



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Retroalimentación en el logro de competencias en Ciencias
Sociales de una institución educativa pública de Jazán, 2023.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Llanos Chuquipa, Edgar Ney (orcid.org/0000-0002-2995-7223)

ASESORES:

Dra. Quipas Bellizza, Mariella Margot (orcid.org/0000-0001-9298-0410)

Dra. Rivera Rojas, Claudia Noemi (orcid.org/0000-0001-7265-2727)

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A la memoria de mi padre Arturo Llanos Tomanguilla, quien me enseñó el valor de la educación y que siempre me inspiró con su ejemplo.

A mi madre Benita, que en todo momento ha estado a mi lado, brindándome su amor, apoyo y consejo.

A mi esposa Tatiana, que ha sabido comprender y apoyar mis sueños, sacrificando muchas horas de nuestra convivencia.

A mis hijos: Luigi Yeremi y Daphne Cristal que son el motor de mi vida y la razón de mi esfuerzo.

A todos ellos les dedico esta tesis doctoral, fruto de mi pasión por la investigación y su impacto en la educación. Sin su presencia y su apoyo, nada de esto hubiera sido posible.

Agradecimiento

A Dios, por darme la vida y la oportunidad de cumplir este sueño.

A mis queridos docentes de la Universidad César Vallejo, por su guía y apoyo incondicional en mi formación académica y profesional.

En especial, a la Dra. Mariella Margot Quipas Bellizza, por su paciencia, sabiduría y confianza en mi trabajo.

A mis hermanos y amigos investigadores, por brindarme su colaboración y cariño en el desarrollo de esta investigación.
A todos ellos, mi más profundo y sincero agradecimiento.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Retroalimentación en el logro de competencias en Ciencias Sociales de una institución educativa pública de Jazán, 2023.", cuyo autor es LLANOS CHUQUIPA EDGAR NEY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT DNI: 07626068 ORCID: 0000-0001-9298-0410	Firmado electrónicamente por: MQIPAS el 07-08- 2023 15:15:07

Código documento Trilce: TRI - 0625930



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LLANOS CHUQUIPA EDGAR NEY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Retroalimentación en el logro de competencias en Ciencias Sociales de una institución educativa pública de Jazán, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EDGAR NEY LLANOS CHUQUIPA DNI: 33734638 ORCID: 0000-0002-2995-7223	Firmado electrónicamente por: LLCHUQUIPAE el 28- 07-2023 06:09:30

Código documento Trilce: TRI - 0625929



Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población (Criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	53
ANEXOS	62

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Distribución de población</i>	23
Tabla 2. <i>Resultados del pretest y postest de la variable competencias sociales grupo control y experimental</i>	29
Tabla 3. <i>Resultados del pretest y postest de la dimensión construcción de interpretaciones históricas del grupo control y experimental.</i>	29
Tabla 4. <i>Resultados del pretest y postest de la dimensión gestión responsable del espacio y del ambiente del grupo control y experimental</i>	30
Tabla 5. <i>Resultados del pretest y postest de la dimensión gestión responsable de los recursos económicos del grupo control y experimental</i>	31
Tabla 6. <i>Resultados prueba de normalidad para muestras independientes de la variable competencias en ciencias sociales del grupo experimental</i>	32
Tabla 7. <i>Resultados del pretest y postest del grupo experimental de la prueba “U” de Mann Whitney</i>	32
Tabla 8. <i>Resultados prueba de normalidad muestras independientes dimensión construcción de interpretaciones históricas del grupo experimental</i>	33
Tabla 9. <i>Resultados del pretest y postest grupo experimental de la prueba “U” de Mann Whitney en la dimensión construcción de interpretaciones históricas</i>	33
Tabla10. <i>Resultados prueba de normalidad muestras independientes en la dimensión gestión responsable del espacio y del ambiente del grupo experimental</i>	34
Tabla11. <i>Resultados del pretest y postest del grupo experimental de la prueba “U” de Mann Whitney en la dimensión gestión responsable del espacio y del ambiente</i>	35
Tabla12. <i>Resultados prueba de normalidad muestras independientes en la dimensión gestión responsable de los recursos económicos del grupo experimental</i>	35
Tabla13. <i>Resultados del pretest y postest del grupo experimental de la prueba “U” de Mann Whitney en la dimensión gestión responsable de los recursos económicos</i>	36

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad de la retroalimentación en el logro de competencias en ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Jazán. A nivel metodológico, la investigación de tipo cuantitativa contó con un diseño cuasi experimental, empleando la técnica de investigación de experimentación, donde participaron 66 estudiantes bajo una muestra censal, considerando a todas las unidades de análisis, a quienes se los evaluó mediante el instrumento cuestionario sobre competencias en ciencias sociales diseñado para estudiantes del segundo grado de secundaria.

Los datos fueron procesados con el programa SPSS 26.0, concluyendo que: la aplicación de la retroalimentación influye significativamente en las competencias en ciencias sociales en estudiantes de un colegio público de Jazán, 2023. Esto se evidenció gracias al análisis estadístico de diferencias en el grupo experimental, del post test (Media: 96.45) y pretest (Media: 64.34) con una diferencia de 32.11 puntos; y, con la prueba "U" de Mann Whitney ($p\text{-valor}=.000 < ,005$), con $Z = -7.069$, lo cual demuestra la efectividad de la estrategia.

Palabras clave: Retroalimentación, competencias, ciencias sociales, estudiantes, cuasi experimental.

ABSTRACT

This research aimed to determine the effectiveness of feedback in the achievement of competencies in social sciences in students of a public educational institution in Jazán. At the methodological level, the quantitative research had a quasi-experimental design, using the experimental research technique, where 66 students participated under a census sample, considering all the analysis units, who were evaluated using the questionnaire instrument. on competencies in social sciences designed for students in the second grade of secondary school.

The data were processed with the SPSS 26.0, program, concluding that: the application of feedback significantly influences the skills in social sciences in students of a public school in Jazán, 2023. This was evidenced thanks to the statistical analysis of differences in the experimental group, of the post test (Median: 96.45) and pretest (Median: 64.34) with a difference of 32.11 points; and, with the Mann Whitney “U” test ($p\text{-value}=.000 < .005$), with $Z = -7.069$, which demonstrates the effectiveness of the strategy.

Keywords: Feedback, skills, social sciences, students, quasi-experimental.

I. INTRODUCCIÓN

Durante muchos años la educación ha sido expuesta a diferentes cambios, desde sus condiciones, procedimientos, resoluciones, entre otros; los cuales han adaptado al objetivo del desarrollo del aprendizaje. Existen diferentes realidades sobre la educación, debido a las gestiones que tienen cada sistema educativo y los recursos que brindan. Ante ello, existe la importancia de establecer la retroalimentación como un recurso que fortalezca el logro del aprendizaje hacia todos los estudiantes, más aún a los de bajo rendimiento.

La significancia de la retroalimentación en el entorno educativo, no ha sido en profundidad evaluada. En muchos estudios, los resultados de las retroalimentaciones son regulares, no siempre todos obtienen resultados positivos, debido a la dificultad de la construcción del conocimiento (Rochera et al., 2021). Además, la retroalimentación puede pasar por un proceso de cambio, el mismo que es paulatino, dado que estudiantes y docentes deben establecer una responsabilidad compartida hacia el aprendizaje, en las que, para obtener mejoras tienen que ser trabajadas por parte del grupo (Quezada y Salinas, 2021).

La eficiencia de la retroalimentación que aplica el docente depende no solo de sus elementos intrínsecos, sino también de la capacidad de los educandos para utilizarla y reforzar su aprendizaje (Winstone et al., 2017). Durante los últimos 40 años, las investigaciones educativas evidenciaron que los métodos pedagógicos tradicionales no son tan eficaces para desarrollar un aprendizaje enfocado; además de que la capacidad de los maestros es compleja al momento de establecer una enseñanza que permita a los estudiantes conocer y reconocer ideas útiles frente a las dificultades conceptuales del aprendizaje (Díaz, 2018).

A nivel internacional, en América Latina y el Caribe parte de los desafíos se centraron en la pobreza y la desigualdad relacionadas a la educación, posteriormente junto a la crisis y emergencia sanitaria de los últimos años. El desarrollo del aprendizaje estudiantil obtuvo resultados bajos, por ello las autoridades educativas prestan atención a los problemas cognitivos y sociales de los estudiantes, brindando apoyo a docentes para reforzar los conocimientos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

[Unesco], 2020). El rendimiento académico de los estudiantes tiene un promedio regular, muchos educandos generan esfuerzos continuos para mantenerse en una asignatura (González et al., 2018).

La existencia de crisis global de aprendizaje reduce los esfuerzos de los países para generar el desarrollo humano, donde el 53 % de niños pertenecientes a diferentes grupos, condiciones medias y bajos afectados tienen un aprendizaje pobre. Si los países reducen rápidamente la tasa de pobreza de aprendizaje a la tasa observada, esta última podría reducirse en un 28 % (Banco Mundial, 2019).

Otro obstáculo que vale la pena destacar es la demostración de la eficiencia en la aplicación pedagógica, relacionada en el cómo se da la orientación para el trabajo futuro y no se enfatiza en la importancia de una comunicación efectiva con los estudiantes (Contreras y Zúñiga, 2018). Antes y durante la pandemia muchos países tenían una crisis en el aprendizaje, por este motivo la educación se adaptó a diferentes situaciones dando mayor énfasis a fortalecer el aprendizaje, debido a los indicadores bajos sobre la educación (González et al., 2018).

A nivel nacional, el bajo monitoreo y evaluaciones hacia las gestiones pedagógicas del docente y de las instituciones, genera dificultades en el proceso de establecer estrategias para fortalecer y retroalimentar a los estudiantes (Falcón et al., 2021). En la actualidad, el docente genera una mediación en la enseñanza, pero muchas veces utilizan las prácticas tradicionales, siendo poco dinámicas que no tienen muchos resultados favorables (Azañedo, 2021).

Ahora bien, los bajos resultados de los estudiantes parten de los pocos fortalecimientos o retroalimentaciones por parte de los docentes; por ello, el *feedback* ayuda en el proceso de reflexión del aprendizaje (Ministerio de Educación [Minedu], 2018). Además, muchas relaciones entre alumnos y profesores son fragmentarias y no crean sincronización para el apoyo de sus aprendizajes (Uzcátegui y Albarrán, 2020).

A nivel local, en una institución pública de Jazán, según datos estadísticos del monitoreo realizado en el año 2021 y el primer trimestre del año lectivo 2022 se evidenció que la gran parte de docentes presentaban mucha dificultad para retroalimentar reflexivamente a sus estudiantes, redundando en la formulación de

una pregunta cerrada y no abierta. Observándose un tipo de retroalimentación de carácter elemental.

La problemática general en esta investigación es establecer: ¿cuál es el efecto que produce la retroalimentación en el logro de competencias en ciencias sociales en estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de una institución educativa pública de Jazán, 2023? Y de manera específica, corresponden a identificar: ¿cuál es el efecto que produce la retroalimentación en la construcción de interpretaciones históricas? ¿Cuál es el efecto que produce la retroalimentación en la gestión responsable de los recursos económicos? Y ¿Cuál es el efecto que produce la retroalimentación en la gestión responsable del espacio y ambiente?

La justificación teórica se basó en teorías actualizadas relacionadas con las variables de estudio, tanto en libros, artículos y otros materiales de interés, sobre la forma de retroalimentar y los logros en los aprendizajes. La justificación metodológicamente se dio en la medida que se aplicaron los instrumentos que previamente fueron validados, los cuales permitieron mejorar sustancialmente los niveles de desarrollo de cada competencia en ciencias sociales.

En cuanto a la justificación práctica, esta se basó en la importancia que tiene el hecho de generar un reforzamiento al estudiante en beneficio del aprendizaje, además buscó el mejoramiento de la práctica docente como de las instituciones. De igual manera, a nivel social el estudio se justificó debido a que Perú es uno de los países en Latinoamérica con mayores problemas en educación, de esta forma favorece la calidad de los saberes en discentes.

Se planteó como objetivo determinar el efecto que produce la retroalimentación en el logro de competencias en ciencias sociales en estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de una institución educativa pública de Jazán, 2023. Asimismo, los objetivos específicos consistieron: determinar el efecto que produce la retroalimentación en la construcción de interpretaciones históricas; determinar el efecto que produce la retroalimentación en la gestión responsable de los recursos económicos; y, determinar el efecto que produce la retroalimentación en la gestión responsable del espacio y ambiente.

La hipótesis general de la investigación fue destacar si la retroalimentación produce un efecto positivo en el logro de competencias en ciencias sociales en estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de una institución educativa pública de Jazán, 2023. Asimismo, las hipótesis específicas fueron las siguientes: la retroalimentación produce un efecto positivo en la construcción de interpretaciones históricas; la retroalimentación produce un efecto positivo en la gestión responsable de los recursos económicos; y, la retroalimentación produce un efecto positivo en la gestión responsable del espacio y ambiente.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Espinoza (2021) elaboró una investigación que tuvo el propósito de analizar la trascendencia de la retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje, fue de tipo descriptivo de revisión bibliográfica. El estudio de revisión bibliográfica utilizó métodos de investigación científica hermenéutico y análisis de contenido, tuvo un conjunto de 257 referencias bibliográficas con el auxilio del programa *EndNote* y fueron seleccionadas 48 por su carácter científico y actualidad. Los resultados indicaron que la retroalimentación formativa se destaca por su carácter personal y adaptado a la información en función de la actividad y sobre el alumno. Además, destaca por ser objetiva, comprensible, pertinente, constructivo, descriptivo y orientada a la resolución, la calidad, claro, específico y preciso en cuanto a información.

La retroalimentación es un factor clave para el logro del aprendizaje significativo, debido a que permite reestructurar el sistema de conocimientos, desarrollando las capacidades cognitivas del discente con la finalidad de lograr aprendizajes de nuevos saberes, capacidades-habilidades y valores-actitudes. En suma, es un proceso que contribuye a reducir la diferencia que existe entre el nivel real y el expectante.

Por su parte, Quintana (2021) desarrolló una investigación sobre las retroalimentaciones efectivas y alfabetizaciones en retroalimentación a fin de perfeccionar el aprendizaje de los alumnos, cuyo objetivo fue incorporar dichas variables para determinar su efecto. El estudio aplicó un análisis cuantitativo, empleando una encuesta de 16 ítems con muestra de 100 alumnos y 20 docentes evaluados en dos formas: pre y *post* intervención.

Los resultados en la pre-intervención reflejaron que el 58 % de los docentes declaró que sus evaluaciones no están enfocadas en el proceso y, el 83.3 % nunca ha realizado coevaluación. No obstante, en la *post* intervención, el 100 % señaló que frecuentemente responden o propician preguntas de sus alumnos. Por otro lado, el 74.6 % de los estudiantes aseguraron que nunca han recibido información

proporcionada por los compañeros. A partir de estos resultados, el autor concluyó que las retroalimentaciones fortalecen las capacidades y aprendizajes; los profesionales que participaron mostraron disposición clara para ampliar los diferentes conocimientos que tienen en diferentes temas.

En un siguiente estudio, Zavaleta y Dolores (2021) desarrollaron una investigación sobre el aprendizaje en matemáticas y la retroalimentación, cuyo objetivo fue evidenciar el valor del efecto entre las variables. El estudio tuvo un método de acción, mediante una valoración pre—post, aplicados en docentes y estudiantes, el cual consiste en un cuestionario de diez actividades que identifican tres dominios cognitivos: reproducción, conexión y reflexión.

Los resultados evidenciaron que en el dominio de reproducción arrojó resultados de 27.15 % de la puntuación total, mientras que, en el grupo de conexión, solo fue de 15.8 %. A nivel general, se evidenció un bajo rendimiento de los alumnos y menor rendimiento en lo que respecta al dominio de reflexión. El 85 % de los estudiantes presentaban deficiencias básicas que no les permitían lograr las dos metas planteadas para este dominio. El 80 % de los alumnos partícipes evidenciaron en los resultados del post test haber obtenido las metas propuestas. Concluyeron que al retroalimentar se logra un efecto positivo en el aprendizaje, generando un desarrollo superior y mayor desempeño.

Paralelamente, Torres (2019) realizó un estudio que estuvo dirigido a determinar el efecto al retroalimentar el aprendizaje del inglés en lo referente a sus competencias básicas. El estudio tuvo un modelo cuantitativo, de tipo explicativo de diseño factorial, aplicando una prueba de preprueba y la posprueba a 279 estudiantes, para lo cual diseñó un instrumento de sondeo de respuesta hermética, con 25 reactivos, siendo validado por jueces expertos e índices de confiabilidad, 0.77 para el primero y 0.76 para el segundo.

Los resultados sobre la Preprueba obtuvieron una puntuación regular para retroalimentar de manera específica, neutra y corta. Se registró un aumento de cuatro puntos y mayor puntaje en la postprueba en relación con la preprueba, y un

poco más de tres puntos comparando los puntajes producto de intervenir para retroalimentar de forma específica y neutra. Finalmente, concluyó que existen efectos al retroalimentar los aprendizajes de la competencia de inglés; además, la retroalimentación corta conservó de manera permanente la motivación en las actividades en todo el desarrollo de la evaluación del aprendizaje.

Por su parte, Aguayo et al. (2017) desarrollaron una investigación respecto a la retroalimentación como estrategia en beneficio de los aprendizajes, teniendo como objetivo determinar el efecto entre variables, considerando un diseño cuasiexperimental. El estudio presentó un grupo experimental de 26 estudiantes con un grupo control conformado por 32 alumnos de licenciatura de gastronomía en la asignatura de estadística, a quienes se los evaluó con un mismo examen (examen 1) para el pretest, mientras que para la estrategia de retroalimentación solo se aplicó al experimental.

En los resultados se encontró, que, de los 26 alumnos del GE, 22 mejoraron su desempeño, cuatro se ubicaron en la misma categoría y ninguno disminuyó su rendimiento, evidenciando la efectividad de la actividad al obtener buenos resultados. Finalmente, el análisis les permitió concluir a los autores que la estrategia de retroalimentación o *feedback*, muestra resultados efectivos, eficientes y eficaces para el desarrollo de aprendizajes sostenibles, siendo implementada de forma sencilla por los docentes, debido a que no requiere de una compleja planificación didáctica, y puede ser muy pertinente con la capacidad de improvisar del docente.

En lo relacionado con Durán y Sáez (2017), quienes realizaron un estudio teniendo como objetivo delatar la significancia que tiene la forma efectiva del *feedback* de corrección escrito en los aprendizajes de segunda lengua. La investigación tuvo un diseño cuasi experimental de clases intactas con pre y *post* test diferido, aplicando como instrumento una carta comparando los efectos entre esta, fue propuesta a 73 estudiantes.

El resultado precisó que el *feedback* correctivo FC (3.69) = 9.721; $p < ,001$,

en cada una de sus tres formas, tiene efectos positivos en la configuración de los procesos de aprendizaje a favor de los grupos, obteniendo puntajes sobre 60 puntos en el pretest, y solo tres grupos experimentales lograron aumentar la precisión entre el pretest y el post test diferido. Concluyendo que entre más *feedback* desarrollen en la pedagogía, más efectividad genera el desarrollo hacia los resultados; además si los alumnos toman conciencia de las informaciones mejor será la efectividad del *feedback*.

En esa misma línea de investigación, Tejos et al. (2017) elaboraron un estudio, teniendo como fin de mostrar lo efectivo que es el de retroalimentar en el proceso estándar de *feedback* para el desarrollo del aprendizaje. El estudio desarrolló un método experimental en tres grupos de estudiantes, aplicando la prueba Mann-Whitney y Kruskal-Wallis para variables no paramétricas en los grupos pre—post. La muestra se estructuró en estudiantes de medicina distribuidos de forma aleatoria en dos grupos previo a la Pro.

El grupo A aplicó el programa de entrenamiento simulado con retroalimentación desarrollado por especialistas; mientras que el grupo B no llevó tratamiento. Luego a la Pro, se aplicó una encuesta estructurada. Los resultados manifestaron que los estudiantes incrementaron significativamente sus habilidades basales [previo: 8 (5- 14) vs post 16 (11-25), $p < 0.05$]. No se registraron diferencias entre el grupo B (retroalimentación compuesta) y el grupo C (*feedback* por especialistas) $p = 0.789$. Sin embargo, el sistema de retroalimentación único (grupo A) arrojó hallazgos estadígrafos bajos en comparación a los grupos B y C ($p < 0.05$). Debido a eso, los autores concluyeron que el acto de retroalimentar es una opción posible y efectiva para la mejora del desarrollo de los alumnos.

En la realidad nacional, Espinoza (2021) realizó una investigación, cuyo fin fue evidenciar el efecto de la eficacia de la retroalimentación para el manejo de las competencias de matemáticas. El estudio fue con un diseño cuasi experimental, constituido por un GC y GE de 30 estudiantes cada seleccionado por un muestreo no probabilístico por conveniencia, aplicando un cuestionario del test académico validado mediante juicio de expertos, utilizando Kuder Richardson (KR-20) para la

confiabilidad.

En los resultados se halló que en el GE hubo diferencia significativa en la mejora competencial de matemáticas entre los alumnos entre ambos grupos: en el grupo control, el 43 % se ubicó en el nivel inicio y el 57 % en proceso de desarrollo (media=6.97). En el GE, el 53 % se encontró en inicio y el 47 % en proceso (media=6.60). De manera concluyente se afirmó que retroalimentar por descubrimiento como estrategia didáctica fue eficaz en el logro de competencias de matemática de los alumnos.

Por su parte, Picón y Olivos (2021) evidenciaron un estudio sobre cómo retroalimentar de manera formativa para el aprendizaje de los alumnos de primaria, cuyo objetivo fue reforzar las variables y determinar sus efectos. Desarrollaron una muestra de 34 estudiantes, mediante un enfoque cuantitativo y comparativo, aplicando un instrumento de 15 ítems validado mediante juicio de expertos. En los resultados evidenciaron que el 8 % de estudiantes respondieron que siempre tienen retroalimentación, el 15 % manifestó casi siempre y, por último, el 44 % nunca. Es decir, existe deficiencia en la retroalimentación en los aprendizajes. Finalmente, concluyeron que el aprendizaje del estudiante sin un asesoramiento o *feedback*, mantiene bajos los resultados educativos, mientras que posterior a una aplicación retroalimentativa se desarrolla un mejor aprendizaje.

En igual forma, Venegas (2021) desarrolló un estudio sobre cómo retroalimentar formativamente en aprendizajes autónomos de ciencia y tecnología en un colegio, cuyo fin fue determinar el efecto entre las variables. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, hipotético deductivo-aplicado con diseño experimental y de tipo cuasi experimental. La muestra, en ambos grupos fue de 52 estudiantes, empleando un cuestionario CETA adaptado y organizando en 30 ítems. Este cuestionario fue configurado por una validez de constructo con la V de Aiken y juicio de expertos y alfa de Crobach.

En el resultado se evidenció que en el pretest se contaba con el 82.14 % del GC y 89.29 % del GE, los cuales se encontraban ubicados en la categoría en

proceso en los aprendizajes autónomos. Luego de la aplicación del programa se pudo observar que el 35.71 % del GC y el 67.86 % del GE se encontraron en el nivel logrado, considerando crítico, donde $z < z_t$ ($-4.289 < -1.96$) y el $p=0.000$. De forma concluyente se afirmó que la retroalimentación mejora de forma relevante el aprender ciencia y tecnología.

Cabe destacar el proyecto realizado por Uchpas (2020) quien desarrolló un estudio, con el fin de delinear el nivel de retroalimentación y aprendizaje en alumnos, considerando un enfoque cuantitativo-descriptivo en una muestra de 32 estudiantes, aplicando un cuestionario el cual estuvo compuesto por 16 ítems de tres dimensiones de la variable retroalimentación con valores en escala de Likert: siempre (3), a veces (2) y nunca (1), el cual pasó por validez de juicio de expertos.

