



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Propuesta de programa en anticoncepción para mejorar la enseñanza de la educación sexual, en el colegio Luis Noboa, Guayaquil 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Paredes Chalen, Veronica Natalia (orcid.org/0000-0003-1804-4426)

**ASESOR:**

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (orcid.org/0000-0001-9494-0850)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada primero a Dios que ha sido mi fuerza y mi inspiración para salir adelante.

A mi madre Petra Ofelia Chalen Ruiz y a mi tío Félix que han sido mi apoyo incondicional en todo momento ayudándome a cumplir mis metas.

A mi hermana Adriana que es mi motivación y el motivo por el cual sigo cumpliendo mis objetivos.

La Autora

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradezco a mi asesor de tesis Dr. Mario Briones Mendoza, persona de gran sabiduría quien se han esforzado por ayudarme a culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional.

También quiero expresar mi agradecimiento a todas las personas que con su soporte científico y humano han colaborado en la realización de este trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo que me abrió las puertas para poder culminar mis estudios de posgrado.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización. ....	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	15
Muestra .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datosTécnica de recolección de datos ...	16
Validez .....	17
3.5. Procedimientos .....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos .....	18
IV. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN .....	30
VI. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES .....	36
VII. PROPUESTA.....	37
1. DATOS GENERALES:.....	37
2. JUSTIFICACIÓN .....	37
3. FUNDAMENTACIÓNFundamento teórico.....	38
Fundamentos andragógicos.....	38
Fundamentos Psicológicos. ....	39
Fundamentos pedagógicos.....	39
Fundamento legal .....	39
4. OBJETIVOS Objetivo general .....	41

Objetivos específicos .....	41
5. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES .....	42
METODOLOGÍA .....	46
7. MATERIALES Y RECURSOS .....	46
8. EVALUACIÓN .....	47
Prueba de salida .....	47
9. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN .....	47
REFERENCIAS .....	49
ANEXOS .....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población:.....	15
Tabla 2: Técnica e instrumento .....	17
Tabla 3: Estrategia de enseñanza.....	21
Tabla 4: Metodología de enseñanza .....	24
Tabla 5: Dimensión Curriculum .....	26
Tabla 6: Diagnóstico de las características de la educación sexual .....	28

## RESUMEN

La presente investigación se efectuó con el objetivo de proponer un programa de anticoncepción para mejorar la educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa de la ciudad de Guayaquil, 2020, el cual se respalda en Cardoso, Ramos, & Tejada, (2009) que definen a un programa de anticoncepción que es aquel que se constituye de acciones establecidas y organizadas que ayudan y buscan el cuidado y bienestar sexual y reproductivo de los individuos. Este estudio asumió un tipo no experimental con diseño descriptivo propositivo. En este estudio se trabajó con una muestra de 26 docentes, asimismo para el recojo de datos de la variable educación sexual se utilizó como técnica la encuesta con un cuestionario de 29 ítems, con la escala de medición de Likert de cinco opciones de respuestas. Para procesar los datos se utilizó el software SPSS, el cual nos proporcionó los niveles de confiabilidad y las tablas personalizadas con las frecuencias y porcentajes de cada una de las características de las dimensiones de la educación sexual, además se usó Microsoft Excel para realizar el vaciado de datos. Los resultados de la investigación arrojaron que las dimensiones de la variable educación sexual se encuentran con niveles medios y altos. Se concluyó que es necesario implementar una propuesta de programa de anticoncepción en el contexto donde se realizó el estudio, para mejorar la enseñanza de educación sexual de los docentes.

**Palabras Clave:** Anticoncepción, educación sexual, metodología, estrategias.

## **ABSTRACT**

This investigation was given with the objective of proposing a contraception program to improve sex education in the Luis Noboa High School in Guayaquil, which is supported by Cardoso, Ramos and Tejeida, (2009) that define to a contraception program that is constituted of established and organized actions that help and seek the sex and reproductive care and well-being of individuals.

In this study we worked with a sample of 26 teachers. Also, for the data collection of the variable sex education, a 29-item questionnaire was used with the Likert measurement scale with five response options, this study assumed a non-experimental type with Purposeful descriptive design. In the same way to process the data, the SPSS software was used, which provided us the levels of reliability and personalized tables with the frequencies and percentages of each characteristic of the dimensions of sex education. In addition, Microsoft Excel was used to perform the data emptying. It was concluded that it is necessary to implement a contraception program proposal in the context where the study was carried out to improve the methodological strategies of teachers to impart content on these topics to their students.

**KEYWORDS:** Contraception, sexual education, methodology, strategies.



## **I. INTRODUCCIÓN**

La adolescencia es un período de cambios significativos que los jóvenes atraviesan, y es esencial que estén bien informados sobre temas cruciales como la sexualidad en el mundo actual en constante evolución. La educación desempeña un rol trascendental en el crecimiento de las personas, ya que proporciona el conocimiento necesario para guiar sus acciones en el futuro.

Los educadores son los primeros guías de la niñez y la juventud, y desempeñan un papel crucial en su formación. Sin embargo, abordar la educación sexual con los jóvenes puede ser complicado, ya que es un tema delicado, y la falta de información adecuada podría resultar en una orientación incorrecta. Por lo tanto, es fundamental proporcionar una orientación adecuada en materia de educación sexual, ya que muchos jóvenes reciben información inexacta y contradictoria sobre estos temas a lo largo de su transición de la infancia a la adultez (UNESCO, 2018).

En Colombia, es importante determinar los métodos educativos que los docentes utilizan para abordar este tema tan delicado como la sexualidad. Estos métodos deben estar respaldados por materiales educativos, como videos, recursos lúdicos y material ilustrativo, que puedan facilitar la comprensión de este tema de manera efectiva. González (2017)

Asimismo, en Chile, la enseñanza en sí misma favorece el aprendizaje, y esto significa que los tutores deben estar equipados con las herramientas didácticas necesarias para fortalecer la enseñanza, especialmente cuando se trata de adolescentes. La Organización Mundial de la Salud divide a la adolescencia en edad temprana (10 – 14 años) y edad tardía (15 - 19 años), lo que nos lleva a reflexionar sobre si las prácticas educativas actuales son las adecuadas para garantizar que esta población esté bien informada y pueda tomar decisiones informadas sobre su sexualidad. Gaete (2015).

Según Calero, Rodríguez y Trumbu (2017), en Cuba, la enseñanza de la sexualidad se ve afectada negativamente debido a ciertos factores, lo que resalta la importancia de revisar y mejorar los métodos de educación sexual en beneficio de

una población informada y libre en cuanto a su sexualidad. A pesar de encontrarnos en pleno siglo XXI, aún persisten tabúes y represiones que dificultan reconocer a cada individuo como alguien con una sexualidad definida. En este contexto, es esencial que los educadores se esfuercen por proporcionar una orientación adecuada con el fin de prevenir posibles problemas en el entorno educativo, como embarazos no planificados que pueden desembocar en abortos o embarazos precoces que afectan la salud de las jóvenes. Además de estas repercusiones mencionadas, estas situaciones también pueden llevar a que los adolescentes abandonen sus estudios.

En Costa Rica, se reconoce la importancia de fortalecer los valores en los adolescentes, y los docentes desempeñan un papel crucial en lograr este propósito. Esto implica capacitar a los adolescentes para que tomen decisiones responsables y eviten problemas que puedan dar lugar a la deserción escolar o embarazos no deseados. Cabe resaltar que, en la actualidad, los adolescentes tienen acceso a mucha información, pero a veces esta información puede ser distorsionada la interacción en redes sociales, novelas o programas de televisión, lo que puede llevar a que tomen decisiones equivocadas en su despertar sexual. Benavides y Alfaro (2019).

En el mismo sentido, el Ministerio de Educación trabaja en colaboración con el Ministerio de Salud en la orientación sobre la educación sexual. Sin embargo, esto no necesariamente cubre todas las necesidades de la comunidad estudiantil, ya que los profesionales de la salud se enfocan principalmente en la parte científica y no tienen el mismo conocimiento de los estudiantes como lo tienen los propios docentes de la institución. Por lo tanto, la labor del docente sería aún más beneficiosa si también pudieran asesorar en la educación sexual de los estudiantes MINEDUC (2015).

Además, los terapeutas enfatizan que la educación sobre el tema sexual comienza en el hogar, siendo los padres quienes deben abordar este tema con sus hijos desde una edad temprana. Es esencial hablar sobre el cuerpo y sus partes por sus nombres correctos desde que son pequeños, para que puedan identificar las áreas

que no deben ser tocadas por personas ajenas, como pedófilos o depredadores sexuales. En diferentes niveles de instituciones, tanto privadas como públicas, se destaca la dificultad de abordar preguntas relacionadas con la educación sexual por parte de los estudiantes debido a la delicadeza y especialización del tema. El Universo (2017).

Dadas las circunstancias previas, en el contexto educativo donde se lleva a cabo la investigación, se enfrenta un problema relacionado con la educación sexual. Existe una falta de estrategias entre los docentes y autoridades que ayuden a los estudiantes a abordar su sexualidad de manera más responsable. Además, los tutores escolares deben desempeñar un papel asertivo en sus asesorías a los estudiantes sobre este tema, especialmente cuando los adolescentes son sexualmente activos. Esto implica proporcionar la orientación que los padres a veces no brindan en casa, incluyendo la elección de métodos de planificación familiar adecuada que les puedan brindar los materiales necesarios para puedan estar informados y así tomar buenas decisiones. De tal manera no puedan poner en riesgo sus metas y sueños a una edad temprana. Universo (2017).

El Ministerio de Educación tiene el compromiso de guiar a los tutores de las Unidades Educativas para que brinden apoyo integral a los estudiantes, incluyendo aspectos relacionados con su sexualidad. Si esto se hace correctamente, se pueden reducir los altos índices de embarazos no deseados, que a veces resultan en abortos y pueden interrumpir la vida de un ser que no eligió venir al mundo. Además, la continuación del embarazo, ya sea la decisión de los adolescentes o de sus padres, a menudo conduce a una nueva responsabilidad que obliga a los adolescentes a abandonar sus estudios para ocuparse de la paternidad o maternidad no deseada. Universo (2017).

Por lo tanto, la pregunta clave es: ¿Cómo se puede mejorar la educación sexual a través de la implementación de un programa de anticoncepción en la escuela Fiscal Luis Noboa de Guayaquil en el año 2020?

Para responder a esta pregunta, se formulan los siguientes objetivos específicos: ¿Cuáles son las características de la dimensión estratégica en la enseñanza de la variable sexual?; ¿Qué aspectos definen la dimensión metodológica en la enseñanza de la educación sexual?; ¿Cuáles son las particularidades que presenta la dimensión curricular de la variable educación sexual?; y, ¿Qué elementos debe incluir una propuesta de programa de anticoncepción para mejorar la enseñanza de la educación sexual?

Este trabajo de investigación es innovador porque se centra en un entorno educativo inclusivo y diverso que caracteriza a los centros de estudio en la actualidad.

Este proyecto de investigación se encuentra en consonancia con el marco legal del sistema educativo de Ecuador. Además, está respaldado por una sólida base teórica que se fundamenta en la literatura de diversos autores que han llevado a cabo investigaciones relacionadas con las variables objeto de estudio. Este proyecto servirá como cimiento para la creación de una propuesta de programa de anticoncepción destinado a la educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa de Guayaquil. El propósito principal de este programa es proporcionar orientación adecuada a los estudiantes para que puedan tener una sexualidad saludable y reducir así los índices de embarazos no planificados, partos prematuros (dado que anatómicamente, las adolescentes no están preparadas para el embarazo) y la transmisión de enfermedades de transmisión sexual. Además, este trabajo también será una contribución valiosa para otras instituciones educativas, tanto públicas como privadas, en todo el país.

Por otro lado, este proyecto tiene una dimensión práctica significativa, ya que los directores, vicerrectores y profesores que buscan mejorar la educación sexual tendrán a su disposición la propuesta de un programa de anticoncepción que podrán implementar en sus respectivas unidades educativas. Este programa servirá como una herramienta integral para brindar apoyo a los jóvenes estudiantes en temas de educación sexual y anticoncepción, ayudándolos a tomar conciencia de su vida sexual y reproductiva.

Asimismo, esta investigación tiene un impacto social importante, ya que, al mejorar la educación sexual, contribuye a reducir los problemas relacionados con la confusión en la sexualidad entre los jóvenes estudiantes del colegio fiscal Luis Noboa de Guayaquil, así como en otras instituciones educativas que opten por implementar esta propuesta. De esta manera, se promueve una educación más efectiva para los jóvenes estudiantes en el sistema educativo del país.

En resumen, este proyecto de investigación tiene un objetivo general claro: proponer un programa de anticoncepción para mejorar la educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa de Guayaquil en el año 2020. Además, presenta objetivos específicos que describen detalladamente las características de las dimensiones estratégicas y metodológicas de la enseñanza de la educación sexual en dicho colegio.

Analizar los elementos que debería incluir un programa de anticoncepción destinado a mejorar la educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa de Guayaquil en 2020, así como examinar las particularidades del currículo relacionado con la educación sexual en esa misma institución.

## II. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo de investigación se centra en dos variables principales: un programa de anticoncepción y la educación sexual. A continuación, se resume el conocimiento proporcionado por varios expertos en el tema:

A nivel internacional, Alvarado (2015) en su presenta investigación titulada "Educación Sexual Preventiva para Adolescentes," la cual fue presentada en la Universidad Nacional de Educación a Distancia en España. Este trabajo investigativo tenía como objetivo principal analizar las percepciones clave de los jóvenes sobre la sexualidad en un rango entre 15 a 18 años edad en el Liceo Javiera Carrera de Santiago. El estudio empleó una metodología que combinó enfoques cuantitativos y cualitativos. Su objetivo no solo se centraba en las declaraciones contenidas en esta tesis, sino también en la información recopilada de los encuestados para informar sobre su comportamiento sexual. La investigación esta se ha basado en una muestra representativa de jóvenes y sus opciones educativas relacionadas con la sexualidad.

Los resultados del estudio revelaron que el 70,5% de los jóvenes encuestados afirmaron haber iniciado su vida sexual a una edad temprana. Además, el 20,5% de los participantes manifestaron no haber iniciado su vida sexual, pero tenían una gran curiosidad sobre el tema. Estas conclusiones preliminares resaltan la importancia de los padres y la institución educativa en la formación integral de los jóvenes. Los padres no solo son fundamentales como guías sexuales para sus hijos, sino que también desempeñan un papel crucial en la educación sexual, ya que están más cerca de sus hijos, los comprenden mejor y son los más adecuados para llevar a cabo esta tarea.

Por otro lado, Castro (2019) desarrolló una tesis titulada "El Impacto de la Educación Sexual en Chile," defendida en la Universidad de Concepción como parte de sus estudios de Maestría en Educación Sexual. El objetivo general de este trabajo era examinar el impacto de la educación sexual en los adolescentes en Chile durante el período 2010-2017. Este estudio arrojó en sus resultados la importancia de promover la educación sexual efectiva a los jóvenes.

En resumen, el marco teórico de esta investigación aborda diversas perspectivas relacionadas con la prevención de embarazo y la educación sexual en jóvenes, ofreciendo información valiosa sobre la percepción de los jóvenes, el papel de los padres y la influencia de la educación sexual.

La necesidad de implementar una política de educación sexual en Chile, donde se realizó este estudio, surge debido al incremento de enfermedades de transmisión sexual, como el VIH y la violencia sexual. Para abordar este problema, se realizaron investigaciones que incluyeron estudios cuantitativos, observacionales y cualitativos. Además, se evaluó el uso adecuado de anticonceptivos por parte de los jóvenes.

En el trabajo de Mena (2017), titulado "Educación Sexual y para Adolescentes en el Programa Completo Saber - Pega Ful," desarrollado en el colegio Benalcázar y publicado en la Universidad Católica del Ecuador, se investigó el impacto del enfoque "Arena" en la educación sexual antes de obtener una maestría en educación científica. Los métodos empleados en este estudio fueron experimentales y modernos, y se utilizaron encuestas para recopilar información. Se llegó a la conclusión de que se seguía un enfoque tradicional en la planificación y educación sexual, y se destacó que este programa desafiaba las normas culturales de género en la educación.

