



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Inteligencia emocional en las competencias comunicativas en
alumnos de 5to y 6to de primaria en la Institución Educativa 4006,
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Casas Babilonia, Lila Giovanna (orcid.org/0009-0009-1063-0712)

ASESORAS:

Dra. Soria Perez, Yolanda Felicitas (orcid.org/0000-0002-1171-4768)

Dra. Rivera Zamudio, July Blanca (orcid.org/0000-0003-1528-4360)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus
Niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi Hermana Hannie que en los difíciles momentos de la pandemia partió a la vida eterna dejando un inmenso vacío en mi corazón. También lo dedico a mi esfuerzo tenacidad y persistencia que formo parte de todo este proceso, a mis hijos Stefano y Ana Paula, motor y motivo.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora por todo su conocimiento impartido, a mi familia por darme palabras de aliento para continuar, a los alumnos que formaron parte de esta investigación, a mi madre que desde mi infancia me inculco la responsabilidad y la superación para lograr lo que me proponga.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, SORIA PEREZ YOLANDA FELICITAS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA

NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia Emocional en las Competencias Comunicativas en alumnos de 5to y 6to de Primaria en la Institución Educativa 4006,2023", cuyo autor es CASAS BABILONIA LILA GIOVANNA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SORIA PEREZ YOLANDA FELICITAS DNI: 10590428 ORCID: 0000-0002-1171-4768	Firmado electrónicamente por: YSORIA el 05-08-2023 08:33:53

Código documento Trilce: TRI - 0627472





DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, CASAS BABILONIA LILA GIOVANNA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA

NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia Emocional en las Competencias Comunicativas en alumnos de 5to y 6to de Primaria en la Institución Educativa 4006,2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LILA GIOVANNA CASAS BABILONIA DNI: 05371788 ORCID: 0009-0009-1063-0712	Firmado electrónicamente por: LCASASB el 30-07- 2023 15:39:05

Código documento Trilce: TRI - 0627475

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	37
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población y muestra	16
Tabla 2 Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento inteligencia emocional	17
Tabla 3 Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento competencias comunicativas	18
Tabla 4 Interpretación del coeficiente de confiabilidad	18
Tabla 5 Resultados del análisis de confiabilidad de los instrumentos	18
Tabla 6 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable IE	21
Tabla 7 Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de IE	22
Tabla 8 Descripción de los resultados de la variable acceso a la información	23
Tabla 9 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable competencia comunicativa	24
Tabla 10 Información de ajuste de los modelos.	25
Tabla 11 Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.	26
Tabla 12 Estimaciones de parámetro.	26
Tabla 13 Prueba Pseudo R cuadrado.	27

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Diseño correlacional	14
Figura 2 Distribución porcentual de la variable IE	21
Figura 3 Percepción de dimensiones de la variable IE	22
Figura 4 Distribución porcentual de la variable CC	23
Figura 5 Distribución porcentual de las dimensiones de la variable CC	24

RESUMEN

La investigación se propuso como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en las competencias comunicativas en estudiantes de 5to y 6to de primaria en la Institución Educativa 4006, 2023. El tipo de investigación fue básica de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal – correlacional causal. Por ello se contó con una población de 156 estudiantes. Por lo tanto, es una muestra 111 estudiantes de los grados mencionados y el muestreo probabilístico aleatorio simple. La técnica empleada para el recojo de información fue la encuesta y como instrumento se utilizó dos cuestionarios validados a través de juicio de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una confiabilidad de ambas variables. Se resultó que el 42.3% opina que la inteligencia emocional se encuentra en un nivel intermedio y el 45.9% señalan que los estudiantes se ubican en el nivel intermedio. Concluyó que, según el coeficiente de Nagelkerke, se evidencia que la competencia comunicativa depende al 51.4% de la inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria en la Institución Educativa 4006, 2023.

Palabras clave: Inteligencia emocional, competencia comunicativa, expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of emotional intelligence on communication skills in 5th and 6th grade students at Educational Institution 4006, 2023. The type of research was basic at an explanatory level, with a quantitative approach; non-experimental design, cross section - causal correlation. Therefore, there was a population of 156 students. Therefore, it is a sample of 111 students of the mentioned grades and the simple random probabilistic sampling. The technique used for the collection of information was the survey and as an instrument two questionnaires validated through expert judgment were used and their reliability was established through the Cronbach's Alpha statistic that demonstrates the reliability of both variables. The result was that 42.3% believe that emotional intelligence is at an intermediate level and 45.9% indicate that students are located at the intermediate level. It was concluded that, according to the Nagelkerke coefficient, it is evident that communicative competence depends on 51.4% of emotional intelligence in 5th and 6th grade students at Educational Institution 4006, 2023.

Keywords: Emotional intelligence, communicative competence, oral expression, reading comprehension, written expression.

I. INTRODUCCIÓN

Los principales elementos partícipes en la formación de personas, a partir de la educación, son las prácticas de sus competencias comunicativas (CC); pues facilitan el desarrollo y la formación de los vínculos de las personas, a partir de sus capacidades comunicativas y socioafectivas. En este sentido, los niños suelen experimentar de forma progresiva, el lenguaje, la motricidad, el desarrollo de sus ideas y ser conscientes sobre sus emociones, enriqueciéndose frecuentemente mediante la interacción con la naturaleza, con gente de su entorno social y con distintos objetos. (UNESCO, 2023). Así mismo, considerando que la inteligencia emocional (IE), involucra su capacidad entre los afectos propios y ajenos, en el que son reconocidos por uno mismo, de esta manera motiva y conduce apropiadamente a las relaciones interpersonales. Referente a las CC, se denomina al proceso intersubjetivo propio de las personas, que usa las metodologías de forma eficiente y técnicas concretas al momento de comunicarse, oír y redactar (Goleman, 2018).

Respecto a la realidad problemática, Cordero (2019), manifestó que a nivel mundial la aplicación de las pruebas LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Evaluación) y PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los alumnos), que miden el grado de la habilidad de entender la lectura, la capacidad de redacción de los estudiantes; muestran efectos decepcionantes, principalmente en los países con mayor progreso, como ocurre en Latinoamérica. Respecto a la IE, una de las prioridades importantes en Europa es incluir el método educativo en el desarrollo de emociones. Nuevas investigaciones internacionales indican que los programas de mejora de la IE en las instituciones de formación tienen consecuencias positivas a largo plazo en el ajuste emocional, relaciones sociales y violentas, comportamientos disruptivos y en el desempeño educativo de las personas.

En Latinoamérica, la aplicación de las pruebas que permitan en el nivel inicial, la medición de la IE y la CC no es tomada en cuenta por factores propios de la madurez del infante que origina sesgo durante la recopilación de la información, aunque los resultados mostrados en otros niveles son decepcionantes. (Enns et al. 2018). Por otro lado, el 80% de los alumnos de América Latina obtuvieron una calificación insatisfactoria en el examen de lectura conocido como PISA; las mismas resultantes ponen en evidencia que solamente uno de cada 100 alumnos del Perú,

logró un óptimo nivel; esto significa que, de 100, uno solo posee la capacidad de contrastar, inferir y comparar con exactitud (Cordero, 2019).

En el Perú, las CC se han cuantificado a través de las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE), cabe señalar que solamente fueron evaluados alumnos de algunos años de Educación Básica Regular (EBR). Sin embargo, las últimas evidencias del referido examen prueban que, en el Perú, solo 14,5% de alumnos logró un satisfactorio nivel en lo que es comprensión lectora, en tanto que la proporcionalidad de alumnos que se situaron en los niveles previo e inicio es respectivamente de 17.7% y 42% (UMC). Respecto a la IE, en los documentos de valoración nacional tuvieron como resultado calificaciones muy bajas, se presume que es por los elementos limitantes de los efectos hacia la insuficiencia emocional de los referidos alumnos, que las causas más relevantes son: la baja autoestima, las situaciones socio económicas de la familia y el clima de aula de clases (Minedu, 2015).

En la Institución Educativa N° 4006 del distrito del Callao, al inicio del año, de acuerdo con la evaluación diagnóstica aplicada de manera individual a los alumnos de quinto y sexto, en donde se observó en algunos casos, que estos, manifiestan problemas para reconocer y expresar sus emociones, muestran inseguridad, poca autonomía para tomar decisiones. Así mismo, no valoran los sentimientos de los demás, inapropiado clima con sus compañeros y poco colaborativos. Mayormente, por su corta edad es dificultoso sostener una posición efectiva ante los conflictos. Por otro lado, también se aprecia que los alumnos evidencian problemas para entender, leer, hablar y escribir como mecanismos para manifestar sus ideas, pensamientos, sentimientos y expectativas. Estos temas servirán de argumentos para plantear mejoras en la institución, así mismo, para que los docentes de aula incluyen innovadoras estrategias, en el sumario de enseñanza-aprendizaje partiendo de las debilidades y fortalezas halladas para optimizar el desarrollo de la IE y las CC de los mismos alumnos.

Referente al examen y la predicción de la realidad problemática que ha sido reconocida, se planteó la siguiente pregunta: ¿De qué manera la IE influye en el desarrollo de las CC en alumnos de 5to y 6to de primaria en la Institución Educativa 4006, 2023?; y sus problemas específicos ¿De qué manera la IE influye en la comprensión y expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita en

alumnos de 5to y 6to de primaria en la Institución Educativa 4006, 2023?

En ese contexto, la investigación se justificó teóricamente, debido a que es indispensable realizar construcciones de doctrinas sobre la manera en la que se genera este fenómeno de la IE y las conexiones que hay con el grado de CC, habiendo a modo antecedentes; contribuciones supuestas que contribuyen a destacar hacia lo que busca explicar. También está justificado en cláusulas de su importancia para la sociedad, de manera que en la actualidad existe una atención especial a la IE, ya que es necesidad que se fortalezca la salud mental mediante estrategias para desarrollar sus CC. Asimismo, se justificó de manera práctica, ya que la investigación sería muy útil para identificar la IE y cómo afecta las CC que aportarán a mejorar los aprendizajes que conllevarán a instaurar relaciones apropiadas con sus pares y demás individuos de su alrededor, encima de la base de un buen autocontrol de sus emociones y el uso eficaz de las CC como son escuchar, hablar, leer, escribir. También se justificó metodológicamente debido a que este trabajo muestra ser útil, ya que, la elaboración o adaptación de los datos de recolectados en la investigación, dan como conclusiones que estas servirán como aporte a investigaciones futuras.

Teniendo como finalidad, que los objetivos planteados se logren, en este estudio, se planteó el objetivo general; Determinar de qué modo la IE influye en el las CC en estudiantes de 5to y 6to de primaria en la Institución Educativa 4006, 2023; y los objetivos específicos que son: Determinar de qué modo la IE influye en la comprensión y expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita. Del mismo modo se planteó la hipótesis general, la cual indica que: La IE influye significativamente en las CC en alumnos de 5to y 6to de primaria en la Institución Educativa 4006, 2023; y las específicas que afirman que: La IE influye significativamente en la comprensión y expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a las investigaciones previas es conveniente conocer el estado de arte de las variables de estudio, en ese sentido, en el contexto nacional se encontró a Vega (2023) en su estudio el objetivo fue determinar si el trabajo en equipo virtual y las habilidades digitales impactaron las destrezas de comunicación de los alumnos de una REI, 2022. El enfoque del plan fue práctico y no experimental, ya que los anómalos se observaron en su entorno nativo y se obtuvieron un diseño correlacional-causal. La población objetivo comprendía 280 educandos con edades entre 12 y 15 años de la REI. Se empleó un muestreo no probabilístico e intencional, seleccionando un total de 160 educandos. En referencia a las evidencias obtenidas, indican que las habilidades digitales y el trabajo cooperativo virtual tienen una influencia moderada en las habilidades de comunicación de los educandos de la REI en Lima en 2022. Esto se sustenta en los puntajes que Wald obtuvo para las variables independientes, que fueron de 4,909 y 31.016, superando el límite de análisis del modelo, que es de 4. Además, el valor de p fue inferior a 0,05, lo que afirma la negación de la suposición nula.

En su tesis, Torre (2022) investigó cómo la IE afecta la autoestima de los estudiantes de 5° de primaria en Lurigancho-Chosica durante el año 2021. Este artículo utilizó un enfoque descriptivo y reveló un diseño no experimental, siendo de tipo transversal y causal correlaciona, participaron 92 educandos. Las evidencias revelaron que 57% de los cuestionados mostró un grado medio de IE y al mismo tiempo, 85% de ellos un grado similar en autoestima. A partir de estas determinaciones, concluirán que el talento emocional tiene un impacto característico en la autoestima en los educandos de nivel quinto en Lurigancho-Chosica el año 2021, mostrando que los mecanismos que consienten el talento emocional demostraron afectar tanto el progreso como el sostenimiento de la autoestima en estos educandos. Además, se demostró que una adecuada dependencia con los otros en los argumentos sindical, familiar y académico está relacionada con el valor que los educandos se dan a sí mismos.

Alcantara (2022) en su estudio se centró en el propósito de analizar el impacto del estrés en el talento emocional de educandos de nivel primario en una entidad pública de Lima. Se llevó a cabo una investigación de tipo práctico, enfoque

cuantitativo, no experimental transversal con un nivel explicativo-correlativo causal, y la muestra quedó conformada por 80 alumnos. Se consiguió demostrar como el modelo de regresión ordinal una correspondencia causal trascendental, demostrada por un Pseudo R cuadrado de Nagelkerke del 13,3%. En conclusión, se confirma que el estrés ejerce una influencia característica en el talento emocional de los alumnos de primaria de un establecimiento público en Lima.

Mamani (2022), en su estudio se investigó la conexión de las habilidades motivacionales con el provecho de competencia demostrativas en los educandos de 5° de la I.E. el Rosario, 2021. Se produjo una orientación cuantitativa con un tipo de indagación práctico y diseño no experimental. Los 75 alumnos de la I.E. 51028 El Rosario Quillabamba, La Convención, conformaron la población; mientras que la muestra incluyó a 25 educandos del quinto grado seleccionados mediante sondeo no probabilístico. Los instrumentales manejados en la recolección de información se conformaron por una encuesta que incluyó un cuestionario y notas. Las evidencias obtenidas permitieron concluir que existe una relación directa y característica de las habilidades motivacionales con el provecho de las CC en los educandos del 5° de la I.E. El Rosario en 2021. Este hallazgo se sustenta en el hecho de que el nivel de significancia (p) manifestó el valor 0.00, siendo menor que el grado de confianza (α) determinado en 0.05. También, el (Rho) obtuvo un valor de 0,514, revelando una conexión fuerte entre ambas variables.

Apaza (2021), en su estudio se determinó el impacto del Talento emocional en instrucción remota en los educandos de primaria de la RED Campi – Huayqui Cusco, 2020. El propósito de este estudio fue explicar los fenómenos observados mediante una orientación cuantitativa y una delineación no experimental transversal, con un procedimiento hipotético-deductivo y la población de interés consistió en los educandos antes mencionados. La muestra seleccionada para el estudio agregó a 60 educandos. Las evidencias obtenidas indicaron que, en correlación con la educación remota, el 40 % de los alumnos está de acuerdo con la prueba y se encuentra en un grado medio, por tanto, que el 30 % de los educandos obtuvo un grado bajo. Se concluyó que el ensayo de escasez de Pseudo R cuadrado exhibe una obediencia porcentual entre el talento emocional y la instrucción remota, con un resultado del factor de Nagelkerke que indica al 0.4 % de escasez en la inteligencia emocional se atribuye a la educación remota.

Del mismo modo, se encontró a Rubiños et al. (2021) que su finalidad fue afirmar que conexión existe entre la IE y la flexibilidad en alumnos de 5° y 6°. Fue una investigación cuantitativa, básica, transaccional y correlacional. Los resultados hallados indican que la IE tiene una unión con la capacidad de resiliencia de los alumnos, esto quiere decir que el proceso conveniente de la IE aumentara el grado de la flexibilidad, por parte, de la dimensión de nuestras emociones que guardan una significancia acorde a los alumnos. Concluimos que se puede determinar nuevas estrategias de apoyos sobre planes psicopedagógicos logrando una mejora para IE y la relación con la resiliencia de tal que se lograra un objetivo para optimizar el desempeño enseñanza- aprendizaje.

Referente a los estudios previos a las variables IE y CC de esta investigación en el contexto internacional, Asimismo, en España, se encontró a Garrote et al. (2021) que se plantearon como objetivo de identificar, sintetizar y evaluar las investigaciones más relevantes realizadas sobre la IE y la limitación cognitiva. Mediante el estudio realizado se ha verificado que en las aulas es necesario introducir programas que estén relacionados a la enseñanza cognitiva y el proceso de la IE, consiguiéndose, lograr progresos importantes en los temas referentes a la expresión y percepción, así también en sus facilidades emocionales, regulación y comprensión cognitiva; aunque varíe según el grado o tipo de limitación cognitiva, que evidencia el individuo cuestionado. Entre los resultados logrados cabe resaltar la una notable progresión en uno de los desafíos que se presentan, específicamente en cuanto a las capacidades adaptativas y el perfeccionamiento de aptitudes pragmáticas. En mismo sentido, sus capacidades culturales y cognitivas crecen y se desenvuelven intentando vincularse mejor y fortaleciendo sus capacidades asertivas.

También se encontró a Godoy & Sánchez (2021) que plantearon como objetivo comparar, en base al género, los niveles de los alumnos de quinto en una institución educativa en Chile. Investigación descriptiva, no experimental y transeccional. Respecto a la correspondencia entre IE y género, hay una conexión característica de género, atención y claridad cognitiva, se encontró que los alumnos de manera general tienden a situarse en grados apropiados de IE, con el fin de contrastar la hipótesis establecida “no hay conexión de los grados logrados de los discentes de toda extensión con el género. En tal modo, negamos tal suposición en

las extensiones vigilancia y claridad cognitiva, pues se encontraron varianzas reveladoras.

De este modo, en Colombia se encontró a Martínez & Rodríguez (2020) quienes tuvieron como objetivo, patentizar la eficacia del booktrailer tal que una estrategia educativa que ayuda a fomentar el progreso de las CC, digitales y narrativas en formación primaria; se investigó desde una perspectiva cuantitativa y la población fueron alumnos de IV grado de primaria. Las evidencias logradas en el plan aprobaron expresar a los discentes lograr obtener estas idoneidades, posteriormente siendo encaminados desde una habilidad educativa que se basa en el booktrailer. Sobre la aplicación del booktrailer como habilidad educativa, la investigación accedió confirmar que la referida estrategia alcanzó a impulsar a los discentes al beneficio por la lectura, de tal manera que optimizó la habilidad de observación, síntesis y demostración

Igualmente, se encontró a Nieto et al. (2020) que, en Colombia, en su estudio se trazaron como objetivo, determinar el índice de masa corporal e IE de infantes de 11 años, estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal, se empleó una muestra no probabilística convencional, tomando como criterio la edad de los alumnos y su disponibilidad para el estudio; los resultados de esta investigación mostraron a infantes con una severa desnutrición, sobrepeso y obesidad; orientados a la dificultad para tener en cuenta, reparar y entender sus emociones. Los resultados referentes a la IE de los individuos estudiados. Un porcentaje debe optimizar la atención a sus emociones, lo cual señala que este porcentaje de niños no tiene conciencia alguna de sus emociones, mejor dicho, predomina la imposibilidad de conocer los sentimientos de cada uno, entendiendo su significancia y prestando atención a sus emociones.

De igual forma, se encontró en Ecuador a Arciniega & Veja (2019) que observaron la repercusión del Bullying o hostigamiento en colegios en la IE en alumnos de V y VI año en un colegio de la Loja, fue su objetivo a investigar; el estudio se efectuó a través de la metodología cuantitativo y descriptiva; en los resultados se manifestó un claro característico porcentaje de un grado mínimo en la IE, determinándose por ser infantes inseguros, que no tienen confianza es sus potestades mismas y se niegan a decidir por temor a equivocarse, no son

amigables, un alto temor a ser rechazados, abandonados y ser mal juzgados; mal manejo y desconocimiento de las emociones, se concluyó que los infantes a través de un test de IE, mayormente muestran un bajo nivel de IE mostrándose con las características siguientes: falta de seguridad y de confianza en ellos mismos, dificultades para vincularse en su entorno, ocultar los auténticos emociones, incapacidad de auto recompensarse por los objetivos logrados y no reconocerse tal y como es.

