



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

Taller de Gestión estratégica en valores, para prevenir, riesgo corrupción universitaria con estudiantes 5to grado de educación secundaria, sección B, C y A, D, el Porvenir ,2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

AUTOR:

Br. Gutiérrez Abanto, José Luis

ASESOR:

Dr. Horna Clavo, Edilberto

SECCIÓN

Maestría de Gestión pública

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración del Talento Humano

PERÚ - 2017

JURADOS

Mg. Aldave Herrera, Rafael Fernando

Presidente del Jurado

Mg. Agreda Romero, Lourdes Zhuleim

Secretario del Jurado

Dr. Soc. Horna Clavo Edilberto

Vocal del Jurado

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedicamos a todos los Peruanos y ciudadanos del mundo globalizado que se preguntan porque la especie humana , lucha por una existencia sin felicidad ,no aspira a vivir en un mundo libre, en equilibrio con la naturaleza de la cual depende nuestra vida , existencia y sobrevivencia ; a que se debe la injusticia como fuente de la desigualdad ,a que se deben que las personas éticas no gobiernan , a que se debe que el sistema educativo de formación de personas buenas para todos no exista con objetivos y metas cosmopolitas ,a que se debe que nuestra sociedad de consumo muere y aun así no cambiamos ,los honrados son encarcelados , separados de las instituciones porque no están de acuerdo con un sistema de corrupción

Lo dedicamos , a aquellos que tienen esperanza que pueden cambiar este mundo para beneficio de todos ,desde aquí y ahora, aspirantes de estándares de vida digna para todos , con la prevención real en la salud no solo física , sino mental ,un mundo sin estrés , con derechos , deberes y responsabilidades con todos y para todos y no solo de algunos grupos organizados.

A aquellos que aprenden de los problemas que se presentan, y no olvidan su rol ético y la repercusiones de sus actos ;de aquellos que piensan que es posible un mundo mejor .

A mi hijo, a quien me ha cedido su tiempo, para poder hacer esta investigación, Nicolás mi esperanza y pretender lograr un mundo mejor para ellos ..

Agradecimiento

Mi más profundo agradecimiento a Dios, por permitirme haber nacido en un país lleno de riqueza y variabilidad en todas sus formas y características, por permitirme conocer por la reflexión, la corrupción histórica de mi país, vivenciarla en todas sus posibles consecuencias como el subdesarrollo, la inseguridad ciudadana, el sicariato, crimen organizado, narcotráfico, superpoblación carcelaria con su existencia inhumana, desnutrición, falta de servicios básicos, educación, mala calidad en salud, de la indolencia en criterios de resolver los problemas por los que nos gobiernan, de la ignorancia de la población quien vota y elige autoridades con intereses que los llevan a ser corruptas, de tener profesionales técnicamente entrenados, con méritos de esfuerzo pero sin valores éticos y de servicio a los demás y que laboran dentro de la corrupción al aceptarla, encubrirla y callar para su conveniencia, las mismas y poder darme la capacidad de proponer cambios para mejorar la existencia del futuro.

Al director de la Institución Educativa 80819 Francisco Lizarzaburu, Sr Juan Gamboa Cruzado, al profesor Jhonny Salirrosas Guzmán por su apoyo logístico, ético y especialmente a la profesora Lilette Villavicencio Palacios quien cree que podemos accionar a favor del futuro con esperanza, los alumnos por su participación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. José Luis Gutiérrez Abanto, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 07198938, con la tesis titulada: Gestión estratégica en valores, para prevenir riesgo corrupción Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir ,2017.

Declaro bajo juramento que:

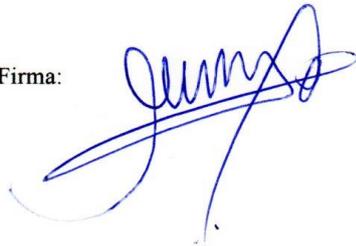
1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha: Trujillo 6 diciembre del 2017.

Nombres y apellidos: José Luis Gutiérrez Abanto

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'José Luis Gutiérrez Abanto', written over a horizontal line.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Taller de Gestión estratégica en valores, para prevenir, riesgo corrupción universitaria con estudiantes 5to grado de educación secundaria, sección B, C y A, D, el Porvenir ,2017.”, con la finalidad de determinar si la sustentación de la tesis es aprobada., en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Br. José Luis, Gutiérrez Abanto

INDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos.....	56
1.3. Teorías relacionadas al tema	58
1.4. Formulación del problema.....	65
1.5. Justificación del estudio	67
1.6. Hipótesis	69
1.7. Objetivos	69
II. MÉTODO	70
2.1. Diseño de investigación	70
2.2. Variables, operacionalización.....	72
2.3. Población y muestra.....	72
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad.	72
2.5. Métodos de análisis de datos.....	86
2.6. Aspectos éticos	86
III. RESULTADOS.....	88
IV. DISCUSIÓN	94
V. CONCLUSIONES	97
VI. RECOMENDACIONES.....	98
VII. PROPUESTA.....	98
VIII. REFERENCIAS.....	98
ANEXOS.....	106

RESUMEN

El presente estudio de tesis de carácter experimental contiene una propuesta para afrontar el riesgo de corrupción universitaria, la que se desarrolla dentro del contexto de corrupción país, intervención que se realiza bajo la forma de un taller de gestión estratégica en valores, basada en las teorías Sociológica cuyo expositor es Durkheim (2001), la teoría Sociopsicológica de Bandura (1990), Taylor y Meadows Roxane (2010), la teoría Filosófica de Gibbons (1993), Santo Tomás Aquino (1259-1265), teoría institucional de Douglass (1889). Se prueba la influencia del taller de Gestión estratégica en valores al prevenir el riesgo de la corrupción universitaria, con estudiantes 5to grado de educación secundaria, secciones B, C y A, D El Porvenir, 2017 en un grupo de 103 alumnos de 5to año de secundaria en la ciudad de Trujillo, un grupo control y uno experimental, el análisis estadístico se usa la prueba paramétrica U de Mann-Witney, mostrando evidencia estadística alta y significativa el efecto de los talleres en la variable riesgo de corrupción universitaria, dimensión pérdida de valores e individualismo.

Palabras claves: corrupción universitaria, riesgo de corrupción, taller de gestión estratégica en valores, prevención de corrupción.

ABSTRACT

The present experimental thesis study contains a proposal to face the risk of university corruption, which is developed within the context of corruption in the country, the intervention that takes place in the form of a stoppage of strategic management in values, based on the Sociological theory whose expositor is Durkheim E (2001), the Sociopsychological theory of Bandura (1990), Taylor and Meadows Roxane (2010), the Philosophical theory of Gibbons (1993), Saint Thomas Aquinas (1259-1265) , Douglass's institutional theory (1889) The influence of the strategic management workshop on values to prevent the risk of university corruption is tested, with students of 5th grade of secondary education, section B, C and A, D El Porvenir, 2017 In a group of 103 fifth-year high school students in the city of Trujillo, a control group and an experiment, the statistical analysis is using the parametric U test of Mann Witney, showing evidence of High and significant statistics the effect of the workshops on the risk variable of university corruption, the loss of values and individualism.

Keywords: university corruption, risk of corruption, high strategic management of values, prevention of corruption.

I.-INTRODUCCION:

1.1 Realidad Problemática

Internacional

Fernández ,Vicente (2015) cita al investigador Ahmad Saleh , en registros antropológicos descifro un papiro del antiguo Egipto, el funcionario Peser de Tebas y otros ,en tiempos de Ramsés IX, dirigía una organización que usaba a saqueadores de tumbas para realizar sobornos , tráfico de influencias siendo el primer registro de corrupción de funcionarios conocido , existiendo jurisprudencia en relación a casos que originaron el *Decreto de Horemheb*, de 1300 a. C refiere castigos “quienes abusando de su poder, roben cosechas o ganado a los campesinos bajo el pretexto de cobrar impuestos”, siendo funcionario 100 bastonazos y pena de muerte si fuera un juez (Fernandez , 2015) .Demuestra que en la organización de las sociedades humanas existieron jueces, funcionarios, representantes del estado que tenían poder sobre otros y que decidían abusar de otros , apropiarse de lo que era de otros ,lograban decisiones por un intercambio de valores ,acomodaban a su conveniencia personas sumisas a unos objetivos personales o de grupo , pero también me demuestran que existía otras personas que en oposición había personas quienes hacían lo contrario inclusivamente dentro del estado u organización quienes buscaban el bien de todos, incluso inferiría que esta lucha de hacer el bien al no dañar al otro de cualquier forma , fue provechosa para la sociedad , de lo contrario no lo hubieran promulgado como norma ,decreto , ley .

Como afirma el historiador Paul Veyne, la institucionalización en la antigua Roma considerando “Lo malo no era que se realizasen estas prácticas, sino que fueran demasiado evidentes”. Donde el tráfico de influencias, el clientelismo, el favoritismo entre otras prácticas, incluso el mismo gobierno del Imperio lo consideraba como una práctica económica en la que los altos cargos debían de enriquecerse, el orador Marco Tulio Cicerón tomo connotación por denunciar la corrupción “ la honradez sinónimo de malevolencia”. Las riquezas a pesar que se originaban del robo, mentira y

saqueo era un honor y una deshonra la pobreza (Fernandez , 2015) esta institucionalización de la corrupción históricamente descrita ,nos debe de preocupar , cuando los ciudadanos comunes en las ciudades del Perú , opinan aceptan las prácticas corruptas que destruyeron a la sociedad romana , demostrando que un imperio no puede sobrevivir ante la corrupción , el servicio de los mejor preparados en la administración pública , debe de ser el objetivo de la sociedad que se autorregule por medio de la sociedad civil consiente.

En la edad media y renacimiento se fortaleció la corrupción , Lutero rompió con la iglesia del vaticano por el escándalo de vender el cielo con la indulgencias papales, mencionamos el caso del duque de Lerna en 1601 , en una operación histórica de especulación inmobiliaria , se enriqueció al convencer al rey Felipe III para que trasladase la corte de Madrid a Valladolid, quien después fue salvado por la iglesia nombrándolo cardenal , demostrándose así ,la corrupción en la iglesia.

Fernández Vicente (2015) señala que la revolución francesa en 1789 ,fue una falsa esperanza de una nueva clase social pondría el fin de los abusos de la nobleza, la monarquía y la iglesia mundial que ello se arreglaría , existiendo corrupción e injusticia ,pero en el trascurso de la historia se continua hasta nuestros días (Fernandez , 2015)

Brioschi Alberto (2010)en su obra *Breve historia de la corrupción, de la antigüedad hasta nuestros días ,España* ,confirma que encontramos desde la “antigua civilización mesopotámica, donde la reciprocidad regalo-favor era una costumbre consolidada, hasta las irresueltas cuestiones morales de nuestros días”, aun mas podría agregar que los conquistadores españoles , trajeron la corrupción al antiguo Perú, si es que no existía antes , las elecciones no son percibidas como el autor comenta por los súbditos o ciudadanos como una oportunidad de contar con una riqueza en general . Mayores oportunidades de negocios, prebendas para todos y aunque “las migas caigan para los pequeños” estos están conformes. (Brioschi, 2010), existen en nuestra localidad Trujillana la conocida frase acuñada en nuestra realidad peruana “plata como cancha” lo que hace es encontrar eco en las aspiraciones de la población , “los anteriores gobiernos no me han beneficiado en algo” aunque ese beneficio sea económico

, por lo que puedo ceder mi representación a alguien que distribuya aunque sea migajas algo de lo que gane ,siendo socialmente aceptable , por lo que los gobiernos populistas perpetúan su influencia .

Colom González ,Francisco (2014) *Max Weber y La ciudad Una interpretación a la luz de la experiencia hispanoamericana* describe una forma de dominación patrimonial: la de la autoridad estatal y la del señorío local; la forma más extrema Weber denomina el sultanismo, refiriéndose a la organización islámica, siendo este sultanismo que se observa en las organizaciones delictivas ,así como en las organizaciones corruptas, donde existe una cabeza y nadie democráticamente puede estar encima ,ello se parecía en los partidos políticos familiares , que un lazo de sangre los perpetua como líderes o los intereses económicos (Morcillo & Weisz, 2014)

Goolam Mohamedbhai (2017),siendo Ex Jefe de la Educación Superior Sección, UNESCO; Asesor Senior en Asuntos internacionales, CHEA coincide que la Corrupción Académica no es un tema nuevo para los investigadores mundiales, la cual se ha presentado desde hace 30 años , la etiquetada como un "tumor maligno", el expresidente de la UAI Goolam Mohamedbhai declara que a nivel mundial casi "cada semana aparece un artículo de la corrupción en la educación superior ", cuestionando si la educación superior se está convirtiendo en un foco de corrupción, lo que creemos como la autora es la causa interviniente de la extensión y perpetuación de la corrupción en el Perú , lamentablemente histórica , de espaldas a la realidad de los problemas que enfrenta la sociedad . (Uvalić-Trumbić, 2017)

También cita a La Declaración Asesores para la Práctica Internacional, de Combatir la Corrupción y Mejorar Integridad: (2016) , Washington, DC , Sir John Daniel y un grupo de expertos internacionales ,describe un ABC de prácticas deshonestas en educación como :

- Absentismo, Apropiación, Soborno, Engaño, Corrupción, malversación, extorsión, favoritismo, fraude, injerto, Acoso, suplantación... pero continúa el texto utilizando " Corrupción" como término general acordado por el grupo para designar las malas prácticas que socavan la calidad y credibilidad de la educación

superior, donde se establece esta relación entre las prácticas deshonestas y la corrupción, idea central que en el Perú se infiere pero no se tipifica, se ignora estando fuera de la realidad permitiendo, alentando y favoreciendo la impunidad. (Uvalić-Trumbić, 2017)

Hallak Jacques y Muriel Poisson, (2017) en la revista *IUS 'IUA Horizon'* centrada en la corrupción en la educación superior, de un “creciente mercado transfronterizo de educación superior, considerando el creciente mercado en los últimos 30 años”, de educación electrónica, campus virtuales, con requisitos que se entregan sin verificación a estudiantes extranjeros a cambio de ganancias cediendo códigos de ética institucionales, lleva un decidido rol en la promoción de las economías, donde intervienen funcionarios corruptos, que están acostumbrados a la impunidad, involucrados en sobornos por emitir franquicias, certificados, auspicios usando a las universidades como fuente de ingresos personales, ante ello los autores proponen: A) instaurar valores y la integridad como ejemplo de las conductas. B) transparencia de la información pública en lo referente a la admisión, calificación, requisitos de los cursos, acreditación. C) La protección del consumidor como estudiantes que son objeto de publicidad engañosa que se contrasta con la realidad de las universidades que no cuentan con los medios para dar y realizar sus actividades académicas sin equipos, ni profesores en número y experiencia pedagógica. D) integralidad en la acreditación, la cual se debe de incluir en los programas a distancia comprobar que cumplen con normas éticas sociales. E) Inclusión de auditorías sociales y éticas que permitan una mejora, así como disminuir la discriminación a los estudiantes en la admisión. La educación a nivel mundial es un negocio que solo busca descubrir nuevas formas de implementar requisitos y requerimientos que especializan para poder demandar más al usuario final que es el ciudadano. (Hallack, IAU horizons, 2017)

Transparencia Internacional (2013) en su informe de Corrupción educativa Global 2013 señala que "En algunos casos, la corrupción ha invadido

sistemas universales de educación superior y amenaza la reputación de productos de investigación y graduados, independientemente de su culpabilidad y inocencia”. la educación superior cada vez más es considerada como una mercancía mundialmente afectada por la tecnología y la globalización , es difícil estimar el exclusivamente el coste económico que demanda la corrupción en la educación , tampoco es fácil distinguir entre corrupción y mala gestión en las escuelas , universidades lo cual utilizan como escudo las autoridades que son corruptas a pesar de ser elegidas “democráticamente “ frecuentemente siendo las únicas listas que se presentan , también se analizan otros fenómenos como las “fábricas de títulos y acreditaciones”, la manipulación de información relativa a puestos de trabajo y la corrupción en el reconocimiento de títulos en la educación transnacional, un riesgo para más de 3,7 millones de estudiantes extranjeros en todo el mundo, los afectados directamente son los jóvenes , que marcados en toda su vida por ser afectados en su integridad, dignidad y la sociedad , toda inversión social al futuro va a fracasar cuando las personas pueden conseguir éxito de forma deshonesta , engrosando las filas de futuros líderes y profesionales incompetentes ,la vida humana corre riesgo de peligro cuando los médicos , ingenieros, jueces no son idóneos en sus habilidades , académicos corruptos dirigen fondos a su beneficio ,por lo que creo personalmente ,no cabe duda de ello ,que la corrupción va a aumentar en la sociedad Peruana , por la renovación de cuadros formados en las universidades , la sociedad no tienen mecanismos de control de este hecho . (Transparencia Internacional, 2017)

Hallack, Jacques & Muriel Poisson (2010) *Escuelas corruptas ,universidades corruptas ¿Qué hacer?* en el capítulo 2: *La educación en la Educación: un marco conceptual* , señala que la ”corrupción en la educación a nivel mundial no es un descubrimiento ,en países desarrollados como subdesarrollados , países ricos y pobres” ;tanto , padres de familia, alumnos y docentes miran a otro lado cuando ven el problema y lo ignoran pero el crece el cual paraliza a países desde las más altas esferas de decisión , más aun lo justifican; una explicación con la cual estoy de acuerdo con el autor , en la cual “muchos educadores se resisten a que se altere la imagen del sector educativo y prefieren remitirse a la mística de la educación y la movilización de fondos” pensar que no los afecta , y no hacerse problemas, al fin al cabo otros tendrán

el problema, si todo seguirá así en el futuro, simplemente no actúan (Hallack & Poisson, Escuelas corruptas, Universidades corruptas ¿Que hacer?, 2010).

Hallack, Jacques & Muriel Poisson (2010) La corrupción en la educación, a largo plazo, la aceptación y la difusión de la cultura de la corrupción en un País unida a la pérdida de talentos, especialmente en la enseñanza superior “interfiere en los procesos de selección en todos los niveles, no solo contribuye a formar jóvenes no cualificados, sino que distorsiona todo el mecanismo de selección de las elites, este hecho tiene muchas repercusiones en el desarrollo político, social y económico de los países” lo cual explicaría la posición frente a la corrupción en que se encuentra el Perú respecto a este tema en el mundo. (Hallack & Poisson, Escuelas corruptas, Universidades corruptas ¿Que hacer?, 2010) debemos de agregar que las elites, muchas de ellas formadas en el extranjero, han sido adoctrinadas educativamente en las escuelas de educación extranjera en la competencia no como ser mejor para servir a los otros y no hacer las cosas correctamente, sino en ser mejor que los otros en una carrera competitiva y personal y limitar el ascenso de todos, concepciones personalistas que hace que las elites del gobierno de turno, vean como una posibilidad la corrupción, y mantenga el estatus quo.

Transparencia internacional (2016) *Corruption perceptions INDEX 2016 en el INDEX* señala al Perú dentro de los 176 países examinados en el puesto 101, puesto que comparte con Gabón, Níger, Filipinas, Tailandia, Timón, Trinidad y Tobago, si consideramos 0 al más corrupto y 100 al menos corrupto, el Perú tiene score 35 para el año 2016 (Transparencia Internacional, 2017) Si no existe una decisión política de lucha frontal contra la corrupción y partidos, asociaciones para delinquir continúan, postulando como grupos políticos organizados y son elegidos usando las vías democráticas legales. grupos financiados por narcotráfico y crimen organizado como lo señalan algunos medios periodísticos, para perpetuar su poder en las decisiones de los países latinoamericanos, no se podrá cambiar la situación. El remedio de ello se encuentra en la propia población educada para la lucha de la corrupción desde sus fuentes, orígenes, causales, quien sepa reconocer las repercusiones de la

misma y toma acciones , exigiendo a las autoridades locales , provinciales ,regionales , nacionales las cuentas que deben de asumir . Dejar que la política sea el mejor medio de enriquecimiento y trabajo remunerado, sin lograr resultados para el país es una labor educativa que los grupos corruptos no dejaran que se realice desde dentro del mismo Pais.

Khoury Zarzar, Fuad (2016) contralor general de la República del Perú, en su *Informe de gestión 2009-2016*, presentada al congreso de la república del Perú, señaló que la corrupción en el “Perú equivale a unos 10.000 millones de nuevos soles anuales que se escapan a través de funcionarios inescrupulosos, lo que frena el crecimiento del Perú y se convierte en un obstáculo para el desarrollo de los 9,6 millones de pobres que tiene el país”. (Contraloria General de la Republica, 2016) así mismo durante su ponencia en el **foro** en el Courtyard by Marriott, 6 de Abril afirma “todo gobierno debe de enfrentar la corrupción frontalmente , porque las personas afectadas por el no desarrollo ,se multiplican y tarde o temprano , generan bolsas de rebeldía y desconfort que impiden seguir avanzando como Nación” hechos históricos lo demuestran en la realidad latinoamericana y el mundo , un análisis de esta situación en particular debe de ser tema obligado ,en las cuentas que todo gobierno debe de rendir una vez al año ,en Perú cada 28 de Julio; así mismo es un tema de control que la sociedad civil organizada no ha considerado , existen las herramientas pero no se empodera para sustentar y argumentar , los actores del sistema son a la vez involucrados en hechos y actos de corrupción que los ligan , callan y limitan en su accionar , que muchas veces es por omisión , todo ello trae que el sentimiento popular de estar cansados de esperar cambios cada vez más alejados de su realidad, se convencen que la corrupción es el camino fácil y suficiente en el tiempo o les queda la sublevación como problemas sociales .

Hallack y Poisson (2010) en su publicación *Escuelas corruptas Universidades Corruptas ¿Qué hacer?* UNESCO preuniversitaria “la corrupción representa una amenaza interna , al limitar los recursos disponibles para la Educación , por lo tanto limita el acceso de los más desfavorecidos” Para el cumplimiento de El programa de educación para todos (EPT) en el Perú ,la base educativa preuniversitaria enfrenta una amenaza y debe de ser considerada una

emergencia porque ” debemos de agregar que de las 1200 horas en promedio programadas , se cumple un 50 % , debido a que existen actividades extracurriculares como celebraciones nacionales , días de campañas de sensibilización , feriados nacionales , cumpleaños de las autoridades del plantel , unido a faltas por problemas de salud de los niños consecuencias de hechos reales como anemia , desnutrición , parasitosis por malas condiciones higiénico dietéticas; por parte del docente faltas , tardanzas, poca preparación entrenamiento para el cargo, búsqueda permanente de fondos para mejorar o sobrevivir con los sueldos que mantienen. (Hallack & Poisson, Escuelas corruptas, Universidades corruptas ?Que hacer?, 2010)

Por parte del sistema económico , el cual no busca servir al ciudadano , sino servirse del mismo vía impuestos , multas , desde el nivel local , sin control gubernamental sobre los servicios que se brindan al ciudadano como precios de combustibles, transporte de alimentos ,servicios de ayuda diagnóstica para proteger la salud, mantenimiento de un sistema de salud de oferta y demanda ,renuncia a los sistemas ancestrales de medicina tradicional Peruana , la reformas institucionales planteadas son conocidas por un reducido grupo , poco entrenados en los fines de la gestión pública, así mismo la interferencia política como puentes para lograr respeto a los derechos , los cuales se pueden negociar , ha generado una brecha social en todos los servicios al ciudadano , por lo cual las huelgas , manifestaciones de disconfort y bolsas de rebeldía , anunciadas en el discurso de Khoury Zarzar, Fuad (2016) se presentan .

Zigrino Pompiglio (2011) en su Blog y ciudadano Argentino , señala “Los Estados en los que la democracia comienza a desnaturalizarse por la corrupción, deben asfixiarla después cada vez más para sobrevivir, especialmente porque deben amordazar al poder judicial para evitar a sus dirigentes las condenas en que incurren”. (Zigrino, 2011)

El poder judicial Peruano ,como poder dirimente, autónomo y en salvaguarda de los principios y derechos universales mundialmente aceptados , en que debe basar sus decisiones ,los jueces como personas ,quienes toman la decisión resolver , absolver o archivar casos ; se observa que no se investigan las causas de la presentación de los mismos, mejor dicho no hay un análisis preventivo de los casos judiciales , como personas los jueces están

involucrados en la sociedad , si esta tiene parámetros que permiten hechos de corrupción , los jueces los darán como válidos ya que se considerarían conductas aceptables , como no respetar el principio de autoridad del maestro , docente universitario , las cuales pueden no ser penalizadas si es que se maquillan detrás del uso común, o por detrás de grupos organizados sean alumnos , después profesionales de la salud , maestros y docentes , que se muestran como defensores de quienes dan servicio . Se cree en estas circunstancias que deben de “acomodarse” las decisiones , debido a la interpretación que se quiera dar en especial en la jurisprudencia latinoamericana “ que se permite la interpretación de las leyes y sus principios” a diferencia de los sistemas jurídicos europeos , hechos que continúan dentro de un gobierno democráticamente elegido , cuando la corrupción se vuelve ideológica en un pueblo , se permite acciones gananciales , como que los maestros reciban dadas a cambio de notas en las grandes urbes como en las zonas rurales , los alumnos aprovechen que el profesor no les exige y los aprueba a cambio no señalan, ni se quejan de que no trabaja con ellos , el docente universitario en una universidad pública podría en el mismo horario trabajar en dos instituciones públicas a la vez , lleva sus alumnos a su trabajo y percibe doblemente la remuneración porque les está enseñando , a la vez puede salir y realizar actividades en otro centro particular al frente de la institución pública , porque no hay ninguna norma que lo prohíba , en su defensa aclarara que solo fue por una sola vez , o señalara que es inocente de las acusaciones realizadas porque no sabía , que lo hacía porque todos lo hacen desde tiempo atrás , nadie se lo había comunicado , su ánimo era el de servicio a los alumnos debido a que nadie más quiere cubrir ese servicio por lejanía dificultad de acceso, baja remuneración y otras más ilógicas, pero se darán por ciertas debido a que son opiniones dentro de la ética y deontología que no son punibles en el Perú .

La falta del principio de autoridad , opino que es la razón de la presencia de la corrupción en el sistema educativo , en el sistema educativo del Perú , este principio se ha desvirtuado , el interés de los alumnos esta sobre el del docente, incluso de los intereses del país , pero si el interés de los alumnos en grupo es el de no ser corregidos o formados , los padres de familia ven que es saludable para sus hijos puedan plagiar , llevar conductas antiéticas, mientras no sea

descubierto en ello , las notas les facilitan escalar en el futuro ,pasar de año es lo más importante ,más que aprender a prender ; el profesor , luego docente no se hace problemas en este contexto y lo pasa al nivel superior que será el problema de otro docente , actitud que no soluciona el problema de decisión ante la corrupción , entre los alumnos donde se observan conductas incorrectas , plasmadas en los reportes anecdóticos que lo profesores graduados en pedagogía llevan en muchos colegios , pero la falta de autoridad que no pueden ejercer por estar en peligro sus puestos de trabajo hace que no se corrijan estas conductas , las cuales serían minimizadas por no corregir las conductas de los padres que son el vivo ejemplo de sus hijos .

La “ tacha académica ” de un ciudadano denominado docente ; por motivos académicos en el contexto de sus funciones como profesor preuniversitario y docente en las universidades , dentro de una autonomía universitaria, reconocida en la ley Nª 30220 , que no significa actuar fuera de las leyes nacionales y derechos constitucionales como el respeto a la dignidad humana , se puede convertir en un instrumento de coacción activa o pasiva de grupos dentro de la universidad, hecho no estudiado a nivel nacional , que trae beneficios a alumnos y docentes de “grupos politizados” por no decir grupos corruptos , que enseñan a como corromper , los alumnos con las herramientas en sus manos se inclinan a la corrupción fácilmente , ya que creen que los escenarios estudiantiles pueden estar sobre las Ley Máxima .Si es cierto el dicho popular ;el usuario tiene la razón ,alumnos y sus padres , que recibe servicios sean autofinanciados en una universidad privada o subsidiados por el Estado caso de la universidad Pública ,si esta razón se rige por los parámetros de socialmente aceptables , que te lleven a aceptar lo incorrecto , también se aceptaría el padrinazgo, amiguismo , favoritismo ,facilitismo, establecimiento de redes organizadas , compadrazgo, utilización de alumnos como medios de difamación , beneficios personales y de grupo , que caracteriza al comportamiento dentro de la corrupción , solo que en los claustros formativos universitarios no se denomina corrupción , son solo hechos ,se dejan pasar como transgresiones que no están tipificadas, dentro del tribunal de honor, ética , inclusive la sanción puede ser una llamada de atención, que lo que forma es solo una conducta que se repetirá en el futuro .

El derecho a tacha históricamente en las universidades del Perú, se han dado debido a no estar de acuerdo un grupo de alumnos incluido a los padres de familia dentro de la multiculturalidad ,ante parámetros no esperados de modelos de docentes ,estilos pedagógicos distintos , a nivel universitario influye que los alumnos se hayan formado sobre todo en las academias preuniversitarias para postular a universidades públicas ,debido a que el perfil del ingresante exige memorizar un banco de preguntas , y responder en un examen de selección donde no se mide la actitud , ni los valores , ni la personalidad ,o presencia de alguna psicopatología o enfermedad mental preexistente que no es limitante ,requisitos que deberían de demandar en carreras de servicio y alta responsabilidad como la administración en el estado peruano y áreas médicas ,justicia; donde el criterio, de servir prima sobre el beneficio personal . Por el contrario si los docentes , proactivos , pensadores , corrigen , demandan mayor esfuerzo, muestren otra realidad que saque de su estatus quo a los alumnos y padres , serán catalogados como problemáticos y peligrosos , por los mismos alumnos o padres , porque solo ven en riesgo su nota como calificación , la nota lo es todo , la cual no mide las capacidades y habilidades que el alumno preuniversitario y universitario debe de desarrollar para enfrentar un futuro, como podríamos comparar en latitudes más desarrolladas

Los valores se determinaron en la primera infancia con los padres , en los grados de convivencia con el profesor de colegio inicial , primario, en la secundaria y educación superior se denota esa falta de participación de los padres en la educación en valores correctos de los hijos , cuyas consecuencias son profesionales denominados corruptos por la sociedad en el futuro , provenientes de las principales universidades del País y colegios emblemáticos .

El terreno político en todos los niveles se encuentra comprometido, en omisión como en la acción “Poco importan las trampas cometidas, poco importan los resultados reales de la acción” poco importan la utilización de los actores vulnerables de la organización “Ya sean buenos o malos, lo que cuenta es la impresión recibida por la opinión pública”....”sobre la representación que se forma de las cosas, independientemente de su sustancia, de tal manera que los gobernantes se convierten así, por la vía de los sondeos, en esclavos de los gobernados, no de su bien, sino de sus impresiones” las impresiones , como una

escena , muchas veces desvirtúa la realidad , más aun el fondo del problema, una medida de tapar el sol con un dedo “Se establece de esta suerte una complicidad resignada entre los poderes públicos, la prensa y el pueblo para silenciar, después de un periodo de agitación y de indignación, los cohechos perpetrados por los primeros, denunciados por la segunda y pagados por el tercero” (Zigrino, 2011) y todo continua , pero un cambio sustancial se produce , el denunciante pierde interés en , el denunciado sabe que puede perpetrar más delitos sin sanción y el cooperante o facilitador , sabe que puede exigir una cuota de apoyo , sino una dádiva a cambio de sus silencio .

La corrupción por si es un hecho político , en cualquier esfera que deseen verla, tanto para un juez que no lo considera en una sentencia absolutoria , como el ciudadano de a pie que exige que se incumpla una norma aunque esta sea ética o moral en su beneficio ; como también lo afirma Leticia Marín, Olga (1999) catedrática en la Universidad Nacional de San Luis Argentina ,en su artículo *una mirada psicosociopolítica de la corrupción* “es un hecho fundamentalmente visto corporativamente” (Leticia, 1999). El político quien se preparó en una centro educativo o universidad ,...utiliza el poder público para el beneficio personal o de grupos que lo apoyaron antes de las elecciones , todo es parte de la cultura educativa para los peruanos

Li Shu (2017) jefe del equipo de neurólogos, del instituto de Psicología de la academia china de ciencias público en *Frontiers in Behavioural Neuroscience* un estudio, con una conclusión de que este comportamiento antisocial corrupto podría estar relacionado con un área de nuestro cerebro: el giro frontal inferior. Este está ubicado en el hemisferio cerebral izquierdo, justo a la altura de la sien. Según explican, las personas que tienen una mayor actividad en esa área, son más tendentes a malversar fondos, aceptar sobornos o robar dinero. Como método usado tentaron a 28 personas con dinero mientras controlaban su actividad cerebral mediante resonancia magnética. Cuando los voluntarios recibían dinero, esta área se iluminaba intensamente. Es más, cuanto mayor era la cantidad que aceptaban, más se iluminaba esta zona próxima a la sien por lo que se encuentra una causa biológica fuera de las sociales, medioambientales señaladas. (Chen, 2014)

AU-MCO Guidelines for an Institutional Code of Ethics in Higher Education (2012) destacamos la directiva de Respetar la equidad, la justicia, la igualdad de oportunidades, la equidad entre el empleado y el empleador , en el caso de las universidades , el fuero laboral no se pronuncia sobre los problemas de ineficiencia de gestión cuando las autoridades son corruptas o poco entrenadas , debido a que deciden por su criterio fuera de las normas establecidas , para ello el criterio de cumplir total y públicamente con el principio de equidad en todas las relaciones e interacciones con los miembros de la comunidad académica;

No encontramos las normas claras, uniformes en todas las universidades respecto a las , prácticas y procedimientos de seguimiento de la contratación, la promoción y la destitución del personal, así como admisiones y actividades conexas; tampoco hay un procedimiento que Garantice que todas las quejas y apelaciones sean oídas y tratadas de manera justa y oportuna y transparente, las áreas técnicas pedagógicas universitarias no están fuera de este contexto, en muchos centros solo existen documentariamente , dependiente de favores que no se pueden probar pero explican su desempeño. (International Association of Universities and the Magna Charta Observatory , 2016)

Goolam Mohamedbhai, (2017) en la revista IAU Horizons el ex secretario general de la asociación de universidades africanas, presidente honorario de la Asociación internacional de universidades , ex Vice .canciller de la Universidad de Mauritius en su *artículo Corrupción en la educación superior una visión general* , deduce que si todos los sectores de la Sociedad(negocios, industria, Gobierno, religión, deportes, salud, etc.) Está plagado de corrupción, no es sorprendente que la educación superior está infectada.

En un polo los países desarrollados, dentro de muchas motivaciones surgen la privatización y la corporativización de la educación superior, de la competencia entre las instituciones y de sus fuertes con la industria. En los países en desarrollo, la corrupción de la presión para acceder a la educación superior, la necesidad para que los estudiantes tengan éxito una vez admitidos y la compulsión entre los profesores para ganar más ingresos.

. Gómez Gómez ,Alfonso (2015) en la revista Sistema de información científica REDALYC , en su artículo *la reforma política: de la teoría a la práctica* expone la necesidad de reformar instituciones que son foco de corrupción, siendo esta “ hija legítima del clientelismo y de la manera torcida de hacer política”, la corrupción será inatacable sin la reforma que establezca un régimen nuevo de partidos, que en nuestro país se ha mostrado secuencialmente hechos de corrupción que involucran a casi todas las autoridades , relacionadas a altas esferas políticas y figuras representativas de la nación como ex presidentes .

