



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

Gestión presupuestal y cumplimiento de metas en una entidad pública  
de educación, Cajamarca 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Gestión Pública**

**AUTORA:**

Tarrillo Vasquez, Ana Melva (orcid.org/0000-0002-3503-6295)

**ASESORES:**

Dra. Graus Cortez, Lupe Esther (orcid.org/ 0000-0002-1511-5244)

Dr. Alegria Barona, Gonzalo Ricardo (orcid.org/ 0000-0001-5033-9086)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

**CALLAO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mis padres Geremías Tarrillo Zarate y Cesarina Vásquez Cubas, a mis hermanos por brindarme su apoyo incondicional, son quienes siempre están ahí cuando los necesito, son mi fortaleza para seguir emprendiendo y nunca rendirme hasta alcanzar mis sueños.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer infinitamente a dios por ser quien guía mis pasos a nunca rendirme.

Mi agradecimiento y gratitud a la Dra. Lupe Graus Cortez por compartir toda su trayectoria de experiencia por su constante apoyo durante toda la ejecución de la investigación

Gracias a la plana de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo – Sede Callao por impartir sus valiosos conocimientos.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LUPE ESTHER GRAUS CORTEZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Gestión presupuestal y cumplimiento de metas en una entidad pública de educación, Cajamarca 2022.", cuyo autor es TARRILLO VASQUEZ ANA MELVA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LUPE ESTHER GRAUS CORTEZ <b>DNI:</b> 07539368 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1511-5244	Firmado electrónicamente por: GRACORTEZ el 06- 10-2023 09:36:28

Código documento Trilce: TRI - 0646206

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, TARRILLO VASQUEZ ANA MELVA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión presupuestal y cumplimiento de metas en una entidad pública de educación, Cajamarca 2022.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ANA MELVA TARRILLO VASQUEZ DNI: 62215574 ORCID: 0000-0002-3503-6295	Firmado electrónicamente por: TVASQUEZAME el 09- 08-2023 09:46:32

Código documento Trilce: TRI - 0646208

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	19
3.1. Tipo y diseño de la investigación .....	19
3.2. Variables y Operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5. Procedimientos .....	24
3.6. Método de análisis de datos .....	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS .....	27
VI. DISCUSIÓN .....	32
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES .....	41
REFERENCIAS .....	43
ANEXOS .....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Validez de expertos.....	24
<b>Tabla 2:</b> Procesamiento de casos de las variables prueba piloto N° 10 .....	24
<b>Tabla 3:</b> Estadísticas de fiabilidad- Gestión Presupuestal y Cumplimiento de Metas .....	25
<b>Tabla 4:</b> Resultado correlacional Hipótesis general: Gestión Presupuestal y Cumplimiento de Metas .....	27
<b>Tabla 5:</b> Resultado correlacional Hipótesis específica 1: certificación presupuestal y cumplimiento de metas .....	28
<b>Tabla 6:</b> Resultado correlación Hipótesis específica 2: compromiso y cumplimiento de metas .....	29
<b>Tabla 7:</b> Resultado correlación Hipótesis específica 3: devengado y cumplimiento de metas .....	30
<b>Tabla 8:</b> Resultado correlación Hipótesis específica 4: pago y cumplimiento de metas ...	31

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Diagrama correlacional simple .....	20
--	----



## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación significativa entre la gestión presupuestal y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022. La metodología que fue aplicada en el presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo, correlacional, con una muestra de 30 colaboradores que estuvieron relacionados con las áreas administrativas involucradas, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado fueron dos cuestionarios con la escala de medición de Likert. Los resultados más destacados del estudio, fueron la existencia de una correlación alta positiva de +0.813 entre la Gestión Presupuestal y el Cumplimiento de Metas, lo cual demostró que a una mayor ejecución presupuestal se logró un mayor cumplimiento de metas. Por otro lado, la relación entre las dimensiones de la realización presupuestal y el cumplimiento de metas, oscilaron entre +0.408 y +0,753, lo cual demostró que la mayoría de los colaboradores encuestados, desarrollaron actividades que estuvieron relacionadas a la gestión presupuestal y el cumplimiento de metas. En conclusión, fue aceptada la hipótesis del investigador con un factor de correlación de +0.813, confirmándose la hipótesis general: “la gestión presupuestal se relacionó con el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación, Cajamarca 2022”.

**Palabras claves:** gestión presupuestal, cumplimiento de metas , compromiso

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the significant relationship between budget management and the fulfillment of goals in a public education entity Cajamarca 2022. The methodology that was applied in the present study had a quantitative approach, descriptive, correlational, with a sample of 30 collaborators who were related to the administrative areas involved, the data collection technique was the survey and the instrument applied were two questionnaires with the Likert measurement scale. The most notable results of the study were the existence of a high positive correlation of +0.813 between Budget Management and Goal Fulfillment, which demonstrated that greater budget execution led to greater goal fulfillment. On the other hand, the relationship between the dimensions of budget implementation and goal fulfillment ranged between +0.408 and +0.753, which showed that the majority of the employees surveyed developed activities that were related to budget management and compliance. of goals. In conclusion, the researcher's hypothesis was accepted with a correlation factor of +0.813, confirming the general hypothesis: "budget management was related to the fulfillment of goals in a public education entity, Cajamarca 2022."

Keywords: Budget management, fulfillment of goals, commitment

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial siempre estuvieron buscando las mejores condiciones para el aprendizaje, porque el campo de la educación es un signo del desarrollo y la clave para el equilibrio de poder de un país. Por eso, la utilización de distintas normas sociales y financieras encaminadas a un aprovechamiento de los diversos bienes del Estado resulta de vital importancia, para brindar el estímulo deseado y los resultados efectivos, que fueron planificados, por tanto, para la recaudación de los recursos del Estado, fue obligatorio que se tuviera un control administrativo para asegurar el buen funcionamiento de estructuras gubernamentales (OECD, 2022).

Mejorar la administración pública significó que el gobierno peruano hubiera realizado grandes esfuerzos durante la última década para hacer el mejor uso de los servicios que los ciudadanos necesitan. En así que, una de las barreras que impidió que los países logren resultados, fue la mala gobernanza, la ineficiencia, la irresponsabilidad y muchas veces la corrupción de los responsables de los fondos presupuestarios de las instituciones públicas que administran, lo que creó algunos elementos disruptivos, insatisfacción de los residentes o errores. Este problema afecta no solo a nuestro país, sino también en cierta medida a otros países del hemisferio, pagando un alto precio para que el país mejore significativamente el manejo de fondos estatales y afectando correctamente la aplicación de procedimientos presupuestarios (Bodero, 2019).

Durante los últimos 30 años, las nuevas pautas de gobernanza pública han cambiado la forma en que las instituciones gubernamentales respondieron a las situaciones de necesidad social, económico y cultural. Estas normas afectaron a todas las instituciones y requieren modificaciones urgentes para adaptarse a un mundo cambiante. El sistema de administración estatal introducido recientemente resultó en la reorganización y descentralización de los procesos y estructuras internas. Estos cambios fueron adoptados por diversos gobiernos y distintos modelos de economías (Pliscoff, 2017)

En Latinoamérica y el Caribe, en primer lugar, fue prioritario establecer el buen funcionamiento de la sociedad civil en términos de gestión y el tamaño, utilizando el capital humano de acuerdo a las metas establecidas para la sociedad 2030, buscando un país fuerte y moderno, cuyas bases estuvieran diseñadas para involucrar a la ciudadanía en las políticas públicas, la responsabilidad y la transparencia; para superar los problemas que existen en la sociedad. Fue por esto que resultó necesario elaborar un presupuesto adecuado relacionado con las necesidades de la población, esta fue la clave para garantizar servicios gubernamentales adecuados, así como la adecuada implementación de diversas políticas públicas que permitieran a las organizaciones públicas mejorar sus servicios en la vía pública para afianzar una plena implementación de los objetivos (CEPAL, 2018).

De acuerdo al Consejo Nacional de Educación (2021) , en cuanto a la educación del Perú y la gestión de las organizaciones públicas, sus actividades fueron afectadas por la epidemia, dejando al descubierto los errores y debilidades de la gestión estatal, que fue una enorme dificultad para el logro en las entidades, y para la ejecución del presupuesto. Si bien ya estamos post-epidemia, aún queda mucho por hacer para mejorar el desempeño social; hay un incremento en el presupuesto del Ministerio de Educación en el 2020 y 2021 de 3.77%, lo cual muestra el impacto de la economía, fue necesario mirar y analizar su avance para verificar su eficiencia, especialmente en el sector de la educación.

El reciente decrecimiento económico del país ha socavado su desarrollo en el aspecto cultural y social, principalmente porque esta realidad desmotiva a la población no puede continuar con sus vidas a la par del desarrollo económico, y hacer frente a aquellas situaciones problemáticas y cubrir sus necesidades. Esta última tarea estuvo supervisada por el Minedu, brindando lineamientos para metodologías de educación, el deporte y la recreación, estos lineamientos fueron determinados por el gobierno con base en la gestión descentralizada de otras instituciones educativas (Nureña, 2023).

La Administración Regional fue responsable de desarrollar y llevar a cabo la política para el sistema educativo. Esto incluyó en el presupuesto del distrito, mantenimiento y evaluar los recursos educativos asignados para lograr el resultado planificado. Los gobiernos estatales establecieron que estas acciones cumplieran con varias leyes y normas aplicables. Además, fue responsable de supervisar y evaluar aspectos del sistema educativo local. Esto fue hecho para asegurar que los materiales institucionales proporcionados por las escuelas fueran utilizados de manera correcta en la enseñanza (Bocanegra et al. 2019)

Actualmente, distintas dependencias gubernamentales, han participado en muchos cambios introducidos por el SNAP, en especial los reglamentos emitidos por la Dirección General de Presupuesto órgano dependiente del Ministerio de Economía y Finanzas, para establecer una gestión presupuestaria basada en resultados y que midiera el logro de objetivos, donde fueran mostrados la acción adicional, asignación adicional del presupuesto mediante la obtención de recursos y servicios en beneficio de los estudiantes de la jurisdicción de Santa Cruz.

La DRE (Dirección Regional de Educación) de Cajamarca ofrece prestación educativa, administrativa y técnica a la región, sujeto a presupuesto de la UGEL Santa Cruz. Sin embargo, a pesar de su importancia y personal dedicado, todavía fue requerida mucha capacitación, y los recursos para satisfacerla fueron escasos. Por lo tanto, poca información sobre esta área fue comunicada entre los empleados. Fue casi obligatorio que los funcionarios entiendan la importancia de alcanzar los objetivos de obligación de desempeño para lograr incentivos de gestión. Esto ayuda a desarrollar mejores estrategias de gestión, por otro lado, de manera general estos funcionarios no tomaban conocimiento en cuenta, de que el logro de objetivos podría utilizarse para mejorar las prácticas y estrategias presupuestarias.

Por lo anterior, se planteó el siguiente problema principal: ¿Cómo se relacionan la administración presupuestal y la concreción de metas en una entidad estatal educativa Cajamarca 2022?, Por otro lado, fueron formulados

como problemas específicos: ¿Cómo se relacionan la certificación presupuestal y la concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022? ¿Cómo se relacionan el compromiso y la concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022? ¿Cómo se relacionan el devengado y la concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022? ¿Cómo se relacionan el pago y la concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022?

La presente investigación evidenció una justificación práctica, en la medida que fueron cumplidas las metas trazadas y, realizadas las funciones por parte, de los trabajadores de la UGEL Santa Cruz con responsabilidad, eficiencia y con una participación activa, obteniéndose resultados positivos en el ámbito educativo, beneficiando a estudiantes de la localidad, y mejorando la prestación de los servicios que brinda la entidad educativa.

Se justificó metodológicamente, porque fue desarrollada con un método científico para verificar el comportamiento de las variables en estudio, a través de una muestra obtenida por instrumentos de recolección de datos y que fueron evaluados con cálculos estadísticos, obteniéndose resultados que fueron analizados, que respondieron a los problemas y objetivos que fueron planteados inicialmente, que permitieron conclusiones y generaron nuevo conocimiento.

En cuanto a la justificación teórica se señaló que a partir de la investigación desarrollada la gestión presupuestaria influyó de forma positiva en la ejecución de metas, como consecuencia de la existencia de una gestión estatal eficiente y efectiva en el área presupuestal, dentro del marco del proceso presupuestario orientado a resultados y el proceso de modernización de administración estatal.

En relación a la justificación social, el trabajo de estudio permitió que los empleados tomaran conciencia sobre cuán importante fue alcanzar las metas en el desempeño de sus responsabilidades, con el fin que obtuvieran incentivos por su gestión, que ayudaron a implementar mejores estrategias y mecanismos

de administración institucional que procurasen brindar mejor educación, siendo esto un servicio que permitió una mayor inclusión social y mejoramiento de calidad de vida.

A continuación, fueron planteados el objetivo general: Determinar la correspondencia entre la gestión presupuestaria y la concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022; los objetivos específicos: Determinar la correspondencia entre la certificación presupuestaria y la concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022; Determinar la correspondencia entre el compromiso y la concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022; Determinar la correspondencia entre el devengado y la concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022; Determinar la correspondencia entre el pago y la concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022.

Finalmente, fueron formuladas la hipótesis general: Existe correlación entre la gestión presupuestal y la concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022; hipótesis específicas: Existe correlación entre la certificación presupuestaria y la concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022; Existe correlación entre el compromiso y la concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022; Existe correlación entre el devengado y la concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022; Existe correlación entre el pago y la concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En la administración de entidades públicas, en las áreas principalmente responsables del control presupuestario, es de conocimiento que presentan muchas deficiencias. Además de otras cuestiones que normalmente fueron planteadas en el ámbito de la gestión, en el control de calidad, tecnología de vigilancia, gestión de capacidades humanas, financieras y logísticas, funciones generales y demás procedimientos de investigación de prohibiciones.

Como investigación internacional, tenemos un proyecto desde la perspectiva de (Donoso-Díaz et al., 2022) donde explicaron acerca de la redistribución de los presupuestos públicos a la educación en Chile, reveló un área de control estatal poco estudiada y, en cuanto a su modernización, incorporó nuevos estándares en el diseño y gestión de este sistema, teniendo en cuenta la fiscalización estatal, revelando la necesidad de evaluar la reubicación y su impacto, teniendo en cuenta las políticas educativas para apoyar. Los ajustes presupuestarios internos y anuales fueron importantes y suceden ya que provocan un aumento absoluto de los recursos durante el ejercicio de cada año, esto reveló un fenómeno que requiere una investigación detallada para superar el uso eficiente de los recursos. Por ello, fue correctamente establecido que, desde al menos los últimos 20 años en Chile, gobiernos de diferentes convicciones políticas han utilizado sistemáticamente esta herramienta de redistribución presupuestaria en la gestión financiera del sector educativo. Si bien esto puede considerarse como un elemento de mayor flexibilidad típico de la modernización de la gestión, también demostró la regularidad en estos procesos, proporcionando las razones y el contexto detrás de estas decisiones y cómo fueron integrados en el panorama general. Igualmente importante fue el avance en materia de gestión estatal en: la necesidad de establecer procedimientos técnicos más transparentes para la asignación y reasignación presupuestaria (absoluta y relativa) en relación con la creación de valor público; donde hay recursos disponibles, fue de vital importancia combinar las mejores prácticas de gestión de recursos (flexibilidad) con la intención de evitar cambios con fines políticos puramente contingentes,



lo que requirió una supervisión parlamentaria en esta área y fue necesario fortalecer la gestión; Realizar un seguimiento sistemático por parte de un organismo técnico independiente (que podrá crearse al efecto) para evaluar de forma autónoma los recursos reales necesarios para implementar la nueva legislación, las estimaciones presupuestarias y su despliegue.

Abongile (2017) concluyó que cada agencia gubernamental necesita un plan presupuestario que le permita planificar, administrar y gobernar de manera eficiente sus operaciones para cumplir con las exigencias y requerimientos de los ciudadanos a los que sirve.

Para Bárbaro (2022) Las universidades fueron mostrando una mayor actividad y consecuentemente necesitaran más recursos, pero hay disputas sobre si los resultados justifican el gasto. Por lo tanto, fue cuestionada la distribución tradicional de los fondos públicos. Crear modelos de distribución justos y eficientes para repartir los fondos públicos fue un objetivo difícil de lograr. En todo el mundo, el diseño viene siendo ampliamente debatido, debido a la escasez creciente de recursos sobre organización; la meta de la Universidad Nacional de Misiones fue interactuar con la comunidad culturalmente definida en la región. Un conjunto de indicadores y mecanismos de control supervisan constantemente las variables críticas de éxito y las variables que necesitan control para mejorar las decisiones actuales y futuras de una organización.

Ante lo citado, nos hacemos la pregunta: ¿Por qué fue necesario el control?, relacionándose con temas como: logro de las metas, objetivos y propósito; preservar los recursos de la entidad; evitar equivocaciones y su repetición; detectar errores y solucionarlos; seguir de cerca la gestión y planificación, su propósito fue hacer evaluaciones financieras para ayudar a las entidades gubernamentales a tomar decisiones; evaluar si el gobierno ahorra o gasta más de lo necesario en sus operaciones financieras; calcular la flexibilidad de los ingresos según las variables que conforman su base de tributación; crear un plan de gastos para un período específico; determinar la relevancia de los recursos para la economía del sector público; identificar los

recursos financieros del gobierno para cumplir sus objetivos públicos. Se concluyó que analizar el presupuesto no fue algo nuevo. Pero se ubicó en un área comúnmente desocupada durante la evaluación gerencial. Fue importante porque ayuda a tomar decisiones y permitió una gestión integrada en una institución, no solo basada en políticas.

También, (Oliveira et al., 2019) comentó el vínculo entre los indicadores que evaluaron la calidad educativa, en particular el factor de Crecimiento de la Educación Básica y la inversión en educación. El procedimiento involucró no solo bibliografías y documentales, sino también investigación cuantitativa. Nos referimos a fuentes estadísticas oficiales proporcionadas por instituciones como: el (IBGE) Instituto Brasileño de Geografía y Estadística y, el (INEP) Instituto Nacional de Educación e Investigación Anísio Teixeira, para verificar lo logrado en el desarrollo educativo. Fue fundamental correlacionar con la cantidad de recursos que fueron destinados subsidiariamente a las escuelas a través del (PDDE) Programa de Dinero Directo a las Escuelas. Para lo cual fue utilizado la herramienta estadística de correspondencia de Pearson y diagramas de disgregación. Como hallazgo, fue confirmado que existió una baja correspondencia entre el presupuesto y la ejecución en el IDEB. Ha logrado e incluso superado las metas establecidas anteriormente. Esto demostró que el uso correcto de los medios disponibles en la dirección escolar fue fundamental.

(Masaquiza et al., 2020) tuvieron como objetivo asegurar la ejecución del documento presupuestario emitido por el Departamento de Coordinación de Educación Zona 3 en el año 2018, en Ambato, Ecuador para que la población pudiera obtener educación de calidad, especialmente para niños y jóvenes que fueron beneficiados directamente de esta obra; para ello, el método utilizado se basó en métodos cuantitativos, ya que fue necesario procesar información de documentos legales. Luego de culminada la investigación, con base en la información analizada, se concluyó que la Administración Regional y la Oficina Técnica deberían monitorear y evaluar diariamente el uso del presupuesto e informar a cada Oficina de una de las Regiones con el monto recibido bajo cada

programa, y continuar solicitando el presupuesto de implementación, todos los cuales todavía estuvieran disponibles para implementar la asignación de fondos del 100%. De igual forma y en general, se notó que la Coordinación durante el 2018 casi cumplió con el presupuesto dado, por lo tanto, su gestión fue planificada en la mayor parte de la asignación presupuestaria. Finalmente, cabe señalar que un presupuesto perfecto no puede reemplazar a un buen sistema, no puede corregir los errores que comete un sistema desorganizado.

(Vázquez et al., 2019) quienes tuvieron el propósito de ver la importancia de planificar, organizar y presupuestar en México, en especial de la Comisión Federal de Electricidad, empresa manufacturera del Estado, con base en el marco regulatorio creado por la Ley de Reforma Energética de 2013 y las herramientas de implementación y métodos de evaluación del fondo público y administración de programas presupuestal con enfoque en la presupuestación por resultados y sistemas de evaluación del desempeño. La investigación fue descriptiva, y de igual manera se presentó revisión de la literatura analizando y combinando para encontrar información relacionada con los cambios causados por el cambio de potencia. El estudio mostró que la Comisión Federal de Electricidad y sus entidades manufactureras subsidiarias contaron con marcos normativos propios que estuvieron en consonancia con las disposiciones legales federales e integraron el accionar de la Junta Directiva con los lineamientos emitidos, sin embargo, también retuvieron las lecciones de ley federal de presupuesto. La función financiera agregó valor a la entidad y creó un entorno que permitió la claridad y la entrega de cuentas.

Para Guevara (2019), su objetivo fue determinar el impacto de la administración presupuestaria en el logro de metas de la Unidad de Tecnologías de Comunicación e Información de Sinache, elaboró informe utilizando un diseño de estudio descriptivo no experimental en donde pudo encontrar problemas que fueron reflejadas en sus entidades. Esto significó que las entidades pueden funcionar incorrectamente, tablas de necesidades mal elaboradas, POI mal elaborados, muchos inconvenientes en la realización presupuestaria y fue posible que no se lograron los resultados esperados.

Finalmente, se verificó la competencia de las fases del presupuesto, vale decir las fases de planificación, propuesta y aprobación. Después de todo, hay un déficit de más del 90 % en el logro del objetivo de la ejecución presupuestaria.

(Yee et al., 2016), en sus afirmaciones, indicaron que la participación en el desempeño financiero afectó el nivel y la motivación de las metas financieras, vale decir, la aceptación de las metas financieras y el esfuerzo incrementa y optimiza su desempeño.

Por otro lado, también fueron encontrados antecedentes nacionales. Según Tumi (2020), debido a que la accesibilidad y limpidez de la información sobre la gestión del gobierno local, la inversión pública y la ejecución presupuestaria fue muy limitada, y el acceso a los informes semestrales o anuales fue generalmente pasivo y limitado, no solo resultó ineficaz, sino socialmente responsable. El propósito del estudio fue conocer los mecanismos de procesos de responsabilización implementados en el plan del gobierno de la ciudad de Puno. El análisis fue de carácter documental y específico. Esta referencia empírica se basó en una investigación de información correspondiente a los ejercicios fiscales 2011-2018. En consecuencia, la rendición de cuentas por el funcionamiento del Municipio de Puno dependió de la decisión de los responsables del gobierno municipal y su personal (tanto colectivo como parcial) de institucionalizar mecanismos participativos de acceso a la información y transparencia. Eso demostró que algunos participantes no son representativos. La situación presentada conllevó a que el proceso de comunicación a la población, por parte del gobierno de la ciudad de Puno, llevado a cabo mediante audiencias centralizadas o descentralizadas, eran parciales y colectivas con reducida representatividad y legitimidad.

(Bocanegra et al., 2019) el objetivo fue proponer estrategias de ejecución de la herramienta de compromiso de desempeño propuesta a las Direcciones Educativas Locales y a la Unidades Educativas de Gestión Local, por parte del Ministerio de Educación en el marco del Programa Presupuestario 090 – Resultados de Aprendizaje. La investigación se desarrolló sobre un

análisis básico, del tipo no experimental, con una explicación descriptiva. Teniéndose en cuenta, entre sus resultados más destacados, fueron identificados herramientas para optimizar el rendimiento: Atención a capacidades para fortalecer, gestión de necesidades y problemas, y supervisión presupuestaria. Este fue recopilado a partir de la experiencia de intervenciones anteriores en la región y la demanda en estos casos. Lograr sostener en el tiempo la funcionalidad de estos elementos apuntó a la misma instancia de gestión intermedia de tal forma que el equipo técnico contribuyó al fortalecimiento institucional de la organización. La implementación de la propuesta estuvo condicionada, ya que el Ministerio de Educación cuenta con una unidad orgánica en el tema y experiencia previa de acuerdo a la asistencia técnica de situaciones pasadas.

El estudio de (Canales y Quispe, 2022), tuvo como finalidad determinar la relación entre las variables del Manual para la administración de proyectos y la ejecución presupuestaria de la Unidad Educativa de Gestión Local ubicada en Angaraes. Por ello, fue útil mantener una correspondencia entre la administración estratégica y la gestión presupuestaria, y probar la conexión entre el manejo de costos y el rendimiento. Para la realización del estudio se empleó lo siguiente: una investigación aplicada, correlacional y no experimental. Los hallazgos mostraron que existió una correspondencia entre la primera variable y la ejecución del presupuesto por resultados, fue significativa. Se concluyó que hay una correlación de relevancia entre las cualidades que fueron analizadas, en consecuencia, la aplicación del Manual de Fundamentos de Dirección de Proyectos podría incrementar la correspondencia entre el presupuesto por gastos en las unidades con la gestión educativa.

Bodero (2019), realizó una investigación cuya finalidad fue mostrar la correlación entre la ejecución presupuestaria del Servicio Nacional de Bomberos del Perú y la realización de las metas presupuestarias en el 2017-2018. Se empleó un método básico, descriptivo y correlacional no experimental de manera transversal recolectando información en periodos de tiempo

definido, mostrando que hay una relación fuerte entre la realización presupuestaria y los objetivos presupuestales 2017-2018.

Aguinaga (2022) tuvo como propósito aclarar la correspondencia entre la realización presupuestaria y la calidad del coste gubernamental. Este estudio fue ejecutado desde una perspectiva cuantitativa, desarrollado con un modelo no experimental, longitudinal y correlativo. El método empleado fue a través del análisis de documentos, fue utilizado como vehículo la tarjeta de evaluación de contenido, teniendo como fuente de información los reportes del Portal del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)-Transparencia Económica, y los reportes del Portal de Transparencia General del mismo Ministerio para reestructuración con cambio. Los ARCC para el período 2018-2021 pudo establecer que existió una correspondencia entre la realización presupuestaria y la calidad del gasto estatal. Este fue el resultado de los procesos estadísticos llevados a cabo, como fueron el caso de las pruebas de Normalidad y Spearman (significancia  $< 0.05$ ). El nivel de correlación existente, fue moderadamente positiva con un factor de correspondencia de 0.634. Esto demostró que existió una significativa correspondencia entre las variables y, que la cualidad del gasto estatal finalmente existe cuando se ejecuta el presupuesto.