Por otro lado, Yambay (2016) realizó una investigación en Ecuador, en la ciudad de Riobamba, titulada "Propuesta Educativa sobre Métodos Anticonceptivos Prioritarios y de Emergencia en Jóvenes de Barrio Piedra Grande, Cantón Archidona." Este trabajo se presentó en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. El objetivo era proponer métodos anticonceptivos prioritarios y de emergencia para jóvenes en la zona, y se llevó a cabo entre 2015 y 2016. La investigación fue de naturaleza descriptiva y correlacional, y se aplicó un enfoque cuantitativo y cualitativo. La población estudiada incluyó a 126 jóvenes, y la muestra fue universal, abarcando a los 120 jóvenes seleccionados según criterios de inclusión y exclusión. Los resultados revelaron que un 87,5% de los jóvenes no estaban satisfechos con sus conocimientos en el tema. Del total, un 48,3% de las jóvenes tenían conocimientos insuficientes, mientras que un 54,2% de los jóvenes varones mostraban conocimientos no satisfactorios. Se concluyó

que los jóvenes no estaban satisfechos con la educación proporcionada sobre métodos anticonceptivos y emergentes, independientemente de su género, sexo o edad.

En resumen, estos estudios respaldan la importancia de la educación sexual y la necesidad de adaptar los enfoques educativos para abordar los desafíos actuales relacionados con la salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

Con la intención de promover la atención y el bienestar en lo que respecta a la salud sexual y reproductiva de un individuo, así como su desarrollo a lo largo del tiempo en concordancia con las metas establecidas por el docente, se emplea un enfoque que integra nuevas ideas respaldadas por procedimientos de gestión y financiamiento autónomos. Este enfoque impulsa el interés en otros contextos educativos y consta de elementos como la estructura de contenidos, los objetivos a alcanzar y las actividades planificadas. Cardoso, Ramos y Tejeda (2009).

De igual forma, se define un programa educativo como un conjunto organizado de acciones que se ejecutan sistemáticamente y están estructuradas en torno a un tema específico, con un período de tiempo definido y un diseño apropiado. Este conjunto de actividades se organiza de manera secuencial, dividiéndose en tres fases: la fase inicial, la intermedia y la fase final. Palazuelo, Marugán, Del Caño y De Frutos (2010).

En el ámbito educativo, el término "programa" se utiliza para referirse a una planificación organizada elaborada por un docente con el objetivo de alcanzar un propósito educativo específico o un logro académico. Este programa contiene las acciones educativas necesarias para cumplir con los objetivos establecidos y debe someterse a una evaluación para determinar su efectividad. Álvarez, Preinfalk (2018).

Es relevante destacar que el proceso de evaluación de un programa educativo puede variar según el enfoque adoptado, lo que lleva a dos tipos de investigaciones realizadas en una unidad educativa: una llevada a cabo por los propios docentes dentro de la institución y otra realizada por expertos externos con un enfoque más investigativo. La evaluación de este tipo de programas tiene un impacto significativo en la mejora continua de la unidad educativa, ya que la complejidad de la educación requiere que el programa revele sus resultados, consecuencias y efectos causales en la comunidad. Rodríguez, Suárez, Lastre,



Gaviria y Carrero, 2017).

En el contexto de la anticoncepción, se entiende como cualquier método utilizado principalmente para prevenir el embarazo, principalmente en el caso de adolescentes que no están preparados para enfrentar la maternidad o paternidad, así como la prevención de enfermedades de transmisión sexual, entre otros aspectos de salud sexual. En la actualidad, se observa una diversidad de métodos anticonceptivos disponibles, pero en ocasiones, su elección y uso pueden ser desafiante. experiencia requerida en la formación académica, algunas cortas, otras largas, pero todas presentadas en papel. Marcelo (2019).

Los adolescentes suelen estar poco informados sobre métodos anticonceptivos menos conocidos, como el anillo vaginal, el parche, el implante subdérmico y los dispositivos intrauterinos hormonales (DIU de cobre). Es responsabilidad del docente utilizar estrategias apropiadas para enseñar a los estudiantes los conceptos relacionados con estos métodos de prevención, introduciendo nuevos conocimientos y fomentando su aprendizaje. Posada y Mora (2015).

En efecto, los métodos de anticoncepción son aquellos que tienen la capacidad de prevenir o reducir la probabilidad de un embarazo y pueden ser utilizados desde el inicio de una vida sexual activa y durante toda la vida fértil de las personas. Los preservativos, además de prevenir el embarazo, a su vez protegen contra enfermedades de transmisión sexual, y su uso adecuado se recomienda a lo largo de toda la vida sexual activa. Fernández, Dosque, González y Ferro (2012).

Por otro lado, la anticoncepción en la adolescencia se refiere a la búsqueda voluntaria de métodos anticonceptivos por parte de jóvenes de diecinueve años o menos, ya sea de forma individual o en pareja, cuando tienen una vida sexual activa, ya sea de manera constante o esporádica (Montero, 2011)

En consecuencia, la anticoncepción se considera fundamental para garantizar que las personas gocen de una vida sexual y reproductiva, previniendo el embarazo no deseado, disminuyendo la mortalidad por aborto y protegiendo contra enfermedades de transmisión sexual Córdova, Ramírez, Verde, Rivas y Rivero (2016).

En este contexto, el proceso de enseñanza se precisa a la selección de recursos y herramientas que los docentes utilizan para interactuar con sus estudiantes y promover su compromiso, interés e motivación en el tema, con el objetivo de facilitar la adquisición de conocimientos de manera significativa. Esto implica que los docentes deben recibir una formación adecuada que les permita diseñar estrategias educativas claras y personalizadas, considerando las necesidades y características específicas de sus grupos de estudiantes. Sánchez, Garcia, Steffens y Hernández (2019).

Es fundamental señalar que en la actualidad se ha reconsiderado el rol del docente en la educación sexual, reconociendo la importancia de proporcionar información precisa y completa a los estudiantes que puedan tomar decisiones informativas sobre su salud sexual y reproductiva.

El contenido educativo se describe como un conjunto de construcciones culturales e intelectuales que se enmarcan en las relaciones sociales del contexto. Este contenido se integra y facilita la organización de las actividades pedagógicas en el aula con el propósito de estructurar y transmitir conocimientos a los estudiantes. Irnbemon (1995).

Por otro lado, al diseñar un programa educativo, es esencial seleccionar los contenidos más apropiados con el fin de enriquecer el bagaje cultural de los estudiantes a través de actividades motivadoras y específicas que preparen a los estudiantes para un conocimiento futuro. Sánchez (2017).

Asimismo, los contenidos de aprendizaje deben ser de carácter integrador, ya que representan un componente fundamental en el currículo. Se refieren al tema, la secuencia y el contenido que constituyen la esencia de los aprendizajes. Estos contenidos facilitan la integración de los conocimientos que se adquieren Vergara y Cuentas (2015).

El propósito de llevar a cabo una investigación es establecer objetivos que reconozcan la relevancia del estudio y permitan alcanzar logros prácticos derivados de los datos obtenidos Quisbert y Ramirez (2011).

Además, los objetivos se evalúan al finalizar el proceso educativo para medir el nivel de conocimiento adquirido durante el proceso de enseñanza. Estos objetivos deben centrarse en motivar y guiar a los estudiantes, adecuándolos al

contenido que se pretende impartir y promoviendo la socialización de conocimientos sobre el tema en cuestión. Salcedo Galvis (2011).

De igual manera, se ha observado que una actividad de enseñanza-aprendizaje es un procedimiento que se lleva a cabo en el entorno del aula y que permite a los estudiantes compartir sus conocimientos. Estas actividades se diseñan de acuerdo con estrategias que faciliten la colaboración proactiva de los alumnos en el proceso educativo. Villalobos (2003).

Asimismo, las estrategias metodológicas indican que las actividades constituyen la base fundamental para promover la acción de una manera distinta a la que se lleva a cabo en otros contextos educativos. De esta forma, seremos capaces de alcanzar los objetivos planteados al presentar los contenidos. Por lo tanto, debemos incorporar actividades relacionadas con los contenidos con el propósito de mantener a los estudiantes críticos y altamente motivados, lo cual es esencial para su éxito. Roux y Anzures (2015).

En cuanto a la variable "educación sexual" y sus dimensiones estrategia de enseñanza, metodología de la enseñanza y currículum, se han identificado los siguientes principios teóricos:

La educación sexual se considera una característica inherente a los individuos que se manifiesta a lo largo de toda su vida. La educación integral en sexualidad desde una edad temprana contribuye gradualmente a obtener la información y el intelecto necesario para desarrollar habilidades, conductas apropiadas y comportamientos seguros y saludables para vivir plenamente y reducir los riesgos para la salud reproductiva y sexual de los individuos (UNESCO, 2011).

Según Atucha (1992, citado en Arteaga, Largo y Garcia, 2019), la educación sexual se define como el propósito de la educación transformado en un proceso de aprendizaje y enseñanza que está basada en la información y la experimentación proporcionada a los estudiantes (que pueden ser tanto estudiantes, docentes y padres) a través de un sistema bien estructurado en términos de tiempo y programas, llevado a cabo principalmente con la participación de la comunidad de aprendizaje.

Por lo tanto, para fomentar actitudes y conductas saludables, la educación sexual en la escuela es fundamental, ya que brinda a los niños y adolescentes los

conocimientos que el docente proporciona, así como las destrezas y valores necesarios para asumir mayores responsabilidades en su vida sexual, social y reproductiva (González, Molina y Luttes, 2015).

En este contexto, no se espera que los educadores se conviertan en sexólogos, pero es importante que posean un conocimiento sobre educación sexual que les permita ayudar a sus estudiantes, ya sea como consejeros más que como expertos en el tema. En un grupo complejo como este, es crucial que la familia sea el pilar y que trabaje en colaboración con el joven para abordar temas relacionados con la educación sexual.

Un aprendizaje constante que forme parte de su comportamiento sexual es esencial (Manzano y Jerves, 2017).

Los adolescentes en la actualidad tienen el derecho de conocer su sexualidad sin discriminación y demandan una educación sexual actualizada que prevenga confusiones. También exigen información que respete su libertad para decidir lo que es mejor para ellos y que preserve su dignidad al buscar acceder a una educación sexual adecuada. Esto les permitirá expresar su sexualidad sin poner en riesgo su salud y comprender las posibles consecuencias de convertirse en padres adolescentes o de contraer el VIH debido a la falta de conocimiento sobre el uso del condón, evitando incurrir en un error que pueda tener consecuencias no tan favorables en el futuro (Otros, 2017).

Para ser más asertivos con los adolescentes, es necesario abordar temas clave que incluyan la anticoncepción, enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. También se debe fomentar la reflexión sobre el embarazo y promover comportamientos constructivos entre los adolescentes, como las relaciones saludables. Se ha demostrado que los valores relacionados con la sexualidad y la búsqueda de placeres exclusivos, así como las diferencias de género, son relevantes para los jóvenes de diversas procedencias y entornos urbanos. De tal manera, es fundamental que las instituciones educativas guíen a los estudiantes y proporcionen educación sexual para contribuir a una sociedad más responsable, saludable y equitativa en el futuro (Cryan y Tops, 2018).

En línea con lo anterior, la estrategia de enseñanza comprende una serie de

actividades diseñadas por el docente con el objetivo de proveer la interacción de los contenidos impartidos con los estudiantes. Esta estrategia debe estar claramente definida y adaptada a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (Pamplona, Cuesta y Cano, 2019).

La metodología de enseñanza es la forma en que los maestros planean alcanzar sus objetivos educativos al desarrollar el contenido que enseñan. Para lograrlo, es necesario utilizar los enfoques más adecuados, donde el estudiante pueda aprender de manera experiencial (Hernández y Infante, 2016).

Según Vargas y Vargas (2019), la metodología de enseñanza puede entenderse como la organización coherente y lógica que se adapta a los principios de aprendizaje de un contenido o teoría, así como a la secuencia de los temas o eventos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio adoptó un enfoque de investigación cuantitativa, cuyo propósito principal era medir diversas variables a lo largo del período de estudio utilizando una herramienta específica de recopilación de datos desarrollada para este contexto particular (Hernández, Fernández y Bautista, 2010).

El diseño de investigación se ha utilizado este estudio se enmarca en una perspectiva transaccional no experimental. Esto significa que no se manipuló deliberadamente la información ni las variables de investigación, sino que se observaron y analizaron a medida que se desarrollaban en función del progreso del estudio. Se centró en la evolución de los estudiantes a lo largo del tiempo y en la identificación de problemas emergentes tanto dentro como fuera del entorno escolar para comprender su comportamiento y encontrar soluciones a través del programa de anticoncepción. Además, se recolectaron datos de manera continua durante el proceso (Hernández, 2014).

La naturaleza de este trabajo es descriptiva, ya que se esfuerza por examinar y probar las propiedades dimensionales de las variables dependientes. El enfoque descriptivo se utiliza con el propósito de recopilar información detallada y cuantificar las características relacionadas con la educación sexual, como parte de la propuesta de un programa anticonceptivo. También implica la selección de una muestra en función del objeto de investigación (Hernández y Baptista, 2014).

En términos específicos, este estudio adoptó un enfoque de investigación descriptiva de un solo caso, que se refleja en la siguiente descripción:

M = O<sub>1</sub>  $\longrightarrow$  P

**Dónde:**

M: Docentes del colegio Luis Noboa, sección matutina.

O<sub>1</sub>: Diagnóstico descriptivo.

P: Propuesta

### 3.2. Variables y operacionalización.

Para una comprensión más clara del objeto de estudio, se emplearán las variables "programa de anticoncepción" y "educación sexual", las cuales se consideran variables cuantitativas ya que son susceptibles de medición o conteo, según lo explicado por Carballo y Guelmes en 2016.

### 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

En relación a la población, que es el conjunto de elementos definidos que pueden ser medidos, se puede decir que esta se compone de los 70 docentes de la sección matutina del colegio Luis Noboa durante el período 2020-2021. Dicha distribución se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 1:**

Distribución de la Población

Personal	Hombre	Mujeres	Total
Docentes	38	32	70

*Tabla 1: Distribución de la población:  
Elaboración propia*

#### Muestra

Es importante mencionar que la muestra se precisa como un subconjunto de la población que consiste en los elementos bajo estudio. Se espera que esta muestra seleccionada represente de manera significativa a la población en cuestión. Este presente estudio se ha basado en una muestra de 26 profesores elegidos mediante un método de muestreo aleatorio que considera ciertos requisitos de inclusión y exclusión Ventura (2017).

Asimismo, se ha utilizado un muestreo no probabilístico intencional, que se enfoca en elementos específicos de la población, conformando la muestra de manera exclusiva con estos elementos. Este enfoque se emplea en situaciones en las cuales la muestra se selecciona intencionadamente debido a características particulares que se desean estudiar en profundidad.

### **Criterio de inclusión y de exclusión.**

Este estudio abarca a Profesores de 24 clases que está conformada por la Institución Educativa y a 2 Docentes de la Asignatura de Biología del Colegio Fiscal Luis Noboa con contrato y nombramiento fijo de la mañana, dejando fuera al directivo, a los docentes que no son tutores, a los que no imparten biología y al personal de servicio. La población en este estudio es muy variable y se ha trabajado con muestras pequeñas, siguiendo las pautas de Manterola en 2017.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica de recolección de datos**

En relación con las técnicas e instrumentos de recolección de datos, de acuerdo con López y Pérez en 2015, las técnicas de recolección de datos se denominan “permisivas” cuando pretendemos que las personas nos faciliten sus puntos de vista para analizarlos. En este estudio, se ha usado la técnica de la encuesta y como instrumento se han aplicado cuestionarios, los cuales fueron muy eficaces para obtener datos.

#### **Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos de recolección de datos son la representación operativa de los conceptos y variables relacionados con los objetivos generales del estudio, según (Cerdeira,2018).

Para complementar este estudio, se diseñó un cuestionario compuesto por 29 ítems, de tal manera 9 corresponden a la dimensión de estrategia de enseñanza, 7 a la dimensión de metodología de la enseñanza y 13 a la dimensión del currículum. El propósito de este cuestionario es medir las características de estas dimensiones en relación con la variable de educación sexual. Cada una de las preguntas se evaluará en escala de Likert de cinco niveles de valoración: "Nunca", "Rara vez", "A veces", "Casi siempre" y "Siempre". En la presente investigación, se utilizó la siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos.



## Tabla 2:

Técnica e instrumento de recolección de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario sobre la educación sexual

*Tabla 2: Técnica e instrumento*

*Elaboración propia*

### Validez

En cuanto a la validez, esta definida como la medida en la que el instrumento evalúa de manera objetiva las variables relevantes para el estudio, según lo señalado por (Hernández, Fernández y Baptista en 2014).

Para garantizar la validez de los ítems relacionados con la educación sexual en la encuesta, la cual se puso en marcha un proceso de validación con la participación de tres profesionales expertos, tanto internos como externos al estudio. Estos expertos confirmaron que las preguntas eran pertinentes para los indicadores y que la formulación de los ítems era adecuada para recopilar la información necesaria para la investigación.

### Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad, es importante destacar que esta depende de los procedimientos de seguimiento para observar con detalle lo que ocurre en un contexto específico, teniendo en cuenta el tiempo y el lugar seleccionado para llevar a cabo el estudio y compartir criterios con otros investigadores. En otras palabras, se refiere a la consistencia de las mediciones realizadas en el entorno donde se aplicó la encuesta, según (Hidalgo, 2005).

De tal manera, se hizo uso del instrumento coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del cuestionario de educación sexual. Este coeficiente mide la consistencia interna de un instrumento y varía en un rango de 0 - 1, donde valor más cercano a 1 indica una mayor confiabilidad. En este caso, se

aplicó una prueba empírica dirigida a los profesores del Colegio Luis Noboa, y se obtuvo como resultado el valor de alfa de Cronbach de 0.890, lo que significa que la herramienta tiene un alto nivel de confiabilidad para ser aplicada en la muestra seleccionada.

### **3.5. Procedimientos**

Para llevar a cabo las actividades de investigación, se llevó a cabo una reunión con el director del establecimiento educativo con el propósito de solicitar su autorización para llevar a cabo el estudio de investigación. Una vez obtenida la autorización, se procedió a seleccionar la muestra, que estuvo compuesta por 26 profesores. Para este fin, se utilizó un muestreo no probabilístico intencional. Posteriormente, se administró el instrumento de medición relacionado con la variable educación sexual en el Colegio Luis Noboa. La aplicación de este instrumento se realizó en horarios que se ajustaran a la disponibilidad de cada docente, y se estimó que cada uno requeriría alrededor de treinta minutos para responder a todos los ítems.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En cuanto al análisis de datos, se emplearon dos aplicaciones informáticas para procesar y organizar la información recopilada: Microsoft Excel 2020 y IBM SPSS Statistics versión 22. De Excel se utilizó para comparar las respuestas a los ítems y crear una tabla de recopilación de datos. Por otro lado, el programa estadístico SPSS se empleó para evaluar la confiabilidad de las preguntas del instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Además, se utilizó el mismo programa SPSS para calcular los resultados de las tablas y el análisis de los datos de la encuesta que se aplicó a los docentes. Este análisis permitió inferir las características de la educación sexual en el contexto estudiado.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los científicos que desean formar parte de la comunidad científica deben comprender la importancia de la ética en la investigación. De lo contrario, no estarán contribuyendo de manera adecuada a la ciencia y estarán procesando

información de manera ilegal, según (Farhat y Diez en 2017). En relación con las consideraciones éticas de este trabajo, es importante señalar que se protegió la propiedad intelectual de la investigación mediante derechos de autor. Además, se hicieron referencias a información de la cual los autores no son los originales, siempre obteniendo el consentimiento de la autoridad competente y citando adecuadamente la fuente. En las instituciones educativas donde fue necesario realizar la investigación, la comunidad educativa estuvo al tanto del uso y la aplicación de la herramienta propuesta. Se recopiló información de manera justa y se siguieron los criterios establecidos por la APA (American Psychological Association) para citar y referenciar adecuadamente. La estructura del estudio incluyó citas de investigaciones previas para respaldar la información y los testimonios proporcionados.

## IV. RESULTADOS

### Objetivo específico N° 1

Describir las características de la dimensión estrategias de enseñanza de la variable educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa de Guayaquil, 2020.

**Tabla 3:**

Estrategia de enseñanza

	<u>Nunca</u>		<u>Rara Vez</u>		<u>A veces</u>		<u>Casi Siempre</u>		<u>Siempre</u>		<u>Total</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿La enseñanza de la educación sexual es una asignatura que la currícula debería admitir desde los primeros años de la escuela, para que sea un procesosistemático y lógico?	0	0,0%	0	0,0%	6	23,1%	16	61,5%	4	15,4%	26	100,0%
¿Los docentes utilizan estrategias talleres participativos, debates y otros, procedimientos, recursos etc. para impartir la enseñanza de la anticoncepción como un tema de educación sexual para adolescentes?	0	0,0%	2	7,7%	14	53,8%	7	26,9%	3	11,5%	26	100,0%
¿Los tutores usan materiales como los videos, afiches, trípticos para propiciar aprendizajes significativos respecto a la anticoncepción para adolescentes?	1	3,8%	8	30,8%	9	34,6%	6	23,1%	2	7,7%	26	100,0%
¿Los docentes se actualizan en conocimientos científicos, en educación sexual para poder impartir aprendizajes significativos?	1	3,8%	0	0,0%	1	3,8%	13	50,0%	11	42,3%	26	100,0%

¿Los Docentes aplican las estrategias cognitivas de aprendizaje durante el proceso de enseñanza de la educación sexual como parte integral de su formación profesional?

0 0,0% 0 0,0% 4 15,4% 11 42,3% 11 42,3% 26 100,0%

¿Las estrategias cognitivas que aplica el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación sexual, son efectivas para impartir los temas de anticoncepción?

1 3,8% 0 0,0% 1 3,8% 12 46,2% 12 46,2% 26 100,0%

¿La educación sexual es un proceso continuo de enseñanza aprendizaje y no solo conocimiento de relleno?

0 0,0% 1 3,8% 3 11,5% 9 34,6% 13 50,0% 26 100,0%

¿El proceso de enseñanza aprendizaje sobre educación sexual incluido el tema de anticoncepción tiene que involucrar a los padres de familia como parte fundamental del proceso?

1 3,8% 0 0,0% 1 3,8% 12 46,2% 12 46,2% 26 100,0%

¿En el proceso enseñanza aprendizaje el docente emplea un lenguaje claro y la metodología pertinente de enseñanza para impartir la educación sexual insertando temas de anticoncepción?

1 3,8% 0 0,0% 3 11,5% 12 46,2% 10 38,5% 26 100,0%

Tabla 3: Estrategia de enseñanza

**Fuente:** Encuesta sobre educación sexual, colegio Luis Noboa, 2020

Según los datos de la Tabla N° 3, se observa que el 61,5% de los profesores encuestados considera que la educación sexual debería ser un tema incluido en el currículo desde los primeros años escolares. Además, el 50,0% de los profesores encuestados afirma que se mantienen actualizados en temas de educación sexual para proporcionar una enseñanza significativa.

Por otro lado, el 53,8% de los profesores utiliza a veces estrategias como talleres participativos y debates para enseñar sobre anticoncepción en la educación sexual para adolescentes. Además, el 46,2% de los encuestados cree que los padres deben estar involucrados en la enseñanza de la educación sexual.

Los resultados sugieren que las estrategias más comunes son los talleres participativos y debates para enseñar sobre anticoncepción. Por lo tanto, es necesario incorporar estas estrategias en el programa de anticoncepción para mejorar la enseñanza de la educación sexual.

## Objetivo específico Nº 2

Detallar las características de la dimensión metodología de la enseñanza de la variable educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa de Guayaquil, 2020.

**Tabla 4:**

### Metodología de enseñanza

	<u>Nunca</u>		<u>Rara</u> <u>Ve</u>		<u>A veces</u>		<u>Casi</u> <u>Siempre</u>		<u>Siempre</u>		<u>Total</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	¿El docente conoce la organización lógica y racional de los métodos de enseñanza para que los estudiantes puedan captar los saberes sobre educación sexual y anticoncepción?	1	3,8%	0	0,0%	6	23,1%	17	65,4%	2	7,7%	26
¿Los contenidos de anticoncepción deben tener una organización lógica y racional, para mejorar la enseñanza de la educación sexual?	1	3,8%	0	0,0%	9	34,6%	11	42,3%	5	19,2%	26	100,0%
¿Los Directivos realizan gestiones para que dentro de las actualizaciones que se le imparten a los docentes se incluya principios de aprendizaje sobre anticoncepción para poder impartir educación sexual?	1	3,8%	0	0,0%	3	11,5%	8	30,8%	14	53,8%	26	100,0%
¿Los Docentes y directivos se preocupan por estar actualizados sobre el tema de educación sexual, además de promover y fomentar los principios de aprendizaje que conlleva su estudio?	1	3,8%	1	3,8%	6	23,1%	16	61,5%	2	7,7%	26	100,0%
¿Los objetivos de aprendizaje sobre educación sexual son logrados, mediante programas de anticoncepción que ayuden a mejorar el aprendizaje de este tema?	1	3,8%	0	0,0%	3	11,5%	14	53,8%	8	30,8%	26	100,0%
¿Los docentes aplican temas sobre métodos anticonceptivos para alcanzar los objetivos que se proponen sobre la educación sexual?	1	3,8%	5	19,2%	10	38,5%	4	15,4%	6	23,1%	26	100,0%

---

¿Los objetivos de aprendizaje de un programa de anticoncepción beneficia a la institución educativa?	0	0,0%	1	3,8%	4	15,4%	10	38,5%	11	42,3%	26	100,0%
------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------	---	------	---	-------	----	-------	----	-------	----	--------

*Tabla 4: Metodología de enseñanza*

**Fuente:** Encuesta sobre educación sexual, colegio Luis Noboa, 2020

La tabla N° 4, muestra los resultados las características de la dimensión metodología de la enseñanza de la variable educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa de Guayaquil, 2020., se observa que un 65,4% de los docentes, ha manifestado que el docente, casi siempre, conoce la organización lógica y racional de los métodos de enseñanza para que los estudiantes puedan captar los saberes sobre educación sexual y anticoncepción; en tanto que 53,8% opina que los directivos siempre realizan gestiones para que dentro de las actualizaciones que se le imparten a los docentes se incluya principios de aprendizaje sobre anticoncepción para poder impartir educación sexual; asimismo se aprecia que un 53,8%, indica que los objetivos de aprendizaje sobre educación sexual son logrados, mediante programas de anticoncepción que ayuden a mejorar el aprendizaje de este tema; por lo cual se deduce que la dimensión metodología de enseñanza de educación sexual es un requerimiento que debe tener los docentes del contexto en estudio, del cual no todo el personal tiene el dominio, y debe ser incluida en la propuesta del programa de anticoncepción.



### Objetivo específico N° 3

Describir las particularidades de la dimensión currículum de la variable educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa de Guayaquil, 2020

**Tabla 5:**

Dimensión currículum

	Nunca		Rara Ve		A veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿El currículum implementa temas de educación sexual haciendo énfasis en temas sobre anticonceptivos?	0	0,0%	1	3,8%	18	69,2%	3	11,5%	4	15,4%	26	100,0%
¿El contenido del currículum incluye temas de anticoncepción, así como valores morales y de respeto a nuestro cuerpo?	1	3,8%	7	26,9%	9	34,6%	9	34,6%	0	0,0%	26	100,0%
¿En la institución educativa los estudiantes reciben métodos de anticoncepción con el propósito de evitar delitos sexuales?	1	3,8%	0	0,0%	18	69,2%	5	19,2%	2	7,7%	26	100,0%
¿Fomentar la cultura de respeto a nuestro cuerpo desde los primeros años de estudio, contribuye a mejorar la educación sexual?	1	3,8%	0	0,0%	4	15,4%	8	30,8%	13	50,0%	26	100,0%
¿La Unidad Educativa acostumbra en su PCI insertar temas de anticoncepción y valores de respeto a la vida para enseñar a sus estudiantes?	1	3,8%	1	3,8%	11	42,3%	12	46,2%	1	3,8%	26	100,0%
¿La enseñanza de anticoncepción es un hábito permanente de los docentes para mejorar la educación sexual de los estudiantes?	1	3,8%	0	0,0%	17	65,4%	4	15,4%	4	15,4%	26	100,0%

¿Las creencias o tabúes que poseen los padres de familia con respecto a la educación sexual sería unas de las barreras que tendría el docente para poder guiar al adolescente sobre temas en educación sexual?	1	3,8%	0	0,0%	5	19,2%	7	26,9%	13	50,0%	26	100,0%
¿Las creencias distorsionadas de los adolescentes ocasionados por la televisión e internet con respecto a su sexualidad son las causantes de la mayoría de los problemas de desorden sexual?	0	0,0%	1	3,8%	5	19,2%	9	34,6%	11	42,3%	26	100,0%
¿La anticoncepción ayuda a fomentar hábitos de respeto al cuerpo, a la sexualidad y a la salud reproductiva?	1	3,8%	0	0,0%	5	19,2%	9	34,6%	11	42,3%	26	100,0%
¿Los docentes tienen el hábito de investigar sobre temas de educación sexual enfatizando temas de anticoncepción, para impartirlo a sus estudiantes?	1	3,8%	0	0,0%	12	46,2%	7	26,9%	6	23,1%	26	100,0%
¿Se aplica el enfoque educativo, escuela en la que todos participan y aprenden, como una política educativa que respalde la educación sexual de los jóvenes?	1	3,8%	0	0,0%	3	11,5%	12	46,2%	10	38,5%	26	100,0%
¿Una adecuada política educativa sobre educación sexual reduce la incidencia de problemas sociales que presenta un embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual?	0	0,0%	1	3,8%	4	15,4%	8	30,8%	13	50,0%	26	100,0%
¿El MINEDUC implementar leyes que protegen la educación sexual como elemento esencial en la formación académica del estudiante?	1	3,8%	0	0,0%	1	3,8%	13	50,0%	11	42,3%	26	100,0%

Tabla 5: Dimensión Curriculum

**Fuente:** Encuesta sobre educación sexual, colegio Luis Noboa, 2020

Los resultados de la dimensión curriculum de la variable educación sexual en el colegio Luis Noboa de Guayaquil, 2020, se aprecia que en la tabla N° 5, un 69,2% de los docentes, ha contestado que a veces, el curriculum implementa

temas de educación sexual haciendo énfasis en temas sobre anticonceptivos; asimismo un 69,2% ha manifestado que sólo a veces en la institución educativa los estudiantes reciben métodos de anticoncepción con el propósito de evitar delitos sexuales; asimismo se percibe que el 50% de los docentes encuestados, ha opinado que fomentar la cultura de respeto a nuestro cuerpo desde los primeros años de estudio, siempre contribuye a mejorar la educación sexual; además el 65,4% ha declarado, que sólo a veces, la enseñanza de anticoncepción es un hábito permanente de los docentes para mejorar la educación sexual de los estudiantes; con este resultado se deduce que los estudiantes casi no reciben contenidos sobre métodos de anticoncepción, por tal razón, se necesita implementar el programa de anticoncepción para mejorar la educación sexual en el colegio Luis Noboa.

## Objetivo General

Proponer un programa de anticoncepción para mejorar la educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa de la ciudad de Guayaquil, 2020

**Tabla 6:**

Diagnóstico de las características de la educación sexual

Escala	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA		CURRÍCULUM	
	Ítems	%	Ítems	%	Ítems	%
A veces	¿Los docentes utilizan estrategias talleres participativos, debates y otros, procedimientos, recursos etc. para impartir la enseñanza de la anticoncepción como un tema de educación sexual para adolescentes?	53,8%	¿Los contenidos de anticoncepción deben tener una organización lógica y racional, para mejorar la enseñanza de la educación sexual?	34,6%	¿El contenido del curriculum incluye temas de anticoncepción así como valores morales y de respeto a nuestro cuerpo?	34,6%
Rara	¿Los tutores usan materiales como los videos, afiches, trípticos para propiciar aprendizajes significativos respecto a la anticoncepción para adolescentes?	30,8%	¿Los docentes aplican temas sobre métodos anticonceptivos para alcanzar los objetivos que se proponen sobre la educación sexual?	19,2%	¿El contenido del curriculum incluye temas de anticoncepción así como valores morales y de respeto a nuestro cuerpo?	26,9%

Tabla 6: Diagnóstico de las características de la educación sexual

**Fuente:** Encuesta sobre educación sexual, colegio Luis Noboa, 2020

La Tabla N° 6 muestra un resumen de los resultados sobre las dimensiones de la educación sexual, que incluyen estrategias de enseñanza, metodología y currículo. Se observa que el 53,8% de los docentes encuestados a veces utilizan talleres participativos, debates y otros recursos para enseñar la anticoncepción como parte de la educación sexual para adolescentes. Además, el 34,6% de los docentes indica que a veces el currículo incluye temas de anticoncepción y valores morales y de respeto al cuerpo. Sin embargo, solo el 30,8% de los docentes utiliza frecuentemente materiales como videos, afiches y trípticos para facilitar el aprendizaje significativo sobre la anticoncepción para adolescentes. Estos hallazgos sugieren que para corregir la enseñanza de la educación sexual en esta institución, se necesita incorporar en el programa de anticoncepción temas sobre estrategias de enseñanza, metodología y contenidos de educación sexual.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Los resultados de la encuesta realizada en el colegio Fiscal Luis Noboa en Guayaquil servirán como fundamento para el desarrollo de un programa de anticoncepción con el fin de mejorar la educación sexual en este contexto educativo. Para realizar este estudio, se empleó un cuestionario compuesto por 29 preguntas sobre educación sexual, que fue validado por tres expertos en investigación. Este cuestionario fue administrado a los profesores de la institución donde se realizó dicho estudio.