El autor señala que “La impunidad prevaleciente constituye la peor escuela de crimen contra el Estado porque ejemplariza a las gentes nuevas delante de la inacción estatal, se halagan con el atractivo de la facilidad para defraudar, y la impunidad consecencial” lo que apoya nuestra versión que el efecto será imparable en la estructura del Estado Peruano , si no se toman medidas drásticas y transparentes (Gómez A. , 2015)

Diez-Martínez, **Evelyn** (2015). Francia En su artículo *Deshonestidad académica de alumnos y profesores: Su contribución en la desvinculación moral y corrupción social. Sinéctica*, (44), 1-17. En los adolescentes y jóvenes, considera que las ideas acerca de las instituciones sociales , está influenciado por actores en las escuelas fundamentalmente son los compañeros y los maestros, siendo las instituciones educativas las que proporcionan los primeros elementos institucionalizados sobre los vínculos en las relaciones entre los miembros de su sociedad (que no son su núcleo familiar) y esta debería convertirse en un espacio ideal para la formación de los ciudadanos con interés social , inculcando comportamientos que promuevan "bienes" sociales y culturales, derivados de los intereses de la comunidad y usando a la participación ciudadana que debería ejemplificar pautas sociales ,valores para el bienestar de todos.

Vaamonde, Alicia; Juan Diego, Omar, (2008) *La deshonestidad académica como un constructo multidimensional*, en la ciudad de México. Refiriéndose a las causas de la deshonestidad académica, que en el presente estudio equiparamos a la corrupción académica, señalan como un aspecto no deseado del proceso enseñanza aprendizaje cuyas causas señala como un conjunto de dimensiones asociadas a esta problemática, que han sido clasificadas como

factores individuales, por un lado, y factores contextuales y socioinstitucionales, por el otro. Problemática que va en aumento donde hasta un 80 % de estudiantes universitarios en la revisión citada admiten haber cometido acciones deshonestas. (Vaamonde & Omar, 2008)

NESCO (2000) *Dakar Framework for action. Education for All: meeting our collective commitments . Adopted by the world Education Forum, Dakar, Senegal, 26-28 April 2000 .Extended commentary on the Dakar Action Plan . La preocupación del comité de redacción del Fórum Mundial de la Educación ha expresado que "la corrupción es una gran carga para el uso efectivo de los recursos para la educación y debe ser frenada drásticamente". Sin embargo en Peru; no ha definido como atacar este problema , ni a qué nivel se debe de encontrar sus causas; si bien es cierto la educación es formativa para los pupilos, pero es imperiosa que también sea formativa para los padres en forma simultánea, dentro de las habilidades para la vida los adolescentes egresados de las escuelas deben de saber formar a personas de bien que definan lo que es correcto e incorrecto sin priorizar sus beneficios personales con una visión de bienestar público (UNESCO, 2000)*

McCabe, Treviño (1997) Mexico ,en una encuesta realizada a nueve universidades estatales medianas y grandes en relación a los factores individuales y contextuales , al ser examinados ,sobre la auto declaración de deshonestidad académica (DA), los resultados sugirieron que el "engaño fue influenciado por una serie de características de los individuos, incluyendo la edad, el género y el promedio de calificaciones, así como una serie de factores contextuales incluyendo el nivel de engaño entre pares, la desaprobación de los compañeros de engaño, y la severidad percibida de las penas por hacer trampa" La desaprobación de los pares fue el factor influyente más fuerte ;lo que se puede evidenciar cuando un liderazgo de grupo negativo o proactivo a la corrupción , es posible implantar e imponer pensamientos como el terrorismo que nuestro país sufrió y que desangro a la nación en los ochentas . La deshonestidad académica estará inversamente relacionada con la edad, Género. De hecho, lo que constituye un acto de Deshonestidad Académica para una persona puede ser

un comportamiento aceptable para otra lo que dificulta su operacionalización (McCabe & Treviño, 1997)

Underwood, Jean; Szabo, Altila (2003) Academic Offences and e-learning :individual propensities in cheating de la revista British Journal of Educational Technology señalan “ Las perspectiva que las mujeres que usan Internet tendrían más probabilidades de cometer actos de Deshonestidad Académica, que sus pares masculinos” que más aceptan los hechos de corrupción y no navegan por la red , si es cierto específicamente la Internet y la World Wide Web (WWW), podrían facilitar el plagio, a medida que se hacen más fáciles las tareas , no se consideraría frecuentes , y por otra parte , estas son las habilidades que están siendo exhibidas por el mercado formador en la realidad , que han sido inculcadas desde la etapa inicial de su formación , los autores sentencian que “los nuevos estudiantes de pregrado eran más propensos a errar que los estudiantes en los últimos años de su grado” por lo que los alumnos de años superiores que representen intereses de la corrupción encauzarían a los recién llegados en las técnicas y formar de no ser descubiertos por la corrupción académica, hechos que se han observado como catedrático en la Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de medicina promoción 54 , que son considerados no punibles por los mismos docentes que provienen de la misma casa de estudios , mejor dicho es parte de la cultura universitaria (Underwood & Szabo, 2003)

Zulaika, Joseba (2016) en su artículo El mapa y el territorio: Cuestiones ontológicas y epistemológicas sobre el terrorismo , en el caso de la corrupción universitaria , donde la persona a pesar que se sabe lo que se hace es difícil de probar más cuando todo su sistema permite conductas deshonestas académicas , no las quiere ver , las oculta , las niega y separa a quienes se dan cuenta de esta realidad , por lo que no se puede relacionar una conducta particular muchas veces con un contexto , que tienen varios niveles de profundidad y solo algunos tienen la información completa , como el autor señala “Tiene que ver con lo que cuenta como estándar de evidencia, qué es información válida, qué tipo de experiencia debe ser respetada, qué tipo de lógica asociativa une los varios tipos de eventos, así como el análisis de varios contextos de comportamiento y esquemas mentales que sean capaces o no de

diferenciar el mapa del territorio” considerando que los eventos traen otros en una cascada que se articulan en el tiempo, pero que no obedecen a un plan maestro, solo un tejido de amiguismo, beneficiarios, que en poco o mucho se van a beneficiar del hecho corrupto; de esta forma coincidimos que estas evidencias tanto en el terrorismo como en la corrupción, deben de estar defendidas por personas que tengan la visión holística de que prima el beneficio de un país, más que el beneficio de un grupo. (Zulaika, 2016)

El instituto Gallup Hungaro (1999) en una muestra al azar en la población húngara, utilizando encuestas, señala que la corrupción, se podría definir como “shades” sombras que pueden tener diferentes tonalidades, y menciona a Heidenheim quien en 1889, postulo su clasificación en tres tipos, a) la que se centra en la oficina pública; en la cual se beneficia a familiares, amigos, personas con un evidente favoritismo b) la que se centra en el mercado, donde el corrupto ve en el cargo como una empresa a su favor, maximiza los ingresos a favor de el mismo o de otros, dando la posibilidad de prosperar él y su equipo o grupo, usando al servicio público y c) la que se centra en interés público, espera una recompensa monetaria, o de otra índole sea legal o no. Siendo la profesión médica y de enfermeras, en las áreas quirúrgicas las que aceptan sobornos en mayor porcentaje

Pocas veces se tienen evidencia de como las universidades pueden influir, por medio de sus docentes en generaciones de personas, que tienen tendencias a la corrupción, como la frase citada en Harvard Business School del Profesor Theodore Levitt, diciendo "el negocio es la guerra, para ser combatido galantemente, audazmente y sobre todo, no moralmente" (citado en Dawn-Marie Driscoll y W. Michael Hoffmann, (1977) : Rooting out the Macchiavellians, letter to the editor, Across the Board, June 1997. , podríamos citar a un catedrático de Medicina de la UNT de Trujillo, ante los demás profesores quienes lo ovacionaron, decir “ si tienes la oportunidad, de usar la puerta chica y lograr tus objetivos hazlo, si todos lo hacen no importa el precio” los docentes influyen, pero el factor principal de esta decisión “sombra “ ya lo llevan adentro de sí mismos (The Hungarian Gallup Institute, 1999)

Cárdenas Denham, Sergio (2012) México ,en su artículo *La corrupción en sistemas educativos: una revisión de prácticas, causas, efectos y recomendaciones*; son relevantes porque pueden contribuir a profundizar las desigualdades educacionales existentes ,desventaja que afecta a la población más pobre , menciona otros autores como Anderson, Kaufman y Recanatini (2003, en Rose–Ackerman, 2004) confirman que los pobres sobornan para lograr acceso a los servicios entre los pobres , 39 % plantea una queja por haber sobornado para evitar problemas en contraste con la población rica 17%, en su mayoría lo hace para acelerar el servicio .Tristemente concluye que el acceso a la educación para la población más pobre estará condicionada por su capacidad para pagar sobornos, debido a su falta de Voz , representantes organizados y la impunidad. Comenta “debemos recordar que las escuelas son un ambiente natural para la transformación social, por lo que evitar la corrupción desde los sistemas educativos debería ser una prioridad para cualquier gobierno, considerando que las escuelas siguen siendo las principales instituciones existentes para la transformación de culturas vivas políticas”. (Cardenas , 2012)

Ortiz Benavides Edinson (2012) Colombia, en su artículo *efectos de la corrupción sobre la calidad de la salud y educación en Colombia 2004 -2010 ; en un estudio en 333 municipios en el periodo 2004-2008 y aplicando el método de variables instrumentales*, encuentra el índice de transparencia municipal, al tener un incremento de una desviación estándar de corrupción en el país,, reduce en 0,1 y 0,61 desviaciones estándar la cobertura neta educativa secundaria y los resultados en prueba saber 11 respectivamente, aumenta en 0,8 desviaciones estándar la tasa de mortalidad infantil y disminuye en 0,18 desviaciones estándar la cobertura general en vacunación en niños menores; demostrando de esta manera la relación económica negativa de la corrupción en la salud y la educación en Colombia, hecho que se menciona en otras países. (Ortiz , 2012)

AKÇAY, S. (2006). Estados Unidos. En su artículo *Corruption and Human Development* publicado en el Cato Journal 26 (1), sentencia que los efectos son la reducción de los gastos de educación y salud, reduce o desacelera todo crecimiento económico, retrasa las inversiones extranjeras y de ayuda de organismos internacionales ,locales a largo plazo, aumenta la inflación, deprecia la moneda nacional, aumenta los gastos militares en tiempos de paz, asigna mal

al talento humano en las actividades de búsqueda de rentas, aumenta la desigualdad de ingresos y la pobreza, reduce los ingresos fiscales a pesar de buscar siempre la forma de crear un nuevo impuesto para los ciudadanos ,consecuentemente , aumenta las tasas de mortalidad infantil ,distorsiona el papel fundamental del gobierno (sobre la observancia de los contratos y la protección de los derechos de propiedad) y socava la legitimidad del gobierno y utiliza la economía de mercado para ocultar acuerdos de pequeños grupos económicos , siendo definitivamente un síntoma de profundas debilidades institucionales y conduce a resultados sociales , políticos ,económicos, culturales y educativos ineficaces, los cuales podemos palpar en el Perú , a través de nuestra historia (Akçay, 2006)

Por otra parte el autor también señala que existe efectos defendibles de la corrupción como la mejora de la eficiencia, como Left (1964), Huntington (1968), Friedrich (1972) y Nye (1967) argumenta que la corrupción engrasa las ruedas del comercio y facilita el crecimiento económico y la inversión. Así, la corrupción aumenta la eficiencia en una economía y en posición a los que se percatan que reduce la eficiencia, como McMullan (1961), Krueger (1974), Myrdal (1968), Shleifer y Vishny (1998), Tanzi y Davoodi (1997) y Mauro (1995) afirman que la corrupción ralentiza las ruedas de negocios (Akçay, 2006)

Foucault Michel (2002) *Vigilar y castigar nacimiento de la prisión* , "la miseria de los pueblos y la corrupción de las costumbres han multiplicado los crímenes y los culpables" citaba el autor , como el hecho de hacer algo como siempre se hizo se volvió costumbre “ pero si todos lo hacen , está bien “ una democracia de la corrupción , interiorización cultural , costumbre que explica porque en un país democrático como el Perú se produce la corrupción en todos los niveles de la actividad humana ,incluida la educación . (Foucault, 2002)

Foucault afirma “ como los vicios de la educación, el contagio de los malos ejemplos, la ociosidad... han engendrado los crímenes” confirma a nuestra opinión que la raíz de la corrupción son los vicios en la educación impartida, un acondicionamiento por años en ese sentido , un encubrimiento a la verdad , una aceptación a la injusticia desde el nivel inicial de la educación curricular, con mensajes incoherentes, alentadores de la sociedad la cual se modela así misma

,del pueblo hacia arriba los administradores temporales del poder en la sociedad peruana ;quien se quejan de los corruptos que están gobernando pero sin embargo los siguen eligiendo ,esperando individualmente que esta vez una parte de la torta les permita comer una tajada y continuar ganando de ello . (Foucault, 2002)

Foucault Michel (2002) en su Libro *Vigilar y castigar nacimiento de la prisión señala que* “La prisión fabrica también delincuentes... todo su funcionamiento se desarrolla sobre el modo de abuso de poder. Arbitrariedad de la administración: El sentimiento de la injusticia que un preso experimenta es una de las causas que más pueden hacer indomable su carácter” el cual aprovechará la debilidad social institucional al salir para cometer un crimen nuevamente de igual manera para la corrupción universitaria ;las universidades son una fábrica de profesionales corruptos ,cualquier centro educativo donde se refuerce, o tácitamente se acepte lo observado en la sociedad como el abuso del poder, el amiguismo político, la arbitrariedad y el sentimiento de injusticia ;el cual es sentido por los sujetos involucrados , fortaleciendo que la injusticia se puede hacer , lograr y ser impune a un castigo , en el claustro universitario es factible ello y aún más en las universidades públicas , de las cuales saldrán los mandos medios de gobierno ; con las repercusiones como podemos ver ,en el poder judicial administrando justicia, en las áreas médicas siendo un negociazo la salud , ingenierías especialmente la medio ambiental permitiendo tanta atrocidad ambiental, permisibilidad ante los grandes intereses económicos ; en toda actividad que requiera una selección como la educación superior, donde por “favoritismo” pueda existir la selección del ingresante “competencia por educación profesional insana” porque se buscan vías dentro de la corrupción para entrar ya ramificar la misma corrupción , la cual se mantiene y nutre por nuevos ingresantes a las instituciones , en las universidades públicas es como ganarse la lotería ingresar, más si se puede condicionar el ingreso a usar los mecanismos existentes , la corrupción nunca para de mejorar y no existen documentos , videos , que puedan asociar a un elemento con otro; solo la reflexión de los hechos que explican los procesos y sucesos finales que es más corrupción .

En las universidades privadas , el que no rinde paga más , si se retrasa o por llevar cursos que requieren otros prerrequisitos su retraso en la promoción es un mayor costo para sus padres; en el caso de las Universidades públicas son costeadas por el pago de los impuestos de todos los peruanos , los cuales esperan un beneficio de este gasto transferido al ciudadano de a pie , por entrar a estudiar los alumnos son capaces de permitir actos de corrupción que les permitan salir de la universidad con el mínimo esfuerzo;, como poder hacer tesis y trabajos sin ser verificados si son plagios o copias de internet , permitir que los docentes no cumplan sus horarios, pasarlos con buenas notas es el único fin ,la no exigencia permite que el docente sea “ un buen docente” se quede en los cursos como la persona buena y adecuada para enseñar, aun sin contar con entrenamiento en pedagogía , ni filosofía de la educación el alumno quedarse aun adentro de la universidad es un reto no repetir el año, acomodarse a la corrupción institucional y después egresado ser un profesional técnicamente medianamente entrenado sin laboratorios , bibliotecas, exigencias solo documentarias, con la interiorización de la corrupción para dirigir desde las instancias del Estado , la cual los acoge laboralmente con un pago de remuneraciones medio a bajo,, estando de acuerdo con Foucault que la segregación del personal no es de los puestos más altos a los más inferiores , ello trae como consecuencias que las políticas de estado no se ejecuten por sus integrantes temporales en el poder (Foucault, 2002).

Transparencia internacional (2017) en el informe *PEOPLE AND CORRUPTION: ASIA PACIFIC Global Corruption Barometer* nos muestran resultados de encuestas por teléfono y directamente tomadas a 22,000 personas en 46 países, cuyos resultados muestran el porcentaje de usuarios que pagaron una coima o dinero, en una escuela pública fue de 22%, en un hospital público 18 % , a la Policía 30%, Juez 23% ,al solicitar un Servicios 20 % , durante las elecciones 23 % , estos estudios no se han realizado en el Perú , pero son los resultados esperados dentro de nuestra realidad (Research Coordinator, Global Surveys, 2017)

Grondona Mariano (1993) en su libro "*La corrupción*"-Editorial Planeta Argentina SAIC-Buenos Aires ,concordamos con el autor que en los países

subdesarrollados ,incluido el Perú, la corrupción no es una ocasión, sino una vocación; con frecuencia no se ingresa en la política o en la administración pública con un deseo de servicio, donde se encontró ocasionalmente una oportunidad propicia , sino .puede ser un acuerdo preexistente al cargo al que se postula, lo que se ve en las listas únicas universitarias frecuentemente ,donde se nombra la cara visible de la corporación como padrinazgo, amiguismo, el que mantendrá el statu quo, por ejemplo la doble percepción de sueldos del estado en los docentes universitarios , el uso de recursos del estado en una universidad pública o privada , o simplemente el no cumplir el horario de clases mientras los alumnos no exigen por tener en reciprocidad elevadas notas en una complicidad, los ilícitos suelen ser casi diversos, casi evidentes porque no existen expectativas de castigo y más bien se da por sentada la impunidad. Pero todos con la “ intención deliberada de beneficiarse ,siendo una forma el enriquecerse” En las altas esferas del poder, en los países desarrollados, pudiera ser disuasivo el hecho que “se conoce que además del obvio castigo penal, lo espera una sanción social, cuando no familiar” (Grondona, 1993)

Leticia Marín, Olga (1999) Catedrático Argentina en su estudio *realizado Una mirada sociopolítica de la corrupción explorando las diferentes dimensiones actitudinales frente a la corrupción;* con una muestra de 150 hombres y mujeres, entre los 18 y 60 años de nivel económico social medio. Formada por empleados administrativos, profesionales médicos y abogados, estudiantes y docentes universitarios y de nivel medio, excluyó afiliados a algún partido político. Su instrumento un cuestionario de nueve ítems nivel metaperceptual, mostrando como resultados el 100% de los sujetos señalaba que “la gente cree que hay corrupción”, lo cual es un indicador gravísimo de la insalubridad social. Se comparte la idea que es un problema fundamentalmente ético, manifestándose en el área económica, administrativa y política. Prospera en los ámbitos de los gobiernos nacional y provincial, incluida la policía como institución altamente sospechada de efectuar prácticas corruptas. La Institución Universitaria se percibe en menor porcentaje como corrupta, con un 39% es destacable su participación, como confirmación de esa imagen en la población cita “algunos claustros universitarios se han descubierto actos ilícitos, como falsificar notas de alumnos a

cambio de dinero, o llanamente vender títulos universitarios. Sin embargo, aún hoy son tratados como hechos aislados que no ponen en tela de juicio la reserva ética que la universidad representa para la sociedad” lo que se manifiesta como una constante cultural en las universidades como la universidad pública en la ciudad de Trujillo. (Leticia, 1999)

Heyneman ,stephen (2010) en el libro *The Concern with Corruption in Higher Education* en su estudio conceptualiza “the abuse of authority for personal as well as material gain, can be understood in terms of the stakeholders involved and their actions “ la corrupción educativa como el abuso de autoridad para el personal así como el beneficio material”... las víctimas son generalmente estudiantes y profesores. Cuando el favoritismo es para un tipo de estudiante los afectados son otros estudiantes , este favoritismo puede ser por tener un familiar o por ser amigos de los padres del estudiante .Se ve más frecuentemente en sociedades en la cual la curricula universitaria, no está basada en evaluación de logros(competencias) , añadiría que está basada en altas notas . (Heyneman, 2010, págs. 13-26)

Harber, Clive *Education and International Development: theory, practice and issues. Education and corruption.* Cuando examinan porque la corrupción es más desarrollada en un país que en otro, las prácticas de sobornos, beneficios, coerción a otro se debería a una diferencia o brecha existente en el contexto que se desarrolla los hechos; mejor dicho, donde hay más desarrollo humano son bajos los índices de corrupción; debido a que tienen la habilidad de mostrar la transparencia del actuar público, mejor educación consecuencia y efecto directo, conocimiento ejercicio consciente de sus derechos, monitorización - control de lo público, con pleno ejercicio de la justicia social, los ciudadanos tienen estándares morales uniformes, acompañado que hay consecuencias y los actos son punitivos para problemas éticos, las personas esperan tratos igualitarios por la justicia en sus derechos, cabe notar que las sociedades más corruptas, están marcadas por un fuerte individualismo de los sujetos **(Harber, 2014)**

Osipian Ararat (2010) *Corruption in the politicized university: lessons for Ukraine's 2010 presidential elections.* En este artículo su tesis muestra que la corrupción utiliza de forma organizada y sistematizada a las instituciones universitarias públicas y privadas, con un mecanismo de control administrativo directo o indirecto de las autoridades, "la aprobación informal de las actividades corruptas a cambio de lealtad y el cumplimiento del régimen era un lugar común en la antigua Unión Soviética"; utilizando el ejemplo de las elecciones presidenciales de 2004 en Ucrania, que más tarde se conoció como la Revolución Naranja. Las elecciones presidenciales de 2010 y sus secuelas plantean nuevos retos a los que aspiran al poder. **(Osipian, 2010)**

Rivera Taclia Segundo (Julio 2016) Docente de la Universidad Nacional de Trujillo (UNT) señala al momento de ser capturado por la policía por estar en un hotel con una alumna, que era mayor de edad y ella decidió "señala es la política de la universidad por los cargos" En la Universidad nacional de Trujillo se muestra un comportamiento organizado similar referido por el autor Osipian Ararat, en lo que se refiere a las elecciones de autoridades locales como decanos, rectores, donde el uso de los "alumnos fieles a consignas" dirigidos ante los adversarios políticos por medio de la difamación y chantaje sexual están presentes en las campañas electorales. Sin embargo existía el dinero

marcado que había recibido el cual lo devolvía por partes si había un favoritismo sexual como mencionan algunos investigadores. (Ticlia, 2016).

Comparando lo incorrecto, la corrupción como algo diabólico; Iyanda David (2012) catedrático de Babcock University ,Nigeria afirma la “corrupción es un diablo global que tiene inteligibilidad humana y su contexto social. Como un comportamiento antisocial y una plaga que se ha comido la tela de la totalidad de la sociedad nigeriana, confiere beneficios indebidos en pocas personas contrarias a este aviso legal y con las normas de la sociedad. Antes de esto su infección contagiosa e incurable, socava los esfuerzos de las autoridades que proporcionen bienestar para todos los ciudadanos como los medios para hacerlo están en manos de pocos (Iyanda, 2012)

Gotzsche Peter (2015) en una entrevista *titulada la industria farmacéutica es crimen organizado*, recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=KZlhpYXOFgg>, nos narra como la organización involucra a manera de una mafia , corrompiendo los sistemas de salud ,las ideas de profesores ,generando corrupción en las universidades, jefes de departamentos en hospitales y médicos en general , donde no es importante la solución del problema de salud , sino las regalías que se conseguirá en la industria farmacéutica.

Goolam, Mohamedbhai (2015) *Educación superior un semillero de corrupción?* señala que la lucha contra la corrupción es una tarea difícil , que requiere medidas desde un enfoque sistémico , otras institucional debido a la existencia de actores exógenos pueden ser entidades políticas, estudiantes y sus padres, reclutadores , empresas e industria, proveedores, donantes y patrocinadores, organismos de acreditación, molinos de diploma / grado, etc. Más numerosos son actores endógenos, que incluyen el liderazgo universitario, altos directivos responsables de finanzas, adquisiciones, personal reclutamiento y admisiones, estudiantes, profesores, investigadores, examinadores, etc. Con tantos actores e interesados, luchar contra la corrupción es no es una tarea fácil. Algunas medidas requieren un enfoque sistémico, otros institucionales. (Mohamedhi, 2015)

Goolam Mohamedbhai, Como secretario general de la asociación de universidades africanas menciona el caso Australian Broadcasting Corporation, (2015) en un programa titulado Grados de engaño, prácticas fraudulentas donde se muestra a agentes de reclutamiento universitario captar a estudiantes extranjeros, se les otorguen sus títulos aunque no califiquen con el fin de recaudar fondos para las instituciones universitarias a nivel mundial ; Vyapam, en la India, el organismo gubernamental estatal encargado de realización de exámenes para trabajos gubernamentales y universidades, había estado involucrado en una gran estafa de suplantación de identidad favoreciendo a Políticos, altos funcionarios ,hombres de negocios ,miles de imitadores en los exámenes con más de 2500 suplantadores y 2000 personas arrestadas.

Cita como un esfuerzo de éxito para detectar el plagio en los trabajos ,la implantación de un software el más conocido el Turnitin que solo lo tienen las universidades particulares en la región de la Libertad , efectivo cuando es utilizado . La Universidad de Mauricio cuenta con un sistema computarizado para la selección de candidatos en sus cursos, el cual puede ser impráctico en nuestra realidad ; el sistema interno de Garantía de Calidad que promueve la transparencia en las actividades académicas y minimizar la corrupción, en ocasiones “ legitimized la corrupción” dado que los docentes están involucrados en hechos relacionados , En el plano mundial también se han producido lugar para crear conciencia e intercambiar información sobre corrupción como el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Planificación (IIPE) ha establecido un recurso basado en la web plataforma, ETICO, dirigida a la cuestión de la ética y la corrupción en la educación, incluida la educación superior.

Acciones para enfrentar la corrupción universitaria : el Centro Internacional de Educación Superior de Boston College, Estados Unidos, creó un Monitor en línea de la corrupción de la educación en línea que proporciona noticias actualizadas, artículos, videos, etc. sobre corrupción en educación superior en todo el mundo. El Consejo de Accreditation Higher Education (CHEA) ha creado un programa especial sección sobre plantas de grado y acreditación en su sitio web. En julio de 2015, el CHEA International Quality Group (CIQG) elaboró un documento de política en el que se esboza cómo puede hacer una

diferencia en la lucha contra la corrupción en la educación superior. En julio de 2016, el CIQG y el UNESCO-IIPE publicaron la Declaración Consultiva sobre "Combatir la Corrupción" y mejorar la integridad

Coincidimos con el autor que hasta ahora, la corrupción en la educación superior no ha sido explícitamente debatida por asociaciones universitarias, ni sindicatos como la asociación de trabajadores de empleados públicos, sin duda porque sus miembros se alejan de este tema, muchos de ellos involucrados por omisión o acción. En 2012, sin embargo, la UAI, junto con la Magna Observatorio Charta, elaboró un documento sobre «Directrices un Código Institucional de Ética en la Educación Superior », que aborda varias cuestiones relacionadas con la corrupción institucional.

Los Autores definen la corrupción en la educación como "la ausencia de ética en el desarrollo de la labor de enseñanza "citando a Della Porta y Vanucci (2002) y, agrega que también en el desarrollo del proceso de aprendizaje ; por otra parte el término "deshonestidad académica" ha reunido a la transgresión de aspectos éticos y morales, con aproximaciones distintas , hechos por los cuales dan lugar la impunidad de los actos , más cuando está inmerso en una sociedad que acepta y permite la corrupción ; otro termino como "La deshonestidad académica, también conocida como fraude académico, es cualquier comportamiento intencional que busque un beneficio académico, económico, afectivo o de cualquier otra índole que vaya en contra de los principios éticos de las instituciones educativas y, en consecuencia, de la sociedad; es un fenómeno que altera y afecta el aprendizaje y desempeño académico, el proceso de evaluación, las relaciones entre profesor-alumno y alumno-alumno, así como la integridad de la institución y, por lo tanto, la formación en valores personales y grupales" centrándose en una transgresión de una norma compartida , aunque no socializada que deberían ser compartidas por profesores y alumnos. (Diez, 2015)

Por otra parte menciona el espíritu crítico en términos de formación moral y ética se pierde cuando las conductas deshonestas que se aprenden o refuerzan en las instituciones educativas cualquiera sea su nivel, impide el posterior desempeño ocupacional y ciudadano de una persona. Coincidimos que "La

importancia de estudiar este fenómeno radica en su impacto negativo en ambientes educativos y en la deshonestidad académica como uno de los orígenes de la corrupción y desvinculación moral” que observamos en nuestro país en todos los niveles.

En un interesante artículo de revisión sobre la deshonestidad académica como constructo multidimensional,) presentan de manera resumida y concreta las diversas definiciones, los numerosos estudios emprendidos a lo largo de varias décadas y los tipos de deshonestidad junto con sus causas y consecuencias; estos autores mencionan cinco modelos explicativos principales: la teoría de la socialización diferencial de los géneros, la teoría de la desviación, la teoría actitudinal, la teoría de la motivación, la teoría del aprendizaje social y la teoría de desarrollo moral (ver referencias respectivas en Vaamonde y Omar, 2008).

Egron-Polak Eva (2012) en el artículo de la revista IAU, sección *IN FOCUS Corruption in Higher Education* cita a las Directrices para un Código Institucional de Ética en la Educación Superior elaborado por La Asociación Internacional de Universidades y el Observatorio Magna Charta (AIU-MCO) ,mencionando que el entorno es cambiante en la enseñanza superior por las demandas sociales ,las expectativas múltiples que el conocimiento ofrece, la presión de pasar las fronteras del conocimiento ,la creencia mundial que la Economía del Conocimiento / Sociedad ofrece el mejor camino hacia el bienestar, y están influenciados por el proceso de globalización, los avances tecnológicos y las fuerzas del mercado.

El papel socializador formativo de la educación superior está dirigido a un grupo culturalmente más diverso de estudiantes, y el de largo alcance, a veces las consecuencias impredecibles de la investigación científica e intelectual, responsabilidad de toda la comunidad académica de profundizar la autoconciencia ética, con integridad y examinar continuamente los fundamentos éticos y las implicaciones de sus acciones en la comunidad en general de la cual no hay responsabilidad compartida. (Egron-Polak, 2017)

Trujillo Humberto, Manuel (2017) en el artículo *Hacia una mejor comprensión psicológica del terrorismo: reclutamiento ideología y violencia*, publicado en la revista de *Psicología social* de la Universidad de Granada.

Encontramos lineamientos de pensamiento que coinciden con lo sucedido en la corrupción universitaria, en el estudio del terrorismo se ha reconocido el impacto que puede generar el medio social para el desarrollo de creencias, valores y símbolos, pero esto no ha sido analizado en profundidad; el autor señala “ Sería importante, pues, hacer más hincapié en el papel de las experiencias tempranas de socialización, como parte de un complejo de influencias que podrían predisponer a un individuo para entrar y mantenerse en el ámbito del terrorismo” esas experiencias tempranas llevadas fuera del ambiente familiar responderían a la escuela, centro universitario, “Pensemos, que de las biografías disponibles de terroristas se deduce que éstos actúan bajo los valores y símbolos en los que han sido socializados”, siendo esa socialización la que creemos se perfila en un medio educativo formal o informal en un proceso de enseñanza aprendizaje vitales y las de aquellas personas que comparten su entorno social tienen un protagonismo central en este proceso, habría que ampliar que la bases de la corrupción y el terrorismo son las mismas (Trujillo, Hacia una mejor comprensión psicologica del terrorismo :reclutamiento ideología y violencia, 2017)

Hallack, Jacques & Muriel Poisson (2006) UNESCO *Governance in education: Transparency and accountability*, los autores señalan si no se le da la importancia a la Educación no mejorara la gobernabilidad ni limitará los fenómenos de la corrupción, a lo que agregaríamos si esta importancia a la educación esta dirigida en no enseñar a ser corrupto, a que no existe la impunidad, que no se premie a los corruptos, que no se permita la organización de la corrupción dentro de la corrupción Educativa, como coincidimos con los autores al señalar “falta de integridad y comportamiento no ético dentro del sector educativo es inconsistente con el propósito principal de la educación” el cual es formar buenos ciudadanos, respetuosos de la ley y de los derechos humanos y equidad disentimos con los autores respecto “it is also incompatible with any strategy that considers education as one of the principle means of fighting corruption” pues consideramos que la corrupción en el Perú, es una anticultura y como tal debe de enfrentarse, desde el sector Educación, como política educativa, el concepto de bueno es un juicio de valor y que está centrado en definir lo que es correcto de lo incorrecto, el respeto a la ley es el respeto a la autoridad, que el maestro a perdido en todos los niveles desde el inicial a la

educación superior , debido a que el sentido común se ha perdido cuando los padres atacaron a los maestros solo por hacer el trabajo de intentar disciplinar a sus ingobernables hijos, en lo que ellos fracasaron como familia , el dejar pasar dejar hacer como “metodología pedagógica” para ser un buen docente y no ser despedido también contribuyo. (Hallak & Poisson, 2006)

Nacional

La Constitución Política del Perú, (1993) en su *título II del estado y la nación, capítulo I del estado, la nación y el territorio*, solo cita en el art. N° 44 de los deberes del estado al D.S. N° 085-2007-PCM (Crean la Oficina Nacional Anticorrupción) la cual desde el año 1993 a la fecha aún no articula , su accionar anticorrupción en el Perú con las otras instituciones involucradas en la defensa del Estado como la contraloría General de la Republica , la procuraduría ,fiscalía especializada en delitos de corrupción de funcionarios públicos , lo que permite que la impunidad propicien la extensión y crecimiento de la corrupción

La ley Universitaria N°30220 promulgada el 9 de Julio del 2014 menciona en su articulado N° 90. Como medidas preventivas ,cuando se ha iniciado el proceso administrativo contra un docente ... por corrupción de funcionarios ...el docente es separado preventivamente sin perjuicio de la sanción que se imponga, contraviniendo el principio constitucional de que es inocente hasta que se pruebe lo contrario ; podríamos citar el art. 48 de la Investigación; la cual responde a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional, esta presencia propositiva de las universidades ,esta de espaldas de propuestas de solución de los problemas nacionales como la corrupción ,salvo excepciones de universidades particulares como la Universidad católica del Perú , a la cual no dedican recursos , no existiendo el tema en las líneas de investigación priorizadas con presupuestos que se reciben del Estado , siendo públicas y privadas por las exoneraciones que son susceptibles .

Sánchez Concha ,Rafael (2017) en la *Maestría en Historia de la Universidad católica de San Pablo* , señala “El Perú no fue una colonia sino un reino más dentro

del imperio ibérico con la condición de vicerreino o virreinato pasando por ser una gobernación después de la conquista ” a diferencia de lo ocurrido en América del Norte donde hubo un exterminio por parte de los ingleses, los conquistadores españoles integraron a los nativos a su sistema social, político y religioso, a través de la evangelización y la hispanización , integrándonos también a sus problemas como la corrupción como un patrón de vida en el mestizaje. La política se ejerció a través de la religión conocido como *el cuerpo místico de la República, que es Estado, Iglesia y Sociedad.* (Sanchez , 2017)

Zapata Antonio (2017) manuscrito *Sultanismo, corrupción y dependencia en el Perú republicano* nos confiere las ideas de que el sultanismo es transmitido al imperio español , que se habría prolongado a la época de los caudillos en Perú , se traduce en una moción del gobernante, el cual está sobre la ley y en este sistema, no se distingue entre el erario público y la hacienda del gobernante; Jorge Basadre como historiador , creía que el sultanismo era el origen de la corrupción (Zapata , 2017),

Sin embargo se sabía , se comentaba , se señalaba , se encubría al no tocar esos temas o se negociaba con ellos, gobiernos pasaban y negociaban , para no delatar a los convidados al festín llamado Perú; a pesar que escritores y periodistas valientes lo afirmaban , pruebas contundentes y no rebatibles no existían , utilizaban a terceros y no se podía ligar un caso con los responsables intelectualmente de los hechos .