Finalmente, en relación a los estudios regionales: (Ordemar y Vásquez et al., 2020) demostraron que durante el manejo de los recursos estatales a diario surgen problemas en todos los niveles de la dirección por la falta de capacidad del sistema para la utilización adecuado de los recursos logísticos y de recursos humanos, que fueron el sustento para haber desarrollado su investigación no experimental, descriptiva, cuantitativa, transversal realizada en 2019. Incluyeron a 57 colaboradores en su estudio. No tomaron, en cuenta las habilidades necesarias del personal, no tuvieron suficientes recursos disponibles para invertir en salud, y los encargados de administrar los servicios de salud, carecieron de las habilidades de liderazgo suaves y duras necesarias para guiar a los centros de salud y hospitales. El presente estudio fue importante ya que existieron varios factores que retrasaron la ejecución del

presupuesto del Seguro Integral de Salud para donaciones y transferencias y condujeron a la ineficiencia en los procesos administrativos y de apoyo. El estudio fue llevado a cabo para sugerir soluciones a este problema; Asimismo, se basó en la experiencia previa para agilizar los procesos de ejecución mediante la promulgación de políticas de gestión más eficaces. Ante esto, el objetivo fue evaluar el nivel de las variables que contribuyeran al importe de los donativos y asignaciones hacia el Hospital de Salud Regional de la ciudad peruana de Chiclayo. Se determinó que el presupuesto del MINSA, que se brindó a nivel central, cubrió todos los pasos de la planeación y ejecución del presupuesto del Hospital San Juan de Dios y, al mismo tiempo, evaluó cada propuesta de presupuesto, priorizando a las necesidades más frecuentes del hospital. Se llegó a esta conclusión a pesar de que el nivel del estudio fue moderado. El hallazgo más significativo fue que el 73 % de los colaboradores acordaron utilizar el presupuesto público en el Hospital Regional de Ayacucho. Otro grupo demostró cómo la aprobación del presupuesto afectó cada paso del proceso de planificación y ejecución del Hospital Regional Lambayeque porque no fue utilizado todo el presupuesto. En consecuencia, los anteproyectos presentados continúan porque no hay un control integral por parte del responsable. Se sugirió que el elemento institucional mejore los aspectos estructurales de la institución. Establecieron lineamientos internos para asegurar que cada colaborador estuviera bien capacitado y tenga un buen desempeño para que cada uno aporte un concepto y ayude a completar en su totalidad el presupuesto en cuestión. Dotar de autonomía al factor organizativo para que la gestión interna pudiera realizarse sin interferencias de los niveles superiores. Se sugirió capacitación para el factor personal.

Chirinos (2021), planteó que, en su investigación, la gestión pública debiera ser efectiva, en tanto fuese entendida por las personas, más allá de los insumos o resultados, o del impacto a corto plazo en los ciudadanos, por el contrario, la repercusión en el bienestar y satisfacción de las personas debiera ser de evolución permanente, gradual, que retuviese a las personas. Dependerá de la capacidad de explotar las oportunidades políticas a través de la discusión y la negociación y decidir qué fue de interés público. En las

administraciones locales de educación de Cajamarca, en especial la oficina de Presupuesto y de Planificación, debieran hacer un seguimiento cuidadoso del uso del presupuesto y fueran muy cuidadosos con lo relacionado con el presupuesto del producto y el presupuesto del "Programa 0090: Beneficios Educativos", que tiene relación con la cantidad de recursos financieros que fueron entregados a la administración. La relación entre todos estos tipos, no estuvieron completamente concluidos en este momento, ya que aún no estuvo considerado que fuese logrado o alcanzado el objetivo físico. Es muy interesante señalar que el presente estudio del proyecto Fondo de Logro de Aprendizaje de la Unidad Educativa de Gestión Cajamarca 0090 2018 para determinar los resultados del fondo; utilizó como metodología la utilización de los pagos de la Sección 1380 de 2018, que fueron obtenidos del sitio web oficial del MEF, los pronósticos financieros y el uso diario. A través del análisis e interpretación de las tablas, figuras y estadísticas complementarias, creemos que los cambios en la educación han tenido un impacto significativo en la implementación del Plan Presupuestario por Resultados de Aprendizaje 0090 de la Autoridad Educativa Local de Cajamarca.

La observación de Delgado (2021), tuvo como objetivo determinar la correspondencia entre la realización presupuestaria y la administración en el gobierno local San Juan de Cutervo, 2020. Esta investigación tuvo una perspectiva cuantitativa, de tipo no experimental, con análisis relacional y descriptivo, utilizando una encuesta como medio de recolección de datos, aplicada a muestra conformada por 24 trabajadores, entre obreros, contratistas, personal administrativo, empleados, mano de obra. Los resultados permitieron determinar lo siguiente: Aunque hay una correspondencia significativa entre la realización del presupuesto y la administración estatal, una amplia investigación ha revelado errores en planificación y ejecución del presupuesto. Los constantes cambios de personal socavaron en gran medida los procesos eficientes de las actividades y proyectos programados. Además, dado que la institución no contó con las últimas medidas de control y las áreas de inversión no fueron monitoreadas, perjudicaron la ejecución y registro de egresos. Esto hubiese permitido realizar un plan de seguimiento de la planificación e



implementación de los planes estratégicos en función de los resultados y el desempeño del presupuesto.

Por lo tanto, expusieron el entorno referencial, definiendo la primera variable administración presupuestaria, como un mecanismo relevante para la planificación y el manejo de las finanzas públicas. Por lo tanto, como procedimiento de gestión del desarrollo de los servicios públicos, tuvo como finalidad y meta principal satisfacer los requerimientos de todos. En consecuencia, fue primordial administrar adecuadamente el presupuesto, ya que se pudo administrar, monitorear y dar seguimiento para lograr con éxito las metas y objetivos trazados por la organización. Los costos del proyecto reflejaron los costos reales y esperados para el ejercicio presupuestario (Terán, 2020).

La administración presupuestal fue entendida por etapas, siendo la primera ejecutar la obtención de ingresos. Principalmente definida como la etapa de captación y determinación de recursos financieros a través de estimaciones que predijeron los ingresos que pudieron lograrse durante un período contable. La segunda etapa fue la de decisión, que consiste en establecer el monto exacto a gastar para la ejecución de lo anteriormente planificado. Y para terminar, la etapa de reconocimiento, datos en relación a todo lo generado a partir de la realización del plan (Soria y Tananta, 2020).

En ese orden de ideas, la administración presupuestaria tuvo un enfoque coherente en todo el proceso presupuestal que combina la planificación, aprobación, desarrollo, ejecución, evaluación y seguimiento para crear y determinar el presupuesto de cada organismo. Por tanto, permitió evidenciar los resultados producidos en razón del plan operativo institucional elaborado por el mismo organismo. Se constató si los resultados y el uso de los recursos nacionales fueron efectivos y eficientes en términos de satisfacer a la comunidad. Fue por esta razón, que la presupuestación estratégica debiera utilizarse en el desarrollo de la gestión para monitorear oportuna y adecuadamente los resultados a través de los cuales fue medido el desempeño (Loaiza, 2022).

En este sentido, una mala gestión presupuestal pudo afectar negativamente tanto a su ejecución como a los objetivos y metas alcanzados. Por esta razón, fue importante basar los presupuestos en la asignación racional de recursos dirigidos a la formulación efectiva de metas presupuestarias e institucionales.

El presupuesto fue elaborado en base al dinero gastado y los resultados que fueron verificados en el presupuesto, vale decir, mostraron los costos y gastos que se ejecutaron durante el ejercicio. En año 2011 el Ministerio de Economía y Finanzas, presentó que el paquete presupuestario formó parte de la organización nacional en la que diferentes partes del gobierno ganaron dinero, lo que respaldó el liderazgo político superior en la planificación adecuada del presupuesto; metas y presupuestos para brindar una mejor atención a través de la infraestructura y el acceso.

El Presupuesto Público tiene una vigencia de un año fiscal, y se encuentra normado mediante el Decreto Legislativo N°1440, en el mismo fue precisado que la primera etapa del proceso presupuestario es la certificación presupuestaria, que incluye el ajuste del financiamiento presupuestario, para hacer efectivas las obligaciones a cumplir en el presente período; la siguiente etapa corresponde al compromiso, relacionado con la ejecución de los gastos, siendo esta la manera responsable como fue financiado el presupuesto aprobado, así como también las modificaciones presupuestarias; el devengado correspondió a la etapa en queda registrada la obligación de pagar, a consecuencia de compromiso cumplido, realizada mediante documentación presentada ante los responsables de la realización del crédito; finalmente la última etapa fue el pago, que corresponde al momento en el que cancela en forma parcial o total el compromiso adquirido.

Por otro lado, la variable de cumplimiento de metas, corresponde un grupo o cúmulo de metas definidas y parte del plan de trabajo de la organización desarrollado a lo largo del tiempo. Los objetivos mismos debieron contener elementos que, cuando fueron definidos en el plan, tuvieran el objetivo y así describir las intenciones que acompañaron el logro del objetivo, vale decir una

unidad de medida que determinase una cantidad que pudiera usarse para realizar la medición correspondiente y la cantidad requerida para asegurar lo que fue esperado obtener (Soria-Tananta, 2020).

El logro de una meta determinó que fuera alcanzada una actividad específica que debió realizarse en un momento determinado. Por esta razón, el control presupuestario debiera estar orientado a cumplir los fines y metas establecidos en el operativo dentro de ese tiempo específico; porque de esta manera mostró el desempeño de la institución hacia el avance del desarrollo económico, encaminado a responder las necesidades que procurasen la satisfacción general de las personas. También debiera evaluarse mediante medidas de tamaño nominal y análisis de documentos precisos de costos institucionales e ingresos financieros (MEF, 2023)

Conforme al, Decreto Supremo N° 362-2019-EF, fue imperativo llevar a cabo actividades de evaluación de control presupuestario, que fueran realizadas en el ejercicio, en un momento determinado y, a través de criterios aclarados, el análisis y la emisión de evaluaciones sobre el ejercicio del presupuesto, por desempeño esencial para el objetivo determinado en el plan de gestión institucional. Esto les permitió tomar acciones correctivas para no afectar negativamente el logro de sus metas, en tanto existieran deficiencias en su gestión, y mejorar su sistema presupuestario para solucionar los aspectos necesarios para el pueblo y la ciudadanía.

En cuanto a los cambios en las metas de ejecución, los departamentos de gobierno estuvieron discutiendo las actividades que fueron llevadas a cabo a lo largo del año, considerando las actividades y la contratación de recursos humanos, en beneficio de la sociedad, estos funcionarios hicieron todo lo posible para organizar (MEF, 2011). Cuando fueron desarrollados los proyectos, el gobierno central asignó los presupuestos conforme a, los requerimientos reales de las diferentes localidades regionales. Para el desarrollo de la primera dimensión PIA, relacionada con la ejecución del primer presupuesto que debió cumplir cada organismo para el año, el acuerdo fue aprobado en el Congreso, y pudiera estar sujeto a cambios presupuestarios

mediante la aprobación de transferencias. La segunda dimensión PIM, consistió en el presupuesto, que fuera tomado en cuenta por el PIA y agencias gubernamentales, fue llevado a cabo después de que estuvo aprobado el presupuesto de este año (MEF, 2017).

Para entender algunos términos de la investigación realizada, presentamos algunas definiciones: Presupuesto, corresponde a un mecanismo de programación de la cuantificación de dinero necesario, para cubrir los gastos específicos requeridos para completar un proyecto. Como resultado, fue posible definir un número anticipado como una estimación del gasto asociado con el logro de esa meta. En otras palabras, correspondió a la delimitación financiera de las condiciones circundantes del proyecto y los resultados esperados de su finalización dentro de un marco de tiempo específico. En consecuencia, esta expresión cuantitativa implicó un alto grado de alineación con el plan de estratégico que marcaron el rumbo de la empresa (Galán, 2023).

Por otro lado, Entidad Pública: hace referencia a todas las organizaciones reconocidas como personas jurídicas a nivel nacional, regional y local de gobierno. Esto incluyó cualquier entidad pública descentralizada y sus propias sociedades anónimas, organizaciones no lucrativas que dependieran del estado, fondos en poder de entidades públicas o privadas al recibir transferencias de dinero público y sociedades anónimas, organizaciones controladas activamente por el gobierno y organizaciones constitucionalmente autónomas (MEF, 2011).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de la investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

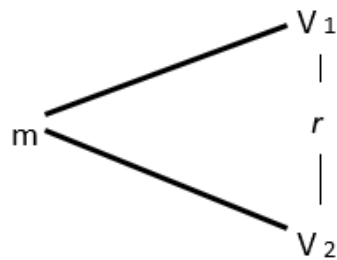
El estudio realizado Gestión Presupuestal y Cumplimiento de Metas en una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022, fue ejecutado desde una perspectiva cuantitativa, que se conoce como un modelo que recoge datos, plantea hipótesis, llegando a inferencias y conclusiones. Nos permitió evaluar sucesos de una realidad en un tiempo determinado, a través de metodologías de exploración, análisis datos, técnicas estadísticas, encontrar resultados, y determinar deducciones y conjeturas que servirán obtener nuevo conocimiento sobre la realidad estudiada.

Se utilizó este tipo de investigación porque fue la más indicada cuando se requiere obtener información que ayude a comprender la importancia de las actividades y hechos vistos entre los entes. Concytec (2018).

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

La presente observación sobre el comportamiento de la Gestión presupuestal y la concreción de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022, fue de tipo no experimental correlacional, lo que significa que fue dada en su contexto natural sin alterar las variables. La recopilación de la data fue llevada a cabo en un solo momento y en un tiempo único, lo que se denomina corte transversal. Se realizó un análisis correlacional de la administración presupuestal y la concreción de metas, en el que participó el personal administrativo involucrado en estas actividades de la Unidad Educativa Local de Santa Cruz., según el siguiente esquema.

**Figura 1:** Diagrama correlacional simple



Dónde:

M: personal de administrativo de educación Santa Cruz.

V1: Administración (Gestión) presupuestal

V2: Cumplimiento de metas

R: Relación entre variables de estudio = Relación entre V1 y V2

### 3.2. Variables y Operacionalización

#### **Definición conceptual de la Variable 1: Gestión presupuestal:**

El Presupuesto Público se definió grupo de reglas, de dictámenes, normativas, metodologías, procesos, mecanismos, tecnologías y herramientas que condujeron el curso de la gestión presupuestaria de las instituciones estatales, (D.L N°1440, MEF 2018)

#### **Definición operacional**

Para medir la gestión presupuestaria fue utilizada como herramienta un cuestionario de 20 preguntas, las cuales correspondieron a los indicadores de las dimensiones definidas en el (D.L. N° 1440, MEF 2018), “administración presupuestaria, la certificación presupuestaria, el compromiso, el devengado, y pago”. La escala Likert fue el método utilizado para valuar los criterios de los encuestados, mediante esta escala fue realizada la calificación de las respuestas emitidas, (Hernández y Mendoza, 2020).

### **Definición conceptual de la Variable 2: Cumplimiento de metas**

El presupuesto se constituyó en el mecanismo de gestión estatal para alcanzar los resultados esperados en favor de la población, mediante la oportuna prestación de servicios, logrando las metas establecidas para cubrir las necesidades con adecuados niveles de eficacia y eficiencia, por parte de las instituciones de gobierno. Por otro lado, fue la precisión cuantificable, agrupada y coherente para atender los gastos a atender dentro de un período fiscal, realizada por las todas las entidades estatales, reflejando los ingresos que sustentan los gastos presupuestados, (D.L. N° 1440, MEF 2018)

### **Definición operacional**

Para medir el cumplimiento de metas fue utilizada como herramienta un cuestionario de 20 preguntas, las cuales correspondieron a los indicadores de las dimensiones definidas en el (D.L. N° 1440, MEF 2018), “el cumplimiento de metas, presupuesto institucional de apertura y presupuesto modificado de apertura”. La escala Likert fue el método utilizado para analizar los criterios de los encuestados, mediante esta escala fue realizada la calificación de las respuestas emitidas, (Hernández y Mendoza, 2020).

## **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

### **3.3.1. Población**

La población fue definida como la agrupación total de unidades de investigación, que tuvieron un conjunto de características necesarias, que son representativas. Las unidades pudieran ser sujetos, asuntos, sucesos, hechos, variables, que engloban los atributos que el estudio requiere, Ñaupas (2018).

La población que fue determinada para la recopilación de data, necesaria para el proceso de investigación, estuvo integrada por 30 empleados de la Unidad Local de Gestión Educativa Santa Cruz, los encuestados formaban parte de las unidades orgánicas de Administración, Contabilidad, Abastecimiento, Planificación y

Desarrollo Institucional y, Secretaria general, Presupuesto, Informática, y Recursos Humanos. Todo el personal que fue incluido en la muestra, fueron aquellos que tienen conocimiento de la gestión pública en los temas que fueron materia del presente estudio.

**Criterio de inclusión:**

El criterio utilizado para incluir a las personas de la UGEL Santa Cruz en la investigación, fueron todos aquellos funcionarios y servidores profesionales, que estuvieron involucrados en los procesos de gestión presupuestaria, sus etapas y el cumplimiento de metas.

**Criterio de exclusión:**

El personal excluido, fueron todos aquellos que no estuvieron involucrados directa e indirectamente en las actividades y funciones de los procesos de gestión presupuestaria, sus etapas y el cumplimiento de metas, y los que por alguna razón no estuvieron en el momento de la recopilación de la data.

**3.3.2. Muestra:**

La muestra se definió como un subgrupo representativo que fue extraído de la población considerada que tuvo los atributos similares a la población, Ventura (2017). La muestra según Ñaupas (2018) fue definida como una porción de la población, que detentó los atributos requeridos para el estudio, y que además fueron suficientemente claros para que no ocurrieran ningún tipo de error o confusión.

**3.3.3. Muestreo**

El muestreo que fue utilizado en el presente estudio desarrollado, fue del tipo no probabilístico, teniéndose como concepto que el muestreo es el procedimiento que permitió seleccionar las unidades de investigación que integraron la muestra, con el objetivo de recopilar la data requerida para la investigación, Ñaupas (2018). El tipo de muestreo seleccionado no utilizó alguna herramienta estadística y



consecuentemente, no todos los que integraron la población tuvieron similar oportunidad de ser seleccionados, (Hernández y Mendoza, 2020). En consecuencia, el muestreo por conveniencia fue la metodología utilizada, conforme al entorno y los requerimientos del estudio realizado, que fuera sustentada por la determinación del encargado de la investigación, de conformidad con la planificación organización de la investigación.

#### **3.3.4. Unidad de análisis:**

La unidad de análisis fue la que produjo la data u información, requerida para el desarrollo de la investigación, y estuvo integrada por cada de los profesionales administrativos, involucrados en los actividades y funciones que forman parte del estudio.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas de recolección de datos:**

La recopilación de datos según (Hernández y Mendoza, 2020), consistió en aplicar una o más instrumentos de medición para conseguir la observación destacada de las variables del estudio. La información fue conseguida mediante estos instrumentos (cuestionarios) basados en los indicadores de las variables en estudio, sin información no hubiese habido estudio.

#### **Instrumentos de recolección de datos:**

Para obtener las respuestas requeridas por el estudio, fue necesario implementar un plan que detalló la metodología para recopilar la data conforme al objetivo de la investigación. Se diseñó y definió el instrumento que recogió la data, definió la modalidad y el tiempo de recolección de la información. Se elaboró un cuestionario por cada una de las variables en estudio, (Hernández y Mendoza, 2020).

#### **Validez de instrumento:**

Los instrumentos fueron evaluados como herramientas a través de las decisiones de expertos con amplio conocimiento y prestigio en métodos de enseñanza en universidades e investigación que confirmaron la importancia, claridad y significado del material presentado, en función del tamaño y la

investigación del material. Revisaron y aprobaron, emitieron un certificado de aprobación del instrumento.

**Tabla 1:** Validez de expertos

Apellidos y Nombres	Grado académico	Dictamen
<i>Panche Rodríguez, Odoña Beatriz</i>	<i>Doctora</i>	<i>Aprobado</i>
<i>Alegría Varona, Gonzalo</i>	<i>Doctor</i>	<i>Aprobado</i>
<i>Díaz Molinari, Javier</i>	<i>Doctor</i>	<i>Aprobado</i>

Fuente: Elaboración propia

### 3.5. Procedimiento.

El proceso de indagación se inicia primero al recabar información relevante a bases teóricas ubicados en libros, artículos de investigación, estableciendo las bases para el estudio. Segundo, se definió el tipo, diseño, técnica e instrumento a utilizar con su respectiva validación de fiabilidad. Tercero, se procedió a obtener los datos realizando una encuesta presencial en la Unidad de Gestión Educativa de la localidad de Santa Cruz, posteriormente se descargó al Excel para tabulación y luego se procesaron estadísticamente con la utilización del software estadística SPSS V. 25 donde se obtuvieron resultados, que fueron evaluados, analizados, interpretados y que conllevó a inferencias y conclusiones.

**Tabla 2:** *Procesamiento de casos de las variables prueba piloto N° 10*

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 3:** Estadísticas de fiabilidad- Gestión Presupuestal y Cumplimiento de Metas

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,941	,947	40

A consecuencia de que, la evaluación del cuestionario de 40 preguntas, obtuvo el nivel de 0,947 del Factor de Cronbach, pudimos concluir que el instrumento tuvo una correlación muy alta y por tal razón, resultó confiable para su aplicación en el estudio.

### 3.6. Método de análisis de dato.

Con la información conseguida a través de los instrumentos, fue factible obtener tablas (cuadros) de las variables y data, que fueron procesadas en el “*software SPSS versión 25*”, ejecutándose las valuaciones estadísticas, con el objetivo de obtener resultados, conforme, a las herramientas estadísticas que fueron establecidas previamente, para realizar el análisis descriptivo e inferencial que fuera planificado en la investigación.

### 3.7. Aspectos éticos

El presente estudio y análisis fue realizado en estricto cumplimiento de los fundamentos éticos contenidos en el “*Código de Ética en Investigación aprobado con Resolución de Consejo Universitario N°0340-2021/UCV*”. El “precepto de autonomía y con el consentimiento informado del personal que intervino en el proceso y en la recolección de datos; además fueron comunicadas los resultados del estudio, en procura de generar valor agregado a todos los grupos de interés, principalmente estudiosos, expertos, sociedad, entidades, por los aportes de nuevo conocimiento.

Finalmente, la investigación respetó “los derechos de propiedad intelectual, en todos sus alcances, referenciado la fuente de la documentación e información que fue utilizada. La observación se realizó integridad, compromiso, competencia y total transparencia, teniendo en cuenta las reglas establecidas para su desarrollo y presentando resultados veraces y confiables

#### IV. RESULTADOS

En este capítulo fueron mostrados los hallazgos de la evaluación de la correlación (relación) entre las variables de estudio, gestión presupuestaria y cumplimiento de metas y sus dimensiones.

**Tabla 4:** Resultado correlacional Hipótesis general: Gestión Presupuestal y Cumplimiento de Metas.

*Correlaciones*

			GESTION PRESUPUESTAL	CUMPLIMIENT O DE METAS
Rho de Spearman	GESTION	Coefficiente de	1,000	,813**
	PRESUPUESTAL	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	CUMPLIMIENTO DE METAS	Coefficiente de	,813**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

#### Interpretación:

De los datos obtenidos en tabla anterior, fue determinado que existió una correspondencia de factor de Spearman alta positiva del +0.813 (81.3%) entre la Administración Presupuestal y la Concreción de las Metas, con un grado alto de significancia ( $0.000 < 0.05$ ), obteniéndose como resultado la aceptación de la hipótesis general en investigación HG: Existe relación entre la gestión presupuestal y el cumplimiento de las metas en una entidad de educación pública Cajamarca 2022.

Se analizó también la correspondencia de las 4 dimensiones de la Administración Presupuestal (certificación presupuestal, compromiso, devengado y pago) con la variable cumplimiento de metas.

**Tabla 5:** Resultado correlacional Hipótesis específica 1: certificación presupuestal y cumplimiento de metas

*Correlaciones*

			CERTIFICACION PRESUPUESTAL	CUMPLIMIENTO DE METAS
Rho de Spearman	CERTIFICACION PRESUPUESTAL	Coeficiente de correlación	1,000	,753**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	CUMPLIMIENTO DE METAS	Coeficiente de correlación	,753**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

### Interpretación:

De los datos obtenidos en la tabla anterior, fue determinado que existió una correspondencia de Rho de Spearman alta positiva de +0.753 (75.3%) entre certificación presupuestaria y la concreción de las metas, con un alto grado significancia ( $0.000 < 0.05$ ) que correspondió a la correlación entre el indicador certificación presupuestaria y la variable concreción de metas, obteniéndose como resultado la aceptación de la hipótesis de investigación específica H1: Existe relación entre la dimensión certificación presupuestaria y el cumplimiento de las metas en una entidad de educación pública Cajamarca 2022.

Estos hallazgos demostraron que una mayor eficacia del proceso de certificación presupuestaria estuvo asociada con una mayor ejecución de la concreción de metas.

**Tabla 6:** Resultado correlación Hipótesis específica 2: compromiso y cumplimiento de metas

*Correlaciones*

			COMPROMISO	CUMPLIMIENTO DE METAS
Rho de Spearman	COMPROMISO	Coeficiente de correlación	1,000	,638**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
CUMPLIMIENTO DE METAS	CUMPLIMIENTO DE METAS	Coeficiente de correlación	,638**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

### Interpretación:

De los datos obtenidos en la tabla anterior, se determinó que existió una correspondencia de Rho de Spearman positiva moderada de +0.638 (63.8%) entre el indicador compromiso y la concreción de las metas, con un alto grado de significancia ( $0.000 < 0.05$ ) entre el indicador compromiso y la variable concreción de metas, obteniéndose como resultado la aceptación de la hipótesis de investigación específica H2: Existe relación entre la dimensión compromiso y el cumplimiento de las metas en una entidad de educación pública Cajamarca 2022.

Estos hallazgos demostraron que una mayor eficiencia del proceso de registro del compromiso estuvo asociada con una mejor ejecución de la concreción de metas.

**Tabla 7:** Resultado correlación Hipótesis específica 3: devengado y cumplimiento de metas

*Correlaciones*

			DEVENGADO	CUMPLIMIENTO DE METAS
Rho de Spearman	DEVENGADO	Coeficiente de correlación	1,000	,640**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
CUMPLIMIENTO DE METAS	CUMPLIMIENTO DE METAS	Coeficiente de correlación	,640**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Interpretación:**

De los datos obtenidos en la tabla anterior, se determinó que existió una correlación de Rho de Spearman positiva moderada de +0.640 (64%) entre el indicador devengado y la concreción de las metas, con un alto grado de significancia de (0.000 < 0.05) entre el indicador devengado y la variable concreción de metas, obteniéndose como resultado la aceptación de la hipótesis de investigación específica H3: Existe relación entre la dimensión devengado y el cumplimiento de las metas en una entidad de educación pública Cajamarca 2022.

Estos hallazgos demostraron que una mayor efectividad del proceso de del devengado estuvo asociada con una mayor realización de la concreción de las metas.



