Education Research Journal*, 29(69), 31-41.<https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=69&articulo=69-2021-03>
- Ñaupas, H. et al. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5.ª ed.). Bogotá: ediciones de la U.
- Paz - Esquerre, E. (2018). ¿SON PERTINENTES LAS TEORÍAS COGNITIVAS ACTUALMENTE? 2(1), 152-161
<http://200.62.226.189/Helios/article/download/893/825>
- Pérez - Córdova, Aracelly del Rosario. (2020). Nivel de Autonomía de los Niños de 5 Años de la I.E. N° 80020 Santa Rosa de Lima Ascope 2020
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79466/P%c3%a9rez_CADR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinedo y Tandaypan. (2020). El desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años en la I. E Alfredo Pinillos Goicochea, Trujillo ,2020 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63609/Pinedo_CJMV-Tandaypan_VLG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quirama Salamanca, J., Castro, C. Y., Puello Quijano, E. (2019). Guía docente No. 2: Diseño, validez y confiabilidad de instrumentos de evaluación de desempeño docente por parte del estudiante. *Guía Docente*.<https://hdl.handle.net/10656/10006>

- Quintero - Jurado, J. M. (2017). La experiencia de confianza de los niños en el proceso de educación musical: una relación del cuidado. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(2), 165-185. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354011/html/>
- Ramos- Mora, R, J y Garófalo - García, R. (2018). Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2018). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/tiempo-familiar-desarrollo.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1806tiempo-familiar-desarrollo>
- Ruiz - Jurado, M. E. (2016). La relación consigo mismo desde una perspectiva de género: un acercamiento. *VARONA, Revista científico -Metodológica*, 62(63), 1-10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657458012>
- Roncancio - Moreno, M., Bermúdez - Jaimes, M.E., Uchoa - Branco, A. (2019). El desarrollo del sí mismo en la infancia: contribuciones teóricas y metodológicas desde la Teoría del Self Dialógico (TSD) y la psicología semiótico - cultural. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(1), 1-12. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.12107/1455>
- Samamé Gonzáles, A. Tasayco Pacheco, P. M., y Méndez Vergaray, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 150–171. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>
- Spilt, J. L., Vervoort, E., y Verschueren, K. (2018). Teacher-child dependency and teacher sensitivity predict engagement of children with attachment problems. *School Psychology Quarterly*, 33(3), 419–427. <https://doi.org/10.1037/spq0000215>
- Tabernerero, C., Serrano, A., Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Revista de los psicólogos de la Educación*, 23(1), 9-17. <https://www.redalyc.org/journal/6137/613765227002/html/>

- Tigse Parreño, C. M. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina De Educación*, 2(1), 25-28.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Torres- Chero, P. (2021). Salud emocional y autonomía en estudiantes infantiles. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(4), 125-135.
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1449/pdf>
- Ullauri Prado, I. (2019). *Nivel de competencias emocionales en niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019*. [Tesis de pregrado Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44731>
- Yanchapaxi - Sánchez, N. P., Solórzano - Arellano, G. A., Márquez - Allauca, V. M. y Molina - Yanchapaxi, C. R. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Artículo de investigación RECIAMUC*, 5(3), 208-221.
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690/1052>
- Yuni, J. & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar: Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación* (2.ª ed., vol. 1). Córdoba; Brujas, 2006. (Original publicado en 2006).

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

La autonomía en niños de cinco años en una institución educativa pública y una privada, Lima Norte