El resultado indicó que la retroalimentación del rango medio con 46.88 %, retroalimentación por descubrimiento de rango deficiente, con 59.38%, retroalimentar de manera valorativa de rango medio con 53.13 %; mientras que la variable se ubicó en el 75 % asumiendo que es el rango medio. Los resultados sugirieron que la retroalimentación no resulta eficaz para el desarrollo de aprendizajes en los alumnos de primaria de la I.E. 88240, donde la muestra dio a conocer un promedio de 31.56 puntos, sugiriendo resultados que se ubican en rango medio.

No obstante, Calderón y Díaz (2019) desarrollaron una investigación sobre cómo usar el *feedback*, contribuyendo a las motivaciones de los aprendizajes en alumnos, con el fin de señalar el impacto entre las variables. La metodología tuvo un alcance exploratorio-descriptivo, la población fue de 46 alumnos y cinco maestros, aplicando una encuesta compuesta por 27 ítems con preguntas abiertas y cerradas, validada por juicio de expertos.

El resultado señaló que el 50 % de los estudiantes manifestaron que los docentes generan intervenciones y recomendaciones hacia los estudiantes, el 47.8 % solo consideran que los docentes realizan retroalimentaciones, el 8.7 % consideraron que no se realiza la posterior retroalimentación. Se concluyó que el

feedback, tanto en el docente como en el estudiante, genera un efecto directo en el aprendizaje, así como en la motivación del desarrollo académico.

Por otro lado, Boyco (2019) desarrolló una investigación sobre las retroalimentaciones en los logros de aprendizajes de la matemática, teniendo como fin determinar el efecto de las variables mediante un diseño descriptivo a una muestra de cuatro docentes y 89 alumnos, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas de apoyo, el cuestionario y la observación.

El resultado mostró que la retroalimentación siempre está presente y que los alumnos se acostumbran a trabajar con ella. Esta se da con mayor frecuencia cuando el maestro la proporciona a los estudiantes, aunque también puede darse entre pares, o menos frecuente, del alumno al docente. Finalmente, el autor concluyó que los efectos que tienen todas estas formas de retroalimentación son positivos, tanto cuando ocurren para el procesamiento de tareas como para promover la autorregulación.

Existen varios enfoques de la evaluación tales como: evaluación conductual constructivista y socioformativa. La evaluación conductual se focaliza en la conducta a través de una permanente retroalimentación sobre las fortalezas y debilidades que se tienen para brindarle al discente en el menor tiempo posible respecto a la conducta para aproximarse a la conducta meta. La evaluación constructivista, se centra en que los mismos alumnos se autoevalúen en el desempeño de los saberes, describan sus saberes previos e implementen acciones de mejoras, a partir de sus necesidades e intereses y tratando que las actuaciones tengan sentido; la evaluación socioformativa, considera algunos aspectos de los otros enfoques, es así que de la evaluación conductual, resalta el énfasis en la retroalimentación oportuna para alcanzar sus metas, de la evaluación socioformativa, rescata los saberes previos, la autoevaluación y los intereses de los estudiantes, sin embargo, se diferencia de estos dos enfoques porque se centra en el saber actuar frente a problemas del contexto, mediante el trabajo colaborativo. (Tobón, 2017).

La teoría de Hattie y Timperley (2007), el poder para retroalimentar, refiere que los profesores son los mediadores que proporcionan información y fortalecen el conocimiento, por medio de la retroalimentación se generan las observaciones, interacciones y actividades. Por lo tanto, tiene un beneficio educativo con la creación de mejoras para lograr los objetivos propuestos o esperados.

Frente a esto, Black y Wiliam (1998) determinaron que la retroalimentación brinda mejoras en el desempeño de los alumnos, identificando tres beneficios de la retroalimentación: el estudiante conoce cuál es el logro por alcanzar; genera un grado de compromiso con el nivel a lograr, facilitando estrategias claras en relación con el proceso formativo; y, finalmente, alcanzar el nivel de aprendizaje en contraste de lo actual y lo que se desee alcanzar.

En la actualidad sobre el estudio de la retroalimentación en el aprendizaje, surgen dos paradigmas teóricos: el cognitivista y el socio-constructivista, partiendo mayor relevancia en los últimos años el socio-constructivista. Es decir, en la perspectiva cognitivista se establece un enfoque directivo y jerárquico de arriba hacia abajo, donde la retroalimentación es considerada correctiva y el docente o tutor otorga información a un ente receptor y pasivo; por otro lado, en el paradigma socio-constructivista es considerada la retroalimentación como un enfoque de construcción, que necesariamente surge como un proceso colaborativo, entre comentarios y sugerencias para que los propios estudiantes establezcan un propio análisis y, por medio del diálogo, facilitarle nuevas apreciaciones y comprensiones de la realidad (Archer, 2010).

Dicho de otro modo, la perspectiva socio-constructivista resalta la importancia de un aprendizaje dinámico, constructivo y horizontal, donde no solo el estudio adquiere conocimiento, sino también el profesor aprende por medio del diálogo y cooperación de experiencias. En este punto, resulta relevante plantear que las dos perspectivas pueden conjugar y no son excluyentes, y pueden ser utilizadas en momentos particulares, puesto que la retroalimentación es un proceso continuo, sobre todo, tomando en cuenta la naturaleza de esta en adaptar su enfoque a las tareas, necesidades y contexto educativo del estudiante (Carless et

al., 2011).

Del mismo modo, Brookhart (2017) indicó que la retroalimentación efectiva es parte de la cultura del aula, en la que los alumnos ven la construcción de críticas como algo bueno y entienden que el aprendizaje no puede ocurrir sin práctica. No obstante, Wilson (2002) mencionó que la retroalimentación se efectiviza mediante la pirámide y la escalera del *feedback*.

En ese sentido, Anijovich y Gonzáles (2011) afirmaron que, para lograr los efectos de la retroalimentación, es necesario una práctica constante que logre acoplar tanto a los estudiantes y docentes. Tomando en cuenta la definición, la retroalimentación es un sistema dispuesto con su finalidad y autorregulación.

En cuanto a Canabal y Margalef (2017) aseguraron que ineludiblemente, en los procesos de retroalimentación entre profesores y estudiantes, es necesario entender la retroalimentación como evaluación para favorecer la significancia del aprendizaje. Estos procesos impactan en la parte emocional y personal del estudiante, facilitando procesos globales, complejos y auténticos, logrando aprendizajes significativos y relevantes.

En la misma línea, Canabal y Margalef (2017) mencionaron que el retroalimentar tiene como cometido apoyar y respaldar los aprendizajes, no desde su propia perspectiva de retroalimentación, sino desde el enfoque *feedforward*. En otras palabras, no solo sirve para evaluar el trabajo realizado, encontrar y corregir errores o informar sobre el éxito, sino también para guiar, apoyar y motivar a los estudiantes en los aprendizajes posteriores. Al convertirlos en una herramienta de aprendizaje se debe considerar la calidad en la comunicación entre ambos (docente y el estudiante), por lo que es importante cómo se transmite la información y cómo la reciben los estudiantes.

Ante ello, Ramírez y Valdés (2019) enfatizaron que la retroalimentación facilita cambiar las percepciones del proceso de evaluación y permite a los estudiantes considerar estrategias para corregir y mejorar su desarrollo. Además,

puede favorecer un concepto de evaluación diferente al modelo tradicional, porque muestra claramente a los docentes la evaluación de tareas y debilidades en oportunidades. Por lo tanto, el proceso retroalimentador está tan afinado como la capacidad de visualizar cambios en la comprensión de los alumnos de lo que significa la evaluación para su aprendizaje.

Asimismo, Espinoza (2021) precisó que la retroalimentación es un recurso significativo para el desarrollo óptimo del aula. Mediante las preguntas y respuestas se pueden utilizar para estimular la participación activa que mejore el aprendizaje, estableciendo un método sistemático y programado en el proceso de instrucción en la ejecución de una asignatura. También se puede aplicar en las actividades del aula y permitiendo nuevas formas de organizar proceso de enseñanza y evaluación, haciendo de la una parte continua y planificada previamente del proceso de aprendizaje.

Según Luna et al. (2022), la retroalimentación se desarrolla como un proceso donde debe ser adecuada al contexto y tipo de tareas o actividades de aprendizaje, donde se emplea una comunicación fluida entre maestros, estudiantes y padres. También invita a estudiantes y docentes a pensar constructivamente como reflexiva sobre la calidad de sus prácticas pedagógicas.

Por su parte, Anijovich y Cappelletti (2020) consideraron que la retroalimentación dialógica es parte de la evaluación de la sostenibilidad, debido a que incentiva a los discentes participar en el autoaprendizaje al expresar opiniones, juicios fundados, corregir errores, fomentar fortalezas, y disminuir debilidades. Para ello, no basta con compartir objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación, sino que el alumno debe participar, tanto en su propio aprendizaje como en su evaluación.

Para Ávila (2017) la retroalimentación es un proceso que favorece comprender y describir las capacidades de las personas frente a qué conocen, qué hacen y cómo se comportan. Con la ayuda de la retroalimentación, se describen el cómo piensan, sienten y se comportan en su entorno, luego cómo mejorarlo en el

futuro. Además, facilita a las personas a organizar sus imágenes para la realidad, por lo que puede considerarse un espejo que pertenece a esa persona con una imagen de lo que hace o del comportamiento.

Por tanto, Díaz (2018) dio a conocer que la retroalimentación facilita la autoevaluación, la evaluación compartida y la heteroevaluación, donde los procesos se centran en refinar las perspectivas de aprendizaje ajustando el desempeño y capacidades de los estudiantes. Esto incluye desarrollar el pensamiento crítico por medio del pensamiento reflexivo y autorregulación, hacer del proceso de evaluación, una práctica fiable y crear un espacio tolerante, de respeto y buena convivencia entre los actores que participan en el proceso de aprendizaje.

En ese sentido, Berlaga y Juárez (2020) afirmaron que la retroalimentación es un proceso de evaluación donde el maestro informa al estudiante con respeto y cordialidad sobre su nivel de control del aprendizaje. La retroalimentación consiste en el contenido, la actividad y la comprensión del aprendizaje por parte del alumno. La retroalimentación se da en momentos adecuados para que el estudiante mejore su desempeño en el aprendizaje, dado que, si esto ocurre hasta el final, la evaluación pierde sentido y es ineficaz. Asimismo, como dimensión principal considera a la ejecución de retroalimentación.

La dimensión ejecución de la retroalimentación, hace referencia a un proceso más específico, donde se genera una práctica útil, tanto para docentes como para estudiantes, dado que sirve como guía para brindar retroalimentación que cumpla con el propósito educativo requerido. Se convierte en una herramienta que refuerza el conocimiento y una evaluación eficaz (Berlaga y Juárez, 2020). En la ejecución, se genera la comunicación con los estudiantes brindándoles retroalimentación, verbalmente y por escrito (Huayhua et al., 2021). Además, permite comprender los errores, para corregirlos y ayudarlos a mejorar su desempeño (Bringas y Ledesma, 2021).

En lo que respecta al logro de competencias, para Fernández et al. (2022),

estos son entendidos como los logros de los estudiantes, pasando por un proceso vivencial de experiencias de aprendizaje significativo, partiendo por la auto reflexión en acompañamiento docente, sobre sus conocimientos, capacidades y destrezas logradas.

Para Saldarriaga et al. (2016), la teoría de Piaget consiste en reestructurar el conocimiento, comenzando con el cambio externo, creando conflicto o desequilibrios, modificando las estructuras existentes o desarrollando nuevas ideas o patrones, como la persona que desarrolló. Por otro lado, referente a la teoría del conductismo. En relación con este tema, Mesén (2019) hace referencia sobre la repetición de variadas actividades para alcanzar los aprendizajes requeridos para las mismas actividades. Esta teoría asume que se trata de incentivos y refuerzos para recibir respuestas positivas del estudiante, es el producto de la suma de hábitos.

Por parte de García (2011), quien refiere que la teoría de competencias establece que, en general, la mayoría de los significados relacionados con la competencia se refieren a una acción final que puede ser observada y evaluada frente a los conceptos de mejor o peor ejecutada. A su vez, Incháustegui (2019) enfocó su atención en la necesidad de considerar las tareas, resultados o tareas de un puesto de trabajo, las cuales son características de la persona que las realiza, así como la combinación de estas. Asimismo, Ramírez (2020) destacó que esta teoría se basa en los enfoques que proponen la integración de la vida cotidiana en procesos orientados al trabajo, como la teoría del desarrollo humano y la integración del pensamiento y la sociedad.

En consonancia, Pérez y Salas (2016) dedujeron que el aprendizaje desde su palabra latín significa probar, refiriéndose al acto de adquirir u obtener conocimientos de algo mediante el estudio o la experiencia. Por tanto, para que este cambio sea considerado como aprendizaje, deben ocurrir los aspectos como la experiencia, interacción de una persona y su entorno. No obstante, para Belando (2017), el aprendizaje es considerado como uno de los objetivos fundamentales de los organismos de la educación, debido a que sus amplios beneficios se extienden

mucho más allá, empezando por el desarrollo personal, encaminando al aspecto profesional.

En consecuencia, Fletcher et al. (2019) mencionaron que el aprendizaje se fundamenta en un proceso mediante el cual los estudiantes organizan el conocimiento, las habilidades y las actitudes relacionados con los conceptos para formar conexiones cognitivas lógicas que conducen a asimilar, almacenar, recuperar y transferir las situaciones. Además, Hattie y Donoghue (2016) ratificaron que el aprendizaje se desenvuelve como un proceso general que tiene lugar en las diversas condiciones que se involucra al estudiante o persona, el cual absorbe las experiencias contenidas en los objetos, personas y medios.

Por ello, Flores y Márquez (2020) mencionaron que los logros de los aprendizajes se encuentran relacionados con variables personales del estudiante, pero también con las condiciones de enseñanza cuando están acompañadas por planificaciones, comportamientos y más estrategias académicas. Entonces, el logro de aprendizaje es el logro alcanzado, estas están de acuerdo con los niveles de desempeño que alcanza cada estudiante.

De este modo, Fernández et al. (2022) indicaron que los logros de los aprendizajes se desarrollan como descripciones de las situaciones en la que los estudiantes están conectados y saben cómo logran sus metas de aprendizaje; es decir, los resultados que los alumnos logran en y al final de variadas experiencias de aprendizaje. Es por esto, que los logros son un reflejo para docentes y estudiantes en el dominio de conocimientos y habilidades adquiridos, se convierten en la habilidad de utilizar las tres subclases impredecibles de formas inimaginables destacando las destrezas, talentos y habilidades.

Es válido señalar la intervención de Bautista et al., (2021), quienes expusieron que los logros de la competencia son una forma holística de actuar, en los que una persona aplica varias habilidades básicas hasta alcanzar habilidades superiores encaminadas a resolver los problemas de la sociedad, desarrollando y aplicando de manera formulada el saber ser, el saber convivir y saber hacer en su

desempeño en sociedad.

Por consiguiente, el Ministerio de Educación (Minedu, 2016) enfatizó que las competencias están conectadas entre sí, no pertenecen exclusivamente a un currículo, sino a todos, donde se fomenta su desarrollo. De esta forma, los alumnos utilizan, en la medida de lo posible, desafíos y situaciones de aprendizaje, consolidando lo adquirido conforme a su pertinencia y diferentes capacidades. El Ministerio las consideró como una composición a la configuración de explicaciones históricas, gestionar de manera responsable los recursos económicos, los espacios y el ambiente.

La dimensión construcción de interpretaciones históricas se fortalece cuando el alumno observa críticamente el hecho y el proceso histórico que le ayudan a comprender la actualidad y el desafío, mostrando el uso de diferentes fuentes que le permiten comprender los cambios a lo largo del tiempo y explicar sus múltiples causas y efectos. Por tanto, este proceso requiere identificación como sujeto histórico, pero al mismo tiempo involucrado en la construcción del futuro del pueblo y de la humanidad (Minedu, 2016).

Esta competencia, se basa en el análisis sobre el entendimiento histórico, también se ocupa de construir interpretaciones de los procesos históricos y los resultados (Tufinio et al., 2019). Los indicadores: interpretar de manera crítica las fuentes variadas, comprender el tiempo histórico y elaborar explicaciones de los procesos históricos, son parte de aspectos evaluativos.

La dimensión de la gestión responsable de los recursos económicos se basa en que el estudiante tenga la capacidad de gestionar los recursos personales y familiares, teniendo una actitud crítica hacia su gestión informada y responsable. Por lo cual, deben identificarse y entender el rol del recurso económico para satisfacer necesidades y el funcionamiento de los sistemas económicos y financieros (Minedu, 2016).

Esta dimensión se basa en cómo cada alumno recibe y distribuye sus

recursos, dependiendo de sus condiciones o del riesgo que se dispongan a asumir (Quintero et al., 2018). El indicador que comprende está relacionado con las interacciones entre los componentes de los sistemas económicos y financieros; así como la toma de decisión económica y financiera.

La dimensión la gestión responsable del espacio y ambiente se basa en la manera cómo los discentes gestionan la toma de una decisión que contribuye a satisfacer las necesidades de una situación crítica y crecimiento, sin generar riesgos sociales que les permitan adaptarse al cambio ambiental y de vulnerabilidad.

Esto significa entender el espacio como una construcción de dinamismo social, en la cual existe una interacción entre los factores naturales y sociales, los cuales cambian con el tiempo, siendo las personas un factor crucial (Minedu, 2016). Este componente debe asegurarse de que los estudiantes desarrollen habilidades y pensamiento crítico, para que reciban más apoyo en el análisis y discusión de temas ambientales (Pulido y Olivera, 2018).

Cabe destacar, que se desarrollan los indicadores sobre la oportunidad de comprender la relación existente entre el elemento natural y social; capacidad para manejar fuentes informativas de la comprensión del espacio geográfico y el ambiente; y, posibilidad de generar acciones para interactuar con el territorio local y globalizado.

Por otro lado, las ciencias sociales puntualizan como finalidad que el estudiante pueda tener la comprensión de la realidad global en donde habita, la experiencia colectiva pasada y presente, así como el espacio en que se desenvuelve en sociedad. Es así como esta área busca que se reconozcan el proceso de los cambios históricos; dicho de forma, que se aprenda a reflexionar sobre los hechos de la historia para generar cambios en la sociedad. Este saber consciente y facilita el fortalecimiento de un pensamiento reflexivo con criticidad, solidaridad y respeto, que le facilite ser partícipe en la sociedad, vista desde el conocimiento del derecho y responsabilidad.

Finalmente, pretende hacer comprender a los estudiantes, que viven en la realidad mundial, en las costumbres colectivas pretéritas y actuales, y en el espacio en el que se configura el discurrir social; incluso, se trata de aprender sobre los procesos cambiantes del tiempo histórico. En otras palabras, aprenden a pensar históricamente a fin de mejorar la sociedad en la que se están desarrollando; es decir mediante su aprendizaje podrán promover el desarrollo de la pertinencia, la solidaridad y el respeto, lo que les permitirá ser partícipes sociales.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

En opinión de Park y Artino (2020) el paradigma positivista en las indagaciones de carácter científico, van a estar centrados en un conjunto de acontecimientos, los cuales son observables y medibles. Es por esto por lo que este estudio se desarrolló bajo el paradigma positivista, debido a que se desarrollará a partir del método hipotético-deductivo, ello permitió hacer una verificación de las hipótesis de investigación.

Frente a esto, Arias et al. (2022) afirmaron que el enfoque cuantitativo se caracteriza a razón de medir una variable o fenómeno mediante valores numéricos y estadísticos descriptivos, y en ciertas ocasiones inferenciales; del mismo modo precisa que deriva del empirismo y de la observación directa. En virtud que en esta indagación se hizo una recolección de datos, que posteriormente fue procesada estadísticamente con el fin de alcanzar resultados que permitieran solucionar algún problema identificado en una sociedad, se determinó a desarrollarlo mediante el enfoque cuantitativo.

Dado que, en la presente indagación se buscó resolver una problemática localizada en una realidad, a partir de los conocimientos desarrollados y resultados objetivamente procesados, se consideró que la investigación fuera de naturaleza aplicada. En relación con este tema, Esteban (2018) afirmó que cuando se busca conocer las problemáticas en una sociedad determinada, es necesario buscar soluciones a partir de conocimientos prácticos, donde se planteen conclusiones de acuerdo con los hallazgos alcanzados previamente procesados.

3.1.2 Diseño de investigación

El estudio adoptó un diseño experimental de tipo cuasi experimental, caracterizado, debido a que el investigador interviene en las variables extrañas, generando poco o ningún tipo de control. Asimismo, presenta un grupo control y uno experimental (Bernal, 2010). En ese sentido, en la

investigación se aplicó un cuestionario para hacer una medición antes y después del taller sobre retroalimentación, con el fin de alcanzar resultados significativos que contribuyan a la solución de problemáticas descritas.

Simbología:

$$\frac{\text{G.E.: O1 x O3}}{\text{G.C.: O2 - O4}}$$

Dónde:

- G.E: grupo experimental.
- G.C: grupo control.
- O1 y O2: resultado del pretest.
- O3 y O4: resultado del post test.
- X: variable experimental.
- -: no aplicación de la retroalimentación.

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: la retroalimentación

- **Definición conceptual**

En primer lugar, Berlaga y Juárez (2020) señalaron que “la retroalimentación es un proceso de valoración donde el maestro informa al estudiante con respeto y cordialidad sobre su nivel de control del aprendizaje” (p. 2). La retroalimentación consiste en el contenido, la actividad y la comprensión del aprendizaje por parte del alumno. Esta se da en momentos adecuados para que el estudiante mejore su desempeño en el aprendizaje, debido a que, si esto ocurre hasta el final, la evaluación pierde sentido y es ineficaz. Por lo tanto, como única dimensión se considera a la ejecución de retroalimentación.

- **Definición operacional**

La variable retroalimentación presenta como dimensión más relevante a la ejecución de la retroalimentación, la cual sirvió para diseñar el programa que

permitió fortalecer competencias en la asignatura de ciencias sociales.

Variable dependiente: competencias en ciencias sociales

Al respecto, Minedu (2016) enfatizó que las competencias están conectadas entre sí, no pertenecen exclusivamente a un currículo, sino a todos donde se enfatiza su desarrollo. De esta forma, los alumnos las utilizan, en la medida de lo posible, para afrontar desafíos y situaciones de aprendizajes, afianzando lo asimilado según su congruencia y variedad de capacidades. Considera como dimensiones: a la construcción de interpretaciones históricas, gestión responsable de los recursos económicos y gestión responsable del espacio y ambiente.

- **Definición operacional**

La variable competencias en ciencias sociales fue medida en una escala digital ordinal y politómica por medio de un cuestionario que se organiza en 20 ítems, distribuidas en las tres dimensiones mencionadas en el párrafo anterior. Así mismo, se establecieron niveles: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

3.3 Población (Criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población

La población fue constituida por alumnos que cursan el 2do grado de secundaria correspondiente a las secciones A y B, los cuales hacen un total de 66 estudiantes. Frente a este tema, Robles (2018) afirmó que la población está basada por el total de sujetos de interés.

Tabla 1

Distribución de la población

2do "A"		2do "B"	
Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
17 estudiantes	16 estudiantes	18 estudiantes	15 estudiantes

- **Criterios de inclusión**

Ser alumno del segundo de secundaria con matrícula vigente.

- **Criterios de exclusión**

No se consideraron a los alumnos que no acuden regularmente a la escuela.

3.3.2 Muestra

Para la presente indagación se contó con una muestra censal, puesto que la totalidad de las unidades objeto de estudio son incorporadas como muestra (Ramírez, 1997), es decir, en censal debido a que en la muestra es en simultáneo: el universo, población y muestra. En ese sentido, la muestra estuvo constituida por los 66 estudiantes, sobre la cual se trabajó con dos grupos ya establecidos 2do A y B; es decir, grupo control y grupo experimental.

