



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Desempeño docente y aprendizaje en educación primaria en  
instituciones educativas del Callao, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Romero Calle, Debbie ([orcid.org/0000-0002-8259-3449](https://orcid.org/0000-0002-8259-3449))

**ASESORES:**

Dr. Sanchez Ortega, Jaime Agustin ([orcid.org/0000-0002-2916-7213](https://orcid.org/0000-0002-2916-7213))

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor ([orcid.org/0000-0002-8873-1785](https://orcid.org/0000-0002-8873-1785))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

**DEDICATORIA:**

A mi querida madre Victoria por ser quien siempre creyó en mí, me formó en valores y con la fuerza necesaria para vencer cualquier obstáculo al que me tenga que enfrentar.

A mi querido esposo Martin por brindarme el apoyo necesario para cumplir mis metas profesionales.

A mi querido hijo Francesco por su comprensión y ser quien me impulsa a continuar adelante para poder ser un ejemplo para él.

### **AGRADECIMIENTO:**

A Dios que siempre guía e ilumina mi camino.  
A la universidad César Vallejo que me brindó la oportunidad de continuar mejorando en mi desarrollo profesional

A mis asesores Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega y Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas quienes con paciencia y dedicación me brindaron sus conocimientos científicos para lograr el desarrollo de mi tesis y mejora profesional.

A la Dra. Ruth Toro, a la Dra. Ivonne Harvey, a la Dra. Ruth Mujica, al Dr. Bernabé Soto y al Dr. Juan Domingo Farnós por brindarme sus conocimientos desinteresadamente en beneficio y apoyo de la educación peruana.

A mis hermanos, colegas y amigos que en todo momento me brindaron su apoyo y sugerencias para obtener mejores resultados.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANCHEZ ORTEGA JAIME AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA

NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desempeño docente y aprendizaje en educación primaria en instituciones educativas del Callao, 2022", cuyo autor es ROMERO CALLE DEBBIE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SANCHEZ ORTEGA JAIME AGUSTIN <b>DNI:</b> 08456628 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2916-7213	Firmado electrónicamente por: SORTEGAJ el 10-08-2023 12:07:23

Código documento Trilce: TRI - 0639870





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO  
EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ROMERO CALLE DEBBIE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desempeño docente y aprendizaje en educación primaria en instituciones educativas del Callao, 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ROMERO CALLE DEBBIE <b>DNI:</b> 09944962 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8259-3449	Firmado electrónicamente por: RROMEROCA75 el 14- 08-2023 23:41:34

Código documento Trilce: INV - 1240788



## Índice de Contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
INDICE DE CONTENIDO	vi
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	21
3.3 Escenario de estudio	22
3.4 Participantes	22
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.6 Procedimiento	23
3.7 Rigor científico	24
3.8 Método de análisis de datos	24
3.9 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. PROPUESTA	49
REFERENCIAS	56
ANEXOS	66

## **Índice de tablas**

Tabla 1: Modelos de Desempeño Docente	11
Table 2: Coeficientes de co-ocurrencias	26
Tabla 3: Cronograma de actividades	51

## Índice de figuras

Figura 1: Dominios del Marco del Buen Desempeño Docente	13
Figura 2: Niveles de enraizamiento y densidad de los códigos	25
Figura 3: Coeficientes de Co-ocurrencias	27
Figura 4: Mapa de redes de la categoría Preparación para la enseñanza	28
Figura 5: Mapa de Redes de la Categoría II: Enseñanza para el aprendizaje	32
Figura 6: Mapa de redes de la Categoría Participación en la gestión de la escuela y comunidad	36
Figura 7: Mapa de redes de la categoría IV: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	40
Figura 8: Mapa de Red de citas de Planificación	42
Figura 9: Mapa de Red de citas de Evaluación	43
Figura 10: Mapa de Red de citas de Participación en la gestión	44
Figura 11: Mapa de Red de citas de Profesionalidad y Ética profesional	45

## **Resumen**

En la actualidad se busca promover la mejora constante de los docentes en servicio para que obtengan mejores logros de aprendizaje, ya que los resultados de las evaluaciones en el Perú son bajos. En consecuencia, esta investigación tuvo como objetivo analizar cómo las dimensiones asociadas al desempeño docente mejoran el aprendizaje en los estudiantes de primaria de Instituciones Educativas del Callao. La metodología fue de paradigma naturalista, enfoque cualitativo, tipo básica, de nivel exploratorio y de diseño fenomenológico. Se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica de recogida de datos a una muestra de 15 expertos, directores y especialistas de educación. Los resultados permitieron evidenciar que hace falta preparar a los docentes dentro del marco del buen desempeño docente, ya que presentan dificultades en uno o más dominios establecidos en este. Se llegó a la conclusión de que hay una imperiosa necesidad de mejorar los aspectos metodológicos, pedagógicos, éticos y organizacionales de los docentes, para que logren aprendizajes significativos. Se sugiere establecer estrategias de mejora continua, entre las que destacan la del trabajo colaborativo, monitoreo y acompañamiento docente por parte de sus pares o directivos.

*Palabras clave:* Competencia profesional, práctica pedagógica, planificación, estrategias educativas, evaluación.

## **Abstract**

Actually, it seeks to promote the constant teachers' improvement in service so they obtain better learning achievements, since evaluations' results in Peru are low. Consequently, this research aimed to analyze how the dimensions associated with teacher performance improve learning in primary students of Educational Institutions in Callao. The methodology was a paradigm' naturalistic, qualitative approach, basic type, level's exploratory and phenomenological design. The semi-structured interview was used as a data collection technique for a sample of 15 experts, directors and education specialists. The results made it possible to show that it's necessary to prepare teachers within the framework of good teaching performance, since they present difficulties in one or more domains established in it. It was concluded that there is an urgent need to improve the methodological, pedagogical, ethical and organizational aspects of teachers, so that they achieve significant learning. It's suggested to establish continuous improvement strategies, among which stand out collaborative work, monitoring and teacher support by their colleagues or directors.

*Keywords:* Occupational qualifications, teaching practice, planning, educational strategies, evaluation.

## **Resumo**

Atualmente, busca promover o aperfeiçoamento constante dos professores em serviço para que obtenham melhores resultados de aprendizagem, já que os resultados das avaliações no Peru são baixos. Conseqüentemente, esta pesquisa teve como objetivo analisar como as dimensões associadas ao desempenho do professor melhoram a aprendizagem em alunos primários de Instituições Educativas em Callao. A metodologia foi de paradigma naturalista, abordagem qualitativa, tipo básico, nível exploratório e delineamento fenomenológico. A entrevista semiestruturada foi utilizada como técnica de coleta de dados para uma amostra de 15 especialistas, diretores e especialistas em educação. Os resultados permitiram mostrar que é preciso preparar os professores no âmbito do bom desempenho docente, uma vez que apresentam dificuldades em um ou mais domínios nele estabelecidos. Concluiu-se que é urgente aprimorar os aspectos metodológicos, pedagógicos, éticos e organizacionais dos professores, para que alcancem aprendizagens significativas. Sugere-se o estabelecimento de estratégias de melhoria contínua, dentre as quais se destacam o trabalho colaborativo, o acompanhamento e o apoio do professor por seus pares ou gestores.

*Palavras-chave:* Competência profissional, prática pedagógica, planejamento, estratégias educativas, avaliação

## **I. INTRODUCCIÓN**

Los bajos resultados en los aprendizajes, se han suscitado debido a dificultades presentadas a nivel mundial, lo que ha causado el retroceso en más de una década, entre los que podemos mencionar los dos años de pandemia por la cual se cerraron las escuelas (International Association for the Evaluation of Educational Achievement - IEA, 2022).

Además, las desigualdades en las oportunidades y preparación de los docentes en cuanto a las competencias que deben desarrollar, así como los bajos ingresos salariales, las inadecuadas condiciones laborales, la desvalorización de la carrera docente (Reuniones Anuales del Banco Mundial (RABM, 2022).

Por lo que, se debe garantizar una educación de calidad y aprovechar su papel transformador que permita un mejor futuro de la humanidad (UNESCO, 2022).

Asicomo, dar prioridad a la salud física y emocional de educandos y docentes (Agenda Mundial Educación al 2030); contratar más docentes, capacitarlos y proveerlos de los recursos necesarios para superar los problemas educativos existentes (UNESCO, 2022).

Por otra parte, diversos estudios han determinado que América Latina y el Caribe presentan altas tasas de pobreza de aprendizaje (Banco Mundial (BM), UNESCO, 2022), siendo una de las razones, la existencia de maestros de baja calidad, que no cuentan con la especialidad para la que enseñan, además de carecer de habilidades pedagógicas para la enseñanza aprendizaje (Banco Mundial, 2017 y 2022).

Por consiguiente, es necesario evitar la deserción priorizando las habilidades de lectura y matemática y poniendo en práctica estrategias que acorten las brechas digitales (UNESCO, (2022). De la misma forma es necesario consolidar los aspectos relacionados con las prácticas docentes, mostrar interés por el bienestar de los estudiantes, organizar, planificar la enseñanza y retroalimentar, ya que están asociados con mejores resultados en las evaluaciones; por lo tanto, es prioritario fortalecer las políticas educativas, que hagan posible mejoras para los docentes así como la implementación de estrategias que permitan apoyar a los estudiantes a fortalecer habilidades que son requeridas en el mundo actual, principalmente habilidades blandas. (Banco Mundial, 2022).

Cabe señalar que, en el Perú, los problemas de educación apuntan a bajos niveles de aprendizaje (Ministerio de Educación (MINEDU), 2022); inadecuada infraestructura escolar (7 de cada 10 escuelas están deterioradas); deserción escolar (más de 670 mil niñas, niños y adolescentes no han sido matriculados); la pobreza junto a las carencias alimenticias (35% de menores que lo padecen) UNICEF, (2022) e Instituto Nacional de Estadística e Informática -INEI, (2022); falta de conexión a internet (24% en áreas urbanas y 60% en áreas rurales (INEI, 2022); inadecuado desempeño de los docentes, debido a bajos salarios que conllevan a la desmotivación, falta de capacitación y problemas de salud mental (Pulso PUCP, 2022).

En las instituciones educativas del Callao donde se realizó esta investigación, los resultados tanto de la evaluación inicial como la de proceso y salida, reflejan una disminución en los aprendizajes de los estudiantes, siendo necesario que, en las escuelas, principalmente de la Red 5 del Callao, se fortalezcan las competencias docentes.

Asimismo, la importancia de este estudio, residió en conocer los aspectos que necesitan ser priorizados por los docentes para obtener un adecuado desempeño que se refleje en el aprendizaje y que permitió tomar acciones para que redunden en el futuro de los ciudadanos, así como plantear acciones para aminorar otros problemas existentes que generan altas brechas educativas.

Por estas razones, el problema de investigación planteado fue ¿Cómo mejorar el desempeño docente para obtener mejores aprendizajes en educación primaria en las Instituciones Educativas del Callao, 2022?

Con relación a la justificación teórica científica, este estudio contribuyó al conocimiento sobre los estándares y competencias necesarios que debe poseer un docente para desenvolverse eficientemente en su labor profesional. Además, de proporcionarle conocimientos sobre la necesidad de realizar una adecuada planificación, enseñanza, gestión, desarrollo de su profesionalismo y ética, ya que son aspectos importantes que benefician a los estudiantes.

Asimismo, la justificación práctica de este estudio redundó en el hecho de permitir a los docentes conocer que el proceso de planificación, el uso de adecuados

métodos y técnicas de aprendizaje, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva con las familias y el desarrollo de la identidad profesional, redundará en su desarrollo personal y profesional, sobretodo en la obtención de mejores resultados de aprendizaje.

De otra parte, la justificación epistemológica permitió realizar un análisis sobre lo que acontece en las aulas e instituciones educativas, enmarcado en el desempeño docente, a través de una reflexión epistémica sobre la necesidad de desarrollar el conocimiento didáctico y pedagógico en el profesorado de educación básica. Partiendo de un análisis cognoscente que provea los recursos que permitan reinterpretar el sentido de los problemas del desempeño laboral, contemplado desde una perspectiva interpretativa y crítica, que sirvió para brindar orientaciones racionales sobre el conocimiento explícito que se ha construido en los desempeños de calidad contrastando esos conocimientos con los estándares.

De igual forma, la justificación metodológica, permitió hacer un análisis holístico de las variables usando la guía de entrevista que permitió tener una visión panorámica de todo el fenómeno, de tal manera que sirva como referentes para investigaciones futuras y dar aportes a la comunidad científica.

Por otro lado, esta investigación fue viable, ya que se contó con una metodología, un cronograma, recursos humanos, materiales y financieros que permitieron alcanzar los objetivos trazados, a través de la puesta en práctica de entrevistas que clarificaron aspectos importantes a tomar en consideración en la mejora de los desempeños.

Por lo indicado anteriormente, el objetivo general fue analizar cómo el desempeño docente mejora el aprendizaje de los estudiantes de primaria de IE del Callao, 2022. Siendo los objetivos específicos analizar cómo una adecuada preparación para la enseñanza logra mejoras en los aprendizajes; analizar cómo las buenas prácticas de enseñanza logran mejoras en los aprendizajes; analizar cómo una buena gestión del docente en la escuela y comunidad logra mejoras en los aprendizajes y analizar cómo el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente logra mejoras en los aprendizajes.

## II. MARCO TEÓRICO

En este estudio se encontraron varios antecedentes nacionales como el de Burga et al (2023), este estudio indizado en Scielo, tuvo como objetivo analizar la retroalimentación formativa y el desempeño docente. De diseño cualitativo. Los resultados dejaron en evidencia la deficiencia en el uso de la retroalimentación a los estudiantes y la generación del pensamiento crítico. Se concluyó que los docentes debieron utilizarla para brindar comentarios y apreciaciones a los estudiantes para mejorar la realización del producto encargado.

Mera et al (2023), este estudio cualitativo indizado en Scielo, tuvo como objetivo analizar el desempeño docente en la educación básica regular. Los resultados permitieron identificar que la gestión es un factor importante para que el docente se perfeccione y mejore continuamente. Se concluyó que la continuidad y la formación integral son factores que inciden en los buenos desempeños docentes.

Asimismo, Velásquez y Moreno (2022), en su artículo tuvieron como objetivo analizar cómo mejorar el desempeño docente en educación primaria haciendo uso de un tipo de gestión. De metodología cualitativa con análisis documental. Se analizaron 30 documentos en diferentes bases de datos, finalizando con 10 artículos. Los resultados evidenciaron que la ejecución de una gestión preocupada por el docente, permitió intervenir con eficiencia en el desempeño. Se concluyó que se mejora el desempeño con una adecuada gestión.

Félix (2022), en su artículo tuvo como objetivo analizar cómo influyó el acompañamiento directivo y el desempeño docente en una escuela. Usó un diseño fenomenológico hermenéutico. Se trabajó con 16 profesores usando la técnica del focus group. Los resultados mostraron que el acompañamiento directivo debe crear un clima de confianza para lograr un dialogo reflexivo. Se concluyó que la eficiencia del desempeño docente se verifica en el intercambio de experiencias exitosas y una adecuada planificación.

Muñoz et al (2022), que en su investigación tuvo como finalidad comprobar el nivel del desempeño docente partiendo de la evaluación formativa. Utilizó un enfoque mixto, explicativo secuencial y fenomenológico. La encuesta fue el instrumento de investigación cuantitativa y la entrevista de la investigación cualitativa. Los

resultados establecieron que el programa aplicado mejoró el nivel del desempeño docente. Se concluyó que, para dar soporte al programa, se demandó monitoreo técnico pedagógico, soporte socioafectivo y gestión escolar.

Esquerre y Pérez (2020). En su artículo indizado en Scielo, tuvieron como finalidad analizar el desempeño docente en el contexto actual. Metodología cualitativa con revisión sistemática. Los resultados sugirieron que los docentes deben analizar y adecuar su práctica pedagógica para desarrollar aprendizajes que conlleven al mejoramiento social. Se concluyó proponiendo un perfil docente en el que se priorice como líder con capacidad de gestionar y mediar los aprendizajes de sus estudiantes, conozca las teorías, modelos curriculares, se comunique asertivamente, trabaje en equipo entre otros aspectos muy importantes.

Joya (2020), en su investigación tuvo como propósito evaluar los conocimientos, la didáctica y los instrumentos de evaluación en su práctica. Utilizó un enfoque cualitativo para lo cual aplicó entrevistas y otras técnicas. Se llegó a la conclusión, que la evaluación formativa permite mejorar las competencias de los estudiantes de forma continua y mejorando la participación de la clase.

También, Eguren y Belaunde (2019), en su artículo tuvieron como objetivo analizar elementos de la experiencia pedagógica estatal y su influencia en la carrera profesional. El enfoque fue cualitativo exploratorio, en la que participaron 107 docentes de educación básica durante los años 2013, 2014 y 2017, procedentes de 12 regiones del país. Los resultados de las entrevistas mostraron la identidad y rol asumida por los docentes a partir del sistema escolar y cómo influyó en la enseñanza y motivación para pertenecer al magisterio. Se concluyó que la relación del docente con el Estado está marcada por la inequidad y que ello se manifiesta en una desmotivación e insatisfacción, por lo que en definitiva incide en una educación de baja calidad y en el desempeño docente.

Gálvez y Milla (2018), en su artículo indizado en Scielo, tuvieron como finalidad esbozar una guía de evaluación del desempeño de los educadores a partir del adecuado manejo de la planificación de los aprendizajes. La metodología usada fue cualitativa de tipo aplicado-proyectivo. Se trabajó con una muestra de 94 docentes y 6 directivos. Los resultados mostraron un bajo desempeño en relación con la

planificación del aprendizaje y discordancia en los propósitos de evaluación. Se concluyó con la presentación de un modelo evaluativo en la que se destacó la importancia de una reflexión de su profesionalidad y mejora de su desempeño laboral.

Fuster et al (2018). En su estudio tuvieron como objetivo identificar y analizar las experiencias de los maestros y como afecta el proceso educativo. De metodología fenomenológica hermenéutica. La muestra estuvo conformada por 5 docentes. Los resultados mostraron que crear un clima de confianza y seguridad hace que los estudiantes estén más motivados en su aprendizaje, por lo que se concluyó que las buenas relaciones que surgen entre docentes y estudiantes inciden en los buenos aprendizajes de los mismos.

Camacho y Cancino (2017), que en su estudio cualitativo tuvieron como objetivo valorar el efecto del desempeño docente sobre los logros de aprendizaje. El resultado demostró que los conocimientos docentes tienen un impacto casual positivo sobre el aprendizaje, siendo este efecto heterogéneo ya que es más alto en estudiantes talentosos y que cuentan con mayores recursos económicos. Se concluyó que se favorece el aprendizaje en mayor medida, cuando el docente tiene dominio de la materia que enseña.

Mientras que, en el ámbito internacional encontramos estudios como el de Morales et al (2023) que, en su artículo cualitativo, descriptivo hermenéutico, tuvieron como objetivo recoger precisiones teóricas y metodológicas sobre el desempeño profesional del docente, formación inicial y actualización educativa, desde un currículo centrado en la práctica profesional que cumpla con las exigencias del mundo actual. Los resultados permiten sistematizar referentes, que desde la base curricular permite conceptualizar el desempeño y determinar relaciones con otras categorías del proceso. Se llegó a la conclusión de que la evaluación es un elemento que influye en la toma de decisiones y es enfocado a actividades del saber práctico y pedagógico que requieren autorreflexión.

Además, Mendoza (2023), en su artículo fenomenológico, tuvo como objetivo verificar contradicciones en las investigaciones realizadas sobre evaluación docente. Los resultados reflejan docentes con excelencia académica que usan

metodologías innovadoras, pero también docentes que no tienen interés en los aprendizajes y sin vocación. Se concluyó que hay un decrecimiento en la formación docente.

Asimismo, Carter et al (2021), que en su artículo indizado en Scopus, tuvieron como objetivo explorar la percepción de la calidad en las escuelas de Ruanda. Este estudio contó con 18 participantes en 5 grupos focales. De enfoque cualitativo, método fenomenológico. Los resultados destacaron que cada grupo asoció diversos elementos con la calidad de la enseñanza, Por un lado, los aportes docentes, características personales, capacitación y calificación de los docentes, procesos y resultados estudiantiles. Se llegó a la conclusión que la experiencia docente tiene un efecto importante en la percepción de la calidad de la enseñanza. Además, se encontró que los docentes que son buenos en un dominio no son buenos en todos los dominios indicando que la medición y evaluación sea un proceso integral que parta del contexto y realidad del docente.

Además, Molina (2021), en su artículo indizado en Scielo, tuvo como objetivo forjar los referentes teóricos del desempeño docente para el soporte socioemocional de los educandos de primaria, uso una metodología de enfoque cualitativo y diseño hermenéutico-dialéctico. Los resultados permitieron determinar que un buen desempeño favorece la salud socioemocional de los aprendices, ya que los educadores les brindan apoyo de manera integral. Se concluyó que el desempeño docente en la educación socioemocional de los educandos de primaria es importante porque les ayuda a manejar sus emociones y manifestar sus sentimientos.

También, España y Viguera (2021), en su artículo indizado en Scielo tuvieron como objetivo precisar y examinar las unidades y componentes de un plan de estudio. Usó la hermenéutica y exegética. En los resultados se pudo evidenciar las consecuencias positivas de la planificación curricular en las escuelas que innovaron. Se concluyó que la planificación es un acto didáctico muy importante en la labor educativa para desarrollar el pensamiento crítico y divergente.

Mientras que Tanguay (2020) en su artículo indizado en Scopus tuvo como objetivo determinar las percepciones y acciones de los educadores para conocer si el edTPA

es apropiado para evaluar el desempeño. Esta investigación fue de tipo cualitativo con entrevista semiestructurada, en la que participaron 8 docentes. Los resultados confirmaron que los componentes y el uso del instrumento de evaluación edTPA es beneficioso para conocer si los aspirantes a educadores están preparados para ejercer la profesión, ya que se toman en cuenta la planificación, la enseñanza, el ciclo de evaluación y reflexión sobre los aprendizajes. La conclusión a la que llegó este estudio, es que la evaluación es beneficiosa para la renovación y profesionalización docente y aunque puede crear tensiones en los docentes, conllevó a la preparación y modificación de estrategias educativas permitiendo un cambio curricular.