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema general ¿Cuál es la diferencia de la autonomía en niños de cinco años entre una institución educativa pública y privada, Lima Norte?</p>	<p>Objetivo general Comparar sobre la autonomía en niños de cinco años, de una institución educativa pública y una privada, Lima Norte.</p>	<p>Hipótesis general Existen diferencias significativas en la autonomía en niños de cinco años, de una institución educativa pública y una privada, Lima Norte.</p>	<p>Autonomía</p> <p>Relación consigo mismo</p> <p>Relación con los demás</p>	<p>Tipo de investigación Tipo: básica Enfoque: cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación No experimental comparativo, transversal</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es la diferencia en la relación consigo mismo de la autonomía en niños de cinco años entre una institución educativa pública y privada, Lima Norte?</p> <p>¿Cuál es la diferencia en la relación con los demás de la autonomía en niños de cinco años entre una institución educativa pública y privada, Lima Norte?</p>	<p>Objetivos específicos Comparar la dimensión consigo mismo de la autonomía en niños de cinco años, de una institución educativa pública y una privada, Lima Norte.</p> <p>Comparar la dimensión con los demás de la autonomía en niños de cinco años, de una institución educativa pública y una privada, Lima Norte.</p>	<p>Hipótesis específica Existen diferencias significativas en la dimensión relación consigo mismo de la autonomía en niños de cinco años, de una institución educativa pública y una privada, Lima Norte.</p> <p>Existen diferencias significativas en la dimensión relación con los demás de la autonomía en niños de cinco años, de una institución educativa pública y una privada, Lima Norte.</p>		<p>Población y muestra 98 niños de 5 años, pertenecientes a una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización

La autonomía en niños de cinco años en una institución educativa pública y una privada, Lima Norte

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Autonomía	Bornas (1994) mencionó que la autonomía en el niño refiere a la confianza consigo mismo y a ser independiente para realizar diferentes actividades, así mismo debe manifestar interacción y libertad con el medio que lo rodea. Por ello el autor considera dos dimensiones, la relación consigo mismo y la relación con los demás.	El autor considera dos dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. Mediante la guía de observación hacia los estudiantes, se va a emplear la escala tipo Likert, por el cual tendrá cinco niveles para medir los ítems los cuales serán siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.	<ul style="list-style-type: none"> ● Relación consigo mismo. ● Relación con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> *Autoconocimiento. *Confianza *Autoestima. *Independencia. *Responsabilidades. *Comunicación asertiva *Respeto. *Cooperación. *Participación infantil. *Tolerancia. 	<p>Tipo Likert Ordinal</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y PRIVADA

Estimado docente, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre la autonomía en niños de 5 años, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Datos generales:

Sexo: Masculino () Femenino ()

I.E:

Instrucciones: Marca con una "X" sólo una alternativa la que crea conveniente.

Nunca 1. (N) - Casi nunca 2 (CN) - A veces 3 (AV) - Casi siempre 4 (CS) - Siempre 5 (S)

N.º	Ítems	Categorías				
		N (1)	CN(2)	AV(3)	CS(4)	S(5)
DIMENSIÓN: Relación consigo mismo						
01	Reflexiona y demuestra un cambio de actitud frente a un suceso incorrecto de su parte.					
02	Acepta recibir ayuda cuando se da cuenta que su actitud ha sido equivocada.					
03	Demuestra confianza para lograr los objetivos propuestos.					
04	Siente seguridad al demostrar sus emociones con sus compañeros.					
05	Explora y juega sin temor a equivocarse.					
06	Demuestra autocuidado en los hábitos alimenticios e higiene.					
07	Muestra sus habilidades en diferentes actividades y se enorgullece de ellas.					
08	Sabe aceptar sus fracasos cuando no tiene éxito en lo que realiza.					
09	Es capaz de elegir las distintas actividades (juegos, juguetes, ideas, etc.).					
10	Acepta las consecuencias de sus conductas.					
11	Guarda sus pertenencias en el lugar que corresponde.					
12	Cumple con dejar ordenado su espacio luego de haber jugado.					
13	Demuestra autonomía al cambiarse solo de ropa.					
DIMENSIÓN: Relación con los demás						
14	Siempre mantiene la calma durante una conversación con los demás.					
15	Escucha de manera atenta a sus compañeros de aula.					
16	Cuida los materiales del aula y el de sus compañeros.					
17	Resuelve sus conflictos evitando gritar a sus compañeros.					

