



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de mejoramiento de la comprensión lectora en  
niños del cuarto grado de Barrios Altos, 2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en problemas de aprendizaje

**AUTORA:**

Br. Rosa Esther Cier Ungaro

**ASESOR:**

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Problemas de aprendizaje

**PERÚ - 2018**

Dr. Juan Méndez Vergaray

Presidente

---

Dra. Rosalia Zarate Barrial

Secretaria

---

Dra. Gladys Sánchez Huapaya

Vocal

**Dedicatoria**

Con todo mi cariño, dedico este trabajo a mi familia, en especial a mi Madre y a mi hija por ser la fuente de mi superación.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por guiarme en la realización de este trabajo de investigación, otorgándome día a día la fortaleza y perseverancia que necesité.

Mi agradecimiento a los docentes de la universidad de la facultad de educación del programa de Maestría con mención en problemas de aprendizaje de la universidad Cesar Vallejo, por su experiencia y calidez humana.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo Rosa Esther Cier Ungaro, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad Cesar Vallejo, sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Programa de Mejoramiento de la Comprensión lectora en niños del cuarto grado de Barrios altos, 2017”, presentada en folios para la obtención del grado académico de Magister en Problemas de Aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido en las normas de elaboración de trabajos académicos.

-No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

-Este trabajo no ha sido previamente presentado completa o parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

-Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda e plagios.

-De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, 24 de Junio del 2017

-----  
Rosa Esther Cier Ungaro

DNI 06039190

## Presentación

Distinguidos Miembros del Jurado

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación, titulado: Programa de mejoramiento en la comprensión lectora en niños del cuarto grado de Barrios Altos, Lima 2017. En cumplimiento con lo que exigen las Normas y Reglamentos de la universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, para optar el grado de Magister en problemas de aprendizaje.

En este marco situacional se presenta la investigación, cuyo objetivo es determinar que un programa lector tiene efecto en el mejoramiento de la comprensión de textos. Lo que permitirá proporcionar conclusiones y sugerencias.

La información se divide en siete capítulos considerando el esquema de investigación proporcionado por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV, se considera las conclusiones, en el capítulo VI, las recomendaciones y por último, en el capítulo VII, se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación Científica	19
1.3 Justificación	27
1.4 Problema	30
1.5 Hipótesis	33
1.6 Objetivos	34
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1. Variables	37
2.2 Operacionalización de variables	37
2.3 Metodología	38
2.4 Tipo de estudio	38
2.5 Diseño de investigación	39
2.6. Población, muestra y muestreo	40
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8 Método de Análisis de datos	47
<b>III. Resultado</b>	48
<b>IV. Discusión</b>	67
<b>V. Conclusiones</b>	70
<b>VI. Recomendaciones</b>	73
<b>VII. Referencias</b>	75

**Anexos**

Anexo A. Instrumento de Evaluación	81
Anexo B. Base de datos	90
Anexo C: Juicio de Expertos	95
Anexo D. Matriz de consistência	101
Anexo E. Constancias	105
Anexo F. sesiones de clase	107
Anexo G. Artículo Científico	162



**Lista de tablas**

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Dependiente: Comprensión Lectora	38
Tabla 2. Muestra de Estudiantes	41
Tabla 3. Para la muestra de estudiantes	43
Tabla 4. Baremos de la prueba de cuarto grado de Comprensión Lectora ACL.	44
Tabla 5. Relación entre la puntuación y la valoración utilizada en resultados	44
Tabla 6. Coeficiente KR 20 y error estándar de media en la prueba ACL por sus autoras	45
Tabla 7. Tabla de validez de expertos	46
Tabla 8. Nivel de los alumnos en el desarrollo de Comprensión lectora: pretest - postest	49
Tabla 9. Nivel de los alumnos en el desarrollo de Comprensión literal: pretest - postest	50
Tabla 10. Nivel de los alumnos en el desarrollo de Reorganización: pretest - postest	51
Tabla 11. Nivel de los alumnos en el desarrollo de comprensión inferencial: pretest - postest	53
Tabla 12. Nivel de los alumnos en el desarrollo de comprensión crítica: pretest - postest	54
Tabla 13. Prueba de normalidad mediante Shapiro Wilk para el pre y post test de los grupos experimental y control para la variable comprensión lectora y sus dimensiones	56

Tabla 14. Variable Comprensión Lectora, comparación entre los grupos control y experimental – prueba t de student para muestras independientes (pretest y postest)	57
Tabla 15. Dimensión Comprensión literal, comparación entre los grupos control y experimental – prueba U de Mann Whitney (pretest y postest)	59
Tabla 16. Dimensión Organizacional, comparación entre los grupos control y experimental – prueba U de Mann Whitney (pretest y postest)	61
Tabla 17. Dimensión comprensión inferencial, comparación entre los grupos control y experimental – prueba U de Mann Whitney (pretest y postest)	63
Tabla 18. Dimensión comprensión crítica, comparación entre los grupos control y experimental – prueba U de Mann Whitney (pretest y postest)	65

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación	39
Figura 2. Cronograma:	46
Figura 3. Nivel de los alumnos en el desarrollo de Comprensión lectora: pretest - postest	49
Figura 4. Nivel de los alumnos en el desarrollo de Comprensión literal: pretest - postest	50
Figura 5. Nivel de los alumnos en el desarrollo de Reorganización: pretest - postest	52
Figura 6. Nivel de los alumnos en el desarrollo de Comprensión inferencial: pretest - postest	53
Figura 7. Nivel de los alumnos en el desarrollo de Comprensión crítica: pretest – postest	54
Figura 8. Gráficos de cajas de la variable Comprensión lectora, pretest – postest	58
Figura 9. Gráficos de cajas de la variable Comprensión literal, pretest – postest	60
Figura 10. Gráficos de cajas de la variable Comprensión organizacional, pretest – postest	62
Figura 11. Gráficos de cajas de la variable Comprensión inferencial, pretest – postest.	64
Figura 12. Gráficos de cajas de la variable Comprensión crítica, pretest – postest	66

## Resumen

El presente estudio tiene como propósito dar a conocer cuáles son los efectos de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos en los niños del 4to grado de primaria de la I.E. "Costa Rica" ubicado en el Cercado de Lima, año 2017.

Para la población de estudiantes se determinó una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, conformada por alumnos en el grupo experimental y en el grupo de control. El diseño de investigación es de tipo cuasi experimental con medición de pre y post-test. Para medir la variable dependiente se utilizó un test de comprensión lectora.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos indican, que el programa de mejoramiento de la comprensión lectora causa un efecto significativo en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria, quedando demostrado en los resultados de las pruebas U de Mann-Whitney, donde p-valor de  $0.00 < 0.05$ .

**Palabras clave:** Comprensión Lectora, niveles de comprensión lectora,

## Abstract

This study aims to demonstrate the results of a reading comprehension improvement program for 4th grade primary school children of the "I.E. Costa Rica" located in the centre of Lima, in 2017.

For the student population a non-probabilistic type sample is determined for convenience, composed of students in the study group and in the control group. The research design is quasi-experimental with pre and post-test measurements. A reading comprehension test is used to measure the dependent variable.

The results obtained after processing and analysing the results indicate that the reading comprehension improvement program had a significant impact on the comprehension of texts for the 4th grade primary students, being demonstrated in the results of the Mann-Whitney U tests, where p-value of  $0.00 < 0.05$ .

**Keywords:** Reading comprehension, levels of reading comprehension.

## **I. Introducción**

## 1.1 Antecedentes

### 1.1.1 Antecedentes internacionales

Velandia (2010) para obtener el grado de magister en docencia de la universidad de la Salle de Colombia. *Metacognición y comprensión lectora*. La presente investigación buscó establecer el nivel de relación existente entre los niveles cognitivos de comprensión lectora y las estrategias metacognitivas. Es una investigación de tipo descriptiva, Correlacional. La población muestra fue de 108 alumnos del colegio "Casablanca" de la ciudad de San Cristóbal. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario adaptado de la escala de Jiménez en el 2004 que busca determinar el nivel de conciencia lectora, un instrumento que mide la comprensión lectora a base de lecturas con grado de dificultad y un tercer instrumento que mide uso de estrategias metacognitivas a base de 33 preguntas.

Los resultados obtenidos demostraron que el uso de estrategias cognitivas no afecta significativamente el nivel de comprensión lectora ya que el nivel de error supera 15%. Los alumnos entonces presentan problema en el uso adecuado de los procesos cognitivos de orden superior, debido principalmente a la ausencia en la mayoría de los sistemas de autorregulación y autorreflexión sobre tales procesos.

Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera, Ramírez (2015) para optar el título de magister en la universidad de Manizales, Colombia. *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria*. La presente investigación buscó evaluar a los estudiantes y relacionar el uso de habilidades metacognitivas con la comprensión lectora. Para luego aplicar un programa de habilidades metacognitivas para elevar el nivel de comprensión. Es una investigación cualitativa con un alcance descriptivo. La población fue de 53 estudiantes del tercer grado de cuatro colegios. El instrumento consta de lecturas escogidas para responder en forma libre evidenciando como usan el texto. Los resultados obtenidos evidencian que los alumnos presentan en las diferentes preguntas falta de profundización para responder la pregunta y eligen una respuesta también no gustan de interpretar gráficas y no contestan las preguntas.

Luego se observó que el 70% presenta apatía, desmotivación al leer. Hay un 20% que muestran inseguridad en la formulación de las preguntas y no responden.

Andino (2015) tesis para obtener el grado de magister en ciencias de la educación de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Estudio de la comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo en alumnos de 6to. año paralelo "A" de educación básica de la unidad educativa de Brethren. La investigación pretendió ofrecer una propuesta alternativa para mejorar los niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes que estuvo determinado por el nivel de incidencia entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. Investigación de tipo descriptiva, bibliográfico documental. Se evalúa a los 12 estudiantes con la prueba de comprensión lectora ACL y a los docentes se les aplica una encuesta cualitativa para ofrecer alcances sobre como aprenden los estudiantes. Se aplicó un taller para maestros para ofrecerles estrategias de enseñanza de la comprensión lectora y un taller para alumnos sobre estrategias para de estrategias lectoras. Los resultados obtenidos dicen que la comprensión lectora incide en el aprendizaje significativo. La comprensión lectora se ve afectada por la falta de hábitos y uso de estrategias del estudiante.

### **1.1.2 Antecedentes nacionales**

Aliaga (2012) tesis para obtener el grado de maestro en educación mención en psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú. *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de ventanilla*. La investigación tuvo como propósito establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Se seleccionó a 60 alumnos de 7 y 8 años. Para evaluar la variable comprensión lectora se utilizó la Prueba de Aplicación de la Comprensión Lectora de Gloria Catalá (2005) y para medir el rendimiento académico en el área de comunicación se registraron los promedios finales de las actas de evaluación. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman; los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva significativa ( $r = 0.662^{**}$ ) entre ambas variables, destacando que los alumnos tienen buen nivel en



la comprensión literal y reorganizativa y mal desempeño en la comprensión inferencial y crítico.

Mendoza (2013), tesis para obtener el título de maestría en docencia y gestión educativa universidad César Vallejo, Los Mapas Mentales y la comprensión lectora en niños del cuarto grado de la institución educativa N° 5120 del distrito de ventanilla- 2013” de. La investigación pretendió establecer la relación existente entre los Mapas Mentales y la Comprensión lectora. Se aplica como instrumento una encuesta de 32 ítems. La investigación es de tipo no experimental, nivel explicativo, El diseño fue Correlacional, de carácter transversal. La muestra y población fue de 68 niños. Se utilizó el programa estadístico SPSS versión 19, se midió con Alfa de Cronbach, se determinó la confiabilidad del instrumento y las correlaciones con la estadística Chi Cuadrado de Pearson y RHO de Spearman: la validez de confiabilidad de los instrumentos de medición se determinó mediante el Juicio de Expertos. Demostrando finalmente que la aplicación de Mapas Mentales mejora la comprensión lectora.

Espinoza, Samaniego y Soto (2012) en la tesis para obtener el título de magíster en dificultades de aprendizaje de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años en instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima metropolitana. La investigación tuvo por objetivo establecer la relación existente entre las variables del componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora. El tipo de investigación es básica descriptiva y su diseño es descriptivo correlacional. La investigación presentó el método descriptivo. Tuvo una población de 162 alumnos de edades 10 y 11 años de 81 colegios privados y 81 estatales. Se aplica como instrumento de evaluación la batería de lenguaje objetiva y criterial screening (Blook) de Puyuelo, Renòn, Solanas y la prueba de comprensión Lingüística Progresiva (CPL) de Allende, Condemarín y Millici. Las pruebas se componen de cuestionarios de lecturas. Los resultados demuestran la significatividad de la correlación entre las variables componente sintáctico oral y comprensión lectora a través de los análisis de Kendall s y Spearman lo que reafirma que la hipótesis general es aceptada; Los niños con mayor índice en la comprensión lectora provienen de familias con un nivel cultural

apropiado; esto se debe a que poseen un conocimiento léxico previo, detección de palabras de mayor significado y comprender relaciones vinculadas.

Gonzales (2012) tesis para optar el título de magister en educación con mención en currículo de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión lectora. La presente tesis tuvo por objetivo identificar las teorías implícitas acerca de la enseñanza de la comprensión lectora de docentes del área de comunicación de una institución educativa privada de Lima Metropolitana y responder al problema de por qué enseñar, para qué enseñar y cómo enseñar. El tipo de investigación fue descriptiva, enfoque cualitativo con estudio de casos. Trabajó con cinco maestras del área de comunicación de un colegio particular de Lima Metropolitana. Utilizó como instrumento de recojo de información, la entrevista, y para analizar estas respuestas, se construyó una matriz de correspondencia con la ayuda del programa Atlas.ti 6.0. Para el procedimiento analítico de la investigación cualitativa se utilizó la interpretación directa y la suma categórica. Luego del análisis se demostró que las docentes en un 60% usan en mayor medida la teoría reproductiva que dice: que leer es comprender, la palabra lectura implica comprensión y un buen alumno además de reproducir debe sacar inferencias. Comparado con la teoría implícita valorativa o interpretativa que van más allá de leer o comprender, sino que se busca en una desarrollar habilidades y destrezas, y en la otra teoría que dice que leer es disfrutar, sentir., imaginar, recrear. El uso no controlado de la teoría reproductiva sería entonces la causa de la baja comprensión lectora que presentan los alumnos.

Silva y Amache (2010) tesis para optar el título de magister en educación. Para optar el título de magister en la universidad César Vallejo de Trujillo- Perú.

Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de meta comprensión de textos escritos de niños de sexto grado en la institución educativa estatal. Tuvo por objetivo proponer actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de meta comprensión de textos escritos en niños del sexto grado. Emplea un método cuantitativo, diseño pre-experimental con una población 60 alumnos, fue no probabilístico. Aplicó un test de comprensión lectora de 25

ítems para la recolección de datos de los estudiantes. Aplicó el análisis estadístico descriptivo. Demostrando que la aplicación de actividades pedagógicas alternativas mejoran las estrategias de la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria al observar la ganancia promedio correspondiente al puntaje total en el grupo experimental para el post test fue de 22,73 puntos en comparación con la del pre test que solo fue de 7,45 existiendo una diferencia significativa a favor del grupo experimental.

## **1.2 Fundamentación Científica**

### **1.21 El proceso lector**

#### **Definición del proceso lector**

Catalá (2007) indicó que el proceso lector es una actividad tan amplia como la lectura, comprender cuál es la naturaleza del proceso y las condiciones que favorecen su aprendizaje es básico para entender a los niños ante la lectura y poder adecuar a sus necesidades en la práctica educativa.

García y Gonzales (2000) hacen un recuento de las investigaciones llevadas a cabo sobre los procesos lectores, procesos que tienen que ver con lo cognitivo del aprendizaje. Nos dicen que son muchas las propuestas teóricas que surgen sobre el procesamiento en la lectura. Menciona a Gough (1972), Guthrie (1973), La Berge y Samuels (1974), Rumelhart (1977). Distinguen sobre el proceso lector a una serie de procesos de bajo nivel, que incluirán las operaciones perceptivas y de procesamiento subléxico; otros de nivel medio, encargados del acceso léxico interno del sujeto y de la comprensión de cláusulas, y frases simples y cortas; y otros de alto nivel, responsables de la construcción del significado global del texto, García y Gonzales citando a (Vega, Carreiras, Gutirre-Clavo y Alonso, 1990; Sáinz, 1991; Cuetos, 1991; Vega y Cuetos 1998; Morais, 1998)

#### **Modelos del procesamiento lector**

A través del tiempo se han propuesto diferentes enfoques sobre el aprendizaje de la lectura, son García y Gonzales (2000) citando a (Gil y Artola,

1985; Alonso y otros, 1992; García, Madruga y Luque, 1993) quienes propusieron los siguientes tres modelos:

### **Modelos de Procesamiento Ascendente**

Los modelos de procesamiento ascendente o llamado también de (bottom-up) que postula que el sujeto hace en primer lugar, la conversión de los signos gráficos en palabras con sentido, para luego asociar las palabras convirtiéndolas en frases y finalmente asociarlas para formar frases más complejas, textos.

### **Modelos de Procesamiento Descendente**

Los modelos de procesamiento descendente o también llamados (modelos top-down) que sostienen que la conversión grafo fonética no es el primer paso en el procesamiento de un texto escrito, sino que es necesario comprender el significado antes de que puedan producirse los sonidos adecuados.

### **Modelos de Procesamiento interactivo**

Los modelos de procesamiento interactivo que son los más modernos, que tiene una actuación concurrente en donde los diferentes procesos mantienen entre sí relaciones funcionales complejas para lograr la comprensión de lo escrito, ya que mientras los procesos de bajo nivel se ocupan del procesamiento de los aspectos propiamente lingüísticos los de alto nivel se apoyan en las representaciones conceptuales del mundo elaboradas por las personas a lo largo de su experiencia y almacenadas, en su memoria a largo plazo, debiendo relacionarse uno y otro aspecto para lograr el éxito en el acto lector. Citado por García y Gonzales (2000) de (vega y otros, 1990; Vega y Cuetos, 19999).

### **La lectura y el aprendizaje**

Para Polanco y Merino (2015) la lectura:

Es fruto del sosiego y la reflexión, es una de las actividades cerebrales más completas, pues desarrollo y mantiene el tono intelectual ciudadano. Este formidable ejercicio intelectual es insustituible si queremos desarrollar, estimular, potenciar, o

simplemente mantener, capacidades intelectivas como la atención, la imaginación, la creatividad, la sensibilidad, la memoria, la reflexión, la profundidad, la introspección o el razonamiento (p17).

El aprendizaje de la lectura es preocupación general de todas las instituciones relacionadas con el desarrollo educativo de nuestro país. Y es de lo que se trata, cuando hablamos del aprendizaje de la lectura, es que los niños(as) adquieran de manera rápida y eficaz el sistema lector que es de por sí complejo. Esta complejidad radica en el hecho que la lectura está formado por distintos componentes. Cada uno de estos componentes debe funcionar de manera eficiente y sincronizada. Por ello, se destinan muchos años para consolidar el aprendizaje de la lectura. Primero se empiezan con el proceso más sencillo, que es la decodificación. Aun así habrá niños que no están preparados para alcanzar este aprendizaje.

Galve (2007) refiere que actualmente la Ciencia Cognitiva revisa la lectura y la escritura. Para que un niño alcance una lectura debe existir un funcionamiento correcto de los subsistemas como: procesos pre léxicos, de los procesos de acceso al léxico, de los procesos sintácticos y de los procesos semánticos tanto en oraciones como en textos.

### **Competencia lectora**

Existen muchas habilidades y destrezas que se desprenden de la lectura, para García y Gonzales (2000) es necesario emplear la siguiente clasificación:

-La exactitud Lectora: que hace referencia a la destreza del lector para decodificar correctamente la palabra escrita, es decir, para producir oralmente la palabra escrita, con independencia que se acceda o no a su significado. Haciéndolo con la secuencia adecuada y la acentuación debida.

Velocidad lectora: entendida como la lectura que se da en forma oral o en forma silenciosa al leer un texto. Valorada más en forma oral puesto que se puede medir a un tiempo determinado.

-Fluidez lectora: que es la variable que permite no silabear ni fragmentar la palabra. Así los fallos en la lectura oral se concretarían al vacilar al leer, repetir o reiterar lo leído y silabear las palabras o fragmentarlas.

-Expresividad lectora: que es la variable que tiene que ver con la entonación y prosodia apropiadas.

-La comprensión lectora: que es la variable que según los autores mencionados se presentan a través de la comprensión del significado de las palabras, del significado de las frases, y significado del texto (habilidades para entender inferencias, sintetizar ideas principales, relacionar ideas principales y secundarias, etc.)

### **1.2.2 Comprensión lectora**

El informe Pisa (2012) nos dice comprender correctamente un texto nos permite extraer toda la información del mismo, pero a la vez pone en juego nuestra formación personal, nuestros conocimientos y activa nuestro sentido crítico. Es por ello nos dice que cada vez más los aspirantes a un puesto de trabajo encuentran, en su proceso de selección pruebas de tipo psicotécnicas de comprensión lectora: entonces será necesario extraer los conceptos relevantes, deducir las ideas sugeridas, aportar nuestros estudios y experiencias, reflexionar sobre ello para relacionarlo todo y obtener las conclusiones acertadas en el poco tiempo marcado para la prueba.

La comprensión lectora, Sales (2003) es un proceso complejo claramente relacionado con el universo del saber del receptor, quien construye su propio texto. Nos dice también que la audición y la lectura son las vías mediante las cuales llega el texto al receptor transitando por diferentes ciclos: sensoperceptual, sintáctico y semántico.

Las competencias lingüísticas forman parte de la comprensión de textos como lo menciona Niño (como se citó en Del Valle, 2015) quien afirma que es importante comprender los saberes del código de la lengua, con las reglas que rigen la construcción y emisión de enunciados oracionales, párrafos y textos, la

consiguiente comprensión de los mismos y por consiguiente la interpretación de cadenas de signos verbales.

Catalá, Catalá y Molina (2015) nos dicen que aprender a leer es poder tener acceso a la cultura, a todo aquello que los seres humanos hemos conseguido recopilar a lo largo de la historia y que en un sentido forma ya parte de nuestra historia, y es un privilegio a los maestros poder transmitir con placer a nuestro alumnado. Nos dice además que dentro de la escuela la lectura es una herramienta a un abanico de actividades: mediante la comprensión lectora el alumno será capaz de localizar la información que desea, actividades como usar el diccionario, usar el índice, manejar ficheros, usar la biblioteca, usar e interpretar gráficos, distinguir entre ideas principales y secundarias, seguimiento de instrucciones, encontrar el tema, hacer inferencias y demás actividades lectoras. Su importancia afecta a otras áreas curriculares.

Montero, Zambrano y Cerpa (2013) nos hablan de estrategias de comprensión lectora y nos dicen que cuando un lector toma un texto en sus manos, su intención es construir un sentido, utilizando distintos procesos mentales, distintas estrategias tales como: la predicción, la inferencia, la formulación de hipótesis e interrogantes y la autocorrección. Citando a Solé (1977) nos dicen que: las estrategias de comprensión lectora implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr objetivos (p.9).

La comprensión lectora presenta cuatro niveles que la enriquecen Catalá, Catalá y Molina (2015):

El nivel literal, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto.

-El nivel organizacional, que reorganiza la información mediante las clasificaciones, resúmenes y síntesis.

-El nivel inferencial que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.

-El nivel crítico, mediante el cual se emiten juicios de valor.

Según el comité de expertos de la OCDE, refiere el informe Pisa (2006), se entiende por competencia lectora la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad.

La comprensión lectora es una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para poder identificar el contenido de los mensajes escritos. Para tal fin, es fundamental aplicar estrategias de lectura de acuerdo con el material que se esté revisando y con los objetivos planteados para su lectura. Quijada (2014).

### **1.2.3 Enfoques**

El enfoque constructivista nos dicen: Montero, Zambrano y Cerpa (2013) este enfoque propicia el desarrollo de estrategias cognitivas para construir el significado de un texto, comprender este proceso exige a los maestros y maestras de nuestro país mirar la lectura como objeto de conocimiento, manejando cada tipo de texto de una manera distinta, utilizando las estrategias cognitivas que mejor se ajuste a sus características. Este modelo desde su nacimiento exige a los docentes situaciones auténticas de comunicación y utiliza los textos como la unidad del lenguaje que tiene sentido. Gracias a los aportes de Vygotsky, Piaget, Ausubel y Novak.

Así mismo, este enfoque prioriza el desarrollo de las competencias comunicativas en función de las necesidades expresivas y de relación que tienen los alumnos. En principio neutraliza la repetición de formas verbales y textos descontextualizados a los que se ha estado acostumbrado en las aulas regulares (silabarios, declamaciones de poesías que el niño no comprende, así como la copia de segmentos aislados del lenguaje). Utilizando por lo tanto el lenguaje para relacionarse con su entorno social y el texto como un método natural de expresión. Para lograrlo, se debe considerar el desarrollo de su conciencia fonológica en sus diferentes niveles para luego incorporarlo en el sistema escrito



## Organizadores gráficos

Citando a Ontoria, Gómez y Luque (2006), los organizadores gráficos son formas visuales que expresan relaciones espaciales lógicas que ayudan a la asimilación de nueva información, y que generan mayor retención cuando los elementos gráficos o pictóricos están organizados a la estructura del texto o contenido. Integrando el conocimiento previo con el nuevo.

De una manera general, los mapas conceptuales, o mapas de conceptos, son diagramas que indican relaciones entre conceptos, o entre palabras que usamos para representar conceptos. Forman una organización jerárquica, estos diagramas no deben ser confundidos con organigramas o diagramas de flujo, pues no implican secuencia, temporalidad o direccionalidad, ni tampoco jerarquías “organizacionales” o de poder. Los mapas conceptuales son diagramas de significados, de relacionales significativas; en todo caso, de jerarquías conceptuales. Moreira (2012).

Un mapa conceptual es un recurso esquemático que gráficamente ayuda a representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones, que sirve como una herramienta para organizar y representar conocimiento y para el aprendizaje. Novak (2006).

El mapa conceptual, Moreira (2012) es una técnica muy flexible, y por eso puede ser usado en diversas situaciones, para diferentes finalidades: instrumento de análisis del currículum, técnica didáctica, recurso de aprendizaje, medio de evaluación.

Novak (2006) autor de los mapas conceptuales nos dice que los mapas conceptuales se estructuran de la siguiente forma:

Su estructura y elaboración es rígida y sobria

Dentro de las figuras; rectángulos, círculos, elipses pueden plantearse ideas cortas.

Pueden desarrollarse siguiendo una estructura cíclica

Su contenido responde a una pregunta de enfoque sobre un determinado tema que por lo general engloba varios conceptos.

Incluye enlaces cruzados.

Los elementos están dispuestos en forma lineal.

Son más efectivos para estimular la comprensión y la reflexión.

Las relaciones entre los elementos se lleva a cabo a través de proposiciones.

Emplea líneas rectas para enlazar ideas.

Como instrumento educativo, está sustentado en la teoría del aprendizaje significativo.

Los mapas mentales, Buzan (1996) hacen uso del pensamiento irradiante, siendo una función natural del ser humano que le permite a la persona expresar sobre el papel el tema a presentar. Nos dice que el mapa mental presenta ciertas características:

El asunto, motivo de atención, se cristaliza en una imagen central.

La imagen central irradia los principales temas o asuntos en forma ramificada.

Las ramas comprenden una imagen o una palabra clave impresa sobre una línea asociada. Los puntos de menor importancia también están representados como ramas más simples adheridas a las ramas de nivel superior.

Las ramas forman una estructura nodal conectada.

Los colores de las líneas tiene un poder visual.

Además, nos dice Buzan que el mapa mental utiliza todas las habilidades corticales, y con ello refuerza enormemente la probabilidad del recuerdo. Están diseñados para ayudar a la memoria incrementando la confianza del individuo.

## **La comprensión lectora en las aulas**

Andino (2015) realizó una investigación sobre el estudio de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo demostrando que la comprensión lectora se ve afectada por la falta de hábitos de estudio de los estudiantes y por la falta de estrategias lectoras.

Las estrategias Lectoras son un recurso metodológico que se usa siempre en la escuela como parte de desarrollar la empatía con el tema en curso y de facilitar el aprendizaje. Muchos son los autores que nos hablan de su importancia y uso. La comprensión lectora presenta también sus estrategias; son los organizadores gráficos una forma de llegar a alcanzar los niveles de lectura que genera la comprensión.

Las malas prácticas lectoras suelen generar problemas que pueden repercutir por varios años en las escuelas ocasionando dificultades en otras materias, estas pueden ser ocasionadas por los mismos maestros que no utilizan las estrategias adecuadas como demuestra Gonzales (2012).

Las facultades de pedagogía, que proporcionan a los maestros teorías sobre el desarrollo de la lectoescritura, deben enfatizar a las futuras maestras el enfoque comunicativo textual.

Ramos (2011) nos dice que a las futuras maestras se les debería brindar nociones de psicología evolutiva, psicolingüística y de adquisición del lenguaje, de lo contrario, no entenderán el asunto de fondo: que los niños estructuran su proceso de alfabetización desde varios niveles en apropiación del sistema, psicogénesis, y que ellos deberían ser facilitadores de esa evolución.

### **1.3 Justificación**

Los resultados de la presente investigación beneficiarán directamente a los niños del aula del cuarto grado de la institución educativa N°1036 “Costa Rica” quienes serán capaces de mejorar la comprensión de textos en el curso de comunicación y en otros cursos; como en su vida diaria, a la población estudiantil de los otros grados del plantel ya que la maestra del aula hará extensiva la experiencia vivida

con el uso de Organizadores gráficos, que busca mejorar la calidad educativa de los estudiantes. Esta investigación trata de promover y contribuir al desarrollo de otras investigaciones que puedan complementar el desarrollo de la comprensión de textos a través de los organizadores gráficos en los estudiantes del aula y de la institución. Así mismo, pretende demostrar que un programa adicional como el realizado puede favorecer en gran medida el aprendizaje de la comprensión de textos de todas las áreas curriculares.

### **1.3.1 Justificación Teórica**

La presente investigación permite aportar sobre la comprensión lectora de textos en la institución educativa “Costa Rica”, Barrios Altos, 2017. Siendo necesaria en la institución ya que podría actualizar el Plan lector 2005.

### **1.3.2 Justificación Práctica**

La investigación permitirá identificar la efectividad del programa de comprensión lectora que pueda ser de utilidad a la enseñanza y aprendizaje del área de comunicación y de otras áreas curriculares. El Plan lector del año 2005 de la institución educativa Costa Rica de Barrios Altos debe ser actualizado con un nuevo programa que optimice la comprensión lectora, asociado al Enfoque Comunicativo Textual que viene implementando el ministerio de educación.

### **1.3.3 Justificación Metodológica**

La presente investigación tiene por finalidad crear un programa lúdico, motivador, con recursos educativos para la comprensión lectora en las aulas con el fin de atraer y mantener la motivación de los niños hacia la información oral y escrita. Generando a través de las estrategias lectoras el recurso más importante para facilitar el aprendizaje y posterior logro con el uso de estrategias metacognitivas. Propiciando en los alumnos un aprendizaje natural que le permita aprender a aprender.

### 1.3.4 Justificación Legal

Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular - Ley general de educación; Capítulo II – La educación básica

Artículo 31° - Objetivos

Son objetivos de la Educación Básica

Formar integralmente al educando en el aspecto físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social.

Desarrollar las capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.

Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

En el currículo Nacional de la Educación Básica, dentro del nivel primario se menciona sobre la escritura de distintos tipos de textos. Aquí se indica que se inicia el proceso de la capacidad de escribir, separando adecuadamente las palabras y utilizando algunos recursos ortográficos básicos, para darle claridad y sentido a su texto, reflexionar sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opinar acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa. Esta capacidad comprende adecuar el texto a la situación comunicativa, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito. (Ministerio de Educación, 2017).

Constitución Política del Perú (1993)

Artículo 13°.- Educación y libertad de enseñanza

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza.

Artículo 17°.- Obligatoriedad de la educación inicial, primaria y secundaria

La educación básica regular es obligatoria. En las instituciones que pertenecen al Estado, la educación no es pagada. El Estado garantiza la eliminación del analfabetismo. Asimismo, promueve la educación bilingüe e intercultural, de acuerdo a las particulares de cada lugar. Resguarda las diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas del país. Promueve la unificación nacional.