El primer objetivo de esta investigación enfocado en describir las características de la dimensión de estrategias de enseñanza en el ámbito de la educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa de Guayaquil. Los resultados están representados en la Tabla 3, donde se destaca que el 61,5% de los encuestados considera que la enseñanza de la educación sexual debería ser parte del currículo desde los primeros años de la escuela, como un proceso sistemático y lógico. Además, el 50% de los docentes afirmó que los profesionales de la educación se actualizan con regularidad en conocimientos científicos relacionados con la educación sexual para poder impartir aprendizajes significativos. Por otro lado, un 53,8% mencionó que a veces los docentes utilizan estrategias como talleres participativos, debates y otros recursos para enseñar sobre la anticoncepción en el contexto de la educación sexual para adolescentes.

Los resultados indican que las estrategias de enseñanza más comunes, como los talleres participativos y los debates, son esenciales y deben incorporarse en el programa de anticoncepción para de esta manera se pueda mejorar la educación sexual. De tal manera que estos resultados están en consonancia con la literatura referenciada en el estudio, especialmente con el trabajo de Pamplona Raigosa, Cuesta y Cano (2019), quienes sostienen que las estrategias de enseñanza incluyen las herramientas, los medios, procedimientos pedagógicos que el profesor planifica y emplea para facilitar el aprendizaje del estudiante.

Además, estos resultados son coherentes con la investigación elaborada por Mena en 2017 en su tesis “Educación sexual y reproductiva en adolescentes bajo el Programa Saber Pega Full”. El objetivo de esta tesis fue evaluar cómo las estrategias utilizadas en el programa “Saber Pega Full” afectaban la educación

sexual y reproductiva de los estudiantes de 20 BGU en la institución donde se realizó el estudio. Se utilizó una encuesta para recoger datos. Los resultados de esta investigación mostraron una aceptación moderada de las estrategias y métodos tradicionales de enseñanza en ámbito de la educación sexual. Es relevante destacar que el programa mencionado en esta tesis tuvo un impacto en los estudiantes y ayudó a superar los métodos tradicionales de enseñanza en educación sexual.

Además, estos resultados están en sintonía con la investigación realizada por Mena en 2017, titulada “Educación sexual y reproductiva en adolescentes desde el Programa Saber Pega Full”. Esta tesis se centró en evaluar el impacto de las estrategias del programa “Saber Pega Full” en la educación sexual y reproductiva de los estudiantes del 2º BGU de la institución donde se realizó dicho estudio. Para recopilar datos, se utilizó una encuesta. La investigación concluyó que hay una aceptación moderada de las estrategias y métodos tradicionales de enseñanza de la educación sexual. Es importante destacar que el programa mencionado en esta tesis ha tenido un efecto significativo en los estudiantes, rompiendo con los enfoques tradicionales de enseñanza de la educación sexual.

Por otro lado, el segundo objetivo de este estudio se enfoca en detallar las características de la dimensión de la metodología de enseñanza en el contexto de la educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa. Los resultados están representados en la Tabla 4, donde se destaca que el 65,4% de los encuestados afirmó que el docente suele conocer la organización lógica y coherente de la metodología de enseñanza, lo que permite que los estudiantes comprendan los contenidos relacionados con la educación sexual y la anticoncepción. Asimismo, el 53,8% indicó que los directivos siempre toman medidas para incluir principios de aprendizaje sobre anticoncepción en las actualizaciones proporcionadas a los profesores, a fin de mejorar la enseñanza de la educación sexual. También, el 53,8% expresó que los objetivos de aprendizaje en educación sexual se logran a través de programas de anticoncepción que contribuyen al mejor entendimiento de este tema.

Por lo tanto, estos resultados respaldan la teoría de Vargas y Vargas (2019), que define la metodología de enseñanza como una organización lógica y coherente que se ajusta a los principios de aprendizaje de un contenido o teoría específica, con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje.

Además, estos resultados están en línea con la investigación que realizó Alvarado en el 2015, en su tesis doctoral “Educación sexual preventiva en adolescentes”. El objetivo de esta tesis fue explorar las percepciones y el entendimiento de la sexualidad en adolescentes femeninas de 15 a 18 años que asistían al Liceo Javiera Carrera en Chile. Se determinó que la metodología de enseñanza empleada por los docentes en la institución juega un rol esencial en el proceso educativo de los estudiantes. Se resaltó también la relevancia de que los padres desempeñen un papel como educadores en la educación sexual de sus hijos, dado que son las personas más cercanas a los jóvenes y juegan un papel vital en su orientación y apoyo

En consonancia con lo anterior, el tercer objetivo de esta investigación se enfoca en describir las particularidades de la dimensión del currículum en la variable de educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa. Los resultados de este objetivo está representada en la Tabla 5, en la que se observa que el 69,2% de los encuestados indicó que a veces, el currículum aborda temas de educación sexual con un énfasis en la anticoncepción. Del mismo modo, el 69,2% manifestó que solo en ocasiones los estudiantes reciben información sobre métodos anticonceptivos con el propósito de prevenir delitos sexuales. Además, el 50% de los docentes encuestados opinó que promover una cultura de respeto hacia el propio cuerpo desde los primeros años de estudio siempre contribuye a mejorar la educación sexual. Estos resultados sugieren que los estudiantes reciben escasos contenidos relacionados con métodos de anticoncepción, lo cual se debería implementar un programa de anticoncepción para de esta manera se pueda mejorar la educación sexual en el colegio Luis Noboa.



Además, estos resultados contrastan con el estudio llevado a cabo por Yambay en 2016 en su tesis titulada "Propuesta educativa sobre métodos anticonceptivos preferentes y de emergencia en jóvenes de barrio Piedra Grande, Cantón Archidona", realizado en Riobamba, Ecuador. El objetivo principal de esta tesis era proponer métodos anticonceptivos prioritarios y emergentes para los jóvenes de la comunidad donde se llevó a cabo la investigación. La investigación se basó en un enfoque descriptivo, correlacional y transversal, que incluyó métodos cuantitativos y cualitativos. Los resultados revelaron que de los 105 jóvenes encuestados, un 87,5% tenía conocimientos insatisfactorios sobre métodos anticonceptivos. Además, 58 de ellos tenían conocimientos insuficientes, lo que representaba un 48,3%, y 65 varones mostraron conocimientos no satisfactorios, es decir, un 54,2%. Como conclusión, se estableció que los jóvenes con conocimientos insatisfactorios sobre métodos anticonceptivos y emergentes estaban relacionados con factores como el género, el sexo y la edad.

Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación tiene propopuesta un programa de anticoncepción destinado a mejorar la educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa. En la Tabla 6, está representada en un resumen de los resultados que son obtenidos en relación con este objetivo. Aquí se destacan los ítems en los cuales los docentes muestran un bajo dominio en la enseñanza de la educación sexual. Por ejemplo, un 53,8% de los encuestados señaló que a veces los docentes utilizan estrategias como talleres participativos, debates y otros procedimientos y recursos para impartir la enseñanza de la anticoncepción como parte de la educación sexual de los jóvenes. Además, un 34,6% de los docentes encuestados manifestó que a veces el contenido del currículum no incluye temas de anticoncepción ni valores morales relacionados con el respeto hacia el propio cuerpo. También, un 30,8% indicó que rara vez los tutores utilizan materiales como videos, afiches y trípticos para facilitar el aprendizaje significativo sobre la anticoncepción en los adolescentes. Estos resultados sugieren la necesidad de incluir temas relacionados con estrategias de enseñanza, metodología de enseñanza y contenidos sobre educación sexual en la propuesta del programa de anticoncepción, para de esta manera se pueda buscar mejorar la educación sexual en el colegio Luis Noboa.

En consecuencia, los resultados del objetivo general de esta investigación están basadas en la idea de realizar un programa de anticoncepción comprende un conjunto de acciones planificadas y establecidas.

Además, estos resultados están en consonancia con la investigación de Castro en 2019 en Chile, titulada “Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva de la población adolescente en la comuna de Concepción”. El objetivo principal de este estudio era determinar si las políticas de educación sexual implementadas en las escuelas chilenas habían ayudado a reducir las tasas de embarazo, infecciones de transmisión sexual, VIH y violencia sexual, y a fomentar el uso de métodos anticonceptivos entre los jóvenes del contexto estudiado. A pesar de la disminución de algunos indicadores relacionados con la salud sexual y reproductiva en adolescentes, se encontró un aumento de enfermedades de transmisión sexual y uso limitado de métodos anticonceptivos para prevenir enfermedades de transmisión sexual e embarazos no deseados.

En un sentido más amplio, un programa de anticoncepción se considera un conjunto de acciones organizadas y planificadas que buscan promover el cuidado y el bienestar sexual de los individuos a lo largo del tiempo, teniendo como finalidad alcanzar los objetivos determinados por los educadores. Este programa abarca aspectos de gestión y financiamiento específicos y se adapta a un contexto educativo particular. Además, refleja un interés en la implementación de políticas similares en otros entornos educativos y se compone de varias dimensiones, como el proceso pedagógico, el contenido, los objetivos y otros elementos relevantes.

## VI. CONCLUSIONES

En resumen, la educación sexual es un componente primordial en el proceso integral de los individuos en la sociedad. Por tanto, los centros educativos, tanto en Ecuador como en todo el mundo, deben estar preparados para proporcionar una educación sólida en este campo. La finalidad de este estudio es mejorar la enseñanza de la educación sexual mediante un programa de anticoncepción. A partir de los resultados que se han obtenido en esta investigación, se han extraído las siguientes conclusiones:

1.- Por otro lado, las características de las estrategias de enseñanza de la educación sexual tienen un nivel elevado, la cual se puede apreciar en la tabla N° 3, siendo la más significativa la que refiere a la enseñanza de la educación sexual es una asignatura que la currícula debería admitir desde los primeros años de la escuela, para que sea un proceso sistemático y lógico con 61.5%.

2.- Asimismo, las características de la dimensión metodología de la enseñanza de la variable educación sexual, tiene un porcentaje alto, como se puede apreciar en la tabla N° 4, la cual tiene más relevancia es la organización lógica y racional de los métodos de enseñanza para que los estudiantes puedan captar los saberes sobre educación sexual y anticoncepción con 65.5%.

3.- Además, las particularidades de la dimensión curriculum se presentaron con alto niveles, la cual se puede apreciar en la tabla N° 5, la más notable es la que muestra en el curriculum que implementa temas de educación sexual haciendo énfasis en temas sobre anticonceptivos, con un 69,2%.

4.- Las características de la educación sexual, está manifestado por el uso de estrategias de enseñanza, así como de metodología de enseñanza y curriculum, las cuales según el análisis estadístico se presentan con niveles bajos, la tabla 6 muestra estos niveles, siendo el más significativo el que concierne a el contenido del curriculum incluye temas de anticoncepción, así como valores morales y de respeto a nuestro cuerpo con un 34,6%

## **VI. RECOMENDACIONES**

Este estudio ha examinado los aspectos más importantes de la educación sexual, incluyendo estrategias de enseñanza, metodologías y currículo, con el objetivo de implementar un programa de anticoncepción en el colegio Fiscal Luis Noboa en Guayaquil. A partir de los resultados obtenidos a través de la encuesta, se sugieren las siguientes recomendaciones:

1.- Para mejorar el nivel de conocimiento sobre la enseñanza de la educación sexual entre los docentes del colegio Luis Noboa en Guayaquil, se aconseja a las autoridades escolares implementar la propuesta del programa de anticoncepción para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación sexual en este contexto.

2.- Considerando los resultados sobre las características de las estrategias de enseñanza, se sugiere a la comunidad educativa de esta institución promover la propuesta del programa de anticoncepción para expandir el conocimiento de los docentes sobre este tema.

3.- Se aconseja a los líderes del colegio fiscal Luis Noboa implementar la propuesta del programa de anticoncepción para mejorar la metodología de enseñanza y aprendizaje sobre la educación sexual, permitiendo a los docentes impartir estos temas cruciales para los adolescentes de manera adecuada.

4.- Se recomienda a las autoridades y docentes promover la propuesta del programa de anticoncepción para que sea considerada como parte del currículo institucional. Esto ayudará a los estudiantes a aprender sobre anticoncepción, prevenir riesgos potenciales de embarazos, enfermedades de transmisión sexual y cuidar su salud sexual y reproductiva.

## VII. PROPUESTA

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Propuesta de programa en anticoncepción para mejorar la enseñanza de la educación sexual en la unidad educativa Luis Noboa de Guayaquil, 2020.

### 1. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Institución:** Colegio Luis Noboa Guayaquil 2020
- 1.2. **Denominación:** Programa de anticoncepción para mejorar la enseñanza de la educación sexual en la unidad educativa Luis Noboa 2020
- 1.3. **Población (Cobertura):** 26 Profesores de la Unidad Educativa Luis Noboa
- 1.4. **Responsable:** Verónica Natalia Paredes Chalen
- 1.5. **Duración:** 2 meses

### 2. JUSTIFICACIÓN

En las Unidades Educativas de Guayaquil, en la actualidad existen todavía adolescentes que se embarazan a muy temprana edad y que por ende dejan sus estudios para convertirse en madres con ello fortaleciendo los círculos de pobreza y de desempleo ya que no encuentran trabajo por la poca preparación académica o son mal remunerados, por lo que hay que reforzar la enseñanza en Educación Sexual beneficia no solo a la Unidad Educativa sino también a los estudiantes ya que tomarían la decisión correcta con respecto a su Sexualidad.

.Se pretende con este tema empoderar al docente sobre temas en Educación Sexual que se puede abarcar con sus estudiantes sobre todo el tema de Anticoncepción ya que es un tema que debe ser actualizado, en la actualidad en el mercado existen métodos anticonceptivos que deben ser revisados ya que son nuevos y su funcionalidad debe ser conocida por el docente para su posterior asesoría, si el caso lo remite esto no pretende anular la consulta del especialista pero si deja en claro que el docente es el personal más cercano que tiene a su haber el adolescente para poder despejar dudas e interrogantes.

Con este trabajo se intenta de cierta manera erradicar el prejuicio y tabú que se tiene con respecto a la sexualidad ya que es un reforzamiento que deberá ser implementado con valores y responsabilidad para poder evitar contratiempos como el embarazo no planificado, que si no se tiene la debida preparación, podría convertirse en abortos provocados y por consiguiente podría peligrar la integridad física de las adolescentes, ya que algunas de éstas son abandonadas por sus respectivas parejas y ven una responsabilidad en el nuevo ser, que no pueden asumir solas.

### **3. FUNDAMENTACIÓN**

#### **Fundamento teórico**

Un programa de anticoncepción es aquel que se constituye de acciones establecidas y organizadas que ayudan y buscan el cuidado y bienestar sexual y reproductivo de los individuos y se desarrolla en el tiempo en la consecución de los objetivos trazados por el docente, posee un procedimiento de gestión y de financiamiento, dirigido a un contexto educativo, advierte el interés de otros entornos educativos y cuenta con las siguientes dimensiones: Proceso Pedagógico, contenido, objetivos y actividades. (Cardoso, Ramos, & Tejeida, 2009)

#### **Fundamentos andragógicos.**

Según, Azofeifa, (2016) el paradigma andragógico es de guía y tutoría, no de enseñanza obligatoria. Sin embargo, se pueden complementar. Esta consideración es imperiosa de usar cuando se quiere laborar con profesionales formados y estudiantes con la mayoría de edad en todos los ámbitos. Los profesionales de la educación que logren una conciliación de intereses académicos, mediante de estrategias andragógicas generarán un impacto significativo en la formación de los niños, jóvenes y adultos los cuales se beneficiarían con los nuevos aportes concertados entre los educadores. Por lo tanto, la andragogía es una ciencia de la educación para los individuos adultos o también ciencia y arte de instruir y educar de forma permanente a los seres humanos, esto indica que las personas se auto educan constantemente durante toda la vida.