**Tabla 8:** Resultado correlación Hipótesis específica 4: pago y cumplimiento de metas.

*Correlaciones*

			PAGO	CUMPLIMIENTO DE METAS
Rho de Spearman	PAGO	Coeficiente de correlación	1,000	,408
		Sig. (bilateral)	.	,098
		N	30	30
	CUMPLIMIENTO DE METAS	Coeficiente de correlación	,408	1,000
		Sig. (bilateral)	,098	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Interpretación:**

De los datos obtenidos en la tabla anterior, se estableció que existió una correspondencia de Rho de Spearman positiva baja de +0.408 (40.8%) entre el indicador pago y la concreción de las metas, con una alto grado de significancia de ( $0.001 < 0.05$ ) entre el indicador pago y la variable concreción de las metas, obteniéndose como resultado la aceptación de la hipótesis de investigación específica H4: Existe relación entre la dimensión devengado y el cumplimiento de las metas en una entidad de educación pública Cajamarca 2022.

Estos hallazgos demostraron que una mayor eficiencia del proceso de de pago estuvo asociada con una mejor realización de la concreción de las metas.

## VI. DISCUSIÓN

La investigación tuvo por finalidad principal verificar la correspondencia que existió entre la gestión presupuestaria y el cumplimiento de las metas en una Unidad Local Educativa de Cajamarca 2022, la observación fue modelada transversal, vale decir que la obtención de información fue hecha en sólo momento, a través de una encuesta, a continuación, se realizó una evaluación correlacional, y posteriormente se procedió a analizar los resultados de las hipótesis planteadas, entre ellas la principal, donde se determinó que existió una correspondencia positiva entre las variables administración presupuestaria y el cumplimiento de las metas de  $+0.813$ , factor Spearman, el nivel del grado de significancia fue de  $(0.000 < 0.05)$

Esto demostró que una mayor o mejor ejecución de la administración presupuestaria, conllevó al mejor cumplimiento de las metas, en la entidad educativa local antes mencionada, la cual pudiera explicarse en razón que una mejor competencia de los colaboradores en el manejo presupuestal, estuvo permitiendo mayores beneficios hacia el logro de los objetivos del sector educativo de la localidad de Santa Cruz.

Según (Bárbaro, 2022), las universidades han venido siendo más activas y han necesitado mayores recursos, pero ha habido diferentes disputas sobre si los resultados que fueron obtenidos justificaron el gasto público por lo que; crear modelos de distribución justos y eficientes para repartir los fondos públicos fue un objetivo difícil de lograr, en todo el mundo, el diseño viene siendo ampliamente debatido, debido a la escasez creciente de recursos sobre la organización y aplicación de los nuevos modelos presupuestales, para lo cual la Universidad Nacional de Misiones tuvo como propósito relevante interactuar con la comunidad de la región. El hallazgo antes mencionado de correspondencia positiva de  $+0.813$ , fue concordante con las conclusiones de (Bárbaro, 2022), el cual expuso que una mayor asignación de recursos ha permitido una mayor y mejor concreción de metas, que han favorecido la educación de la universidad.

De igual manera, para (Aguinaga, 2022) cuyo estudio tuvo como finalidad aclarar la relación existente entre la realización presupuestaria y la calidad de coste estatal. Este estudio tuvo una perspectiva cuantitativa aplicando un modelo no experimental, longitudinal e inferencial. La metodología que se utilizó, fue el análisis de documentos siendo empleado como medio la tarjeta de estudio de contenido, teniendo como fuente de información los reportes del Portal del Ministerio de Economía y Finanzas, Transparencia Económica, además de los informes del Portal Estándar del Ministerio de Economía y Finanzas, Reestructuración con cambio. La entidad ARCC para el período 2018-2021 pudo establecer que existió una correspondencia entre la realización presupuestaria y la calidad del coste estatal.

Por otro lado, los hallazgos de la investigación determinaron que la correlación que existió entre las variables realización presupuestaria y la calidad del coste estatal, fue positiva factor Spearman de +0.634, con un nivel de significancia ( $\text{sig} < 0.05$ ). Las conclusiones de la investigación de (Aguinaga, 2022), concluyeron que existió una importante relación entre las variables antes citadas, que la calidad de coste estatal, finalmente existió en la medida que fue ejecutado el presupuesto planificado, estos resultados fueron concordantes con los hallazgos de planteados en la hipótesis general del presente estudio.

(Masaquiza et al., 2020) tuvieron como objetivo asegurar la ejecución del documento presupuestario emitido por el Departamento de Coordinación de Educación Zona 3 en el año 2018 en Ambato, Ecuador para que la población pudiera obtener educación de calidad, especialmente para niños y jóvenes que fueran beneficiados directamente de esta obra; para ello, la metodología utilizada estuvo basada en métodos cuantitativos, ya que fue necesario procesar información de documentos legales. Luego de culminada la investigación, con base en la información que fue analizada, se concluyó que la Administración Regional y la Oficina Técnica debieran monitorear y evaluar diariamente el uso del presupuesto e informar a cada Oficina de una de las Regiones con el monto recibido bajo cada programa, y continuar

solicitando el presupuesto de implementación, todos los cuales todavía estuvieran disponibles para implementar la asignación de fondos del 100%.

(Bocanegra et al., 2019) en su investigación recopilaron información a partir de la experiencia de intervenciones anteriores en la región y la demanda en estos casos. La implementación de la propuesta estuvo condicionada, ya que el Ministerio de Educación contaba con una unidad orgánica en el tema y experiencia previa de acuerdo a la asistencia técnica de situaciones pasadas. el objetivo fue proponer estrategias de ejecución de la herramienta de compromiso de propuesta de desempeño a cargo del Ministerio de Educación hacia las Direcciones y Unidades Locales de Gestión Educativa Local, en el marco del Programa Presupuestario 090 – Resultados de Aprendizaje, como: Atención a capacidades para fortalecer, gestión de necesidades y problemas, y supervisión presupuestaria.

Sin embargo, según Guevara (2019), en su investigación sobre el impacto de la administración presupuestaria en el logro de metas de la Unidad de Tecnologías de Comunicación e Información de Sinache, concluyeron que hubieron muchos problemas en la realización presupuestaria, por problemas y dificultades en las competencias por cuanto las tablas de necesidades y los POI estuvieron mal elaborados, no lográndose las metas.

Para Boderó (2019) la finalidad fue mostrar la correlación entre la ejecución presupuestaria del Servicio Nacional de Bomberos del Perú y la realización de las metas presupuestarias en el 2017-2018. Se empleó un método básico, descriptivo y correlacional no experimental de manera transversal recolectando información en periodos de tiempo definido, mostrando que hay una relación fuerte entre la realización presupuestaria y los objetivos presupuestales 2017-2018.

De acuerdo a, lo planteado por el estudio, los hallazgos que se obtuvieron referidos a la hipótesis específica 1 fue: Establecer la existencia de la correspondencia entre el indicador certificación presupuestaria y la concreción de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022, fue validada. Se obtuvo estadísticamente un grado correlación positiva de +0.753, con un alto nivel de significancia ( $0.000 < 0.05$ ), para una muestra de 30 casos. Los resultados nos llevaron a concluir que un proceso de

certificación presupuestaria oportuna y efectiva permitió que la concreción de metas, fueran alcanzadas, lográndose los fines planificados. Los hallazgos que se obtuvieron fueron concordantes con las experiencias de la investigación de (Masaquiza et al., 2020), que debió haber un monitoreo permanente de la realización presupuestaria, que fue iniciada con el proceso de certificación, para alcanzar el 100% de la ejecución y lograr la concreción de las metas en beneficio de los estudiantes.

En cuanto a, la evaluación de la hipótesis específica 2: Determinar la existencia de la correspondencia entre el indicador compromiso y la concreción de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022, fue comprobada. Los resultados estadísticos que fueron obtenidos indicaron un grado de correspondencia positiva de +0.638, con un nivel alto de significancia ( $0.001 < 0.05$ ). Estos hallazgos mostraron que una oportuna y correcta afectación del compromiso en el proceso presupuestario, condujo que la concreción de metas, fueran alcanzadas en forma oportuna, consiguiéndose los objetivos educativos esperados. Los resultados del estudio, concordaron con las conclusiones de la investigación de (Bocanegra et al., 2019), quienes señalaron proponer estrategias de ejecución de la herramienta de compromiso de propuesta de desempeño a cargo de las Direcciones y Unidades Locales de Gestión Educativa, para obtener los objetivos y metas previstos para la localidad.

En relación a, los resultados obtenidos sobre el objetivo específico 3: Determinar la existencia de la correspondencia entre el indicador devengado y la concreción de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022, fue verificada. Los hallazgos estadísticos encontrados evidenciaron una correspondencia positiva con factor Spearman +0.640, con un nivel de significancia de ( $0.001 < 0.05$ ), para la muestra tomada de 30 casos. Estos resultados nos condujeron a concluir que en la medida que el proceso de devengado fuera correcto y oportuno, la concreción de metas pudiera realizarse en forma eficaz y eficiente. Concordante con este escenario encontrado para Terán (2020), resulta de primordial importancia administrar adecuadamente el presupuesto, para que de esta manera fuera posible administrar, monitorear y dar seguimiento correspondiente para lograr con

éxito las metas y objetivos trazados por la organización. Los costos del proyecto reflejaron los costos reales y esperados para el ejercicio presupuestario.

Sin embargo, a pesar de lo relevante que significó que la ejecución presupuestaria fuera correctamente realizada, en términos de eficacia, eficiencia y oportunidad, para que de esta manera se pudieran alcanzar los fines y metas planeadas, no podemos negar que aún existen grandes deficiencias e incompetencias en las diferentes etapas de la administración presupuestaria, como lo manifestó la investigación de Delgado (2021), quien expuso que a pesar que existió una correspondencia relevante ente la realización presupuestaria y la administración estatal, su estudio puso en evidencia errores en la planificación y ejecución del presupuesto. Explicó que un factor negativo fue el constante cambio de personal, que socavaron en gran medida los procedimientos eficientes de las actividades y proyectos programados. Por otro lado, manifestó que otro factor gravitante en la situación descrita, fue la ausencia de medidas de control y de monitoreo de las áreas de inversión.

De otro lado, el estudio de (Canales y Quispe, 2022), tuvo como finalidad determinar la correspondencia entre las variables del Manual para la administración de proyectos y la ejecución presupuestaria de la UGEL localizada en Angaraes., poniendo énfasis en probar la conexión entre el manejo de costos y el rendimiento. Los hallazgos demostraron que existió una correspondencia entre la variable Manual para la gestión de proyectos y la realización del presupuesto por resultados, con lo cual se comprobó que resultó de vital aplicación el uso de Manuales de Dirección de proyectos para alcanzar la ejecución adecuada del presupuesto de gastos y lograr los objetivos de las unidades educativas. Esto confirmó la necesidad de que los responsables de la ejecución presupuestaria sean permanentemente capacitados, entrenados, con las competencias requeridas y que los procesos estén normados y especificados.

Finalmente, en lo referente a los resultados del objetivo específico 4: Determinar la relación existente entre el indicador pago y la concreción de metas de la entidad pública de educación Cajamarca 2022, fue comprobada.

Los hallazgos obtenidos estadísticamente verificaron una correspondencia de positiva moderada factor Spearman de +0.408, con un alto grado de significancia ( $0.001 < 0.05$ ).

Los resultados expuestos evidenciaron que una mejora en el correcto y oportuno pago, pudiera tener una incidencia importante el mejoramiento de la concreción de metas y el logro de objetivos en las unidades de educación. Sobre lo antes expuesto, resulta evidente que fue de vital importancia la administración presupuestal que tuviera un enfoque coherente, sistemático, controlado y de retroalimentación para garantizar que todos los procesos estuvieran alineados con la concreción de metas y resultados. Loaiza (20), en su investigación determinó que la planificación, aprobación, desarrollo, ejecución, evaluación y seguimiento para crear y delimitar el presupuesto de cada organismo, requirió de una gestión presupuestaria efectiva y sistemática. Concluyó que fuera necesario verificar los resultados producidos en razón del plan operativo institucional elaborado por cada organismo, y se determinarían si los resultados y los recursos empelados fueron efectivos y eficientes en términos de satisfacer a la comunidad.

Por otro lado, la investigación Chirinos (2021), planteó que la gestión pública debiera ser efectiva, en tanto fuese vista por las personas, más allá de los insumos o resultados, o del impacto a corto plazo en los ciudadanos, por el contrario, el impacto en la vida de las personas debiera evolucionar permanente, gradual, que retendrá a las personas. Dependerá de la capacidad de explotar las oportunidades políticas a través de la discusión y la negociación y decisiones que fueran de interés público. Expuso, que en las administraciones locales de educación de Cajamarca, en especial la oficina de presupuesto y de planificación, ha venido realizando un seguimiento minucioso del uso del presupuesto y fueron muy cuidadosos con lo relacionado con el presupuesto del producto y el presupuesto del "Programa 0090: Beneficios Educativos", que tuvo relación con la cantidad de recursos financieros que fueron entregados a la administración. Este estudio, pone énfasis en la manera como fueron comunicados, discutidos, negociados, implementados y ejecutados los presupuestos para que cumplieren con los metas de interés público.

Finalmente, Tumi (2020) expone que debido a la difícil accesibilidad y limpidez de la información sobre la gestión del gobierno local, la inversión pública, la ejecución presupuestaria y la información correspondiente fueron muy limitadas. Concluyó que fue muy importante implementar un adecuado procedimiento de sustentación de cuentas por el funcionamiento del Municipio de Puno, para establecer responsabilidades, recayendo su implementación en la autoridades y responsables de gestión municipal. En tal sentido, resultó fundamental implementar e institucionalizar mecanismos participativos de accesibilidad a la información y transparencia, con la presencia de los grupos de interés representativos, para verdaderos espacios de discusión, negociación y decisión para elaborar planes y programas concordantes con la realidad de la localidad. Nuevamente, las competencias, conocimientos, entrenamientos y normas e instrumentos de participación correctos y efectivos para la creación de los presupuestos, fueron atributos con las que debieran contar el personal y los responsables que realizaron actividades en el ámbito del presupuesto estatal orientado a resultados.



## VI. CONCLUSIONES

PRIMERO. En lo referente, al propósito general que fue determinar la correspondencia entre la administración presupuestaria y la concreción de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022. Los resultados demostraron que existió una correlación positiva alta, factor Spearman de grado  $+0.813$  entre las variables antes mencionadas, con relevancia de  $0.001$ . Por tanto, fue aceptada la premisa (suposición) general de investigación HG: Existió correspondencia entre la administración presupuestaria y el cumplimiento de objetivos y fines en una entidad pública de educación Cajamarca 2022. La correspondencia encontrada confirmó la relevancia de realizar la gestión presupuestaria de manera correcta y efectiva, que aseguró la concreción de las metas y los objetivos previstos. Sin embargo, aún fuera posible realizar algunas mejoras en los indicadores de la gestión presupuestaria.

SEGUNDA. Con respecto al, objetivo específico 1: determinar la correspondencia entre el indicador certificación presupuestaria y la concreción de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022. Los resultados demostraron que existió una correlación positiva alta, factor Spearman de  $+0.753$  entre el indicador y la variable antes señalados, con nivel de relevancia de  $0.000$ . Por tanto, fue aceptada la suposición (premisa) específica H1: Existió correspondencia entre el indicador certificación presupuestaria y la concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022. La relación que fue encontrada puso en evidencia que aún hay un espacio para mejorar esta correspondencia, a través que el proceso de certificación, fue oportuno y alineado con los tiempos de ejecución y concreción de metas, para alcanzar los objetivos planeados.

TERCERA. Respecto a, el objetivo específico 2: determinar la correspondencia entre el indicador compromiso y la concreción de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022. Los hallazgos demostraron que existió una correlación positiva moderada, factor de Spearman de  $+0.638$  entre el compromiso y la concreción de metas, con un nivel de significancia de  $0.001$ . Por tanto, fue aceptada la premisa (suposición) específica H2: Existió correspondencia entre el indicador compromiso y la

concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022. La correspondencia que fue encontrada permitió observar que hay oportunidades de mejora en el proceso de comprometer los recursos hacia una entidad, luego que esta hubiera cumplido con los procedimientos pertinentes; lo tuvo una incidencia positiva en la concreción de las metas.

CUARTO. Acerca de, el objetivo específico 3: determinar la correspondencia entre el indicador devengado y la concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022. Los resultados evidenciaron que existió una correspondencia moderada de +0.640, factor Spearman, con un grado de significancia de 0.001. Por tanto, fue aceptada la premisa (suposición) específica H3: Existió una correspondencia entre el indicador devengado y la concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022. La correspondencia hallada nos permitió verificar que hubiera un campo para implementar mejoras en el proceso de devengado proceso que reconoce la deuda ante un tercero por la adquisición de determinados bienes y prestación de servicios, sin que este fuera un desembolso monetario, pero el oportuno y correcto reconocimiento, permitirían que las metas y fines sean alcanzados apropiadamente.

QUINTO. En relación con, el objetivo específico 4: determinar la correspondencia entre el indicador pago y la concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022. Los resultados mostraron que existió una correspondencia moderada, factor Spearman de +0.408, con una significancia de 0.001. Por tanto, fue aceptada la suposición (premisa) específica H4: Existió correspondencia entre el indicador pago y la concreción de metas en una entidad pública educativa Cajamarca 2022. El grado de correspondencia encontrado demostró que hay un campo amplio para mejorar el proceso de pago que corresponde al real desembolso de dinero por los bienes adquiridos y la prestación de servicios, su realización oportuna de conforme a los compromisos, obligaciones y tiempos programados incidirán el una mejor y efectiva concreción de las metas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

PRIMERO. Consolidar y mejorar la dirección de la dirección presupuestal y llevar a cabo de manera efectiva y oportuna la concreción de metas, para de esta manera mejorar la calidad de atención de fines planificados, hacer un constante monitoreo, seguimiento, determinar desviaciones y aplicar las medidas correctivas que fueran necesarias. En ese orden de ideas, la elaboración del presupuesto debiera estar encaminado a planes de cese de brechas. También resulta de vital importancia que los responsables, tengan las competencias, conocimientos e instrumentos necesarios para desarrollar sus actividades correctamente alineados con los fines operativos y metas de la entidad educativa.

SEGUNDO. Fortalecer, desarrollar y mejorar el proceso de certificaciones presupuestarias, verificando la información correspondiente en forma periódica en cada una de las áreas involucradas, teniendo como meta que la ejecución de los gastos fuera realizada conforme a lo establecido en el plan y a las necesidades de las áreas educativas. Es necesario y urgente la capacitación y entrenamiento en el uso del medio tecnológico del CPP, para facilitar, dinamizar y evitar errores en el proceso de certificación en las diferentes partidas de presupuesto.

TERCERO. Mejorar y fortalecer el proceso de registro del compromiso conforme al crédito previamente aprobado hasta por la cantidad de la exigencia adquirida. Es importante y urgente la capacitación y entrenamiento en el uso del medio tecnológico de afectación del compromiso, para facilitar, evitar errores e implementar mecanismos de seguimiento y retroalimentación, a fin, que la concreción de metas sean realizadas, en los períodos de tiempo establecidos.

CUARTO. Consolidar y mejorar el proceso de devengar que corresponde al deber de honrar una retribución contra una contraprestación programada, previa verificación de los documentos que sustentan o verifican el ingreso del bien adquirido o que el servicio contratado ha sido ejecutado, con las respectivas aprobaciones, para que de esta forma fueran realizados los

gastos. El personal responsable de la unidad educativa, en esta etapa debiera ser competente, capacitada y entrenada en el uso de los medios tecnológicos. QUINTO. Mejorar y Consolidar el proceso de pago de las obligaciones, luego de verificar que todos los procesos previos y cada uno de los registros y validación de documentos fuesen realizados de manera correcta y en los plazos establecidos, esto requerirá, que el desarrollo de las actividades de los responsables de la administración presupuestal, se realicen adecuadamente, con los debidos controles previos en cada etapa, para tomar las acciones correctivas inmediatas, y garantizar que se alcancen las metas determinadas.

## REFERENCIAS

- Aguinaga Vélez, C. L. (2022). *Ejecución Presupuestal y Calidad del Gasto Público, Autoridad para la Reconstrucción con Cambios, Periodo 2018 – 2021. Repositorio institucional-WIENER.*  
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/7672>
- Aguilar, D. L. N., Salazar, P. O. M., Vásquez, M. M. G., & Cruz, M. J. C. S. (2022). *Influencia del programa presupuestal 091 en la gestión institucional de las instituciones educativas de inicial, Ugel N° 04 Trujillo sur este – 2018. Revista Gobierno y Gestión Pública, 6(2), Article 2.*  
<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/RevistaGobiernoYG/article/view/2390>
- Albarado de Dios, I. T., & Galindo Quito, L. M. (2019). *Análisis de la ejecución presupuestal y verificación del registro contable de los ingresos y gastos de ocho municipios de Boyacá durante la vigencia 2016.*  
<http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2760>
- Abongile, Z. (2017). *Factors Affecting Management Of Budgets At A Department In The Western Cape Government, South Africa.*
- Asca Agama, G. P., Ramos Huamán, O. M. D. C., Espinoza Casco, R., & Espinoza Gálvez, R. (2021). *Administrative management in procurement processes in a public sector entity. Journal of Business and Entrepreneurial Studies, 5(3).*  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573669774005>
- Bodero (2019). *Ejecución presupuestaria y cumplimiento de las metas presupuestarias en la Intendencia Nacional de Bomberos del Perú, 2017-2018. Repositorio Institucional - UCV.*  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36102>
- Bocanegra Agüero, J. J., Girón Ibarra, J. D., & Guisvert Espinoza, R. S. (2019). *Optimización de la herramienta de incentivos compromisos de desempeño del sector educación, en el marco del programa presupuestal 090 logros de aprendizaje de estudiantes de Educación Básica Regular 2019- 2021.*

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7486>

Bodero Cornejo, R. A. (2019). *Ejecución presupuestaria y cumplimiento de las metas presupuestarias en la Intendencia Nacional de Bomberos del Perú, 2017-2018*. Repositorio Institucional - UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36102>

Canales Ascona, L. G., & Quispe Segovia, R. (2022). *El PMBOK y la Ejecución Presupuestal de Gastos en la Unidad de Gestión Educativa Local Angaraes— 2019*. Universidad Peruana Los Andes. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4277>

Carrasco, Mara Perez. (2018) "Gestión presupuestaria como factor determinante de la rentabilidad en empresas hoteleras del Perú (2012–2016)." <https://pdfs.semanticscholar.org/a4c9/cce6ba57199a30faedec3b5fecd644592e73.pdf>

CEPAL. (2018). *Panorama de la gestión pública en América Latina y el Caribe: Un gobierno abierto centrado en el ciudadano*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/42396-panorama-la-gestion-publica-america-latina-caribe-un-gobierno-abierto-centrado>

Consejo Nacional de Educación. (2021). *Resumen ejecutivo «Proyecto educativo nacional al 2021»*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2371529/Resumen%20Ejecutivo.%20Proyecto%20Educativo%20Nacional%20al%202021.%20Balance%20y%20Recomendaciones%202018%20-%202020.pdf.pdf>

Condori Ojeda, P. (2020). *Universo, Población y muestra*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>

Deas Albuerne, J. I., Bravo Game, L. H., Deas Albuerne, J. I., & Bravo Game, L. H. (2020). *El financiamiento a la educación superior en el contexto de las políticas públicas en Ecuador*. *Cofin Habana*, 14(1), Article 1. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2073-60612020000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2073-60612020000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

- Donoso-Díaz, S., Reyes, D., Arias, Ó., Donoso-Díaz, S., Reyes, D., & Arias, Ó. (2022). REASIGNACIÓN DEL PRESUPUESTO PÚBLICO Y POLÍTICA EDUCACIONAL EN CHILE. ANTECEDENTES, DEBATES Y DESAFÍOS. *Cuadernos de Economía*, 41(87), Article 87. <https://doi.org/10.15446/cuad.econ.v41n87.90575>
- Delgado Ribera, S. (2021). *Gestión del gasto en el proceso presupuestal de la municipalidad distrital San Juan de Cutervo, 2020*. Repositorio Institucional - USS. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8593>
- Galán, J. S. (2023, mayo 23). Presupuesto—Definición, qué es y concepto. *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>
- Finanzas, M. d. (2011). *El sistema Nacional de Presupuesto*. Obtenido de [https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publico/capacita/guia\\_sistema\\_nacional\\_presupuesto.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publico/capacita/guia_sistema_nacional_presupuesto.pdf)
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.
- Journal of Economics Finance and Administrative Science* (2013) <https://www.sciencedirect.com/science/journal/20771886>
- Loaiza Rodrigo, J. D. (2022). *Ejecución presupuestal y cumplimiento de las metas programadas en la Municipalidad Provincial de Paruro, periodo 2019—2020*. <http://localhost:8080/jspui/handle/UAUSTRAL/152>
- Llalle Huaripata, G. L. (2022). *Planeamiento estratégico y ejecución presupuestaria en los colaboradores de la Municipalidad Provincial de Jaén 2022*. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104099>
- Masaquiza Jerez, T. A., Palacios Ocaña, A. M., & Moreno Gavilanes, K. A. (2020). Gestión Administrativa y ejecución presupuestaria de la Coordinación Zonal de Educación—Zona 3. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), Article 3. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.305>

- Ministerio de Economía y Finanzas. (2017). Directiva N° 0091-2017- ef/ 50.01. Definiciones para efectos de la programación multianual. Lima: Perú.
- Ministerio de Economía y Finanzas (2022) Directiva para la Ejecución Presupuestaria. Pág. (6) art. 5. Obtenido de <https://www.mef.gob.pe/es/por-instrumento/directivas/30501-directiva-n-0005-2022-ef-50-01-1/file>
- Martínez, D. R. (2006). Dimensión institucional, cultural y micropolítica: Claves para entender las organizaciones educativas (N.º 1). 9(1), Article 1.
- MEF. (2011). Glosario de Presupuesto Público—Entidad pública. [https://www.mef.gob.pe/index.php?option=com\\_seoglossary&view=glossary&catid=6&id=473&lang=es](https://www.mef.gob.pe/index.php?option=com_seoglossary&view=glossary&catid=6&id=473&lang=es)
- MEF. (2023). DEFINICIONES PARA EFECTOS DE LAS FASES DE PROGRAMACIÓN MULTIANUAL PRESUPUESTARIA Y FORMULACIÓN PRESUPUESTARIA. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4264957/Anexo\\_1\\_Definiciones\\_RD0005\\_2023EF5001.pdf.pdf?v=1678980787](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4264957/Anexo_1_Definiciones_RD0005_2023EF5001.pdf.pdf?v=1678980787)
- Ministerio de Economía y Finanzas (2022) Directiva para la Ejecución Presupuestaria. Pág. (10) art. 12. Obtenido de <https://www.mef.gob.pe/es/por-instrumento/directivas/30501-directiva-n-0005-2022-ef-50-01-1/file>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2017). Directiva de Programación Multianual. [https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/anexos/Directiva\\_001\\_2017\\_EF5001.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/anexos/Directiva_001_2017_EF5001.pdf)
- National Foundation Scencie. (2020). Administration & Management Strategic Plan. [https://www.nsf.gov/od/am/StrategicPlan/am\\_fullreport.htm](https://www.nsf.gov/od/am/StrategicPlan/am_fullreport.htm)
- Nureña Ninatanta, M. E. (2023). Presupuesto por resultados y el cumplimiento de metas en los compromisos de desempeño en la Ugel Contumazá, 2022. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112116>



- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 5ta. Edición, Bogotá: Ediciones de la U.
- OECD. (2022). *Education at a Glance 2022*. <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>
- Oliveira Júnior, M. C. de, Minori, A. M., & Frota, M. S. (2019). Recursos destinados à educação e resultados alcançados no Ideb de uma capital brasileira. *Cadernos EBAPE.BR*, 17, 523-538. <https://doi.org/10.1590/1679-395174726>
- Ordemar-Vásquez, P. D., & Gálvez-Díaz, N. del C. (2020). Factores intervinientes para la ejecución del presupuesto de donaciones y transferencias en el Hospital Regional Lambayeque-Perú. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 13(1), Article 1. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.131.624>
- Ozten, T. &. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>. Sampling techniques on a population study. *Int. J. Morphol*, 1.
- Peruano, E. (16 de setiembre del 2018) Normas Legales. Art.40 Obtenido de <https://www.mef.gob.pe/es/por-instrumento/decreto-legislativo/18247-fe-de-erratas-239/file>
- Roa M; Valencia M; Soler S; Proaño C; Canchari C. and Pardavé, J. (2021) accounting, financial and administrative information and its impact on the economic management of public entities. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education* 12 (14), 2704- 2717 Recupérate of: <https://www.turcomat.org/index.php/turkbilmat/article/download/10754/8042>
- Reinoso Baquerizo, Y. (2020). Análisis de la ejecución presupuestaria en el Gobierno local Municipal del Cantón Simón Bolívar. *Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5282>
- Roa, M. J., Bustamante, I. F. V., Grillo, S. S., Piedra, C. X. P., & Josue Canchari de la Cruz, J. V. P. (2021). ACCOUNTING, FINANCIAL AND ADMINISTRATIVE

*INFORMATION AND ITS IMPACT ON THE ECONOMIC MANAGEMENT OF PUBLIC ENTITIES. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT), 12(14), 2704-2717.*

Roa M; Valencia M; Soler S; Proaño C; Canchari C. and Pardavé, J. (2021) *accounting, financial and administrative information and its impact on the economic management of public entities. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education 12 (14), 2704- 2717* Recupérate of: <https://www.turcomat.org/index.php/turkbilmat/article/download/10754/8042>

Soria & Tananta , G. L. (2020). *Ejecución presupuestal de gastos corrientes y su incidencia en las metas programadas, Unidad de Gestión Educativa Local Lamas – 2018. Repositorio Institucional - UCV.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47420>

Stephan, H., & Jorg, N. (2017). *The Application of Lean Management in Higher Education. International Journal of Contemporary Management, 16(4).* <https://doi.org/10.4467/24498939ijcm.17.038.8261>

Tumi Quispe, J. E. (2020). *Rendición de cuentas en la gestión del gobierno municipal de Puno-Perú (2011-2018). Comuni@cción, 11(1), Article 1.* <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.393>

Vázquez Cuj, L. A., Rosas Castro, J. A., & Mapén Franco, F. de J. (2019). *Planeación presupuestal y la reforma energética en México: Caso de estudio: Comisión Federal de Electricidad. Revista Gestión I+D, 4(2), 79-109.*

Vargas Merino, J., & Zavaleta Chávez, W. (2020). *La gestión del presupuesto por resultados y la calidad del gasto en gobiernos locales. Visión de futuro, 24(2), Article 2.* <https://doi.org/10.36995/j.visiondefuturo.2020.24.02.002.es>

Ventura, J. L. (2017). *¿Población o muestra? : Una diferencia necesaria.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>

Volmar, G. (2018, agosto 21). *Capacidad de gasto—Diario Libre. Diario Libre.* <https://www.diariolibre.com/economia/blogs/global-y-variable/capacidad-de-gasto-FH10603879>

- Viana, J. y Ramos, A. (2019) *Indices of transparency and management in public entities as a tool of control and performance: a comparison between municipal indicators em Alagoas – Brazil*. Recuperate of: <https://rid.unam.edu.ar/handle/20.500.12219/2484>
- Westreicher, G. (2020, agosto 1). *Gestión*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/gestion.html>
- Vargas Merino, J., & Zavaleta Chávez, W. (2020). *La gestión del presupuesto por resultados y la calidad del gasto en gobiernos locales*. *Visión de futuro*, 24(2), 0-0. <https://doi.org/10.36995/j.visiondefuturo.2020.24.02.002.es>
- Yeung, K. & Lodge, M (2019) *Administration by Algorithm? Public Management Meets Public Sector Machine Learning*. Recuperate of [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3375391&\\_\\_cf\\_chl\\_captcha\\_tk\\_\\_=pmd\\_2wEYZhI25oXEaPf9UP232tgwUB7Y4tqaGGzYoMmSBc0-1632582826-0-gqNtZGzNAuWjcnBszQz9](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3375391&__cf_chl_captcha_tk__=pmd_2wEYZhI25oXEaPf9UP232tgwUB7Y4tqaGGzYoMmSBc0-1632582826-0-gqNtZGzNAuWjcnBszQz9)
- Yee, M., Khin, E., & Ismail, K. (2016). *An analysis of budgetary goals impacting organizational performance*. *Audit Financiar*, 14(137), 551. <https://doi.org/10.20869/AUDITF/2016/14/551>

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

Título: Gestión Presupuestal y Cumplimiento de Metas en una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	ITEM	Escala y valores	
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	Variable 1: Gestión Presupuestal	Certificación Presupuesta	Partidas y subpartidas presupuestales	1,6	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	
¿Cómo se relacionan la gestión presupuestal y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022?	Determinar la relación entre la gestión presupuestal y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.	Existe relación entre la gestión presupuestal y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.		Compromiso		Contratos de servicios		7,8
						Ordenes de servicio y compra		9,10
						Planillas de pago		11,12
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>			Devengado	Reconocimiento de Pago		13,15
¿De qué manera se relaciona la dimensión certificación presupuestal y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022?	Determinar la relación entre la dimensión certificación presupuestal y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.	Existe relación entre la dimensión certificación presupuestal y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.			Pago	Aprobación del pago		16,20
					Presupuesto Institucional de Apertura (PIA)	Cumplimiento de Metas y Objetivos		1,5
¿Cuál es la relación entre la dimensión compromiso y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022?	Determinar la relación entre la dimensión compromiso y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.	Existe relación entre la dimensión compromiso y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.	Variable 2: Cumplimiento de metas		Uso adecuado de los recursos asignados	6,10		
					Presupuesto Institucional Modificado (PIM)	Necesidades de la entidad	11,12	
	Determinar la relación entre la dimensión devengado y	Existe relación entre la dimensión devengado y el						

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión devengado y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022?</p>	<p>el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.</p>	<p>cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.</p>			<p>Modificaciones Presupuestarias</p>	<p>13,18</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión pago y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión pago y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión pago y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.</p>			<p>Ampliación Presupuestaria</p>	<p>19,20</p>	

## Anexo 2:

### Tabla de operacionalización de variables

**Matriz de operacionalización:** Gestión Presupuestal y Cumplimiento de Metas en una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022.

Variable N° 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Concepto de Dimensiones	Indicadores	Definición de Indicador	Técnicas Instrumentos
Gestión presupuestal	Ministerio de Economía y Finanzas (2018). Según Decreto Legislativo N° 1440 en el art. 4° (Sistema Nacional del Presupuesto) El Presupuesto Público es el conjunto de principios, procesos, normas, procedimientos, técnicas e instrumentos que conducen el proceso presupuestario de las Entidades Públicas.	Es un instrumento de gestión del Estado por medio del cual se asignan los recursos públicos sobre la base de una priorización de las necesidades de la población. Estas necesidades son satisfechas a través de la provisión de bienes y servicios públicos de calidad para la población financiados por medio del presupuesto. Finanzas, M. d. (2011, P. 8)	Certificación Presupuestal	Certificación presupuestal constituye un acto de administración cuya finalidad es garantizar que se cuenta con el crédito presupuestario disponible y libre de afectación, para comprometer un gasto con cargo al presupuesto institucional autorizado. Decreto Legislativo N° 1440 en el art. 41° (Sistema Nacional del Presupuesto)	Partidas y subpartidas presupuestales	Es la estructura del financiamiento del gasto previsto para la ejecución cada periodo fiscal	Cuestionario
			Compromiso	Es el acto de cumplimiento de los trámites legalmente establecidos, por la realización de gastos por un importe determinado o determinable, afectando los créditos presupuestarios en el marco de los Presupuestos aprobados que corresponde al año fiscal. Decreto Legislativo N° 1440 en el art. 42° (Sistema Nacional del Presupuesto)	Contratos de servicios	Tiene por objeto las prestaciones de un servicio en el desarrollo de una actividad dirigidas a la obtención de un resultado, contratos que se establece durante el año fiscal	
					Ordenes de servicio y compra	Registro de información de un servicio o compra que se esta solicitando	
					Planillas de pago	Compromiso que se efectúa con posterioridad a la generación de la obligación nacida de acuerdo a Ley	
			Devengado	Es el acto mediante el cual se reconoce una obligación de pago, derivada de un gasto aprobado y comprometido, que se produce previa acreditación documental. Decreto Legislativo N° 1440 en el art. 43° (Sistema Nacional del Presupuesto)	Reconocimiento de Pago	Pago como acción previa a la conformidad correspondiente del servicio, bienes y otros.	
Pago	El pago es el acto mediante el cual se extingue, en forma parcial o total, el monto de la obligación reconocida para atender el gasto comprometido y devengado. Decreto Legislativo N° 1440 en el art. 44° (Sistema Nacional del Presupuesto)	Aprobación del pago	son las transferencias efectuadas por un servicio o bien.				

Variable N° 2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Concepto De Dimensiones	Indicadores	Definición de Indicador	Técnicas Instrumentos	
Cumplimiento de Metas	<p>Ministerio de Economía y Finanzas (16 de setiembre 2028, P. 4). Según Decreto Legislativo 1440 en el art. 13° nos menciona que el presupuesto constituye el instrumento de gestión del Estado para el logro de resultados a favor de la población, a través de la prestación de servicios y logro de metas de coberturas con eficacia y eficiencia por parte de las Entidades. Asimismo, es la expresión cuantificada, conjunta y sistemática de los gastos a atender durante el año fiscal, por cada una de las Entidades del Sector Público y refleja los ingresos que financian dichos gastos</p>	<p>Segun Decreto Legislativo 1440. El cumplimiento de metas de resultados a alcanzar y las metas de productos a lograrse con los créditos presupuestarios que el respectivo presupuesto les aprueba según el presupuesto institucional de apertura (PIA) y el Presupuesto Institucional Modificado (PIM)</p>	Presupuesto Institucional de Apertura (PIA)	Presupuesto inicial de la entidad pública aprobado por su respectivo Titular con cargo a los créditos presupuestarios establecidos en la Ley Anual de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal respectivo	Cumplimiento de Metas y Objetivos	Es el incentivo a la mejora de la gestión presupuestal	Cuestionario	
					Uso adecuado de los recursos asignados	Es el resultado del cumplimiento de compromisos de acuerdo a la gestión presupuestaria		
					Necesidades de la entidad	Cuando en la entidad surge una necesidad de gasto según las partidas pesupuestrias para el cumplimiento de metas		
				Presupuesto actualizado de la entidad pública a consecuencia de las modificaciones presupuestarias, tanto a nivel institucional como a nivel funcional programático, efectuadas durante el año fiscal, a partir del PIA.	Modificaciones Presupuestarias	Las modificaciones presupuestarias que se efectúen deben permitir asegurar el cumplimiento de la meta, de acuerdo a la oportunidad de su ejecución y según la priorización de gastos aprobada por el Titular del Pliego		
				Presupuesto Institucional Modificado (PIM)		Ampliacion Presupuestaria		Implica un aumento pesupuestal a la asignación de una partida presupuestaria ya existente



### Anexo 3

#### CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: GESTION PRESUPUESTAL

Funcionario o servidor: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

El presente instrumento tiene como finalidad de recolectar la información sobre Gestión Presupuestal y el cumplimiento de metas de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022, tomando en cuenta la relevancia de su opinión respecto a la variable Gestión Presupuestal, marcando con (x). Tomando en cuenta la siguiente valoración.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ITEM	Dimensión 1: Certificación Presupuestal	1	2	3	4	5
1	¿Se planifica la ejecución presupuestal con anticipación?					
2	¿Se cumple con los manuales o normas de procedimientos internos sobre ejecución presupuestaria?					
3	¿Se está solicitando coherentemente las aprobaciones y modificaciones de acuerdo a las partidas y sub partidas presupuestales?					
4	¿Se realiza de acuerdo a las normas legales establecidos por la Dirección Nacional de Presupuesto Públicos las acciones de ejecución presupuestaria?					
5	¿Se llegó a cumplir el primer trimestre la ejecución presupuestaria?					
6	¿Se realiza el seguimiento de la ejecución del gasto según las partidas presupuestales?					
	<b>Dimensión 2: Compromiso</b>					
7	¿Se gestiona y elabora los contratos dentro de los plazos establecidos por ley?					
8	¿Se realiza los compromisos de gastos teniendo en cuenta la planificación?					
9	¿Se realiza oportunamente los compromisos que se han registrado y aprobado?					
10	¿Se realiza los contratos de acuerdo al termino de referencia solicitado por el área usuaria?					

11	¿Se realiza la contratación de contratos según la capacidad de gasto coherente con el objetivo de la Institución?					
12	¿Se realiza acorde del presupuesto asignado de cada meta las planillas?					
	<b>Dimensión 3: Devengado</b>					
13	¿Se mantiene actualizado los datos financieros de los trabajadores?					
14	¿Se realiza la revisión de los documentos sustentatorios antes de iniciar con el registro del devengado?					
15	¿Se realiza el reconocimiento del gasto automáticamente una vez que se otorgue la conformidad?					
	<b>Dimensión 4: Pago</b>					
16	¿Se realiza el pago a los proveedores y trabajadores dentro del plazo establecido?					
17	¿Se realizan conciliaciones de manera periódica del pago de obligaciones?					
18	¿Se mide el porcentaje de ejecución girado/pago de obligaciones para el cumplimiento de las metas presupuestarias?					
19	¿Se evalúan las actividades en el girado/pagado de obligaciones para el cumplimiento de las metas presupuestales?					
20	¿Se realiza los pagos a proveedores de acuerdo a la normativa de ejecución de gastos públicos?					

## Anexo 4

### CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: CUMPLIMIENTO DE METAS

Funcionario o servidor: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

El presente instrumento tiene como finalidad de recolectar la información sobre Gestión Presupuestal y el cumplimiento de metas de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022, tomando en cuenta la relevancia de su opinión respecto a la variable Cumplimiento de Metas, marcando con (x). Tomando en cuenta la siguiente valoración.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ITEM	Dimensión 1: Presupuesto Institucional de Apertura (PIA)	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que es importante el Presupuesto Institucional de Apertura para la gestión en la Unidad de Gestión Educativa Institucional Local Santa Cruz?					
2	¿Se logro cumplir a cabalidad sus metas financieras según lo proyectado?					
3	¿Considera usted, que el PIA cubre las necesidades del uso adecuado de los recursos?					
4	¿Se ha medido la eficiencia del presupuesto institucional de apertura?					
5	¿Se evalúa el cumplimiento de metas y objetivos de lo ejecutado y proyectado?					
6	¿Se conoce productos obtenidos de la meta presupuestaria de apertura?					
7	¿Se realiza la evaluación del nivel de cumplimiento de objetivos y metas presupuestales de apertura?					
8	¿Se realiza la revisión del PIA para garantizar que se cuenta con el fondo financiero para ejecución de los recursos asignados?					
9	¿Participa usted del proceso de programación del Presupuesto Institucional de Apertura en la Unidad de Gestión Educativa Local Santa Cruz?					
10	¿Se ejecuta el presupuesto teniendo en cuenta la normativa vigente?					
	<b>Dimensión 2: Presupuesto Institucional Modificado (PIM)</b>					
11	¿Considera que el presupuesto que modifican se utiliza para cubrir necesidades de la entidad?					

12	¿Se realiza la evaluación del nivel de cumplimiento de las metas presupuestarias modificadas?					
13	¿Se cuenta con indicadores para medir el nivel de desempeño de las metas presupuestales modificadas?					
14	¿Se han medido la eficiencia del presupuesto institucional modificado?					
15	¿Las modificaciones en el presupuesto institucional conllevan a la actualización del Plan Operativo Institucional?					
16	¿Se conoce productos obtenidos de la meta presupuestaria modificada?					
17	¿Considera Usted que las Modificaciones Presupuestales ejecutadas al Presupuesto Institucional de Apertura en la Unidad de Gestión Educativa Local Santa Cruz se realizan en cumplimiento a la norma presupuestaria?					
18	¿Considera usted que las Modificaciones Presupuestales ejecutadas en la Unidad de Gestión Educativa Local Santa Cruz son evaluadas oportunamente?					
19	¿Considera usted que la ampliación presupuestal cubre la necesidad para realizar sus actividades?					
20	¿Se conoce resultados finales de la meta presupuestal modificada?					

Elaborado: Ana Melva Tarrillo Vasquez

## Anexo 5

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "cuestionario". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Gonzalo Alegría Barona
Grado profesional:	Maestría ( )                      Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( )                      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación e Investigador
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> ( ) Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:  (si corresponde)	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	ANA MELVA TARRILLO VASQUEZ
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo – sede Callao
Administración:	Maestría en Gestión Pública
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad de Gestión Educativa Local Santa Cruz
Significación:	Variable 1: Gestión Presupuestal (20 preguntas) Variable 02: Cumplimiento de Metas: (20 preguntas) escala de Likert.

#### 4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA/VARIABLE	Subescala (dimensione)	Definición
<p align="center"><b>Gestión Presupuestal</b></p> <p>Ministerio de Economía y Finanzas (2018), Según Decreto Legislativo N°1440 en el art. 4° (Sistema Nacional del Presupuesto) El Presupuesto Público es el conjunto de principios, procesos, normas, procedimientos, técnicas e instrumentos que conducen el proceso presupuestario de las Entidades Públicas.</p>	<p align="center">Certificación Presupuestal</p>	<p>Certificación presupuestal constituye un acto de administración cuya finalidad es garantizar que se cuenta con el crédito presupuestario disponible y libre de afectación, para comprometer un gasto con cargo al presupuesto institucional autorizado. Decreto Legislativo N° 1440 en el art. 41° (Sistema Nacional del Presupuesto)</p>
	<p align="center">Compromiso</p>	<p>Es el acto de cumplimiento de los trámites legalmente establecidos, por la realización de gastos por un importe determinado o determinable, afectando los créditos presupuestarios en el marco de los Presupuestos aprobados que corresponde al año fiscal. Decreto Legislativo N° 1440 en el art. 42° (Sistema Nacional del Presupuesto)</p>
	<p align="center">Devengado</p>	<p>Es el acto mediante el cual se reconoce una obligación de pago, derivada de un gasto aprobado y comprometido, que se produce previa acreditación documenta. Decreto Legislativo N° 1440 en el art. 43° (Sistema Nacional del Presupuesto)</p>
	<p align="center">Pago</p>	<p>El pago es el acto mediante el cual se extingue, en forma parcial o total, el monto de la obligación reconocida para atender el gasto comprometido y devengado. Decreto Legislativo N° 1440 en el art. 44° (Sistema Nacional del Presupuesto)</p>
<p align="center"><b>Cumplimiento de Metas</b></p> <p>Ministerio de Economía y Finanzas (16 de setiembre 2028, P. 4), Según Decreto Legislativo 1440 en el art. 13° nos menciana que el presupuesto constituye el instrumento de gestión del Estado para el logro de resultados a favor de la población, a través de la prestación de servicios y logro de metas de coberturas con eficacia y eficiencia por parte de las Entidades. Asimismo, es la expresión cuantificada, conjunta y sistemática de los gastos a atender durante el año fiscal, por cada una de las Entidades del Sector Público y refleja los ingresos que financian dichos gastos</p>	<p align="center">Presupuesto Institucional de Apertura (PIA)</p>	<p>Presupuesto inicial de la entidad pública aprobado por su respectivo Titular con cargo a los créditos presupuestarios establecidos en la Ley Anual de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal respectivo</p>
	<p align="center">Presupuesto Institucional Modificado (PIM)</p>	<p>Presupuesto actualizado de la entidad pública a consecuencia de las modificaciones presupuestarias, tanto a nivel institucional como a nivel funcional programático, efectuadas durante el año fiscal, a partir del PIA.</p>

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para la validez del instrumento, elaborado por Ana Melva Tarrillo Vasquez en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Variable 1: Gestión Presupuestal**

- Certificación Presupuestal
- Compromiso
- Devengado
- Pago

➤ **PRIMERA DIMENSION: CERTIFICACIÓN PRESUPUESTAL**

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión certificación presupuestal y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Partidas y sub partidas presupuestales	Es la estructura del financiamiento del gasto previsto para la ejecución cada periodo fiscal	x	x	x	

➤ **SEGUNDA DIMENSION: COMPROMISO**

➤ Determinar la relación entre la dimensión compromiso y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Contratos de servicios	Tiene por objeto las prestaciones de un servicio en el desarrollo de una actividad dirigidas a la obtención de un resultado, contratos que se establece durante el año fiscal.	x	x	x	
Ordenes de servicio y compra	En el establecimiento, se garantiza una atención rápida al ofrecer el servicio de laboratorio que atiende a los pacientes el mismo día en que se envía la orden médica.	x	x	x	
Planillas de pago	Compromiso que se efectúa con posterioridad a la generación de la obligación nacida de acuerdo a Ley.	x	x	x	

➤ **TERCERA DIMENSION: DEVENGADO**

➤ Determinar la relación entre la dimensión devengado y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento de Pago	Pago como acción previa a la conformidad correspondiente del servicio, bienes y otros.	x	x	x	

➤ **CUARTA DIMENSION: PAGO**

- Determinar la relación entre la dimensión pago y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprobación del pago	son las transferencias efectuadas por un servicio o bien.	x	x	x	

**Dimensiones del instrumento: Variable 2: Cumplimiento de Metas**

- Presupuesto Institucional de Apertura (PIA)
- Presupuesto Institucional Modificado (PIM)

• **PRIMERA DIMENSION: PRESUPUESTO INSTITUCIONAL DE APERTURA (PIA)**

- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de la gestión presupuestal con el Presupuesto institucional de Apertura (PIA) en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cumplimiento de Metas y Objetivos	Es el incentivo a la mejora de la gestión presupuestal	x	x	x	
Uso adecuado de los recursos asignados	Es el resultado del cumplimiento de compromisos de acuerdo a la gestión presupuestaria	x	x	x	

- **SEGUNDA DIMENSION: PRESUPUESTO INSTITUCIONAL MODIFICADO (PIM)**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de la Gestión Presupuestal con el Presupuesto institucional Modificado (PIM) en una entidad pública de educación Cajamarca 2022

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Necesidades de la entidad	Cuando en la entidad surge una necesidad de gasto según las partidas presupuestarias para el cumplimiento de metas	x	x	x	
Modificaciones Presupuestarias	Las modificaciones presupuestarias que se efectúen deben permitir asegurar el cumplimiento de la meta, de acuerdo a la oportunidad de su ejecución y según la priorización de gastos aprobada por el Titular del Pliego	x	x	x	
Ampliación Presupuestaria	Implica un aumento presupuestal a la asignación de una partida presupuestaria ya existente	x	x	x	



Firma del evaluador  
DNI 08513752

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

## Anexo 6

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "cuestionario". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Beatriz Panche Rodríguez
Grado profesional:	Maestría ( )                      Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( )                      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación e Investigador
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/> (x) Más de 5 años ( )
Experiencia en Investigación Psicométrica:  (si corresponde)	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	ANA MELVA TARRILLO VASQUEZ
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo – sede Callao
Administración:	Maestría en Gestión Pública
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad de Gestión Educativa Local Santa Cruz
Significación:	Variable 1: Gestión Presupuestal (20 preguntas) Variable 02: Cumplimiento de Metas: (20 preguntas) escala de Likert.