#### **1.4 Problema**

Siendo la comprensión lectora muy importante por su nivel de razonamiento hacia la construcción del aprendizaje, se hace necesario utilizar una herramienta que nos permita organizar y representar el conocimiento para su fácil recuerdo. Son así las investigaciones internacionales las que nos han demostrado que los alumnos luego de leer los textos y emplear estrategias como los organizadores gráficos, comprenden mejor lo que leen y son capaces de responder a preguntas de tipo literal, organizacional, inferencial y criterial.

Los resultados de la evaluación Pisa 2012 y 2014 en nuestro país nos demuestra que aún falta trabajo en las políticas educativas y en las aulas para obtener los resultados esperados en comprensión lectora. Los resultados 2015 demuestran cierta mejora de las prácticas docentes al emplear estrategias con textos narrativos, pero aún no se muestra significativo.

Las actividades que desarrollan los niños, al interior de la vida familiar, social, actividades productivas o culturales, pueden ser una fuente importante de aprendizajes si es que se vuelven objeto de reflexión y análisis, motivando la generación de conocimientos nuevos. En estas u otras situaciones de acuerdo a su edad y a su grado de maduración no solo se registra valiosa información sobre su familia o su localidad, sino que ponen en juego diversidad de habilidades y aplican conocimientos aprendidos en otros contenidos para ensayar soluciones. Estos son los aportes del Enfoque Comunicativo Textual del MED.

Las palabras, las frases, las oraciones que usamos, las expresamos como enunciados concretos. Los enunciados son la materia prima de los textos. Este es el producto concreto y tangible de un proceso de enunciación. Un enunciado no tiene que ser necesariamente una oración. Rutas de Aprendizaje MINEDU - Comunicación (2015). Luego ya sean breves o extensos los textos, los hablantes le damos sentido a los textos y para hacerlo tenemos en cuenta los factores sociales y los saberes compartidos que intervienen en el significado del texto. Por eso se puede afirmar que en la formación de un texto se articulan elementos lingüísticos, cognitivos y sociales. Si la finalidad fundamental de nuestra área curricular es el desarrollo de la comunicación en sus cinco competencias, necesitamos propiciar que se ponga en uso la acción de comunicarse de manera pertinente y coherente en un determinado contexto. Necesitamos ampliar los repertorios de las modalidades orales, escrita y audiovisual de nuestros estudiantes mediante la producción y comprensión de textos completos y auténticos, ya sean funcionales o estéticos. Rutas de Aprendizaje, Minedu (2015).

Así la escuela tiene la función de garantizar la adquisición del sistema gráfico de representación lingüística que se inicia en el nivel inicial y se consolida en el tercer ciclo de primaria, por ello nos dice que enseñar a comprender y reconstruir el sistema de escritura alfabético es una prioridad del sistema educativo. Comprender textos en variadas situaciones comunicativas es aprovechar los espacios de comunicación diaria y extracurricular para procurar vocabulario e interactuar con otros.

En la institución educativa estatal "Costa Rica" del nivel primaria de Barrios Altos en el cercado de Lima, lugar en el que se desea aplicar la investigación, su nivel socio económico es bajo, cuenta con una población estudiantil de niños y niñas de diferentes edades distribuidas en secciones del primero al sexto grado, con personal directivo y plana docente en número de 21, personal administrativo y servicio en número de 4, funcionando en dos turnos, posee una aula de Innovación Pedagógica. La institución educativa dando cumplimiento a la R.M. N°0386-2006 que aprueba las Normas para la organización y aplicación del plan lector, ha asumido estas normas, para ello vino trabajando desde el año 2007 una

serie de actividades tendientes a desarrollar la capacidad lectora para la comprensión de textos.

La experiencia obtenida en las aulas de primaria en estos años, en lo referente a la comprensión lectora, ha demostrado que los alumnos presentan poco interés durante las actividades lectoras, mostrando distracción en su mayoría; aburrimiento y /o enojo por no comprender al no tener las herramientas necesarias para su entendimiento.

La Institución Educativa Primaria N°1036 “República de Costa Rica” en la evaluación de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado en los últimos años dio como resultado que los estudiantes no comprenden lo que leen llegando en comprensión lectora hasta el nivel literal.

Esta Institución estatal como otras instituciones educativas del sector, no escapa del problema, pues en el diagnóstico institucional que forma parte del Proyecto Educativo Institucional, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en su comprensión lectora, es decir no comprenden lo que leen y presentan malos hábitos de estudio, situación que redundará en sus aprendizajes. Según el mismo diagnóstico, ligado al problema está la ausencia de un plan renovado que involucre a la comunidad educativa, previa sensibilización de la misma. Esto motiva a que se aplique un programa de comprensión lectora donde a través del juego lúdico, lecturas motivadoras de acuerdo a su edad y con el uso de organizadores gráficos los estudiantes del cuarto grado de educación primaria trabajen textos bajo los cuatro niveles de comprensión lectora; Literal, Inferencial, organizacional y crítico, así mejorar no solo la comprensión de textos en el área de comunicación sino en otras áreas. También se intenta motivar a la lectura de cualquier material que llegue a las manos del alumno sea en la escuela o en casa, rompiendo el estigma de que leer es “aburrido”.

La presente investigación aplica un programa de mejoramiento en la comprensión lectora de los niños del cuarto grado previa aplicación de una evaluación lectora, la aceptación de los padres a través de un consentimiento informado y de la aceptación de los niños de llevar a cabo un programa que optimice su comprensión de textos.



### **1.4.1 Problema General**

¿Cuál es el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos en niños de 4to. Grado de primaria de la I.E. Costa Rica de Barrios Altos, 2017?

### **1.4.2 Problema específico**

#### **Problema específico 1**

¿Cuál es el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos literal en niños del cuarto grado de primaria de la I.E. “Costa Rica” de Barrios Altos, 2017?

#### **Problema específico 2**

¿Cuál es el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos organizacional en niños del cuarto grado de primaria de la I.E. “¿Costa Rica” de Barrios Altos, 2017?

#### **Problema específico 3**

¿Cuál es el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de Barrios Altos, 2017?

#### **Problema específico 4**

¿Cuál es el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos criterial en niños del cuarto grado de primaria de Barrios Altos, 2017?

## **1.5 Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis General**

La aplicación de un programa lector mejora la comprensión del textos en niños del cuarto grado de primaria de Barrios Altos, 2017.

## **1.5.2 Hipótesis Específica**

### **Hipótesis específica 1**

La aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos literal en niños del cuarto grado de “Costa Rica” de Barrios Altos, 2017

### **Hipótesis específica 2**

La aplicación de un programa lector mejora la comprensión del textos organizacional en niños del cuarto grado de Barrios Altos de Lima, 2017.

### **Hipótesis específica 3**

La aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos inferencial en los estudiantes del cuarto grado de Barrios Altos, 2017

### **Hipótesis específica 4**

La aplicación de un programa lector mejora la comprensión del textos crítica en los estudiantes del cuarto grado de la institución de Barrios Altos, 2017

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo general**

Demostrar el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión Lectora de textos en niños del cuarto grado de Barrios Altos, 2017

#### **Objetivo específico 1**

Demostrar el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos literal en niños de cuarto grado de la I.E.I. “Costa Rica” de Barrios Altos, 2017.

#### **Objetivo específico 2**

Demostrar el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos organizacional en niños del cuarto grado de la I.E.I. “Costa Rica” de Barrios Altos, 2017.

**Objetivo específico 3**

Demostrar el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos inferenciales en niños del cuarto grado de la I.E.I. "Costa Rica" de Barrios Altos, 2017.

**Objetivo específico 4**

Demostrar el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos criterial en niños del cuarto grado de la I.E.I. "Costa Rica" de Barrios Altos, 2017.

## **II. Marco metodológico**

## 2.1. Variables

Peters, Creswell, Iversen (como se citó en Hernández, 2014) definen variable como una propiedad cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Hernández nos dice también que las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables.

La presente investigación tiene dos variables:

Variable independiente (VI) = Programa de Mejoramiento

Variable dependiente (VD) = Comprensión Lectora

### Definición conceptual

Un programa de mejoramiento con actividades pedagógicas extras diseñadas con el fin de modificar positivamente la comprensión lectora.

### Definición operacional

Para el presente estudio la variable comprensión lectora se medirá a través de la prueba de comprensión lectora ACL.

## 2.2 Operacionalización de variables

Hernández, Fernández. y Baptista, P. (2006) definen a la Operacionalización de variables como un conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable. Nos dice Hernández además que hay varias formas de operacionalizar las variables, indicando en esta Operacionalización las actividades que se realizarán para medir la variable e interpretarla.

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable Dependiente: Comprensión Lectora*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Nivel de Comprensión Literal	-Identifica personajes de la lectura	5, 6, 7, 15,16	Escala ordinal	Nivel Muy Bajo
	-capta detalles de personajes	19,22,23		Nivel Bajo
	-Localiza detalles en el texto	24		Nivel Moderadamente Bajo
				Nivel dentro de la Normalidad
				Nivel moderadamente alto
				Nivel alto
				Nivel muy alto
Nivel de Comprensión Organizacional	- Identifica la información	8, 18 25, 28	Escala ordinal	Nivel Muy Bajo
	-Reorganiza información			Nivel Bajo
	- Sintetiza información			Nivel Moderadamente Bajo
	- Identifica las causas			Nivel dentro de la Normalidad
	- Esquematiza información			Nivel moderadamente alto
-Interpreta información	Nivel alto			
				Nivel muy alto
Nivel de Comprensión Inferencial	- Comprende el significado del texto.	3,4,9,11 12,13,14,17 20,21,26,27	Escala ordinal	Nivel Muy Bajo
	- Deduce el significado de las palabras.			Nivel Bajo
	- Predice resultados			Nivel Moderadamente Bajo
				Nivel dentro de la Normalidad
				Nivel moderadamente alto
				Nivel alto
				Nivel muy alto
Nivel de Comprensión Crítica	- Juzga la actitud de los personajes	1,2,16	Escala ordinal	Nivel Muy Bajo
	- Evalúa el mensaje del texto			Nivel Bajo
	- Opina sobre algún hecho			Nivel Moderadamente Bajo
				Nivel dentro de la Normalidad
				Nivel moderadamente alto
				Nivel alto
				Nivel muy alto

### 2.3 Metodología

La presente investigación utilizó el método hipotético-Deductivo, debido a que parte de un supuesto para demostrar mediante la descomposición de las variables y sus indicadores respectivos y recoge la información para comprobar las hipótesis. La presente investigación es cuantitativa porque se ha usado pruebas estadísticas para la base de datos. Según refiere Hernández, Fernández y Batista (2006), “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar las hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones y probar teorías”

### 2.4 Tipo de estudio

Para el presente trabajo de investigación el tipo de estudio es aplicado. Según Landau (2007) la investigación aplicada tiene la resolución de problemas

prácticos, el propósito de realizar aportaciones al conocimiento teórico es secundario.

## 2.5 Diseño de investigación

La presente investigación se encuentra comprendida dentro del tipo de diseño cuasi experimental. El diseño Cuasi-experimental manipula deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto. Así en el diseño cuasi-experimental los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento; son grupos intactos; control y experimental, Carlessi (como se citó en Hernández, 2014)

Esquema del diseño

GE	O1	X	O2
GC	O3	-	O4

*Figura 1.* Diseño de investigación

Este diseño al tener información previa, mediante pre-test del nivel o situación real de la variable dependiente, antes de la aplicación del tratamiento experimental, se podrá determinar los cambios experimentados con el estímulo X en el Post-test.

Dónde:

GE = Grupo Experimental

GC = Grupo Control

X = Variable independiente o experimental

O1 = Pre test grupo experimental

O3 = Pre test grupo control

O2 = Post test grupo experimental

O4 = Post test grupo control

X = Comprensión lectora

## **2.6. Población, muestra y muestreo**

### **Población censal**

Lepkowski (como se citó en Hernández 2006) define a la población como un conjunto de elementos Investigables con características comunes.

Al respecto Hernández y Baptista (2006) refieren que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente teniendo en cuenta sus características de contenido de lugar y en el tiempo.

Definiendo a la población del presente estudio estuvo conformada inicialmente por 54 alumnos del cuarto grado de la institución educativa “Costa Rica” de Barrios Altos. Teniendo una diferencia de grupos de 36 y 18 , se hizo el corte al azar del grupo de 36 para evitar el zeso, quedando dos grupos de 18.

Trabajando la presente investigación con 36 alumnos como población muestral.

Dentro de la metodología de los cuasi-experimentales donde no se da la aleatorización y no es posible establecer de forma exacta la equivalencia inicial de los grupos como se da en los experimentales. Cook y Campell (como se citó en Jimenez y Tejada 2007) consideran los cuasi experimentales como una alternativa a los experimentos de asignación aleatoria, en aquellas situaciones sociales donde se carece de pleno control experimental....Los cuasi-experimentos son como experimentos de asignación aleatoria en todos los aspectos, excepto en que no se puede presumir que los diversos grupos de tratamiento sean inicialmente equivalentes dentro de los límites del error muestral.

### **Muestra**

En el presente proyecto investigación se utilizará el muestreo no probabilístico como lo plantean; Jhonson, Hernández y Battaglia (como se citó en Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que la elección de los elementos no



depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador.

Según Palella y Martins (2012) definen a la muestra como una porción representativa de la población, que permite generalizar sobre esta, los resultados de una investigación. Refieren que sobre esta muestra se realizarán las mediciones con la idea de obtener conclusiones generalizables a la población

En esta investigación la muestra es de 18 niños en el grupo control y 18 niños en el grupo experimental.

Tabla 2.

*Muestra de Estudiantes*

Nº grupos	Nº total de integrantes
Experimental	18
Control	18
Total	36

## **2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.7.1 Técnica**

Carrasco (2013), La técnica para la recolección de datos son las que permiten obtener información contenida en documentos que tienen relación con el problema y el objetivo de la investigación.

El presente trabajo de investigación utiliza como técnica para medir la comprensión lectora la encuesta.

Carrasco (2013) define la encuesta como una técnica para la investigación social debido a la sencillez, objetividad de los datos que se obtiene de ella.

### **2.7.2 Instrumento**

#### **Descripción del Instrumento**

Para la presente investigación se utilizó la prueba de Evaluación de la Comprensión Lectora de las autoras: Gloria Catalá, Mireia Catalá, Rosa Monclús y Encarna Molina; *ACL*, dicha prueba proviene de Barcelona España (Editorial

GRAÓ, 2001). Sus siglas ACL (Avaluació de la Compresió Lectora por sus siglas en catalán) se utilizó la prueba de cuarto grado de primaria. Esta prueba mide la comprensión lectora que presentan los niños, se elaboró a partir de la taxonomía de Barret, presentada por Clymer, y teniendo en cuenta las aportaciones de P.H. Johnston y J.D. Cooper, considerándose las siguientes dimensiones cognitivas: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítica o de juicio. Hay que tener en cuenta que estos significados no se dan por separado, sino que un buen lector los emplea simultáneamente conforme va leyendo y que no siempre se puede asumir que los niveles implicados están o pueden ser ordenados jerárquicamente, ya que todos ellos son necesarios a la hora de comprender un texto.

La prueba se administra en forma colectiva o individual haciendo uso del protocolo de lectura o del protocolo y una hoja de respuestas y lápiz.

La calificación de la prueba consiste en la comparación de las respuestas dadas por los alumnos con la tabla de respuestas correctas. Por cada respuesta acertada se le otorga un punto. Si el alumno deja en blanco una pregunta o si marcó más de una alternativa, la respuesta es cero. La suma de las respuestas da un puntaje total. El máximo puntaje en la prueba es 28. Consultando la tabla de baremos la puntuación obtenida se traduce a un decatipo y se obtiene el nivel en que se encuentra el alumno.

Este instrumento, refieren las autoras puede ser tomado en una clase de 60 minutos o en dos clases de 45 minutos.

### Ficha técnica para el grupo de cuarto grado

Nombre	: Prueba de Pre-test y Post-test
Autor	: Gloria Catalá, Mireia Catalá y Encarna Molina Hita.
Institución	: cuarto grado de la I. E. República de Costa Rica
Ámbito de aplicación	: Barrios Altos
Forma de aplicación	: colectiva
Objetivo presenta	: Medir el nivel de comprensión lectora que los niños de la institución en el cuarto grado
Monitoreo	: Investigador
Duración de la prueba	: En dos sesiones de 45 minutos.

Categorización del instrumento

Tabla 3.

*Para la muestra de estudiantes*

Niveles	Rangos Decatipo
Nivel Muy Bajo	1-2
Nivel Bajo	3
Nivel Moderadamente Bajo	4
Nivel dentro de la Normalidad	5-6
Nivel Moderadamente Alto	9
Nivel Muy Alto	10

Tabla 4.

*Baremos de la prueba de cuarto grado de Comprensión Lectora ACL.*

Decatipo	ACL- 4
1	0-6
2	7-9
3	10-12
4	13-14
5	15-17
6	18-20
7	21-22
8	23-25
9	26-27
10	28

Para la presentación de los resultados en la presente investigación se usó la siguiente escala de rangos:

Tabla 5.

*Relación entre la puntuación y la valoración utilizada en resultados*

Dimensiones Rangos	Comprensión Lectora	Literal	Reorganizativo	Inferencial	critica
Puntaje	28	9	4	12	3
Inicio	0 – 7	0 – 2	0 – 1	0 – 3	0
Proceso	8 – 14	3 – 4	2	4 – 6	1
Logro	15 – 22	5 – 6	3	7 – 9	2
Logro destacado	23 – 28	7 – 9	4	10 – 12	3

**Validación del instrumento**

El instrumento empleado ACL para evaluar la comprensión lectora en los niños del cuarto grado tiene validez de contenido y validez de criterio por las autoras; Los ítems han sido construidos siguiendo reglas y principios concretos dentro del

ámbito de la comprensión lectora, de modo que cuenten con una alta validez de contenido. Sin embargo, esta no ha sido medida mediante ningún método. (Catalá et al, 2001) además, nos dicen en el mismo apartado que en la construcción de las pruebas psicológicas se suele comparar los resultados con otros test similares ya existentes de validez reconocida, otorgándole una validez de criterio. Al comprar los resultados de los diversos grupos normativos con las valoraciones que, para cada niño y niña hacía el maestro responsable en una escala de cuatro grados. El maestro valoraba el nivel de comprensión lectora de cada alumno luego de haber leído la definición presentada por el equipo que administraba las pruebas. Presentan una tabla de valoración entre la puntuación y la valoración de las maestras:

La confiabilidad de la prueba se midió utilizando el coeficiente KR-20. En la tabla se muestran los resultados del coeficiente de la prueba de cuarto grado y su respectivo error de medida. Observándose que su KR-20 es favorable.

Tabla 6.

*Coeficiente KR 20 y error estándar de media en la prueba ACL por sus autoras*

	KR	EEM
ACL-4	0,83	2,18

Los baremos han sido construidos a partir de una muestra representativa de estudiantes de escuelas públicas y concertadas de Cataluña, España (2001), con enseñanza bilingüe.

### **Validez a través de Juicio de expertos**

Para comprobar la validez del instrumento para su posterior aplicación en el aula de cuarto grado de la institución educativa Costa Rica en Barrios Altos, se sometió a juicio de expertos quienes han indicado su aplicabilidad previa a la corrección de algunas observaciones; una palabra que se repite y dos palabras

que no se usan en nuestro lenguaje cotidiano -tenis por unas zapatillas / flan de nata por flan

Tabla 7.

*Tabla de validez de expertos*

Validador	Resultado
Dra. Alicia Boluarte Carbajal	Aplicable
Dr. Danilo Sánchez Coronel	Aplicable
Dr. Luis Edgar Garay Peña	Aplicable

### Validación del Instrumento en otras Tesis

Este instrumento de evaluación de la comprensión lectora ACL se encontró en otras tesis de la universidad César Vallejo. Observándose que previa a la aplicación de la prueba, esta fue sometida en algunos casos a validación de la prueba estadística KR20, obteniendo buenos resultados, mostrando así ser una prueba de comprensión lectora que reunía los requisitos para ser usada en los niños de mi investigación.

SEMANAS \ SESIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	X										
2		X									
3			X								
4				X							
5					X						
6						X					
7							X				
8								X			
9									X		
10										X	
11											X

Figura 2. Cronograma:

## **2.8 Método de Análisis de datos**

Una vez recolectada la información sobre comprensión lectora se dio paso al procesamiento y análisis de los datos obtenidos y se utilizó los programas de Excel y el software spss 20.

El software SPSS 20, es una aplicación para el análisis de datos de tipo estadístico utilizado en diversos campos profesionales.

### **III. Resultado**



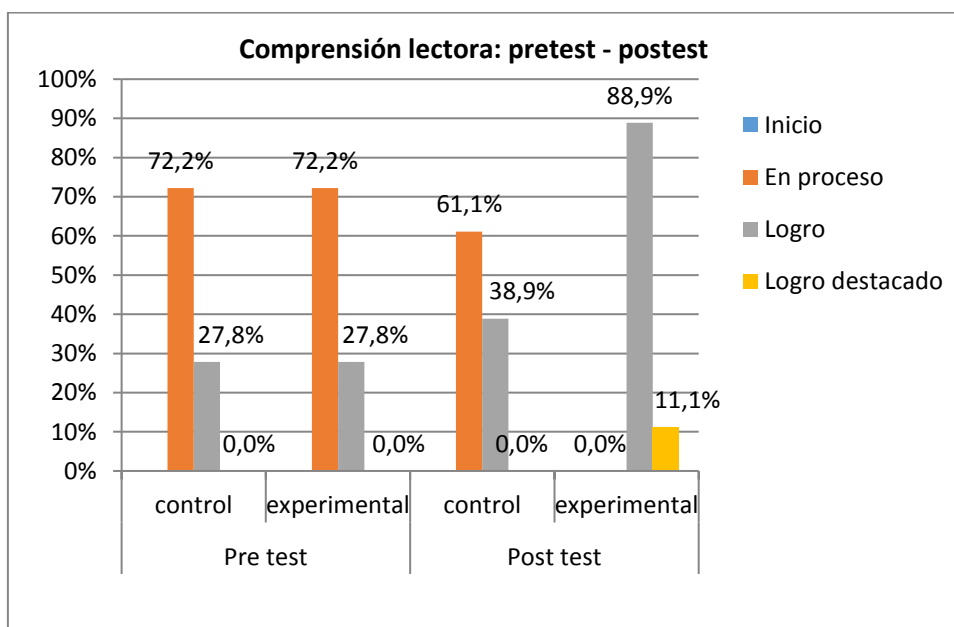
## Análisis descriptivo

### Variable: Comprensión Lectora, pretest - postest

Tabla 8.

*Nivel de los alumnos en el desarrollo de Comprensión lectora: pretest - postest*

		Pre test				Post test			
		Control		Experimental		Control		Experimental	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Comprensión Lectora	Inicio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	En proceso	13	72,2	13	72,2	11	61,1	0	0.0
	Logro	5	27,8	5	27,8	7	38,9	16	88,9
	Logro destacado	0	0.0	0	0.0	0	0	2	11,1



*Figura 3. Nivel de los alumnos en el desarrollo de Comprensión lectora: pretest - postest*

Según los datos presentados en la tabla 8 y figura 3 en el pre test, los dos grupos analizados, experimental y control, fueron similares en cuanto a su capacidad de comprensión lectora. En el pre test ninguno de los alumnos logró el nivel de logro destacado.

Sin embargo, la situación fue distinta en el post test, en donde el grupo experimental obtuvo mejores resultados que el grupo control. En este último test,

todos los alumnos del grupo experimental están en los niveles de logro y logro destacado.

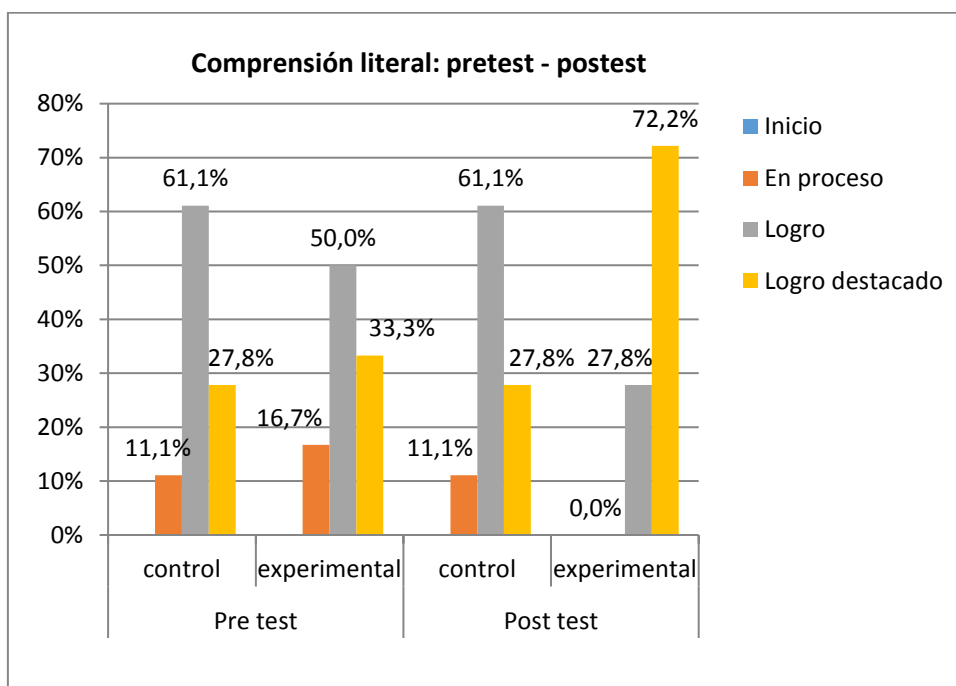
En conclusión, a nivel descriptivo se observaron mejores resultados en el grupo donde se aplica el programa de comprensión lectora (experimental) en relación a los resultados del grupo en el que no se aplicó dicho programa (control). Estas diferencias, quedaron corroboradas con los resultados de las pruebas estadísticas correspondientes que se observarán más adelante.

### Dimensión: Comprensión literal

Tabla 9.

*Nivel de los alumnos en el desarrollo de Comprensión literal: pretest - posttest*

		Pre test				Post test			
		Control		Experimental		Control		Experimental	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Comprensión Literal	Inicio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	En proceso	2	11,1	3	16,7	2	11,1	0	0,0
	Logro	11	61,1	9	50,0	11	61,1	5	27,8
	Logro destacado	5	27,8	6	33,3	5	27,8	13	72,2



**Figura 4.** Nivel de los alumnos en el desarrollo de Comprensión literal: pretest - posttest

Según los datos presentados en la tabla 9 y figura 4 en el pre test, los dos grupos analizados, experimental y control, fueron similares en cuanto a la capacidad de comprensión literal. En el pre test los alumnos alcanzan niveles de en proceso, logro y logro destacado.

Sin embargo, la situación fue distinta en el post test, en donde el grupo experimental obtuvo mejores resultados que el grupo control. En este último test, todos los alumnos del grupo experimental están en los niveles de logro y logro destacado.

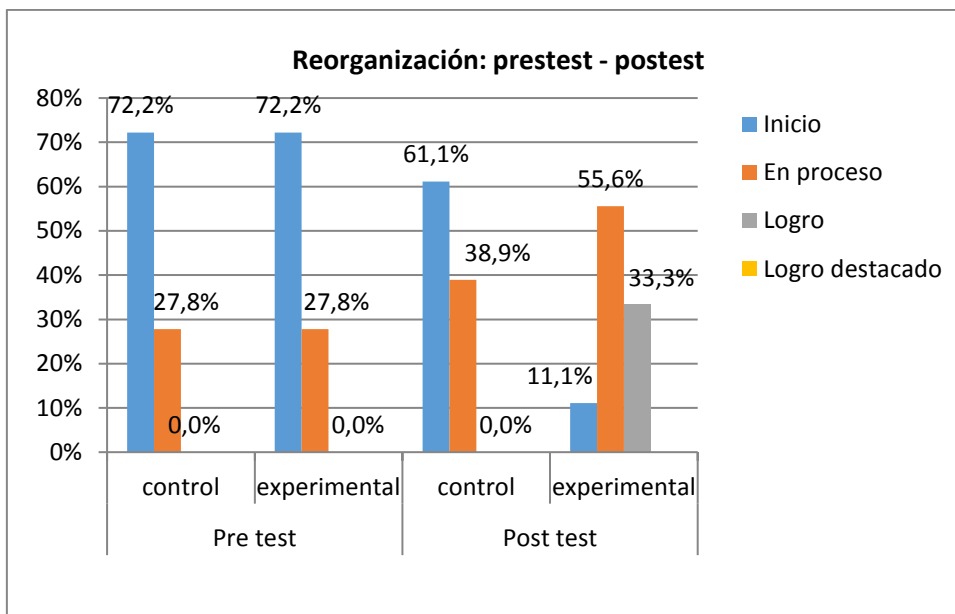
De esta manera, a nivel descriptivo se observaron mejores resultados en cuanto a la comprensión literal en el grupo donde se aplica el programa (experimental) en relación a los resultados del grupo en el que no se aplicó dicho programa (control). Estas diferencias, quedaron corroboradas con los resultados de las pruebas estadísticas correspondientes que se observarán más adelante.

### **Dimensión: Reorganización**

Tabla 10.

*Nivel de los alumnos en el desarrollo de Reorganización: pretest - postest*

		Pre test				Post test			
		Control		Experimental		Control		Experimental	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Reorganización	Inicio	13	72,2	13	72,2	11	61,1	2	11,1
	En proceso	5	27,8	5	27,8	7	38,9	10	55,6
	Logro	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	33,3
	Logro destacado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0



*Figura 5.* Nivel de los alumnos en el desarrollo de Reorganización: pretest - posttest

Según los datos presentados en la tabla 10 y figura 5 en el pre test, los dos grupos analizados, experimental y control, fueron similares en cuanto a la capacidad de reorganización. En el pre test los alumnos alcanzan niveles de inicio y en proceso.

De otro lado, la situación fue distinta en el post test, en donde el grupo experimental obtuvo mejores resultados que el grupo control. En este último test, todos los alumnos del grupo experimental están en los niveles de inicio, en proceso y logro.

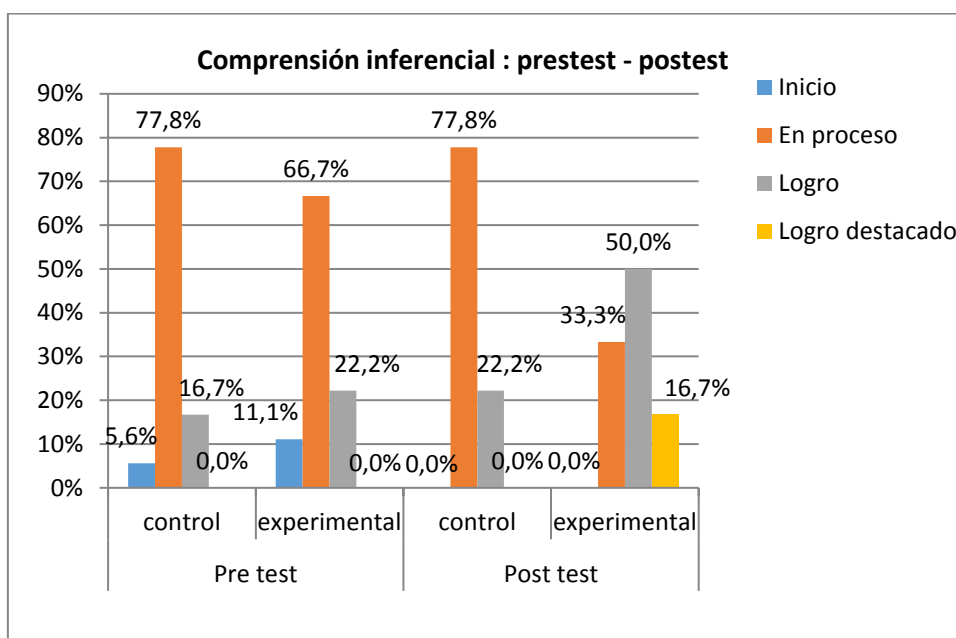
Así, a nivel descriptivo se observaron mejores resultados en cuanto a la reorganización en el grupo donde se aplica el programa (experimental) en relación a los resultados del grupo en el que no se aplicó dicho programa (control). Estas diferencias, quedaron corroboradas con los resultados de las pruebas estadísticas correspondientes que se observarán más adelante.

## Dimensión: Comprensión inferencial

Tabla 11.