## **Fundamentos Psicológicos.**

La psicología como ciencias se ha sometido a distintos debates y opiniones, así como de la influencia de sistemas de conocimiento en diferentes tiempos y contextos. El post modernismo destaca la intervención humana en la edificación del conocimiento en base a la psicología como en otras ciencias, además un concepto de la tendencia post racionalista en el ámbito psicológico involucrando el dominio emotivo en la cimentación del significado personal. Por otro lado, la importancia del pensamiento complejo como componente integrador que acentúa la subjetividad dentro de contextos de variadas relaciones. (Santamaría, 2014)

## **Fundamentos pedagógicos.**

El pedagogo en épocas antiguas era el esclavo que llevaba a los niños, esto es, los guiaba para que llegaran donde el maestro, que se encargaba de su instrucción. Era como un sirviente. Por lo cual, se han originado múltiples definiciones. Por lo tanto, pedagogía es el arte de educar y, más que todo, de enseñar. Pues la pedagogía se administra a través de técnicas, se enseña y se aprende como una habilidad o técnica profesional. Entonces, podemos decir que la pedagogía no solamente es una técnica; también es un arte, comprendido desde una óptica artesanal y artística. En otras palabras, la pedagogía es al mismo tiempo la teoría y la guía práctica, que se aplica mediante la didáctica. (Martínez, 2015)

## **Fundamento legal**

De acuerdo a Rubín (1989 Luna, 2016) quien manifiesta, que igual que el género, la sexualidad es política. Está organizada en sistemas de poder que alientan y recompensan a algunos individuos y actividades, mientras que castigan y suprimen a otros y otras. Al igual que la organización capitalista del trabajo y su distribución de recompensas y poderes, el moderno sistema sexual ha sido objeto de lucha política desde que apareció, y como tal se ha desarrollado. Pero si las disputas entre trabajo y capital están mistificadas, los conflictos sexuales están completamente camuflados.

Maestros y maestras deberán ser capacitados en el tema de la sexualidad y el amor, para lo cual el Ministerio de Educación, coordinará esta actividad con las Universidades e Institutos Pedagógicos y otras entidades concededoras del tema; todas las Instituciones encargadas de la formación de docentes, deberán incluir como eje transversal de sus planes y programas el tratamiento de la sexualidad y el amor; establecerá y realizará el monitoreo de los proyectos educativos que desarrollen los establecimientos, siempre en coordinación con los padres y madres de familia, considerando su impacto, en la vida personal, familiar y comunitaria; será el encargado de coordinar con los medios de comunicación la difusión de programas referentes al tema de educación en sexualidad a fin de evitar que se distorsione lo establecido en el sistema educativo, controlando la calidad en el contenido de los programas que se emitan en forma pública en lo que se refiere a la sexualidad y el amor. (Art. 1 al 8 de Ley sobre la Sexualidad y el Amor R.O. No. 285.). El Estado a través de los diversos Ministerios brindará servicios oportunos y de calidad, ofreciendo información sobre métodos anticonceptivos seguros, eficaces, de bajo costo y no perjudiciales (Art. Inm. 11 P.L.R.C.Sal.), contando con leyes que favorezcan el respeto por nuestros derechos sexuales y reproductivos, conociéndolos, difundiéndolos entre familiares, amigos / as, en nuestra comunidad; haciéndolos respetar cuando alguien pretenda desconocerlos; denunciando su violación si es del caso; luchando por una mayor participación en la elaboración, discusión, aplicación y evaluación de las políticas y programas públicos que afectan los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres; apoyando a las instituciones encargadas de garantizar el disfrute y la defensa de los derechos de los y las adolescentes, a fin de lograr mejores condiciones de una vida plena, de calidad en salud mental, física y psicológica. Contando con la participación de los hombres como pareja en los programas de planificación familiar podremos lograr un manejo equitativo de las relaciones sentimentales y matrimoniales.(Derecho Ecuador, 2005).



## **4. OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Mejorar la enseñanza de la educación sexual en el colegio fiscal Luis Noboa de Guayaquil, a través de un programa de anticoncepción basado en talleres.

### **Objetivos específicos**

- Elevar el nivel de conocimiento de los conceptos básicos sobre sexualidad, mediante el desarrollo de un taller sobre conceptos básicos en sexualidad, para mejorar la enseñanza de la educación sexual.
- Fortalecer sobre la característica de la pubertad, a través de talleres basados en esta temática, para mejorar la enseñanza de educación sexual
- Reforzar los conocimientos sobre los cambios en la anatomía y fisiología de los órganos sexuales, mediante talleres sobre el tema, para generar el cuidado de la salud sexual en los estudiantes.
- Conocer la función ciclo menstrual y el embarazo en las adolescentes, a través de sesiones de clases y talleres, para ayudar a evitar posibles riesgos en las adolescentes.
- Comprender el uso y reacciones secundarias que pueden causar los anticonceptivos, a través de mesas redondas sobre este tema, para mejorar la enseñanza de esta temática.
- Adquirir, desarrollar y consolidar el conocimiento sobre la percepción de autoimagen y autoestima, mediante sesiones de clases, para aplicar las experiencias con los estudiantes.
- Ampliar el nivel de conocimiento en los docentes sobre los principales métodos anticonceptivos, mediante el desarrollo de un taller sobre este tema, para ejecutar de forma adecuada la enseñanza de esta temática.
- Fortalecer el grado de conocimiento sobre las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos, a través de audiovisuales y diapositivas, para explicar la temática de manera eficiente a los estudiantes.

- Aumentar el nivel de conocimiento de los docentes sobre las enfermedades de transmisión sexual, mediante un taller sobre esta temática.

## 5. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Problemática detectada	Actividad	Objetivo	Tiempo
Bajo nivel de conocimientos de los conceptos básicos sobre sexualidad	<b>SESIÓN Nº 1</b> Taller conceptos básicos sobre sexualidad.	1. Explicar los conceptos de sexualidad, mediante videos, diapositivas, y carteles, para fortalecer la enseñanza de estos temas. 2. Analizar los conceptos básicos de sexualidad, para contextualizarlos a la realidad de la institución educativa.	60 minutos
Escaso conocimiento en lo que respecta a la pubertad y funcionalidad de los órganos reproductores,	<b>SESIÓN Nº 2</b> Taller pubertad y adolescencia	1.- Conocer los cambios propios de la pubertad en los adolescentes, mediante presentaciones en Power Point, debates, y videos, para fortalecer la enseñanza de educación sexual 2.- Identificar las características de los cambios de la pubertad según el género, mediante videos explicativos sobre el tema, para impartir de forma asertiva esta temática	120 minutos

<p>poco conocimiento de los cambios en la anatomía, fisiología de los órganos sexuales y autocuidado de la salud sexual en los adolescentes</p>	<p><b>SESIÓN Nº 3:</b> Anatomía y fisiología de los órganos sexuales / autocuidado de la salud sexual.</p>	<p>1.- Conocer sobre los cambios anatómicos y fisiológicos de los órganos reproductivos, de las y los adolescentes, mediante talleres, videos, diapositivas, para fortalecer la enseñanza de esta temática.</p>	<p>120 minutos</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

<p>Escaso conocimiento de la función ciclo menstrual y el embarazo en las adolescentes</p>	<p><b>SESIÓN Nº 4:</b> Ciclo menstrual fecundación y embarazo</p>	<p>1.- Comprender el ciclo menstrual en los adolescentes, mediante ejecución de talleres, para dar una explicación asertiva en las adolescentes. 2.- identificar las características del embarazo en las adolescentes, mediante presentaciones de videos y diapositivas, para impartir de forma adecuada los temas con los estudiantes</p>	<p>240 minutos</p>
<p>Escaso conocimiento en lo que se refiere al uso y reacciones secundarias que pueden causar los anticonceptivos</p>	<p><b>.SESIÓN Nº 5</b> mesa redonda metodología anticonceptiva, Mitos y realidades sobre anticonceptivos</p>	<p>1.- Identificar los principales métodos anticonceptivos disponibles, mediante presentaciones, videos y carteles, para ayudar a prevenir riesgos sobre la salud sexual de los estudiantes 2.- Conocer las ventajas del uso correcto del condón, mediante diapositivas y carteles, para para el inicio de la actividad sexual saludable</p>	<p>120 minutos</p>
<p>Bajo conocimiento sobre los principales métodos anticonceptivos</p>	<p><b>SESIÓN Nº 6:</b> Tipos de métodos anticonceptivos</p>	<p>1.- Interpretar los tipos de métodos anticonceptivos, a través de audiovisuales, carteles y diapositivas, para elevar el nivel de conocimiento de los docentes sobre estos temas</p>	<p>120 minutos</p>
<p>Escaso grado de conocimiento sobre las principales ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos</p>	<p><b>SESIÓN Nº 7:</b> Ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos</p>	<p>1.- Identificar las ventajas y desventajas de cada método de anticoncepción, mediante la presentación de videos, diapositivas y carteles, para ampliar los conocimientos de los docentes sobre este tema y educar de forma pertinente a los estudiantes.</p>	<p>60 minutos</p>

<p>Insuficiente nivel de conocimiento sobre la percepción de autoimagen y autoestima</p>	<p><b>SESIÓN Nº 8</b> Taller autoimagen y autoestima</p>	<p>1.- Reconocer la relación que tienen estos conceptos de autoimagen y autoestima con la salud sexual, mediante diapositivas, videos educativos y carteles, para trasladar estas vivencias a los estudiantes.</p>	<p>60 minutos</p>
<p>Poco conocimiento de los derechos sexuales en adolescentes así como de sus derechos reproductivos</p>	<p><b>SESION Nº 9:</b> Taller asertividad y derechos sexuales</p>	<p>1.- Identificar los elementos que facilitan la comunicación asertiva sobre los derechos sexuales, a través de videos y presentaciones, para impartir de forma adecuada sus sesiones de clases a los estudiantes. 2.-Reconocer los derechos sexuales en Ecuador, mediante la exposición de los artículos de ley sobre este tema, para fortalecer el respeto de los mismos.</p>	<p>60 minutos</p>
<p>Escaso conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual</p>	<p><b>SESIÓN Nº 10:</b> Infecciones de transmisión sexual (ITS) / fantasía y masturbación.</p>	<p>1.- Reconocer los síntomas y los riesgos de las principales ITS, mediante audiovisuales y carteles alusivos sobre el tema, para que los docentes eleven sus conocimientos en estos temas he impartan sus clases de forma pertinente 2.- Reflexionar sobre los mitos que existen alrededor de la masturbación en los adolescentes, mediante audiovisuales, carteles y afiches, para elevar los saberes de los docentes sobre estos temas.</p>	<p>120 minutos</p>

## **6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE LA EJECUCIÓN:**

El programa de anticoncepción es factible de realizar, porque tiene relevancia e importancia para la sociedad que cada día tiene necesidad de aprender sobre estos temas, además este aprendizaje puede transformar las vidas de los adolescentes, porque un joven con conocimientos sobre educación sexual, tiene las herramientas necesarias para tomar las decisiones adecuadas, para el cuidado, respecto de su cuerpo y de su salud sexual y reproductiva, asimismo, los recursos que se utilizarán están disponibles para ejecutar el programas en el colegio fiscal Luis Noboa, también la población a la cual se le va a aplicar el programa son personas profesionales de la educación con mentalidad formada.

### **METODOLOGÍA.**

La metodología que se pretende utilizar en el programa de anticoncepción es de carácter integral, sobre todo procurando que los participantes sean los protagonistas de los talleres sobre anticoncepción, por lo que se va a emplear es el método deductivo que va desde lo general a lo particular, es decir que de esta manera se trabajará con recursos didácticos como son videos, diapositivas, carteles, ruletas juegos de mesa, afiches, trípticos, webinar, entre otros, asimismo se formará equipos de trabajo, para que los docentes compartan sus ideas acerca del uso de los métodos de anticoncepción y de la educación sexual en general.

## **7. MATERIALES Y RECURSOS**

Los materiales utilizados son:

- Computador
  - Infocus
  - Internet
  - Pendrive
  - Recursos humanos.
  - Carteles, láminas, trípticos y afiches alusivos a anticoncepción y educación sexual.

## 8. EVALUACIÓN

### Prueba de entrada.

Para comenzar la aplicación del programa de anticoncepción, se aplicará una valoración diagnóstica para medir el nivel de conocimiento de los docentes sobre los temas de anticoncepción y de educación, así como que metodología que utiliza para impartir las sesiones sobre educación sexual, de esta manera podemos establecer si el docente usa las herramientas y metodologías adecuadas para poder impartir este tipo de conocimientos.

### Prueba de salida

**Coevaluación:** Los docentes se evaluaron entre ellos, mediante la participación en grupo, por medio de aportes e ideas en cuanto al tema tratado.

**Heteroevaluación:** Se evaluará a los docentes sobre los programas los tipos, ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos, conceptos básicos sobre sexualidad, pubertad, ciclo menstrual, fecundación, embarazo, infecciones de transmisión sexual, mediante un cuestionario de pruebas estructurada.

## 9. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN.

FECHA	HORA	DURACION	SESIONES DEL PROGRAMA DE ANTICONCEPCION
<i>Por definir se</i>	<i>Por definirse</i>	60 minutos	<b>SESIÓN N° 1:</b> Taller conceptos básicos sobre sexualidad.
		120 minutos	<b>SESIÓN N° 2:</b> Taller pubertad y adolescencia.
		120 minutos	<b>SESIÓN N° 3:</b> Anatomía y fisiología de los órganos sexuales / autocuidado de la salud sexual
		240 minutos	<b>SESIÓN N° 4:</b> Ciclo menstrual fecundación y embarazo.

		120 minutos	<b>SESIÓN Nº 5:</b> mesa redonda metodología anticonceptiva,
			Mitos y realidades sobre anticonceptivos.
		120 minutos	<b>SESIÓN Nº 6:</b> Tipos de métodos anticonceptivos.
		60 minutos	<b>SESIÓN Nº7:</b> Ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos.
		60 minutos	<b>SESIÓN Nº 8</b> Taller autoimagen y autoestima.
		60 minutos	<b>SESIÓN Nº 9:</b> Taller asertividad y derechos sexuales.
		120 minutos	<b>SESIÓN Nº 10:</b> Infecciones de transmisión sexual (ITS) / fantasía y masturbación.



## REFERENCIAS

- Alvarez Rojas, J. L., & Preinfalk Fernández, M. L. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. *Dialnet*, 3. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de <https://es.scribd.com/document/480817486/Dialnet-TeoriaDelProgramaYTeoriaDelCambioEnLaEvaluacionPar-7005366-pdf>
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., & Mirand, M. G. (2 de Abril de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Ram Revista Alergia México*, 5. Recuperado el 5 de Octubre de 2019, de <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Covarrubias López, E., Ramírez Villegas, R., Verde Flota, E. E., Rivas Espinosa, J. G., & Rivero Rodríguez, L. F. (2016). Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. *Redalyc*, 35. Recuperado el 7 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1452/145243501003.pdf>
- Fernández de Kirchner, C., Manzur, J., Diosque, M., González Prieto, G., & Ferro, P. (2012). *Metodos anticonceptivos*. Buenos Aires: Eva Amorín (PNSSyPR). Recuperado el 9 de Diciembre de 2020, de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/0%20M%C3%A9todos-Anticonceptivos.-Guia-Pr%C3%A1ctica-para-Profesionales-de-la-Salud.pdf>
- González , E., Molina, T., & Luttges, C. (2015). Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. *Scielo*, 25. Recuperado el 15 de Diciembre de 2020, de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262015000100004](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262015000100004)
- Manzano Pauta, D. E., & Jerves Hermida, E. M. (2017). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad. *Redalyc*, 5. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194154980004/html/index.html>
- Marcillo, C. (2019). ¿Qué es el currículo oculto? *Retos de la Ciencia*, 58,59. Recuperado el 7 de Diciembre de 2020, de <https://retosdelaciencia.com/Revistas/index.php/retos/article/view/266/141>
- Palazuelo Martínez, M., Marugán De Miguelsanz, M., Del Caño Sánchez, M., & De Frutos Diéguez, C. (2010). Programa educativo para conocer, investigar y crear en contextos extraescolares. *Redalyc*, 229. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326024.pdf>
- Rodríguez López, J., Suárez Villa, M., Lastre Amel, G., Gaviria García, G., & Carrero, C. (2017). Evaluación de un programa de recuperación nutricional. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 196. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de

[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2017/avft\\_6\\_2017/evaluacion.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2017/avft_6_2017/evaluacion.pdf)