3.3.3 Unidad de análisis

Individual: estudiantes del 2do A y B del nivel secundaria de un colegio de Jazán.

Colectiva: Colegio Público de Jazán.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de Investigación

La técnica utilizada fue la experimentación, puesto que se aplicó un estímulo, que permitiera recoger, registrar y analizar datos obtenidos en esta. En relación con el instrumento, la encuesta se utilizó en dos momentos: en el pretest y *post test*. Estos se llevaron a cabo para medir la variable dependiente, ciencias sociales, en los grupos de estudio. En esa línea, Solís (2019) mencionó que la encuesta tiene como finalidad recopilar información de la investigación.

Instrumento de investigación

Así pues, en la indagación se diseñó un cuestionario como instrumento, el cual tiene relación directa con las dimensiones de las competencias sociales, es

decir construcción de interpretaciones históricas, gestión responsable de los recursos económicos y gestión responsable del espacio y ambiente. En respuesta, Ñaupas et al. (2018) afirmaron que el instrumento tiene la finalidad de recolectar datos.

En función de lo planteado, el cuestionario aplicado se denominó cuestionario sobre competencias en ciencias sociales para alumnos del 2do grado de secundaria. El cual se estructuró en una escala de Likert con las alternativas siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Asimismo, estas fueron organizadas en tres dimensiones: construcción de interpretaciones históricas (ítems de uno al siete); gestión responsable del espacio y el ambiente (ítems del ocho al trece); y, gestión responsable de los recursos económicos (ítems del catorce al veinte).

Validez del instrumento. El instrumento se filtró mediante un protocolo riguroso de validación por expertos en la materia. Estos profesionales emitieron una opinión basada en la importancia, claridad frente a lo pertinente y suficiente de los ítems. En efecto, los cinco jueces consultados, cuentan con experiencia en metodología de la investigación e instrumentos de estudio.

En ese sentido, los expertos calificaron con cuatro puntos de alto nivel en cada criterio de las diferentes dimensiones del instrumento. Cabe precisar, que ellos son expertos y doctores en educación con registro en SUNEDU, de entre los que puede destacarse lo expuesto por Sáez (2017), quien afirmó que la validez consiste en determinar el grado que evalúa el instrumento frente a la variable que se estima valorar.

Confiabilidad del instrumento. Asimismo, en relación con el proceso de confiabilidad, este se realizó gracias al coeficiente alfa de Cronbach, por tratarse de una escala ordinal politómica. Por esto, Hernández y Mendoza (2018) afirmaron que la confianza de un instrumento estriba en aplicar constantemente y de forma reiterada al mismo sujeto arroja un resultado semejante o equivalente.

Bajo ese orden de ideas, se realizó, previo al estudio, una prueba piloto con 30 estudiantes de secundaria de un colegio público del distrito de Jazán, provincia de Bongará, departamento de Amazonas, encontrándose un alfa de Cronbach

=0.963 para la escala general con 20 ítems; en la dimensión construcción de interpretaciones históricas, un coeficiente de fiabilidad de 0.926; en la dimensión gestión responsable del espacio y el ambiente, un coeficiente de 0.901; y, en la dimensión gestión responsable de los recursos económicos, un coeficiente 0.930.

3.5 Procedimientos

Para lograr ejecutar el programa sobre la retroalimentación y aplicar el instrumento referente a las competencias en ciencias sociales, se buscó, en primer término, coordinar con dirección. Posteriormente, con el tutor de cada sección del segundo de secundaria se enfatizó la relevancia que tiene, tanto el programa como la aplicación del instrumento.

Una vez obtenida la anuencia por parte de los docentes se comunicó al padre de familia para dar su conformidad en cuanto a la participación de su hijo, tanto en el programa de retroalimentación, así como para la aplicación de un cuestionario.

Después de haber obtenido todos los consentimientos se procedió a concientizar a los estudiantes en la participar de la aplicación del cuestionario sobre competencias en ciencias sociales; y a una parte de ellos, a que participaran en el programa de retroalimentación.

Después de aplicar los instrumentos, se procedió a elaborar una sábana de datos para procesamiento de estos, con el propósito de realizar el análisis estadístico en función de los objetivos que permitieron determinar la efectividad de la retroalimentación del desarrollo de competencias sociales en estudiantes. Finalmente, posterior al análisis de datos, se organizaron los resultados en tablas y se procedió con la descripción de los hallazgos encontrados.

3.6 Método de análisis de datos

Los resultados se organizaron a partir de una base de datos, de acuerdo a la operacionalización de las variables, para lo cual se tuvo en cuenta el análisis de tipo descriptivo y el análisis de naturaleza inferencial.

En el primero, se procedió a sistematizar los datos en categorías y se

presentaron en tablas de frecuencias, haciendo interpretaciones acerca de la información dada por cada encuestado. En seguida, para analizar los datos, se hizo uso del programa estadístico *Statistical Package For The Social Sciences* (SPSS®) 26.0 y Microsoft Excel 2019. Posterior de ello, la encuesta pasó por un proceso de confiabilidad y validez, mediante el análisis de fiabilidad del instrumento con alfa de Crombach y de juicio de expertos, respectivamente.

Los datos analizados de la muestra, al ser sometidos al análisis de distribución de la muestra con Shapiro-Wilk arrojaron que la muestra no mantiene una distribución normal, pasando a usar la prueba estadística no paramétrica.

Para el análisis inferencial se hizo uso de la prueba U de Mann-Whitney y de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, debido a que se caracterizan por ser pruebas no paramétricas, las cuales permiten comparar dos muestras independientes y muestras relacionadas, respectivamente.

3.7 Aspectos éticos

Para elaborar y desarrollar el estudio se tomó el aspecto ético basado en la confiabilidad, el anonimato, la veracidad, honestidad, transparencia y beneficencia. Por tanto, en lo anónimo, se optó por no comprometer la identidad de los alumnos que formaron parte del estudio, dicho de otro modo, se mantendrá en reserva el resultado estadístico que resulte de la investigación.

Por este motivo, la investigación contiene veracidad, dado que el resultado no fue manipulado; al contrario, se ajustó a los tratamientos estadísticos, tal cual arrojaron los resultados del programa. Asimismo, ostenta honestidad, puesto que la información teórica utilizada fue debidamente tratada en relación con la recomendación especificada por la Universidad César Vallejo, siguiendo guías y orientaciones, tanto de fondo como de forma dictada por la casa de estudios.

En todo momento, se tuvo vocación por reconocer de forma adecuada las ideas de los autores, citando todos los documentos y sus fuentes bibliográficas que se consultaron para la fundamentación de la presente investigación. Es por esto, que el estudio se encuentra ligado a la transparencia. En todos los procesos de la investigación se ha actuado con sinceridad, tanto en las propias actividades como

con las actividades de otros investigadores, evitando la falsedad en la investigación.

En definitiva, el estudio tuvo la determinación de no hacer agravios, minimizando el daño y maximizando los beneficios. Para ello, se aseguró de que los hallazgos resultaran en beneficio para los estudiantes, asegurándose de que exista una tasa riesgo/beneficio favorable hacia los sujetos de estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 2

Resultados del pretest y postest de la variable competencias sociales del grupo control y experimental.

Competencias sociales	Pretest		Postest		
	Estadísticos	Experimental	Control	Experimental	Control
Media		64,34	75.62	96,45	80.26
Mediana		63,00	76.00	96,00	84,00
Desviación estándar		14,867	15.301	2,579	15.333
Asimetría		0,397	-0,170	-1,935	-0.599

Nota: resultados descriptivos del pretest y postest, según el Cuestionario Competencia sociales.

Se verifica que, en los estadígrafos del grupo experimental, en el postest, la Media=96.45 y la Mediana=96.00 es significativamente mayor que la Media=64.34 y la Mediana=63.00 del pretest, con una diferencia de 32.11 puntos en la Media y de 33.00 en la mediana; con una desviación estándar (2,579) del postest, menor a la del pretest (14,867), coherente con la asimetría de -1,935 y 0,397 respectivamente.

En el grupo control, la Media (80,26) y la Mediana (84,00) del postest, es ligeramente mayor a los del pretest Media (75.62) y Mediana (76.00), con una diferencia de 4.64 en la media y de 8,00 en la Mediana, con desviaciones estándares similares en el postest (15.333) y pretest (14.867), coherente con la asimetría de -0.599 y 0,397 respectivamente.

Tabla 3

Resultados del pretest y postest de la dimensión construcción de interpretaciones históricas del grupo control y experimental.

Competencias sociales	Pretest		Postest		
	Estadísticos	Experimental	Control	Experimental	Control
Media		18,80	22.38	28,75	23.58
Mediana		19,00	22.00	29,00	24.00
Desviación estándar		4,943	5.806	1,245	5.372
Asimetría		0,415	-0.587	-1,623	-1.017

Nota: resultados descriptivos del pretest y postest, según el Cuestionario Competencia sociales.

En la dimensión interpretaciones históricas, se verifica que, en los estadísticos del grupo experimental, en el posttest, la Media=28.75 y la Mediana=29.00 es significativamente mayor que la Media=18.80 y la Mediana=19.00 del pretest, con una diferencia de 9.95 puntos en la Media y de 10.00 en la mediana; con una desviación estándar (5.372) del posttest, ligeramente menor a la del pretest (4.943), coherente con la asimetría de -1,623 y 0,415 respectivamente.

En el grupo control, la Media (23.58) y la Mediana (24.00) del posttest, es ligeramente mayor a los del pretest Media (22.38) y Mediana (22.00), con una diferencia de 1.28 en la media y de 2,00 en la Mediana, con desviaciones estándares similares en el posttest (5.372) y pretest (5.806), coherente con la asimetría de -1.017 y -0,587 respectivamente.

Tabla 4

Resultados del pretest y posttest de la dimensión gestión responsable del espacio y del ambiente del grupo control y experimental.

Competencias sociales	Pretest		Posttest	
	Experimental	Control	Experimental	Control
Estadísticos				
Media	22,37	26.55	34,325	28.62
Mediana	21,00	28.00	34,00	29.00
Desviación estándar	5,414	6.248	1,223	5.899
Asimetría	0,440	-0.449	-2,739	0.887

Nota: resultados descriptivos del pretest y posttest, según el Cuestionario Competencia sociales.

En la dimensión gestión responsable espacio y del ambiente, se registra que, en el posttest del grupo experimental, la Media=34.325 y la Mediana=34.00 es significativamente mayor que la Media=23,37 y la Mediana=21.00 del pretest, con una diferencia de 11.995 en la Media y de 13.00 en la mediana; con una desviación estándar (1.223) del posttest, menor a la del pretest (5.414), coherente con la asimetría de -2,739 y 0,440 respectivamente.

En el grupo control, la Media (28.62) y la Mediana (29.00) del posttest, es ligeramente mayor a Media (26.65) y Mediana (28.00) del pretest, con una diferencia de 2.07 en la media y de 8,00 en la Mediana, con desviaciones estándares similares en el posttest (5.889) y pretest (5.414), coherente con la asimetría de 0.887 y -0,449 respectivamente.

Tabla 5

Resultados del pretest y postest de la dimensión gestión responsable de los recursos económicos del grupo control y experimental.

Competencias sociales	Pretest		Postest	
	Experimental	Control	Experimental	Control
Media	23,24	27.28	33,59	28.58
Mediana	23,00	28.00	34, 00	30.00
Desviación estándar	5,525	5.135	0,326	5.470
Asimetría	0,219	-0.723	-1,079	-0.958

Nota: resultados descriptivos del pretest y postest, según el Cuestionario Competencia sociales.

En la dimensión gestión responsable de los recursos económicos, se observa que, en el postest del grupo experimental, la Media=33.59 y la Mediana=34.00 es significativamente mayor que la Media=23,24 y la Mediana=23.00 del pretest, con una diferencia de 10.35 en la Media y de 11.00 en la mediana; con una desviación estándar (0.326) del postest, menor a la del pretest (5.525), coherente con la asimetría de -1,079 y 0,219 respectivamente.

En el grupo control, la Media (28.58) y la Mediana (30.00) del postest, es ligeramente mayor a Media (23.24) y Mediana (23.00) del pretest, con una diferencia de 1.3 en la media y de 7,00 en la Mediana, con desviaciones estándares similares en el postest (5.470) y pretest (5.525), coherente con la asimetría de -0.958 y -0,723 respectivamente.

4.2 Resultados inferenciales

Hipótesis general

H_i = La retroalimentación produce un efecto positivo en el logro de competencias en ciencias sociales en estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo experimental.

H_0 = La retroalimentación no produce un efecto positivo en el logro de competencias en ciencias sociales en estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo experimental.

Prueba de hipótesis general

H_i = Existe diferencias significativas en las competencias en ciencias sociales en estudiantes del segundo grado de secundaria, antes y después de la retroalimentación ($\alpha=0,05$) del grupo experimental.

Prueba de normalidad

Tabla 6

Resultados de prueba de normalidad para muestras independientes de la variable competencias en ciencias sociales del grupo experimental.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			Distribución normal
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
PRETEST_COMP_CC.SS	,120	33	,200*	,972	33	,529	Sí
POSTEST_COMP_CC.SS	,320	33	,000	,777	33	,000	No

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación

Como $n = 66 > 50$, entonces se usó Kolmogorov-Smirnova, el cual tiene una distribución diferente a la normal, con $p\text{-valor} < 0,05$.

Selección de la prueba e hipótesis

Prueba de "U" de Mann Whitney.

Contrastación de hipótesis

Tabla 7

Resultados del pretest y postest del grupo experimental de la prueba "U" de Mann Whitney.

	POSTEST_COMP_CC.SS - PRETEST_COMP_CC.SS
Z	-7,069 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: base de datos del pretest y postest administrada a los estudiantes investigados del grupo experimental, según el cuestionario Competencia sociales.

Interpretación

El $p\text{-valor} = 0,00 < 0,05$, es decir, se confirma que existe diferencias significativas, en relación a las medias del pretest y postest del grupo experimental, con nivel de confianza del 95%.

Toma de decisiones

Se concluye que existe diferencia significativa en la variable competencias en ciencias sociales, luego de la retroalimentación.

Hipótesis específica 1

H_i = La retroalimentación produce un efecto positivo en el logro de la

competencia construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del segundo grado de secundaria.

H_0 = La retroalimentación no produce un efecto positivo en el logro de la competencia construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del segundo grado de secundaria.

Prueba de hipótesis específica 1

H_i = Existe diferencias significativas en la dimensión construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del segundo grado de secundaria, antes y después de la retroalimentación ($\alpha=0,05$).

Prueba de normalidad

Tabla 8

Resultados de prueba de normalidad para muestras independientes en la dimensión construcción de interpretaciones históricas del grupo experimental.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			Distribución normal
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
VAR00008	,148	33	,063	,965	33	,356	Sí
VAR00009	,221	33	,000	,821	33	,000	No

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación

Para $n = 66 > 50$, entonces utilizamos Kolmogorov-Smirnova, el cual tiene una distribución distinta a la normal, con $p\text{-valor} < 0,05$.

Selección de la prueba e hipótesis

Prueba de "U" de Mann Whitney.

Contrastación de hipótesis

Tabla 9

Resultados del pretest y posttest del grupo experimental de la prueba "U" de Mann Whitney en la dimensión construcción de interpretaciones históricas.

	Postest_CIH - Prestes_CIH
Z	-7,074 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: base de datos del pretest y posttest administrada a los estudiantes investigados del grupo experimental, según el cuestionario Competencia sociales.

Interpretación

El p-valor = 0,00 < 0,05, es decir, se corrobora que hay diferencias significativas, en relación a las medias del pretest y postest del grupo experimental, con nivel de confianza del 95% en la dimensión construcción de interpretaciones históricas.

Toma de decisiones

Se concluye que existe diferencia significativa del grupo experimental en la dimensión construcción de interpretaciones históricas, luego de la retroalimentación.

Hipótesis específica 2

Hi = La retroalimentación produce un efecto positivo en el logro de la competencia gestión responsable del espacio y del ambiente en estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo experimental.

H0 = La retroalimentación no produce un efecto positivo en el logro de la competencia gestión responsable del espacio y del ambiente en estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo experimental.

Prueba de hipótesis específica 2

Hi = Existe diferencias significativas en de la dimensión gestión responsable del espacio y del ambiente en estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo experimental, antes y después de la retroalimentación ($\alpha=0,05$).

Prueba de normalidad

Tabla 10

Resultados de prueba de normalidad para muestras independientes en la dimensión gestión responsable del espacio y del ambiente del grupo experimental.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			Distribución normal
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Pretest_GREA	,160	33	,032	,934	33	,046	Si
Posttest_GREA	,359	33	,000	,638	33	,000	No

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación

Para $n = 66 > 50$, según Kolmogorov-Smirnova, se registra una distribución distinta a la normal, con p-valor < 0,05.

Selección de la prueba e hipótesis

Prueba de “U” de Mann Whitney.

Contrastación de hipótesis

Tabla 11

Resultados del pretest y postest del grupo experimental de la prueba “U” de Mann Whitney en la dimensión gestión responsable del espacio y del ambiente.

	Pretest- Postest GREA
Z	-7,083 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: base de datos del pretest y postest administrada a los estudiantes investigados del grupo experimental, según el cuestionario Competencia sociales.

Interpretación

Existen diferencias significativas en las medias del pretest y postest del grupo experimental, con p-valor = $0,00 < 0,05$, en la dimensión gestión responsable del espacio y del ambiente.

Toma de decisiones

Se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión gestión responsable del espacio y del ambiente, luego de la retroalimentación.

Hipótesis específica 3

H_i = La retroalimentación produce un efecto positivo en el logro de la competencia gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo experimental.

H_0 = La retroalimentación no produce un efecto positivo en el logro de la competencia gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo experimental.

Prueba de hipótesis específica 3

H_i = Existe diferencias significativas en de la dimensión gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes del segundo grado de secundaria, antes y después de la retroalimentación ($\alpha=0,05$).

Prueba de normalidad

Tabla 12

Resultados de prueba de normalidad para muestras independientes en la dimensión gestión responsable de los recursos económicos del grupo

experimental.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			Distribución normal
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Pretest_GRRE	,115	33	,200*	,976	33	,650	Sí
Postest_GRRE	,257	33	,000	,858	33	,001	No

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación

Para $n = 66 > 50$, Kolmogorov-Smirnova, tiene una distribución distinta a la normal, con $p\text{-valor} < 0,05$.

Selección de la prueba e hipótesis

Prueba de "U" de Mann Whitney.

Contrastación de hipótesis

Tabla 13

Resultados del pretest y postest del grupo experimental de la prueba "U" de Mann Whitney en la dimensión gestión responsable de los recursos económicos.

	Postest_GRRE - Pretest_GRRE
Z	-4,944 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: base de datos del pretest y postest administrada a los estudiantes investigados del grupo experimental, según el cuestionario Competencia sociales.

Interpretación

Como $p\text{-valor} = 0,00 < 0,05$, es decir, se registra que existen diferencias significativas, en relación a las medias del pretest y postest del grupo experimental, con nivel de confianza del 95% en la dimensión gestión responsable de los recursos económicos.

Toma de decisiones

Se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión gestión responsable de los recursos económicos, luego de la retroalimentación. del grupo experimental.

V. DISCUSIÓN

Luego del análisis de la variable dependiente; investigada, antes y después de la retroalimentación, recogido mediante un cuestionario para valorar las competencias en ciencias sociales. En el pretest, los grupos independientes lograron estadígrafos similares; en cambio, en el posttest, los resultados revelan que existen diferencias significativas en los alumnos de la muestra.

La contrastación de las hipótesis se hizo según el enfoque cuantitativo (Arias et al., 2022); de acuerdo al paradigma positivista de Par y Artino (2020) y se desarrolló mediante el método hipotético-deductivo (Hernández et al., (2016); siendo además de naturaleza aplicada (Esteban, 2018); ya que la variable dependiente y sus tres dimensiones, se midieron con escalas de intervalos, expresándose en estadígrafos: media, mediana, desviación estándar y asimetrías; de acuerdo a la normalidad de la distribución de sus datos; recogidas en el cuestionario que ha sido validado a juicio de cinco expertos y con una confiabilidad alta de 0,963, requeridos en los estándares de calidad para los instrumentos de indagación, en este caso el cuestionario (Ñaupás et al., 2018); el diseño experimental de tipo cuasi experimental con grupo control y experimental con inicio de pretest y cierre de posttest (Bernal, 2010), se procesó la información a través del SPSS versión 26 y Microsoft Excel 2019 para la contrastación y socialización de los resultados. (Hernández, et al., (2016).

Previo a ello, los resultados de los test del grupo experimental pasaron por la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, arrojando que en la variable competencias en ciencias sociales y en cada una de sus tres dimensiones, se encontró un p-valúe $< 0,05$, por lo que se tomó la decisión de aplicar la prueba “U” de Mann Whitney, por tratarse de muestras emparejadas con una distribución diferente a la normal. Es por ello que, para citar este estudio, se debe tener tino, dado que los resultados no son normales.

El estudio tuvo como principal objetivo determinar el efecto que produce la retroalimentación en el logro de competencias en ciencias sociales en estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de una institución educativa pública de Jazán. Dicho esto, es válido afirmar que existe diferencia significativa

en la variable competencias en ciencias sociales, luego de la retroalimentación, con el p-valor = $0,00 < 0,05$, en decir existen diferencias significativas en relación a las medias del pretest y posttest del grupo experimental, con nivel de confianza del 95%. Además, se verifica que existen diferencias estadísticamente significativas entre el pretest (Mediana: 63) y post test (Mediana: 96) del grupo experimental con una diferencia de 33 puntos, así mismo, la media=96.45 del posttest el significativamente mayor a la Media del pretest=64.34 con una diferencia de 32.11 puntos, lo cual determinó la eficacia de la retroalimentación e indica el cambio significativo en los puntajes de competencias sociales en las competencias de ciencias sociales.

Como refiere Bautista et al., (2021), los logros de la competencia permiten al estudiante aplicar habilidades para resolver problema aplicando el saber ser, el saber convivir y el saber hacer en su desempeño social, como se establece García (2011) en la teoría de las competencias; que transita por un proceso vivencial de experiencias de aprendizaje significativos (Fernández et al., 2022).

Además, a nivel dimensional, los hallazgos fueron similares a los de la variable dependiente, según pretest y posttest del grupo experimental. En la dimensión construcción de interpretaciones históricas se concluye que hay diferencias significativas de acuerdo a las medias del pretest y posttest, habiéndose registrado un p-valor = $0,00 < 0,05$, es decir, la retroalimentación produce un efecto significativo en el logro de dicha competencia. Este hallazgo se corrobora porque existen diferencias estadísticamente entre las medianas del pretest (19) y del posttest (29), con una diferencia de 10 puntos, lo mismo ocurre con la media del pretest (18.80) y del posttest (28.75), con una diferencia significativa de 9,95 puntos.

Esto quiere decir, según MINEDU (2016), en la dimensión construcción de interpretaciones históricas. A partir de la retroalimentación, el discente es capaz de observar de manera crítica los hechos y los procesos históricos para entender la actualidad y el desafío, usando diferentes fuentes que son un mecanismo para entender los cambios en el transcurrir de los tiempos, explicando sus diferentes causas y efectos. Y agrega Tufinio et al., (2019), el estudiante demuestra que sabe interpretar de forma crítica las fuentes consultas,

entender el tiempo histórico y diseñar explicaciones de los procesos que se dan en la historia.

Es decir, el estudiante, es capaz de explicar de manera coherente el nacimiento del mundo medieval, identificar las vinculaciones económicas, sociales y de alimentación en el contexto, identificar las religiones y los problemas que se dieron en la edad media, con sus invasiones bárbaras, entender los hechos más relevantes de la civilización islámica, explicar las circunstancias que ocasionaron la caída de la edad media y el surgimiento del mundo, e interpretar algunos acontecimientos del origen de los incas.