Se encontró en Ecuador a Hernández et al. (2018), que buscaron implementar un entrenamiento socio-psicológico que aporte a la mejora de la CC. El aprendizaje fue de un enfoque cuantitativo, no experimental, longitudinal, de diseño pre-post de grupo único; se obtuvo como resultado, que el análisis inicial se verificó que las subcompetencias de autocontrol emocional y retroalimentación, son las que poseen menor percepción, lo que significa que son a veces empleadas. Sin embargo, post entrenamiento se obtiene un incremento en la frecuencia de empleo de todas las competencias inmersas en las CC, sobresaliendo la empatía y la retroalimentación empleadas constantemente. Se concluyó que la CC es elemental para que las organizaciones se desarrollen, su estudio se realizó mediante cinco subcompetencias: autocontrol emocional, retroalimentación y empatía, basado en el problema.

Relacionado a las bases teóricas y definiciones que se atribuye esta investigación, para el uso de la variable IE, se puede mencionar a Mayer & Salovey (1990) quienes la definieron como la competencia que tiene cada individuo en comprender, responder, examinar y tomar control de las emociones propias y las de los otros; así mismo, excluir entre ellas y emplear los datos como referente de las acciones y pensamientos. Esta habilidad es fundamental en el entorno tanto individual como profesional, ya que nos ayuda a comunicarnos mejor con los demás, tomar decisiones informadas y resolver conflictos de manera efectiva.

Los autores citados reformularon posteriormente esta definición, reconociendo que en algunos casos es insuficiente, ya que sólo afecta a que las emociones sean reguladas e ignora el vínculo entre sentimientos y pensamientos. Para evitar las deficiencias identificadas, exponen la definición siguiente: La IE relaciona la capacidad para distinguir preciso, formular y valorar sentimientos, asimismo, relaciona el ingenio para lograr y/o formar emociones facilitados desde

el pensamiento, asimismo la destreza en comprender al sentimiento y discernimiento cognitivo; y la destreza para que las conmociones sean reguladas y que incentiven el desarrollo intelectual y emocional (Mayer & Salovey, 1997).

Asimismo, Barón (1997) lo definió como una agrupación de habilidades y destrezas personales, sociales y emocionales, que tienen influencia en nuestra destreza para adecuarnos y ponernos al frente a las presiones del entorno. Es un punto relevante para lograr el éxito y es directamente influyente en la ventura y la salud intelectual. De acuerdo con Fernández & Mestre (2007) que definieron a la IE como la destreza para concebir acceder y propiciar emociones que viabilicen el pensamiento, comprendan las emociones y de manera juiciosa regularlas para propiciar el desarrollo emocional y el intelectual. Así mismo, Martin & Boeck (2000), lograron identificar algunas subcompetencias distintas como componentes de la competencia emocional, las cuales están referidas a conocer sus sentimientos, esto implica ser capaz de valorar y nombrar sus sentimientos; aprender a gestionar sus emociones, incluso las alteraciones de ánimos (ira, miedo, tristeza, etc.), no deben interrumpirse ni evitarse

Dentro de este rasgo de personalidad, Goleman (1999), reconoce dos procesos: el primero hace mención del reconocimiento de los estímulos ambientales y sus manifestaciones resultantes en el sujeto, que requieren cierta atención al yo, mientras que la introspección trata de la validación de la propia capacidad; La otra, referida a la racionalización de estas manifestaciones emocionales, hace referencia a su comprensión, qué significa diferenciar pensamientos, acciones y sentimientos.

De acuerdo con las ideas antes citadas, se pudo afirmar que la IE es nuestra habilidad para entender y manejar de manera apropiada nuestras emociones y los sentimientos de quienes nos rodean, basar su enfoque en nuestras relaciones con los demás y así nos permite alcanzar y superar nuestras metas.

Las dimensiones de la IE tomadas en cuenta para este trabajo de investigación son las que propone Goleman (2012), los tales son cuatro: La conciencia personal, motivación, la comprensión emocional y competencias o experiencias en el ámbito social, de las cuales se definen a continuación.

Autoconocimiento, surge cuando una persona toma conciencia de su estado

de ánimo, de sus recursos personales y de su visión. Incluyen tres habilidades: (a) La conciencia sensitiva, o la habilidad de identificar las propias emociones, por qué los sienten y el efecto que pueden tener en las acciones que realizan; (b) La autoevaluación exacta, o la capacidad de juzgar el valor individual, el conocimiento de las propias fortalezas y limitaciones, que les conduzcan a seguir utilizándolos y mejorándolos; (c) Confianza en uno mismo o capacidad de mostrar autoconfianza, conciencia de su valía y capacidades (Bisquerra & Pérez, 2007).

Motivación, según, Pena & Extremera (2012), esto genera la operación, la fuerza y la dirección de las emociones, así viabilizar la consecución de los propósitos planteados. Contiene 4 capacidades emocionales: (a) El impulso o el deseo de centrarse en el éxito para mejorar y conseguir un patrón de excelencia, (b) El compromiso o la voluntad de invertir tiempo y energía para alcanzar las metas propuestas y fijados, (c) Actuar con oportunidad, iniciativa o capacidad y (c) Una persona optimista o persistente, que está orientada a objetivos y supera los obstáculos a medida que surgen.

Empatía, es la acción de comprender las afecciones o carencias y preocupaciones de otras personas. Incluyen cinco habilidades, la primera referida a la capacidad de entender y mantener un interés activo en las preocupaciones de los demás; la segunda implica el desarrollo de los demás o la capacidad de reconocer oportunidades de mejora en los entornos compartidos de las personas y ayudarles a mejorar, la tercera implica la capacidad de dirigir el servicio o predecir, reconocer y llenar los vacíos de los demás; la cuarta plantea la capacidad de diversificarse o crecer y apreciar las diferentes oportunidades disponibles para todos y finalmente la quinta que establece la conciencia política o dominio y comprensión de otras competencias en el ámbito de los sistemas emocionales dentro del grupo y de sus miembros en relación entre sí (Mayer et al., 2016).

Habilidades sociales que producen respuestas satisfactorias en los demás. Incluyen ocho habilidades emocionales encaminadas a la capacidad de influir o facilitar la concepción e implementación de estrategias inspiradoras adecuadas; también la gestión de problemas o habilidad en trabajar en momentos complejos, distribuir y resolver diferencias en grupos de trabajo; así mismo la comunicación o capacidad de escuchar claramente además de comunicar información precisa y crítica; la capacidad de liderar o inspirar y dirigir a personas, especialmente grupos;

estimular el cambio, iniciar o hacer frente a nuevas situaciones que surgen; crear relaciones o fundamentos, y consolidar las relaciones interpersonales; ayudar, colaborar o trabajar con otros para conseguir objetivos comunes establecidos; Capacidad para trabajar en equipo o crear vínculos de grupo para conseguir los objetivos del grupo (Mayer & Salovey, 1990).

La IE es un concepto que se ha desarrollado a lo largo de las últimas décadas y que ha sido objeto de diversas teorías epistemológicas. Una de las corrientes que ha abordado el estudio de la IE está enfocado en cognitivo-conductual, pre prioriza la identificación de las emociones, como parte del conocimiento cognitivo para autorregular las afecciones a través del pensamiento y la conducta. Otra corriente que ha contribuido a la epistemología de la IE tomamos la teoría de Mayer y Salovey, donde define como la destreza de recibir, valorar y demostrar las emociones de manera precisa y adaptativa. (Mayer et al., 2016).

Por su parte, la teoría de la IE de Goleman se centra en las emociones en la rutina diaria y el crecimiento particular y social. Según esta teoría, la IE se conecta junto a las habilidades de autoconciencia sobre la gestión de las emociones. En términos epistemológicos, la IE se aborda desde diferentes perspectivas teóricas, que aportan diferentes orientaciones para la investigación y la condensación de la IE. Estos enfoques tienen en común la acción de comprender y entender cómo gestionar las afecciones nuestras y también de los demás para el bienestar de la adaptación en el mundo social.

En este estudio, se hizo indispensable, destacar los conceptos de competencias comunicativas, como la segunda variable de esta investigación, que según Bermúdez & Gonzales (2011), CC es la agrupación de capacidades estructurales de orden mental, motor y sensorial, necesarios para los partícipes en el desarrollo comunicativo que servirán a comprender y producir enunciados contextualmente adecuados. También el MINEDU (2015), las CC abarcan las de la oralidad y las de la literalidad. Asimismo, la misma institución en el 2016 contempla tres competencias: Redactar, comunicarse oralmente y leer. Estas tres habilidades incluyen distintos tipos de textos y lenguas nativas.

Por otro lado, el MINEDU (2016) se centra en definir la CC como una dinámica de interacción entre una o más individuos que expresan y entienden pensamientos y sentimientos. Implica el proceso activo de formulación de

significado a partir de diferentes tipos de texto hablado, ya sea presencialmente u online, de modo que los estudiantes puedan participar alternativamente como hablante. Se asume que esta competencia es una práctica social para que el aprendiz interactúe con personas o comunidades diversas. Así, posee la factibilidad de utilizar el lenguaje hablado de una forma creativa y con responsabilidad, teniendo en cuenta el que se expresa o escuchado como resultado.

MINEDU (2018), respecto a la variable CC la dimensiona en tres: (a) Comprensión y expresión oral. Ambos están natural y estrechamente relacionados y se desarrollan paralelamente. Incluye no solamente al mando de la entonación del habla, los términos y la gramática, sino también información de carácter sociocultural, retórico y pragmático (Almurashi, 2016), (b) Comprensión Lectora. Según Arciniega & Veja, (2019), la habilidad de entender lo que se lee debe entenderse como un problema de estrategia y progresivo, dirigido a la creación de significado por el lector, según su relación con el contenido, dentro de un contexto específico, y en qué elementos interviene la situación y (c) Expresión escrita. Según Niño & Pachón (2009), la redacción involucra una actividad mental, físico y creativo en lo cual el quien emite comienza con lo que es necesario comunicar, imaginar, inventar y comunicar al lector. Sentido comprensivo, utilizando textos bien estructurados para organizar y desarrollar ideas de forma cohesionada y coherente. De acuerdo con el CNEB, la expresión escrita se muestra en la capacidad de: uso correcto de los recursos gramaticales y ortográficos; y evaluar constantemente posibles incoherencias en el texto; y medir el impacto o las derivaciones del contenido en los potenciales leyentes. (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Dado el enfoque constructivista, las habilidades comunicativas constituyen todo el aprendizaje obtenido desde el empleo de la expresión. En esto hay coherencia con la información de Cassany et al. (1994) sobre la relación que el lenguaje hablado es el medio de significado y belleza en prosa, sobre la conexión que hay entre la comprensión del lenguaje verbal y redactada en el entorno de las habilidades para la comunicación. Tales conocimientos y habilidades le consienten abordar con éxito circunstancias comunicativas, especialmente escritas, en las que está implicado.

La epistemología de las CC se fundamenta en la comprensión de la comunicación como un proceso complejo que involucra tanto aspectos lingüísticos

como no lingüísticos. Desde esta perspectiva, las CC se definen como la facultad que tienen los individuos al interactuar efectivamente en circunstancias comunicativas, las que requieren no solo el uso correcto del lenguaje, sino también la habilidad para adaptarse al contexto y al interlocutor, comprender y producir mensajes con coherencia y cohesión, y utilizar estrategias comunicativas apropiadas (Bermúdez & González, 2011).

Esta perspectiva de las CC se basa en teorías lingüísticas, sociolingüísticas y comunicativas, que han evolucionado a lo largo del tiempo, desde la perspectiva estructuralista de la gramática hasta enfoques más pragmáticos y discursivos. En este sentido, la epistemología de las CC reconoce la jerarquía de las destrezas lingüísticas, pero también enfatiza en la importancia de adquirir destrezas para la comprensión y producción de discursos, así como habilidades para el uso de recursos y técnicas avanzadas de la comunicación (Aguirre, 2005).

Además, la epistemología de las CC reconoce la influencia de factores socioculturales en la comunicación, tales como las normas sociales, los valores culturales y las diferencias interculturales. Por lo tanto, las competencias comunicativas se comprenden como habilidades que se desarrollan a lo largo del tiempo y en contextos específicos, a través de la interacción con otros y de la reflexión crítica sobre la propia comunicación (Errázuriz, 2017). En resumen, la epistemología de las CC se fundamenta en una perspectiva integrada y compleja de la comunicación, que reconoce la importancia de desarrollar habilidades tanto lingüísticas como no lingüísticas para interactuar efectivamente en diferentes contextos y situaciones comunicativas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Se trató de una solución elemental o pura, dado que el problema no fue resuelto de forma inmediata, pero, servirá para contrastar hipótesis en relación a las variables de estudio (Arias, 2021).

3.1.2 Diseño de investigación: En este diseño no experimental, no se realizan cambios en las variables en análisis; los participantes son examinados en su entorno natural (Arias, 2021). De alcance descriptivo, ya que posee como principal función describir las características, propiedades de comunidades, objetos o cualquier fenómeno, se miden las variables a través de datos recolectados (Hernández, et al., 2018). Correlacional causal, la finalidad de este estudio fue conocer el comportamiento de una variable respecto a la otra, en ese sentido se pretendió validar la influencia de la IE con respecto a las CC. Este trabajo fue de corte transversal, porque la pesquisa se recolectó en un único momento y solo una vez (Arias, 2021).

Figura 1

Diseño correlacional



Dónde:

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

3.2. Variables y operacionalización

- **Definición conceptual:**

V1 Inteligencia emocional: La IE es el nivel de capacidad que posee cada individuo para comprender y utilizar apropiadamente las emociones, de tal forma que las orientaciones buscan relacionarse para lograr los objetivos y

sobreponerse o superar las dificultades fácilmente (Goleman, 2018).

V2 Competencias comunicativas: La CC es un proceso participativo y dinámico en el cual uno o varios participantes expresan y comparten pensamientos y emociones (Minedu, 2016).

- **Definición operacional:**

V1 Inteligencia emocional: La IE fue percibida a través de la aptitud de percibir y abarcar de manera eficaz las afecciones, así como conectar y manejar las relaciones interpersonales. Asimismo, esta variante se midió a través de 04 dimensiones como son: autoconocimiento, motivación, empatía y Habilidades sociales. (Goleman, 2018). Asimismo, se formulará 20 ítems (Ver anexo 1)

V2 Competencias comunicativas: La variante de CC se estableció a través de 03 dimensiones como son: Concentración, lenguaje oral, la facultad lectora y Expresión escrita (MINEDU, 2018). Así mismo, se formulará 18 ítems (Ver anexo 2).

Escala de medición: Escala ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Es un ligado finito o perdurable de personas con peculiaridades similares o habituales entre sí (Arias, 2016). Para esta investigación se ha considerado como población a los 156 educandos de 5to y 6to primaria del turno diurno y tarde de la Institución Educativa 4006 del Callao.

Criterios de inclusión: Se consideró los alumnos regulares de 5to y 6to grado de ambos turnos, lo que asisten todos los días, por lo que se encuentran en las condiciones emocionales y académicas para responder los cuestionarios.

Criterios de exclusión: Se excluyó los alumnos irregulares, es decir los que tienen constantes faltas, asimismo, a los que en este año han realizado traslados externos, ya que ellos, no podrían estar en condiciones de contestar el cuestionario planteado en esta investigación.

3.3.2 Muestra: En referencia a Hernández, et al. (2018), es un subgrupo que está considerada como una parte que representa la población o el universo, el dato recolectado se obtuvo de la muestra y la población. El tamaño de la

muestra (n) resultó de la aplicación de la fórmula matemática, con un nivel de confianza del 95%, $e=0,05$

$$n = \frac{Z^2 P (1-p) N}{e^2 (N-1) + Z^2 p (1-p)}$$

$N=156$; $Z=1.95$; $p=0,5$.

$N = 156$

$n =$ Muestra

$Z =$ Valor decimal, asociado al nivel de confianza =

1.95 $e =$ Desliz muestral = $5\% = 0.05$

$p = 0.5$

$$n = \frac{(1.95)^2 (0.5) (1-0.5) (156)}{(0.05)^2 (156 - 1) + (1.95)^2 (0.5) (1 - 0.5)}$$

$n = 110.824 \rightarrow n = 111$ estudiantes

Tabla 1

Población y muestra

Año y Turno	Población	Muestra
Alumnos de 5to- Mañana	56	40
Alumnos de 5to-Tarde	25	18
Alumnos de 6to- Mañana	50	35
Alumnos de 6to-Tarde	25	18
Total	156	111

3.3.3 Muestreo: Se utilizó el muestreo probabilístico estratificado y aleatorio, señala que durante el procedimiento se obtuvieron muestras y que toda la población tuvo la oportunidad de ser seleccionada (Tamayo, 2012).

3.3.4 Unidad de análisis: Educandos del 5to y 6to grado de primaria de ambos turnos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la técnica, se trabajó con la variable de IE, la encuesta en formularios, que según Arias (2020), lo definió como un instrumental realizado a través de un cuestionario, que está direccionado únicamente a individuos y que proporciona información sobre sus opiniones, conductas o percepciones. Asimismo, para la variable CC se empleó el método de la observación, que de acuerdo al mismo antes mencionado, es el proceso del saber factual, a través de la relación directa de la persona y el fenómeno por estudiar, mediante los sentidos como el oído, olfato, tacto y vista.

El instrumento, en este estudio se manejó el cuestionario como herramienta para la variable IE, que de acuerdo con Arias (2020), lo definió como un instrumento de compilación de información objetiva, basado en un conjunto de interrogantes que se presentan y enumeran en una tabla y una variedad de probables respuestas que el encuestado debe elegir. Asimismo, para la variable de CC se empleó la Lista de Cotejo, que, según el autor antes referido, es una herramienta que trata de una hoja de control, de verificación de ausencia o presencia de competencias, destrezas, conductas, etc. (Ver anexo 3 y 4).

Sobre la validez, Franco et al. (2009), afirmaron que se trata del carácter en que un tropa de especialistas analizan la organización de preguntas formuladas en el instrumento, observando de manera personal o intersubjetiva de todos los ítems, tienen la responsabilidad de verificar que c/u de los ítems estén inmersos en las peculiaridades de cada indicador y dimensión, los instrumentos fueron sometidos a validación por parte de un especialista en el tema, un investigador y un experto en metodología. La validación de los instrumentos para la variable IE y la variable CC, fue por juicio de tres expertos, teniendo como resultado, que los instrumentos son aplicables.

Tabla 2

Validez del contenido por juicio de especialista del instrumental inteligencia emocional

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctora	Yolanda Felicitas, Soria Pérez	Aplicable
2	Doctora	Rosa Ruiz, Garabito	Aplicable
3	Doctor	César Edgardo, Briceño Avalos	Aplicable

Nota: información extraída en los formatos de validez

Tabla 3

Validez del contenido por juicio de especialistas del instrumental competencias comunicativas

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctora	Yolanda Felicitas, Soria Pérez	Aplicable
2	Doctora	Rosa Ruiz, Garabito	Aplicable
3	Doctor	César Edgardo, Briceño Avalos	Aplicable

Nota: información extraída en los formatos de validez

En la confiabilidad, Tamayo (2012), sostuvo que un instrumento es confiable cuando las mediciones hechas no cambian de manera significativa ni por aplicar a distintas personas que tiene el mismo nivel académico, ni por el tiempo. Para hallar el nivel de confianza de los instrumentos que miden las variables de IE y CC, se aplicó un ensayo piloto a un conjunto minúsculos de 20 educandos con las mismas particularidades a mi población, para hallar el Alfa de Cronbach, que indicó el nivel de confiabilidad.

Tabla 4*Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Confiabilidad baja
De 0.50 a 0.75	Confiabilidad Moderada
De 0.76 a 0.89	Confiabilidad Fuerte
De 0.90 a 1.00	Confiabilidad Alta

Nota: Ruiz (2002)**Tabla 5***Resultados del análisis de confiabilidad de los instrumentos*

Variables	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Inteligencia emocional	0.762	21
Competencias comunicativas	0.854	20

Nota: Elaboración Propia

De acuerdo a la tabla 5, se puede manifestar que el instrumento de IE y CC tienen un coeficiente de confiabilidad fuerte, por lo tanto, ambos resultan confiables.

3.5. Procedimientos

El primer paso de la investigación fue elaborar los instrumentos para ser validados y someterla a prueba de confiabilidad. Luego se coordinó y se le solicitó el consentimiento del administrador de la entidad educativa "4006" del distrito del Callao, la cual se adjuntó como anexos la documentación que acreditan el consentimiento de la respectiva autoridad donde se autoriza para aplicar el ensayo piloto con la finalidad de verificar la confiabilidad de los cuestionarios, en 20 educandos con características equivalentes de la población, los cuales son seleccionados al azar y se les destinó los instrumentos en las variables IE y

CC, con escala tipo Likert. Además, se realizó la indagación a 156 educandos del 6to y 5to de ambos turnos, esta encuesta se dio de manera presencial a través de encuestas impresas. (Ver anexos 4 y 6)

Se esgrimió el instrumento de IE con 20 ítems, tales dimensiones fueron autoconocimiento, estimulación, empatía y destrezas sociales; asimismo el instrumento de CC con 18 ítems que evidencian las dimensiones consecutivas: dicción y perspicacia oral, habilidad de entender lo que se lee y locución escrita.