*Nivel de los alumnos en el desarrollo de comprensión inferencial: pretest - posttest*

		Pre test				Post test			
		Control		Experimental		Control		Experimental	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Comprensión Inferencial	Inicio	1	5,6	2	11,1	0	0	0	0,0
	En proceso	14	77,8	12	66,7	14	77,8	6	33,3
	Logro	3	16,7	4	22,2	4	22,2	9	50,0
	Logro destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	16,7



*Figura 6. Nivel de los alumnos en el desarrollo de Comprensión inferencial: pretest – posttest.*

De acuerdo los datos presentados en la tabla 11 y figura 6 en el pre test, los dos grupos analizados, experimental y control, fueron similares en cuanto a la capacidad de comprensión inferencial. En el pre test los alumnos alcanzan niveles de inicio, en proceso y logro.

No obstante, la situación fue distinta en el post test, en donde el grupo experimental obtuvo mejores resultados que el grupo control. En este último test, todos los alumnos del grupo experimental están en los niveles de en proceso, logro y logro destacado.

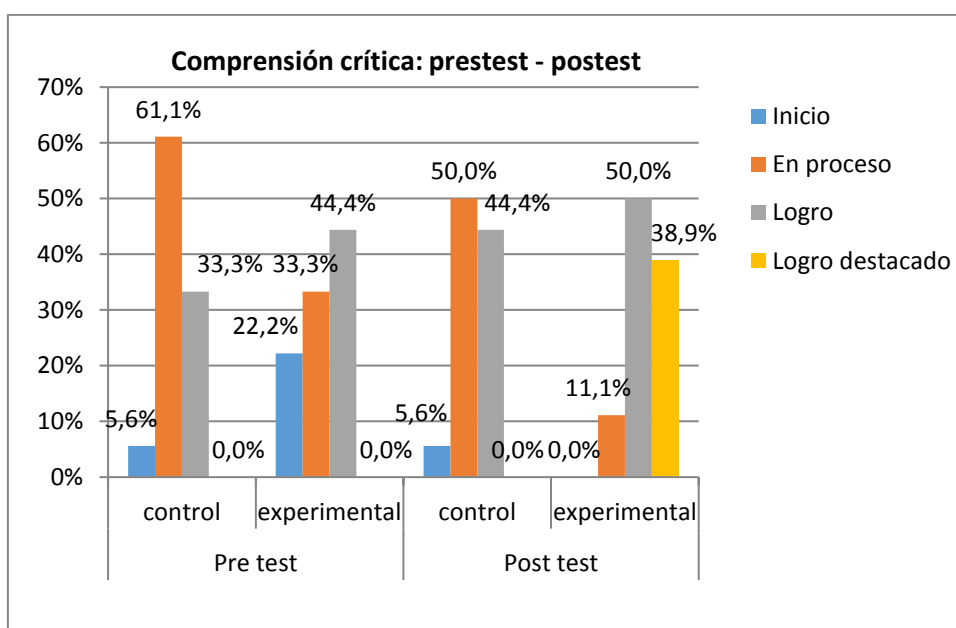
Por lo anterior, a nivel descriptivo se observaron mejores resultados en cuanto a la comprensión inferencial en el grupo donde se aplica el programa (experimental) en relación a los resultados del grupo en el que no se aplicó dicho programa (control). Estas diferencias, quedaron corroboradas con los resultados de las pruebas estadísticas correspondientes que se observarán más adelante.

### Dimensión: Comprensión crítica

Tabla 12.

*Nivel de los alumnos en el desarrollo de comprensión crítica: pretest - posttest*

		Pre test				Post test			
		Control		Experimental		Control		Experimental	
		F	%	f	%	f	%	f	%
Comprensión crítica	Inicio	1	5,6	4	22,2	1	5,6	0	0,0
	En proceso	11	61,1	6	33,3	9	50,0	2	11,1
	Logro	6	33,3	8	44,4	8	44,4	9	50,0
	Logro destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	38,9



*Figura 7. Nivel de los alumnos en el desarrollo de Comprensión crítica: pretest – posttest*

De acuerdo los datos presentados en la tabla 12 y figura 7 en el pre test, los dos grupos analizados, experimental y control, fueron similares en cuanto a la

capacidad de comprensión crítica. En el pre test los alumnos alcanzan niveles de inicio, en proceso y logro.

Sin embargo, la situación fue distinta en el post test, en donde el grupo experimental obtuvo mejores resultados que el grupo control. En este último test, todos los alumnos del grupo experimental están en los niveles de en proceso, logro y logro destacado.

Por lo anterior, a nivel descriptivo se observaron mejores resultados en cuanto a la comprensión crítica en el grupo donde se aplica el programa (experimental) en relación a los resultados del grupo en el que no se aplicó dicho programa (control). Estas diferencias, quedaron corroboradas con los resultados de las pruebas estadísticas correspondientes que se observarán más adelante.

### **Prueba de hipótesis**

Previamente al desarrollo de las hipótesis se realizó el análisis de la normalidad para los grupos experimental y control, a los cuales posteriormente se aplicó la prueba de hipótesis de comparación en la variable comprensión lectora y sus dimensiones. El estadístico a usarse es Shapiro Wilk, dado que los grupos a analizarse tienen menos de 30 elementos.

Tabla 13.

*Prueba de normalidad mediante Shapiro Wilk para el pre y post test de los grupos experimental y control para la variable comprensión lectora y sus dimensiones*

	Grupo	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Pre test Comprensión lectora	Experimental	,939	18	,282
	Control	,937	18	,261
Pre test Comprensión literal	Experimental	,857	18	,011
	Control	,865	18	,014
Pre test Comprensión organizacional	Experimental	,818	18	,003
	Control	,803	18	,002
Pre test Comprensión inferencial	Experimental	,867	18	,016
	Control	,855	18	,010
Pre test Comprensión crítica	Experimental	,786	18	,001
	Control	,741	18	,000
Post test Comprensión lectora	Experimental	,948	18	,391
	Control	,910	18	,086
Post test Comprensión literal	Experimental	,875	18	,021
	Control	,876	18	,023
Post test Comprensión organizacional	Experimental	,786	18	,001
	Control	,802	18	,002
Post test Comprensión inferencial	Experimental	,888	18	,036
	Control	,818	18	,003
Post test Comprensión crítica	Experimental	,788	18	,001
	Control	,752	18	,000

En la tabla 6 se muestra el análisis de la normalidad para los puntajes del pre test y post test en ambos grupos, control y experimental para la variable comprensión lectora y sus dimensiones. Se observa que únicamente en los casos del pre test y post test de comprensión lectora, ambos grupos a ser comparados se ajustan a la vez a la distribución normal, puesto que presentan valores p (sig.) mayores a 0.05. Por lo anterior, solamente en estos dos casos se utilizó la prueba estadística paramétrica t de student para muestras independientes. En los demás casos se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney.



## Hipótesis general

Ho: La aplicación de un programa lector NO mejora la comprensión de textos en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017.

H1: La aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017.

Nivel de confianza = 95%

Significancia = 5%

Tabla 14.

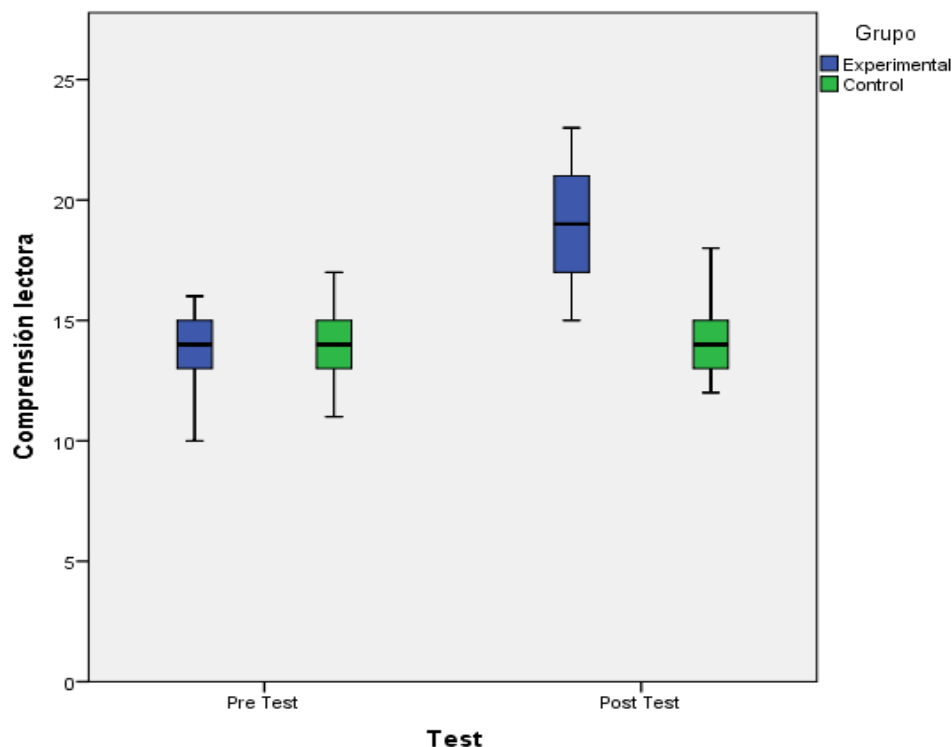
*Variable Comprensión Lectora, comparación entre los grupos control y experimental – prueba t de student para muestras independientes (pretest y postest)*

	PRES TEST		t de student para muestras independientes
	Experimental	Control	
Media	13,56	13,78	t = -,430
Mediana	14,00	14,00	p = ,670
Desviación estándar	1,464	1,629	
	POST TEST		t de student para muestras independientes
	Experimental	Control	
Media	19,17	14,11	t = 7,263
Mediana	19,00	14,00	p = ,000
Desviación estándar	2,455	1,641	

En la tabla 7, en el pre test, el resultado de la prueba t de student para muestras independientes lleva a concluir que los grupos presentaron similitud estadística en cuanto a su comprensión lectora ( $p=0.670>0.05$ ).

En el post test, en cambio, el resultado de la prueba t de student para muestras independientes indica que los grupos control y experimental fueron disímiles en cuanto a su capacidad de comprensión lectora ( $p=0.000<0.05$ ) con ventaja del grupo experimental (media=19.17) por encima del grupo control (media=14.11).

Por lo tanto, al 95% de confianza, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: la aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017.



*Figura 8.* Gráficos de cajas de la variable Comprensión lectora, pretest – postest

El gráfico de cajas ilustra las conclusiones a las que se llegó mediante las pruebas U de Mann Whitney; así, en el pre test, las similitudes en cuanto a la comprensión lectora se representan mediante la equivalencia de las medianas graficadas, mientras que en el post test la diferencia gráfica de posiciones de las medianas sugiere la diferencia entre los grupos (con ventaja del grupo experimental por tener mayor mediana que el grupo control).

De otro lado, en el pre test, el grupo experimental presenta similar dispersión de la comprensión lectora en relación al grupo control (similar extensión de la caja-bigote en ambos grupos).

## Hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

Ho: La aplicación de un programa lector NO mejora la comprensión de textos literal en niños de 4to. grado de primaria de la I.E. “Costa Rica” de Barrios Altos, 2017

Ha: La aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos literal en niños de 4to. grado de primaria de la I.E. “Costa Rica” de Barrios Altos, 2017

Nivel de confianza = 95%

Significancia = 5%

Tabla 15.

*Dimensión Comprensión literal, comparación entre los grupos control y experimental – prueba U de Mann Whitney (pretest y postest)*

	PRES TEST		
	Experimental	Control	U de Mann-Whitney
Media	5,78	5,67	U = 151,000
Mediana	6,00	5,50	Z = -,362
Desviación estándar	1,114	1,029	p = ,718
	POST TEST		
	Experimental	Control	U de Mann-Whitney
Media	7,33	5,72	U = 50,000
Mediana	7,00	6,00	Z = -3,636
Desviación estándar	1,085	1,018	p = ,000

En la tabla 8, en el pre test, el resultado de la prueba U de Mann Whitney lleva a concluir que los grupos presentaron similitud estadística en cuanto a su comprensión de textos literal ( $p=0.718>0.05$ ).

En el post test, en cambio, el resultado de la prueba U de Mann Whitney indica que los grupos control y experimental fueron disímiles en cuanto a su capacidad de comprensión de textos literal ( $p=0.000<0.05$ ) con ventaja del grupo experimental (media=7.33) por encima del grupo control (media=5.72).

Por lo tanto, al 95% de confianza, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: la aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos literal en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017.

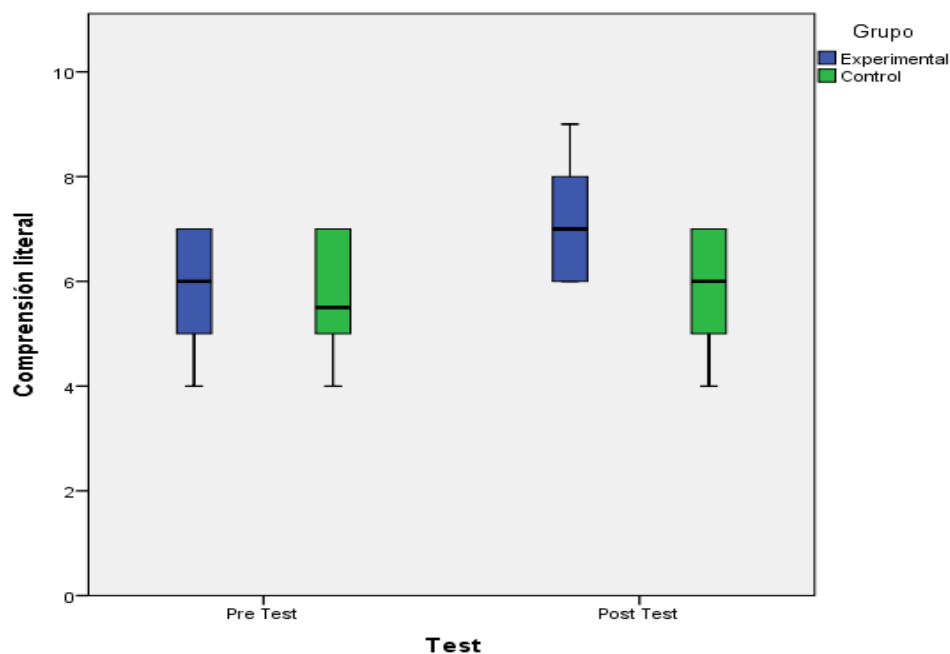


Figura 9. Gráficos de cajas de la variable Comprensión literal, pretest – posttest

El gráfico de cajas ilustra las conclusiones a las que se llegó mediante las pruebas U de Mann Whitney; así, en el pre test, las similitudes en cuanto a la comprensión de textos literal se representan mediante la cercanía de las medianas graficadas, mientras que en el post test la diferencia gráfica de posiciones de las medianas sugiere la diferencia entre los grupos (con ventaja del grupo experimental por tener mayor mediana que el grupo control).

De otro lado, en el pre test, el grupo experimental presenta similar dispersión de la comprensión de textos literal en relación al grupo control (similar extensión de la caja-bigote en ambos grupos).

## Hipótesis específica 2

Ho: La aplicación de un programa lector NO mejora la comprensión de textos organizacional en niños de 4to. grado de primaria de la I.E. “Costa Rica” de Barrios Altos, 2017

Ha: La aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos organizacional en niños de 4to. grado de primaria de la I.E. "Costa Rica" de Barrios Altos, 2017

Nivel de confianza = 95%

Significancia = 5%

Tabla 16.

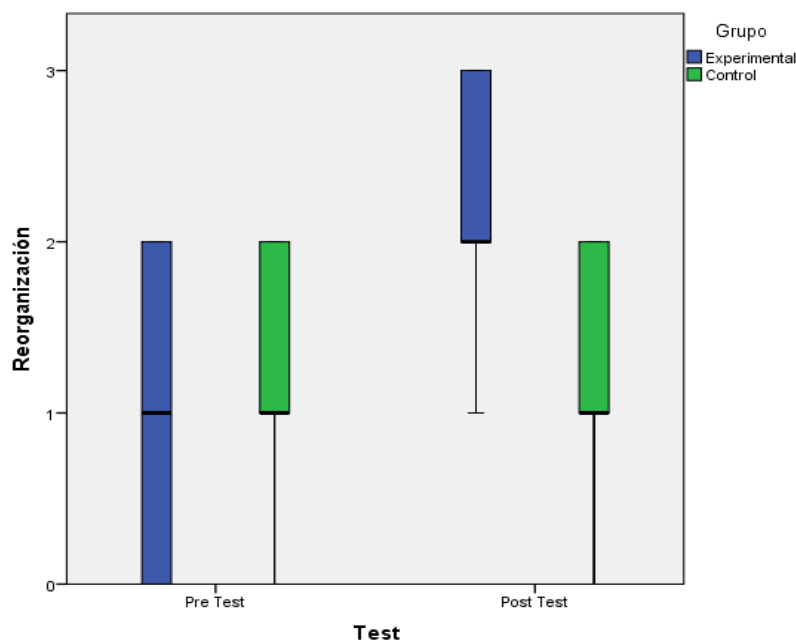
*Dimensión Organizacional, comparación entre los grupos control y experimental – prueba U de Mann Whitney (pretest y posttest)*

	PRES TEST		
	Experimental	Control	U de Mann-Whitney
Media	1,00	1,11	U = 149,000
Mediana	1,00	1,00	Z = -,448
Desviación estándar	,767	,676	p = ,654
	POST TEST		
	Experimental	Control	U de Mann-Whitney
Media	2,22	1,22	U = 57,000
Mediana	2,00	1,00	Z = -3,564
Desviación estándar	,647	,732	p = ,000

En la tabla 9, en el pre test, el resultado de la prueba U de Mann Whitney lleva a concluir que los grupos presentaron similitud estadística en cuanto a su comprensión de textos organizacionla ( $p=0.654>0.05$ ).

En el post test, en cambio, el resultado de la prueba U de Mann Whitney indica que los grupos control y experimental fueron disímiles en cuanto a su capacidad de comprensión de textos organizacional ( $p=0.000<0.05$ ) con ventaja del grupo experimental (media=2.22) por encima del grupo control (media=1.22).

Por lo tanto, al 95% de confianza, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: la aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos organizacional en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017.



*Figura 10.* Gráficos de cajas de la variable Comprensión organizacional, pretest – posttest

El gráfico de cajas ilustra las conclusiones a las que se llegó mediante las pruebas U de Mann Whitney; así, en el pre test, las similitudes en cuanto a la comprensión de textos organizacional se representan mediante la similitud de las medianas graficadas, mientras que en el post test la diferencia gráfica de posiciones de las medianas sugiere la diferencia entre los grupos (con ventaja del grupo experimental por tener mayor mediana que el grupo control).

De otro lado, en el pre test, el grupo experimental presenta similar dispersión de la comprensión de textos organizacional en relación al grupo control (similar extensión de la caja-bigote en ambos grupos).

### **Hipótesis específica 3**

Ho: La aplicación de un programa lector NO mejora la comprensión de textos inferencial en niños de 4to. grado de primaria de la I.E. “Costa Rica” de Barrios Altos, 2017

Ha: La aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos inferencial en niños de 4to. grado de primaria de la I.E. “Costa Rica” de Barrios Altos, 2017

Nivel de confianza = 95%

Significancia = 5%

Tabla 17.

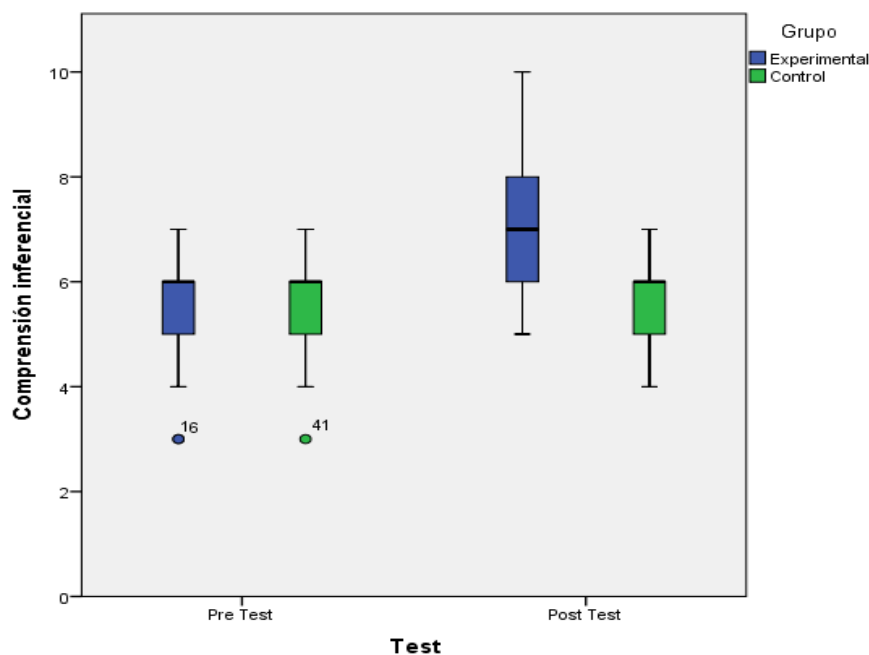
*Dimensión comprensión inferencial, comparación entre los grupos control y experimental – prueba U de Mann Whitney (pretest y postest)*

	PRES TEST		
	Experimental	Control	U de Mann-Whitney
Media	5,56	5,67	U = 158,000
Mediana	6,00	6,00	Z = -,134
Desviación estándar	1,247	1,029	p = ,894
	POST TEST		
	Experimental	Control	U de Mann-Whitney
Media	7,33	5,89	U = 70,000
Mediana	7,00	6,00	Z = -3,051
Desviación estándar	1,495	,900	p = ,002

En la tabla 10, en el pre test, el resultado de la prueba U de Mann Whitney lleva a concluir que los grupos presentaron similitud estadística en cuanto a su comprensión de textos inferencial ( $p=0.894>0.05$ ).

En el post test, en cambio, el resultado de la prueba U de Mann Whitney indica que los grupos control y experimental fueron disímiles en cuanto a su capacidad de comprensión de textos inferencial ( $p=0.002<0.05$ ) con ventaja del grupo experimental (media=7.33) por encima del grupo control (media=5.89).

Por lo tanto, al 95% de confianza, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: la aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos inferencial en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017.



*Figura 11.* Gráficos de cajas de la variable Comprensión inferencial, pretest – posttest.

El gráfico de cajas ilustra las conclusiones a las que se llegó mediante las pruebas U de Mann Whitney; así, en el pre test, las similitudes en cuanto a la comprensión de textos inferencial se representan mediante la similitud de las medianas graficadas, mientras que en el post test la diferencia gráfica de posiciones de las medianas sugiere la diferencia entre los grupos (con ventaja del grupo experimental por tener mayor mediana que el grupo control).

De otro lado, en el pre test, el grupo experimental presenta similar dispersión de la comprensión de textos inferencial en relación al grupo control (similar extensión de la caja-bigote en ambos grupos).

#### **Hipótesis específica 4**

Ho: La aplicación de un programa lector NO mejora la comprensión de textos crítica en niños de 4to. grado de primaria de la I.E. “Costa Rica” de Barrios Altos, 2017

Ha: La aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos crítica en niños de 4to. grado de primaria de la I.E. “Costa Rica” de Barrios Altos, 2017

Nivel de confianza = 95%



Significancia = 5%

Tabla 18.

*Dimensión comprensión crítica, comparación entre los grupos control y experimental – prueba U de Mann Whitney (pretest y postest)*

	PRES TEST		
	Experimental	Control	U de Mann-Whitney
Media	1,22	1,28	U = 161,000
Mediana	1,00	1,00	Z = -,035
Desviación estándar	,808	,575	p = ,972
	POST TEST		
	Experimental	Control	U de Mann-Whitney
Media	2,28	1,39	U = 61,000
Mediana	2,00	1,00	Z = -3,447
Desviación estándar	,669	,608	p = ,001

En la tabla 11, en el pre test, el resultado de la prueba U de Mann Whitney lleva a concluir que los grupos presentaron similitud estadística en cuanto a su comprensión de textos crítica ( $p=0.972>0.05$ ).

En el post test, en cambio, el resultado de la prueba U de Mann Whitney indica que los grupos control y experimental fueron disímiles en cuanto a su capacidad de comprensión de textos crítica ( $p=0.001<0.05$ ) con ventaja del grupo experimental (media=2.28) por encima del grupo control (media=1.39).

Por lo tanto, al 95% de confianza, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: la aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos crítica en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017.

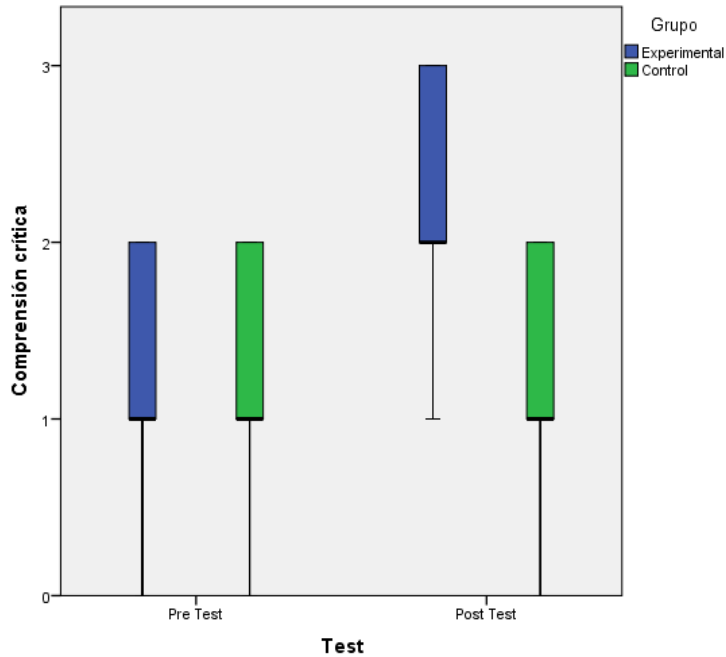


Figura 12. Gráficos de cajas de la variable Comprensión crítica, pretest – postest

El gráfico de cajas ilustra las conclusiones a las que se llegó mediante las pruebas U de Mann Whitney; así, en el pre test, las similitudes en cuanto a la comprensión de textos crítica se representan mediante la similitud de las medianas graficadas, mientras que en el post test la diferencia gráfica de posiciones de las medianas sugiere la diferencia entre los grupos (con ventaja del grupo experimental por tener mayor mediana que el grupo control).

De otro lado, en el pre test, el grupo experimental presenta similar dispersión de la comprensión de textos crítica en relación al grupo control (similar extensión de la caja-bigote en ambos grupos).

## **IV. Discusión**

Con respecto a la hipótesis general, los resultados obtenidos con la prueba U de Mann-Whitney posttest indica que los grupos de control y experimental fueron disímiles en la comprensión de textos ( $p=0.00<0,05$ ) con ventaja del grupo experimental (media=19,17) por encima del grupo de control (media=14,11) se puede afirmar que al finalizar el programa los miembros del grupo experimental lograron mejor comprensión lectora en comparación al grupo control. Resultados similares se lograron en la investigación de Silva y Amache (2010) se demuestra que las actividades pedagógicas alternativas elevan la comprensión lectora de los estudiantes en su caso a través de estrategias metacognitivas.

Con respecto a la hipótesis específica 1, los resultados obtenidos con la prueba U de Mann-Withney de pretest y posttest, el resultado del test, da pie a concluir que los grupos control y experimental fueron disímiles en la comprensión de textos, con ventaja del grupo experimental a nivel de la comprensión de textos literal resultando ( $p=0.000<0.05$ ) con ventaja del grupo experimental (media=7.33) y grupo de control (media=5.72). En la investigación de Aliaga (2012) quien luego de efectuar su investigación sobre comprensión lectora y rendimiento académico observo que los niños se encuentran mejor luego del programa en comprensión lectora literal y reorganizativa.

Con respecto a la hipótesis específica 2, los resultados obtenidos con la prueba U de Mann-Withney de pretest y posttest, el resultado del test, da pie a concluir que los grupos control y experimental fueron disímiles en la comprensión de textos, con ventaja del grupo experimental a nivel de la comprensión de textos organizacional, resultando ( $p=0.000<0.05$ ) y (media=2.22) y grupo de control (media=1.22). Resultados similares se encontró en la investigación de Mendoza (2013) quien reconoce la efectividad de la aplicación de un programa de mapas mentales para mejorar la comprensión lectora.

Con respecto a la hipótesis específica 3, los resultados obtenidos con la prueba U de Mann-Withney de pretest y posttest, el resultado del test, da pie a concluir que los grupos control y experimental fueron disímiles en la comprensión de textos con ventaja del grupo experimental a nivel de la comprensión de textos inferencial, resultando ( $p=0.002<0.05$ ) y (media=7.33) y grupo de control

(media=5.89). De igual forma Velandia (2010), nos dice que los alumnos presentan problema en el uso adecuado de los procesos cognitivos de orden superior, debido principalmente a la ausencia en la mayoría de los sistemas de autorregulación y autoreflexión.

Con respecto a la hipótesis específica 4, los resultados obtenidos con la prueba U de Mann-Whitney de pretest y posttest, el resultado del test, da pie a concluir que los grupos control y experimental fueron disímiles en la comprensión de textos, con ventaja del grupo experimental a nivel de la comprensión de textos crítica, resultando ( $p=0.001<0.05$ ) y (media=2,28) y grupo de control (media=1,39). En la investigación de Arango (2012), demuestra que la aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos a nivel crítico.

Con estos resultados se puede afirmar que el programa de mejoramiento de la comprensión lectora tuvo un efecto significativo sobre la comprensión de textos. Así mismo cabe mencionar que; la motivación y la interacción profesor alumno es importante considerar en todo el momento del aprendizaje.

## **V. Conclusiones**

**Primera:** La presente investigación demuestra que la aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos en niños del cuarto grado de primaria del colegio Costa Rica de Barrios Altos, 2017, lo que ha quedado demostrado en la prueba de U de Mann-Whitney de pretest y postest, indicando que los grupos de control y experimental fueron disímiles en la comprensión lectora de textos ( $p=0.00<0.05$ ) con ventaja del grupo experimental (media=19.17) por encima del grupo de control (media=14.11). Donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95% y significancia al 5%.

**Segunda:** La presente investigación demuestra que el programa de comprensión lectora causa un efecto significativo en el mejoramiento de la comprensión de textos literal en los niños del cuarto grado del colegio Costa Rica de Barrios Altos, lo que ha quedado demostrado con la prueba de U de Mann-Whitney de pretest y postest, obteniendo un ( $p=0.000<0.05$ ) con ventaja del grupo experimental (media=7.33) y grupo de control (media=5.72) observándose diferencia estadísticamente significativa del grupo experimental sobre el grupo de control. Donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: con un nivel de confianza del 95% y de significancia al 5%.

**Tercera:** La presente investigación demuestra que el programa de comprensión lectora causa un efecto significativo en el mejoramiento de la comprensión de texto organizacional en los niños del cuarto grado de la institución educativa “Costa Rica de Barrios Altos”, de Lima, lo que ha quedado demostrado con la prueba de U de Mann-Whitney de pretest y postest obteniendo un ( $p=0.00<0.05$ ) y (media=2.22) y grupo de control (media=1.22). Observándose diferencia estadísticamente significativa del grupo experimental sobre el grupo de control. Donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95% y de significancia al 5%.

**Cuarta:** La presente investigación demuestra que el programa de comprensión lectora causa un efecto significativo en el mejoramiento de la comprensión de texto inferencial en los niños del cuarto grado de la institución, lo que ha quedado demostrado con la prueba de U de Mann-Whitney de pretest y postest obteniendo un ( $p=0.002<0.05$ ) y (media=7.33) y grupo de control (media=5.89). Observándose diferencia estadísticamente significativa del grupo experimental sobre el grupo de control. Donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La comprensión de un programa lector mejora la comprensión de textos literal en niños del cuarto grado de la institución educativa “Costa Rica de Barrios Altos”,2017. Con un nivel de confianza del 95% y de significancia al 5%.

**Quinta:** La presente investigación demuestra que el programa de comprensión lectora no causa un efecto significativo en el mejoramiento de la comprensión de texto Criterial en los niños del cuarto grado de la institución educativa “Costa Rica de Barrios Altos”, de Lima, lo que ha quedado demostrado con la prueba de U de Mann-Whitney de pretest y postest obteniendo un ( $p=0.001<0.05$ ) observándose diferencia estadísticamente significativa del grupo experimental sobre el grupo de control. También se observa que el grupo experimental (media=2.28) obtiene una media mayor por encima del grupo de control (media=1.39) Donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95% y de significancia al 5%.