- Roux, R., & Anzures González, E. E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Redalyc*, 2. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027014.pdf>
- Sánchez Mercado, S. G. (2017). Los contenidos de aprendizaje. *Educación a distancia*, 3. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de <https://www.uees.edu.sv/wp-content/uploads/2017/planeamiento/doc/LosContenidosdeAprendizajeok.pdf>
- Alvarado Thimeos, J. (2015). *Educación sexual preventiva en adolescentes*. Recuperado el 8 de Diciembre de 2020, de [http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO\\_THIMEOS\\_Julia\\_Eliana\\_Tesis.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf)
- Arteaga García, C. M., Largo Quizhpi, W., & Macías Jama, J. (2019). La educación sexual: Un estudio comparativo de la situación argentina y ecuatoriana. *Acta académica*, 23. Recuperado el 30 de Noviembre de 2020, de <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1326.pdf>
- Benavides Leal, K., & Alfaro Salas, D. (23 de Junio de 2016). Estrategias de mediación didáctica para la educación sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Redalyc*(31), 9. Recuperado el 1 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/448/44846315006.pdf>
- Calero Yera, E., Rodríguez Roura, S., & Trumbull Jorlen, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Scielo*, 17(26). Recuperado el 1 de Diciembre de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202017000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010)
- Carballo Barcos, M., & Guelmes Valdés, E. L. (Abril de 2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Scielo*, 142. Recuperado el 18 de Noviembre de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000100021](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021)
- Cardoso Espinosa, E. O., Ramos Mendoza, J. R., & Tejeida Padilla, R. (20 de Abril de 2009). Evaluación de programas educativos desde la perspectiva de los sistemas suaves: Propuesta metodológica. *Redalyc*, 32. Recuperado el 26 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/215/21518651003.pdf>
- Castro Sandoval, G. (2019). *repositorio.udec.c*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2020, de [http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3364/4/Tesis\\_Impacto\\_de\\_las\\_politicas\\_de\\_educacion\\_sexual.Image.Marked.pdf](http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3364/4/Tesis_Impacto_de_las_politicas_de_educacion_sexual.Image.Marked.pdf)

- Ceime, Á. I. (24 de Noviembre de 2005). *DerechoEcuador.com*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2020, de <https://www.derechoecuador.com/marco-legal-sobre-los-derechos-sexuales-y-reproductivos-de-ninos-ninas-y-adolescentes>
- Cerda Gutiérrez, H. (2018). *Universidad Nacional Abierta, Dirección de Investigaciones y Postgrado*. Recuperado el 5 de Octubre de 2019, de <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2018/01/u-2-02-0-cerda7.pdf>
- Cryan, G., & Cimas, M. (2018). Acceso a información vinculada a sexualidad a través del ámbito educativo y las TIC. *Redalyc*, 7. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/145/14560144010/14560144010.pdf>
- El Universo. (29 de Octubre de 2017). La educación sexual tiene debilidades en Ecuador. *Diario el Universo*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2020, de <https://www.eluniverso.com/noticias/2017/10/29/nota/6455173/educacion-sexual-tiene-debilidades-ecuador>
- Farhat Galarza, J., & Diez Farhat, S. (mayo de 2017). La ética y su importancia en la investigación. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado el 19 de Octubre de 2019, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/etica-investigacion.html>
- Gaete, V. (Diciembre de 2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Scielo*, 86(6), 15. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062015000600010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010)
- González, V., Orcasita, L., Carrillo, J., & Palma-García, D. (Enero de 2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Redalyc*, 15(1), 425. Recuperado el 2020 de Noviembre de 30, de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627027.pdf>
- Hernández Infante , R., & Infante Miranda, M. (2016). EL MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA CLASE ENCUENTRO: RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS. *Redalyc*, 218. Recuperado el 7 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543011.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hidalgo , L. (2005). *ucv*. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>
- Llanga Vargas, E., & López ibarra, C. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. *Atlante*, 6. Recuperado el 1 de Diciembre de 2020, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>

- López Tejada , V., & Pérez Guarachi , J. F. (2015). Técnicas de recopilación de datos en la investigación científica. *Revistas Bolivarianas*. Recuperado el 5 de Octubre de 2019, de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-37682011000700008&lng=es&nrm=iso](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-37682011000700008&lng=es&nrm=iso)
- Mena Sevilla , P. D. (Abril de 2017). *Educacion sexual y reproductiva en adolescentes desde el Programa Saber Pega Full. caso Colegio Benalcazar*. Recuperado el 8 de Diciembre de 2020, de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13310/01.%20Tesis%20%28Patricio%20David%20Mena%20Sevilla%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mineduc. (Septiembre de 2015). *Mineduc*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2020, de Ministerio de Educación del Ecuador: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad\\_Formadores.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad_Formadores.pdf)
- Montero , A. (Enero de 2011). Anticoncepción en la adolescencia. *Medica Clinica las condes*, 59. Recuperado el 7 de Diciembre de 2020, de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864011703935>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 227. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., & Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Scielo*, 14. Recuperado el 7 de Diciembre de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>
- Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., & Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las areas basicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Redalyc*, 4. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5859/585961633002/html/index.html>
- Posada Morales, M. N., & Mora Espinoza, B. (Junio de 2015). Conocimientos previos acerca de métodos anticonceptivos y su relación con conocimientos adquiridos después de una intervención educativa con simulador. *Redalyc*, 8. Recuperado el 9 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/448/44833022004.pdf>
- Quisbert Vargas , M., & Ramírez Flores , D. (2011). Objetivos de la investigación científica. *Revistas Bolivarianas*, 462. Recuperado el 7 de Diciembre de 2020, de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000700003&script=sci\\_arttext](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000700003&script=sci_arttext)
- Rojas, R., De Castro, F., Villalobos, A., Allen Leigh, B., Romero, M., Braverman Bronstein, A., & Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad cobertura, homogeneidad, integralidad.

- Redalyc*, 20. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/106/10650518009.pdf>
- Salcedo Galvis , H. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Redalyc*, 115. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549007.pdf>
- Sánchez Otero, M., García Guilianny, J., Steffens-Sanabri, E., & Hernández Palma, H. (Junio de 2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Scielo*, 279. Recuperado el 7 de Diciembre de 2020, de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07642019000300277](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277)
- Soler Cárdenas, S. F., & Soler Pons, L. (4 de Enero de 2012). Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. *Scielo*, 5. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242012000100001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242012000100001)
- Toro Santacruz, S. E. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Publicando.org*, 462. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de [https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/viewFile/576/pdf\\_397](https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/viewFile/576/pdf_397)
- Unesco. (2011). Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/S desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural. *Colectivo de Autores, 2011*, 11.
- Unesco. (Octubre de 2017). *Unesdoc.unesco.org/*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2019, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260875>
- Unesco. (02 de mayo de 2018). <https://es.unesco.org>. Obtenido de Unesco: <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>
- Ventura León, J. L. (Diciembre de 2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Scielo*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000400014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014)
- Vergara Ríos, G., & Cuentas Urdaneta, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Redalyc*, 917. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf>
- Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Redalyc*, 171.

Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>

Yambay Paucar, N. (Diciembre de 2016). *Propuesta educativa sobre métodos anticonceptivos preferentes y de emergencia en adolescentes de barrio Piedra Grande, Cantón Archidona*. Recuperado el 8 de Diciembre de 2020, de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/5925/1/10T00150.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO N° 1: Declaración de autenticidad (El autor – Declaración jurada)

#### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Paredes Chalen Verónica Natalia egresada de la Escuela de posgrado de educación, Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, sede Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al trabajo de tesis titulado: "Propuesta de programa en anticoncepción para mejorar la enseñanza de la educación sexual en el colegio Luis Noboa, Guayaquil 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el trabajo de tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de diciembre del 2020.

Apellidos y Nombres de la Autora Paredes Chalen Verónica Natalia	
DNI: 0918398595	Firma <i>Veronica Paredes Ch</i>
ORCID: 0000-0003-1804-4426	

0918398595

## ANEXO N° 2: Declaración de autenticidad (El asesor – Turnitin)




### Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Mario Napoleón Briones Mendoza, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, asesor de la tesis titulada: **"PROPUESTA DE PROGRAMA EN ANTICONCEPCIÓN PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, EN EL COLEGIO LUIS NOBOA, GUAYAQUIL 2020"** de la autora **PAREDES CHALÉN VERÓNICA NATALIA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 21 de diciembre del 2020

ASESOR: Briones Mendoza, Mario Napoleón	
DNI 02888153	Firma: 
ORCID 0000-0001-9494-0850	



### ANEXO N° 3: Matriz e operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Programa de anticoncepción	<p>Un programa de anticoncepción es aquel que se constituye de acciones establecidas y organizadas que ayudan y buscan el cuidado y bienestar sexual y reproductivo de los individuos y se desarrolla en el tiempo en la consecución de los objetivos trazados por el docente, posee un procedimiento de gestión y de financiamiento, dirigido aun contexto educativo, advierte el interés de otros entornos educativos y cuenta con las siguientes dimensiones: Proceso Pedagógico, contenido, objetivos y actividades. (Cardoso, Ramos, &amp; Tejeida, 2009)</p>	<p>La variable programa de anticoncepción posee las siguientes dimensiones: proceso pedagógico, contenido, objetivos y actividades, las mismas que serán medidas mediante la aplicación de un cuestionario.</p>	<p><b>Proceso Pedagógico:</b></p> <p>Los procesos pedagógicos son la variedad de recursos y herramientas que tiene el docente para interactuar con los educandos para impulsar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa. Este planteamiento, necesariamente implica una formación docente robusta capaz de traducir los conocimientos en aprendizaje significativo en sus estudiantes, en este sentido, el diseño de estrategias para la enseñanza debe ir orientadas a un propósito específico tomando en cuenta las necesidades y características del grupo. (Sánchez Otero, García Guilianny, Steffens-Sanabri, &amp; Hernández Palma, 2019)</p> <p><b>Contenido:</b></p> <p>Se define por contenidos educativos al conjunto de estructuras culturales y de conocimientos que forman parte de las relaciones sociales del contexto y que se inserten y permiten organizar las actividades pedagógicas del aula para</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Experiencias de aprendizaje</li> <li>✓ Diseño curricular</li> <li>✓ Proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>✓ Motivación</li>   <li>✓ Conocimiento científico</li> <li>✓ Habilidades</li> <li>✓ Destrezas</li> <li>✓ Valores</li>   <li>✓ Estructura cognitiva del estudiante</li> <li>✓ Declaración específica</li> <li>✓ Declaraciones operacionales</li>   <li>✓ Educación formal</li> <li>✓ Transferencia continua.</li> <li>✓ Elementos culturales</li> </ul>	Ordinal

			<p>estructurar y reconstruir el conocimiento del estudiante, (Imbernon, F. 1995)</p> <p><b>Objetivos:</b></p> <p>El objetivo va a constituir la finalidad que se persigue al efectuar un estudio de investigación, es decir, es lo que queremos lograr alcanzar o conseguir, para determinar el planteamiento de los objetivos es imprescindible la importancia del estudio, en cuanto a la utilidad práctica de los conocimientos que deriven de los datos obtenidos. (Quisbert Vargas &amp; Ramírez Flores , 2011)</p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Del mismo modo, se ha encontrado que una actividad de enseñanza aprendizaje es un procedimiento que se ejecuta en un salón de clases, para facilitar el conocimiento en los educandos. Las actividades se escogen con el objetivo de motivar la intervención o participación de los alumnos en el proceso educativo. (Villalobos, 2003)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementos ambientales</li> <li>✓ Elementos institucionales</li> </ul>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Educación sexual	Según, Atucha (1992, en Arteaga, largo & García, 2019) la educación sexual se define como un a intencionalidad educativa traducida en una estrategia y metodología de enseñanza basada en información y experimentación entregada a los educandos (que podemos ser tanto los estudiantes como los	La variable educación sexual se medirá a través de un cuestionario en el cual se enfocará sus dimensiones: Estrategia de la Enseñanza, metodología de la enseñanza y curriculum, los mismos que se valorarán mediante la aplicación de un cuestionario-test, en la escala de Likert, con 5	<p><b>Estrategia de la Enseñanza:</b></p> <p>Las estrategias de enseñanza son los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje. (Pamplona Raigosa, Cuesta Saldarriaga, &amp; Cano Valderrama, 2019)</p> <p><b>Metodología de la Enseñanza:</b></p> <p>Según Vargas &amp; Vargas, (2019), la metodología de enseñanza puede considerarse como la organización coherente y razonada que va acorde a los principios de aprendizaje de un contenido o teoría, de sucesión de sucesos determinados predestinados a lograr los objetivos de aprendizaje planteados.</p> <p><b>Currículo:</b></p> <p>El currículo es un proceso en permanente reconstrucción teórica, pedagógica y social, bajo lineamientos y políticas tanto públicas como privadas que posicionan al currículo como el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Procedimiento</li> <li>✓ Aprendizaje significativo</li> <li>✓ Estrategias cognitivas</li> <li>✓ Enseñar aprender</li>   <li>✓ Organización lógica y racional</li> <li>✓ Principios de aprendizajes</li> <li>✓ Objetivos de aprendizaje</li>   <li>✓ Currículo</li> <li>✓ Elementos culturales</li> <li>✓ Costumbres</li> <li>✓ Creencias</li> <li>✓ Hábitos</li> <li>✓ Propuesta político - educativa</li> </ul>	Ordinal

	<p>docentes y los padres) según un orden establecido en un tiempo y un currículum, previamente diseñado por la participación de la comunidad educativa.</p>	<p>niveles, calificados como: Nunca, rara vez, a veces, casi siempre, siempre.</p>	<p>instrumento que permite potencializar la formación escolar integral de las personas. (Toro, 2017)</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**ANEXO N° 4: Instrumento de recolección de datos (Acompañado- Ficha técnica del instrumento)- Validez (Matriz de validación), Confiabilidad (Cuadros de confiabilidad: resumen de procesamiento de casos, escala de fiabilidad y Estadísticas de total de elemento).**

### **CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL**

El presente cuestionario es parte de un proceso de investigación y tiene como finalidad recopilar su opinión sobre la enseñanza de la educación sexual que se realiza en esta institución educativa.

Leer con atención el cuestionario y responda sinceramente todas las preguntas planteadas. Marque con una X las columnas ubicadas a su lado derecho, el número que corresponda a su respuesta, tomando en cuenta las siguientes opciones: Nunca (1), rara vez (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

Las respuestas que nos proporcionen serán anónimas ya que en ninguna parte del cuestionario aparecerán sus datos personales.

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
<b>PROCEDIMIENTO</b>						
1	¿La enseñanza de la educación sexual es una asignatura que la currícula debería admitir desde los primeros años de la escuela, para que sea un proceso sistemático y lógico?					
2	¿Los Docentes utilizan estrategias talleres participativos, debates y otros, procedimientos, recursos etc. para impartir la enseñanza de la anticoncepción como un tema de educación sexual para adolescentes?					
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>						
3	¿Los tutores usan materiales como los videos, afiches, trípticos para propiciar aprendizajes significativos respectoa la anticoncepción para adolescentes?					
4	¿Los docentes se actualizan en conocimientos científicos, en educación sexual para poder impartir aprendizajes significativos?					
<b>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</b>						
5	¿Los Docentes aplican las estrategias cognitivas de aprendizaje durante el proceso de enseñanza de la educación sexual como parte integral de su formación profesional?					
6	¿Las estrategias cognitivas que aplica el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación sexual, son efectivas para impartir los temas de anticoncepción?					
<b>ENSEÑAR APRENDER</b>						
7	¿La educación sexual es un proceso continuo de enseñanza aprendizaje y no solo conocimiento de					

	relleno?					
8	¿El proceso de enseñanza aprendizaje sobre educación sexual incluido, el tema de anticoncepción tiene que involucrar a los padres de familia como parte fundamental del proceso?					
9	¿En el proceso enseñanza aprendizaje el docente emplea un lenguaje claro y la metodología pertinente de enseñanza para impartir la educación sexual insertando temas de anticoncepción?					
<b>ORGANIZACION LOGICA Y RACIONAL</b>						
10	¿El docente conoce la organización lógica y racional de los métodos de enseñanza para que los estudiantes puedan captar los saberes sobre educación sexual y anticoncepción?					
11	¿Los contenidos de anticoncepción deben tener una organización lógica y racional, para mejorar la enseñanza de la educación sexual?					
<b>PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE</b>						
12	¿Los Directivos realizan gestiones para que dentro de las actualizaciones que se le imparten a los docentes se incluya principios de aprendizaje sobre anticoncepción para poder impartir educación sexual?					
13	¿Los Docentes y directivos se preocupan por estar actualizados sobre el tema de educación sexual, además de promover y de fomentar los principios de aprendizaje que conlleva su estudio?					
<b>OBJETIVOS APRENDIZAJE</b>						
14	¿Los objetivos de aprendizaje sobre educación sexual son logrados, mediante programas de anticoncepción que ayuden a mejorar el aprendizaje de este tema?					
15	¿Los docentes aplican temas sobre métodos anticonceptivos para alcanzar los objetivos que se proponen sobre la educación sexual?					
16	¿Los objetivos de aprendizaje de un programa de anticoncepción beneficia a la institución educativa?					
<b>CURRICULO</b>						
17	¿El curriculum implementa temas de educación sexual haciendo énfasis en temas sobre anticonceptivos?					
18	¿El contenido del curriculum incluye temas de anticoncepción así como valores morales y de respeto a nuestro cuerpo?					
<b>ELEMENTOS CULTURALES</b>						
19	¿En la institución educativa los estudiantes reciben métodos de anticoncepción con el propósito de evitar delitos sexuales?					