3.6. Métodos de análisis de datos

El análisis se ejecutó posteriormente a la aplicación de los instrumentos a los educandos como muestra de estudio; y tales respondieron de forma personal con la finalidad de obtener evidencias de todo variable; los que tuvieron un grado de comprobación ordinal escala de Likert. Se empleó un programa descriptivo SPSS 25, así obtener tal evidencia en las tablas con sus horizontes, repeticiones y porcentuales, igualmente, se comprobó la prueba de suposición a través de la habilidad estadística de retroceso ordinal, por lo que consideramos variables terminantes de horizonte ordinal.

3.7. Aspectos éticos

La perquisición se efectuó en marcado a la exactitud de la indagación científica y a las normas de redacción para trabajos de investigación (APA), se ha respetado los derechos de autor citando a los autores de las teorías, citas y estudios previos, se mantuvo el anonimato de los estudiantes donde los instrumentales fueron aprovechados a la muestra de análisis asimismo fue de consentimiento informado y se gestionó la autorización del director del colegio y se solicitó el permiso a los tutor o padres de tal modo que los instrumentales fueran aplicados a sus alumnos y las derivaciones pasen analizarse. Es propicio manifestar que, la adaptación y ejecución de c/u de los cuestionarios, se descendió de acuerdo a las medidas metodológicas, a un sumario inclemente a través del juicio de especialistas y al estudio del ensayo de piloto así certificar la confabulación de los cuestionarios.

IV. RESULTADOS

Tabla 6

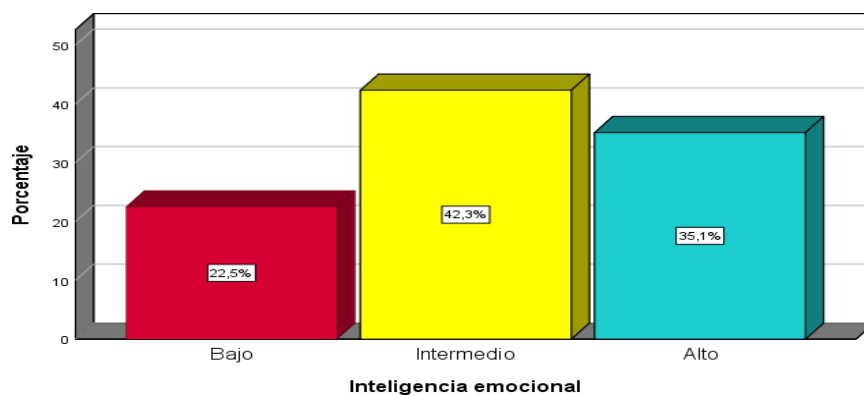
Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable IE

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	25	22,5%
	Intermedio	47	42,3%
	Alto	39	35,1%
	Total	111	100,0%

Información obtenida de la matriz de datos.

Figura 2

Distribución porcentual de la variable IE



Con apoyo del cuadro y grafica adjunta, se percibe al 42,3%, representado por 47 educandos se ubican en un nivel intermedio de IE, es decir que algunos no tienen una buena autoconfianza, no son tan empáticos, no están siempre motivados y

carecen de habilidades sociales, como falta de adaptación en trabajos en equipo, resolución de conflictos, etc.; asimismo, el 35,1%, que representan 39 educandos mostrar en un grado alto de IE, mientras que un 22,5%, representado por 25 estudiantes que se localizan en un nivel bajo de IE.

Tabla 7

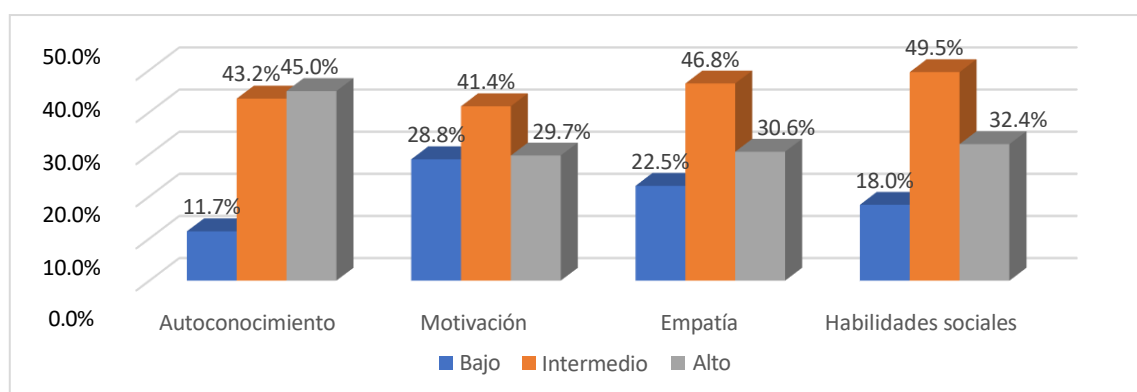
Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de IE

Niveles	Autoconocimiento		Motivación		Empatía		Habilidades sociales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	13	11.7%	32	28.8%	25	22.5%	20	18.0%
Intermedio	48	43.2%	46	41.4%	52	46.8%	55	49.5%
Alto	50	45.0%	33	29.7%	34	30.6%	36	32.4%
Total	111	100%	111	100%	111	100%	111	100%

Elaboración propia

Figura 3

Percepción de dimensiones de la variable IE



En la tabla 7 y figura 3, observamos al 45%, representando 50 educandos de 5to y 6to de primaria de una entidad educativa 4006 se ubican en un nivel alto de autoconocimiento, el 43,2% (48) de estudiantes en el nivel intermedio y un 11,7% (13) de estudiantes en un nivel bajo, lo cual se significa que estos últimos carecen de autoconfianza y de conciencia emocional. El 41,4%, que representa a 46 estudiantes se ubican en un nivel intermedio de Motivación, el 29,7% (33) de escolares en el nivel alto y un 28,8% (32) de educandos en un grado bajo. Asimismo, el 46,8%, que representa a 52 educandos se muestran en grado intermedio de empatía, el 30,6% (34) de estudiantes en el nivel alto y un 22,5% (25) de educandos en grado bajo. Finalmente, el 49,5%, que simboliza a 55 educandos de 5to y 6to de primaria de una entidad educativa 4006 se ubican en un nivel intermedio de habilidades sociales, el 32,4% (36) de estudiantes en el nivel alto y un 18,0% (20) de estudiantes en un nivel bajo.

Tabla 8

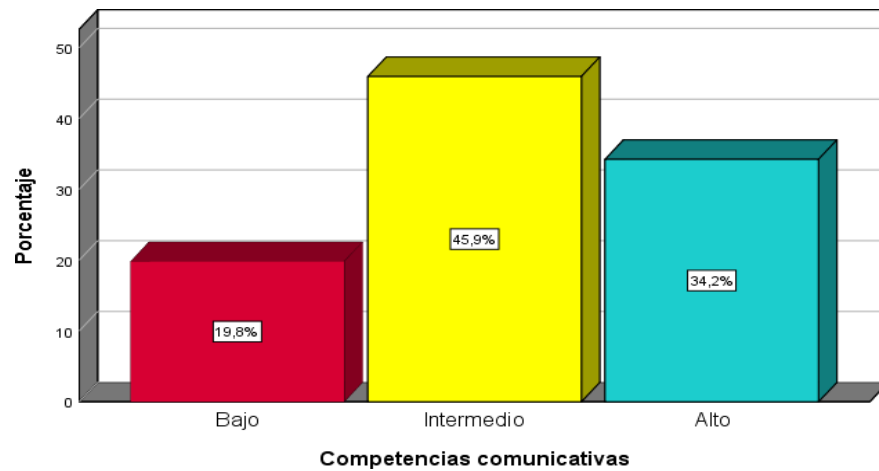
Descripción de los resultados de la variable acceso a la información

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	22	19,8%
	Intermedio	51	45,9%
	Alto	38	34,2%
	Total	111	100,0%

Nota: Base de datos (anexo 4)

Figura 4

Distribución porcentual de la variable CC



Con apoyo del cuadro y grafica adjunta, observamos al 45,9% que simboliza 51 educandos se encuentran con relación a la variable competencias comunicativas en grado intermedio, el 34,2% (38) de educandos en grado alto y el 19,8% (22) en un grado bajo. Indica, en su generalidad de los estudiantes tienen problema para procesar la información que rodea y no consideran aportar información suficiente y necesaria que le pueda ayudar a tener capacidad.

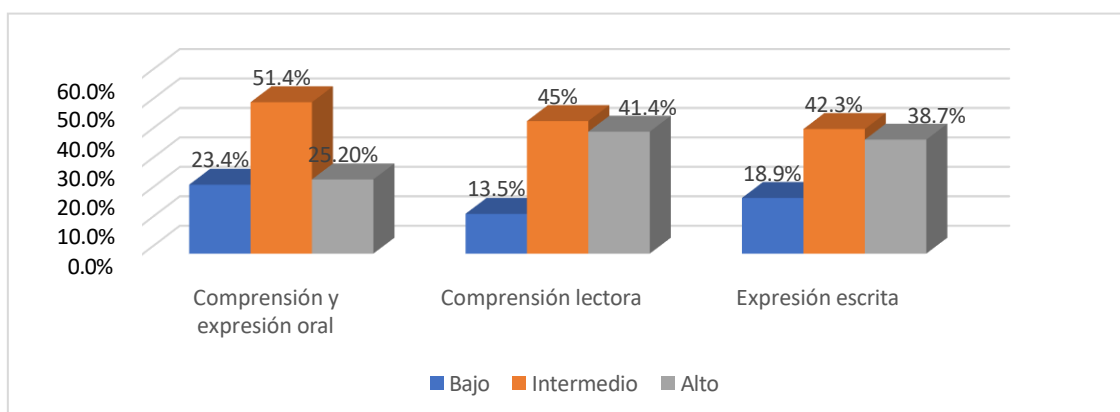
Tabla 9

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable competencia comunicativa

Niveles	Comprensión y expresión oral		Comprensión lectora		Expresión escrita	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	26	23.4	15	13.5	21	18.9
		%		%		%
Intermedio	57	51.4	50	45.0	47	42.3
		%		%		%
Alto	28	25.2	46	41.4	43	38.7
		%		%		%
Total	11	100%	11	100%	11	100%
	1		1		1	

Figura 5

Distribución porcentual de las dimensiones de la variable CC



En la tabla y grafica de sustento adjunta, con respecto a la comprensión y expresión oral se observa el 51,4% que simboliza a 57 educandos se ubican en el nivel intermedio, el 25,2% (28) estudiantes en grado alto y el 23,4% (26) de los estudiantes en el nivel bajo. Con respecto a la dimensión comprensión lectora, el 45.0% (50) estudiantes indican en grado intermedio, el 41,4% (46) en grado alto y el 13,5% (15) en grado bajo. Finalmente, según la dimensión expresión escrita, el 42.3% (47) estudiantes se ubican en grado intermedio, el 38,7% (43) en grado alto y el 18,9% (21) en grado bajo.

Prueba de hipótesis general

H0: La IE no influye elocuentemente en las CC, en la comprensión y expresión oral, comprensión lectora, en la expresión escrita en alumnos de 5to y 6to de primaria en la Institución Educativa 4006, 2023.

H1: La IE influye elocuentemente en las CC, en la comprensión y expresión oral, comprensión lectora, en la expresión escrita en alumnos de 5to y 6to de primaria en la Institución Educativa 4006, 2023.

Tabla 10

Información de ajuste de los modelos.

Variables/dimensiones	Modelo	Logaritmo de verosimilitud	Chi-cuadrado	g	Sig.
		2		1	
Inteligencia emocional en competencias comunicativas	las Sólo interceptación Final	83,593 17,094		2	0,00
Inteligencia emocional en comprensión y expresión oral	la Sólo interceptación Final	217,136 16,148		2	,000
Inteligencia emocional en comprensión lectora	la Sólo interceptación Final	118,156 23,760		2	,000
Inteligencia emocional en expresión escrita	la Sólo interceptación Final	114,099 33,836		2	,000

Función de enlace: Logit.

En la evidencia lograda muestra al valor de la significancia era inferior a lo planteado ($p=0,000 < 0,05$) entonces, afirma la validez del modelo en el análisis inicial y aceptar que el exploratorio de retracción para las variables la IE en las CC es significativamente explicativo. De igual manera, las suposiciones específicas trazadas demuestran una significancia inferior a 0.05. Por lo tanto, se respalda la hipótesis alternativa y se descarta la nula. El valor superior que representa chicuadrado es 109,889; de la inteligencia emocional en la comprensión con expresión oral. Asimismo, el inferior es de 41.765, es del talento emocional en la dicción escrita.

Tabla 11

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Inteligencia emocional en las competencias comunicativas	Pearson	1,361	2	,506
	Desvianza	2,265	2	,322
Inteligencia emocional en la comprensión y expresión oral	Pearson	,161	2	,923
	Desvianza	,307	2	,858
Inteligencia emocional en la comprensión lectora	Pearson	2,673	2	,263
	Desvianza	4,000	2	,135
Inteligencia emocional en la expresión escrita	Pearson	5,880	2	,053
	Desvianza	8,393	2	,015

Función de enlace: Logit.

Se percibe que el valor $p > 0.05$, entonces evidencia que la IE en las CC se ajusta al exploratorio de retracción logística ordinal, por lo que, se determina que existe atribución de la IE en las competitividades demostrativas. También, en las hipótesis específicas que están consideradas como: IE en la comprensión y expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita.

Tabla 12

Evaluaciones de parámetro.

Estimación de parámetro	Evaluación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral [Competencias comunicativas1 = 1]	-4,067	,613	43,949	1	,000

	[Competencias comunicativas1 = 2]	-,497	,329	2,288	1	, 1 3 0
Ubicación	[Inteligencia emocional1=1]	-5,026	,753	44,530	1	, 0 0 0
	[Inteligencia emocional1=2]	-1,424	,454	9,827	1	, 0 0 2
	[Inteligencia emocional1=3]	0a	.	.	0	.
Umbral	[Comprensión y expresión oral1 = 1]	-5,732	,813	49,691	1	, 0 0 0
	[Comprensión y expresión oral1 = 2]	-,585	,334	3,070	1	, 0 8 0
Ubicación	[Inteligencia emocional1=1]	-7,726	1,019	57,430	1	, 0 0 0
	[Inteligencia emocional1=2]	-3,320	,681	23,760	1	, 0 0 0
	[Inteligencia emocional1=3]	0a	.	.	0	.
Umbral	[Comprensión lectora1 = 1]	-4,351	,621	49,148	1	, 0 0 0
	[Comprensión lectora1 = 2]	-,952	,357	7,132	1	,

						0
						0
						8
Ubicación	[Inteligenciaemocional1=1]	-4,195	,708	35,07	1	,
				2		0
						0
						0
	[Inteligenciaemocional1=2]	-1,515	,464	10,66	1	,
				8		0
						0
						1
	[Inteligenciaemocional1=3]	0a	.	.	0	.
Umbral	[Expresiónescrita1 = 1]	-3,154	,489	41,57	1	,
				6		0
						0
						0
	[Expresiónescrita1 = 2]	-,433	,325	1,774	1	,
						1
						8
						3
Ubicación	[Inteligenciaemocional1=1]	-3,477	,615	31,91	1	,
				7		0
						0
						0
	[Inteligenciaemocional1=2]	-,887	,433	4,202	1	,
						0
						4
						0
	[Inteligenciaemocional1=3]	0a	.	.	0	.

Es posible observar las evidencias de la evaluación de parámetros., entre IE y CC. De la misma forma, se denota que el factor Wald agrupado a todo ensayo es superior a 4. En tal sentido, la IE en nivel bajo (Wald = 44.530 > 4; sig. = .000 < 0.05), predice la CC en nivel bajo (Wald = 43.949 > 4; sig. = 0.000 < 0,05). Se puede apreciar que el coeficiente Wald relacionado a cada prueba es superior que 4. Por

lo que, la IE en nivel bajo ($Wald = 57.430 > 4$; sig. = ,000 < 0,05), predice la comprensión y expresión oral en nivel bajo ($Wald = 49.691$; sig. =,000 < 0,05). Con base de los resultados se observa que la IE en nivel bajo ($Wald = 35.072 > 4$; sig. = ,000 < 0,05), predice la dimensión comprensión lectora en nivel bajo ($Wald = 49.148$; sig. =,000 < 0,05). Con bases de apoyo en los resultados alcanzados de estimaciones de parámetros se aprecia que la IE en nivel bajo ($Wald = 31.917 > 4$; sig. = ,000 < 0,05), predice la expresión escrita en nivel bajo ($Wald = 41.576$; sig. =,000 < 0,05).

Tabla 13

Prueba Pseudo R cuadrado.

Variables/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Inteligencia emocional en las competencias comunicativas	,451	,514	,287
Inteligencia emocional en la comprensión y expresión oral	,628	,770	,481
Inteligencia emocional en la expresión escrita	,364	,422	,228
Gobierno digital en la confianza en la institución	,314	,358	,180

Respecto a los resultados acerca del estudio Pseudo R cuadrado, para evaluar el grado de diversidad. De estos tres parámetros, se escoge siempre al valor más alto (coeficiente de Nagelkerke) en todas las situaciones. De tal forma que, se evidencia que las CC dependen al 51,4% de la IE. También, se percibe, que la variabilidad de la comprensión y expresión oral depende al 77% de la inteligencia emocional. Asimismo, se puede visualizar, que la comprensión lectora depende al 42.2% de la IE. Finalmente, se puede distinguir que la expresión escrita depende al 35,8% de la IE.

V. DISCUSIÓN

En este apartado se promueve una exhaustiva discusión en torno a los hallazgos frente a otros encontrados en estudios previos, así como el contraste con las bases teóricas consultadas. Esta discusión permite profundizar en la interpretación de los resultados y facilita el análisis de posibles explicaciones y conexiones que puedan surgir. Asimismo, se fomenta una discusión crítica sobre las implicaciones de los hallazgos, destacando su relevancia en el campo de estudio y su potencial contribución a la literatura científica.

Respecto al **objetivo general**, se determinó de qué modo la IE influye en la CC en los alumnos de 5to y 6to de primaria en la Institución Educativa 4006, en los resultados el valor superior que representa chi cuadrado es 109,889. Asimismo, el inferior es de 41.765. Esto significa que la IE implica la habilidad de gestionar tanto nuestras emociones como las de los demás, diferenciar entre ellas y esgrimir ese conocimiento para acomodar nuestras tendencias y operaciones.

La inteligencia emocional ha sido de interés en relación con otras variables, hallándose resultados diferentes respecto a ellas. Por ejemplo, Torre (2022) halló respecto al autoestima de los estudiantes, que 57% de los cuestionados mostró un grado medio de inteligencia emocional y al mismo tiempo, 85% de ellos un grado similar en autoestima. La investigación indica que la inteligencia emocional ejerce una influencia significativa en la autoestima de los estudiantes de 5° de primaria en Lurigancho-Chosica durante el año 2021. Además, se destaca la importancia de las relaciones interpersonales en los diferentes ámbitos de la vida de los estudiantes como un factor clave en la construcción de su autoestima.

Asimismo, Alcántara (2022), que hace referencia al estrés demostrada por un Pseudo R cuadrado de Nagelkerke del 13,3%. El estudio confirmó que el estrés ejerce una influencia significativa y característica en el talento emocional de los alumnos de nivel primario en una institución pública en Lima. Esto sugiere que niveles más altos de estrés pueden afectar negativamente el desarrollo y expresión de habilidades emocionales en estos estudiantes.

Según la teoría planteada por Mayer & Salovey (1990), dicho resultado se cumple dado que el conocimiento tanto interno como externo de individuo, junto con su habilidad para reconocer sus propias emociones y las de los otros, han sido

temas apreciables en el campo de la inteligencia, la inteligencia no puede ser entendida en una sola dimensión, sino que es compuesta y se puede fragmentar en distintos tipos, como interpersonal, intrapersonal, espacial, kinestésica, lingüística, raciocinio, naturalista y melódica (Gardner, 1983). Siguiendo las contribuciones de Gardner, Thorndike en 1920 introdujo el concepto de "inteligencia social", que se refiere a la habilidad de una persona en vincularse adecuadamente con los otros y está vinculada con el entorno interpersonal e intrapersonal (Law, 2008).