También Haghghi y Heidari (2020), en su investigación indizada en Scopus, tuvieron como objetivo proporcionar un referente a los formadores de docentes para que puedan contribuir en la construcción de la identidad profesional docente, partiendo de las necesidades, desempeño docente y evaluación. La investigación fue de tipo cualitativo, teoría fundamentada. Se realizaron entrevistas, ensayos y observación. Los resultados permitieron notar cambios significativos en la identidad de los participantes, tales como el compromiso a la evaluación, las percepciones unidimensionales a las multidimensionales y de análisis de problemas a las habilidades de resolución de problemas. Se concluyó que es necesario diseñar programas locales para contribuir con las necesidades de los futuros docentes, así como la valoración del desempeño y perfeccionamiento de herramientas de evaluación docente. La identidad del docente se desarrolla a través de interacciones.

Asimismo, el artículo de Mejía et al (2019), tuvo como finalidad identificar las características y la percepción de la práctica docente así como describir las peculiaridades de su práctica. Se analizó un estudio de caso, con un enfoque cualitativo en el que participaron 8 docentes. Los resultados afirmaron que los docentes participaron de la evaluación docente por la mejora salarial, pero esto facilitó la reflexión de los profesores sobre su práctica y que para obtener buenos resultados es necesario brindar retroalimentación a los educandos en el proceso de aprender. Se concluyó que las fortalezas de la práctica recaen en el diseño de la

planeación didáctica y los métodos evaluativos; sin embargo, estas deben mejorarse continuamente.

También, Leiva y Vásquez (2019), en su artículo cualitativo indizado en Scielo, tuvieron como objetivo describir como se lleva a cabo el acompañamiento docente por parte de los directivos de instituciones públicas de educación en Chile, para lo cual se realizaron entrevistas semiestructuradas a 12 participantes. Los resultados encontraron la existencia de discrepancias entre los modelos empleados por los directores y la percepción docente. Los directivos afirmaron aplicar modelos colaborativos e intervencionistas, mientras que los docentes manifestaron la aplicación solo de modelos intervencionistas, que se caracterizan por la aplicación de normas y aspectos unidireccionales. Por lo que se concluye que hay un proceso de transición que se realiza en las instituciones, que va de la supervisión al acompañamiento docente.

Como hemos podido analizar en las investigaciones realizadas, para presentar el fundamento teórico es necesario partir por establecer con claridad el concepto de desempeño docente. De acuerdo a OREALC-UNESCO (2004), se establece que es la aplicación de las habilidades profesionales, personales y la participación social para generar interrelaciones entre los componentes que intervienen en la educación de los discentes, colaborando con la gestión, reforzando la convivencia democrática y participando en el bosquejo, ejecución y valoración de políticas educativas, que permitan desarrollar aprendizajes, aptitudes y capacidades para la vida. Asimismo, para Cuenca et al. (2011), el desempeño docente es una experiencia vinculante que implica acciones de interacción con los conocimientos del otro, usando estrategias, formas y medios para establecer una comunicación adecuada, siendo un buen docente el que reconoce y se compromete con la labor de lograr aprendizajes e involucrar a los estudiantes en su aprendizaje.

Por su parte, Escribano (2018), afirma que se puede tener calidad educativa a partir de un adecuado desempeño docente, esencial para atender apropiadamente las necesidades sociales y asumir responsablemente la enseñanza y aprendizaje que redundaran en un adecuado desarrollo personal. Para Pérez (2014), citado en Calvo (2019) el desempeño docente es el proceso en el que se movilizan diversas

capacidades, habilidades y responsabilidad profesional, establecimiento de relaciones interpersonales (estudiantes, familias, directivos y docentes) así como una intervención eficaz en el desarrollo de la formación de los estudiantes.

Por otro lado, para Gonzáles (2021) se circunscribe a una serie de datos que permiten evidenciar las capacidades pedagógicas, conocimiento curricular y temático de lo que se imparte así como el cumplimiento de sus funciones. Además, Molina (2021) afirma que se logra una formación integral de individuos responsables, comprometidos con la sociedad y preparados para afrontar los diversos problemas que existen, al brindarle oportunidades para desarrollar sus capacidades en ámbitos educativos y formativos, lo que incide en apropiarse de los conocimientos y capacidades para ser autónomos. Por lo que, los docentes deben tener una alta preparación y formación pedagógica integral para llevar con éxito los procesos pedagógicos.

Por su parte, Chinguel (2022), manifiesta que son acciones que facilitan medir la capacidad y el cumplimiento de las funciones laborales. Para UNESCO (2022), es la capacidad para desenvolverse adecuadamente en un nivel de educación establecido. Asimismo, para Zegarra y Aliaga (2023), desempeño docente es la intervención pedagógica que se da entre el docente y los estudiantes dentro de un clima favorable para el aprendizaje, al evidenciar competencias para motivar, orientar, guiar y evaluar, que permita a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo.

Por lo antes mencionado, en este estudio, se definió el desempeño docente como la acción de efectuar con responsabilidad y eficiencia la labor de enseñanza aprendizaje, siendo participes activos dentro de la comunidad educativa, capaces de motivar a los educandos para que sean el centro de su propio aprendizaje y aprendan a ser sujetos con un pensamiento crítico, creativo y reflexivo, que los capacite para buscar y proponer soluciones a los problemas que presente la sociedad.

De otra parte, actualmente, debido a los problemas que han agravado la educación, hay una serie de exigencias y demandas de la sociedad para mejorar e incrementar los aprendizajes, es por eso que, a través de diversos organismos internacionales

como el Banco Mundial, UNICEF, UNESCO, se viene impulsando en toda América Latina, la mejora del desempeño docente.

Ante ello, surgió la necesidad de establecer criterios que puedan identificar el buen y el mal desempeño docente, por eso es que, desde hace años se vienen realizando estudios a nivel nacional e internacional, que permitan caracterizarlo. Como respuesta a esto, diversos autores, establecieron características para ser tomadas en cuenta (Ver tabla 1). Por ejemplo, en América Latina, uno de los primeros países en elaborar un marco fue Chile (2003), que estableció 4 dominios. Después, en el año 2010, México establecería un marco con 5 categorías. Luego, Estados Unidos, a través del Consorcio interestatal de apoyo y evaluación de maestros nuevos (INTASC), estableció 10 principios, que luego serían definidos por Danielson (2013), en 4 dominios. Mientras que, en el año 2018, el Banco Mundial, presentó la herramienta Teach, como un instrumento de observación en el aula, que cuenta con 14 elementos establecidos en niveles de evaluación alto, medio y bajo.

**Tabla 1**

*Modelos de Desempeño Docente*

Modelos referenciales	Dimensiones
McBer (2000)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalismo</li> <li>• Pensamiento</li> <li>• Planificación</li> <li>• Liderazgo</li> </ul>
Rivero (2003)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones interpersonales:</li> <li>• Personal</li> <li>• Pedagógica</li> <li>• Institucional</li> <li>• Social</li> </ul>
Marco de la Buena Enseñanza – Chile (2003)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la enseñanza</li> <li>• Creación de ambientes propicios</li> <li>• Enseñanza para los estudiantes</li> <li>• Responsabilidad profesional</li> </ul>
Valdés (2009)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad pedagógica y emocional.</li> <li>• Responsabilidad en las funciones laborales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Resultados</li> </ul>
Secretaría de Educación Pública de México (2010)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeamiento</li> <li>• Gestión del ambiente de la clase, curricular y didáctica</li> <li>• Evaluación</li> </ul>
Danielson (2013)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación y preparación</li> <li>• Ambiente del aula</li> <li>• Conocimiento</li> <li>• Responsabilidad profesional</li> </ul>
Marco del Buen Desempeño Docente de Perú – MBDD (2014)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación</li> <li>• Enseñanza</li> <li>• Gestión escolar</li> <li>• Desarrollo profesional</li> </ul>
Banco Mundial (2018)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura de aula</li> <li>• Enseñanza</li> <li>• Habilidades socioemocionales</li> </ul>

*Fuente: Adaptación y actualización de los modelos presentados por el Consejo Nacional de Educación (Cuenca, 2011).*

A propósito de ello, en el Perú, Cuenca (2011), como parte del Consejo Nacional de Educación y representantes del Banco Mundial, llevaron a cabo estudios con la finalidad de analizar diferentes modelos de desempeño. Asimismo, otros investigadores y principalmente el MINEDU, realizaron encuestas, entrevistas y tomaron en cuenta referentes internacionales, como el Marco establecido por Chile, para definir un marco propio para el país en el año 2012, el cual sufrió modificaciones el año 2014.

Además, en el Proyecto Educativo Nacional al 2026, se estableció una vía de consenso para las políticas educativas, donde se recalcó la importancia de la revaloración de los docentes, mejorando las condiciones laborales. Transformando las escuelas en espacios democráticos, en donde haya un clima de respeto y oportunidades de una convivencia sana, que permitan el emprendimiento. (Cuenca, et al. 2011; Banco Mundial, 2022).

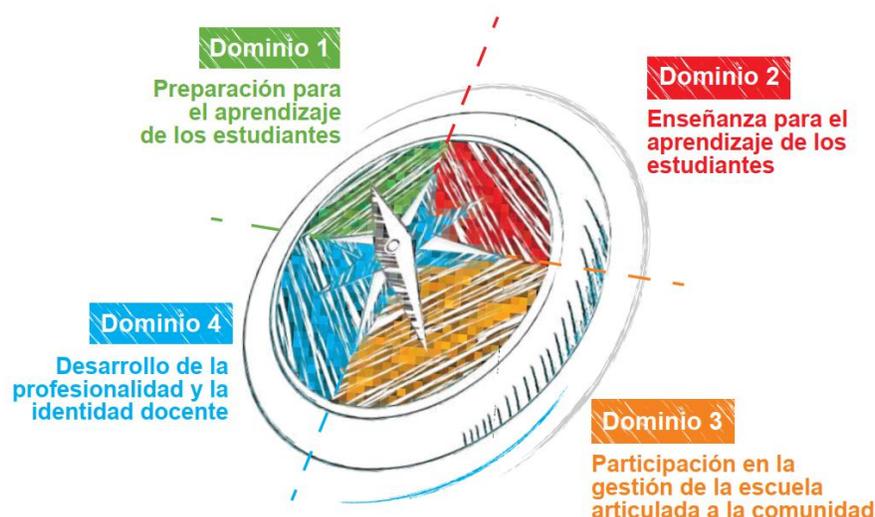
Asimismo, para el logro de los aprendizajes se buscó que las instituciones educativas realicen gestión en democracia y se mejore la calidad de enseñanza. Lo que exige una preparación adecuada de los docentes para promover pensamiento

crítico, en donde se valore y respete los derechos, propiciando una cultura inclusiva y acogimiento para toda la comunidad educativa (MINEDU, 2022).

Por tal motivo, en las Reuniones Anuales del Banco Mundial (2022), se enfatizó la necesidad de mejorar los factores económicos, sociales y sobretodo revalorar la profesión magisterial, para lo cual se requiere de buenos docentes, que sean competentes, que efectivicen el aprendizaje, sean reflexivos en cuánto a su práctica pedagógica y sobre todo exista una motivación intrínseca por ser mejores. Es así que el MBDD del Perú (MINEDU, 2014), establece dominios (4), competencias (9) y desempeños (40) (Ver figura 1)

### Figura 1

*Dominios del Marco del Buen Desempeño Docente.*



Fuente: MINEDU (2014)

Una desventaja de este marco es que carece de niveles de desempeño que permitan realizar una evaluación; sin embargo, sirve de guía para el desarrollo de políticas evaluativas. Actualmente, el monitoreo al interior de la escuela, se realiza con fichas de observación para el desenvolvimiento del docente en el aula y Ficha de monitoreo de Preparación para la enseñanza. Sin embargo, para la evaluación de desempeño a nivel ministerial, existen 4 instrumentos de evaluación.

Por lo tanto, también es importante conocer la función que cumplirá el proceso evaluativo del desempeño docente, a nivel diagnóstico, formativo y sumativo. De

una parte, la evaluación diagnóstica permitirá juzgar el desempeño de los docentes para identificar fortalezas que se quieran resaltar o debilidades que requieran ser reforzadas. La evaluación formativa, permitirá conocer cómo lleva a cabo la práctica educativa en el aula e institución, para decidir sobre los aspectos técnicos, pedagógicos, didácticos, comunicativos o éticos a mejorar. Mientras que, la evaluación sumativa, permitirá tomar decisiones con respecto al nombramiento, ascenso o reconocimiento docente (Benton y Young, 2018).

Por lo que, en esta investigación se establecieron cuatro categorías (MBDD, 2014), siendo la primera categoría, preparación para la enseñanza, que parte del análisis de la realidad y el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, para conocer las necesidades de los mismos y prever acciones que permitan orientar la labor educativa en la institución, siendo necesario, que los docentes utilicen los saberes pedagógicos y metodológicos, contruidos desde una reflexión de su práctica continua (Carriazo et al, 2020).

En esta categoría, se establecieron 3 subcategorías, siendo la primera subcategoría, la planificación, en la que se considera lo que se tiene que hacer, cómo, para qué, con qué materiales, quien o quienes lo harán y cuando se debe poner en práctica. También, se toma en cuenta la planificación de unidades y sesiones, a partir del programa curricular (Nogueira et al, 2020). Además, es muy importante porque va a permitir la organización de la información, para lograr aprendizajes significativos y una enseñanza de calidad al direccionar efectivamente los objetivos a alcanzar. Por otra parte, se debe precisar que la planificación curricular es flexible, es decir toma vital importancia, tomar en cuenta las características individuales de los estudiantes, la autonomía y las capacidades (España y Viguera, 2021).

Al mismo tiempo se estableció la segunda subcategoría, como conocimiento curricular, es decir que se requiere que el docente conozca sustancialmente el currículo por competencias, los contenidos didácticos de la disciplina que enseña y seleccione adecuadamente los materiales y las estrategias que usará para la enseñanza (Abreu et al, 2018). La tercera subcategoría, se refiere a los criterios de evaluación, ya que estos servirán para evaluar y retroalimentar a los estudiantes de

forma acertada, además de establecer la coherencia entre los contenidos, competencias y metodología. Asimismo, tomar en cuenta factores actitudinales y motivacionales que permitan satisfacer las necesidades emocionales de los estudiantes (Monier et al, 2023).

La segunda categoría se estableció como la enseñanza para el aprendizaje, que es un proceso complejo concebido como el espacio en el que el educando es el protagonista y el tutor cumple como facilitador de este proceso. A través de actividades como leer, expresar ideas, reflexionar sobre diversos temas, intercambiar puntos de vista, generados por el docente, pero siendo los estudiantes quienes construyen su aprendizaje (MINEDU, 2014).

Por lo que, se llegó a establecer 3 subcategorías, siendo la primera, clima institucional, ya que se pretende que este espacio sea de disfrute y compromiso que contribuya a su formación integral y el docente demuestre empatía y buen trato, Siendo importante tomar en cuenta la inclusión y la diversidad, propiciando un clima favorable en el que se motive constantemente a los educandos, se desarrollen estrategias metodológicas y se utilicen recursos didácticos pertinentes y relevantes (Abreu et al, 2018). La segunda subcategoría está referida al dominio curricular, es decir, a la habilidad que poseen los docentes para lograr cohesionar los contenidos, las competencias, las capacidades y los desempeños en el aula, permitiendo que los estudiantes alcancen los estándares establecidos (Minedu, 2012). La tercera subcategoría, se refiere a la evaluación del aprendizaje, es decir a la adecuada interrelación establecida entre el docente evaluador y el estudiante evaluado, poniendo en práctica los criterios que le van a permitir al docente conocer si el estudiante logró el propósito y objetivos establecidos en la sesión. Cabe señalar que, de acuerdo a distintas investigaciones, a mejor desenvolvimiento docente, los estudiantes tienen mejores logros. Por lo que es importante que los docentes efectúen una evaluación formativa a través de distintas estrategias didácticas (Flores, et al. 2017), además de implementar procesos evaluativos que midan las competencias desde los enfoques: conductista y constructivista (Pantoja, 2018). También, es de suma importancia resaltar las expectativas de los docentes hacia los educandos, ya que esto permitirá motivarlos para que consigan competencias

que les permita desenvolverse en su vida diaria y desarrollar sus procesos cognitivos, lo que favorecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, uno de los factores destacados que afectan la calidad a nivel micro es el desempeño docente en el aula y su evaluación, ya que es una parte integral de la evaluación de la calidad.

La tercera categoría, está referida a la participación en la gestión de la escuela y comunidad que busca una participación democrática a través de una comunicación efectiva promoviendo la participación para evaluar y ejecutar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como impulsar un compromiso con las familias para que se impliquen en los estudios de sus hijos (MINEDU, 2014).

En este sentido, se establecieron dos subcategorías, la primera establecida como participación democrática, referida a que los docentes deben asumir responsabilidades de enseñanza en el aula y compromisos fuera de ella, involucrando a otros docentes, familias y comunidad educativa, de tal manera que adquiere una comprensión profunda de su práctica, permitiéndole trabajar con otros individuos para innovar y mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje. De tal manera que el docente pueda promover el cambio, modificar y ordenar los recursos de tal manera que asegure un cambio productivo y sostenible (MINEDU, 2014). La segunda subcategoría fue establecida como relaciones de respeto y colaboración, partiendo de que el respeto es parte importante de una comunicación efectiva que permite la colaboración entre los trabajadores de una institución, la satisfacción laboral, el intercambio de conocimientos y el aumento de la productividad (Razeto, 2016).

La cuarta categoría está referida al desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente, que toma en cuenta la preparación, capacitación y reflexión de la práctica pedagógica. La identidad docente, está relacionada con el desarrollo profesional, de tal manera que impacta en sus prácticas y actitudes docentes, mejorando la calidad y gestión de los programas educativos. Así mismo, si se comprende la identidad particular y general del docente, permitirá un mejor desarrollo profesional porque conllevaría al diseño de mejores programas de formación y actualización. Zhang y Wang (2022).

De esta manera, si el docente está mejor preparado, logrará tener mejores resultados de aprendizaje, es decir dirigir sus objetivos a lograr el éxito de sus estudiantes. De acuerdo a Roys y Pérez (2018), el logro de aprendizajes es alcanzar un objetivo con éxito, para superar lo realizado y propiciar una mejor ejecución. Por su parte Rodríguez (2017) lo considera como un aspecto cognitivo que permite que un individuo logre el desarrollo personal. Mientras que, Hederich (2005) indica que son el resultado que alcanza el educando, en los niveles de conocimiento y actitudes.

Dentro de esta categoría, se establecieron dos subcategorías, la primera subcategoría está referida a la práctica y experiencia institucional, que se toma en cuenta como parte del proceso de tomar las experiencias propias como parte de la metacognición y comprensión del actuar profesional para mejorar su enseñanza (Nocetti et al, 2020). Asimismo, es un proceso de continuo análisis para tomar decisiones que contribuyan a la mejora permitiendo identificar aspectos que son buenos y los que deben ser mejorados (Vásquez, 2023). La segunda está referida a la ética profesional, es decir que el docente asuma su compromiso y responsabilidad moral con sus educandos, aprendizaje y la formación permanente, siendo pertinente respetar las diferencias, atender la diversidad de estudiantes generando oportunidades, en base a decisiones para elegir adecuadamente estrategias que permitan lograr la misión y visión de la Institución (Minedu, 2014). Es por esto importante, que los docentes accedan a una adecuada preparación para mejorar su enseñanza. Así pues, la enseñanza es el proceso llevado a cabo por el docente, para que los educandos aprendan; mientras que la buena enseñanza implica enseñar con la finalidad de que los alumnos entiendan y construyan su aprendizaje. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que, al ser los recursos y materiales educativos escasos, la enseñanza se verá limitada, además, si el docente no pone en prácticas diversas metodologías, estrategias y técnicas, no contextualiza ni actualiza los contenidos, también limitará el aprendizaje de sus pupilos Camizán et al. (2021), Guirado et al., (2019).

Por otra parte, se puede estudiar el desempeño docente, desde una perspectiva epistemológica, que permita transformar el conocimiento en un proceso de reflexión

para poder realizar mejoras estructurales que conlleven a mejores prácticas pedagógicas. De acuerdo a Díaz (2003), los problemas que encuentra un aprendiz para adquirir conocimientos científicos, se reflejan en los problemas encontrados en el sujeto que enseña, al ser transmitidos dentro de un continuo proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, la epistemología en sí misma es un medio para acceder a los complejos sistemas de comunicar y formar la capacidad científica.

Estos lineamientos aportan nuevos recursos teóricos que posibilitan una reinterpretación de los inconvenientes encontrados en la educación. Siendo, las posiciones epistemológicas las que determinan la generación e interpretación de teorías que influyen en la enseñanza y la práctica educativa (Valladares, 2017).

Asimismo, de acuerdo a Gorodoking (2006), el conocimiento que guía la práctica en el aula es la piedra angular de las redes de conceptos, expresiones y creencias que subyacen a los objetivos de nuestros proyectos e intervenciones en el aula. La educación como práctica social se inserta entre la educación y la sociedad en la que se transfieren conocimientos como producción social, estableciéndose formas de pensar y saber. Siendo, los docentes quienes forman parte de la estructura del conocimiento cotidiano, que favorecen las practicas educativas.

Es por estos motivos que, la formación y actualización de los docentes debe apuntar a la formación de sujetos competentes que contribuyan a la construcción de las perspectivas de las materias impartidas, como concepto básico en la formación profesional de los docentes como punto de partida para la construcción de la realidad, ya que la forma en que un docente perciba la educación y su problemática será un factor importante en la práctica docente (Delgado, 2019)

Así pues, la relación entre la información y los individuos representan la posibilidad de que el docente intervenga identificando saberes y considerando la distancia que esto representa con el conocimiento de los estudiantes (Zanoto y Gaeta (2018).