#### 4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA/VARIABLE	Subescala (dimensione)	Definición
<p align="center"><b>Gestión Presupuestal</b></p> <p>Ministerio de Economía y Finanzas (2018), Según Decreto Legislativo N°1440 en el art. 4° (Sistema Nacional del Presupuesto) El Presupuesto Público es el conjunto de principios, procesos, normas, procedimientos, técnicas e instrumentos que conducen el proceso presupuestario de las Entidades Públicas.</p>	<p align="center">Certificación Presupuestal</p>	<p>Certificación presupuestal constituye un acto de administración cuya finalidad es garantizar que se cuenta con el crédito presupuestario disponible y libre de afectación, para comprometer un gasto con cargo al presupuesto institucional autorizado. Decreto Legislativo N° 1440 en el art. 41° (Sistema Nacional del Presupuesto)</p>
	<p align="center">Compromiso</p>	<p>Es el acto de cumplimiento de los trámites legalmente establecidos, por la realización de gastos por un importe determinado o determinable, afectando los créditos presupuestarios en el marco de los Presupuestos aprobados que corresponde al año fiscal. Decreto Legislativo N° 1440 en el art. 42° (Sistema Nacional del Presupuesto)</p>
	<p align="center">Devengado</p>	<p>Es el acto mediante el cual se reconoce una obligación de pago, derivada de un gasto aprobado y comprometido, que se produce previa acreditación documenta. Decreto Legislativo N° 1440 en el art. 43° (Sistema Nacional del Presupuesto)</p>
	<p align="center">Pago</p>	<p>El pago es el acto mediante el cual se extingue, en forma parcial o total, el monto de la obligación reconocida para atender el gasto comprometido y devengado. Decreto Legislativo N° 1440 en el art. 44° (Sistema Nacional del Presupuesto)</p>
<p align="center"><b>Cumplimiento de Metas</b></p> <p>Ministerio de Economía y Finanzas (16 de setiembre 2028, P. 4), Según Decreto Legislativo 1440 en el art. 13° nos menciana que el presupuesto constituye el instrumento de gestión del Estado para el logro de resultados a favor de la población, a través de la prestación de servicios y logro de metas de coberturas con eficacia y eficiencia por parte de las Entidades. Asimismo, es la expresión cuantificada, conjunta y sistemática de los gastos a atender durante el año fiscal, por cada una de las Entidades del Sector Público y refleja los ingresos que financian dichos gastos</p>	<p align="center">Presupuesto Institucional de Apertura (PIA)</p>	<p>Presupuesto inicial de la entidad pública aprobado por su respectivo Titular con cargo a los créditos presupuestarios establecidos en la Ley Anual de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal respectivo</p>
	<p align="center">Presupuesto Institucional Modificado (PIM)</p>	<p>Presupuesto actualizado de la entidad pública a consecuencia de las modificaciones presupuestarias, tanto a nivel institucional como a nivel funcional programático, efectuadas durante el año fiscal, a partir del PIA.</p>

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para la validez del instrumento, elaborado por Ana Melva Tarrillo Vasquez en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Variable 1: Gestión Presupuestal**

- Certificación Presupuestal
- Compromiso
- Devengado
- Pago

➤ **PRIMERA DIMENSION: CERTIFICACIÓN PRESUPUESTAL**

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión certificación presupuestal y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Partidas y sub partidas presupuestales	Es la estructura del financiamiento del gasto previsto para la ejecución cada periodo fiscal	x	x	x	

➤ **SEGUNDA DIMENSION: COMPROMISO**

➤ Determinar la relación entre la dimensión compromiso y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Contratos de servicios	Tiene por objeto las prestaciones de un servicio en el desarrollo de una actividad dirigidas a la obtención de un resultado, contratos que se establece durante el año fiscal.	x	x	x	
Ordenes de servicio y compra	En el establecimiento, se garantiza una atención rápida al ofrecer el servicio de laboratorio que atiende a los pacientes el mismo día en que se envía la orden médica.	x	x	x	
Planillas de pago	Compromiso que se efectúa con posterioridad a la generación de la obligación nacida de acuerdo a Ley.	x	x	x	

➤ **TERCERA DIMENSION: DEVENGADO**

➤ Determinar la relación entre la dimensión devengado y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento de Pago	Pago como acción previa a la conformidad correspondiente del servicio, bienes y otros.	x	x	x	

➤ **CUARTA DIMENSION: PAGO**

➤ Determinar la relación entre la dimensión pago y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprobación del pago	son las transferencias efectuadas por un servicio o bien.	x	x	x	

**Dimensiones del instrumento: Variable 2: Cumplimiento de Metas**

- Presupuesto Institucional de Apertura (PIA)
- Presupuesto Institucional Modificado (PIM)

• **PRIMERA DIMENSION: PRESUPUESTO INSTITUCIONAL DE APERTURA (PIA)**

➤ **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de la gestión presupuestal con el Presupuesto institucional de Apertura (PIA) en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cumplimiento de Metas y Objetivos	Es el incentivo a la mejora de la gestión presupuestal	x	x	x	
Uso adecuado de los recursos asignados	Es el resultado del cumplimiento de compromisos de acuerdo a la gestión presupuestaria	x	x	x	

➤ **SEGUNDA DIMENSION: PRESUPUESTO INSTITUCIONAL MODIFICADO (PIM)**

- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de la Gestión Presupuestal con el Presupuesto institucional Modificado (PIM) en una entidad pública de educación Cajamarca 2022

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Necesidades de la entidad	Cuando en la entidad surge una necesidad de gasto según las partidas presupuestarias para el cumplimiento de metas	x	x	x	
Modificaciones Presupuestarias	Las modificaciones presupuestarias que se efectúen deben permitir asegurar el cumplimiento de la meta, de acuerdo a la oportunidad de su ejecución y según la priorización de gastos aprobada por el Titular del Pliego	x	x	x	
Ampliación Presupuestaria	Implica un aumento presupuestal a la asignación de una partida presupuestaria ya existente	x	x	x	



*Beatriz Panche Rodríguez*  
 Beatriz Panche Rodríguez  
 Jefe de la Escuela de Posgrado  
 Universidad César Vallejo Filial - Callao

-----  
 Firma del evaluador  
 DNI 09586832

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1988) (citados en McGardland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Ljukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía



## Anexo 7

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "cuestionario". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Javier Díaz <u>Molinari</u>
Grado profesional:	Maestría ( )                      Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( )                      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación e Investigador
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <u>      </u> ( ) Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:  (si corresponde)	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	ANA MELVA TARRILLO VASQUEZ
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo – sede Callao
Administración:	Maestría en Gestión Pública
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad de Gestión Educativa Local Santa Cruz
Significación:	Variable 1: Gestión Presupuestal (20 preguntas) Variable 02: Cumplimiento de Metas: (20 preguntas) escala de Likert.

#### 4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA/VARIABLE	Subescala (dimensione)	Definición
<p align="center"><b>Gestión Presupuestal</b></p> <p>Ministerio de Economía y Finanzas (2018), Según Decreto Legislativo N°1440 en el art. 4° (Sistema Nacional del Presupuesto) El Presupuesto Público es el conjunto de principios, procesos, normas, procedimientos, técnicas e instrumentos que conducen el proceso presupuestario de las Entidades Públicas.</p>	<p align="center">Certificación Presupuestal</p>	<p>Certificación presupuestal constituye un acto de administración cuya finalidad es garantizar que se cuenta con el crédito presupuestario disponible y libre de afectación, para comprometer un gasto con cargo al presupuesto institucional autorizado. Decreto Legislativo N° 1440 en el art. 41° (Sistema Nacional del Presupuesto)</p>
	<p align="center">Compromiso</p>	<p>Es el acto de cumplimiento de los trámites legalmente establecidos, por la realización de gastos por un importe determinado o determinable, afectando los créditos presupuestarios en el marco de los Presupuestos aprobados que corresponde al año fiscal. Decreto Legislativo N° 1440 en el art. 42° (Sistema Nacional del Presupuesto)</p>
	<p align="center">Devengado</p>	<p>Es el acto mediante el cual se reconoce una obligación de pago, derivada de un gasto aprobado y comprometido, que se produce previa acreditación documenta. Decreto Legislativo N° 1440 en el art. 43° (Sistema Nacional del Presupuesto)</p>
	<p align="center">Pago</p>	<p>El pago es el acto mediante el cual se extingue, en forma parcial o total, el monto de la obligación reconocida para atender el gasto comprometido y devengado. Decreto Legislativo N° 1440 en el art. 44° (Sistema Nacional del Presupuesto)</p>
<p align="center"><b>Cumplimiento de Metas</b></p> <p>Ministerio de Economía y Finanzas (16 de setiembre 2028, P. 4), Según Decreto Legislativo 1440 en el art. 13° nos menciona que el presupuesto constituye el instrumento de gestión del Estado para el logro de resultados a favor de la población, a través de la prestación de servicios y logro de metas de coberturas con eficacia y eficiencia por parte de las Entidades. Asimismo, es la expresión cuantificada, conjunta y sistemática de los gastos a atender durante el año fiscal, por cada una de las Entidades del Sector Público y refleja los ingresos que financian dichos gastos</p>	<p align="center">Presupuesto Institucional de Apertura (PIA)</p>	<p>Presupuesto inicial de la entidad pública aprobado por su respectivo Titular con cargo a los créditos presupuestarios establecidos en la Ley Anual de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal respectivo</p>
	<p align="center">Presupuesto Institucional Modificado (PIM)</p>	<p>Presupuesto actualizado de la entidad pública a consecuencia de las modificaciones presupuestarias, tanto a nivel institucional como a nivel funcional programático, efectuadas durante el año fiscal, a partir del PIA.</p>

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para la validez del instrumento, elaborado por Ana Melva Tarrillo Vasquez en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Variable 1: Gestión Presupuestal**

- Certificación Presupuestal
- Compromiso
- Devengado
- Pago

➤ **PRIMERA DIMENSION: CERTIFICACIÓN PRESUPUESTAL**

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión certificación presupuestal y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Partidas y sub partidas presupuestales	Es la estructura del financiamiento del gasto previsto para la ejecución cada periodo fiscal	x	x	x	

➤ **SEGUNDA DIMENSION: COMPROMISO**

➤ Determinar la relación entre la dimensión compromiso y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Contratos de servicios	Tiene por objeto las prestaciones de un servicio en el desarrollo de una actividad dirigidas a la obtención de un resultado, contratos que se establece durante el año fiscal.	x	x	x	
Ordenes de servicio y compra	En el establecimiento, se garantiza una atención rápida al ofrecer el servicio de laboratorio que atiende a los pacientes el mismo día en que se envía la orden médica.	x	x	x	
Planillas de pago	Compromiso que se efectúa con posterioridad a la generación de la obligación nacida de acuerdo a Ley.	x	x	x	

➤ **TERCERA DIMENSION: DEVENGADO**

➤ Determinar la relación entre la dimensión devengado y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento de Pago	Pago como acción previa a la conformidad correspondiente del servicio, bienes y otros.	x	x	x	

➤ **CUARTA DIMENSION: PAGO**

- Determinar la relación entre la dimensión pago y el cumplimiento de metas en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprobación del pago	son las transferencias efectuadas por un servicio o bien.	x	x	x	

**Dimensiones del instrumento: Variable 2: Cumplimiento de Metas**

- Presupuesto Institucional de Apertura (PIA)
- Presupuesto Institucional Modificado (PIM)

• **PRIMERA DIMENSION: PRESUPUESTO INSTITUCIONAL DE APERTURA (PIA)**

- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de la gestión presupuestal con el Presupuesto institucional de Apertura (PIA) en una entidad pública de educación Cajamarca 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cumplimiento de Metas y Objetivos	Es el incentivo a la mejora de la gestión presupuestal	x	x	x	
Uso adecuado de los recursos asignados	Es el resultado del cumplimiento de compromisos de acuerdo a la gestión presupuestaria	x	x	x	

- **SEGUNDA DIMENSION: PRESUPUESTO INSTITUCIONAL MODIFICADO (PIM)**
- **Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación de la Gestión Presupuestal con el Presupuesto institucional Modificado (PIM) en una entidad pública de educación Cajamarca 2022**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Necesidades de la entidad	Cuando en la entidad surge una necesidad de gasto según las partidas presupuestarias para el cumplimiento de metas	x	x	x	
Modificaciones Presupuestarias	Las modificaciones presupuestarias que se efectúen deben permitir asegurar el cumplimiento de la meta, de acuerdo a la oportunidad de su ejecución y según la priorización de gastos aprobada por el Titular del Pliego	x	x	x	
Ampliación Presupuestaria	Implica un aumento presupuestal a la asignación de una partida presupuestaria ya existente	x	x	x	



Firma del evaluador  
DNI 29594699

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1988) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Moutilainen & Lijkkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

**Anexo 8**  
**Base de datos**

GESTION PRESUPUESTAL																				CUMPLIMIENTO DE METAS																				V1	VID1	VID2	VID3	VID4	V2	V2D1	V2D2	
Certificación Presupuest						Compromiso						Devengado				Pago				Presupuesto Institucional de Apertura (PIA)										Presupuesto Institucional Modificado (PIM)																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20									
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	77	23	23	13	18	76	36	40			
5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	92	26	26	15	25	81	38	43
3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	76	21	23	12	20	74	38	36	
5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	26	22	10	21	74	37	37	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	25	24	15	20	81	41	40		
3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73	22	22	9	20	78	39	39			
4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	80	23	22	13	22	77	36	41					
4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	95	27	28	15	25	90	41	49			
4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	89	27	29	13	20	89	42	47			
3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	2	2	4	2	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	72	19	18	13	22	57	29	28		
5	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	1	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	84	23	26	14	21	79	38	41		
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	77	22	23	12	20	74	38	36			
5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	2	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	90	26	26	13	25	79	36	43		
4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	77	22	23	12	20	75	37	38		
5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	81	26	22	12	21	75	37	38		
4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	3	4	5	4	1	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	76	21	25	11	19	70	34	36		
5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	92	26	26	15	25	81	38	43	
4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	75	22	23	11	19	71	33	38		
5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	1	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	77	24	21	13	19	79	36	43		
5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	79	24	23	14	18	76	35	41		
5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	90	25	26	14	25	81	38	43	
4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	1	3	4	4	4	4	2	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	77	22	23	12	20	72	34	38	
5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	82	26	25	10	21	74	37	37	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	1	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	84	25	24	15	20	77	36	41		
5	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79	24	22	13	20	79	39	40		
4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	81	23	22	14	22	76	35	41		
5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	95	28	28	15	24	90	41	49			
4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	1	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	90	27	29	14	20	89	42	47			
5	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	2	2	4	2	3	3	1	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	75	21	18	14	22	58	29	29		

## Anexo 9

### Análisis Descriptivo del Cuestionario Aplicado

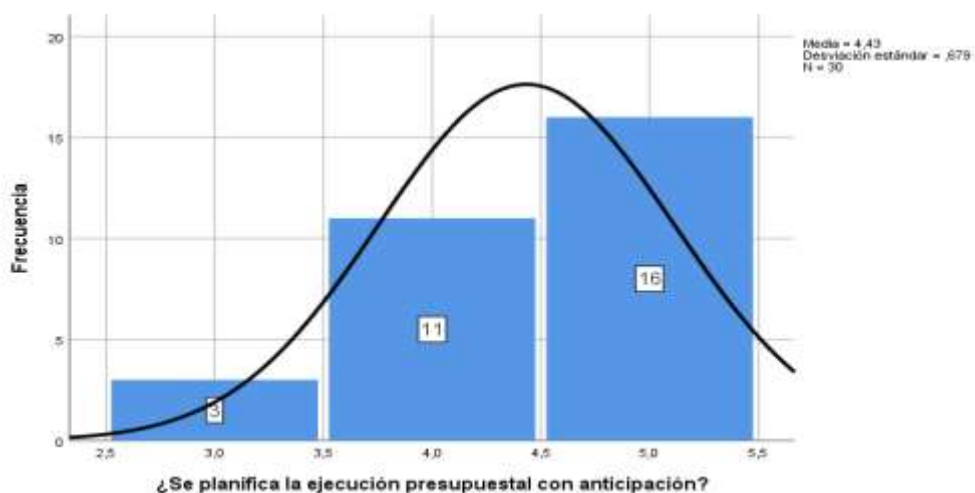
**Tabla 1:** Resultados pregunta 1

*¿Se planifica la ejecución presupuestal con anticipación?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	3	10,0	10,0	10,0
	CASI SIEMPRE	11	36,7	36,7	46,7
	SIEMPRE	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 1:** Histograma Pregunta 1



Fuente: Gráfico procesado en SPSS

V.25

**Interpretación:** De acuerdo a los hallazgos, fue observado que, para la pregunta, el 10% de colaboradores encuestados estuvieron de acuerdo con AVECES; 36.7% estuvieron conforme con CASI SIEMPRE; 53.3% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto implicó que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraran que SIEMPRE o CASI SIEMPRE (90%) planificaron la ejecución presupuestal con anticipación.



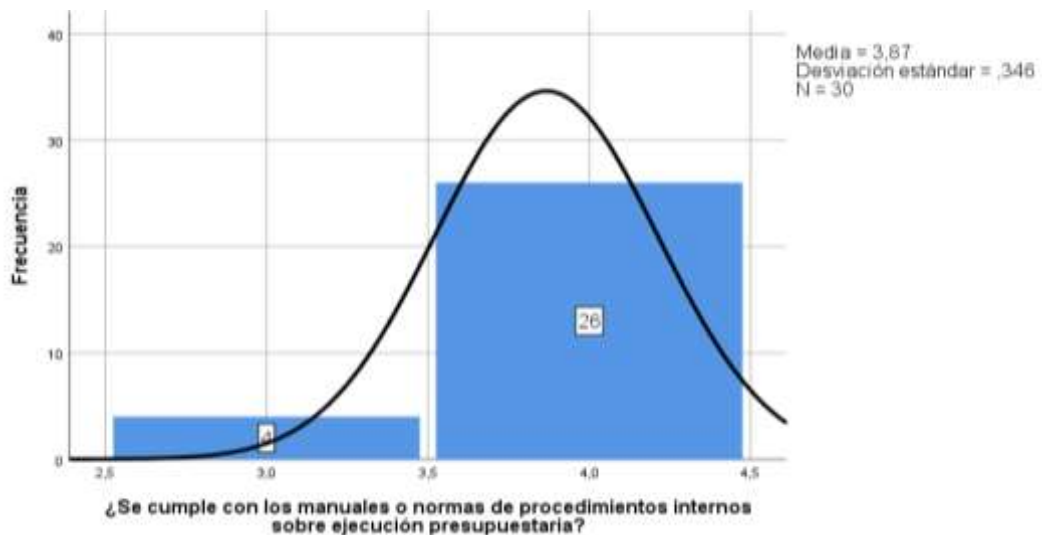
**Tabla 2: Resultados pregunta 2**

*¿Se cumple con los manuales o normas de procedimientos internos sobre ejecución presupuestaria?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	4	13,3	13,3	13,3
	CASI SIEMPRE	26	86,7	86,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 2: Histograma de frecuencia Pregunta 2**



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Conforme la tabla y la figura, fue observado que, para la pregunta, el 13.3% de colaboradores encuestados estuvieron de acuerdo con AVECES; 86.7% estuvieron conforme con CASI SIEMPRE. Esto implicó que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraron que CASI SIEMPRE (86.7%) cumplieron con los manuales o normas de procedimientos internos sobre ejecución presupuestaria.

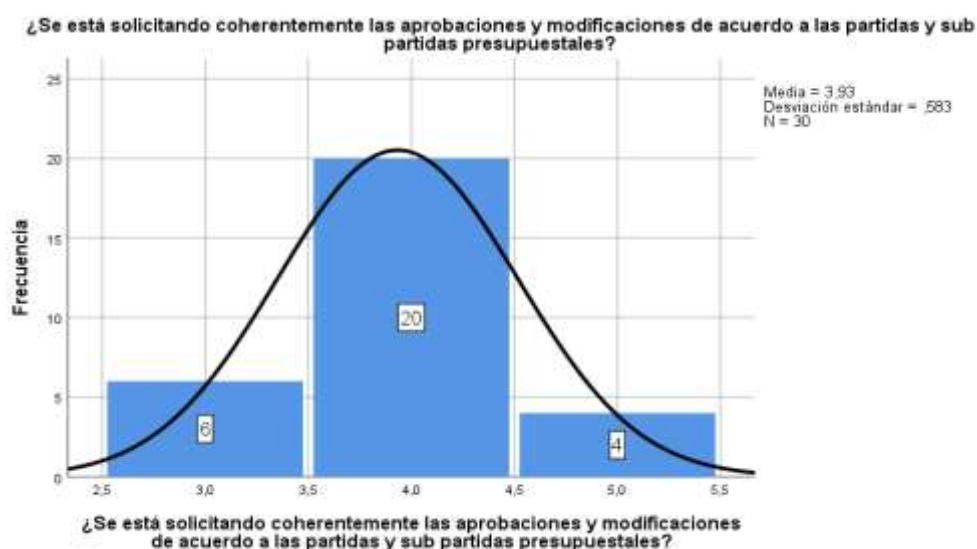
**Tabla 3: Resultados pregunta 3**

*¿Se está solicitando coherentemente las aprobaciones y modificaciones de acuerdo a las partidas y sub partidas presupuestales?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	6	20,0	20,0	20,0
	CASI SIEMPRE	20	66,7	66,7	86,7
	SIEMPRE	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 3: Histograma de frecuencia Pregunta 3**



Fuente: Grafico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Según la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 20% de colaboradores encuestados estuvieron de acuerdo con AVECES; 66.7% estuvieron conforme con CASI SIEMPRE, 13.3% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto nos comunicó que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraron que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (80%) fueron solicitadas de forma correcta las aprobaciones y modificaciones conforme a las partidas y sub partidas presupuestales.

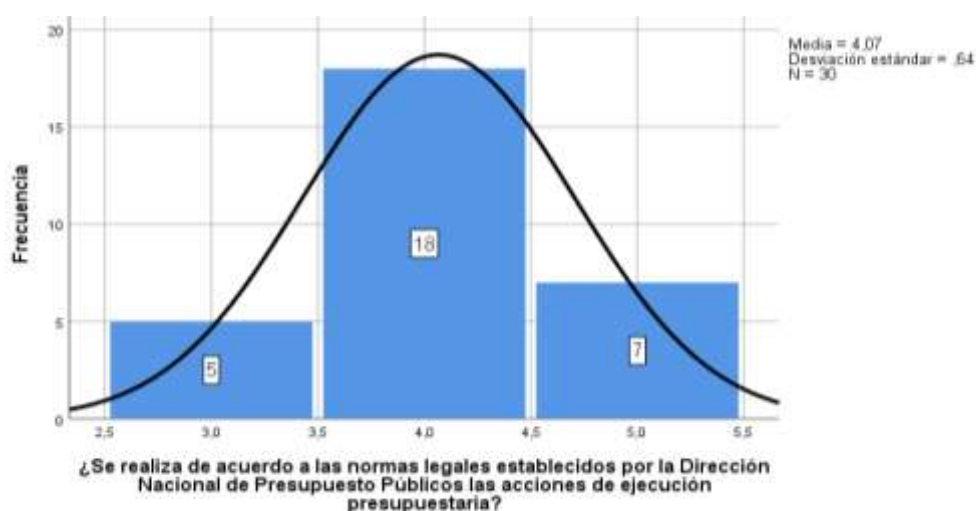
**Tabla 4: Resultados pregunta 4**

*¿Se realiza de acuerdo a las normas legales establecidos por la Dirección Nacional de Presupuesto Públicos las acciones de ejecución presupuestaria?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	5	16,7	16,7	16,7
	CASI SIEMPRE	18	60,0	60,0	76,7
	SIEMPRE	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 4: Histograma de frecuencia Pregunta 4**



Fuente: Grafico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** De acuerdo a, la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 16.7% de colaboradores encuestados estuvieron de acuerdo con AVECES; 66% estuvieron conforme con CASI SIEMPRE, 23.3% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto nos comunicó que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 señalaron que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (83.3%) fue realizada la ejecución presupuestaria de conforme a la normativa establecida por la dirección nacional de presupuestos públicos.

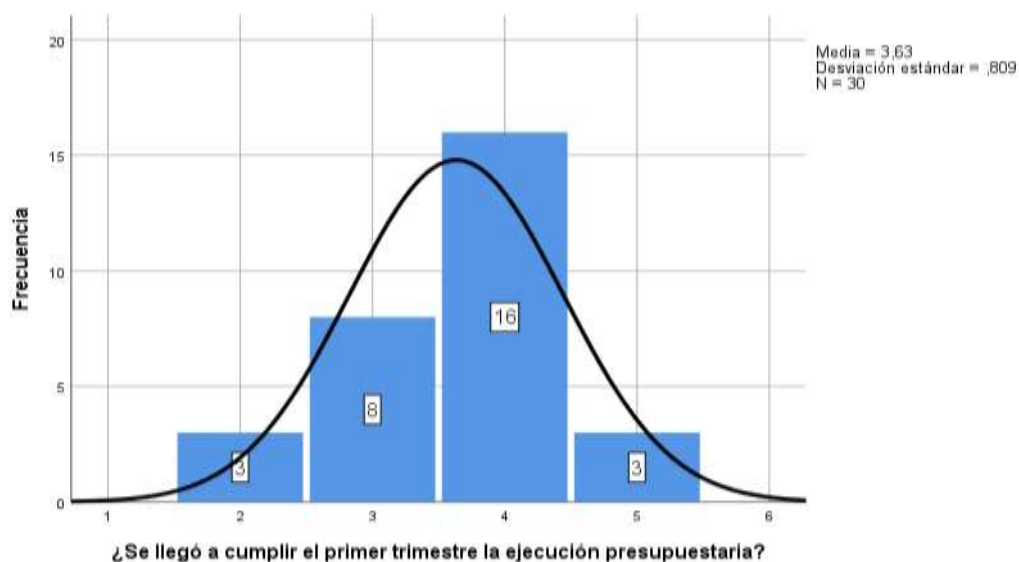
**Tabla 5: Resultados pregunta 5**

*¿Se llegó a cumplir el primer trimestre la ejecución presupuestaria?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	3	10,0	10,0	10,0
	AVECES	8	26,7	26,7	36,7
	CASI SIEMPRE	16	53,3	53,3	90,0
	SIEMPRE	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 5: Histograma de frecuencia Pregunta 5**



Fuente: Grafico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Según la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 10% de colaboradores encuestados estuvieron de acuerdo con CASI NUNCA; 26.7% estuvieron conformes con AVECES, 53.3% estuvieron concordantes con CASI SIEMPRE, 10% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto implicó que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 señalaran que CASI SIEMPRE (53.3%) y SIEMPRE (10%) fue posible llegar a cumplir el primer trimestre la ejecución presupuestaria.

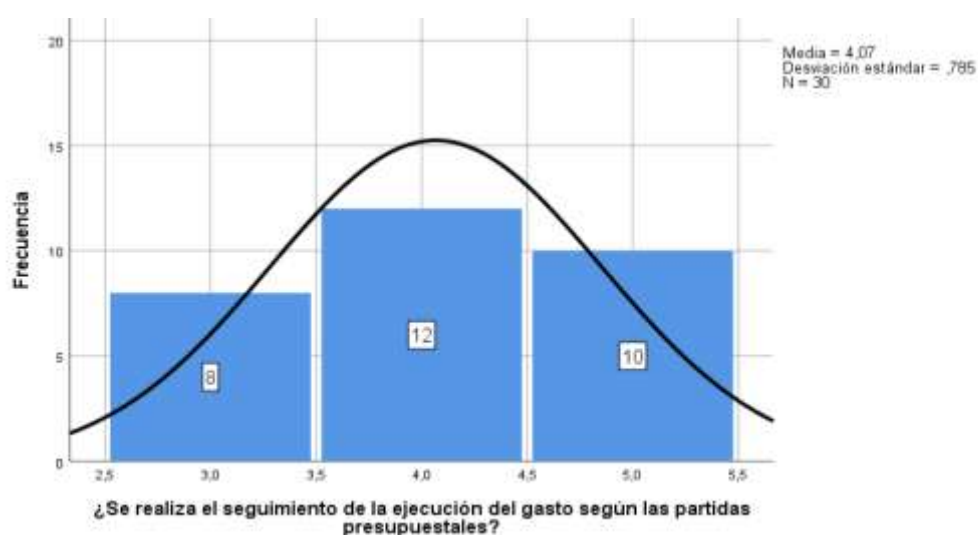
**Tabla 6:** Resultados pregunta 6

*¿Se realiza el seguimiento de la ejecución del gasto según las partidas presupuestales?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	8	26,7	26,7	26,7
	CASI SIEMPRE	12	40,0	40,0	66,7
	SIEMPRE	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 6:** Histograma de frecuencia Pregunta 6



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Conforme la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 26.7% estuvieron de acuerdo con AVECES, 40% estuvieron concordantes con CASI SIEMPRE, 33.3% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto implicó que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraron que CASI SIEMPRE (40%) y SIEMPRE (33.3%) fue posible hacer seguimiento de la ejecución de gasto según las partidas presupuestarias.