Respecto al **primer objetivo específico**, se determinó que la comprensión y expresión oral que depende al 77% de la inteligencia emocional, lo que demuestra que existe una significancia en la variable de estudio, menor a 0.05 ($p_valor < 0.05$), Esto significa que la inteligencia emocional debe encargarse a que los estudiantes logren expresarse de una manera asertiva, fluida, demostrando seguridad y confianza para desenvolverse con sus pares en cualquier actividad que se encuentre. La expresión oral ha sido de interés en relación con otras variables, hallándose resultados diferentes respecto a ellas. Por ejemplo, Vega (2023) halló referente a las habilidades digitales que fueron de 4.909 y 31.016, respectivamente. Estos valores superaron el límite de análisis del modelo, que se estableció en 4. Esto sugiere que las habilidades digitales y el trabajo cooperativo virtual están asociados con un aumento significativo en las habilidades de comunicación de los estudiantes.

Por otro lado, la competencia comunicativa relacionada con otra variable discrepa según Mamani (2022) respecto a las habilidades motivacionales, la cual los resultados del estudio respaldan la idea de que existe una relación significativa entre las habilidades motivacionales y el rendimiento en competencias comunicativas en estudiantes de 5° grado en la I.E. El Rosario durante el año 2021. Estos hallazgos pueden ser útiles para comprender cómo la motivación influye en el desarrollo de habilidades comunicativas y para implementar estrategias que fomenten la motivación y el aprendizaje en el entorno educativo.

Según la teoría planteada de Cassany et al. (1994), quien mencionó que la competencia comunicativa abarca la parte expresiva de conocimientos,

capacidades y habilidades que contribuyen a la creación de un ambiente armonioso en las relaciones entre individuos y grupos. Dado que la convivencia humana depende de una comunicación efectiva, esta competencia desempeña un papel fundamental en la mediación de los seres humanos. Según lo expuesto, la comunicación en entornos educativos, como en las aulas de clase, se caracteriza por esencial para promover una interacción armoniosa. En este contexto, destacan la comprensión mutua basada en la flexibilidad y fluidez de criterios, así como la importancia de llevar a cabo un proceso respetuoso. Se parte de la premisa de transmitir el mensaje de manera clara y se comprende la necesidad de tener un emisor y un receptor para lograr acciones efectivas que establezcan un canal de comunicación apropiado.

En relación al **segundo objetivo específico**, las evidencias contrastaron que según el factor Nagelkerke, que el 42,2% de la sobrecarga en la dimensión de comprensión lectora puede ser manifestada por las habilidades que poseen los estudiantes como sus capacidades para inferir, comprender y contrastar ideas que se les presenta para desarrollar las competencias comunicativas.

Sin embargo, existen hallazgos de otras investigaciones que contradicen los resultados. Rubiños et al. (2021), quienes fueron que la resiliencia en los educandos de primaria de la Institución está estrechamente vinculada con el talento emocional. Un factor de concreciones de Spearman de 0,912 revela que a medida que la inteligencia emocional se desarrolla apropiadamente, también lo hace la resiliencia. Por otro lado, la extensión de conciencia emocional tiene una correspondencia moderada con la resiliencia en los educandos de la entidad, con un factor de consecuencias de Spearman igual a 0,50. En relación con la ordenación emocional, se localizó una asociación sólida con la resiliencia en los educandos, con un factor de fabricación de Spearman de 0,920. Del mismo modo, se indicó una relación característica de la dimensión de autonomía y la resiliencia. En consecuencia, se pide que la entidad educativa efectúe habilidades de interposición psicopedagógica para optimizar los niveles de talento emocional y resiliencia en los educandos. El objetivo es perfeccionar su rendimiento académico y engrandecer el nivel y la excelencia del sumario educativo que ofrece la institución.

También respalda los resultados encontrados por Garrote et al. (2021),

quienes observaron mejoras en el bienestar propio, la autoeficacia, la autoestima, la libertad y la sensación de seguridad que les brinda. El impulso de la inteligencia emocional conduce a una mejor satisfacción y calidad de vida, ya que permite una mejor comprensión, conducción y regulación de las emociones. Estas habilidades se acomodarán en recursos excelentes para confrontar impulsos, ansiedad, fracaso y estrés, optimizando así el perfeccionamiento personal y las relaciones interpersonales. En consecuencia, el talento emocional se convierte en un elemento fundamental para su crecimiento y formación integral, facilitando y mejorando diversos aspectos de sus vidas.

Según la teoría planteada por Barón (1997), quien precisó que el talento emocional se refiere a un ligado de capacidades propias, sociales y emocionales, así como habilidades que impactan nuestra capacidad para adecuar y enfrentar las exigencias y tensiones del entorno que nos rodea. De esta manera, nuestras habilidades no cognitivas juegan un papel crucial en comprobar nuestro éxito en la vida, ya que influyen claramente en nuestro bienestar ordinario y nuestra fortaleza emocional.

Además, de manera teórica, es concordante con Fernández & Mestre (2007), quien precisaron que la inteligencia emocional puede catequizar en un elemento que abarque tanto a nivel individual como grupal en el caso de los colaboradores. Una gestión emocional adecuada también tiene un impacto positivo en las relaciones con otros estudiantes, ya que estos desarrollarán respuestas más positivas en su entorno, lo que resulta en un ambiente más cálido y enriquecedor. Además, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el apoyo mutuo también se ven favorecidos. De esta manera, la inteligencia emocional transforma a los estudiantes, dotándolos de habilidades que les permiten tener una mejor percepción de sí mismos, de su actividad académica, de sus compañeros de estudio, de la institución y de su provecho académico en ordinario.

En el **tercer objetivo específico** evidencia la significancia al obtener un valor de $R^2 = 0.358$ según el coeficiente Nagelkerke. Esto sugiere que un acrecentamiento en la estabilidad en la dimensión de expresión escrita está concerniente con una tendencia hacia un mayor grado de la inteligencia emocional (un 35,8% aproximadamente, en general). Basándonos en eso, podemos comprobar la tercera hipótesis específica, que sugiere que el talento emocional

tiene un impacto en la habilidad de locución escrita en los escolares de primaria.

El talento emocional ha sido de interés en relación con otras variables, hallándose resultados diferentes respecto a ellas. Por ejemplo, Apaza (2021) referente a la instrucción remota, quien llegó a la conclusión de que la suposición nula es aceptable debido a su clara atribución en el nivel 1 de talento emocional. Esto se debe a que el puntaje Wald de 428.824 es mayor que 4. Por lo tanto, se confirma la hipótesis de investigación, demostrando así la influencia de la inteligencia emocional en la educación remota en los educandos de educación primaria de la RED Campi - Huayqui Cusco en el año 2020. Estos resultados son concordantes con Vega (2023), quien concluyó que las competitividades digitales y el trabajo cooperativo remoto tienen una influencia modosa en las destrezas de comunicación de los educandos de una entidad de Educación Superior (REI) en Lima, durante el año 2022.

La inteligencia emocional muestra su importancia en el desarrollo y formación integral de las personas, como se refleja en los puntajes Wald de las variables independientes (4.909 y 31.016), que superan el valor de corte del modelo de análisis. Además, la significancia estadística ($p < 0.05$) respalda esta relación. Investigaciones previas, como la de Garrote et al. (2021), también destacan cómo el progreso del talento emocional conduce a una mayor satisfacción y calidad de vida. Desarrollar el talento emocional ayuda a comprender, manejar y regular las emociones, lo que beneficia en el control de impulsos, ansiedad, frustración y estrés, contribuyendo al crecimiento personal y a mejorar las relaciones interpersonales. En resumen, la inteligencia emocional es un eslabón clave para el desarrollo y bienestar de las personas.

De igual manera, Godoy y Sánchez (2021), descubrieron que hay diferencias características en las extensiones de vigilancia y ordenación emocional. Por otro lado, las mujeres poseen un horizonte más alto que los hombres en la extensión de claridad emocional. En correspondencia con el talento emocional y el género, se encontraron desacuerdos característicos en la vigilancia emocional y la claridad, pero no se percibieron tales discrepancias en la ordenación emocional. Sin embargo, debido a la falta de evidencias incuestionables sobre los niveles de conexión de la inteligencia emocional con el género, se propone efectuar más estudios.

Por otro lado, las habilidades de comunicación han sido de interés en relación con otras variables, hallándose resultados diferentes respecto a ellas. Por ejemplo, Martínez y Rodríguez (2020) la cual sus resultados del estudio demostraron que los estudiantes lograron desarrollar estas habilidades después de ser guiados mediante una estrategia educativa centrada en el booktrailer. Asimismo, Después de aplicar una estrategia didáctica basada en el booktrailer, las evidencias del plan exteriorizan que los educandos lograrán adquirir las competencias deseadas. Los resultados de la investigación se deben tanto a la intervención del estudio como al progreso natural de los participantes durante su escolarización. Estos resultados permiten concluir que los niños y niñas de quinto grado desarrollan sus habilidades comunicativas de manera divertida mediante un aprendizaje significativo, participando en actividades que mejoran sus habilidades comunicativas.

Asimismo, La inteligencia emocional ha sido de interés en relación con otras variables, hallándose resultados diferentes respecto a ellas. Por ejemplo, Nieto et al (2020) Un porcentaje debe optimizar la atención a sus emociones, lo cual señala que este porcentaje de niños no tiene conciencia alguna de sus emociones, mejor dicho, predomina la imposibilidad de conocer los sentimientos de cada uno, entendiendo su significancia y prestando atención a sus emociones.

Sin embargo, existen hallazgos que contradicen la investigación como hace referencia, Arciniega y Veja (2019), quien concluyó que Los tipos más frecuentes de Bullying o acoso escolar que surgen mayormente a los niños son los siguientes: El verbal: Esto incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas, hablar mal de alguien, humillaciones y amenazas. El físico: Se manifiesta a través de golpes, empujones, zancadillas y patadas. El social: Consiste en el rechazo, difusión de rumores y calumnias para marginar a la víctima. También implica ignorar su presencia y eliminarlo de acciones corrientes de amigos o acompañantes de clase, incluso encerrarlo en lugares de la escuela, como el aula o el baño. Se ha destacado la importancia de implementar programas que fomenten la IE con el objetivo de prevenir el acoso escolar.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Respecto al objetivo general se determina de qué modo la IE influye en las CC en estudiantes de 5to y 6to de primaria en la Institución Educativa 4006, 2023. Se demostró que las competencias comunicativas dependen al 51,4% de la inteligencia emocional (con un valor de $p < 0.05$). Por lo que se infiere que existe atribución de la inteligencia emocional en las competencias comunicativas en alumnos de 5to y 6to de primaria de la institución educativa 4006, 2023.

Segunda: Respecto al objetivo específico 1 se determina de qué modo la IE influye en la comprensión y expresión oral depende al 72,9% de la inteligencia emocional (con un valor de $p < 0,05$). De lo cual se infiere que existe atribución del talento emocional en la Comprensión y expresión oral en alumnos de 5to y 6to de primaria de la institución educativa 4006, 2023.

Tercera: Respecto al objetivo específico 2 Determinar de qué modo la IE se y la comprensión lectora depende al 42,2% de la inteligencia emocional (con un valor de $p < 0,05$). De lo que se infiere que existe atribución del talento emocional en la Comprensión lectora en alumnos de 5to y 6to de primaria de la entidad educativa 4006, 2023.

Cuarta: Respecto al objetivo específico 3 determina de qué modo la IE se y la expresión escrita depende al 35,8% de la inteligencia emocional (con un valor de $p < 0,05$). Lo cual indica que existe influencia de la inteligencia emocional en la expresión escrita en alumnos de 5to y 6to de primaria de la entidad educativa 4006, 2023.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los estudiantes de 5to y 6to de primaria en la Institución Educativa de estudio, se sugiere que se involucren en actividades extracurriculares, como clubes de debate o teatro, para mejorar sus habilidades de expresión oral y escrita. Se recomienda a la institución proporcionar a los docentes la formación necesaria para reconocer y apoyar el desarrollo de la inteligencia emocional en sus estudiantes. Los docentes pueden desempeñar un papel clave al fomentar un ambiente emocionalmente seguro y alentador en el aula, lo que favorecerá el desarrollo de habilidades comunicativas de los alumnos. Así mismo a los futuros investigadores se recomienda ampliar la muestra. Para obtener resultados más representativos y generalizables, futuras investigaciones podrían considerar ampliar la muestra de estudiantes y escuelas involucradas en el estudio.

Segunda: A los estudiantes de 5to y 6to de primaria en la Institución Educativa de estudio, se sugiere practicar regularmente su habilidad de expresión oral mediante la participación activa en discusiones en clase, presentaciones y debates. Esto les permitirá ganar confianza en su comunicación oral y mejorar su fluidez y claridad al expresar ideas. Se recomienda a la institución organizar talleres y actividades enfocadas en mejorar las habilidades de comunicación oral de los estudiantes. Estos talleres podrían ser impartidos por especialistas en el área de la comunicación y podrían abarcar aspectos como la dicción, la expresión verbal y la escucha activa. Así mismo a los futuros investigadores se recomienda realizar un seguimiento a largo plazo de los estudiantes para analizar cómo el desarrollo de la inteligencia emocional se relaciona con la mejora de la comprensión y expresión oral a lo largo del tiempo.

Tercera: A los estudiantes de 5to y 6to de primaria en la Institución Educativa de estudio, se sugiere trabajar en el desarrollo de habilidades de autorreflexión emocional para comprender cómo sus emociones pueden influir en su comprensión lectora. Aprender a reconocer y gestionar las emociones mientras leen puede mejorar la comprensión y la retención de

la información Se recomienda a la institución incluir programas de lectura guiada, actividades de comprensión de lectura y entrenamiento para la identificación de ideas principales y detalles relevantes en los textos. Así mismo a los futuros investigadores se recomienda llevar a cabo estudios comparativos entre diferentes grupos de estudiantes para evaluar cómo la inteligencia emocional influye en la comprensión lectora en diversos contextos educativos y culturales.

Cuarta: A los estudiantes de 5to y 6to de primaria en la Institución Educativa de estudio, se sugiere Escribir cuentos, poemas o ensayos les permitirá expresar sus emociones y pensamientos de manera más efectiva, lo que podría estar relacionado con una mayor influencia de la inteligencia emocional en la expresión escrita. Se recomienda a la institución fomentar un enfoque en la escritura como una actividad emocionalmente significativa. Esto puede hacerse mediante la promoción de temas que permitan a los estudiantes expresar sus emociones y pensamientos, lo que podría aumentar la influencia de la inteligencia emocional en su expresión escrita. Así mismo a los futuros investigadores se recomienda llevar a cabo un estudio longitudinal para analizar cómo el desarrollo de la inteligencia emocional se relaciona con la mejora de la expresión escrita a lo largo del tiempo.

REFERENCIAS

- Almurashi, W. (2016). *An Introduction to Halliday's Systemic Functional Linguistics*. *Journal for the Study of English Linguistics*, 4(1), 53-70. <https://doi.org/10.5296/jsel.v4i1.9423>.
- Alghorbany, A., & Hamzah, M. H. (2020). The interplay between emotional intelligence, oral communication skills and second language speaking anxiety: A structural equation modeling approach. *3L: Language, Linguistics, Literature*, 26(1), 44–59. <https://doi.org/10.17576/3L-2020-2601-04>
- Alberto, Y. (2021). *Juegos e inteligencia emocional en estudiantes del II ciclo del distrito de Huancan*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6964>
- Apaza, E. (2021). *Inteligencia emocional en educación virtual a distancia en los estudiantes de educación primaria de la RED Campi–Huayqui Cusco, 2020* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56003>.
- Arciniega, A. & Veja M. (2019). *Incidencia del Bullying o acoso escolar en la inteligencia emocional en los Estudiantes de la Escuela Fiscal N°2 Ciudad de Loja*. *Dominio de las Ciencias*, 5(1), 536-561.: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1060>
- Arias, F. (2016). *Metodología de la investigación*. (5^{ta} ed.) Sello Editorial Episteme.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. (5^{ta} ed.). Arequipa, Perú: Editorial Enfoques consulting EIRL
- Baron, R. (1997). *Development of the Baron EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. In the 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Bernal, S., Pereira, O. & Rodríguez G. (2018). *Comunicación humana interpersonal. Una mirada sistemática*. Recuperado: <https://bit.ly/3n4WLvS>

- Bocanegra, R. (2019). *Programa Educativo basado en la teoría de Daniel Goleman para mejorar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget de Nuevo Chimbote 2015*. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3404>
- Blesch, A. (2020). Sternberg's Triarchic Theory of Intelligence. *ResearchGate*, July,1-4.
<https://www.researchgate.net/publication/342918703%0ASternberg's>
- Bar-On, R. (1997). *The emotional quotient inventory*. Torono: Multi - Health Systems.
- Cassany, D. (1987). *Describir el escribir: cómo se aprende a escribir*. Paidós Educación.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Gráo.
- Cordero, Á. (2019, December 3). Pruebas PISA: los estudiantes latinoamericanos reprobaban en lecturay matemáticas. *France24*.
<https://www.france24.com/es/20191203-pruebas-pisa-los-estudiantes-latino-americanos-reprobaban-en-lectura-y-matem%C3%A1ticas>
- Condori, Y., & Vasquez, K. J. (2017). *Inteligencia emocional en la creatividad de niños de 5 años de la Institucion Educativa Inicial N° 933 de Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5becca5c-1817-44f7-8e27-2533a5601bdb/content>
- Del Carmen, V. (2018). *Inteligencia Emocional Y Habilidades Sociales, En Los Niños Y Niñas De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Idefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37240>
- Enns, A; Eldridge, G; Montgomery, C; González, V. (2018) *Perceived stress, coping strategies, and emotional intelligence: A cross-sectional study of university students in helping disciplines*
- Fernández P. & Mestre, J. (2007) *Manual de inteligencia emocional*. España: Pirámide.
- Franco S., Osorio M., Nava G. y Regil H. H. 2009. *Evaluación multicriterio de los recursos turísticos. Estudios y Perspectivas en Turismo*. (18):208-226.

- Garrote, D., Castro, C. & Jimenez, S. (2021). *La inteligencia emocional en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de tipo intelectual*. *Revista Española de Discapacidad*, 9(2), pp. 119-134. Recuperado: <https://bit.ly/3NeKC24>
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona
- Goleman D. (2018) *Inteligencia emocional*. Editorial: Kairos. Barcelona
- Goleman, D. & Boyatzis, R. (2017). Emotional intelligence has 12 elements. Which do you need to work on. *Harvard Business Review*, 84, 1–5.
- Godoy, I. & Sanchez M. (2021) *Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria*. Recuperado: <https://bit.ly/3LQxBL8>
- Hernandez V, Herrera K & Mena M. (2018). *Entrenamiento Socio-Psicológico para mejorar la competencia comunicativa Interpersonal*. Recuperado: <https://bit.ly/3LnHoH8>
- Hodson, D. (2003). Time for action: Science education for an alternative future. *International Journal of Science Education*. *International Journal of Science Education*, 25(6), 645-670.
https://www.researchgate.net/publication/216458605_Time_for_action_Science_education_for_an_alternative_future_International_Journal_of_Science_Education_25_645-670
- Mamani, S. (2022). *Estrategias motivacionales y el logro de competencias comunicativas en los estudiantes del 5° de la IE El Rosario–Quillabamba 2021* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80375>
- Martinez, L. & Rodriguez, A. (2020). *El Booktrailer como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias comunicativas, narrativas y digitales*. Recuperado: <https://bit.ly/3VgRluh>
- Mayer, J. & Salovey, P. (1990). *Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality*, 185–211.
- Mayer, J. & Salovey, P. (1997). «*What is Emotional Intelligence?*». En P. S. Sluyter, *Emotional Development and Emotional Intelligence* New York: BasicBooks.
- Mayer, J, Caruso, D., y Salovey, P. (2016). *The Ability Model of Emotional*

- Intelligence: Principles and Updates*. In Emotion Review.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Informe de resultados para la institución educativa*. Sicece.
- Niño, V., & Pachón, T. (2009). *Cómo formar niños escritores. La estrategia del taller*. Ecoe.
- Nieto I, Nieto, D & Torrenegra, S. (2020) *Inteligencia Emocional e Índice de Masa Corporal: Un estudio Descriptivo. Transversal con estudiantes del Municipio de Soledad, Atlántico-Colombia*. <https://bit.ly/3VesTK0>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023) La importancia de desarrollar la inteligencia emocional desde la Educación Inicial. Recuperado: <https://bit.ly/3V5rDJg>
- Pardo, J. (1987). *Acerca de la competencia comunicativa*. Editorial *Thesaurus*, tomo XLII-Núm. 2. <https://cvc.cervantes.es/>
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Limite*, 7, 54-66. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Pena, M., y Extremera, N. (2012). *Inteligencia emocional percibida en el profesorado de primaria y su relación con los niveles de burnout e ilusión por el trabajo*. (Engagement). *Revista de Educación*, 359, 604–627 <https://doi.org/10.4438/1988>
- Rubiño M., Gutiérrez D., Rodríguez R. & Valverde S. (2021). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de educación primaria, Pueblo Nuevo 2021*. Recuperado: <https://bit.ly/3HyuULk>
- Salavera, C., & Usán, P. (2018). Uso del humor e inteligencia emocional en estudiantes de Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 21(3), 109–

122. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.3.318301>

Salovey, P. & Mayer J. (1990). *Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality*, 9(3), 185-211

Recuperado: <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

Salovey, P. (2001). *Applied emotional intelligence: Regulating emotions to become healthy, wealthy, and wise. Emotional intelligence and intimate relationships*. En J. Ciarrochi, J. P. Forgas y J. D. Mayer (Eds.), *Emotional Intelligence and Everyday Life* (pp. 168-184). NY: Psychology Press.