Trelles Espinoza, Jesús (2014) Catedrático U.N.S.A en la revista electrónica *Denuncias y propuestas UNSA*” el problema práctico con el que se ve enfrentado el corrupto es el de cómo conciliar la existencia simultánea del sistema normativo relevante y del subsistema de corrupción que tan provechoso le resulta” La forma más eficaz de lograr este objetivo consta de dos pasos a diferentes niveles:

- a) Adhesión retórica al sistema normativo relevante.
- b) Creación de una red de complicidad basada en el acuerdo expreso o tácito entre el que soborna y el sobornado o el que extorsiona y el que es extorsionado

Los beneficiarios del subsistema corrupción constituyen grupos que caen dentro de la categoría de aquellas asociaciones que Reinhard Zintl llama "camarillas": (Trelles, denunciasypropuestasUNSA, 2014)

Quiroz ,Alfonso W (2013) en su libro *Historia de la corrupción en el Perú* afirma que Alberto Fujimori era el rostro político populista , que apoyaba al necesitado , decidido a dar de su bolsillo ,incluso ; hacer lo que ningún presidente hizo , ejecutar sin trámites administrativos ,para lograr lo que algunos sectores del pueblo requerían y Montesinos tenía el poder de gestión y gerencia estratégica para la corrupción , detrás del político ,quien mantenía una matriz de enlace ,con casi todas la ramas de la estructura de los círculos de la corruptela, que controlaba el poder , en el argot popular “aprovechar las oportunidades “ en menor escala , pero aun así corruptas , el padrinazgo de montesinos era evidente en mayor o menor grado como ese amiguismo , del cual Basadre señalo ;Se , inundaba al Perú de dinero, que indirectamente beneficiaba a la población , producto del lavado de activos y dinero presumiblemente se percibía por la población que si se les daba algo , aunque migajas pero era mucho más de lo que habían recibido en históricos gobiernos e indirectamente propiciaba la formación de organizaciones muy convenientes para que no se sepa de las protestas que sucedían principalmente en los centros universitarios como La Universidad de San Marcos ,la Universidad La Cantuta y otras a nivel nacional ;agregaríamos manipulaba la información pública con el control de los medios de información , utilizaba psicossociales como cortinas de humo ,entretenía al pueblo con temas y programas de televisión sensacionalistas , explotando el morbo , que terminaban de distorsionar la verdad , medios escritos , llamados diarios “chicha “ como el Chino , Bocón y otros , mientras en las universidades manejaba los posibles gérmenes de rebelión con la infiltración de inteligencia para descubrir cualquier brote de lucha de la subversión que lindaba con el terrorismo, quienes habían ganado adeptos por existir una clase media sin poder adquisitivo, descontenta por no tener oportunidades de poder y un grupo muy extenso de población en pobreza adormecida en la ignorancia de sus derechos fundamentales y una

organización dirigida y subdesarrollada y establecida con la base para la corrupción , el cambio social que señalaba , contrasta con la verdad descarnada, única en la historia del Perú , exposición de la corrupción con técnicas de información ,comunicación (TIC) para exponer las prácticas de la corrupción en videos , se saboteaba a la oposición , inculpándola , comprando declaraciones y testigos ; mantenía un ejemplo de impunidad a los rangos inferiores de funcionarios y a la sociedad en general . (Quiroz, 2013)

Ley Orgánica del Ministerio de Educación (Decreto Ley N° 25762), señalando que el Ministerio de Educación debe formular las políticas nacionales en materia de educación, cultura, deporte y recreación, en armonía con los planes de desarrollo y la política general del Estado, debe de formar personas capaces de desarrollar valores y competencias (Ministerio de Educacion, 2017) ,pero no existe un solo curso de entrenamiento destinado a que el educando o el docente prevengan las prácticas de la corrupción en ningún nivel , podríamos decir que sin este entrenamiento extracurricular de reforma del pensamiento ,de criterio, los devolvemos a su medio familiar social a que continúen , aprendiendo a ser corruptos por citar a Lev Vygotsky (1985) que nos manifiesta como el medio social permite una construcción interna , en este caso de la corrupción (Vygotsky, 1985)

Téllez Espinoza, Jesús (2012) catedrático Universidad San Agustín (U.N.S.A) en Arequipa nos comunica, El *CORE de la corrupción en las Universidades nacionales del Perú*; señala que el núcleo duro de la corrupción son los recursos directamente recaudados y que el 60 % de los alumnos y docentes están involucrados en la corrupción con un “padrinazgo “ , un estudio valiente solitario a nivel nacional que muestra también la realidad , que nunca se puede documentar , dada el accionar que desencadena en la corrupción universitaria (Trelles, Denunciasypropuestas UNSA, 2013)

Yamada, Gustavo y Montero Ricardo (2011) en el documento N° 50 de la serie Diagnóstico y Propuesta del Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES) titulado Corrupción e inequidad en los servicios públicos en el Perú. Se

realizó una campaña auspiciada por la Defensoría del Pueblo (2009), «Educación sin corrupción 2007», a nivel nacional para recibir directamente quejas asociadas a la corrupción en el sector Educación pública ;1.519 quejas, declarando fundadas 1.071 de ellas y contabilizando un total de 89,5% de ellas asociadas a la problemática de la corrupción., la cobertura casi universal de este servicio de interés público como lo es la educación , entre los hogares peruanos lo hace un universo rico de casos de corrupción que sufren los propios estudiantes, sus familias y hasta los docentes y directores de planteles.

Los autores mencionan en las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y las Direcciones Regionales de Educación (DRE) concentraron dos terceras partes de las quejas por irregularidades en procedimientos administrativos, irregularidades en planillas de pagos, contratación, nombramiento de profesores. Existiendo incumplimientos de dictados de clases irregularidades en el desplazamiento de personal, cobros indebidos, venta de notas, usos indebidos de cargos. (Yamada & Montero, 2011)

El Consejo Directivo de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) en el año 2017, acordó sancionar a la Universidad Señor de Sipán (USS) con una multa de 466 mil 155 soles (115.10 UIT) por infringir la Ley Universitaria, al utilizar un vehículo institucional para fines distintos a los universitarios. Sin embargo no lo tipifica como corrupción universitaria y queda como un hecho aislado, que da pie a mas impunidad a nivel nacional (SUNEDU, 2017)

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) informó que iniciará una investigación a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), a razón de las denuncias presentadas por la Federación Universitaria de San Marcos (FUSM). Estas acciones de supervisión tienen la finalidad de corroborar el cumplimiento de los artículos 100° y 104° de la Ley Universitaria, relacionados a la gratuidad de la enseñanza en la universidad pública y al impedimento de los representantes estudiantiles a recibir subvenciones, concesiones o ventajas de las autoridades universitarias

Nuevamente se repiten estos hechos a nivel Nacional , pero no son tipificados como corrupción universitaria a pesar que lo es . (SUNEDU, 2017) .

La Procuraduría Pública de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) en el año 2016 denunció a 34 miembros de la Asamblea Estatutaria de la UNT por los delitos de resistencia y desobediencia a la autoridad e incumplimiento de funciones por no adecuarse a las disposiciones de la ley Universitaria N° 30220, lo que denota una interpretación de autonomía universitaria como autocracia por los docentes.

Los miembros de la Asamblea Estatutaria, encabezados por Luis Bermejo Requena, han sido denunciados por quebrantar lo establecido en la Guía de Adecuación de Gobierno de las Universidades Públicas y por no efectuar ninguna acción referida al cumplimiento de dichos mandatos. (SUNEDU, 2016), presumiblemente hay un desconocimiento que los empleados y autoridades universitarias son servidores y funcionarios públicos y se deben al cumplimiento de los principios de la administración pública regida por las leyes nacionales

Daniel Mora Zevallos ex congresista por el Callao (2013) *en la Entrevista televisiva*. Señala la crisis de la Universidad pública y privada ... como el caso de la Universidad Cantuta , el rector fue ratificado su condena por peculado malversación a la administración pública, condenado a 4 años de prisión suspendida, la Asamblea Nacional de Rectores (A.N.R) mantuvo una omisión de denuncia por amiguismo y corrupción con muchas Universidades Publicas. (Mora, 2013) Hechos que denotan un probable red de influencias entre universidades que mantienen intereses comunes. Sin embargo no se considera corrupción universitaria.

La SUNEDU(2016) ha puesto en conocimiento de la Procuraduría Pública, Contraloría General de la República, Ministerio de Educación, Ministerio de Economía y Finanzas; así como de la Procuraduría Pública Especializada en Delitos de Corrupción, el desconocimiento de la firma del Rector de la Universidad Nacional Federico Villarreal, de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle y de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a fin de que puedan realizar las acciones correspondientes. Sin

embargo en la data institucional no es consignada como corrupción universitaria , con la política de no ver se pretende que no existe (SUNEDU, 2016)

Carrasco Díaz Sergio (2002) en su tesis de maestría *gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA* manifiesta en relación a la gestión puede entenderse como, el sistema de actividades estratégicas y planificadas que se realizan guiadas por procedimientos y técnicas adecuadas para lograr determinados fines o metas. Estos fines, metas o propósitos, pueden ser perseguidos por personas, instituciones, empresas tanto públicas como privadas. Conceptualiza “la gestión educativa puede definirse como el conjunto de actividades y diligencias estratégicas guiadas por procedimientos y técnicas adecuadas para facilitar que las instituciones educativas logren sus metas, objetivos y fines educacionales.” Cuyos procesos pueden ser objetivo de la corrupción (Carrasco , 2002)

Valle Riestra, Javier (2012) reportaje del Dominical de Panamericana televisión, *Como operan las mafias en los exámenes de admisión*. Jurista y ex congresista del Perú, Categóricamente de acuerdo con sus declaraciones , debido a que no solo para entrar se organizan , sino dentro de las universidades se aglutinan para liderar ,actos que siguen siendo ilícitos, como cuando plagian en una prueba interna que consideran que le es difícil , así mismo moralmente y éticamente aceptan los actos de la corrupción , como un medio y un fin por ello nuestro insigne constitucionalista afirma “Los postulantes que usan estos caminos cortos , son a nivel intelectual personas mediocres y que a nivel moral son abyectas , que no van a aportar nada al Perú ,ni como médicos , ni como abogados ni como ingenieros nada de nada (Valle Riestra, 2012)

Un inadecuado direccionamiento desde los colegios secundarios a las universidades antes que las áreas técnicas y de desarrollo en el Perú, estas ansias de ser profesional, financiado por el estado , leva en su mayoría a los padres de familia a justificar el apoyar económicamente a sus hijos en actos relacionados a los delitos descritos , como única salida para un plan de vida personal e individualista , esta imagen reforzada por los padres y la comunidad , está relacionado a que pueden obtener ganancias siendo

profesionales , por ello son las carreras las cuales se ve relacionada la mayor cantidad de delitos para ingresar , mantenerse en los cursos como Medicina humana , ingeniería ,arquitectura

Buenaluque Anusca (2010) ciudad de Lima , reportaje emitido en el programa televisivo cuarto poder , señala hechos de corrupción universitaria , “compra de facturas por autoridades de la Universidad Alas Peruanas” ,describen probable defraudación fiscal ,coacción ,influencias , comisión para delinquir donde participaron congresistas de grupos políticos Trujillanos, asesores de los congresistas , redes de corrupción en los altos cargos legislativos ; siendo un único programa televisivo que conceptualizo los hechos como corrupción universitaria y ello significa que en la preparación y reflexión de preparación profesional de los periodistas también existen deficiencias conceptuales , salvo esta excepción (Buenaluque, 2010)

Regional

La Universidad de Lima (2017) presentó al Consejo Directivo un informe en el que precisaba el hallazgo de evidencias de plagio en cuatro modalidades de la cuestionada originalidad e idoneidad académica de la tesis de maestría del ex alumno César Acuña Peralta, fundador de la Universidad privada Cesar Vallejo en la ciudad de Trujillo por lo siguiente : a) copia literal sin mención de fuente; b) mención de fuente y aparente parafraseo, pero copia literal de los textos; c) mención de fuente y combinación de parafraseo con copia literal; y d) toma de ideas de otro autor sin mención de fuente.

La Universidad se ha puesto a disposición del Ministerio Público para que este realice la investigación que el caso amerite. Asimismo, se ha recibido una comunicación del Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (INDECOP) que informa sobre otra investigación instaurada. A estas entidades y a la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) se les ha remitido copia del informe de la Comisión Especial. Lo que constituiría un acto de corrupción universitaria

que no fue corregido por los revisores académicos de la misma universidad por lo cual es sospechosa la intervención universitaria, en momentos de postulación a ser presidente del Perú, del exalumno; lo cual también sería un acto de omisión y corrupción de los jurados de la misma universidad, Tampoco tipificado como corrupción universitaria, lo cual no es penalizado, éticamente manejable de acuerdo a los intereses. (Universidad de Lima, 2017)

Maquiña Alvaro (2016) en la emisión del programa televisivo de RPP, del día 31 de Enero del 2016, el periodista muestra que la universidad Cesar Vallejo pago a una radio en Trujillo por la emisión de propaganda de campaña a favor del Grupo político al que pertenece su fundador Cesar Acuña Peralta, llevado por el ministerio público y fue archivado posteriormente por tecnicismos. Mostrando los vínculos como indicios de la corrupción universitaria con el poder judicial. (Maquiña, 2016).

Saldaña Jhan y colaboradores (2010) en un artículo titulado *frecuencia de plagio en tesis de medicina de una universidad pública peruana, manifiestan que en las introducciones de 33 tesis de Medicina usando un algoritmo de búsqueda con Google* Se encontró evidencia de plagio en 27/33 de las introducciones, 37,3% (171/479) de todos los párrafos analizados tuvieron algún grado de plagio, el plagio literal fue el más frecuente (20/27) y las fuentes de plagio más comunes fueron revistas científicas (19/27). No se encontró asociación entre las características de la tesis y la presencia de plagio. En conclusión, se encontró una alta frecuencia de plagio en las tesis analizadas. Es responsabilidad de las facultades de medicina tomar las medidas necesarias para detectar y evitar el plagio entre sus estudiantes; los investigadores pertenecían a la Universidad Nacional de Piura, José Faustino Sánchez Carrión en Huacho, Universidad de ciencias aplicadas de Lima, cruzando información con el Instituto Nacional de Salud (Saldaña, Quezada, Peña, & Mayta, 2010)

Local

El alcance de la corrupción por su naturaleza, es un mosaico con matices increíbles, ocultándose hechos dentro de la institución por los afectados por

temor o aceptación , las autoridades se dan por no informadas , los funcionarios e menor nivel y en escala contribuyen por influencia política o por interés económico a que no se conozcan, mostrándolos como incidentes aislados únicos , pero estos se repiten en el tiempo desconociendo un patrón característico, el autor cita como ejemplo un caso de plagio, una irregularidad de examen, un fraude en la adquisición o un incidente de acoso sexual, que se tratan internamente .

Universidad Nacional de Trujillo (2017) expediente N°47216064E Sesión de Consejo universitario del 25 de Enero 2017, *agenda Despido de docente argumento del Decano de la facultad de Medicina* ,haber abierto querrela el docente contra los alumnos por difamación .Un claro ejemplo de corrupción universitaria a nivel de las más altas esferas del consejo universitario máximo organismo de dirección de la UNT, sin embargo no es punible dichos actos porque no son contemplados como tal en la organización administrativa de la universidad Nacional reflejo de otras universidades públicas en el Perú; las decisiones son basadas en opiniones no fundamentadas en pruebas , la interpretación de la autoridad , se refleja como falta de la misma y las autoridades universitarias no pudieron manejar los hechos por conflicto de intereses (el docente había denunciado la doble percepción de sueldos en el estado de los docentes de la Facultad de medicina quienes trabajaban paralelamente en dos lugares distintos como la universidad, el hospital, la clínica involucrando a más de 173 docentes , sin saber que habían más docentes en el resto de la universidad que hacían lo mismo y lo que era peor también eran miembros de las decanatos, consejo universitario . La mejor decisión fue la destitución del docente que denunció ,aludiendo razones como cese de contrato ,para ello el decano de la facultad de medicina argumentando maltrato psicológico, daño grave a los alumnos .El docente ante esta arbitrariedad y abuso de los alumnos llevo al caso de una demanda judicial por difamación de un docente universitario a alumnos del segundo año de la carrera de Medicina humana ,Universidad Nacional de Trujillo el año 2016 ,en el cual los alumnos pidieron a las autoridades la remoción de sus funciones a 4 docentes de 5 que dictaban el curso de Histología el año 2016 ,por supuesto maltrato psicológico , toxicidad en sus ideas ,acoso , declaraciones escritas que no pudieron

mantener en un juicio oral y se retractaron de ello al solo manifestar al Juez “ que se trataba de la calidad académica” de los mismos . Como se evidencia en la sentencia absolutoria, del 18 de Julio del 2017, corte superior de justicia de la libertad Octavo Juzgado Penal Unipersonal de Trujillo. (Sentencia Absolutoria, 2017)

Con ello los alumnos habían conseguido tiempo, con otros docentes contratados inmediatamente sin concurso público ,los cuales permisivos ,para suplir a los docentes separados de sus funciones , lo que llevo a un facilísimo para los alumnos , hecho catalogado como penalmente no punible , pero éticamente y moralmente aceptado en los claustros Universitarios como se demuestra en el silencio administrativo .No pudiendo establecerse la relación en el juicio, que los alumnos habían sido dirigidos por terceras personas ,contra los docentes difamados ,quienes meses atrás habían denunciado la doble remuneración de sus colegas , quienes participaban de la decisión de destituirlos, hecho que es corrupción universitaria , pero negada por las propias autoridades, debido a que es la forma que “políticamente” se sobreentiende que se manejan los grupos dentro de la universidad Nacional de Trujillo.

En mi realidad en la ciudad de Trujillo , he notado que , tanto la universidad nacional , las estructuras sociales , políticas no ven a la corrupción universitaria como un problema a resolver a pesar que discurre a vista y paciencia de todos ,esta falta de interés puede deberse a esta falta de relación y pronunciamiento del ministerio de Educación en Perú, dentro de una verdadera política de erradicación de la corrupción ,la autora señala , internacionalmente se ha identificado como interesados en parar la corrupción están involucrados los gobiernos en todos sus niveles, agencias de garantía de calidad, instituciones de educación superior, profesores y personal, estudiantes, prensa / sociedad civil, empleadores y organismos profesionales. (Uvalić-Trumbić, 2017)

Para disminuir la corrupción académica. Las acciones preventivas efectivas que podrían utilizar en tres grupos a) los estudiantes, quienes son posibles perpetradores, pero también aliados vitales en la lucha contra la corrupción; por lo que deben de ser informados de la corrupción académica que pueden encontrar donde quiera que estudien b) Los docentes integridad moral y ética académicos ,como actores clave en la prevención dentro de la institución

, siendo la última línea de contención de formar a los alumnos en la anticorrupción y desligarla de la política c) la prensa y la sociedad civil y su papel en exponiendo y desalentando la corrupción, la cual adolece de medios para afrontar los hechos . (Uvalić-Trumbić, 2017)

Horna Clavo ,Edilberto (2017) en un Comunicado a los maestrantes de Gestión Pública ,de la Universidad Cesar Vallejo ,sede Trujillo, señala que al ver resistencia a enviar sus trabajos al programa Turnitin (el cual examina el material y evita el plagio) , ha averiguado que están comprando proyectos y tesis , algunos reprobados en el curso de estadística , presentando una falta de animo a aprender ,desconocen sus propios trabajos, como se puede observar en la dirección señalada :<https://mail.google.com/mail/u/0/#search/edilberto.horna%40hotmail.com/15e5395d90d6d964>. Lo que podría interpretarse como presumible corrupción académica, al realizar acciones , que no están delimitadas como delitos ,no son punibles , la estructura universitaria no contempla las acciones a tomar.

Los maestrandos de Gestión Pública II ,UCV , Trujillo ; al indagar en relación al objeto de estudio la disminución del riesgo de corrupción en las universidades públicas , manifestaron lo siguiente : Amarilis dijo ,que al estar estudiando en la Universidad Nacional de Trujillo , su compañera de estudios al revisar su prueba a solas , en una habitación cerrada , para pasar de curso , resulto siendo “ manoseada” por un docente lo cual no dio a conocer a nadie por la vergüenza que esto le demandaba en su organización religiosa.; otros maestrandos señalaron :que en su calidad de comisario había tramitado casos de acoso sexual a estudiantes universitarias por parte de docentes ,mencionaron que era común en todas las facultades este “sistema de cobros” , otros compañeros mencionaron las celebraciones como cumpleaños del docente , donde se daban cuotas para festejar al profesor y que estaban encubiertos por los “líderes estudiantiles en las facultades y escuelas “ ; aseveraciones que no podemos documentar por ello se produce la impunidad , sin embargo señalaron que había una doble percepción de sueldos de docentes universitarios que trabajaban en otras entidades del estado a la vez y que eran cubiertos , por las firmas como estrategia de no poder probarles y descontarles por su no permanencia , con una oposición de usar el sensor digital de control de

tiempo, estando involucrado en el encubrimiento el sindicato de trabajadores por encubrimiento ,acciones que eran escandalosas por parte de muchos docentes en la Facultad de medicina de la Universidad Nacional de Trujillo , los cuales a fin de protegerse usaban a los alumnos por medio de encuestas y el recurso de la tacha docente sacar a los docentes que son “peligrosos “ porque darían a conocer estos actos , que involucraba a altos funcionarios tanto en la universidad como a nivel regional en salud ,indicios suficientes que iniciaron una investigación.

Herrera Alberto (2017) En estudio de opinión de los médicos SERUMS 2017 realizado el 28.09.2017 afirma en la Universidad Nacional de Trujillo , Medicina ,ante las preguntas ¿percibió la corrupción en cualquiera de sus formas , durante el periodo de formación médica? y en que ciclo percibió la corrupción y en qué consistió? respondió que si percibe “la corrupción , en todos los ciclos , como el filtrado de preguntas de exámenes en todos los cursos”, ello denota la intervención de docentes y grupos organizados dentro de los alumnos ; otro alumno que prefiere estar anónimo señala que la corrupción se daba desde el primer ciclo , a través del delegado que movía horarios ,exámenes, asignación de docentes para su beneficio, administrativamente , al haber una enseñanza inadecuada, con quejas puestas en años anteriores sobre el curso , docentes que solo archivaban , represalias del docente al enterarse que se había puesto alguna queja .

Velásquez Michael (2017) En estudio de opinión de los médicos SERUMS 2017 realizado el 28.09.2017 afirma en la Universidad Privada Antenor Orrego , ante las preguntas ¿percibió la corrupción en cualquiera de sus formas , durante el periodo de formación médica? y en que ciclo percibió la corrupción y en qué consistió? Respondió en quinto ciclo, se aprobó el sustitutorio por regalos ofrecidos al docente.

Gálvez Mary (2017) En estudio de opinión de los médicos SERUMS 2017 realizado el 28.09.2017 afirma en la Universidad Privada Antenor Orrego , ante las preguntas ¿percibió la corrupción en cualquiera de sus formas , durante el periodo de formación médica? y en que ciclo percibió la corrupción y en qué

consistió? Respondió en los ciclos II, IV, VI, X alumnos que coqueteaban a sus docentes por mas notas y alumnos que pagaban por una nota.

Quiroz Mayra (2017) En estudio de opinión de los médicos SERUMS 2017 realizado el 28.09.2017 afirma en la Universidad Privada Antenor Orrego , ante las preguntas ¿percibió la corrupción en cualquiera de sus formas , durante el periodo de formación médica? y en que ciclo percibió la corrupción y en qué consistió? Contesto en segundo año, se percató que algunos alumnos conseguían pasar el curso por algún pago a los docentes.

Núñez Loara (2017) En estudio de opinión de los médicos SERUMS 2017 realizado el 28.09.2017 afirma en la Universidad Privada Antenor Orrego , ante las preguntas ¿percibió la corrupción en cualquiera de sus formas , durante el periodo de formación médica? y en que ciclo percibió la corrupción y en qué consistió? Contesto en la Universidad por el “tema de parentesco, favoritismo, por no jalarse de ciclo, y en los Hospitales deshonestidad de parte de asistentes, autoridades por discriminación y robos indirectos”.

Ruiz Kevin (2017) En estudio de opinión de los médicos SERUMS 2017 realizado el 28.09.2017 afirma en la Universidad Nacional de Trujillo , Medicina ,ante las preguntas ¿percibió la corrupción en cualquiera de sus formas , durante el periodo de formación médica? y en que ciclo percibió la corrupción y en qué consistió? Respondió en el” segundo año, con la adquisición de beneficios personales en las calificaciones, para pasar el curso sin importar el verdadero aprendizaje “

Haro Ana (2017) En estudio de opinión de los médicos SERUMS 2017 realizado el 28.09.2017 afirma en la Universidad Privada Antenor Orrego, en segundo año para pasar el curso se tenía que pagar.

Meléndez Diana (2017) En estudio de opinión de los médicos SERUMS 2017 realizado el 28.09.2017 afirma en la Universidad Cesar Vallejo , Medicina ,ante las preguntas ¿percibió la corrupción en cualquiera de sus formas , durante

el periodo de formación médica? y en que ciclo percibió la corrupción y en qué consistió? Respondió que durante su internado en la selva del Perú, se percató que los medicamentos de la farmacia se vendían a una clínica conocida local, se transportaban con la ambulancia y se decía después a los pacientes e internos que no había medicamentos.

El Consejo Directivo de la SUNEDU (2016) ha dispuesto una medida preventiva a cinco (05) universidades públicas que consiste en desconocer al Rector de la Universidad Nacional Federico Villarreal, de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle y de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; y en desconocer a diversos Decanos de la Universidad Nacional de Trujillo, para efectos de todos los procedimientos administrativos, registros, bases de datos y toda actuación que se lleve a cabo ante la SUNEDU, lo que genero actos de defensa de una autonomía universitaria entendida como autocracia, como si las universidades fueran un feudo defendido por los soldados estudiantes universitarios y los caballeros los docentes, con movilizaciones y adhesiones de defensa de los ex alumnos y padres de familia engañados que se defendía el presupuesto que no se ha dado desde el nivel central de gobierno, sin embargo contraloría aún no se pronuncia sobre los gastos efectuados con el presupuesto asignado (SUNEDU, 2016)

Zamora Vicky (2016) en informe de investigación del programa televisivo panorama del 31 de Enero del 2016; muestra la emisión irregular de resoluciones directorales de bienestar universitario, aprobando por convalidación de cursos a alumno de ingeniería química Cesar Acuña Peralta, lo que nos demuestra que la Universidad Nacional de Trujillo emite documentos favoreciendo a determinados alumnos, criterios irregulares para aprobar y expedir bachilleratos; una comisión de jurado lo desaprueba por unanimidad en su tesis de bachiller y otra comisión posterior lo aprueba; presumimos que se han levantado las observaciones realizadas por el jurado calificador, quienes no suscriben la tesis archivada debido a que, los reglamentos internos no dicen ello; presumiblemente los controles y normas de la UNT son susceptibles de acomodarse a determinadas circunstancias no esclarecidas, amparadas en la autonomía Universitaria un claro indicio de corrupción universitaria, el plagio de

un libro completo y otras acciones solo refleja la educación que recibió en el transcurso de su formación y refleja lo que todos los peruanos harán en el futuro si seguimos con el mismo sistema educativo actual . (Zamora , 2016)

La investigación “doble percepción de sueldos en agravio del Estado Peruano” , ante el ministerio público y las autoridades de la Universidad Nacional de Trujillo ,generan un secuencia de hechos y se comprende cómo se adoctrina “la corrupción” en los niveles más sensibles de la sociedad, llevando a su archivamiento por falta de la investigación preliminar , presión sobre los testigos ,los profesionales que después estarán a cargo de las instituciones de un País para impartir justicia también perciben doble remuneración en la misma universidad excediendo las 8 horas semanales máximas que podrían enseñar sin dejar de trabajar en el mismo Estado , así mismo la perpetuación de la corrupción por medio de la impunidad y los vacíos legales existentes ,falta de integración de los sistemas y de las personas , que señalamos:

Se observan los hechos que dan lugar a reflexiones, las autoridades utilizan los medios de la universidad para ocultar el tema , usan a los alumnos los manipulan , pero los alumnos se prestan a estos hechos para hacer memoriales, encuestas en contra de profesores , bajo consignas de a cual docente eliminar ,quien está en algún grupo o no , las acciones se vuelven colectivas defendiendo a un grupo de otro dentro de la universidad ,un reflejo de la sociedad como una maqueta de la misma ; Se aprecia como los alumnos implementan una campaña de difamación contra los docentes que lucharon contra la corrupción o que dieron a conocer los hechos , el mismo sistema los reconoce como “problemáticos” , porque observan algo que no es correcto a su ética o formación humanista , o no dejan pasar , no dejan “robar en paz”, demandan mejoras ,pelean por derechos, priorizan docentes formados en la misma universidad .

El uso de medios como la separación del cargo docente con una reasignación de funciones, es una forma muy extendida de las autoridades corruptas en el sistema Universitario .El uso de contrataciones de emergencia para reemplazo de los docentes es otra forma de poder ingresar docentes fieles a la corrupción usando la vías de regularización posteriores. Un amiguismo

inusitado de apoyo a los estudiantes manifestado por las autoridades, como lo mostro la máxima autoridad de la facultad de medicina año 2017 , tramita la solicitud de cambio de coordinadora, e induce a otras autoridades a tomar decisiones para termino de los contratos de los docentes que denunciaron “la corrupción” , hechos que se realiza por terceros, usan alumnos de confianza, quienes se aseguran de pasar los años debido a la recomendación conseguida. Una modalidad frecuente en la Universidad nacional de Trujillo, usada por los alumnos ,es señalar en una carta en contra de un docentes que elijan ,abalada por las firmas de los alumnos de las promoción , liderados por un estudiante delegado (s), se señala la destitución :por motivo del maltrato físico o psicológico al estudiante causando, daño grave , realizar conductas de hostigamiento sexual que atenten contra la integridad y libertad sexual tipificados como delitos en el código penal peruano este hecho da pie inmediatamente a que las autoridades coludidas en el hecho hagan la separación de o de y los docentes , mientras los alumnos pasan de año sin mayores preocupaciones, sin embargo las autoridades “ buenas “ lograron ganar adeptos posteriores, cuando sean profesionales . como se puede evidenciar en las acciones de corrupción universitaria declaradas como Ref.: Carta N° 994 -2016-UNT.FAC.MED /D con fecha 27 de mayo del 2016 ,dando por cierto un oficio de los alumnos N° 005 -16 /Prom.LIV-UNT (oficios cedidos por el agraviado) de fecha 26 de Mayo del 2017 .

Una forma de corrupción lo constituye solo parcializarse en atender una parte agraviada “ los alumnos tienen la razón “ o el fin de la universidad son los alumnos “ “ hay que guardar el nombre de la Universidad , el prestigio “son declaraciones directrices que te hacen pensar en la corrupción universitaria, ello se desprende de la investigación posteriores a los hechos, pero los descargos de las partes involucradas los cuales deberían de analizarse por un supra nivel Universitario un Comisión fuera de la Universidad con un criterio pedagógico ,análisis psicológico, revisión de las pruebas instrumentales conducentes , que analice el proceso de enseñanza aprendizaje

Señalamos el caso querrela docente UNT contra alumnos de la facultad de Medicina sin considerar los descargos de los docentes ,se niegan los principios constitucionales y derechos Humanos de defensa de los docentes , se

establece una querrela de difamación contra los alumnos , los cuales responden ante el juez , los alumnos claman ser inocentes al estilo del ex gobernante Fujimori, señalando que sin recursos económicos solicitan al estado la exoneración de las tasa judiciales , así mismo su defensa se basaba en negar la participación de otras personas” docentes” que los hubieran influenciado , señalando que no ha sido su interés dirigirse a un docente sino otros también y que es solo un problema académico, son opiniones que se dan como alumnos ,paralelamente hay llamadas intimidatorias a la defensa del querellante docente ; sin embargo a pesar que los hechos se suscitan , no se puede imputar la relación con los alumnos con las autoridades ,la difamación en los medios de comunicación por parte de los padres de familia quienes consienten los hechos, desconociendo los hechos , por el contrario creen que son defendidos por los docentes que propician un facilitismo académico para ganar adherentes y votos dentro de la organización universitaria, lo cuota de poder político en los claustros Universitarios , se usa a la prensa ,se da otra información diferente a los medios ,donde declaran las autoridades con la consigna de no atentar con el nombre de la universidad , los medios locales ,al conocer los detalles prefieren no continuar las notas y evitar un posible escándalo , No existe una investigación por parte de las autoridades universitarias , donde las involucra en la “doble percepción de sueldos” al trabajar a la misma hora en dos entidades estatales, desde hace muchos años ,apresurándose un abanico de personalidades involucradas , encamino de investigación y la presión de mantener la impunidad a la fiscalía ,dado que no existe la clasificación de corrupción universitaria y niegan su presentación , una red que trasciende los claustros universitarios que involucra a ex alumnos , padres de familia que apoyan estos hechos y al misma sociedad ,consideran que entrar a una Universidad Nacional es un derecho ganado y que “el Estado les debe de dar todo y lo necesario” , dentro del saber popular ; como consecuencia las universidades públicas tienen docentes que dictan menos horas, no se les controla con biométricos a pesar que los tienen , su permanencia en las clases existe en los partes contrastada por las cámaras de seguridad que no los filman , docentes contratados que se pliegan a mantener lo que sucede para conservar sus contratos , dirigentes estudiantiles que no exigen cumplimiento de horas , sino pocas demandas de los profesores para

aprobar con menos exigencias , elaboración de tesis muchas copiadas, ya que no cuentan con un sistema de detección del plagio como las universidades privadas, alumnos que salen aprobados con excelentes clasificaciones, entrenados a contestar balotarlos de preguntas y sin criterios de reflexión y transformación del mundo que les rodea ,las profesiones técnicas sin equipamiento para su entrenamiento ,sin laboratorios , bibliotecas sin equipamiento , bajo índice de lectura de los docentes y alumnos ,horarios recortados y actividades superpuestas por los mismos empleados para no contratar más plazas , algunas plazas fantasmas , alumnos que no asisten a clases y aprueban , que se convalidan cursos con resoluciones ;

El Juez , hace caso omiso a la corrupción universitaria ,por no entender las conexiones o desear no hacerlo , con gran presión de las mismas autoridades universitarias , indirectamente por supuesto y la falencia de un sistema de investigar los problemas presentados para resolverlos u opinar de ello (no es contemplado en el código civil ni penal peruano)prefiere delegar el problema a la parte académica , por lo que no hay un veredicto en contra de los alumnos , que sentara precedentes del deterioro de la autoridad docente , quienes no corregirán ninguna acción de los alumnos , por lo tal se demuestra que la impunidad de la corrupción universitaria prevalece , siendo absueltos y archivado el proceso con La resolución N° 13 del 18 de julio del 2017 la corte superior de justicia de la Libertad , los abogados defensores no pueden defender un ideal de justicia debido a que el sistema corrupto les demanda pertenecer al mismo , no pueden perder su ejercicio por un caso aunque sea justo en lucha contra la corrupción universitaria , (Honores, 2017) .