En la dimensión gestión responsable del espacio y del ambiente, se corroboró que la retroalimentación influye significativamente, con $p\text{-valúe}=0,00<0,05$, esto se debe a que existe una diferencia de 13.00 en la mediana del grupo experimental (34.00) y del grupo control (21.00) y una diferencia de 11.995 en la media del postest (34.325) y pretest (22.37)

Esto significa que la retroalimentación ha permitido el fortalecimiento donde el discente es consciente de gestionar la toma de decisión que le permite satisfacer las necesidades con responsabilidad ambiental, es por ello que debe de adaptarse al cambio, a través del desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, para que a través de la retroalimentación sean capaces de analizar, discutir y tomar decisiones sobre temas ambientales. (Pulido y Olivera, 2018).

Es decir, el estudiante a través de la retroalimentación, es capaz de identificar las causas de las enfermedades de acuerdo a la cosmovisión andina, identificar las prácticas medicinales ejercidas en el Tahuantinsuyo y que siguen vigentes en la actualidad, describir las características del espacio geográfico y ambiental de las ocho regiones naturales del Perú, describir los factores de riesgo que hacen más vulnerable a la población peruana respecto a los riesgos geológicos.

De manera similar, la dimensión gestión responsable de los recursos económicos, también se evidencia que existen diferencias significativas en las medias del pre y post test, con $p\text{-valúe}=0,00<0,05$, después de la retroalimentación; esto se confirma porque existe una diferencia de 11 puntos en

la Mediana del pretest (23,00) y del posttest (34.00) y una diferencia significativa de 10,35 puntos mayor, en la Media del posttest (33.59) con la media del pretest (23,24).

Esto significa que el estudiante ha fortalecido a través de la retroalimentación que es capaz de gestionar los recursos personales y familiares, actuando de manera crítica y responsable para entender el funcionamiento de los sistemas económicos y financieros que le permitan vivir económicamente mejor (MINEDU; 2016); así mismo, como refiere Quintero et al., (2018), el estudiante es capaz de tomar decisiones económicas y financieras.

Esto quiere decir que luego de la retroalimentación eficaz, el discente, ahora es capaz de explicar las actividades económicas primarias y secundarias de América, explicar los roles que ejercen las familias, las empresas y el estado de manera comparativa, diseñar un plan de ahorro familiar en función a metas, recomendar sobre el manejo de nuestros recursos con responsabilidad social, entender el sistema de producción sostenible y el consumir de manera responsable y cumplir con los deberes y exigir sus derechos como un consumidor informado.

En esa línea, coincide con lo reportado por Venegas (2021) quien en su estudio sobre cómo retroalimentar formativamente en aprendizajes autónomos de ciencia y tecnología en un colegio, cuyo fin fue determinar el efecto entre las variables. El autor reportó que luego de la aplicación del programa encontró que el 35.71 % del GC y el 67.86 % del GE se encontraron en el nivel logrado, considerando crítico, donde $z < z_t$ ($- 4.289 < - 1,96$) y el $p= 0,000$. De forma concluyente se afirmó que la retroalimentación mejora de forma relevante el aprender ciencia y tecnología.

En la misma línea, Picón y Olivos (2021) en su estudio sobre cómo retroalimentar de manera formativa para el aprendizaje en alumnos, encontraron que el 8 % respondieron siempre tienen retroalimentación, el 15 % manifestó casi siempre y por último el 44 % nunca. Es decir, existe deficiencia en la retroalimentación en los aprendizajes, a partir del cual, concluyeron que el aprendizaje del estudiante sin un asesoramiento o *feedback* mantiene o baja los

resultados educativos. Por lo tanto, cuando se realiza una aplicación retroalimentativa se desarrolla un mejor aprendizaje.

Asimismo, los resultados encontrados, coinciden con lo reportado por Zavaleta y Dolores (2021), quienes desarrollaron una investigación sobre el aprendizaje en matemáticas y la retroalimentación, encontrando que el 80 % de los alumnos partícipes evidenciaron en los resultados del post test haber obtenido las metas propuestas. Concluyeron que al retroalimentar se logra un efecto positivo en el aprendizaje, generando un desarrollo superior y mayor desempeño.

De igual manera, los hallazgos presentan similitud con lo hallado por Espinoza (2021), quien en su estudio de revisión bibliográfica concluyó que la retroalimentación meta evaluativa, requiere que el estudiante tenga claridad lo que se espera de él. En suma, la evaluación y la propia retroalimentación formativa contribuyen al desarrollo y autorregulación de los estudiantes en la parte académica, personal y profesional y se destaca por ser personal con adaptación a la información de acuerdo a la actividad y sobre el discente.

Quintana (2021), también concluye que la retroalimentación desarrolla las competencias en los estudiantes, pero requiere la mediación de los profesionales quienes demostraron buena disposición para ampliar sus conocimientos sobre retroalimentación y sobre los diferentes temas que son indispensables para generar retos y retroalimentación efectiva.

De igual manera, Aguayo et al. (2017), refieren que la retroalimentación, es una estrategia efectiva, Eficiente y eficaz para fortalecer aprendizajes sostenibles que al ser incorporados de manera sencilla en la planificación didáctica es muy pertinente para lograr mejores aprendizajes.

En la misma línea Durán y Sáez (2017), encontró que el *feedback* correctivo FC (3.69) = 9.721; $p < ,001$, determinando que a más desarrollo del feedback en la pedagogía, más efectividad genera el desarrollo de los resultados, y recomienda que si los estudiantes adoptan mayor conciencia de los saberes mejor será más efectivo el feedback.

Por su parte Tejos et al., (2017), también concluyó que la acción de

retroalimentar es un requisito viable y efectivo para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes. De igual manera Calderón y Díaz (2019), agrega que en el discente y en el mediador, el feedback, generan un impacto directo en el aprendizaje, y en la motivación de la configuración académica. Y agrega Boyco (2019), que los efectos de las formas de retroalimentación generan impactos positivos, en el procesamiento de tareas como para la promoción de la autorregulación.

Sin embargo, Uchpas (2020), no corrobora los hallazgos encontrados en la presente investigación, concluyendo que la retroalimentación no es eficaz para desarrollar aprendizajes en los discentes, habiendo encontrado resultados que se ubican en el rango medio con 75%.

En ese sentido, se encontró evidencia significativa y estadística que comprueba que la retroalimentación influye significativamente en los aprendizajes de los estudiantes, lo cual guarda concordancia a nivel teórico con la teoría de Hattie y Timperley (2007), quienes indicaron que el poder de la retroalimentación refiere que los profesores son los mediadores que proporcionan información y fortalecen el conocimiento. Por lo tanto, por medio de la retroalimentación se generan las observaciones, interacciones, actividades, y demás.

De igual manera, Black y Wiliam (1998) refirieron que la retroalimentación brinda mejoras en el desempeño de los alumnos, identificando tres beneficios de la retroalimentación: el estudiante conoce cuál es el logro para alcanzar; genera un grado de compromiso con el nivel a lograr, facilitando estrategias claras en relación con el proceso formativo; y, finalmente, alcanza el nivel de aprendizaje en contraste de lo actual y lo que se desee alcanzar.

En efecto, el alcance del estudio se circunscribe en determinar, a nivel cuantitativo, el efecto de la retroalimentación en las competencias de ciencias sociales, siendo importante para próximas investigaciones incluir un modelo mixto, incluyendo instrumentos cualitativos para recoger factores y percepción por medio de opiniones de los estudiantes o registro en clase que permita un enfoque integral de la retroalimentación en el aula.

Se hace hincapié en este punto, puesto que existen estudios que permiten identificar otros factores, tales como el estudio de Boyco (2019), quien investigó sobre las retroalimentaciones en el proceso de aprendizaje de matemáticas en alumnos, encontrando, que si bien la retroalimentación se da con mayor frecuencia cuando el maestro se la da a los estudiantes, esta se puede ver entre pares y también entre los estudiantes hacia el maestro.

Como consecuencia, el autor concluyó que los efectos que tienen todas estas formas de retroalimentación son positivos. Es por esto, que surge la imperiosa necesidad de adoptar estudios integrales e incluir otras fuentes de datos, no solo de los estudiantes, sino encuestar a los docentes y los padres, con el propósito de tener una percepción general de todos los integrantes del colegio.

Además, como refiere Tobón (2017), se debe aplicar una retroalimentación como parte de la evaluación con enfoque socioformativo que rescata los intereses de los alumnos, los saberes previos (enfoque constructivista), la retroalimentación sobre las fortalezas y debilidades que se tienen para brindarle al discente en el menor tiempo posible (enfoque conductual) y centrándose en el saber actuar frente a problemas del contexto mediante el trabajo colaborativo.

Respecto a los resultados de los test del grupo control luego de aplicarse la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, arrojó que en la variable competencias en ciencias sociales y en cada una de sus tres dimensiones, se encontró un p-valúe $> 0,005$, hecho que permitió aplicar la prueba de Wilcoxon.

Al contrastar la hipótesis en la variable competencias en ciencias sociales, luego de aplicarse una retroalimentación rutinaria, también se encontró que existen diferencias significativas respecto a las medidas del pretest y posttest del grupo control, con p-valor $= 0,000 < 0,005$ y nivel de confianza del 95%.

Así mismo, se registró que hay diferencias estadísticamente significativas entre el pretest (Mediana: 75.62) y post test (Mediana: 80.26) del grupo experimental con una diferencia de 4-64 puntos, así mismo, la mediana=84.00 del posttest es significativamente mayor a la Mediana del pretest=76.00 con una

diferencia de 8.00 puntos, determinándose la eficacia de la retroalimentación usada por el profesor de acuerdo a sus propias estrategias, lo que explica la mejora en los puntajes en la competencias de ciencias sociales.

En el mismo sentido, a nivel dimensional los resultados fueron similares, dado que según el pretest y postest del grupo control, en las dimensiones construcción de interpretaciones históricas, gestión responsable de los recursos económicos y gestión responsable del espacio y del ambiente, se corroboró que la retroalimentación influye significativamente, con $p\text{-valúe}=0,000<0,005$. Esto quiere decir que la retroalimentación realizada por el mediador del grupo control, ha permitido un logro significativo de estas tres competencias, sin embargo, se nota que se registran ligeras diferencias de 9.95 puntos en la Media y de 10.00 en la mediana; diferencia de 1.3 en la media y de 7,00 en la Mediana; y, con una diferencia de 2.07 en la media y de 8,00 en la Mediana.

Finalmente, las implicancias del estudio resultan en el beneficio para la comunidad educativa, puesto que, con los hallazgos positivos del efecto de la retroalimentación en las competencias sociales, los docentes cuentan con evidencia científica para adoptar estrategias en los planes educativos que incorporen la retroalimentación, no solo como un componente de evaluación, sino como una estrategia que ayude en la configuración de mejores aprendizajes en materia de ciencias sociales. Esto conlleva a que los estudiantes aprendan a pensar históricamente, con pensamiento crítico y responsabilidad social y ecológico para que, a través de su configuración como persona, desarrolle la pertinencia, el ser solidario y respetuoso.

VI. CONCLUSIONES

Primera: la aplicación de la retroalimentación influye significativamente en las competencias en ciencias sociales en estudiantes de un colegio público de Jazán, 2023. Esto se evidenció gracias al análisis estadístico de diferencias en el grupo experimental, del post test (Media: 96.45) y pretest (Media: 64.34) con una diferencia de 32.11 puntos; y, con la prueba “U” de Mann Whitney ($p\text{-valor} = .00 < .05$), con $Z = -7.069$, lo cual demuestra la efectividad de la estrategia.

Segunda: la aplicación de la retroalimentación influye significativamente en la competencia construcción de interpretaciones históricas, al evidenciar un “U” de Mann Whitney ($p\text{-valor} = .00 < .05$) con $Z = -7.074$; y en el análisis estadístico de diferencias en la mediana (29.00) del posttest y la mediana (19.00) del pretest del grupo experimental, con una diferencia de 10 puntos, lo que se demuestra la efectividad de la estrategia.

Tercera: la aplicación de la retroalimentación influye significativamente en la competencia gestión responsable del espacio y del ambiente, al evidenciar un “U” de Mann Whitney ($p\text{-valor} = .00 < .05$) con $Z = -7.083$; y en el análisis estadístico de diferencias en la mediana (34.00) del posttest y la mediana (21.00) del pretest del grupo experimental, con una diferencia de 13 puntos, lo que se demuestra la efectividad de la estrategia.

Cuarta: la aplicación de la retroalimentación influye significativamente en la competencia gestión responsable de los recursos económicos, al evidenciar un “U” de Mann Whitney ($p\text{-valor} = .00 < .05$) con $Z = -4.944$; y en el análisis estadístico de diferencias en la mediana (34.00) del posttest y la mediana (23.00) del pretest del grupo experimental, con una diferencia de 11 puntos, lo que se demuestra la efectividad de la estrategia.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: escalar el programa de retroalimentación a poblaciones educativas del distrito de Jazán para generar mayor evidencia empírica, lo cual permitirá ganar validez en las competencias de ciencias sociales de los estudiantes.

Segunda: contrastar los módulos y contenidos del programa de retroalimentación a las características socioculturales de los estudiantes, con el fin de validar y mejorar su eficacia por profesionales de la educación en ciencias sociales a partir de una pertinencia cultural en la población usuaria.

Tercera: discutir los resultados con especialistas y responsables de la UGEL, incluyendo los niveles de contenido educativo que permitan mejorar las estrategias aplicadas en el aula por parte de los mediadores, a fin de fortalecer la calidad de los aprendizajes en los estudiantes del distrito de Jazán.

Cuarta: compartir y discutir los resultados con el equipo directivo y cuerpo de docentes de la institución educativa pública de Jazán, para generar mayores niveles de implicancia y alineación de los planes de estudio, transversalizando la retroalimentación como estrategia educativa para el logro de aprendizajes.

VIII. PROPUESTA

PROPUESTA DE SISTEMA DE RETROALIMENTACIÓN PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁMBITO DE LA UGEL BONGARÁ

I. DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Amazonas.
- **UGEL** : Bongará.
- **PARTICIPANTES** : Docentes del nivel secundaria de la UGEL Bongará.
- **INVESTIGADOR** : Edgar Ney Llanos Chuquipa.

II. JUSTIFICACIÓN

En la Región Amazonas y sobre todo en la Provincia de Bongará se cuestiona la calidad educativa, y la calidad del docente mediador en particular. Según los estudios del Instituto de Economía Peruana, en su último boletín publicado en el año 2022, los Indicadores de Competitividad Regional (INCORE) proporcionados por el INEI demuestran que la educación en Amazonas es un fracaso, ocupando los últimos lugares a nivel nacional en Educación.

Por este motivo, el Minedu (2018) busca que los docentes realicen el seguimiento al progreso y dificultades de los alumnos que permita el logro de competencias mediante las actividades de aprendizaje. Partiendo de la implementación de una retroalimentación de calidad que se adecue a las acciones de aprendizaje en el aula, se debe tener en cuenta las necesidades de aprendizaje requeridas por los estudiantes, aprovechando los errores del alumnado como oportunidades de aprendizaje.

En suma, resulta imperativo que exista un trabajo de monitoreo por parte del docente, evaluando el progreso y dificultades del estudiante tanto a lo largo del ciclo como en sesiones en particular. Para ello los docentes, deben hacer énfasis al desempeño, recabar evidencias de la comprensión, el progreso y/o la dificultad de

los estudiantes, haciendo preguntas, fomentando el diálogo, generando actividades grupales y realizando la revisión de trabajos individuales.

Por otra parte, es indiscutible que los docentes son cruciales al momento de explicar un mejor rendimiento de los estudiantes (Coleman Report, 1966), tomando en cuenta que existe diferencias significativas en el desempeño a nivel intra-escuela que inter-escuelas; dicho de otro modo, la calidad de enseñanza de los docentes es notoria al interior de una escuela cuando se comparan los resultados entre instituciones (Rockoff, 2004).

Por ello resulta importante, en función de los estudios, la relevancia de contar con profesores de alto desempeño a todo nivel, iniciando en identificar cómo mejorar los procesos de selección y formación, destacando el cómo lo hacen los países de mayor desempeño (Mourshed y Barber, 2007). Asimismo, es necesario postular incentivos para formación continua en toda la carrera pedagógica.

En función de lo planteado, la presente propuesta está orientada a mejorar las capacidades de los docentes, puesto que, actualmente, el enfoque se basa en rendir cuentas de las actividades con excesivos procedimientos dejando de lado la capacidad de mejorar la práctica pedagógica de los profesionales de la educación.

La propuesta en su justificación buscaba contribuir significativamente en mejorar los niveles de desarrollo de cada competencia en ciencias sociales. En cuanto a la justificación práctica, esta se basó en la importancia que tiene el hecho de generar un reforzamiento al estudiante en beneficio del aprendizaje, además buscó el mejoramiento de la práctica docente como de las instituciones. Socialmente, el estudio se justificó debido a que Perú es uno de los países en Latinoamérica con mayores problemas en educación, de esta manera contribuye al logro de competencias en los discentes. En relación con las implicancias prácticas, estas adquieren un valor importante pues plantean soluciones a la problemática.

III. OBJETIVO

El objetivo principal de esta propuesta consistió en generar un sistema de retroalimentación útil para los profesores de la educación pública del ámbito de la UGEL Bongará, el cual no existe hoy en día. Por tanto, se espera que este pueda

generar mejoras importantes basadas en la experiencia de la investigación que se plantea, debido a que cuenta con antecedentes nacionales e internacionales.

IV. METODOLOGÍA

La propuesta planteó la capacitación a la comunidad docente del nivel secundaria mediante el uso de los GIA, con el propósito de fortalecer sus desempeños, lo cual crea un espacio de diálogo entre los docentes, sobre la práctica pedagógica, al identificar necesidades, discutir soluciones y emprender acciones educativas. Este punto, fomenta la reflexión, el análisis y criticidad en el desarrollo de capacidades cogestionarias y autogestionarias. De tal manera que permite lograr una capacitación colaborativa y permanente, logrando un desarrollo personal, facilitando el potencial, adquiriendo nuevas actitudes y conocimientos bajo el marco fundamental de la retroalimentación, al mismo tiempo que logra generar influencia en el desempeño del logro de competencias de los estudiantes.

V. RESUMEN

La retroalimentación es parte neurálgica de la enseñanza (Nicol et al., 2014). Esta adolece de significancia si es intrascendente en el aprendizaje (Boud y Molloy, 2013; Evans, 2013). Pues en los tres últimos lustros, la concepción de retroalimentación ha experimentado una variación en sus enfoques, dinámicas y modelos establecidos. Por consiguiente, resulta relevante examinar las diferentes concepciones evolutivas, así como la percepción de los agentes y acciones que realiza en la acción educativa

Frente a este concepto, se revisaron tres tipos de ideas para retroalimentar: como producto; como acto dialógico; y, como acción sostenible. Por consiguiente, la presente propuesta buscó fortalecer el desempeño docente del nivel secundaria en el ámbito de la UGEL Bongará, el cual se realizó mediante el uso de los GIA que fueron diseñados en función de estos tres momentos, y los cuales fueron organizados en ejes temáticos, propósitos, interacciones, y proyecciones.

VI. ESTRATEGIAS (ACTIVIDADES)

Nº	Estrategias (actividades)	Eje temático	Propósito	Interacción	Proyección
1	Jornadas de reflexión con la comunidad docente en la sede de la UGEL Bongará	Desempeño docente y la influencia directa en el desempeño del logro de competencias de los estudiantes.	Fortalecer la significancia del propósito de la retroalimentación como parte central de la enseñanza aprendizaje, dado que tiene influencia significativa en el logro de competencias.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigador - docentes del nivel ▪ Interactivo ▪ Participativo 	Docentes preparados en entregar y recibir información acerca de los desempeños de los/as estudiantes.
2	GIA	La retroalimentación como producto centrado en el docente (concepto tradicional)	<p>Poner las cosas en orden al tomar una acción correctiva (Boud y Molloy, 2013).</p> <p>Proporcionar una declaración a una respuesta del estudiante de cómo podría haber mejorado su respuesta (Sadler, 2010).</p> <p>Lograr la equivalencia entre el desempeño real y el deseado (Sadler, 2010).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente-estudiante ▪ Conductista ▪ Nomológica ▪ Unilateral ▪ Rol pasivo del estudiante ▪ Rol activo del docente ▪ Función externa 	Mejoramiento de la tarea sin aplicación inmediata.
3	GIA	Como diálogo centrado en el proceso (reconceptualización)	<p>Comparte interpretaciones, aclara y negocia significados (Sadler 2010; Orsmond et al., 2013).</p> <p>Comentarios verbales permiten la creación de sentido entre participantes (Ajjawi y Boud 2018; Price, Handley y Millar, 2011, Sadler 2010).</p> <p>Proceso continuo y recíproco en un contexto (Pentassuglia, 2017).</p> <p>Autorregulación del aprendizaje (Nicol, 2010; Sadler, 2010; Vardi 2012; Orsmond et al., 2013; Nicol, Thomson y Breslin 2014).</p> <p>Armonía entre la evaluación formativa y sumativa (Black y McCormick 2010).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente-estudiante ▪ estudiante-docente ▪ socio-constructivista ▪ bidireccional ▪ interactivo ▪ rol activo del estudiante y docente ▪ Función interna ▪ Función externa 	Mayor apropiación de procesos de aprendizaje permite aplicación inmediata.
4	GIA	Como acción sostenible Centrada en el diálogo (concepto actual)	Procesos y actividades dialógicas que apoyan e informan sobre la tarea actual (Carless et al., 2011), sin comprometer sus necesidades de aprendizaje futuro (Boud y Soler, 2016).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente-estudiante ▪ estudiante-docente ▪ Estudiante-estudiantes ▪ socioconstructivista 	Capacidad de autorregulación de las tareas actuales y futuras Autonomía.

			<p><i>Feedforward</i> de carácter cíclico (Carless et al., 2011; Carless, 2013).</p> <p>Autorregulación para la toma de decisiones (Dawson et al., 2019; Carless et al., 2011).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Multidireccional Interactivo ▪ Rol comprometido del estudiante ▪ Rol de guía del docente ▪ Función interna-externa 	
5	GIA	Planificación de las experiencias de aprendizaje (EDA) didácticas y actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias de retroalimentación	Reorientar a los docentes en la planificación de las Experiencias de Aprendizaje (EDA) de forma didáctica con estrategias de retroalimentación de acuerdo con el contexto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigador - docentes del nivel ▪ Interactivo ▪ Participativo 	Docentes con mejores desempeños en la Planificación de las EDA con estrategias de retroalimentación óptimas y adecuadas.
6	GIA	Elaboración de las experiencias de aprendizaje (EDA) didácticas y actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias de retroalimentación.	Fortalecer a los docentes en la elaboración de las Experiencias de Aprendizaje (EDA) de forma didáctica, con estrategias retroalimentadoras.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigador - docentes del nivel ▪ Interactivo ▪ Participativo 	Docentes con mejores desempeños en la elaboración de las EDA con un enfoque retroalimentador.

VII. POLÍTICAS RESPECTO A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

POLÍTICA	NORMAS	NORMAS DE CONVIVENCIA
Todos estamos involucrados con el logro de competencias.	Cumplir con la propuesta de mejora.	Aprender para la vida para aportar con los logros de competencia de los estudiantes.

VIII. RECURSOS

HUMANOS	MEDIOS Y/O MATERIALES	FINANCIEROS
<ul style="list-style-type: none">❖ Investigador❖ Equipo de docentes participantes❖ Director de UGEL Bongará❖ Director de Gestión Pedagógica de UGEL Bongará❖ Especialistas del nivel secundaria de UGEL Bongará	<ul style="list-style-type: none">❖ Medios tecnológicos❖ Materiales impresos❖ Libros del MED❖ CNEB	<ul style="list-style-type: none">❖ Recursos propios

IX. EVALUACIÓN

La Propuesta se evaluó trimestralmente gracias a la participación del grupo de interaprendizaje.