Silvén, M., Niemi, P., & Voeten, M. J. . (2002). Do maternal interaction and early language predict phonological awareness in 3- to 4-year-olds? *Cognitive Development*, 17(1), 1133-1155.
[https://doi.org/10.1016/S0885-2014\(02\)00093-X](https://doi.org/10.1016/S0885-2014(02)00093-X)

Tamayo, M. (2012) *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa

Tomasello, M., & Farrar, M. J. (1986). Joint attention and early language. *Child Development*, 57(6), 1454-1463.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/3802971/>

Torre, M. (2022). *Inteligencia emocional en la autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria, Lurigancho-Chosica, 2021*(Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20500.12692/79238>

Yslado R, Villafuerte, M. & Sanchez, J.(2019). *Vivencias en el proceso de institucionalización e inteligencia emocional en niños y adolescentes: diferencia según variable sociodemográfica*. Recuperado: <https://bit.ly/3L4L9AM>

Valsiner, J. (2007). Developmental Epistemology and Implications for Methodology. En *Handbook of Child Psychology*. John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9780470147658.chpsy0104>

Vega, V. (2023). *Trabajo cooperativo virtual y competencias digitales en las competencias comunicativas de estudiantes de una REI, Lima-2022* (Tesis doctorado) Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20500.12692/107480>

Vela, A., López, C.& Ferrer, C. (2020). *Logro de competencias comunicativas en niños de 5 años de una institución educativa inicial en la selva peruana*. *Kolpa, Revistas científica de educación* 1(3), 13-25.
<https://bit.ly/3LRujae>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de la variable IE

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	La IE es el nivel de capacidad que posee cada individuo para comprender y manejar apropiadamente nuestras emociones y las de los que nos rodean, de tal forma que sus orientaciones se basan en las relaciones con los demás, el poder lograr los propios objetivos y sobreponerse o superar las dificultades fácilmente. (Goleman, 2018).	La IE será percibida a través de la capacidad de sentir y comprender de manera eficaz las emociones, así como conectar y manejar las relaciones interpersonales. Esta variable se medirá a través de 04 dimensiones como son: autoconocimiento, motivación, empatía y Habilidades sociales. (Goleman, 2018). Así mismo se formulará 20 ítems.	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exteriorizar su conciencia emocional de forma apropiada ✓ Evidenciar un rango de autovaloración exacto ✓ Manifestar autoconfianza en niveles adecuados ✓ Ser feliz con uno mismo 	<p>Escala: Ordinal</p> <p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evidenciar compromiso con sus metas ✓ Tener iniciativa en las actividades ✓ Mostrar impulso hacia el objetivo ✓ Mostrar perseverancia a pesar de las dificultades 	
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evidenciar comprensión a sus compañeros ✓ Manifestar intencionalidad de apoyo ante dificultades. ✓ Mostrar una conducta de responsabilidad social ✓ Dialogar con facilidad sobre sus sentimientos ✓ Percibir fácilmente cuando sus compañeros están tristes. 	
			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostrar Influencia en sus compañeros ✓ Conducir apropiadamente los conflictos ✓ Colaborar y cooperar con los objetivos del grupo ✓ Trabajo apropiado en equipo. ✓ Mantener la serenidad cuando está enojado ✓ Resolver problemas ✓ Hace amigos con facilidad 	

Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable CC

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Competencias comunicativas	La CC es la interacción dinámica entre uno o más interlocutores para manifestar y comprender pensamientos y sentimientos. (MINEDU, 2016)	La variable CC se medirá a través de 03 dimensiones como son: Comprensión y expresión oral, Comprensión lectora y Expresión escrita. (MINEDU, 2018). Así mismo se formulará 20 ítems.	Comprensión y expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inferir información del texto oral. ✓ Adecuar, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente ✓ Emplear estratégicamente recursos no verbales ✓ Emplear estratégicamente recursos paraverbales. ✓ Reflexionar y evaluar la forma del texto oral. ✓ Reflexionar y evaluar el contenido del texto oral. ✓ Reflexionar y evaluar el contexto del texto oral. 	Escala: Ordinal Si (1) No (2) A veces (3)
			Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtener información del texto escrito. ✓ Inferir información del texto escrito. ✓ Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	
			Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecuar el texto a la situación comunicativa. ✓ Organizar y desarrollar las ideas de manera coherente. ✓ Organizar y desarrollar las ideas de manera cohesionada. ✓ Utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito. ✓ Manifiestar ideas con claridad y estética, <u>referente al texto</u> 	

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento de Inteligencia Emocional

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: Cuestionario de inteligencia emocional.

Autor: Mtra. Ortiz Terán, Silvia Rocío

Adaptado por: Bach. Casas Babilonia, Lila

Aplicación: Individual.

Número de dimensiones: 4

Número de ítems: 20

Encuestados: Estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grados de educación primaria

Duración: 60 minutos.

Objetivo: Evaluar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grados de educación primaria

Técnica: Encuesta

Validez: Juicio de expertos

Confiabilidad: Alfa de Cronbach.....

Valores	Nive l
De -1 a 0	No es
De 0.01 a 0.49	confiable Baja
De 0.50 a 0.75	confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Moderada
De 0.90 a 1.00	confiabilidad
	Fuerte
	confiabilidad
	Alta confiabilidad

Anexo 4: Cuestionario de inteligencia emocional

Indicaciones:

El presente cuestionario servirá para realizar un trabajo de investigación, la información que nos brindes será utilizado por el investigador y con fines investigativos, es por ello que, se te solicita tu respuesta de manera veraz y sincera, respondiendo a las interrogantes que a continuación se detalla y en función a la siguiente escala.

Género: Hombre (H)

Mujer (M)

Edad:.....

Año y

Sección:.....

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
1	2	3	4	5

INTELIGENCIA EMOCIONAL						
Dimensión 1: AUTOCONOCIMIENTO		N	CN	AV	CS	S
01	¿Logro expresar mis emociones adecuadamente?					
02	¿Valoro lo que soy/mi identidad?					
03	¿Muestro confianza en mí mismo/a?					
04	¿Me siento feliz con la persona que soy?					
Dimensión 2: MOTIVACIÓN		N	CN	AV	CS	S
05	¿Muestro compromiso con lo que quieres lograr?					
06	¿Tomo Iniciativa en las actividades?					

07	¿Expreso Impulso hacia el logro de mis objetivos?					
08	¿No me doy por vencido a pesar de las dificultades?					

Dimensión 3: EMPATÍA		N	CN	AV	CS	S
09	¿Me gusta comprender a mis compañeros?					
10	¿Apoyo a los demás cuando están en dificultades?					
11	¿Soy responsable en el cuidado del medio ambiente?					
12	Contribuyo para que haya una sociedad más justa para todos					
13	¿Hablo con facilidad sobre mis sentimientos?					
14	¿Me doy cuenta cuando mis compañeros están tristes?					
Dimensión 4: HABILIDADES SOCIALES		N	CN	AV	CS	S
15	¿Influyo en las decisiones de mis compañeros?					
16	¿Logro arreglar los problemas entre mis compañeros?					
17	¿Colaboro y apoyo por los objetivos de mi grupo?					
18	¿Me siento contento en trabajar en equipo?					
19	¿Mantengo la calma cuando estoy molesto?					
20	¿Considero que soy bueno resolviendo problemas?					
21	¿Hago amigos fácilmente?					

Anexo 5: Ficha técnica del instrumento de Competencias Comunicativas

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: Lista de cotejo

Autor: Mtra. Ortiz Terán, Silvia

Rocío

Adaptado por: Bach. Casas Babilonia, Lila

Aplicación: Individual.

Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 20

Encuestados: Estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grados de educación primaria

Duración: 60 minutos.

Objetivo: Evaluar el nivel de competencias comunicativas en estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grados de educación primaria

Técnica: Encuesta

Validez: Juicio de expertos

Confiabilidad: Alfa de Cronbach.....

Valores	Nive l
De -1 a 0	No es
De 0.01 a 0.49	confiable Baja
De 0.50 a 0.75	confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Moderada confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Fuerte confiabilidad Alta confiabilidad

Anexo 6: Lista de cotejo de competencias comunicativas

Indicaciones:

El presente cuestionario servirá para realizar un trabajo de investigación, la información que nos brindes será utilizado por el investigador y con fines investigativos, es por ello que, se te solicita tu respuesta de manera veraz y sincera, respondiendo a las interrogantes que a continuación se detalla y en función a la siguiente escala.

Género: Hombre (H)

Mujer(M)

Edad:.....

..... Año y

Sección:.....

Si	NO	A veces
1	2	3

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS				
Dimensión 1: COMPRENSIÓN Y EXPRESION ORAL		Si	No	A veces
01	Explica con facilidad los problemas planeados en el texto			
02	Reconoce qué acciones son las que causan la explotación indebida del agua			
03	Comprende y explica el dolor que expresa el autor de la carta			
04	Expresa con facilidad recomendaciones para mejorar el futuro de la tierra			
05	Logra enunciar las ideas principales del texto en forma oral			
06	Logra explicar el propósito comunicativo del texto			
07	Expresa oralmente las ideas y emociones de forma coherente y cohesionada			
Dimensión 2: COMPRENSIÓN LECTORA		Si	No	A veces

08	Logra señalar la idea principal del texto			
----	---	--	--	--

09	Señala las ideas secundarias del texto que lee			
10	Reconoce los principales personajes del texto			
11	Logra establecer conclusiones sobre lo comprendido			
12	Logra identificar la época en la que está ambientada la historia			
13	Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito			
14	Logra explicar la trama del texto leído			
Dimensión 3: EXPRESIÓN ESCRITA		Si	No	A veces
15	Al escribir un texto, justifica la idea central del mismo			
16	Logra expresar con locuacidad sus ideas al momento de redactar			
17	Escribe textos de forma coherente y cohesionada			
18	Al escribir un texto ¿Utiliza recursos gramaticales y ortográficos?			
19	Al escribir un texto, ¿Emplea figuras retóricas?			
20	Al escribir un texto, ¿usa adecuadamente el vocabulario aprendido?			

Anexo 7: Validez de los instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado: Dr. César Edgardo Briceño Avalos

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.**

Me es grato dirigirme a usted, expresarle mis saludos y hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar el informe estadístico. El título del proyecto de investigación es: **Inteligencia emocional en las competencias comunicativas en alumnos de 5to y 6to de primaria en la institución educativa 4006,2023.**

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, he considerado acudir a usted y su amplia experiencia en el ámbito educacional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de datos del investigador y validador
- Matriz de bases conceptuales
- Ficha de validación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Lila Giovanna Casas Babilonia

D.NI: 05371788

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para juzgar que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	César Edgardo Briceño Avalos	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia	
Institución donde labora:	IESTPE- ETE "Sgto. FERNANDO LORES TENAZOA"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre del instrumento:	Cuestionario
Autora:	Lila Giovanna Casas Babilonia
Procedencia:	Callao- Perú
Administración:	Directa e individual
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa 40006 Callao
Significación:	Medir la influencia de la Inteligencia Emocional en las competencias comunicativas

Datos de la escala ordinal

4-Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inteligencia Emocional	-Autoconocimiento -Motivación -Empatía -Habilidades sociales	<p>La IE es el nivel de capacidad que posee cada individuo para comprender y manejar apropiadamente nuestras emociones y las de los que nos rodean, de tal forma que sus orientaciones se basan en las relaciones con los demás, el poder lograr los propios objetivos y sobreponerse o superar las dificultades fácilmente. (Goleman, 2018).</p> <p>Las dimensiones de la IE tomadas en cuenta para este trabajo de investigación son las que propone Goleman (2012).</p> <p>Autoconocimiento. Surge cuando una persona toma conciencia de su estado de ánimo, de sus recursos personales y de su visión. Incluyen tres habilidades: la conciencia emocional, la auto evaluación, y la confianza en uno mismo. Según, Pena & Extremera (2012).</p> <p>Motivación. Según, Pena & Extremera (2012), éste es el que genera la acción, la intensidad y la dirección de las emociones, para viabilizar la consecución de los propósitos planteados. Contiene cuatro competencias emocionales</p> <p>Empatía. Es la capacidad de entender los sentimientos o carencias y preocupaciones de otras personas. Incluyen cinco habilidades, la primera referida a la capacidad de entender y mantener un interés activo en las preocupaciones de los demás; la segunda implica el desarrollo de los demás (Mayer et al., 2016).</p> <p>Habilidades sociales que producen respuestas satisfactorias en los demás. Incluyen ocho habilidades emocionales encaminadas a la capacidad de influir o facilitar la concepción e implementación de estrategias inspiradoras adecuadas; también la gestión de conflictos o capacidad para trabajar en momentos complejos, negociar y resolver diferencias en grupos de trabajo (Mayer & Salovey, 1990).</p>

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Investigación formativa elaborado por Lila Giovanna Casas Babilonia en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: **AUTOCONOCIMIENTO**

Objetivos de la Dimensión: Es el inicio para mejorar el bienestar emocional ya que permite descubrir las motivaciones para que nos genere la felicidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exteriorizar su conciencia emocional de forma apropiada	¿Logro expresar mis emociones adecuadamente?	4	4	4	
✓ Evidenciar un rango de autovaloración exacto	¿Valoro lo que soy/mi identidad?	4	4	4	
	¿Muestro confianza en mí mismo/a?	4	4	4	
✓ Manifestar autoconfianza en niveles adecuados	¿Me siento feliz con la persona que soy?	4	4	4	
✓ Ser feliz con uno mismo					

Dimensiones del instrumento

Segunda dimensión: **MOTIVACION**

Objetivos de la Dimensión: Fomentar las condiciones o estímulos para lograr determinados comportamientos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Evidenciar compromiso con sus metas	¿Muestro compromiso con lo que quiero lograr?	4	4	4	
✓ Tener iniciativa en las actividades	¿Tomo iniciativa en las actividades?	4	4	4	
✓ Mostrar impulso hacia el objetivo	¿Expreso impulso hacia el logro de mis objetivos?	4	4	4	
✓ Mostrar perseverancia a pesar de las dificultades	¿No me doy por vencido a pesar de las dificultades?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

Tercera dimensión: EMPATIA

Objetivos de la dimensión: Consiste en ponernos en el lugar de la otra persona, de manera que podamos entender sus sentimientos y necesidades.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Evidenciar comprensión a sus compañeros	¿Me gusta comprender a mis compañeros?	4	4	4	
✓ Manifiesta intencionalidad de apoyo ante dificultades.	¿Apoyo a los demás cuando están en dificultades?	4	4	4	
✓ Muestra una conducta de responsabilidad social	¿Soy responsable en el cuidado del medio ambiente?	4	4	4	
✓ Dialogar con facilidad sobre sus sentimientos	Contribuyo para que haya una sociedad más justa para todos	4	4	4	
✓ Percibir fácilmente cuando sus compañeros están tristes.	¿Hablo con facilidad sobre mis sentimientos?	4	4	4	
✓	¿Me doy cuenta cuando mis compañeros están tristes?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

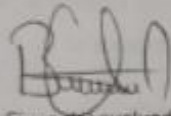
Cuarta dimensión: HABILIDADES SOCIALES

Objetivos de la dimensión: Influidor o facilitar la concepción e implementación de estrategias inspiradoras adecuadas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Muestra influencia en sus compañeros	¿Influyo en las decisiones de mis compañeros?	4	4	4	
✓ Colaborar y cooperar con los objetivos del grupo	¿Logro arreglar los problemas	4	4	4	

	entre mis compañeros?	4	4	4	
✓ Trabajo apropiado en equipo.	¿Colaboro y apoyo por los objetivos de mi grupo?	4	4	4	
✓ Mantener la serenidad cuando está enojado	¿Me siento contento en trabajar en equipo?	4	4	4	
✓ Resolver problemas	¿Mantengo la calma cuando estoy molesto?	4	4	4	
✓ Hago amigos con facilidad	¿Considero que soy bueno resolviendo problemas?	4	4	4	
	¿Hago amigos fácilmente?	4	4	4	

Manifestación de la validez: El instrumento es aplicable



Firma del evaluador

DNI: 32545923

ORCID: 0000-0001-5329-0230

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado: Dr.: César Edgardo Briceño Avalos

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es grato dirigirme a usted, expresarle mis saludos y hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar el informe estadístico. El título del proyecto de investigación es: **Inteligencia emocional en las competencias comunicativas en alumnos de 5to y 6to de primaria en la institución educativa 4006 – 2023**

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, he considerado acudir a usted y su amplia experiencia en el ámbito educacional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de datos del investigador y validador
- Matriz de bases conceptuales
- Ficha de validación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Lila Giovanna Casas Babilonia

D.NI: 05371788

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento

. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre del juez:	César Edgardo Briceño Avalos		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	IESTPE- ETE "Sgt. FERNANDO LORES TENAZOA"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	

Datos generales del juez

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre del instrumento:	Lista de Cotejo
Autora:	Lila Giovanna Casas Babilonia
Procedencia:	Callao- Perú
Administración:	Directa e individual
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa 40006 Callao
Significación:	Medir la influencia de la Inteligencia Emocional en las competencias comunicativas

Datos de la escala ordinal

4-Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Competencias Comunicativas		<p>MINEDU (2016) se centra en definir la CC como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para manifestar y comprender pensamientos y sentimientos. Implica el proceso activo de formulación de significado a partir de diferentes tipos de texto hablado, ya sea presencialmente u online, de modo que los estudiantes puedan participar alternativamente como hablante. Se asume que esta competencia es una práctica social.</p> <p>MINEDU (2018), respecto a la variable CC la dimensiona en tres:</p> <p>1.-Comprensión y expresión oral. Ambos están natural y estrechamente relacionados y se desarrollan paralelamente. Incluye no sólo el dominio de la pronunciación de la lengua, los términos y la gramática, sino también información de carácter sociocultural, retórico y pragmático (Almurashi, 2016).</p> <p>2.-Comprensión Lectora. Según Arciniega & Veja, (2019), la comprensión lectora debe entenderse como un problema de estrategia y progresivo, dirigido a la creación de significado por el lector, en función de su interrelación con el texto, en un contexto establecido, y en qué elementos interviene la situación.</p> <p>Expresión escrita. Según Niño & Pachón (2009), la escritura es un proceso mental, físico y creativo en el que el emisor comienza con lo que es necesario comunicar, imaginar, inventar y</p>

		<p>comunicar al lector. Sentido comprensivo, utilizando textos bien estructurados para organizar y desarrollar ideas de forma cohesionada y coherente. De acuerdo con el CNEB, la expresión escrita se muestra en la capacidad de: uso correcto de los recursos gramaticales y ortográficos; y evaluar constantemente posibles incoherencias en el texto; y medir el impacto o las consecuencias del texto en los potenciales lectores. (Ministerio de Educación del Perú, 2016).</p>
--	--	---

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Investigación formativa elaborado por Lila Giovanna Casas Babilonia en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

1. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo de Investigación formativa elaborado por Lila Giovanna Casas Babilonia en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

INSTRUMENTO
LISTA DE COEJO PARA MEDIR LAS DE COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS

Texto "Carta a los habitantes de la tierra"

Señores habitantes del Mundo

Presente.-

Siempre recordados hermanos y hermanas:

Mediante la presente les expreso mi más cordial saludo, siempre deseando que la vida fluya a plenitud en cada uno de ustedes. ¿Saben?, por mucho tiempo he tratado de comprenderlos en sus acciones cotidianas. Jamás pude entender cómo seres tan preparados -la única especie racional- creadores de nuevas alternativas de vida, ustedes, que son los llamados seres superiores que gobiernan el mundo, destruyen todo a su paso incluso su propia vida. No logro entender cómo, teniendo tantas cualidades, se atreven a matar la vida misma que existe en el planeta.