## **VI. Recomendaciones**

- Primera** Es necesario que la dirección de la institución educativa actualice el "Programa Lector" que se inició en el 2005 con el fin de mejorar las estrategias que los maestros vienen trabajando en las aulas. Para ello sería importante la aplicación de una prueba lectora a fin de determinar las deficiencias de cada alumno y poder trabajar en ellas, creando un nuevo programa lector más dinámico donde los padres también sean partícipes.
- Segunda** A los maestros del colegio donde se me permitió aplicar el programa decirles que este programa de comprensión lectora efectuado mejoró la comprensión de los estudiantes y se muestra con sesiones activas en donde los alumnos responden motivados por el desafío de aplicar estrategias de organización y predicción.
- Tercera** En Las actividades de aprendizaje es importante conocer las experiencias previas de los alumnos para de allí partir la enseñanza haciendo el aprendizaje más productivo.

## **VII. Referencias**

- Ahumada , W. (1983). *Mapas Conceptuales Como Instrumento para Investigar a Estructura Cognitiva. Disertación de Maestría Inédita. Instituto de Física. Brasil: Universidad federal de Río Grande Do Sul Sao Paulo. Obtenido de <https://www.scribd.com/document/64102510/339-libro>*
- Aliaga , L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de ventanilla. Tesis maestría. . Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.*
- Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de sexto año paralelo "A" de educación básica de la unidad educativa Brethren. Tesis maestría. . Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.*
- Arango, L., Aristizábal, N., Cardona, Herrera, S., & Ramírez, O. (2015). *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Tesis maestría. Manizales, Colombia.*
- Buzan, T., y Buzan , B. (1996). *El libro de los Mapas Mentales: cómo utilizar al máximo las capacidades de la mente. Barcelona, España: Urano.*
- Campos, A. (2005). *Mapas Conceptuales y otras formas de representación del conocimiento. Colombia.*
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica. Lima, Perú: San Marcos.*
- Cassany, D. (1990). *Comunicación, Lenguaje y educación. Madrid, España. Recuperado de [https://www.upf.edu/pdi/dtf/daniel\\_cassany/artices.htm](https://www.upf.edu/pdi/dtf/daniel_cassany/artices.htm)*
- Catalá, G., Catalá , M., Molina , E., y Monclús , R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (1° - 6° primaria). España: Grao.*
- Constitución Política del Perú. (1993). *Educación y libertad de enseñanza .*

- Del Pino, M., Del Pino, A., y Pincheira, D. (2016). *La lectura desde el enfoque del Ministerio de Educación y el enfoque dialógico de la pedagogía*. Educare Electronic Journal.
- Del Valle, M. (2015). *El acto de leer: una experiencia de educación primaria. España y Portugal* : Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe.
- Espinoza, B., Samaniego, D., y Soto, I. (2012). *Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años en instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima metropolitana*. Perú: Tesis maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Fiurza, M. J., y Fernandez, M. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, manual del desarrollo didáctico*. España : Pirámide.
- Galve, J. L. (2007). *Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y escritura* . España: EOS.
- García , J., y Gonzales, D. (2000). *Dificultades de aprendizaje*. (Vol. 2). Madrid, España.
- Gonzales , M. (2012). *Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión lectora* . Perú: Tesis maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernandez , R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Mc Graw Hill/ Interamericana de Venezuela, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*, (4 ed.). Mc Graw Hill/ Interamericana de Venezuela, S.A.
- Jimenez , B., y Tejada , J. (2007). *Procesos y Métodos de investigación. En Formación de formadores, Escenario institucional, tomo II (pp 543-630)*. Madrid, España: Thomson.
- Landau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. . Venezuela: Alfa.

- Mendoza , M. (2013). *Los Mapas Mentales y la comprensión lectora en niños del cuarto grado de la institución educativa N° 5120 del distrito de ventanilla*. Lima, Perú: Tesis maestría. Universidad César Vallejo.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Montero, A., Zambrano, L., y Cerpa, C. (2013). *La comprensión lectora desde el constructivismo*. . Repositorio académico. Universidad de Zula. Pag. 9.
- Moreira, M. (1997). *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo*. Brasil: Instituto de Física, UFRGS. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/206813946/1-Marco-Antonio-Moreira>
- Novak, y Cañas , A. (2006). *EDUTEKA*. Recuperado de: <http://www.ihmc.us/users/user.php?UserID=jnovak>
- Ontoria , A. (1994). *Mapas Conceptuales, una técnica para aprender*. Madrid,, España: Narcea.
- Ontoria, A., Gómez, J., y Luque, A. (2006). *Aprender con Mapas Mentales*. Madrid, España: Narcea.
- Padrón, M., González, L., y Pereira, B. (2011). *Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa Revista Médica Electrónica*. Recuperado de <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme>
- Parella, S., y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación Cuantitativa*. Venezuela : Fedupel.
- Pisa. (2006). *Programa para la evaluación internacional de alumnos*. España: Ministerio de educación y ciencia. Recuperado de [www.revistaeducación.mec.es](http://www.revistaeducación.mec.es)
- Pisa. (2012). *Compresion lectora*. España: Ministerio de educación y ciencia.
- Polanco , J., y Merino , P. (2015). *Formar lectores en la era digital. La necesidad y el placer*. (1° ed.). España: La Torre.
- Quijada , M. (2014). *Comprensión lectora*. México: Digital UNID.

- Ramos, M. (2011). *El problema de comprensión y producción de textos en Perú*. Perú: Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria UPC.
- Ramos, M. (2011.). *El problema de la comprensión y la producción de textos en el Perú*. Perú: Revista digital de investigación en docencia universitaria.
- Silva, C., Amache, G., y Trujillo , G. (2010). *Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de metacomprensión de textos escritos de niños de sexto grado en la institución educativa n° 50696 “acpitán” – ccoyllurqui- Apurimac.* . Perú: Tesis maestría. Universidad César Vallejo de Trujillo- Perú.
- Vargas, C. (2011). *Qué, Cómo, Dónde, Aprenden los Estudiantes?* España: Revista latinoamericana de tecnología educativa. Obtenido de [www.red-redial.net/revista-](http://www.red-redial.net/revista-)
- Velandia. (2010). *Metacognición y comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos de segundo grado de ventanilla*. Perú: Tesis maestría. Universidad San Ignacio de Loyola.

## **Anexos**



## Anexo A. Instrumento de Evaluación

PRUEBA DE EVALUACIÓN ACL (cuarto grado de primaria)

**EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:**

**Miguel ha sido invitado con sus padres a pasar todo el fin de semana en casa de unos amigos. Los mayores han estado charlando toda la tarde y los pequeños no han dejado de jugar ni un momento. Al anochecer Miguel tiene un hambre que le devora, en cuanto lo llaman se sienta en la mesa enseguida, pero cuando ve lo que traen para comer, dice: -¡Me duele la barriga!**

Marca con una X la respuesta correcta:

**¿Por qué crees que dice “me duele la barriga”?**

- a) Porque de repente no se encuentra bien
- b) porque lo que traen no le gusta
- c) porque de tanto jugar le ha dado dolor de barriga
- d) porque tiene muchas ganas de jugar
- e) porque lo que traen le gusta mucho

**¿A qué comida crees que se refiere el texto?**

- a) al almuerzo
- b) a la merienda
- c) a la cena
- d) al desayuno
- e) al aperitivo

**¿Qué crees que pueden haber preparado de comida?**

- a) arroz con lentejas
- b) bistec con papas
- c) pastel de chocolate
- d) puré
- e) flan

## ACL-4.1

Pronto llegará el otoño y Juan tiene que empezar a preparar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unas zapatillas. Se prueba unas que le quedan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no las quiere. Yo quiero unos Nike, son mucho mejores porque las anuncian en televisión. - La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

**1. ¿Crees que la razón que da Juan para escoger unos tenis es suficientemente buena?**

- A) Sí, porque él quiere unos Nike
- B) Sí, porque los anuncian en televisión
- C) No, porque no son tan bonitos
- D) No, porque eso no quiere decir que sean más buenos
- E) No, porque ya tiene otros en casa

**2. ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?**

- A) Porque quiere ir a otra zapatería
- B) Porque tiene mucha prisa
- C) Porque se enoja con Juan
- D) Porque no le gustan las zapatillas.
- E) Porque no necesita las zapatillas.

**3. ¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?**

- A) En primavera
- B) En verano
- C) En otoño
- D) En invierno
- E) Por navidad

**4. ¿Qué quiere decir que le quedan muy bien las zapatillas?**

- A) Que le van a la medida aunque no son tan bonitos
- B) Que le van un poco grandes, pero no están mal
- C) Que son de su medida aunque le agrandan el pie
- D) Que son bonitos y le hacen daño en los pies
- E) Que son bonitos y le quedan a la medida

**ACL-4.2**

**Las plumas de los pájaros son un recubrimiento magnifico para proteger su piel, para poder volar y mantenerse calientes. Además tiene que ser impermeables, por eso, debajo de la cola tiene una especie de cera que esparcen cada día con su pico por encima de las plumas y así el agua resbala.**

**5. ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?**

- A) Porque vuelan de prisa y el agua no los toca
- B) Porque se cobijan en el nido y cuando llueve no salen
- C) Porque esconden la cabeza bajo el ala
- D) Porque se ponen una cera que les cubre las plumas
- E) Porque tiene unas plumas muy largas

**6. ¿Con que frecuencia deben cuidar de sus plumas?**

- A) Cuando vuelan
- B) Diariamente
- C) Cada semana
- D) De vez en cuando
- E) Cuando se mojan

**7. ¿De dónde sacan la cera que necesitan?**

- A) De su pico
- B) De sus plumas
- C) De debajo de la cola
- D) De debajo de las alas
- E) De dentro del nido

**8. ¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?**

- A) Para que les sirven las plumas a los pájaros
- B) El cuerpo de los pájaros está cubierto de plumas
- C) Las plumas de los pájaros no se mojan
- D) Los pájaros tienen plumas en las alas
- E) Las plumas mantiene el calor

## ACL-4.3

**Martha comenta con su madre cómo organizará su fiesta de cumpleaños:**

**-¡No quiero invitar a Pablo! Siempre se mete con las niñas.**

**-Yo creo que tienes que invitarlo porque es de tu grupo y podría enfadarse –le contesta la madre.**

**-¡Me da igual! Él también nos hace enojar con lo que dice.**

**-Piensa que, aunque venga Pablo, son el doble de niñas y conviene que aprendan a relacionarse.**

**-Pero mamá, José siempre me ayuda, Pepe es muy divertido, Óscar es un buen chico y Carlos sabe organizar muy bien los juegos; en cambio Pablo...**

**9. ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falla ninguna?**

- A) Cinco
- B) Seis
- C) Diez
- D) Doce
- E) Dieciséis

**10. ¿Piensas que Martha invitará a Pablo?**

- A) Si, para complacer a su madre
- B) Sí, porque le hace ilusión
- C) No, porque no le hace ninguna gracia
- D) No, porque no se hablan
- E) No, porque molesta a las niñas

**11. Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír?**

- A) Oscar
- B) José
- C) Carlos
- D) Pablo
- E) Pepe

**ACL-4.4**

Para la fiesta grande de mi pueblo la comisión de fiesta quiere adornar las calles con figuras luminosas. Cada figura tiene 2 focos blancos, el doble de azules, 3 verdes, uno rojo y el centro de amarillo. En la calle central quieren poner 8 figuras y en la plaza de la fuente la mitad.

**12. ¿cuantos focos necesitamos para cada figura?**

- A) 5
- B) 7
- C) 9
- D) 10
- E) 11

**13. ¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la fuente?**

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 6
- E) 8

**14. ¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?**

- A) Azul
- B) Rojo
- C) Amarillo
- D) Blanco
- E) Verde

**ACL-4.5**

**Los peces más conocidos son los que comemos normalmente como la sardina o el atún, que son marinos. El lenguado y el rape también viven en el mar, en el fondo, son aplanados y su piel imita el color de la arena para pasar inadvertidos a sus enemigos.**

**La trucha, la mojarra y la carpa son de agua dulce, viven en los lagos o en los ríos.**

**Hay algunos, como el salmón, que pasan unas temporadas en el mar y otras en el agua dulce.**

**15. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?**

- A) Que son de color azul marino
- B) Que son buenos marineros
- C) Que viven en el mar
- D) Que viven en el río
- E) Que son de agua dulce

**16. ¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?**

- A) Escondarse en un agujero de las rocas
- B) Ponerse de tras de unas algas
- C) Nadar muy de prisa
- D) Camuflarse en la arena
- E) Atacar a sus enemigos

**17. Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?**

- A) En los ríos
- B) En el mar
- C) En el río y en el mar
- D) En el fondo de del mar
- E) En el fondo del río

**18. Según el texto, ¿qué clasificaciones de peces crees que es más correcta?**

- A) De mar-de río-marinos
- B) Planos-redondos-alargados
- C) De mar-sardinias-atunes
- D) De playa-de río-de costa
- E) De mar-de río-de mar y río.

## ACL-4.6

**Juana duerme. Y mientras duerme no se da cuenta que ha entrado un duende en su habitación. El duende da un salto ligero encima de la cama y se sube a la almohada. Se acerca de puntillas a la cabecita rizada que duerme, y empieza a rebuscar en los bolsillos. De un bolsillo, saca un puñado de polvos que arroja a los ojos cerrados de Juana. Así Juana dormirá profundamente.**

**19. ¿En qué orden se acerca el duende a Juana?**

- A) rebusca en los bolsillos, da un salto, se sube a la almohada.
- B) Se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos, da un salto.
- C) Da un salto, se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos.
- D) rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada, da un salto.
- E) Da un salto, rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada.

**20. ¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?**

- A) Para que no se le caigan los polvos
- B) Para que no vea que se acerca
- C) Porque le da miedo
- D) Porque le aprietan los zapatos
- E) Para que no se despierte

**21. ¿Qué quiere decir “rebuscar en los bolsillos”?**

- A) Tener los bolsillos agujerados
- B) Mirar que encuentra en los bolsillos
- C) Calentarse las manos en los bolsillos
- D) Mirar si tiene bolsillos
- E) Tener muchos bolsillos

## ACL-4.7

El Grijalva es un río que en gran parte de su curso atraviesa tierras muy pobres, sin árboles, devastadas. Baja con tanta fuerza que llega a la última parte de su curso cargado de fango. El color del río en su curso final no tiene nada que ver con el del agua, sino que se debe al barro de color amarillento, denso y espeso que arrastra. Son estas cantidades de lodo que se depositan ante el mar la explicación del origen de la desembocadura.

## 22. ¿Cómo se formó este río?

- A) Por la fuerza del agua
- B) Por la acumulación de barro
- C) Por el color de las tierras que atraviesa
- D) Por las curvas del curso final
- E) Por el color amarillento del agua

## 23. ¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?

- A) Bien regadas y con plantas
- B) Muy pobladas de ciudades
- C) Campos de cultivos con muchos árboles
- D) Pobres y con poca vegetación
- E) Montañosas y con mucha vegetación

## 24. ¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?

- A) Cristalina
- B) Limpia
- C) Clara
- D) Fangosa
- E) Transparente

## 25. ¿Qué título resumiría mejor este escrito?

- A) Los ríos de México
- B) La **desembocadura** de los ríos
- C) La fuerza del agua
- D) El nacimiento del Grijalva
- E) La **desembocadura** del Grijalva



## ACL-4.8

**Era un niño que soñaba  
 Un caballo de cartón  
 Abrió los ojos el niño  
 Y el caballito no vio.  
 Con un caballito blanco  
 El niño volvió a soñar;  
 ¡Ahora no te escaparás!  
 Apenas lo hubo cogido,  
 El niño se despertó.  
 Tenía el puño cerrado.  
 ¡El caballito voló!  
 Quedose el niño muy serio  
 pensando que no es verdad.  
 Un caballito soñado.  
 Y ya no volvió a soñar.**

**(Antonio Machado)**

**26.- ¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó?**

- a) Porque estaba muy enfadado
- b) Porque se durmió así
- c) Porque estaba ansioso
- d) Para que no se escapara el sueño
- e) Para concentrarse mejor

**27.- En la poesía, ¿Qué significa “el caballito voló”?**

- a) Que echó a volar
- b) Que no era real
- c) Que se lo quitaron
- d) Que desapareció
- e) Que marchó corriendo

**28.- ¿Por qué no volvió a soñar?**

- a) Porque estaba desilusionado
- b) Porque no le venía el sueño
- c) Porque tenía pesadillas
- d) Porque se repetía el sueño
- e) Porque se despertaba a cada rato

## Anexo B. Base de datos

Baremos de la prueba de cuarto grado de comprensión lectora

Decatipo	ACL- 4
1	0-6
2	7-9
3	10-12
4	13-14
5	15-17
6	18-20
7	21-22
8	23-25
9	26-27
10	28

Decatipo	Interpretación
1 – 2	Nivel muy bajo
3	Nivel bajo
4	Nivel moderadamente bajo
5 – 6	Nivel dentro de la normalidad
7 – 8	Nivel moderadamente alto
9	Nivel alto
10	Nivel muy alto

Su je to	GEP reC Lec	GE Pre CLit	GE Pre Reo	GE Pre Cln f	GEP reC Crit	GEP osC Lec	GE Pos PLit	GE Pos Reo	GE Pro sInf	GEP osC Crit	G EL ec	GE PC Lit	G ER eo	G EC In f	GE CC rit	NivG EPre CLec	NivG EPre CLit	NivG EPre Reo	NivG EPre CInf	NivG EPre CCrit	NivG EPos CLec	NivG EPos PLit	NivG EPos Reo	NivG EPro sInf	NivG EPos CCrit
1	12	7	0	3	2	20	8	3	7	2	8	1	3	4	0	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2
2	13	4	1	6	2	17	6	2	6	3	4	2	1	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3
3	13	4	0	7	2	19	6	3	7	3	6	2	3	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3
4	12	5	0	5	2	16	7	2	5	2	4	2	2	0	0	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2
5	13	4	1	7	1	17	6	2	7	2	4	2	1	0	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
6	10	7	0	3	0	15	6	1	6	2	5	-1	1	3	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2
7	14	6	0	7	1	22	7	2	10	3	8	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2	3	3
8	13	7	1	5	0	17	7	2	6	2	4	0	1	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2
9	12	6	1	4	1	17	9	1	6	1	5	3	0	2	0	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1
10	14	5	2	6	1	18	8	3	6	1	4	3	1	0	0	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1
11	16	7	2	6	1	23	8	3	10	2	7	1	1	4	1	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2
12	15	6	1	6	2	22	7	2	10	3	7	1	1	4	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3
13	14	6	2	6	0	23	9	3	8	3	9	3	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3
14	15	5	2	6	2	18	6	2	7	3	3	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
15	14	5	2	6	1	19	7	2	8	2	5	2	0	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2
16	15	7	1	5	2	20	8	2	8	2	5	1	1	3	0	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2
17	14	6	1	5	2	21	8	3	8	2	7	2	2	3	0	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2
18	15	7	1	7	0	21	9	2	7	3	6	2	1	0	3	2	3	1	2	1	3	3	2	2	3

Suj et o	GCP reCL e	GCP reCL e	GCP reRe o	GCP reCL e	GCP reCL e	GCP osCL ec	GCP osPL it	GCP osRe o	GCP osIn f	GCP osCC rit	GE Le c	GE PCL it	GE Re o	GE CL n	GE CC rit	NivGC PreCL ec	NivGC PreCL it	NivGC PreRe o	NivGC PreCL n	NivGC PreCC rit	NivGC PosCL ec	NivGC PosPL it	NivGC PosRe o	NivGC CPos nf	NivGC PosCC rit
1	12	4	1	5	2	14	4	2	6	2	2	0	1	1	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	13	4	1	6	2	13	4	1	6	2	0	0	0	0	0	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
3	14	7	1	5	1	15	7	1	5	2	1	0	0	0	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	2
4	13	5	0	6	2	13	5	0	6	2	0	0	0	0	0	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
5	11	6	1	3	1	12	6	1	4	1	1	0	0	1	0	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
6	14	7	1	5	1	15	7	1	6	1	1	0	0	1	0	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1
7	14	6	0	7	1	14	6	0	7	1	0	0	0	0	0	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
8	12	6	1	5	0	12	6	1	5	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
9	13	5	1	6	1	13	6	1	6	2	0	1	0	0	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2
10	14	5	2	6	1	14	5	2	6	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
11	17	6	2	6	1	15	6	2	6	1	-2	0	0	0	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
12	13	7	1	4	1	13	7	1	4	1	0	0	0	0	0	2	3	1	1	1	2	3	1	1	1
13	15	7	2	6	1	17	7	2	7	1	2	0	0	1	0	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1
14	15	5	2	6	2	15	5	2	6	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	14	5	2	6	1	14	5	2	6	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
16	17	7	1	7	2	18	7	2	7	2	1	0	1	0	0	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2
17	15	5	1	7	2	15	5	1	7	2	0	0	0	0	0	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
18	12	5	0	6	1	12	5	0	6	1	0	0	0	0	0	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1

Suj eto	Gru po	PreC Lec	Pre CLit	Pre Reo	Pre CInf	PreC Crit	Pos CLec	Pos PLit	Pos Reo	Pro sInf	PosC Crit	NivPr eCLec	NivPr eCLit	NivPr eReo	NivPr eCInf	NivPre CCrit	NivPo sCLec	NivPo sPLit	NivPo sReo	NivPr osInf	NivPos CCrit
1	1	12	7	0	3	2	20	8	3	7	2	2	4	1	1	3	3	4	3	3	3
2	1	13	4	1	6	2	17	6	2	6	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	4
3	1	13	4	0	7	2	19	6	3	7	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	4
4	1	12	5	0	5	2	16	7	2	5	2	2	3	1	2	3	3	4	2	2	3
5	1	13	4	1	7	1	17	6	2	7	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3
6	1	10	7	0	3	0	15	6	1	6	2	2	4	1	1	1	3	3	1	2	3
7	1	14	6	0	7	1	22	7	2	10	3	2	3	1	3	2	3	4	2	4	4
8	1	13	7	1	5	0	17	7	2	6	2	2	4	1	2	1	3	4	2	2	3
9	1	12	6	1	4	1	17	9	1	6	1	2	3	1	2	2	3	4	1	2	2
10	1	14	5	2	6	1	18	8	3	6	1	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2
11	1	16	7	2	6	1	23	8	3	10	2	3	4	2	2	2	4	4	3	4	3
12	1	15	6	1	6	2	22	7	2	10	3	3	3	1	2	3	3	4	2	4	4
13	1	14	6	2	6	0	23	9	3	8	3	2	3	2	2	1	4	4	3	3	4
14	1	15	5	2	6	2	18	6	2	7	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4
15	1	14	5	2	6	1	19	7	2	8	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3
16	1	15	7	1	5	2	20	8	2	8	2	3	4	1	2	3	3	4	2	3	3
17	1	14	6	1	5	2	21	8	3	8	2	2	3	1	2	3	3	4	3	3	3
18	1	15	7	1	7	0	21	9	2	7	3	3	4	1	3	1	3	4	2	3	4
19	2	12	4	1	5	2	14	4	2	6	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3
20	2	13	4	1	6	2	13	4	1	6	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3
21	2	14	7	1	5	1	15	7	1	5	2	2	4	1	2	2	3	4	1	2	3
22	2	13	5	0	6	2	13	5	0	6	2	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3
23	2	11	6	1	3	1	12	6	1	4	1	2	3	1	1	2	2	3	1	2	2
24	2	14	7	1	5	1	15	7	1	6	1	2	4	1	2	2	3	4	1	2	2
25	2	14	6	0	7	1	14	6	0	7	1	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2
26	2	12	6	1	5	0	12	6	1	5	0	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1

27	2	13	5	1	6	1	13	6	1	6	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	3
28	2	14	5	2	6	1	14	5	2	6	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
29	2	17	6	2	6	1	15	6	2	6	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
30	2	13	7	1	4	1	13	7	1	4	1	2	4	1	2	2	2	4	1	2	2
31	2	15	7	2	6	1	17	7	2	7	1	3	4	2	2	2	3	4	2	3	2
32	2	15	5	2	6	2	15	5	2	6	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
33	2	14	5	2	6	1	14	5	2	6	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
34	2	17	7	1	7	2	18	7	2	7	2	3	4	1	3	3	3	4	2	3	3
35	2	15	5	1	7	2	15	5	1	7	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3
36	2	12	5	0	6	1	12	5	0	6	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2

### Anexo C. Juicio de Expertos

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSION LECTORA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO

N°	DIMENSIONES/ITEMS DIMENSION : COMPRENSIÓN LECTORA	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Crees que la razón que da Juan para escoger unas zapatillas son realmente nuevas ?	✓		✓		✓		
2	¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?	✓		✓		✓		
3	En qué época del año pasa lo que explica el texto?	✓		✓		✓		
4	¿Qué quiere decir que le sientan bien las zapatillas?		✓	✓			✓	
5	¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?	✓		✓		✓		
6	¿Con qué frecuencia debe cuidar de sus plumas?	✓		✓		✓		
7	¿De dónde sacan la cera que necesitan?	✓		✓		✓		
8	¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?	✓		✓		✓		
9	¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falla ninguna?	✓		✓		✓		
10	¿Piensas que Martha invitará a Pablo?							
11	Si durante la fiesta cuentan chistes ¿Qué niño crees que les hará sentir mejor?	✓		✓		✓		
12	¿Cuántas bombillas necesitamos para cada estrella?	✓		✓		✓		
13	¿Cuántas bombillas rojas harán falta para adornar la calle de la fuente?	✓		✓		✓		
14	¿De qué color pondremos más bombillas para adornar las dos calles?	✓		✓		✓		
15	¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinas?	✓		✓		✓		
16	¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?	✓		✓		✓		
17	Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿Dónde deben vivir?	✓		✓		✓		
18	Según el texto, ¿Qué clasificación de peces es más correcta? ¿En qué orden se acerca el duendecillo a Juana?	✓			✓		✓	
19	¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de							<i>Hay doble pregunta</i>

	Juana?	/		/		/	
20	¿Qué quiere decir "hurgar en los bolsillos"?	/		/		/	
21	¿Cómo se formó el Delta de este río?	/		/		/	
22	¿Cómo se formó la mayoría de tierras que atraviesa?	/		/		/	
23	¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?	/		/		/	
24	¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?	/		/		/	
25	¿Qué título resumiría mejor este escrito?	/		/		/	
26	¿Por qué el niño tenía el puño cerrado al despertarse?	/		/		/	
27	En la poesía, ¿Qué significa e"el caballito voló"?	/		/		/	
28	¿Por qué no volvió a soñar?	/		/		/	

Observaciones (Precisar si hay pertinencia) : *Si es pertinente su aplicación*

Opinión de aplicabilidad : Aplicable (  ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg:

*BolvarTe Carbajal, Alicia Herminia*

DNI : *07927938*

Especialidad del validador : *Psicóloga*

Los olivos, \_\_\_\_ de Marzo del 2017

1. Pertinencia: Responde al concepto teórico formulado

2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3. Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*[Firma]*  
 ALICIA BOLVARTÉ CARBAJAL  
 PSICÓLOGA  
 Firma del Experto Informante



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSION LECTORA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO**

N°	DIMENSIONES/ITEMS DIMENSION : COMPRENSIÓN LECTORA	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Crees que la razón que da Juan para escoger unas zapatillas son realmente nuevas ?	/		/		/		
2	¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?	/		/		/		
3	En qué época del año pasa lo que explica el texto?	/		/		/		
4	¿Qué quiere decir que le sientan bien las zapatillas?	/		/		/		
5	¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?	/		/		/		
6	¿Con qué frecuencia debe cuidar de sus plumas?	/		/		/		
7	¿De dónde sacan la cera que necesitan?	/		/		/		
8	¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?	/		/		/		
9	¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falla ninguna?	/		/		/		
10	¿Piensas que Martha invitará a Pablo?	/		/		/		
11	Si durante la fiesta cuentan chistes ¿Qué niño crees que les hará sentir mejor?	/		/		/		
12	¿Cuántas bombillas necesitamos para cada estrella?	/		/		/		
13	¿Cuántas bombillas rojas harán falta para adornar la calle de la fuente?	/		/		/		
14	¿De qué color pondremos más bombillas para adornar las dos calles?	/		/		/		
15	¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinas?	/		/		/		
16	¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?	/		/		/		
17	Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿Dónde deben vivir?	/		/		/		
18	Según el texto, ¿Qué clasificación de peces es más correcta? ¿En qué orden se acerca el duendecillo a Juana?	/		/		/		
19	¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de	/		/		/		

	Juana?						
20	¿Qué quiere decir "hurgar en los bolsillos"?	✓	/	/	/		
21	¿Cómo se formó el Delta de este río?	/	/	/	/		
22	¿Cómo se formó la mayoría de tierras que atraviesa?	/	/	/	/		
23	¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?	/	/	/	/		
24	¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?	/	/	/	/		
25	¿Qué título resumiría mejor este escrito?	/	/	/	/		
26	¿Por qué el niño tenía el puño cerrado al despertarse?	/	/	/	/		
27	En la poesía, ¿Qué significa e"el caballito voló"?	/	/	/	/		
28	¿Por qué no volvió a soñar?	/	/	/	/		

Observaciones (Precisar si hay pertinencia) :

Opinión de aplicabilidad : Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg:

SANCHEZ CORONEL DANILLO AMERICO

DNI : 02745357

Especialidad del validador : DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Los olivos, \_\_\_ de Marzo del 2017

- 1. Pertinencia: Responde al concepto teórico formulado
- 2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3. Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DANILLO SANCHEZ CORONEL  
 NEUROLOGO - PSICÓLOGO  
 C.M.P. 21890 R.N.E. 16200 C.P.P. 3000

Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO**

N°	DIMENSIONES/ITEMS DIMENSION : COMPRENSIÓN LECTORA	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Crees que la razón que da Juan para escoger unas zapatillas son realmente nuevas ?	/		/		/		
2	¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?	/		/		/		
3	En qué época del año pasa lo que explica el texto?	/		/		/		
4	¿Qué quiere decir que le sientan bien las zapatillas?	/		/		/		
5	¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?	/		/		/		
6	¿Con qué frecuencia debe cuidar de sus plumas?	/		/		/		
7	¿De dónde sacan la cera que necesitan?	/		/		/		
8	¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?	/		/		/		
9	¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falla ninguna?	/		/		/		
10	¿Piensas que Martha invitará a Pablo?	/		/		/		
11	Si durante la fiesta cuentan chistes ¿Qué niño crees que les hará sentir mejor?	/		/		/		
12	¿Cuántas bombillas necesitamos para cada estrella?	/		/		/		
13	¿Cuántas bombillas rojas harán falta para adornar la calle de la fuente?	/		/		/		
14	¿De qué color pondremos más bombillas para adornar las dos calles?	/		/		/		
15	¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinas?	/		/		/		
16	¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?	/		/		/		
17	Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿Dónde deben vivir?	/		/		/		
18	Según el texto, ¿Qué clasificación de peces es más correcta? ¿En qué orden se acerca el duendecillo a Juana?	/		/		/		
19	¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de	/		/		/		

	Juana?	/	/	/		
20	¿Qué quiere decir "hurgar en los bolsillos"?	/	/	/	/	
21	¿Cómo se formó el Delta de este río?	/	/	/		
22	¿Cómo se formó la mayoría de tierras que atraviesa?	/	/	/		
23	¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?	/	/	/		
24	¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?	/	/		/	
25	¿Qué título resumiría mejor este escrito?	/	/	/		Elaborar mejor, por la coherencia
26	¿Por qué el niño tenía el puño cerrado al despertarse?	/	/	/		
27	En la poesía, ¿Qué significa "el caballito voló"?	/	/	/		
28	¿Por qué no volvió a soñar?	/	/	/		

Observaciones (Precisar si hay pertinencia) :

Opinión de aplicabilidad : Aplicable ( / )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg:

*Luis Eulacio Gazo Gazo*

DNI : 06705891

Especialidad del validador : Metodología.