18	Escucha y sigue las indicaciones de la docente del aula.					
19	Disfruta trabajar en equipo dentro o fuera del aula.					
20	Ofrece su ayuda a los demás en distintos momentos.					
21	Dialoga y asume compromisos frente a situaciones de conflicto.					
22	Demuestra liderazgo dentro del grupo en donde se encuentra.					
23	Demuestra comprensión y paciencia ante situaciones difíciles.					
24	Demuestra empatía hacia los demás.					
25	Espera y toma turnos durante el juego dentro o fuera del aula.					

Gracias por su colaboración

Anexo 4: Validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: RELACIÓN CONSIGO MISMO							
01	Reflexiona y demuestra un cambio de actitud frente a un suceso incorrecto de su parte.	X		X		X		
02	Acepta recibir ayuda cuando se da cuenta que su actitud ha sido equivocada.	X		X		X		
03	Demuestra confianza para lograr los objetivos propuestos.	X		X		X		
04	Siente seguridad al demostrar sus emociones con sus compañeros.	X		X		X		
05	Explora y juega sin temor a equivocarse	X		X		X		
06	Demuestra autocuidado en los hábitos alimenticios e higiene.	X		X		X		
07	Muestra sus habilidades en diferentes actividades y se enorgullece de ellas.	X		X		X		
08	Sabe aceptar sus fracasos cuando no tiene éxito en lo que realiza.	X		X		X		
09	Es capaz de elegir las distintas actividades (juegos, juguetes, ideas etc)	X		X		X		
10	Acepta las consecuencias de su conducta.	X		X		X		
11	Guarda sus pertenencias en el lugar que corresponde.	X		X		X		
12	Cumple con dejar ordenado su espacio luego de haber jugado.	X		X		X		
13	Demuestra autonomía al cambiarse solo de ropa.	X		X		X		
	DIMENSION: RELACIÓN CON LOS DEMÁS							
14	Siempre mantiene la calma durante una conversación con los demás.	X		X		X		
15	Escucha de manera atenta a sus compañeros del aula.	X		X		X		
16	Cuida los materiales del aula y el de sus compañeros.	X		X		X		
17	Resuelve sus conflictos evitando gritar a sus compañeros.	X		X		X		
18	Escucha y sigue las indicaciones de la docente del aula.	X		X		X		
19	Disfruta trabajar en equipo dentro o fuera del aula.	X		X		X		
20	Ofrece su ayuda a los demás en distintos momentos.	X		X		X		
21	Dialoga y asume compromisos frente a situaciones de conflicto.	X		X		X		

22	Demuestra liderazgo dentro del grupo en donde se encuentra.	X		X		X		
23	Demuestra comprensión y paciencia ante situaciones difíciles.	X		X		X		
24	Demuestra empatía hacia los demás.	X		X		X		
25	Espera y toma turnos durante el juego dentro o fuera del aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

14/06/2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Cucho Leyva Maria Patricia DNI: 43560138

Especialidad del evaluador Lic. Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: AUTONOMÍA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: RELACIÓN CONSIGO MISMO	Si	No	Si	No	Si	No	
01	Reflexiona y demuestra un cambio de actitud frente a un suceso incorrecto de su parte.	X		X		X		
02	Acepta recibir ayuda cuando se da cuenta que su actitud ha sido equivocada.	X		X		X		
03	Demuestra confianza para lograr los objetivos propuestos.	X		X		X		
04	Siente seguridad al demostrar sus emociones con sus compañeros.	X		X		X		
05	Explora y juega sin temor a equivocarse	X		X		X		
06	Demuestra autocuidado en los hábitos alimenticios e higiene.	X		X		X		
07	Muestra sus habilidades en diferentes actividades y se enorgullece de ellas.	X		X		X		
08	Sabe aceptar sus fracasos cuando no tiene éxito en lo que realiza.	X		X		X		
09	Es capaz de elegir las distintas actividades (juegos, juguetes, ideas etc)	X		X		X		
10	Acepta las consecuencias de su conducta.	X		X		X		
11	Guarda sus pertenencias en el lugar que corresponde.	X		X		X		
12	Cumple con dejar ordenado su espacio luego de haber jugado.	X		X		X		
13	Demuestra autonomía al cambiarse solo de ropa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: RELACIÓN CON LOS DEMÁS	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Siempre mantiene la calma durante una conversación con los demás.	X		X		X		
15	Escucha de manera atenta a sus compañeros del aula.	X		X		X		
16	Cuida los materiales del aula y el de sus compañeros.	X		X		X		
17	Resuelve sus conflictos evitando gritar a sus compañeros.	X		X		X		
18	Escucha y sigue las indicaciones de la docente del aula.	X		X		X		
19	Disfruta trabajar en equipo dentro o fuera del aula.	X		X		X		
20	Ofrece su ayuda a los demás en distintos momentos.	X		X		X		
21	Dialoga y asume compromisos frente a situaciones de conflicto.	X		X		X		

