



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Mamani Ccana, Yona (orcid.org/0000-0001-5330-9616)

ASESOR:

Dr. Contreras Rivera, Robert Julio (orcid.org/0000-0003-3188-3662)

CO-ASESORA:

Dra. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo de la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis amados hijos Drey y Sol, quienes son mi inspiración para lograr mis metas propuestas.

A mis papas Raúl y Fabiana quienes me brindan su apoyo, su motivación incondicional, a mi hermano Noé y amigo Moisés por su apoyo incondicional para lograr este grado de maestría tan anhelado por mí.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a los docentes de la Universidad César Vallejo por la oportunidad brindada para realizar esta maestría.

Agradezco a mis padres, hermano, amigos que me brindaron su apoyo y colaboración para poder culminar esta maestría.

Índice de contenidos

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y Operacionalización de variables	22
3.3. Población, muestra y técnicas de instrumento	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	49
ANEXOS	54

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Coeficiente Alpha de cronbach de clima social familiar</i>	35
Tabla 2 <i>Baremo de clima social familiar</i>	35
Tabla 3 <i>Validez por juicio de expertos de variable clima social familiar</i>	36
Tabla 4 <i>Validez por juicio de expertos del instrumento hábitos de estudio</i>	37
Tabla 5 <i>Confiabilidad de hábitos de estudio</i>	37
Tabla 6 <i>Categorías, percentiles y rango</i>	37
Tabla 7 <i>Frecuencia entre el clima social familiar y los hábitos de estudio</i>	40
Tabla 8 <i>Frecuencia entre las relaciones y los hábitos de estudio</i>	41
Tabla 9 <i>Frecuencia entre el desarrollo y los hábitos de estudio</i>	42
Tabla 10 <i>Frecuencia entre la estabilidad y los hábitos de estudio</i>	43
Tabla 11 <i>Prueba de la normalidad del clima social familiar y los hábitos de estudio</i>	44
Tabla 12 <i>Prueba de la correlación del clima social familiar y los hábitos de estudio</i>	45
Tabla 13 <i>Prueba de la normalidad de las relaciones y los hábitos de estudio</i>	46
Tabla 14 <i>Prueba de la correlación de las relaciones y los hábitos de estudio</i>	47
Tabla 15 <i>Prueba de la normalidad del desarrollo y los hábitos de estudio</i>	48
Tabla 16 <i>Prueba de la correlación de el desarrollo y los hábitos de estudio</i>	49
Tabla 17 <i>Prueba de la normalidad de la estabilidad y los hábitos de estudio</i>	50
Tabla 18 <i>Prueba de la correlación de la estabilidad y los hábitos de estudio</i>	51

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar el grado de relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022. Como metodología se empleó el tipo básico no experimental de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional transversal. La población fue de 120 estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022. El muestreo fue no probabilístico e intencional. Se aplicó cuestionarios para las dos variables. Los resultados obtenidos fueron el valor p que se calculó en 0,001. La investigación se concluye refiriendo que existe una correlación entre las variables clima social familiar y hábitos de estudio, ya que la Rho de Spearman arrojó un resultado de 0.671 lo que indica una correlación moderadamente positiva entre clima social familiar y los hábitos de estudio.

Palabras clave: clima social familiar, hábitos de estudio, familia.

Abstract

The general objective of the research was to determine the degree of relationship between family social climate and study habits in fourth grade secondary school students in an educational institution in Cusco, 2022. The methodology used was a basic non-experimental quantitative approach with a cross-sectional correlational scope. The sample population was 120 students from an educational institution in Cusco, 2022. Questionnaires were applied for the two variables. The results obtained were the p-value for both variables was calculated at 0.00. As this result is less than 0.05, the decision rule was applied and it was decided to reject H_0 and accept H_a . The research concludes by stating that there is a correlation between the variable family social climate and study habits, since Spearman's Rho yielded a result of 0.671 which indicates a moderately positive correlation between family social climate and study habits in students.

Keywords: family social climate, study habits, family.

I. INTRODUCCIÓN

A través del tiempo, el entorno social familiar pasó por diversos cambios que han transformado a la familia tradicional, estas transformaciones tales como en la estructura, concepto y de sentir, estos cambios pueden atribuirse a diversos factores como la religión, cultura, evolución tecnológica. La familia es el centro de la humanidad, ya que es el primer lugar en el que se enseñan las normas, la ética y el código moral, es una parte importante, se puede decir que es la primera escuela de cada ser humano. Esto ha cambiado la forma en que la familia experimenta cada situación, la forma en que el hogar se rompe, cómo y por qué la familia interactúa con otras personas, y provoca crisis familiares.

Según Andrade y Gonzales (2021) la familia es un factor de riesgo de déficit psicosocial. Esto significa que los adolescentes pueden tener dificultades en sus conexiones interpersonales, educativas y emocionales con otras personas si la familia es un factor de riesgo. Las personas que no desarrollan adecuadamente sus capacidades emocionales son más propensas a experimentar sentimientos de inseguridad e insatisfacción, así como inestabilidad emocional, y son incapaces de desarrollar el hábito de estudio o mentales que afectan a su productividad. Esto hace que sea más probable que estas personas tengan comportamientos que afecten negativamente a su productividad.

Aguirre (2020), dentro de ella se define la formación de los miembros hacia el reto social en el que se desarrollarán; todos tienen su propia particularidad, y como resultado, se incorporan internamente en diversos aspectos que logran favorecer o alterar el desarrollo de la misma.

Se sabe a nivel internacional que las interacciones familiares son la principal motivación por la que los seres vivos actúan como lo hacen y están en el centro de nuestra sociedad. Se han identificado cambios en el comportamiento de los niños relacionados con desequilibrios y anomalías de la salud mental como consecuencia y efecto de diversas condiciones familiares en todo el mundo. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), dice que alrededor del 20% de los niños y adolescentes de todo el planeta tienen un trastorno o enfermedad psiquiátrica.

Algunas de estas cosas les ocurren a los niños menores de 14 años. Muchas de ellas empeoran por el hecho de que el niño está expuesto a situaciones estresantes en casa, lo que dificulta el buen desarrollo de su mente.

En Latinoamérica, Campos y Mora (2019), dice que las tareas actuales de los niños pueden mostrar cómo actúan y cómo se sienten ante determinadas situaciones escolares. Que utilizan para estudiar. Añade que esto es así ya que trabaja con los alumnos a diario. Entre ellos se encuentran alumnos que se enfurecen rápidamente o que tienen impulsos de agresividad durante las interacciones con sus compañeros; estudiantes inseguros en cuanto a su habilidad con las tareas académicas; alumnos tímidos o caprichosos que tienen dificultades para hacer amigos y cumplir las normas del aula; y alumnos que están en aulas cargadas de tensión. Hay un aumento perceptible del número de niños que se enfrentan a estas dificultades, y es observable que muchos de estos jóvenes se enfrentan a las tensiones de los contextos en los que se crían. Por ello, cada vez se presta más atención a la promoción de políticas que ofrecen una mejoría en el desarrollo de los estudiantes y los mismos padres. En el Perú el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), informa que las disputas en los hogares con los hijos presentes es un hecho muy común, tales situaciones afectan el clima social familiar y este repercutiendo en los hábitos de estudio de los escolares. Este es un tema que debe ser atendido. Algunos de estos problemas son peleas, riñas y agresiones verbales o físicas.

El tipo de trauma más común en las familias peruanas es el abuso mental. Esto es una gran parte de la razón por la que los padres no son tan buenos como podrían ser, pero que también acaba causando problemas desalentadores y a veces irreparables, como que los niños pequeños no aprendan a llevarse bien con los demás. Además, estos conflictos pueden tener un impacto negativo en la situación económica general de la familia. Según el desarrollo psicológico de los adolescentes está sustancialmente influenciado no sólo por el entorno social de la familia, no sólo por lo que se enseña, sino también por cómo se enseña. Estas son algunas de las cosas que contribuyen a un entorno estresante que a su vez provoca divisiones domésticas (problemas de personalidad), así como problemas externos cuando el clima social familiar es inadecuado por ello se presentan los problemas escolares en las instituciones.

Del mismo modo, la Organización de las Naciones Unidas (2022), sustenta que el clima social familiar es el resultado del esfuerzo de todos los miembros de la familia. Estas contribuciones individuales son de mayor importancia para el desarrollo de talentos específicos, como la capacidad de resolver desacuerdos de forma pacífica y empática. Los hábitos de estudio también dependen del contexto en el que se desenvuelven la familia y el alumno según Chacón (2020). Esto se debe a la importancia de las percepciones de los jóvenes sobre el juicio favorable o negativo de su familia, cómo se sienten al estar en la universidad, cómo se siente su propia familia con respecto al trabajo escolar, qué esperan los individuos para el resto y hasta qué punto podrían hablar y escuchar a los estudiantes. Según esos autores, la forma en que la familia habla a sus hijos pequeños sobre la educación, la sociedad, los instructores y la escuela tiene un impacto significativo en cómo se educó a sus hijos. Explica la importancia de este punto.

A nivel local, uno de los factores que más contribuyen a la experiencia educativa del niño es el clima social familiar, en el centro se puede observar casos en el que solo uno de los padres es el responsable por la educación y crianza de los hijos ya que un gran porcentaje de estudiantes provienen de familias monoparentales. Sin embargo, el hecho de que los estudiantes puedan estar en el mismo curso supone un reto, ya que esta puede ser la situación en determinadas familias. Según Flores (2018) en otras situaciones, el hábito de estudio no se practica en algunas familias ya que los padres de los estudiantes trabajan y no pueden brindar calidad de tiempo y calidad de vida a sus hijos. La ausencia de un progenitor a tiempo completo contribuye de forma significativa en los hábitos de estudio y de desarrollo del clima social familiar de la mayoría de los estudiantes. De acuerdo a lo expuesto se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022?

La justificación teórica, Según Hernández, y Fernández (2014), está ligada a la motivación del investigador para profundizar en los métodos teóricos que abordan la problemática que se describe con el fin de aumentar el conocimiento en un campo de estudio determinado. Esto se hace con el fin de mejorar el conocimiento del campo de estudio. Esto se debe al hecho de que el investigador está interesado en aprender más sobre el tema proporcionado. En este tipo de

trabajo se pueden utilizar más investigaciones, teorías o la aparición de equipos de medición en los que se empiezan a ver las partes teóricas y se utiliza un plan para mejorar el clima familiar y social, así como la forma en que las personas aprenden. La justificación práctica, según Hernández (2014), la investigación tiene el potencial de proporcionar aportes prácticos directos o indirectos que son pertinentes a los problemas reales que se examinan a nivel práctico. Esta investigación nos permitió conocer los niveles del clima social familiar y hábitos de estudio para desarrollar estrategias, desarrollar y prevenir problemas futuros, y así poder demostrar la información necesaria que nos ayude a fomentar en ellos un ambiente familiar donde prevalezca el respeto, la unidad, la solidaridad, el amor y la confianza, lo cual ayudará a mejorar la situación de vida de los estudiantes. Este estudio nos permitió conocer los niveles de clima familiar y rendimiento académico, lo que nos ayudará a establecer planes, encontrar soluciones y evitar dificultades en el futuro. El propósito de este estudio es comparar sus resultados con los de otros estudios cuantitativos y correlacionales, lo que ayudará a determinar si existe o no una interacción entre las variables, o si existe o no una correlación entre ellas.

La Justificación metodológica, según Bernal (2014), refiere que se considera que una investigación está metodológicamente justificada si se ofrece o construye una técnica o enfoque novedoso para adquirir información válida o confiable. Con la ayuda de los instrumentos, los cuales presentan confiabilidad y validez. De esta manera será viable para hacer la prueba de hipótesis.