Los olivos, \_\_\_\_ de Marzo del 2017

1. Pertinencia: Responde al concepto teórico formulado
  2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
  3. Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*[Firma]*  
Firma del Experto Informante

*Dr. Luis E. Gazo Gazo*

### Anexo D. Matriz de consistencia

**Título: Programa de mejoramiento de la comprensión lectora (PMCL) en niños del cuarto grado de Barrios Altos, 2017.**

**Autor: Rosa Cier Ungaro**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
Problema General:  ¿Cuál es el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017?  Problemas Específicos: ¿Cuál es el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos literal en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017?  ¿Cuál es el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos organizacional en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017?  ¿Cuál es el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos inferencial en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017?	Objetivo general:  Demostrar el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017.  Objetivos específicos: Demostrar el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos literal en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017.  Demostrar el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos organizacional en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017.  Demostrar el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos inferencial en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017.	Hipótesis general:  La aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017.  Hipótesis específicas: La aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos literal en niños de 4to. grado de primaria de la I.E. "Costa Rica" de Barrios Altos, 2017  La aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos organizacional en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017.  La aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos inferencial en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017.	<b>Variable 1: Independiente :Programa de mejoramiento</b>			
			<b>Competencias</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Sesiones de Enseñanza Aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>
			Introducción a la competencia lectora <sup>1</sup>	- Presentación del PMCL. - Definición de términos. - Acuerdos para leer y comprender.	1° Sesión: - Presentación del PMCL.	- Nos presentamos. - ¿Para qué leer y comprender? - Definición de términos; lectura oral, lectura silenciosa, lectura compartida. Tipos de lectura que leeremos: narrativa, descriptiva. Acuerdos para leer.
			Estrategias para promover la comprensión lectora <sup>2</sup>	- Lectura oral. - Técnica del subrayado - Ubica vocabulario nuevo en el texto - Uso del diccionario - Uso de organizadores gráficos - Ubica la oración principal - Define el objetivo de la lectura	2° Sesión: - Palabras nuevas y el subrayado.  3° Sesión: - Los organizadores visuales.  4° Sesión: - Lectura expresiva.	- Palabras nuevas y el uso del diccionario. - Técnica del subrayado. ✓ Lectura N° 01: "El sol" - El mapa Conceptual y su jerarquía de idea y conceptos. ✓ Lectura N°02: "El zorro y la cigüeña." - Interés por lo que se lee, volumen de voz, entonación. - El tema de la lectura. ✓ Lectura N° 03: "El mantícora".
			Metacognición desde la comprensión lectora <sup>3</sup>	- Formula sus hipótesis - Hace una supervisión superficial del texto	5° Sesión: - Oración principal, oración secundaria.  6° Sesión: - El mapa mental.  7° Sesión: - El tema principal.  8° Sesión: - Creando un título a un texto. - La inferencia.	- Usando lápices de colores ✓ Lectura N° 04: "El Lari lari". (mapa conceptual) - El mapa mental y su lectura horaria. ✓ Lectura N° 05: "Trabajar en el espacio". - Mapa mental. - ¿De qué trata la lectura? - Palabras claves. ✓ Lectura N° 06: "Un pez muy especial". - Mapa conceptual. - Le colocamos título a pequeños textos. ✓ Lectura N° 07: "Ser feliz". - Mapa mental.

<sup>1</sup> La competencia "Introducción a la competencia lectora", significa que el niño de 4° grado de Barrios Altos en el 2017, comprenderá los objetivos del PCL, los acuerdos asumidos para leer y comprender (según la propuesta del PMCL) y los términos que se utilizarán, logrando que los niños realicen, como mínimo, una lectura diaria.

<sup>2</sup> La competencia "Estrategias para promover la comprensión lectora", significa que el niño de 4° grado de Barrios Altos, en el 2017, aplicará -con apoyo del profesor- diversas técnicas para comprender diferentes lecturas (lectura oral, técnica del subrayado, ubicación de vocabulario nuevo, uso del diccionario, uso de organizadores gráficos y ubicación de la oración principal), logrando que el niño explique cómo aplicó cada estrategia.

<sup>3</sup> La competencia "Metacognición desde la comprensión lectora", significa que el niño de 4° grado de Barrios Altos en el 2017, comprenderá su proceso de comprensión lectora contrastando su avance de la comprensión de una lectura hasta sentirse capaz de ser evaluado sobre la comprensión de la lectura realizada, logrando aprobar los estándares mínimos de evaluación propuestos por el PMCL.

¿Cuál es el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos crítica en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017?	Demostrar el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos crítica en niños de 4to grado de Barrios Altos, 2017.	La aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos crítica en estudiantes de 4to grado de Barrios Altos, 2017.		inicialmente	9° Sesión:	- Leyendo el organizador hacemos resumen. ✓ Lectura N° 08: "Los esquimales". - Mapa conceptual.		
				- Contrasta sus hipótesis	- El resumen.			
					10° Sesión:	- Leemos pequeños textos y hacemos crítica. ✓ Lectura N° 09: "La araña". - Mapa conceptual.		
					11° Sesión:	- Debemos tener regular velocidad, - Comprender el mensaje, hacer uso de técnicas de subrayado y usar un organizador visual. ✓ Lectura N° 10: "Los dos amigos". - Mapa conceptual.		
<b>Variable 2: Variable Dependiente: Comprensión Lectora</b>								
				<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
				Nivel Literal	- Identifica a los personajes de la lectura. -- Capta detalles de los personajes. - Localiza detalles en el texto. - Identifica la información que se encuentra explícita en el texto. - Localiza datos en el texto. - Identifica el tiempo. - Identifica el lugar. - Encuentra la idea principal del texto. - Identifica vocabulario nuevo.	5, 6, 7, 15, 16, 19, 22, 23, 24	Cualitativo ordinal	Nivel muy bajo  Nivel Bajo  Nivel Moderadamente bajo
				Nivel Organizativo	- Suprime información irrelevante. - Reorganiza la información. - Sintetiza información. - Identifica las causas de los hechos. - Esquematiza información. - Interpreta un esquema dado.	8, 18, 25, 28		Nivel dentro de la Normalidad  Nivel moderadamente alto
				Nivel Inferencial	- Comprende el significado del texto. - Deduce el significado de las palabras en el texto. - Predice resultados.	3, 4, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 20, 21, 26, 27		Nivel alto
				Nivel Crítico	- Juzga la actitud de personajes. - Evalúa el mensaje del texto. - Opina sobre algún hecho.	1, 2, 10		Nivel muy alto

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Alcance:</b></p> <p><b>Diseño:</b> Cuasi experimental GE = 01 X 03 GC = 02 -- 04</p> <p>Transversal</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-Deductivo</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p>	<p><b>Población:</b> 36 estudiantes</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico</p> <p><b>Muestra Censal:</b> Población=Muestra</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> (36 estudiantes) GE = 18 GC = 18</p>	<p><b>Variable 1:</b> Programa de mejoramiento</p> <p><b>Variable 2:</b> Comprensión Lectora</p> <p><b>Técnicas:</b> Guía de observación: Lista de cotejo</p> <p><b>Instrumentos:</b> Ficha de Lectura</p> <p><b>Cuestionario de Respuestas:</b>  Dicotómicas</p> <p><b>Validación del cuestionario:</b>  <u>Autor:</u> Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús <u>Año:</u> 2005.</p> <p><u>Ámbito de Aplicación:</u> Barrios Altos</p> <p><u>Forma de Administración:</u> Colectiva</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se usará los valores de las medidas porcentuales para describir las variables de Comprensión Lectora en los dos momentos y en ambos grupos.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test U de Mann-Whitney.</li> <li>- T de student para muestras independientes</li> <li>- T de student para muestras relacionadas</li> <li>- La Prueba de Comprensión Lectora se sometió a Juicio de expertos</li> </ul>

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE: Comprensión lectora

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL Y RANGO
D1. NIVEL LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica a los personajes de la lectura</li> <li>-Capta detalles de los personajes</li> <li>-Localiza detalles n el texto</li> <li>-Identifica el tiempo</li> <li>-Identifica el lugar</li> <li>-Encuentra la idea principal del texto</li> <li>-Identifica vocabulario nuevo</li> </ul>	5, 6, 7, 15, 16, 19, 22, 23, 24,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nivel muy bajo Rango 1-2</li> <li>-Nivel Bajo Rango 3</li> <li>-Nivel Moderadamente bajo Rango 4</li> </ul>
D2. NIVEL ORGANIZATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Suprime información irrelevante</li> <li>-Reorganiza la información</li> <li>-Sintetiza información</li> <li>-Identifica la causa de los hechos</li> <li>-Esquematiza la información</li> <li>-Interpreta el esquema dado</li> </ul>	8, 18, 25, 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nivel dentro de la Normalidad Rango 5-6</li> <li>-Nivel moderadamente alto Rango 9</li> <li>-Nivel muy alto Rango 10</li> </ul>
D3. NIVEL INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende el significado del texto</li> <li>-Deduce el significado de las palabras en el texto.</li> <li>Predice resultados</li> <li>-Deduce enseñanzas y mensajes</li> <li>-Propone títulos para un texto</li> <li>-Interpreta el lenguaje figurativo</li> </ul>	3, 4, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 20, 21, 26, 27	
D4. NIVEL CRITICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Juzga la actitud de personajes</li> <li>-Evalúa el mensaje del texto</li> <li>-Opina sobre algún hecho.</li> </ul>	1, 2, 10	



## Anexo E. Constancias



INSTITUCION EDUCATIVA N° 1036  
"REPUBLICA DE COSTA RICA"  
A. Desamparado N° 400 LIBR. CONGADO  
Tel: 222-7800

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1036 "REPUBLICA DE COSTA RICA", quien suscribe,

### AUTORIZA

A la Sra. Rosa Esther CIER UNGARO, identificada con DNI N° 06039190 y código de matrícula N° 6000156733, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Cesar Vallejo, está AUTORIZADA para elaborar Tesis sobre el tema: "Programa de Mejoramiento de la Comprensión Lectora" con nuestros estudiantes del 4to. Grado "B" de turno Tarde del Nivel Primaria de la I.E. N° 1036 "REPUBLICA DE COSTA RICA".

Se expide la presente, a fin de que se le brinde las facilidades del caso.

Lima, 28 de marzo del 2017

Atte.



ROLANDO YUPANQUI ESPIRITU  
DIRECTOR

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señorita DRA. Alicia Herminia Boluarte Carbajal

Presente.-

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de posgrado Maestría en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, en la sede Lima-Norte, promoción 201502 Aula 702, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación, para optar el grado de Magister.

El título de mi proyecto de investigación es Programa de mejoramiento de la comprensión lectora en los niños de cuarto grado de Barrios Altos, 2017. Recorro a usted para la validación de los instrumentos que aplicaré, por ser un profesional de connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de Operacionalización
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

  
Rosa Esther Cier Ungaro

D.N.I. 06039190

## Anexo F. Sesiones de clase

### SESIÓN DE COMPRENSION LECTORA N° 01

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA : Comunicación  
 1.2. FECHA : Abril del 2017  
 1.3. TIEMPO : 02 horas  
 1.4. GRADO : Cuarto Grado  
 1.5. DOCENTE : Rosa Cier

- II. **APRENDIZAJES ESPERADOS:** Motivar a los niños a participar del programa de mejoramiento de la comprensión lectora y definir los términos iniciales del programa.

#### SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<p><b>INICIO</b></p>	<p>-Se inicia la actividad observando los acuerdos del aula.</p> <p>-Se presentan imágenes de personas que leen y disfrutan lo que hacen, luego se les hace preguntas para recoger los saberes previos ¿Qué observan?, ¿Qué saben de las imágenes?, ¿Para qué serán las imágenes?, ¿Quién quiere participar?</p> <p>-Los estudiantes participan levantando la mano y predicen observando las imágenes.</p> <p>-Luego se les pregunta: ¿Qué vamos a hacer con estas imágenes?,</p> <p>-Se les presenta el propósito de la sesión: Hoy definiremos términos básicos de trabajo del programa.</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>-Responden a las preguntas: ¿Qué es leer?, ¿Para qué vamos a leer? ¿Qué lecturas leyeron?, ¿Cuál fue la que más les gustó? ¿Qué mensaje nos brindan las lecturas? Se anotan las respuestas en la pizarra para contrastarlo y sacar conclusiones grupales.</p> <p>-Establecemos en grupo los acuerdos que se requieren para leer.</p> <p><b>Antes de la lectura:</b></p> <p>-Se les comenta que podemos comprender mejor una lectura si lo hacemos en tres pasos: una lectura oral, una lectura silenciosa y en cadena para ir anotando datos importantes de la lectura. Les colocamos unas imágenes en la pizarra sobre la anaconda y se les pide que la observen y respondan ¿Qué observan?, ¿Qué saben de las imágenes?, ¿Para qué serán las imágenes?, ¿Quién quiere participar?</p> <p>Se les anima a realizar una lectura de ejemplo: “La Anaconda”</p> <p>-El responsable de lectura reparte una copia de la lectura a cada compañero.</p> <p>-Hoy la maestra hace la lectura oral inicial acentuando las palabras y los signos de puntuación recordando su uso adecuado. Se les dice que el tipo de texto es descriptivo.</p> <p>-Leen en forma silenciosa. La docente leerá conjuntamente con los alumnos.</p> <p>-Leen en lectura en cadena y van encerrando las palabras de vocabulario que no entienden. Se van aclarando y a medida que se lee responde en forma oral las preguntas de los cuatro niveles: ¿Qué sabemos de la anaconda? ¿Cuál será el tema del texto? ¿Qué tipo de texto</p>

	<p>es? ¿Por qué la anaconda puede matar a sus presas? ¿Qué significa lengua bífida? ¿Será importante conocer acerca de la anaconda? ¿Por qué?</p> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastan las hipótesis que se formularon antes de la lectura sobre las imágenes de la anaconda.</li> <li>-Trabajo grupal: Se reparte a cada grupo un sobre manila conteniendo rompecabezas con las imágenes de la anaconda y lo organizan en sus mesas con sus respectivas frases y lo presentan.</li> <li>-Se rescatan los valores del texto leído.</li> <li>-Individualmente desarrollan una ficha de comprensión lectora.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se realiza un recuento de las actividades realizadas en la sesión de aprendizaje con la participación de los estudiantes.</li> <li>- Dialogan sobre lo aprendido en esta sesión de aprendizaje: ¿Qué aprendimos sobre el texto leído? ¿Qué actividades realizamos para deducir el tema? ¿Qué dificultades tuvimos al formar los rompecabezas? Cómo se sintieron? ¿Cómo lo superaron? ¿Qué les pareció el trabajo realizado? ¿Quieren continuar leyendo en otras sesiones?</li> </ul>
<b>TRABAJO DE EXTENSIÓN</b>	-Lee un texto descriptivo que les guste
<b>EVALUACIÓN</b>	-Lista de cotejo
<b>FUENTES DE INFORMACION</b>	Perú. Ministerio de Educación. (2015). Fascículo de las Rutas del Aprendizaje de Comunicación. "Mis lecturas escogidas" del V ciclo. Lima: Ministerio de Educación. Internet, otros textos.

---

Profesora del aula

---

Profesora Rosa Cier

Primera sesión:

Ejemplo: texto. “La Anaconda”

La anaconda es una serpiente que vive en los ríos de la selva americana. De todas las serpientes, es la más grande, pesada y poderosa. Tiene una gran fuerza en sus músculos, con los que sujeta y mata a sus presas. Su lengua bífida sirve para percibir el olor dejado por sus presas y así las atrapa mejor. Las escamas de su piel son muy sensibles, le sirven para sentir los movimientos y vibraciones del suelo y así saber qué lugar toca. Las hembras son más grandes que los machos y pueden medir hasta nueve metros y los machos hasta los tres metros.

**Instrucción:** Lee detenidamente el siguiente texto luego responde las preguntas que se plantean.

- 1.- ¿Dónde vive la anaconda?
  - a) en una isla tropical
  - b) en la playa
  - c) en el desierto
  - d) en los ríos de la selva americana
  
- 2.- ¿Qué presenta en su piel?
  - a) pelos sensibles
  - b) lana
  - c) escamas sensibles
  - d) el olfato
  
- 3.- En el texto que hace la anaconda con la fuerza de sus músculos??
  - a) mata a sus presas
  - b) levanta pesos
  - c) logra sacar su lengua bífida
  - d) pasea
  
- 4.- La anaconda es un animal que:
  - a) Pertenece a una leyenda
  - b) pertenece a los mamíferos
  - c) es un animal felino
  - d) vive en nuestra selva
  
- 5.- ¿Qué significa “lengua bífida”?

- a) doble lengua
- b) una lengua filuda
- c) una lengua corta
- d) tres lenguas

6.- ¿Cuál sería el tema del texto leído?

- a) las características de un ave
- b) sobre la vida americana
- c) sobre la anaconda
- d) sobre la selva

7.- ¿Cómo te sentirías si estuvieras frente de una anaconda?

- a) Alegre
- b) Pensativo
- c) Triste
- d) Temeroso

8.- ¿Qué tipo de texto es la lectura “ la anaconda”?

- a) Descriptivo
- b) narrativo
- c) argumentativo
- d) expositivo



## SESIÓN DE COMPRENSION LECTORA N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA : Comunicación  
 1.2. FECHA : Abril del 2017  
 1.3. TIEMPO : 02 horas  
 1.4. GRADO : Cuarto Grado  
 1.5. DOCENTE : Rosa Cier

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS: Encontrar palabras nuevas, uso correcto del diccionario y desarrollar la lectura N°01 "El Sol"

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<b>INICIO</b>	<p>-Inician recordando los acuerdos del aula.</p> <p>-Se presentan las imágenes. <b>(anexo)</b></p> <p>-Se recoge los saberes previos ¿Qué saben de las imágenes?, ¿Qué observan en la ficha?, ¿Para qué serán las imágenes?, ¿Qué podemos hacer con estas imágenes?, ¿Quiéren hablar un poco de cada imagen?, ¿Quién quiere participar?</p> <p>-Los estudiantes participan levantando la mano y describen lo que observan.</p> <p>-Luego se les pregunta: ¿Qué vamos a hacer con estas imágenes?, ¿Leeremos un texto o produciremos un texto?</p> <p>-Se presenta el propósito de la sesión: Hoy leerán un texto narrativo, aprenderemos a encontrar y subrayar palabras nuevas y lo plasmaremos en un mapa conceptual.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Antes de la lectura:</b></p> <p>-Establecemos los acuerdos que se requieren para leer.</p> <p>-Responden a las preguntas: ¿Qué tipo de texto leeremos?, ¿Para qué vamos a leer?, ¿De qué tratará la lectura? ¿Para qué servirá esto? ¿Adónde nos conducirán?</p> <p>-Se anotan las respuestas para contrastarlo luego de la lectura.</p> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <p>-El encargado de la lectura reparte una copia a cada uno de sus compañeros</p> <p>-Leen en forma silenciosa. La docente leerá conjuntamente con los alumnos.</p> <p>-Leen en cadena y luego escuchan la lectura realizada por la docente.</p> <p>-Leen analizando párrafo por párrafo.</p> <p><b>-Se les da las pautas sobre la importancia de usar la técnica del subrayado y el uso del diccionario. Entonces subrayan con un color las palabras que no entienden y vamos buscando en el diccionario en grupo. La respuesta se coloca en la pizarra para ser leída por todos.</b></p> <p>-A medida que leen responden en forma oral las preguntas de los tres niveles:        ¿Qué está en el corazón de la galaxia llamada "Vía Láctea". ¿Cuál sería el tema del texto leído? ¿Crees que con esa cantidad de calor que emite el sol, se puede viajar hacia él?        ¿Por qué? .- ¿Sabes que son los rayos ultravioleta?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Subrayan la idea principal de cada párrafo a través de la pregunta: ¿Cuál es la idea más importante en este párrafo?</li> <li>- Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas según el contexto.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastan las hipótesis que se formularon antes de la lectura.</li> <li>-Se reparte a cada grupo un sobre manila conteniendo rompecabezas con las imágenes para organizar.</li> <li>-Escriben lo que entendieron del texto con ayuda sobre un mapa conceptual previamente elaborado.</li> <li>-Exponen sus trabajos en forma ordenada.</li> <li>-Rescatan los valores del texto leído.</li> <li>- Individualmente desarrollan una ficha de aplicación.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se realiza un recuento de las actividades realizadas en la sesión de aprendizaje con la participación de los estudiantes.</li> <li>- Dialogan sobre lo aprendido en esta sesión de aprendizaje: ¿Qué les pareció el texto leído? ¿Qué aprendimos sobre el sol? ¿Qué actividades realizamos para deducir el tema? ¿Qué dificultades tuvimos al formar los rompecabezas? ¿Cómo se sintieron?, ¿cómo lo superaron?</li> </ul>
TRABAJO DE EXTENSIÓN	-Lee un texto descriptivo de su preferencia
Evaluación	-Lista de cotejo
FUENTES DE INFORMACION	Perú. Ministerio de Educación. (2015). Fascículo de las Rutas del Aprendizaje de Comunicación. "Mis lecturas escogidas" del V ciclo. Lima: Ministerio de Educación. Internet, otros textos.

-----  
Profesora de aula

-----  
Profesora Rosa Cier



APELLIDOS Y NOMBRES: .....

GRADO: 4° grado.

SECCIÓN: "B"

FECHA: .....

## LECTURA Nº 1

El sol, como ya sabrás, es una estrella. Está ahí, en el corazón de nuestra galaxia (que se llama vía Láctea) desde hace millones de años. Su fuerza de gravedad es tan grande que hace girar a su alrededor a varios planetas con sus respectivos satélites, asteroides, cometas, meteoros y polvo interestelar. Es un tamaño mil veces más grande que todos los planetas juntos, pero a pesar de ello, como estrella no se destaca. Es apenas una estrella de tamaño mediano y hay otras que llegan a ser mil veces más brillantes. Esta inmensa bola incandescente alcanza, en su parte central, temperaturas desde hasta 15 millones de grados centígrados. Allí se producen permanentes explosiones termonucleares que liberan enormes cantidades de energía al exterior.

**Instrucción:** Lee detenidamente el siguiente texto luego responde las preguntas que se plantean.

1.- El Sol es:

- a) Un planeta
- b) como dos planetas juntos.
- c) una estrella
- d) se encuentra en la Vía Láctea

2.- ¿Qué está en el corazón de la galaxia llamada "Vía Láctea"

- a) Más planetas
- b) otras estrellas
- c) cometas y meteoros
- d) el sol

3.- Los planetas giran alrededor del sol porque:

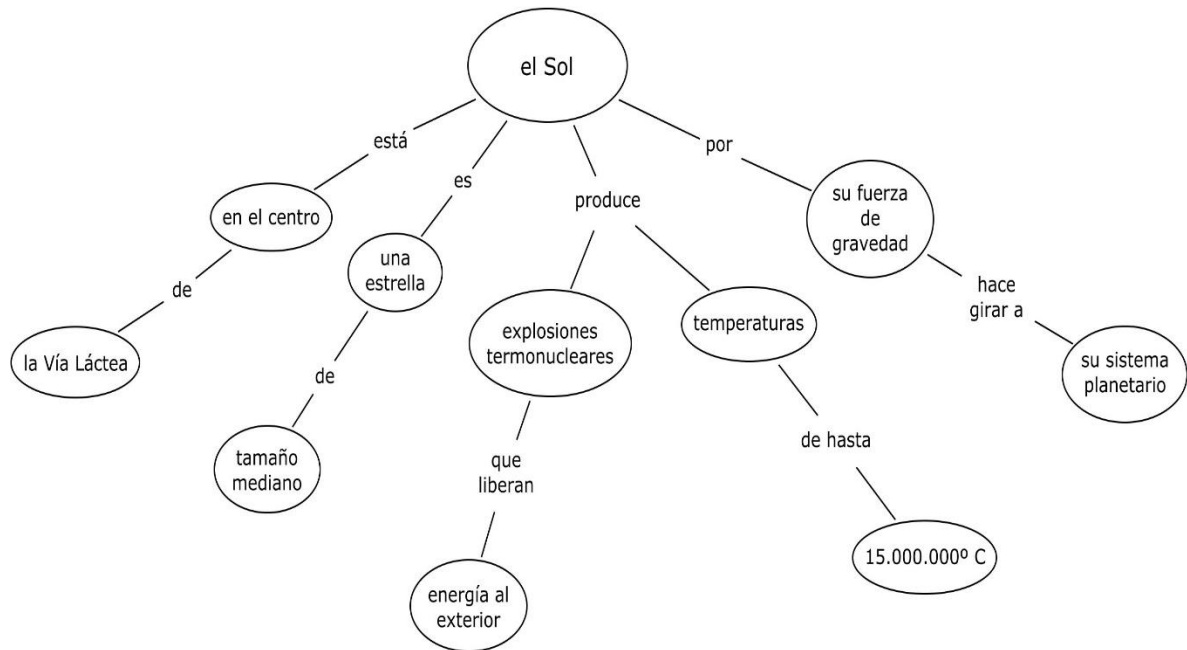
- a) La fuerza de gravedad.
- b) empujan otros planetas
- d) las estaciones y los asteroides
- e) la gravedad nos da fuerza

- 4.- A pesar de que el sol se ve muy grande:
- a) Destaca por su tamaño entre otros
  - b) no destaca
  - c) sigue siendo muy grande
  - d) a veces destaca
- 5.- En el texto: ¿A qué se refiere cuando dice: “es una bola incandescente”?
- a) Al sistema planetario
  - b) al sol y marte que emiten explosiones
  - c) al sol
  - d) a un asteroide
- 6.- El sol, los planetas, los satélites, los asteroides, los cometas y meteoros, pertenecen a:
- e) Nuestra Galaxia “vía Láctea”
  - f) al cielo
  - g) muchas Galaxias
  - h) a muchas estrellas como el sol
- 7.- Si la fuerza de gravedad del sol dejara de existir, entonces:
- a) El sol cambiaría su giro
  - b) el sol emigraría a otra galaxia
  - c) los planetas emigrarían a otra galaxia
  - d) los planetas dejarían de girar alrededor de el
- 8.- Las cantidades de energía que libera el sol hace posible:
- a) Su fuego
  - b) el calor que sentimos en la tierra
  - c) que siga creciendo
  - d) que giren los planetas
- 9.- Luego de leer el texto, que quiere decir el autor con “Explosiones Termonucleares”.
- a) Que el sol emite permanentemente calor
  - b) que el sol desprende calor a los planetas
  - c) que los planetas explotan para crear otros
  - d) son las bombas de calor
- 10.- ¿Cuál sería el tema del texto leído?
- a) El sol y los planetas que giran siempre
  - b) el sistema planetario solar
  - c) el sol
  - d) la Galaxia “Vía Láctea”

- 11.- Si tuvieras que resumir en una frase la importancia del sol dirías:
- a) Nos da luz y calor
  - b) es el centro de la vida
  - c) es el centro de todas las galaxias
  - d) nos da alegría y paz
- 12.- ¿Crees que con esa cantidad de calor que emite el sol, se puede viajar hacia él? ¿Por qué?
- a) Sí, porque está en el centro de la Galaxia
  - b) sí, porque el calor es importante
  - c) no, porque no está cerca
  - d) no, porque nos quemaríamos
- 13.- ¿Cuál crees que sea el motivo de conocer algo sobre el sol?
- a) Para saber que es una estrella
  - b) para saber que tiene millones de años
  - c) para conocer sus características e importancia
  - d) para contarle a otros sobre el sol
- 14.- ¿Cuál es el satélite de la tierra?
- a) Es otro planeta
  - b) la Luna
  - c) es un asteroide nuevo
  - d) la tierra
- 15.- ¿Sabes que son los rayos ultravioletas?
- a) Son rayos muy fuertes que caen a la tierra y matan
  - b) son ondas electromagnéticas que dañan la piel y el ADN
  - c) son rayos químicos y gases que dañan el ADN
  - d) son ondas sonoras violeta
- 16.- ¿Cómo pueden las personas protegerse de los rayos ultravioleta?
- a) Usando bloqueador, gafas, sombrero, camisa.
  - b) usando ropa oscura, bloqueador, gafas
  - c) no usando ropa de color oscura y apretada
  - d) utilizando sombrero y manga larga

- 17.- ¿Crees que estando en lugares cerrados te proteges mejor del sol?
- a) si, porque así no me dan los rayos ultravioletas
  - b) si, porque así se evita la insolación y el daño a la piel
  - c) no, porque la luz solar es beneficiosa también a la vida.
  - d) no, porque la luz solar es beneficiosa solo al hombre
- 18.- ¿Cómo te sientes cuando tomas medidas de protección ante el posible daño del sol?
- e) Alegre
  - f) pensativo
  - g) triste
  - h) protegido
- 19.- ¿Qué opinas de esta investigación que ha hecho el hombre para conocer un poco más al sol?
- a) Que es muy científica y moderna
  - b) que es muy bonita
  - c) los libros nos informan siempre
  - d) que está en el internet
- 20.- ¿Crees que el sol puede alumbrar a otros planetas como a la tierra?
- a) Si, porque está ardiendo
  - b) si, porque el sol es el centro del sistema solar
  - c) no, porque el sol se aleja y hay estaciones
  - d) no, porque el sol tiene una cara

## Mapa Conceptual "El Sol"



Fuente: internet

### SESIÓN DE COMPRENSION LECTORA N° 03

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA : Comunicación  
 1.2. FECHA : Abril del 2017  
 1.3. TIEMPO : 02 horas  
 1.4. GRADO : Cuarto Grado  
 1.5. DOCENTE : Rosa Cier

- II. **APRENDIZAJES ESPERADOS:** Conocer cómo se elabora un Mapa Conceptual y se desarrolla lectura N°02 “El Zorro y la Cigüeña”

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<p><b>INICIO</b></p>	<p>-Inician recordando los acuerdos del aula.          -Se presentan las imágenes. <b>(anexo)</b>          -Se recoge los saberes previos ¿Qué saben de las imágenes?, ¿Qué observan en la ficha?, ¿Para qué serán las imágenes?, ¿Qué podemos hacer con estas imágenes?, ¿Quiéren hablar un poco de cada imagen?, ¿Quién quiere participar?          -Luego se les pregunta: ¿Qué vamos a hacer con estas imágenes?, ¿Leeremos un texto o produciremos un texto?          -Se presenta el propósito de la sesión: Hoy leerán un texto narrativo y plasmarán en un mapa conceptual.</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Antes de la lectura:</b>          -Establecemos los acuerdos que se requieren para leer.          -Responden a las preguntas: ¿Qué tipo de texto leeremos?, ¿Para qué vamos a leer?, ¿De qué tratará la lectura? ¿Para qué servirá esto? ¿Adónde nos conducirán?          ¿Han visto alguna vez a una cigüeña? ¿Conocen como son los zorros? ¿Qué pasará entre el zorro y la cigüeña?          -Se anotan las respuestas para contrastarlo luego de la lectura.  <b>Durante la lectura:</b>          -El encargado de la lectura reparte una copia a cada uno de sus compañeros <b>(anexo)</b>          -Se les pide leer en forma silenciosa.          -Leen en cadena y luego escuchan la lectura realizada por la docente.          -Leen analizando párrafo por párrafo, encerrando las palabras que no entienden para luego analizar en grupo.          -A medida que leen responden en forma oral las preguntas de los tres niveles:          ¿Quiénes son los personajes del cuento? ¿Cuál sería el tema del texto leído?          ¿Crees que actuó bien el zorro?, ¿Por qué? ¿Será bueno hacer trampa?          -Subrayan la idea principal de cada párrafo a través de la pregunta: ¿Cuál es la idea más importante en este párrafo?          - Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas según el contexto.</p>

	<p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastan las hipótesis que se formularon antes de la lectura.</li> <li>-Se reparte a cada grupo un sobre manila conteniendo frases del texto, para organizar y aparear pregunta y respuesta según los niveles <b>(anexo)</b></li> <li><b>-Se les da las pautas del conocimiento de un mapa conceptual: ¿Quién lo creó? ¿Para que se usa? ¿Qué palabras conceptos se entresacan para elaborarlo?</b></li> <li>-Entresacamos en grupo las palabras concepto de la lectura leída y las escriben en un mapa conceptual en forma grupal.</li> <li>-Exponen sus trabajos en forma ordenada.</li> <li>-Rescatan los valores del texto leído.</li> <li>- Individualmente desarrollan una ficha de aplicación. <b>(anexo)</b></li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se realiza un recuento de las actividades realizadas en la sesión de aprendizaje con la participación de los estudiantes.</li> <li>- Dialogan sobre lo aprendido en esta sesión de aprendizaje: ¿Qué les pareció el texto leído? ¿Qué aprendimos sobre el comportamiento del zorro? ¿Qué actividades realizamos para deducir el tema? ¿Qué dificultades tuvieron para organizar los hechos? ¿Cómo se sintieron?, ¿cómo lo solucionaron?</li> </ul>
TRABAJO DE EXTENSIÓN	-Lee un texto narrativo y plasma en un organizador grafico (mapa conceptual)
Evaluación	-Lista de cotejo <b>(anexo)</b>
FUENTES DE INFORMACION	Perú. Ministerio de Educación. (2015). Fascículo de las Rutas del Aprendizaje de Comunicación. "Mis lecturas escogidas" del V ciclo. Lima: Ministerio de Educación. Internet, otros textos.

-----

Profesora del aula

-----

Profesora Rosa Cier

APELLIDOS Y NOMBRES: .....

GRADO: 4° grado.

SECCIÓN: "B"

FECHA: .....

## LECTURA N° 2

### EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA

Un día, el zorro invitó a la cigüeña a comer un rico almuerzo. El zorrito tramposo sirvió la sopa en unos platos chatos, chatísimos, y de unos pocos lengüetazos terminó su comida.