22	Demuestra liderazgo dentro del grupo en donde se encuentra.	X		X		X		
23	Demuestra comprensión y paciencia ante situaciones difíciles.	X		X		X		
24	Demuestra empatía hacia los demás.	X		X		X		
25	Espera y toma turnos durante el juego dentro o fuera del aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

14/06/2022

Apellidos y nombres del juez evaluador:VILLENNA GUERRERO MIRELLA PATRICIA DNI: 10676038

Especialidad del evaluador:.....EDUCACIÓN INICIAL ...

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: RELACIÓN CONSIGO MISMO							
01	Reflexiona y demuestra un cambio de actitud frente a un suceso incorrecto de su parte.	X		X		X		
02	Acepta recibir ayuda cuando se da cuenta que su actitud ha sido equivocada.	X		X		X		
03	Demuestra confianza para lograr los objetivos propuestos.	X		X		X		
04	Siente seguridad al demostrar sus emociones con sus compañeros.	X		X		X		
05	Explora y juega sin temor a equivocarse	X		X		X		
06	Demuestra autocuidado en los hábitos alimenticios e higiene.	X		X		X		
07	Muestra sus habilidades en diferentes actividades y se enorgullece de ellas.	X		X		X		
08	Sabe aceptar sus fracasos cuando no tiene éxito en lo que realiza.	X		X		X		
09	Es capaz de elegir las distintas actividades (juegos, juguetes, ideas etc)	X		X		X		
10	Acepta las consecuencias de su conducta.	X		X		X		
11	Guarda sus pertenencias en el lugar que corresponde.	X		X		X		
12	Cumple con dejar ordenado su espacio luego de haber jugado.	X		X		X		
13	Demuestra autonomía al cambiarse solo de ropa.	X		X		X		
	DIMENSION: RELACIÓN CON LOS DEMÁS	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Siempre mantiene la calma durante una conversación con los demás.	X		X		X		
15	Escucha de manera atenta a sus compañeros del aula.	X		X		X		
16	Cuida los materiales del aula y el de sus compañeros.	X		X		X		
17	Resuelve sus conflictos evitando gritar a sus compañeros.	X		X		X		
18	Escucha y sigue las indicaciones de la docente del aula.	X		X		X		
19	Disfruta trabajar en equipo dentro o fuera del aula.	X		X		X		
20	Ofrece su ayuda a los demás en distintos momentos.	X		X		X		
21	Dialoga y asume compromisos frente a situaciones de conflicto.	X		X		X		
22	Demuestra liderazgo dentro del grupo en donde se encuentra.	X		X		X		
23	Demuestra comprensión y paciencia ante situaciones difíciles.	X		X		X		
24	Demuestra empatía hacia los demás.	X		X		X		

25	Espera y toma turnos durante el juego dentro o fuera del aula.	X		X		X	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 20/06/2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Gamarra Ramirez Helen DNI: 08681131

Especialidad del evaluador: :Magister en Educación _____

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5: Confiabilidad

Tabla 1

Confiabilidad mediante consistencia interna para medir la autonomía

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	25

Tal y como se observa en la tabla 1, respecto al índice de consistencia interna mediante alfa de Cronbach se observó un valor de 0,96 determinando que el instrumento que mide la autonomía en los niños, es excelente para su administración.