Por consiguiente, el maestro no imparte conocimiento, sino que lo comparte conscientemente. Las propiedades que atribuye a la comunicación dependen de su propia concepción del conocimiento, lo que se refleja en la modalidad de aprendizaje, el tipo de contenidos y el tipo de relación que prefiera. Por ello, el

análisis epistemológico se constituye en una herramienta para reorientar y mejorar la práctica pedagógica. (Soto y Rodelo, 2019).

De acuerdo a lo manifestado anteriormente, es necesario determinar el concepto de aprendizaje. De una parte, se tiene a Hergenhahn (1976), citado por Brambila (2020), quien afirma que es un cambio conductual producido a partir de la experiencia vívida. Para Gagné (1970), el aprendizaje es un cambio de la disposición del ser humano, que no pertenece al proceso de desarrollo; mientras que, para James (2019) aprender es un proceso complejo por el cual, un individuo puede apropiarse de conocimientos que lo enriquecerán y de acuerdo con las distintas interacciones podrá ponerlos en práctica para enfrentar diversas situaciones sencillas o complejas. Para, Gardner (2005), Ortiz (2013), citados por Espinoza y Espinoza (2018), el aprendizaje se manifiesta de diversas formas, incorporando habilidades enmarcadas en las inteligencias múltiples y en la PNL, considerando que este sigue pautas de interés, propósitos y aprovechamiento, para mejorar el desarrollo de los educandos. Mientras que, para Gómez, et al (2019), el aprendizaje se entiende como un acto de comunicación concreta, un proceso que depende de cultura y no sólo de conocimientos y habilidades científicas, lo que lo convierte en algo complejo que conlleva a reaprender sobre este concepto.

Por esta razón es importante, conocer las características de las teorías de aprendizaje que, de acuerdo a Moreno y Solaguren (2021), se enmarcan de acuerdo a los individuos, procesos, actividades y resultados. En primer lugar, tenemos al conductismo (Pavlov, Watson, Skinner), quienes defendían la postura de que a todo estímulo le sigue una respuesta, por lo que, el aprendizaje puede ser expuesto desde la conducta del individuo y el ambiente en el que ocurre el aprendizaje, tomando relevancia el docente (Posso et al, 2020).

Mientras que para el cognitivismo (Piaget, Ausubel, Bruner), las personas son entes activos en los procesos de aprendizaje, ya que parten de procesos que usa la mente para aclarar, procesar y guardar la información Saharrea (2022).

Por otra parte, tenemos al constructivismo (Piaget, Ausubel, Bruner, Vygotsky), que asevera que el aprendizaje se obtiene de manera activa, es decir que se va

construyendo mediante la interrelación con el ambiente y las representaciones previas Bolaño, (2020).

Además, la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 1976), afirma que al relacionarse el individuo con la información que posee y el nuevo conocimiento, obtiene un aprendizaje de calidad. Asimismo, la teoría del aprendizaje por descubrimiento (Bruner, 1962), afirma que el aprendizaje, se produce cuando el sujeto se enfrenta a un problema para buscar una solución, pero en este proceso, realiza una transferencia a otros contextos. La teoría del Socio-constructivismo (Vygotsky, 1995), que se caracteriza por propender un aprendizaje social a través del cual se obtienen conocimientos. La teoría del procesamiento de la información (Gagné, 1976), en la que postula que el ser humano es un procesador de información a través de procesos cognitivos, que le permiten interactuar con representaciones subjetivas hechas por él mismo.

De otra parte, el construccionismo de Papert, es importante porque afirma que los individuos aprenden a través de la acción poniendo en juego la creatividad y la experimentación, haciendo uso de la tecnología para usar sus conocimientos. Por último, la teoría del conectivismo de Siemens, que propone que el aprendizaje se da en la interconexión de nodos, pero que se necesita de un nodo inicial con conocimientos para lograr conocimiento colectivo mediante las diferentes conexiones que se realicen con otros nodos. Por lo que estas redes de conocimiento tienen cuatro características, diversidad, autonomía, interactividad y apertura. (López y Escobedo, 2020).

Por consiguiente, de acuerdo a las teorías descritas, se puede decir que existen diversas formas de relacionarse con los conocimientos y de usar procesos cognitivos, habilidades y destrezas para generar aprendizajes; sin embargo, es importante señalar la existencia de otros factores que influyen en la calidad de los aprendizajes, como son la inadecuada infraestructura, pocos materiales o mal uso de ellos, inadecuada preparación docente que trae como consecuencia, que los estudiantes no logren desarrollar las competencias mínimas requeridas (Da Silva, 2017).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

**3.1.1. Tipo de investigación:** Este estudio fue de tipo básica ya que busca revelar leyes o principios y profundizar en el conocimiento de una ciencia para el estudio de fenómenos o hechos. (Escudero y Cortez, 2018); además, busca el conocimiento para desarrollar principios generales (Baena, 2017), mientras que para Arias y Covinos (2021), no tiene como finalidad resolver ningún problema, sino servir como base orientadora para otros estudios. De acuerdo a CONCYTEC (2018), es necesario comprender aspectos primordiales de los sucesos, lo que permitirá ampliar el conocimiento científico.

**3.1.2. Diseño de investigación:** Fue de diseño fenomenológico ya que permite describir y comprender algunos hechos y circunstancias al ofrecer explicaciones de los textos y entrevistas realizadas. (Fuster, 2019). Además, Según Martínez (2011), citado por Pérez et al (2019), se preocupa por comprender la realidad de los individuos describiendo los fenómenos a partir de sus vivencias. Asimismo, Hernández y Mendoza (2018) manifiesta que pretende describir y comprender las experiencias individuales con respecto a un hecho.

#### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización**

##### **3.2.1. Categorías**

Las categorías sirvieron para establecer relaciones entre los datos obtenidos y que pueda realizarse una adecuada clasificación que permita organizar un marco teórico adecuado (Guevara, et al 2020), además son empleadas en la elaboración de los instrumentos y de ellas surgen subcategorías.

En esta investigación se tomaron en cuenta 4 categorías: Categoría 1: Preparación para la enseñanza; Categoría 2: enseñanza para el aprendizaje; Categoría 3: Participación en la gestión de la escuela y la comunidad; Categoría 4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

### **3.2.2. Subcategorías**

Las subcategorías permitieron abordar el problema con mayor facilidad, al dividirlo en partes más concretas, expresadas como dimensiones o elementos de éstas, por lo que se utilizan en la elaboración de la pregunta de investigación (Valle, 2022). En este estudio están referidas a lo siguiente: De la Categoría 1: planificación, conocimiento curricular, criterios de evaluación. De la Categoría 2: Clima institucional, dominio curricular, evaluación del aprendizaje. De la Categoría 3: Participación democrática, relaciones de respeto y colaboración. De la Categoría 4: Práctica y experiencia institucional, ética profesional.

### **3.2.3. Matriz de categorización (Ver anexo 1)**

## **3.3. Escenario de estudio**

De acuerdo a Monje (2011) es necesario elegir adecuadamente el escenario donde llevaremos a cabo el estudio, verificando el acceso, las características de los participantes y los posibles recursos disponibles, ya que de ello va a depender que se lleve a cabo el estudio. Por lo tanto, el escenario de estudio estuvo enmarcado en las instituciones educativas de la Red 5 de la Dirección Regional del Callao. Se seleccionó este escenario por ser accesible a la investigadora, ya que a través de negociaciones con los directores y especialistas de educación encargados del monitoreo se puede obtener la información. Además, este escenario permitió acceder a las fuentes primarias de información.

## **3.4. Participantes**

Los participantes fueron 5 doctores en educación, 2 especialistas de educación, 4 directores y 4 docentes pertenecientes a Instituciones educativas del Callao de la Red 5. Se les seleccionó por ser quienes conocen la realidad docente en los contextos donde se desenvuelven. La muestra fue elegida por conveniencia o intencional (Hernández y Mendoza, 2018) debido a la necesidad de contar con individuos que realicen labores de monitoreo y control; luego se aplicó la técnica de muestreo en cadena. (Rossi, 2019) para tener acceso a los informantes necesarios para nuestro estudio.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. Técnicas de recolección de datos**

Para recoger los datos, se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada, la cual emplea un cuestionario único para recabar la información. Las preguntas fueron diseñadas de manera que no se influya en el entrevistado y se obtenga la información oportuna (Valle, 2022). Mientras que Meneses y Rodríguez (2014) manifiestan que la entrevista semiestructurada es una técnica en el que previamente se establecen las preguntas predeterminadas, permitiendo que el entrevistado pueda ampliar la información, además que es utilizada comúnmente en la recogida de datos de investigaciones cualitativas. De acuerdo a Gonzáles et al (2022), la entrevista es una técnica de investigación cualitativa, mediante la cual a través de una conversación entre un entrevistador y un entrevistado determina una interacción para mostrar una realidad.

#### **3.5.2. Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento que se utilizó fue la guía o guion de entrevista, la cual de acuerdo a Ruiz (2022), se especifican los ítems y los objetivos a tomar en cuenta utilizándose para cumplir con funciones como obtener información y prever los objetivos, temas y subtemas. (Rivas, 2017).

### **3.6. Procedimiento**

El procedimiento que se realizó para llevar a cabo esta investigación, fue realizar una entrevista semiestructurada a los individuos que conformaron la muestra. A estos participantes se les aplicó la entrevista, para conocer sus opiniones sobre desempeño docente, basados en su experiencia, ya que realizan acciones de monitoreo a los docentes y conocen los aspectos relativos a la evaluación docente, por lo que pudieron dar información detallada de estos procesos. Asimismo, se procedió a solicitar el consentimiento informado para participar del estudio y se aseguró que los datos personales se mantengan en reserva. Luego se realizó el análisis de datos, pudiendo llegar a establecer las conclusiones.

### **3.7. Rigor científico**

El rigor científico de este estudio, se estableció al contar con credibilidad, es decir si el investigador logró captar y comprender el significado de las experiencias de los individuos incluidos en la investigación, especialmente del planteamiento del problema. Transferibilidad, es decir si los resultados amplían el conocimiento del fenómeno estudiado y puede ser aplicado a otros contextos. Dependencia, es decir que otros estudiosos puedan verificar los datos y establecer interpretaciones proporcionadas con la investigación, y confirmabilidad, es decir si los datos han sido obtenidos de fuentes confiables y no hay sesgos (Hernández y Mendoza, 2018; Moscoso y Díaz, 2017). Las respuestas obtenidas han sido tratadas de manera confidencial, de acuerdo a aspectos éticos, es decir que los datos no han sido manipulados, cambiados o inventados, de manera que no hay plagio, tomándose en cuenta los criterios éticos: beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.

### **3.8. Método de análisis de datos**

Se interpretaron los datos, realizando el análisis de contenido (Oliver, 2008), el cual tiene su base en el análisis e interpretación de fuentes documentales. Este método tiene 3 fases: preanálisis, codificación y categorización. Para lograr este proceso se utilizó el software Atlas.ti, creando citas, códigos y realizando las coocurrencias, lo que permitió comparar la información correspondiente al problema de interés, estableciendo las categorías y subcategorías, para poder realizar la triangulación y análisis reflexivo de los datos encontrados, lo que permitió realizar la interpretación.

### **3.9. Aspectos éticos**

Las respuestas obtenidas fueron tratadas de manera confidencial, de acuerdo a aspectos éticos, es decir que los datos no han sido manipulados, cambiados o inventados, de manera que no hay plagio, tomándose en cuenta los criterios éticos: beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. (Hernández y Mendoza, 2018).

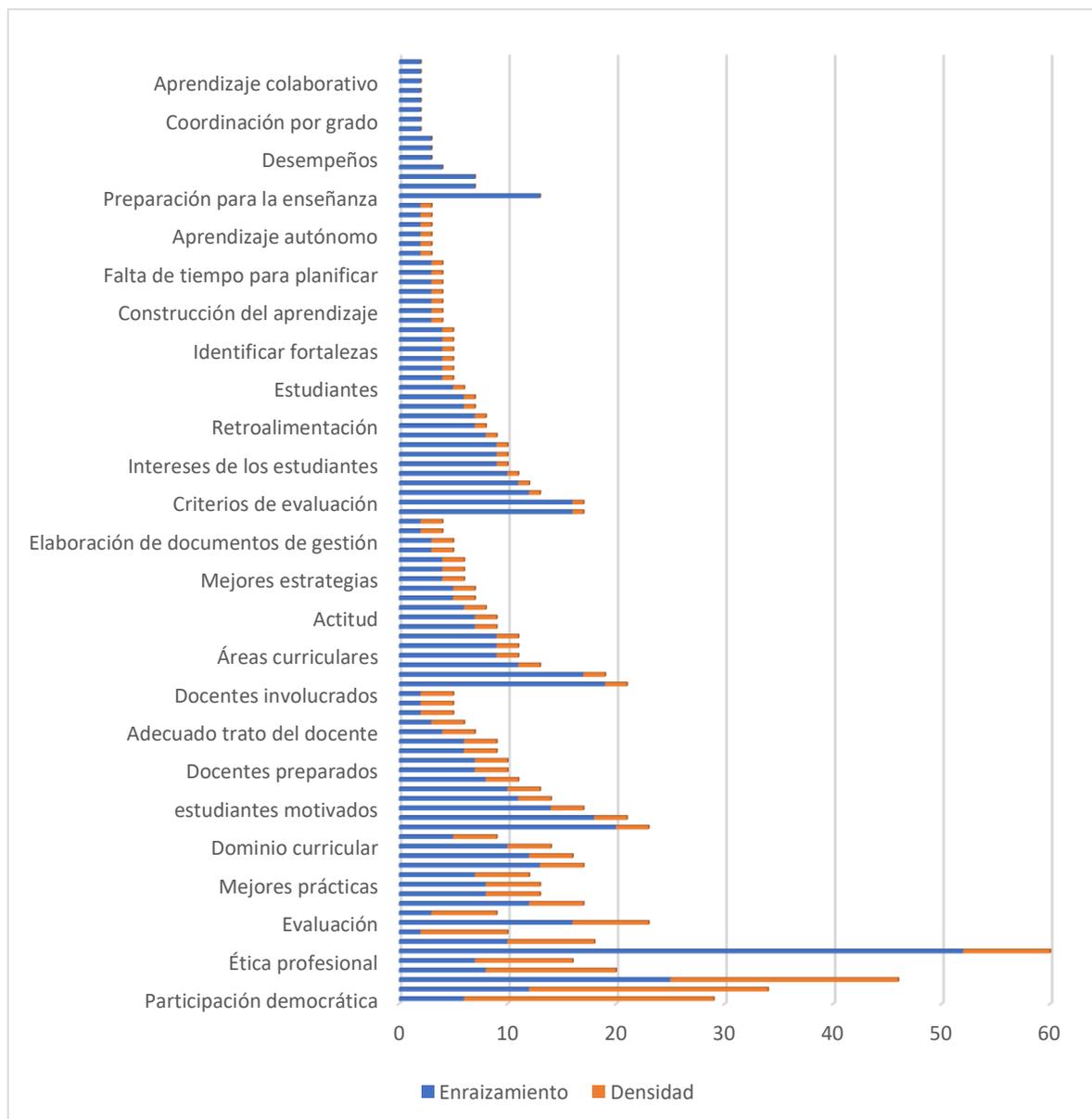
#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta investigación se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada a 15 participantes, para recoger la información en función a los objetivos planteados. Los resultados de las entrevistas semiestructuradas pusieron de manifiesto sus apreciaciones y opiniones sobre el tema, de los cuales se obtuvieron 102 códigos al utilizar el software Atlas Ti.

##### Resultados descriptivos

**Figura 2**

*Niveles de enraizamiento y densidad de los códigos*



*Nota:* En la figura 2 se observan los códigos del análisis descriptivo, donde se muestra el enraizamiento y la densidad. Se consideraron 14 códigos en forma apriorística mostrados en la matriz de categorización y después del análisis realizado se obtuvieron 102 códigos en total para las categorías y subcategorías. Se observa que los códigos con los enraizamientos más altos fueron Logros de aprendizajes (52), Planificación (25), Aprendizajes (20) con una densidad de 8, 21 y 3 respectivamente. Asimismo, se aprecia que los códigos Participación democrática, Mejores aprendizajes y planificación tuvieron las densidades más altas (23, 22 y 21 respectivamente).

## Resultados inferenciales

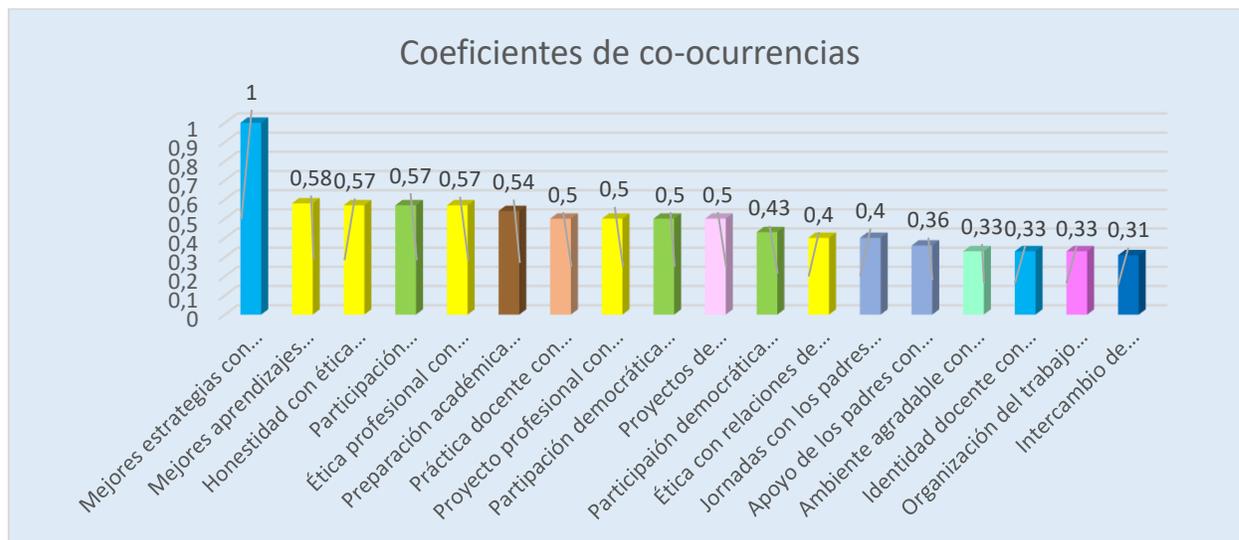
**Tabla 2**

*Coeficientes de co-ocurrencias*

códigos	Coeficientes de co-ocurrencias
Mejores estrategias con identidad docente	1
Mejores aprendizajes con ética profesional	0,58
Honestidad con ética profesional	0,57
Participación democrática con proyectos de investigación	0,57
Ética profesional con responsabilidad	0,57
Preparación académica con mejor desempeño docente	0,54
Práctica docente con experiencia profesional	0,5
Proyecto profesional con ética profesional	0,5
Participación democrática con identidad docente	0,5
Proyectos de investigación con mejores estrategias	0,5
Participación democrática con mejores estrategias	0,43
Ética con relaciones de respeto y colaboración	0,4
Jornadas con los padres con comunicación con los padres	0,4
Apoyo de los padres con comunicación con los padres	0,36
Ambiente agradable con colaboración entre docentes	0,33
Identidad docente con docentes involucrados	0,33
Organización del trabajo con planificación	0,33
Intercambio de experiencias con clima institucional	0,31

**Figura 3**

*Coeficientes de Co-ocurrencias*



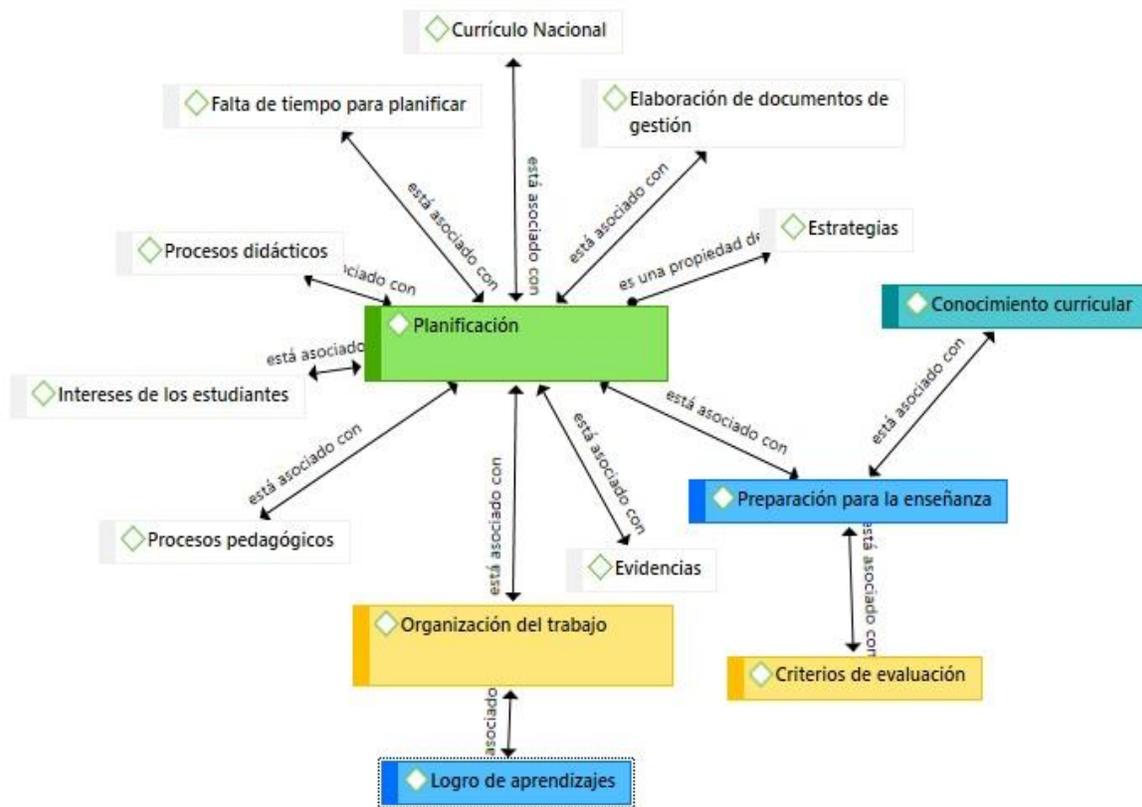
*Nota:* En la tabla 2 y Figura 3 se encontró relación entre los códigos asociados por criterio de mayor co-ocurrencia (1 al 0,54 respectivamente), tenemos que Mejores estrategias con identidad docente tienen un coeficiente de 1, están relacionados Mejores aprendizajes con ética profesional con 0,58, están relacionados Honestidad con ética profesional, participación democrática con proyectos de investigación y ética profesional con responsabilidad con 0,57 cada uno, así mismo Preparación académica con mejor desempeño docente con 0,54. También otros códigos con menores co-ocurrencias (0,5 al 0,31).