Según Arias (2012), la justificación social es la exigencia de que casi todas las investigaciones tengan una importancia social en forma de donaciones benéficas o respuestas a los problemas de la sociedad, tanto ahora como en el futuro. En otras palabras, la justificación social es la exigencia de que casi toda la investigación tenga un significado social. Los resultados de este estudio ayudarán sin duda a las personas que han participado en él y les mantendrán informados sobre las formas de ayudarles a entender los resultados del estudio, el clima social familiar y los hábitos de estudio. El objetivo de este estudio es: Determinar el grado de relación entre clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022.

Como objetivos específicos tenemos:

- a) Determinar el grado de relación entre la dimensión relaciones y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022.
- b) Conocer el grado de relación entre la dimensión desarrollo y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022.
- c) Determinar el grado de relación entre la dimensión estabilidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022.

La hipótesis general es: Existe relación directa significativa entre clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022.

Como hipótesis específicas se propone: Existe relación directa entre la dimensión relaciones y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022, b) existe relación entre la dimensión desarrollo y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022, c) existe relación entre la dimensión estabilidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022.

II: MARCO TEÓRICO

Para el contexto internacional, mencionamos a los siguientes autores:

Montes (2019) tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudio de los jóvenes en Colombia, teniendo en cuenta los factores socioeconómicos, sociales y culturales de la misma familia y la forma de estudiar de sus hijos. Como metodología se aplicó el enfoque cuantitativo, de alcance correlacional – transversal. Como resultado se obtuvo según la $Rho = 0.345$ entre las variables. Se concluye el trabajo refiriendo que existe relación entre las variables de estudio en los estudiantes.

Valdés y Sánchez (2019) en su investigación titulada compromiso y el clima social familiar en los padres en Yucatán, México, el propósito de esta investigación fue conocer el grado de compromiso y clima social familiar en los padres de familia en Yucatán. El procedimiento o metodología fue de tipo básica, no experimental, de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional. El cual fue aplicado a 106 padres de familia de alumnos que asistían a la escuela de Yucatán. De acuerdo con los resultados, se encontró que el proceso de comunicación entre los niños y sus educadores en un nivel y sus padres en un nivel inferior, juega un papel en la participación de estos componentes. Como resultado se obtuvo según la $Rho = 0.453$, de esta manera se concluye que los hallazgos de la investigación una relación entre las variables.

Bedwell (2019), el objetivo principal fue conocer cómo se relacionan el clima social familiar y los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de una institución educativa colombiana. La metodología aplicada fue de tipo básica correlacional, enfoque cuantitativo. Como resultado se afirma la hipótesis teniendo como resultado la relación moderada ($Rho = 0.432$), y se utilizó la correlación para probar esta hipótesis. Por tanto, podemos concluir y decir que existe una relación moderada entre los hábitos de estudiar de una persona y el clima social familia en los estudiantes.

Cogollo y Hamdan (2018) en su estudio "La conducta agresiva y el clima social familiar de los alumnos de los establecimientos de educación básica regular de Cartagena", su mismo investigador trató de averiguar si existía una relación entre la conducta violenta y el clima social familiar en las escuelas básicas de

Cartagena. Se ha utilizado una cuantificación, un corte transversal y una probabilidad de observación simple. Como parte del procedimiento de investigación, se aplicó un cuestionario relativo al tema a un estudio transversal que se realizó sobre una muestra representativa de 979 estudiantes. Según los resultados, el 7% de los jóvenes adultos mostró un nivel muy bajo de comportamiento agresivo, el 17% del mismo grupo mostró un nivel bajo de comportamiento agresivo, el 31% mostró una media compuesta de comportamiento agresivo, el 32% mostró mucha agresión física y el 13% de los estudiantes escolares mostró un nivel muy alto de agresión física. Al contrastar esto, los resultados de aplicar el coeficiente de Taub de Kendall a los datos mostraron un resultado de rho 0,139. Como consecuencia de esto, podemos llegar a la siguiente conclusión: el comportamiento de los alumnos es malo, como lo demuestra un índice del 32%, y esto está directamente ligado al carácter disfuncional de las familias de la comunidad y según la correlación es que existe relación entre las variables.

Chávez, (2019), el objetivo de la investigación fue conocer la relación entre clima social familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto en la institución educativa de ventanilla. Como metodología se tuvo el tipo básico, de enfoque cuantitativo. Los resultados estadísticos mostraron que existe una relación directa positiva baja con el valor (Rho = 0. 241) entre clima social familiar y todas las dimensiones del rendimiento académico.

Para los antecedentes nacionales se citará a los siguientes autores:

Riquez (2021), el objetivo principal de su investigación era determinar si existía una relación entre clima social familiar y hábitos de estudio de los alumnos de secundaria de la North Central Church of Christ Learning in Different y de la North Pacific Adventist Educational Association. El método utilizado fue simple, cuantitativo, correlacional y principalmente descriptivo. La correlación se utilizó para probar la hipótesis de que ahora la amistad es razonable (Rho = 0.532). Se concluyó que tienen una relación comparativamente pequeña pero directa entre clima social familiar y hábitos de estudio. De los resultados de la investigación se desprende que existe relación directa entre las variables que se analizaron.

Laureano (2019), el objetivo general del estudio fue determinar la relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio de los alumnos de secundaria., la

metodología de investigación fue no experimental, transversal y cuantitativa. Así, se encontró que existe un vínculo positivo, directo entre clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2066 de Ancón en el año 2018 ($r = 0.77$ y $p < .000$). Los datos muestran que ambas variables están positivamente relacionadas. Para averiguar este resultado se utilizó tanto el análisis de regresión como el porcentaje de probabilidad. A partir de la información, el experimento demostró que existe una relación fuerte y directa entre el clima social familiar y hábitos de estudio.

Ramos (2020) en su investigación, el objetivo principal fue determinar si existe una relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio en los alumnos de nivel secundario de una institución educativa. El método aplicado en el estudio fue correlacional y cuantitativo que, por tanto, no incluía ningún experimento. Los resultados de este estudio muestran que el clima social familiar y hábitos de estudio están relacionados de manera significativa según la Rho 0.608 en la calidad de las relaciones. Por tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa entre el clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes de la comarca de San Vicente-Cadete.

Mercado (2019) la investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes de la institución educativa de Chimbote. Como metodología aplicaron el enfoque cuantitativo, tipo no experimental, de nivel correlacional. Los resultados de esta investigación son los siguientes según la rho de Spearman ($r=0.880$, $p=0.000$) de esta forma se muestra la relación entre las variables. Se concluye mostrando que los hábitos de estudio que el 67.8% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio y el 73% presentan un nivel alto de clima social familiar.

Flores (2018), el propósito general de esta investigación fue determinar el grado de relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa. Para realizar este estudio se utilizó el enfoque cuantitativo de tipo no experimental, correlacional y corte transversal. La prueba de Spearman demostró que existe una relación moderada entre el clima social familiar y hábitos de estudio (Rho = 0.547; valor $p = .000.05$). La conclusión del estudio demostró que existe una relación moderada entre las variables en investigación.

Para sustentar el marco teórico se realizará una definición de conceptos y citaremos a los siguientes autores para clima social familiar.

La definición de familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU 2015) la familia es el grupo más básico y natural de este mundo, la familia merece protección tanto del gobierno como del resto de la sociedad. Esto también se reconoce. Es necesario que la familia reciba la protección y la ayuda que necesita para cumplir sus deberes para con la sociedad en el mayor grado posible. La familia es el mejor lugar para que todos los miembros cercanos, pero especialmente los niños, crezcan y se mantengan sanos. Es importante para su desarrollo mental y emocional.

Por otro lado, hablamos de la teoría sociocultural, y Vygotsky (1924) planteó la idea de que el desarrollo humano está intrínsecamente ligado a la interacción social, ya que es el escenario en el que una persona es capaz de utilizar plenamente todas sus capacidades. Una de las ideas principales del contexto teórico del aprendizaje es la "Zona de Tecnología Adoptada". En esta hipótesis, destacó esta misma importancia del entorno social en el que una persona crece, que es el lugar donde la mayoría de las tareas se realizan con la ayuda de otros. Además, esta estrategia hace hincapié en la importancia del contexto para el aprendizaje constructivista, en el que los estudiantes se inspiran en sus propias experiencias para diseñar sus propios cuerpos de conocimiento. En los últimos años, la importancia de estas contribuciones en el ámbito de la educación ha aumentado hasta el punto de inspirar la creación de nuevos enfoques pedagógicos y formatos de cursos. Esto es así porque estas contribuciones han influido en la invención de nuevas estrategias de instrucción y diseños de cursos.

Por ser la primera unidad social a la que se pertenece y dentro de la cual la persona tiene una conexión emocional, también es el entorno en el que los individuos desarrollan su identidad al dotar de significado los actos que realizan a lo largo de su vida. Además, es en este entorno donde uno se expone a las creencias, ideas y puntos de vista que, a su vez, contribuyen al desarrollo de la propia personalidad, así como a la construcción de valores y principios vitales que sirven de brújula para el camino de la vida (Moss y Trickett, 1984).

Minuchin (2007) considera que la familia es un sistema autónomo. Está separado de su entorno y tiene una dinámica interna que rige su proceso de

evolución continua. Además, este modelo tiene en cuenta el hecho de que los ritmos de cambio experimentados por las familias pueden variar enormemente. Dado que la familia parece estar totalmente sumergida en la cultura, otro factor que contribuye a su apoyo o susceptibilidad es el grado en que los valores de la familia se alinean o no con los de la cultura que les rodea. Por otro lado, se puede observar cómo el cambio social en sus entornos impulsa a las familias a evolucionar y a encontrar nuevos métodos para afrontar los problemas que surgen como consecuencia de los cambios sociales. Las relaciones con otros sistemas ambientales, denominados comúnmente meso sistemas, ayudan a comprender el funcionamiento de la unidad doméstica y dan una idea de otras fuentes de recursos presentes o posibles.

Algunas facetas importantes del modelo familiar son la apertura, la orientación a los objetivos, mecanismos de compensación y regulación de uno mismo. Tanto los procesos ecológicos como los sistemas sociales tienen estos rasgos. Las diferentes etapas de desarrollo que se producen durante la infancia, la adolescencia y la edad adulta están marcadas por el momento en que se inician y la duración de las mismas. A continuación se exponen otras similitudes entre los sistemas naturales y los sociales: Es evidente que los vínculos que se desarrollan en el contexto de la familia son multifacéticos, a pesar de que los lazos biológicos que la mantienen unida son los más fundamentales. A estos lazos hay que añadir los jurídicos y los económicos. Sus miembros han tejido una compleja red de oficios que tienen un carácter circular entre ellos, y esta red tiene tendencia a mantenerse. Esta red fue creada por sus miembros y fue mantenida por sus miembros. Tanto las palabras como las acciones que se dicen y hacen son muy emotivas. Una de las cosas que hace que el sistema destaque es la intensidad y la gama de emociones en la casa. Las personas pueden hacer estas cosas con o sin palabras. Desde fuera y desde dentro, es difícil entender cómo funciona una familia porque los pensamientos y sentimientos pueden ser tanto claros como ocultos, útiles y perjudiciales, conscientes o inconscientes, pero también correctos e incorrectos. Esto dificulta a los científicos hacer predicciones razonables sobre el funcionamiento de las familias a medio y largo plazo. Minuchin (1984).

Según Moreno et al. (2009) El término "clima social familiar" se refiere a una amalgama de diversas ideas, hay muchos puntos de vista y modelos diferentes que

describen detalladamente cómo los parientes cercanos interactúan entre sí y hablan de sus vidas, cómo crecen las familias y cómo los parientes cercanos se ven a sí mismos en relación con el entorno en el que han crecido. Este término fue acuñado por el sociólogo Robert Putnam en su libro "Family Systems". El concepto de clima social tiene fama de ser difícil de generalizar en todo el mundo. Esto se debe a que evalúa una condición particular en una serie de entornos distintos. Los miembros de una familia tienen la oportunidad de desarrollar sus capacidades sociales, psicológicas, emocionales e intelectuales en el contexto de componentes de su entorno familiar que se distinguen por la importancia que tienen. Es esencial que exista una fuerte cohesión familiar para que haya un entorno social positivo. Una fuerte cohesión familiar puede definirse de muchas maneras diferentes, como el apoyo, la confianza y la cercanía.