REFERENCIAS

- Aguayo, R., Cota, J., & Osuna, I. (2017). Retroalimentación, realimentación o feedback como estrategia para el desarrollo de aprendizaje perdurable. *Debates en Evaluación y Currículum*, 2(2), 1598-1506. <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2016/A205.pdf>
- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2020). La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza. *Revista Docencia Universitaria*, 21(1), 81–96. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/11327>
- Anijovich, R., & Gonzáles, C. (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Aique Grupo Editor S.A.
- Archer, J. (2010). State of the science in health professional education: effective feedback. *Medical Education*, 44(1), 101–108. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2009.03546.x>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: el método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Ávila, P. (2017). La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. Una revisión del estado del arte. *Revista Ciencias Universitarias*. http://www.universidadcies.com/wp-content/uploads/2017/06/Avila_retroalimentacion.pdf
- Azañedo, V. (2021). El desempeño docente antes y durante la pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 841-860. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927019.pdf>
- Banco Mundial. (2019). *Poner fin a la pobreza de aprendizajes: una meta para incentivar la alfabetización*. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/11/06/a->

learning-target-for-a-learning-revolution

- Bautista, T., Santa, H., & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1175. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 219-234. <https://rieoei.org/RIE/article/view/1255>
- Berlaga, M., & Juárez, L. (2020). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la retroalimentación asertiva en educación normal. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-23. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150024/html/>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148.
- Boud, D., & Molloy, E. (2013). Rethinking models of feedback for learning: The challenge of design. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 38(6), 698–712. <https://doi.org/10.1080/02602938.2012.691462>
- Boyco, A. (2019). *La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5.º grado de primaria de un colegio privado de Lima. [Tesis de grado]*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bringas, E., & Ledesma, M. (2021). Retroalimentación asertiva en un contexto de enseñanza a distancia como producto de la COVID-19. *Llamkasun*, 2, 64–79. <https://doi.org/10.47797/llamkasun.v2i3.55>
- Brookhart, S. (2017). *How to give effective feedback to your students*. ASCD.
- Calderón, J., & Díaz, J. (2019). *El uso del feedback por parte de los docentes y su contribución en la motivación de los estudiantes del programa de humanidades en una universidad privada de Lima en el período verano 2019. [Tesis de maestría]*. Lima: Universidad Tecnológica del Perú. <https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2186/Joe%20>

%20Calderon_Javier%20Diaz_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.%20pdf?sequence=1&isAllowed=y

Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 149-170.

Carless, D., Salter, D., Yang, M., & Lam, J. (2011). Developing sustainable feedback practices. *Studies in Higher Education*, 36(4), 395-407. <http://dx.doi.org/10.1080/03075071003642449>

Contreras, G., & Zúñiga, C. (2018). Concepciones sobre retroalimentación del aprendizaje: evidencias desde la evaluación docente en Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 415-440. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i3.34327>

Díaz, M. (2018). Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de biociencias. *Educación Médica Superior*, 32(3), 147-156. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300012&lng=es&tlng=es

Durán, J., & Sáez, K. (2017). La efectividad del feedback correctivo escrito en la adquisición de segundas lenguas. *Revista Signos*, 50(94), 217-240. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342017000200217>

Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad y Sociedad*, 13(4), 189-397. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389

Espinoza, M. (2021). *La retroalimentación por descubrimiento como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I. E. "Víctor Francisco Rosales Ortega"- Piura, 2019. [Tesis de grado].* Piura: Universidad Nacional de Piura. https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3314/CSEDU_C-NAM-ESP-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación. [Tesis de grado]*. Perú: Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Evans, C. (2013). Making sense of assessment feedback in higher education. *Review of Educational Research*, 81(3), 70-12.
- Falcón, Y., Aguilar, J., Augusto, C., & Morillo, J. (2021). La evaluación formativa, ¿Realidad o buenas intenciones? Estudio de caso en docentes del nivel primario. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1041. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1041>
- Fernández, D., Banay, J., De la Cruz, D., Alegre, J., & Breña, A. (2022). Conquistas de aprendizagem e desenvolvimento de competências através de avaliação formativa. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418–428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Fletcher, K., Hicks, V., Johson, R., Meyer, D., Phillips, C., Pierce, L., . . . Gay, J. (2019). A concept analysis of conceptual learning: a guide for educators. *Journal of Nursing Education*, 58(1), 7-15. <https://doi.org/10.3928/01484834-20190103-03>
- Flores, V., & Márquez, G. (2020). Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Journal of business and entrepreneurial studies: JBES*, 4(3), 102-109. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7887985>
- García, M. (2011). Una revisión constructiva de la gestión por competencias. *Revista Anales de Psicología*, 27(2), 473-497. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16720051024.pdf>
- González, R., Otondo, M., & Araneda, A. (2018). Measurement scale for the impact of feedback on learning. *Revista Espacios*, 39(49), 1-12. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n49/a18v39n49p35.pdf>
- Hattie, J., & Donoghue, G. (2016). Learning strategies: a synthesis and conceptual model. *Science of Learning*, 1, 16013. <https://doi.org/10.1038/npjscilearn.2016.13>

- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Huayhua, M., Ávila, C., Vargas, Y., & Buitrón, C. (2021). La retroalimentación formativa una práctica eficaz en tiempos de pandemia. *Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*, 5(21), 1480–1490. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.290>
- Incháustegui, J. (2019). La base teórica de las competencias en educación. *Educere*, 23(74), 57-67. <https://www.redalyc.org/journal/356/35657597006/html/>
- Luna, M., Peralta, L., Gaona, M., & Davila, O. (2022). La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3242-3261. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2086
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambientalcostarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187-202. <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2016). *Educación básica regular: programa curricular de educación secundaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2018). *¿Cuál es el aporte de la retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes?* <https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/06/08/cual-es-el-aporte-de-la-retroalimentacion-en-el-aprendizaje-de-los-estudiantes/>
- Mourshed, M., & Barber, M. (2007). *How the world's best performing school systems come out on top*. McKinsey and Company.
- Nicol, D., Thomson, A., & Breslin, C. (2014). Rethinking feedback practices in higher

- education: A peer review perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(1), 102–122. <https://doi.org/10.1080/02602938.2013.795518>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2020). *¿Cómo enfrentar la crisis de aprendizajes en América Latina? Una mirada a las recomendaciones de política pública: evidencia a partir del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375140>
- Park, Y., & Artino, A. (2020). The positivism paradigm of research. *Academic Medicine: Journal of the Association of American Medical Colleges*, 95(5), 690–694. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000003093>
- Pérez, J., & Salas, M. (2016). Características de la retroalimentación como parte de la estrategia evaluativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales: una perspectiva teórica. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 7(1), 175-204. <https://doi.org/10.22458/caes.v7i1.1381>
- Picón, L., & Olivos, F. (2021). La retroalimentación formativa para el aprendizaje de los estudiantes de institución nivel primario – Chiclayo. *Revista de Ciencias Básicas y Ciencias Sociales*, 13(1), 24-36. <https://doi.org/10.26495/tzh.v13i1.1869>
- Pulido, V., & Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Quezada, S., & Salinas, C. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: una propuesta basada en la revisión de literatura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88), 225-251. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8072985.pdf>

- Quintana, S. (2021). *Retroalimentación efectiva y alfabetización en retroalimentación para la mejora del aprendizaje de alumnos técnico profesional. [Tesis de maestría]*. Universidad del Desarrollo (UDD). <http://hdl.handle.net/11447/5443>
- Quintero, L., Jiménez, J., Gallego, D., Bustamante, L., & Echeverri, C. (2018). El manejo de los recursos económicos y la inteligencia financiera en los estudiantes de educación superior. *Revista Espacios*, 40(33). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n33/19403301.html>
- Ramírez, C. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Editor Tulio A. Ramírez.
- Ramírez, G., & Valdés, D. (2019). El modelo de retroalimentación de Hattie y Timperley como estrategia para favorecer el cambio en las percepciones sobre la evaluación formativa en docentes y alumnos. *Revista de Investigación Educativa del Tec. de Monterrey*, 10(19). <https://rieege.mx/index.php/rieege/article/view/568/457>
- Ramírez, J. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Educare*, 24(2), 475-489. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269023/194163269023.pdf>
- Robles, A. (2018). *Metodología de la investigación*. Paidós.
- Rochera, M., Engel, A., & Coll, C. (2021). Efectos de la retroalimentación del profesor: un estudio de caso de un foro de discusión en línea en Educación Superior. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(67). <https://doi.org/10.6018/red.476901>
- Rockoff, J. (2004). The impact of individual teachers on student achievement evidence from panel data. *American Economic Review*, 94, 247-252.
- Sáez, R. (2017). La prioridad del método en la investigación pedagógica. *Revista Española de Pedagogía*, 75(267), 239-254. https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/05/prioridad_metodo.pdf

- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Solís, L. (2019). *El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio*. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>
- Tejos, R., Avila, R., Achurra, P., Muñoz, T., Jarufe, N., Crovari, F., & Varas, J. (2017). Comparación de tres metodologías de retroalimentación en un programa simulado de suturas. *Investigación en Educación Médica*, 6(22), e14. <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.035>
- Tobón, S. (2017). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos. Mount Dora (USA): Kresearch.
- Torres, Z. (2019). Efectos de variaciones en la retroalimentación pedagógica en el aprendizaje de inglés. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(34), 215-232. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n34.2019.9722>
- Tufinio, B., Silva, M., & Yengle, C. (2019). Estrategia "lectura de objetos" para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas. *Fides et Ratio - Revista de Difusión Cultural y Científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 17(17), 61-82. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000100005&lng=es&tlng=es
- Uchpas, J. (2020). *La retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. 88240 – Nuevo Chimbote, 2020. [Tesis de maestría]*. Trujillo: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52111>
- Uzcátegui, K., & Albarrán, J. (2020). Desafíos y dificultades de los docentes de educación primaria ante la adopción de la tele-educación. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 43-54. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.6>
- Venegas, J. (2021). *Indagación científica, retroalimentación formativa en*

aprendizaje autónomo en ciencia y tecnología de la I.E. Celso Lino Ricaldi, Ugel 04, 2020. [Tesis doctoral]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64964>

Wilson, D. (2002). *La retroalimentación a través de la pirámide y la escalera de retroalimentación.* <http://www.udesa.edu.ar/files/img/escuela-de-educacion/retroalimentacion.pdf>

Winstone, N., Nash, R., Parker, M., & Rowntree, J. (2017). Supporting Learners agentic engagement with feedback: a systematic review and taxonomy of recipience processes. *Educational Psychologist*, 52(1), 17-37. <https://doi.org/10.1080/00461520.2016.1207538>

Zavaleta, A., & Dolores, C. (2021). Evaluación para el aprendizaje en matemáticas: el caso de la retroalimentación. *Números. Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 107, 9-34. <http://funes.uniandes.edu.co/23591/>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Retroalimentación en el logro de competencias en Ciencias Sociales de una institución educativa pública de Jazán, 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Retroalimentación. Programa (Actividades de Aprendizaje)				
			¿Cuál es el efecto que produce la retroalimentación en el logro de competencias en ciencias sociales en estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de una institución educativa pública de Jazán, 2023?	Determinar el efecto que produce la retroalimentación en el logro de competencias en ciencias sociales en estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de una institución educativa pública de Jazán, 2023.	La retroalimentación produce un efecto positivo en el logro de competencias en ciencias sociales en estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de una institución educativa pública de Jazán, 2023.	Aplicación del pretest (cuestionario) 1. Actividad 9. Actividad 2. Actividad 10. Actividad 3. Actividad 11. Actividad 4. Actividad 12. Actividad 5. Actividad 13. Actividad 6. Actividad 14. Actividad 7. Actividad 15. Actividad 8. Actividad 16. Actividad Aplicación del post test (cuestionario)	
	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2/Dependiente: Logro de competencias en Ciencias Sociales.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es el efecto que produce la retroalimentación en la construcción de interpretaciones históricas?	Determinar el efecto que produce la retroalimentación en la construcción de interpretaciones históricas.	La retroalimentación produce un efecto positivo en la construcción de interpretaciones históricas.	Construcción de interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	7	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Bajo (20 – 46) Medio (47 – 73) Alto (74 – 100)
¿Cuál es el efecto que produce la retroalimentación en la gestión responsable del	Determinar el efecto que produce la retroalimentación en la gestión responsable del espacio y	La retroalimentación produce un efecto positivo en la gestión responsable del espacio y ambiente.	Gestión responsable del espacio y ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 	6		

espacio y ambiente?	ambiente.			<ul style="list-style-type: none"> • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 		
¿Cuál es el efecto que produce la retroalimentación en la gestión responsable de los recursos económicos?	Determinar el efecto que produce la retroalimentación en la gestión responsable de los recursos económicos.	La retroalimentación produce un efecto positivo en la gestión responsable de los recursos económicos.	Gestión responsable de los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. 	7	
Diseño de investigación:		Población y Muestra:		Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:	
Paradigma: Positivista Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Método: hipotético-deductivo Diseño: Experimental de tipo cuasi experimental		Población: estudiantes del 2do grado de secundaria Sección A: 33 estudiantes. Varones: 17, mujeres 16 y Sección B: 33 estudiantes. Varones: 18, mujeres 15. Los cuales hacen un total de 66 estudiantes. Muestra: constituida por los 66 estudiantes, vale decir por la totalidad de la población; sobre la cual se trabajarán con 2 grupos ya establecidos 2do A y B; es decir grupo control y grupo experimental.		Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.	Descriptivo: se procederá a sistematizar los datos en categorías y se presentarán en tablas de frecuencias y haciendo interpretaciones acerca de la información dada por cada encuestado. Análisis Inferencial: se hará uso de la prueba U de Mann-Whitney.	

Matriz de operacionalización de las variables

Variable: Logro de Competencias en Ciencias Sociales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Niveles o rangos
<p>Los logros de la competencia es una forma holística de actuar, en la que una persona aplica varias habilidades básicas hasta alcanzar habilidades superiores encaminadas a resolver los problemas de la sociedad, desarrollando y aplicando de manera formulada el saber ser, el saber convivir, saber hacer y saber, en el papel que aparecemos como partícipes de la sociedad. Bautista et al. (2021).</p> <p>Los logros de los aprendizajes se encuentran relacionados con variables personales del estudiante, pero también con las condiciones de enseñanza; acompañado de más planificaciones, comportamientos y más estrategias académicas. Entonces, el logro de aprendizaje es el logro alcanzado, estas están de acuerdo con los niveles de desempeño que alcanza cada estudiante. Flores & Márquez (2020).</p>	<p>La variable logro de competencias en ciencias sociales será medida en una escala digital ordinal y politómica por medio de un cuestionario que se organiza en 20 ítems, en relaciones a las dimensiones que considera el autor: construcción de interpretaciones históricas, gestión responsable del espacio y ambiente y gestión responsable de los recursos económicos.</p>	<p>Construcción de interpretaciones históricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta críticamente fuentes diversas. ● Comprende el tiempo histórico. ● Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<p>Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre= 4 Siempre = 5</p>
		<p>Gestión responsable del espacio y ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ● Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ● Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<p>Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre= 4 Siempre = 5</p>
		<p>Gestión responsable de los recursos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ● Toma decisiones económicas y financieras. 	<p>Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre= 4 Siempre = 5</p>

Fuente: Elaboración propia.

Cuestionario sobre competencias en ciencias sociales para estudiantes del segundo grado de secundaria

Estimado participante, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre el logro de aprendizajes, al mismo tiempo precisar que el cuestionario es íntegramente anónimo y sus resultados son de carácter confidencial. Del mismo modo, se le solicita su consentimiento voluntario para responder las preguntas del presente cuestionario.

DATOS GENERALES:

Género: Masculino () Femenino ()

Instrucciones: Por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas. No existen respuestas correctas o incorrectas. Para responder debes tener en cuenta la siguiente tabla.

(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

VARIABLE LOGRO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES						
PREGUNTAS		5	4	3	2	1
CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS						
1	Explico con coherencia el nacimiento del mundo medieval.					
2	Identifico las relaciones económicas, sociales y de alimentación en el feudalismo.					
3	Identifico las religiones y los conflictos ocasionados en la edad media.					
4	Utilizo algunas fuentes históricas sobre el poder de la iglesia en la edad media desde las invasiones bárbaras.					
5	Comprendo los acontecimientos más importantes de la civilización islámica.					
6	Explico los factores que causaron el fin de la Edad Media y el surgimiento del Mundo.					
7	Interpreto algunas fuentes sobre el origen de los incas.					
GESTIÓN RESPONSABLE DEL ESPACIO Y EL AMBIENTE						

8	Identifico las causas de las enfermedades según la cosmovisión andina.					
9	Identifico cuáles fueron las prácticas médicas que permitieron preservar la salud de los pobladores del Tahuantinsuyo y que ha cambiado o se mantienen en la actualidad.					
10	Describo las características del espacio geográfico y ambiente de las ocho regiones naturales del Perú.					
11	Explico cómo se determina la longitud y la latitud en el espacio geográfico.					
12	Comparo los factores de riesgo y vulnerabilidad, mediante un cuadro comparativo.					
13	Identifico los factores que hacen más vulnerable a la población peruana ante los riesgos geológicos.					
GESTIÓN RESPONSABLE DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS						
14	Explico las actividades económicas de América mediante la elaboración de un mapa conceptual.					
15	Explico las actividades económicas secundarias mediante un mapa conceptual.					
16	Explico los roles que desempeña la familia, las empresas y el estado en un cuadro comparativo.					
17	Elaboro un plan de ahorro familiar teniendo en cuenta sus metas o proyectos.					
18	Propongo recomendaciones sobre el manejo de nuestros recursos con responsabilidad.					
19	Comprendo el sistema de producción sostenible y el consumo responsable en nuestra sociedad.					
20	Cumplo con mis deberes y exijo mis derechos como consumidor informado.					

Consentimiento informado

Consentimiento informado de participación en proyecto de investigación

Estimado padre o madre de familia, le saluda Edgar Ney Llanos Chuquipa estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, mediante la presente me dirijo a usted para solicitar su autorización para la participación de su hijo (a) en estudios enmarcados en la Tesis de investigación titulado: “Retroalimentación en el logro de competencias en Ciencias Sociales de una institución educativa pública de Jazán, 2023”.

La Tesis de investigación tiene como objetivo determinar el efecto que produce la retroalimentación en el logro de competencias en Ciencias Sociales en estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de una institución educativa pública de Jazán, 2023.

En función de ello es pertinente la participación de su hijo (a) en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado. La colaboración de su hijo (a) en esta investigación, consistirá en responder un cuestionario con preguntas escritas. Esta actividad se desarrollará en dos oportunidades con días diferenciados y tendrá una duración aproximadamente de 15 minutos, además se desarrollará 16 actividades de aprendizaje en una hora y media (90') por semana y será de forma presencial.

Los alcances y resultados esperados de esta investigación es determinar el efecto que produce la retroalimentación en el logro de competencias en Ciencias Sociales.

Es importante señalar que, la participación no implica ningún riesgo de daños físicos ni psicológicos para su hijo (a), la salud física y psicológica está garantizada.

Cabe acotar que el acto de autorizar la participación de su hijo (a) en la investigación es absolutamente libre y voluntario. Todos los datos que se recolecten serán estrictamente anónimos y de carácter privado. Además, los datos entregados serán

absolutamente confidenciales y solo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para administrar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y el correcto uso de estos.

El investigador responsable asegura la cobertura absoluta de costos del estudio, por lo que la participación de su hijo (a) no significará gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno. Si presenta dudas sobre este programa o sobre la participación de su hijo (a), puede comunicarse con el estudiante al número de celular 970077588. La participación en este estudio es de completa libertad y voluntaria. En tal sentido adjunto la autorización para a ser firmada por usted y enviada de manera física con su menor hijo (a) y entregar al tutor.

Desde ya agradezco la participación de su menor hijo (a).

Edgar Ney Llanos Chuquipa
DNI: 33734638

Consentimiento Informado

Estimado padre o madre de familia, le saluda
Edgar Ney Llanos Chuquipa estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, mediante la presente me dirijo a usted para solicitar su autorización para la participación de su hijo (a) en estudios enmarcados en la Tesis de investigación titulado: "Retroalimentación en el logro de competencias en Ciencias Sociales de una institución educativa pública de Jazán, 2023".

estadisticoenllch@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



 No compartido

En tal sentido adjunto la autorización para a ser firmada por usted y enviada de manera física con su menor hijo (a) y entregar al tutor.

Desde ya agradezco la participación de su menor hijo
(a). https://drive.google.com/drive/folders/1xQEmh5DO602QJQqn43_GubXSpalgVAlt?usp=sharing

Autorización del padre de familia

Fecha _____ Yo _____

_____, apoderado(a)
de, _____ estudiante del _____ grado de
educación secundaria, acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en la
investigación titulada: "Retroalimentación en el logro de competencias en Ciencias
Sociales de una institución educativa pública de Jazán, 2023". Conducido por el
estudiante Edgar Ney Llanos Chuquipa, investigador de la Universidad Cesar
Vallejo.

He sido informado (a) de los objetivos, alcances y resultados esperados de este
estudio y de las características de la participación. Reconozco que la información
que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y
anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de
este estudio. He sido informado (a) de que se puede hacer preguntas sobre el
programa, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada,
y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste
haya concluido. Para esto, puedo contactar al Investigador responsable del proyecto
al E-Mail: estadisticoenlch@gmail.com

Firma
Nombre del padre/madre

Edgar Ney Llanos Chuquipa.
Investigador responsable

Autorización del padre de familia

Como padre de familia, apoderado he sido informado (a) de los objetivos, alcances y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. He sido informado (a) de que se puede hacer preguntas sobre el programa, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Investigador responsable del proyecto al E-Mail: estadisticoenlch@gmail.com

estadisticoenlch@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Fecha *

Fecha

Apellidos Nombres *

Validación de instrumentos

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Dr. DANTE CUEVA ROMERO

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Retroalimentación en el logro de competencias en Ciencias Sociales de una institución educativa pública de Jazán, 2023”**. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



EDGAR NEY LLANOS CHUQUIPA
DNI:33734638

adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Cuestionario.

Definición de la variable: Logro de competencias en Ciencias Sociales.

Bautista et al. (2021) exponen que los logros de la competencia es una forma holística de actuar, en la que una persona aplica varias habilidades básicas hasta alcanzar habilidades superiores encaminadas a resolver los problemas de la sociedad, desarrollando y aplicando de manera formulada el saber ser, el saber convivir, saber hacer y saber, en el papel que aparecemos como partícipes de la sociedad.

MINEDU (2016) enfatiza que las competencias están conectadas entre sí, no pertenecen exclusivamente a un currículo sino a todos donde se enfatiza su desarrollo. De esta forma, los estudiantes utilizan en la medida de lo posible para afrontar retos y situaciones de aprendizaje, reforzando lo aprendido según su pertinencia y diferentes capacidades. Considera como dimensiones a la construcción de interpretaciones históricas, gestión responsable de los recursos económicos y gestión responsable del espacio y ambiente.

Dimensión 1: Construcción de interpretaciones históricas.

Definición de la dimensión:

La dimensión construcción de interpretaciones históricas, se basa cuando el estudiante observa críticamente los hechos y procesos históricos que ayudan a comprender la actualidad y desafíos, mostrando el uso de diferentes fuentes; comprender los cambios a lo largo del tiempo y explicar sus múltiples causas y efectos (MINEDU, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interpreta críticamente fuentes diversas.	1. Utilizo algunas fuentes históricas sobre el poder de la iglesia en la edad media desde las invasiones bárbaras.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	2. Interpreto algunas fuentes sobre el origen de los incas.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Comprende el tiempo histórico.	3. Identifico las relaciones económicas, sociales y de alimentación en el feudalismo.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	4. Explico con coherencia el nacimiento del mundo medieval.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	5. Identifico las religiones y los conflictos ocasionados en la edad media.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	6. Explico los factores que causaron el fin de la Edad Media y el surgimiento del Mundo.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	7. Comprendo los acontecimientos más importantes de la civilización islámica.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.