Estos resultados nos indican que los docentes necesitan fortalecer su identidad y ética profesional para lograr mejores aprendizajes haciendo uso de estrategias, elaborando proyectos que repercutan en la institución y le permitan una participación activa. Siendo importante la preparación académica, la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la colaboración como valores muy importantes para los entrevistados, por lo que se puede inferir que estos deben estar siempre presentes en las diferentes labores que realice el docente para tener mejores prácticas.

## Resultados y discusión de la categoría I:

Figura 4

Mapa de redes de la categoría Preparación para la enseñanza



Nota: En la figura 4 se observa que la organización del trabajo está asociada con el logro de aprendizajes, planificación, conocimiento curricular, criterios de evaluación, instrumentos de evaluación y otros factores que permiten corroborar la categoría y subcategorías apriorísticas presentadas.

La mayoría de entrevistados manifestó que para que el docente realice una adecuada preparación para la enseñanza debe conocer los documentos de gestión, capacitarse constantemente, realizar un diagnóstico de la realidad del estudiante, diseñar buenas experiencias de aprendizaje, sesiones adecuadas y usar criterios claros para una adecuada evaluación de los aprendizajes, es decir necesita planificar con los insumos necesarios que prevean el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Es así que Mejía, et al (2019); Félix (2022), manifiestan que uno de los aspectos que debe tener en cuenta un docente para un buen desempeño es la planeación didáctica, siendo una fortaleza que necesita tener todo docente para permitir su eficacia, pero que aún se debe mejorar en este aspecto. Además, Esquerre y Pérez (2020), aseveran que para que un docente ejerza liderazgo y tenga un apropiado desempeño debe tener la capacidad para gestionar y mediar los aprendizajes de sus estudiantes, conocer las teorías y modelos curriculares, comunicarse asertivamente, lo que le permitirá realizar una adecuada preparación en su labor pedagógica.

Es por esto que ante la pregunta sobre los aspectos que debe tener en cuenta el docente para tener una adecuada preparación para el aprendizaje los entrevistados manifestaron lo siguiente:

DOC 1: Los aspectos que debe considerar el docente en la preparación para la enseñanza que redunde en el logro de aprendizajes son: el diagnóstico pedagógico, el currículo nacional, el programa del nivel, el uso de preguntas abiertas que tengan relación con el tema trabajado; además, debe mejorar en la sistematización de los resultados para continuar con los aspectos antes considerados.

DOC 2: Debe diseñar una experiencia de aprendizaje adecuada, con una situación significativa que interese a los estudiantes, debe mejorar en el manejo de estrategias didácticas para lograr las competencias.

DOC 5: Debe tener en cuenta las competencias y los desempeños acorde al grupo. Pero nada de eso vale sino considera la motivación, que despierta la curiosidad al estudiante, eso es vital.

DOC 10: El dominio del enfoque por competencias y la implementación de una adecuada evaluación de los aprendizajes.

DOC 15: Un docente debe manejar cinco aspectos fundamentales, comunicación asertiva, encontrar soluciones, colaboración, decisión y destrezas tecnológicas.

En el estudio de España y Vigueras (2021), se señala que uno de los componentes a tener en cuenta en la planificación curricular es el medio sociocultural en el que se mueven los estudiantes. Esto se puede contrastar con lo manifestado por los entrevistados, quienes manifestaron que los docentes deben realizar un diagnóstico

pedagógico, para conocer las necesidades e intereses de los estudiantes, porque los aprendizajes deben estar relacionados con su realidad y van a permitir tener una línea base para planificar a largo y corto plazo de acuerdo a la edad de los estudiantes:

DOC 2: Realizando un diagnóstico, se planifica respetando los niveles de aprendizaje de cada uno y de acuerdo a los que ellos necesitan y requieren.

DOC 5: Conociendo a mis estudiantes puedo proponer situaciones de aprendizaje más acertadas y generar gusto por aprender.

DOC 11: Permitirá estructurar las diferentes experiencias de aprendizaje de una manera responsable y respetuosa en búsqueda del bien común y los logros de aprendizaje pertinentes.

DOC 15: Los docentes tenemos la responsabilidad de desarrollar estrategias pedagógicas y diseños instruccionales bastante estructurados donde este involucrado.

De otra parte, los entrevistados manifestaron que los docentes deben hacer uso adecuado de del currículo nacional, aspectos que debe dominar de acuerdo al área o áreas que enseñan, el enfoque del área y la situación significativa, para llevar a cabo una correcta planificación, la cual evite pérdida de tiempo o desorganización en los temas a enseñar. En el estudio de Nogueira et al, (2020), se asevera que la planificación es indispensable porque permite conocer la realidad a la cual va dirigida y debe haber un alto conocimiento del currículo que permita establecer metas para hacer afrontar los problemas existentes; sin embargo, se destaca las dificultades que tienen algunos docentes para realizar una planificación acorde a las necesidades de los estudiantes, los cuales deben ser superadas mediante capacitaciones y actualizaciones constantes.

DOC 1: Las formas de enseñar cada disciplina varían y si desconozco el fundamento, las secuencias didácticas, no lograré hacer comprender a los estudiantes lo que deben aprender, incluso podría generar problemas de aprendizaje en ellos por una mala práctica.

DOC 2: Para una buena planificación, para utilizar las estrategias adecuadas en el desarrollo de los procesos de acuerdo a las áreas.

DOC 6: Si el docente tiene dominio de las áreas curriculares, le permitirá hacer uso de diversas estrategias, elaborar material, hacer uso de recursos, dominar los procesos didácticos del área y elaborar instrumentos de evaluación.

DOC 11: tener un dominio curricular eficiente permitirá que las actividades propuestas tengan el impacto y la construcción de un aprendizaje valedero para que realice una planificación acorde con sus estudiantes.

DOC 14: Desde el proceso de la planificación vamos a ir desde la base uno, entender los diseños curriculares, eso es importante, tenerlo como base porque es el terreno donde vas a sembrar esa semillita para que pueda crecer. Entonces las políticas educativas de cada país son el primer asiento en el que tú vas a empezar a construir ese proceso de desarrollar las competencias.

Asimismo, los entrevistados manifestaron que el docente debe tomar en cuenta que todo proceso de planificación debe incluir una adecuada evaluación de los aprendizajes, elaborando instrumentos de evaluación en los que se tomen en cuenta criterios claramente establecidos, que vayan acorde al propósito de aprendizaje y permitan la evaluación formativa y sumativa que permita conocer si se lograron alcanzar las competencias establecidas. España y Viguera (2020), manifiestan que uno de los objetivos de la educación es lograr que el estudiante aprenda significativamente, por lo tanto, en la planificación se debe tomar en cuenta el criterio de evaluación que permitirá establecer las pautas para medir los conocimientos. Convirtiéndose en el centro del refuerzo académico sino se obtienen los resultados esperados.

DOC 1: Los criterios de evaluación deben tener coherencia entre el estándar, los desempeños, la evidencia y con la actividad planteada.

DOC 5: Estos criterios deben ser entendibles y permitan evaluar eficientemente, así como brindar la retroalimentación necesaria a los estudiantes.

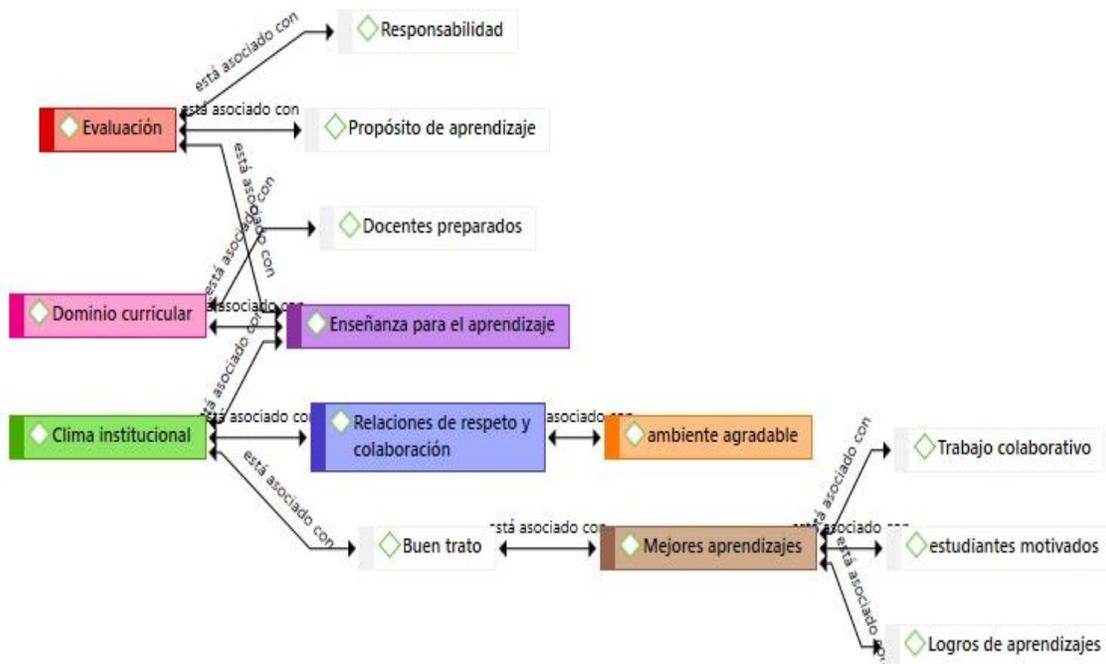
DOC 10: El instrumento con el que se va a evaluar debe recoger los saberes previos y el actuar de los educandos y en ello se pueda evidenciar el impacto de la construcción del nuevo aprendizaje.

DOC 11: Es importante para que el niño pueda tener una calificación, que realmente la calificación no es lo más importante, sino la retroalimentación, para que el estudiante pueda seguir avanzando.

## Resultados y discusión de la Categoría II

**Figura 5**

*Mapa de Redes de la Categoría II: Enseñanza para el aprendizaje*



**Nota:** En la figura 5 se observa que mejores aprendizajes está relacionado con varios factores como evaluación, clima institucional, dominio curricular, identidad docente, ética profesional, proyectos de investigación, lo que corrobora la categoría y subcategorías presentadas en forma apriorística y después del análisis de datos. La mayor parte de los entrevistados señalaron que, una adecuada enseñanza para el aprendizaje partía de que los docentes deben tener un dominio curricular amplio, partir del conocimiento del enfoque por competencias, ya que una gran mayoría de docentes aún no lo conoce ni utiliza adecuadamente y continúa enseñando contenidos, es decir continúa enseñando de manera tradicional. Además, que la enseñanza debe centrarse en los intereses de los niños, respetando sus niveles de aprendizaje, brindando una adecuada retroalimentación, en el que propicie actividades de enseñanza que desarrollen el pensamiento crítico y divergente, el

razonamiento, el aprendizaje por descubrimiento. Asimismo, permitirle reflexionar sobre sus aprendizajes, siendo un aspecto muy importante que todo esto se dé dentro de un clima favorable para el aprendizaje.

Carter, et al (2021), afirman que, como parte importante para el logro de aprendizajes, se debe tomar en cuenta los comportamientos en el aula tanto de los estudiantes como de los docentes, los aportes de la enseñanza y los resultados de los estudiantes. Por su parte Molina (2021), manifiesta la importancia de la educación socioemocional de los educandos de primaria como parte importante que les ayude a manejar sus emociones y manifestar sus sentimientos. Además, de acuerdo a Santillán (2022), considera que se debe fortalecer el uso de metodologías tecnológicas, competencias básicas en los estudiantes y conocimiento de las competencias específicas. Joya (2020), asevera la importancia de realizar una adecuada evaluación formativa porque permite mejorar las competencias de los estudiantes con una evaluación permanente y una mayor participación en clase, utilizando diversos instrumentos que faciliten este proceso.

DOC1: El docente para tener una mejor enseñanza que redunde en el logro de aprendizajes debe tener dominio del programa y planificación curricular, coherencia entre los propósitos, la actividad, las preguntas y los resultados esperados.

DOC 5: ... También pienso que no se puede tener un mejor logro de aprendizaje cuando se sigue con la estructura antigua ... (nada que ver con las inteligencias múltiples), las carpetas siguen en filas, no hay herramientas y materiales en las aulas que ayuden a convertirlas en un lugar interesante, novedoso que invite a curiosear, las aulas siguen con colores oscuros apretados recargados sin espacios porque más importante es la cantidad (30+) y no la calidad, se les pide que no se paren ni se muevan y si lo hace reciben castigo (adiós a la disciplina positiva) que muy pocos la entienden ... siguen muchos trabajando CONTENIDOS. Hay mucho que cambiar para lograr una mejor enseñanza que redunde en el logro de aprendizajes, pero solo bastaría la ACTITUD.

DOC 6: Se debe mejorar desde la planificación, conocer las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

DOC 8: Que sean maestros innovadores, investigadores, se necesita un cambio de actitud, mucho entusiasmo, ser estratégicos, preocuparse por los estudiantes.

DOC. 9: Brindar a los estudiantes la oportunidad de dar su opinión y crítica sobre lo aprendido.

Los entrevistados manifestaron que es necesario que los docentes dominen los contenidos disciplinares de esa manera podrían promover el logro de aprendizajes a partir del descubrimiento, sin embargo, este no se evidencia. Solo muy pocos entrevistados manifestaron que algunos docentes lo realizan. Tal como lo afirma Camacho y Cancino (2017), cuando manifiesta que se favorece el aprendizaje, cuando el docente tiene dominio de la materia que enseña.

DOC 1: Los docentes partimos de lo que creemos que deben aprender, muchas veces centrándonos en el contenido, el cual está desvinculado con las situaciones reales de aprendizaje. Los docentes no promueven el logro de aprendizajes por descubrimiento y esto se evidencia en las propuestas planteadas en su planificación diaria.

DOC 5: Se promueve a través de las preguntas y repreguntas sobre lo que observa y descubre e incluso predice.

DOC 6: En las aulas todavía no se evidencia el aprendizaje por descubrimiento, estamos en inicio en este proceso.

DOC 8: Se promueve a través de sus producciones ya sean tangibles e intangibles y se evidencia en las actividades y participaciones de los estudiantes.

DOC 10: Si bien es cierto que las prácticas pedagógicas han mejorado, aun le es difícil al maestro poder llevar al estudiante a un aprendizaje por descubrimiento, ello se evidencia cuando realiza la experiencia de aprendizaje y es el docente quien responde en vez que permita que sea el estudiante el que desarrolle acciones de pensamiento.

Siendo muy importante, asimismo, que se realicé una evaluación de aprendizaje teniendo claro los criterios, el propósito y la competencia a lograr. La mayoría de entrevistados manifestó que no visualiza en su acompañamiento o monitoreo el conocimiento y experticia en la mayoría de docentes. Además, la mayoría de entrevistados manifestaron la necesidad de promover una reflexión crítica de sus

aprendizajes a través de comunicar el propósito a los estudiantes para que estos sepan que se espera de ellos. Burga, Ortega y Hernández (2023), los docentes deben utilizar la retroalimentación para brindar comentarios y apreciaciones a los estudiantes para mejorar la realización del producto encargado. Santana (2022), señala que el docente, para evaluar debe realizar el diagnóstico de los estudiantes para tener claro su nivel de conocimientos y su forma de proceder de esta manera será el instrumento utilizado por el docente, el que va a permitir una evaluación adecuada.

DOC 1: El estudiante centrará su atención en el propósito asegurándose de esta forma que compare lo que trabajó en clase y como esto le sirve en el día a día.

DOC 3: El propósito debe estar explícito para que el estudiante sepa que es lo que se quiere lograr y mediante el andamiaje el docente va orientando para dar respuesta al reto y los productos para que se logren las competencias.

DOC 7: Los estudiantes deben conocer anticipadamente lo que van a aprender y la forma cómo serán evaluados.

DOC 8: Es importante para obtener sus saberes previos y desarrollar en el niño preguntas abiertas para el desarrollo del pensamiento crítico, del pensamiento y de reflexión.

DOC 10: Es necesario que los estudiantes conozcan cual es el propósito de la actividad de aprendizaje y que además el docente en forma permanente promueva mediante preguntas y actividades propias el pensamiento crítico, para poder retroalimentar adecuadamente.

DOC 13: Los responsables de su aprendizaje son los estudiantes, si ellos entienden esto van a ser capaces de aprender de manera autónoma, de manera autodirigida, entonces el docente va a decir tú aprende de manera autónoma, no habrán exámenes no habrán notas, entenderán que el aprendizaje, la evaluación y yo docente sistema, te acompañaré, te facilitaré las cosas.

Fuster et al (2018), afirman que la creación de un clima de confianza y seguridad hace que los estudiantes estén más motivados en su aprendizaje, ya que las buenas relaciones que surgen entre docentes y estudiantes inciden en los buenos aprendizajes. Los entrevistados concordaron con lo expresado con el autor, ya que

un adecuado clima institucional influirá tanto en los docentes como en los estudiantes y en general con los entes educativos.

DOC 5: Se logra una mejor participación de los estudiantes porque les permite observar, descubrir, indagar, tomar decisiones probarlas, al mismo tiempo permite la convivencia, el respeto, la tolerancia.

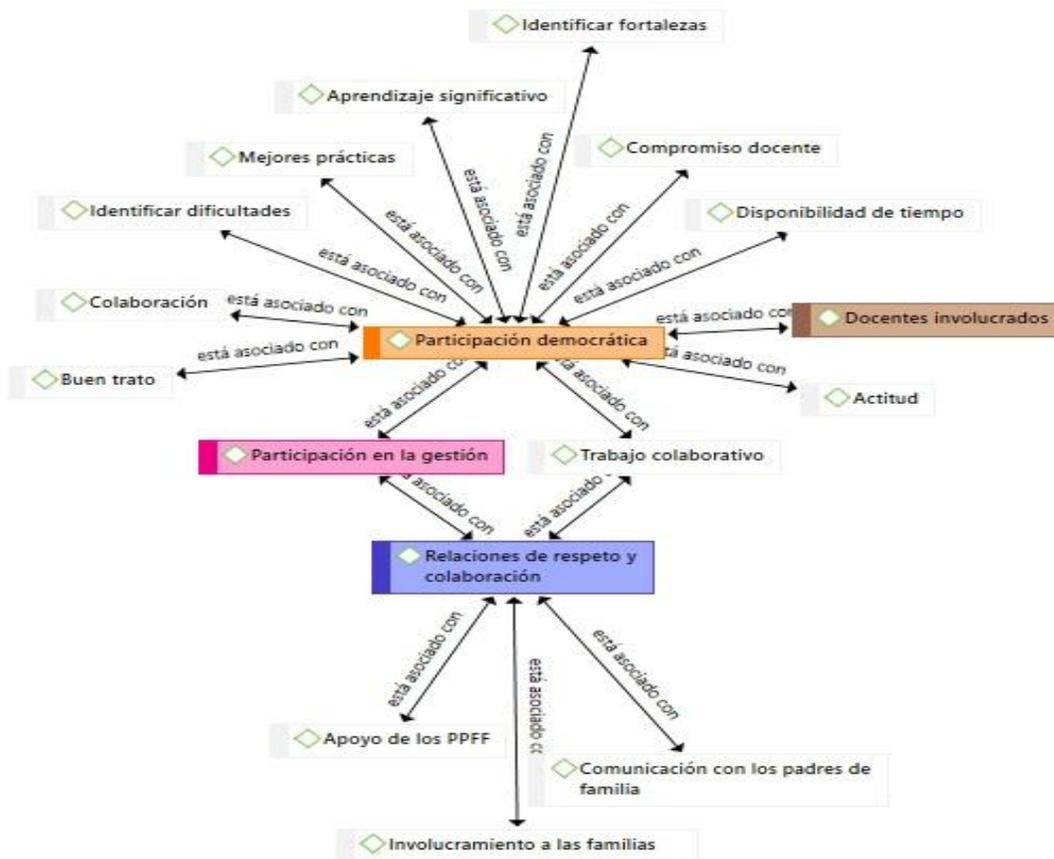
DOC 9: En el clima institucional; un docente motivado es generador de aprendizajes.

DOC 12: Entonces nosotros como docentes tenemos que manejanos entre todas esas aguas para poder garantizar el aprendizaje y obviamente el desarrollo integral del cerebro de nuestros estudiantes, fomentando distintas estrategias y actividades para precisamente desarrollar todas esas formas de aprender, pero además de las competencias comunicativas, aprender a aprender.

### Resultados y discusión de la categoría III

Figura 6

Mapa de redes de la Categoría Participación en la gestión de la escuela y comunidad



*Nota:* En la figura 6 se observa que participación democrática con mejores aprendizajes está relacionado con varios factores como participación democrática, identidad docente, ética profesional, dominio curricular, relaciones de respeto y colaboración, así como con comunicación con los padres de familia y otros elementos, lo que corrobora la categoría y subcategorías presentadas en forma apriorística.