Para dar soporte al marco teórico, haremos referencia a los siguientes autores como, Moos (2014). Su punto de vista se basaba en la psicología ambiental, en la que trataba de explicar una atmósfera política por la que el tema concreto crece y afecta a los demás y los demás afectan al tema. Esta fue la base de su perspectiva. El trabajo de Moos servirá para ilustrar esto. Es decir, habrá una relación entre cómo actúan los sujetos y cómo se satisfacen sus necesidades principales y secundarias, la medida en que contribuye al crecimiento personal de los sujetos, así como la forma en que los sujetos se organizan y su propia estructura, y el grado en que esto contribuye a la capacidad de los sujetos para seguir existiendo.

Según Duque (2017), el grado de apertura de los padres con sus hijos es una idea que puede decir mucho sobre el clima social de un hogar. La paz que antes existía dentro de la unidad familiar sólo puede restablecerse a través de un mayor nivel de comprensión mutua. Es esencial que los padres mantengan a sus hijos interesados y preocupados por los múltiples aspectos de la vida a los que los exponen. Los aspectos mentales del entorno familiar de un niño tienen un gran efecto en su salud y son una parte importante de su desarrollo. La respuesta a esta pregunta cambiará en función de dónde se encuentre uno en cualquiera de las diversas etapas que componen la dimensión del desarrollo humano: Los padres deben enseñar a sus hijos a respetarles y obedecerles, y los niños deben aprender de los miembros de su familia a estar tranquilos, pacíficos y abiertos a las personas

que son diferentes a ellos. Evitando la sobreprotección, las crisis de ansiedad o la preocupación excesiva, sin restringir o cortar su potencial de desarrollo; ambos padres deben establecer las normas familiares sin quitarle poder al otro. Evitando la sobreprotección, las crisis de ansiedad o la preocupación excesiva.

Según Gilly (1989), la creación de un entorno familiar sano es una de las partes más importantes para que el niño descubra quién es, porque le hace sentirse seguro y protegido. La mejor manera de que un niño aprenda es que hable con sus padres y preste atención a lo que tienen que decir. Los numerosos elementos de las relaciones, como la comunicación asertiva y las familias seguras, son algunos de los temas que se tratan en este debate. Por lo tanto, es necesario que haya una comunicación suficiente y coherente entre los miembros de la familia, que el padre trate al niño con paciencia, calma y seguridad, y que los hijos traten a sus padres con respeto, obediencia y gratitud. En cuanto a la madre, debe tener un carácter bien formado (ser autoritaria) y abstenerse de ser sobreprotectora con los hijos, lo que contribuye a su mal comportamiento. Esto se debe a que la sobreprotección de los hijos conduce a su mal comportamiento. Incluya una discusión sobre la dinámica de las relaciones dentro de la familia, así como el entorno de la misma.

Según las conclusiones de Moreno (2019) el término "clima social familiar" se refiere a las numerosas ideas, métodos y modelos que hablan de cómo los miembros de la familia interactúan entre sí y de las situaciones en las que se encuentran todavía hoy. Cómo cambia todo esto a lo largo del tiempo y cómo afecta a la forma de vida de las personas y al clima social familiar. El clima social es muy difícil de globalizar debido a que examina una condición específica en un entorno variable. Por ello, es difícil decir mucho sobre la sociedad en su conjunto. Los seres humanos también consideran que la forma en que funciona una familia es muy importante. Afecta a los objetivos emocionales, mentales y profesionales de todos los miembros de la familia. Para crear un entorno social decente se necesita, entre otros objetos, una cohesión familiar basada en el apoyo, la confianza y la cercanía.

Sin ella, la familia sólo tendría una relación parcial que no tiene en cuenta la situación actual de cada miembro ni el clima, como dice Alfaro (2015) que la comunicación es una parte importante del entorno familiar porque refuerza los lazos entre los miembros de la familia, evita los malentendidos y crea tanto armonía como conflicto, lo que ayudará a los padres a crecer. La comunicación también conduce

tanto a la armonía como a la empatía, que son buenas para el crecimiento de la familia. Por otro lado, el amor sólo puede entenderse en un contexto emocional. Cuando las personas de una misma familia se quieren, es importante el grado de afecto, pero el amor de los jóvenes depende del grado de afecto que se les dio en su infancia. Para que todos los miembros de la familia sean felices, tienen que convivir como un todo. También los miembros de la familia deben tratarse con respeto si quieren llevarse bien y permanecer juntos.

Según Heard y Trickett (1984), las tres dimensiones de los patrones de clima social familiar muestran lo que está relacionado con este tema. Son las relaciones, el incremento de la población y la estabilidad.

Moos y Trickett (1984) mencionan la dimensión relaciones muestra cómo se califica el nivel de comunicación en la familia, y también muestra cómo las diferentes subescalas interactúan entre sí de forma que pueden ser fuente de conflicto.

Cohesión: Investiga la dinámica familiar y la cooperación entre ellos. Explora el sentimiento de pertenencia para ello los miembros deben aportar al grupo. Cada miembro de la familia tiene un profundo vínculo emocional con los demás miembros, y estas relaciones se basan en una relación recíproca.

Expresividad: investiga si la familia permite a sus miembros tomar decisiones y expresar sus sentimientos libremente, así como si lo hace ella misma. Si la familia confía o no en los demás, el grado de cercanía entre ellos y si hablan o no de asuntos íntimos.

Conflicto: Es la medida en que las personas muestran emociones negativas como la ira, el resentimiento, la hostilidad y el conflicto con otras personas del grupo. En realidad, los factores de estrés pueden producirse si hay una pelea o una asimetría entre los padres. Hay que tener en cuenta que los desacuerdos dentro de la familia no son anormales, sino que son momentos que contribuyen al desarrollo de la familia. Sin embargo, hay desacuerdos que tienen el potencial de degenerar en interacciones disfuncionales que dañan el ambiente dentro de la familia.

B) Desarrollo. Hace hincapié en el crecimiento de las relaciones dentro de la familia, que puede fomentarse a través de situaciones de vida compartida. La autonomía es un componente que examina la sensación de seguridad e independencia del individuo, además de la capacidad del grupo para tomar

decisiones subjetivas. Actuación: La parte de una familia tradicional en la que las personas hacen cosas juntas o intentan superarse en algo.

Intelectual-cultural: Es un requisito previo para el debate político e intelectual, así como para el diálogo social y cultural. El desarrollo social puede producirse en el hogar ofreciendo la oportunidad de charlar y escuchar música de diversos gustos. Reconocer y aceptar estas características es fundamental para el funcionamiento de la familia.

Moralidad-religiosidad: Incluye factores religiosos, culturales y principios morales que ayudan a la unidad familiar en su conjunto a crecer y ser saludable.

C) **Estabilidad.** Este componente examina cómo está configurado el entorno familiar y en qué medida cada miembro de la familia influye en los demás. **Organización:** este indicador analiza la organización, planificación de actividades y la división de las tareas familiares.

Control: Se basa en las normas del hogar y en el método que se estableció previamente a nivel familiar.

Para la variable hábitos de estudio se citara los siguientes autores.

Andrade (2018) refiere que el hábito de es un comportamiento y conducta, algunos de los cuales se descubren haciendo los otros una y otra vez. Esto significa que cuanto más los hagamos, más los aprenderemos a lo largo de nuestra vida. Por lo tanto, está claro que si estudias con regularidad, no importa cuánto tiempo te lleve o cuánto te guste, desarrollarás buenos hábitos de estudio y mejorarás en lo que estás aprendiendo.

Según Cuenca (2000), los métodos de investigación de una persona eran, en efecto, la forma en que hacen las tareas escolares diarias. Puede que al principio no sean voluntarios, pero se van convirtiendo en ello con la formación que les proporciona su madre o su padre.

Según Rodríguez (2015), los métodos que los estudiantes emplean para aprender son transferibles entre asignaturas y deben ser identificados por hábitos de estudio distintos.

Rondón (2017) expone el comportamiento que una persona demuestra de manera consistente con respecto al aprendizaje y al desempeño de manera constante. También citaremos a Fernández, (2018) Acercamiento continuo de los estudiantes

a la nueva información para aprenderla, comprenderla y aplicarla en su vida cotidiana.

Cruz y Quiñonez (2018) definen el hábito de estudio como la agrupación de conductas realizadas para aprender y mejorar el rendimiento académico a través del uso eficiente del tiempo, las condiciones ambientales y los enfoques de estudio. En definitiva, un hábito de estudio es una acción constante de estudio que ayuda a que el alumno aprenda por sí mismo y progrese adecuadamente en su aprendizaje.

Gutiérrez (2018) refiere que un aprendizaje es un conjunto de actividades que un alumno desarrolla para hacer frente a un trastorno de la comunicación y que, a través del recuerdo, se convierten en lo más común.

Según Solé (2017), las estrategias de aprendizaje son comportamientos que se realizan con frecuencia y constancia para que podamos aprender y recordar cosas, ya sean buenas o malas, con consecuencias positivas o negativas por sus resultados. Se convierten en una segunda naturaleza cuando los incorporamos a nuestros hábitos.

Aliaga, (2015), los métodos que los estudiantes emplean para aprender son transferibles entre asignaturas, y es importante separar los hábitos de estudio individuales. Cuando un alumno deja de necesitar la supervisión de un profesor, desarrolla la capacidad de estudiar por sí mismo, de forma autónoma.

Según Cortes (2017) hay muchos factores internos y externos que intervienen para llegar a este nivel, pero el más importante para desarrollar buenas notas es la motivación intrínseca o factor cognitivo. En consecuencia, esta etapa, cuando se combina con excelentes hábitos de estudio, hará más sencillo que el alumno desarrolle y mantenga actitudes positivas en su vida diaria. Llegar a este nivel implica mucho entorno micro y macro, pero el factor motivacional o cognitivo es el más importante para desarrollar buenos hábitos de estudio.

Escalante y Estrada (2018) mencionan sobre cómo se relaciona el éxito en el estudio y el clima social familiar. Estas partes incluyen la situación del estudiante en relación con su entorno (dónde estudia), sus actitudes (cómo estudia) y sus motivaciones (por qué estudia) (cómo se siente cuando estudia). El resultado es que las tácticas se dividen ahora en tres grupos. Las precauciones higiénicas son acciones que mantienen la mente y el cuerpo del estudiante sanos. Esta parte también habla de los hábitos alimenticios de Galindo y Galindo, de cómo cuidan su

cuerpo y de cómo pasan su tiempo. Esta parte habla de cómo el alumno aprende a estudiar cada día. Es decir, si sigue utilizando técnicas como subrayar, resumir o ponerlo todo junto. También muestra hasta qué punto el alumno quiere estar de acuerdo con ciertos puntos de vista. Las técnicas de estudio son todas las acciones mentales, como la síntesis, la observación y el establecimiento de conexiones, que hay que tener, dominar y utilizar para aprender mejor.

Según Galindo y Galindo (2010), este factor se asocia con cualidades personales que están relacionadas con el coeficiente intelectual, la memoria y la capacidad de comprensión. Algunos autores destacan ciertas características de los hábitos de estudio beneficiosos para el estudiante que redundarán en un mejor rendimiento académico, como las siguientes: cumplir con los horarios: Esto presupone la autodisciplina y el mantenimiento de un flujo constante de trabajo académico de forma consistente. El establecimiento de una técnica implica la elaboración de un plan para cada categoría de materia, lo que nos permitirá fomentar un aprendizaje eficaz y eficiente. Prepara un horario y aprovecha el tiempo que tienes: para completar todas las actividades que forman parte de un proceso de aprendizaje. Cuando se tiene conocimiento de un tema, inevitablemente hay que ser capaz de sacar conclusiones y tomar decisiones sobre el tema estudiado. Para garantizar que esta información cumpla sus objetivos en el contexto de nuestro cuerpo de conocimientos actual. Para ello, es fundamental ser conscientes de que aprovechamos el tiempo limitado que tenemos para consolidar cada nueva información.