A la cigüeña se le hacía agua el pico, pero como el plato era chato, chatísimos, y su pico era largo, larguísimo, no consiguió tomar ni un traguito.

- ¿No le ha gustado el almuerzo, señora cigüeña? -le preguntó el zorro relamiéndose. - Todo estuvo muy rico -dijo ella-. Ahora quiero invitarlo yo.

Mañana lo espero a comer en mi casa.

Al día siguiente, la cigüeña sirvió la comida en unos botellones altos, de cuello muy estrecho. Tan estrecho que el zorro no pudo meter dentro ni la puntita del hocico.

La cigüeña, en cambio, metió en el botellón su pico largo, larguísimo, y comió hasta el último bocado. Después, mirando al zorro, que estaba muerto de hambre, le dijo riendo:

- Por lo visto, señor zorro, le ha gustado mi comida tanto como a mí me gustó la suya.

El zorro se fue sin chistar, con la cola entre las piernas. El tramposo no puede protestar cuando le devuelven su trampita.

Jean de la Fontaine (Fábula)

**Instrucción:** Lee detenidamente el siguiente texto luego responde las preguntas que se plantean:

1.-¿Quiénes son los personajes de la lectura?

- a) El gato y el zorro
- b) el zorro y el lobo
- c) la cigüeña y el zorro
- d) la cigüeña y el lobo

2.- ¿Quién invitó a comer primero?

- a) El zorro
- b) la cigüeña
- c) La zorra
- d) el gato



- 3.- ¿Qué tiempo era cuando invitó la cigüeña al zorro a comer?
- a) Era de noche
  - b) era de día
  - c) era de tarde
  - d) amanecía
- 4- ¿Qué le invitó el zorro a la cigüeña?
- a) Un lonche
  - b) un café
  - c) un almuerzo
  - d) una lonchera
5. -En la lectura se habla de “platos chatos”. Nosotros diríamos:
- a) platos altos
  - b) platos planos
  - c) platos pequeños
  - d) platos altos
- 6.-¿Cuál era la idea del zorro al invitar a comer a la cigüeña?
- a) Que disfrutara la comida
  - b) compartir la cena
  - c) molestar a la cigüeña
  - d) entretener a la cigüeña
- 7.-¿La cigüeña aceptó la trampa, se quedó tranquila? ¿Qué hizo?
- a) no, devolvió la trampa
  - b) no, conversó seriamente con el zorro
  - c) si, invitó al zorro para charlar
  - d) si, se fue a su casa descansar

8.-¿Qué otro título podría tener esta fábula?

- a) El zorro y sus amigos
- b) la tristeza de la cigüeña
- c) el amigo malo
- d) el zorro tramposo

9.-¿Tienen ambos animales la misma forma de alimentarse? ¿Por qué?

- a) si, ambos son aves
- b) si, están en el ambiente
- c) no, pertenecen a diferente clasificación
- d) no, el pico toma más líquido

10.- ¿Cuál fue la intención de la cigüeña al devolverle al zorro la invitación?

- a) Agradecerle
- b) hacerle la misma trampa
- c) celebrar
- d) conversar

11.- ¿Qué quiere decir: “Se le hacía agua el pico”?

- a) Que había bebido mucha agua
- b) que había tomado sopa
- c) que tenía muchas ganas de comer
- d) que el caldo le había gustado

12.-¿Qué quiere decir: “El tramposo no puede protestar cuando le devuelven su trampita?”

- a) Porque hizo primero trampa y solo debe aceptar
- b) porque no hizo trampa y no tiene tiempo para hacerla
- c) Porque no llegó a tomar la sopa
- d) Porque no le llenó la comida

- 13.- ¿Cuándo la cigüeña preguntó al zorro si le había gustado la comida, Este, ¿qué hizo con su comentario?
- a) Llorar
  - b) Reír
  - c) Cantar
  - d) Marcharse
- 14.- ¿Has oído alguna vez el dicho: “pagar con la misma moneda”? ¿Qué quiere decir?
- a) Que se devuelve lo malo
  - b) Que se le da dinero a la otra persona
  - c) Que se usa la moneda dos veces
  - d) Que se puede comprar dos cosas
- 15.- ¿Crees que el zorro volvería hacerle trampa a la cigüeña? ¿Por qué?
- a) no, porque recibió su merecido
  - b) no, porque no llegó a comer
  - c) si, porque le gustó la comida
  - d) si, creará una nueva receta
- 16.- ¿Crees que el zorro tenía buenas intenciones cuando invitó a la cigüeña a almorzar?
- a) Si, quería almorzar
  - b) Si, quería pedirle un consejo a la cigüeña
  - c) No, quería tenderle una trampa
  - d) No, quería cobrarle el almuerzo
- 17.- ¿Actuarías como la cigüeña y devolverías la trampa a una persona que te hace daño diciendo que es tu amiga?
- a) No, porque no vale la pena hacerle daño a otro
  - b) No, porque cocinar para otros aun no puedo
  - c) Si, porque así me sentiría mejor
  - d) Si, porque lo que se hace, se paga.

18.- ¿Crees que este mensaje puede servir para evitar problemas entre los amigos?

- a) Si, porque los enemigos deben ser siempre enemigos
- b) Si, porque los amigos deben conversar y resolver sus problemas
- c) No, porque no se entienden
- d) No, porque es mejor hacer trampas

19.-¿Cómo debió haber actuado el zorro si tenía problemas con la cigüeña?

- a) Debió haber invitado a alguien más
- b) Debió haber conversado con la cigüeña
- c) Debió haberla invitado a viajar
- d) No debió invitarla a almorzar porque no le gustaba comer en plato

20.-¿Cómo podrías calificar la actitud de un amigo que hace trampa?

- a) correcta
- b) incorrecta
- c) regular
- d) bueno

Nombre..... Fecha.....

MAPA ADAPTADO PARA ESTA FÁBULA

**PERSONAJES**



**LUGAR**



**DESARROLLO DE LA HISTORIA**



**MORALEJA**

## SESIÓN DE COMPRENSION LECTORA N° 04

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA : Comunicación  
 1.2. FECHA : Abril del 2017  
 1.3. TIEMPO : 02 horas  
 1.4. GRADO : Cuarto Grado  
 1.5. DOCENTE : Rosa Cier

- II. **APRENDIZAJES ESPERADOS:** Conocer las pautas para una adecuada “lectura expresiva” y se desarrollara la lectura N°03 “El Mantícora”

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>INICIO</b>	<p>-Inician recordando los acuerdos del aula.</p> <p>-Se presentan las imágenes. <b>(anexo)</b></p> <p>-Se recoge los saberes previos ¿Qué saben de las imágenes?, ¿Qué observan en la ficha?, ¿Para qué serán las imágenes?, ¿Qué podemos hacer con estas imágenes?, ¿Quiéren hablar un poco de cada imagen?, ¿Quién quiere participar?</p> <p>-Los estudiantes participan saliendo al frente: un participante sale y habla de lo que sabe de las imágenes, imagen que le toque va a predecir que habrá sucedido y como la imagen. Luego sale otro participante y sigue igual al primer participante</p> <p>-Luego se les pregunta: ¿Qué vamos a hacer con estas imágenes?, -Se presenta el propósito de la sesión: Hoy conversaremos sobre la correcta lectura expresiva y leerán un texto descriptivo plasmándolo en un mapa conceptual.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Antes de la lectura:</b></p> <p>-Establecemos los acuerdos que se requieren para leer.</p> <p>-Responden a las preguntas: ¿Qué tipo de texto leeremos?, ¿Para qué vamos a leer?, ¿De qué tratará la lectura? ¿Para qué servirá esto? ¿Adónde nos conducirán?</p> <p>-Se anotan las respuestas para contrastarlo luego de la lectura.</p> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <p>-El encargado de la lectura reparte una copia a cada uno de sus compañeros <b>(anexo)</b></p> <p>-Leen en forma silenciosa. La docente leerá conjuntamente con los alumnos.</p> <p>-Se le dan las pautas para la realización de la lectura en cadena: <b>Se conversa sobre las características de una lectura expresiva: adecuada entonación, volumen de la voz, posición correcta del cuerpo para la salida del aire.</b></p> <p>-Leen en cadena y luego escuchan la lectura realizada por la docente.</p> <p>-Leen analizando párrafo por párrafo.</p> <p>-Encierran las palabras que no entienden para luego analizar en grupo.</p> <p>-A medida que leen responden en forma oral las preguntas de los tres niveles:</p> <p>¿Dónde vive la mantícora? ¿Qué significado tiene el nombre “Mantícora”? -¿Cuál sería el tema del texto leído? ¿Crees que la mantícora es un ser real?, ¿Por qué? ¿Cómo te sentirías si estuvieras frente a una mantícora?</p>

	<p>-Subrayan la idea principal de cada párrafo a través de la pregunta: ¿Cuál es la idea más importante en este párrafo?</p> <p>Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas según el contexto.</p> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastan las hipótesis que se formularon antes de la lectura.</li> <li>-Se reparte a cada grupo un sobre manila conteniendo rompecabezas con la imagen y texto en rompecabezas para organizar en A3 (<b>anexo</b>)</li> <li>-Escriben lo que entendieron del texto en un mapa conceptual.</li> <li>-Exponen sus trabajos en forma ordenada.</li> </ul> <p>-Rescatan los valores del texto leído.</p> <p>- Individualmente desarrollan una ficha de aplicación. (<b>anexo</b>)</p>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se realiza un recuento de las actividades realizadas en la sesión de aprendizaje con la participación de los estudiantes.</li> <li>- Dialogan sobre lo aprendido en esta sesión de aprendizaje: ¿Qué les pareció el texto leído? ¿Qué aprendimos sobre el Mantícora? ¿Qué actividades realizamos para deducir el tema? ¿Qué dificultades tuvieron al ordenar el rompecabezas de texto? ¿Cómo se sintieron?, ¿cómo lo superaron?</li> </ul>
TRABAJO DE EXTENSIÓN	-Lee un texto narrativo y plasma en un organizador gráfico (mapa mental)
Evaluación	-Lista de cotejo ( <b>anexo 5</b> )
FUENTES DE INFORMACION	Perú. Ministerio de Educación. (2015). Fascículo de las Rutas del Aprendizaje de Comunicación. "Mis lecturas escogidas" del V ciclo. Lima: Ministerio de Educación. Internet, otros textos.

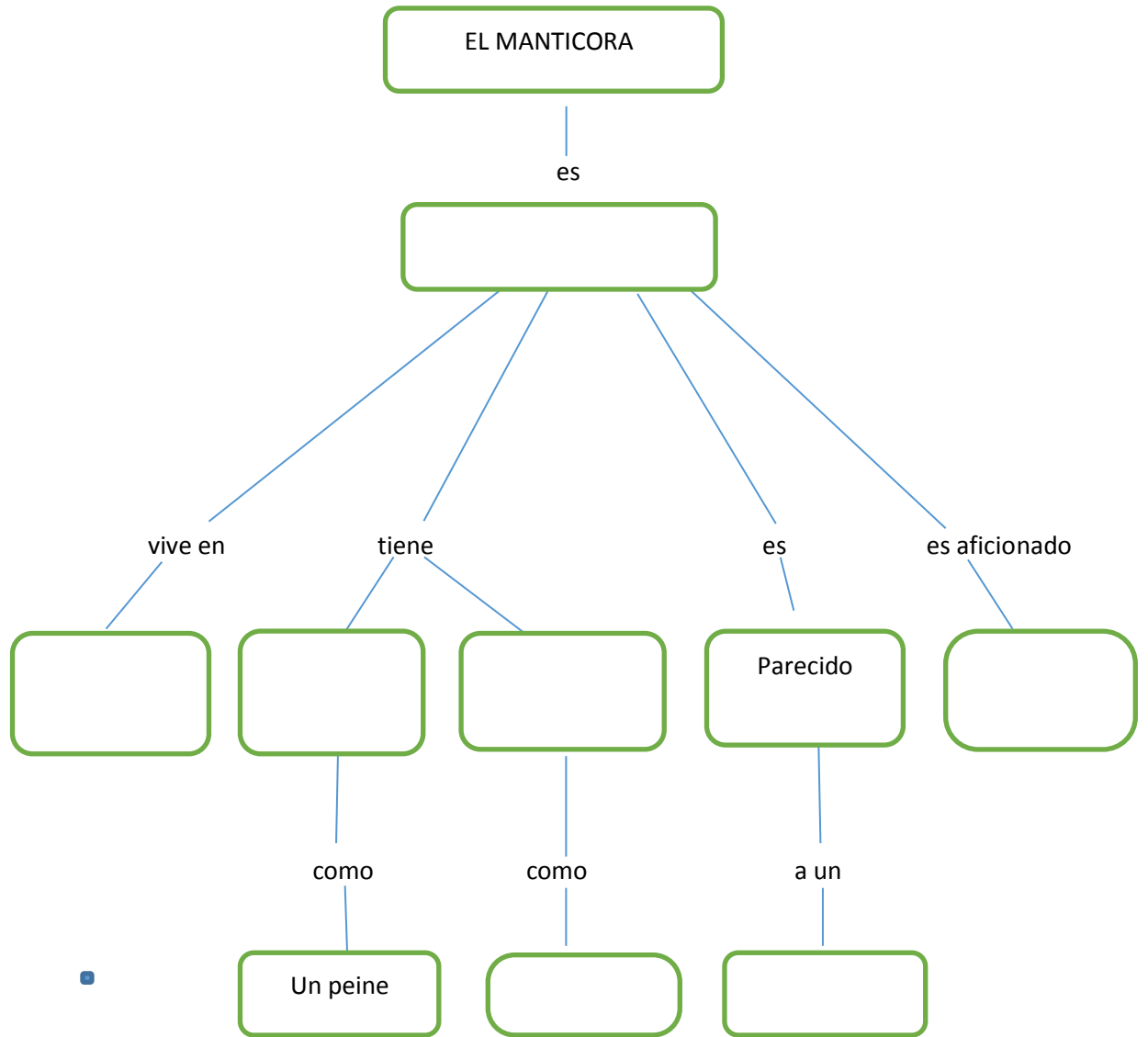
---

Profesora de aula

---

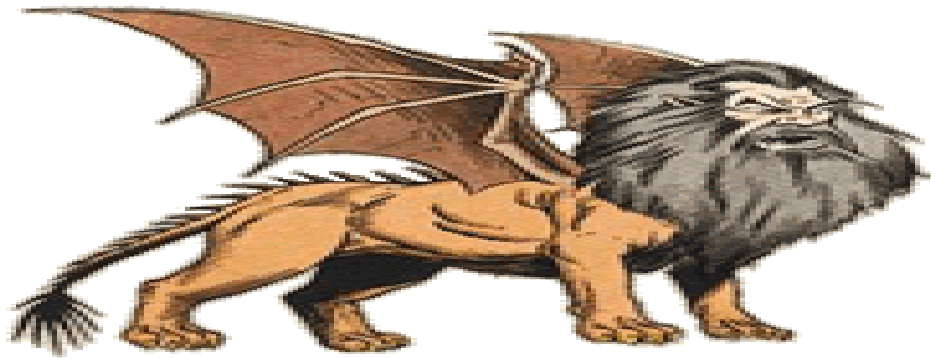
Profesora Rosa Cier

MAPA CONCEPTUAL: EL MANTÍCORA

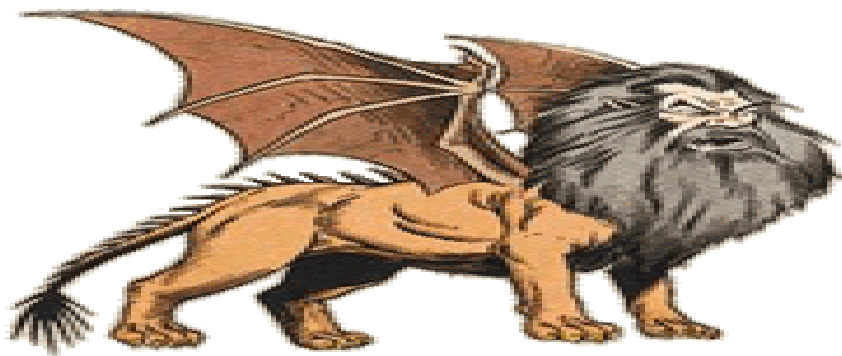




La gente que vive en el desierto, habla de un animal llamado mantícora. El Mantícora es un animal que tiene tres filas de dientes que se entrelazan entre sí como los de un peine; la cara y las orejas son como las de un hombre; los ojos son azules, el cuerpo es parecido a un león y la cola termina en un aguijón, como la de los alacranes.



Es muy aficionado a cazar hombres. Corre con mucha rapidez, apoyándose en unas uñas muy retorcidas. Cuando sopla por sus narices se oye el ruido desde muy lejos. Si es atacado, mueve con fuerza su cola y dispara unas púas, como flechas envenenadas, que son capaces de matar a un hombre.



## SESIÓN DE COMPRENSION LECTORA N° 05

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA : Comunicación  
 1.2. FECHA : Abril del 2017  
 1.3. TIEMPO : 02 horas  
 1.4. GRADO : Cuarto Grado  
 1.5. DOCENTE : Rosa Cier

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS: Conocer cómo encontrar la oración; principal, la oración secundaria y se desarrollar la lectura N°04 “El Lari lari”

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<b>INICIO</b>	<p>-Inician recordando los acuerdos del aula.</p> <p>-Se presentan las imágenes. <b>(anexo)</b></p> <p>-Se recoge los saberes previos ¿Qué saben de las imágenes?, ¿Para qué serán las imágenes?, ¿Qué podemos hacer con estas imágenes?, ¿Quiéren hablar un poco de cada imagen?, ¿Quién quiere participar?</p> <p>-Los estudiantes participan saliendo al frente: un participante sale y habla de lo que sabe de las imágenes. Luego sale otro participante y sigue igual al primer participante</p> <p>-Luego se les pregunta: ¿Qué vamos a hacer con estas imágenes?, -Se presenta el propósito de la sesión: Hoy leerán un texto descriptivo, veremos la oración principal y plasmarán el texto en un mapa conceptual.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Antes de la lectura:</b></p> <p>-Establecemos los acuerdos que se requieren para leer.</p> <p>-Responden a las preguntas: ¿Qué tipo de texto leeremos?, ¿Para qué vamos a leer?, ¿De qué tratará la lectura? ¿Para qué servirá esto? ¿Adónde nos conducirán?</p> <p>-Se anotan las respuestas para contrastarlo luego de la lectura.</p> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <p>-El encargado de la lectura reparte una copia a cada uno de sus compañeros</p> <p>-Leen en forma silenciosa. La docente leerá conjuntamente con los alumnos.</p> <p>-Leen en cadena y luego escuchan la lectura realizada por la docente.</p> <p>-Leen analizando párrafo por párrafo subrayando las palabras que no entienden</p> <p>-A medida que leen responden en forma oral las preguntas de los tres niveles:        ¿Dónde vive el Lari lari? .-¿Cuál sería el tema del texto leído? ¿Crees que el Lari lari es un ser real?, ¿Por qué? ¿Cómo te sentirías si estuvieras frente a un Lari lari?</p> <p><b>Se le dan las pautas para encontrar mejor la oración principal del texto o las oraciones secundarias. Sobre la pizarra se entresacan varias y ellos deciden en grupo la más importante.</b></p> <p>-Subrayan la idea principal de cada párrafo a través de la pregunta: ¿Cuál es la idea más importante en este párrafo?</p>

	<p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastan las hipótesis que se formularon antes de la lectura.</li> <li>-Se reparte a cada grupo un sobre manila conteniendo frases del texto en A3 con las frases del texto para organizar</li> <li>-Escriben lo que entendieron del texto en un mapa conceptual. .</li> <li>-Exponen sus trabajos en forma ordenada.</li> <li>-Rescatan los valores del texto leído.</li> <li>- Individualmente desarrollan una ficha de aplicación.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se realiza un recuento de las actividades realizadas en la sesión de aprendizaje con la participación de los estudiantes.</li> <li>- Dialogan sobre lo aprendido en esta sesión de aprendizaje: ¿Qué les pareció el texto leído? ¿Qué aprendimos sobre la leyenda del Lari lari? ¿Qué actividades realizamos para deducir el tema? ¿Qué dificultades tuvieron al ordenar el texto en A3? ¿Cómo se sintieron?, ¿cómo lo superaron?</li> </ul>
TRABAJO DE EXTENSIÓN	-Lee un texto narrativo y plasma en un organizador gráfico (mapa conceptual)
Evaluación	-Lista de cotejo
FUENTES DE INFORMACION	Perú. Ministerio de Educación. (2015). Fascículo de las Rutas del Aprendizaje de Comunicación. "Mis lecturas escogidas" del V ciclo. Lima: Ministerio de Educación. Internet, otros textos.

---

Profesora de aula

---

Profesora Rosa Cier

APELLIDOS Y NOMBRES: .....

GRADO: 4° grado.

FECHA: .....

## LECTURA N° 4

## EL LARI LARI

El Lari Lari es un espíritu maligno de la sierra que trae la muerte. Algunas personas dicen que se parece a un gato salvaje de pelo rojo y otras dicen que es un ave con cola de fuego. El Lari Lari entra de noche a las casas buscando mujeres que acaban de dar a luz o bebés recién nacidos. Cuando los encuentra, se lleva el alma de la madre o del niño. Por esa razón, al día siguiente, amanecen muertos. Para que el Lari Lari no entre a la casa, la gente tapa con redes las ventanas y las puertas. Para proteger a la madre de este espíritu, alguien la acompaña de día y de noche. En el caso del bebé, lo envuelven con varios pañales de lana de oveja y una faja de varios colores. Dicen que así el Lari Lari se espantará y no se llevará el espíritu del niño. (Leyenda quechua)

**Instrucción:** Lee detenidamente el siguiente texto luego responde las preguntas que se plantean:

1.- ¿Quién es el Lari Lari?

- a) Un monstruo
- b) un animal que presenta cuerpo de ogro
- c) un espíritu maligno
- d) un animal que presenta cuerpo de león

2.- ¿Por qué le temen las personas en algunos pueblos de la sierra?

- a) Porque se lleva a los niños
- b) Se lleva el alma de bebés o mamás
- c) Se come a los bebés
- d) Persigue solo a las mamás de los bebés

3.- ¿Cuáles son las características físicas del Lari Lari?

- a) Unos dicen que se parece a un gato salvaje y otros que es un pez
- b) Unos dicen que posee dientes afilados, otros que parece un ave
- c) Unos dicen que tiene cuerpo de rana y otros que es un ave
- d) Unos dicen que se parece a un gato salvaje y otros que es un ave

4.- ¿Cuándo se presenta el Lari Lari?

- a) De día
- b) De noche
- c) De tarde
- d) En la madrugada

5.- ¿Qué hace la gente para protegerse del Lari Lari?

- a) Protegen las puertas y ventanas, envuelven al bebé, acompañan a la madre
- b) Protegen las puertas y cuidan al bebe y acompañan a la madre
- c) Cuidan al bebe y echan perfume a la casa
- d) Protegen las ventanas, envuelven al bebe, acompañan a la familia.

6.- ¿De qué trata la lectura?

- a) De un espíritu salvador
- b) De un ave con cola de pájaro
- c) De una fábula maligna
- d) De un espíritu que ataca de noche

7.- El uso de pañales de lana de oveja y faja de varios colores, es una característica entonces de pueblos de:

- a) La selva
- b) La sierra
- c) La costa
- d) Norte peruano

8.-¿Existe el Lari Lari? ¿Por qué?

- a) No, es una fábula
- b) No, es una leyenda quechua
- c) Si, se lleva los bebes y a sus mamás
- d) Si, porque la gente le teme

9.-¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) El Lari Lari entra de noche a las casas buscando mujeres
- b) para que el Lari Lari no entre a la casa, la gente las ventanas
- c) dicen así que el Lari Lari se espantará y no se llevará el espíritu
- d) el Lari Lari es un espíritu maligno de la sierra que trae la muerte

10.-¿Qué podríamos decir de estos pueblos de la sierra?

- a) Que tienen algunas leyendas que causan temor
- b) que todas sus leyendas causan temor
- c) que no le temen a nada y se protegen
- d) que unidos le temen a sus leyendas

11.-¿Crees que por ser la leyenda triste, debemos de recordarla? ¿Porqué?

- a) Debemos de recordarla porque es parte de nuestra cultura peruana
- b) debemos de recordarla para que la gente sea solidaria
- c) no debemos de recordar leyendas tristes
- d) no debemos de leerlas porque el espíritu de Lari Lari puede venir

- 12.- ¿Crees que la leyenda del Lari Lari en la sierra hace a la gente feliz?
- a) No siempre
  - b) si
  - c) a veces
  - d) no
- 13.- ¿Cuáles serían las cualidades del Lari Lari?
- a) Feroz, maléfico, peligroso
  - b) alegre, positivo pero feroz
  - c) malo, perverso, cariñoso
  - d) maléfico, peligroso, carnívoro
- 14.- ¿Qué otro título le darías a este texto?
- a) El Lari Lari en la sierra
  - b) el Lari Lari un Espíritu Peligroso
  - c) el espíritu viajero
  - d) las aventuras del Lari Lari
- 15.- ¿Qué valor nos da este texto?
- a) puntualidad
  - b) respeto
  - c) amor
  - d) solidaridad
- 16.- ¿Qué opinas de la actitud del Lari Lari?
- a) Que hace el mal
  - b) que le gusta atacar
  - c) que vive en la sierra para atacar
  - d) que no debería perseguir a las familias
- 17.- ¿Qué opinas de la actitud del pueblo de proteger a las madres y a los niños?
- a) que son vivos
  - b) Que son solidarios
  - c) que buscan la paz
  - d) que gustan de la aventura
- 18.- ¿Será bueno proteger a los demás? ¿Por qué?
- a) No, porque cada uno debe protegerse por si mismo
  - b) no, porque cada quien tiene su familia
  - c) no, las personas debemos respetarnos y cuidarnos unos a otros
  - d) no, las personas debemos de respetarnos

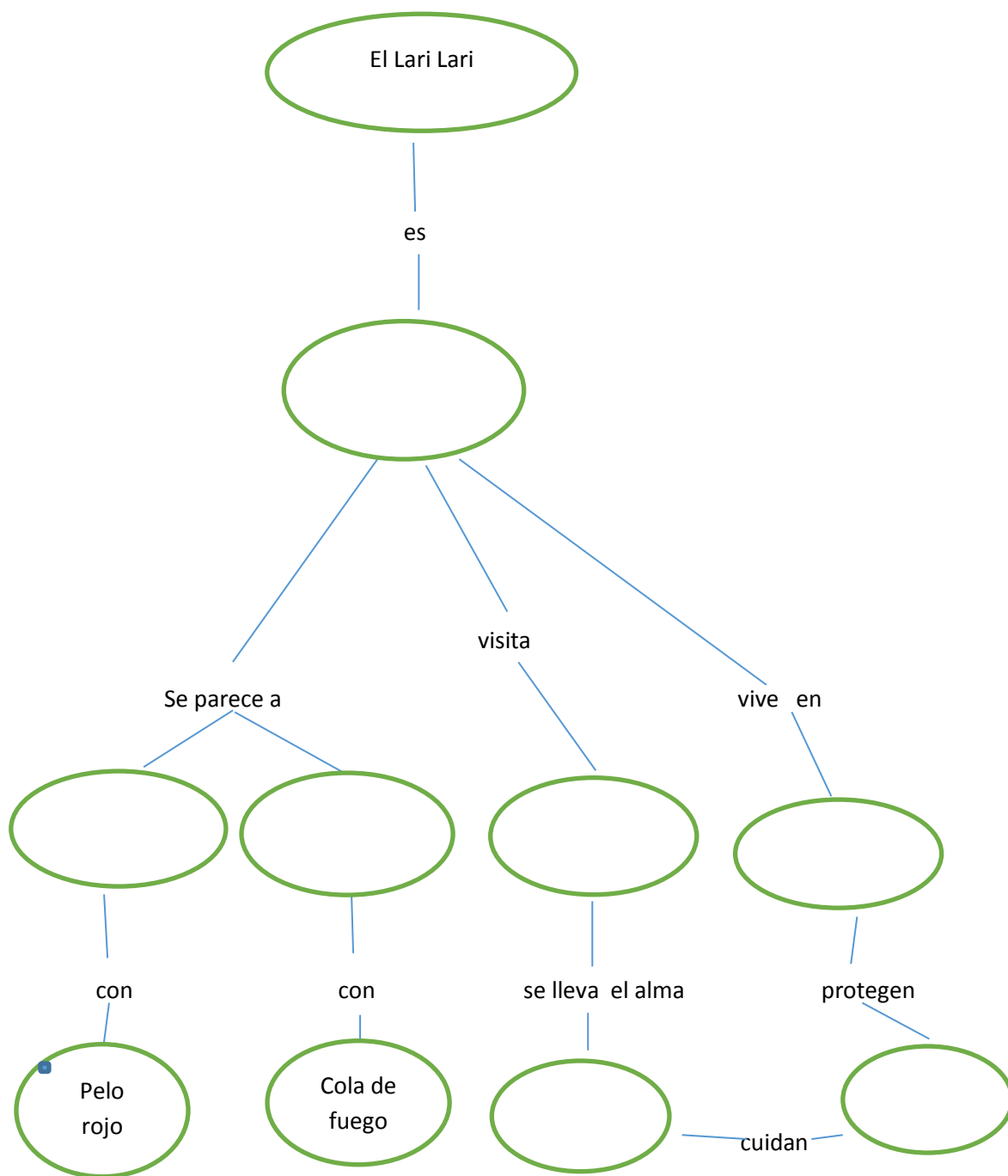
19.- ¿Crees que aquí en la costa le tememos al Lari Lari?

- a) Si,
- b) No,
- c) Puede ser
- d) A veces

20.- ¿Qué tipo de texto es el que nos presenta?

- a) Descriptivo
- b) narrativo
- c) argumentativo
- d) expositivo

MAPA CONCEPTUAL: EL Lari Lari

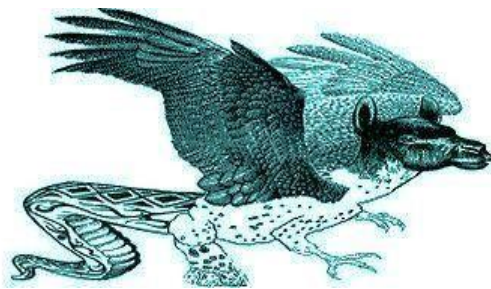




El Lari Lari es un espíritu maligno de la sierra que trae la muerte. Algunas personas dicen que se parece a un gato salvaje de pelo rojo y otras dicen que es un ave con cola de fuego. El Lari Lari entra de noche a las casas buscando mujeres que acaban de dar a luz o bebés recién nacidos. Cuando los encuentra, se lleva el alma de la madre o del niño. Por esa razón, al día siguiente, amanecen muertos.



Para que el Lari Lari no entre a la casa, la gente tapa con redes las ventanas y las puertas. Para proteger a la madre de este espíritu, alguien la acompaña de día y de noche. En el caso del bebé, lo envuelven con varios pañales de lana de oveja y una faja de varios colores. Dicen que así el Lari Lari se espantará y no se llevará el espíritu del niño.