Se atrevieron a talar tantos árboles sabiendo que esas plantas son el pulmón de todos los seres vivos de la tierra. Se atrevieron a construir industrias gigantescas que contaminan mis venas y por lo tanto me convierto en veneno para todos por estar contaminado. Extraen minerales a raudales dañando irremediablemente la tierra, el aire y el agua, y mediante ella a todo cuanto tiene vida. ¿Acaso no son capaces de cuidar siquiera su vida misma? Esos males que causan me hacen terrible daño.

Ustedes comenzaron a habitar los lugares donde había mucha vegetación, muchos animales y microorganismos que equilibraban y mantenían la vida de todos. Ahora, ya no existen y se han convertido en espacios estériles. "Sembraron" cemento y asfalto por doquier, festejando cada inauguración con orquestas, bailes y reconocimientos a los promotores y las autoridades. Lo triste es que jamás se atrevieron a remplazar aquellos espacios que ahora sólo son espacios muertos... ¡Ay, cómo me duele! ...

Explotaron cuanto pudieron las riquezas de nuestra madre naturaleza, construyeron canales de irrigación para dar vida a las plantas, a los animales y, además, para que ustedes pudieran sembrar productos y así mejorar su vida. Pero, a pesar de todos los adelantos de sus conocimientos, sólo siguieron consumiendo sin remplazar o mejorar la vida de las plantas que les sirvieron...

Hace algunas décadas todos podían beberme sin riesgo a enfermarse, los manantiales y los ríos de mis venas estaban totalmente limpios. Muchos no saben, pero nadie me vendía, ni me compraba; compartían la bondad de la madre naturaleza.

Les digo a todos que jamás se peleen por cómo van a venderme mejor o repartirme mejor. Lo que les pido, por favor, es que se preocupen por cómo van reponer el daño que me causaron. Porque, mientras ustedes se reparten lo poco que les puedo brindar, yo me debilito más y más.

Desde donde estoy veo con preocupación que realizaron y realizan grandes eventos, debates, conversatorios y acuerdos, en mi defensa. Les pregunto ¿qué lograron? Pero eso

sí, no se puede negar que discuten y "solucionan" los problemas, lo que en realidad se resume a decir tantas cosas y hacer muy poco.

Bueno, quisiera decirles muchas cosas más, pero les suplico que reflexionen sobre sus acciones y sean mucho más humanos respetando a todo ser que habita nuestro planeta. Eso lo dejo en sus manos. Siempre atento a sus decisiones y con mucho cariño a todos, me despido hasta cualquier momento. Atentamente El Agua

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: **COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL**
- Objetivos de la Dimensión: Es .Incluye no sólo el dominio de la pronunciación de la lengua, los términos y la gramática, sino también información de carácter sociocultural, retórico y pragmático

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inferir información del texto oral. ✓ Adecuar, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente ✓ Emplear estratégicamente recursos no verbales ✓ Emplear estratégicamente recursos paraverbales. ✓ Reflexionar y evaluar la forma del texto oral. ✓ Reflexionar y evaluar el contenido del texto oral. ✓ Reflexionar y evaluar el contexto del texto oral. 	Explica con facilidad los problemas planteados en el texto	4	4	4	
	Reconoce que acciones son las que causan la explotación indebida del agua	4	4	4	
	Comprende y explica el dolor que expresa el autor de la carta	4	4	4	
	Expresa con facilidad recomendaciones para mejorar el futuro de la tierra	4	4	4	
	Logra enunciar las ideas principales del texto en forma oral	4	4	4	
	Logra explicar el propósito comunicativo del texto	4	4	4	
	Expresa oralmente las ideas y emociones de forma coherente y cohesionada	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

- Segunda dimensión: **COMPRESIÓN LECTORA**
- Objetivos de la Dimensión: Debe estar dirigido a la creación de significado por el lector, en función de su interrelación con el texto, en un contexto establecido, y en qué elementos interviene la situación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtener información del texto escrito. ✓ Inferir información del texto escrito. ✓ Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	Logra señalar la idea principal del texto	4	4	4	
	Señala las ideas secundarias del texto que lee	4	4	4	
	Reconoce los principales personajes del texto	4	4	4	
	Logra establecer conclusiones sobre lo comprendido	4	4	4	
	Logra identificar la época en la que está ambientada la historia	4	4	4	
	Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito	4	4	4	
	Logra explicar la trama del texto leído	4	4	4	

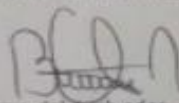
Dimensiones del instrumento

• Tercera dimensión: **EXPRESIÓN ESCRITA**

- Objetivos de la Dimensión: la expresión escrita se muestra en la capacidad de: uso correcto de los recursos gramaticales y ortográficos; y evaluar constantemente posibles incoherencias en el texto; y medir el impacto o las consecuencias del texto en los potenciales lectores.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Adecuar el texto a la situación comunicativa. ✓ Organizar y desarrollar las ideas de manera coherente. ✓ Organizar y desarrollar las ideas de manera cohesionada. ✓ Utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito. ✓ Manifiestar ideas con claridad y estética, referente al texto	Al escribir un texto, justifica la idea central del mismo	4	4	4	
	Logra expresar con lucidez sus ideas al momento de redactar	4	4	4	
	Escribe textos de forma coherente y cohesionada	4	4	4	
	Al escribir un texto, ¿Utiliza recursos gramaticales y ortográficos?	4	4	4	
	Al escribir un texto, ¿Empieza figuras retóricas?	4	4	4	
	Al escribir un texto, ¿usa adecuadamente el vocabulario aprendido?	4	4	4	

Manifestación de la validez: *El instrumento es aplicable*



Firma del evaluador

DNI: 32545923

ORCID: 0000-0001-5329-0230

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado: Dra. Yolanda Felicitas Soría Pérez

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.**

Me es grato dirigirme a usted, expresarle mis saludos y hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar el informe estadístico. El título del proyecto de investigación es: **Inteligencia emocional en las competencias comunicativas en alumnos de 5to y 6to de primaria en la institución educativa 4006,2023.**

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, he considerado acudir a usted y su amplia experiencia en el ámbito educacional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de datos del investigador y validador
- Matriz de bases conceptuales
- Ficha de validación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Lila Giovanna Casas Babilonia

D.NI: 05371788

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yolanda Felicitas Sosa Pérez		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años	(X)	

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre del instrumento:	Cuestionario
Autora:	Mtra. Ortiz Terán, Silvia Rocío
Adaptado por:	Bach. Casas Babilonia, Lila Giovanna
Procedencia:	Callao- Perú
Administración:	Directa e individual
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa 40006 Callao
Significación:	Medir la influencia de la Inteligencia Emocional en las competencias comunicativas

Datos de la escala ordinal

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inteligencia Emocional		La IE es el nivel de capacidad que posee cada individuo para comprender y manejar apropiadamente nuestras emociones y las de los que nos rodean, de tal forma que sus orientaciones se basan en las relaciones con los demás, el poder lograr los propios objetivos y sobreponerse o superar las dificultades fácilmente. (Goleman, 2018).
		Las dimensiones de la IE tomadas en cuenta para este trabajo de investigación son las que propone Goleman (2012).
	-Autoconocimiento	Autoconocimiento. Surge cuando una persona toma conciencia de su estado de ánimo, de sus recursos personales y de su visión. Incluyen tres habilidades: la conciencia emocional, la auto evaluación y la confianza en uno mismo. Según, Pena & Extremera (2012).
	-Motivación	Motivación. Según, Pena & Extremera (2012), éste es el que genera la acción, la intensidad y la dirección de las emociones, para viabilizar la consecución de los propósitos planteados. Contiene cuatro competencias emocionales
	-Empatía	Empatía. Es la capacidad de entender los sentimientos o carencias y preocupaciones de otras personas. Incluyen cinco habilidades, la primera referida a la capacidad de entender y mantener un interés activo en las preocupaciones de los demás; la segunda implica el desarrollo de los demás (Mayer et al., 2016).
-Habilidades sociales	Habilidades sociales que producen respuestas satisfactorias en los demás. Incluyen ocho habilidades emocionales encaminadas a la capacidad de influir o facilitar la concepción e implementación de estrategias inspiradoras adecuadas; también la gestión de conflictos o capacidad para trabajar en momentos complejos, negociar y resolver diferencias en grupos de trabajo (Mayer & Salovey, 1990).	

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de investigación formativa elaborado por Lila Giovanna Casas Babilonia en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: **AUTOCONOCIMIENTO**

Objetivos de la Dimensión: Es el inicio para mejorar el bienestar emocional ya que permite descubrir las motivaciones para que nos genere la felicidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exteriorizar su conciencia emocional de forma apropiada	¿Logro expresar mis emociones adecuadamente?	4	4	4	
✓ Evidenciar un rango de autovaloración exacto	¿Valoro lo que soy/mi identidad?	4	4	4	
	¿Muestro confianza en mi misma/o?	4	4	4	
✓ Manifiesto autoconfianza en niveles adecuados	¿Me siento feliz con la persona que soy?				
✓ Ser feliz con uno mismo		4	4	4	

Dimensiones del instrumento

Segunda dimensión: **MOTIVACION**

Objetivos de la Dimensión: Fomentar las condiciones o estímulos para lograr determinados comportamientos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Evidenciar compromiso con sus metas	¿Muestro compromiso con lo que quiero lograr?	4	4	4	
✓ Tener iniciativa en las actividades	¿Tomo iniciativa en las actividades?	4	4	4	
✓ Mostrar impulso hacia el objetivo	¿Expreso impulso hacia el logro de mis objetivos?	4	4	4	
✓ Mostrar perseverancia a pesar de las dificultades	¿No me doy por vencido a pesar de las dificultades?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

Tercera dimensión: EMPATIA

Objetivos de la dimensión: Consiste en ponernos en el lugar de la otra persona, de manera que podamos entender sus sentimientos y necesidades.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Evidenciar comprensión a sus compañeros	¿Me gusta comprender a mis compañeros?	4	4	4	
✓ Manifiesta interconexión de apoyo ante dificultades.	¿Apoyo a los demás cuando están en dificultades?	4	4	4	
✓ Mostrar una conducta de responsabilidad social	¿Soy responsable en el cuidado del medio ambiente?	4	4	4	
✓ Dialogar con facilidad sobre sus sentimientos	Contribuyo para que haya una sociedad más justa para todos	4	4	4	
✓ Percibir fácilmente cuando sus compañeros están tristes.	¿Hablo con facilidad sobre mis sentimientos?	4	4	4	
✓	¿Me doy cuenta cuando mis compañeros están tristes?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

Cuarta dimensión: HABILIDADES SOCIALES

Objetivos de la dimensión: influir o facilitar la concepción e implementación de estrategias inspiradoras adecuadas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Mostrar influencia en sus compañeros	¿Influyo en las decisiones de mis compañeros?	4	4	4	
✓ Colaborar y cooperar con los objetivos del grupo	¿Logro arreglar los problemas entre mis compañeros?	4	4	4	
✓ Trabajo apropiado en equipo	¿Colaboro y apoyo por los objetivos de mi grupo?	4	4	4	
✓ Mantener la serenidad cuando está enojado	¿Me siento contento en trabajar en equipo?	4	4	4	
✓ Resolver problemas	¿Mantengo la calma cuando estoy molesto?	4	4	4	
✓ Hace amigos con facilidad	¿Considero que soy bueno resolviendo problemas?	4	4	4	
	¿Hago amigos fácilmente?	4	4	4	

Manifestación de la validez:

[Firma]

Firma del evaluador

DNI 30590428

ORCID: 0000-0002-1171-4768.

El instrumento es suficiente y aplicable
≥ 12 muestras de estudio.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado: Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es grato dirigirme a usted, expresarle mis saludos y hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar el informe estadístico. El título del proyecto de investigación es: **Inteligencia emocional en las competencias comunicativas en alumnos de 5to y 6to de primaria en la institución educativa 4006 – 2023**

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, he considerado acudir a usted y su amplia experiencia en el ámbito educacional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de datos del investigador y validador
- Matriz de bases conceptuales
- Ficha de validación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Lila Giovanna Casas Babilonia

D.NI: 05371788

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento

. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre del juez:	Yolanda Felicitas Soría Pérez	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	

Datos generales del juez

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre del instrumento:	Lista de Cotejo
Autora:	Lila Giovanna Casas Babilonia
Procedencia:	Callao- Perú
Administración:	Directa e individual
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa 40006 Callao
Significación:	Medir la influencia de la Inteligencia Emocional en las competencias comunicativas

Datos de la escala ordinal

4-Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Competencias Comunicativas		<p>MINEDU (2016) se centra en definir la CC como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para manifestar y comprender pensamientos y sentimientos. Implica el proceso activo de formulación de significado a partir de diferentes tipos de texto hablado, ya sea presencialmente u online, de modo que los estudiantes puedan participar alternativamente como hablante. Se asume que esta competencia es una práctica social.</p> <p>MINEDU (2018), respecto a la variable CC la dimensiona en tres:</p> <p>1.-Comprensión y expresión oral. Ambos están natural y estrechamente relacionados y se desarrollan paralelamente. Incluye no sólo el dominio de la pronunciación de la lengua, los términos y la gramática, sino también información de carácter sociocultural, retórico y pragmático (Almurashi, 2016).</p> <p>2.-Comprensión Lectora. Según Arciniega & Veja, (2019), la comprensión lectora debe entenderse como un problema de estrategia y progresivo, dirigido a la creación de significado por el lector, en función de su interrelación con el texto, en un contexto establecido, y en qué elementos interviene la situación.</p> <p>Expresión escrita. Según Niño & Pachón (2009), la escritura es un proceso mental, físico y creativo en el que el emisor comienza con lo que es necesario comunicar, imaginar, inventar y</p>

		<p>comunicar al lector. Sentido comprensivo, utilizando textos bien estructurados para organizar y desarrollar ideas de forma cohesionada y coherente. De acuerdo con el CNEB, la expresión escrita se muestra en la capacidad de: uso correcto de los recursos gramaticales y ortográficos; y evaluar constantemente posibles incoherencias en el texto; y medir el impacto o las consecuencias del texto en los potenciales lectores. (Ministerio de Educación del Perú, 2016).</p>
--	--	---

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Investigación formativa elaborado por Lila Giovanna Casas Babilonia en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

1. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo de Investigación formativa elaborado por Lila Giovanna Casas Babilonia en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

INSTRUMENTO
LISTA DE COEJO PARA MEDIR LAS DE COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS

Texto "Carta a los habitantes de la tierra"

Señores habitantes del Mundo

Presente.-

Siempre recordados hermanos y hermanas:

Mediante la presente les expreso mi más cordial saludo, siempre deseando que la vida fluya a plenitud en cada uno de ustedes. ¿Saben?, por mucho tiempo he tratado de comprenderlos en sus acciones cotidianas. Jamás pude entender cómo seres tan preparados -la única especie racional- creadores de nuevas alternativas de vida, ustedes, que son los llamados seres superiores que gobiernan el mundo, destruyen todo a su paso incluso su propia vida. No logro entender cómo, teniendo tantas cualidades, se atreven a matar la vida misma que existe en el planeta.

Se atrevieron a talar tantos árboles sabiendo que esas plantas son el pulmón de todos los seres vivos de la tierra. Se atrevieron a construir industrias gigantescas que contaminan mis venas y por lo tanto me convierto en veneno para todos por estar contaminado. Extraen minerales a raudales dañando irremediablemente la tierra, el aire y el agua, y mediante ella a todo cuanto tiene vida. ¿Acaso no son capaces de cuidar siquiera su vida misma? Esos males que causan me hacen terrible daño.

Ustedes comenzaron a habitar los lugares donde había mucha vegetación, muchos animales y microorganismos que equilibraban y mantenían la vida de todos. Ahora, ya no existen y se han convertido en espacios estériles. "Sembraron" cemento y asfalto por doquier, festejando cada inauguración con orquestas, bailes y reconocimientos a los promotores y las autoridades. Lo triste es que jamás se atrevieron a reemplazar aquellos espacios que ahora sólo son espacios muertos... ¡Ay, cómo me duele! ...

Explotaron cuanto pudieron las riquezas de nuestra madre naturaleza, construyeron canales de irrigación para dar vida a las plantas, a los animales y, además, para que ustedes pudieran sembrar productos y así mejorar su vida. Pero, a pesar de todos los adelantos de sus conocimientos, sólo siguieron consumiendo sin reemplazar o mejorar la vida de las plantas que les sirvieron...

Hace algunas décadas todos podían beberme sin riesgo a enfermarse, los manantiales y los ríos de mis venas estaban totalmente limpios. Muchos no saben, pero nadie me vendía, ni me compraba; compartían la bondad de la madre naturaleza.

Les digo a todos que jamás se peleen por cómo van a venderme mejor o repartirme mejor. Lo que les pido, por favor, es que se preocupen por cómo van reponer el daño que me causaron. Porque, mientras ustedes se reparten lo poco que les puedo brindar, yo me debilito más y más.

Desde donde estoy veo con preocupación que realizaron y realizan grandes eventos, debates, conversatorios y acuerdos, en mi defensa. Les pregunto ¿qué lograron? Pero eso

sí, no se puede negar que discuten y "solucionan" los problemas, lo que en realidad se resume a decir tantas cosas y hacer muy poco.

Bueno, quisiera decirles muchas cosas más, pero les suplico que reflexionen sobre sus acciones y sean mucho más humanos respetando a todo ser que habita nuestro planeta. Eso lo dejo en sus manos. Siempre atento a sus decisiones y con mucho cariño a todos, me despido hasta cualquier momento. Atentamente El Agus

[Faint, illegible handwritten text]

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de gestión de la información
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Capacidad de trabajo en equipo
- Capacidad de resolución de problemas
- Capacidad de liderazgo
- Capacidad de innovación y creatividad
- Capacidad de aprendizaje continuo
- Capacidad de gestión de recursos humanos
- Capacidad de gestión de recursos financieros
- Capacidad de gestión de recursos materiales
- Capacidad de gestión de recursos tecnológicos
- Capacidad de gestión de recursos ambientales
- Capacidad de gestión de recursos sociales
- Capacidad de gestión de recursos culturales
- Capacidad de gestión de recursos políticos
- Capacidad de gestión de recursos jurídicos
- Capacidad de gestión de recursos económicos
- Capacidad de gestión de recursos energéticos
- Capacidad de gestión de recursos de información
- Capacidad de gestión de recursos de comunicación
- Capacidad de gestión de recursos de transporte
- Capacidad de gestión de recursos de salud
- Capacidad de gestión de recursos de educación
- Capacidad de gestión de recursos de cultura
- Capacidad de gestión de recursos de deporte
- Capacidad de gestión de recursos de ocio y tiempo libre
- Capacidad de gestión de recursos de servicios sociales
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de salud
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de educación
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de cultura
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de deporte
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de ocio y tiempo libre
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de bienestar social
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la infancia
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la vejez
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la discapacidad
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la diversidad
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la violencia de género
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la salud mental
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la adicción
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la infancia en riesgo
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la vejez en riesgo
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la discapacidad en riesgo
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la diversidad en riesgo
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la violencia de género en riesgo
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la salud mental en riesgo
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la adicción en riesgo
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la infancia en riesgo de exclusión social
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la vejez en riesgo de exclusión social
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la discapacidad en riesgo de exclusión social
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la diversidad en riesgo de exclusión social
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la violencia de género en riesgo de exclusión social
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la salud mental en riesgo de exclusión social
- Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la adicción en riesgo de exclusión social