Es importante mantener un ritmo de trabajo constante: De la misma manera que cualquier otra práctica o esfuerzo tiene que ser abordado con moderación y enfocado a mantener un nivel de estrés saludable para mantenernos atentos y preparados para seguir adelante, éste también lo hace. Aprender en un entorno bien organizado, tranquilo y acogedor: Un entorno de aprendizaje que sea sano y con visión de futuro priorizará el orden y la limpieza. Cuando seguimos este curso de acción, nuestras rutinas normales de estudio se transforman en actividades emocionantes y energéticas.

Muñoz y Chipana (2017) refieren que de estudiar, es decir, una conducta realizada de forma natural con el objetivo de aprender, se denomina hábitos de estudio. Mencionan las dimensiones que se muestran a continuación:

Condiciones físicas y ambientales: Son las cosas que hacen que una persona esté sana, como una dieta equilibrada, ejercicio diario y tiempo libre. También se refiere a las cosas del entorno que ayudan a las personas a aprender, como el flujo de aire, la ubicación, el mobiliario, la limpieza, la luz y la temperatura adecuada. En resumen, los factores físicos y ambientales se refieren a la forma en que el cuerpo y la mente del alumno están preparados, así como a las cosas del entorno del alumno que le ayudan a aprender bien.

Lazo (2017) refiere que establecer y planificar el tiempo de estudio, evitando distracciones y eventos no planificados que resten tiempo al que se reservó para estudiar. En definitiva, planificar y estructurar el tiempo de estudio significa aprovechar el tiempo y organizarlo para poder estudiar sin problemas ni cosas que surjan de improviso y que puedan entorpecerlo.

Covey (2019) sostiene que el hábito de estudio es importante para el desarrollo y el crecimiento académico, destacando el intelecto, la fuerza de voluntad y la creatividad como aspectos del desarrollo humano. Teniendo en cuenta las aportaciones de pioneros sobre tema mencionado, se puede el hábito de estudio es factor importante en la rutina de cada alumno, consisten en tener disciplina y hábito para el cual se necesita motivación y solo sirven para aumentar el rendimiento académico.

Vicuña (2019) menciona los siguientes factores:

a.- ¿Cómo estudias? Facilita la comprensión de cómo se estudia utilizando el método del subrayado, la manera de leer y los múltiples métodos que se utilizan. Destacar lo que se considera vital, se subrayan las palabras desconocidas y se investiga posteriormente su significado, utiliza regularmente el diccionario. Reescribe lo que acaba de leer, lee el texto varias veces para recordar las partes clave, vuelve a leer la información previamente aprendida después de un periodo de tiempo (de 4 a 8 horas). - Relaciona los conocimientos previamente adquiridos con temas similares.

b. ¿Cómo haces las tareas? Se refiere a la ejecución de las tareas e ilustra los métodos que el estudiante utilizó para completar las tareas. Este se caracteriza por lo siguiente busca respuestas después de leer el material. - Busca ayuda cuando no puede completar un trabajo. - Establece un horario para cumplir

con los deberes. - Hace breves pausas para descansar. - Inicia la pronta realización de los deberes por parte de quienes deben presentarlos Vicuña (2019).

c. ¿Cómo se preparan los exámenes? Esto se refiere a la preparación de los exámenes por parte del estudiante, para lo cual debe planificar el tiempo, los métodos de estudio y las horas. Cada día estudia entre dos y tres horas para preparar sus exámenes. Repasa sus apuntes con frecuencia. - Pide a los padres o a los profesores que elaboren un modelo de examen. - Depende sólo un poco de la enseñanza en el aula.

d. ¿Cómo escuchas las clases? Esto demuestra que el alumno prestó mucha atención en clase. Durante la clase, el alumno toma notas. - Documenta los datos más esenciales. - Después de la clase, evalúa la suficiencia de sus apuntes. - No se deja distraer fácilmente por estímulos externos (Vicuña, 2019).

e. ¿Qué actividades realizas cuando estudias? Se refiere a los múltiples factores que están presentes durante el tiempo de estudio. Evitar estudiar mientras se escucha música o se ve la televisión. El estudiante quiere estudiar en un ambiente tranquilo. Durante las horas de estudio, no hay muchas interrupciones. Organizan sus horarios para evitar interacciones con compañeros y conocidos (Vicuña, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según Sampieri, H. (2014) la siguiente investigación es de tipo básica. Con esta investigación no se pretende crear nuevas teorías, pero se utilizó las teorías existentes para poder entender de mejor manera las variables en estudio.

Según Hernández, et al. (2016) en enfoque de la investigación es cuantitativo se utiliza para examinar la hipótesis mediante una base numérica y un análisis estadístico. Esto se hace con el fin de desarrollar patrones de comportamiento y poner a prueba las teorías la metodología en cuestión se denomina cuantitativa, y esto se debe a que, en el ámbito de este esfuerzo de estudio, presentaremos datos numéricos y estadísticos además de evaluar las hipótesis.

El método que se aplicó fue de hipotético deductivo, según Klyper, A. (2019) se estudia a partir de una hipótesis para poder afirmar o negar lo planteado en la investigación.

Diseño de investigación

Según Sampieri, H. (2017) el diseño que se aplicó es no experimental, ya que esta estrategia de estudio no hace manipulación de variables y se centra exclusivamente en la observación de los sucesos en su entorno natural para su análisis.

Esta investigación es de corte transversal según Cvetkovic (2021), refiere que esto se debe a que los datos se recogen durante un único periodo de tiempo, las variables no se modificaron y se investigó el grado de relación entre las variables.

Según Akoglu, Y. (2019) refiere que en este estudio de alcance correlacional cuando se pretende medir el grado de relación o asociación entre dos o más variables. En esta investigación se midió la relación entre clima social familiar y hábitos de estudio por tanto esta investigación es de alcance correlacional.

3.2. Variables y Operacionalización de Variables

Variable 1: Clima familiar-social

Definición conceptual:

Moos, (2004) el clima social familiar o la dinámica del hogar, así como el grado de influencia que ciertos miembros de la familia tienden a ejercer sobre los demás, y analiza el entorno social de la familia en términos de las interacciones que se

desarrollan entre sus miembros. La mejora en áreas como la comunicación y las interacciones interpersonales son esenciales para el desarrollo de dichas conexiones.

Definición operacional

El clima social familiar se midió con la encuesta escala de clima social familiar, que también se conoce como FES. Esta escala mide con las siguientes dimensiones, relaciones, desarrollo y la estabilidad, con los resultados de este podemos ofrecer un diagnóstico del problema.

Indicadores:

Esta variable mide de acuerdo a estos indicadores Cohesión, Expresividad, Conflicto, Autonomía, Actuación, Intelectual cultural, Social recreativo, Moralidad, religiosa, Organización, Control.

Escala de medición:

La valoración de las encuestas es de tipo Likert Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre.

Variable 2: Hábitos de estudio

Definición conceptual

Según Vicuña (2019) el término "hábito de estudio" se refiere a un patrón establecido de actividad que se produce automáticamente en entornos específicos, a menudo de tipo regular, y en el que la persona ya no tiene que pensar o determinar cómo comportarse. Es un patrón de comportamiento aprendido que surge espontáneamente bajo circunstancias especificadas, y que a menudo es de tipo regular.

Definición operacional

Según Vicuña (2019) para medir la variable hábitos de estudio se utilizó el cuestionario de CASM-85. Este test proporciona una variedad de dimensiones que son las siguientes, métodos de estudio, métodos para completar las tareas, métodos para preparar los exámenes, métodos para prestar atención en clase y métodos para trabajar con un compañero de estudio y cada uno de estas presenta sus propios indicadores.

Indicadores:

Esta variable mide de acuerdo a los siguientes indicadores subraya al leer, utiliza el diccionario, comprende lo que lee, memoriza lo que lee, repasa lo que estudia, realiza resúmenes, responde sin comprender.

Escala de medición:

Utiliza la escala de valoración de tipo Likert, nunca, avances y siempre.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según González y Salazar (2018) cualquier conjunto de componentes cuyas cualidades, o una de ellas, se van a investigar y cuyos resultados del estudio serán legítimos puede denominarse población o universo desde la perspectiva de la estadística. Esto es así independientemente de que los atributos se consideren de uno en uno o en su conjunto. Esto es así tanto si los rasgos se consideran de uno en uno como en su conjunto.

Para el propósito de esta investigación, los participantes fueron alumnos que asisten a una institución educativa de cuarto grado de nivel secundario en Cusco. Se trata de un total de 120 alumnos matriculados en el año 2022 que cumplen con las normas de inclusión o exclusión.

Criterio de inclusión: estudiantes matriculados formalmente en cuarto grado de nivel secundario de la institución educativa de Cusco.

Criterio de exclusión: Si los estudiantes no proporcionaron el documento de autorización firmado por sus padres o tutores legales, no se les permitió participar en la investigación. Los alumnos que no hayan respondido con rigor a todas y cada una de las preguntas del cuestionario no participaron en la muestra que se tomó.

Muestra: González y Salazar (2018) refieren que una muestra estadística es un subconjunto de la población compuesto por un número de personas o componentes que han sido identificados en el curso de una investigación científica. Se puede argumentar que cada uno de estos individuos u objetos ejemplifica una cualidad en común con universo. La muestra de la investigación para este estudio está formada por 120 alumnos de primaria.

Muestreo: Según Anglas (2017) en el muestreo no probabilístico, el investigador elige quién debe estar en la muestra basándose en lo que sabe de la población en su conjunto. Esta investigación es de muestreo no probabilístico, de tipo censal,

la muestra está compuesta por 120 estudiantes que están matriculados en cuarto grado de secundaria de nivel secundario de una institución educativa.

Unidad de análisis

Este estudio analizó a cada uno de los alumnos de 4 grado de secundaria que estaban presentes el día en que se entregó el cuestionario y que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. Estos alumnos sirvieron de unidad de análisis para este estudio. Todos los estudiantes que cumplieron los requisitos de inclusión y exclusión serán tratados de esta manera.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

El estudio siguiente aplico la técnica conocida como cuestionario. Según el autor Arribas (2018), el cuestionario es un instrumento que se emplea para la recogida de datos. En este trabajo de investigación se ha utilizado el cuestionario.

Instrumento

Shirali (2018) refiere que el instrumento es un método para recoger información el cual se puede cuantificar, este está compuesto por una serie de preguntas relacionadas con el tema que se está tratando. Asimismo, el inventario de palabras indica si los temas se correlacionan o no con las afirmaciones que contienen los ítems. Esto es esencial, ya que los instrumentos están destinados a medir una serie de características diferentes.

Ficha técnica de clima social familiar

Ficha técnica instrumento 1:

Nombre del cuestionario escala de clima familiar social, autor de este Moos y Trickett del año 1982, el cual fue adaptado por Ruiz y Guerra en el año 1993. Este cuestionario evalúa el clima familiar social, teniendo como dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad.

Confiabilidad original de la prueba:

Se utilizó el método de consistencia interna, y los coeficientes de fiabilidad varían entre 0,88 y 0,91, con una puntuación de evaluación individual de 0,89. La cohesión, la expresión intelectual-cultural, la autonomía y la expresión mostraron tener los mayores coeficientes de fiabilidad, mientras que la autonomía y la expresión tuvieron los más bajos.