Zarate Luis (2014), Suboficial Policía Nacional del Perú, *División de estafas de la DIRINCRI*, en el programa Panorama emitido el 5 de Abril del 2015, *Suplantación en exámenes: la huella del delito* . “Universidades públicas son objeto de organizaciones delictivas en todo el Perú ,para lograr la admisión sin prepararse” , el año 2014 , por este reportaje se conoció lo descubierto por la Policía de Investigaciones del Perú ,donde pagando para carreras como medicina humana entre de 2,500 a 7,000 dólares ,ingenierías 3,500 a 5,000 dólares , otras de acuerdo a la demanda ; las universidades como Universidad Nacional Mayor de San Marcos , Cayetano Heredia , Universidad Nacional de Ingeniería

, Federico Villareal , Universidad la Molina en la ciudad de Lima y en provincias en las universidades nacionales de Ica , Ayacucho y en la Universidad Nacional de Trujillo. Explicaba el autor de la nota , que ante las perspectivas de una educación profesional en carreras de las cuales se pueda ganar mucho más dinero, o de las cuales se puede hacer un “negocioso” frase tristemente célebre de un médico , contrasta con una realidad de huelgas medicas por mejores sueldos y condiciones de trabajo como se muestran el año 2017 , sin embargo estas carreras son demandadas en las modalidades suplantación , plagio con celulares , instrumentos electrónicos ,huellas falsas para evadir los biométricos son ejemplos de las habilidades desplegadas para una vacante en una universidad pública, lamentablemente financiada por los propios padres de familia . (Zarate , 2015)

Quevedo Luis (2013) Universidad Nacional de Trujillo, denuncia irregularidades en la contratación de los proyectos de inversión pública, gasto presupuestal de obra y ampliación en otras actividades distintas en la Facultad de Ingeniería de Minas, dicha denuncia coincide con la programación electoral interna universitaria , que no desmerece el trasfondo de las denuncias, las cuales no articulan con las instituciones como Contraloría ,Fiscalía , Procuraduría en representación de todos los peruanos para determinar como se utilizan los recursos públicos citado en <https://www.youtube.com/watch?v=eBUFWCDzz4s> (Quevedo, 2013)

Bringas Luis (2013) ex asambleísta de la Universidad Nacional de Trujillo, acepta los métodos de tacha usados por los alumnos para sacar a quien las autoridades designen ,hechos que se corroboran por muchos docentes que han vivido la destitución y que han sido repuestos después de años de lucha en el poder judicial por despidos arbitrarios , lo que denota los métodos de corrupción universitaria utilizada citado en <https://www.youtube.com/watch?v=0Gc2smVuLFU> (Bringas, 2013)

Méndez Vilma (2013) denuncia como vicerrectora académica , irregularidades desde el 2010 en los exámenes de admisión en la Universidad Nacional de Trujillo en la Libertad, lo cual las autoridades no han pedido las investigaciones pertinentes , los implicados siguen trabajando en la universidad

y esperan su presencia en futuras elecciones <https://www.youtube.com/watch?v=eivba6gc0uo> (Mendez, 2013)

Orlando Gonzales Nieves como candidato a Rector , menciona a los grupos de poder que hacen de las suyas en la universidad Nacional de Trujillo, caso de favoritismo siempre a una empresa de vigilancia quien brinda servicios y factura triplicando el costo , sin que exista control de alguna autoridad . <https://www.youtube.com/watch?v=1Bufcoqs6C8> (Gonzales, 2015)

Valderrama Gutiérrez, (2010) citada en medio televisivo nacional Sol TV . En las universidades privadas, hay indicios de corrupción , como la Universidad Privada Antenor Orrego , donde se señalan la persecución del poder político ,económico como motivos de las autoridades ,la medida de suspensión de la postulación a la reelección del Rector Guillermo Guerra Cruz ,quien se mantenía en el cargo desde hace 10 años , con una acción cautelar por intermedio del poder Judicial de la Libertad ,solicitada por alumna Cristina También hay denuncias en la red de hechos de corrupción como cobros indebidos de docentes , encubrimiento de estos hechos , tachas malintencionadas a opositores de autores anónimos. (Sol TV , 2010).

Neira Elías (2017) Presidente de CADE Educación 2017.*Propuestas CADE educación 2017*. “el 65% de los estudiantes no optan por la educación superior. Necesitamos que la secundaria tenga una identidad y un propósito claramente definidos” Se desprende que solo el 35 % de los egresados de educación secundaria participarían en la educación superior, sin embargo en los siguientes años , algunos se reincorporarían a la actividad universitaria y otros en la actividad laboral con solo la preparación secundaria “ el que se yo” , sin herramientas para la vida como para ejercer una carrera técnica remunerada , lo cual los podría alejar estar expuestos a el riesgo de la corrupción de la sociedad . (Instituto Peruano de Administración de Empresas-IPAE, 2017)

Antecedentes de la variable gestión estratégica

A nivel internacional:

Rodríguez Ángel et al (2014) en Cuba ,en un artículo denominado *Dimensiones e indicadores para medir los valores* organizacionales afirman que los valores... están concebidos para hacer de nuestra sociedad la más humana, educada y culta del orbe, por lo que cada padre, maestro, profesor, dirigente, trabajador y cualquier otro actor de la sociedad deben inculcar a las nuevas generaciones de niños y jóvenes, sobre la base del ejemplo personal (Mesa, Viltre , & Rodriguez, 2014).

Villalobos Chandía Rodrigo (2015) en Chile, en su tesis doctoral *Planificación y control de gestión en la educación; análisis crítico de su aplicación en un centro educativo castrense* desarrollada en la línea de investigación de la Planificación y Gestión de Instituciones Educativas e buscó desarrollar conocimiento a través de la de la aplicación de herramientas de la Administración Estratégica en un ámbito particular de la educación superior Chilena; como es la Educación Terciaria Castrense, con una muestra de 52 participantes , este estudio brindo la información necesaria para profundizar sobre la estructura de su Foco Estratégico (misión, visión, objetivos estratégicos y propuesta de valor), con la finalidad de validarlo y así orientar en forma integral y alineada el proceso formativo de los futuros Oficiales de la Institución (Villalobos, 2015)

A nivel Nacional:

Yábar Simón Imelda (2013) en su tesis Magíster en Educación con mención en Gestión Educativa, *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado* enfatiza el concepto de gestión, el mismo hace referencia a la manera de dinamizar los distintos insumos que interviene en la organización y funcionamiento de una unidad educativa. La gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teóricos prácticos integrados horizontal y verticalmente

dentro del sistema educativo para cumplir los mandatos sociales La población está constituida por los docentes que suman un total de 44 docentes ,se encuentra que el Rho de Spearman es 0.751 que indica que existe. Relación directa proporcional entre la gestión educativa y la práctica docente, siendo entonces, el R2 de spearman 0.56.4 lo que indica que el 56.40% de la variable práctica docente está siendo explicada por la gestión educativa (Yabar, 2013)

A nivel local:

Mg.Armas Aguilar ,Mauro (2016) en su tesis de maestro en ciencias económicas titulada *“la auditoria externa y su incidencia en la gestión estratégica de las empresas auditadas del sector privado de la ciudad de Trujillo – periodo 2014”* donde nos comunica que la gestión estratégica es el proceso de especificar los objetivos de las organizaciones, desarrollando políticas y planes para alcanzar esos objetivos, y asignando recursos para implementar esas políticas y planes, y combina las actividades de varias áreas funcionales de una organización para lograr objetivos organizacionales ,su muestra fueron el 50% de las auditorías realizadas por Sociedad de Auditoria US en el ejercicio 2014 ,se puede observar que la empresa E5, es la que adolece principalmente en su eficacia (42%) lo que le da un porcentaje general de 44%. En tanto las demás empresas presentan porcentajes mayores al 55%, siendo aún un porcentaje promedio regular. Soló las empresas E3 (83%) y E8 (77%), presenta un porcentaje con calificación —óptimoll. (Armas , 2016)

1.1.1 Las Dimensiones investigadas son las siguientes:

1.1.1.1 Por la variable Independiente

a) Dimensión estratégica – futuro:

La dimensión estratégica la caracterizan los términos futuro, entorno, empresa, competencia y objetivos. Esto pudiera interpretarse como que la esencia de esta dimensión es garantizar la armonía de la empresa con su entorno para el cumplimiento exitoso de los objetivos y ganar la competencia garantizando la pro actividad y así evitar los impactos manteniendo una adecuada visión de

futuro, pero además debe de incluir, vivir juntos ,por los elementos que se observan en esta dimensión, la misma está estrechamente relacionada con la ley de la interacción de la organización con el entorno (Ministerio de la educación de la nación , 2002).

En el futuro las consecuencias son:

Sergio Cárdenas Denhan (2011) en su artículo la corrupción en sistemas educativos: una revisión de prácticas, causas, efectos y recomendaciones señala como consecuencias más perjudiciales de la corrupción ,para el mismo sistema educativo considerando efectos directos en la capacidad para garantizar acceso y tránsito de los estudiantes, también cita Gupta, Davoodi y Tiongson (2001), quienes elaborando un índice de corrupción, proyectaron que un incremento en la corrupción estaría negativamente asociado con un decremento en las tasas de alfabetismo, inscripción y permanencia hasta el quinto grado y las tasas de deserción aumentan. Destaca que hay un número muy limitado de estudios empíricos en su mayoría, que expliquen las dinámicas, los autores, los efectos y las consecuencias estimables de la corrupción. (Cardenas , 2012)

b) **Toma de decisiones:** dentro del proceso de toma de decisiones existen pasos que en la teoría de toma de decisiones se denominan funciones como planeación, dirección o ejecución, organización y control que se consideran como un circuito cerrado según lo planteamientos de Paul Moody (1983), como señala Ana Isabel solano (1998) en su artículo *Toma de decisiones gerenciales* , **si las consideramos podríamos influir en el riesgo de la corrupción en este caso universitaria** (Solano , 1998)

1.1.1.2 Por la variable dependiente

a) **Pérdida de valores:**

Los valores son actitudes referentes , para actuar en la vida , ante determinadas circunstancias , eventos ,decisiones , conducirse en algún tema ; con adecuados valores podemos convivir en paz con nosotros, los otros, la naturaleza ,mantener un equilibrio que trasciende la lo físico , solo así

lograremos adultos responsables ,defensores de los principios, personas educadas integralmente (autor)

Las personas incluidos los jóvenes a los que se dirige este estudio , enfrentan valores distintos convivientes en el mismo espacio y tiempo histórico que se forman y desarrollan , como los de su iglesia, comunidad , familias ,compañeros , profesores. Esos valores alrededor como la inmoralidad en el mundo, los liderazgos negativos de los compañeros, ejercen constante y permanente presión en cada alumno, complementándose a la presión de sus familias en ellos (Testigos de jehova, 2012)

Es nuestra decisión personal ser éticos y morales , mejorar como personas ,ser parte de la humanidad , ayudar , servir ,reinventarse a sí mismo, al tener un hijo , lo que ves de malo en él, es lo que dejaste de cultivar en ti mismo. (Cornejo , 2017)

Euromonitor internacional (7 set 2017) en el artículo *Las 8 megatendencias que darán forma a industrias y consumidores* publicado en el diario gestión del grupo el Comercio, afirma siguiendo las megatendencias mundiales en vida ética habrá : mayor atención a los valores y ética en los productos , servicios, calidad , decisiones articuladas en una preocupación en el medio ambiente ,bienestar animal , prácticas de producción y laborales preocupados en impactar positivamente en las personas y las comunidades; impulsadas por los factores conciencia .asequibilidad y disponibilidad (Euromonitor internacional , 2017); lo que determinada un preparación educativa que no vemos reflejada en las políticas actuales

Ministerio de Educación (2014) Marco curricular nacional propuesta para el dialogo segunda versión, nos hace reflexionar que la presencia de la corrupción está en la cultura educativa y que esta aceptación a la corrupción, sus raíces, medios , lazos y consecuencias también son aceptadas no solo por la sociedad sino por el mismo ministerio de educación la cual lo da como válido y aceptable, aun sabiendo su existencia no interioriza el problema como tal , menos lo integra a una solución articulada en el mismo marco curricular la cual hará que persista en el futuro ; señala “esto se suma la enorme permisividad social ante la corrupción que todavía persiste” (Ministerio de Educacion , 2014).

Ministerio de Educación del Perú (2016) *Curriculo Nacional de la educación Básica*, llama la atención que en el año 2017, que el área curricular que más se asemejaría debería de ser el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica, desarrollada por todos los grados desde el 1° al 5° grado, con tres horas semanas en promedio ejecutadas, pero no se integra el concepto de la corrupción, no considerándola; dando por entendido que no se debe de aprender a evitarla, a pesar de vivir inmersos en ella (Ministerio de Educación, 2016).

La formulación de un taller, que pueda apoyar a los alumnos de 5to años en lograr discriminar lo que se considera correcto e incorrecto en valores, para el bien de la sociedad en conjunto con responsabilidad, respeto a las personas, ideales de cambio positivo a la paz, haciendo hincapié que los efectos de la impunidad traen en el futuro de un País.

b) Individualismo.

La Real academia española (2017) conceptualiza como la tendencia filosófica que defiende la autonomía y supremacía de los derechos del individuo frente a los de la sociedad y el Estado. (Real Academia Española, 2017)

Palencia Gutiérrez, Esperanza Marbella (2006) en su tesis doctoral titulada *Terminología, Individualismo, colectivismo y su relación con la autoestima colectiva de los docentes de enfermería con respecto a los valores educativos de la carrera*, menciona a la teoría axiológica de Hofstede, quien fue uno de los primeros investigadores en realizar estudios de valores en varios países; donde se observa que hay culturas que fomentan la independencia y la confianza en sí mismo en oposición a la cohesión grupal señalada por Martín y Sánchez en 1999, pudiendo coexistir el individualismo y el colectivismo siendo valores mixtos que no necesariamente estarán en conflicto, inclusive se puede encontrar un "individualismo como el visto en Estados Unidos, que enfatiza la competencia y un individualismo en Suecia que enfatiza la igualdad" (Palencia, 2006)

El individualismo egoísta es dañino, el que no es capaz de conceptualizar un colectivismo que beneficie a otros antes que a la misma

persona , y aun beneficiando a otros , solo busca la utilización en su propio favor ,se vuelve enfermizo ,más bien a mi parecer es el modelo de Suecia donde busca y espera una igualdad de oportunidades para el individuo y todos porque los mira como semejantes .Por otra parte el sentido de la identidad y el beneficio del país es un valor no enseñado como parte del sistema educativo peruano ,un individualismo latinoamericano les permitiría revalorizar la cultura ancestral y defender su identidad multicultural , el entendimiento del individualismo asociado a los mismos interés de grupos , buscando el beneficio del grupo , cuando no es clara la línea de lo legal , permitido , lo que puede permanecer en impunidad , permite ver redes de corrupción más adelante las cuales se asociaron primariamente en pandillaje, asociaciones para delinquir en las escuelas , universidades , ideologías de reacción ante una posible amenaza a sus valores preestablecidos de lo incorrecto que se denominara después corrupción .

Podíamos agregar que el individualismo permite la existencia de las brechas sociales, porque se centra en el individuo como ente único y exclusivo de derecho.

1.2 Trabajos Previos

Siendo el objeto de estudio la prevención de la corrupción universitaria ,siendo esta una consecuencia ,no existen trabajos previos, que aborden la propuesta de usar la gestión estratégica en valores en los alumnos del alumnos del 5to año de educación secundaria para prevenir posteriormente en parte la Corrupción , sean públicas o privadas las universidades ,los egresados profesionales , después van a liderar la sociedad y perpetuar la corrupción

A nivel internacional

Diez-Martínez, Evelyn (2015) México, titulado *Deshonestidad académica de alumnos y profesores*. aplicó un cuestionario a una muestra de 208 alumnos de preparatoria y universidad de la ciudad de Querétaro entre el 2011 al 2012, en su discusión menciona la importancia de los profesores en la posibilidad de

minimizar dichas conductas en sus alumnos y en su propia práctica. *Su contribución en la desvinculación moral y corrupción social* con relación a la deshonestidad académica cita el trabajo de Austin, Simpson y Reynen (2005). Considerando que la comprensión de reglas y normas, se desarrolla paulatinamente las actitudes de deshonestidad académica obtenidas mediante “auto reportes, en académicos y alumnos serían una manera de aprender moral contrastando los efectos de decir mentiras o realizar actos deshonestos para entender las posibilidades de ejecutar estos actos y medir sus límites y alcances en su conducta y la de los demás” la exposición a los alumnos , va moldeando una postura moral al tener que tomar decisiones y atenerse a las consecuencias. , por lo que las investigaciones y sanciones posteriores también podrían disuadir a las nuevas promociones de alumnos universitarios los resultados de análisis de frecuencias mostraban : altas en frecuentemente y algunas veces para plagiar respuestas de exámenes ,negación de su responsabilidad individual ,rechazar las consecuencias negativas ,justificación de grupo , promoviendo la desvinculación y deshumanización . (Diez, 2015).

A nivel nacional

La Universidad peruana de ciencias Aplicadas ,Perú (UPC) (1997)En la ciudad de Lima , reporta usando la técnica de cursos dirigidos a temas de entorno social, político, económico a través del análisis de situaciones y hechos relacionados con la ciudadanía y ética para la formación en valores ,más de 3600 alumnos de los primeros años ,(desde 1986 al 2015) ,no se reportan como una lucha contra la corrupción , pero contribuiría a crear conciencia y sensibilización de los alumnos universitarios , (Millan & Velez , 1996)

La comisión de alto nivel anticorrupción en Perú (2016) en *el informe de la evaluación Final de la implementación del plan nacional de lucha contra la corrupción 2012 -2016* , señala como una estrategia el “desarrollo de una cultura anticorrupción en la sociedad ... desarrollo de programas de formación de valores en la sociedad organizada y no organizada, con énfasis en los aspectos de formación académica y colegios profesionales” Valida nuestra propuesta de

que la cultura educativa es el problema estratégico a solucionar para poder enfrentar la corrupción en el Perú, en todo nivel de enseñanza y medio de socialización (Comisión de alto nivel anticorrupción, 2016)

1.3 Teorías relacionadas

1.3.1 Referente a la corrupción:

1.3.1.1 Teoría Sociológica:

Durkheim Emile (2001) *Las reglas del método Sociológico* “Todo hecho social tienen como causa un hecho social... y la ausencia de normas que favorezcan la solidaridad” generara personas egoístas que demandaran para sí beneficios en detrimento de los otros, constituyéndose en el germen de la corrupción. La solidaridad es un valor que puede ser enseñado, desde niños, por lo tanto impartido como política de educación, citando a Udina 2011, “ningún efecto puede existir sin una causa previa que lo genere” (Udina, 2011); por lo tanto la corrupción tienen causas y ella por sí sola es el efecto, el cual se puede desterrar, los niños al nacer no son corruptos, ni menos la leche que les da energía, es cuando observan y viven en el hecho social que les permite creer que tienen más derechos que otro, que no importa como lo conseguiste, lo importante es llegar, son mensajes culturales existentes. Por lo que acotamos la corrupción se enseña.

Así mismo las prácticas sociales penetran a todos y cada uno de nosotros, quienes desarrollados una transformación adaptativa, en el interior de cada uno, fabricamos nuestra moral, religión, técnicas y otras, sin embargo en el círculo de los fenómenos sociales religiosos y morales; la variación es limitada y su incumplimiento se convierte en delito. (Durkheim, 2001); por lo tanto si una sociedad históricamente ha sufrido la corrupción como el caso de Latinoamérica y especialmente el Perú colonial, se ha convertido en una cultura de la corrupción, en la adaptación que viven los niños, adolescentes dentro de la misma sociedad, unido a los refuerzos de conductas por los padres, que no son corregidas, y son aceptadas por profesores y después docentes

universitarios , donde la religión lo considera el lado del mal , pero no lo combate como en el tiempo de las cruzadas con determinación , los fenómenos sociales que se puedan construir alrededor o en el centro de la corrupción serian inútiles, porque al encarcelar a uno , no evitas que se formen miles .

Podríamos mencionar a una teoría socio psicológico:

Bandura Albert (1990) en su obra Mechanisms of moral disengagement ,Origins of Terrorism: Psychologies, ideologies, theologies, states of mind nos demuestra que los mecanismos de la desvinculación moral implican maquinaciones cognitivas y sociales, las cuales son la base de dar un paso adelante en actuar y pensar como un terrorista, “ desde un punto de vista psicológico, la violencia proyectada sobre personas requiere de mecanismos de desconexión moral muy poderosos y, por lo tanto, de un entrenamiento psicológico o moldeamiento intenso , lo que me lleva a conjeturas que el proceso inicial tienen que ser hechos relacionados a la corrupción , donde la personalización y el beneficio dirigido a uno mismo debe primar caracterizando a la corrupción ,y en este tema la corrupción universitaria (Bandura, 1990)

La corrupción universitaria , relacionado a sus actores ; tiene su propia ideología la cual es mantener sus intereses compartidos con beneficio (s) , directos e indirectos ; para donde “la ideología ha sido definida a menudo como un conjunto de reglas comunes y ampliamente acordadas que asume una persona y que le ayuda a regular y determinar su conducta (Taylor, 1991). Esas reglas están dirigidas por las creencias, valores, principios y propósitos del individuo (Drake, 1998). Así, las como las ideologías terroristas tienden a proporcionar una serie de creencias que ayudan a justificar los comportamientos violentos ,de igual manera sucede, con el comportamiento corrupto, en donde a pesar de existir el riesgo de la misma la corrupción, el sistema prefiere ignorarlo para no dar una solución que instaurar el principio de autoridad ,problema para una sociedad , que mal entiende la democracia . (Trujillo, Gonzales , Leon , Valenzuela, & Moyano , 2006)

Gómez García, Pedro (2010) *Claude Lévi-Strauss. Vida, obra y legado de un antropólogo centenario* , Gazeta de Antropología, N° 26 /1, 2010, Artículo 01 menciona las principales ideas del fundador del estructuralismo en la antropología social quien en la suposición filosófica que existen unas estructuras compartidas e idénticas que tienen su origen en la organización psicológica, lógica y epistemológica de la mente humana” pues esa estructuras podrían asumirse que la corrupción es común a los seres humanos, como parte de su misma naturaleza sin embargo creemos que no es cierto , que es el comportamiento humano el cual variara en el tiempo, lugar , contexto de acuerdo a los estratos en el tiempo por la influencia de la sociedad que lo vuelve específico y distintivo a cada persona como resultado de su experiencia personal (Gómez P. , 2010)

Meadows Roxanne (2010) *Conferencia sobre el comportamiento humano* zday en el Proyecto Venus, señala que los valores son moldeados por su entorno, la subcultura en que crecen, la determinación de la agenda pública influenciada por las corporaciones, el hambre, pobreza ,la privación, las necesidades la lucha por el dinero y la propiedad dentro de la escasez artificial del sistema monetario va a moldear los comportamientos del ser humano actual y no es la naturaleza del ser humano , sin embargo debo de dejar de ver a la corrupción como un hecho individual (Meadows, 2010)

1.3.1.2. Teoría Filosófica:

. Gibbons (1993) Conceptualiza la corrupción como todo comportamiento que, de convertirse en conocimiento público, conduciría a un escándalo frente a creencias que son aceptadas por muchos , dichos que las enmarcan como “dios acepta el pecado pero no el escándalo” de autor anónimo , pero mientras no sea categorizado como escándalo por muchos ,seria aceptado aunque sea pecado o “**Dios** aborrece al **pecado** pero ama al pecador” aludiendo al pecado como la corrupción , pero sin embargo la corrupción no existe en una institución , sino en las personas que hacen posible la institución.

Aproximación filosófica, del ser al no ser: La generación es un "llegar a ser", mientras que la corrupción es un "dejar de ser" (Tomás de Aquino. Summa contra Gentiles escrita entre 1259-1265), mejor dicho la corrupción es una negación al ser uno mismo integralmente, es un aparte que no es parte del ser en si; sin embargo puede existir en ti mientras dure toda la vida, redefinir tus prioridades , tus fines y tus actitudes hacia la vida , puede influir en las decisiones éticas que tomas y los juicios de valor que das , los cuales pueden dañar indirectamente o directamente a otros cuando tienes o llegas a tener autoridad sobre los otros , un comentario de igual mente seria la política , independiente de la corrupción .

Ministerio de Educación del Perú (2009) *Diseño curricular nacional (DCN)* , aprobado por Resolución ministerial N° 0440-2008-ED y ratificado por Resolución Ministerial N° 199-2015 para continuar implementándose el 2018 , reafirma el enfoque educativo y pedagógico que ha marcado el camino del País , señalando "la existencia de profundos conflictos ético-valorativos de sus ciudadanos, la predominancia de una visión individualista de la vida, desarraigada de los orígenes y lazos comunitarios; la indiferencia ante el sufrimiento del otro" pag 42 ;si entendemos que el diseño curricular nacional define las capacidades y competencias que se forman en el ciudadano , lo que observamos en la sociedad es consecuencia del curriculum implementado en su camino lento de articulación , donde no se ha hecho una retroalimentación de lo observado en la sociedad , sino un continuismo ciego de la realidad evidente que demuestra una falta de previsión al futuro en la lucha contra la corrupción en la misma población ; como le enseñamos a ser buenos si el DCN no lo señala? , mas no valen las interpretaciones esperando cambios usando el mismo material humano.

1.3.1.3. Teoría institucional:

La aproximación institucional., cuando se señala a la corrupción o las prácticas corruptas que se desarrolla en los vacíos institucionales, cuando todavía no existe una normatividad institucional, es incompleta ,permisible, siendo las interpretaciones las que permite , la asimilación de prácticas corruptas por los miembros de la institución; casi siempre ligada a la aproximación económica, el

principal ingreso no lo constituye el sueldo del trabajo institucional, la institución es el medio; la existencia de la aproximación política dentro de la institucionalidad se ha expandido y desarrollado de forma más exitosa en los países en vías de desarrollo y los países excomunistas. Relaciona todos estos países su falta de instituciones o la debilidad de las mismas como confirma el autor Douglass C. North (North & Thomas, 1989)

Douglass y Robert P. Thomas (Revista Libertas VI: 10 (Mayo 1989) Instituto Universitario ESEADE señala que el “requisito básico para introducir innovaciones en una institución o un producto es que las ganancias que se espera obtener excedan los presuntos costos de la empresa; sólo cuando se cumple este requisito cabe esperar que se intente modificar la estructura de las instituciones” (North & Thomas, 1989), en el caso de la corrupción las ganancias son inmensas para las personas que trabajan en una institución estatal o privada, sin riesgo de inversión, sin capacidad técnica, sin inversión en perfeccionamiento, no comparables a si trabajan en otra institución de una forma transparente, los costes de la empresa llamada País, son transferidos a los ciudadanos por lo que el costo de vida asciende, las grandes ganancias solo se dan del lado del corrupto. Por lo tanto la innovación que sería la no corrupción en una institución solo se lograría si se entiende la gran pérdida que se produce a cada ciudadano por la pobre calidad de vida que puede llegar a tener.

El innovador procura obtener algún beneficio imposible de conseguir con los antiguos ordenamientos. El requisito básico para introducir innovaciones en una institución o un producto es que las ganancias que se espera obtener excedan los presuntos costos de la empresa; sólo cuando se cumple este requisito cabe esperar que se intente modificar la estructura de las instituciones y los derechos de propiedad existentes en el seno de la sociedad. (Krause, 2017)

Ministerio de Educación del Perú (2009) *Diseño curricular nacional (DCN)*, aprobado por Resolución ministerial N° 0440-2008-ED y ratificado por Resolución Ministerial N° 199-2015 para continuar implementándose el 2018, en lo que respecta a la corrupción educativa no se manifiesta, sin embargo lo concibe como “problema en diferentes sectores”, interpretamos que considera al sector

educación o tal vez no lo haga, debiendo de considerar que la actuación en los sectores lo hacen las personas que han sido educadas por su mismo país, la cual ciegamente no queremos ver. Ninguna investigación de la corrupción llega ver la ruta de ella, desde los centros educativos del cual partió y pudo ser fácilmente corregible. Aún más en cuatro menciones a la corrupción En la educación primaria, en la construcción de la identidad y convivencia democrática, ciclo V se manifiesta toda forma de rechazo a la violencia y corrupción; en tercer grado en la construcción de la cultura cívica es una capacidad analizar la corrupción como amenaza de desarrollo y la democracia que es insuficiente para toda una vida de formación en la misma corrupción social que frontalmente no se quiere cambiar, porque sería una reinversión dolorosa de perder lo ganado y empezar de nuevo.

Fresco Jacque (1974) *Entrevista por Larry King*. Ingeniero diseñador industrial, inventor afirma "Todas las naciones son corruptas y tienden a mantener la corrupción institucional para no modificar lo establecido" refiriéndose que los países mantienen niveles de corrupción que los benefician en parte a los gobernantes de turno, por ello no existe una verdadera disposición de solucionar el problema, más aun sino han sido entrenados en solucionar problemas como lo son los políticos " Los sistemas no son éticos, no están diseñados para servir a las personas" el servir a las personas es la razón de la existencia de las organizaciones que administran las ciudades o núcleos societarios, ello ha sido olvidado (Fresco, 1974).

1.3.1.4. ENFOQUES ANTE LA CORRUPCION EN PERU 2012 -2016:

La comisión de alto nivel anticorrupción (2016), *Informe de la evaluación final de la implementación del plan nacional de lucha contra la corrupción 2012-2016 nos señala 4 enfoques, a diferencia de la comisión del 2010 que estaba centrada después de la reunión de Washington en el enfoque administrativo* (Comisión de alto nivel anticorrupción, 2016):

1.-Enfoque Preventivo centrado en las condiciones que podría generar la corrupción .No busca cambiar los valores o estructura mentales de los sujetos sino modificar la expectativa de la repuesta ante la corrupción centrado en la administración de los procesos.

2.-Enfoque de combate y lucha contra la corrupción, enfocada a la represión de todo comportamiento corrupto, con la infiltración dentro de las organizaciones, con equipos especializados para diagnósticos de sistemas paralelos corruptos.

3.- Enfoque fortalecimiento institucional; es más factible transformar comportamientos arraigados, procurando la transformación del ámbito regulatorio coercitivo y normativo, que directamente el ámbito personal, individual, cultural y valorativo citando a Di Maggio y Powel los individuos de la institución modelan sus conductas en relación a significados sociales explícitos , más aun cuando de ello depende su permanencia laboral (Restrepo & Rosero , 2002); así mismo las organizaciones tienden actualmente a constituir legislaciones consensuadas con los ciudadanos como señala Hoffmann y Ventresca (2002).

4.- Enfoque Normativo, centrado en firma de tratados internacionales, actualmente la norma de referencia es la convención de las naciones Unidas contra la corrupción, que enlaza a los países con un marco común de políticas y normas internas , en prevención ,criminalización, recuperación fondos al extranjero, adecuación de la legislación nacional ,sujeta a ratificación regional y leyes locales y en el contexto latinoamericano está presente la Convención interamericana contra la corrupción y el mecanismo de seguimiento de su implementación (MESICIC) para prevenir y sancionar.

1.3.2 Referente a la gestión estratégica:

1.3.2.1 Teoría de Recursos:

Porter Michael (1980) *Competitive strategy : techniques for analyzing industries and competitors* señala que un personal profundamente comprometido

con la organización genera una cultura organizativa que fomenta el cumplimiento puntual de los compromisos y facilita la obtención de un producto más eficiente o con mayor valor para los clientes. (Porter , 1980)

Siendo la organización el Perú, reformando las instituciones desde los mismos ciudadanos con la educación para lograr compromisos de prevención de la corrupción, se obtendría un producto País más eficiente y con valor para los ciudadanos

Ordiz Fuertes, M. Avella Camarero (2002) en su artículo *gestión estratégica de los recursos humanos: una síntesis teórica* citan a Ordix Ulrich (1986) manifiesta que el personal de la empresa podía constituirse en fuente de ventaja competitiva, Utilizando la teoría de recursos. Estamos convencidos que el recurso humano entrenado traería riqueza y desarrollo, pero dirigido a mantener valores institucionales como país ,personales ,con un nuevo valor de evitar los hechos corruptos ,contribuiría a la prevención de los efectos de la corrupción que desencadenaría en un ventaja competitiva. (Fuertes & Camarero, 2002)

1.4 Formulación del problema

Se observa la manifestación de la Corrupción por los medios de difusión periodísticos a nivel internacional y Nacional ; tenemos investigados a altas autoridades como expresidentes de la Nación, gobernadores regionales , alcaldes ,autoridades en todos los niveles de decisión política, económica en todos los poderes del estado , la población relaciona la corrupción al cargo de una autoridad , los efectos de esta corrupción de utilizar los fondos del estado en beneficio propio y de terceros a generado en el transcurrir de los últimos 400 años , atraso internacional , subdesarrollo económico , político y moral , dependencia cultural ,migración de talentos y valores como bienes de capital , miseria , delincuencia ,inseguridad ciudadana ,sistemas de salud declarados en crisis, problemas en el sector educación por injusticia de salarios , condiciones que utilizó el terrorismo , así mismo a pesar de ello , se sigue creciendo económicamente por la diversidad de ingentes recursos naturales que desperdiciamos , sin la verdadera protección del medio ambiente y materias primas que posee el Perú , como Estado no se ha mostrado metodologías

eficientes en el control de las causas de la corrupción , por lo contrario existen leyes , normas e instituciones anticorrupción que aún no logran la articulación institucional , celeridad en las investigaciones , la protección de los testigos tampoco un cumplimiento de las leyes y decretos para tal fin debido a que existe un factor personal en las autoridades , la cual hace difícil la aceptación frontal de la lucha contra la corrupción , esta no aceptación se encuentra en la formación de los profesionales que luego son la elite de la sociedad ,permitiendo en el continuismo de la corrupción en el futuro , consideramos que el problema de la corrupción es un problema de gestión de valores y de identidad de país personal , lo cual nos lleva a un problema educativo más profundo ,cultural ; un problema en los lineamientos de política educativa nacional lo cual paralizaría la generación , crecimiento y difusión de la corrupción en el Perú ; esta intervención educativa debe de priorizar el reentrenamiento en valores y visualización de lo correcto e incorrecto para la sociedad en su conjunto dirigido inmediatamente a los padres de familia en todos los niveles desde el nivel inicial al superior .

Los centros educativos es un sector estratégico para la intervención ,la falta de ello hace que en las universidades , especialmente las públicas estén en riesgo los alumnos de tomar en contacto con la sociedad , donde la vivencia de hechos y prácticas de la corrupción que se manifiestan cotidianamente en los medios de difusión que relacionan a estos centros de estudios con la corrupción son rutinarios ,se perpetúe la conciencia de la corrupción ,debido a la interpretación de la autonomía universitaria como una autocracia donde se desconoce muchas veces los principios de los derechos de la persona humana ,jerarquía de leyes ,adecuación y formas de utilizar las reglas y sistema universitario en beneficio propio ,uso de criterios personales por falta de entrenamiento en gestión pública ,las Universidades públicas son un sector educativo muy sensible ,donde manejan recursos millonarios sin mostrar transparencia de los mismos , la impresión de los alumnos al salir es que se puede escapar a las leyes ,existe impunidad , liderazgo negativo que utiliza el sistema amparado por funcionarios y servidores quienes se dan cuenta del hecho pero no lo denuncian temor a la perdida de sus puestos de trabajo ; por ello que proponemos un taller de gestión estratégica en valores para prevenir

el riesgo de la corrupción al que estarán expuestos los alumnos de 5to grado , de educación secundaria, en una institución educativa ,cuando pertenezcan a las universidades , el cual prevendría el riesgo de corrupción al que posiblemente estarían expuestos en el futuro .