La mayoría de entrevistados coincidió en la necesidad que los docentes se comprometan e involucren con su institución, con los estudiantes y con la comunidad educativa. Esto permitirá que el docente comparta estrategias con sus pares en las reuniones colegiadas. Sin embargo, falta que haya compromiso e involucramiento de los docentes, para esto es necesario crear mejores condiciones de trabajo, tomando en cuenta los espacios físicos adecuados, como también tomando en cuenta los aspectos socioemocionales que parten de tener un buen clima institucional, tiempo de planificación y programación adecuado que permita la interacción entre pares, intercambio de experiencias, materiales, entre otros.

De acuerdo a Haghighi y Heidari (2020), la identidad docente se desarrolla a través de interacciones y no es una simple construcción prefabricada. Muñoz (2023), manifiesta la necesidad de contar con acompañamiento técnico pedagógico adecuado, soporte socioafectivo y gestión escolar eficaz, para la mejora de un mejor desempeño. Muñoz, et al (2022), afirman que el desenvolvimiento adecuado del docente tiene un efecto significativo en el logro de las metas escolares al ser quienes interpretan e implementan las políticas educativas.

DOC. 1: El docente debe considerar en la gestión aspectos que redunden en los aprendizajes, las reuniones etarias, colegiadas, tertulias pedagógicas estableciendo un calendario fijo para prever que todos separen este tiempo para dichos fines.

DOC 5: El docente debe tener una planificación viable, a tiempo con proyectos integrados para no recargar al estudiante con actividades, debiendo mejorar en la coordinación y la comunicación efectiva.

DOC 6: Deben orientarse al logro de las metas institucionales, lo cual implica fortalecer sus capacidades, las cuales van a contribuir en los aprendizajes de los estudiantes.

DOC 8: Mejor convivencia con todos los actores educativos, presentar proyectos educativos e innovadores, presentar proyectos que respondan a niños inclusivos, currículo adaptado a las necesidades e intereses de los estudiantes.

DOC 10: Los aspectos que deben considerar los docentes en la gestión de la escuela, a mi parecer, deben ser el involucramiento al realizar los documentos de gestión, hacer propuestas, cumplir compromisos. Y debe mejorar su didáctica, estas deben enmarcarse en las nuevas tendencias y sin dejar de mirar las características, necesidades, intereses de los estudiantes.

Los participantes en relación con la participación democrática, crítica y colaborativa de los docentes manifestaron que la falta de motivación y compromiso hace que los docentes no realicen proyectos de investigación ni proyectos educativos innovadores que redundarían en beneficio de la institución donde trabajan. Velásquez y Moreno (2022), asevera que la ejecución de una gestión preocupada por el docente, permite intervenir con eficiencia en el desempeño.

DOC 5: Hay docentes que se involucran, pero también hay muchos docentes indiferentes que no se comprometen porque para eso se necesita tiempo, siendo evidente en la participación que tienen algunos docentes en actividades fuera de horario, como llevar a los estudiantes a concursos o quedarse atendiendo sus problemáticas.

DOC. 6: Debe haber disposición de tiempo del docente para involucrarse en proyectos para el logro de metas en la I.E. Todavía estamos en proceso, esta es una ardua labor que tienen nuestros directivos para involucrar a sus docentes.

DOC 8: Participar de manera reflexiva basado en el dialogo, tener compromiso en el cumplimiento de los planes de trabajo de cada área.

Félix (2022), manifestó que la eficiencia del desempeño docente se verifica en el intercambio de experiencias exitosas y una adecuada planificación. En cuanto al establecimiento de relaciones de respeto y colaboración los expertos manifiestan que algunos docentes realizan reuniones colegiadas, Grupos de interaprendizaje, pero la mayoría no lo hace porque para estar comprometido hace falta tiempo, ya que no está establecido el reconocimiento de horas fuera del horario de trabajo.

DOC 5: El horario está tan apretado con las clases y el refuerzo que no queda tiempo para intercambiar experiencias y para que se puedan reunir cuando no coincide la hora colegiada, difícil hacerlo fuera de horario. Muy pocos logran un encuentro para un intercambio por eso el clima en las IIEE no mejora.

DOC 6: Es un poco complicado debido a que en el nivel primaria no se cuenta con horas para la planificación o intercambio de experiencias Si el docente realiza esta acción es contra horario dependiendo de su disposición. Por lo general los docentes manifiestan su preocupación por no contar con espacios y utilizando las semanas de gestión para realizar estas acciones.

DOC 10: Es más frecuente ahora, aunque no todos lo hacen y no con todos, hay docentes que se relacionan con mayor facilidad que otros, pero si puedo decir que el clima ha mejorado desde que hay mayor interacción entre ellos, uno de los impedimentos para realizar el trabajo colegiado es la falta de momentos comunes de integración.

Además, los docentes no presentan proyectos de investigación ni individual ni colectivamente, lo que proporcionaría estrategias claras, se compartirían estrategias innovadoras, pero no es frecuente debido específicamente a la falta de tiempo.

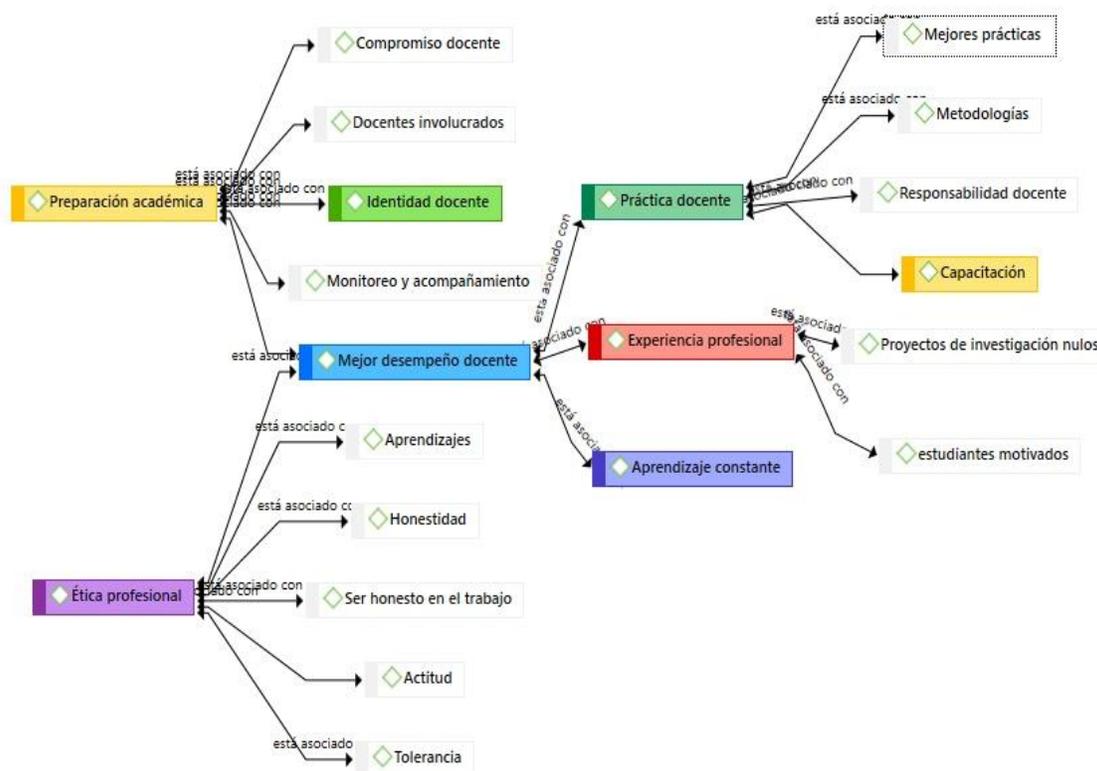
DOC 2: es difícil que se realicen proyectos de investigación

DOC 9: En nuestras escuelas carecemos de proyectos de investigación elaborados por los docentes, orientados para la mejora de los aprendizajes.

## Resultados y discusión de la Categoría IV

Figura 7:

Mapa de redes de la categoría IV: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente



Nota: En la figura 7 se observa que preparación académica está relacionado con varios factores como compromiso docente, evaluación, docentes involucrados, involucramiento a las familias, mejor desempeño docente, aprendizajes constantes, experiencia profesional, práctica docente, ética profesional e identidad docente y otros elementos que corroboran la categoría y subcategorías presentadas en forma apriorística.

Los docentes entrevistados manifestaron que la mayoría de docentes que están mejor preparados académicamente, no necesariamente tienen el mejor desempeño en el aula, debido a que tener un mejor desempeño tiene que ver principalmente con la vocación de servicio y la experiencia en buenas prácticas que pueda tener. Aquellos docentes que están mejor preparados académicamente, no ven sus errores, no comparten sus conocimientos o no los ponen en práctica. Los expertos

entrevistados manifestaron que los aspectos éticos que debe poner en práctica un docente es el respeto, la veracidad y la responsabilidad para evaluar de manera objetiva, además manifiestan que algunos docentes no tienen en cuenta estos valores porque copian programas, proyectos, sesiones, o los compran y no los contextualizan, además los hacen pasar como suyos.

Tanguay (2020) manifiesta que la evaluación permite la renovación y profesionalización docente conllevando a la preparación y modificación de estrategias educativas permitiendo cambios curriculares. Eguren y Belaunde (2019), afirmaron que la relación del docente con el Estado está marcada por la inequidad y que ello se manifiesta en una desmotivación e insatisfacción, por lo que en definitiva incide en una educación de baja calidad y en el desempeño docente. Gálvez y Milla (2018), destacan la importancia de que el docente reflexione sobre su profesionalidad y mejora de su desempeño laboral. Morales, Llerena y Quinta (2023) destacan la necesidad de tomar decisiones enfocadas en actividades prácticas autorreflexivas.

DOC 3: De esa manera se visualizan los aciertos y errores y permite proponer mejoras.

DOC 4: El docente debe reflexionar en forma colegiada sobre su práctica, ya que este espacio le permitirá poder contrastar sus estrategias, fortalezas, debilidades, además de poder aprender desde la experiencia de sus pares otras nuevas formas de actuar que le permiten dinamizar su actuar.

DOC 5: El mejor desempeño se da porque se tiene vocación de servicio y eso se convierte en compromiso con la IIEE y con sus estudiantes con las familias.

DOC 6: Para tener un buen desempeño no solo depende de la preparación académica sino del conjunto de recursos, estrategias, métodos para lograr los aprendizajes en los estudiantes.

DOC 7: La honestidad respecto a su quehacer, porque algunos docentes copian programas, proyectos, sesiones, los compran y presentan como suyos.

DOC 9: La responsabilidad en su trabajo pedagógico

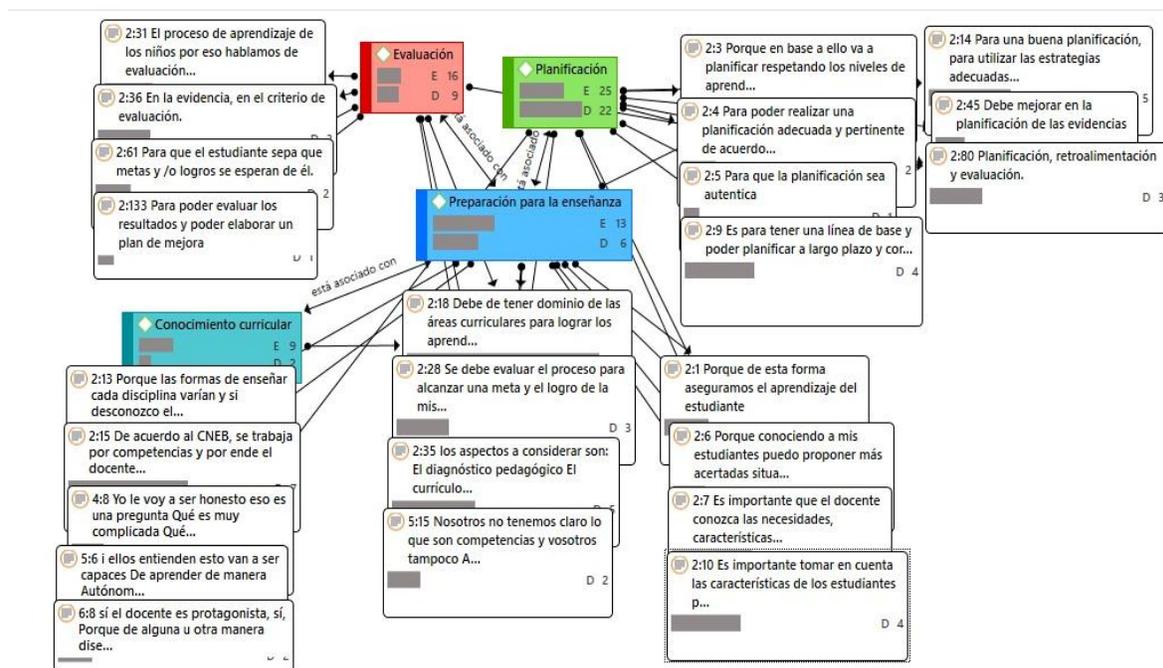
DOC 10: No siempre los docentes mejor preparados académicamente, tienen un buen desempeño docente, ya que desde mi rol de director las acciones de

monitoreo me han permitido poder asegurar que esto, no siempre es así y me baso en mi experiencia.

DOC11: es necesario que los docentes reflexionen sobre su práctica colegiada para rescatar y reproducir las buenas experiencias y evitar aplicar las malas experiencias.

**Figura 8**

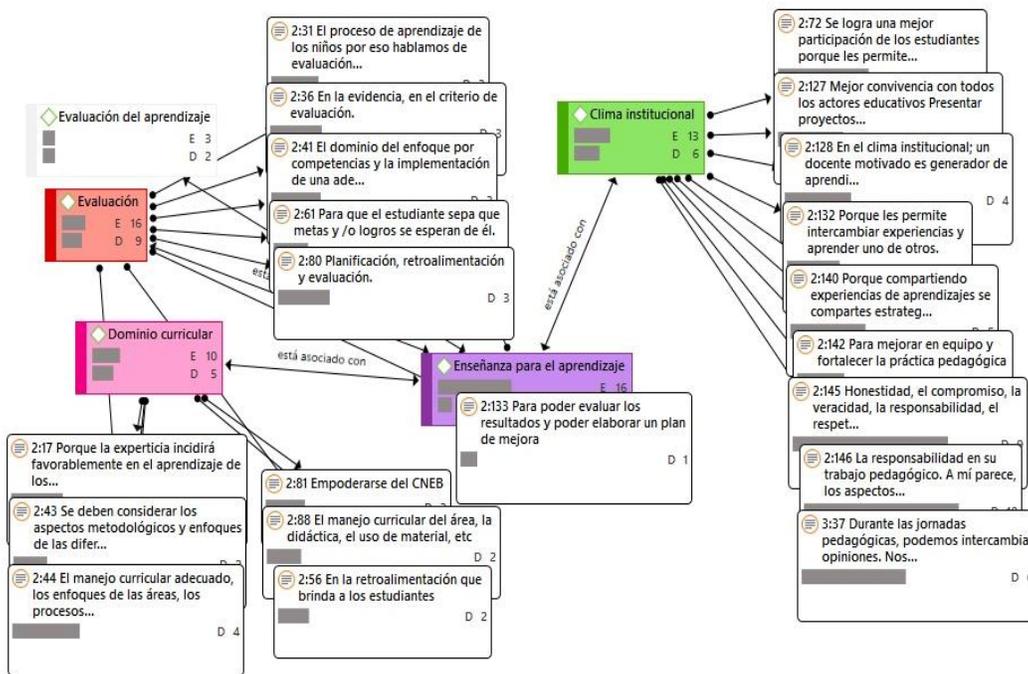
*Red de citas de las subcategorías de Preparación para la enseñanza*



*Nota:* En la figura 8 se tiene que el código planificación tiene una de las mayores densidades (22), evaluación con (9) y Conocimiento curricular (2), considerando que estos códigos pertenecen a la categoría Preparación para la enseñanza, demuestra que los entrevistados resaltan la importancia que tiene la planificación para una adecuada organización del trabajo en la escuela.

**Figura 9**

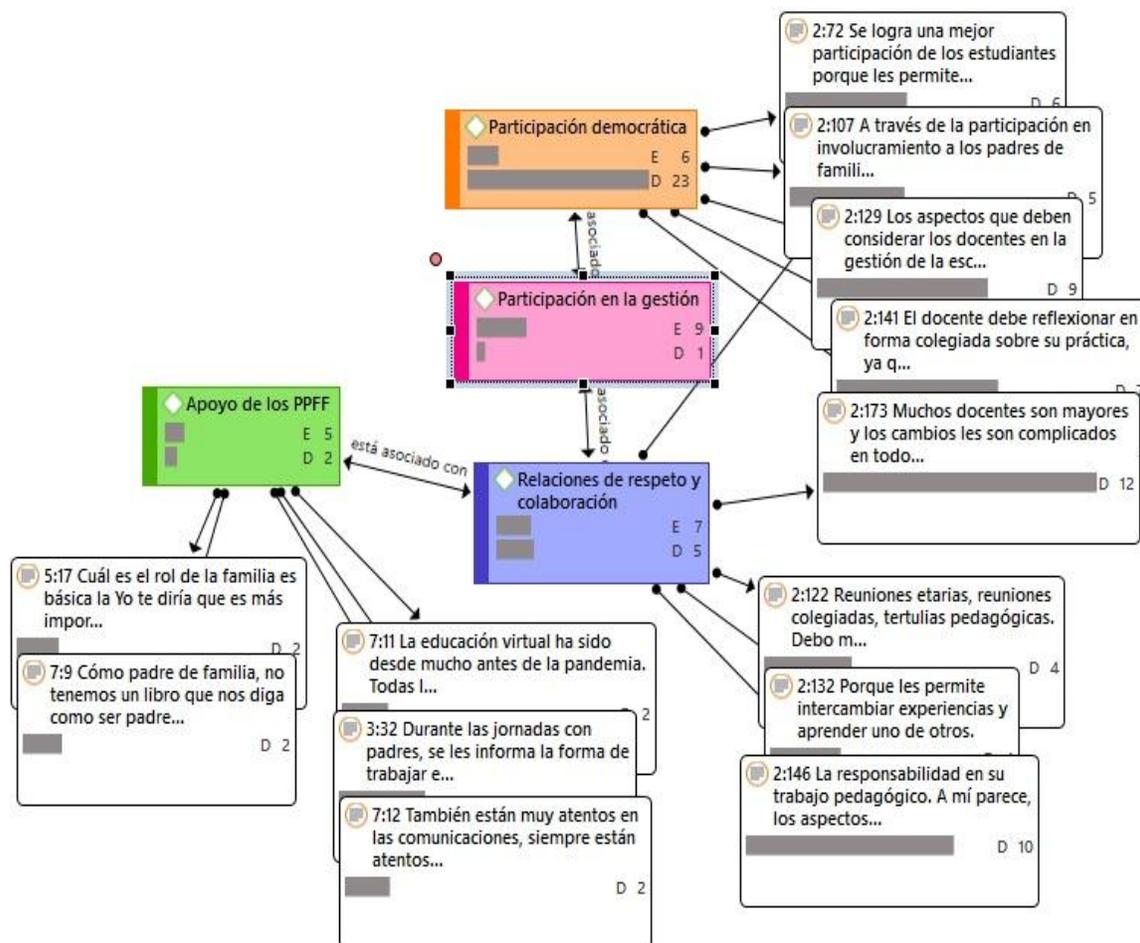
*Mapa de Red de citas de las subcategorías de Enseñanza para el aprendizaje*



Nota: En la figura 9 se tiene que el código Evaluación tiene un alto enraizamiento (16) y densidad (9), seguido de clima institucional (6) y Dominio curricular (5), considerando que estos códigos pertenecen a la categoría Enseñanza para el aprendizaje se demuestra que para lograr un buen desempeño docente en la enseñanza a los estudiantes se parte de realizar un adecuado establecimiento de criterios e instrumentos a utilizar en la evaluación de las Instituciones de la Región Callao, siendo también importante un adecuado clima institucional.

**Figura 10**

*Mapa de Red de citas de las subcategorías de gestión*



*Nota:* En la figura 10 se tiene que el código Participación democrática tiene un enraizamiento de 6 y una densidad de 23, mientras que el código relaciones de respeto tiene una densidad de 5, considerando que estos códigos pertenecen a la categoría gestión, demuestra que para lograr un buen desempeño tanto con docentes, directivos y padres de familia, se parte de un compromiso, de un buen trato y de poder realizar una adecuada comunicación con los padres de familia y de esa manera lograr buenos resultados en los aprendizajes.



## **V. CONCLUSIONES**

Primera: Se llegó a la conclusión que los docentes deben poseer conocimientos, una actitud y compromisos ya que esto va a permitir organizar adecuadamente las acciones que conlleven a mejorar la práctica pedagógica y metodológica necesarias para encauzar el camino que permita obtener aprendizajes significativos y duraderos.

Segunda: Se llegó a la conclusión de la necesidad de realizar una adecuada planificación al ser un proceso relevante que permite organizar y coordinar las acciones que se van a llevar a cabo tanto a largo como a corto plazo, obteniendo una visión clara de las acciones que se pondrán en marcha para alcanzar los objetivos planteados. Además, es importante que los docentes tengan un dominio curricular óptimo, garantizando el conocimiento de los documentos normativos, así como las metodologías y estrategias. La preparación para los aprendizajes implica para los docentes, determinar la ruta a seguir para lograr los aprendizajes.

Tercera: Se llegó a la conclusión que el docente se desenvuelva dentro de un clima institucional favorable, al permitir una mejor participación de los estudiantes dentro de una buena convivencia y la motivación del docente es generador de nuevos aprendizajes; Este clima va a favorecer las interrelaciones con los miembros de la comunidad educativa. También es importante que tenga un vasto dominio de los contenidos disciplinares ya que de esta manera se puede promover el logro de aprendizajes a partir del descubrimiento, promoviendo una reflexión crítica en los estudiantes

Cuarta: Se concluyó que el docente debe poseer habilidades de gestión hacia la comunidad, ya que le va a permitir involucrar a los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos en las acciones que desee llevar a cabo para buscar alternativas que le ayuden a resolver problemas en forma asertiva, asumiendo un compromiso y disposición para buscar el logro de un bien común.