Validez original de la prueba:

A través de su correlación con el test de Bell, demuestra su correcta validez, especialmente en el área de clima familiar. Se examinó la validez de esta prueba, ya que se utilizó en el examen del entorno social de la familia (Fes) proporcionado a los jefes de familia. La escala TAMAI (Área Familiar), que puede ser empleada a nivel individual o grupal, es otro instrumento utilizado para evaluar la Escala de Ambiente Familiar. Los coeficientes del periodo de resolución a nivel individual son de unos 20 minutos. Pretende evaluar y explicar cómo interactúan los miembros de la familia entre sí, así como los aspectos más significativos del desarrollo familiar y los elementos fundamentales que la componen.

Confiabilidad de clima social familiar según la prueba piloto

Tabla 1

Coeficiente Alpha de cronbach de clima social familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	20

Baremos de calificación

Tabla 2

Baremo de clima social familiar

	V1	D1	D2	D3
	Clima social familiar	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
Bajo	212 a 234	72 a 78	88 a 103	42 a 49
Medio	235 a 290	79 a 85	104 a 145	50 a 59
Alto	291 a 347	86 a 118	146 a 177	60 a 75

Validez

Para analizar el contenido de los instrumentos, se llevó a cabo una validación por juicio de expertos, teniendo en cuenta las cualidades de relevancia, pertinencia y claridad, con el fin de mejorar el contenido del cuestionario para hacerlo más pertinente.

Tabla 3

Validez por juicio de expertos de variable clima social familiar y hábitos de estudio

Grado académico	Nombres y apellidos	Dictamen
Doctor	Joan Carlos Espinosa Sotelo	Aplicable
Doctora	Nilda Rosas Rojas	Aplicable
Magister	Renato Ticona Cueca	Aplicable

Ficha técnica de la variable 2

Nombre: inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisión 2005

Autor: Luis Vicuña

Administración: individual y colectiva

Evalúa: hábitos de estudio según sus dimensiones

Validez original de la prueba

Según Hernández (2018) dice que la fiabilidad es el grado en el que la misma persona puede realizar la prueba dos veces y obtener el mismo resultado cada vez.

La validez es el grado en que un instrumento mide lo que dice que va a medir.

La validez del inventario de hábitos de estudio se demostró con coeficientes de.80, un valor t de 30.35 que fue estadísticamente significativo (p.01), y el hecho de que se explicó el 63.97% de la varianza. Se utilizó el método de las mitades para averiguar la fiabilidad. El valor para la dimensión global es de 0,86, y el valor para la dimensión Cómo estudiar, 58 para Resolución de tareas, 65 para Preparación de exámenes, 65 para Cómo escuchar las clases y.47 para Qué hace mientras estudia.

Confiabilidad original de la prueba

También se utilizó el método de test-retest para comprobar la fiabilidad. Se obtuvieron valores de 0,98 para la dimensión global, 0,98 para la dimensión de la forma de estudiar, 0,98 para la dimensión de la resolución de tareas, 0,99 para la dimensión de la preparación del examen, 0,98 para la dimensión de la forma de escuchar las clases y 0,97 para la dimensión de la forma de estudiar.

Confiabilidad Según la prueba piloto de hábitos de estudio

Tabla 5

Confiabilidad de hábitos de estudio

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	20

3.5. Procedimientos:

Primeramente se mandó una solicitud a la Universidad César Vallejo para tener acceso a la población, con esta autorización, se entregó una notificación a los padres, y se les pidió que la firmaran para mostrar su aceptación a la administración de las pruebas. Esta firma servía como evidencia de que los padres dieron su permiso para la administración de las pruebas. Esto se hizo porque tanto la demostración del instrumento en el centro educativo como el desarrollo de su aplicación, fueron fases importantes del proceso. Era imprescindible buscar una carta de referencia de la universidad para poder mostrar el instrumento en el centro educativo. A la luz de estos resultados, se realizó una prueba preliminar para conocer confiabilidad de cada instrumento.

3.6. Método de análisis de datos:

La confiabilidad se obtuvo utilizando el alfa de Cronbach para los instrumentos de las variables de estudio. Para la prueba de normalidad se empleó Kolmogorov-Smirnov y para el análisis inferencial para establecer si los datos siguen o no una distribución normal. Se realizó el análisis inferencial para contrastar las hipótesis del estudio. Por otro lado, el resultado que se obtuvo de los cuestionarios se tabuló en el software Excel y Spss versión 25.0, para poder realizar visualizar en tablas los resultados. Para cuantificar o medir el nivel de relación que existe entre las variables, se utilizó la prueba de Rho de Spearman con el cual se comprobó la hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Según Belmont (1979) los aspectos éticos generales se componen de los mismos criterios que se utilizan para establecer normas éticas y evaluaciones específicas del comportamiento humano. Los seres humanos utilizan estos mismos criterios para describir y evaluar las normas éticas. En ciertos círculos, estos criterios se

denominan las normas de oro. Además, tenemos salvaguardias que protegen los derechos de las personas a la intimidad personal, así como su dignidad, su vida y su salud. Estas salvaguardias se han establecido para garantizar que las personas puedan vivir sin miedo a las represalias. Además, se reconoce que cada persona tiene su propia autonomía y que tiene derecho a seguir siendo quien es sin interferencia de nadie más. El concepto de tratar a los alumnos de forma ética, que incluye respetar sus opiniones y las decisiones que toman, se denomina beneficencia.

El concepto de no maleficencia se refiere a que una persona no proporcione sufrimiento a otras personas, además de salvaguardarlas del daño, asegurar su propio bienestar y evitar que se inflijan daño a sí mismas. Además, la no maleficencia exige que la persona no se cause dolor a sí misma.

Cuando hablamos de justicia, lo que realmente queremos decir es asegurar que todos sean tratados y distribuidos de forma justa. El investigador no sólo debe disponer de una cantidad relativamente restringida de material para trabajar, sino que debe ampliar su estudio empleando diversas fuentes de información y contando con otras personas expertas en la materia.

El derecho a la intimidad de una persona es algo que hay que salvaguardar, y cualquier evaluación del grado de intimidad de una persona debe tener lugar sólo después de obtener el permiso de esa persona. Este es el punto más importante de todos, pero no debe pasarse por alto.

IV: RESULTADOS

Resultados descriptivos

4.1. Análisis descriptivo para el objetivo general

Tabla 7

Frecuencias entre el clima social familiar y los hábitos de estudio

		VD Hábitos de estudio			Total		
		(Agrupada)					
		Inadecuado	Satisfactorio	Excelente			
VI Clima social familiar (Agrupada)	Deficiente	Recuento	26	12	1	39	
		% del total	21,7%	10,0%	0,8%	32,5%	
	Regular	Recuento	8	30	10	48	
		% del total	6,7%	25,0%	8,3%	40,0%	
	Bueno	Recuento	5	6	22	33	
		% del total	4,2%	5,0%	18,3%	27,5%	
	Total		Recuento	39	48	33	120
			% del total	32,5%	40,0%	27,5%	100,0%

Nota. La presente tabla evidencia la frecuencia entre el clima social familiar y los hábitos de estudio.

La tabla 7 muestra los resultados tanto del clima social familiar como de los hábitos de estudio de los niños. El 32,5% de los alumnos tiene un mal clima social familiar, el 21,7% tiene discapacidad lectora, el 40% tiene un clima social familiar regular, el 25% del total de estos alumnos tiene hábitos de estudio satisfactorios, el 27,5% tiene un buen clima familiar y el 18,3% tiene hábitos de estudio excelente.

Análisis descriptivo para el objetivo específico uno:

Tabla 8

Frecuencias entre las relaciones y los hábitos de estudio

		VD Hábitos de estudio			Total
		(Agrupada)			
		Inadecuado	Satisfactorio	Excelente	
D1VI	Deficiente	Recuento 27	9	1	37
		22,5%	7,5%	0,8%	30,8%
	% del total	7	33	11	51
Relaciones Regular		5,8%	27,5%	9,2%	42,5%
		Recuento			
	% del total				
(Agrupada)	Bueno	Recuento 5	6	21	32
		4,2%	5,0%	17,5%	26,7%
	% del total				
Total		Recuento 39	48	33	120
	% del total	32,5%	40,0%	27,5%	100,0%

Nota. La presente tabla la frecuencia entre relaciones y los hábitos de estudio.

Considerando lo mostrado en la tabla 8, se aprecia que del total de estudiantes encuestados, el 30.8% muestra un nivel de relaciones deficiente, y de este porcentaje, el 22.5% presenta también un nivel de hábitos de estudio inadecuado, asimismo, el 42.5% de los estudiantes se ubica en un nivel medio de amistades, y de este porcentaje, el 27.5% presenta hábitos de estudio en una media normal, y finalmente, el 26.7% de los estudiantes se ubica en un estándar decente de relaciones, y de este porcentaje, el 18.5% presenta hábitos de investigación.

Análisis descriptivo para el objetivo específico dos:

Tabla 9

Frecuencias entre el desarrollo y los hábitos de estudio

		VD Hábitos de estudio			Total	
		(Agrupada)				
		Inadecuado	Satisfactorio	Excelente		
D2VI	Deficiente	Recuento	28	10	2	40
		% del total	23,3%	8,3%	1,7%	33,3%
Desarrollo Regular (Agrupada)	Regular	Recuento	7	33	5	45
		% del total	5,8%	27,5%	4,2%	37,5%
Bueno	Bueno	Recuento	4	5	26	35
		% del total	3,3%	4,2%	21,7%	29,2%
Total	Total	Recuento	39	48	33	120
		% del total	32,5%	40,0%	27,5%	100,0%

Nota. La presente tabla muestra la frecuencia entre el desarrollo y los hábitos de estudio.

Teniendo en cuenta la información de la tabla 9, se observa que el 33,3% de los alumnos presenta un nivel de desarrollo deficiente y el 23,3% presenta un nivel inadecuado para los hábitos de estudio, mientras que el 37,5% de los alumnos tiene un nivel de desarrollo regular y el 27,5% se encuentra en un nivel satisfactorio para los hábitos de estudio, y el 29,2% de los alumnos de la muestra de estudio presenta un nivel de desarrollo bueno y se encuentra en un nivel satisfactorio para los hábitos de estudio.

Análisis descriptivo para el objetivo específico tres:

Tabla 10

Frecuencia entre la estabilidad y los hábitos de estudio

		VD Hábitos de estudio			Total	
		(Agrupada)				
		Inadecuado	Satisfactorio	Excelente		
D3VI	Deficiente	Recuento	25	10	8	43
		% del total	20,8%	8,3%	6,7%	35,8%
		Recuento	8	33	2	43
		% del total	6,7%	27,5%	1,7%	35,8%
Estabilidad Regular (Agrupada)	Bueno	Recuento	6	5	23	34
		% del total	5,0%	4,2%	19,2%	28,3%
		Recuento	39	48	33	120
		% del total	32,5%	40,0%	27,5%	100,0%

Nota. La presente tabla evidencia la frecuencia entre la estabilidad y los hábitos de estudio.

Tomando en consideración lo mostrado en la tabla 10, El 35,8% de los alumnos presenta un nivel de estabilidad bajo, y el 20,8% de este porcentaje también se encuentra en un nivel inadecuado para los hábitos de estudio; el 35,8% de los alumnos presenta un nivel de estabilidad regular, y el 27,5% de este porcentaje se encuentra en el nivel satisfactorio para los hábitos de estudio; el 28,3% de los alumnos se encuentra en un nivel de estabilidad alto, y el 19,2% de este porcentaje también presenta un nivel de estabilidad excelente; y el 28,3% de los alumnos se encuentra en un nivel de estabilidad alto, y el 19,2% también presenta un nivel de estabilidad excelente.

4.2 Análisis inferencial:

Contrastación de la hipótesis general:

Existe una relación entre clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022

Tabla 11

Prueba de la normalidad del clima social familiar y los hábitos de estudio

Kolmogorov-Smirnov ^a			
VI	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,305	120	,000
VD			
Hábitos de estudio	,378	120	,000

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la normalidad del clima social familiar y los hábitos de estudio.