20	¿Fomentar la cultura de respeto a nuestro cuerpo desde los primeros años de estudio, contribuye a mejorar la educación sexual?					
<b>COSTUMBRES</b>						
21	¿La Unidad Educativa acostumbra en su PCI insertar temas de anticoncepción y valores de respeto a la vida para enseñar a sus estudiantes?					
22	¿La enseñanza de anticoncepción es un hábito permanente de los docentes para mejorar la educación sexual de los estudiantes?					
<b>CREENCIAS</b>						
23	¿Las creencias o tabúes que poseen los padres de familia con respecto a la educación sexual sería unas de las barreras que tendría el docente para poder guiar al adolescente sobre temas en educación sexual?					
24	¿Las creencias distorsionadas de los adolescentes ocasionados por la televisión e internet con respecto a su sexualidad son las causantes de la mayoría de los problemas de desorden sexual?					
<b>HABITOS</b>						
25	¿La anticoncepción ayuda a fomentar hábitos de respeto al cuerpo, a la sexualidad y a la salud reproductiva?					
26	¿Los docentes tienen el hábito de investigar sobre temas de educación sexual enfatizando temas de anticoncepción, para impartirlo a sus estudiantes?					
<b>PROPUESTA POLITICO-EDUCATIVA</b>						
27	¿Se aplica el enfoque educativo, escuela en la que todos participan y aprenden, como una política educativa que respalde la educación sexual de los jóvenes?					
28	¿Una adecuada política educativa sobre educación sexual reduce la incidencia de problemas sociales que presenta un embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual?					
29	¿El Mineduc implementar leyes que protegen la educación sexual como elemento esencial en la formación académica del estudiante?					

## FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Denominación	:	Encuesta
2. Tipo de instrumento	:	Cuestionario
3. Institución	:	Colegio Luis Noboa
4. Fecha de aplicación	:	14 de diciembre del 2020
5. Autor	:	Verónica Natalia Paredes Chalen
6. Medición	:	Estrategia de la enseñanza, metodología de la enseñanza y currículum
7. Administración	:	24 docentes tutores y 2 docentes de biología
8. Tiempo de aplicación	:	30 min.
9. Forma de aplicación	:	Individual
10. N° de Ítems	:	29

### II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Recopilar la opinión sobre la enseñanza de la educación sexual que se realiza en esta institución educativa.

### III. DIMENSIONES E INDICADORES:

- Estrategia de la enseñanza
  - Procedimiento
  - Aprendizaje significativo
  - Estrategias cognitivas
  - Enseñar aprender
  
- Metodología de la enseñanza
  - Organización lógica y racional
  - Principios de aprendizajes
  - Objetivos de aprendizaje
  
- Currículum
  - Currículo
  - Elementos culturales
  - Costumbres



- Creencias
- Hábitos
- Propuesta político - educativa

#### **IV. INSTRUCCIONES:**

El Cuestionario sobre la educación sexual que se aplicó a los profesores del colegio Luis Noboa, consta de 29 ítems, de los cuales 9 pertenecen a la dimensión estrategia de la enseñanza, 7 a la dimensión metodología de la enseñanza y 13 a la dimensión curriculum. El presente instrumento ha sido elaborado mediante la escala de Likert, con 5 niveles, calificados como: Nunca, rara vez, a veces, casi siempre, siempre, asignándoles valores del 1 al 5, de acuerdo a los siguientes criterios.

1: Nunca = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo

2: Rara vez = Cuando la afirmación se cumple en lo mínimo

3: A veces = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad.

4: Casi siempre = Cuando la afirmación se cumple casi a cabalidad

5: Siempre = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.

#### **V. MATERIALES:**

Cuestionario para los docentes, lápices, bolígrafos y borrador.

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

TÍTULO: Propuesta de programa en anticoncepción para mejorar la enseñanza de la educación sexual en el colegio Luis Noboa, Guayaquil 2020

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones
				Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>EDUCACIÓN SEXUAL</b>  Según, Atucha (1992, en Arteaga, Largo & García, 2019) la educación sexual se define como una intencionalidad educativa traducida en una estrategia y metodología de enseñanza basada en información y experimentación	<b>ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA</b>  Las estrategias de enseñanza son los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje. (Pamplona Raigosa, Cuesta Saldarriaga, & Cano Valderrama, 2019)	PROCEDIMIENTO	1.- ¿La enseñanza de la educación sexual es una asignatura que la curricula debería admitir desde los primeros años de la escuela, para que sea un proceso sistemático y lógico?										X			X	
			2.- ¿Los Docentes utilizan estrategias talleres participativos, debates y otros, procedimientos, recursos etc. para impartir la enseñanza de la anticoncepción como un tema de educación sexual para adolescentes?						X						X		

n entregada a los educandos (que podemos ser tanto los estudiantes como los docentes y los padres) según un orden establecido en un tiempo y un currículum, previamente diseñado por la participación de la comunidad educativa.		APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	3.- ¿Los tutores usan materiales como los videos, afiches, tripticos para propiciar aprendizajes significativos respecto a la anticoncepción para adolescentes?																	
			4.- ¿Los docentes se actualizan en conocimientos científicos, en educación sexual para poder impartir aprendizajes significativos?								X			X						
		ESTRATEGIAS COGNITIVAS	5.- ¿Los Docentes aplican las estrategias cognitivas de aprendizaje durante el proceso de enseñanza de la educación sexual como parte integral de su formación profesional?								X			X						
			6.- ¿Las estrategias cognitivas que aplica el docente en el proceso de enseñanza de aprendizaje de educación sexual, son efectivas para impartir los temas de anticoncepción?									X			X					
		ENSEÑAR APRENDE R	7.- ¿La educación sexual es un proceso continuo de enseñanza aprendizaje y no solo conocimiento de relleno?										X			X				
			8.- ¿El proceso de enseñanza aprendizaje sobre educación sexual incluido, el tema de anticoncepción tiene que involucrar a los padres de familia como									X			X					

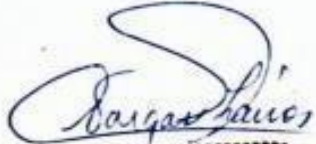
			parte fundamental del proceso?														
			9.- ¿En el proceso enseñanza aprendizaje el docente emplea un lenguaje claro y la metodología pertinente de enseñanza para impartir la educación sexual insertando temas de anticoncepción?									X		X			
	<b>METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA</b> Según Vargas & Vargas, (2019), la metodología de enseñanza puede considerarse como la organización coherente y razonada que va acorde a los principios de aprendizaje de un contenido o teoría, de sucesión de sucesos determinados predestinados a lograr los objetivos de aprendizaje planteados.	<b>ORGANIZACIÓN LOGICA Y RACIONAL</b>	10.- ¿El docente conoce la organización lógica y racional de los métodos de enseñanza para que los estudiantes puedan captar los saberes sobre educación sexual y anticoncepción?							X		X		X			
			11.- ¿Los contenidos de anticoncepción deben tener una organización lógica y racional, para mejorar la enseñanza de la educación sexual?									X		X			
		<b>PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE</b>	12.- ¿Los Directivos realizan gestiones para que dentro de las actualizaciones que se le imparten a los docentes se incluya principios de aprendizaje sobre anticoncepción para poder impartir educación sexual?							X		X		X			
									X								

			13.- ¿Los Docentes y directivos se preocupan por estar actualizados sobre el tema de educación sexual, además de promover y de fomentar los principios de aprendizaje que conlleva su estudio?									X		X		X		
		OBJETIVOS APRENDIZAJE	14.- ¿Los objetivos de aprendizaje sobre educación sexual son logrados, mediante programas de anticoncepción que ayuden a mejorar el aprendizaje de este tema?									X			X			
			15.- ¿Los docentes aplican temas sobre métodos anticonceptivos para alcanzar los objetivos que se proponen sobre la educación sexual?									X			X			
			16.- ¿Los objetivos de aprendizaje de un programa de anticoncepción beneficia a la institución educativa?											X		X		
	<b>CURRICULUM</b> El curriculum es un proceso en permanente reconstrucción teórica, pedagógica y social, bajo lineamientos y políticas tanto públicas como privadas que posicionan al currículo como el instrumento que permite potencializar la	CURRÍCULO	17.- ¿El curriculum implementa temas de educación sexual haciendo énfasis en temas sobre anticonceptivos?											X		X		
			18.- ¿El contenido del curriculum incluye temas de anticoncepción así como valores morales y de respeto a nuestro cuerpo?								X			X		X		

formación escolar integral de las personas. (Toro, 2017)	ELEMENTOS CULTURALES	19.- ¿En la institución educativa los estudiantes reciben métodos de anticoncepción con el propósito de evitar delitos sexuales?									X	X		
		20.- ¿Fomentar la cultura de respeto a nuestro cuerpo desde los primeros años de estudio, contribuye a mejorar la educación sexual?							X			X	X	
	COSTUMBRES	21.- ¿La Unidad Educativa acostumbra en su PCI insertar temas de anticoncepción y valores de respeto a la vida para enseñar a sus estudiantes?							X		X	X		
		22.- ¿La enseñanza de anticoncepción es un hábito permanente de los docentes para mejorar la educación sexual de los estudiantes?								X		X	X	
	CREENCIAS	23.- ¿Las creencias o tabúes que poseen los padres de familia con respecto a la educación sexual sería unas de las barreras que tendría el docente para poder guiar al adolescente sobre temas en educación sexual?								X		X	X	

			24.- ¿Las creencias distorsionadas de los adolescentes ocasionados por la televisión e internet con respecto a su sexualidad son las causantes de la mayoría de los problemas de desorden sexual?									X		X		
		HABITOS	25.- ¿La anticoncepción ayuda a fomentar hábitos de respeto al cuerpo, a la sexualidad y a la salud reproductiva?									X		X		
			26.- ¿Los docentes tienen el hábito de investigar sobre temas de educación sexual enfatizando temas de anticoncepción, para impartirlo a sus estudiantes?							X		X		X		
		PROPUESTA POLITICO-EDUCATIVA	27.- ¿Se aplica el enfoque educativo, escuela en la que todos participan y aprenden, como una política educativa que respalde la educación sexual de los jóvenes?						X			X		X		
			28.- ¿Una adecuada política educativa sobre educación sexual reduce la incidencia de problemas sociales que presenta un embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual?							X						

		29.- ¿El Mineduc implementar leyes que protegen la educación sexual como elemento esencial en la formación académica del estudiante?									X		X		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--



Dra. Ana M. Vargas Fariña  
 Área de Investigación  
 Docente

-----  
 FIRMA DEL EVALUADOR



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL"

**OBJETIVO:** Proponer un programa de anticoncepción para mejorar la educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa de la ciudad de Guayaquil, 2020.

**DIRIGIDO A:** Docentes del colegio Fiscal Luis Noboa de la ciudad de Guayaquil.

**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA:** VARGAS FARÍAS ANA MELVA

**GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA:** DOCTORA

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		

  
Dra. Ana M. Vargas Farías  
Área de Investigación  
Docente

FIRMA DEL EVALUADOR (A)

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Propuesta de programa en anticoncepción para mejorar la enseñanza de la educación sexual en el colegio Luis Noboa, Guayaquil 2020

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones		
				Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<b>EDUCACIÓN SEXUAL</b>  Según, Atuche (1992, en Arteaga, Irgo & García, 2019) la educación sexual se define como una intencionalidad educativa traducida en una estrategia y metodología de enseñanza basada en información y experimentación	<b>ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA</b>  Las estrategias de enseñanza son los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje. (Pamplona Raigosa, Cuesta Salderriga, & Cano Valderrama, 2019)	PROCEDIMIENTO	1.- ¿La enseñanza de la educación sexual es una asignatura que la currícula debería admitir desde los primeros años de la escuela, para que sea un proceso sistemático y lógico?					x					x						
			2.- ¿Los Docentes utilizan estrategias talleres participativos, debates y otros, procedimientos, recursos etc. para impartir la enseñanza de la anticoncepción como un tema de educación sexual para adolescentes?								x					x			

<p>si entregada a los educandos (que podemos ser tanto los estudiantes como los docentes y los padres) según un orden establecido en un tiempo y un currículum, previamente diseñado por la participación de la comunidad educativa.</p>		<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	3.- ¿Los tutores usan materiales como los videos, afiches, trípticos para propiciar aprendizajes significativos respecto a la anticoncepción para adolescentes?					x															
			4.- ¿Los docentes se actualizan en conocimientos científicos, en educación sexual para poder impartir aprendizajes significativos?						x														
		<b>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</b>	5.- ¿Los Docentes aplican las estrategias cognitivas de aprendizaje durante el proceso de enseñanza de la educación sexual como parte integral de su formación profesional?							x													
			6.- ¿Las estrategias cognitivas que aplica el docente en el proceso de enseñanza de aprendizaje de educación sexual, son efectivas para impartir los temas de anticoncepción?							x													
		<b>ENSEÑAR APRENDE</b>	7.- ¿La educación sexual es un proceso continuo de enseñanza aprendizaje y no solo conocimiento de relleno?								x												
			8.- ¿El proceso de enseñanza aprendizaje sobre educación sexual incluido, el tema de anticoncepción tiene que involucrar a los padres de familia como								x												

			parte fundamental del proceso?																	
			9.- ¿En el proceso enseñanza aprendizaje el docente emplea un lenguaje claro y la metodología pertinente de enseñanza para impartir la educación sexual insertando temas de anticoncepción?				x													
			10.- ¿El docente conoce la organización lógica y racional de los métodos de enseñanza para que los estudiantes puedan captar los saberes sobre educación sexual y anticoncepción?				x													
	<b>METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA</b> Según Vargas & Vargas, (2019), la metodología de enseñanza puede considerarse como la organización coherente y razonada que va acorde a los principios de aprendizaje de un contenido o teoría, de sucesión de sucesos determinados predestinados a lograr los objetivos de aprendizaje planteados.	<b>ORGANIZACIÓN LÓGICA Y RACIONAL</b>	11.- ¿Los contenidos de anticoncepción deben tener una organización lógica y racional, para mejorar la enseñanza de la educación sexual?				x													
		<b>PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE</b>	12.- ¿Los Directivos realizan gestiones para que dentro de las actualizaciones que se le imparten a los docentes se incluya principios de aprendizaje sobre anticoncepción para poder impartir educación sexual?				x													

		13.- ¿Los Docentes y directivos se preocupan por estar actualizados sobre el tema de educación sexual, además de promover y fomentar los principios de aprendizaje que conlleva su estudio?					x		x				x		
		14.- ¿Los objetivos de aprendizaje sobre educación sexual son logrados, mediante programas de anticoncepción que ayuden a mejorar el aprendizaje de este tema?					x		x				x		
		15.- ¿Los docentes aplican temas sobre métodos anticonceptivos para alcanzar los objetivos que se proponen sobre la educación sexual?					x		x				x		
		16.- ¿Los objetivos de aprendizaje de un programa de anticoncepción beneficia a la institución educativa?					x		x				x		
	<b>CURRÍCULUM</b> El curriculum es un proceso permanente de reconstrucción teórica, pedagógica y social bajo lineamientos y políticas tanto públicas como privadas que posicionan al currículum como el instrumento que permite potencializar la	17.- ¿El curriculum implementa temas de educación sexual haciendo énfasis en temas sobre anticonceptivos?					x		x				x		
		18.- ¿El contenido del curriculum incluye temas de anticoncepción así como valores morales y de respeto a nuestro cuerpo?					x		x				x		

formación escolar integral de las personas. (Toro, 2017)	ELEMENTOS CULTURALES	19.- ¿En la institución educativa los estudiantes reciben métodos de anticoncepción con el propósito de evitar delitos sexuales?						x											
		20.- ¿Fomentar la cultura de respeto a nuestro cuerpo desde los primeros años de estudio, contribuye a mejorar la educación sexual?							x										
	COSTUMBRES	21.- ¿La Unidad Educativa acostumbra en su PCI insertar temas de anticoncepción y valores de respeto a la vida para enseñar a sus estudiantes?							x										
		22.- ¿La enseñanza de anticoncepción es un hábito permanente de los docentes para mejorar la educación sexual de los estudiantes?							x										
	CREENCIAS	23.- ¿Las creencias o tabúes que poseen los padres de familia con respecto a la educación sexual sería unas de las barreras que tendría el docente para poder guiar al adolescente sobre temas en educación sexual?							x										

			24.- ¿Las creencias distorsionadas de los adolescentes ocasionados por la televisión e internet con respecto a su sexualidad son las causantes de la mayoría de los problemas de desorden sexual?					x												
		HABITOS	25.- ¿La anticoncepción ayuda a fomentar hábitos de respeto al cuerpo, a la sexualidad y a la salud reproductiva?					x												
			26.- ¿Los docentes tienen el hábito de investigar sobre temas de educación sexual enfatizando temas de anticoncepción, para impartirlo a sus estudiantes?					x												
		PROPUESTA POLITICO-EDUCATIVA	27.- ¿Se aplica el enfoque educativo, escuela en la que todos participan y aprenden, como una política educativa que respalde la educación sexual de los jóvenes?					x												
			28.- ¿Una adecuada política educativa sobre educación sexual reduce la incidencia de problemas sociales que presenta un embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual?					x												

		29- ¿El Mineduc implementar leyes que protegen la educación sexual como elemento esencial en la formación académica del estudiante?					x																																			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



-----  
 FIRMA DEL EVALUADOR



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL”

**OBJETIVO:** Proponer un programa de anticoncepción para mejorar la educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa de la ciudad de Guayaquil, 2020.