Quinta: Se concluyó que los docentes con vocación, compromiso y poner en práctica aspectos éticos en su labor, le van a permitir desarrollar una profesionalización e identidad con su labor pedagógica, enmarcándose en una capacitación continua para mejorar en el aspecto profesional y mejorar en su desempeño.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera: El Ministerio de Educación, las Unidades de Gestión Educativa Local y las Direcciones Regionales de Educación deben brindar a los docentes, las condiciones necesarias para que realicen una adecuada organización del trabajo escolar ejerciendo funciones de liderazgo y contando con horas previstas en la calendarización del año escolar, que les permita reunirse con sus pares y con los directivos para planificar acciones sobre la enseñanza y con los padres de familia para conocer las características y necesidades de los estudiantes.

Segunda: Los equipos directivos de las instituciones escolares deben promover acciones de planificación priorizadas en la labor educativa docente y no solo velar por su cumplimiento sino brindar las orientaciones necesarias para que estas se realicen de una manera adecuada, que refleje la atención al contexto y realidad en el cual se desenvuelve el docente.

Tercera: Los docentes deben realizar prácticas de enseñanza que reflejen la construcción de los aprendizajes, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, así como de habilidades blandas que le permitan desenvolverse en la sociedad actual, por lo que deben capacitarse continuamente para mejorar sus estrategias, utilizando procesos didácticos y pedagógicos dirigidos a lograr aprendizajes significativos, establecer criterios de evaluación que les permitan brindar una retroalimentación adecuada que delimite su propósito y objetivo en forma clara y sencilla.

Cuarta: La comunidad educativa debe realizar acciones que permitan una participación activa y motivada para el intercambio de experiencias de mejora entre pares, el apoyo y el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos dentro de relaciones de respeto y tolerancia, por lo que es importante que el docente establezca puentes de dialogo y apertura hacia la comunidad educativa que permitirá el logro de aprendizajes.

Quinta: El Ministerio de Educación, las Unidades de Gestión Educativa local y las Direcciones regionales de educación deben llevar a cabo acciones de capacitación y actualización docente, brindando las condiciones necesarias para que los docentes se encuentren motivados y comprometidos con su labor, como es la

mejora económica, el reconocimiento no solo a buenas prácticas docentes sino también a promover la investigación y el compromiso asumido por los docentes en mejora de su institución, su profesionalidad e identidad docente no solo es responsabilidad del docente sino de los organismos gubernamentales.

## **VII. PROPUESTA**

**TITULO:** Comunidad profesional de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en educación primaria en instituciones educativas del Callao

### **DIAGNÓSTICO:**

Los resultados de esta investigación permitieron determinar que los docentes necesitan estar mejor preparados en varias dimensiones del buen desempeño docente para lograr la mejora de los aprendizajes, es por esto que en las acciones de monitoreo y supervisión que realizan directores y especialistas de educación encuentran inadecuadas prácticas en el aula, decisiones inapropiadas ante los problemas institucionales que se presentan, falta de relaciones cordiales entre colegas y padres de familia así como falta de compromiso en su propio desarrollo profesional.

### **JUSTIFICACIÓN:**

Actualmente existe la necesidad de buscar la mejora del desempeño docente del personal en actividad, siendo el trabajo colaborativo una estrategia para lograr su desarrollo profesional, por lo que en una comunidad de aprendizaje los docentes pueden debatir problemas asociados a la preparación y planificación de sus sesiones, mejorar sus prácticas en el aula, gestionar de una mejor manera sus relaciones con los padres de familia y mejorar en los aspectos profesionales y éticos que se presentan al abordar problemas institucionales con la finalidad de intercambiar estrategias, reflexionar sobre la forma en que se pueden mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello deberán establecerse normas y relaciones de confianza y respeto que conlleven a la buena toma de decisiones que permitirán establecer un equipo especializado de conocimientos, estrategias y materiales, logrando un compromiso con la institución y sus estudiantes. Además, será necesario contar con el apoyo del equipo directivo para fortalecer su funcionamiento. Debido a esto, con la creación de la comunidad de aprendizaje se buscará generar espacios de fortalecimiento y ayuda entre pares que redundará en la mejora de los aprendizajes.

OBJETIVO GENERAL: Implementar una comunidad de aprendizaje para mejorar el desempeño de los docentes de educación primaria en una Institución Educativa del Callao.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Aplicar una encuesta a los docentes para determinar en qué dimensiones del buen desempeño docente presentan mayores dificultades
2. Establecer grupos de trabajo para la mejora y progreso de la comunidad de aprendizaje.
3. Determinar condiciones de infraestructura física o virtual, materiales y tiempo para su apropiado funcionamiento.
4. Establecer alianzas de apoyo a nivel territorial para fortalecer el progreso de la comunidad de aprendizaje dentro de la Red 5.
5. Ejecución de las reuniones de la comunidad de aprendizaje
6. Realizar seguimiento del desarrollo de la comunidad de aprendizaje mediante reuniones periódicas
7. Replicar la implementación de comunidades de aprendizaje en otras instituciones de la Red 5

BENEFICIARIOS:

- Docentes, quienes podrán ver mejoras en su desempeño profesional al sentirse más motivados y comprendidos por parte de sus pares y directivos.
- Estudiantes, quienes logran obtener mejores resultados de aprendizaje.
- Padres de Familia, quienes participaran mejor motivados en el apoyo constante a sus hijos, al reconocer ser parte importante de sus logros.
- Institución, que logrará tener mejor realce a nivel de la comunidad educativa y por lo tanto, atraerá a más estudiantes.



funcionamiento. Establecer alianzas de apoyo a nivel territorial para fortalecer el progreso de la comunidad de aprendizaje.	Buscar: Docentes con buenas prácticas Psicólogos Especialistas en programación curricular y tutoría.	Docentes Directivos	Búsqueda de contactos Establecimiento de alianzas Propuesta de charlas y talleres	
Ejecución de las reuniones de la comunidad de aprendizaje	Establecer normas de convivencia  Establecer compromisos	Laptop Papelógrafos multimedia Videos Letras motivacionales	Normas de convivencia  Firma de compromisos	
Realizar seguimiento del desarrollo de la comunidad de aprendizaje mediante reuniones periódicas	Elaboración del plan de monitoreo y fortalecimiento  Evaluar los avances y mejora de la comunidad de aprendizaje	Docentes  Coordinadores directivos	Plan de monitoreo  Fichas de evaluación	

## ACCIONES DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DURANTE LA EJECUCIÓN DE REUNIONES

Frente al primer dominio:

---

DOMINIO: Preparación para el aprendizaje

---

COMPETENCIA:

---

Conoce y comprende las características de los estudiantes, los contenidos disciplinares, los enfoques y procesos pedagógicos para planificar de manera colegiada, tomando en cuenta la coherencia entre aprendizaje, procesos pedagógicos, recursos y evaluación.

---

OBJETIVO:

Planificar la Unidad de aprendizaje tomando en cuenta el contexto y la situación significativa apropiada. Organizando los temas a desarrollar y los propósitos de cada sesión para planificar tomando en cuenta los procesos didácticos y pedagógicos del área.

---

ESTRATEGIAS	Brindar ejemplos de situaciones significativas contextualizadas a la realidad de la institución y características de los estudiantes. Organizar la planificación de sesiones tomando en cuenta la situación significativa. Definir claramente los procesos pedagógicos del área a planificar con la finalidad de promover el aprendizaje y mantener la motivación. Analizar y reflexionar sobre los criterios que se utilizarán para la evaluación.
-------------	--

---

EVALUACIÓN	Se llevarán a cabo procesos de evaluación que permita recoger información sobre el cumplimiento de objetivos propuestos y las necesidades detectadas en forma mensual.
------------	--

---

Frente al segundo dominio:

---

DOMINIO: Enseñanza para el aprendizaje

---

COMPETENCIA:

---

Crear climas adecuados, permitiendo una convivencia democrática, aceptando la diversidad en espera de formar ciudadanos críticos.

Conocer los contenidos disciplinares haciendo uso de estrategias y recursos para para generar aprendizajes reflexivos, tomando en cuenta sus características, necesidades e intereses.

Evaluar de acuerdo a los criterios establecidos y retroalimentar a sus estudiantes tomando en cuenta los niveles y ritmos de aprendizaje, respetando el principio de individualidad.

---

OBJETIVO:

Conocer estrategias que generen mejores aprendizajes

Compartir materiales que permitan desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico.

Mejorar las habilidades de empatía, liderazgo y soporte emocional

---

ESTRATEGIAS	Brindar ejemplos de estrategias por área curricular. Preparar los materiales estructurados y no estructurados que servirán para el desarrollo de la sesión: textos, láminas, carteles, diapositivas, videos, audios, experimentos, etc. Explicar el uso de los materiales estructurados que servirán a la sesión.
EVALUACIÓN	Se llevarán a cabo procesos de evaluación que permita recoger información sobre el cumplimiento de objetivos propuestos y las necesidades detectadas en forma mensual.

#### Frente al tercer dominio

DOMINIO: Participación en la gestión de la escuela

COMPETENCIA:

Participar en la gestión de la escuela, contribuyendo a la mejora del PEI que genere aprendizajes significativos y duraderos.

Establecer relaciones de empatía con las familias y la comunidad aprovechando sus conocimientos y recursos que permitan obtener resultados adecuados.

OBJETIVO:

Conocer formas de llegar a los padres de familia que permitan generar mejor trato hacia ellos, tratando de comprenderlos

Mejorar las habilidades socioemocionales

ESTRATEGIAS	Compartir experiencias con padres de familia Realizar talleres socioemocionales que permitan ser empáticos con los demás.
-------------	--

EVALUACIÓN	Se llevarán a cabo procesos de evaluación que permita recoger información sobre el cumplimiento de objetivos propuestos y las necesidades detectadas en forma mensual.
------------	--

#### Frente al cuarto dominio:

DOMINIO: Desarrollo de la profesionalidad e identidad

COMPETENCIA:

Reflexionar sobre su experiencia que le permitan desarrollar procesos de aprendizaje que contribuya con la afirmación de su identidad y responsabilidad profesional.

Ejercer su profesión con ética, demostrando valores que le permitan cumplir con su compromiso social.

OBJETIVO:

Compartir experiencias de buenas prácticas que le hayan servido para la mejora de sus estudiantes y la propia

Reflexionar sobre el compromiso asumido con la sociedad, los educandos, familias e institución.

ESTRATEGIAS	Compartir experiencias que le hayan permitido mejorar en su labor profesional y desarrollo personal
-------------	---

	Participar en actividades que le permitan clarificar su identidad y vocación al servicio de sus educandos.
<b>EVALUACIÓN</b>	Se llevarán a cabo procesos de evaluación que permita recoger información sobre el cumplimiento de objetivos propuestos y las necesidades detectadas en forma mensual.

## PRESUPUESTO

Nº	Materiales	Código de clasificación del MEF	Cantidad	Costo total s/.
1	RECURSOS HUMANOS			
1.1	Soporte técnico	2.3.27.112	1	300
2	EQUIPOS Y BIENES DURADEROS			
2.1	Laptop	2.3.27.116	18	10000
2.2	Copias impresiones	2.3.27.114	500	200
2.4	Internet	2.3.22.22	1	100
2.5	Movilidad	2.3.21.21	10	150
3	MATERIALES E INSUMOS			
3.1.	Carpetas de trabajo	2.3.27.115	18	400
3.3.	Materiales de oficina	2.3.27.117	150	200
4	ASESORÍAS ESPECIALIZADAS			
4.1	Psicólogos	2.3.27.23	1	150
4.2	Especialistas	2.3.22.23	1	150
4.3	Capacitadores	2.3.22.23	2	300
<b>TOTAL</b>				<b>S/. 11,950</b>

## FINANCIAMIENTO

La autora y la Institución Educativa asumirán los gastos que conlleve la puesta en práctica de la Comunidad de aprendizaje.

ENTIDAD FINANCIADORA	MONTO	PORCENTAJE
Autofinanciamiento de la autora e Institución Educativa	S/. 11,950.0	100%

## Referencias

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive Revista de Educación*, 16(4), 610-623. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Arias, J. y Covinos, N. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. Primera edición. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o\\_y\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo editorial Patria. 3a. Ed. <https://acortar.link/UojSA>
- Banco Mundial, UNESCO, UNICEF. (2022). *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update*. Unicef reports. <https://www.unicef.org/media/122921/file/State%20of%20Learning%20Poverty%202022.pdf>
- Banco Mundial (2018). *APRENDER para hacer realidad la promesa de la educación*. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28340/211096mmSP.pdf>
- Benton, S. y Young, S. (2018). Best Practices in the Evaluation of Teaching. *Revista IDEA Paper*, 69, 1-18. [http://www.ideaedu.org/Portals/0/Uploads/Documents/IDEA\\_Papers/IDEA\\_Papers/IDEA\\_Paper\\_69.pdf](http://www.ideaedu.org/Portals/0/Uploads/Documents/IDEA_Papers/IDEA_Papers/IDEA_Paper_69.pdf)
- Betancur, V. (2022). *El microlearning y la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia en el desarrollo de competencias digitales de docentes universitarios*. [Tesis doctoral]. Universidad de Salamanca. <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2614/1/Viviana%20Betancur%20>
- Bolaño, O. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista Educare*, 24(3), 488-502. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1413>
- Brambila, A. (26-28 de Setiembre de 2020). La Enseñanza Aprendizaje de la Historia en el Currículo 2011 en Escuelas. Congreso Internacional de educación. *Revista Debates en Evaluación y curriculum*, 5(5). <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/D053.pdf>

- Burga, V., Ortega, M. y Hernández, B. (2023). Retroalimentación formativa en el desempeño docente. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 99-112. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/817/1518>
- Cabezas, E., Herrera, R., Ricaurte, P., Novillo, C. (2021). Depresión, Ansiedad, estrés en estudiantes y docentes: Análisis a partir del Covid 19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(94), 603-622. <https://www.redalyc.org/journal/290/29069612008/html/>
- Camacho, D. y Cancino, N. (2017). *El valor de los profesores: un análisis del efecto del conocimiento docente sobre el rendimiento de los estudiantes en el Perú*. Serie de Documentos de Trabajo - Working paper. Banco Central de Reserva del Perú. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2017/documento-de-trabajo-11-2017.pdf>
- Camizán, H. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Revista Tecnohumanismo*. 1(1), 1-20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>.
- Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental. *Revista internacional de filosofía y teoría social Utopía y Praxis latinoamericana*. 25(3), 87-95. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Carter, E. (2021). Perceptions of teaching quality in Rwandan secondary schools: A contextual analysis. *International Journal of Educational Research*, 109. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101843>
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los Investigadores de CONCYTEC - reglamento RENACYT*. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Cruzado, A. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Nivel Superior. *Revista Científica Yachaq*, 2(1). <https://doi.org/10.46363/yachaq.v2i1.79>
- Cuenca, R. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Consejo Nacional de Educación. Repositorio del IEP-Instituto de estudios peruanos. 356. [https://www.repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/725/cuenca\\_dscurs\\_osynociones.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://www.repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/725/cuenca_dscurs_osynociones.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Da Silva, M. (2017). *Percepción de los profesores de educación primaria sobre la educación inclusiva en la Institución Educativa pública Magdalena Seminario de Llirod del distrito de Piura*. Repositorio Institucional Pirhua. doi:<https://hdl.handle.net/11042/3061>
- Delgado, S. (2019). Perspectivas en torno a la formación docente y la posibilidad de una capacitación y actualización constante: una mirada desde los actores en una universidad mexicana. *Revista Panorama*. 13(24). 33-41. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948004/html/>
- Eguren, M. y. Belaunde, C. (2019). *No era vocación, era necesidad. Motivaciones para ser docente en el Perú*. Documento de Trabajo, 256. Repositorio del Instituto de Estudios peruanos Serie Educación, 18. <https://goo.su/bKlb>
- Escribano, H. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*. Universidad de Costa Rica., 42(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Escudero, C. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. (1ª ed.). Editorial Utmach. Repositorio de la Universidad Técnica de Machala - Ecuador, 104. <https://acortar.link/Zhzarm>
- España, Y. Vigueras, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*. 40(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000100017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017)
- Esquerre, L. y. Pérez, A. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2), 628-650. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Félix, V. (2022). Análisis del acompañamiento directivo, su repercusión en el aula virtual y el desempeño docente en una escuela de Junín. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 1-16. 5073-5087 [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.2903](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2903)
- Flores, J., Avila, J., Rojas, C., Saez, F. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Repositorio Universidad de Concepción. <https://goo.su/jEfg>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Revista Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

- Fuster, D., Gálvez, E., Pisfil, E. (2018). Estudio fenomenológico: la confianza docente en la práctica pedagógica. *Revista UCV-Scientia*, 10(1), 93–98. <https://doi.org/10.18050/RevUcv-Scientia.v10n1a9>.
- Gálvez, E. y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Revista Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-429. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>.
- García, M. (2019). Educar y formar al alumno talentoso: el afán de logro como competencia curricular. *Revista Comunicar*, 60(27), 19-28. <https://doi.org/10.3916/C60-2019-02>
- Ghaffarian, S. N. (2021). A Study of Teacher Performance in English for Academic Purposes Course: Evaluating Efficiency. *Sage Journals*. 11(4). <https://doi.org/10.1177/21582440211050386>.
- Gómez, L., Muriel, L. y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Revista Encuentros*. 17(2). 118-131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Gonzáles, A. M. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio. *Revista Paneles de discusión*. [https://ciaiq.ludomedia.org/wp-content/uploads/2022/04/CIAIQ2022\\_Painel6\\_La\\_Entrevista\\_Cualitativa\\_como\\_Tecnica\\_UGTO-Final.pdf](https://ciaiq.ludomedia.org/wp-content/uploads/2022/04/CIAIQ2022_Painel6_La_Entrevista_Cualitativa_como_Tecnica_UGTO-Final.pdf)
- Gonzáles, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25-44. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>
- Guevara, G. V. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guirado, A. G. (2019). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Revista educación* XXXI, 60, 197-214. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v31n60/2304-4322-educ-31-60-197.pdf>
- Haghighi, F. H. (2020). Assessing pre-service teachers' professional identity construction in a three-phase teacher education program in Iran. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 5(19), 21. <http://dx.doi.org/10.1186/s40862-020-00100-3>

- Hederich, C. (2005). *Estilo cognitivo en la dimensión de independencia-dependencia de campo influencias culturales e implicaciones para la educación*. [Tesis de doctorado]. Repositorio de la Universidad autónoma de Barcelona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=5441>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza. C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. p.714. México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Human Right Watch (s.f.) *El grave impacto de la pandemia en la educación mundial*. <https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>
- International Association for the Evaluation of Educational Achievement - IEA (2022). *The impact of the COVID-19 pandemic on education. International evidence from the Responses to Educational Disruption Survey (REDS)*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380398>
- Instituto Nacional de Informática - INEI (2022). *Estado de la niñez en el Perú*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf)
- James, V. (2019). *La escuela y el dilema del aprendizaje*. III Jornada de educación y Psicopedagogía. Facultad de filosofía y letras. Universidad de Buenos Aires, 21-218. <https://acortar.link/NAZijy>
- Joya, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Científica. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo Venezuela*, 5(16), 179-193. [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/438](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/438)
- Leiva, M. y Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Revista Calidad en la educación*. 51. 225-251. <https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n51/0718-4565-caledu-51-225.pdf>
- Lombardi, G. (1999). *La formación docente continua. Apuntes para la transición. Instituto Municipal de Educación Superior de Formación Docente (CAPACYT)*. Municipalidad Tres de febrero Buenos Aires. <http://www.capacyt.edu.ar>
- López, E. y Escobedo, F. (2020). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje? *Revista científica de Ciencias Sociales y Humanidades. Desafíos*. 12(1). 73-79. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.259>

- Mejía, M. (2019). *Práctica docente en el marco de la evaluación de desempeño. Un estudio de caso*. Ed. Proceedings ecorfan. [https://www.ecorfan.org/proceedings/Proceedings\\_Ciencias\\_Sociales\\_TI/Proceedings\\_Ciencias\\_Sociales\\_TI\\_9.pdf](https://www.ecorfan.org/proceedings/Proceedings_Ciencias_Sociales_TI/Proceedings_Ciencias_Sociales_TI_9.pdf)
- Mendoza, J. (2023). Desempeño Docente y sus Contradicciones en Instituciones de Educación Media en el Ecuador. *Revista internacional Tecnológica Educativa Docentes 2.0*. 16(1). 57-66. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/346/922>
- Meneses, J. , Rodríguez, D. (2022). *El cuestionario y la entrevista*. Universidad Oberta de Catalunya. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>
- Mera, A., Montenegro, Y., Gonzáles, V. (2023). El desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 7(9). 1481-1489. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n29/a33-1481-1489.pdf>
- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Repositorio del MINEDU del Perú. <https://acortar.link/4vYloc>
- MINEDU. (2022). *PISA. Evaluando competencias para la vida*. [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/08/Guia\\_2022.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/08/Guia_2022.pdf)
- Molina, B. (2021). Desempeño docente en el apoyo socioemocional del estudiante de Educación Primaria. Holopraxis. *Revista de ciencia, tecnología e innovación*, 5(1), 33-52. <https://acortar.link/4vYloc>
- Monier, D., Peña, R., Campoverde, D., Villalba, K., y Soriano, R. (2023). *Desempeño docente: una percepción desde la teoría*. *Revista Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 77-86. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.689>
- Morales, E., Llerena, E. y Quintana, B. (2023). La actualización educativa en el desempeño profesional del docente. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. 6(11). 2-17. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/108/191>
- Moreno, L. (2021). Entender y aplicar las teorías del aprendizaje. *e-CO: Revista digital de educación y formación del profesorado*, 18, 98-123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7875542>