En la tabla 11, La prueba de Kolmogorov fue un método más adecuado para determinar si los datos se distribuían o no de forma regular debido a que había más de 50 puntos de datos. Ambas variables tuvieron como resultado un valor de 0,001. Como el segundo resultado fue inferior a 0,05, lo que indica que ninguna de las dos variables es paramétrica, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Esto se hizo debido a la relación entre las dos variables.

Tabla 12*Prueba de la correlación del clima social familiar y los hábitos de estudio*

			Clima social familiar	Hábitos de estudio
		Coeficiente de correlación		
	VI	Sig. (bilateral)	1,000	,671**
	Clima social familiar	N	120	,000
	VD	Coeficiente de correlación	,671**	1,000
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Sig. (bilateral)	,000	
		N	120	120

Nota. Prueba de la correlación del clima social familiar y los hábitos de estudio. Los resultados de los cálculos pueden verse en la tabla 12, donde los valores p para ambas variables resultaron ser 0.001. Se utilizó la regla de determinación y, dado que este resultado es inferior a 0,05, se consideró que debía rechazarse H_0 y aceptarse H_a . Como consecuencia de ello, se determinó que existe una correlación entre las variables, ya que el resultado de la prueba Rho de Spearman fue =0,671, lo que indica una correlación moderada positiva.

Contrastación de la primera hipótesis específica uno:

Existe una relación entre la dimensión Desarrollo y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022

Tabla 13

Prueba de la normalidad de las relaciones y los hábitos de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
D1VI			
Relaciones	,298	120	,000
VD			
Hábitos de estudio	,312	120	,000

Nota. Prueba de la normalidad de las relaciones y los hábitos de estudio.

En la tabla 13 se aprecia la prueba de normalidad, de acuerdo a la cantidad de datos era superior a 50 y al valor de Sig,. Aunque el resultado para los hábitos de estudio también fue de 0,000, el valor para las asociaciones fue inferior a 0,05, por lo que fue de 0,000. Debido a que ninguno de los valores es superior a 0,05, se determinó que no son paramétricos; por lo tanto, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 14*Prueba de la correlación de las relaciones y los hábitos de estudio*

			D1VI	VD Hábitos
			Relaciones	de estudio
			Coeficiente de correlación	
			Sig. (bilateral)	
	D1VI	N	1,000	,539**
	Relaciones	Coeficiente de correlación	.	,000
Rho de	VD	Coeficiente de correlación	120	120
Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	,539**	1,000
			Sig. (bilateral)	
			N	
		N	,000	.
		N	120	120

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la correlación de las relaciones y los hábitos de estudio.

Según la Tabla 14, el p-valor entre la variable Hábitos de Estudio y la dimensión Relaciones es 0,00. Se utilizó el criterio de decisión y se encontró que la hipótesis H_0 debe ser rechazada a favor de la hipótesis H_a , ya que el valor de este resultado es inferior a 0,05. Se ha utilizado el criterio de decisión y se ha llegado a la conclusión de que la hipótesis H_0 debe rechazarse a favor de la hipótesis H_a , ya que el valor de este resultado es inferior a 0,05. Dado que la Rho de Spearman indica una correlación moderadamente positiva ($=0,539$), se determinó que la dimensión Relaciones y la variable Hábitos de estudio están relacionadas.

Contrastación de la segunda hipótesis específica dos:

Existe una relación entre desarrollo y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022.

Tabla 15

Prueba de la normalidad del desarrollo y los hábitos de estudio

D2VI	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo	,345	120	,000
VD			
Hábitos de estudio	,324	120	,000

Nota. Prueba de la normalidad del desarrollo y los hábitos de estudio.

La prueba de Kolmogorov es para normalidad, ya que la cantidad de datos era superior a 50 y la Sig. La puntuación para la dimensión desarrollo fue = 0,000, que es inferior a 0,05, mientras que la puntuación para los hábitos de estudio fue = 0,000. Debido a que ambos resultados son inferiores a 0,05, se concluyó que no son paramétricos, por lo que se utilizó el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 16*Prueba de correlación de la dimensión desarrollo y los hábitos de estudio*

			D2VI	VD Hábitos
			Desarrollo	de estudio
		Coeficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)	1,000	,664**
		N		,000
	D2VI	Coeficiente de correlación	120	120
Rho de	VD	Coeficiente de correlación	,664**	1,000
Spearman	Hábitos de estudio	Sig. (bilateral)	,000	
		N	120	120

Nota. Prueba de la correlación del desarrollo y los hábitos de estudio.

En el cuadro 16, el valor p para la dimensión y la variable se estimó en 0,00. Como este resultado es inferior a 0,05, se utilizó la regla de determinación y se determinó que debía rechazarse la H_0 y aceptarse la H_a . Dado que la Rho de Spearman revela una correlación moderada positiva ($=0,664$) entre las dos variables, se decidió que existe una relación entre la dimensión desarrollo y hábitos de estudio.

Contrastación de la tercera hipótesis específica:

Existe una relación entre la dimensión desarrollo y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022

Tabla 17

Prueba de la normalidad de la estabilidad y los hábitos de estudio.

D3VI	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estabilidad	,318	120	,000
VD			
Hábitos de estudio	,321	120	,000

Nota. Prueba de la normalidad de la estabilidad y los hábitos de estudio.

Para realizar la prueba de normalidad, resultó práctico utilizar la prueba de Kolmogorov, ya que la cantidad de datos era superior a 50 y la Sig. Para la estabilidad, el resultado fue 0,000, que es inferior a 0,05, y para los hábitos de estudio, fue 0,000. Como ambos valores son inferiores a 0,05, se concluyó que no son paramétricos; en consecuencia, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 18*Prueba de la correlación de la estabilidad y los hábitos de estudio*

			D3VI	VD Hábitos
			Estabilidad	de estudio
		Coeficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)	1,000	,564**
	D3VI	N	.	,000
	Estabilidad	Coeficiente de correlación	120	120
Rho de	VD	Coeficiente de correlación	,564**	1,000
Spearman	Hábitos de estudio	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

Nota. Prueba de la correlación de la estabilidad y los hábitos de estudio.

En la tabla 18, El valor p para la dimensión estabilidad y la variable, que es 0,00, puede determinarse a partir de como este resultado es inferior a 0,05, se utilizó la regla de determinación y se determinó que debía aceptarse la Ha. Dado que la Rho de Spearman revela una correlación moderada positiva (=0,564) entre las dos variables, lo que muestra que existe una correlación moderada positiva entre la dimensión estabilidad y hábitos de estudio.

V. DISCUSIÓN

La familia es el centro de la sociedad, algunos autores refieren que es el núcleo de esta ya que es el primer centro social o la primera escuela en el cual se desarrolla las habilidades sociales, intrapersonales e interpersonales. Esto se debe a que la familia es un factor de riesgo o desarrollo de déficit psicosociales. Esto significa que los adolescentes pueden tener dificultades en sus conexiones interpersonales, educativas y emocionales con otras personas si la familia es un factor de riesgo. Las personas que no desarrollan adecuadamente sus capacidades emocionales son más propensas a experimentar sentimientos de inseguridad e insatisfacción, así como inestabilidad emocional, y son incapaces de dominar, generar y desarrollar hábitos de estudio, mentales, que afectan a su productividad. Esto hace que sea más probable que estas personas tengan comportamientos que afecten negativamente a su productividad. Esta investigación tuvo como objetivo general determinar el grado de relación entre clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022.

Según los datos descriptivos, el 32,5% de los alumnos presentan un nivel de clima social familiar deficiente, y el 21,7% de ellos tiene hábitos de estudio inadecuado. El 40% de los alumnos tienen un clima social familiar regular, y el 25% de ellos tienen hábitos de estudio satisfactorio. Por último, el 27,5% de los alumnos tienen un clima social familiar bueno y el 18,3% de ellos tienen hábitos de estudio excelente. Durante el análisis inferencial, se determinó que ninguna de las variables tenía un p-valor superior a 0.00. Debido a que este resultado es superior a 0,05, se aplicó la regla de decisión y se determinó aceptar la hipótesis H1 y rechazar la hipótesis Ho; en consecuencia, existe correlación entre las variables, ya que el valor de Rho de Spearman, que se calculó en $=0.671$, presenta una correlación bastante positiva. Los resultados obtenidos se aproximan al estudio de Flores, (2018), titulada clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado en una institución educativa en el año 2018. La prueba de Spearman demostró que existe una relación positiva moderada entre el clima social familiar del estudiante y su forma de estudiar ($Rho = 0.547$; valor $p = .000.05$). Por tanto se concluye que existe una relación moderada entre las variables.

Los resultados de esta investigación no concuerdan con los resultados de Bedwell (2019), titulada "Clima social familiar y hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de una institución educativa colombiana". Como resultado se observa una relación moderada según la $Rho = 0.432$, y se utilizó esta correlación para probar la hipótesis. Por tanto, podemos decir que existe una relación moderada entre los hábitos de estudiar de una persona y el clima social familia en los estudiantes.

Tales resultados se respaldan con la teoría de Minuchin (2007) el autor consideran que la familia es un sistema autónomo. Está separado de su entorno y tiene una dinámica interna que rige su proceso de evolución continua. Además, este modelo considera que la familia es una unidad que puede adaptarse a su entorno. Además, este modelo tiene en cuenta el hecho de que los ritmos de cambio experimentados por las familias pueden variar enormemente. Dado que la familia parece estar totalmente sumergida en la cultura, otro factor que contribuye a su apoyo o susceptibilidad es el grado en que los valores de la familia se alinean o no con los de la cultura que les rodea.

Para la variable hábitos de estudio se sustentó con la teoría de Cortes (2017) hay muchos factores internos y externos que intervienen para generar hábitos, pero el más importante para desarrollar buenos hábitos de estudio es la motivación escolar y el factor cognitivo. En consecuencia hará más sencillo que el alumno desarrolle y mantenga actitudes positivas en su vida diaria. Llegar a este nivel implica mucha disciplina y el factor motivacional.

Con respecto al objetivo específico uno fue determinar el grado de relación entre la dimensión relaciones y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022. Según el análisis descriptivo, el 30,8% de los alumnos encuestados carece de una capacidad de conexión aceptable y el 22,5% tiene hábitos de estudio deficientes. Del mismo modo, el 42,5% de los alumnos tiene unas capacidades de conexión medias y el 27,5% tiene unos hábitos de estudio medios. Cuando se calcularon, tanto el valor p para la variable Hábitos de estudio como el valor p para la variable Relaciones resultaron ser 0,00. por tanto se rechaza la H_0 . El resultado de la prueba Rho de Spearman fue $=0,539$, lo que indica que la dimensión Relaciones y la variable

Hábitos de Estudio tienen una conexión moderadamente positiva. Como resultado, se determinó que existe una relación entre las variables.

El antecedente que más se asemeja a este resultado es de Flores (2020), titulada clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de Oruro. Como Resultado se obtuvo según la estadística, que existe una relación moderada ($Rho = 0,432$) en las variables. La conclusión es que el clima social familiar tiene relación con los hábitos de estudio en los estudiantes de Oruro.

Con respecto al objetivo dos fue conocer el grado de relación entre la dimensión desarrollo y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022. El 33,3% de los alumnos presenta un nivel de desarrollo deficiente, y el 23,3% presenta un nivel inadecuado para los hábitos de estudio; el 37,5% de los alumnos tiene un nivel de desarrollo regular, y el 27,5% se encuentra en un nivel satisfactorio para los hábitos de estudio; el 29,2% de los alumnos de la muestra de estudio presenta un nivel de desarrollo bueno, y el 21,7% presenta un nivel excelente para los hábitos de estudio; y por último, se observa que el 21,7% de los alumnos de la muestra de estudio presenta un nivel excelente para los hábitos de estudio. En cuanto al análisis inferencial, el p-valor calculado para la dimensión y la variable fue 0,00. Como este resultado es inferior a 0,05, se aplicó la regla de decisión y se decidió rechazar la H_0 y aceptar la H_a . Por lo tanto, se concluyó que existe una correlación entre la dimensión y la variable, ya que la Rho de Spearman indica una correlación moderadamente positiva ($=0,664$) entre las dos variables.