**DIRIGIDO A:** Docentes del colegio Fiscal Luis Noboa de la ciudad de Guayaquil.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A):** Burga Bustamante *Yuma*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctorado en Gestión educativa

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
x			



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

TÍTULO: Propuesta de programa en anticoncepción para mejorar la enseñanza de la educación sexual en el colegio Luis Noboa, Guayaquil 2020

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones		
				Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
<b>EDUCACIÓN SEXUAL</b>  Según, Atucha (1992, en Arteaga, Largo & García, 2019) la educación sexual se define como una intencionalidad educativa traducida en una estrategia y metodología de enseñanza basada en información y experimentación	<b>ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA</b>  Las estrategias de enseñanza son los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje. (Pamplona Raigosa, Cuesta Saldarriaga, & Cano Valderrama, 2019)	<b>PROCEDIMIENTO</b>	1.- ¿La enseñanza de la educación sexual es una asignatura que la curricula debería admitir desde los primeros años de la escuela, para que sea un proceso sistemático y lógico?										X						
			2.- ¿Los Docentes utilizan estrategias talleres participativos, debates y otros, procedimientos, recursos etc. para impartir la enseñanza de la anticoncepción como un tema de educación sexual para adolescentes?							X						X			



			parte fundamental del proceso?														
			9.- ¿En el proceso enseñanza aprendizaje el docente emplea un lenguaje claro y la metodología pertinente de enseñanza para impartir la educación sexual insertando temas de anticoncepción?									X		X			
	<b>METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA</b> Según Vargas & Vargas, (2019), la metodología de enseñanza puede considerarse como la organización coherente y razonada que va acorde a los principios de aprendizaje de un contenido o teoría, de sucesión de sucesos determinados predestinados a lograr los objetivos de aprendizaje planteados.	<b>ORGANIZACIÓN LOGICA Y RACIONAL</b>	10.- ¿El docente conoce la organización lógica y racional de los métodos de enseñanza para que los estudiantes puedan captar los saberes sobre educación sexual y anticoncepción?							X		X		X			
			11.- ¿Los contenidos de anticoncepción deben tener una organización lógica y racional, para mejorar la enseñanza de la educación sexual?									X		X			
		<b>PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE</b>	12.- ¿Los Directivos realizan gestiones para que dentro de las actualizaciones que se le imparten a los docentes se incluya principios de aprendizaje sobre anticoncepción para poder impartir educación sexual?							X		X		X			
									X								

			13.- ¿Los Docentes y directivos se preocupan por estar actualizados sobre el tema de educación sexual, además de promover y de fomentar los principios de aprendizaje que conlleva su estudio?									X		X		X		
		OBJETIVOS APRENDIZAJE	14.- ¿Los objetivos de aprendizaje sobre educación sexual son logrados, mediante programas de anticoncepción que ayuden a mejorar el aprendizaje de este tema?											X		X		
			15.- ¿Los docentes aplican temas sobre métodos anticonceptivos para alcanzar los objetivos que se proponen sobre la educación sexual?										X		X			
			16.- ¿Los objetivos de aprendizaje de un programa de anticoncepción beneficia a la institución educativa?												X		X	
	<b>CURRICULUM</b> El curriculum es un proceso en permanente reconstrucción teórica, pedagógica y social, bajo lineamientos y políticas tanto públicas como privadas que posicionan al currículo como el instrumento que permite potencializar la	CURRÍCULO	17.- ¿El curriculum implementa temas de educación sexual haciendo énfasis en temas sobre anticonceptivos?											X		X		
			18.- ¿El contenido del curriculum incluye temas de anticoncepción así como valores morales y de respeto a nuestro cuerpo?							X					X		X	



			24.- ¿Las creencias distorsionadas de los adolescentes ocasionados por la televisión e internet con respecto a su sexualidad son las causantes de la mayoría de los problemas de desorden sexual?									X		X		
		HABITOS	25.- ¿La anticoncepción ayuda a fomentar hábitos de respeto al cuerpo, a la sexualidad y a la salud reproductiva?									X		X		
			26.- ¿Los docentes tienen el hábito de investigar sobre temas de educación sexual enfatizando temas de anticoncepción, para impartirlo a sus estudiantes?							X		X		X		
		PROPUESTA POLITICO-EDUCATIVA	27.- ¿Se aplica el enfoque educativo, escuela en la que todos participan y aprenden, como una política educativa que respalde la educación sexual de los jóvenes?						X			X		X		
			28.- ¿Una adecuada política educativa sobre educación sexual reduce la incidencia de problemas sociales que presenta un embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual?							X						





**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL"

**OBJETIVO:** Proponer un programa de anticoncepción para mejorar la educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa de la ciudad de Guayaquil, 2020.

**DIRIGIDO A:** Docentes del colegio Fiscal Luis Noboa de la ciudad de Guayaquil.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A):** \_CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL\_\_

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** \_Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa\_\_

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



**Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno**  
Evaluador

**ALFA DE CRONBACH DE LA VARIABLE EDUCACIÓN SEXUAL**

**Estadísticas de fiabilidad**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	26	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	26	100,0

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	29

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escalasi el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación totalde elementos corregida	Alfa de Cronbachsi el elemento se ha suprimido
VAR0000 1	108,5769	166,254	-,167	,895
VAR0000 2	109,0769	168,154	-,232	,899
VAR0000 3	109,5000	172,180	-,347	,904
VAR0000 4	108,2308	164,025	-,038	,896
VAR0000 5	108,2308	151,945	,642	,883
VAR0000 6	108,1923	145,282	,839	,878
VAR0000 7	108,1923	156,082	,342	,888
VAR0000 8	108,1923	146,722	,767	,879
VAR0000 9	108,3462	145,755	,776	,879
VAR0001 0	108,7692	150,425	,677	,882
VAR0001 1	108,7692	150,025	,581	,883
VAR0001 2	108,1923	144,162	,808	,878
VAR0001 3	108,8462	150,695	,603	,883
VAR0001	108,4231	146,654	,764	,879

4				
VAR0001	109,1538	151,095	,401	,888
5				
VAR0001	108,3077	165,982	-,126	,897
6				
VAR0001	109,1154	159,546	,185	,891
7				
VAR0001	109,5000	156,100	,315	,889
8				
VAR0001	109,2308	154,505	,457	,886
9				
VAR0002	108,2692	145,085	,748	,879
0				
VAR0002	109,0769	149,194	,713	,881
1				
VAR0002	109,1154	152,266	,490	,885
2				
VAR0002	108,3077	144,862	,734	,879
3				
VAR0002	108,3462	165,675	-,111	,897
4				
VAR0002	108,3846	147,286	,650	,881
5				
VAR0002	108,8462	153,175	,405	,887
6				
VAR0002	108,3462	145,755	,776	,879
7				
VAR0002	108,2308	150,985	,567	,884
8				
VAR0002	108,2308	149,625	,633	,882
9				

## ANEXO N° 5: Autorización de aplicación del instrumento.

Guayaquil 20 de diciembre del 2020

Para Lcdo Carlos Humanante Cabrera

De Lcda Veronica Natalia Paredes Chalen

Asunto Solicitud Carta de consentimiento y autorizacion

### De mis consideraciones

Estimado señor Rector, reciba un cordial saludo y por medio del presente solicito el respectivo permiso para poder llevar a cabo todas las actividades programadas por la Universidad Cesar Vallejo-Peru con el titulo Propuesta de un Programa de Anticoncepcion para mejorar la ensenanza de la Educacion Sexual en el colegio Luis Noboa ,Guayaquil 2020 Maestria en Administracion de la Educacion, periodo 2020-2021 con el fin de realizar un programa de Anticoncepcion para mejorar la ensenanza de la Educacion Sexual en los tutores y para la elaboracion del trabajo final de Master.

Son dos las tareas fundamentales

1. Realizar la capacitacion sobre el Programa de Anticoncepcion a los docentes de la institucion Educativa
2. Aplicar un test y un post test de esta manera se sabra que conocimientos poseen sobre la correcta metodologia que utilizan al enseñar Educacion Sexual

Toda la informacion obtenida sera utilizada unicamente con fines academicos y me comprometo a mantener el anonimato y confidencialidad de los datos

Firma

*Veronica Paredes Ch*

0918398595

Así, quede constancia de que ha sido firmado del procedimiento de las condiciones de participacion y que usted esta dispuesto a autorizar al docente para realizat cada una de las tareas,por favor firme donde corresponda.

En Guayaquil 20 de Diciembre del 2020, yo Lcdo Carlos Humanante Cabrera con cedula 0911990471 Rector de la Unidad Educativa Luis Noboa Icaza jornada matutina autorizo a la Lcda Veronica Paredes Chalen a realizar todas aquellas tareas necesarias en el establecimiento educativo que esten relacionado con su formacion docente en el programa de Maestria En Administracion de la Educacion de la Universidad Cesar Vallejo.

Firma



## ANEXO N° 6: Consentimiento informado.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Verónica Natalia Paredes Chalen, previa autorización de Sr. Rector del colegio, solicito su consentimiento para aplicar en el establecimiento un instrumento de recolección de datos con preguntas dirigidas a los docentes tutores y maestros de la asignatura de biología, sobre la educación sexual enfocadas a mejorar el trabajo docente mediante estrategias y metodologías de la enseñanza de la educación sexual que son las variables y dimensiones de la investigación, las preguntas serán marcadas con una (X) en el recuadro que elija, no hay respuestas negativas ni positivas todas son válidas. La escala de cada respuesta es la siguiente: Nunca (1), rara vez (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

Firma



---

Lcda. María de Lourdes Tomalá Zurita  
C.I. 0915656037

### Matriz de Consistencia Lógica

Propuesta de programa en anticoncepción para mejorar la enseñanza de la educación sexual, en el colegio Luis Noboa, Guayaquil 2020.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	
	<u>General</u>		<u>Variable 1</u>	<u>Variable 2</u>
¿Cómo mejorar la educación sexual	Proponer un programa de anticoncepción para mejorar la educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa de la ciudad de Guayaquil, 2020.		Programa de anticoncepción	Educación sexual
mediante la	<u>Específicos</u>	H <sub>i</sub> 1: No	<u>Dimensiones</u>	<u>Dimensiones</u>
propuesta de un programa		H <sub>0</sub> 1: No existe	proceso	
e			pedagógico	Estrategia de la Enseñanza
anticoncepción en el colegio Fiscal Luis Noboa de la ciudad de Guayaquil, 2020?	Describir las características de la dimensión estrategias de enseñanza de la variable educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa de Guayaquil, 2020.		Contenido	a
			o	Metodología de la enseñanza
			Objetivos	Curriculum
			s	
			Actividad	
			es	

---

Detallar las características de la dimensión metodología de la enseñanza de la variable educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa de Guayaquil, 2020.

---

Describir las particularidades de la dimensión currículum de la variable educación sexual en el colegio Fiscal Luis Noboa de Guayaquil, 2020.

---

Identificar los aspectos que debe contener un programa de anticoncepción para mejorar la enseñanza de Educación Sexual.

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumento de recolección de datos	Estadísticas	Programas para análisis
Tipo: No Experimental	Diseño:			Población: 70



descripti  
vo  
propositiv  
o

Muestra: 26 docentes

Instrumento: Cuestionario Descriptiva

Spss

---

Resultados de la encuesta sobre la variable educación sexual.

	Estrategia de la enseñanza									Sub t	Metodología de la enseñanza						Sub t	Currículum										Sub t	Total					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			26	27	28	29	
1	4	4	3	5	5	4	3	4	4	36	3	4	5	3	4	3	4	26	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	5	4	51	113	
2	4	3	2	5	5	5	4	5	4	37	5	3	5	4	4	5	5	31	2	3	3	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	52	120	
3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	39	4	5	5	4	5	3	4	30	5	3	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	4	55	124	
4	5	3	4	3	3	4	5	3	3	33	4	4	3	3	4	2	5	25	3	4	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	4	49	107	
5	3	4	2	4	3	4	5	4	4	33	4	4	3	4	3	3	3	24	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	44	101	
6	4	3	4	4	4	4	3	4	4	34	4	5	4	3	5	2	5	28	3	3	3	4	3	5	4	5	5	3	4	3	4	49	111	
7	3	2	3	5	4	4	5	4	3	33	3	4	5	4	4	3	4	27	3	3	4	5	3	4	3	3	5	4	3	5	3	48	108	
8	4	3	2	4	5	4	4	4	4	34	4	3	4	4	4	5	4	28	3	2	3	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	52	114	
9	3	3	2	4	4	5	4	4	4	33	4	3	4	3	5	4	3	26	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	47	106	
10	4	3	3	4	5	5	5	5	5	39	4	3	5	4	5	5	5	31	3	2	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	54	124	
11	4	3	3	5	5	5	5	4	5	39	4	4	5	5	4	5	4	31	3	4	3	5	5	3	5	4	5	3	5	4	4	53	123	
12	4	4	3	4	5	5	5	5	5	40	4	5	5	4	5	3	5	31	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	58	129	
13	4	4	3	4	5	5	5	4	5	39	4	4	5	2	4	5	5	29	3	2	3	5	2	3	5	5	4	5	5	5	4	51	119	
14	3	3	2	5	4	4	5	4	4	34	3	3	5	4	3	4	4	26	3	3	3	5	4	3	4	4	5	3	4	5	5	51	111	
15	4	3	2	5	5	4	4	5	4	36	4	4	5	4	4	3	5	29	3	4	3	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	53	118	
16	5	3	2	5	4	5	5	5	4	38	4	5	5	5	4	2	4	29	4	2	3	5	3	3	5	4	5	3	4	3	5	49	116	
17	4	4	1	4	4	4	5	5	4	35	5	4	4	4	5	4	3	29	3	2	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	51	115	
18	3	3	3	4	5	5	5	5	5	38	4	3	5	3	4	5	4	28	5	4	3	5	3	3	5	4	3	5	5	5	4	54	120	
19	4	4	3	5	5	5	5	5	5	41	3	3	5	4	4	3	2	24	5	3	3	5	4	3	3	2	4	3	5	5	4	49	114	
20	4	2	2	1	4	4	4	5	5	31	3	3	3	3	3	3	5	23	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	4	5	48	102	
21	4	4	4	5	4	5	4	4	4	38	4	4	4	4	5	2	5	28	4	2	3	4	4	4	5	5	4	3	4	3	5	50	116	
22	3	3	4	4	3	3	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	46	106	
23	4	3	4	5	4	4	2	5	3	34	4	3	5	4	4	3	5	28	3	2	3	5	3	3	3	5	4	5	3	4	5	48	110	
24	4	5	4	4	4	5	4	4	5	39	3	5	4	4	4	2	4	26	3	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	53	118	
25	5	5	5	5	3	1	3	1	1	29	1	1	1	1	1	1	5	11	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	20	60

26	5	5	5	4	4	4	4	5	5	41	4	4	4	4	5	3	3	27	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	5	52	120
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


### Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Mario Napoleón Briones Mendoza, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, asesor de la tesis titulada: **"PROPUESTA DE PROGRAMA EN ANTICONCEPCIÓN PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, EN EL COLEGIO LUIS NOBOA, GUAYAQUIL 2020"** de la autora **PAREDES CHALÉN VERÓNICA NATALIA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 21 de diciembre del 2020

ASESOR: Briones Mendoza, Mario Napoleón	
DNI 02888153	Firma: 
ORCID 0000-0001-9494-0850	