Por todo lo mencionado se llega a la siguiente interrogante

¿En qué medida el taller de Gestión estratégica en valores, previene, riesgo corrupción universitaria con estudiantes 5to grado de educación secundaria, sección B, C y A, D el Porvenir ,2017?

1.5 Justificación

Respecto a la Conveniencia, la investigación se realiza en una clima de desconfort ciudadano contra las principales autoridades del poder ejecutivo , legislativo , judicial , entidades tutelares que debieron mantener el respeto a las normas y principios de los derechos humanos por años relegados ,entidades prestadores de servicios ciudadanos en todas las áreas como educación ,salud , trabajo , agricultura entre otros ,que interfieren con una convivencia en paz de la sociedad , con una brecha social económica, social , educativa, de desarrollo humano por ineficiencia histórica de las instituciones públicas, con aún una lenta reforma publica cuyo principal problema es el grupo humano con que cuenta ;ante una ceguera del sistema educativo que no frena la multiplicación de profesionales ,servidores y funcionarios relacionados a lo público y gestores públicos en general que se manifiestan por hechos de corrupción .

Es por esta razón que una intervención en la formación de los padres, que tendrán hijos , y estos serán estudiantes , para después formar una elite que serán los profesionales que después podrían ser los líderes y autoridades que desencadenen , perpetúen la corrupción en el país justifica el estudio en los alumnos del 5to año de educación secundaria .No es un hecho de instituciones , sino de valores personales , es una oportunidad explorar si a este nivel educativo produce un efecto medible, para establecer posibles intervenciones

probablemente aún más atrás, en la línea de tiempo , dirigidas a los padres y los hijos antes que entren a la educación inicial .

Si deseamos un país en armonía con el mundo civilizado actual , con desarrollo y calidad humana, dentro de Paz y equilibrio con su medio ambiente, no podemos mantener a la corrupción ,académicamente se ha estudiado desde hace más de 30 años a nivel mundial y se ha acumulado conocimiento en su entendimiento ,desde los efectos con los criterios históricos ,sociológicos y filosóficos , pero no se conceptualizado como un nuevo concepto de anticultura individual y colectiva, que se extiende en el mundo .

En cuanto a la Relevancia Social, ante este problema público ,la presente investigación permitirá que los alumnos de 5to año , como una semilla diseminadora , con conocimiento ,empoderados de reflexión crítica propositiva, estén preparados para tomar su decisión de lo incorrecto de la corrupción , sus implicancias personales que los afecta , la importancia de participar en resolver la corrupción en el País, sintiendo que pueden hacer un frente como sociedad civil organizada ,acción que es esencial para la promoción del desarrollo humano, económico, la calidad de la democracia y la justicia social.

En lo referente a las Implicancias Prácticas, el presente estudio será importante porque permitirá aplicar estrategias preventivas ,para enfrentar el problema de la corrupción nacional ,desde la perspectiva de que la educación es el vínculo individual que transforma a un ciudadano para el bien de una sociedad o hacer todo lo contrario.

Considerando el Valor Teórico, la investigación desde el ámbito de la gestión estratégica en la educación, sobre la base teórica de diversas experiencias en gestión y educación solo se había considerado al docente ,pero será importante el empoderamiento a los alumnos ,mejorando las competencias de los alumnos para enfrentar la vida en la sociedad y no ser presa de este flagelo mundial como es la corrupción , en diferentes estudios centran a la

escuela y la universidad como lugares donde se podría lograr la reflexión personal y el patrón de cambio .

En lo que corresponde a la utilidad metodológica, nos permitirá elaborar y validar un instrumento de intervención, que es nuestro taller, denominado “VIFDE” como una estrategia preventiva , propuesta de resolución del problema de la corrupción nacional ,disminuyendo el riesgo de la corrupción en las universidades ,metodología que puede extenderse a otros centros educativos a nivel nacional .

1.6 Hipótesis

Hi: Hipótesis de investigación:

El Taller de Gestión estratégica en valores, previene significativamente el riesgo corrupción universitaria con estudiantes 5to grado de educación secundaria, sección B, C y A, D, el Porvenir ,2017.

Ho: Hipótesis Nula

El Taller de Gestión estratégica en valores, No previene significativamente el riesgo corrupción universitaria con estudiantes 5to grado de educación secundaria, sección B, C y A, D, el Porvenir ,2017

1.7 Objetivos

1.7.1 General

Determinar la influencia del taller de Gestión estratégica en valores al prevenir el riesgo de la corrupción universitaria, con estudiantes 5to grado de educación secundaria, sección B, C y A, D El Porvenir, 2017

1.7.2 Específicos:

a) Identificar el riesgo de corrupción universitaria, por los estudiantes 5to grado de educación secundaria, sección B, C y A, D El Porvenir, 2017.

b) Identificar la influencia del taller de gestión estratégica en valores , en **la dimensión pérdida de valores** , en estudiantes del 5to grado de educación Secundaria , sección B, C el Porvenir 2017.

c) Identificar la influencia del taller de gestión estratégica en valores influye en **la dimensión individualismo** , en estudiantes del 5to grado de educación Secundaria, sección B, C el Porvenir 2017.

II METODO

2.0 Tipo de estudio

El diseño de estudio es cuasi experimental.

2.1. Diseño de investigación :

La presente investigación, Desarrollará el Taller de Gestión estratégica en valores denominado “ VIFDE” ,para prevenir el riesgo de la corrupción en Universidades, con estudiantes de 5to grado de educación secundaria , **sección B, C y A, D**, en la Institución Educativa N°80819 Francisco Lizarzaburo del Porvenir ir para prevenir el riesgo de la corrupción en Universidades .Trujillo 2017

En la institución existen cuatro aulas de educación secundaria cada una con 25 alumnos de ambos sexos , se dividirán en dos subgrupos de 50 alumnos cada uno , en el grupo de investigación (G1) se aplicara y desarrollará el taller denominado “ VIFDE” y en el otro Grupo control (G2) no se desarrollara este taller. Ambos subgrupos se les aplicara un test y post test , que será el mismo para ambos grupos , impidiendo que exista contacto entre ellos al tomar esta medición aplicando el instrumento

Si es cierto todos los egresados de educación secundaria no cursaran carreras universitarias , pero un gran porcentaje estará en riesgo de la corrupción al incorporarse laboralmente a la sociedad , así mismo la etapa de adolescencia y fijación de conceptos en relación a lo correcto e incorrecto, autoestima , está en revisión por cada uno de los individuos que será adultos en pocos años .

La medición del efecto en el índice de corrupción nacional está muy lejos , pero este piloto podría usarse a nivel mundial ,

El taller “ VIFDE” busca **para la dimensión pérdida de valores** identificar y estructurar valores estableciendo que es lo correcto para él , para la casa , para la sociedad , el país , el mundo en que vivimos ; usando los saberes aprendidos en todos los años de instrucción que han recibido ; en esta exploración las enseñanzas de los padres quienes han diseñado la plataforma de personas que son ahora , nos permitirá explorar indirectamente el medio de corrupción en que viven .

El taller “ VIFDE” en la **dimensión individualismo** busca discriminar la corrupción institucional de la individual utilizando los efectos en las áreas de salud, educación, industria ,trabajo, agricultura, servicios , política ,construcción de obras de interés social y gestión pública ,enfrentamiento a los casos de emergencias y desastres ,reconstrucción nacional

El taller “ VIFDE” fortalece en la **dimensión visión de futuro** , busca empoderar en lograr con la metodología de causas y efectos de situaciones y hechos relacionados con la ciudadanía y ética , despertar la reflexión , critica propositiva y el análisis de situaciones posibles , confrontándolos al conocimiento de las tendencias mundiales a las que se enfrentaran .

El taller “ VIFDE” apoya en la **dimensión toma de decisiones de los** estudiantes busca lograr que se infiera con el conocimiento , la gestión que puedan hacer , dando a conocer las instancias protectoras de la sociedad como defensoría del pueblo , fiscalía en prevención del delito , fiscalía anticorrupción de funcionarios públicos , definiendo quienes son funcionarios públicos para casos de enfrentar hechos relacionados a riesgos de corrupción en la sociedad, universidades o centro laborales .

Esquema de estudio

Diseño de Grupo Control y experimental con Pre Test y Post Test

G.E₁ O₁ _____x_____ O₃

G.C₂ O₂ _____ O₄

G.E. Grupo experimental (sección B,C)

G.C. Grupo control (sección A,D)

O₁ Resultados del pre test G.E.

- O₂ Resultados del pre test G.C.
- O₃ Resultados del pos test G.E.
- O₄ Resultados del pos test G.C.
- X Aplicación de estrategia taller VIFDE

2.2 Variables –operacionalización

Variable independiente: Gestión estratégica

Variable dependiente: Corrupción Universitaria

2.3 POBLACION Y MUESTRA

La población y muestra está constituida por 103 alumnos de Educación básica regular , nivel Secundaria, ciclo VII, grado 5to de la Institución educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburo , del año 2017 , la que cuenta con secciones , denominadas A,B ,C, D siendo las secciones B y C las que recibirán el tratamiento, denominadas grupo de estudio con 48 alumnos y las secciones A y D el grupo de control con 55 alumnos ,asignación realizada al azar.

2.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

- **ENCUESTA, para el diagnóstico presuntivo como pretest y un post test:** Técnica de gran utilidad para el recojo de la información. Su instrumento es el cuestionario y está compuesto por un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Se hará uso de las preguntas abiertas con varias alternativas de respuesta

- **FICHAJE:** Permite recoger información teórica sobre el problema de investigación que se encuentra en los diferentes escritos. Su instrumento es la ficha.
- **TALLER :** Taller denominado “ VIFDE” Se realizara sesiones en número de 6 , programadas , con el uso de equipo multimedia , dentro del cual se usara la **técnica de focus group** como medio de explorar la información, se usara un reporte anecdótico de la sesión .

ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

“Gestión estratégica en valores, para prevenir riesgo corrupción Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir 2017.”

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
			NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		RECOMENDACIONES	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
GESTION ESTRATEGICA	VISION DE FUTURO	1.- ¿Considero que las autoridades educativas pueden portarse mal y no les pondrán castigos?					X		X		X		X			
		2.- ¿Con que frecuencia mis padres mienten y ocultan cosas?					X		X		X		X			
		3.- ¿Estaría de acuerdo en luchar contra la corrupción?					X		X		X		X			
		4.- ¿Creo que los gobiernos venideros, si lucharán contra la corrupción?					X		X		X		X			
		5.- ¿Creo que es necesario pagar “colinas” a las autoridades?					X		X		X		X			
		6.- ¿En qué medida siento miedo de denunciar lo que está mal, por las posibles represalias?					X		X		X		X			
		7.- ¿Si se presenta una situación que me beneficia mucho y nadie se enteraría de mi mala conducta, aceptaría el camino fácil?					X		X		X		X			
TOMA DE DECISIONES																

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar Gestión estratégica en valores, para prevenir riesgo corrupción Universitaria con estudiantes educación secundaria.

OBJETIVO: Recoger información sobre la gestión estratégica en los alumnos de quinto año de educación secundaria.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del quinto año de educación secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mg. RODRIGUEZ AZABACHE, JULIO ANTONIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Estadística

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


.....
Julio Antonio Rodríguez Azabache
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA
COESP.E Nº 547

20 Nov 2017

Mg. RODRIGUEZ AZABACHE, JULIO ANTONIO.

ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

“Gestión estratégica en valores, para prevenir riesgo corrupción Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir 2017.”

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
			OPCIÓN N DE RESPUESTA		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
														SI	NO	SI	NO	SI
RIESGO DE CORRUPCION	PERDIDA DE VALORES	12. ¿Considero el crecimiento en mis valores personales como estrategia para enfrentar la corrupción?							X			X			X			
		13. ¿Cuándo no puedo cumplir un trabajo invento una excusa o un certificado falso de enfermedad para lograr una ampliación?								X			X			X		
		14. ¿No me opongo a lo que dicen o hacen mis compañeros, aunque sea injusto y en contra de lo que creo?								X			X			X		
		15. ¿En la academia preuniversitaria, me dan el examen de ingreso, y si solo debo de aprenderlo de memoria, me aseguran que nadie me descubriría, lo aceptaría?							X			X			X			

"Gestión estratégica en valores, para prevenir riesgo corrupción Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir 2017."

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar Gestión estratégica en valores, para prevenir riesgo corrupción Universitaria con estudiantes educación secundaria.

OBJETIVO: Encuesta para evaluar el riesgo corrupción Universitaria con estudiantes educación secundaria.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del quinto año de educación secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mg. RODRIGUEZ AZABACHE, JULIO ANTONIO.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en estadística.

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


.....
Julio Antonio Rodríguez Azabache
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA
COESP# N° 547

20 Nov 2017

Mg. RODRIGUEZ AZABACHE, JULIO ANTONIO.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INFORMACIÓN GENERAL PARA EL PROCESO:

Tesis Maestría Gestión Pública: *Catón, estrategia en valores para prevenir riesgo de corrupción universitaria con estudiantes de educación secundaria, El Perrenis 2017*

FECHA DE EVALUACIÓN:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR - DNI	<i>Edilberto Horna Claro</i>
GRADO ACADÉMICO	<i>Dr. C.</i>
DOMICILIO - EVALUADOR	<i>Carb. Col. COR 91 M3 "J" lote 3 Trujillo</i>
LUGAR DE EVALUACIÓN	<i>Trujillo</i>
DNI	<i>79088343</i>
COLEGIATURA	<i>CSP. 1179</i>

ELEMENTO EVALUACIÓN: CUESTIONARIO NOMBRE *Evaluación estratégica en valores para prevenir riesgos de corrupción*

Pregunta	A 1 a 5	B 6-10	C 11-15	D 16-20	Pregunta	A 1 a 5	B 6 a 10	C 11-15	D 16-20
1	<input checked="" type="checkbox"/>				11			<input checked="" type="checkbox"/>	
2				<input checked="" type="checkbox"/>	12				<input checked="" type="checkbox"/>
3				<input checked="" type="checkbox"/>	13				<input checked="" type="checkbox"/>
4				<input checked="" type="checkbox"/>	14	<input checked="" type="checkbox"/>			
5			<input checked="" type="checkbox"/>		15			<input checked="" type="checkbox"/>	
6			<input checked="" type="checkbox"/>		16				<input checked="" type="checkbox"/>
7				<input checked="" type="checkbox"/>	17			<input checked="" type="checkbox"/>	
8				<input checked="" type="checkbox"/>	18				<input checked="" type="checkbox"/>
9			<input checked="" type="checkbox"/>		19			<input checked="" type="checkbox"/>	
10	<input checked="" type="checkbox"/>				20				<input checked="" type="checkbox"/>

COHERENCIA. Problema (estructura y función), antecedentes, teoría en la que se fundamenta, preguntas de investigación, objetivos específicos, hipótesis si es que amerita plantearlo.

Se plantea una adecuada descripción del problema en estructura y función. La investigación se fundamenta en la teoría psicológica de Emile Durkheim y en la filosofía de Megal Searcheda y North Douglas.

SUGERENCIAS:

1) *Adecuar redacción para el entendimiento del contenido, primera y décima.*

2) *La pregunta catarse, clarificar y reformular para mejor entendimiento del encuestado.*

3)

4)

5)

COMPLEJIDAD DEL PENSAMIENTO	
CAPACIDAD	CARACTERÍSTICAS
IDENTIFICA	Señala <u>algo</u> , hace marcas, subraya, resalta expresiones, hace listas, registra lo que observa, etc.
RELACIONA	Establece las <u>conexiones lógicas, causales</u> o cronológicas entre <u>hechos e ideas</u> , buscando coherencia o soluciones.
INFIERE	Extrae conclusión/es ("ir más allá") a partir de la interpretación.
INTERPRETA	Identifica los <u>aspectos fundamentales</u> y comprende el significado.
JUZGA	Cuestiona el estado del <u>fenómeno</u> , el acontecimiento, fenómeno, forma de organización, trata de encontrar sus virtudes y deficiencias, asumiendo una posición al respecto.
FORMULA	Relaciones entre elementos para <u>presentar resultados</u> , nuevas construcciones o soluciones al problema.
ARGUMENTA	Permite <u>sustentar o sostener puntos de vista</u> .
IDENTIFICA SUPUESTOS	<u>Descubre por inferencia</u> algo que funciona como <u>fundamento</u> y cuya verdad no ha sido probada.
OTROS

CRITERIO DEL EXPERTO

EXCELENTE:

MUY BUENO:

REGULAR:

MALO:

MUY MALO:

SUGERENCIAS DE FORMA (expresión del contenido) Y FONDO (contenido de la expresión[sensaciones, emociones, conflictos humanos, visiones del mundo]) DEL INSTRUMENTO:

Conforme, lo indicado en anteriores páginas e inicio de la presente.

.....

.....

.....

.....

.....

Trujillo, 18 mar 2017

[Firma]
 Dr. Soc. Edilberto Norma Clavo

“Gestión estratégica en valores, para prevenir riesgo corrupción Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Pervenir 2017.”

MATRIZ DE VALIDACIÓN

ANEXO

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES						
			OPCIÓN DE RESPUESTA		SIEMPRE					RECOMENDACIONES									
			NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SI	NO	SI	NO	SI		NO					
GESTION ESTRATEGICA	VISION DE FUTURO	1.- ¿Considero que las autoridades educativas pueden portarse mal y no les pondrían castigos?					X												
		2.- ¿Con que frecuencia mis padres mienten y ocultan cosas?					X												
		3.- ¿Estaría de acuerdo en luchar contra la corrupción?					X												
		4.- ¿Creo que los gobiernos verdaderos, si lucharán contra la corrupción?					X												
		5.- ¿Creo que es necesario pagar “coimas” a las autoridades?					X												
		6.- ¿En qué medida siento miedo de denunciar lo que está mal, por las posibles represalias?					X												
		7.- ¿Si se presenta una situación que me beneficia mucho y nadie se enteraría de mi mala conducta, aceptaría el camino fácil?					X												

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar Gestión estratégica en valores, para prevenir riesgo corrupción Universitaria con estudiantes educación secundaria.

OBJETIVO: Recoger información sobre gestión estratégica en los alumnos de quinto año de educación secundaria.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del quinto año de educación secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



Lilette Villavicencio P.
DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

" Gestión estratégica en valores, para prevenir riesgo corrupción Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir 2017."

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
			NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SIEMPRE	SI						NO	SI
RIESGO DE LA CORRUPCIÓN	PERDIDA DE VALORES	12. ¿Considero el crecimiento en mis valores personales como estrategia para enfrentar la corrupción?				X		X		X				
		13. ¿Cuándo no puedo cumplir un trabajo invento una excusa o un certificado falso de enfermedad para lograr una ampliación?				X		X		X				
		14. ¿No me opongo a lo que dicen o hacen mis compañeros, aunque sea injusto y en contra de lo que creo?				X		X		X				
		15. ¿En la academia preuniversitaria, me dan el examen de ingreso, y si solo debo de aprenderlo de memoria, me aseguran que nadie me descubriría, lo aceptaría?				X		X		X				

2.5 METODO DE ANALISIS DE DATOS

Para el análisis de los datos seguiremos los siguientes pasos:

- **Seriación:** Se ordenan los instrumentos de recolección de datos.
- **Codificación:** Se codifican de acuerdo al objeto de estudio. Consiste en darle un número a cada uno de los instrumentos.
- **Tabulación:** Aplicados los instrumentos se procede a realizar la tabulación, empleando la escala numeral. Se tabulará cada uno de los instrumentos aplicados por separado.
- **Elaboración de cuadros:** Los instrumentos tabulados nos permitirán elaborar cuadros o tablas por cada uno de los instrumentos.

Los cuadros o Tablas elaboradas nos permiten realizar un análisis e interpretación de los datos recogidos y así poder comprobar la hipótesis de estudio planteada. Se utilizó el software estadístico Statical Pachage Social Sciencie (SPSS) versión 25.

2.6 ASPECTOS ETICOS

No existe conflicto de intereses en el investigador, ninguna institución o personas será acusada por las declaraciones u opiniones vertidas en el transcurso de esta investigación .

Es una intervención libre , de los alumnos ,no está en juego nota o puntos a favor , se reserva la identificación de los estudiantes al otorgar sus respuestas

en las actividades Focus group, taller “VIFDE” ,pretets y postest, asi mismo el material digital y grabado de las intervenciones se usará solo y exclusivamente para la investigación , no se podrá hacer público , el cual se mantendrá en una archivo por 5 años luego de lo cual se mandaría al archivo regional

-Carta de autorización de realizar el estudio de la Institución educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburo.

- El investigador mantendrá la confidencialidad de los nombres y apellidos de los menores de edad.

- No existe conflicto de intereses de la organización sin fines de lucro The Peter Pfersick Foundation quien financio el estudio.

III. RESULTADOS

TABLA 1:

Pre test y Post test grupo control y experimental identifica riesgo de corrupción

NIVELES	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Casi siempre	0	0%	0	0%	0	0%	36	75%
A veces	26	47%	4	7%	7	15%	10	21%
Casi nunca	29	53%	51	93%	33	69%	2	4%
Nunca	0	0%	0	0%	8	17%	0	0%
Total	55	100%	55	100%	48	100%	48	100%

Fuente: Consolidado de resultados de aplicación de los ítems

Podemos comparar que la mayoría de los estudiantes en el grupo control el 53% se encontraba en el nivel casi nunca, en el post test incremento al 93%. En el grupo experimental en el pre test el 69% se encontró en el nivel casi nunca, pero en el post test disminuyó a (4%) y en el nivel casi siempre encontramos a un 75%. Lo mismo podemos apreciar en la siguiente figura.

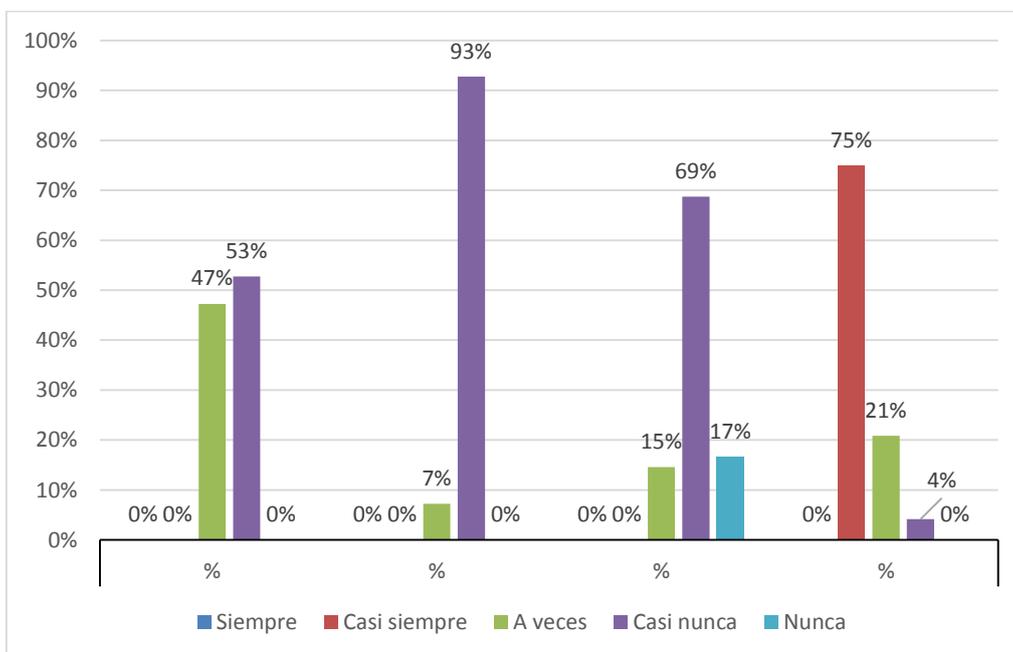


Figura 1
Pre test y Post test grupo control y experimental del riesgo de corrupción universitaria

TABLA 2:

Pre test y Post test grupo control y experimental de la dimensión pérdida de valores

NIVELES	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Casi siempre	0	0%	0	0%	0	0%	22	46%
A veces	8	15%	0	0%	0	0%	24	50%
Casi nunca	37	67%	28	51%	24	50%	2	4%
Nunca	10	18%	27	49%	24	50%	0	0%
Total	55	100%	55	100%	48	100%	48	100%

Fuente: Consolidado de resultados de aplicación de los ítems

En la tabla 2 podemos comparar que la mayoría de los estudiantes en el grupo control el 67% se encontraba en el nivel casi nunca, en el post test el 51% en el nivel casi nunca. En el grupo experimental el pre test el 50% se encontró en el nivel casi nunca, pero en el post test el nivel casi siempre se incrementó al 46% y en el nivel a veces a 50%. Lo mismo podemos apreciar en la siguiente figura.

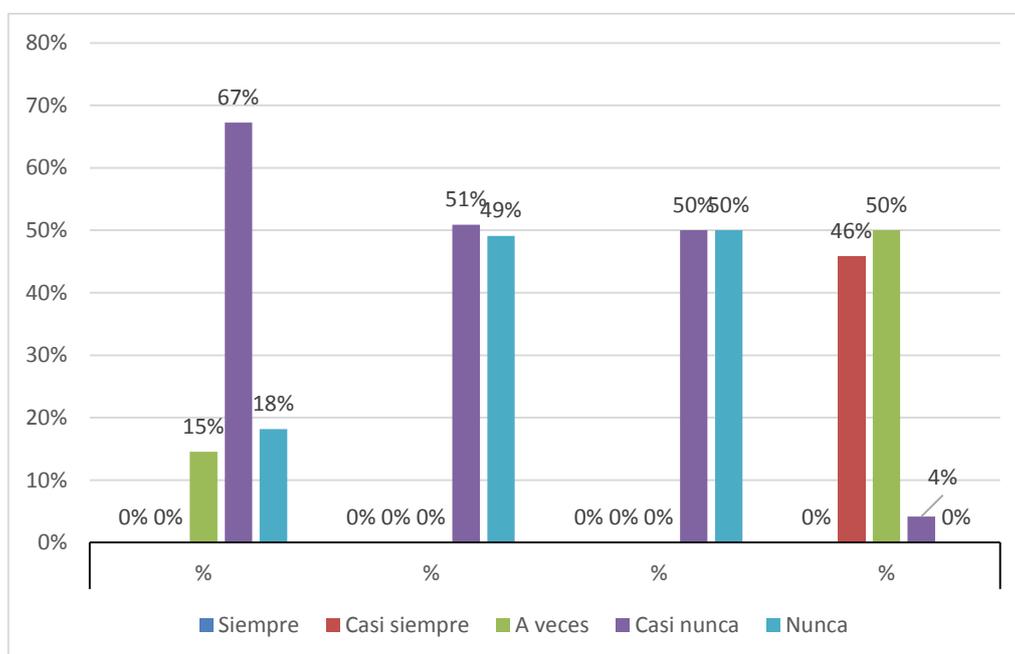


Figura 2

Pre test y Post test grupo control y experimental de la dimensión pérdida de valores

TABLA 3:

Pre test y Post test grupo control y experimental de la dimensión Individualismo

NIVELES	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	19	40%
Casi siempre	0	0%	0	0%	0	0%	17	35%
A veces	42	76%	26	47%	21	44%	12	25%
Casi nunca	13	24%	29	53%	21	44%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%	6	13%	0	0%
Total	55	100%	55	100%	48	100%	48	100%

Fuente: Consolidado de resultados de aplicación de los ítems

En la tabla 3 podemos comparar que la mayoría de los estudiantes en el grupo control el 76% se encontraba en el nivel a veces, en el post test disminuyó al 47%, y el nivel casi nunca se encontró el 53%. En el grupo experimental el pre test el 44% se encontró en el nivel casi nunca, pero en el post test incrementó al 40% en el nivel siempre y en el nivel casi siempre a 35%, en el nivel a veces el 25%. Lo mismo podemos apreciar en la siguiente figura.

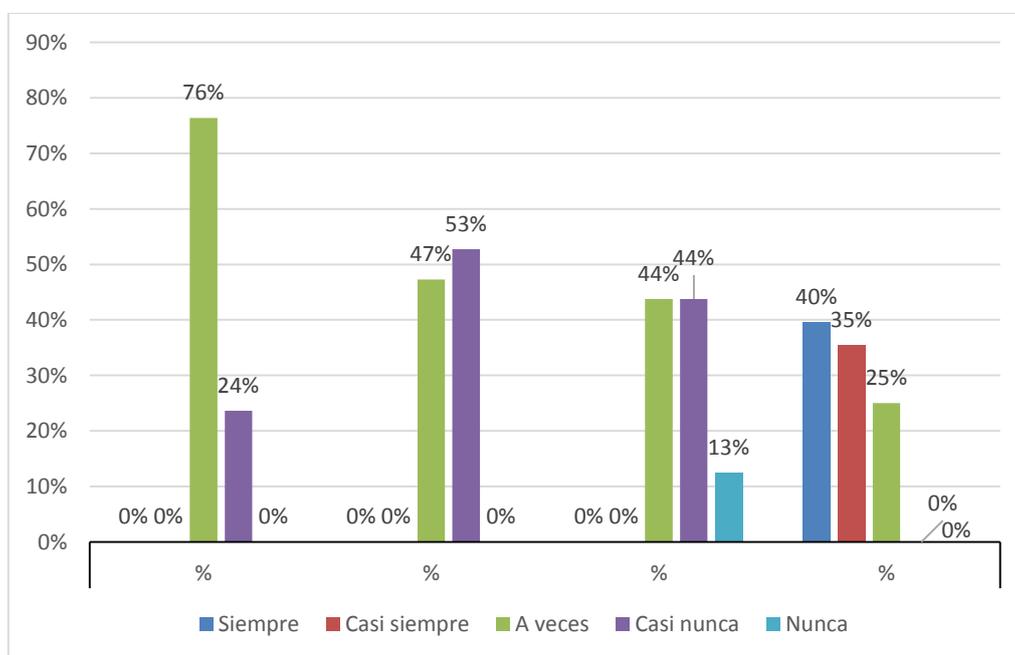


Figura 3

Pre test y Post test grupo control y experimental de la dimensión Individualismo

Análisis relacionado a las hipótesis:

TABLA 4:

Prueba de Normalidad de los grupos control y experimental Riesgo de Corrupción Universitaria.

Grupos		Pruebas de normalidad		
		Kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	gl	Sig.
Pre test Riesgo corrupción	Control	0.123	55	0.037
	Experimental	0.110	48	0.190
Post test Riesgo corrupción	Control	0.126	55	0.030
	Experimental	0.111	48	0.189

Fuente: Reporte del análisis estadístico en SPSS Versión 25

Es necesario verificar el supuesto de normalidad para corroborar que las variables se comportan normalmente, utilizamos la prueba Kolmogorov-Smirnov por tener muestras grandes $n \geq 35$ (Malhotra, 2008).

Decisión para determinar Normalidad:

H₀: los datos provienen de una distribución normal *Si el P-valor $\geq \alpha$*

H₁: los datos no provienen de una distribución normal *Si el P-valor $< \alpha$*

Los resultados son:

Grupos	Sig.=0.037	<	$\alpha=0.05$
	Sig.=0.190	>	$\alpha=0.05$
	Sig.=0.030	<	$\alpha=0.05$
	Sig.=0.189	>	$\alpha=0.05$

Observamos las significaciones de los grupos algunos son menores o mayores que el p-valor. Existe evidencia estadística para rechazar H₀, es decir los datos no provienen de una distribución normal; por lo tanto se recomienda utilizar la prueba no paramétrica U de Mann Whitney.

TABLA 5:

Prueba de U de Mann-Whitney grupos control y experimental Riesgo de Corrupción Universitaria.

	Pre test Riesgo corrupción	Post test Riesgo corrupción
U de Mann-Whitney	499,500	32,000
W de Wilcoxon	1675,500	1572,000
Z	-5,451	-8,541
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

Fuente: Reporte del análisis estadístico en SPSS Versión 25

En el análisis anterior se muestra la prueba paramétrica U de Mann Witney, que se realizó con la finalidad de determinar el efecto de los talleres de Gestión estratégica en valores, para prevenir riesgo corrupción Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir ,2017. En el pre test la significación $0.000 < 0.05$ (Existe evidencia estadística alta y significativa para rechazar H_0 ; nos muestra que en ambos grupos tanto el grupo control como el experimental tienen puntajes diferentes.

En el post test la significación $0.000 < 0.05$ Existe evidencia estadística alta y significativa para rechazar H_0 ; nos muestra que en ambos grupos tanto el grupo control como el experimental tienen puntajes diferentes altamente significativos.

TABLA 6:

Prueba de U de Mann-Whitney grupos control y experimental para las dimensiones del Riesgo de Corrupción Universitaria.

	Pre test Pérdida de valores	Post test Pérdida de valores	Pre test Individualismo	Post test Individualismo
U de Mann-Whitney	701,000	40,000	672,500	34,500
W de Wilcoxon	1877,000	1580,000	1848,500	1574,500
Z	-4,140	-8,559	-4,330	-8,548
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000	,000	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

En el análisis anterior se muestra la prueba paramétrica U de Mann Witney, que se realizó con la finalidad de determinar el efecto de los talleres de Gestión estratégica en las dimensiones de la variable riesgo de corrupción Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir ,2017. En el pre test pérdida de valores la significación $0.000 < 0.05$ (Existe evidencia estadística alta y significativa para rechazar H_0 ; nos muestra que en ambos grupos tanto el grupo control como el experimental tienen puntajes diferentes.

En el post test la significación $0.000 < 0.05$ Existe evidencia estadística alta y significativa para rechazar H_0 ; nos muestra que en ambos grupos tanto el grupo control como el experimental tienen puntajes diferentes altamente significativos.

En la dimensión individualismo en el pre test la significación $0.000 < 0.05$ (Existe evidencia estadística alta y significativa para rechazar H_0 ; nos muestra que en ambos grupos tanto el grupo control como el experimental tienen puntajes diferentes.

En el post test la significación $0.000 < 0.05$ Existe evidencia estadística alta y significativa para rechazar H_0 ; nos muestra que en ambos grupos tanto el grupo control como el experimental tienen puntajes diferentes altamente significativos.

IV. DISCUSION

La corrupción es una realidad a nivel mundial ,corporativa organizada ,infiltrada en todas las sociedades , ricas y pobres como se muestra en la investigación de Hallack, Jacques & Muriel Poisson (2010) *Escuelas corruptas ,universidades corruptas ¿Qué hacer?*, tanto en sociedades desarrolladas o en vías de desarrollo , está presente en todos los sectores de la actividad humana , es desarrollada únicamente por los seres humanos ,siendo siempre una amenaza interna con consecuencias históricas y sociales que generan un retraso de las civilizaciones ,desnaturalización de la democracia como señala Zigrino Pompiglio (2011) ,valiéndose de la mordaza al poder judicial, con desvinculación moral y más corrupción social agregada ,como explica Diez-Martínez ,Evelyn (2015). Francia En su artículo *Deshonestidad académica de alumnos y profesores* .La sociedad Peruana ha mostrado la corrupción desde la llegada de los colonizadores hasta la fecha como lo señala Brioschi Alberto (2010) en su obra *Breve historia de la corrupción, de la antigüedad hasta nuestros días, en España*, Sánchez Concha (2017) en el dictado de la Maestría historia de la Universidad Católica de San Pablo en Perú., Alfonso Quiroz en su obra historia de la corrupción en el Perú. Donde muestra la corrupción detrás de los negociadores y las decisiones .Nuestro país es muy rico en diversidad y en recursos naturales por lo que la corrupción externa o interna siempre ha estado presente , el vivo o criollo se ha convertido en una tradición aceptada socialmente , una cultura de la corrupción no perseguida ,no existiendo una lucha frontal contra ella porque se ha vuelto cultural, todos los intentos de sancionarla han permitido por el contrario fortalecer la impunidad.