No guarda concordancia la investigación de Riquez (2021) titulada clima social familia y hábitos de estudio los alumnos de secundaria de la North Central Church of Christ Learning in Different. La correlación se utilizó para probar la hipótesis de que existe un grado de relación en las variables es razonable ($Rho = 0,432$). Se concluyó que existe relación entre las variables de estudio.

Con respecto al objetivo específico tres fue determinar el grado de relación entre la dimensión estabilidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022. Según el análisis descriptivo, el 35,8% de los alumnos presenta un nivel bajo de estabilidad, y el 20,8% de este porcentaje se sitúa también en un nivel inadecuado de hábitos de estudio; el 35,8% de los alumnos presenta un nivel regular de estabilidad, y el

27,5% de este porcentaje se sitúa en el nivel satisfactorio de hábitos de estudio; el 28,3% de los alumnos se sitúa en un nivel alto de estabilidad, y el 19,2% de este porcentaje presenta también un nivel excelente de hábitos de estudio; y el 28,3% de los alumnos se sitúa en un nivel alto de estabilidad. De acuerdo con el análisis inferencial, el valor p para la dimensión y la variable es de 0,00 por tanto es inferior y se acepta la H_a . Por lo tanto, se concluyó que existe una correlación entre la dimensión y la variable, ya que la Rho de Spearman indica una correlación moderadamente positiva ($=0,564$) entre las dos variables.

Los resultados de Ramos (2020), no se asemejan a los resultados de esta investigación el cual tuvo como título clima social familiar y hábitos de estudio en los alumnos de secundaria. Los resultados de este estudio muestran que el clima social familiar y los hábitos de estudio presentan una correlación según la rho $=0,231$. Por tanto, se puede afirmar que existe una relación débil entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye, según Spearman que existe una asociación moderada positiva de 0,671 ($p < 0,05$) entre el clima social familiar y los hábitos de estudio de los alumnos de cuarto grado de secundaria en Cusco, 2022, haciendo un análisis del objetivo y la hipótesis, con estos resultados se confirma la hipótesis general de esta investigación.

Segunda: Se llega a la conclusión luego de analizar los objetivos y la hipótesis que existe relación directa significativa entre la dimensión relaciones y hábitos de estudio con un valor de Rho de Spearman de 0,539, con el cual se valida la hipótesis alterna planteada en este trabajo de investigación.

Tercero: Se concluye luego de realizar una contrastación con el objetivo y la hipótesis de la investigación según la Rho de Spearman =0.664 según estos resultados muestra que existe una relación positiva moderada entre la dimensión estabilidad y hábitos de estudio, de esta manera se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Cuarto: Se concluye luego de analizar, contrastar los objetivos y la hipótesis según la Rho de Spearman =0,564, de acuerdo a este resultado muestra que la dimensión desarrollo se relaciona de manera positiva moderada con la variable hábitos de estudio, y de esta manera comprobar la hipótesis específica de la investigación.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero:** Se recomienda a los directivos de la institución educativa brindar charlas de sensibilización a los padres de familia y alumnos para mejorar el clima social familiar y los hábitos de estudio de los alumnos de cuarto grado de secundaria. Esto se debe realizar con el objetivo mejorar el clima social familiar y tener un mejor hábito de estudio.
- Segundo:** Para los docentes de la institución educativa, se les recomienda generar estrategias adicionales de integración grupal y talleres de relaciones interpersonales entre los alumnos y sus padres para mejorar el clima familiar de cada estudiante de la institución educativa.
- Tercero:** Para los docentes y colaboradores de la institución educativa, se les sugiere ofrecer o generar foros para que tengan más información sobre el desarrollo personal en los estudiantes y como generar hábitos de estudio para un mejor desarrollo como individuo.
- Cuarto:** A los colaboradores o docentes se les recomienda brindar información sobre la estabilidad emocional con el fin de tener más conciencia sobre este tema y de este modo mejorar los hábitos de estudio y otros aspectos del desarrollo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2020). Tiempo con los Amigos y la Familia y el Autoconcepto Social y Familiar Durante la Adolescencia. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.* 11 (1), 77-91. <https://bit.ly/3u18hYa>
- Andrade, J. y Gonzales, J. (2021). Relación Entre Social Familiar y Tipos de Funcionalidad Desplazadas en el Quindío. *Tempus Psicológico* 2 (2) 175-200.
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/2904>
- Alfaro, C. (2019). *Funcionamiento familiar y la inteligencia emocional del estudiante de secundaria de la I.E. N° 2026 Simón Bolívar Comas-2019* [tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40177/Alfaro_LCE .pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40177/Alfaro_LCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bocanegra, A. (2017). *Inteligencia emocional, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2046/TD%20PE%201900%20B1%20-%20Bocanegra%20Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/5a334fea-d1af-4ff8-839f-051f687c8266>
- Candiotti, R. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial Universidad San Pedro, Trujillo, 2017* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio de la Universidad San Pedro.

- http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10864/Tesis_60767.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos, D. y Mora, Z. (1999). Introducción a la investigación científica. *Fármacos*, 12 (1), 60-77. <http://files.americanadisenho.webnode.es/200000019-90b5d91b32/investigacion%20cientifica.pdf> 7
- Chacon, M. (2020). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en tiempos de pandemia COVID-19 en adolescentes de edad escolar, Cusco, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58690/Chac%20c3%b3n_GMA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Diaz, K. y Caso, J. (2018). Variables Personales, Escolares y Familiares que Predicen el Rendimiento Académico en Español de Adolescentes Mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 35 (2), 141–157. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2430/243059346004/index.html>
- Escalante, K. (2017). *Inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Los Libertadores de San Martín de Porres, Lima 2015* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8900/Escalante_GKM-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Falcon, M. (2018). *Clima social escolar y hábitos de estudio en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porres - Huacho, 2014* [tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/14301>
- Gallego, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias. *EDEBE*. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/Unidad_4.pdf
- García, M. y Gil, M. (2016). Stress among Health Professional. *Revista de Zaragoza*, 4 (19), 11-30.
<https://www.redalyc.org/journal/1471/147149810001/html/>
- Gonzales, J. y Pilco, G. (2018). *Inteligencia Emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad

- Católica del Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3569>
- Góngora, C. (2010). El mejor método para estudiar. *Revista UDENAR*, 13, (10), 69-74. <http://imagenes.mailxmail.com/cursos/pdf/9/el-mejor-metodo-estudiar-18179-completo.pdf>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Ed.). México: MacGraw-Hill
- Laureano, Z. (2019). *Clima familiar y hábitos de estudios del 5 grado de educación primaria de Institución Educativa N° 1135 Santa Clara, 2018* [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán] Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán
<Http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5555>
- Maldonado De La Cruz, A. (2021). *Clima social familiar y estrés académico en los estudiantes de una institución educativa de la Provincia de Recuay, 2021* [tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82620/Maldonado_CAV-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Malca, E. & Rivero, F. (2019). Family social climate. What is its relationship with selfconcept in adolescents in Callao? *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4, (2), 120-129.
<Https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7083957>
- Martínez, M. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar]. Repositorio de la Universidad Tecnológica de Bolívar
<Https://hdl.handle.net/20.500.12585/833>
- Méndez, O. y Contreras, J. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectiva*, 3 (1), 24-43.
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422>
- Ministerio de Educación, (2016). Currículo Nacional de La Educación Básica.

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculonacional-de-la-educacionbasica.pdf>
- Ministerio de Educación, (2018). Evaluación PISA 2018.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8 (15), 661–685.: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Moos, R. & Trickett, F. (1984). *Escala del Clima Social Escolar*. Editorial TEA.
- Moos, R. (1979). *Health and the social environment*. Lexington, MA: D. C. Heath.
- Moos, R., Moss, B. y Trickett, E. (1989). *Escalas de Clima Social*. TEA Ediciones.
- Nartova-bochaver, s., khachaturova, R., & braginet, L. (2018). Home Environment and Family Attitudes: How Do They Interrelate? *Psychology: Journal of the Higher School of Economics*, 15 (3), 542–561. <https://doi.org/10.17323/1813-89182018-3-542-561>
- Organización Mundial Salud. (2020). *La Familia*. Organización Mundial de la Salud. <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>
- Organización de Naciones Unidas. (2015). Consejo de Derechos humanos de naciones Unidas. *Protección de la familia* <https://www.ohchr.org/files/InstituteFamilyPolicy>
- Organización de Naciones Unidas. (2018). Consejo de Derechos humanos de naciones Unidas. *Protección de la familia*. <https://www.ohchr.org/InstituteFamilyPolicy>
- Portocarrero, T. (2019). *Clima social familiar y hábitos de estudio en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón* [tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_b0a97a5cc3c2a5e5734ba11bdca11b20
- Plazas, E. A. (2006). B. F. Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Universitas. Psychologica*, 54, (2), 371–383. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000200013

- Pumalaza, A. (2019). *Clima social familiar, hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes del Colegio Fe y Alegría N° 3 de San Juan de Miraflores, Lima 2016* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4094>
- Quintana, H. y Alan, S. (2019). Prácticas docentes, clima social, seguridad escolar y violencia entre estudiantes. *Magis*, 10, (21), 45-55.
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/21782>
- Ramírez, F. y Gutiérrez, A. (2018). *Métodos y Hábitos de Estudio y su Influencia en el Desarrollo de Habilidades Inferenciales del Pensamiento Crítico en Estudiantes del Grado Sexto de una Institución Educativa del Huila* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio de la Universidad Católica de Manizales <https://docplayer.es/93727278-Metodos-y-habitos-deestudio-y-suinfluencia-en-el-desarrollo-de-habilidades-inferenciales-delpensamiento-criticoen-estudiantes.html>
- Requejo, M. (2019). *Implementación y resultados del Programa de Formación y Apoyo Familiar en el marco de políticas públicas del Perú*. [Tesis de Maestría, Universidad de Sevilla]. Repositorio en la Universidad de Sevilla <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00>
- Riquez, O. (2021). *Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5136>
- Rodríguez, M. y Lázaro, R. (2019). El clima social en centros educativos: Percepción del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad de Madrid. *Revista de Investigación Educativa*, 37 (1), 231-250.
<https://doi.org/10.6018/rie.37.1.320541>
- Ruiz, P. y Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21 (2), 188-199.
<http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>

- Rojas, D. (2020). *Clima social familiar y asertividad en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la provincia de Junín – 2019* [tesis doctoral. Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44094>
- Russell, C. S., Sprenkle, D. H., & Olson, D. H. (1989). *Circumplex model: Systemic assessment and treatment of families* (1a Ed.). The Haworth Press Inc.
- Sanchez, T. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una institución educativa de Huaral, 2019* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38956>
- Sanchez, M., Casas, J., Lujan, P. y Gallardo, A. (2020). El clima social familiar y su relación con el clima laboral en la empresa pesquera lala fish e.i.r.l.23-34. *TZHOECOEN*, 12 (2),154-169, <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i2.1253>
- Salazar, M. Icaza, M., y Alejo, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Universidad y Sociedad. Revista 44*, (1), 305-311 . <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-305.pdf>
- Soto, C. (2018). *Clima social familiar y ludopatía en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Huancayo – 2017* [tesis de maestría, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/332>
- Trujillo, B. (2017). *Funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de Quinto del Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote, 2017* [Tesis posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29585/trujillogb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tu, K. M., Cai, T., & Li, X. (2020). Adolescent coping with academic challenges: The role of parental socialization of coping. *Journal of Adolescence*, 81, (1), 27–38. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.03.008>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades, UDUAL*, 41 (48), 21-32.