## SESIÓN DE COMPRENSION LECTORA N° 06

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA : Comunicación  
 1.2. FECHA : Abril del 2017  
 1.3. TIEMPO : 02 horas  
 1.4. GRADO : Cuarto Grado  
 1.5. DOCENTE : Rosa Cier

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS: Conocer cómo elaborar un mapa mental y se desarrollar la lectura N°04 "Trabajar en el espacio"

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<b>INICIO</b>	<p>-Inician recordando los acuerdos del aula.</p> <p>-Se presentan las imágenes. <b>(anexo)</b></p> <p>-Se recoge los saberes previos ¿Qué saben de las imágenes?, ¿Para qué serán las imágenes?, ¿Qué podemos hacer con estas imágenes?, ¿Quiéren hablar un poco de cada imagen?, ¿Quién quiere participar?</p> <p>-Los estudiantes participan saliendo al frente: un participante sale y habla de lo que sabe de las imágenes, imagen que le toque va a predecir que habrá sucedido y como la imagen. Luego sale otro participante y sigue igual al primer participante</p> <p>-Luego se les pregunta: ¿Qué vamos a hacer con estas imágenes?, -Se presenta el propósito de la sesión: Hoy leerán un texto Narrativo y lo plasmarán en un mapa Mental.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Antes de la lectura:</b></p> <p>-Establecemos los acuerdos que se requieren para leer.</p> <p>-Responden a las preguntas: ¿Qué tipo de texto leeremos?, ¿Para qué vamos a leer?, ¿De qué tratará la lectura? ¿Para qué nos servirá leer el texto?</p> <p>-Se anotan las respuestas para contrastarlo luego de la lectura.</p> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <p>-El responsable de lectura reparte una copia a cada uno de sus compañeros <b>(anexo)</b></p> <p>-Leen en forma silenciosa. La docente leerá conjuntamente con los alumnos.</p> <p>-Leen en cadena y luego escuchan la lectura realizada por la docente.</p> <p>-Leen analizando párrafo por párrafo, entresacando palabras que no entienden</p> <p>-A medida que leen responden en forma oral las preguntas de los tres niveles:        ¿Qué país lanzó el primer satélite artificial al espacio? ¿Quién fue el primer hombre que viajó al espacio y cómo se llamó su nave? ¿De qué trata la lectura? .- ¿Crees que es importante conocer el espacio? ¿Por qué?</p> <p>-Subrayan la idea principal de cada párrafo a través de la pregunta: ¿Cuál es la idea más importante en este párrafo?</p> <p>Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas según el contexto.</p> <p><b>Se dibuja en la pizarra parte del esquema del mapa mental y se les pregunta ¿Qué es?</b></p>

	<p><b>¿Para que servirá? ¿Quién lo habrá creado? ¿Para qué lo creó? Se les da pautas de su utilización e importancia. Se coloca el papelote con el mapa mental de la lectura y se les solicita contestar a las preguntas: ¿Cuál es el título de la lectura? - Y se coloca el título, se le agrega una imagen. Luego recuperando las ideas principales se entresaca la información y se organiza, agregando más imágenes, hasta completar el texto bajo una estructura que va al escribir y lee hacia las agujas del reloj.</b></p> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastan las hipótesis que se formularon antes de la lectura.</li> <li>-Se reparte a cada grupo un sobre manila conteniendo rompecabezas con las imágenes con las preguntas literales, inferenciales y criterios para organizar <b>(anexo)</b></li> <li>-Escriben lo que entendieron del texto en un mapa conceptual. .</li> <li>-Exponen sus trabajos en forma ordenada.</li> <li>-Rescatan los valores del texto leído.</li> <li>- Individualmente desarrollan una ficha de aplicación. <b>(anexo)</b></li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se realiza un recuento de las actividades realizadas en la sesión de aprendizaje con la participación de los estudiantes.</li> <li>- Dialogan sobre lo aprendido en esta sesión de aprendizaje: ¿Qué les pareció el texto leído? ¿Qué aprendimos sobre trabajar en el espacio? ¿Qué actividades realizan los astronautas en el espacio? ¿Qué dificultades tuvieron al realizar el mapa mental? ¿Cómo se sintieron?, ¿cómo lo superaron?</li> </ul>
TRABAJO DE EXTENSIÓN	-Lee un texto narrativo y plasma en un organizador grafico (mapa mental)
Evaluación	-Lista de cotejo <b>(anexo 5)</b>
FUENTES DE INFORMACION	Perú. Ministerio de Educación. (2015). Fascículo de las Rutas del Aprendizaje de Comunicación. "Mis lecturas escogidas" del V ciclo. Lima: Ministerio de Educación. Internet, otros textos.

-----

Profesora del aula

-----

Profesora Rosa Cier

APELLIDOS Y NOMBRES: .....

GRADO: 4° grado.

FECHA: .....

## LECTURA N° 2

### Trabajar en el espacio

En 1957 la Unión Soviética lanzó el Sputnik, el primer satélite artificial. En los cincuenta años que han pasado desde entonces, son muchos los pasos que se han dado en el espacio. La tecnología ha avanzado mucho y hoy nos parece normal que haya miles de satélites artificiales, sondas planetarias y astronautas de paseo.

Las personas que trabajan en el espacio tienen que entrenarse para estar en buena forma. Para ellas lo más difícil es adaptarse a flotar en el espacio. Cuando salen de las naves tienen que protegerse del calor y de la falta de oxígeno.

La falta de gravedad hace que las cosas floten. Los objetos pequeños hay que sujetarlos con cinta adhesiva y no se puede comer pan porque las migajas estarían por todos lados.

Algunos viajes al espacio han fracasado por fallas técnicas en las naves espaciales. Ese es el caso de las primeras misiones Apolo y Soyuz, que en 1967 les costaron la vida a cuatro astronautas.

Yuri Gagarin fue el primer ser humano que viajó por el espacio; en la nave Vostok, fue puesto en órbita alrededor de la Tierra.

La preparación física para la falta de gravedad es muy importante para los astronautas. Además de hacer experimentos científicos, los astronautas arreglan satélites y construyen las estaciones espaciales.

No crean que a mí me dan muchas ganas de andar por el espacio. Me gusta apoyar los pies en la tierra. Pero mucha gente quisiera ir a otros planetas. ¿Y a ustedes? ¿De veras les gustaría ir a la Luna?

---

Ofelia Ortega, "Trabajar en el espacio" en El universo. México, SEP-Parramón, 2006.

**Instrucción:** Lee detenidamente el siguiente texto luego responde las preguntas que se plantean.

- 1.- ¿Qué país lanzó el primer satélite artificial al espacio?
  - a) Alemania
  - b) México
  - c) Unión Soviética
  - d) Perú
- 2.- ¿Qué es lo más difícil de viajar al espacio según la lectura?
  - a) Adaptarse a las personas desconocidas
  - b) Cargar el pesado traje
  - c) Viajar durante muchos días
  - d) Adaptarse a flotar en el espacio
- 3.- ¿Qué hace la falta de gravedad a los objetos y personas?
  - a) Que las cosas desaparezcan
  - b) que las cosas pesen poco
  - c) que los objetos y personas se pierdan
  - d) que los objetos dejen de existir
- 4.- ¿Quién fue el primer hombre que viajó al espacio y cómo se llamó su nave?
  - a) Apolo – Soyus
  - b) Yuri - Vostok
  - c) Yuri Gagarin - Vostok
  - d) Sputnik - Vostok
- 5.- ¿Qué otras cosas hacen los astronautas en el espacio?
  - a) Experimentos científicos, arreglan satélites y construyen las estaciones espaciales.
  - b) Se entrenan, pasean, no comen pan.
  - c) Arreglan las naves, construyen estaciones espaciales.
  - d) Viajan por mucho tiempo dejando a sus familias
- 6.- ¿De qué trata la lectura?
  - a) De los viajes interplanetarios
  - b) Del sistema solar y los viajes de los astronautas
  - c) De los viajes de los astronautas
  - d) Del trabajo de los astronautas en el espacio
- 7.- ¿Porque crees que se viaja al espacio?
  - a) Para conocer y poder comunicarse con seres de otros planetas
  - b) para realizar investigaciones científicas y construir estaciones espaciales
  - c) para arreglar las naves espaciales y los satélites
  - d) para mejorar la comunicación con la tierra

- 8.- ¿Por qué algunos viajes fracasaron?
- Por problemas económicos
  - Por fallas técnicas de las naves espaciales
  - por la salud y muerte de astronautas.
  - Por problemas climáticos
- 9.- ¿Cuáles podrían ser algunas de las cualidades que debe tener una persona que viaja al espacio?
- Preparación física, ser ingeniero, tener autocontrol emocional.
  - Saber de reparaciones, ser ingeniero, saber flotar
  - Estudiar idiomas, preparación en educación física
  - Autocontrol emocional, ser ingeniero, ser hombre
- 10.- ¿Por qué crees que los astronautas pueden ser capaces de arreglar satélites y construir estaciones espaciales?
- Porque aprendieron el oficio
  - porque estudiaron ingeniería espacial
  - porque son astronautas.
  - Porque el astronauta debe saber hacer de todo para cocinar
- 11.- ¿Qué valores pueden tener los astronautas?
- Perseverancia, responsabilidad, tolerancia
  - Amor, solidaridad, puntualidad
  - Puntualidad, solidaridad, tolerancia
  - Respeto, tolerancia, amor
- 12.- ¿Crees que es importante conocer el espacio? ¿Por qué?
- Si, se conoce muchos lugares
  - No, se hacen viajes muy costosos
  - No, mueren personas
  - Si, avanza la ciencia
- 13.- ¿Qué piensas de los países gastan mucho dinero en satélites para el espacio?
- que invierten bien porque mejoran las naves espaciales
  - que no deberían gastar tanto dinero
  - que malgastan el dinero
  - Que invierten en mejorar la comunicación de sus países

### Acciones para mejorar vocabulario:



Las sondas espaciales se suelen denominar también satélites artificiales, si bien, estrictamente hablando, una sonda se diferencia de un satélite en que no establece una órbita alrededor de un objeto (ya sea la Tierra o el Sol), sino que se lanza hacia un objeto concreto, o bien termina con una ruta de escape hacia el exterior del sistema solar



El **Sputnik 1** (en ruso: Спутник-1, pronunciación: ['sputnʲɪk], que significa *satélite*) lanzado el 4 de octubre de 1957 por la Unión Soviética fue el primer satélite artificial de la historia.<sup>1</sup>

El Sputnik 1 fue el primero de varios satélites lanzados por la Unión Soviética en, la mayoría de ellos con éxito. Le siguió el Sputnik 2, como el segundo satélite en órbita y también el primero en llevar a un animal a bordo, una perra llamada Laika.



## SESIÓN DE COMPRENSION LECTORA N° 07

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA : Comunicación  
 1.2. FECHA : Abril del 2017  
 1.3. TIEMPO : 02 horas  
 1.4. GRADO : Cuarto Grado  
 1.5. DOCENTE : Rosa Cier

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS: Conocer cómo encontrar el tema principal y desarrollar la lectura N°06 “Un Pez muy especial”

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

INICIO	<p>-Inician recordando los acuerdos del aula.</p> <p>-Se presentan las imágenes. <b>(anexo)</b></p> <p>-Se recoge los saberes previos; ¿Qué saben de las imágenes?, ¿Qué observan en la ficha?, ¿Para qué serán las imágenes?, ¿Qué podemos hacer con estas imágenes?, ¿Quiéren hablar un poco de cada imagen?, ¿Quién quiere participar?</p> <p>-Los estudiantes participan saliendo al frente: un participante sale y habla de lo que sabe de las imágenes, imagen que le toque va a predecir que habrá sucedido y como la imagen. Luego sale otro participante y sigue igual al primer participante</p> <p>-Luego se les pregunta: ¿Qué vamos a hacer con estas imágenes?,</p> <p>-Se presenta el propósito de la sesión: Hoy leerán un texto descriptivo y lo plasmarán en un mapa conceptual.</p>
DESARROLLO	<p><b>Antes de la lectura:</b></p> <p>-Establecemos los acuerdos que se requieren para leer.</p> <p>-Responden a las preguntas: ¿Qué tipo de texto leeremos?, ¿Para qué vamos a leer?, ¿De qué tratará la lectura? ¿Para qué servirá esto? ¿Adónde nos conducirán?</p> <p>-Se anotan las respuestas para contrastarlo luego de la lectura.</p> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <p>-El encargado de la lectura reparte una copia a cada uno de sus compañeros <b>(anexo 2)</b></p> <p>-Leen en forma silenciosa. La docente leerá conjuntamente con los alumnos.</p> <p>-Leen en cadena y luego escuchan la lectura realizada por la docente.</p> <p>-Leen analizando párrafo por párrafo.</p> <p>-Encierran las palabras que no entienden para luego analizar en grupo.</p> <p>-A medida que leen responden en forma oral las preguntas de los tres niveles:</p> <p>¿Dónde vive el Caballito de Mar?        ¿Con qué se sostienen el caballito en el mar para no ser arrastrado en el agua?</p> <p>¿Si tú fueras un caballito de mar, estarías contento con cuidar a tus hijitos? ¿Por qué?</p> <p>-Subrayan la idea principal de cada párrafo a través de la pregunta: ¿Cuál es la idea más</p>



	<p>importante en este párrafo?</p> <p>Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas según el contexto.</p> <p><b>¿De qué trata la lectura? Se escribe en la pizarra la idea principal, los personajes, el problema surgido, el desenlace según lo dictado por el grupo. Se les comenta que esos puntos son básicos para encontrar el tema.</b></p> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastan las hipótesis que se formularon antes de la lectura.</li> <li>-Se reparte a cada grupo un sobre manila conteniendo un pupiletras de las palabtas de vocabulario del texto <b>(anexo)</b></li> <li>-Escriben lo que entendieron del texto en un mapa conceptual. .</li> <li>-Exponen sus trabajos en forma ordenada.</li> <li>-Rescatan los valores del texto leído.</li> <li>- Individualmente desarrollan una ficha de aplicación. <b>(anexo)</b></li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se realiza un recuento de las actividades realizadas en la sesión de aprendizaje con la participación de los estudiantes.</li> <li>- Dialogan sobre lo aprendido en esta sesión de aprendizaje: ¿Qué les pareció el texto leído? ¿Qué aprendimos sobre el Caballito de Mar? ¿Qué actividades realizamos para deducir el tema? ¿Qué dificultades tuvieron al ordenar el mapa de texto? ¿Cómo se sintieron?, ¿cómo lo superaron?</li> </ul>
TRABAJO DE EXTENSIÓN	-Lee un texto narrativo y plasma en un organizador grafico (mapa conceptual)
Evaluación	-Lista de cotejo <b>(anexo)</b>
FUENTES DE INFORMACION	Perú. Ministerio de Educación. (2015). Fascículo de las Rutas del Aprendizaje de Comunicación. "Mis lecturas escogidas" del V ciclo. Lima: Ministerio de Educación. Internet, otros textos.

-----

Profesora del Aula

-----

Prof. Rosa Cier

APELLIDOS Y NOMBRES: .....

GRADO: 4° grado.

FECHA: .....

## LECTURA N° 6

## Un pez muy especial

El caballito de mar es un pequeño pez que vive en el mar. Se llama así porque su cabeza se parece a la de un caballo. Tiene una cola que le sirve para agarrarse de las algas y así no pueda ser llevado por la corriente del agua.

Una de las cosas más sorprendentes es que el caballito de mar macho es uno de los pocos animales que puede criar los huevos que le deja la hembra dentro de su barriga

El caballito de mar macho guarda los huevos dentro de su barriga para que puedan nacer y crecer.

Un caballito de mar macho puede tener hasta cuatrocientas crías. Los primeros días, las crías entrarán y saldrán de la bolsa de su barriga según haya peligro o no en el exterior.

Adaptado del libro: "Diccionario por imágenes de los récords de los animales".  
Panini España, S. A. 38 Actividades

**Instrucción:** Lee detenidamente el siguiente texto luego responde las preguntas que se plantean.

1.- ¿Dónde vive el Caballito de Mar?

- a) En una isla
- b) en la playa
- c) en el desierto
- d) en el mar

2.- ¿Por qué se llama Caballito de mar'?

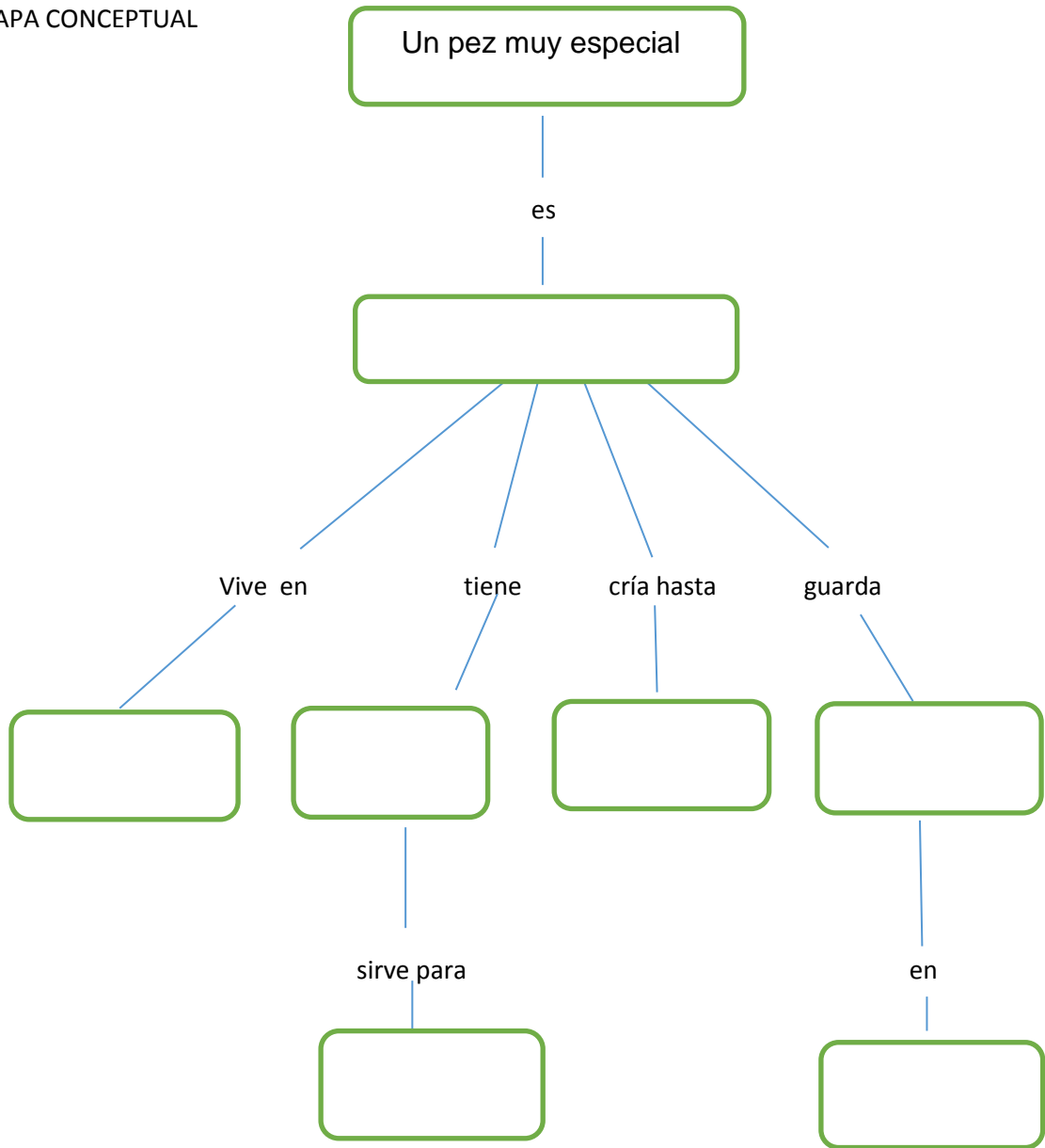
- a) Su cola se parece a la de un caballo
- b) su cabeza se parece a la de un caballo
- c) su nombre es porque galopa en el mar
- d) porque los caballitos se mantienen erguidos

- 3.- ¿Con qué se sostienen el caballito en el mar para no ser arrastrado en el agua?
- a) Con la cabeza
  - b) con las algas
  - d) con las patas
  - e) con la cola
- 4.- ¿Dónde aloja los huevos el Caballito de mar hembra?
- a) En un lugar seguro cerca de su casita
  - b) debajo de las rocas donde vive
  - c) en la barriga del macho
  - d) los deja en su barriga para protegerlos
- 5.- ¿Cuántas crías puede lograr tener el Caballito de Mar hembra?
- a) cuatro mil crías
  - b) cuatro cientos crías
  - c) cuatro mil cuatro cientos
  - d) cuarenta huevos
- 6.- ¿Para que aloja los huevos en la barriga del macho?
- i) Para que puedan crecer
  - j) para que puedan nacer y crecer
  - k) para que puedan desarrollar fuerza
  - l) para que la hembra pueda trabajar en el mar
- 7.- ¿De qué trata la lectura?
- a) De las crías del caballito de mar y su nacimiento por el mar
  - b) de la hembra del caballito y su extraordinaria hazaña
  - c) de un caballito especial que fecunda a las crías en el mar
  - d) del apoyo del caballito de mar macho en el nacimiento y crecimiento de las crías.
- 8.- ¿Porque crees que el caballito de mar macho es un pez especial?
- a) Porque cuida a las crías desde su nacimiento
  - b) porque se entrega todo por sus crías
  - c) porque protege a sus crías desde que son huevo
  - d) porque deja salir y entrar de su barriga a sus crías en el mar
- 9.- ¿Será importante que el caballito macho cuide los huevos? ¿Por qué?
- e) No siempre, a veces son cuidados por la madre
  - f) no, porque el desarrollo de los huevos también lo hace la madre
  - c) si, por medidas de desarrollo y protección
  - d) si, por medidas de desarrollo y crecimiento.

- 10.- ¿Por qué puede ser sorprendente la acción del Caballito de mar?
- e) Es uno de los pocos animales que puede criar los huevos que le deja la hembra dentro de su barriga
  - f) porque puede criar los huevos que le deja la hembra dentro de su barriga
  - g) deja salir y entrar a las crías de su barriga aun existiendo peligro
  - h) puede criar a sus huevos y convertirlos en adultos en su barriga
- 11.- ¿Cuáles son las cualidades del caballito de mar macho?
- a) ingenioso, alegre, capaz
  - b) protector, paciente
  - c) ágil, veloz,
  - d) astuto, calmado
- 12.- ¿Será peligroso que las crías del caballito de mar estén fuera de la bolsa?
- e) Sí, el mar tiene sus peligrosos precipicios
  - f) Si, siempre hay animales más grandes
  - g) no, porque está su padre
  - h) no, porque aprendió a protegerse en la bolsa
- 13.- ¿De qué peligros crees que deben cuidarse las crías del caballito de mar?
- a) De otros caballitos machos
  - b) de los peces, de los estanques
  - c) de los arrecifes, de las ballenas
  - d) del hombre, de animales más grandes
- 14.- Cuando dice el texto: “Es uno de los pocos animales que puede criar los huevos en su barriga.....”, se refiere a :
- a) que sólo el caballito de mar puede criar los huevos de la hembra
  - b) que existen otros casos similares de animales machos que crían a sus especies.
  - d) que existen muchos casos similares de animales machos que crían
  - e) que existe pocos casos similares de animales machos que crían a sus especies.
- 15.- ¿Te sientes bien cuando eres protegido por tus compañeros? ¿Por qué?
- a) no, porque no me gusta que me traten bien
  - b) no, porque me gusta el juego brusco
  - c) si, porque me gusta jugar con mis compañeros.
  - d) si, porque me agrada sentir el cariño de todos

- 16.- ¿Si tú fueras un caballito de mar, estarías contento con cuidar a tus hijitos?  
¿Por qué?
- a) si, porque su salud es lo primero
  - b) si, porque sería parte del desarrollo de un ser al que amo.
  - c) no, porque los peligros en el exterior son abundantes
  - d) no siempre, a veces las crías salen a buscar comida
- 17.- ¿Cómo crees que se sienten los bebes caballito de mar dentro de la barriga de su papá ?
- i) Seguros y felices
  - j) Algo intranquilos con los peligros de afuera
  - k) Protegidos y
- 18.- ¿Será bueno proteger a los demás?
- a) si, los amigos debemos protegernos
  - b) si, los amigos debemos jugar
  - c) no, los amigos nos sentimos sin cariño
  - d) no, los amigos contamos solo con los padres
- 19.- ¿Qué tipo de texto es el que nos presenta el autor?
- a) Descriptivo
  - b) narrativo
  - c) argumentativo
  - d) expositivo
- 20.- ¿Qué opinas de la actitud del caballito de mar macho?
- a) Que actúa responsablemente
  - b) que actúa sin pensar
  - c) que actúa sin darse cuenta
  - d) que actúa por los demás

MAPA CONCEPTUAL



## SESIÓN DE COMPRENSION LECTORA N° 08

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA : Comunicación  
 1.2. FECHA : Abril del 2017  
 1.3. TIEMPO : 02 horas  
 1.4. GRADO : Cuarto Grado  
 1.5. DOCENTE : Rosa Cier

- II. **APRENDIZAJES ESPERADOS:** Que elijan el título más adecuado a un texto, comprender la inferencia y desarrollar la lectura N°07 “Ser Feliz”

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<b>INICIO</b>	<p>-Inician recordando los acuerdos del aula.</p> <p>-Se presentan las imágenes. <b>(anexo)</b></p> <p>-Se recoge los saberes previos; ¿Qué saben de las imágenes?, ¿Qué observan en la ficha?, ¿Para qué serán las imágenes?, ¿Qué podemos hacer con estas imágenes?, ¿Quiéren hablar un poco de cada imagen?, ¿Quién quiere participar?</p> <p>-Los estudiantes participan saliendo al frente: un participante sale y habla de lo que sabe de las imágenes, imagen que le toque va a predecir que habrá sucedido y como la imagen. Luego sale otro participante y sigue igual al primer participante</p> <p>-Luego se les pregunta: ¿Qué vamos a hacer con estas imágenes?, -Se presenta el propósito de la sesión: Hoy leerán un texto descriptivo y lo plasmarán en un mapa conceptual.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Antes de la lectura:</b></p> <p>-Establecemos los acuerdos que se requieren para leer.</p> <p>-Responden a las preguntas: ¿Qué tipo de texto leeremos?, ¿Para qué vamos a leer?, ¿De qué tratará la lectura? ¿Para qué servirá esto? ¿Adónde nos conducirán?</p> <p>-Se anotan las respuestas para contrastarlo luego de la lectura.</p> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <p>-El encargado de la lectura reparte una copia a cada uno de sus compañeros <b>(anexo)</b></p> <p>-Leen en forma silenciosa. La docente leerá conjuntamente con los alumnos.</p> <p>-Leen en cadena y luego escuchan la lectura realizada por la docente.</p> <p>-Leen analizando párrafo por párrafo.</p> <p>-Encierran las palabras que no entienden para luego analizar en grupo.</p> <p>-A medida que leen responden en forma oral las preguntas de los tres niveles:        ¿Qué necesito para ser feliz? ¿Cómo debemos vivir? ¿Dónde existe la felicidad?        ¿De qué trata la lectura?, ¿Por qué?, ¿Cuál es la idea principal del texto?        ¿Existe la felicidad?</p> <p><b>-Se conversa con los chicos sobre la inferencia, ¿Qué es? ¿Dónde la encuentro?        ¿Qué es deducir? Se le dan ejemplos con la lectura en mención.</b></p> <p>-Subrayan la idea principal de cada párrafo a través de la pregunta: ¿Cuál es la idea más</p>

	<p>importante en este párrafo?</p> <p>Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas según el contexto.</p> <p><b>¿Se les pregunta cuál podría ser el título principal del texto?, se escriben en la pizarra cuatro títulos posibles dictado por los niños, se selecciona el que más se acerca. Lo escriben en su ficha. Se les dan las pautas.</b></p> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastan las hipótesis que se formularon antes de la lectura.</li> <li>-Se reparte a cada grupo un sobre manila conteniendo rompecabezas con las imágenes con las preguntas literales, organizacionales, inferenciales y criteriosiales <b>(anexo)</b></li> <li>-Escriben lo que entendieron del texto en un mapa mental.</li> <li>-Exponen sus trabajos en forma ordenada.</li> <li>-Rescatan los valores del texto leído.</li> <li>- Individualmente desarrollan una ficha de aplicación. <b>(anexo)</b></li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se realiza un recuento de las actividades realizadas en la sesión de aprendizaje con la participación de los estudiantes.</li> <li>- Dialogan sobre lo aprendido en esta sesión de aprendizaje: ¿Qué les pareció el texto leído? ¿Qué aprendimos sobre la felicidad? ¿Qué actividades realizamos para deducir el tema? ¿Qué dificultades tuvieron al ordenar el mapa mental de la felicidad? ¿Cómo se sintieron?, ¿cómo lo superaron?</li> </ul>
TRABAJO DE EXTENSIÓN	-Lee un texto narrativo y plasma en un organizador gráfico (mapa mental)
Evaluación	-Lista de cotejo <b>(anexo)</b>
FUENTES DE INFORMACION	Perú. Ministerio de Educación. (2015). Fascículo de las Rutas del Aprendizaje de Comunicación. "Mis lecturas escogidas" del V ciclo. Lima: Ministerio de Educación. Internet, otros textos.

-----

Profesora de aula

-----

Profesora Rosa Cier



APELLIDOS Y NOMBRES: .....

GRADO: 4° grado.

FECHA: .....

#### LECTURA N° 7

### SER FELIZ

Ser feliz está en nosotros mismos. La felicidad es una emoción y que depende ciertas acciones que las personas debemos de hacer para llegar a ser feliz. Entonces ser feliz se conquista; viviendo, respetando, alejándose de cosas malas, haciendo, amando.

Cuando vivimos debemos hacerlo sonriendo sin protestar por cumplir nuestras responsabilidades, estudiando, agradeciendo cada día por lo que tenemos, debemos resolver nuestros problemas sin echarle la culpa a nadie.

Cuando respetamos debemos hacerlo con todas las personas; raza, culturas; por sus ideas o costumbres, sin diferencias respetando a personas discapacitadas e incluidas que también tienen derechos como nosotros.

Cuando nos alejamos de cosas malas nos referimos a las drogas, a los malos amigos, al cigarro, al alcohol que hacen daño.

Cuando nos referimos a haciendo, hablamos de hacer el bien, a consumir alimentos saludables, hacer realidad nuestras metas, a que se sientan orgullosos de nosotros, a ser feliz a otros y a hacer deporte.

Cuando amamos nos referimos al amor de nosotros mismos, a la naturaleza, a la gente, a la vida, a Dios, a la familia. Queremos nuestro bienestar y el de otros, no hacemos daño a nadie.

La felicidad está por lo tanto en nosotros mismos. En cómo vemos la vida y como la afrontamos.

**Instrucción:** Lee detenidamente el siguiente texto luego responde las preguntas que se plantean:

1.- ¿Qué necesito para ser feliz?

- e) Cumplir mis responsabilidades, respetar a los demás, realizar mis metas
- f) Vivir bien, alejarme de lo malo, ser feliz, comer bastante
- g) Hacer cosas buenas, comprar muchas cosas, queriendo a todos
- h) Hacer feliz a otros, queriéndome a mi mismo, tener dinero

2.- ¿Cómo debemos de vivir?

- e) Sonriendo, protestando, amando a otros
- f) Estudiando, agradeciendo cada día, resolviendo nuestros problemas
- g) Sonriendo, agradeciendo a todos por su amistad sin ver soluciones
- h) Estudiando, agradeciendo, disfrutando la vida

3.- ¿Cómo debemos de respetarnos?

- e) Respetar a todos sin diferencias de sexo, credo, raza, discapacidad
- f) Respetar a todos si me respetan, sean de diferente sexo, raza
- g) El respeto me lo gano si yo respeto
- h) Respetar solo a las personas discapacitadas, niños y ancianos

4.- ¿Qué cosa es alejarse de las cosas malas?

- e) De los malos amigos y enemigos
- f) De drogas, malos amigos, alcohol, cigarros,
- g) De malos amigos, de alcohol, de los estudios
- h) De drogas, malos amigos, alcohol y alimentos

5.- ¿A qué se refiere haciendo?

- e) Hacer el bien, consumir alimentos grasos, hacer deporte
- f) Hacer el bien, cumplir nuestras metas, hacer ejercicios
- g) Hacer el bien, consumir alimentos grasos, hacer ejercicios
- h) Hacer el bien, consumir alimentos saludables, hacer realidad nuestras metas, a que se sientan orgullosos de nosotros, hacer deporte

6.- ¿De qué trata la lectura?

- e) De cómo hacer felices a los demás
- f) De cómo manejar la felicidad
- g) De cómo ser feliz
- h) De cómo mejorar la felicidad

7.- ¿Qué es la felicidad?

- e) Es una acción
- f) Es un valor
- g) Es una verdad
- h) Una emoción

8.-¿Existe la felicidad? ¿Dónde?