- Moscoso, L. (2017). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(34(1)), 51-67. <https://doi.org/10.18359/rlbi.2955>
- Muñoz, R., Huaman, D. y Pinedo, F. (2022). Habilidades directivas y desempeño docente. *Revista Franz Tamayo*, 4(10), 84-99. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5913193005/movil/>
- Nocetti, A. V., Saez, F. M., Contreras, G. A., Soto, C. G., & Espinoza, C. C. (2020). Práctica reflexiva en docentes: Una revisión sistemática de aspectos teórico-metodológicos. *Revista Espacios*. 41(26), 118–131. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p11.pdf>
- Nogueira, F. Noronha, J., Nogueira, C., Pessoa, A. (2020). Planificación y currículo: Importancia y contribución en el proceso educativo. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. 20(11), 108-116. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/importancia-y-contribucion>
- Organización Mundial de la Salud - OMS (2022). *La UNESCO y la OMS instan a los países a que conviertan cada escuela en una escuela promotora de la salud*. <https://www.who.int/es/news/item/22-06-2021-unesco-and-who-urge-countries-to-make-every-school-a-health-promoting-school>
- Organización Internacional del Trabajo - OIT (2022). *Comité Mixto OIT/UNESCO de Expertos sobre la aplicación de las Recomendaciones relativas al personal docente (CEART)*. [https://www.ilo.org/global/docs/WCMS\\_364853/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/global/docs/WCMS_364853/lang--es/index.htm)
- Pincay, M. (2022). *Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño docente en la EGB Distrito 6 Guayaquil 2021*. Repositorio César Vallejo. <https://onx.la/4e697>
- Posso, R. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare*, 24(1). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229>
- Pulso PUCP - Grupo de Investigación en Psicología Comunitaria y MINEDU (2021). *Agotamiento profesional: Factores de riesgo en docentes de Instituto de Analítica Social e Inteligencia Estratégica*. Pulso PUCP. <https://acortar.link/QbM3ww>
- Quintana, L. H. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Revista Perspectivas en Psicología*:

*Revista de Psicología*, 16(2), 73-80.  
<https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/483568603007.pdf>

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de educación*. 9(2).  
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

Reuniones Anuales del Banco Mundial (2022). *En el centro de un futuro resiliente: invertir en educación para nuestros niños y jóvenes*. [video]  
[https://envivo.bancomundial.org/evento/reuniones-anales-2022-inversion-educacion'](https://envivo.bancomundial.org/evento/reuniones-anales-2022-inversion-educacion)

Rivas, A. (2017). *Cambio e innovación educativa: Las cuestiones sociales. Documento básico. XII Foro Latinoamericano de Educación*, 112.  
[https://issuu.com/educlyc/docs/rivas\\_cambio\\_e\\_innovacion](https://issuu.com/educlyc/docs/rivas_cambio_e_innovacion)

Rivero, J. (2003). *Propuesta nueva docencia en el Perú*. MINEDU del Perú.  
<https://acortar.link/QbM3ww>

Rois, J. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia - REID*, 19. <https://doi.org/10.17561/reid.v0i19.3570>

Rojas, E. (2021). El pensamiento crítico en el contexto de los cuatro dominios del desempeño docente en Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 2170-2188.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i2.425](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.425)

Ruiz, F. (2022). *Recursos como elaborar una entrevista*. MIDE.  
[https://www.mat.uson.mx/~jldiaz/ProyectosCD/como\\_elaborar\\_entrevistas.pdf](https://www.mat.uson.mx/~jldiaz/ProyectosCD/como_elaborar_entrevistas.pdf)

Saharrea, J. (s.f.). El aprendizaje fuera de lugar como una crítica pragmatista de las ciencias cognitivas. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 32, 245-273. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.08>

Sánchez, M. F. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento. *Revista Científica Uisrael*. 8(1). 107-121.  
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Santana, R. y. (2022). Evaluación escolar y sus influencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 3(2), 186-206.

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/evaluacion-escolar>

- Schot, C. (2020). Teacher leadership: A systematic review, methodological quality assessment and conceptual framework. *Educational Research Review*, 31. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100352>
- Soto, J. y Rodelo, M. (2019). *Fundamentos epistemológicos del currículo. Investigación Unirioja*. Repositorio de la Universidad de la Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7634432.pdf>
- Tanguay, C. (2020). High-stakes Assessment in Elementary Education Teacher Preparation: Educators' Perceptions and Actions Resulting in Curriculum Change. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas=Education Policy Analysis Archives*, 28(1). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4840>
- UNESCO (2013). *Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223249>
- UNICEF (27 de 12 de 2022). *Documento del programa para el Perú*. C. E. Social, Ed. [https://www.unicef.org/executiveboard/media/9136/file/2022-PL12-Peru\\_CPD-ES-ODS.pdf](https://www.unicef.org/executiveboard/media/9136/file/2022-PL12-Peru_CPD-ES-ODS.pdf)
- UNICEF y Banco Mundial (2022). *Dos años después, salvando a una generación*. <https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>
- Váldez, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Consejo Nacional de Educación. <https://core.ac.uk/download/pdf/143615338.pdf>
- Valladares, L. (2017). La "práctica educativa" y su relevancia como unidad de análisis ontológico, epistemológico y sociohistórico en el campo de la educación y la Pedagogía. *Revista Perfiles educativos*. 39(158). 186-203. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185-2698-peredu-39-158-00186.pdf>
- Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Archivos Pontificia universidad Católica del Perú. <https://acortar.link/2nvW8C>
- Velásquez, F. y Moreno, J. (2022). Gestión educativa para mejorar la eficiencia del desempeño docente en educación primaria en Perú. *Revista científica Hacedor AIAPAEC*, 6(1), 161 -175. <https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2122>

World Health Organization (s.f.) *Every school a health-promoting school – Global standards and indicators.*  
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240025059>

Zhang, Y., Wang, P. (2022). Twenty Years' Development of Teacher Identity Research: A Bibliometric Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-16.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.783913>.

Zanoto, M. y Gaeta, M. (2018). Epistemología personal y aprendizaje en la formación de investigadores. *Perfiles educativos*. XL(152).  
<https://www.redalyc.org/journal/132/13258437011/html/>

# ANEXOS

ANEXO 1

*Matriz de categorización – apriorística*

<b>Categoría de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Códigos</b>
Desempeño Docente	Es el proceso en el que movilizan diversas capacidades, habilidades y responsabilidad profesional, establecimiento de relaciones interpersonales (estudiantes, familias, directivos y docentes) así como intervención eficaz en el desarrollo de la formación de los estudiantes (Pérez, 2014, citado en Calvo, 2019)	Preparación para la enseñanza	Planificación Conocimiento curricular Criterios de evaluación	Planificación Conocimiento curricular Criterios de evaluación
		Enseñanza para el aprendizaje	Clima institucional Dominio de los contenidos disciplinares Evaluación del aprendizaje	Clima institucional Dominio curricular Evaluación
		Participación en la gestión de la escuela	Participación democrática, crítica y colaborativa Relaciones de respeto y colaboración	Participación democrática, Relaciones de respeto Colaboración Gestión
		Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Practica y experiencia institucional Ética profesional	Practica pedagógica Experiencia Ética Identidad

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DIRECTORES Y ESPECIALISTAS

#### **Desempeño docente y aprendizaje en educación primaria en instituciones educativas del Callao, 2022.**

Indicaciones: Estimados especialistas y docentes, como parte de una investigación queremos conocer qué aspectos del desempeño docente conoce para fortalecer su práctica pedagógica, por ese motivo le solicitamos completar esta encuesta. Los resultados son completamente anónimos. Muchas gracias por su colaboración.

#### CATEGORÍA 1: PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA

1. De acuerdo a su experiencia ¿Por qué cree que es importante que el docente conozca las características, necesidades e intereses de los estudiantes?
2. ¿Por qué el docente debe demostrar dominio del manejo curricular de las áreas que enseña?
3. ¿Qué deben tomar en cuenta los docentes para evaluar en concordancia con la situación significativa?
4. De acuerdo a su experiencia ¿Qué aspectos debe considerar el docente en la preparación para la enseñanza para que redunde en el logro de aprendizajes? ¿En qué aspectos debe mejorar?

#### CATEGORÍA 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE

5. ¿Cree usted que los docentes promueven el logro de aprendizajes a partir del descubrimiento en las situaciones que presenta? ¿cómo se evidencia?
6. ¿Cree que es necesario que el docente comunique los propósitos de aprendizaje a sus estudiantes y promueva una reflexión crítica permanente de estas? ¿Para qué?
7. ¿Qué logra el docente al elaborar y utilizar material estructurado y no estructurado en sus sesiones?
8. De acuerdo a su experiencia ¿en qué aspectos debe mejorar el docente para tener una mejor enseñanza que redunde en el logro de aprendizajes?

#### CATEGORÍA 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA

9. ¿Qué evidencias recogió usted sobre el involucramiento del trabajo colaborativo del docente en mejora de la institución?

10. ¿Es frecuente que el docente colabore con sus pares para intercambiar experiencias que mejoren su trabajo construyendo un clima adecuado en la escuela? ¿Cómo se evidencia?
11. ¿Es una práctica frecuente que los docentes desarrollen individual o colectivamente proyectos de investigación para la mejora de la calidad del servicio educativo? ¿y de ser así de qué manera esta podría beneficiar a la escuela?
12. De acuerdo a su experiencia ¿Qué aspectos debe considerar el docente en la gestión de la escuela que redunde en el logro de aprendizajes? ¿En qué aspectos debe mejorar?

#### CATEGORÍA 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

13. ¿De acuerdo a su experiencia, por qué es necesario que los docentes reflexionen en forma colegiada sobre su práctica pedagógica?
14. ¿Qué aspectos éticos cree usted que el docente debe poner en práctica en su trabajo diario? ¿Por qué?
15. De acuerdo a su experiencia ¿cree que un docente con mayor preparación académica, tiene un mejor desempeño docente? ¿En qué se basa?

## Anexo 3

### Consentimiento Informado (\*)

Título de la investigación: Desempeño docente y aprendizaje en educación primaria en Instituciones Educativas del Callao, 2022

Investigadora: Debbie Romero Calle

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **Desempeño docente y aprendizaje en educación primaria en Instituciones Educativas del Callao, 2022**, cuyo objetivo es analizar y explicar como el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje en educación primaria de Instituciones Educativas del Callao, 2022. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa de doctorado, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación:

El impacto de esta investigación recae en las instituciones educativas, las cuales formulan acciones de monitoreo a los docentes, brindándoles retroalimentación y poniendo en práctica estrategias para mejorar su desenvolvimiento profesional, realizando Jornadas de reflexión y análisis colectivo sobre el desarrollo de competencias, metodología y procesos que conlleven a la consecución de aprendizajes valiosos y significativos en los estudiantes.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Desempeño docente y aprendizaje en educación primaria en Instituciones Educativas del Callao, 2022\*. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 1 hora y se realizará a través de videoconferencia, la cual será grabada. Las respuestas de la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Romero Calle, Debbie, email: [debbieromo@gmail.com](mailto:debbieromo@gmail.com) y Docente asesor Sánchez Ortega, Jaime Agustín, email: [sortegai@ucvvirtual.edu.pe](mailto:sortegai@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Dr. Juan Domingo Farnós

E-mail: [juandomingofarnos@gmail.com](mailto:juandomingofarnos@gmail.com)

Fecha y hora: 11 de enero 2022

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Romero Calle, Debbie, email: [debbieromc@gmail.com](mailto:debbieromc@gmail.com) y Docente asesor Sánchez Ortega, Jaime Agustín, email: [sortegaj@ucvvirtual.edu.pe](mailto:sortegaj@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Dr. Bernabé Soto Beltrán

E-mail: [bsotobeltrán@gmail.com](mailto:bsotobeltrán@gmail.com)

Fecha y hora: 16 de diciembre 2021

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Romero Calle, Debbie, email: [debbieromo@gmail.com](mailto:debbieromo@gmail.com) y Docente asesor Sánchez Ortega, Jaime Agustín, email: [sortegaj@ucvvirtual.edu.pe](mailto:sortegaj@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Dra. Ivonne Candissi Harvey López

E-mail: [ivonneharvey@gmail.com](mailto:ivonneharvey@gmail.com)

Fecha y hora: 17 de diciembre 2021

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Romero Calle, Debbie, email: [debbieromo@gmail.com](mailto:debbieromo@gmail.com) y Docente asesor Sánchez Ortega, Jaime Agustín, email: [sortegaj@ucvvirtual.edu.pe](mailto:sortegaj@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Dra. Ruth Mujica Sequera

E-mail: [contacto@docentes20.com](mailto:contacto@docentes20.com)

Fecha y hora: 18 de diciembre 2021

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Romero Calle, Debbie, email: [debbieromo@gmail.com](mailto:debbieromo@gmail.com) y Docente asesor Sánchez Ortega, Jaime Agustín, email: [sortegai@ucwvirtual.edu.pe](mailto:sortegai@ucwvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Dra. Ruth Adriana Toro Alvarez

E-mail: [draruthoro@gmail.com](mailto:draruthoro@gmail.com)

Fecha y hora: 11 de diciembre 2021

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

# ANEXO 4:

## Reporte de Turnitin al 30 de julio

ev.turnitin.com/app/carta/es/?student\_user=1&u=1119072622&cs=1&co=2139243964&lang=es

feedback studio DEBBIE ROMERO CALLE | Tesis Debbie Romero turning final.docx

**Resumen de coincidencias**

**9 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

**Coincidencias**

1	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
2	Entregado a Universida...	1 %
3	www.researchgate.net	1 %
4	www.slideshare.net	<1 %

Página: 1 de 57 | Número de palabras: 14706 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

ev.turnitin.com/app/carta/es/?student\_user=1&u=1119072622&cs=1&co=2139243964&lang=es

feedback studio DEBBIE ROMERO CALLE | Tesis Debbie Romero turning final.docx

**Filtros y configuración**

Filtros

- Excluir citas
- Excluir bibliografía
- Excluir fuentes que tengan menos de:
  - palabras
  - %
  - No excluir por tamaño

Configuración opcional

- Resaltado multicolor

Aplicar cambios

Página: 1 de 57 | Número de palabras: 14706 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

## ANEXO 5:

### Análisis descriptivo: Enraizamiento y densidad de códigos

Archivos Inicio Buscar Analizar Importar & Exportar Herramientas & Soporte Técnico Códigos Buscar & Filtrar Herramientas Vista

Nuevo código libre Nuevo grupo Crear grupo inteligente Código inteligente Crear instantánea Duplicar códigos Renombrar códigos Eliminar códigos Editar comentario Editar código inteligente Abrir administrador de grupos Cambiar color Fusionar códigos Dividir código Abrir árbol de red Nube de palabras Lista de palabras Informe Exportar a Excel

Nuevo Administrar Explorar & Analizar

Explorador del proyecto Administrador de códigos

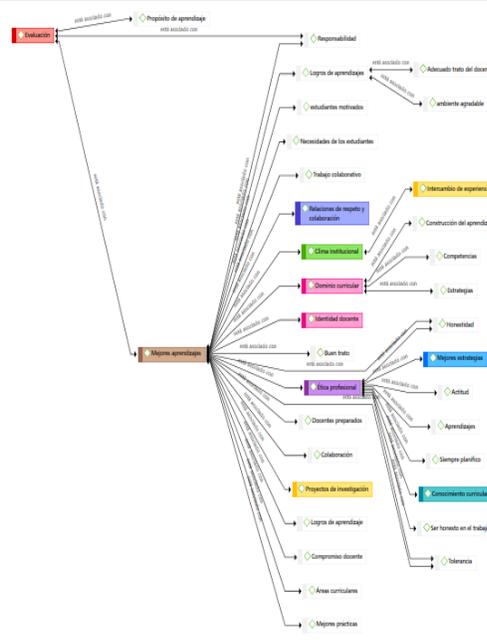
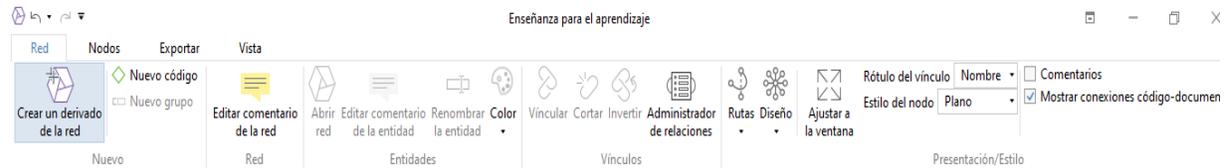
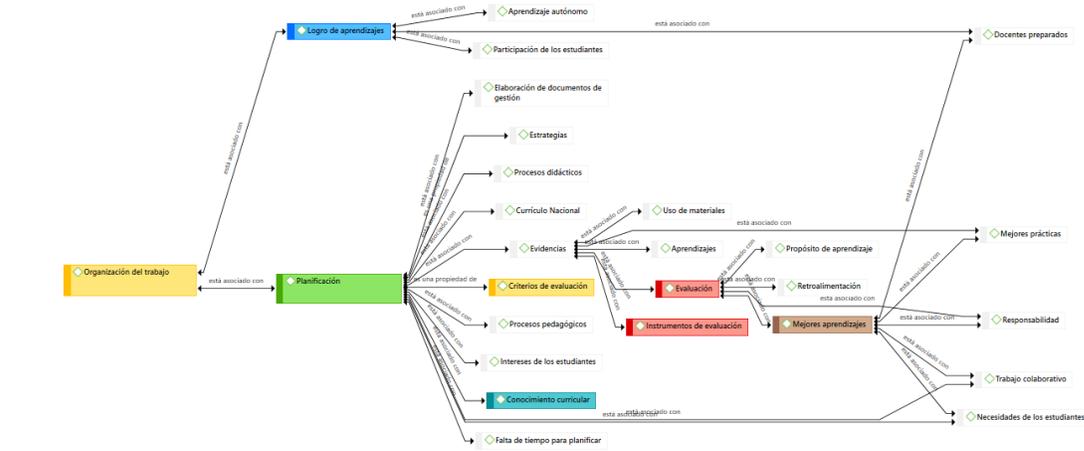
Buscar Buscar códigos

Grupos	Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos	Creado por	Modificado por	Creado
	Desempeño docente	35	1		USUARIO	USUARIO	18/07
	Logro de aprendizajes	30	0		USUARIO	USUARIO	20/07
	Planificación	25	0		USUARIO	USUARIO	26/06
	Logros de aprendizaje	22	0		USUARIO	USUARIO	26/06
	Aprendizajes	20	0		USUARIO	USUARIO	26/06
	Competencias	19	0		USUARIO	USUARIO	26/06
	Compromiso docente	18	0		USUARIO	USUARIO	29/06
	Estrategias	17	0		USUARIO	USUARIO	26/06
	Enseñanza para el aprendizaje	16	0		USUARIO	USUARIO	2/07
	Evaluación	16	0		USUARIO	USUARIO	26/06
	Criterios de evaluación	16	0		USUARIO	USUARIO	26/06
	estudiantes motivados	14	0		USUARIO	USUARIO	20/07
	Preparación para la enseñanza	13	0		USUARIO	USUARIO	2/07
	Clima institucional	13	1		USUARIO	USUARIO	2/07
	Trabajo colaborativo	12	0		USUARIO	USUARIO	29/06
	Mejor desempeño docente	12	0		USUARIO	USUARIO	29/06
	Disponibilidad de tiempo	12	0		USUARIO	USUARIO	29/06
	Mejores aprendizajes	12	0		USUARIO	USUARIO	29/06
	Aprendizaje significativo	11	0		USUARIO	USUARIO	2/07
	Buen trato	11	0		USUARIO	USUARIO	20/07
	Atendimiento de los estudiantes	11	0		USUARIO	USUARIO	26/06