El sector educativo mundial sufre hace más de 30 años de corrupción académica,r lo señala Uvalić-Trumbić ,Stamenka,(2016) en su artículo de la revista IAU Horizons , *Combatting Corruption and Enhancing Integrity in Higher Education: An Advisory Statement for Effective International Practice*, asi mismo Jacques Hallak y Muriel Poisson, (2017) en la a revista *IUS 'IUA Horizon'* centrada en la corrupción en la educación superior, así lo manifiesta el secretario general de las asociación de universidades africanas Goolam Mohamedbhai, (2017) confirma en la revista IAU Horizons analizan los riesgos de formar profesionales incompetentes que pondrán en riesgo la vida humana en la sociedad la invadir

sistemas universales de educación superior como lo afirma Transparencia Internacional (2013) en su informe de Corrupción educativa Global 2013, esta afecta un 80 % de los estudiantes universitarios en el proceso enseñanza aprendizaje en México en su artículo Vaamonde, Alicia ;Juan Diego, Omar, (2008) *La deshonestidad académica como un constructo multidimensional, en la ciudad de México.*

La gestión estratégica en educación es considerada como un conjunto de procesos teóricos para cumplir los mandatos sociales de la población Yábar Simón Imelda (2013) en su tesis Magíster en Educación con mención en Gestión Educativa a la que añadimos la identificación de los valores , los conceptos de las consecuencias de las decisiones tomadas y la cascada de hechos desencadenantes que produce la corrupción hasta llegar al ámbito personal y proyecto de vida que estas en riesgo de perder, mostrado en el Taller de gestión estratégica en valores.

En nuestra investigación Figura N° 1 ,los alumnos muestran cambios estadísticamente significativos al exponerse al taller de gestión estratégica en valores ,al identificar los riesgos de la corrupción universitaria en el grupo experimental llegando a casi siempre y a veces en valores ,podríamos agregar la existencia de esa lucha entre lo correcto e incorrecto como lo señala Trelles Espinoza, Jesús (2014) Catedrático U.N.S.A en la revista electrónica *Denuncias y propuestas UNSA*”

En la figura N° 2 en lo que representa la medida del riesgo de la corrupción en la dimensión pérdida de valores después del taller el nivel casi siempre y a veces se incrementó , existiendo un cambio estadísticamente significativo ,que muestra que contrastaron con sus propios valores , los cuales se mantienen desde los hogares donde proceden y el modelamiento en el colegio es posible para incidir en el futuro que podría ser ingresar a una universidad .cabe destacar que las experiencias tempranas de socialización se llevan en los centros educativos como señala Trujillo Humberto Manuel (2017) en el artículo *Hacia una mejor comprensión psicológica del terrorismo siendo la propuesta del taller una nueva metodología pedagógica o lo ratifica confirma el autor ;* Diez-Martínez, Evelyn (2015) México, en su trabajo titulado *Deshonestidad académica de*

alumnos y profesores, nos muestra la posibilidad que los profesores pueden minimizar la posibilidad de conductas deshonestas que nos llevan a la corrupción habiendo trabajado con 208 alumnos entre 2011 al 2012, confirmando que es posible este cambio, con interés en temas relacionados La Universidad peruana de ciencias Aplicadas ,Perú (UPC) (1997).

En la tabla N°3 que representa la medida del riesgo de la corrupción en la dimensión individualismo , el taller de gestión estratégica en valores , permitió que se considere las características de un individualismo dirigido a el beneficio de otros , como una reciprocidad con el entorno social discriminando de otro tipo de individualismo que enfatiza la competencia egoísta tesis sostenida por Palencia Gutiérrez , Esperanza Marbella (2006) ,logrando que el post test se incrementó a 40% el nivel de siempre y el nivel casi siempre a 35 % y a veces en 25 % .En el Taller se evidencio que el enfoque sistémico despertando experiencias individuales confrontándolas con imágenes en forma de videos da un despliegue de respuestas que permite ejemplificar lo que es correcto de lo incorrecto como deja entrever el autor Mohamedbhai Goolam (2015) *Educación superior un semillero de corrupción?* , así mismo que la enseñanza en el proceso de aprendizaje reforzaría la lucha contra la corrupción también lo señalan Della Porta y Vanucci (2002) y Vaamonde y Omar (2008)

V. CONCLUSIONES

1.- El Taller de Gestión estratégica en valores, previene significativamente el riesgo corrupción universitaria con estudiantes 5to grado de educación secundaria, sección B, C y A, D, el Porvenir ,2017.

2.- El taller de gestión estratégica en valores, influye en **la dimensión pérdida de valores** , en estudiantes del 5to grado de educación Secundaria , sección B, C el Porvenir 2017 con una evidencia estadística alta y significativa.

3.- El taller de gestión estratégica en valores, influye en **la dimensión individualismo** , en estudiantes del 5to grado de educación Secundaria, sección B, C el Porvenir 2017 con una evidencia estadística alta y significativa.

VI. RECOMENDACIONES

1.-Debe de entenderse que la corrupción es una subcultura en la sociedad peruana, la lucha contra la corrupción, prioritariamente debe de ser creando una cultura de anticorrupción, el sector educación debe de liderar y articular la defensa de esta, de la mano con el ministerio del interior , desde el nivel de educación inicial con una escuela de padres obligatoria , enfocada en desenseñar la corrupción , con un seguimiento en los niveles hasta llegar a nivel superior y técnico.

2.- La lucha contra la corrupción, corrupción universitaria debe de estar respaldada por la articulación de las normas y leyes dadas en una visión articulada con cohesión que debe de ser política de Estado desde el Estado y cada uno de los ciudadanos en un espacio de gobernanza y gobernabilidad.

3.- Aplicación de talleres similares de gestión estratégica en valores , en énfasis en las dimensiones pérdida de valores ,individualismo para la toma de decisiones a nivel de todos los poderes del estado , para que tipifique y se entienda las consecuencias de la corrupción universitaria en la vida institucional podrían ser solo acciones que no cambien el actual estado de aceptación de la corrupción , por ello la eficiencia de este reentrenamiento debería ir de la mano con perfiles de personalidad para ingreso a carreras profesionales , relacionadas a la atención y cuidado del ciudadano es especial mención a la administración pública , donde debe de primar el servicio desinteresado al ciudadano.

4.- Debe de considerarse las herramientas de ingeniería social y realizarse un estudio piloto, con los padres que tienen sus hijos en educación inicial, en un programa social y medir ello pasados 10 años, sobre que consideran corrupción y las acciones que desarrollan tanto padres e hijos .

VII.PROPUUESTA

1.-Se sugiere a las autoridades como política de Estado , en todas las Universidades el taller sea incorporado a un Programa de Formación Integral de lucha contra la corrupción Por ello este programa debe ser insertado en la Currícula Nacional Universitaria docente como una estrategia para disminuir el riesgo de corrupción universitaria

2.- Se propone al Ministerio de Educación implemente un curso obligatorio incorporado en la primera etapa de estudios universitarios generales, cultura anticorrupción.

3.-Se propone a la SUNEDU que se implemente como requisitos al ingreso a docencia, y carreras universitarias, obligatoriamente obedecer a un perfil de personalidad , excluyente de problemas psicopatológicos de los postulantes , así mismo el postulante a la docencia universitaria debe de tener por lo menos una maestría en pedagogía

VIII. Referencias

Akcay, S. (2006). *Questia*. Obtenido de <https://www.questia.com/read/1G1-145572319/corruption-and-human-development>

Alvarez de Sayaz , C. (1994). Recuperado el 2017, de SCRIBD:
<https://es.scribd.com/doc/204675775/Alvarez-de-Zayas-La-pedagogia-como-ciencia>

Armas , M. (2016). *LA AUDITORIA EXTERNA Y SU INCIDENCIA EN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS EMPRESAS AUDITADAS DEL SECTOR PRIVADO DE LA CIUDAD DE TRUJILLO – PERIODO 2014*. Trujillo: UNT.

Bandura, A. (1990). *Cambridge University Press*. Obtenido de
<https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1990MoralDis.pdf>

(23 de Junio de 2013). Bringas : el consejero Universitario UNT. (J. Sanchez, Entrevistador)

Brioschi, C. (24 de Mayo de 2010). Obtenido de El boomeran (g) blog literario:
<http://www.elboomeran.com/obra/568/breve-historia-de-la-corrupcion/>

Buenaluque, A. (2010). *Facturas con Alas - Nuevo caso de corrupción de la Universidad Alas Peruanas*. Lima: Cuarto Poder .

Cardenas , S. (2012). La corrupción en sistemas educativos: una revisión de prácticas, causas, efectos y recomendaciones. *Revista electrónica de investigación educativa*.

Carrasco , S. (Enero de 2002). Obtenido de Cybertesis:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1589/1/Carrasco_ds.pdf

Chen, s. (03 de Julio de 2014). *south china morning post* . Obtenido de
<http://www.scmp.com/news/china/article/1545137/corruption-all-mind>

- Comision de alto nivel anticorrupcion. (Noviembre de 2016). Recuperado el 24 de Agosto de 2017, de ISSUU: https://issuu.com/cananticorrupcion/docs/informe_can
- Contraloria General de la Republica. (2016). *Informe de Gestion 2009-2016*. Lima . Obtenido de http://www.contraloria.gob.pe/wps/wcm/connect/76b95b9a-6089-45c7-9144-e7f084230a62/Informe_Gestion_2009_2016.pdf?MOD=AJPER
- Cornejo , M. (01 de Febrero de 2017). Obtenido de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=SaiXaFOX5u8>
- Diez, E. (2015). *Deshonestidad academica de alumnos y profesores: su contrivucion en la desvinculacion moral y corrupcion social*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000100014
- Durkheim, E. (2001). *Las reglas del metodo sociologico*. Mexico: Fondo de cultura economica Mexico.
- Egron-Polak, E. (2017). IAU-MCO Guidelines for an Institutional Code of Ethics in Higher Education. *IAU Horizons*, 22.
- Erviti, J. (2014). *La reciente evolución de la corrupción universitaria*. España.
- Euromonitor internacional . (07 de Set de 2017). Las 8 megatendencias que darán forma a industrias y consumidores . *Gestion -Diario el comercio*, pág. 2.
- Fernandez , V. (17 de Abril de 2015). Obtenido de QUO: <http://www.quo.es/ser-humano/historia-de-la-corrupcion>
- Foucault, M. (2002). <http://pijamasurf.com/2013/09/libros-de-michel-foucault-digitalizados-y-listos-para-descargar-biblioteca-pijama-surf/>. Obtenido de <http://www.ivanillich.org.mx/Foucault-Castigar.pdf>
- Fresco, J. (19 de Agosto de 1974). Larry King Interview. (L. King, Entrevistador)
- Fuertes, O., & Camarero, A. (2002). *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa*. Recuperado el 24 de Agosto de 2017, de <http://redaedem.org/articulos/iedee/v08/083059.pdf>
- Gómez , P. (10 de enero de 2010). España, granada.
- Gómez, A. (2015). La reforma politica de la teoria a la practica . *Sistema de Inforamcion Cientifica REDALYC*.
- Gonzales, O. (9 de Febrero de 2015). Vigilancia monopolizada en la UNT. (Cosmos, Entrevistador)
- Grondona, M. (1993). La corrupcion. En M. Grondona, *La corrupcion* (pág. 84). Argentina: Grupo editorial Planeta .
- Hallack , J. (May de 2017). *IAU horizons*. Recuperado el 6 de Setiembre de 2017, de http://www.iau-aiu.net/sites/all/files/IAU_Horizons_Vol_22_1_LIGHT.pdf

- Hallack, J., & Poisson, M. (2010). *Escuelas corruptas, Universidades corruptas ¿Que hacer?* Francia : UNESCO.
- Hallak, J., & Poisson, M. (2006). UNESCO. Obtenido de <http://etico.iiep.unesco.org/sites/default/files/148766e.pdf>
- Harber , C. (2014). *Education and International Development: theory, practice and issues*. Reino Unido : Symposium book.
- Hernandez, V., & Villalba, M. (1994). Obtenido de <http://fractus.uson.mx/Papers/Polya/Polya.pdf>
- Heyneman, S. (2010). *The Concern with Corruption in Higher Education*. Obtenido de <http://www.vanderbilt.edu/peabody/heyne/man/PUBLICATIONS/172-The%20Concern%20with%20Corruption%20in%20Higher%20Education.pdf>
- Honores, C. (22 de Junio de 2017). Par los medios de difusion . (P. p. salud, Entrevistador)
- International Association of Universities and the Magna Charta Observatory . (2016). *Guidelines for an Institutional Code of Ethics in*. Recuperado el 2017, de <http://policies.uws.edu.au/download.php?id=637>
- Iyanda, D. (Noviembre de 2012). CORRUPTION: DEFINITIONS, THEORIES AND CONCEPTS. *Arabian Journal of Business and Management Review (OMAN Chapter),, Vol. 2*. Obtenido de [https://www.arabianjbm.com/pdfs/OM_VOL_2_\(4\)/4.pdf](https://www.arabianjbm.com/pdfs/OM_VOL_2_(4)/4.pdf)
- Krause, M. (05 de Junio de 2017). *El foro y el bazar* . Obtenido de <http://bazar.ufm.edu/north-thomas-la-teoria-del-cambio-institucional-las-razones-del-crecimiento-occidente/>
- Leticia, O. (1999). UNA MIRADA PSICOSOCIOPOLITICA DE LA CORRUPCION. *Psicología Política* , , 7-21.
- Maguiña, A. (2016). *Grave denuncia contra Universidad César Vallejo | RPP*. Lima: RPP.
- Mc Cabe, D., & Treviño, L. (1997). Individual and contextual influences on academic dishonesty a multicampus investigation. *Reserch and Higher Education* .
- Meadows, R. (13 de Marzo de 2010). *comportameinto humano Zday*. Nueva York, USA.
- Mendez, V. (12 de abril de 2013). Trujillo: Vicerrectora de UNT se defiende de acusación por falsificación. (enlacenacional, Entrevistador)
- Merton , R. (1992). *Teoria y estructuras sociales* . Mexico: FCE.
- Mesa, L., Viltre , C., & Rodriguez, R. (Noviembre de 2014). Dimensiones e indicadores para medir los valores organizacionales. *EFdeportes.com*, 100. Obtenido de Dimensiones e indicadores para medir los valores organizacionales: <file:///I:/1%20%20tesis%20de%20gestion%20publica%20%20ucv/PARA%20%20ARMAR%20%20TESIS%20DE%20GESTION%20PUBLICA/Dimensiones%20e%20indicadores%20para%20medir%20los%20valores%20organizacionales.html>

- Miisterio de Educacion. (2016). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe>:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- Millan , A., & Velez , O. (1996). Recuperado el agosto de 2017, de
<http://www.upc.edu.pe/editorial/mundo-moderno-y-contemporaneo/etica-y-ciudadania-los-limites-de-la-convivenci>
- Ministerio de Educacion . (2014).
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf>.
- Ministerio de Educacion. (25 de Agosto de 2017). Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley25762.php>
- Ministerio de Educacion Nacional Republica de Colombia. (Septiembre de 2017). Obtenido de
 Revolucion educativa: www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-221443_archivo_1.ppt
- Ministerio de la educacion de la nacion . (2002). *Desafios de la educacion .Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformacion educativa* . Buenos aires: Instituto internacional de planeamiento de la educacion.
- Mohamedhi, G. (2015). Higher Education: A Hotbed of Corruption? *inside higher ed*.
- Montealegre, R. (2007). La solución de problemas cognitivos. Una reflexión cognitiva sociocultural. *Scielo*.
- Mora, D. (29 de Octubre de 2013). "Corrupcion y Amigismo ANR". (W. Television, Entrevistador)
- Morcillo, a., & Weisz, E. (2014). *Max weber :Una mirada Iberoamericana*. Mexico: cfe.
- Morin, E. (1999). *Los siete sqaberes necesarios par ala educacion del futuro*. Francia: UNESCO.
 Obtenido de UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>
- North, D., & Thomas, R. (10 de Mayo de 1989). *Revista Libertas VI: 10 (Mayo 1989)*. Obtenido de
http://www.eseade.edu.ar/files/Libertas/40_1_North-Thomas.pdf
- Ortega, M. (SEptiembre de 2017). Obtenido de Todos por un nuevo Pais:
<http://www.funcionpublica.gov.co/eva/admon/files/empresas/ZW1wcmVzYV83Ng==/archivos/PAAC-95-117.pdf>
- Ortega, M. (2017). *Secretaria de transparencia* . Obtenido de Todos por un nuevo pais:
<http://www.funcionpublica.gov.co/eva/admon/files/empresas/ZW1wcmVzYV83Ng==/archivos/PAAC-95-117.pdf>
- Ortiz , E. (2012). EFECTOS DE LA CORRUPCIÓN SOBRE LA CALIDAD DE LA SALUD Y EDUCACIÓN EN COLOMBIA 2004 -2010. *TENDENCIAS, Vol. XIII. (No. 1)*, 9-35.
- Osipian , A. (2010). La corrupcion enla universidad politizada: Lecciones para las elecciones presidenciales Ucrania 2010. *Innovacion : la revista europea de investigacion en ciencias sociales* , 101-114.

- Palencia, E. (2006). *individualismo colectivismo y su relacion con la autoestima colectiva de los docntes de enfermeria con respecto a los valores educativos de la carrera*. España: Universidad de alicante .
- Payer, M. (14 de diciembre de 2017). Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COM>
- Porter , M. (1980). *Competitive strategy : techniques for analyzing industries and competitors*. Ney York: Free Press.
- Quevedo, L. (19 de Junio de 2013). Denuncian casos de corrupcion en la Universidad Nacional de Trujillo. (E. Nacional, Entrevistador)
- Quiroz, A. (2013). *Historia de la corrupcion en el Peru*. Lima: Instituto de defensa legal.
- RAE. (16 de Julio de 2017). Obtenido de Real Academia Española: <http://dle.rae.es/?id=LPrn5pV>
- Real Academia Española . (2017). Recuperado el 2017, de <http://dle.rae.es/?id=JAOmd4s>
- Real academia española de la lengua . (14 de julio de 2017). Obtenido de Edicion tricnetenarior: <http://dle.rae.es/?id=DglqVCc>
- Research Coordinator, Global Surveys. (2017). *People and corruption*. Germany: Transparencia internacional . Obtenido de file:///C:/Users/systema/Downloads/2017_GCB_AsiaPacific_EN.pdf
- Restrepo , C., & Rosero , X. (Julio.Septiembre de 2002). *Scielo*. Recuperado el 2017, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232002000300006
- Rojas, L., & Tejada, C. (2014). <http://repositorio.ucm.edu.com>. Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/826/Lina%20Mar%C3%ADa%20Rojas%20Arbelaez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saldaña, J., Quezada, C., Peña, A., & Mayta, P. (2010). ALTA FRECUENCIA DE PLAGIO EN TESIS DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA PERUANA. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.*, 63-67.
- Sanchez , R. (06 de Agosto de 2017). *Universidad Catolica San Pedro* . Obtenido de <https://ucsp.edu.pe/saladeprensa/informa/el-peru-no-fue-una-colonia-sino-un-reino-mas-dentro-del-imperio-iberico/>
- Sentencia Absolutoria, 04571-2016-0-1601-JR-PE-08 (Octavo Juzgado Penal Unipersonal de Trujillo 18 de Julio de 2017).
- Sol TV . (29 de Abril de 2010). Universitarios exigen que se respete el fallo. Trujillo, La libertad , Peru.

- Solano , A. (1998). Toma de decisiones Gerenciales. *Tecnología en marcha*, 51. Recuperado el 2017, de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-TomaDeDecisionesGerenciales-4835719.pdf
- SUNEDU. (01 de Setiembre de 2016). Obtenido de Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria : <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-denuncia-34-miembros-de-asamblea-estatutaria-de-universidad-nacional-de-tumbes/>
- SUNEDU. (2016). Obtenido de La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria,: <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-adopta-medidas-para-salvaguardar-servicios-universitarios/>
- SUNEDU. (22 de Mayo de 2017). Obtenido de Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria : <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-multa-a-universidad-senor-de-sipan-con-466-mil-soles-por-uso-indebido-de-bienes/>
- SUNEDU. (31 de Marzo de 2017). Obtenido de La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria: <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-investigara-a-san-marcos-por-denuncias-de-estudiantes/>
- Testigos de jehova. (Noviembre de 2012). Obtenido de JW.org: <https://www.jw.org/es/publicaciones/revistas/g201211/inculque-valores/>
- The Hungarian Gallup Institute. (1999). *BASIC METHODOLOGICAL ASPECTS OF CORRUPTION MEASUREMENT: LESSONS LEARNED FROM THE LITERATURE AND THE PILOT STUDY (1999 December)*. Hungría. Obtenido de BASIC METHODOLOGICAL ASPECTS OF CORRUPTION: http://www.unodc.org/pdf/crime/corruption_hungary_rapid_assess.pdf
- Ticlia, S. R. (26 de julio de 2016). Sorprenden a docente de la UNT con una alumna en un hotel. (Ozonotelevision, Entrevistador)
- Transparencia Internacional . (10 de Julio de 2017). Obtenido de Trnsparency Internacional : www.transparency.org/cpi
- Transparencia Internacional. (8 de Setiembre de 2017). *Informe Global de la Corrupción 2013: Educación de transparency Internacional* . España. Obtenido de http://webantigua.transparencia.org.es/indices_global_de_la_corrupcion/informe_global_2013/resumen_ejecutivo.pdf
- Trelles, J. (27 de JULio de 2013). Obtenido de Denunciasypropuestas UNSA: http://denunciasypropuestasunsa.blogspot.pe/2013/07/el-core-de-la-corrupcion-en-las_27.html
- Trelles, J. (2 de Setiembre de 2014). Obtenido de denunciasypropuestasUNSA: <http://denunciasypropuestasunsa.blogspot.pe/2014/09/el-doble-discurso.html>
- Trujillo, H. (2017). Hacia una mejor comprensión psicologica del terrorismo :reclutamiento ideologia y violencia. 163.

- Trujillo, H., Gonzales, J., Leon, C., Valenzuela, C., & Moyano, M. (2006). De la agresividad a la violencia terrorista :historia de un apatología psicosocialmente previsible (parte I). *Psicología conductual*, 273-288.
- Udina, C. (27 de Septiembre de 2011). Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de <http://www.sistemaconceptual.org/mm/file/NeutrinosSuperluminicos.pdf>
- Underwood, J., & Szabo, A. (2003). Academic Offences and e-learning :individual propensities in cheating . *British Journal of Educational Technology*, 467-477.
- Uvalić-Trumbić, S. (Mayo de 2017). Combatiendo la corrupcion y mejorando la Integridad en Educacion :Declaracion Consejo de practicas Internacionales. *IAU Horizons*, 22(1), 25.
- UNESCO. (26 de abril de 2000). Obtenido de Etico: <http://etico.iiep.unesco.org/sites/default/files/148766e.pdf>
- Universidad de Lima . (14 de julio de 2017). Obtenido de comunicado: <http://www.ulima.edu.pe/ulima/noticias/comunicado-1#.V-MIj7G3M.twitter>
- Vaamonde, J., & Omar, A. (2008). La deshonestidad académica como un constructo multidimensional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XXXVIII, núm. 3-4, pp. 7-27.
- Valle Riestra, J. (11 de Marzo de 2012). Cómo operan las mafias en los exámenes de admisión. *El dominical de Panamericana*. (C. cornejo, Entrevistador) 5. Lima. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=9MfF-hhoJsw>
- Villalobos, R. (enero de 2015). *PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE GESTIÓN EN LA EDUCACIÓN;ANÁLISIS CRÍTICO DE SU APLICACIÓN EN UN CENTRO EDUCATIVO*. Chile: Universidad de Alcalá. Obtenido de <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/22731/Tesis%20Rodrigo%20Villalobos.pdf?sequence=1>
- Vygotsky, L. (1985). *THE MAN AND HIS THEORY*. Recuperado el 25 de AGOSTO de 2017, de GOOGLE LIBROS: [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=amUXLTFGbCEC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Lev+Vygotsky+\(+1985\)&ots=LvU6nR41oj&sig=Z2Xu7RR1Pkr0_4jh-7yqBjR_TFM#v=onepage&q=Lev%20Vygotsky%20\(%201985\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=amUXLTFGbCEC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Lev+Vygotsky+(+1985)&ots=LvU6nR41oj&sig=Z2Xu7RR1Pkr0_4jh-7yqBjR_TFM#v=onepage&q=Lev%20Vygotsky%20(%201985)&f=false)
- Yabar, I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. Lima: UNMSM.
- Yamada, G., & Montero, R. (2011). *Corrupción e inequidad en los servicios publicos*. Lima: Universidad del Pacifico.
- Zamora, V. (2016). *Plagio y más sorpresas de César Acuña*. Lima : Programa Panorama .

Zapata , A. (15 de Febrero de 2017). Basadre y las causas de la corrupcion. *La republica*, pág. 12.
Obtenido de <http://larepublica.pe/impresa/opinion/848548-basadre-y-las-causas-de-la-corrupcion>

Zarate , L. (5 de Abril de 2015). Suplantacion en Examen :huella del delito. (C. julio, Entrevistador)
Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=KHVdpigfB_U&t=2s

Zigrino, P. (22 de Agosto de 2011). Obtenido de Pompino Zigrino:
<http://pompiliozigrino.blogspot.pe/2011/08/corrupcion.html>

Zulaika, J. (2016). El mapa y el territorio: Cuestiones ontológicas y epistemológicas sobre el terrorismo. *Relaciones internacionales*, 15-32.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Taller de Gestión estratégica en valores, para prevenir riesgo corrupción Universitaria con estudiantes 5to grado educación secundaria, sección B,C y A,D el Porvenir ,2017

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
<p>¿En qué medida el Taller de gestión estratégica en valores previene el riesgo de la corrupción en Universidades, con estudiantes de 5to grado de educación secundaria sección B,C y A ,D el Porvenir ,2017?</p>	<p>General: Determinar la influencia del taller de Gestión estratégica en valores al prevenir el riesgo de la corrupción universitaria, con estudiantes 5to grado de educación secundaria, sección B, C y A, D El Porvenir, 2017</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Identificar el riesgo de corrupción universitaria, por los estudiantes 5to grado de educación secundaria, sección B, C y A, D El Porvenir, 2017.</p> <p>b) Identificar la influencia del taller de gestión estratégica en valores , en la dimensión pérdida de valores , en estudiantes del 5to grado de educación Secundaria , sección B, C el Porvenir 2017.</p> <p>c) Identificar la influencia del taller de gestión estratégica en valores influye en la dimensión individualismo , en estudiantes del 5to grado de educación Secundaria, sección B, C el Porvenir 2017</p>	<p>El Desarrollo del Taller de Gestión estratégica en valores prevendría significativamente el riesgo de la corrupción en Universidades, con estudiantes de 5to grado de educación secundaria sección B,C y A ,D El Porvenir,2017</p> <p>H_{0EI} Desarrollo del Taller de Gestión estratégica en valores NO previene significativamente la corrupción en Universidades, con estudiantes de 5to grado de educación secundaria sección B,C y A ,D el Porvenir ,2017? El Porvenir,2017</p>	<p>V.I. Gestión estratégica</p> <p>V.D Corrupción en universidades</p>	<p>a.-Visión de futuro</p> <p>b.-Toma de decisiones</p> <p>A.-Perdida de valores</p> <p>-B.-Individualismo</p>

2.2.2 OPERACIONALIZACION D ELA VARIABLE DEPENDIENTE: CORRUPCION en UNIVERSIDADES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	
Corrupción en universitaria	<p>Ekiyor (2005) en su amplia visión de la corrupción lo definió como el ilegal uso del poder oficial o influir por un funcionario del gobierno o para enriquecer a sí mismo o más su curso o cualquier otra persona a expensas del público, en violación de su juramento de oficina o contrarios a las convenciones o las leyes en vigor (Iyanda, 2012)</p> <p>Riesgo de corrupción Posibilidad de que por acción u omisión, se use el poder para desviar la gestión de lo público hacia un beneficio privado (Ortega, 2017)</p>	<p>La exposición de los riesgo de la corrupción al que está expuesto los alumnos del 5to año de educación secundaria , al integrarse a un nuevo grupo social universitario , puede generar problemas de índole administrativo, penal , social , personal en el futuro ; para ello el fortalecimiento en valores y sensibilización a identificar conductas que propicien la corrupción se medirá antes y después de la intervención por medio de un curso extracurricular dirigido a los alumnos</p>	<p>A.- Perdida de valores</p> <p>Los valores son creencias profundas que actúan de patrones culturales de la conducta humana...creencias profundas en cuanto a si las cosas o los actos son buenos y deben de aspirarse a ellos, o malos y deben de ser rechazados. Hoebel (1973</p>	<p>a.1.1Cognitivo:</p> <p>a.-Mejora la Comprensión del significado de la verdad ,lo correcto e incorrecto respetar y no dañar a un semejante</p> <p>b. comprender el Humanismo : comprender que el amor y la preocupación hacia los demás ,al desarrollo pleno de todos es la base de la justicia de sobrevivir globalmente</p> <p>c) Conceptualiza la honestidad.- Armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.</p> <p>d) Conceptualiza el Conocimiento de lo que implica el desapego a la honestidad</p> <p>Comprender el efecto de la corrupción en el país , Relacionara un Juicio crítico</p>	

				<p>ante la corrupción u otra manifestación deshonesta</p> <p>Conceptualiza los niveles de corrupción y la lucha contra la corrupción , en instituciones publicas</p> <p>a.1.2 Afectividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considerar inaceptable la falta de honestidad - Muestras de emoción ante la honestidad social o individual - Respeto a la verdad <p>b.1.1 Cognitiva :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del valor humano - Ubicación del género humano por encima de elementos materiales o de otra índole <p>b.1.2 Conductual</p> <p>Apego a la necesidad de mejorar la condición humana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento y trato con el resto de las personas humano sin diferenciación alguna - Necesidad de elevar en cada acción el mejoramiento humano 	
			B.-Individualismo		

			<p>Tendencia filosófica que defiende de la autonomía y supremacía de los derechos del individuo frente a los de la sociedad y el Estado en detrimento del bien del País (RAE, 2017)</p>		
--	--	--	---	--	--

INSTRUMENTO PARA EVALUAR RIESGO DE CORRUPCION EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO

Nombre y Apellidos:

.....fecha:.....

Tiempo:.....

 Evaluador: **Dr. José Luis Gutiérrez Abanto**
INSTRUCCIONES: Marca con una x el casillero, según su criterio

VALORACIÓN: MUY MALO=0 MALO = 1 Regular =2 Bueno = 3 Muy Bueno =4

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
		M	M	R	B	MB
		0	1	2	3	4
	VISION DE FUTURO					
1	¿La corrupción seguirá en el futuro?					
2	¿Piensa quedarse en el país, si no hay corrupción?					
3	¿Los gobiernos que vengan lucharan por la corrupción?					
4	¿Piensa que es necesario pagar coimas para progresar?					
5	¿Siente miedo de señalar la corrupción por las represalias?					
	Subtotal					
	TOMA DE DESICIONES					
5	¿Está de acuerdo que cuando le digan que nadie se enteraría, usted aceptaría, ese camino fácil que lo beneficiaría mucho en su vida?					
6	¿Ud. Piensa que primero son los beneficios de su familia, amigos y suyos antes que los beneficios de los otros?					
7	¿Si es injusto sus reclamos, continuaría, exigiendo aunque fuera en contra de la ley y de los beneficios de los demás?					
8	¿Encuentra coincidencia entre lo que piensa, dice y realiza?					
9	¿Considera inaceptable la falta de honestidad?					
10	¿Respeta la verdad aunque esta no lo beneficie a usted, amigos, familiares?					
	Subtotal					
11	PERDIDA DE VALORES					
	¿Cultiva el crecimiento con valores personales como estrategia para enfrentar la corrupción?					

12	¿ Quienes estarían involucrados en hechos de corrupción ¿					
13	¿Considera que los valores se pierden, cuando el resto defiende una causa en común?					
14	¿Si me ofrecen estudiar sin pagar en la universidad, y debo de plagiar o aprenderme un examen de memoria, que me asegura ingresar, en la academia preuniversitaria, lo haría sin pensarlo dos veces?					
15	Si debo de quejarme de un profesor, aunque no sea cierto, y si nadie se enteraría ,el profesor es muy riguroso, me exige que estudie mucho , si lo saco con mis compañeros por mi queja mis padres me creerían solo a mi . ¿Lo haría?					
	Subtotal					
	INDIVIDUALISMO					
16	¿La pobreza y la desigualdad social no me afectarían ahora, ni el futuro?					
17	¿primero debo de pensar en mi familia, en el bienestar de nosotros antes de lo que es justo para los otros ¿					
18	¿Me puedo apropiarme de algo que no es mío si no me ven, y nadie se va a enterar?					
19	¿Yo debo de ser el mejor en notas y pasar de año, para salir y trabajar en lo que sea pero ganando mucha plata?					
20	¿Soy diferente a los otros, me merezco siempre lo mejor, a cualquier precio, no importa?					
	Subtotal					
	Total					

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Taller gestión estratégica en valores para prevenir riesgo corrupción Universitaria en educación secundaria .El Porvenir ,2017.

I.- PRESENTACION

La gestión estratégica dirige a su equipo al logro de sus objetivos , en el caso de nuestro estudio la gestión estratégica busca lograr los objetivos del país, como una Institución , para lo cual se vale de funciones como planificación , organización , dirección y control de tareas asignadas

El gestor son los padres de familia en representación de la sociedad, monitoreados por el Estado , si bien en cierto hay que re enseñar al propio Estado Peruano ,a ser gestor y salvaguardar los objetivos Nacionales que brindaran y que traerá como un reflejo del mismo, poder vivir en paz los ciudadanos .

Tejada Becerra, Carolina y Rojas Arbeláez, Lina M (2014) *Estrategia de Gerencia para la articulación del Método Glenn Doman* en su Proyecto como especialista en Gerencia Educativa, en la Universidad de Manizales . Colombia señala: “Se deben determinar indicadores, criterios y un sistema de información plausible para evaluar y retroalimentar al gerente (gestor)sobre el avance y nivel de cumplimiento de los objetivos y actividades previstas, procurando evaluar continuamente los resultados e impactos inherentes al nivel de rendimiento” (Rojas & Tejada, 2014, pág. 67)

La corrupción y aún más la universitaria para vencerla , es necesario actuar ,donde “el gestor” somos todos los ciudadanos , no solo el gobierno de turno ,tampoco corresponde esperar que un mesías, elimine la corrupción , menos que un régimen de políticos quienes se alternan el poder en las Naciones , sean quienes lo destierren ; somos los padres organizados , quienes buscan un mejor lugar para sus hijos , donde aceptan que este planeta es nuestro y debemos de defender la vida , con las herramientas como la retroalimentación del sistema educativo , quien debe de resolver los grandes problemas de la sociedad , por lo que debemos elaborar indicadores , criterios , un nuevo paradigma positivo propositivo para desterrar entre otros problemas la corrupción que afecta a todos y en especialmente a los más vulnerables social y económicamente , los objetivos como Nación globalizada que somos , en la

defensa de los valores universales donde el trabajo honesto sea una realidad cotidiana.