Dimensión 2: Gestión responsable del espacio y ambiente.

Definición de la dimensión:

La dimensión la gestión responsable del espacio y ambiente, se basa en los estudiantes gestionan la toma de decisiones que contribuyen a satisfacer las necesidades de una situación crítica y crecimiento, sin generar riesgos sociales y adaptarse al cambio ambiental y vulnerabilidad (MINEDU, 216).

Indicadores		Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	8. Identifico las causas de las enfermedades según la cosmovisión andina.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	9. Identifico cuáles fueron las prácticas médicas que permitieron preservar la salud de los pobladores del Tahuantinsuyo y que ha cambiado o se mantienen en la actualidad.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	10. Describo las características del espacio geográfico y ambiente de las ocho regiones naturales del Perú.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	11. Explico cómo se determina la longitud y la latitud en el espacio geográfico.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	12. Comparo los factores de riesgo y vulnerabilidad, mediante un cuadro comparativo.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	13. Identifico los factores que hacen más vulnerable a la población peruana ante los riesgos geológicos.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.

Dimensión 3: Gestión responsable de los recursos económicos.

Definición de la dimensión:

La dimensión la gestión responsable de los recursos económicos, se basa en que el alumno sea capaz de gestionar los recursos tanto personales como familiares, adoptando una actitud crítica hacia su gestión informada y responsable (MINEDU, 216).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	14. Explico las actividades económicas de América mediante la elaboración de un mapa conceptual.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	15. Explico las actividades económicas secundarias mediante un mapa conceptual.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	16. Comprendo el sistema de producción sostenible y el consumo responsable en nuestra sociedad.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	17. Explico los roles que desempeña la familia, las empresas y el estado en un cuadro comparativo.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Toma decisiones económicas y financieras.	18. Elaboro un plan de ahorro familiar teniendo en cuenta sus metas o proyectos.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	19. Propongo recomendaciones sobre el manejo de nuestros recursos con responsabilidad.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	20. Cumpló con mis deberes y exijo mis derechos como consumidor informado.	4	4	3	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.



Dr. DANTE CUEVA ROMERO
Firma del Juez Validador

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CUEVA ROMERO, DANTE DNI 00251907	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 27/04/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/06/2014 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CUEVA ROMERO, DANTE DNI 00251907	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD CIENCIAS BIOLOGICAS Fecha de diploma: 28/10/1981 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA PERU
CUEVA ROMERO, DANTE DNI 00251907	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 31/08/1981 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA PERU
CUEVA ROMERO, DANTE DNI 00251907	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/06/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Dr. LUIS ALBERTO CASTILLO PATIÑO

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Retroalimentación en el logro de competencias en Ciencias Sociales de una institución educativa pública de Jazán, 2023”**. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



EDGAR NEY LLANOS CHUQUIPA
DNI:33734638

adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Cuestionario.

Definición de la variable: Logro de competencias en Ciencias Sociales.

Bautista et al. (2021) exponen que los logros de la competencia es una forma holística de actuar, en la que una persona aplica varias habilidades básicas hasta alcanzar habilidades superiores encaminadas a resolver los problemas de la sociedad, desarrollando y aplicando de manera formulada el saber ser, el saber convivir, saber hacer y saber, en el papel que aparecemos como partícipes de la sociedad.

MINEDU (2016) enfatiza que las competencias están conectadas entre sí, no pertenecen exclusivamente a un currículo sino a todos donde se enfatiza su desarrollo. De esta forma, los estudiantes utilizan en la medida de lo posible para afrontar retos y situaciones de aprendizaje, reforzando lo aprendido según su pertinencia y diferentes capacidades. Considera como dimensiones a la construcción de interpretaciones históricas, gestión responsable de los recursos económicos y gestión responsable del espacio y ambiente.

Dimensión 1: Construcción de interpretaciones históricas.

Definición de la dimensión:

La dimensión construcción de interpretaciones históricas, se basa cuando el estudiante observa críticamente los hechos y procesos históricos que ayudan a comprender la actualidad y desafíos, mostrando el uso de diferentes fuentes; comprender los cambios a lo largo del tiempo y explicar sus múltiples causas y efectos (MINEDU, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interpreta críticamente fuentes diversas.	1. Utilizo algunas fuentes históricas sobre el poder de la iglesia en la edad media desde las invasiones bárbaras.	4	4	4	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.
	2. Interpreto algunas fuentes sobre el origen de los incas.	4	4	4	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.
Comprende el tiempo histórico.	3. Identifico las relaciones económicas, sociales y de alimentación en el feudalismo.	4	4	4	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.
	4. Explico con coherencia el nacimiento del mundo medieval.	4	4	4	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.
	5. Identifico las religiones y los conflictos ocasionados en la edad media.	4	4	4	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.
Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	6. Explico los factores que causaron el fin de la Edad Media y el surgimiento del Mundo.	4	4	4	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.
	7. Comprendo los acontecimientos más importantes de la civilización islámica.	4	4	4	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.

Dimensión 2: Gestión responsable del espacio y ambiente.

Definición de la dimensión:

La dimensión la gestión responsable del espacio y ambiente, se basa en los estudiantes gestionan la toma de decisiones que contribuyen a satisfacer las necesidades de una situación crítica y crecimiento, sin generar riesgos sociales y adaptarse al cambio ambiental y vulnerabilidad (MINEDU, 216).

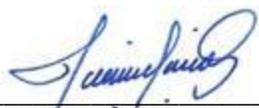
Indicadores		Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	8. Identifico las causas de las enfermedades según la cosmovisión andina.	4	4	4	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.
	9. Identifico cuáles fueron las prácticas médicas que permitieron preservar la salud de los pobladores del Tahuantinsuyo y que ha cambiado o se mantienen en la actualidad.	4	4	4	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	10. Describo las características del espacio geográfico y ambiente de las ocho regiones naturales del Perú.	4	4	4	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.
	11. Explico cómo se determina la longitud y la latitud en el espacio geográfico.	4	4	4	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	12. Comparo los factores de riesgo y vulnerabilidad, mediante un cuadro comparativo.	4	4	4	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.
	13. Identifico los factores que hacen más vulnerable a la población peruana ante los riesgos geológicos.	4	4	4	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.

Dimensión 3: Gestión responsable de los recursos económicos

Definición de la dimensión:

La dimensión la gestión responsable de los recursos económicos, se basa en que el alumno sea capaz de gestionar los recursos tanto personales como familiares, adoptando una actitud crítica hacia su gestión informada y responsable (MINEDU, 216).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	14. Explico las actividades económicas de América mediante la elaboración de un mapa conceptual.	4	4	4	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.
	15. Explico las actividades económicas secundarias mediante un mapa conceptual.	4	4	4	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.
	16. Comprendo el sistema de producción sostenible y el consumo responsable en nuestra sociedad.	4	4	4	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.
	17. Explico los roles que desempeña la familia, las empresas y el estado en un cuadro comparativo.	4	4	4	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.
Toma decisiones económicas y financieras.	18. Elaboro un plan de ahorro familiar teniendo en cuenta sus metas o proyectos.	4	4	4	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.
	19. Propongo recomendaciones sobre el manejo de nuestros recursos con responsabilidad.	4	4	4	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.
	20. Cumpló con mis deberes y exijo mis derechos como consumidor informado.	4	4	3	Sí hay suficiencia, se sugiere su aplicabilidad.



Dr. LUIS ALBERTO CASTILLO PATIÑO
Firma del Juez Validador

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CASTILLO PATIÑO, LUIS ALBERTO DNI 03681644	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 31/08/22 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 14/09/2019 Fecha egreso: 24/04/2022	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <i>PERU</i>
CASTILLO PATIÑO, LUIS ALBERTO DNI 03681644	LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Fecha de diploma: 10/10/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CASTILLO PATIÑO, LUIS ALBERTO DNI 03681644	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 07/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/01/2004 Fecha egreso: 20/03/2006	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CASTILLO PATIÑO, LUIS ALBERTO DNI 03681644	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 06/06/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CASTILLO PATIÑO, LUIS ALBERTO DNI 03681644	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 29/04/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CASTILLO PATIÑO, LUIS ALBERTO DNI 03681644	BACHILLER EN DERECHO Fecha de diploma: 18/12/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Dra. MARÍA ROSARIO PALOMINO TARAZONA

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

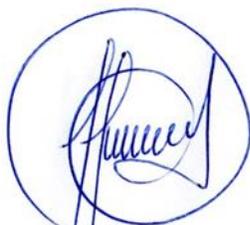
El título nombre del proyecto de investigación es: **“Retroalimentación en el logro de competencias en Ciencias Sociales de una institución educativa pública de Jazán, 2023”**. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



EDGAR NEY LLANOS CHUQUIPA
DNI:33734638

adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Cuestionario.

Definición de la variable: Logro de competencias en Ciencias Sociales.

Bautista et al. (2021) exponen que los logros de la competencia es una forma holística de actuar, en la que una persona aplica varias habilidades básicas hasta alcanzar habilidades superiores encaminadas a resolver los problemas de la sociedad, desarrollando y aplicando de manera formulada el saber ser, el saber convivir, saber hacer y saber, en el papel que aparecemos como partícipes de la sociedad.

MINEDU (2016) enfatiza que las competencias están conectadas entre sí, no pertenecen exclusivamente a un currículo sino a todos donde se enfatiza su desarrollo. De esta forma, los estudiantes utilizan en la medida de lo posible para afrontar retos y situaciones de aprendizaje, reforzando lo aprendido según su pertinencia y diferentes capacidades. Considera como dimensiones a la construcción de interpretaciones históricas, gestión responsable de los recursos económicos y gestión responsable del espacio y ambiente.

Dimensión 1: Construcción de interpretaciones históricas.

Definición de la dimensión:

La dimensión construcción de interpretaciones históricas, se basa cuando el estudiante observa críticamente los hechos y procesos históricos que ayudan a comprender la actualidad y desafíos, mostrando el uso de diferentes fuentes; comprender los cambios a lo largo del tiempo y explicar sus múltiples causas y efectos (MINEDU, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interpreta críticamente fuentes diversas.	1. Utilizo algunas fuentes históricas sobre el poder de la iglesia en la edad media desde las invasiones bárbaras.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	2. Interpreto algunas fuentes sobre el origen de los incas.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Comprende el tiempo histórico.	3. Identifico las relaciones económicas, sociales y de alimentación en el feudalismo.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	4. Explico con coherencia el nacimiento del mundo medieval.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	5. Identifico las religiones y los conflictos ocasionados en la edad media.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	6. Explico los factores que causaron el fin de la Edad Media y el surgimiento del Mundo.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	7. Comprendo los acontecimientos más importantes de la civilización islámica.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.

Dimensión 2: Gestión responsable del espacio y ambiente.

Definición de la dimensión:

La dimensión la gestión responsable del espacio y ambiente, se basa en los estudiantes gestionan la toma de decisiones que contribuyen a satisfacer las necesidades de una situación crítica y crecimiento, sin generar riesgos sociales y adaptarse al cambio ambiental y vulnerabilidad (MINEDU, 216).

Indicadores		Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	8. Identifico las causas de las enfermedades según la cosmovisión andina.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	9. Identifico cuáles fueron las prácticas médicas que permitieron preservar la salud de los pobladores del Tahuantinsuyo y que ha cambiado o se mantienen en la actualidad.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	10. Describo las características del espacio geográfico y ambiente de las ocho regiones naturales del Perú.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	11. Explico cómo se determina la longitud y la latitud en el espacio geográfico.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	12. Comparo los factores de riesgo y vulnerabilidad, mediante un cuadro comparativo.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	13. Identifico los factores que hacen más vulnerable a la población peruana ante los riesgos geológicos.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.

Dimensión 3: Gestión responsable de los recursos económicos

Definición de la dimensión:

La dimensión la gestión responsable de los recursos económicos, se basa en que el alumno sea capaz de gestionar los recursos tanto personales como familiares, adoptando una actitud crítica hacia su gestión informada y responsable (MINEDU, 216).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	14. Explico las actividades económicas de América mediante la elaboración de un mapa conceptual.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	15. Explico las actividades económicas secundarias mediante un mapa conceptual.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	16. Comprendo el sistema de producción sostenible y el consumo responsable en nuestra sociedad.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	17. Explico los roles que desempeña la familia, las empresas y el estado en un cuadro comparativo.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Toma decisiones económicas y financieras.	18. Elaboro un plan de ahorro familiar teniendo en cuenta sus metas o proyectos.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	19. Propongo recomendaciones sobre el manejo de nuestros recursos con responsabilidad.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	20. Cumpló con mis deberes y exijo mis derechos como consumidor informado.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.



Dra. María Rosario Palomino Tarazona
Firma del Juez Validador

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
PALOMINO TARAZONA, MARIA ROSARIO DNI 06835253	DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD Fecha de diploma: 22/03/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/08/2017 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
PALOMINO TARAZONA, MARIA ROSARIO DNI 06835253	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 21/12/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/04/2002 Fecha egreso: 19/12/2003	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
PALOMINO TARAZONA, MARIA ROSARIO DNI 06835253	BACHILLER EN DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS Fecha de diploma: 31/08/20 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 28/08/2012 Fecha egreso: 25/09/2016	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES PERU
PALOMINO TARAZONA, MARIA ROSARIO DNI 06835253	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/06/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/04/2014 Fecha egreso: 30/04/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
PALOMINO TARAZONA, MARIA ROSARIO DNI 06835253	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 06/10/89 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE FORRES PERU
PALOMINO TARAZONA, MARIA ROSARIO DNI 06835253	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 25/04/91 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE FORRES PERU
PALOMINO TARAZONA, MARIA ROSARIO DNI 06835253	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 25/04/1991 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE FORRES PERU

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Dra. JANINA MESTANZA CHOCHABOT

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

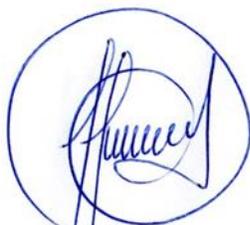
El título nombre del proyecto de investigación es: **“Retroalimentación en el logro de competencias en Ciencias Sociales de una institución educativa pública de Jazán, 2023”**. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



EDGAR NEY LLANOS CHUQUIPA
DNI:33734638

		adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Cuestionario.

Definición de la variable: Logro de competencias en Ciencias Sociales.

Bautista et al. (2021) exponen que los logros de la competencia es una forma holística de actuar, en la que una persona aplica varias habilidades básicas hasta alcanzar habilidades superiores encaminadas a resolver los problemas de la sociedad, desarrollando y aplicando de manera formulada el saber ser, el saber convivir, saber hacer y saber, en el papel que aparecemos como partícipes de la sociedad.

MINEDU (2016) enfatiza que las competencias están conectadas entre sí, no pertenecen exclusivamente a un currículo sino a todos donde se enfatiza su desarrollo. De esta forma, los estudiantes utilizan en la medida de lo posible para afrontar retos y situaciones de aprendizaje, reforzando lo aprendido según su pertinencia y diferentes capacidades. Considera como dimensiones a la construcción de interpretaciones históricas, gestión responsable de los recursos económicos y gestión responsable del espacio y ambiente.

Dimensión 1: Construcción de interpretaciones históricas.

Definición de la dimensión:

La dimensión construcción de interpretaciones históricas, se basa cuando el estudiante observa críticamente los hechos y procesos históricos que ayudan a comprender la actualidad y desafíos, mostrando el uso de diferentes fuentes; comprender los cambios a lo largo del tiempo y explicar sus múltiples causas y efectos (MINEDU, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interpreta críticamente fuentes diversas.	1. Utilizo algunas fuentes históricas sobre el poder de la iglesia en la edad media desde las invasiones bárbaras.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	2. Interpreto algunas fuentes sobre el origen de los incas.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Comprende el tiempo histórico.	3. Identifico las relaciones económicas, sociales y de alimentación en el feudalismo.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	4. Explico con coherencia el nacimiento del mundo medieval.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	5. Identifico las religiones y los conflictos ocasionados en la edad media.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	6. Explico los factores que causaron el fin de la Edad Media y el surgimiento del Mundo.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	7. Comprendo los acontecimientos más importantes de la civilización islámica.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.

Dimensión 2: Gestión responsable del espacio y ambiente.

Definición de la dimensión:

La dimensión la gestión responsable del espacio y ambiente, se basa en los estudiantes gestionan la toma de decisiones que contribuyen a satisfacer las necesidades de una situación crítica y crecimiento, sin generar riesgos sociales y adaptarse al cambio ambiental y vulnerabilidad (MINEDU, 216).

Indicadores		Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	8. Identifico las causas de las enfermedades según la cosmovisión andina.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	9. Identifico cuáles fueron las prácticas médicas que permitieron preservar la salud de los pobladores del Tahuantinsuyo y que ha cambiado o se mantienen en la actualidad.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	10. Describo las características del espacio geográfico y ambiente de las ocho regiones naturales del Perú.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	11. Explico cómo se determina la longitud y la latitud en el espacio geográfico.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	12. Comparo los factores de riesgo y vulnerabilidad, mediante un cuadro comparativo.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	13. Identifico los factores que hacen más vulnerable a la población peruana ante los riesgos geológicos.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.

Dimensión 3: Gestión responsable de los recursos económicos

Definición de la dimensión:

La dimensión la gestión responsable de los recursos económicos, se basa en que el alumno sea capaz de gestionar los recursos tanto personales como familiares, adoptando una actitud crítica hacia su gestión informada y responsable (MINEDU, 216).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	14. Explico las actividades económicas de América mediante la elaboración de un mapa conceptual.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	15. Explico las actividades económicas secundarias mediante un mapa conceptual.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	16. Comprendo el sistema de producción sostenible y el consumo responsable en nuestra sociedad.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	17. Explico los roles que desempeña la familia, las empresas y el estado en un cuadro comparativo.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Toma decisiones económicas y financieras.	18. Elaboro un plan de ahorro familiar teniendo en cuenta sus metas o proyectos.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	19. Propongo recomendaciones sobre el manejo de nuestros recursos con responsabilidad.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	20. Cumpló con mis deberes y exijo mis derechos como consumidor informado.	4	4	3	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.


 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AMAZONAS
 INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL Nº 116

 DRA. JANINA MESTANZA CHOCHABOT
 DIRECTORA

Dra. Janina Mestanza Chochabot
 Firma del Juez Validador

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MESTANZA CHOCHABOT, JANINA DNI 40151545	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 12/12/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/09/2019 Fecha egreso: 31/08/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
MESTANZA CHOCHABOT, JANINA DNI 40151545	LICENCIADO EN EDUCACION, ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 15/12/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
MESTANZA CHOCHABOT, JANINA DNI 40151545	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL. Fecha de diploma: 15/12/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
MESTANZA CHOCHAABOT, JANINA DNI 40151545	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/04/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
MESTANZA CHOCHABOT, JANINA DNI 40151545	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 15/12/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
MESTANZA CHOCHABOT, JANINA DNI 40151545	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 20/11/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Dra. ROSA AMELIA ROJAS PARCO

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Retroalimentación en el logro de competencias en Ciencias Sociales de una institución educativa pública de Jazán, 2023”**. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



EDGAR NEY LLANOS CHUQUIPA
DNI:33734638

		adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Cuestionario.

Definición de la variable: Logro de competencias en Ciencias Sociales.

Bautista et al. (2021) exponen que los logros de la competencia es una forma holística de actuar, en la que una persona aplica varias habilidades básicas hasta alcanzar habilidades superiores encaminadas a resolver los problemas de la sociedad, desarrollando y aplicando de manera formulada el saber ser, el saber convivir, saber hacer y saber, en el papel que aparecemos como partícipes de la sociedad.

MINEDU (2016) enfatiza que las competencias están conectadas entre sí, no pertenecen exclusivamente a un currículo sino a todos donde se enfatiza su desarrollo. De esta forma, los estudiantes utilizan en la medida de lo posible para afrontar retos y situaciones de aprendizaje, reforzando lo aprendido según su pertinencia y diferentes capacidades. Considera como dimensiones a la construcción de interpretaciones históricas, gestión responsable de los recursos económicos y gestión responsable del espacio y ambiente.

Dimensión 1: Construcción de interpretaciones históricas.

Definición de la dimensión:

La dimensión construcción de interpretaciones históricas, se basa cuando el estudiante observa críticamente los hechos y procesos históricos que ayudan a comprender la actualidad y desafíos, mostrando el uso de diferentes fuentes; comprender los cambios a lo largo del tiempo y explicar sus múltiples causas y efectos (MINEDU, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interpreta críticamente fuentes diversas.	1. Utilizo algunas fuentes históricas sobre el poder de la iglesia en la edad media desde las invasiones bárbaras.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	2. Interpreto algunas fuentes sobre el origen de los incas.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Comprende el tiempo histórico.	3. Identifico las relaciones económicas, sociales y de alimentación en el feudalismo.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	4. Explico con coherencia el nacimiento del mundo medieval.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	5. Identifico las religiones y los conflictos ocasionados en la edad media.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	6. Explico los factores que causaron el fin de la Edad Media y el surgimiento del Mundo.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	7. Comprendo los acontecimientos más importantes de la civilización islámica.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.

Dimensión 2: Gestión responsable del espacio y ambiente.

Definición de la dimensión:

La dimensión la gestión responsable del espacio y ambiente, se basa en los estudiantes gestionan la toma de decisiones que contribuyen a satisfacer las necesidades de una situación crítica y crecimiento, sin generar riesgos sociales y adaptarse al cambio ambiental y vulnerabilidad (MINEDU, 216).

Indicadores		Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	8. Identifico las causas de las enfermedades según la cosmovisión andina.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	9. Identifico cuáles fueron las prácticas médicas que permitieron preservar la salud de los pobladores del Tahuantinsuyo y que ha cambiado o se mantienen en la actualidad.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	10. Describo las características del espacio geográfico y ambiente de las ocho regiones naturales del Perú.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	11. Explico cómo se determina la longitud y la latitud en el espacio geográfico.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	12. Comparo los factores de riesgo y vulnerabilidad, mediante un cuadro comparativo.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	13. Identifico los factores que hacen más vulnerable a la población peruana ante los riesgos geológicos.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.

Dimensión 3: Gestión responsable de los recursos económicos

Definición de la dimensión:

La dimensión la gestión responsable de los recursos económicos, se basa en que el alumno sea capaz de gestionar los recursos tanto personales como familiares, adoptando una actitud crítica hacia su gestión informada y responsable (MINEDU, 216).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	14. Explico las actividades económicas de América mediante la elaboración de un mapa conceptual.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	15. Explico las actividades económicas secundarias mediante un mapa conceptual.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	16. Comprendo el sistema de producción sostenible y el consumo responsable en nuestra sociedad.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	17. Explico los roles que desempeña la familia, las empresas y el estado en un cuadro comparativo.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
Toma decisiones económicas y financieras.	18. Elaboro un plan de ahorro familiar teniendo en cuenta sus metas o proyectos.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	19. Propongo recomendaciones sobre el manejo de nuestros recursos con responsabilidad.	4	4	4	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.
	20. Cumpló con mis deberes y exijo mis derechos como consumidor informado.	4	4	3	Se observa que el ítem es específico y preciso, se sugiere su aplicación.