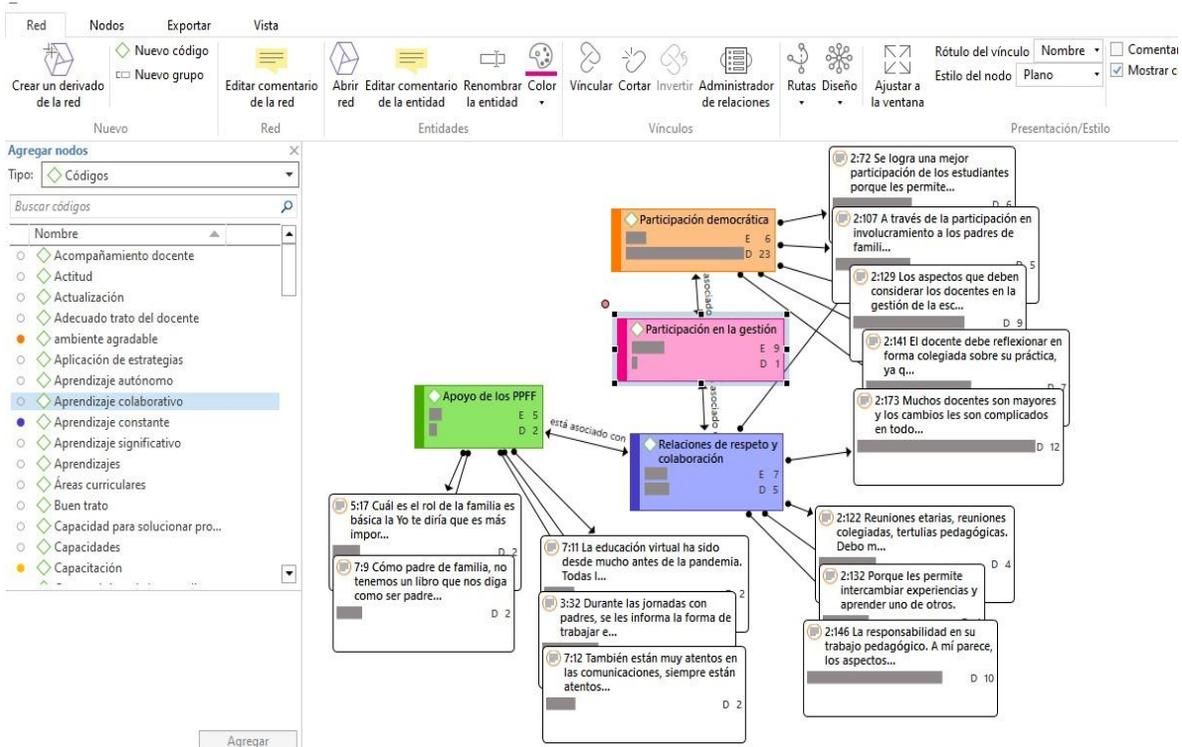
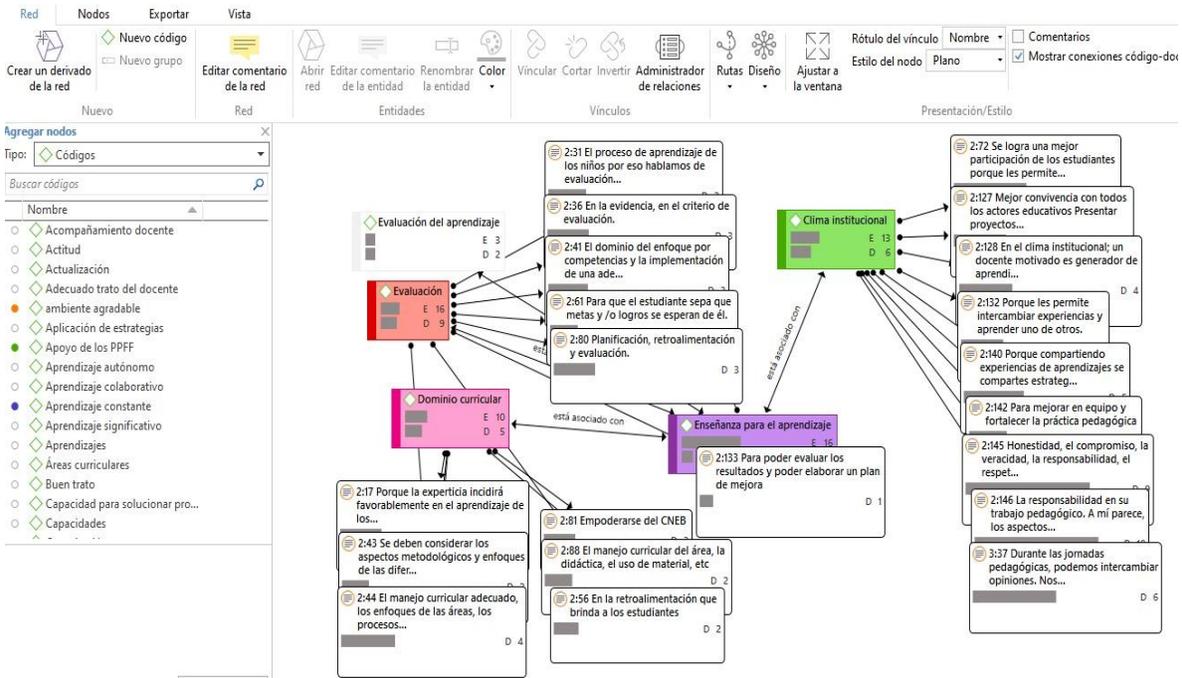
Comentario: No se han seleccionado ítems (o se ha seleccionado más de un ítem).

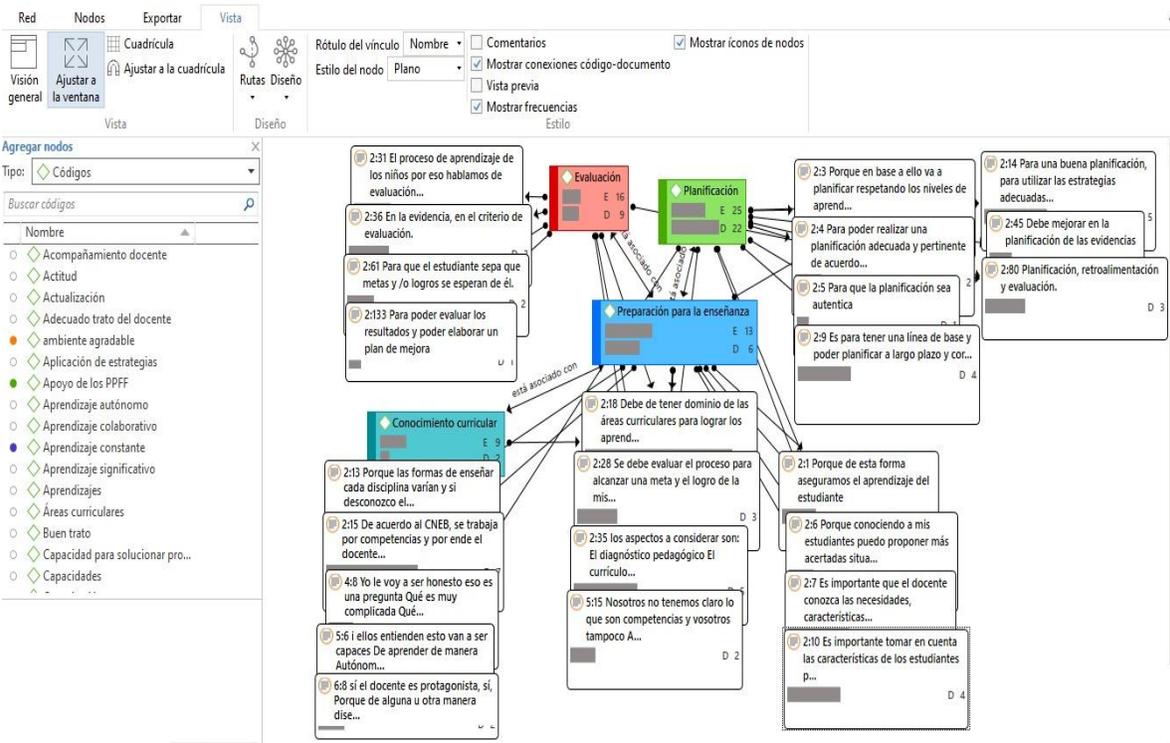
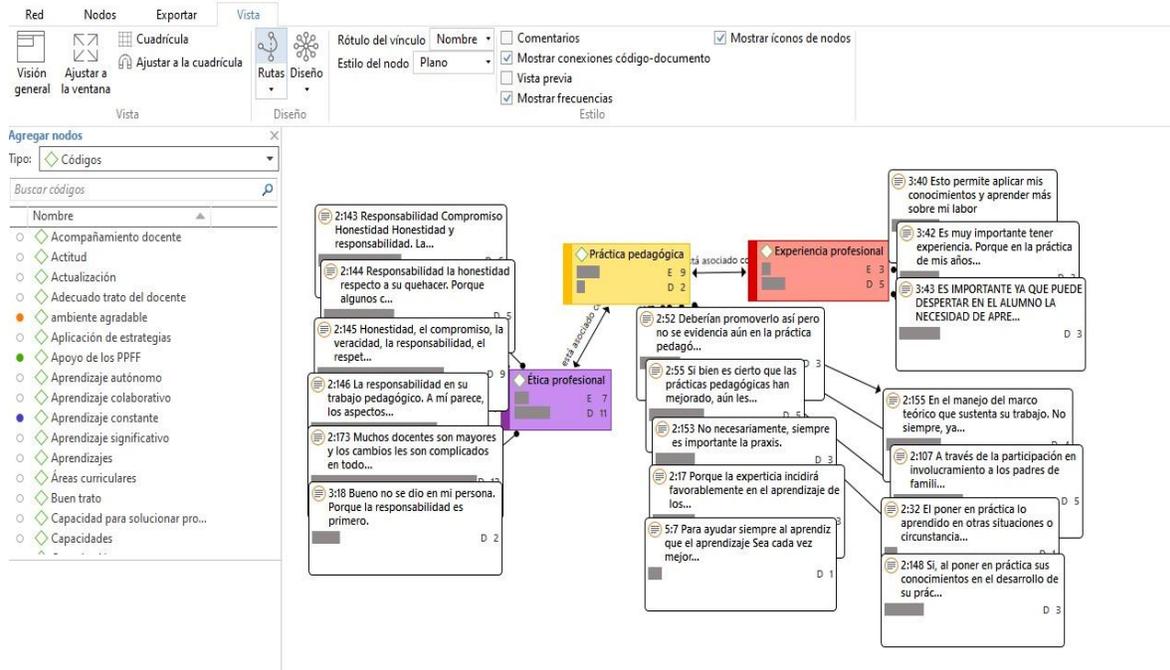
# ANEXO 6

## Análisis inferencial





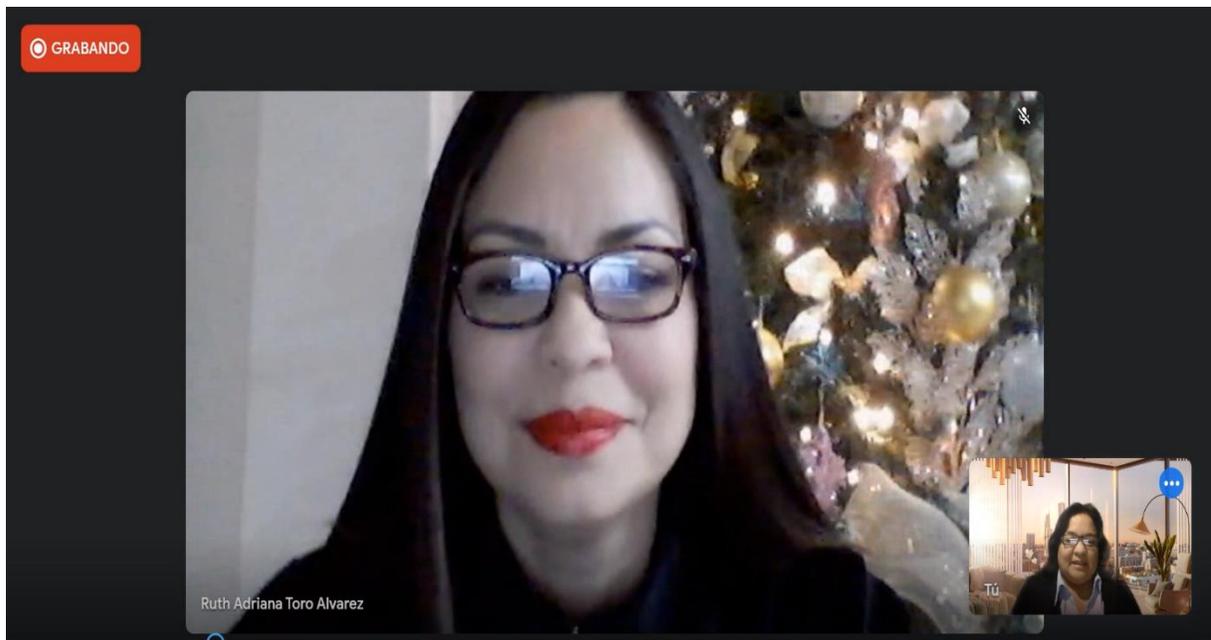




## ANEXO 7

### FOTOS DE LAS ENTREVISTAS

#### Entrevista con la Dra. Ruth Toro Álvarez (Perú)



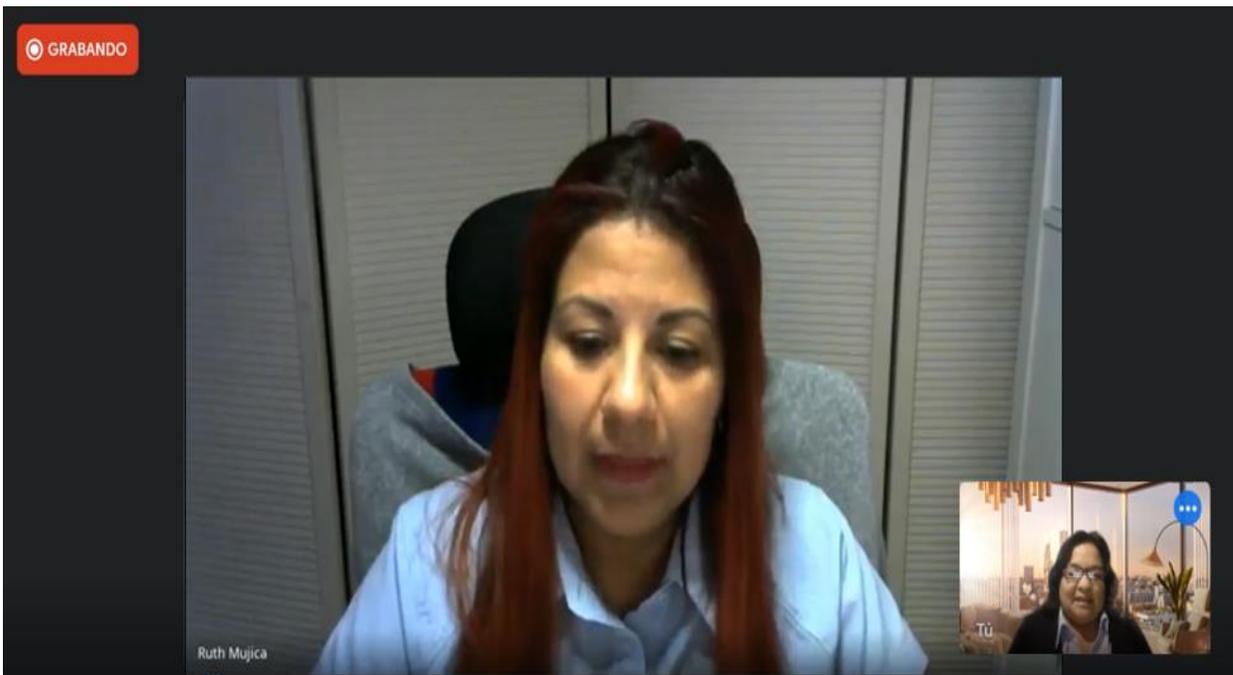
#### Entrevista con el Dr. Juan Domingo Farnós (España)



Entrevista con el Dr. Bernabé Soto (Puerto Rico)



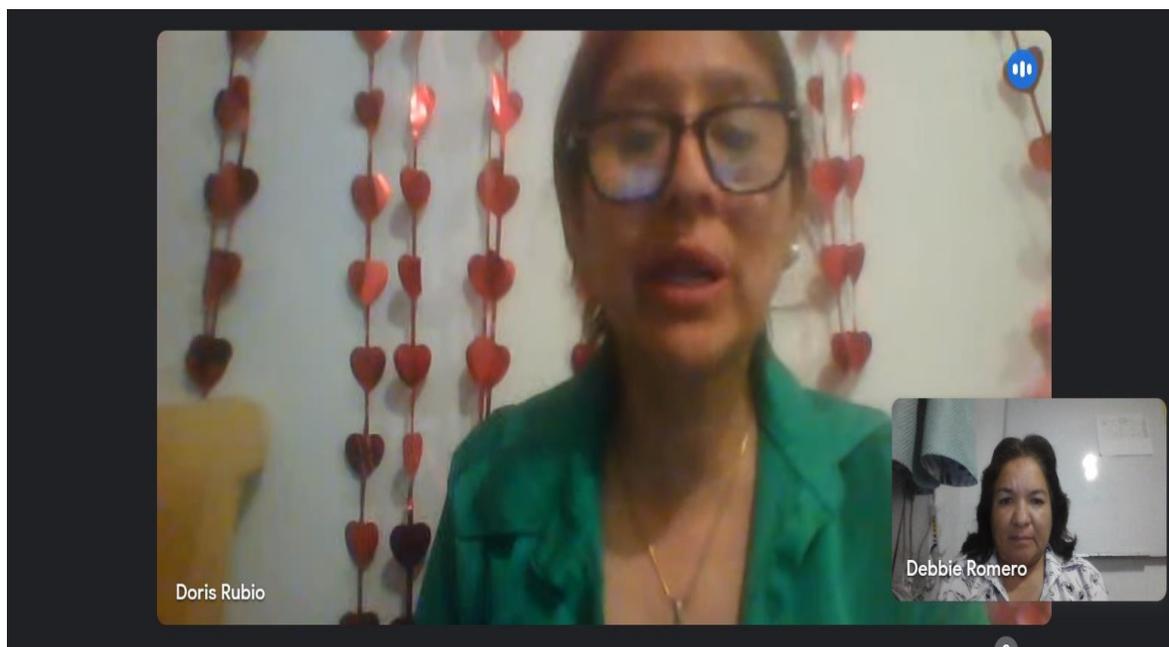
Entrevista con la Dra. Ruth Mujica (Sultanato de Oman)



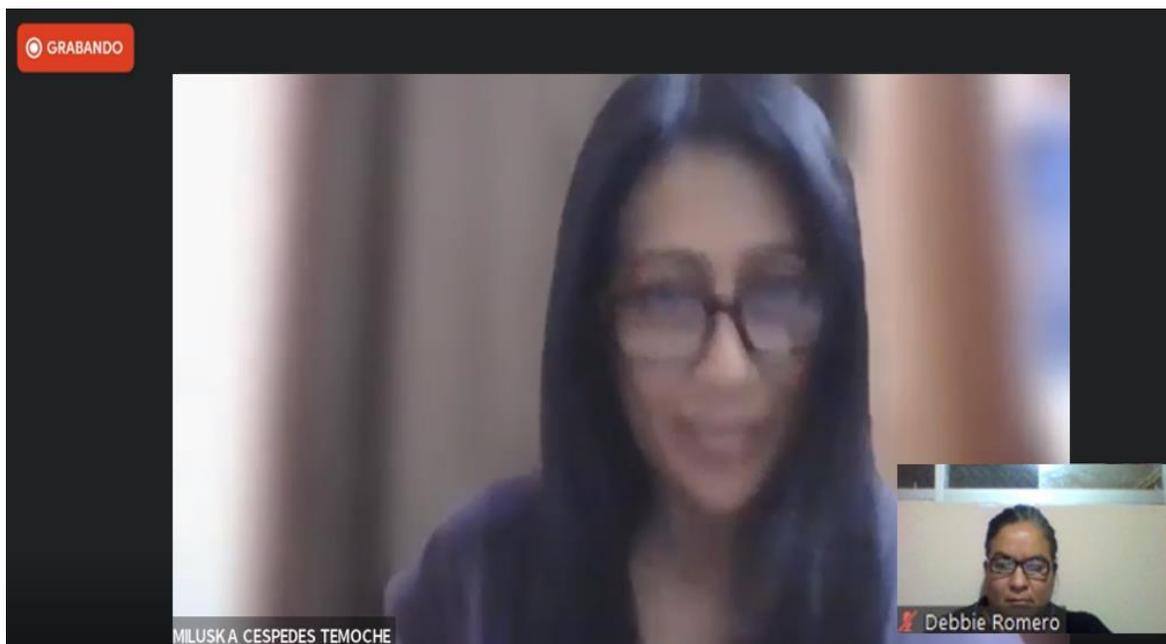
Entrevista con la Dra.Ivonne Harvey (Venezuela)



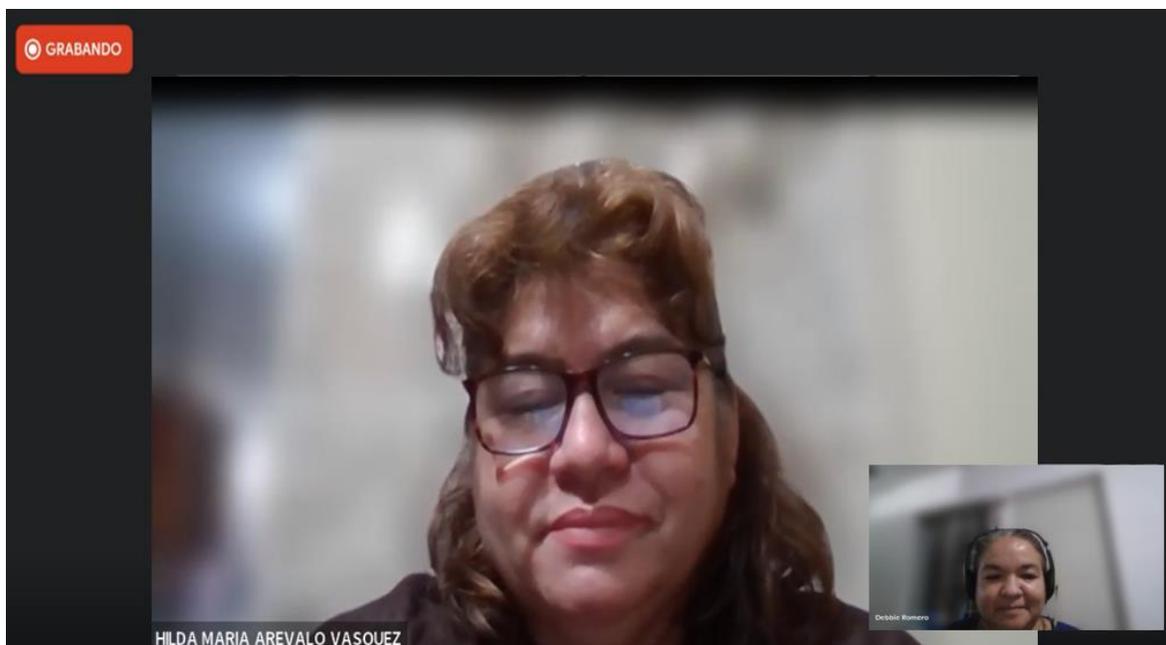
Entrevista con la docente Doris Rubio Valdivia. Representante del Colegio de profesores del Callao



## Entrevista con la especialista Miluska Céspedes Temoche de la DREC



## Entrevista a la Directora Hilda Arévalo Vásquez



Entrevista con la docente Silvia Andrade Fonseca. Acompañante pedagógica



Entrevista con la docente María Novoa – Acompañante pedagógica



Entrevista con el Docente Lorenzo Mesías Bautista