- <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Vargas, R. y Huamanchao, S. (2021). *Estrés Laboral y su relación con el Clima Organizacional en Enfermeros del área de Emergencia del Hospital María Auxiliadora, Lima* [tesis de Maestría, Universidad Nacional de Callao]. Repositorio de la Universidad Nacional de Callao. <http://repositorio.unac.edu.pe>
- Vergara, E. (2017). *Clima social familiar en los hábitos de estudio en estudiantes de 1° grado de educación secundaria* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4607>
- Zambrano, C., y Monge, E. (2017). Clima Social Familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Ciencia Unemi*, 10, (25), 97-102. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/>
- Zhai, B., Li, D., Jia, J., Liu, Y., Sun, W., & Wang, Y. (2019). Peer victimization and problematic internet use in adolescents: The mediating role of deviant peer affiliation and the moderating role of family functioning. *Addictive Behaviors*, 96 (23) 43–49. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2019.04.016>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de cusco, 2022.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: clima social familiar					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
¿Cuál es la relación entre clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022?	Determinar el grado de relación entre clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022.	Existe relación directa significativa entre clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022.	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	1-11-21- 31-41-51- 61-71-81 2-12-22- 32-42-52- 62-72-82 3-13-23- 33-43-53- 63-73-83	Excelente Buena	Muy bueno Bueno Regular Malo	
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual cultural	4-14-24- 34-44-54- 64-74-84	Tiende a buena Promedio Mala	Muy malo	

				Social recreativo Moralidad religiosa	5-15-25- 35-45-55- 65-75-85 6-16-26- 36-46-56- 66-76-86 7-17-27- 37-47-57- 67-77-87 8-18-28- 38-48-58- 68-78-88	Deficitaria			
			Estabilidad	Organización Control	9-19-29- 39-49-59- 69-79-89 10-20-30- 40-50-60- 70-80-90				
			Variable 2/Dependiente: hábitos de estudio						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos		

<p>a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022?, b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022?,</p>	<p>a. Determinar el grado de relación entre la dimensión relaciones y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022. b) conocer el grado de relación entre la dimensión desarrollo y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022. c) determinar el grado de relación entre la</p>	<p>a. Existe relación directa entre la dimensión relaciones y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022. b. Existe relación entre la dimensión desarrollo y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022.</p>	Forma de estudio	<p>Subraya al leer -Utiliza el diccionario -Comprende lo que lee -Memoriza lo que lee -Repasa lo que estudia Realiza resúmenes</p>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	<p>Excelente Buena Promedio Mala Deficiente</p>	<p>Nunca Casi nunca A veces Casi Siempre Siempre</p>
			Resolución de tareas	<p>-Responde Sin comprender -Prioriza orden y presentación</p>	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22		

<p>c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022?</p>	<p>dimensión estabilidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022.</p>	<p>c. existe relación entre la dimensión estabilidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022.</p>	<p>Preparación de exámenes</p>	<p>-Recurre a otras personas -Organiza su tiempo -Categoriza las tareas. -Organiza el tiempo para el examen -Estudia en el último minuto Hace trampa en el examen. -Estudia lo que cree -Selecciona contenidos -Concluye parcialmente el tema</p>	<p>23,24,25, 26,27,28, 29,30,31, 32,33</p>		
--	---	---	--------------------------------	---	--	--	--

			<p>estudiado</p> <p>-Olvida lo que estudia</p> <p>34,35,36,37,</p> <p>-Registra la información</p> <p>38,39,40,41,</p> <p>-Ordena la información</p> <p>42,43,44,45</p> <p>-Realiza interrogantes pertinentes</p> <p>Acompaña miento al estudio</p> <p>-Responde a distracciones fácilmente</p> <p>-Responde a factores externos.</p>	<p>46,47,48,49,50,51,52,53</p>		
--	--	--	---	--------------------------------	--	--

Diseño de investigación:	Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:
<p>Enfoque: cuantitativo Tipo: básica Método: hipotético deductivo Diseño: no experimental</p>	<p>Población: 120 de estudiantes de una Institución Educativa. Muestra: 120 estudiantes Muestreo: Probabilístico, intencional de censal</p>	<p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Escala clima social- familiar Moos Técnica: encuesta Instrumento: inventario hábitos de estudio Vicuña.</p>	<p>Descriptiva: se utilizó la estadística descriptiva previa baremación. Inferencial: se utilizó para realizar el contraste de hipótesis</p>

Operacionalización de variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
<p>"Define el clima social familiar por las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, involucra aspectos de desarrollo de la comunicación, la interacción y el crecimiento personal, que pueden ser provocados por la convivencia, considera la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre otros." (Moos 974)</p>	<p>Moos y Trickett Señalan tres dimensiones que caracterizan el clima social familiar: Desarrollo, relaciones y estabilidad, con lo cual se puede Medir.</p>	Relaciones	<p>Cohesión</p> <p>Expresividad</p> <p>Conflicto</p>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
		Desarrollo	<p>Autonomía</p> <p>Actuación</p> <p>Intelectual</p> <p>cultural</p> <p>Social</p> <p>recreativo</p> <p>Moralidad</p> <p>religiosa</p>	
		Estabilidad	Organización	
			Control	

Operacionalización de variable: hábitos de estudio

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Según Vicuña (2015) hábitos de estudio es un patrón de comportamiento adquirido que ocurre de forma automática en determinadas condiciones, frecuentemente de tipo regular, en las que el individuo ya no tiene que pensar o decidir cómo comportarse. Es un comportamiento adquirido que ocurre espontáneamente en</p>	<p>Hábitos de estudio CASM-85. Es un inventario que proporciona una variedad de características, incluyendo métodos de estudio, métodos para completar las tareas, métodos para preparar los exámenes, métodos para prestar atención en clase y métodos para</p>	<p>Forma de estudio</p>	<p>Subraya al leer Utiliza el diccionario Comprende lo que lee Memoriza lo que lee , Repasa lo que estudia Estudia lo que desea para los exámenes Realiza resúmenes Responde sin comprender</p>	<p>Excelente Buena Promedio Mala Deficiente</p>

condiciones específicas.	trabajar con un compañero de estudio.	Resolución de tareas	Prioriza orden y presentación Recurre a otras personas Organiza su tiempo Categoriza las tareas	
		Preparación de exámenes	Organiza el tiempo para el examen Estudia en el último minuto Hace trampa en el examen Estudia lo que cree Selecciona contenidos Concluye	

			parcialmente el tema estudiado Olvida lo que estudia	
		Forma de escuchar la clase	Registra la información Ordena la información Realiza interrogantes pertinentes	
		Acompañamiento al estudio	Responde a distracciones fácilmente Responde a factores externos.	

Prueba piloto

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlació n total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	42,27	28,781	,430	,824
I2	42,00	29,286	,428	,824
I3	41,87	29,695	,455	,823
I4	41,87	27,838	,633	,813
I5	41,80	31,029	,214	,833
I6	41,93	27,638	,675	,811
I7	42,13	28,838	,445	,823
I8	41,87	28,552	,521	,819
I9	42,27	32,210	-,023	,849
I10	42,00	29,143	,597	,818
I11	41,93	25,638	,850	,798
I12	41,53	29,981	,523	,822
I13	41,93	29,352	,530	,820
I14	42,13	30,981	,197	,835
I15	42,07	28,352	,491	,821
I16	43,20	30,743	,425	,826
I17	42,33	31,095	,192	,834
I18	42,87	30,981	,222	,833
I19	42,00	32,429	-,026	,842
I20	42,33	29,667	,442	,824

Instrumento de recolección de datos

Escala del clima social familiar en la familia FES DE R.H. MOOS

INTRUCCIONES: A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y marcar la respuesta que viene a la cabeza en el cuadro correspondiente con una (X).

Nº	DIMENSIONES / ítems	Muy malo	mal o	regular	bueno	muy bueno
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos					
3	En nuestra familia peleamos mucho.					
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta					
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.					
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia					
7	. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre					
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.					
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado					

10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.					
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.					
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos					
13	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.					
14	En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno.					
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.					
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).					
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa					
18	En mi casa nos rezamos en familia.					
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.					
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.					
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.					
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.					
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo					

24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.					
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.					
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.					
27	Algunos de mi familia practican habitualmente algún deporte.					
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.					
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.					
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.					
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.					
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.					
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresarnos nuestra cólera.					
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.					
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.					
36	Nos interesan poco las actividades culturales.					
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos					

38	No creemos en el cielo o en el infierno					
39	En mi familia la puntualidad es muy importante					
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.					
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.					
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más					
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras					
44	. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente					
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.					
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.					
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones					
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.					
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.					
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.					
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.					

52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.					
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.					
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surgen un problema.					
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.					
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.					
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.					
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.					
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.					
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.					
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.					
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.					
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.					

64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.					
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.					
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.					
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a Cursos o Clases por afición o por interés.					
68	En mi familia cada persona tienen ideas distintas sobre lo que es bueno					
69	En mi están claramente definidas las tareas de cada persona.					
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.					
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.					
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.					
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.					
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.					
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia					

76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.					
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.					
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.					
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.					
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.					
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.					
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.					
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.					
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.					
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio					
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.					
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio					

88	En mi familia creemos que el comete una falta tendrá su castigo.					
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después comer.					
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.					

Inventario de hábitos de estudio CASM- 85

Este es un inventario de hábitos de estudios, que le permitirá a usted. Conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello, solo tiene que poner una x en el cuadro que mejor describa su caso particular. Procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia ahora.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas.

Nro.	ITEMS	siempre	a veces	nunca
	Como estudia usted			
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje de lo que he comprendido.			
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas			

10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12	Estudio solo para los exámenes.			
	Como hace usted sus tareas			
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado			
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17	En casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el salón de clase preguntando a mis amigos.			
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea			
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.			
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			

	Preparación para exámenes			
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días.			
24	Espero que se fije la fecha de un examen o practica para ponerme a estudiar.			
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.			
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
27	Repaso momentos antes de examen.			
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			
29	Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.			
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el docente preguntará.			
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.			
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema			
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
	Atención a clases			
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			

37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.			
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.			
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo (a)			
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo			
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto			
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida			
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
	Factores que acompañan sus momentos de estudio			
46	Requiero de música mientras estoy estudiando.			
47	Requiero la compañía de la TV			
48	Requiero de tranquilidad y silencio			
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio			
50	Su familia: conversan, ven TV o escuchan música			
51	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor			

52	Interrupciones de visitas, amigos, que le quiten tiempo			
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, que le quitan tiempo			

Carta de presentación para la institución educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 10 de noviembre de 2022

Carta P. 1472-2022-UCV-EPG-SP

MAGISTER
CARLOS ALARCON SANCHEZ
DIRECTOR
GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES- SECUNDARIA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MAMANI CCANA YONA**; identificado(a) con DNI/CE N° 75005957 y código de matrícula N° 7002549669; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUSCO, 2022"

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Ficha de validación de instrumentos



Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Roberto C. TICONA CUECA DNI : 02431026

Especialidad del validador: **Administración de la educación.**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de noviembre del 2022



Observaciones (precisar si hay suficiencia): **existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Joan Carlos Espinoza Sotelo
DNI: 10279981

Especialidad del validador. **Dr. En psicología**

08 de noviembre | del 2022

Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo
DNI: 10279981

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **_ Los ítems planteados son suficientes.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ... Nilda, ROSAS ROJAS DNI: 02419180

Especialidad del validador: **Doctor en educación.**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de noviembre del 2022

Firma:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROBERT JULIO CONTRERAS RIVERA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de cusco, 2022.", cuyo autor es MAMANI CCANA YONA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Febrero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROBERT JULIO CONTRERAS RIVERA DNI: 09961475 ORCID: 000-0003-3188-3662	Firmado electrónicamente por: RJCONTRERASR el 04-02-2023 20:40:35

Código documento Trilce: TRI - 0530999