Dra. ROSA AMELIA ROJAS PARCO
Firma del Juez Validador

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ROJAS PARCO, ROSA AMELIA DNI 16703484	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 12/12/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/09/2019 Fecha egreso: 31/08/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
ROJAS PARCO, ROSA AMELIA DNI 16703484	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ PERU
ROJAS PARCO, ROSA AMELIA DNI 16703484	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 17/01/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 11/11/2006 Fecha egreso: 30/11/2008	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
ROJAS PARCO, ROSA AMELIA DNI 16703484	INGENIERA QUIMICA Fecha de diploma: 14/02/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
ROJAS PARCO, ROSA AMELIA DNI 16703484	BACHILLER EN INGENIERIA QUIMICA Fecha de diploma: 07/06/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
ROJAS PARCO, ROSA AMELIA DNI 16703484	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
ROJAS PARCO, ROSA AMELIA DNI 16703484	LICENCIADO EN EDUCACION BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU

PROGRAMA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Programa educativo

ESCUELA DE POSGRADO



Programa de intervención

“Logro de competencias en Ciencias Sociales”

AUTOR. Edgar Ney Ilanos Chuquipa

Lima – Perú

2023

PROGRAMA EDUCATIVO DE INTERVENCIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	:	Jazán
Departamento	:	Amazonas
Provincia	:	Bongará
Distrito	:	Jazán
Participantes	:	Estudiantes del 2º grado “B”
Duración	:	3 meses
Fecha	:	06 de abril – 06 de junio
Horario de Trabajo		
2º “B”	:	11:30 a.m. – 12:15 p.m.
Investigador	:	Edgar Ney Llanos Chuquipa

JUSTIFICACIÓN:

Es necesaria la mejora de los aprendizajes en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en el área de ciencias sociales, por tal motivo la investigación surge por el interés en ver que los estudiantes logren el desarrollo de sus competencias.

Vivimos en una sociedad competitiva, las competencias sociales son entendidas como la habilidad de analizar el contexto social utilizando los conocimientos de forma que atraviesen a la sociedad toda y desde diferentes aspectos, para comprender los fenómenos y problemas sociales y poder generar respuestas mediante la ciudadanía activa.

Ante la tarea de conocer el pasado e interpretar al presente. Es importante que los estudiantes conozcan la evolución de las sociedades en tiempo y espacio para

ayudarles a no repetir los mismos errores en el presente y a moldear su futuro. “El presente programa de aprendizaje surge con la finalidad de mejorar el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales” en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa de Jazán.

OBJETIVOS:

Objetivo general

Determinar el efecto de la retroalimentación en el logro de competencias en ciencias sociales en estudiantes de una Institución Pública de Jazán, 2023.

Objetivos específicos

- Determinar el efecto de la retroalimentación en la construcción de interpretaciones históricas.
- Determinar el efecto de la retroalimentación en la gestión responsable de los recursos económicos.
- Determinar el efecto de la retroalimentación en la retroalimentación en la gestión responsable del espacio y ambiente.

ORGANIZACIÓN TEMÁTICA:

El programa educativo que se realizará en el aula con 16 actividades de aprendizaje.

EVALUACIÓN:

La eficacia del programa se evaluará en cada actividad realizada de acuerdo con lo planificado en el programa.

Actividades

Nº	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA											
		Abril Semanas				Mayo Semanas				Junio Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	“El nacimiento del mundo Medieval”	x											
02	“Identificamos las relaciones económicas, sociales y de alimentación en el feudalismo.”	x											
03	“Identificamos las religiones y sus conflictos en la Edad Media.”		x										
04	“Comprendemos la civilización Islámica.”		x										
05	“Explicamos los factores que causaron el fin de la Edad Media y el surgimiento del Mundo Moderno.”			x									
06	“Interpreta fuentes sobre el origen de los incas”			x									
07	“Interpretamos fuentes acerca de salud y enfermedad en los tiempos incaicos”				x								
08	“Las prácticas medicinales en el incanato y su permanencia en la actualidad”				x								
09	“Orientación y localización absoluta”					x							
10	“Las ocho regiones geográficas del Perú”						x						
11	“Factores de Riesgo y vulnerabilidad.”							x					
12	“Actividades económicas en América”								x				
13	“Explicamos las actividades económicas secundarias”									x			
14	“Los agentes económicos”										x		
15	“Reflexiono acerca de la familia y el ahorro”											x	
16	“El manejo de nuestros recursos con responsabilidad”												x

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Jazán
1.2. Área	: Ciencias Sociales
1.3. Trimestre	: I Trimestre
1.4. Experiencia de aprendizaje	: 01
1.5. Grado – Sección	: Segundo “B”
1.6. Duración	: 90’
1.7. Fecha	: 03-04-2023
1.8. Docente	: Edgar Ney Llanos Chuquipa
1.9. Título de la sesión	:

“El nacimiento del mundo Medieval”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas.	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica hechos o procesos desde las invasiones bárbaras nacimiento del mundo Medieval . A partir de sus causas y consecuencias. Para ello, utiliza conceptos sociopolíticos y económicos, y diversos términos históricos.	Elabora un texto argumentativo en el que explicarás las condiciones que facilitaron las invasiones bárbaras y el nacimiento del mundo Medieval.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO.
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas.
--	------------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACIÓN
----------	----------------------	--	----------	---	------------

Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes. Luego se les invita a observar la imagen la catedral de Notre Dame. y se les formula las siguientes preguntas: ¿En qué lugar crees que se encuentra la imagen observada?	-Laptop -Celular	5'	Evaluación diagnóstica -Se activa y favorece la compartición de los
----------	------------	--	---------------------	----	---

	¿Puedes precisar la época histórica en la que fue construida?		conocimientos previos de los estudiantes.
Recuperación de saberes previos	¿Qué significa el término bárbaro en la actualidad? ¿A quiénes se les llamaba bárbaros en la época del Imperio romano? ¿Por qué crees que se los llamaba así?	2'	
Propósito y organización	Explicar el nacimiento del mundo medieval en un <u>texto argumentativo</u> .	1'	
Problematización	¿Por qué debemos estudiar la germanización?	2'	
Exploración	<p>Se explica que luego de la caída del Imperio Romano de Occidente en el año 476 empezó la Edad Media. En este período de la historia, la civilización europea se desarrolló bajo la influencia del legado romano, la cultura germánica y la fe cristiana.</p> <p>observan el video https://www.youtube.com/watch?v=QQIkMxf4ij Q. Se les formula las siguientes preguntas: ¿Qué es la edad media? ¿Fue fácil gobernar el imperio romano? ¿En qué siglo se expandieron los germánicos? ¿Roma pactó con que pueblos? ¿Quién fue el fundador de Roma? Forman equipos para trabajar mediante la dinámica de los colores y leen la información enviada del mundo medieval. por WhatsApp</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen que al caer Roma empieza la Edad Media, siguiendo el proceso participan los integrantes del grupo. • Describen el equipo de trabajo el proceso de las invasiones germánicas. • Analizan y socializan el tema, Siguiendo el proceso se formula preguntas en donde los estudiantes harán su participación dando su respuesta a las preguntas por equipo de trabajo: ¿Cómo se dio las invasiones germánicas? ¿Los germanos qué reinos crearon en las tierras del Imperio romano? ¿En qué consiste el proceso de germanización? ¿Qué marca el año 476? ¿Qué tribus germánicas se asentaron en el conocido imperio romano de occidente? Mientras dura la actividad, se monitorea el trabajo en todo momento brindando retroalimentación a cada equipo de trabajo y se les envía un link de un juego interactivo Wordwall para complementar sus aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Laptop - Cuaderno 75'	Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración: -Actitud hacia la asignatura. -Formulación de preguntas. Sacando las ideas principales. -La forma como explican el tema.
Explicación			
Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> • organizan la información para elaborar el texto argumentativo por equipos de trabajo. 		
	La docente cierra la sesión presentando a los	5'	Evaluación sumativa

Evaluación formativa

estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron del mundo medieval? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué servirá el tema desarrollado?

Se realizará mediante una lista de cotejo.

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Jazán
1.2. Área	: Ciencias Sociales
1.3. Trimestre	: I Trimestre
1.4. Experiencia de aprendizaje	: 02
1.5. Grado - Sección	: Segundo "B"
1.6. Duración	: 90'
1.7. Fecha	: 06-04-2023
1.8. Docente	: Edgar Ney Llanos Chuquipa
1.9. Título de la sesión	:

“Identificamos las relaciones económicas sociales y de alimentación en el feudalismo”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza diversas fuentes históricas sobre las relaciones económicas, sociales y la alimentación en el feudalismo desde las invasiones bárbaras. Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.	Elabora Esquemas con las características del feudalismo y los estamentos de la sociedad feudal.	Lista de Cotejo.

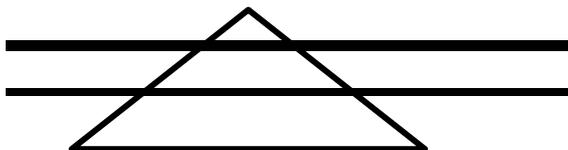
COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACIÓN
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, Luego se les invita a observar imágenes de economía, sociedad y de alimentación en el feudalismo y se formula las siguientes preguntas: ¿Qué observas?	-Laptop -Celular	5'	Evaluación diagnóstica: -Se activa y favorece la participación
	Recuperación de saberes previos	¿Qué actividades económicas crees que se desarrollaron? ¿Qué es el feudalismo?		2'	de los estudiantes
	Propósito y organización	Identificamos las relaciones económicas, sociales y de alimentación en el feudalismo y elabora esquemas por equipos de trabajo.		1'	con los saberes previos de los
	Problematización	¿Qué relación existe entre las personas que trabajan en el campo y los habitantes del castillo?		2'	estudiantes.
Exploración	Se explica que El feudalismo fue un tipo de organización política, económica y social que predominó en Europa desde el siglo IX hasta el siglo XIII. (La información se les envía por WhatsApp). • Observan imágenes del mundo feudal. • Identifican las ideas principales del mundo feudal Luego se reúnen en equipos de trabajo con la dinámica de simple enumeración para luego organizar la información, se les formula interrogantes: ¿Qué momento de la ceremonia del vasallaje se representa? ¿Qué personajes identificas? ¿Qué compromisos crees que asumían el señor feudal y el vasallo?	- Celular - Laptop -Cuaderno	75'	Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración -Actitud hacia la asignatura. -Formulación de preguntas.	
Explicación	¿En tu comunidad existe relación entre el sistema económico y la alimentación? Se les brinda un juego interactivo de educaplay para retroalimentar.				
Elaboración	• Elaboran esquemas en donde será completado con las características del feudalismo y los estamentos de la sociedad feudal.				

LA SOCIEDAD FEUDAL



Evaluación formativa

La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron del mundo feudal? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos servirá el tema desarrollado?

5'

Evaluación sumativa

Se realizará mediante una Lista de cotejo.

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué aprendieron mis estudiantes acerca del mundo feudal?

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa	: Jazán	
1.2 Área	: Ciencias Sociales	
1.3 Trimestre	: I Trimestre	
1.4 Experiencia de aprendizaje	: 03	
1.5 Grado – Sección	: Segundo “B”	
1.6 Duración	: 90’	
1.7 Fecha	: 10-04-2023	:
1.7 Docente	: Edgar Ney Llanos Chuquipa	
1.8 Título de la sesión	: 18-04-2023	

“Identificamos las religiones y sus conflictos en la Edad Media.”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza diversas fuentes históricas sobre el poder de la iglesia en la edad media desde las invasiones bárbaras. Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.	Elaboran un organizador de información y ubican la estructura de la iglesia católica.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO.
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACION CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas.
---	------------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	T	EVALUACIÓN
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión brindando un cordial saludo a los estudiantes. Luego se les invita a observar la imagen del Tribunal de la Santa Inquisición y se les formula las siguientes preguntas: ¿Qué observaste? ¿En qué lugar se desarrollan las imágenes observadas?	- Celular -Laptop	5’	Evaluación diagnóstica: -Se activa los saberes previos de los

Recuperación desaberes previos	¿La sociedad europea bajo que influencia vivió? ¿En qué época de la historia Crees que se dieron las imágenes observadas?	2'	Estudiantes.
Propósito y organizaci ón	Identificamos las religiones y los conflictos ocasionados en la edad media mediante la elaboración de un organizador visual sobre la estructura de la iglesia católica.	1'	
Problematización	¿Por qué surgieron los movimientos de reforma en el interior de clero?	2'	
Exploración	Se explica que, durante la Edad Media, la sociedad europea era católica. Así nació el concepto de cristiandad, una sociedad unida por una fe que fue el cristianismo y una institución. • Observan un video https://www.youtube.com/watch?v=xECx8cMdcFM&t=20s&pbjreload=10 Se forman los equipos de trabajo con la técnica de los colores. Luego se les brinda el material respectivo para ser leído y analizado por el equipo en donde cada integrante dará su punto de vista por WhatsApp.	- Celular - Laptop - Cuaderno	Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración : - Actitud hacia la asignatura - Formulación de preguntas - Sacando las ideas principales - La elaboración de un organizador .
Explicación	• Identifican los conflictos en la edad media para esto se reúnen en pares para organizar la información siguiendo el proceso de aprendizaje se formula interrogantes: ¿Quién era la cabeza espiritual de iglesia? ¿A quiénes agrupaba el clero secular? ¿Quiénes conformaban el clero regular? ¿Por qué surgieron movimientos de reforma? ¿En qué se fundaba la fe de los cristianos medievales?		
Elaboración	¿Qué es la inquisición? ¿A quiénes los castigaban en la inquisición? La retroalimentación se realizará mediante un juego interactivo wordwall. • Elaboran un organizador de información para ubicar la estructura de la iglesia católica, para luego ser explicado por un representante de equipo de trabajo.		
Evaluación formativa	La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron del mundo medieval? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos servirá el tema desarrollado?	5'	Evaluación sumativa Se realizará mediante una lista de cotejo.

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa	: Jazán
1.2 Área	: Ciencias Sociales
1.3 Trimestre	: I Trimestre
1.4 Experiencias de aprendizaje	: 01
1.5 Grado – Sección	: Segundo “B”
1.6 Duración	: 90’
1.7 Fecha	: 13-04-2023
1.8 Docente	: Edgar Ney Llanos Chuquipa
1.9 Título de la sesión	:

“Comprendemos la civilización Islámica”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Constuye interpretaciones históricas.	Comprende el tiempo histórico.	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de La civilización Islámica desde las invasiones bárbaras. Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.	Elaboran una línea de tiempo de los acontecimientos más importantes de la civilización islámica.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO.
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas.
---	------------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACIÓN
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión brindando un saludo cordial a los estudiantes, luego se les invita a observar imágenes del islam. Así mismo se les brinda un juego interactivo y luego contestan a la interrogante ¿Qué características observaron en las imágenes?	-Pizarra -Plumones	5’	Evaluación diagnóstica: -Se activa y favorece la compartición

Recuperación de saberes previos	Se formula las siguientes interrogantes: ¿Qué es el islam? <u>u é es</u>		2'	de los conocimientos previos de los estudiantes.
Propósito y organización	Comprender la civilización islámica y lo organiza en una línea de tiempo. Se hará el trabajo en equipo.		1' 2'	
Problematización	¿Qué relación existe entre las personas que trabajan en el campo y los habitantes del castillo?			
Exploración	Se precisa que, a partir de siglo VII, se comenzó a difundir la religión del islam desde la península Arábiga. Siglos después se constituyó un imperio al que se le denominó islam cuya influencia cultural y religiosa comenzó a expandirse en el norte de África, La península Ibérica y el Cercano Oriente.			Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración: -Actitud hacia la asignatura.
Explicación	<ul style="list-style-type: none"> • Observan y leen la expansión del imperio islámico. (La información se les envía por WhatsApp). • Identifican las ideas principales de la civilización islámica. Luego se reúnen en equipos de trabajo mediante los colores para organizar la información y se les formula interrogantes: ¿Cuál es la relación entre el personaje, el libro sagrado, la ciudad de la Meca y el islamismo? ¿En qué libro estaban contenidas sus doctrinas? ¿Al recordar un hecho histórico es importante ubicarlos de forma sucesiva?	- Texto - Papelote - Plumones	75'	-Formulación de preguntas. -Sacando las ideas principales - La manera de elaborar su línea de tiempo.
Elaboración	Durante el proceso de aprendizaje se brinda retroalimentación. Así mismo se les envía un link de un juego interactivo quizizz. <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran una línea de tiempo de los acontecimientos más importantes de la civilización islámica, que luego será explicado. 			
Evaluación formativa	La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron de la civilización islámica? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos <u>virá el tema</u>		5'	Evaluación sumativa Se realizará mediante la lista de cotejo.

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué aprendieron mis estudiantes de la civilización islámica?

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa	: Jazán
1.2 Área	: Ciencias Sociales
1.3 Trimestre	: I Trimestre
1.4 Experiencia de aprendizaje	: 05
1.5 Grado – Sección	: Segundo “B”
1.6 Duración	: 90’
1.7 Fecha	: 17-04-2023
1.8 Docente	: Edgar Ney Llanos Chuquipa
1.9 Título de la sesión	:

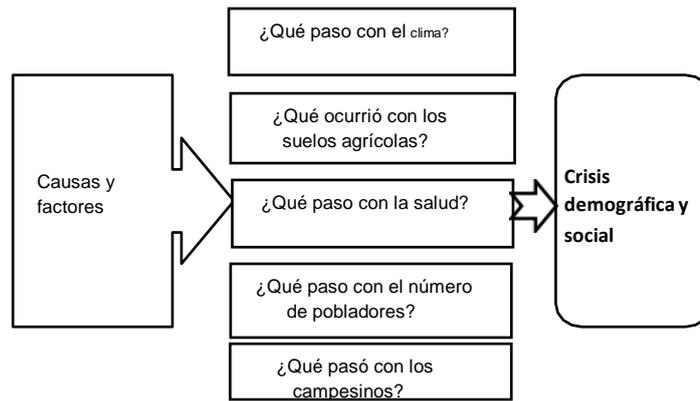
“Explicamos los factores que causaron el fin de la Edad Media y el surgimiento del Mundo Moderno”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas.	Comprende el tiempo histórico.	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar los factores que causaron el fin de la Edad Media y el surgimiento del Mundo Moderno desde las invasiones bárbaras. Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.	Elaboran esquema de los factores que causaron el fin de la edad media.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO.		
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.		
RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS				
Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas.			

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACIÓN
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes. Luego observan un video https://www.youtube.com/watch?v=PQo2G81hCcA Contestan la interrogante: ¿Qué es lo común que se observan en las imágenes?	- Celular - Laptop	5'	Evaluación diagnóstica: -Se activa y favorece la compartición de los
	Recuperación de saberes previos	¿Dónde y en qué período se dieron los hechos observados? ¿En qué siglo azotó a Europa esta peste negra?		2'	conocimientos previos de los estudiantes.
	Propósito y organización	Explicamos los factores que causaron el fin de la Edad Media y el surgimiento del Mundo		1'	
	Problematización	Moderno. En equipo elaboran esquema. ¿Creen que estas epidemias afectaron a la sociedad y la economía de las sociedades europeas en el siglo XIV?		2'	
Exploración	Se precisa que, a inicios del siglo XIV, Europa comenzó a mostrar signos de crisis que iban a llevar al fin de la Edad Media. (La información se les envía por WhatsApp). • Observan un video https://www.youtube.com/watch?v=rZB1ek				Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración: -Actitud hacia la asignatura.
Explicación	Hzkxk Siguiendo el proceso se forman equipos de trabajo por número de orden, luego se les proporciona el material para analizar el tema en donde los integrantes del grupo darán su aporte. • Identifican las ideas principales del colapso del mundo medieval. Luego se reúnen en equipos de trabajo con la dinámica de los caramelos para organizar la información. • Secuencian hechos que se dieron al finalizar la Edad Media. Se formula las siguientes interrogantes: ¿Qué provocó el fin de la edad media? ¿La crisis demográfica y agrícola que provocó? ¿En el siglo XV Europa que experimentó? ¿Cómo se puede explicar la culminación de un período y el inicio de otro?	- Celular - Laptop - Cuaderno	75'	- Formulación de preguntas. Sacando las ideas principales.	
Elaboración	Para retroalimentar se les proporciona un juego interactivo de educaplay. • Elaboran esquema en donde será completado con los factores que causaron el fin de la edad media mediante el trabajo cooperativo en cada equipo de trabajo y que luego será explicado				



Evaluación formativa

La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes:
 ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos servirá el tema desarrollado?

5'

Evaluación sumativa

Se realizará mediante una lista de cotejo.

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades se presentaron?
- ¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa	: Jazán
1.2 Área	: Ciencias Sociales
1.3 Trimestre	: I Trimestre
1.4 Experiencia de aprendizaje	: 06
1.5 Grado – Sección	: Segundo “B”
1.6 Duración	: 90’
1.7 Fecha	: 20-04-2023
1.8 Docente	: Edgar Ney Llanos Chuquipa
1.9 Título de la sesión	:

“Interpreta fuentes sobre el origen de los incas”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas.	Comprende el tiempo histórico.	Utiliza diversas fuentes históricas del origen de los incas hasta el inicio del virreinato para ello identifica el contexto histórico en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.	Elabora un texto argumentativo en el que contestarás a la interrogante ¿Qué fuentes te pueden ayudar en la actualidad a reconstruir el origen de los incas?	Lista de cotejo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO.
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas.
--	------------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACIÓN
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes. Luego observan un video https://www.youtube.com/watch?v=ZdutQGfP3qw Contestan la interrogante: <u>¿Cómo nació la cultura Inca?</u>	- Celular - Laptop	5’	Evaluación diagnóstica - Se activa y favorece la compartición de los conocimientos previos
	Recuperación de saberes previos	<u>¿Dónde y en qué período se dieron los hechos observados?</u> <u>¿Cuáles son las características del imperio</u>		2’	

	incaico?			
Propósito y organización	Interpreta fuentes sobre el origen de los incas. Y en equipo elaboran un argumento.	1'		de los estudiantes.
Problematicación	¿Qué fuentes ayudan a reconstruir un hecho histórico?	2'		
Exploración	Se precisa que los incas unificaron el espacio andino luego de anexas a los Estados regionales del Intermedio tardío. De esta manera, se inició la última fase de la cultura andina: el Horizonte tardío, que finalizó con la llegada de los españoles. <ul style="list-style-type: none"> • Observan fuentes de información sobre los incas. (La información se les envía por WhatsApp). Siguiendo el proceso se forman grupos de trabajo con la dinámica los colores, luego se les proporciona el material para analizar el tema en donde los integrantes del grupo darán su aporte. 			Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración:
Explicación	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las ideas principales del origen de los incas. En equipos de trabajo organizan la información. Y se les formula las siguientes interrogantes: ¿Qué fuentes de información contrastan sobre el origen de los incas? ¿Qué fuentes históricas te pueden ayudar a reconstruir un hecho histórico? Se retroalimenta a cada equipo y se les brinda un juego de educaplay. 		- Celular - Laptop - Cuaderno	- Actitud hacia la asignatura. Formulación de preguntas. Sacando las ideas principales
Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un texto argumentativo contestando a las interrogantes formuladas anteriormente. El trabajo se realizará mediante el trabajo cooperativo en cada equipo de trabajo y que luego será expuesto. 	75'		
Evaluación formativa	La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos servirá el tema desarrollado?	5'		Evaluación sumativa Se realizará mediante una lista de cotejo.