Las conductas contrarias al ordenamiento vigente , se deben a las debilidades del sistema político en el Perú , donde las reglas no son claras, en los poderes del Estado Peruano , existen leyes y reglamentos pero no son cumplidos ,con versiones siempre interpretativas, dentro del contexto se presenta una suma de debilidades, falta de transparencia en el financiamiento de las organizaciones políticas y sanciones efectivas en todos los niveles de las organizaciones , incluido en el sistema Universitario. El financiamiento millonario de las universidades públicas y privadas en marcada en una Autonomía ,donde todo intento de control sobre los gastos , licitaciones, compras , adquisiciones, plazas, concursos, exámenes de admisión, control de personal , efectividad de prestaciones , ,ingresos por terceros , debidos procesos , apropiación del patrimonio, se interpreta por los conductores de los claustros universitarios como una intervención que viola su autonomía , siendo un escudo que puede convertir a la autonomía de pensamiento en una interpretación de autocracia , una especie de zona liberada , cuando se presume que esta sobre la Constitución y las leyes universales , esta interpretación permite que la comunidad universitaria crea que se puede transgredir y vivir en la corrupción con impunidad , donde se afinan los mecanismos de grupo para trasgredir , que después se despliegan en la sociedad, con sus lamentables hechos y consecuencias , donde hay que aclarar las corruptas no son las instituciones sino las personas que las integran .

El centro educativo es el primer lugar de intercambio socializante del individuo con su sociedad, una confrontación de los valores aprendidos en su casa por sus padres y el sistema educativo que representa la sociedad extendida ,donde existe la posibilidad como último reducto de salvar a la sociedad el moldear un ser de bien ;para sí mismo y la sociedad, rico en valores , respeto a los otros , donde aprenda que se premia al trabajo honesto como un valor.

La escuela, con sus profesores ,después los docentes en las universidades , han olvidado su rol de formar seres humanistas, dejando de ser las universidades centros universales del saber del ser humano ,a ser considerados academias , disminuyendo el concepto a ser solo académico

como el que tienen el conocimiento ,unida a la pérdida de autoridad en relación a corregir ,los antivalores que se despliegan por parte del alumno ,quienes se forman solos , sin sus padres frecuentemente , debido a que estos están muy ocupados luchando por conseguir ingresos para mantener sus hogares en una sociedad del conocimiento , consumismo, donde no se enseña a sentir y pensar en el otro , por el contrario competir en contra de los otros y a cualquier costo ; Los padres de familia contribuyen a este sistema continuo y cíclico ,de pérdida de valores , muchas veces coaccionado a que pase a su hijo aunque no demuestre saber ser ni hacer , con una ddiva o arreglo al docente , con amiguismo , que se permite y que se espera en la misma sociedad peruana que se presente, que por si es corrupción de funcionarios o servidores públicos tratándose del profesor y en las Universidades docentes , usando a los intermediarios para no ser comprometidos llamados delegados estudiantiles quienes se les desplaza la responsabilidad del trabajo ; la parte administrativa “gestionar o realizar el trabajo de buscar un salón de clase, buscar ser el intermediario entre el docente y sus compañeros, para negociar fechas , postergaciones, apoyos con el continuismo del mismo sistema , negociar por las notas, como si fuera la finalidad de la educación.

Las conductas contrarias al ordenamiento vigente, en una fase de adoctrinamiento educativo dentro de la sociedad, se pueden seguir ensayando en las universidades que escapan por su autocracia , de las normas , existiendo la impunidad por ser jóvenes, inexpertos, impetuosos, pobres entre otras cosas; con atavismos de una sociedad que justifica lo incorrecto para perpetuar la corrupción como forma de expresión, que constituye la anticultura global .

(Zovatto: 2004).Esta situación hace posible que el crimen organizado y la corrupción busquen intervenir en la política con la gravedad que eso supone en el debilitamiento institucional de un país La corrupción es un flagelo social

Sánchez Concha ,Rafael (2017) en la *Maestría en Historia de la Universidad católica de San Pablo* , señala que “los conquistadores españoles integraron a los nativos a su sistema social, político y religioso, a través de la evangelización y la hispanización , integrándonos también a sus problemas como la corrupción como un patrón de vida en el mestizaje”; por lo que explicaríamos que en el transcurso de la historia en los países ocupados en el coloniaje persista la concepción de aceptación de la corrupción siempre y cuando te beneficie .

II.- SUMILLA:

El Taller **gestión estratégica en valores para prevenir riesgo corrupción Universitaria en educación secundaria** no pertenece a las asignaturas curriculares del 5to año de educación secundaria, pero sin embargo debería de alinearse a las políticas nacionales Educativas , debido a los beneficios que traería, como poder identificar las consecuencias de la corrupción en la sociedad y en sus propias familias, así como poder ayudar en su toma personal de decisión para seguir la corrupción.

El taller busca poder confrontar las ideas previas de los alumnos con las consecuencias de la corrupción utilizando imágenes que abran una puerta a la reflexión , utilizando el dialogo, en el caso de la universidad lo que se inicio en las escuelas , donde nadie lo corrige .

III.- PROPÓSITO

Disminuir el riesgo de corrupción a la que están expuestos los adolescentes en una sociedad con corrupción,

IV.-OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el Taller gestión estratégica en valores para prevenir riesgo corrupción Universitaria en educación secundaria en los alumnos de 5to año sección B,C I Porvenir ,2017?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a) Estructurar valores para prevenir las prácticas de la corrupción universitaria **para la dimensión pérdida de valores** , en estudiantes del 5to grado de educación Secundaria en la Institución Educativa N°80819 Francisco Lizarzaburo del Porvenir para prevenir el riesgo de la corrupción en Universidades .Trujillo 2017

b) Discriminar la corrupción institucional en la **dimensión individualismo** y sus efectos en las áreas de salud, educación, política ,obras de interés social y gestión pública caso de emergencias y desastres ,reconstrucción nacional en estudiantes del 5to año de educación Secundaria , en la Institución Educativa N°80819 Francisco Lizarzaburo del Porvenir ir para prevenir el riesgo de la corrupción en Universidades .Trujillo 2017

c) Analizar con la metodología de causas y efectos, situaciones y hechos relacionados con la ciudadanía y ética en la **dimensión visión de futuro**, en estudiantes del 5to año de educación Secundaria en la Institución Educativa N°80819 Francisco Lizarzaburo del Porvenir ir para prevenir el riesgo de la corrupción en Universidades .Trujillo 2017

d) Inferir con el conocimiento ,gestión en caso de enfrentar hechos relacionados a corrupción en la **dimensión toma de decisiones**, en estudiantes del 5to año de educación Secundaria en la Institución Educativa N°80819 Francisco Lizarzaburo del Porvenir ir para prevenir el riesgo de la corrupción en Universidades .Trujillo 2017

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : IE 80819 “Francisco Lizarzaburo”
- 1.2. Ubicación : Distrito del Porvenir -Trujillo – La Libertad
- 1.3. Beneficiarios : 103 estudiantes de 5to año educación secundaria
- 1.4. Duración:
- 1.5. Semanas : 6 semanas
- 1.6. Horas : 04 semanales
Teorías : 2
Practicas : 2
- 1.7. Autor : José Luis Gutiérrez Abanto

IV.- FUNDAMENTO

SUSTENTO PEDAGÓGICO: Considerando el nuevo enfoque por competencias, el modelo socio formativo, con una corriente pedagógica el constructivismo social, observamos, demuestra que discrimina lo correcto e incorrecto

Lev Vygotsky (1985) según el constructivismo destaca como el medio social permite una construcción interna: “considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial” (Payer, 2017) Esta construcción social, transmitida de forma oral con el lenguaje creó, permite la construcción individual de los saberes sobre la corrupción, Por ello la exposición de material vivencial donde traemos las imágenes de la sociedad, que el alumno puede corroborar en la misma sociedad y en su individualidad, a la vez que usa el conocimiento de su compañeros permite tener un aprendizaje colaborativo.

El autor Edgar Morín en su publicación *los 7 saberes para la educación del Futuro*, publicada por la UNESCO; señala que la organización de ideas para intervenir la realidad es más humanista; en el saber “enseñar la condición humana” (Morin, 1999) el cambio de esquemas educativos que no busquen solo las competencias sino formar personas que vivan un propósito de vida como parte de un pensamiento complejo que rescatamos.

SUSTENTO TEORICO:

Teoría Sociológica:

Durkheim Emile (2001) *Las reglas del método Sociológico* “Todo hecho social tienen como causa un hecho social... y la ausencia de normas que favorezcan la solidaridad” generara personas egoístas que demandaran para sí beneficios en detrimento de los otros, constituyéndose en el germen de la corrupción. La solidaridad es un valor que puede ser enseñado, desde niños, por lo tanto impartido como política de educación, citando a Udina 2011, “ningún efecto puede existir sin una causa previa que lo genere” (Udina, 2011); por lo tanto la corrupción tienen causas y ella por si sola es el efecto, el cual se puede desterrar, los niños al nacer no son corruptos, ni menos la leche que les da energía, es cuando observan y viven en el hecho social que les permite creer que tienen más derechos que otro, que no importa como lo conseguiste, lo importante es llegar, son mensajes culturales existentes. Por lo que acotamos la corrupción se enseña.

Fabricamos nuestra moral, religión, técnicas y otras, sin embargo en el círculo de los fenómenos sociales religiosos y morales; la variación es limitada y su incumplimiento se convierte en delito. (Durkheim, 2001); por lo tanto si una sociedad históricamente ha sufrido la corrupción como el caso de Latinoamérica y especialmente el Perú colonial, se ha convertido en una cultura de la corrupción, en la adaptación que viven los niños, adolescentes dentro de la misma sociedad, unido a los refuerzos de conductas por los padres, que no son corregidas, y son aceptadas por profesores y después docentes

universitarios , donde la religión lo considera el lado del mal , pero no lo combate como en el tiempo de las cruzadas con determinación , los fenómenos sociales que se puedan construir alrededor o en el centro de la corrupción serian inútiles, porque al encarcelar a uno , no evitas que se formen miles .

Podríamos mencionar a una **teoría socio psicológico**:

Albert Bandura (1990) en su obra Mechanisms of moral disengagement ,Origins of Terrorism: Psychologies, ideologies, theologies, states of mind nos

demuestra que los mecanismos de la desvinculación moral implican maquinaciones cognitivas y sociales, las cuales son la base de dar un paso adelante en actuar y pensar como un terrorista, “ desde un punto de vista psicológico, la violencia proyectada sobre personas requiere de mecanismos de desconexión moral muy poderosos y, por lo tanto, de un entrenamiento psicológico o moldeamiento intenso , lo que me lleva a conjeturas que el proceso inicial tienen que ser hechos relacionados a la corrupción , donde la personalización y el beneficio dirigido a uno mismo debe primar caracterizando a la corrupción , corrupción universitaria (Bandura, 1990)

La corrupción universitaria , relacionado a sus actores ; tiene su propia ideología la cual es mantener sus intereses compartidos con beneficio (s) , directos e indirectos ; para donde “la ideología ha sido definida a menudo como un conjunto de reglas comunes y ampliamente acordadas que asume una persona y que le ayuda a regular y determinar su conducta (Taylor, 1991). Esas reglas están dirigidas por las creencias, valores, principios y propósitos del individuo (Drake, 1998). Así, las como las ideologías terroristas tienden a proporcionar una serie de creencias que ayudan a justificar los comportamientos violentos ,de igual manera sucede, con el comportamiento corrupto, en donde a pesar de existir el riesgo de la misma la corrupción, el sistema prefiere ignorarlo para no dar una solución que instaurar el principio de autoridad ,problema para una sociedad , que mal entiende la democracia . (Trujillo, Gonzales , Leon , Valenzuela, & Moyano , 2006)

Teoría Filosófica:

Conceptualiza la corrupción como todo comportamiento que, de convertirse en conocimiento público, conduciría a un escándalo. Gibbons (1993) frente a creencias que son aceptadas por muchos, dichos que las enmarcan como "dios acepta el pecado pero no el escándalo" de autor anónimo, pero mientras no sea categorizado como escándalo por muchos, sería aceptado aunque sea pecado o "**Dios** aborrece al **pecado** pero ama al pecador" aludiendo al pecado como la corrupción, pero sin embargo la corrupción no existe en una institución, sino en las personas que hacen posible la institución.

Aproximación filosófica, del ser al no ser: La generación es un "llegar a ser", mientras que la corrupción es un "dejar de ser" (Tomás de Aquino. Summa contra Gentiles), mejor dicho la corrupción es una negación al ser uno mismo integralmente, es un aparte que no es parte del ser en sí; sin embargo puede existir en ti mientras dure toda la vida, redefinir tus prioridades, tus fines y tus actitudes hacia la vida, puede influir en las decisiones éticas que tomas y los juicios de valor que das, los cuales pueden dañar indirectamente o directamente a otros cuando tienes o llegas a tener autoridad sobre los otros, un comentario de igual mente sería la política, independiente de la corrupción.

Teoría institucional:

La aproximación institucional., cuando se señala a la corrupción o las prácticas corruptas que se desarrolla en los vacíos institucionales, cuando todavía no existe una normatividad institucional, es incompleta, permisible, siendo las interpretaciones las que permite, la asimilación de prácticas corruptas por los miembros de la institución; casi siempre ligada a la aproximación económica, el principal ingreso no lo constituye el sueldo del trabajo institucional, la institución es el medio; la existencia de la aproximación política dentro de la institucionalidad se ha expandido y desarrollado de forma más exitosa en los países en vías de desarrollo y los países excomunistas. relaciona todos estos países su falta de

instituciones o la debilidad de las mismas como confirma el autor Douglass C. North (North & Thomas, 1989)

Douglass C. North y Robert P. Thomas (Revista Libertas VI: 10 (Mayo 1989) Instituto Universitario ESEADE señala que el “requisito básico para introducir innovaciones en una institución o un producto es que las ganancias que se espera obtener excedan los presuntos costos de la empresa; sólo cuando se cumple este requisito cabe esperar que se intente modificar la estructura de las instituciones” (North & Thomas, 1989), en el caso de la corrupción las ganancias son inmensas para las personas que trabajan en una institución estatal o privada, sin riesgo de inversión, sin capacidad técnica, sin inversión en perfeccionamiento, no comparables a si trabajan en otra institución de una forma transparente, los

costes de la empresa llamada País, son transferidos a los ciudadanos por lo que el costo de vida asciende, las grandes ganancias solo se dan del lado del corrupto. Por lo tanto la innovación que sería la no corrupción en una institución solo se lograría si se entiende la gran pérdida que se produce a cada ciudadano por la pobre calidad de vida que puede llegar a tener.

El innovador procura obtener algún beneficio imposible de conseguir con los antiguos ordenamientos. El requisito básico para introducir innovaciones en una institución o un producto es que las ganancias que se espera obtener excedan los presuntos costos de la empresa; sólo cuando se cumple este requisito cabe esperar que se intente modificar la estructura de las instituciones y los derechos de propiedad existentes en el seno de la sociedad. (Krause, 2017)

V.- METODOLOGIA:

La secuencia didáctica que se utiliza, respeto a la tradicional, propuesta del Ministerio de Educación por ser la más conocida por los docentes: Inicio-Desarrollo-Cierre, pero asumiendo la modalidad de talleres grupales vivenciales, exposición de problemas con imágenes y discusión de los casos.

VI.- CONTENIDO

CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	ACTITUD
<ul style="list-style-type: none"> • Personal social autonomía • Formación Ciudadana y Cívica. • 	<p>-Fundamentos de visión y misión de las organizaciones como la escuela, la universidad en el papel de humanizar.</p> <p>- La jerarquía de leyes que se debe de respetar</p> <p>-Concepto de riesgo de corrupción</p> <p>-El cuidado de la sociedad, el país es mío, reclamos y denuncias.</p> <p>-El liderazgo negativo que existe en los grupos, asociaciones, el despertar en la sociedad Peruana.</p> <p>-Principios éticos fundamentales.</p> <p>-Entrenamiento en aprender a aprender y habilidades</p>	<p>Colaboración Valoración</p> <p>Reconocimiento Respeto</p> <p>Empatía</p>

	<p>para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinación de lo correcto e incorrecto, evidencias para tomar sus decisiones. -El principio de autoridad padres, profesor, jefes. -Observación de modelos de respeto con el ciudadano, Tolerancia , valores universales -Juicio crítico propositivo positivista. --Identifica las consecuencias de la corrupción en el sector salud, educación, obras, vandalismo, sicarios, protestas violentistas, gobernabilidad comunal. - El sistema de la corrupción. Formas y mecanismos de coacción a seguir en la corrupción. -Pérdida de valores, castigo , sanción , destierro ético -Podemos cambiar individualmente para bien de todos. - El equipo eficiente. 	
--	--	--

.- PROGRAMACION

Nº SESION	PROPOSITO	CAMPO TEMATICO	ACTITUD	DURACION SEMANAS
Taller				
01. Gestión estratégica en valores	Mostrar la visión de una sociedad justa, con valores que ayudan a la convivencia pacífica y tolerante	-Fundamentos de visión y misión de las organizaciones como la escuela, la universidad en el papel de trasmisión de no solo el conocimiento de la humanidad.	Colaboración y valoración	1º SEMANA
02. Lucha contra la corrupción de los países	Sensibilizar en la importancia de lucha para evitar el riesgo de la corrupción en las universidades	Las personas ejecutan las Leyes y normas, jerarquía de leyes. Concepto de riesgo de corrupción en una sociedad corrupta. Se cuidar mi sociedad, el país es mío, reclamos y denuncias	Responsabilidad y reconocimiento.	2º SEMANA
03. Gestión estratégica en la toma	Reconoce las acciones correctas	-El liderazgo negativo que existe en los grupos, asociaciones, el despertar	Responsabilidad Respeto	3º SEMANA

de decisio nes	de las incorrecta s , busca tomar decisione s informada s.	en la sociedad Peruana -Principios éticos fundamentales -Entrenamiento en aprender a aprender y habilidades para la vida. Determinación de lo correcto e incorrecto, deben de pronunciarse a favor o en contra, búsqueda de evidencias para tomar sus decisiones. El principio de autoridad padres, profesor, jefes		
04. Concep to de “todos somos Perú”	Habilidad en relaciones humanas éticas	-Observación de modelos de respeto con el ciudadano, Tolerancia , valores universales -Juicio crítico propositivo positivista.	Empatía, entusias mo	4° SEMAN A
05. El riesgo de la pérdida de valores.	Identifica el o los sistemas afectados por la corrupció n por la pérdida de	-Identifica las consecuencias de la corrupción en el sector salud, educación, obras, vandalismo, sicarios, protestas violentistas, governabilidad comunal. - El sistema de la corrupción. Formas y mecanismos de	Respons abilidad, respeto y empatía.	5° SEMAN A

	valores personales	coacción a seguir en la corrupción. -Pérdida de valores, castigo , sanción , destierro ético		
06. El riesgo del individualismo	Identifica la solidaridad y el trabajo de equipo para el logro de metas para el bien común.	-Interpretación que se puede cambiar individualmente para bien de todos. - Trabajo en equipo eficiente.	Revalorización	6° SEMANA

DEFINICION DE TERMINOS

La Corrupción: Proviene del latín corruptio-onis. Además de significar “la acción y efecto de corromper”, puede ser entendido también como “una alteración o vicio en un libro o escrito”, “el vicio o abuso introducido en las cosas no materiales”, “en las organizaciones, especialmente en las públicas, práctica consistente en la utilización de las funciones y medios de aquellas en provecho, económico o de otra índole, de sus gestores” (Real academia española de la lengua , 2017)

El “Corromper” (del latín, corrumpere), efecto de la corrupción, significa por su parte, “alterar y trastocar la forma de algo”, “echar a perder, depravar, dañar, pudrir”, “sobornar a alguien con dádivas o de otra manera”, “pervertir o seducir a alguien”, “estragar, viciar”, “incomodar, fastidiar, irritar”, “oler mal” (Real academia española de la lengua , 2017)

Transparencia Internacional (2017) *lo define como el mal uso del poder encomendado para obtener beneficios privados, Esta definición incluye 1) al mal uso del poder ;2) como poder encomendado, es decir, puede estar en el sector público o privado 3) Un beneficio privado, que no necesariamente se limita a beneficios personales para quien hace mal uso del poder, sino que puede incluir a miembros de su familia o amigos (Ministerio de Educacion Nacional Republica de Colombia, 2017)*

Transparencia internacional (2009) en sus estadísticas Índice de percepción de la corrupción del año clasificó 180 países en una escala de cero (percepción de muy corrupto) a diez (percepción de ausencia de corrupción). El Perú ocupa el puesto 75 con Colombia, con un índice de 3.7 (Ministerio de Educacion Nacional Republica de Colombia, 2017)

Staats (1972) observadas. Ekiyor (2005) en su amplia visión de la corrupción lo definió como el ilegal uso del poder oficial o influir por un funcionario del gobierno o para enriquecer a sí mismo o más su curso o cualquier otra persona a expensas del público, en violación de su juramento de oficina o contrarios a las convenciones o las leyes en vigor (Iyanda, 2012) La corrupción es un problema social encontrado en varios "grados y formas en todo pero también en las sociedades más primitivas".

En el Perú antiguo no se encuentre una evidencia de corrupción, dado que la sociedad estaba ligada a trabajar por una deidad, y el bien mayor era la tierra, la cual no se heredaba.

Corrupción Universitaria: José J. Erviti (2014) España en su informe *La reciente evolución de la corrupción universitaria*, menciona La corrupción universitaria como una manifestación de la corrupción estructural de la sociedad y del sistema político en que se desarrolla, tiene sus peculiaridades particulares o específicas Pero no está al margen de la corrupción que hay en otros ámbitos. Siendo para el autor las causas la pérdida de los valores del servicio público y la identificación exclusiva del éxito personal y colectivo con el lucro y el beneficio económico a cualquier coste. (Erviti, 2014)

Riesgo : Se considera cómo riesgo cualquier **circunstancia, evento, amenaza, acto u omisión**, que pueda en un momento dado impedir el logro de los objetivos Institucionales, o la exitosa implementación de las estrategias (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2017)

Riesgo de corrupción: es definida por Martha Ligia Ortega Santamaría en la Secretaría de Transparencia de Colombia como la posibilidad de que por acción u omisión, se use el poder para desviar la gestión de lo público hacia un beneficio privado. (Ortega M. , 2017)

Gestión: Conjunto de acciones que alguien efectúa con el fin de dirigir o gerenciar un negocio, empresa hacia un fin, sin que se le demande su accionar (Real Academia Española , 2017)

Estrategia: Es un proceso regulable, con un sistema de reglas, que permiten más certeza en tomar una decisión , en el tiempo . (Real Academia Española , 2017)

Gestión estratégica:

Según Álvarez de Zayas (1988), “el problema es el punto de partida, para que en su solución el alumno aprenda a dominar la habilidad y se apropie del conocimiento” lo que le permite que elabore un plan de acción dirigido a un fin. (Álvarez de Zayas , 1994)

Hernandez y Villalba (1994), **George Poyla** como el padre de la estrategia para resolver problemas plantea la actividad de resolución de problemas como un arte de interiorizar y enseñar por parte del maestro, promueva actitudes mentales y un modo de hacer, conjeturar ,buscar la utilidad en el futuro (Hernandez & Villalba, 1994)

Vigotski define la solución de problemas como “un perfecto modelo de función psicológica superior o proceso mental complejo”. Siendo la persona quien asimila el contenido de las formas de comportamiento cultural ; un problema se conforma dentro de una estructura psicológica de la siguiente manera: Se inicia a partir de datos, luego realiza un análisis de datos, establecimiento de relaciones entre datos, una depuración de información, y una elaboración de una estrategia particular personal acorde al problema (Montealegre, 2007)

VIII.- DESARROLLO DE LAS SESIONES

SESIONES DE APRENDIZAJE DEL TALLER

Semana Nº 1

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución : IE 80819 Francisco Lizarzaburo
1.2. Tema : Fundamentos en la Visión y misión de las organizaciones: escuela, Universidad.
1.3. Fecha : 23 de Noviembre del 2017
1.4. Hora : 9.15 -10 am y 11:05 am 12 pm
1.5. Docentes : José Luis Gutiérrez Abanto
1.6 Alumnos : Educación básica regular , nivel Secundaria , ciclo VII, Grado 5°, sección B y C

2. PARTE DIDÁCTICA

2.1 Título de la sesión:

“Gestión estratégica en valores”

2.2 Logro de sesión:

Al finalizar la sesión el estudiante es capaz de comprender los fundamentos teóricos de diferenciar la Visión y Misión de las diferentes organizaciones como la escuela, la Universidad así como su papel en la humanidad.

Desarrollo del aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MINUTOS
<p>- Inicio</p> <p>- El docente responsable inicia la sesión presentando un video motivacional: https://www.youtube.com/watch?v=aWsnzsf3-g</p> <p>- Luego pregunta a los estudiantes ¿qué han observado en el video? ¿Qué expectativas</p>	<p>-Utilización de n medio audiovisual y exposición</p>	<p>10 minutos</p>

<p>se tienen para el futuro?</p> <p>- Proceso</p> <p>- A continuación el docente a cargo Busca respuestas de los alumnos apunta en la pizarra ¿Qué es Visión, Misión, conocimiento, sociedad justa, valores que ayudan a la convivencia pacífica? ¿Qué es finalidad, propósito? Se registra en el reporte anecdótico de clase las reacciones ,respuestas , observación del material</p> <p>Salida</p> <p>- Usando una presentación en power point refuerza los conceptos objetivo</p> <p>- Finalmente el docente responsable brinda un tiempo de 5 minutos para que los estudiantes participantes desarrollen un diagnóstico entre ellos en base a la explicación brindada.</p>	<p>- Lluvia de ideas</p> <p>-Participación</p> <p>Participación</p>	<p>5 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p>
---	---	--

Semana Nº 2

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución : IE 80819 Francisco Lizarzaburo
- 1.2. Tema : Riesgo de corrupción en una sociedad corrupta jerarquía de leyes, liderazgo negativo, pertenencia de la Sociedad, principios éticos
- 1.3. Fecha : 24 de Noviembre del 2017
- 1.4. Hora : 7:05 -8:30 y de 9:15 -10 am
9.15 -10 am y 11:05 am -12 pm
- 1.5. Docentes : José Luis Gutiérrez Abanto
- 1.6 Alumnos : Educación básica regular, nivel Secundaria, ciclo VII, Grado 5°, sección B y C

2. PARTE DIDÁCTICA

2.3 Título de la sesión:

“Lucha contra la corrupción de los países ”

2.4 Logro de sesión:

Al finalizar la sesión el estudiante es capaz de comprender la jerarquía de las leyes , que efectos produce la corrupción a nivel personal , familiar ,comunal , país , la sensibilidad en la educación , salud , servicios injusticia ,pertenencia de los bienes y servicios de mi país , liderazgo negativo, principios éticos Universales

Desarrollo del aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MINUTOS
<p>- Inicio</p> <p>- El docente responsable inicia la sesión presentando un video motivacional: https://www.youtube.com/watch?v=qBiNrcEwcew</p> <p>- Luego pregunta a los estudiantes ¿qué han observado en el video? ¿Qué expectativas se tienen para el futuro?</p>	<p>-Utilización de un medio audiovisual y exposición</p> <p>- Lluvia de ideas</p> <p>-Participación</p>	<p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>20 minutos</p>
<p>- Proceso</p> <p>- A continuación el docente a cargo Busca respuestas de los alumnos apunta en la pizarra ¿Qué es riesgo?, ¿corrupción?, ¿riesgo de corrupción? , ¿Jerarquía de leyes? ¿Valores universales?</p> <p>Se registra en el reporte anecdótico de clase las reacciones ,respuestas , observación del material</p>	<p>Participación</p>	<p>10 minutos</p>
<p>Salida</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Usando una presentación en power point refuerza los conceptos objetivo - Finalmente el docente responsable brinda un tiempo de 5 minutos para que los estudiantes participantes desarrollen un diagnóstico entre ellos en base a la explicación brindada. 		
--	--	--

Semana Nº 3

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución : IE 80819 Francisco Lizarzaburo
- 1.2. Tema : Riesgo de corrupción en una sociedad corrupta jerarquía de leyes, liderazgo negativo, pertenencia de la Sociedad, principios éticos
- 1.3. Fecha : 27 de Noviembre del 2017
- 1.4. Hora : 7:05 -8:30 y de 9:15 -10 am
9.15 -10 am y 11:05 am -12 pm
- 1.5. Docentes : José Luis Gutiérrez Abanto
- 1.6 Alumnos : Educación básica regular, nivel Secundaria, ciclo VII, Grado 5°, sección B y C

2. PARTE DIDÁCTICA

2.5 Título de la sesión:

“Gestión estratégica en la Toma de decisiones ”

2.6 Logro de sesión:

Al finalizar la sesión el estudiante es capaz de comprender la necesidad de aprender a aprender como una habilidad para la vida , determinación de lo correcto e incorrecto, evidencias para toma de decisiones, el principio de autoridad de cada alumno, padres, docentes.

Desarrollo del aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MINUTOS
----------	-------------	---------

<p>- Inicio</p> <p>- El docente responsable inicia la sesión presentando un video motivacional: https://www.youtube.com/watch?v=yVqrjLf8fas</p> <p>- Luego pregunta a los estudiantes ¿qué han observado en el video? ¿Qué expectativas se tienen en el Perú?</p> <p>- Proceso</p> <p>- A continuación el docente a cargo Busca respuestas de los alumnos apunta en la pizarra ¿Qué es habilidad para la vida?, ¿correcto e incorrecto?, ¿principio de autoridad?</p> <p>Se registra en el reporte anecdótico de clase las reacciones ,respuestas , observación del material</p> <p>Salida</p> <p>- Usando una presentación en power point refuerza los conceptos objetivo</p> <p>- Finalmente el docente responsable brinda un tiempo de 5 minutos para que los estudiantes participantes desarrollen un diagnóstico entre ellos en base a la explicación brindada.</p>	<p>-Utilización de un medio audiovisual y exposición</p> <p>- Lluvia de ideas</p> <p>-Participación</p> <p>Participación</p>	<p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p>
--	--	--

Semana Nº 4

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución : IE 80819 Francisco Lizarzaburo

- 1.2. Tema : Riesgo de corrupción en una sociedad corrupta jerarquía de leyes, liderazgo negativo, pertenencia de la Sociedad, principios éticos
- 1.3. Fecha : 6 Diciembre del 2017
- 1.4. Hora : 7:05 -8:30 y de 9:15 -10 am
9.15 -10 am y 11:05 am -12 pm
- 1.5. Docentes : José Luis Gutiérrez Abanto
- 1.6 Alumnos : Educación básica regular, nivel Secundaria, ciclo VII, Grado 5°, sección B y C

2. PARTE DIDÁCTICA

2.7 Título de la sesión:

“Concepto de Todos somos Perú ”

2.8 Logro de sesión:

Al finalizar la sesión el estudiante es capaz de comprender que los bienes y servicios son suyos , los han pagado todos para todos con los impuestos, los modelos de respeto en el ciudadano , la tolerancia ,juicio crítico propositivo positivista , valores universales rigen a todos en el mundo civilizado.

Desarrollo del aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MINUTOS
<p>- Inicio</p> <p>- El docente responsable inicia la sesión presentando un video motivacional: https://www.youtube.com/watch?v=eitxbLWf_Hg https://www.youtube.com/watch?v=eT9dUgLOets&t=6s</p> <p>- Luego pregunta a los estudiantes ¿qué han observado en el video? ¿Qué expectativas se tienen en el Perú?</p>	<p>-Utilización de un medio audiovisual y exposición</p>	10 minutos
<p>- Proceso</p> <p>- A continuación el docente a cargo Busca respuestas de los alumnos apunta en la pizarra ¿Qué son bienes publicos?, ¿respeto al ciudadano?, ¿hechos de corrupción en el Perú?</p>	<p>- Lluvia de ideas</p> <p>-Participación</p>	5 minutos 20 minutos

<p>Se registra en el reporte anecdótico de clase las reacciones ,respuestas , observación del material</p> <p>Salida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usando una presentación en power point refuerza los conceptos objetivo - Finalmente el docente responsable brinda un tiempo de 5 minutos para que los estudiantes participantes desarrollen un diagnóstico entre ellos en base a la explicación brindada. 	Participación	10 minutos
--	---------------	------------

Semana Nº 5

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución : IE 80819 Francisco Lizarzaburo
- 1.2. Tema : Riesgo de corrupción en una sociedad corrupta jerarquía de leyes, liderazgo negativo, pertenencia de la Sociedad, principios éticos
- 1.3. Fecha : 27 de Noviembre del 2017
- 1.4. Hora : 7:05 -8:30 y de 9:15 -10 am
9.15 -10 am y 11:05 am -12 pm
- 1.5. Docentes : José Luis Gutiérrez Abanto
- 1.6 Alumnos : Educación básica regular, nivel Secundaria, ciclo VII, Grado 5°, sección B y C

2. PARTE DIDÁCTICA

2.9 Título de la sesión:

“El riesgo de la pérdida de valores ”

2.10 Logro de sesión:

Al finalizar la sesión el estudiante es capaz de comprender las consecuencias de la corrupción en el sector salud , educación obras , vandalismo , formas de coacción , pérdida de valores en los profesionales.

Desarrollo del aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MINUTOS
<p>- Inicio</p> <p>- El docente responsable inicia la sesión presentando un video motivacional: https://www.youtube.com/watch?v=f0G59xHvoeU</p> <p>- Luego pregunta a los estudiantes ¿qué han observado en el video? ¿Qué expectativas se tienen en el Perú, se relaciona lo que vives en tu hogar ?</p> <p>- Proceso</p> <p>- A continuación el docente a cargo Busca respuestas de los alumnos apunta en la pizarra ¿Qué es sistemas de corrupción , mecanismos de coaccion ?, ¿consecuencias de la corrupción en tu familia ?</p> <p>Se registra en el reporte anecdótico de clase las reacciones ,respuestas , observación del material</p> <p>Salida</p> <p>- Usando una presentación en power point refuerza los conceptos objetivo</p> <p>- Finalmente el docente responsable brinda un tiempo de 5 minutos para que los estudiantes participantes desarrollen un diagnóstico entre ellos en base a la explicación brindada.</p>	<p>-Utilización de un medio audiovisual y exposición</p> <p>- Lluvia de ideas</p> <p>-Participación</p> <p>Participación</p>	<p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p>

Semana Nº 6

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución : IE 80819 Francisco Lizarzaburo
- 1.2. Tema : Riesgo de corrupción en una sociedad corrupta jerarquía de leyes, liderazgo negativo, pertenencia de la Sociedad, principios éticos
- 1.3. Fecha : 12 Diciembre del 2017
- 1.4. Hora : 7:05 -8:30 y de 9:15 -10 am
9.15 -10 am y 11:05 am -12 pm
- 1.5. Docentes : José Luis Gutiérrez Abanto
- 1.6 Alumnos : Educación básica regular, nivel Secundaria, ciclo VII, Grado 5°, sección B y C

2. PARTE DIDÁCTICA

2.11 Título de la sesión:

“El riesgo del individualismo en contra de todos ”

2.12 Logro de sesión:

Al finalizar la sesión el estudiante es capaz de comprender que se puede desarrollar el individualismo en favor de todos , que ello nos trae beneficios a todos y a cada uno en el futuro ,solidaridad como principio universal .