## Resultados de la variable Gestión Presupuestal, Dimensión: Compromiso

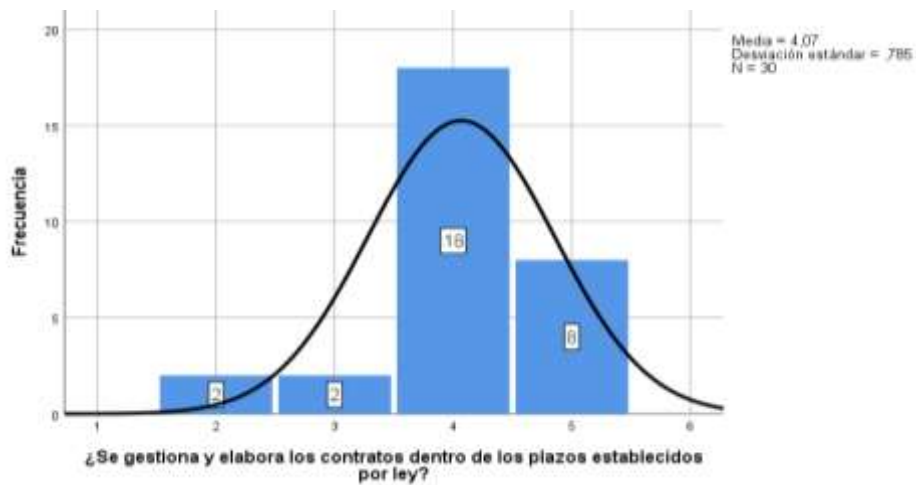
**Tabla 7:** Resultados pregunta 7

*¿Se gestiona y elabora los contratos dentro de los plazos establecidos por ley?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	2	6,7	6,7	6,7
	AVECES	2	6,7	6,7	13,3
	CASI SIEMPRE	18	60,0	60,0	73,3
	SIEMPRE	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 7:** Histograma de frecuencia Pregunta 7



Fuente:  
Grafico

procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** De acuerdo a, la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 6.7% estuvieron de acuerdo con CASI NUNCA, 6.7% estuvieron conformes con AVECES, 60% estuvieron de acuerdo con CASI SIEMPRE, 26.7% estuvieron conformes con SIEMPRE. Esto implicó que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 señalaron que CASI SIEMPRE (60%) y SIEMPRE (26.7%) se gestionó y elaboró los contratos dentro de los plazos establecidos por ley.

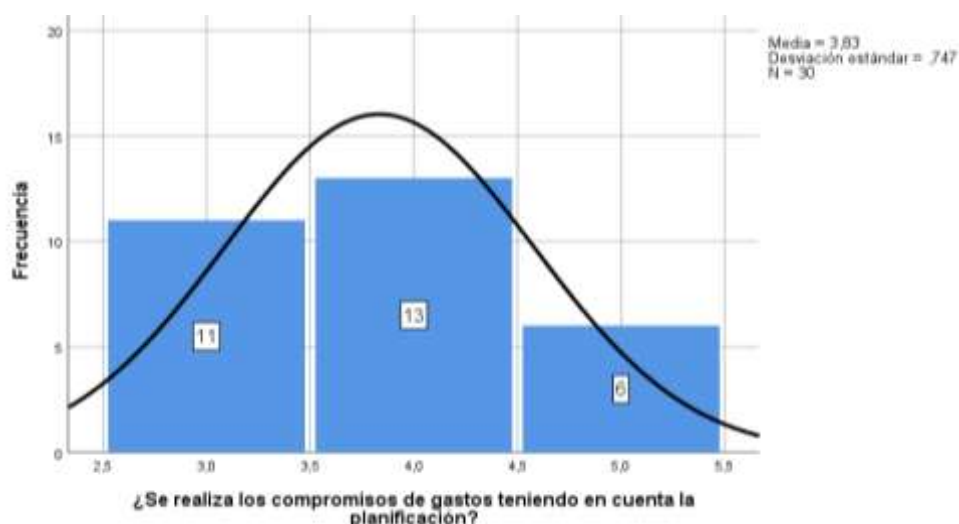
**Tabla 8:** Resultados pregunta 8

*¿Se realiza los compromisos de gastos teniendo en cuenta la planificación?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	11	36,7	36,7	36,7
	CASI SIEMPRE	13	43,3	43,3	80,0
	SIEMPRE	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 8:** Histograma de frecuencia Pregunta 8



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Conforme la tabla y la figura, fue observado que, para la pregunta, el 36.7% estuvieron de acuerdo con AVECES, 43.3% estuvieron conformes con CASI SIEMPRE, 20% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto implica que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraron que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (63.3%) fueron realizados los compromisos de gastos teniendo en cuenta la planificación.

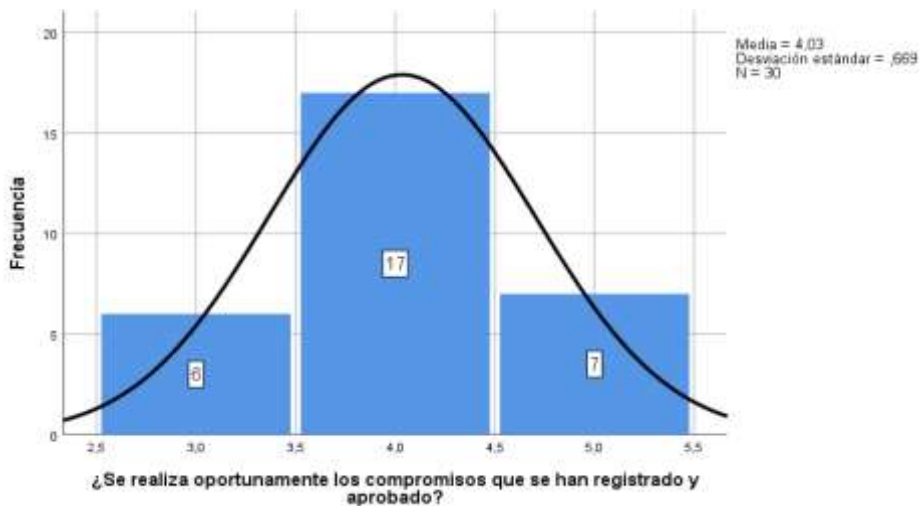
**Tabla 9: Resultados pregunta 9**

¿Se realiza oportunamente los compromisos que se han registrado y aprobado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	6	20,0	20,0	20,0
	CASI SIEMPRE	17	56,7	56,7	76,7
	SIEMPRE	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 9: Histograma de frecuencia Pregunta 9**



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** De acuerdo a, la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 20% estuvieron conforme con AVECES, 56.7% estuvieron de acuerdo con CASI SIEMPRE, 23% estuvieron concordantes con SIEMPRE. Esto explicó que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraron que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (80%) fueron realizados en forma oportuna los compromisos que fueron registrados y aprobados.



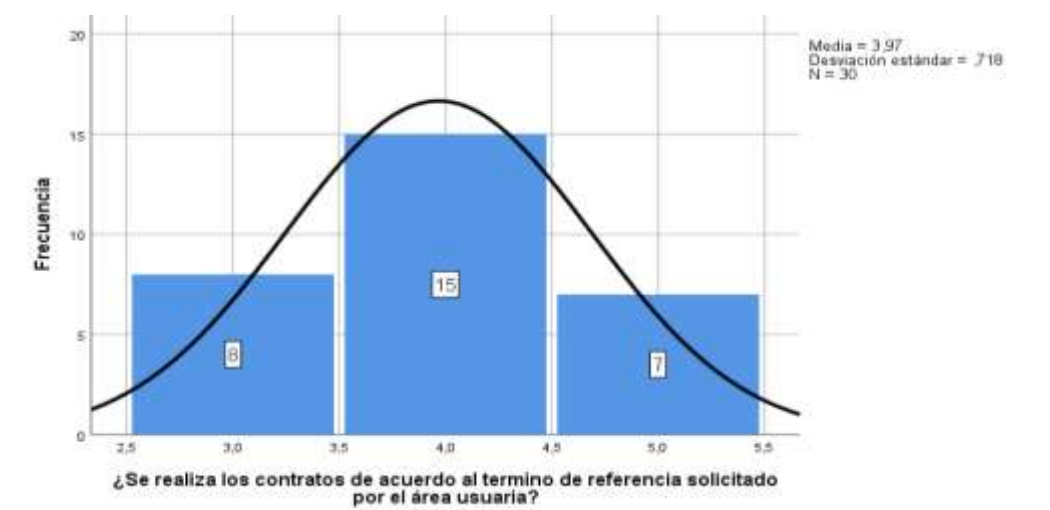
**Tabla 10:** Resultados pregunta 10

¿Se realiza los contratos de acuerdo al termino de referencia solicitado por el área usuaria?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido AVECES	8	26,7	26,7	26,7
CASI SIEMPRE	15	50,0	50,0	76,7
SIEMPRE	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 10:** Histograma de frecuencia Pregunta 10



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Conforme la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 20.7% estuvieron de acuerdo con AVECES, 50% estuvieron conformes con CASI SIEMPRE, 23.3% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto implicó que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 señalaron que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (80%) fueron realizados los contratos conforme al termino de referencia solicitado por el área usuaria.

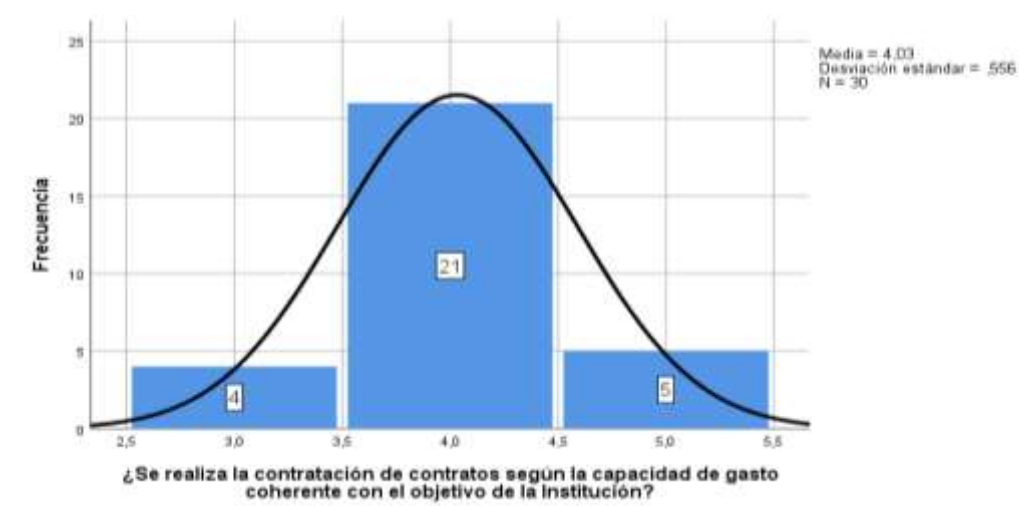
**Tabla 11: Resultados pregunta 11**

*¿Se realiza la contratación de contratos según la capacidad de gasto coherente con el objetivo de la Institución?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido AVECES	4	13,3	13,3	13,3
CASI SIEMPRE	21	70,0	70,0	83,3
SIEMPRE	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 11: Histograma de frecuencia Pregunta 11**



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** De acuerdo a, la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 13.3% estuvieron de acuerdo con AVECES, 70% estuvieron conformes con CASI SIEMPRE, 16.7% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto implicó que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraron que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (86.7%) fue realizada la contratación de contratos según la capacidad del gasto.

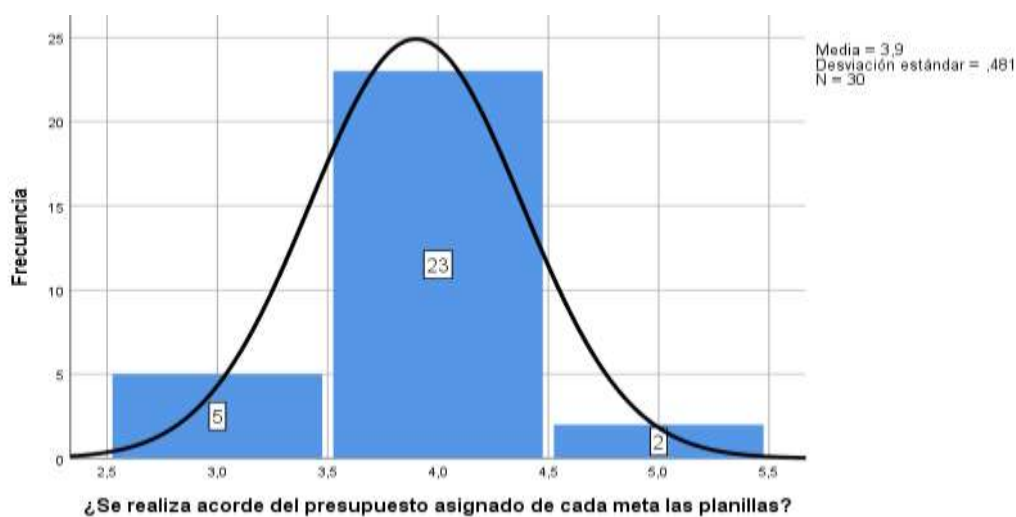
**Tabla 12:** Resultados pregunta 12

¿Se realiza acorde del presupuesto asignado de cada meta las planillas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido AVECES	5	16,7	16,7	16,7
CASI SIEMPRE	23	76,7	76,7	93,3
SIEMPRE	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 12:** Histograma de frecuencia Pregunta 12



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Conforme la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 16.7% estuvieron conformes con AVECES, 76.7% estuvieron de acuerdo con CASI SIEMPRE, 6.7% estuvieron concordantes con SIEMPRE. Esto implicó que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 señalaron que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (83.4%) fueron realizados acorde del presupuesto asignado de cada meta las planillas.

## Resultados de la variable Gestión Presupuestal, Dimensión: Devengado

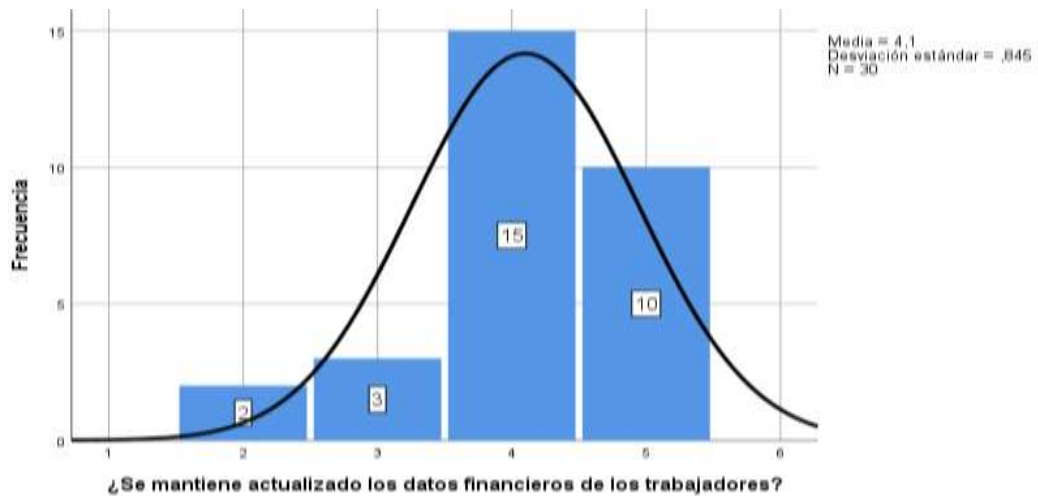
**Tabla 13:** Resultados pregunta 13

*¿Se mantiene actualizado los datos financieros de los trabajadores?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CASI NUNCA	2	6,7	6,7	6,7
AVECES	3	10,0	10,0	16,7
CASI SIEMPRE	15	50,0	50,0	66,7
SIEMPRE	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 13:** Histograma de frecuencia Pregunta 13



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25 **Interpretación:** Conforme la

tabla y la figura, se verificó que, para la pregunta, el 6.7% estuvieron de acuerdo con CASI NUNCA, 10% estuvieron conformes con AVECES 50% estuvieron concordantes con CASI SIEMPRE, 33.3% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto puso en evidencia que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraron que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (83%) fue mantenido actualizado los datos financieros de los trabajadores.

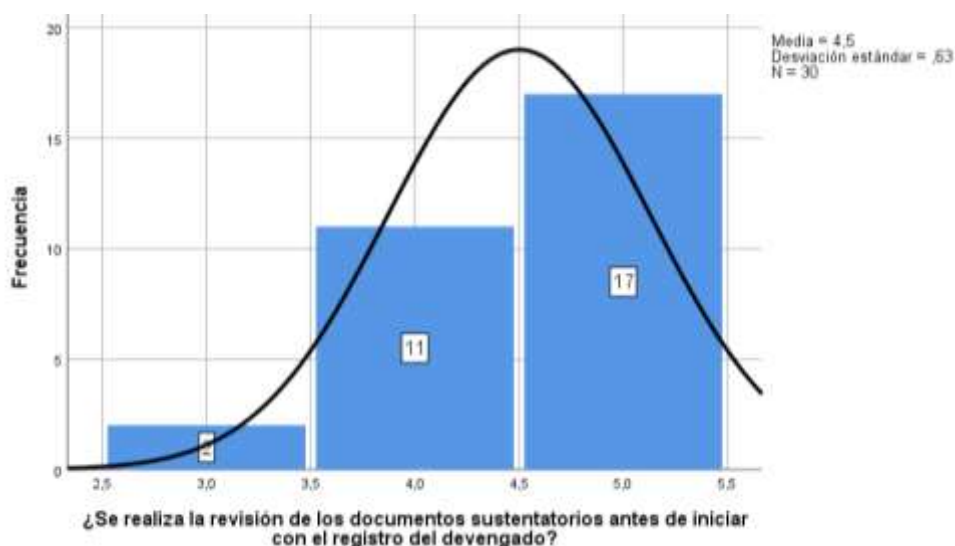
**Tabla 14:** Resultados pregunta 14

*¿Se realiza la revisión de los documentos sustentatorios antes de iniciar con el registro del devengado?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	2	6,7	6,7	6,7
	CASI SIEMPRE	11	36,7	36,7	43,3
	SIEMPRE	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 14:** Histograma de frecuencia Pregunta 14



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Según la tabla y la figura, se verificó que, para la pregunta, el 6.7% estuvieron de acuerdo con AVECES 36.7% estuvieron conformes con CASI SIEMPRE, 56.7% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto puso en evidencia que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraran que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (93.4%) fue posible hacer la verificación de los documentos sustentatorio antes de empezar con el registro del devengado.

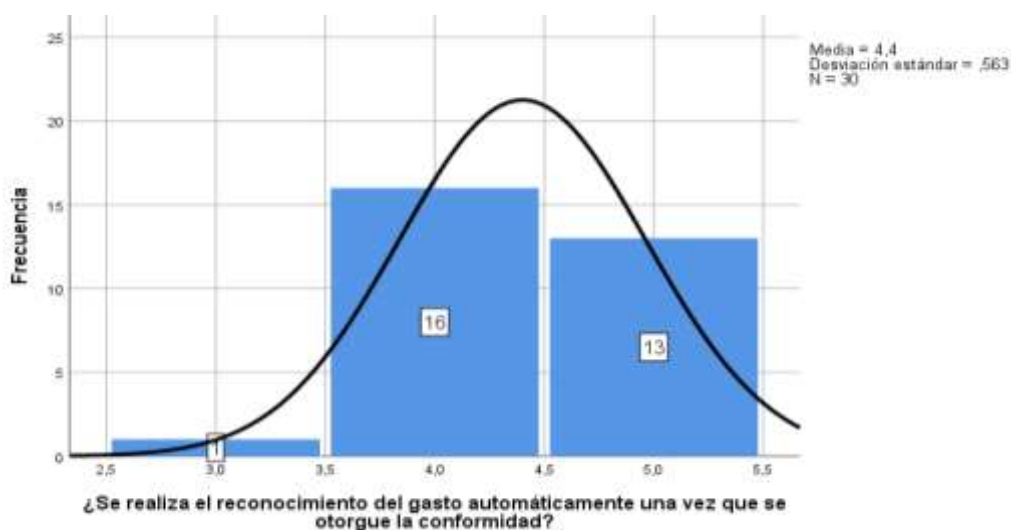
**Tabla 15: Resultados pregunta 15**

*¿Se realiza el reconocimiento del gasto automáticamente una vez que se otorgue la conformidad?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	1	3,3	3,3	3,3
	CASI SIEMPRE	16	53,3	53,3	56,7
	SIEMPRE	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 15: Histograma de frecuencia Pregunta 15**



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** De acuerdo a, la tabla y la figura, se verificó que, para la pregunta, el 3.3% estuvieron conformes con AVECES 53.3% estuvieron de acuerdo con CASI SIEMPRE, 43.3% estuvieron concordantes con SIEMPRE. Esto puso en evidencia que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraran que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (96.7%) fue realizado el reconocimiento del gasto automáticamente una vez que se otorgue la conformidad.

## Resultados de la variable Gestión Presupuestal, Dimensión: Pago

**Tabla 16:** Resultados pregunta 16

¿Se realiza el pago a los proveedores y trabajadores dentro del plazo establecido?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	4	13,3	13,3	13,3
	CASI SIEMPRE	17	56,7	56,7	70,0
	SIEMPRE	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 16:** Histograma de frecuencia Pregunta 16



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Según la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 13.3% estuvieron de acuerdo con AVECES 56.7% estuvieron conformes con CASI SIEMPRE, 30% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto implicó que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraran que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (86.7%) se realizó el pago a los proveedores y trabajadores dentro del plazo establecido.

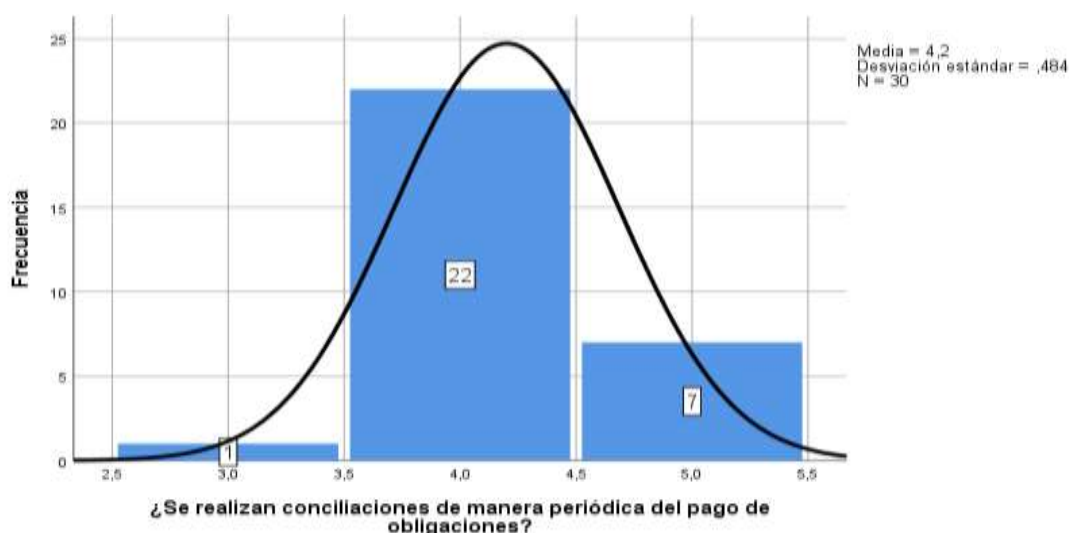
**Tabla 17: Resultados pregunta 17**

*¿Se realizan conciliaciones de manera periódica del pago de obligaciones?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	1	3,3	3,3	3,3
	CASI SIEMPRE	22	73,3	73,3	76,7
	SIEMPRE	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 17: Histograma de frecuencia Pregunta 17**



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Conforme la tabla y la figura, se verificó que, para la pregunta, el 3.3% estuvieron de acuerdo con AVECES, 73.3% estuvieron concordantes con CASI SIEMPRE, 23.3% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto evidenció que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraron que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (96.7%) fueron realizadas las conciliaciones de manera periódica del pago de obligaciones.



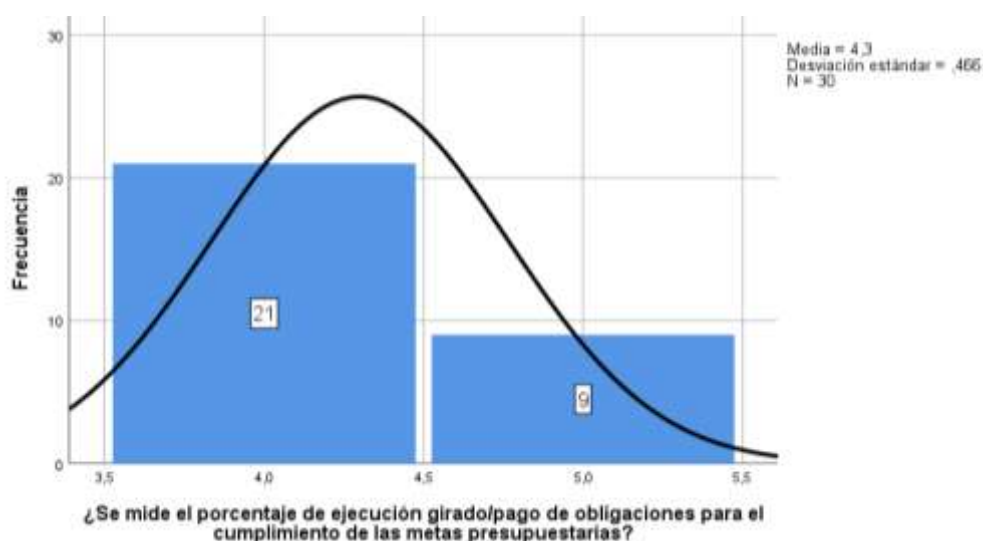
**Tabla 18: Resultados pregunta 18**

*¿Se mide el porcentaje de ejecución girado/pago de obligaciones para el cumplimiento de las metas presupuestarias?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	21	70,0	70,0	70,0
	SIEMPRE	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 18: Histograma de frecuencia Pregunta 18**



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Según la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 70% estuvieron de acuerdo con CASI SIEMPRE, 30% estuvieron conformes con SIEMPRE. Esto evidenció que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraron que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (100%) fue posible medir el porcentaje de ejecución girado/pagado de obligaciones para el cumplimiento de las metas presupuestales.