- e) No, es una fábula
- f) No, es una leyenda contada por la gente
- g) Si, es una emoción y está en nosotros mismos lograrla
- h) Si, porque la gente la busca

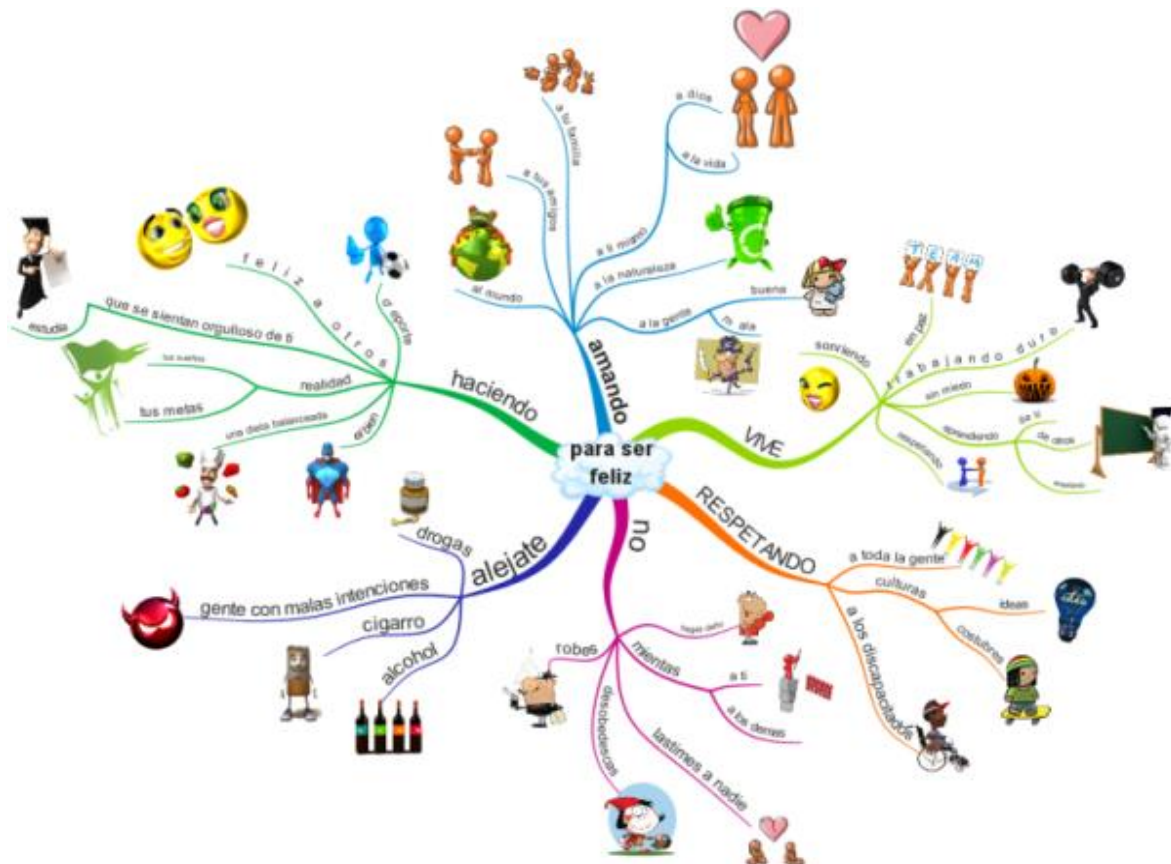
9.-¿Cuál es la idea principal del texto?

- e) La felicidad es una emoción
- f) Ser feliz está en nosotros mismos
- g) Cuando vivimos debemos hacerlo sonriendo
- h) Cuando amamos nos referimos al amor

10.-¿Qué podríamos decir de la felicidad?

- e) Que siempre debemos de ser felices
- f) Que para ser felices debemos de tenerlo todo
- g) Que es la emoción de alcanzar ser feliz
- h) Que ser feliz es sonreír

Fuente: internet.



## SESIÓN DE COMPRENSION LECTORA N° 09

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA : Comunicación  
 1.2. FECHA : Abril del 2017  
 1.3. TIEMPO : 02 horas  
 1.4. GRADO : Cuarto Grado  
 1.5. DOCENTE : Rosa Cier

II. **APRENDIZAJES ESPERADOS:** Que conozcan cómo elaborar un resumen y se desarrollen la lectura N°08 “Los Esquimales”

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<b>INICIO</b>	<p>-Inician recordando los acuerdos del aula.</p> <p>-Se presentan las imágenes. <b>(anexo)</b></p> <p>-Se recoge los saberes previos ¿Qué saben de las imágenes?, ¿Qué observan en la ficha?, ¿Para qué serán las imágenes?, ¿Qué podemos hacer con estas imágenes?, ¿Quiéren hablar un poco de cada imagen?, ¿Quién quiere participar?</p> <p>-Los estudiantes participan saliendo al frente: un participante sale y habla de lo que sabe de las imágenes, imagen que le toque va a predecir que habrá sucedido y como la imagen. Luego sale otro participante y sigue igual al primer participante</p> <p>-Luego se les pregunta: ¿Qué vamos a hacer con estas imágenes?, -Se presenta el propósito de la sesión: Hoy leerán un texto narrativo y lo plasmarán en un mapa conceptual.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Antes de la lectura:</b></p> <p>-Establecemos los acuerdos que se requieren para leer.</p> <p>-Responden a las preguntas: ¿Qué tipo de texto leeremos?, ¿Para qué vamos a leer?, ¿De qué tratará la lectura? ¿Para qué servirá esto? ¿Adónde nos conducirán?</p> <p>-Se anotan las respuestas para contrastarlo luego de la lectura.</p> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <p>-El encargado de la lectura reparte una copia a cada uno de sus compañeros <b>(anexo)</b></p> <p>-Leen en forma silenciosa. La docente leerá conjuntamente con los alumnos.</p> <p>-Leen en cadena y luego escuchan la lectura realizada por la docente.</p> <p>-Leen analizando párrafo por párrafo.</p> <p>-Encierran las palabras que no entienden para luego analizar en grupo.</p> <p>-A medida que leen responden en forma oral las preguntas de los cuatro niveles:        ¿Quiénes son los esquimales?, ¿De qué trata la lectura?,        ¿Por qué crees que son nómades? ¿Te hubiera gustado vivir entre los esquimales? ¿Por qué?, ¿Cómo calificas el esfuerzo que hacen los esquimales por vivir?,.-¿Crees que son felices los esquimales de viajar y viajar para obtener alimento?</p> <p>-Subrayan la idea principal de cada párrafo a través de la pregunta: ¿Cuál es la idea más</p>

	<p>importante en este párrafo?</p> <p>Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas según el contexto.</p> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastan las hipótesis que se formularon antes de la lectura.</li> <li>-en grupo se les entrega un sobre de manila conteniendo cuatro preguntas y cuatro respuestas para aparear.</li> <li>-Escriben lo que entendieron del texto en un mapa conceptual. .</li> <li>-Exponen sus trabajos en forma ordenada.</li> <li>-Rescatan los valores del texto leído.</li> <li>- Individualmente desarrollan una ficha de aplicación. <b>(anexo)</b></li> <li>- <b>Para elaborar el resumen se les pide observar su mapa conceptual y de él extraen en forma ordenada los datos para plasmarlos sobre el papel siguiendo una secuencia de hechos y detalles.</b></li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se realiza un recuento de las actividades realizadas en la sesión de aprendizaje con la participación de los estudiantes.</li> <li>- Dialogan sobre lo aprendido en esta sesión de aprendizaje: ¿Qué les pareció el texto de los esquimales? ¿Qué aprendimos sobre la vida de los esquimales? ¿Qué actividades realizamos para deducir el tema? ¿Qué dificultades tuvieron al realizar el mapa? ¿Cómo se sintieron?, ¿cómo lo superaron?</li> </ul>
TRABAJO DE EXTENSIÓN	-Lee un texto narrativo y plasma en un organizador grafico (mapa mental)
Evaluación	-Lista de cotejo <b>(anexo)</b>
FUENTES DE INFORMACION	Perú. Ministerio de Educación. (2015). Fascículo de las Rutas del Aprendizaje de Comunicación. "Mis lecturas escogidas" del V ciclo. Lima: Ministerio de Educación. Internet, otros textos.

## SESIÓN DE COMPRENSION LECTORA N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA : Comunicación  
 1.2. FECHA : Abril del 2017  
 1.3. TIEMPO : 02 horas  
 1.4. GRADO : Cuarto Grado  
 1.5. DOCENTE : Rosa Cier

- II. **APRENDIZAJES ESPERADOS:** Conocer cómo hacer la crítica del texto y desarrollar la lectura N°09 “La Araña”

### SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<b>INICIO</b>	<p>-Inician recordando los acuerdos del aula.</p> <p>-Se presentan las imágenes. <b>(anexo)</b></p> <p>-Se recoge los saberes previos ¿Qué saben de las imágenes?, ¿Qué observan en la ficha?, ¿Quiénes serán los personajes de las imágenes?, ¿Quieren hablar un poco de cada imagen?, ¿Quién quiere participar?</p> <p>-Los estudiantes participan saliendo al frente: un participante sale y habla de lo que sabe de las imágenes, imagen que le toque va a predecir que habrá sucedido y como la imagen. Luego sale otro participante y sigue igual al primer participante</p> <p>-Luego se les pregunta: -Se presenta el propósito de la sesión: Hoy leerán un texto narrativo y lo plasmarán en un mapa conceptual.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Antes de la lectura:</b></p> <p>-Establecemos los acuerdos que se requieren para leer.</p> <p>-Responden a las preguntas: ¿Qué tipo de texto leeremos?, ¿Para qué vamos a leer?, ¿De qué tratará la lectura? ¿Para qué servirá esto?</p> <p>-Se anotan las respuestas para contrastarlo luego de la lectura.</p> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <p>-El encargado de la lectura reparte una copia a cada uno de sus compañeros <b>(anexo)</b></p> <p>-Leen en forma silenciosa. La docente leerá conjuntamente con los alumnos.</p> <p>-Leen en cadena y luego escuchan la lectura realizada por la docente.</p> <p>-Encierran las palabras que no entienden para luego analizar en grupo.</p> <p>-A medida que leen responden en forma oral las preguntas de los cuatro niveles: Nivel Literal, Nivel organizativo, Nivel Inferencial y Nivel Crítico:</p> <p>¿Quiénes son los personajes de esta historia? ¿Qué hizo la princesa a la muerte del padre?        ¿De qué trata la lectura? ¿Qué crees que hubiera sucedido si la princesa gobernaba bien?        ¿Qué opinas de la actitud de la princesa? ¿A cuál de los personajes imitarías? ¿Por qué</p> <p>-Subrayan la idea principal de cada párrafo a través de la pregunta: ¿Cuál es la idea más importante en este párrafo?</p> <p>Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas según el contexto.</p>

	<p>-Se les da pautas acerca de la “crítica” de un texto, ¿Dónde está la crítica de un texto? ¿Para qué establecemos la crítica? Ubicamos y encerramos las preguntas que corresponden a crítica anotándolas en tiras de papel para exponerlas en la pizarra.</p> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contrastan las hipótesis que se formularon antes de la lectura.</li> <li>-En trabajo en grupo ubican a los personajes y las acciones que realizaron, aparean.</li> <li>-Escriben lo que entendieron del texto en un mapa conceptual. .</li> <li>-Exponen sus trabajos en forma ordenada.</li> <li>-Rescatan los valores del texto leído.</li> <li>- Individualmente desarrollan una ficha de aplicación. <b>(anexo)</b></li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se realiza un recuento de las actividades realizadas en la sesión de aprendizaje con la participación de los estudiantes.</li> <li>- Dialogan sobre lo aprendido en esta sesión de aprendizaje: ¿Qué les pareció el texto leído? ¿Qué aprendimos sobre la responsabilidad? ¿Qué actividades realizamos para deducir el tema? ¿Qué dificultades tuvieron al ordenar el mapa de texto? ¿Cómo se sintieron?</li> </ul>
TRABAJO DE EXTENSIÓN	-Lee un texto narrativo y plasma en un organizador grafico (mapa conceptual)
Evaluación	-Lista de cotejo <b>(anexo)</b>
FUENTES DE INFORMACION	Perú. Ministerio de Educación. (2015). Fascículo de las Rutas del Aprendizaje de Comunicación. "Mis lecturas escogidas" del V ciclo. Lima: Ministerio de Educación. Internet, otros textos.

-----

Profesora del Aula

-----

Profesora Rosa Cier

## SESIÓN DE COMPRENSION LECTORA N° 11

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA : Comunicación  
 1.2. FECHA : Abril del 2017  
 1.3. TIEMPO : 02 horas  
 1.4. GRADO : Cuarto Grado  
 1.5. DOCENTE : Rosa Cier

- II. **APRENDIZAJES ESPERADOS:** reconocer las característica de ser eficaz al leer y desarrollar la lectura N°10 “Los dos amigos”

### SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

INICIO	<p>-Inician recordando los acuerdos del aula.</p> <p>-Se presentan las imágenes. <b>(anexo)</b></p> <p>-Se recoge los saberes previos ¿Qué saben de la amistad?, ¿Ustedes tienen amigos?, ¿Tienen muchos amigos?, ¿Qué podemos hacer con estas imágenes?, ¿Quieren hablar un poco de cada imagen?, ¿Quién quiere participar?</p> <p>-Los estudiantes participan saliendo al frente: un participante sale y habla de lo que sabe de las imágenes, imagen que le toque va a predecir que habrá sucedido. Luego sale otro participante y sigue igual al primer participante</p> <p>-Luego se les pregunta: ¿Qué vamos a hacer con estas imágenes?, -Se presenta el propósito de la sesión: Hoy conocerán las pautas para ser un buen lector, leerán un texto narrativo y lo plasmaremos en un mapa conceptual.</p>
DESARROLLO	<p><b>Antes de la lectura:</b></p> <p>-Observamos los acuerdos que se requieren para hacer una buena lectura.</p> <p><b>Se conversa sobre leer con Eficacia, se escriben las ideas sobre el tema y se aclaran puntos, se habla de mantener una posición adecuada, voz clara y entonada al leer, siempre debemos usar los lápices de colores para diferenciar nuestras oraciones, palabras nuevas. El uso de organizador visual nos ayuda al resumen.</b></p> <p>-Responden a las preguntas: ¿Qué tipo de texto leeremos?, ¿Para qué vamos a leer?, ¿De qué tratará la lectura? ¿Adónde nos conducirán?</p> <p>-Se anotan las respuestas para contrastarlo luego de la lectura.</p> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <p>-El encargado de la lectura reparte una copia a cada uno de sus compañeros <b>(anexo)</b></p> <p>-Leen en forma silenciosa. La docente leerá conjuntamente con los alumnos.</p> <p>-Leen en cadena y luego escuchan la lectura realizada por la docente.</p> <p>-Leen analizando párrafo por párrafo.</p> <p>-Encierran las palabras que no entienden para luego analizar en grupo.</p> <p>-¿Qué había soñado el amigo? ¿Qué quiere decir esta frase: “Compartir no sólo las alegrías sino también los pesares”? ¿Por qué crees que el dueño de la casa le recibió con una</p>



	<p>espada y una bolsa de dinero?, ¿Qué opinas de la actitud del amigo del sueño? ¿Cómo crees que actúa un verdadero amigo?</p> <p>A medida que leen responden en forma oral las preguntas de los cuatro niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Subrayan la idea principal de cada párrafo a través de la pregunta: ¿Cuál es la idea más importante en este párrafo?</li> <li>Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas según el contexto.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastan las hipótesis que se formularon antes de la lectura.</li> <li>-Se reparte a cada grupo un sobre manila conteniendo rompecabezas con las imágenes con las preguntas literales, organizativas, inferenciales y criterios (anexo)</li> <li>-Escriben lo que entendieron del texto en un mapa conceptual. .</li> <li>-Exponen sus trabajos en forma ordenada.</li> <li>-Rescatan los valores del texto leído.</li> <li>- Individualmente desarrollan una ficha de aplicación. (anexo)</li> </ul>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se realiza un recuento de las actividades realizadas en la sesión de aprendizaje con la participación de los estudiantes.</li> <li>- Dialogan sobre lo aprendido en esta sesión de aprendizaje: ¿Qué les pareció el texto leído? ¿Qué aprendimos sobre la amistad? ¿Qué actividades realizamos para deducir el tema? ¿Qué dificultades tuvieron al completar el mapa conceptual? ¿Cómo se sintieron?.</li> </ul>
TRABAJO DE EXTENSIÓN	-Lee un texto narrativo y plasma en un organizador gráfico (mapa conceptual)
Evaluación	-Lista de cotejo (anexo)
FUENTES DE INFORMACION	Perú. Ministerio de Educación. (2015). Fascículo de las Rutas del Aprendizaje de Comunicación. "Mis lecturas escogidas" del V ciclo. Lima: Ministerio de Educación. Internet, otros textos.

-----

Profesora del aula

-----

Profesora Rosa Cier

**Anexo G. Artículo Científico**



Programa de mejoramiento de la comprensión lectora en  
niños del cuarto grado de Barrios altos, 2017.

AUTOR: Rosa Esther Cier Ungaro

**Escuela de Postgrado**

**Universidad César Vallejo Filial Lima**

## **1. TITULO**

Programa de mejoramiento de la comprensión lectora en niños del cuarto grado de Barrios altos, 2017.

## **2. AUTOR**

Br. Rosa Esther Cier Ungaro

## **3.RESUMEN**

La presente investigación se titula: Programa de mejoramiento de la comprensión lectora en niños del cuarto grado de Barrios altos, 2017, se planteó como objetivo general demostrar el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora en niños de cuarto grado de una institución estatal de Barrios Altos, lima, 2017. El método que se empleo fue el hipotético-deductivo, el tipo de investigación que se utilizó fue cuasi experimental, en una población total de 36 estudiantes, para la investigación se utilizó el test de Comprensión Lectora, el instrumento ha sido usado en otras tesis de la universidad César vallejo, dicho instrumento mide la comprensión lectora a través de cuatro niveles de comprensión, los resultados de esta investigación demostraron que un programa de comprensión lectora mejora la comprensión de textos en los alumnos de cuarto grado.

Con la presente investigación se pretende aportar sobre programas educativos y contribuir con la ciencia puntualmente sobre el tema de comprensión de textos.

## **4.PALABRAS CLAVES**

Comprensión lectora, Programa de mejoramiento lector.

## 5.ABSTRACT

This study aims to demonstrate the results of a reading comprehension improvement program for 4th grade primary school children of the "I.E. Costa Rica" located in the centre of Lima, in 2017.

For the student population a non-probabilistic type sample is determined for convenience, composed of students in the study group and in the control group. The research design is quasi-experimental with pre and postest measurements. A reading comprehension test is used to measure the dependent variable .

The results obtained after processing and analysing the results indicate that the reading comprehension improvement program had a significant impact on the comprehension of texts for the 4th grade primary students, being demonstrated in the results of the Mann-Whitney U tests, where p-value of  $0.000 < 0.05$ .

**6.KEYWORDS** : Reading comprehension, levels of reading comprehension

## 7. INTRODUCCIÓN

El presente estudio busca mejorar la comprensión lectora de los estudiante, es por ello que se planteó el siguiente problema general ¿Cuál es el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos en niños de cuarto grado de Barrios Altos, 2017?, Se evaluó la comprensión lectora a través de la Prueba ACL., cuyos autores son G. Catalá, M. Catalá y E. Molina la comprensión lectora se midió a través de cuatro dimensiones: nivel literal, nivel organizacional, nivel inferencial y nivel crítico se tomaron en cuenta diversos antecedentes tales como: Velandia (2010) llevó a cabo una investigación titulada Metacognición y comprensión lectora, de tipo correlacional, teniendo como resultado que los alumnos presentan problema en la autorregulación de sus procesos cognitivos para la autorreflexión. De igual manera Andino (2015) en su investigación titulada La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo; esta investigación pretendió ofrecer una propuesta alternativa para mejorar los niveles de aprendizaje significativo, así se demuestra que la comprensión lectora se ve afectada por el aprendizaje significativo. También Aliaga (2012) en su investigación titulada comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de ventanilla, También la investigación de Espinoza, Samaniego y Soto (2012) con su investigación componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y

11 años, observándose que presentan mejor nivel sintáctico los niños provenientes de familias con mejor nivel sociocultural por su mejor conocimiento léxico. Silva y Amache (2010) en su tesis Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de metacomprensión de textos, nos demuestran que la aplicación de actividades alternativas mejoran las estrategias de metacomprensión.

## 8. METODOLOGÍA

El método utilizado en la presente investigación es hipotético- deductivo, de enfoque cuantitativo, el tipo de estudio que corresponde a la investigación es aplicada. Su diseño es cuasi experimental, transversal.

## 9. RESULTADOS

**Primera:** La presente investigación demuestra que la aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos en niños del cuarto grado de primaria del colegio Costa Rica de Barrios Altos, 2017, lo que ha quedado demostrado en la prueba de U de Mann-Whitney de pretest y postest, indicando que los grupos de control y experimental fueron disímiles en la comprensión lectora de textos ( $p=0.00<0.05$ ) con ventaja del grupo experimental (media=19.17) por encima del grupo de control (media=14.11). Donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95% y significancia al 5%.

**Segunda:** La presente investigación demuestra que el programa de comprensión lectora causa un efecto significativo en el mejoramiento de la comprensión de textos literal en los niños del cuarto grado del colegio Costa Rica de Barrios Altos, lo que ha quedado demostrado con la prueba de U de Mann-Whitney de pretest y postest, obteniendo un ( $p=0.000<0.05$ ) con ventaja del grupo experimental (media=7.33) y grupo de control (media=5.72) observándose diferencia estadísticamente significativa del grupo experimental sobre el grupo de control. Donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: con un nivel de confianza del 95% y de significancia al 5%.

**Tercera:** La presente investigación demuestra que el programa de comprensión lectora causa un efecto significativo en el mejoramiento de la comprensión de texto organizacional en los niños del cuarto grado de la institución educativa “Costa Rica de Barrios Altos”, de Lima, lo que ha quedado demostrado con la prueba de U de Mann-Whitney de pretest y postest obteniendo un ( $p=0.00<0.05$ ) y (media=2.22) y grupo de control (media=1.22). Observándose diferencia estadísticamente significativa del grupo experimental sobre el grupo de control. Donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95% y de significancia al 5%.

**Cuarta:** La presente investigación demuestra que el programa de comprensión lectora causa un efecto significativo en el mejoramiento de la comprensión de texto inferencial en los niños del cuarto grado de la institución, lo que ha quedado demostrado con la prueba de U de Mann-Whitney de pretest y postest obteniendo un ( $p=0.002<0.05$ ) y (media=7.33) y grupo de control (media=5.89). Observándose diferencia estadísticamente significativa del grupo experimental sobre el grupo de control. Donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95% y de significancia al 5%.

**Quinta:** La presente investigación demuestra que el programa de comprensión lectora no causa un efecto significativo en el mejoramiento de la comprensión de texto Criterial en los niños del cuarto grado de la institución educativa “Costa Rica de Barrios Altos”, de Lima, lo que ha quedado demostrado con la prueba de U de Mann-Whitney de pretest y postest obteniendo un ( $p=0.001<0.05$ ) observándose diferencia estadísticamente significativa del grupo experimental sobre el grupo de control. Así también se observa que el grupo experimental (media=2.28) obtiene una media mayor por encima del grupo de control (media=1.39). Donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95% y de significancia al 5%.

## 10. DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general, los resultados obtenidos con la prueba U de U de Mann-Whitney posttest indica que los grupos de control y experimental fueron disímiles en la comprensión de textos ( $p=0.00<0,05$ ) con ventaja del grupo experimental (media=19,17) por encima del grupo de control (media=14,11) se puede afirmar que al finalizar el programa los miembros del grupo experimental lograron mejor comprensión lectora en comparación al grupo control. Resultados similares se lograron en la investigación de Silva y Amache (2010) se demuestra que las actividades pedagógicas alternativas elevan la comprensión lectora de los estudiantes en su caso a través de estrategias metacognitivas.

Con respecto a la hipótesis específica 1, los resultados obtenidos con la prueba U de Mann-Withney de pretest y posttest, el resultado del test, da pie a concluir que los grupos control y experimental fueron disímiles en la comprensión de textos, con ventaja del grupo experimental a nivel de la comprensión de textos literal resultando ( $p=0.000<0.05$ ) con ventaja del grupo experimental (media=7.33) y grupo de control (media=5.72). En la investigación de Aliaga (2012) quien luego de efectuar su investigación sobre comprensión lectora y rendimiento académico observo que los niños se encuentran mejor luego del programa en comprensión lectora literal y reorganizativa.

Con respecto a la hipótesis específica 2, los resultados obtenidos con la prueba U de Mann-Withney de pretest y posttest, el resultado del test, da pie a concluir que los grupos control y experimental fueron disímiles en la comprensión de textos, con ventaja del grupo experimental a nivel de la comprensión de textos organizacional, resultando ( $p=0.000<0.05$ ) y (media=2.22) y grupo de control (media=1.22). Resultados similares se encontró en la investigación de Mendoza (2013) quien reconoce la efectividad de la aplicación de un programa de mapas mentales para mejorar la comprensión lectora..

Con respecto a la hipótesis específica 3, los resultados obtenidos con la prueba U de Mann-Withney de pretest y posttest, el resultado del test, da pie a

concluir que los grupos control y experimental fueron disímiles en la comprensión de textos con ventaja del grupo experimental a nivel de la comprensión de textos inferencial, resultando ( $p=0.002<0.05$ ) y (media=7.33) y grupo de control (media=5.89). De igual forma Velandia (2010), nos dice que los alumnos presentan problema en el uso adecuado de los procesos cognitivos de orden superior, debido principalmente a la ausencia en la mayoría de los sistemas de autorregulación y autoreflexión.

Con respecto a la hipótesis específica 4, los resultados obtenidos con la prueba U de Mann-Whitney de pretest y posttest, el resultado del test, da pie a concluir que los grupos control y experimental fueron disímiles en la comprensión de textos, con ventaja del grupo experimental a nivel de la comprensión de textos crítica, resultando ( $p=0.001<0.05$ ) y (media=2,28) y grupo de control (media=1,39).

Con estos resultados se puede afirmar que el programa de mejoramiento de la comprensión lectora tuvo un efecto significativo sobre la comprensión de textos. Así mismo cabe mencionar que; la motivación y la interacción profesor alumno es importante considerar en todo el momento del aprendizaje.

## 11. CONCLUSIONES

**Primera:** La presente investigación demuestra que la aplicación de un programa lector mejora la comprensión de textos en niños del cuarto grado de primaria del colegio Costa Rica de Barrios Altos, 2017, lo que ha quedado demostrado en la prueba de U de Mann-Whitney de pretest y posttest, indicando que los grupos de control y experimental fueron disímiles en la comprensión lectora de textos ( $p=0.00<0.05$ ) con ventaja del grupo experimental (media=19.17) por encima del grupo de control (media=14.11). Donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95% y significancia al 5%.

**Segunda:** La presente investigación demuestra que el programa de comprensión lectora causa un efecto significativo en el mejoramiento de la



comprensión de textos literal en los niños del cuarto grado del colegio Costa Rica de Barrios Altos, lo que ha quedado demostrado con la prueba de U de Mann-Whitney de pretest y postest, obteniendo un ( $p=0.000<0.05$ ) con ventaja del grupo experimental (media=7.33) y grupo de control (media=5.72) observándose diferencia estadísticamente significativa del grupo experimental sobre el grupo de control. Donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: con un nivel de confianza del 95% y de significancia al 5%.

**Tercera:** La presente investigación demuestra que el programa de comprensión lectora causa un efecto significativo en el mejoramiento de la comprensión de texto organizacional en los niños del cuarto grado de la institución educativa “Costa Rica de Barrios Altos”, de Lima, lo que ha quedado demostrado con la prueba de U de Mann-Whitney de pretest y postest obteniendo un ( $p=0.00<0.05$ ) y (media=2.22) y grupo de control (media=1.22). Observándose diferencia estadísticamente significativa del grupo experimental sobre el grupo de control. Donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95% y de significancia al 5%.

**Cuarta:** La presente investigación demuestra que el programa de comprensión lectora causa un efecto significativo en el mejoramiento de la comprensión de texto inferencial en los niños del cuarto grado de la institución, lo que ha quedado demostrado con la prueba de U de Mann-Whitney de pretest y postest obteniendo un ( $p=0.002<0.05$ ) y (media=7.33) y grupo de control (media=5.89). observándose diferencia estadísticamente significativa del grupo experimental sobre el grupo de control. Donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La comprensión de un programa lector mejora la comprensión de textos literal en niños del cuarto grado de la institución educativa “Costa Rica de Barrios Altos”,2017. Con un nivel de confianza del 95% y de significancia al 5%.

**Quinta:** La presente investigación demuestra que el programa de comprensión lectora no causa un efecto significativo en el mejoramiento de la

comprensión de texto Criterial en los niños del cuarto grado de la institución educativa “Costa Rica de Barrios Altos”, de Lima, lo que ha quedado demostrado con la prueba de U de Mann-Whitney de pretest y postest obteniendo un  $(p=0.001<0.05)$  observándose diferencia estadísticamente significativa del grupo experimental sobre el grupo de control. Así también se observa que el grupo experimental (media=2.28) obtiene una media mayor por encima del grupo e control (media=1.39)

Donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95% y de significancia al 5%.

## **12.RECOMENDACIONES**

### **Primera recomendación:**

Es necesario que la dirección de la institución educativa actualice el” Programa Lector” que se inició en el 2005 con el fin de mejorar las estrategias que los maestros vienen trabajando en las aulas. Para ello sería importante la aplicación de una prueba lectora a fin de determinar las deficiencias de cada alumno y poder trabajar en ellas, creando un nuevo programa lector más dinámico donde los padres también sean partícipes.

### **Segunda recomendación:**

A los maestros del colegio donde se me permitió aplicar el programa decirles que este programa de comprensión lectora efectuado mejoró la comprensión de los estudiantes y se muestra con sesiones activas en donde los alumnos responden motivados por el desafío de aplicar estrategias de organización y predicción.

### **Tercera recomendación:**

En las actividades de aprendizaje como en la comprensión lectora la maestra debe trabajarlas experiencias previas con el fin de hacer el aprendizaje más efectivo.

### 13.REFERENCIAS

- Ahumada , W. (1983). *Mapas Conceptuales Como Instrumento para Investigar a Estructura Cognitiva. Disertación de Maestría Inédita. Instituto de Física. Brasil: Universidad federal de Río Grande Do Sul Sao Paulo. Obtenido de <https://www.scribd.com/document/64102510/339-libro>*
- Arango, L., Aristizábal, N., Cardona, Herrera, S., & Ramírez, O. (2015). *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Tesis maestría. Manizales, Colombia.*
- Buzan, T., y Buzan , B. (1996). *El libro de los Mapas Mentales: cómo utilizar al máximo las capacidades de la mente. Barcelona, España: Urano.*
- Campos, A. (2005). *Mapas Conceptuales y otras formas de representación del conocimiento. Colombia.*
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica. Lima, Perú: San Marcos.*
- Del Pino, M., Del Pino, A., y Pincheira, D. (2016). *La lectura desde el enfoque del Ministerio de Educación y el enfoque dialógico de la pedagogía. Educare Electronic Journal.*
- Espinoza, B., Samaniego, D., y Soto, I. (2012). *Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años en instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima metropolitana. Perú: Tesis maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú.*
- Fiurza, M. J., y Fernandez, M. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, manual del desarrollo didáctico. España : Pirámide.*
- García , J., y Gonzales, D. (2000). *Dificultades de aprendizaje. (Vol. 2). Madrid, España.*
- Hernandez , R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6 ed.). Mc Graw Hill/ Interamericana de Venezuela, S.A.*

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*, (4 ed.). Mc Graw Hill/ Interamericana de Venezuela, S.A.
- Jimenez , B., y Tejada , J. (2007). *Procesos y Métodos de investigación. En Formación de formadores, Escenario institucional, tomo II (pp 543-630)*. Madrid, España: Thomson.
- Landau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. . Venezuela: Alfa.
- Montero, A., Zambrano, L., y Cerpa, C. (2013). *La comprensión lectora desde el constructivismo*. . Repositorio académico. Universidad de Zula. Pag. 9.
- Moreira, M. (1997). *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo*. Brasil: Instituto de Física, UFRGS. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/206813946/1-Marco-Antonio-Moreira>
- Novak, y Cañas , A. (2006). *EDUTEKA*. Recuperado de: <http://www.ihmc.us/users/user.php?UserID=jnovak>
- Ontoria , A. (1994). *Mapas Conceptuales, una técnica para aprender*. Madrid,, España: Narcea.
- Padrón, M., González, L., y Pereira, B. (2011). *Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa Revista Médica Electrónica*. Recuperado de <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme>
- Pisa. (2006). *Programa para la evaluación internacional de alumnos*. España: Ministerio de educación y ciencia. Recuperado de [www.revistaeducación.mec.es](http://www.revistaeducación.mec.es)
- Quijada , M. (2014). *Comprensión lectora*. México: Digital UNID.
- Ramos, M. (2011). *El problema de comprensión y producción de textos en Perú*. Perú: Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria UPC.
- Silva, C., Amache, G., y Trujillo , G. (2010). *Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de metacompreensión de textos escritos de niños de sexto grado en la institución educativa n° 50696 “acpitán” – ccoyllurqui- Apurimac*. . Perú: Tesis maestría. Universidad César Vallejo de Trujillo- Perú.

Vargas, C. (2011). *Qué, Cómo, Dónde, Aprenden los Estudiantes?* España: Revista latinoamericana de tecnología educativa. Obtenido de [www.red-  
redial.net/revista-](http://www.red-<br/>redial.net/revista-)