Indicador	Objetivo	Criterio	Medida	Responsable
Capacidad de análisis y síntesis	Analizar y sintetizar información	Claridad y precisión	Formación y práctica	Departamento de Formación
Capacidad de organización y planificación	Organizar y planificar actividades	Eficiencia y efectividad	Herramientas y recursos	Departamento de Recursos Humanos
Capacidad de gestión de la información	Gestionar la información	Accesibilidad y seguridad	Políticas y procedimientos	Departamento de Tecnología
Capacidad de comunicación oral y escrita	Comunicar oral y escrita	Claridad y coherencia	Formación y práctica	Departamento de Formación
Capacidad de trabajo en equipo	Trabajar en equipo	Cooperación y colaboración	Formación y práctica	Departamento de Formación
Capacidad de resolución de problemas	Resolver problemas	Creatividad e innovación	Formación y práctica	Departamento de Formación
Capacidad de liderazgo	Liderar equipos	Influencia y motivación	Formación y práctica	Departamento de Formación
Capacidad de innovación y creatividad	Innovar y crear	Originalidad y valor	Formación y práctica	Departamento de Formación
Capacidad de aprendizaje continuo	Aprender continuamente	Actualización y mejora	Formación y práctica	Departamento de Formación
Capacidad de gestión de recursos humanos	Gestionar recursos humanos	Equilibrio y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Recursos Humanos
Capacidad de gestión de recursos financieros	Gestionar recursos financieros	Transparencia y eficiencia	Políticas y procedimientos	Departamento de Finanzas
Capacidad de gestión de recursos materiales	Gestionar recursos materiales	Seguridad y sostenibilidad	Políticas y procedimientos	Departamento de Recursos Materiales
Capacidad de gestión de recursos tecnológicos	Gestionar recursos tecnológicos	Actualización y seguridad	Políticas y procedimientos	Departamento de Tecnología
Capacidad de gestión de recursos ambientales	Gestionar recursos ambientales	Responsabilidad y sostenibilidad	Políticas y procedimientos	Departamento de Medio Ambiente
Capacidad de gestión de recursos sociales	Gestionar recursos sociales	Inclusión y equidad	Políticas y procedimientos	Departamento de Recursos Sociales
Capacidad de gestión de recursos culturales	Gestionar recursos culturales	Respeto y valoración	Políticas y procedimientos	Departamento de Recursos Culturales
Capacidad de gestión de recursos de deporte	Gestionar recursos de deporte	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Deporte
Capacidad de gestión de recursos de ocio y tiempo libre	Gestionar recursos de ocio y tiempo libre	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Ocio y Tiempo Libre
Capacidad de gestión de recursos de servicios sociales	Gestionar recursos de servicios sociales	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios Sociales
Capacidad de gestión de recursos de servicios de salud	Gestionar recursos de servicios de salud	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Salud
Capacidad de gestión de recursos de servicios de educación	Gestionar recursos de servicios de educación	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Educación
Capacidad de gestión de recursos de servicios de cultura	Gestionar recursos de servicios de cultura	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Cultura
Capacidad de gestión de recursos de servicios de deporte	Gestionar recursos de servicios de deporte	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Deporte
Capacidad de gestión de recursos de servicios de ocio y tiempo libre	Gestionar recursos de servicios de ocio y tiempo libre	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Ocio y Tiempo Libre
Capacidad de gestión de recursos de servicios de bienestar social	Gestionar recursos de servicios de bienestar social	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Bienestar Social
Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la infancia	Gestionar recursos de servicios de atención a la infancia	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Atención a la Infancia
Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la vejez	Gestionar recursos de servicios de atención a la vejez	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Atención a la Vejez
Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la discapacidad	Gestionar recursos de servicios de atención a la discapacidad	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Atención a la Discapacidad
Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la diversidad	Gestionar recursos de servicios de atención a la diversidad	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Atención a la Diversidad
Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la violencia de género	Gestionar recursos de servicios de atención a la violencia de género	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Atención a la Violencia de Género
Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la salud mental	Gestionar recursos de servicios de atención a la salud mental	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Atención a la Salud Mental
Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la adicción	Gestionar recursos de servicios de atención a la adicción	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Atención a la Adicción
Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la infancia en riesgo	Gestionar recursos de servicios de atención a la infancia en riesgo	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Atención a la Infancia en Riesgo
Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la vejez en riesgo	Gestionar recursos de servicios de atención a la vejez en riesgo	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Atención a la Vejez en Riesgo
Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la discapacidad en riesgo	Gestionar recursos de servicios de atención a la discapacidad en riesgo	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Atención a la Discapacidad en Riesgo
Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la diversidad en riesgo	Gestionar recursos de servicios de atención a la diversidad en riesgo	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Atención a la Diversidad en Riesgo
Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la violencia de género en riesgo	Gestionar recursos de servicios de atención a la violencia de género en riesgo	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Atención a la Violencia de Género en Riesgo
Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la salud mental en riesgo	Gestionar recursos de servicios de atención a la salud mental en riesgo	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Atención a la Salud Mental en Riesgo
Capacidad de gestión de recursos de servicios de atención a la adicción en riesgo	Gestionar recursos de servicios de atención a la adicción en riesgo	Seguridad y bienestar	Políticas y procedimientos	Departamento de Servicios de Atención a la Adicción en Riesgo

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: **COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL**
- Objetivos de la Dimensión: Es .Incluye no sólo el dominio de la pronunciación de la lengua, los términos y la gramática, sino también información de carácter sociocultural, retórico y pragmático

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inferir información del texto oral. ✓ Adecuar, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente ✓ Emplear estratégicamente recursos no verbales ✓ Emplear estratégicamente recursos paraverbales. ✓ Reflexionar y evaluar la forma del texto oral. ✓ Reflexionar y evaluar el contenido del texto oral. ✓ Reflexionar y evaluar el contexto del texto oral. 	Explica con facilidad los problemas planteados en el texto	4	4	4	
	Reconoce que acciones son las que causan la explotación indebida del agua	4	4	4	
	Comprende y explica el dolor que expresa el autor de la carta	4	4	4	
	Expresa con facilidad recomendaciones para mejorar el futuro de la tierra	4	4	4	
	Logra enunciar las ideas principales del texto en forma oral	4	4	4	
	Logra explicar el propósito comunicativo del texto	4	4	4	
	Expresa oralmente las ideas y emociones de forma coherente y cohesionada	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

- Segunda dimensión: **COMPRESIÓN LECTORA**
- Objetivos de la Dimensión: Debe estar dirigido a la creación de significado por el lector, en función de su interrelación con el texto, en un contexto establecido, y en qué elementos interviene la situación.

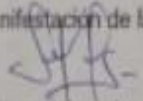
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtener información del texto escrito. ✓ Inferir información del texto escrito. ✓ Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	Logra señalar la idea principal del texto	4	4	4	
	Señala las ideas secundarias del texto que lee	4	4	4	
	Reconoce los principales personajes del texto	4	4	4	
	Logra establecer conclusiones sobre lo comprendido	4	4	4	
	Logra identificar la época en la que está ambientada la historia	4	4	4	
	Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito	4	4	4	
	Logra explicar la trama del texto leído	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

- Tercera dimensión: **EXPRESIÓN ESCRITA**
- Objetivos de la Dimensión: la expresión escrita se muestra en la capacidad de: uso correcto de los recursos gramaticales y ortográficos; y evaluar constantemente posibles incoherencias en el texto; y medir el impacto o las consecuencias del texto en los potenciales lectores.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecuar el texto a la situación comunicativa. ✓ Organizar y desarrollar las ideas de manera coherente. ✓ Organizar y desarrollar las ideas de manera cohesionada. ✓ Utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito. ✓ Manifestar ideas con claridad y estética, referente al texto 	Al escribir un texto, justifica la idea central del mismo	4	4	4	
	Logra expresar con locuacidad sus ideas al momento de redactar	4	4	4	
	Escribe textos de forma coherente y cohesionada	4	4	4	
	Al escribir un texto ¿Utiliza recursos gramaticales y ortográficos?	4	4	4	
	Al escribir un texto, ¿Emplea figuras retóricas?	4	4	4	
	Al escribir un texto, ¿usa adecuadamente el vocabulario aprendido?	4	4	4	

Manifestación de la validez:



Firma del evaluador

DNI 10590428

ORCID: 0000-0002-1171-4868

Existe suficiencia y es aplicable al
muestra de estudio.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimada: Dra. Rosa Irene Ruiz de Garavito.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es grato dirigirme a usted, expresarle mis saludos y hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar el informe estadístico. El título del proyecto de investigación es: **Inteligencia emocional en las competencias comunicativas en alumnos de 5to y 6to de primaria en la institución educativa 4006,2023.**

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, he considerado acudir a usted y su amplia experiencia en el ámbito educacional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de datos del investigador y validador
- Matriz de bases conceptuales
- Ficha de validación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Lila Giovanna Casas Babilonia

D.NI: 05371788

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rosa Inasa Ruiz de Garvito.	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia	
Institución donde labora:	IE4006 SANTA ROSA AMERICA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre del instrumento:	Cuestionario
Autora:	Lila Giovanna Casas Babilonia
Procedencia:	Callao- Perú
Administración:	Directa e individual
Tiempo de aplicación:	1hora
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa 4006 Callao
Significación:	Medir la influencia de la Inteligencia Emocional en las competencias comunicativas

Datos de la escala ordinal

4-Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Inteligencia Emocional	-Autoconocimiento -Motivación -Empatía -Habilidades sociales	<p>La IE es el nivel de capacidad que posee cada individuo para comprender y manejar apropiadamente nuestras emociones y las de los que nos rodean, de tal forma que sus orientaciones se basan en las relaciones con los demás, el poder lograr los propios objetivos y sobreponerse o superar las dificultades fácilmente. (Goleman, 2018).</p> <p>Las dimensiones de la IE tomadas en cuenta para este trabajo de investigación son las que propone Goleman (2012),</p> <p>Autoconocimiento. Surge cuando una persona toma conciencia de su estado de ánimo, de sus recursos personales y de su visión. Incluyen tres habilidades: la conciencia emocional, la auto evaluación, y la confianza en uno mismo. Según, Pena & Extremera (2012).</p> <p>Motivación. Según, Pena & Extremera (2012), éste es el que genera la acción, la intensidad y la dirección de las emociones, para viabilizar la consecución de los propósitos planteados. Contiene cuatro competencias emocionales</p> <p>Empatía. Es la capacidad de entender los sentimientos o carencias y preocupaciones de otras personas. Incluyen cinco habilidades, la primera referida a la capacidad de entender y mantener un interés activo en las preocupaciones de los demás; la segunda implica el desarrollo de los demás (Mayer et al., 2016).</p> <p>Habilidades sociales que producen respuestas satisfactorias en los demás. Incluyen ocho habilidades emocionales encaminadas a la capacidad de influir o facilitar la concepción e implementación de estrategias inspiradoras adecuadas; también la gestión de conflictos o capacidad para trabajar en momentos complejos, negociar y resolver diferencias en grupos de trabajo (Mayer & Salovey, 1990).</p>

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Investigación formativa elaborado por Lila Giovanna Casas Bablonia en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: AUTOCONOCIMIENTO

Objetivos de la Dimensión: Es el inicio para mejorar el bienestar emocional ya que permite descubrir las motivaciones para que nos genere la felicidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exteriorizar su conciencia emocional de forma apropiada	¿Logro expresar mis emociones adecuadamente?	4	4	4	
✓ Evidenciar un rango de autovaloración exacto	¿Valoro lo que soy/ mi identidad?	4	4	4	
	¿Muestro confianza en mi mismo/a?	4	4	4	
✓ Manifiestar autoconfianza en niveles adecuados	¿Me siento feliz con la persona que soy?	4	4	4	
✓ Ser feliz con uno mismo					

Dimensiones del instrumento

Segunda dimensión: MOTIVACION

Objetivos de la Dimensión: Fomentar las condiciones o estímulos para lograr determinados comportamientos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Evidenciar compromiso con sus metas	¿Muestro compromiso con lo que quiero lograr?	4	4	4	
✓ Tener iniciativa en las actividades	¿Tomo iniciativa en las actividades?	4	4	4	
✓ Mostrar impulso hacia el objetivo	¿Expreso impulso hacia el logro de mis objetivos?	4	4	4	
✓ Mostrar perseverancia a pesar de las dificultades	¿No me doy por vencido a pesar de las dificultades?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

Tercera dimensión: EMPATIA

Objetivos de la dimensión: Consiste en ponernos en el lugar de la otra persona, de manera que podamos entender sus sentimientos y necesidades.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Evidenciar comprensión a sus compañeros	¿Me gusta comprender a mis compañeros?	4	4	4	
✓ Manifestar intencionalidad de apoyo ante dificultades.	¿Apoyo a los demás cuando están en dificultades?	4	4	4	
✓ Mostrar una conducta de responsabilidad social	¿Soy responsable en el cuidado del medio ambiente?	4	4	4	
✓ Dialogar con facilidad sobre sus sentimientos	Contribuyo para que haya una sociedad más justa para todos	4	4	4	
✓ Percibir fácilmente cuando sus compañeros están tristes.	¿Hablo con facilidad sobre mis sentimientos?	4	4	4	
✓	¿Me doy cuenta cuando mis compañeros están tristes?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

Cuarta dimensión: HABILIDADES SOCIALES

Objetivos de la dimensión: Influir o facilitar la concepción e implementación de estrategias inspiradoras adecuadas

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Mostrar influencia en sus compañeros	¿Influyo en las decisiones de mis compañeros?	4	4	4	
✓ Colaborar y cooperar con los objetivos del grupo	¿Logro arreglar los problemas	4	4	4	

	entre mis compañeros?				
✓ Trabajo apropiado en equipo.	¿Colaboro y apoyo por los objetivos de mi grupo?	4	4	4	
✓ Mantener la serenidad cuando está enojado	¿Me siento contento en trabajar en equipo?	4	4	4	
✓ Resolver problemas	¿Mantengo la calma cuando estoy molesto?	4	4	4	
✓ Hace amigos con facilidad	¿Considero que soy bueno resolviendo problemas?	4	4	4	
	¿Hago amigos fácilmente?	4	4	4	

Manifestación de la validez: SE PUEDE APLICAR EL INSTRUMENTO.

Firma del evaluador



.....
Dra. Rosa Irene Ruiz de Garavito

DNI: 25480090.

Celular: 970624496

Especialidad del Validador: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Registro de Grado de Doctora en SUNEDU:

Resolución N°2068-2017-R-UNE.

Registro: D.C.E. 0140-2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado: Dra. Rosa Irene Ruiz de Garavito.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es grato dirigirme a usted, expresarle mis saludos y hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar el informe estadístico. El título del proyecto de investigación es: **Inteligencia emocional en las competencias comunicativas en alumnos de 5to y 6to de primaria en la institución educativa 4006 – 2023**

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, he considerado acudir a usted y su amplia experiencia en el ámbito educacional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de datos del investigador y validador
- Matriz de bases conceptuales
- Ficha de validación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Lila Giovanna Casas Babilonia

D.NI: 05371788

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento

. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre del juez:	Rosa Irene Ruiz de Gamito		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia		
Institución donde labora:	IE 4006 Santa Rosa de América*		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	

Datos generales del juez

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del Instrumento, por juicio de expertos.

Nombre del instrumento:	Lista de Cotejo
Autora:	Lila Giovanna Casas Babuñia
Procedencia:	Callao- Perú
Administración:	Directa e individual
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa 4006 Callao
Significación:	Medir la influencia de la Inteligencia Emocional en las competencias comunicativas

Datos de la escala ordinal

4-Soporte teórico

Escala/Área	Sub escala (dimensiones)	Definición
Competencias Comunicativas		<p data-bbox="799 302 1358 577">MINEDU (2018) se centra en definir la CC como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para manifestar y comprender pensamientos y sentimientos. Implica el proceso activo de formulación de significado a partir de diferentes tipos de texto hablado, ya sea presencialmente u online, de modo que los estudiantes puedan participar alternativamente como hablante. Se asume que esta competencia es una práctica social.</p> <p data-bbox="758 609 1358 683">MINEDU (2018), respecto a la variable CC la dimensiona en tres:</p> <p data-bbox="758 719 1358 1016">1.-Comprensión y expresión oral. Ambos están natural y estrechamente relacionados y se desarrollan paralelamente. Incluye no sólo el dominio de la pronunciación de la lengua, los términos y la gramática, sino también información de carácter sociocultural, retórico y pragmático (Almurashi, 2016).</p> <p data-bbox="758 1048 1358 1346">2.-Comprensión Lectora. Según Arciniega & Veja, (2019), la comprensión lectora debe entenderse como un problema de estrategia y progresivo, dirigido a la creación de significado por el lector, en función de su interrelación con el texto, en un contexto establecido, y en qué elementos interviene la situación.</p> <p data-bbox="758 1377 1358 1711">Expresión escrita. Según Niño & Pachón (2009), la escritura es un proceso mental, físico y creativo en el que el emisor comienza con lo que es necesario comunicar, imaginar, inventar y comunicar al lector. Sentido comprensivo, utilizando textos bien estructurados para organizar y desarrollar ideas de forma cohesionada y coherente. De acuerdo con el CNEB, la expresión escrita se</p>

		muestra en la capacidad de: uso correcto de los recursos gramaticales y ortográficos; y evaluar constantemente posibles incoherencias en el texto; y medir el impacto o las consecuencias del texto en los potenciales lectores. (Ministerio de Educación del Perú, 2016).
--	--	--

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Investigación formativa elaborado por Lila Giovanna Casas Babilonia en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

1. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo de Investigación formativa elaborado por Lila Giovanna Casas Babilonia en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

INSTRUMENTO
LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LAS DE COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS

Texto "Carta a los habitantes de la tierra"

Señores habitantes del Mundo

Presente.-

Siempre recordados hermanos y hermanas:

Mediante la presente les expreso mi más cordial saludo, siempre deseando que la vida fluya a plenitud en cada uno de ustedes. ¿Saben?, por mucho tiempo he tratado de comprenderlos en sus acciones cotidianas. Jamás pude entender cómo seres tan preparados -la única especie racional- creadores de nuevas alternativas de vida, ustedes, que son los llamados seres superiores que gobiernan el mundo, destruyen todo a su paso incluso su propia vida. No logro entender cómo, teniendo tantas cualidades, se atreven a matar la vida misma que existe en el planeta.

Se atrevieron a talar tantos árboles sabiendo que esas plantas son el pulmón de todos los seres vivos de la tierra. Se atrevieron a construir industrias gigantescas que contaminan mis venas y por lo tanto me convierto en veneno para todos por estar contaminado. Extraen minerales a raudales dañando irremediablemente la tierra, el aire y el agua, y mediante ella a todo cuanto tiene vida. ¿Acaso no son capaces de cuidar siquiera su vida misma? Esos males que causan me hacen terrible daño.

Ustedes comenzaron a habitar los lugares donde había mucha vegetación, muchos animales y microorganismos que equilibraban y mantenían la vida de todos. Ahora, ya no existen y se han convertido en espacios estériles. "Sembraron" cemento y asfalto por doquier, festejando cada inauguración con orquestas, bailes y reconocimientos a los promotores y las autoridades. Lo triste es que jamás se atrevieron a remplazar aquellos espacios que ahora sólo son espacios muertos... ¡Ay, cómo me duele! ...

Explotaron cuanto pudieron las riquezas de nuestra madre naturaleza, construyeron canales de irrigación para dar vida a las plantas, a los animales y, además, para que ustedes pudieran sembrar productos y así mejorar su vida. Pero, a pesar de todos los adelantos de sus conocimientos, sólo siguieron consumiendo sin remplazar o mejorar la vida de las plantas que les sirvieron...

Hace algunas décadas todos podían beberme sin riesgo a enfermarse, los manantiales y los ríos de mis venas estaban totalmente limpios. Muchos no saben, pero nadie me vendía, ni me compraba; compartían la bondad de la madre naturaleza.

Les digo a todos que jamás se peleen por cómo van a venderme mejor o repartirme mejor. Lo que les pido, por favor, es que se preocupen por cómo van reponer el daño que me causaron. Porque, mientras ustedes se reparten lo poco que les puedo brindar, yo me debilito más y más.

Desde donde estoy veo con preocupación que realizaron y realizan grandes eventos, debates, conversatorios y acuerdos, en mi defensa. Les pregunto ¿qué lograron? Pero eso

sí, no se puede negar que discuten y "solucionan" los problemas, lo que en realidad se resume a decir tantas cosas y hacer muy poco.