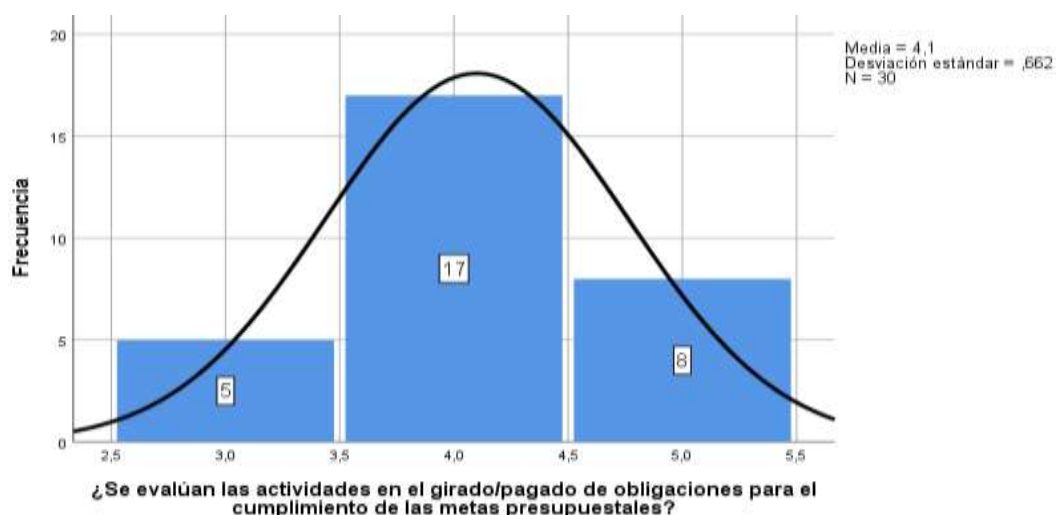
**Tabla 19: Resultados pregunta 19**

*¿Se evalúan las actividades en el girado/pagado de obligaciones para el cumplimiento de las metas presupuestales?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	5	16,7	16,7	16,7
	CASI SIEMPRE	17	56,7	56,7	73,3
	SIEMPRE	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 19: Histograma de frecuencia Pregunta 19**



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** De acuerdo a, la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 16.7% estuvieron conformes con AVECES, 56.7% estuvieron de acuerdo con CASI SIEMPRE, 26.7% estuvieron concordantes con SIEMPRE. Esto implicó que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 indicaran que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (96.7%) fueron evaluadas las actividades en el girado/pagado de obligaciones para el cumplimiento de las metas presupuestarias.

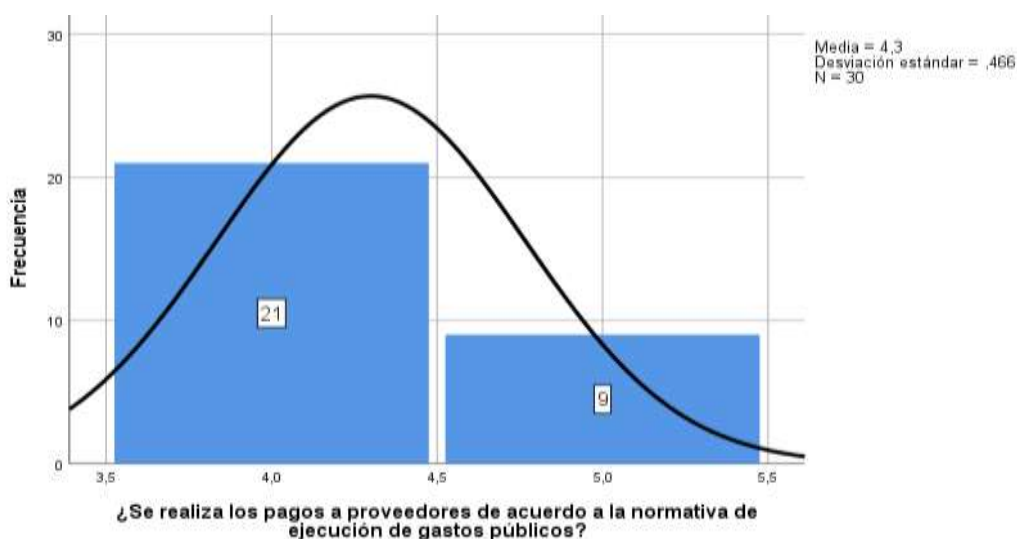
**Tabla 20:** Resultados pregunta 20

*¿Se realiza los pagos a proveedores de acuerdo a la normativa de ejecución de gastos públicos?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	21	70,0	70,0	70,0
	SIEMPRE	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 20:** Histograma de frecuencia Pregunta 20



Fuente: Grafico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** De acuerdo a, la tabla y la figura, se determinó que, para la pregunta, el 70% estuvieron conformes con CASI SIEMPRE, 30% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto puso en evidencia que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraran que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (100%) fueron realizados los pagos a proveedores de acuerdo a la normativa de ejecución de gastos públicos.

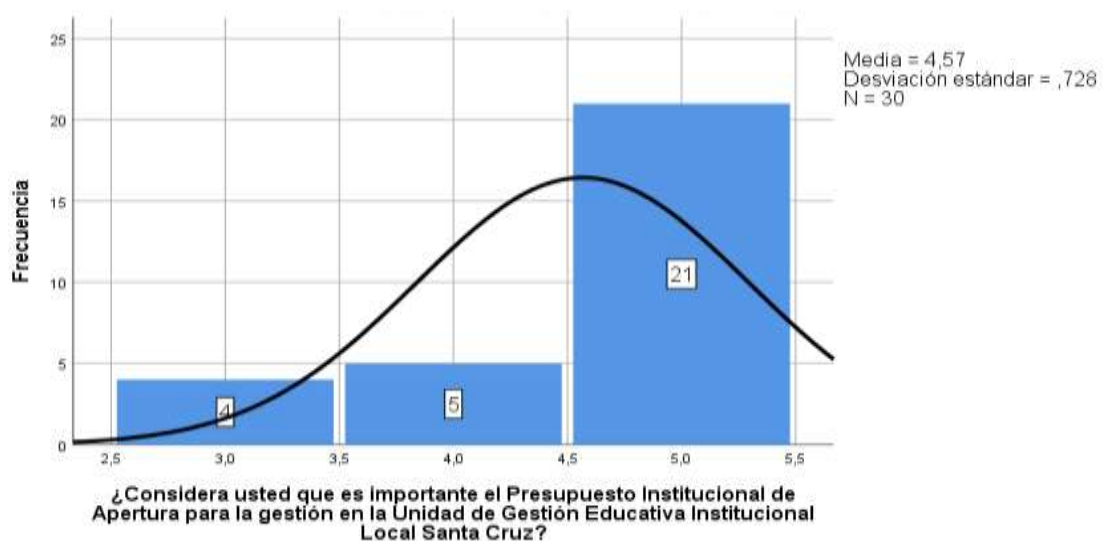
**Tabla 21:** Resultados pregunta 21

*¿Considera usted que es importante el Presupuesto Institucional de Apertura para la gestión en la Unidad de Gestión Educativa Institucional Local Santa Cruz?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	4	13,3	13,3	13,3
	CASI SIEMPRE	5	16,7	16,7	30,0
	SIEMPRE	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 21:** Histograma de frecuencia Pregunta 21



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** De acuerdo a, la tabla y la figura, se verificó que, para la pregunta, el 13.3% estuvieron conformes con AVECES, 16.7% estuvieron de acuerdo con CASI SIEMPRE, 70% estuvieron concordantes con SIEMPRE. Esto evidenció que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 indicaran que SIEMPRE (70%) fue importante el presupuesto institucional de apertura para la gestión en la entidad educativa institucional local santa cruz.

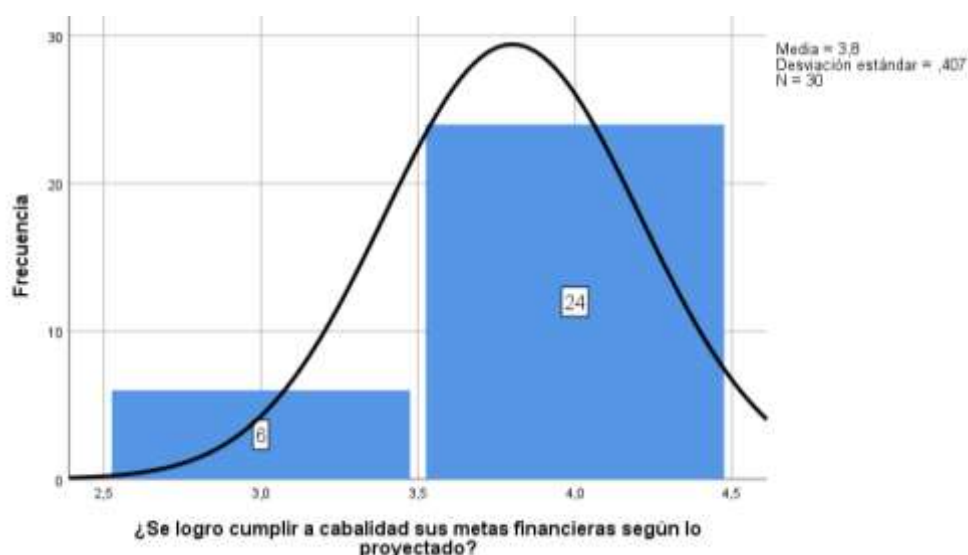
**Tabla 22:** Resultados pregunta 22

*¿Se logró cumplir a cabalidad sus metas financieras según lo proyectado?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	6	20,0	20,0	20,0
	CASI SIEMPRE	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 22:** Histograma de frecuencia Pregunta 22



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Según la tabla y la figura, se verificó que, para la pregunta, el 20% estuvieron de acuerdo con AVECES, 80% estuvieron conformes con CASI SIEMPRE. Esto implicó que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraran que CASI SIEMPRE (80%) se logró cumplir a cabalidad las metas financieras según lo proyectado.

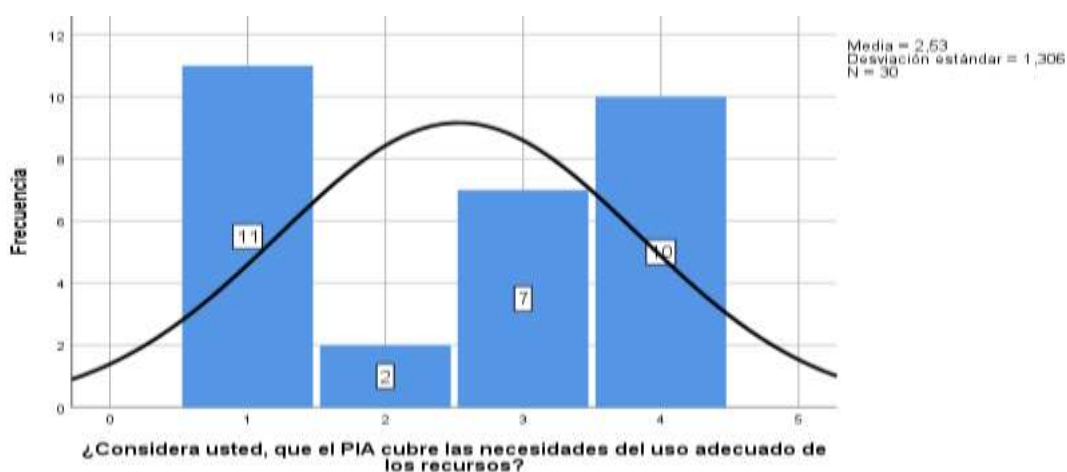
**Tabla 23: Resultados pregunta 23**

*¿Considera usted, que el PIA cubre las necesidades del uso adecuado de los recursos?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	11	36,7	36,7	36,7
	CASI NUNCA	2	6,7	6,7	43,3
	AVECES	7	23,3	23,3	66,7
	CASI SIEMPRE	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 23: Histograma de frecuencia Pregunta 23**



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** De acuerdo a, la tabla y la figura, se verificó que, para la pregunta, el 36.7% estuvieron conformes con AVECES, 6.7% estuvieron de acuerdo con CASI NUNCA, 23.3% estuvieron concordantes con AVECES, 33.3% estuvieron de acuerdo con CASI SIEMPRE. Esto evidenció que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraran que NUNCA (36.7%) fue posible determinar que el PIA no cubre las necesidades del uso adecuado de los recursos.

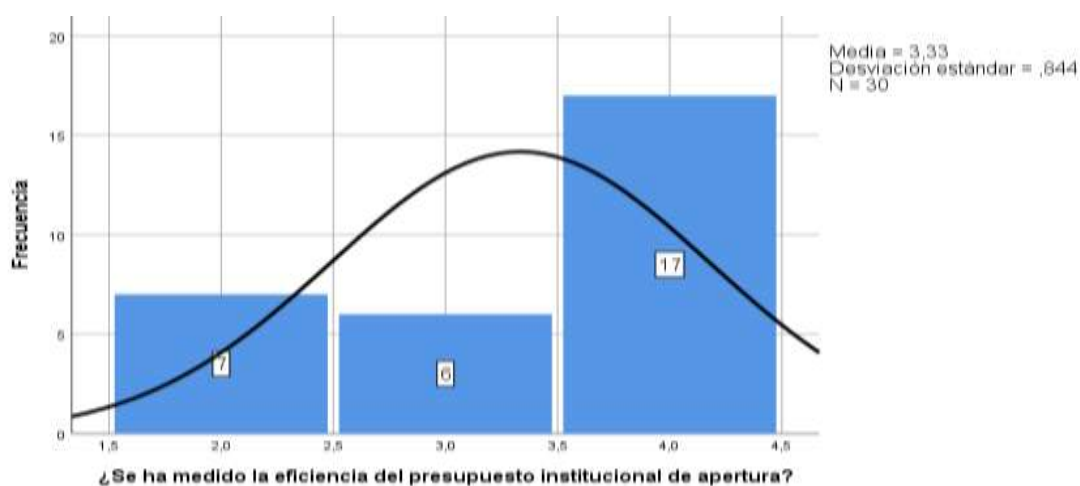
**Tabla 24:** Resultados pregunta 24

¿Se ha medido la eficiencia del presupuesto institucional de apertura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	7	23,3	23,3	23,3
	AVECES	6	20,0	20,0	43,3
	CASI SIEMPRE	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 24:** Histograma de frecuencia Pregunta 24



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Conforme la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 23.3% estuvieron de acuerdo con CASI NUNCA, 20% estuvieron conformes con AVECES, 56.7% estuvieron de acuerdo con CASI SIEMPRE. Esto puso en evidencia que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraran que CASI SIEMPRE (56.7%) fue posible medir la eficiencia del presupuesto institucional de apertura.

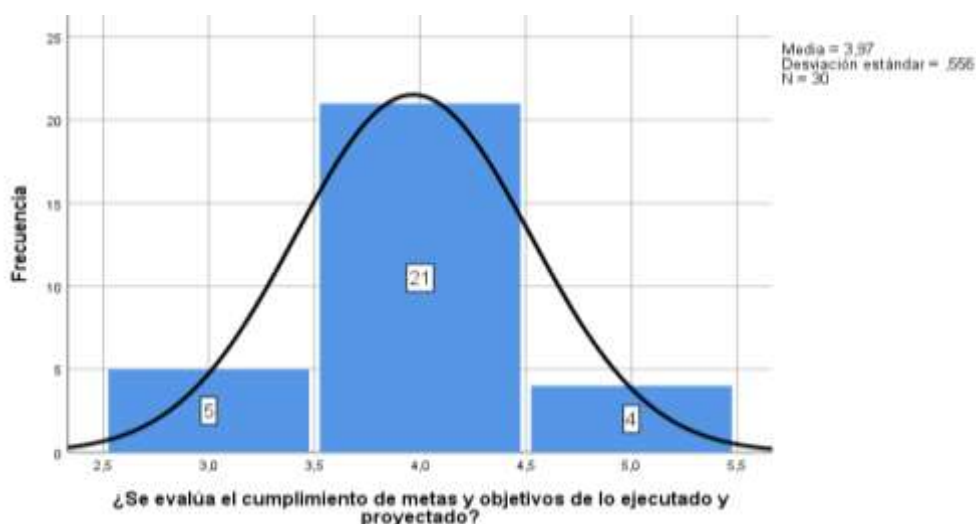
**Tabla 25:** Resultados pregunta 25

¿Se evalúa el cumplimiento de metas y objetivos de lo ejecutado y proyectado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	5	16,7	16,7	16,7
	CASI SIEMPRE	21	70,0	70,0	86,7
	SIEMPRE	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 25:** Histograma de frecuencia Pregunta 25



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** De acuerdo a, la tabla y la figura, se verificó que, para la pregunta, el 16.7% estuvieron conformes con AVECES, 70% estuvieron de acuerdo con CASI SIEMPRE, 13.3% estuvieron concordantes con SIEMPRE. Esto evidenció que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraran que CASI SIEMPRE (70%) fue posible evaluar el cumplimiento de metas y objetivos de lo que fue ejecutado y proyectado.



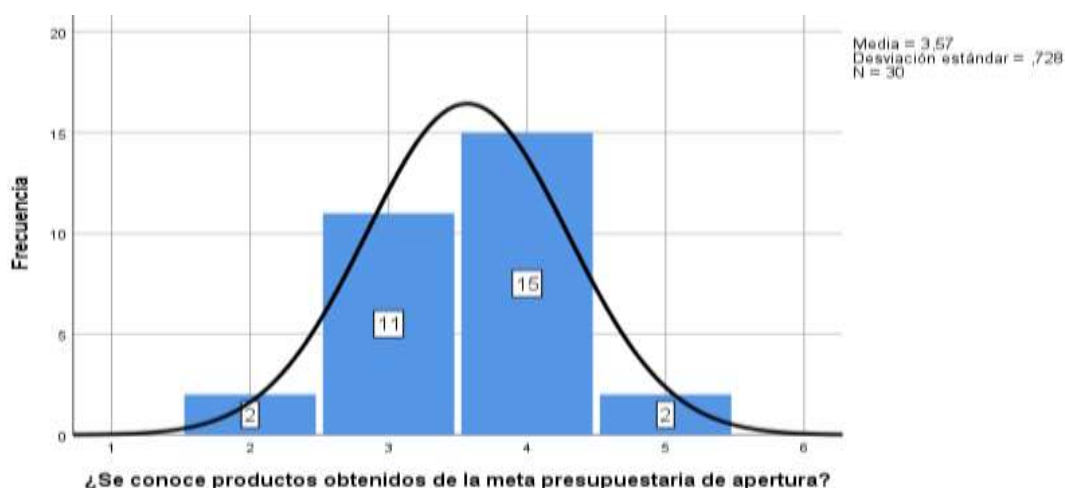
**Tabla 26:** Resultados pregunta 26

¿Se conoce productos obtenidos de la meta presupuestaria de apertura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	2	6,7	6,7	6,7
	AVECES	11	36,7	36,7	43,3
	CASI SIEMPRE	15	50,0	50,0	93,3
	SIEMPRE	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 26:** Histograma de frecuencia Pregunta 26



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Según la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 6.7% estuvieron de acuerdo con CASI NUNCA, 36.7% estuvieron conformes con AVECES, 50% estuvieron concordantes con CASI SIEMPRE, 6.7% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto implicó que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 señalaran que CASI SIEMPRE (50%) fue posible conocer los productos obtenidos de la meta presupuestaria de apertura.

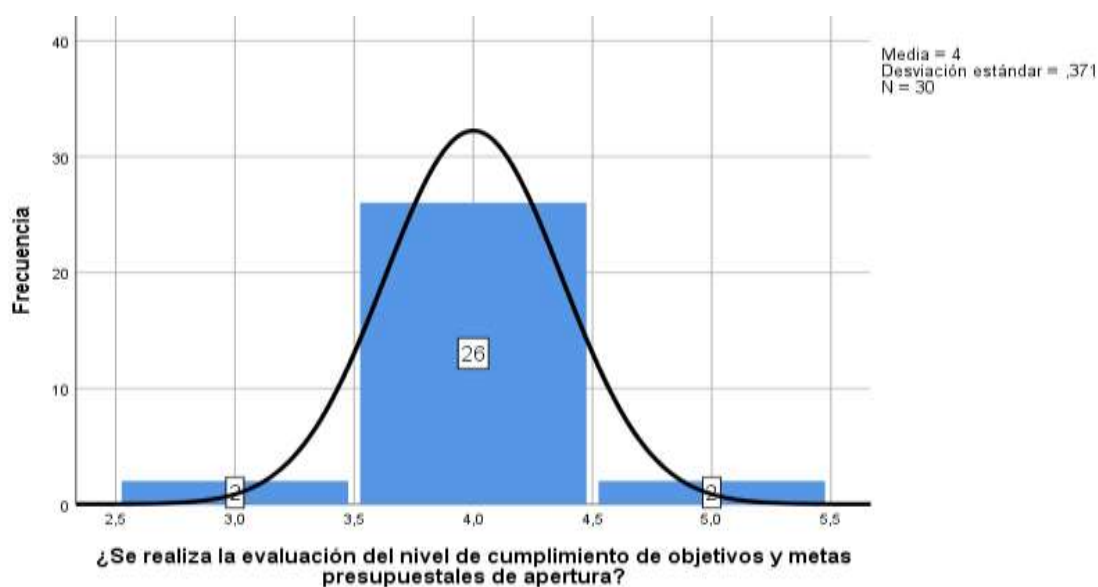
**Tabla 27:** Resultados pregunta 27

¿Se realiza la evaluación del nivel de cumplimiento de objetivos y metas presupuestales de apertura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido AVECES	2	6,7	6,7	6,7
CASI SIEMPRE	26	86,7	86,7	93,3
SIEMPRE	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 27:** Histograma de frecuencia Pregunta 27



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** De acuerdo a, la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, 6.7% estuvieron conformes con AVECES, 86.7% estuvieron de acuerdo con CASI SIEMPRE, 6.7% estuvieron concordantes con SIEMPRE. Esto evidenció que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 señalaran que CASI SIEMPRE (86.7%) fue posible hacer la evaluación del cumplimiento de objetivos y metas presupuestales de apertura.

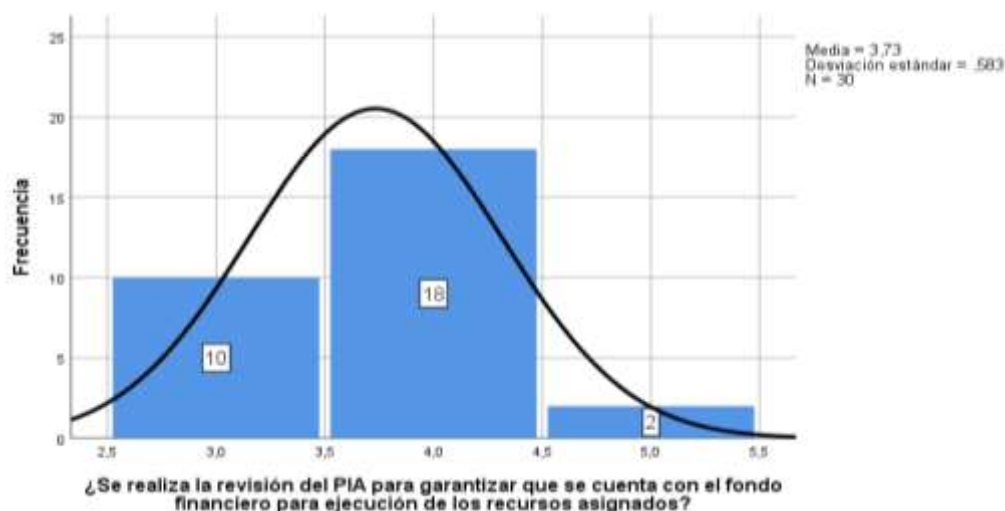
**Tabla 28:** Resultados pregunta 28

*¿Se realiza la evaluación del nivel de cumplimiento de objetivos y metas presupuestales de apertura?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	2	6,7	6,7	6,7
	CASI SIEMPRE	26	86,7	86,7	93,3
	SIEMPRE	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 28:** Histograma de frecuencia Pregunta 28



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Conforme la tabla y la figura, se verificó que, para la pregunta, el 33.3% estuvieron de acuerdo con AVECES, 60% estuvieron conformes con CASI SIEMPRE, 6.7% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto evidenció que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraron que CASI SIEMPRE (60%) fue realizada la revisión del PIA para garantizar que contó con el fondo financiero de los recursos asignados.

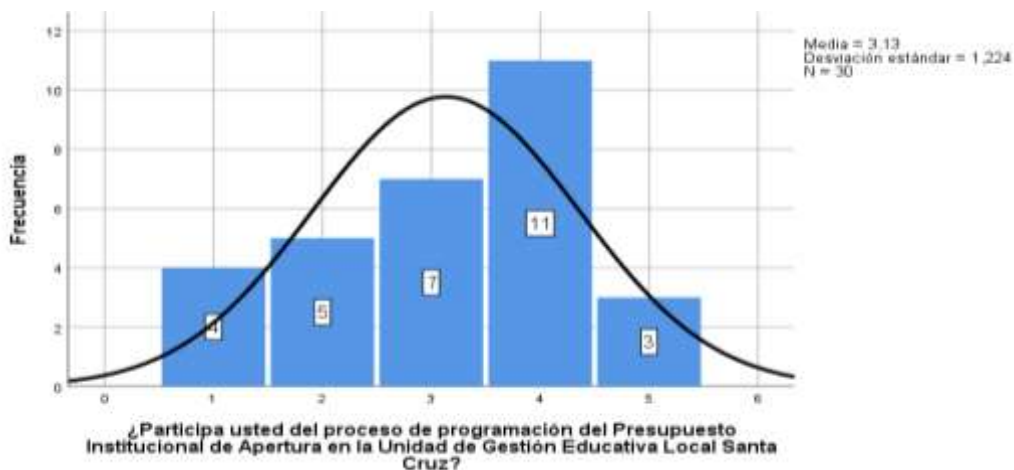
**Tabla 29:** Resultados pregunta 29

*¿Participa usted del proceso de programación del Presupuesto Institucional de Apertura en la Unidad de Gestión Educativa Local Santa Cruz?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	4	13,3	13,3	13,3
	CASI NUNCA	5	16,7	16,7	30,0
	AVECES	7	23,3	23,3	53,3
	CASI SIEMPRE	11	36,7	36,7	90,0
	SIEMPRE	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 29:** Histograma de frecuencia Pregunta 29



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Conforme la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 13.3% estuvieron de acuerdo con NUNCA, 16.7% estuvieron conformes con CASI NUNCA, 23.3% estuvieron de acuerdo con AVECES, 36.7% estuvieron concordantes con CASI SIEMPRE, 10% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto puso en evidencia que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraron que CASI SIEMPRE (36.7%) participaron del proceso de programación presupuestal institucional de apertura en la unidad de gestión educativa local Santa Cruz.