Coeficiente alfa	> 0.9	Es excelente
Coeficiente alfa	> 0.8	Es bueno
Coeficiente alfa	> 0.7	Es aceptable
Coeficiente alfa	> 0.6	Es cuestionable
Coeficiente alfa	> 0.5	Es pobre
Coeficiente alfa	< 0.5	Es inaceptable

(George y Mallery, 2003)

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	87,05	147,103	,730	,966
P2	87,05	151,103	,569	,967
P3	87,20	146,484	,673	,967
P4	87,15	147,082	,705	,966
P5	87,20	146,168	,746	,966
P6	87,30	147,063	,845	,965
P7	87,30	148,221	,773	,965
P8	87,35	143,608	,877	,964
P9	87,20	148,168	,785	,965
P10	87,20	147,958	,715	,966
P11	87,00	152,737	,668	,966
P12	87,10	150,411	,778	,965
P13	87,10	149,358	,856	,965
P14	87,20	151,221	,531	,968
P15	87,30	150,326	,642	,966
P16	87,10	149,989	,809	,965
P17	87,10	151,463	,535	,967
P18	87,05	151,418	,733	,966
P19	87,15	149,187	,844	,965
P20	87,15	149,292	,837	,965
P21	87,20	148,800	,855	,965
P22	87,35	148,450	,761	,965
P23	87,15	151,292	,693	,966
P24	87,15	148,766	,875	,965
P25	87,10	153,674	,540	,967

Anexo 6: Autorización del colegio público

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Lima, 20 de setiembre del 2022

Sr.(a):

Director:

Reciba un cordial saludo, por medio de la presente las estudiantes, Andrea Lizeth Rodríguez Soto y Gladis Rosario García Jarrín estudiantes de la carrera de Educación Inicial, que cursamos el décimo ciclo, identificadas con DNI 45448236 y 10620874.

Estamos desarrollando el proyecto de Informe de Tesis de Pregrado, por lo que recurrimos a su prestigiosa institución Educativa, para solicitarle que tenga a bien disponer la ejecución, para la aplicación del instrumento de investigación, "Guía de observación", con el fin de poder desarrollar nuestro proyecto de tesis "La autonomía en niños de cinco años en una institución educativa pública y una privada, Lima Norte".

La información recabada será de vital importancia para continuar elaborando el informe de investigación para nuestro futuro título profesional.

Por lo expuesto anteriormente ruego a usted acceder a nuestra solicitud.

Atentamente



Gladis Rosario García Jarrín.



Andrea Lizeth Rodríguez Soto



Susana María Guzmán Mayta

Anexo 7: Autorización del colegio privado

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Lima, 29 de setiembre del 2022

Sr.(a):

Directora:

Reciba un cordial saludo, por medio de la presente, las estudiantes Rosario García Jarrín y Andrea Rodríguez Soto; de la carrera de Educación Inicial, que cursamos el décimo ciclo, identificadas con DNI 10620874 y 45448236. Estamos desarrollando el proyecto de Informe de Tesis de Pregrado, por lo que recurrimos a su prestigiosa institución Educativa, para solicitarle que tenga a bien disponer la ejecución, para la aplicación del instrumento de investigación, "Guía de observación", con el fin de poder desarrollar nuestro proyecto de tesis "La autonomía en niños de cinco años en una institución educativa pública y una privada, Lima Norte".

La información recabada será de vital importancia para continuar elaborando el informe de investigación para nuestro futuro título profesional.

Por lo expuesto anteriormente ruego a usted acceder a nuestra solicitud.

Atentamente



Rosario García Jarrín.



Andrea Rodríguez Soto



Janet Zagarra Vela
Directora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La autonomía en niños de cinco años en una institución educativa pública y una privada, Lima Norte

", cuyos autores son RODRIGUEZ SOTO ANDREA LIZETH, GARCIA JARRIN GLADIS ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO DNI: 18105659 ORCID: 0000-0002-4089-6513	Firmado electrónicamente por: LAORBEGOSO el 25- 11-2022 17:09:54

Código documento Trilce: TRI - 0450818