Bueno, quisiera decirles muchas cosas más, pero les suplico que reflexionen sobre sus acciones y sean mucho más humanos respetando a todo ser que habita nuestro planeta. Eso lo dejo en sus manos. Siempre atento a sus decisiones y con mucho cariño a todos, me despido hasta cualquier momento. Atentamente El Agua

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: **COMPRESIÓN Y EXPRESION ORAL**
- Objetivos de la Dimensión: Es .Incluye no sólo el dominio de la pronunciación de la lengua, los términos y la gramática, sino también información de carácter sociocultural, retórico y pragmático

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Inferir información del texto oral. ✓ Adecuar, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente ✓ Emplear estratégicamente recursos no verbales ✓ Emplear estratégicamente recursos paraverbales. ✓ Reflexionar y evaluar la forma del texto oral. ✓ Reflexionar y evaluar el contenido del texto oral. ✓ Reflexionar y evaluar el contexto del texto oral.	Explica con facilidad los problemas planteados en el texto	4	4	4	
	Reconoce que acciones son las que causan la explotación indebida del agua	4	4	4	
	Comprende y explica el dolor que expresa el autor de la carta	4	4	4	
	Expresa con facilidad recomendaciones para mejorar el futuro de la tierra	4	4	4	
	Logra enunciar las ideas principales del texto en forma oral	4	4	4	
	Logra explicar el propósito comunicativo del texto	4	4	4	
	Expresa oralmente las ideas y emociones de forma coherente y cohesionada	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

- Segunda dimensión: **COMPRESIÓN LECTORA**
- Objetivos de la Dimensión: Debe estar dirigido a la creación de significado por el lector, en función de su interrelación con el texto, en un contexto establecido, y en qué elementos interviene la situación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Obtener información del texto escrito. ✓ Inferir información del texto escrito. ✓ Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Logra señalar la idea principal del texto	4	4	4	
	Señala las ideas secundarias del texto que lee	4	4	4	
	Reconoce los principales personajes del texto	4	4	4	
	Logra establecer conclusiones sobre lo comprendido	4	4	4	
	Logra identificar la época en la que está ambientada la historia	4	4	4	
	Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito	4	4	4	
	Logra explicar la trama del texto leído	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

- Tercera dimensión: **EXPRESIÓN ESCRITA**
- Objetivos de la Dimensión: la expresión escrita se muestra en la capacidad de: uso correcto de los recursos gramaticales y ortográficos; y evaluar constantemente posibles incoherencias en el texto; y medir el impacto o las consecuencias del texto en los potenciales lectores.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Adecuar el texto a la situación comunicativa. ✓ Organizar y desarrollar las ideas de manera coherente. ✓ Organizar y desarrollar las ideas de manera cohesionada. ✓ Utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito. ✓ Manifiestar ideas con claridad y estética, referente al texto	Al escribir un texto, justifica la idea central del mismo	4	4	4	
	Logra expresar con locuacidad sus ideas al momento de redactar	4	4	4	
	Escribe textos de forma coherente y cohesionada	4	4	4	
	Al escribir un texto ¿Utiliza recursos gramaticales y ortográficos?	4	4	4	
	Al escribir un texto, ¿Empiea figuras retóricas?	4	4	4	
	Al escribir un texto, ¿usa adecuadamente el vocabulario aprendido?	4	4	4	

Manifestación de la validez: **SE PUEDE APLICAR EL INSTRUMENTO.**

Firma del evaluador



.....
Dra. Rosa Irene Ruiz del Garavito

DNI: 25480090.
 Celular: 970624495
 Especialidad del Validador: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
 Registro de Grado de Doctora en SUNEDU:
 Resolución N°2068-2017-R-UNE.
 Registro: D.C.E. 0140-2017

Anexo 8: Estadística de la prueba piloto de la variable de Inteligencia emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,757	,760	21

Anexo 9: Base de datos para la confiabilidad de la variable de inteligencia emocional

N°	BASE DE DATOS DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL																				
	Autoconocimiento				Motivación				Empatía						Habilidades Sociales						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5
2	4	5	5	4	3	4	5	3	5	5	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4
3	3	5	5	5	4	5	3	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5
4	3	5	3	5	3	5	5	4	5	3	3	5	3	5	2	5	3	5	3	3	3
5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5
6	3	4	5	3	4	2	5	3	3	3	5	3	4	4	2	3	5	4	2	2	3
7	3	5	3	5	4	3	2	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	5	3	4	5
8	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	2	3	3	3	5	4	4	5	3
9	3	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	2	4
10	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	2	3	5	3	3	3	5
11	3	5	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5
12	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4
13	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	3	3	3
14	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3	5	5
15	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5	5	5
16	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	3	5	5	5
17	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	5	5	3	5	4
18	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	3
19	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3
20	3	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	3	3	5	5	3	3	5

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

22 : VAR00017 Visible: 21 de 21 variables

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0001 0	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3	VAR0001 4	VAR0001 5	VAR0001 6	VAR0001 7	VAR0001 8
1	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	
2	4	5	5	4	3	4	5	3	5	5	3	4	3	3	4	4	3	
3	3	5	5	5	4	5	3	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	
4	3	5	3	5	3	5	5	4	5	3	3	5	3	5	2	5	3	
5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	
6	3	4	5	3	4	2	5	3	3	3	5	3	4	4	2	3	5	
7	3	5	3	5	4	3	2	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	
8	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	2	3	3	3	5	
9	3	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	5	
10	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	2	3	5	
11	3	5	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	3	3	4	3	4	
12	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	
13	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	4	4	
14	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5		
15	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	3	5	3	3	4	4	
16	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	
17	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	5	
18	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	
19	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
20	3	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	3	3	5	
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		

Vista de datos Vista de variables

VAR0001 8	VAR0001 9	VAR0002 0	VAR0002 1
5	3	5	5
3	2	3	4
5	3	4	5
5	3	3	3
5	5	3	5
4	2	2	3
5	3	4	5
4	4	5	3
5	3	2	4
3	3	3	5
3	3	3	5
5	5	5	4
4	3	3	3
5	3	5	5
5	5	5	5
3	5	5	5
5	3	5	4
5	5	3	3
5	5	5	3
5	3	3	5

Anexo 10: Estadística de la prueba piloto de la variable de competencias comunicativas

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,854	,877	19

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido	Excluido ^a	Total	
	20	0	20	100,0
				,0
	20		20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Anexo 11: Base de datos para la confiabilidad de la variable de competencias comunicativas

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	
BASE DE DATOS DE LA VARIABLE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS																					
Nº	Comprensión y expresión oral							Comprensión lectora							Expresión escrita						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	
4	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	
5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	
6	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	
7	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
9	3	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	3	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	
11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	
13	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	2	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
15	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	
17	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	
18	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	
19	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	

	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014	VAR0015	VAR0016	VAR0017	VAR0018	VAR0019	VAR0020	
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1
4	1	1	3	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1
6	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
8	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
9	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
12	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1
13	3	1	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	2	1	1
14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
16	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
17	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
18	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1
19	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1
20	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1

Anexo 12: Base de datos para la correlación de variables

N°	BASE DE DATOS DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL																					L VARIAB				
	Autoconocimiento					Motivación				Empatia							Habilidades Sociales									
	1	2	3	4	Total	5	6	7	8	Total	9	10	11	12	13	14	Total	15	16	17	18		19	20	21	Total
1	4	5	5	4	18	3	3	4	5	15	4	3	5	3	3	3	21	1	2	3	4	4	3	4	21	75
2	3	5	4	5	17	4	4	5	4	17	3	4	4	3	3	4	21	3	2	3	4	3	3	4	22	77
3	3	3	4	3	13	5	3	4	3	15	3	4	5	5	5	5	27	3	3	3	3	3	3	3	21	76
4	5	3	4	5	17	4	5	4	5	18	4	3	5	4	3	2	21	2	1	2	3	3	2	1	14	70
5	4	5	4	3	16	5	4	5	5	19	4	5	4	5	5	4	27	3	4	4	4	5	4	4	28	90
6	3	4	5	4	16	3	4	5	4	16	4	5	4	5	4	4	26	3	4	4	5	4	3	4	27	85
7	4	5	4	5	18	3	4	3	5	15	3	4	3	3	4	4	21	2	2	3	3	2	3	4	19	73
8	3	4	4	5	16	4	3	4	5	16	5	4	4	3	4	4	24	3	4	5	5	4	4	4	29	85
9	2	3	3	3	11	3	4	3	4	14	3	4	4	4	3	4	22	4	5	4	3	4	4	4	28	75
10	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	5	5	5	5	32	102
11	4	3	5	5	17	4	5	5	3	17	3	4	4	3	4	4	22	3	5	5	4	4	3	4	28	84
12	4	5	5	5	19	4	5	4	4	17	5	5	5	4	4	5	28	4	4	5	5	4	5	4	31	95
13	5	5	5	5	20	5	4	3	4	16	4	4	5	4	4	5	26	4	5	4	4	5	5	4	31	93
14	4	3	4	4	15	4	5	5	4	18	4	3	4	5	5	4	25	4	5	5	5	4	4	4	31	89
15	5	4	4	4	17	5	4	3	4	16	4	5	4	4	5	4	26	5	4	5	4	5	4	5	32	91
16	4	4	3	4	15	5	4	4	5	18	3	4	4	5	5	4	25	4	4	4	5	4	4	3	28	86
17	4	3	4	3	14	4	5	5	4	18	4	5	5	5	4	4	27	4	3	4	4	5	4	4	28	87
18	5	4	5	4	18	5	5	4	4	18	5	3	4	4	3	4	23	3	3	4	4	4	5	5	28	87
19	4	3	3	4	14	3	4	5	5	17	4	5	5	4	3	3	24	2	4	5	4	3	4	3	25	80
20	5	4	5	4	18	3	4	5	4	16	5	5	5	5	5	4	29	4	4	4	4	4	5	5	29	92

10	1	3	2	3	2	1	12	2	3	2	3	2	3	2	17	47
14	3	2	3	4	4	3	19	4	3	3	3	3	2	2	20	66
11	4	3	2	3	3	3	18	3	3	3	3	3	4	3	22	61
13	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	3	4	3	23	66
12	3	3	4	3	3	4	20	3	4	3	4	3	3	3	23	67
17	3	4	4	5	3	4	23	4	4	5	4	4	5	5	31	89
15	4	3	5	3	3	3	21	1	2	3	4	4	3	4	21	75
17	3	4	4	3	3	4	21	3	2	3	4	3	3	4	22	77
15	3	4	5	5	5	5	27	3	3	3	3	3	3	3	21	76
18	4	3	5	4	3	2	21	2	1	2	3	3	2	1	14	70
19	4	5	4	5	5	4	27	3	4	4	4	5	4	4	28	90
16	4	5	4	5	4	4	26	3	4	4	5	4	3	4	27	85
15	3	4	3	3	4	4	21	2	2	3	3	2	3	4	19	73
16	5	4	4	3	4	4	24	3	4	5	5	4	4	4	29	85
14	3	2	3	1	2	3	14	3	4	4	3	3	3	4	24	64
14	4	3	4	3	4	3	21	4	3	4	3	4	3	4	25	75
11	2	3	3	4	3	4	19	3	4	3	4	3	4	3	24	65
13	3	4	3	4	3	4	21	3	4	3	3	3	4	3	23	69
14	3	4	5	4	5	4	25	5	4	5	4	5	3	2	28	80
14	3	4	3	4	3	4	21	3	4	3	4	3	4	3	24	72
10	3	2	3	4	3	4	19	3	4	3	4	3	4	3	24	62
17	5	4	3	2	3	4	21	3	4	3	4	3	4	3	24	79
16	3	3	3	3	4	3	19	4	3	4	3	3	3	3	23	72
10	3	4	3	4	3	4	21	3	4	3	4	3	4	3	24	65
14	4	3	4	3	2	3	19	4	3	4	3	4	3	3	24	70

V1

Inteligencia emocional

MAX	105
MIN	21
DIFERENCIA	84
DIVISION	28
RESIDUO	0

BAJO	21-48
INTERMEDIO	49-76
ALTO	77-105

D1

Autoconocimiento

MAX	20
MIN	4
DIFERENCIA	16
DIVISION	5
RESIDUO	1

BAJO	4-9
INTERMEDIO	10-14
ALTO	15-20

D2

Motivación

MAX	20
MIN	4
DIFERENCIA	16
DIVISION	5
RESIDUO	1

BAJO	4-9
INTERMEDIO	10-14
ALTO	15-20

D3

Empatía

MAX	30
MIN	6
DIFERENCIA	24
DIVISION	8
RESIDUO	0

BAJO	6-13
INTERMEDIO	14-21
ALTO	22-30

D4

Habilidades sociales

MAX	35
MIN	7
DIFERENCIA	28
DIVISION	9
RESIDUO	1

BAJO	7-16
INTERMEDIO	17-25
ALTO	26-35

Activar Windows

BAREMOS

iles	Bajo	Intermedio	Alto
V1	[21 - 49]	[50 - 78]	[79 - 105]
D1	[4 - 9]	[10 - 15]	[16 - 20]
D2	[4 - 9]	[10 - 15]	[16 - 20]
D3	[6 - 14]	[15 - 23]	[24 - 30]
D4	[7 - 16]	[17 - 29]	[30 - 35]

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS																								
N°	Comprensión y expresión oral							Comprensión lectora							Expresión escrita									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total			
1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	16	2	3	3	3	2	2	15	45	
2	3	2	3	3	2	1	1	15	2	3	3	2	2	2	2	16	3	2	3	2	3	2	15	46
3	2	3	3	2	3	2	3	18	2	3	2	3	3	2	18	2	3	2	2	3	2	14	50	
4	1	2	1	2	1	1	3	11	2	3	2	1	3	2	1	14	2	3	3	3	3	17	42	
5	1	1	1	1	2	1	3	10	1	1	1	3	1	1	3	11	1	3	1	3	1	12	33	
6	1	1	2	2	2	3	3	14	3	2	3	2	3	2	1	16	2	3	3	2	3	2	15	45
7	1	2	2	3	2	1	2	13	1	2	3	2	2	1	2	13	3	2	3	2	2	1	13	39
8	1	2	2	1	1	1	1	9	2	2	3	2	1	2	3	15	2	3	2	3	2	3	15	39
9	1	2	2	3	2	2	1	13	2	3	2	1	2	2	1	13	2	1	2	3	2	1	11	37
10	2	2	1	1	2	3	2	13	3	2	1	3	2	1	2	14	3	2	2	1	2	1	11	38
11	2	3	2	2	1	2	2	14	1	2	1	2	1	2	1	10	2	1	2	3	2	3	13	37
12	1	2	3	2	3	2	3	16	2	3	2	1	2	3	2	15	2	1	2	1	1	1	8	39
13	2	1	2	1	3	2	1	12	2	2	3	2	1	2	2	14	1	2	1	2	2	3	11	37
14	3	2	1	2	1	2	3	14	2	1	2	1	2	1	2	11	3	1	2	2	3	2	13	38
15	1	2	3	2	1	1	2	12	3	2	1	2	1	2	3	14	2	1	2	1	2	2	10	36
16	2	2	1	2	2	1	3	13	2	1	1	2	2	2	1	11	1	2	3	2	3	2	13	37
17	1	1	2	1	3	1	3	12	1	3	2	1	2	1	1	11	1	1	1	1	2	1	7	30
18	1	2	1	1	3	1	1	10	2	1	2	1	3	2	1	12	1	2	3	2	1	1	10	32
19	2	2	2	2	2	3	2	15	3	2	1	2	1	2	1	12	3	1	3	1	2	3	13	40
20	2	2	2	2	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	54
21	2	2	3	1	2	2	1	13	3	2	2	1	2	2	3	15	3	3	2	2	2	2	14	42

VZ
Competencias comunicativas

MAX	100
MIN	20
DIFERENCIA	80
DIVISION	26
RESIDUO	2
BAJO	20-46
INTERMEDIO	47-73
ALTO	74-100

D1	D2	D3
Comprensión y expresión	Comprensión lectora	Expresión escrita
MAX	35	MAX 35
MIN	7	MIN 7
DIFERENCIA	28	DIFERENCIA 28
DIVISION	9	DIVISION 9
RESIDUO	1	RESIDUO 1
BAJO	7-16	BAJO 7-16
INTERMEDIO	17-25	INTERMEDIO 17-25
ALTO	26-35	ALTO 26-35

BAREMOS

	Bajo	Intermedio	Alto
V1	[20 - 33]	[34 - 47]	[48 - 60]
D1	[7 - 11]	[12 - 16]	[17 - 21]
D2	[7 - 11]	[12 - 16]	[17 - 21]
D3	[6 - 10]	[11 - 15]	[16 - 18]

Activar Windows

86	2	2	2	3	2	2	2	15	1	1	1	2	2	3	2	12	2	2	2	2	2	2	12	39
87	1	2	3	3	3	3	1	16	3	1	3	2	1	3	1	14	3	1	3	1	3	1	12	42
88	2	2	3	2	2	1	2	14	3	2	3	2	1	2	3	16	2	3	3	3	2	2	15	45
89	3	2	3	3	2	1	1	15	2	3	3	2	2	2	2	16	3	2	3	2	3	2	15	46
90	2	3	3	2	3	2	3	18	2	3	2	3	3	3	2	18	2	3	2	2	3	2	14	50
91	1	2	1	2	2	1	3	12	2	3	2	1	3	2	1	14	2	3	3	3	3	3	17	43
92	1	1	1	1	2	1	3	10	1	1	1	3	1	1	3	11	1	3	1	3	1	3	12	33
93	1	1	2	2	2	3	3	14	3	2	3	2	3	2	1	16	2	3	3	2	3	2	15	45
94	1	2	2	3	2	1	2	13	1	2	3	2	2	1	2	13	3	2	3	2	2	1	13	39
95	1	2	2	1	1	1	1	9	2	2	3	2	1	2	3	15	2	3	2	3	2	3	15	39
96	1	2	2	3	2	2	1	13	2	3	2	1	2	2	1	13	2	1	2	3	2	1	11	37
97	2	2	1	1	2	3	2	13	3	2	1	3	2	1	2	14	3	2	2	1	2	1	11	38
98	2	3	2	2	1	2	2	14	1	2	1	2	1	2	1	10	2	1	2	3	2	3	13	37
99	1	2	3	2	3	2	3	16	2	3	2	1	2	3	2	15	2	1	2	1	1	1	8	39
100	2	1	1	3	1	2	1	11	3	1	2	1	2	1	2	12	1	2	1	2	1	2	9	32
101	2	2	3	1	2	1	2	13	1	2	2	3	2	1	2	13	1	2	3	2	1	2	11	37
102	2	2	3	1	2	1	2	13	1	2	1	3	2	1	2	12	1	2	3	1	2	3	12	37
103	1	2	3	2	1	1	2	12	1	3	1	3	3	1	1	13	3	1	3	2	2	2	13	38
104	1	2	1	2	1	2	2	11	1	3	2	1	2	2	1	12	2	2	1	2	2	2	11	34
105	1	2	2	3	2	1	2	13	1	2	1	2	2	1	2	11	2	1	2	1	2	2	10	34
106	3	2	2	1	1	2	1	12	2	2	2	2	3	2	1	14	2	2	3	2	3	3	15	41
107	1	1	2	1	2	1	2	10	1	2	2	2	1	1	2	11	2	1	3	1	3	3	13	34
108	1	2	3	1	2	1	2	12	2	2	3	3	2	2	2	16	1	2	3	2	3	3	14	42
109	2	2	2	2	2	3	2	15	2	3	2	1	2	3	1	14	2	3	2	3	2	1	13	42
110	2	3	2	1	2	1	2	13	1	2	1	2	1	2	3	12	1	2	1	2	1	2	9	34
111	2	1	1	2	2	1	2	11	3	1	2	1	2	1	2	12	1	2	1	2	1	2	9	32

Anexo 13: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Institución Educativa 4006 Santa Rosa de América callao *	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI: 25527719
Gladys Vilcapoma Mateo	

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "I" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ⁽¹⁾, autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"Inteligencia emocional en las competencias comunicativas en alumnos de 5to y 6to de primaria en la institución educativa 4006, 2023"	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Educación	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI
Lila Giovanna Casas Babilonia	05371788

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:



Gladys Vilcapoma Mateo
DIRECTORA
I.E. 4006 "Santa Rosa de América"

(Titular o Representante legal de la Institución)

Anexo 14: Evidencia de autorización para trabajo de campo

Callao 12 de junio del 2023

**SOLICITA: Autorización para aplicación de
Prueba de muestreo**

SEÑORA DIRECTORA DEL GENERALISIMO JOSE DE SAN MARTIN 5005

De mi mayor consideración. -

Yo Lila Giovanna Casasa Babilonia, identificada con DNI Nro. ,
actualmente 05371788 estudiante del programa académico Maestría en
Educación de la Universidad César Vallejo, en el marco de mi tesis conducente
a la obtención del grado de MAESTRA, me encuentro desarrollando el trabajo
de investigación titulado:

**Inteligencia emocional en las competencias comunicativas en alumnos de 5to y 6to de
primaria en la institución educativa 4006,2023**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona,
otorgarme el permiso para la aplicación de instrumentos de recolección de datos
para realizar mi muestra.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago
propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor
consideración. Atentamente



LIC: Lila Giovanna Casas babilonia
Docente



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Callao, 06 de junio del 2023

LIC: Lila Giovanna Casas Babilonia

Presente.

Me dirijo a usted, para saludarla cordialmente y a la vez comunicarle que, en atención a su solicitud presentada, se autoriza aplicar los instrumentos de investigación a los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de ambos turnos. Así mismo, invito a usted a brindar los resultados de su estudio posterior a la sustentación de su tesis denominada "**Inteligencia emocional en las competencias comunicativas en alumnos de 5to y 6to de primaria en la institución educativa 4006, 2023**

cuyos resultados contribuirán a la mejora académica.

Atentamente



[Handwritten Signature]
.....
Gladys A. Lapoma Maceo
DIRECTORA
"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Anexo 15: Fotografías de la aplicación de la encuesta