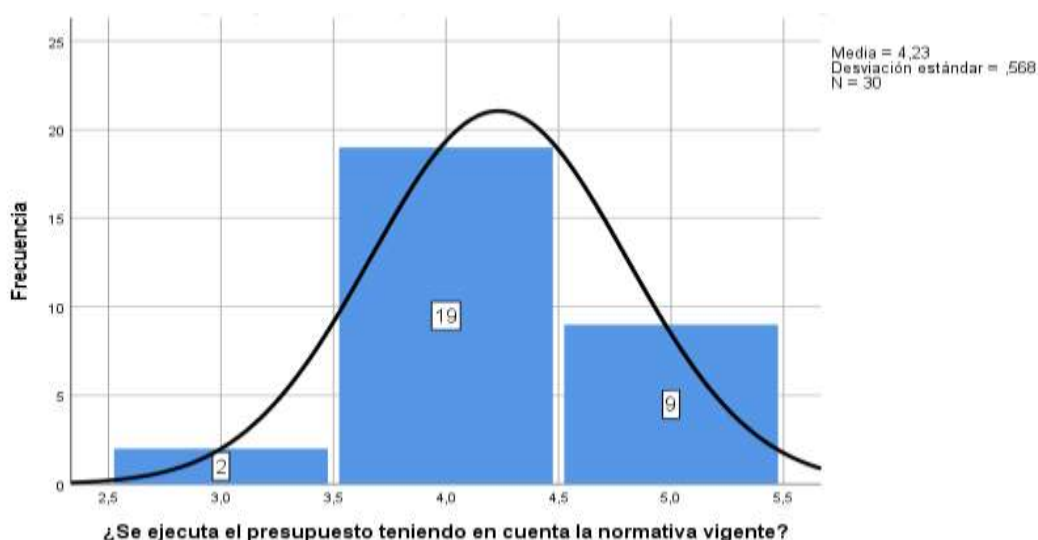
**Tabla 30:** Resultados pregunta 30

*¿Se ejecuta el presupuesto teniendo en cuenta la normativa vigente?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	2	6,7	6,7	6,7
	CASI SIEMPRE	19	63,3	63,3	70,0
	SIEMPRE	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 30:** Histograma de frecuencia Pregunta 30



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** De acuerdo a, la tabla y la figura, se verificó que, para la pregunta, el 6.7% estuvieron de acuerdo con AVECES, 63.3% estuvieron conformes con CASI SIEMPRE, 30% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto puso en evidencia que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 señalaron que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (93.3%) fue ejecutado el presupuesto teniendo en cuenta la normativa vigente.

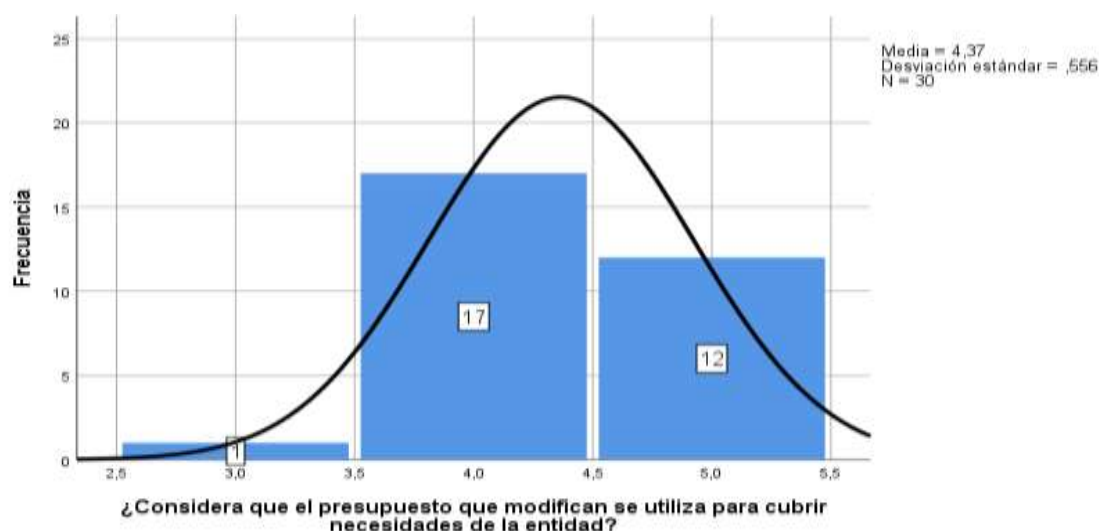
**Tabla 31:** Resultados pregunta 31

¿Considera que el presupuesto que modifican se utiliza para cubrir necesidades de la entidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	1	3,3	3,3	3,3
	CASI SIEMPRE	17	56,7	56,7	60,0
	SIEMPRE	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 31:** Histograma de frecuencia Pregunta 31



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** De acuerdo a, la tabla y la figura, se verificó que, para la pregunta, el 3.3% estuvieron de acuerdo con AVECÉS, 56.7% estuvieron conformes con CASI SIEMPRE, 40% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto evidenció que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 indicaron que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (96.7%) fue considerado que el presupuesto que modificaron fue utilizado para cubrir necesidades de la entidad.

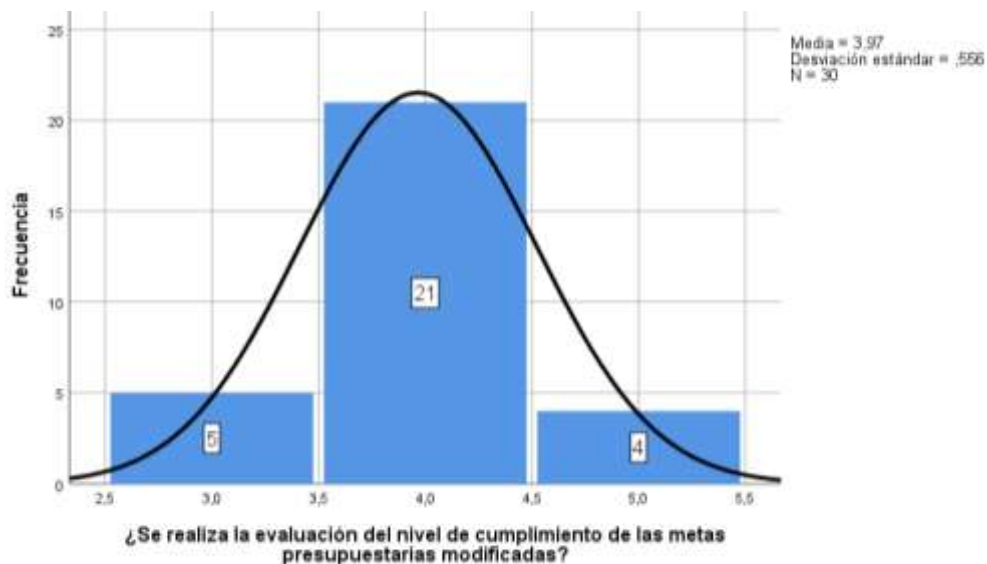
**Tabla 32:** Resultados pregunta 32

¿Se realiza la evaluación del nivel de cumplimiento de las metas presupuestarias modificadas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	5	16,7	16,7	16,7
	CASI SIEMPRE	21	70,0	70,0	86,7
	SIEMPRE	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 32:** Histograma de frecuencia Pregunta 32



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Conforme la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 16.7% estuvieron de acuerdo con AVECES, 70% estuvieron concordantes con CASI SIEMPRE, 13.3% estuvieron conformes con SIEMPRE. Esto puso en evidencia que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 indicaron que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (83.3%) fue posible hacer la evaluación del nivel de cumplimiento de las metas presupuestales modificadas.

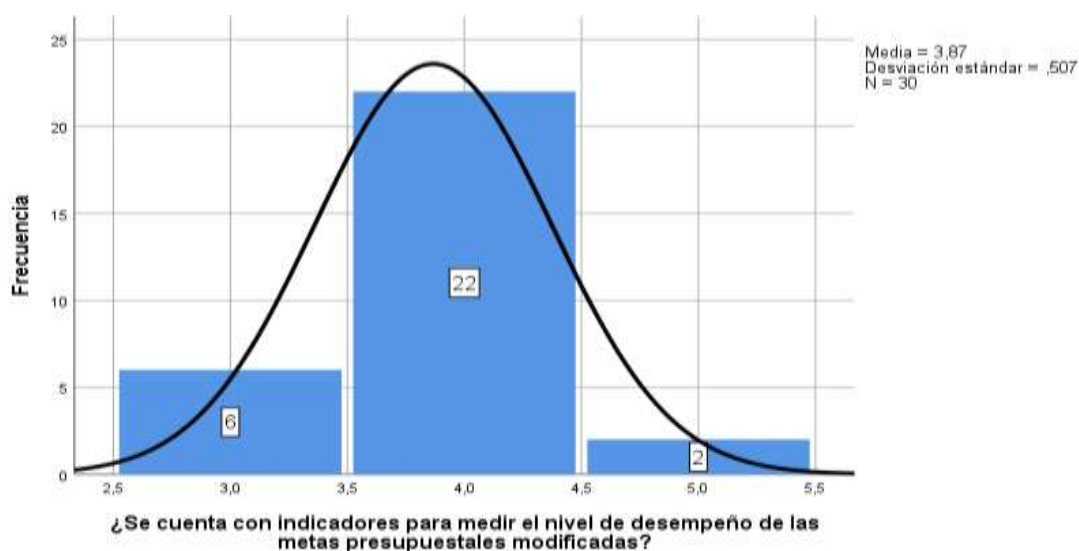
**Tabla 33:** Resultados pregunta 33

*¿Se cuenta con indicadores para medir el nivel de desempeño de las metas presupuestales modificadas?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido AVECES	6	20,0	20,0	20,0
CASI SIEMPRE	22	73,3	73,3	93,3
SIEMPRE	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 33:** Histograma de frecuencia Pregunta 33



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Conforme la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 20% estuvieron conformes con AVECES, 73.3% estuvieron de acuerdo con CASI SIEMPRE, 6.7% estuvieron concordantes con SIEMPRE. Esto evidenció que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 indicaran que CASI SIEMPRE (73.3%) fue posible contar con indicadores para ver el nivel de desempeño de las metas presupuestales modificadas.



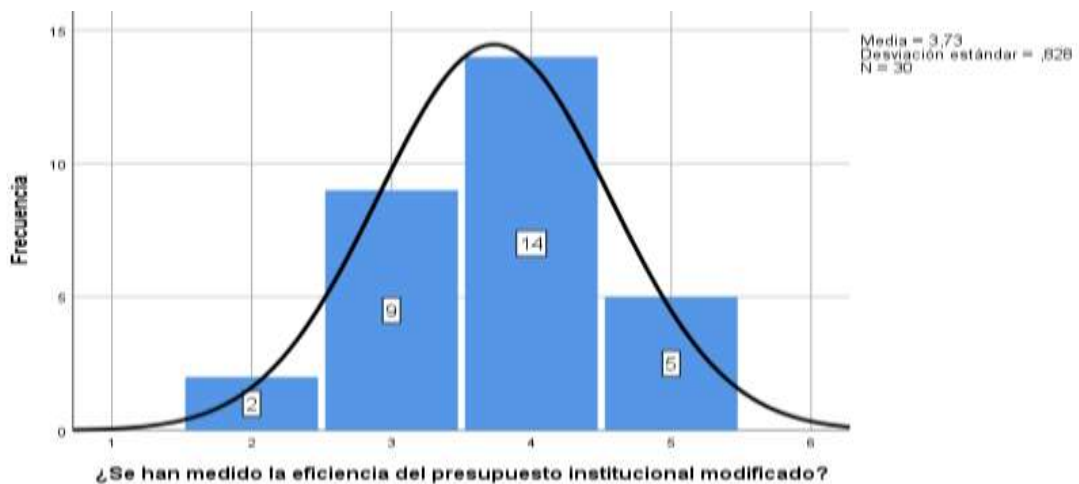
**Tabla 34:** Resultados pregunta 34

¿Se han medido la eficiencia del presupuesto institucional modificado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	2	6,7	6,7	6,7
	AVECES	9	30,0	30,0	36,7
	CASI SIEMPRE	14	46,7	46,7	83,3
	SIEMPRE	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 34:** Histograma de frecuencia Pregunta 34



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Según la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 6.7% estuvieron de acuerdo con CASI NUNCA, 30% estuvieron conformes con AVECES, 46.7% estuvieron de acuerdo con CASI SIEMPRE, 16.7% estuvieron concordantes con SIEMPRE. Esto evidenció que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 indicaron que CASI SIEMPRE (46.7%) fue medida la eficiencia del presupuesto institucional modificado.

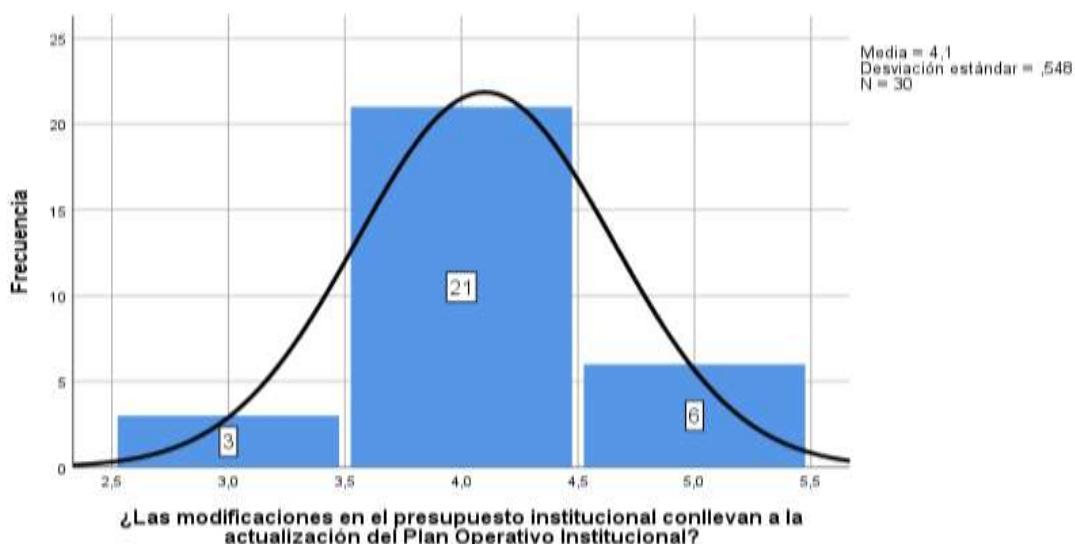
**Tabla 35:** Resultados pregunta 35

*¿Las modificaciones en el presupuesto institucional conllevan a la actualización del Plan Operativo Institucional?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido AVECES	3	10,0	10,0	10,0
CASI SIEMPRE	21	70,0	70,0	80,0
SIEMPRE	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 35:** Histograma de frecuencia Pregunta 35



Fuente: Grafico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** De acuerdo a, la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 10% estuvieron de acuerdo con AVECES, 70% estuvieron conformes con CASI SIEMPRE, 20% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto evidenció que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 señalaron que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (90%) las modificatorias en el presupuesto institucional conllevan a la actualización del plan operativo institucional.

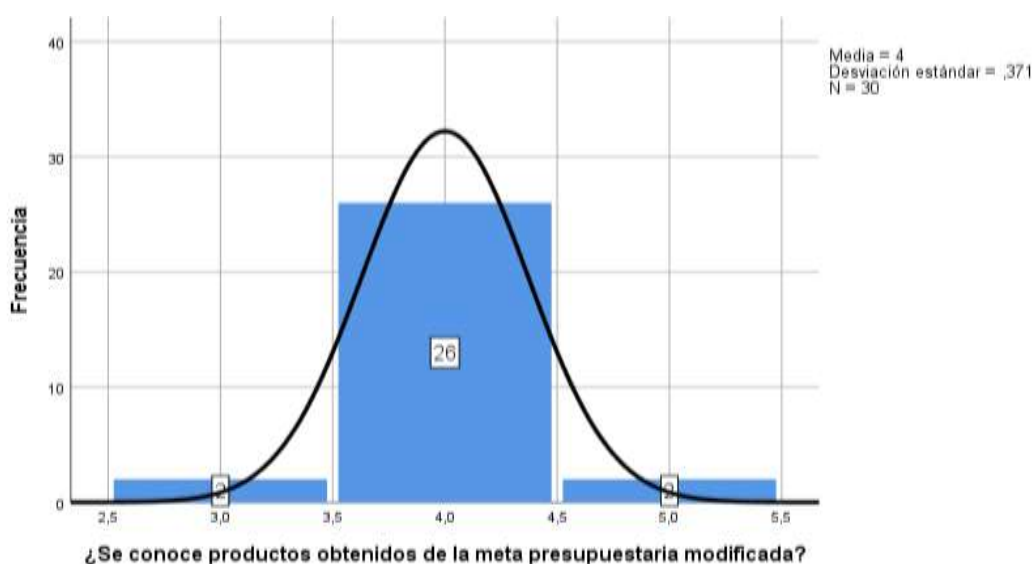
**Tabla 36:** Resultados pregunta 36

*¿Se conoce productos obtenidos de la meta presupuestaria modificada?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	2	6,7	6,7	6,7
	CASI SIEMPRE	26	86,7	86,7	93,3
	SIEMPRE	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 36:** Histograma de frecuencia Pregunta 36



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Según la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 6.7% estuvieron de acuerdo con AVECES, 86.7% estuvieron concordantes con CASI SIEMPRE, 6.7% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto implicó que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 indicaron que CASI SIEMPRE (86.7%) fueron conocidos los productos obtenidos de la meta presupuestaria modificada.

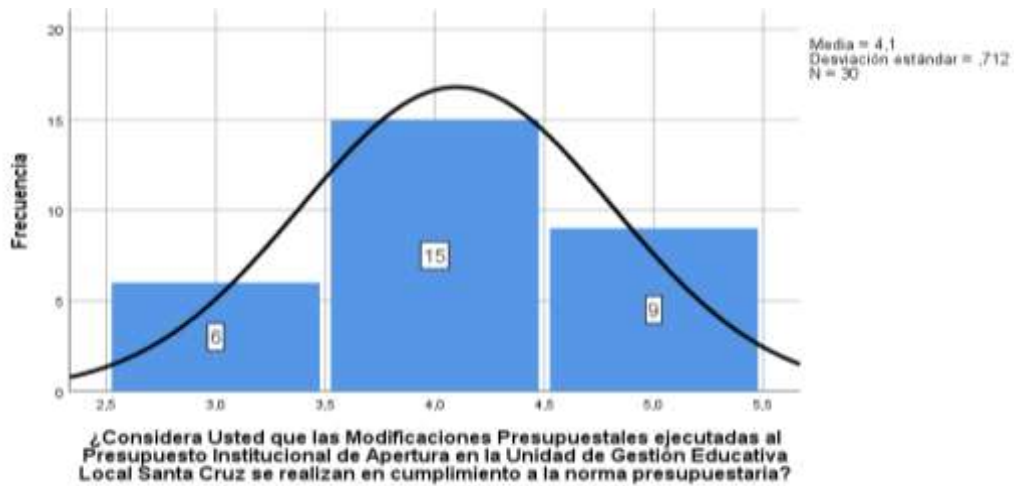
**Tabla 37:** Resultados pregunta 37

*¿Considera Usted que las Modificaciones Presupuestales ejecutadas al Presupuesto Institucional de Apertura en la Unidad de Gestión Educativa Local Santa Cruz se realizan en cumplimiento a la norma presupuestaria?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	6	20,0	20,0	20,0
	CASI SIEMPRE	15	50,0	50,0	70,0
	SIEMPRE	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 37:** Histograma de frecuencia Pregunta 37



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** De acuerdo a, la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 20% estuvieron de acuerdo con AVECES, 50% estuvieron conformes con CASI SIEMPRE, 30% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto implicó que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 señalaron que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (80%) las modificaciones presupuestarias ejecutadas fueron realizadas en cumplimiento a la norma presupuestaria.

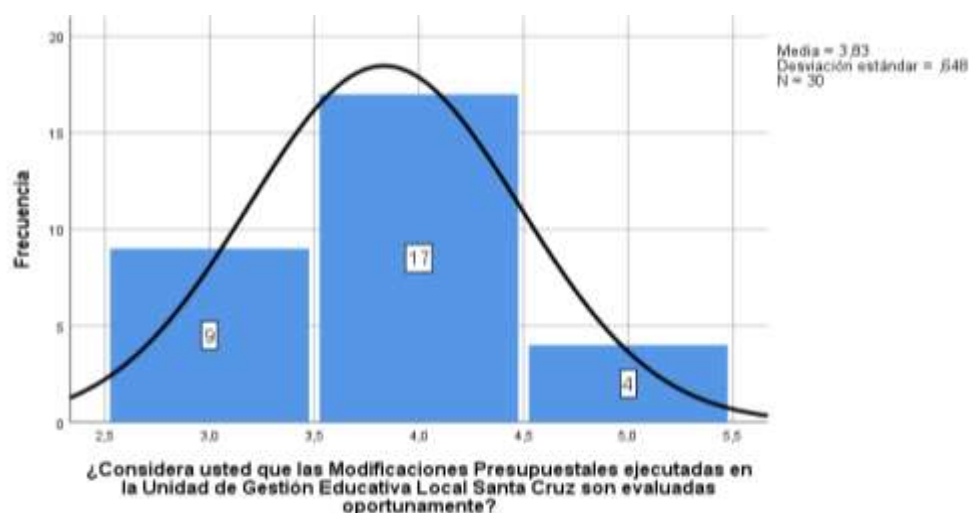
**Tabla 38:** Resultados pregunta 38

*¿Considera usted que las Modificaciones Presupuestales ejecutadas en la Unidad de Gestión Educativa Local Santa Cruz son evaluadas oportunamente?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	9	30,0	30,0	30,0
	CASI SIEMPRE	17	56,7	56,7	86,7
	SIEMPRE	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 38:** Histograma de frecuencia Pregunta 38



Fuente: Grafico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Conforme la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 30% estuvieron de acuerdo con AVECES, 56.7% estuvieron conformes con CASI SIEMPRE, 13.3% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto implicó que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 indicaran que CASI SIEMPRE (56.7%) las modificaciones presupuestales fueron evaluadas oportunamente.

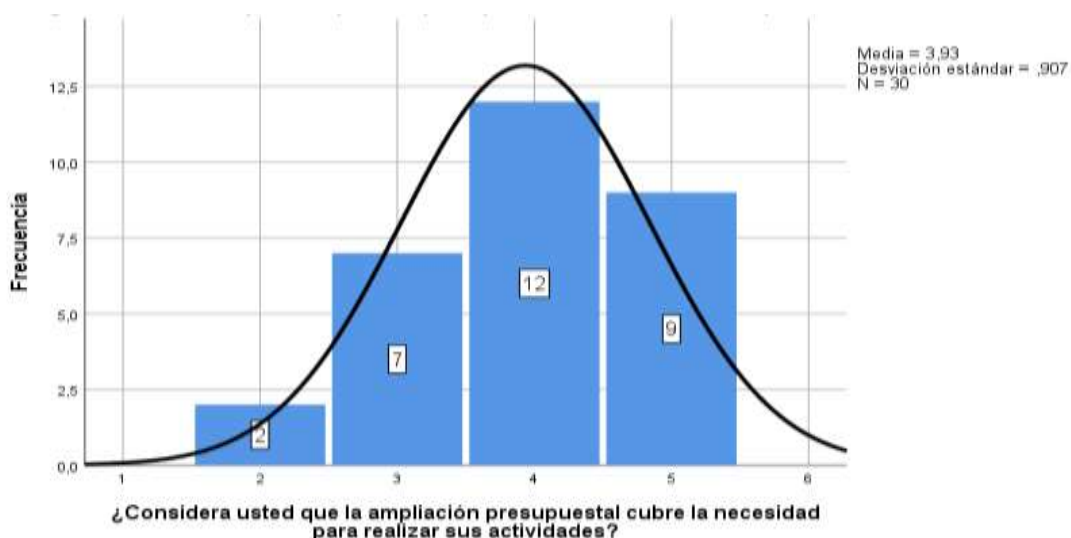
**Tabla 39: Resultados pregunta 39**

*¿Considera usted que la ampliación presupuestal cubre la necesidad para realizar sus actividades?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	2	6,7	6,7	6,7
	AVECES	7	23,3	23,3	30,0
	CASI SIEMPRE	12	40,0	40,0	70,0
	SIEMPRE	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 39: Histograma de frecuencia Pregunta 39**



Fuente: Grafico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** De acuerdo a, la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 6.7% estuvieron de acuerdo con CASI NUNCA, 23.3% estuvieron conformes con AVECES, 40% estuvieron de acuerdo con CASI SIEMPRE, 30% estuvieron concordantes con SIEMPRE. Esto implicó que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 señalaran que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (80%) que la ampliación presupuestal cubrió la necesidad para realizar sus actividades.

**Tabla 40:** Resultados pregunta 40

*¿Se conoce resultados finales de la meta presupuestal modificada?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	2	6,7	6,7	6,7
	AVECES	1	3,3	3,3	10,0
	CASI SIEMPRE	16	53,3	53,3	63,3
	SIEMPRE	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos procesado en SPSS V. 25

**Figura 40:** Histograma de frecuencia Pregunta 40



Fuente: Gráfico procesado en SPSS V.25

**Interpretación:** Conforme la tabla y la figura, se observó que, para la pregunta, el 6.7% estuvieron conformes con CASI NUNCA, 3.3% estuvieron de acuerdo con AVECES, 53.3% estuvieron concordantes con CASI SIEMPRE, 36.7% estuvieron de acuerdo con SIEMPRE. Esto evidenció que la mayoría de los colaboradores encuestados de una Entidad Pública de Educación Cajamarca 2022 mostraron que CASI SIEMPRE y SIEMPRE (90%) fueran conocidos resultados finales de la meta presupuestal modificada.

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Callao, 06 de junio del 2023

Dr. Edquen Campos Jose Felix

**DIRECTOR**

**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SANTA CRUZ**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo y su vez presentar al maestrante; **ANA MELVA TARRILLO VASQUEZ**, identificado con código de matrícula N° 7000956760; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA, en el marco de su tesis para la obtención del grado de MAESTRÍA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**GESTIÓN PRESUPUESTAL Y CUMPLIMIENTO DE METAS EN UNA ENTIDAD PÚBLICA DE EDUCACIÓN CAJAMARCA 2022.**

Con fines de investigación académica, se solicita a su digna persona otorgar el permiso correspondiente al estudiante, a fin de que pueda obtener información mediante instrumentos de investigación, de la institución que usted representa, de esa forma se le permita desarrollar el trabajo de investigación, asumiendo el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de sus docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Beatriz Panche Rodriguez  
Jefe de Unidad de Posgrado  
Campus Callao





**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA**

**DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL SANTA CRUZ**



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Santa Cruz, 15 de junio de 2023

**CARTA N° 95 -2023-GR-DRE-CAJ/UGEL-ADM**

**SRTA.**

**Ana Melva Tarrillo Vásquez**  
Maestría en Gestión Pública  
Universidad Cesar Vallejo – Lima

Presente\_

**Asunto:** Autorización para realizar trabajo de investigación titulado: Gestión presupuestal y cumplimiento de metas en una entidad pública de educación, Cajamarca 2022.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo a nombre de la Unidad de Gestión Educativa Local Santa Cruz y en especial el mío, en mi calidad de jefe del área de Administración, así mismo manifestarle lo siguiente:

En referencia al documento simple de fecha 06 de junio del presente año, presentada por la universidad Cesar Vallejo, donde manifiesta que usted es alumno identificado con código N° 7000956760 de la maestría en Gestión Pública y solicita realizar la investigación titulada: **Gestión presupuestal y cumplimiento de metas en una entidad pública de educación, Cajamarca 2023**, para la obtención de grado de maestro; se **AUTORIZA** realizar la mencionada investigación y a su vez brindar las facilidades del caso.

Agradeciendo la atención que brinde la presente, quedo de usted.

Atentamente,