Desarrollo del aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MINUTOS
- Inicio - El docente responsable inicia la sesión presentando un video motivacional: - Luego pregunta a los estudiantes ¿qué han observado en el video? ¿Qué expectativas se tienen en el Perú?	-Utilización de un medio audiovisual y exposición - Lluvia de ideas	10 minutos 5 minutos
- Proceso - A continuación el docente a cargo Busca respuestas de los alumnos apunta en la pizarra ¿Qué es habilidad para la vida?, ¿correcto e incorrecto?, ¿principio de	-Participación	20 minutos

<p>autoridad?</p> <p>Se registra en el reporte anecdótico de clase las reacciones ,respuestas , observación del material</p> <p>Salida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usando una presentación en power point refuerza los conceptos objetivo - Finalmente el docente responsable brinda un tiempo de 5 minutos para que los estudiantes participantes desarrollen un diagnóstico entre ellos en base a la explicación brindada. 	<p>Participación</p>	<p>10 minutos</p>
--	----------------------	-------------------

**SOLICITO PERMISO PARA REALIZAR UNA
INVESTIGACIÓN SOBRE GESTIÓN ESTRATÉGICA
EN VALORES, CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
DE SECUNDARIA.**

**SR. JUAN ANTONIO GAMBOA CRUZADO
DIRECTOR DE LA I.E. 80819 "FRANCISCO LIZARZABURU"**



Yo, José Luis Gutiérrez Abanto, identificado con DNI. 07198938, médico de profesión y estudiante de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo de esta Ciudad, ante Usted con el debido respeto me presento y digo:

Que se realizará una investigación en "Gestión estratégica en valores para prevenir riesgo de corrupción universitaria con estudiantes de quinto de secundaria, El porvenir 2017; donde se administrará un tratamiento a la mitad de la población de alumnos de quinto de secundaria, por lo cual solicito el permiso para realizar la investigación, en la Institución Francisco Lizarzaburu, que usted dirige.

Es propicia la oportunidad para manifestarle mi más sincero agradecimiento.

Trujillo, octubre del 2017



José Luis Gutiérrez Abanto
DNI: 07198938



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80819

“Francisco Lizarzaburu”

CREACIÓN R.D.R. N° 04506- 22 -12-77

Mateo Remigio N° 959 – Telef. 319809 El Porvenir - Trujillo

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80819 “FRANCISCO LIZARZABURU” DEL DISTRITO EL PORVENIR QUE SUSCRIBE LA PRESENTE:

El Porvenir 01 de febrero del 2018

Br José Luis Gutiérrez Abanto
Maestrando de Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo
Trujillo
Presente. –

Asunto: Constancia de realización de investigación

Por medio de la presente se le hace llegar la presente, en constancia de haberse realizado la investigación, para un trabajo de tesis, solicitado, con carta del 20 Octubre del 2017 Expediente 1334, titulado “ Gestión estratégica en valores, para prevenir riesgo corrupción Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir 2017.”

La cual fue realizada en la institución educativa N° 80819 “Francisco Lizarzaburu”, hasta diciembre del 2017, con los estudiantes de las secciones A, B, C, D de 5to de Secundaria, con el apoyo de los docentes Jhonny Salirrosas Guzmán y Lilette del Carmen Villavicencio Palacios .

Sin otro particular, quedo de usted



ASISTENCIA

Taller de Gestión estratégica en valores, "VIFDE" para prevenir riesgo corrupción
Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir, 2017.

Sesión 4: Concepto de " todos somos Perú"

Fecha... 27 Nov 2017

Sección B *ℓ*

#	Nombre y Apellidos	Firmas
1	Paredes Ramos Brenda	<i>[Signature]</i>
2	Noriega Herrera Cristian Daniel	<i>[Signature]</i>
3	Saona Venegas Carlos Alfonso	<i>[Signature]</i>
4	Valcayo Pico Ingrid	<i>[Signature]</i>
5	Burgos Flores Rosa	<i>[Signature]</i>
6	Vela Loyola. Paolo	<i>[Signature]</i>
7	Orbegoso Hurtado Elmer	<i>[Signature]</i>
8	Couñeras Vasquez Fabian	<i>[Signature]</i>
9	Colmenaras Rodriguez Marly Yubirsa	<i>[Signature]</i>
10	Castillo Avales Zulman	<i>[Signature]</i>
11	Rodriguez Tamani Angie Rubi	<i>[Signature]</i>
12	Marcelo Gutierrez J Edwin	<i>[Signature]</i>
13	Castillo Julian Erick	<i>[Signature]</i>
14	Mendoza Lozano Junior Alexander	<i>[Signature]</i>
15	Azabache Flores Alondra Yasmín	<i>[Signature]</i>
16	Lara Lavado Estiven	<i>[Signature]</i>
17	Carriera Lozano Stefani Julith	<i>[Signature]</i>
18	GARCIA CASTRO YURY YASEMAY	<i>[Signature]</i>
19	Fernandez Rondon Luis Diego	<i>[Signature]</i>
20	MELLENDEZ ANTONIA DE OER	<i>[Signature]</i>
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		

Colaboradores por la Institución educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburo:

Profesor MG. SALIROSAS GUZMAN, JHONNY

Profesora DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN



ASISTENCIA

Taller de Gestión estratégica en valores, "VIFDE" para prevenir riesgo corrupción
Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir ,2017.

Sesión 6: El riesgo del individualismo

Fecha... 24 - NOV - 2017

Sección B *C*

#	Nombre y Apellidos	Firmas
1	Paredes Ramos Brenda	<i>[Signature]</i>
2	Noriega Herrera Cristian Daniel	<i>[Signature]</i>
3	Suora Venegas Carlos Alfonso	<i>[Signature]</i>
4	Vega Pesantes Mayani	<i>[Signature]</i>
5	Vásquez Polo Ineruo	<i>[Signature]</i>
6	Burga Rosa	<i>[Signature]</i>
7	Vela Tapia Paola	<i>[Signature]</i>
8	Orbegoso Hurtado Elmer	<i>[Signature]</i>
9	Combarros Vásquez Francisca	<i>[Signature]</i>
10	Colmenares Rodríguez Merly Yubixsa	<i>[Signature]</i>
11	Castillo Avila Zulman Lisset	<i>[Signature]</i>
12	Rodríguez Tamani Angie Rubi	<i>[Signature]</i>
13	Marcelo Gutierrez Edwin	<i>[Signature]</i>
14	Castillo Julian Erick	<i>[Signature]</i>
15	Mendoza Lozano Junior Alexander	<i>[Signature]</i> caso
16	Pstiven Laigo Lavocae	<i>[Signature]</i>
17	Caranza Lozano Alejandra Judith	<i>[Signature]</i>
18	Arzabado Flores Alondra Jasmín	<i>[Signature]</i>
19	GARCIA CASTRO YURY YOSEMARY	<i>[Signature]</i>
20	NELENDEZ ANTICONA CLAUDIA	<i>[Signature]</i>
21	Fernández Rondon Luis Diego	<i>[Signature]</i>
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		

Colaboradores por la Institución educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburo

Profesor MG. SALIROSAS GUZMAN, JHONNY

Profesora DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN



ASISTENCIA

Taller de Gestión estratégica en valores, "VIFDE" para prevenir riesgo corrupción
Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir, 2017.

Sesión 5 : El riesgo de la pérdida de valores

Fecha... 23 Nov - 17
22 Nov - 17

Sección B

Nombre y Apellidos	Firmas
1 Paredes Ramos Brenda	
2 Noriega Herrera Cristian Daniel	
3 Saona Venegas Carlos Alfonso	
4 Uega Pesantes Mayari	
5 De Valera Polo Ingrid	
6 Burgos Flores Rosa	
7 Vela Teyola Paola	
8 Ortegosa Hurtado Elmer	
9 Contreras Vasquez Fabian	
10 Colmenares Rodriguez Herly Yubirsa	
11 Castillo Avelos Zulman Lisset	
12 Rodriguez Tamani Angie Rubi	
13 Marcelo Gutierrez Jolwin	
14 Castillo Julian Erick	
15 Mendoza Lozano Junior Alexander	
16 GARCIA CASTRO YUBY YOSEMARY	
17 Azabache Ferras Alondra Yasmín	
18 Laira hawood Estiven	
19 Fernández Rondon Luis Diego	
20 MELENDEZ ANTICONA LIDER	
21 Casanova Lozano Estepani Judith	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	

Colaboradores por la Institución educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburo

Profesor MG. SALIROSAS GUZMAN, JHONNY

Profesora DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN



ASISTENCIA

Taller de Gestión estratégica en valores, "VIFDE" para prevenir riesgo corrupción
Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir ,2017.

Sesión 1: Gestión estratégica en valores

Fecha 12-12-17
14-12-17

Sección B 3

Nombre y Apellidos	Firmas
1 Lizarza Lavado Estiven	
2 Paredes Ramos Brenda	
3 Noriega Herrera, Cristian Daniel	
4 Saona Venegas Carlos Alfonso	
5 Vega Pesantes majori	
6 Valerio Polo Ingrid	
7 Burgos Flores Rosa	
8 Vela Loyola Paola	
9 Orbeagozo Hurtado Elmar:	
10 Contreras Vasquez FABIAN	
11 Calmenares Rodriguez Merly Yubixsa	
12 Castillo Aguado Zulman	
13 Rodriguez Tamani Angie Robi	
14 Marcelo Gutierrez Jelson	
15 Arabada Flores Alondra Yasmín	
16 Carranza Lozano Gledani Judith	
17 Romero Miranda Sandra	
18 Burgos Blas Jenifer	
19 GARCIA CASTRO YURY YOSEMARY	
20 MELENDEZ ANTECONA CLIDER	
21 Fernandez Qandoi EUPS Diego	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	

Colaboradores por la Institución educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburo:

Profesor MG. SALIROSAS GUZMAN, JHONNY

Profesora DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN



ASISTENCIA

Taller de Gestión estratégica en valores, "VIFDE" para prevenir riesgo corrupción
Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir ,2017.

Sesión 2 : Lucha contra la corrupción de los Países

Fecha... 11 Dic. 2017
13 Dic 2017

Sección B

Nombre y Apellidos	Firmas
1 Paredes Ramos Brenda	
2 Noriega Herrera Cristian Daniel	
3 Saona Venegas Carlos Alfonso	
4 Vega Pesantes marlon	
5 Valera Polo INGRID	
6 Borges Flores Rosa	
7 Vela Loyola Paola	
8 Ombregoso Hurtado Elmer	
9 Contreras Vasquez Fabian	
10 Colmenares Rodriguez Herly Yubixa	
11 Castillo Avelos Zulman Lisset	
12 Rodriguez Tamani Angie Rubi	
13 Marcelo Gutierrez Jdwin	
14 Castillo Julian Erick	
15 Mendoza Lozano Junior Alexander	
16 Luisa Lavado Estiven	
17 Caranza Lozano Estefani Judith	
18 Arabaca Flores Abner Jasmín	
19 GARCIA CASTRO YURY ROSEMARY	
20 Ferrández Rondón Luis Diego	
21 MELANDEZ ANTONIO LIDER	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	

Colaboradores por la Institución educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburo:

Profesor MG. SALIROSAS GUZMAN, JHONNY

Profesora DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN



ASISTENCIA

Taller de Gestión estratégica en valores, "VIFDE" para prevenir riesgo corrupción
Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir ,2017.

Sesión 3: Gestión estratégica en la toma de decisiones

Fecha..... 6-12-2017
8-12-2017

Sección B 8

Nombre y Apellidos	Firmas
1 Paredes Ramos Brenda	
2 Noriega Herrera Cristian Daniel	
3 Saona Venetos carlos Alfonso	
4 Valerio Polo INGRID MARILI	
5 Burgos Flores Rosa	
6 Nela Loyola Paola	
7 Ordoñez Hurtado Elmer	
8 Cordero Vasquez Fabian	
9 Calderon Rodriguez Marly Yubixsa	
10 Castillo Avales Zulman Lisset	
11 Rodriguez Tamani Angie Rubi	
12 Marcelo Gutierrez Jolwin	
13 Castillo Julian Erick	
14 Mendoza Lopez Junior Alexander	
15 GARCIA CASTRO YURY YOSEMARY	
16 Lazo Lavado Estivan	
17 Carranza Loraño Estephan Sedith	
18 Zabacke Flores Flordoc Yosmo	
19 Fernandez Roldán Luis Diego	
20 MELENDEZ ANTICONA GLIDER	
21 Lazo Lavado Estivan	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	

Colaboradores por la Institución educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburo:

Profesor MG. SALIROSAS GUZMAN, JHONNY

Profesora DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN



ASISTENCIA

Taller de Gestión estratégica en valores, "VIFDE" para prevenir riesgo corrupción
Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir ,2017.

Sesión 5 : El riesgo de la pérdida de valores

Fecha 23 - Nov 2017
28 Nov 2017

Sección (B) C

Nombre y Apellidos	Firmas
1 Sánchez Ureaca Reyclelinda ROSA	
2 VEGA RODRIGUEZ LIZ KAREN	
3 COLLOS CASTILLO WOLFO	
4 Gutierrez Reyes Jimena	
5 Lizama Tiscado Sheyla	
6 Damaris Ventura Hernández	
7 Evelyn Gamboa Polo	
8 Kasandra Ruiz Paredes	
9 Luis Felipe Paredes Garcia	
10 Anghely Deyvi Ruiz Altamirano	
11 Garcia Ruiz marianne geraldine	
12 Yllon Ombros KELLMAN HODILLO	
13 Alexis Armando Human Zavaleta	
14 Patricia Elizabeth Basilio Rodriguez	
15 Rodriguez Paredes Leslie Lizeith	
16 Sarmiento Lavado Jordan	
17 Grandez Solorzano Sofia	
18 Rubio Torres Maicol	
19 Bazam Trujillo Anayeli	
20 Castro Villanueva Iennin	
21 cruz Guevara Max	
22 Plas Ferrer Junior	
23 Arias Castillo Elise	
24 ROJAS silvestre Luis Enrique	
25 Rojas Gutierrez Frank	
26 Patreño Flores Elinson Jhonatan	
27	
28	
29	

Colaboradores por la Institución educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburo

Profesor MG. SALIROSAS GUZMAN, JHONNY

Profesora DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN



ASISTENCIA

Taller de Gestión estratégica en valores, "VIFDE" para prevenir riesgo corrupción
Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir, 2017.

Sesión 1: Gestión estratégica en valores

Fecha... 11-12-17

Sección **B** C

No.	Nombre y Apellidos	Firmas
1	Kassandra Ruiz Paredes	[Firma]
2	Rosita Aguilar Pascual	[Firma]
3	Jimena Gutierrez Reyes	[Firma]
4	Patricia Basilio Rodriguez	[Firma]
5	Evelyn Gumbao Polo	[Firma]
6	Sheyla Lizama Tisnado	[Firma]
7	Junior Blas Ferrer	[Firma]
8	Luis Sanchez Bagan	[Firma]
9	Jhonatan Patricio Flores	[Firma]
10	Luis Enrique Rojas silvestre	[Firma]
11	YHON CARLOS MELCHOR MONTELLANO	[Firma]
12	Jordan Sarmiento Lavado	[Firma]
13	Luis Felipe Paredes Garcia	[Firma]
14	Reydelinda Rosa Sanchez Jerez	[Firma]
15	Elsa Avalos Castillo	[Firma]
16	Frank Rojas Gutierrez	[Firma]
17	Alexis Armando Huaman Zavalata	[Firma]
18	Damaris Ventura Mendez	[Firma]
19	Gianela Barrios Avila	[Firma]
20	Garcia Ruiz marianne gualdino	[Firma]
21	Costru Villanueva Lenin Raul	[Firma]
22	Ruiz Altamirano Anghely Deyzi	[Firma]
23	WOCERO ESTEYSE CARLOS CASTILLO	[Firma]
24	VEGA RODRIGUEZ KAREN	[Firma]
25	BAZAN TRUJILLO ANAYELI	[Firma]
26	Grandez Solorzano Sofia	[Firma]
27	Chavez Aquino Natalia del Pilar	[Firma]
28	Rubio Torres Marisol Jhordani	[Firma]
29		

Colaboradores por la Institución educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburo:

Profesor MG. SALIROSAS GUZMAN, JHONNY

Profesora DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN



ASISTENCIA

Taller de Gestión estratégica en valores, "VIFDE" para prevenir riesgo corrupción
Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir, 2017.

Sesión 2 : Lucha contra la corrupción de los Países

Fecha 06-12-17
07-12-17

Sección B C

No.	Nombre y Apellidos	Firmas
1	Kassandra Ruiz Paredes	
2	Rosita Aguilar Pascual	
3	Jimena Gutierrez Reyes	
4	Patricia Bastiro Rodriguez	
5	Evelyn Gamboa Polo	
6	Sheyla Lizama Tironado	
7	Junior Blas Ferrer	
8	Luis Sánchez Boyán	
9	Jhonatan Patricio Flores	
10	Luis Enrique Rojas silvestre	
11	Mon Coles Melchor Huaylla	
12	Jordan Sarmiento Lavado	
13	Luis Felipe Paredes Garcia	
14	Reydelinda Rosa Sánchez Vereau	
15	Elsa Avalos castello	
16	Frank Rojas Gutierrez	
17	Alexis Huaman Zavala	
18	garcia Ruiz marianne geraldine	
19	Castro Villanueva lennin Raúl	
20	Ruiz Altamirano Anghely Deysi	
21	LUCERO COLES CASTELLO	
22	VEGA RODRIGUEZ KAREN	
23	Bazan Trujillo Anayeli	
24	Grandez Solorzano Sofia Theraldin	
25	Chavez Aquino Natalia del Pilar	
26	Rubio Torres Marcol Jhordam	
27		
28		
29		

Colaboradores por la Institución educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburo:

Profesor MG. SALIROSAS GUZMAN, JHONNY

Profesora DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN



ASISTENCIA

Taller de Gestión estratégica en valores, "VIFDE" para prevenir riesgo corrupción
Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir, 2017.

Sesión 5 : El riesgo de la pérdida de valores

Fecha... 23 - Nov ... 2017
28 Nov 2017

Sección (B) C

Nombre y Apellidos	Firmas
1 Sánchez Ureaca Reyclelinda ROSA	
2 VEGA RODRIGUEZ LIZ KAREN	
3 CARLOS CASTILLO WOLFO	
4 Gutierrez Reyes Jimena	
5 Lizama Tiscado Sheyla	
6 Damaris Ventura Hernández	
7 Evelyn Gamboa Polo	
8 Kasandra Ruiz Paredes	
9 Luis Felipe Paredes Garcia	
10 Anghely Deyxi Ruiz Altamirano	
11 Garcia Ruiz marianne geraldine	
12 Yhon Carlos HELMOR HUAYLO	
13 Alexis Armando Human Lavaleta	
14 Patricia Elizabeth Basilio Rodriguez	
15 Rodriguez Paredes Leslie Lizeith	
16 Sarmiento Lavado Jordan	
17 Grandez Solorzano Sofia	
18 Rubio Torres Maicol	
19 Bazam Trujillo Arayeli	
20 Castro Villanueva Iennin	
21 cruz Guevara Max	
22 Blas Ferrer Junior	
23 Andes Castillo Elise	
24 ROJAS silvestre Luis Enrique	
25 ROJAS Gutierrez Frank	
26 Patreño Flores Elinson Jonathan	
27	
28	
29	

Colaboradores por la Institución educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburo

Profesor MG. SALIROSAS GUZMAN, JHONNY

Profesora DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN



ASISTENCIA

Taller de Gestión estratégica en valores, "VIFDE" para prevenir riesgo corrupción
Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir, 2017.

Sesión 3: Gestión estratégica en la toma de decisiones

Fecha 12-12-17
13-12-17

Sección B C

Nombre y Apellidos	Firmas
1 Kassandra Ruiz Paredes	
2 Rosita Aguilar Pascual	
3 Jimena Gutierrez Reyes	
4 Patricia Basilio Rodriguez	
5 Evelyn Gamboa Polo	
6 Sheyla Melissa Lizama Tisnado	
7 Junior Blas Ferrer	
8 Luis Sanchez Bagan	
9 Jonathan Patricio Flores	
10 Luis Enrique Rojas silvestre	
11 Hon conlor Melchor Honylla	
12 Jordan Sarmiento lavado	
13 Luis Felipe Paredes Garcia	
14 Reydelinda Rosa Sanchez Verescu	
15 Elisa Avalos Castillo	
16 Frank Rojas Gutierrez	
17 Alexis Armando Huaman Zavalata	
18 garcia ruiz marianne geraldino	
19 Castro Ullanueva Jennin Raul	
20 Ruiz Altamirano Anghely Deyxi	
21 WOLFO ESTEYSE OCHOA COSTIZO	
22 VEGA RODRIGUEZ KAREN	
23 BAZAN Trujillo Anayeli	
24 Grandez Solorzano Sofia Iheraldin	
25 Chavez Aquino Natalia del Pilar	
26 Rubio Torres Marisol Jhordan	
27	
28	
29	

Colaboradores por la Institución educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburo:

Profesor MG. SALIROSAS GUZMAN, JHONNY

Profesora DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN



ASISTENCIA

Taller de Gestión estratégica en valores, "VIFDE" para prevenir riesgo corrupción
Universitaria con estudiantes educación secundaria, el Porvenir ,2017.

Sesión 6: El riesgo del individualismo

Fecha... 24 - Nov - 2017
30 - Nov. 2017

Sección **B** C

	Nombre y Apellidos	Firmas
1	Sánchez Verean Reycleonda Rosa	
2	VEGA RODRIGUEZ LIZ KAREN	
3	CARLOS CASTILLO LUCEO	
4	Gutierrez Reyes Jimena	
5	Lizama Tisnado Sheyla	
6	Damaris Ventura Méndez	
7	Evelyn Gambogi Polo	
8	Kassandra Ruiz Paredes	
9	Luis Felipe Paredes Garcia	
10	Angely Deyvi Ruiz Altamirano	
11	García Ruiz marianne geraldine	
12	Yago Carlos Melchor Popullo	
13	Alexis Armando Huaman Zavala	
14	Patricio Elizabeth Basilio Rodriguez	
15	Rodriguez Paredes leslie Lizeth	
16	Sarmiento Lavado Jordan	
17	Rubio Torres Maicol	
18	Grander Solorzano Sofio	
19	Bosán Trujillo Anayeli	
20	Castro Villanueva Lenin	
21	cruz Guevara Max	
22	blas Ferrer Junior	
23	Males Costilla Eliso	
24	Rojas Silvestre Luis Enrique	
25	Rojas Gutiérrez Frank Jesús	
26	Patricio Flores Elinson Shoultan	
27		
28		
29		

Colaboradores por la Institución educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburo

Profesor MG. SALIROSAS GUZMAN, JHONNY

Profesora DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN



Grupo control: Pre test y Post test

Nº de Orden	Pérdida de valores				Individualismo				Puntaje Total			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel
1	12	Casi nunca	11	Casi nunca	11	A veces	10	Casi nunca	23	Casi nunca	21	Casi nunca
2	10	Casi nunca	9	Nunca	10	Casi nunca	9	Casi nunca	20	Casi nunca	18	Casi nunca
3	13	Casi nunca	11	Casi nunca	11	A veces	11	A veces	24	A veces	22	Casi nunca
4	14	A veces	11	Casi nunca	10	Casi nunca	10	Casi nunca	24	A veces	21	Casi nunca
5	11	Casi nunca	12	Casi nunca	12	A veces	9	Casi nunca	23	Casi nunca	21	Casi nunca
6	13	Casi nunca	11	Casi nunca	11	A veces	11	A veces	24	A veces	22	Casi nunca
7	12	Casi nunca	11	Casi nunca	10	Casi nunca	9	Casi nunca	22	Casi nunca	20	Casi nunca
8	13	Casi nunca	13	Casi nunca	12	A veces	12	A veces	25	A veces	25	A veces
9	11	Casi nunca	11	Casi nunca	14	A veces	11	A veces	25	A veces	22	Casi nunca
10	13	Casi nunca	10	Casi nunca	11	A veces	13	A veces	24	A veces	23	Casi nunca
11	14	A veces	12	Casi nunca	11	A veces	11	A veces	25	A veces	23	Casi nunca
12	9	Nunca	9	Nunca	11	A veces	12	A veces	20	Casi nunca	21	Casi nunca
13	9	Nunca	9	Nunca	9	Casi nunca	12	A veces	18	Casi nunca	21	Casi nunca
14	9	Nunca	13	Casi nunca	14	A veces	10	Casi nunca	23	Casi nunca	23	Casi nunca
15	10	Casi nunca	9	Nunca	10	Casi nunca	11	A veces	20	Casi nunca	20	Casi nunca
16	11	Casi nunca	9	Nunca	13	A veces	9	Casi nunca	24	A veces	18	Casi nunca
17	14	A veces	9	Nunca	13	A veces	12	A veces	27	A veces	21	Casi nunca
18	14	A veces	9	Nunca	12	A veces	10	Casi nunca	26	A veces	19	Casi nunca
19	10	Casi nunca	10	Casi nunca	10	Casi nunca	10	Casi nunca	20	Casi nunca	20	Casi nunca
20	13	Casi nunca	11	Casi nunca	14	A veces	13	A veces	27	A veces	24	A veces
21	13	Casi nunca	11	Casi nunca	11	A veces	10	Casi nunca	24	A veces	21	Casi nunca
22	11	Casi nunca	9	Nunca	12	A veces	10	Casi nunca	23	Casi nunca	19	Casi nunca
23	9	Nunca	9	Nunca	12	A veces	12	A veces	21	Casi nunca	21	Casi nunca
24	13	Casi nunca	9	Nunca	10	Casi nunca	12	A veces	23	Casi nunca	21	Casi nunca
25	13	Casi nunca	9	Nunca	11	A veces	13	A veces	24	A veces	22	Casi nunca
26	9	Nunca	9	Nunca	11	A veces	12	A veces	20	Casi nunca	21	Casi nunca
27	11	Casi nunca	11	Casi nunca	14	A veces	10	Casi nunca	25	A veces	21	Casi nunca
28	11	Casi nunca	9	Nunca	11	A veces	13	A veces	22	Casi nunca	22	Casi nunca
29	12	Casi nunca	9	Nunca	12	A veces	9	Casi nunca	24	A veces	18	Casi nunca
30	9	Nunca	9	Nunca	13	A veces	9	Casi	22	Casi	18	Casi

								nunca		nunca		nunca
31	13	Casi nunca	9	Nunca	14	A veces	12	A veces	27	A veces	21	Casi nunca
32	13	Casi nunca	13	Casi nunca	14	A veces	13	A veces	27	A veces	26	A veces
33	9	Nunca	11	Casi nunca	14	A veces	12	A veces	23	Casi nunca	23	Casi nunca
34	12	Casi nunca	9	Nunca	9	Casi nunca	10	Casi nunca	21	Casi nunca	19	Casi nunca
35	12	Casi nunca	13	Casi nunca	12	A veces	9	Casi nunca	24	A veces	22	Casi nunca
36	12	Casi nunca	9	Nunca	9	Casi nunca	10	Casi nunca	21	Casi nunca	19	Casi nunca
37	14	A veces	12	Casi nunca	11	A veces	11	A veces	25	A veces	23	Casi nunca
38	10	Casi nunca	12	Casi nunca	13	A veces	13	A veces	23	Casi nunca	25	A veces
39	10	Casi nunca	13	Casi nunca	10	Casi nunca	9	Casi nunca	20	Casi nunca	22	Casi nunca
40	12	Casi nunca	11	Casi nunca	10	Casi nunca	9	Casi nunca	22	Casi nunca	20	Casi nunca
41	9	Nunca	12	Casi nunca	11	A veces	9	Casi nunca	20	Casi nunca	21	Casi nunca
42	11	Casi nunca	10	Casi nunca	12	A veces	12	A veces	23	Casi nunca	22	Casi nunca
43	10	Casi nunca	9	Nunca	9	Casi nunca	9	Casi nunca	19	Casi nunca	18	Casi nunca
44	11	Casi nunca	9	Nunca	13	A veces	9	Casi nunca	24	A veces	18	Casi nunca
45	14	A veces	10	Casi nunca	10	Casi nunca	9	Casi nunca	24	A veces	19	Casi nunca
46	12	Casi nunca	10	Casi nunca	14	A veces	10	Casi nunca	26	A veces	20	Casi nunca
47	10	Casi nunca	10	Casi nunca	12	A veces	9	Casi nunca	22	Casi nunca	19	Casi nunca
48	9	Nunca	9	Nunca	11	A veces	9	Casi nunca	20	Casi nunca	18	Casi nunca
49	14	A veces	9	Nunca	14	A veces	11	A veces	28	A veces	20	Casi nunca
50	14	A veces	9	Nunca	11	A veces	11	A veces	25	A veces	20	Casi nunca
51	10	Casi nunca	10	Casi nunca	13	A veces	12	A veces	23	Casi nunca	22	Casi nunca
52	10	Casi nunca	9	Nunca	12	A veces	10	Casi nunca	22	Casi nunca	19	Casi nunca
53	12	Casi nunca	9	Nunca	13	A veces	13	A veces	25	A veces	22	Casi nunca
54	9	Nunca	9	Nunca	14	A veces	9	Casi nunca	23	Casi nunca	18	Casi nunca
55	13	Casi nunca	9	Nunca	13	A veces	9	Casi nunca	26	A veces	18	Casi nunca
Media	11.5		10.2		11.7		10.6		23.18		20.78	
D.E	1.73		1.37		1.55		1.43		2.29		1.97	
C.V.	15%		13%		13%		14%		10%		9%	

FUENTE: CONSOLIDADOS DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DE LOS ÍTEMS

Grupo experimental: Pre test y Post test

Nº de Orden	Pérdida de valores				Individualismo				Puntaje Total			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel
1	10	Casi nunca	16	A veces	9	Casi nunca	18	Siempre	19	Casi nunca	34	Casi siempre
2	7	Nunca	14	A veces	9	Casi nunca	16	Casi siempre	16	Nunca	30	A veces
3	7	Nunca	16	A veces	9	Casi nunca	15	Casi siempre	16	Nunca	31	A veces
4	7	Nunca	17	A veces	8	Casi nunca	14	A veces	15	Nunca	31	A veces
5	9	Nunca	16	A veces	11	A veces	14	A veces	20	Casi nunca	30	A veces
6	11	Casi nunca	15	A veces	13	A veces	18	Siempre	24	A veces	33	Casi siempre
7	12	Casi nunca	18	Casi siempre	13	A veces	15	Casi siempre	25	A veces	33	Casi siempre
8	13	Casi nunca	16	A veces	11	A veces	14	A veces	24	A veces	30	A veces
9	9	Nunca	19	Casi siempre	10	Casi nunca	16	Casi siempre	19	Casi nunca	35	Casi siempre
10	8	Nunca	15	A veces	12	A veces	17	Casi siempre	20	Casi nunca	32	Casi siempre
11	8	Nunca	18	Casi siempre	10	Casi nunca	18	Siempre	18	Casi nunca	36	Casi siempre
12	10	Casi nunca	20	Casi siempre	8	Casi nunca	18	Siempre	18	Casi nunca	38	Casi siempre
13	11	Casi nunca	20	Casi siempre	11	A veces	14	A veces	22	Casi nunca	34	Casi siempre
14	8	Nunca	14	A veces	12	A veces	19	Siempre	20	Casi nunca	33	Casi siempre
15	11	Casi nunca	15	A veces	7	Nunca	19	Siempre	18	Casi nunca	34	Casi siempre
16	13	Casi nunca	16	A veces	11	A veces	19	Siempre	24	A veces	35	Casi siempre
17	12	Casi nunca	20	Casi siempre	12	A veces	14	A veces	24	A veces	34	Casi siempre
18	11	Casi nunca	14	A veces	8	Casi nunca	18	Siempre	19	Casi nunca	32	Casi siempre
19	13	Casi nunca	16	A veces	10	Casi nunca	19	Siempre	23	Casi nunca	35	Casi siempre
20	13	Casi nunca	20	Casi siempre	13	A veces	16	Casi siempre	26	A veces	36	Casi siempre
21	10	Casi nunca	18	Casi siempre	11	A veces	14	A veces	21	Casi nunca	32	Casi siempre
22	12	Casi nunca	20	Casi siempre	7	Nunca	17	Casi siempre	19	Casi nunca	37	Casi siempre
23	9	Nunca	20	Casi siempre	8	Casi nunca	14	A veces	17	Casi nunca	34	Casi siempre
24	9	Nunca	18	Casi siempre	8	Casi nunca	20	Siempre	17	Casi nunca	38	Casi siempre
25	7	Nunca	15	A veces	11	A veces	15	Casi siempre	18	Casi nunca	30	A veces
26	13	Casi nunca	14	A veces	13	A veces	18	Siempre	26	A veces	32	Casi siempre

27	7	Nunca	19	Casi siempre	8	Casi nunca	19	Siempre	15	Nunca	38	Casi siempre
28	11	Casi nunca	16	A veces	12	A veces	15	Casi siempre	23	Casi nunca	31	A veces
29	7	Nunca	18	Casi siempre	8	Casi nunca	18	Siempre	15	Nunca	36	Casi siempre
30	8	Nunca	17	A veces	13	A veces	14	A veces	21	Casi nunca	31	A veces
31	10	Casi nunca	19	Casi siempre	13	A veces	14	A veces	23	Casi nunca	33	Casi siempre
32	9	Nunca	10	Casi nunca	8	Casi nunca	11	A veces	17	Casi nunca	21	Casi nunca
33	12	Casi nunca	16	A veces	7	Nunca	20	Siempre	19	Casi nunca	36	Casi siempre
34	9	Nunca	15	A veces	12	A veces	18	Siempre	21	Casi nunca	33	Casi siempre
35	9	Nunca	14	A veces	7	Nunca	14	A veces	16	Nunca	28	A veces
36	13	Casi nunca	20	Casi siempre	9	Casi nunca	15	Casi siempre	22	Casi nunca	35	Casi siempre
37	9	Nunca	19	Casi siempre	12	A veces	18	Siempre	21	Casi nunca	37	Casi siempre
38	8	Nunca	17	A veces	7	Nunca	15	Casi siempre	15	Nunca	32	Casi siempre
39	9	Nunca	18	Casi siempre	8	Casi nunca	19	Siempre	17	Casi nunca	37	Casi siempre
40	9	Nunca	14	A veces	7	Nunca	17	Casi siempre	16	Nunca	31	A veces
41	10	Casi nunca	20	Casi siempre	8	Casi nunca	16	Casi siempre	18	Casi nunca	36	Casi siempre
42	7	Nunca	19	Casi siempre	11	A veces	16	Casi siempre	18	Casi nunca	35	Casi siempre
43	8	Nunca	20	Casi siempre	11	A veces	18	Siempre	19	Casi nunca	38	Casi siempre
44	11	Casi nunca	11	Casi nunca	10	Casi nunca	12	A veces	21	Casi nunca	23	Casi nunca
45	9	Nunca	16	A veces	9	Casi nunca	16	Casi siempre	18	Casi nunca	32	Casi siempre
46	11	Casi nunca	20	Casi siempre	9	Casi nunca	18	Siempre	20	Casi nunca	38	Casi siempre
47	10	Casi nunca	19	Casi siempre	11	A veces	16	Casi siempre	21	Casi nunca	35	Casi siempre
48	11	Casi nunca	17	A veces	10	Casi nunca	16	Casi siempre	21	Casi nunca	33	Casi siempre
Media	9.79		11		9.9		14			19.69		33.29
D.E	1.92		2.48		1.99		2.14			3.03		3.49
C.V.	20%		23%		20%		15%			15%		10%

FUENTE: CONSOLIDADOS DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DE LOS ÍTEMS

GALERÍA FOTOGRAFICA

Talleres



Presentación de video motivacional en la sala de destrezas, reflexión dirigida de los alumnos.





Participación de los alumnos del 5to año IE Francisco Lizarzaburo, expresando sus opiniones, pidiendo la palabra y comentando los conceptos en grupos