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa	:	Jazán
1.2 Área	:	Ciencias Sociales
1.3 Trimestre	:	I Trimestre
1.4 Experiencia de aprendizaje	:	07
1.5 Grado – Sección	:	Segundo “B”
1.6 Duración	:	90’
1.7 Fecha	:	24-04-2023
1.8 Docente	:	Edgar Ney Llanos Chuquipa
1.9 Título de la sesión	:	

“Interpretamos fuentes acerca de salud y enfermedad en los tiempos incaicos”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Utiliza fuentes de información acerca de la salud y enfermedad en los tiempos incaicos para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico.	Elabora un texto sobre la salud y enfermedad en tiempos incaicos.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACION CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas.
---	------------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACIÓN
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, luego, se les muestra imágenes y se les formula la interrogante: <u>¿Cuál es el origen de estas creencias?</u>	- Celular - Laptop	5’	Evaluación diagnóstica: - Se activa y favorece la participación de los conocimientos
	Recuperación de saberes previos	¿Qué enfermedades existió en el Tahuantinsuyo?		2’	
	Propósito y	<u>Interpretan fuentes de información sobre la</u>			

organización	salud y enfermedad en tiempos incaicos. Elaboran un texto trabajo se realizará en <u>uipo</u> .	1' 2'	previos de los estudiantes.
Problematización	¿De qué manera las prácticas relacionadas a la salud permitieron preservar la salud de los pobladores del Tahuantinsuyo?		
Exploración	<p>Un grupo de amigos discutía sobre cómo proteger su organismo ante el COVID-19. Mientras algunos hablaban de hierbas medicinales y alimentación saludable otros mencionaban que lo mejor es esperar la vacuna, pues la ciencia tiene la última palabra. La profesora les menciona que en el Perú Antiguo ya se usaba la medicina tradicional para el cuidado de la salud y que esto estaba ligado a su cosmovisión, es decir, a su forma de entender el mundo. (La información se les envía por WhatsApp).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan un video. https://www.youtube.com/watch?v=lx2MmyMTH_Y 	75'	<p>Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración:</p> <p>-Actitud hacia la asignatura.</p> <p>-Formulación de preguntas. -Participación al elaborar su evidencia de aprendizaje</p>
Explicación	<p>Se forma equipos de trabajo con la dinámica de los colores y se les envía el material para ser analizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican, fuentes de información de la salud y enfermedad en el tiempo incaico se les hace las siguientes interrogantes: ¿Cuáles eran las causas de las enfermedades según la cosmovisión andina? ¿Cómo se enfrentaban las enfermedades en el Tahuantinsuyo y cómo se enfrenta en la actualidad? La retroalimentación se realiza por equipos de trabajo, además se les envía un link de un quizizz. 		
Elaboración	Elabora , un texto sobre la salud y enfermedad en tiempos incaicos.		
Evaluación formativa	<p>La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos es útil lo aprendido?</p>	5'	Evaluación sumativa Se realizará mediante una lista de cotejo.

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa	: Jazán
1.2 Área	: Ciencias Sociales
1.3 Trimestre	: I Trimestre
1.4 Experiencia de aprendizaje	: 08
1.5 Grado – Sección	: Segundo “B”
1.6 Duración	: 90’
1.7 Fecha	: 27-04-2023
1.8 Docente	: Edgar Ney Llanos Chuquipa
1.9 Título de la sesión	:

“Las prácticas medicinales en el incanato y su permanencia en la actualidad”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Comprende los cambios de las prácticas medicinales en el incanato y las permanencias en la actualidad considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población.	Construyen una interpretación histórica (texto) dando respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuáles fueron las prácticas médicas que permitieron preservar la salud de los pobladores del Tahuantinsuyo y que ha cambiado o se mantienen en la actualidad?	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica	Interactúa con todas las personas
--	-----------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACIÓN
Ensanche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, luego, se les hace referencias de las diversas enfermedades que existieron en el Tahuantinsuyo y se les formula la interrogante: ¿Se mantienen algunas de ellas?	- Celular - Laptop	5'	Evaluación diagnóstica -Se activa y favorece la participación de los
	Recuperación de saberes previos	¿Quiénes trataban las enfermedades? ¿Cuáles eran sus remedios?			
	Propósito y organización	Analizamos las prácticas medicinales incaicas y construye una interpretación histórica contestando una interrogante. El trabajo se		2' 1'	conocimientos previos de los
	Problematización	realizará en equipo de trabajo. ¿Qué prácticas medicinales incaicas cambiaron y cuáles permanecen? La medicina incaica se relacionó con las ideas mágico-religiosas existían varios tipos de médicos, según su especialidad: El Watuk encargado de diagnosticar la enfermedad y examinar el estilo de vida del paciente. El Hanpeq que era una especie de chamán que curaba a los pacientes utilizando hierbas y minerales en ceremonias religiosas y místicas. (La información se les envía por WhatsApp). • Observan un video.		2'	estudiantes.
	Exploración	https://www.youtube.com/watch?v=lx2MmyMTH_Y Se forma equipos de trabajo con la dinámica mi otra mitad y se les reparte el material para ser analizado. • Identifican , las prácticas medicinales en elincanato • Compara que ha cambiado acerca de la medicina incaica y que se mantiene en la	- Celular - Laptop - Cuaderno	75'	Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración: -Actitud hacia la asignatura. - Formulación de preguntas. -Participaciónal elaborar su evidenciade aprendizaje
	Explicación	actualidad. • Elabora una interpretación histórica sustentando su posición frente a la pregunta ¿Cuáles fueron las prácticas médicas que permitieron preservar la salud de los pobladores del Tahuantinsuyo y que ha cambiado o se mantienen en la actualidad?			
	Elaboración	Se les envía un link de un juego interactivo quizizz. • Explica , la interpretación histórica por equipos de trabajo.			
Evaluación formativa		La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos es útil lo aprendido?		5'	Evaluación sumativa Se realizará mediante una lista de cotejo.

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa	:	Jazán
1.2 Área	:	Ciencias Sociales
1.3 Trimestre	:	I Trimestre
1.4 Experiencia de aprendizaje	:	09
1.5 Grado – Sección	:	Segundo “B”
1.6 Duración	:	90’
1.7 Fecha	:	08-05-2023
1.8 Docente	:	Edgar Ney Llanos Chuquipa
1.9 Título de la sesión	:	

“Orientación y localización absoluta”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico.	Dibujan un planisferio y ubican la línea ecuatorial y el meridiano de Greenwich.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas.
---	------------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T.	EVALUACIÓN
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, luego se les presenta un globo terráqueo, se les brinda un juego interactivo y se le formula las interrogantes: ¿Saben dónde se ubica el polo norte y sur?	-Celular -Laptop	5’	Evaluación diagnóstica : -Se activa y favorece la participación de los conocimientos previos de los
	Recuperación de saberes previos	¿Qué son los paralelos y meridianos? ¿Cuál es la línea que divide a nuestro planeta en dos hemisferios norte y sur? <u>¿Cuál es la línea que divide al planeta</u>		2’	

Propósito y organización	<u>hemisferio este y</u>		estudiantes.
	Utiliza un globo terráqueo para hacer la orientación y localización absoluta.		1'
Problematización	¿Por qué debemos estudiar la orientación y localización?		2'
Exploración	<p>Para orientarnos utilizamos los puntos cardinales y para localizar lugares empleamos dos tipos de localización: la relativa y absoluta. La relativa determina la posición de un lugar en relación con otros, en tanto que la absoluta ubica un lugar en la red de coordenadas geográficas. (La información se les envía por WhatsApp).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan un video. https://www.youtube.com/watch?v=MmgsSD1am9w Se forma equipos de trabajo con la dinámica mi otra mitad y se les reparte el material para ser analizado. 	- Celular - Laptop - Cuaderno - Hojas bond	<p>Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración:</p> <p>- Actitud hacia la asignatura.</p> <p>75'</p> <p>- Formulación de preguntas. - Participación al elaborar su evidencia de aprendizaje</p>
Explicación	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican, por equipo de trabajo la línea ecuatorial y el meridiano de Greenwich, además los hemisferios. <p>Siguiendo el proceso se les hace las siguientes interrogantes: ¿Cómo se determina la longitud y la latitud en el espacio geográfico? ¿Que es la línea del Ecuador? ¿Qué es el meridiano de Greenwich? ¿En cuántos hemisferios divide la línea ecuatorial? ¿Cuáles?</p>		
Elaboración	<p>¿En cuántos hemisferios divide el meridiano de Greenwich? ¿Cuáles? ¿Teniendo en cuenta la línea ecuatorial y el meridiano de Greenwich en qué hemisferios te encuentras? Se retroalimenta por equipos de trabajo y se les envía un link de un juego interactivo quizizz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea, hojas bond para dibujar un planisferio y ubicar la línea ecuatorial y el meridiano de Greenwich. 		
Evaluación formativa	<p>La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta sesión? ¿Para qué nos es útil lo</p>		<p>Evaluación sumativa</p> <p>5'</p> <p>Se realizará mediante una lista de cotejo</p>

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa	:	Jazán
1.2 Área	:	Ciencias Sociales
1.3 Trimestre	:	I Trimestre
1.4 Experiencia de aprendizaje	:	10
1.5 Grado – Sección	:	Segundo “B”
1.6 Duración	:	90’
1.7 Fecha	:	15-05-2023
1.8 Docente	:	Edgar Ney Llanos Chuquipa
1.9 Título de la sesión	:	

“Las ocho regiones geográficas del Perú”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones de los elementos naturales y sociales	Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población.	Elabora fichas con las características de las regiones del Perú.	Lista de cotejo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACION CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas.
---	------------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACIÓN
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, luego se les presenta un juego interactivo de las 8 regiones geográficas para luego hacer las interrogantes: ¿Qué regiones identificaste?	-Celular - Laptop	5'	Evaluación diagnóstica: -Se activa y favorece la
	Recuperación de saberes previos	¿En qué región está ubicado el lugar dónde vives? ¿Cuáles son las regiones naturales del Perú?		2'	participación de los conocimientos previos de los estudiantes.
	Propósito y organización	Explica las ocho regiones naturales del Perú. Se elabora fichas mediante equipos de trabajo haciendo uso del material brindado por la docente.		1'	
	Problematización	¿Por qué esta variedad de paisajes en el Perú?		2'	
		Una región natural es un área continua o discontinua en la que existen factores comunes como: el relieve, el clima, la flora, la fauna y el paisaje. El factor que más influye en la distribución de las diferentes regiones naturales es la altitud determinada por la presencia de la cordillera de los Andes. (La información se les envía por WhatsApp). Luego observan un video https://www.facebook.com/watch/?v=279711732748897 Se forma equipos de trabajo con la dinámica de los números en donde elegirán un moderador y un secretario y se les pide que coloquen nombre al grupo se les brindará la	-Celular - Laptop - Cuaderno -Papel bond	75'	Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración: -Actitud hacia la asignatura. -Formulación de preguntas. -Participación al elaborar su evidencia de aprendizaje.
	Exploración	información respectiva. Grupo 1 Chala o Costa Grupo 2 Yunga Grupo 3 Quechua Grupo 4 Suni o Jalca Grupo 5 Puna Grupo 6 Janca o Cordillera <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen, la altitud, el clima, la flora y la fauna de cada región. • Describen, las características de la región asignada por grupo. • Analizan, por equipos de trabajo cada región del Perú dando su punto de vista cada integrante. 			
	Explicación	Siguiendo el proceso se formula las siguientes interrogantes: ¿En qué región geográfica del Perú está ubicado el lugar dónde vives? ¿Cuál es la región que tiene mayor población? ¿En qué región natural del Perú encontramos el mejor clima? ¿La zona andina está conformada por cuántas regiones naturales? ¿Cuáles son las regiones de ambiente más caluroso? ¿En la región que vives que cambios y			

<p>Elaboración</p>	<p>permanencias identificaste? La retroalimentación a cada equipo por el docente. Además, se les envía un link de un juego interactivo wordwall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza y elabora las fichas la información en hojas bond para luego realizar la comparación de las regiones en el equipo general de trabajo. 	
<p>Evaluación formativa</p>	<p>La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos es útil lo aprendido?</p>	<p>Evaluación sumativa 5' Se realizará mediante una lista de cotejo.</p>

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa	: Jazán
1.2 Área	: Ciencias Sociales
1.3 Trimestre	: I Trimestre
1.4 Experiencia de aprendizaje	: 11
1.5 Grado – Sección	: Segundo “B”
1.6 Duración	: 90’
1.7 Fecha	: 22-05-2023
1.8 Docente	: Edgar Ney Llanos Chuquipa
1.9 Título de la sesión	:

“Factores de Riesgo y vulnerabilidad”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Compara las causas y consecuencias de los factores de riesgo y vulnerabilidad ocurridas a diferentes escalas (local, nacional o mundial), y propone alternativas para mejorar la gestión de riesgo escolar.	Elabora un cuadro comparativo de los factores de riesgo de origen hidrometeorológico	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Participa en acciones que promuevan el bienestar común.
---	---

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACION
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, luego observan un video https://www.youtube.com/watch?v=CEs900Mg6hA Contestan la interrogante: <u>¿qué es lo común que se observan en las</u>	- Celular - Laptop	5'	Evaluación diagnóstica : Se activa y favorece la participación

	imágenes?		de los conocimientos previos de los estudiantes.
	Recuperación de saberes previos	¿Creen que el Perú es un país que sufre de los fenómenos de la naturaleza? ¿Lo observado en el video tiene relación con un fenómeno natural?	2' 1'
	Propósito y organización	Compara los factores de riesgo y vulnerabilidad, en un cuadro comparativo que se elaborará en equipos de trabajo.	2'
	Problematización	Como adolescentes ¿De qué manera podemos contribuir en la prevención de los riesgos?	
Exploración	El Perú debido a sus particulares características geográficas, es objeto de fenómenos naturales de origen geológico e hidrometeorológico. Estos fenómenos por la falta de preparación de la población pueden ocasionar desastres. (La información se les envía por WhatsApp). • Observan un video https://www.youtube.com/watch?v=rZB1ekH_zkxk Se forma equipos de trabajo con la dinámica las cartas en donde los estudiantes deben juntarse con la imagen correspondiente luego se repartirá material de trabajo a cada equipo.		Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración -Actitud hacia la asignatura. 75'
Explicación	• Identifican las ideas principales de los factores de riesgo por la dinámica interna y de origen hidrometeorológico. Se les formula interrogantes: ¿Qué es una amenaza natural? ¿Qué es vulnerabilidad? ¿Qué es un desastre? ¿Qué es un factor de riesgo por la dinámica interna? ¿Cuál es la diferencia entre friaje y helada? ¿Cuál son las causas y las consecuencias de los desastres naturales en nuestro país? ¿Qué acciones propondrías para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres naturales? La retroalimentación a cada equipo por el docente y de les brinda un juego interactivo para afianzar sus aprendizajes.	-Celular - Laptop - Cuaderno -Hojas bond	-Formulación de preguntas. -Participación elaborar su evidencia de aprendizaje.
Elaboración	• Emparejan. El contenido del tema de acuerdo al título por equipos de trabajo. • Contrasta. Los factores de riesgo de origen hidrometeorológico elaborando un cuadro comparativo.		
Evaluación formativa	La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos servirá el tema desarrollado?		5' Evaluación sumativa Se realizará mediante una Lista de cotejo

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa	:	Jazán
1.2 Área	:	Ciencias Sociales
1.3 Trimestre	:	I Trimestre
1.4 Experiencia de aprendizaje	:	12
1.5 Grado – Sección	:	Segundo “B”
1.6 Duración	:	90’
1.7 Fecha	:	29-05-2023
1.8 Docente	:	Edgar Ney Llanos Chuquipa
1.9 Título de la sesión	:	

“Actividades económicas en América”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones de los elementos del sistema económico y financiero.	Explica las actividades económicas de América y cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.	Elabora un mapa conceptual de las actividades económicas de América.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso generados por la TIC. personal y necesidades educativas.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas.
--	------------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACION
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, luego se les presenta imágenes <u>de una fruta, un jugo y de un centro comercial.</u>	-Celular	5’	Evaluación diagnóstica: Se activa y favorece la participación de los conocimientos
	Recuperación de saberes previos	¿En dónde se cultivan las frutas? ¿Cómo se llama esa actividad? ¿En cuál de los países de América existe mayor actividad agrícola? ¿En <u>qué país de América hay mayor actividad</u>	- Laptop	2’	

	industrial? ¿En dónde se comercializan?		previos de los estudiantes.
Propósito y organización	Explica las actividades económicas de América y elabora un mapa conceptual.	1'	
Problematización	¿El medio geográfico se relaciona con las actividades económicas?	2'	
Exploración	<p>América Latina se caracteriza por una amplia variedad de relieves y climas que permiten el desarrollo de una gran diversidad de actividades productivas. El continente explota petróleo, minerales metálicos y no metálicos, entre otros productos que sirven para el autoconsumo o la exportación. (La información se les envía por WhatsApp).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mFTRaeCMabU</p> <p>Se forma equipos de trabajo por número de orden en donde elegirán un moderador y un secretario y se les pide que coloquen nombre al grupo y se les brindará la información respectiva por WhatsApp.</p> <p>Grupo 1 Sector primario Grupo 2 Sector secundario Grupo 3 Sector terciario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen, las actividades económicas de América Latina • Describen, los sectores productivos que conforman la actividad económica. • Analizan, por equipos de trabajo cada sector productivo. 	75'	<p>Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración:</p> <p>-Actitud hacia la asignatura.</p> <p>-Formulación de preguntas.</p> <p>-Participación al elaborar su evidencia de aprendizaje.</p>
Explicación	<p>La retroalimentación a cada equipo por el docente a través de un juego interactivo. Siguiendo el proceso se formula las siguientes interrogantes: ¿Qué actividades abarca el sector primario? ¿Qué actividades económicas se encuentran en el sector terciario? ¿Qué actividad económica destaca en el sector terciario? ¿Cuáles son los sectores productivos que fortalecen la economía de un país?</p> <p>La retroalimentación se realiza mediante un juego interactivo.</p>		
Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza, la información y elabora un mapa conceptual en hojas bond o en su cuaderno para luego ser enviado al grupo de WhatsApp. • Expone, un integrante por equipo de trabajo. 		
Evaluación formativa	<p>La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos es útil lo aprendido?</p>	5'	<p>Evaluación Sumativa</p> <p>Se realizará mediante una lista de cotejo</p>

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa	: Jazán
1.2 Área	: Ciencias Sociales
1.3 Trimestre	: I Trimestre
1.4 Experiencia de aprendizaje	: 13
1.5 Grado – Sección	: Segundo “B”
1.6 Duración	: 90’
1.7 Fecha	: 05-06-2023
1.8 Docente	: Edgar Ney Llanos Chuquipa
1.9 Título de la sesión	:

“Explicamos las actividades económicas secundarias”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo la escasez de los recursos influye en las actividades económicas secundarias en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.	Elabora un mapa conceptual de las actividades económicas del sector secundario.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas
--	-----------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACION
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida y luego se les presenta un video a los estudiantes https://www.youtube.com/watch?v=bndRw2TMtmQ Después se les pregunta ¿Qué observaron en el	-Celular - Laptop	5’	Evaluación diagnóstica: Se activa y favorece la participación de los

			conocimientos
	Recuperación de saberes previos	¿Qué es una actividad secundaria? ¿Cuáles son las actividades secundarias?	2'
	Propósito y organización	Explica las actividades económicas secundarias y elabora un mapa conceptual.	1'
	Problematización	¿El sector secundario ejecuta procedimientos industriales?	2'
	Exploración	<p>Las actividades económicas secundarias son aquellas que se dedican a la transformación de las materias primas en mercancías. Estas se diferencian de las primarias en que el producto final tiene un mayor valor agregado. (La información se les envía por WhatsApp).</p> <p>Observan un video https://www.youtube.com/watch?v=k71h52xhVNW&t=240s</p> <p>Se forma equipos de trabajo con la dinámica de los colores. En seguida elegirán un portavoz, un secretario y un controlador del tiempo. Se les pide que coloquen nombre al grupo y se les brinda la información de las actividades económicas secundarias.</p> <p>Grupo 1 La actividad artesanal Grupo 2 La actividad industrial Grupo 3 La actividad industrial en el Perú.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen, las actividades económicas secundarias • Describen, los tipos de actividades económicas secundarias. • Analizan, por equipos de trabajo cada tipo de actividades económicas secundarias. La retroalimentación a cada equipo es brindada por el docente. 	75'
	Explicación	<p>Siguiendo el proceso se formula las siguientes interrogantes: ¿Qué actividades abarca el sector secundario? ¿Qué actividades económicas se encuentran en el sector secundario? ¿Qué actividad económica destaca en el sector secundario? ¿Qué importancia tiene el sector secundario en la actividad económica del Perú?</p> <p>Se realiza la retroalimentación mediante un juego interactivo quizizz</p>	
	Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza, la información y elabora en hojas bond o en su cuaderno, el mapa conceptual para luego ser socializado en el grupo de WhatsApp. 	
	Evaluación formativa	<p>La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos es útil lo aprendido?</p>	5'
			<p>Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración</p> <p>-Actitud hacia la asignatura. -Formulación de preguntas. -Participación al elaborar su evidencia de aprendizaje.</p> <p>Evaluación Sumativa Se realizará mediante una lista de cotejo.</p>

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa	: Jazán
1.2 Área	: Ciencias Sociales
1.3 Trimestre	: I Trimestre
1.4 Experiencia de aprendizaje	: 14
1.5 Grado – Sección	: Segundo “B”
1.6 Duración	: 90’
1.7 Fecha	: 12-06-2023
1.8 Docente	: Edgar Ney Llanos Chuquipa
1.9 Título de la sesión	:

“Los agentes económicos”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.	Elaboración de un mapa conceptual de los agentes económicos.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACION CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica	Interactúa con todas las personas
--	-----------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACION
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, luego se les comparte un <u>mapa interactivo</u> .	- Celular - Laptop	5’	Evaluación diagnóstica: Se activa y favorece la participación de los conocimientos previos de los
	Recuperación de saberes previos	Se les formula las siguientes interrogantes: <u>¿Qué agentes económicos identificaron?</u> <u>¿Qué rol tiene cada uno de ellos en la economía?</u>		2’	
	Propósito y	Explica los roles que desempeña la familia, las empresas y el estado y lo organiza			

	organización	elaborando un cuadro comparativo.	1'	estudiantes.
	Problematización	¿Qué agentes económicos están incluidos en el mercado de mi localidad?	2'	
		Las personas compran bienes o adquieren servicios para cubrir sus necesidades. Con la finalidad de satisfacer esta demanda se requiere de la oferta de productores, proveedores y empresa. De esta manera, se establece una relación en la que consumidores y productores se necesitan mutuamente. Luego observan un video. (La información se les envía por WhatsApp). https://www.youtube.com/watch?v=aKsbTag88PE Se les hace las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los principales agentes que intervienen en la economía? ¿Quiénes se encargan de producir bienes y servicios? Se forma equipos de trabajo por número de orden en donde elegirán un moderador y un secretario y se les pide que coloquen nombre al grupo y se les brindará la información respectiva. Grupo 1 Unidades consumidoras las familias Grupo 2 Las empresas Grupo 3 El estado		
	Exploración			
			-Celular - Laptop -Cuaderno -Papel bond	
			75'	Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración -Actitud hacia la asignatura. -Formulación de preguntas. -Participación al elaborar su evidencia de aprendizaje.
	Explicación	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen, los agentes económicos • Describen, las unidades consumidoras: las familias, las empresas y el estado como agente regulador. • Analizan, por equipos de trabajo cada agente económico. La retroalimentación permanente a cada equipo por el docente. Siguiendo el proceso se formula las siguientes interrogantes: ¿De qué factores depende el consumo que realizan las familias? ¿De qué depende el éxito de una empresa? ¿Cuál es la función del estado? ¿Qué agentes económicos están presentes en el mercado de tu localidad? La retroalimentación se realiza mediante un juego interactivo quizizz. • Organiza, la información en hojas bond y elabora el mapa conceptual para luego ser socializado en el grupo de WhatsApp. 		
	Elaboración			
	Evaluación formativa	La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿aprendieron? ¿Qué estrategia	5'	Evaluación sumativa Se realizará mediante una lista de cotejo.

empleaste para comprender el tema?
¿Qué dificultades encontré en esta clase?
¿Para qué nos es útil lo aprendido?

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa	: Jazán
1.2 Área	: Ciencias Sociales
1.3 Trimestre	: I Trimestre
1.4 Experiencia de aprendizaje	: 15
1.5 Grado – Sección	: Segundo, "B"
1.6 Duración	: 90'
1.7 Fecha	: 19-06-2023
1.8 Docente	: Edgar Ney Llanos Chuquipa
1.9 Título de la sesión	:

“Reflexiono acerca de la familia y el ahorro”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.	Elabora un presupuesto familiar.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACION CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica	Interactúa con todas las personas
--	-----------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACION
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, luego se les presenta imágenes de una oficina de banco, billetes, monedas y <u>ancía.</u>	-Celular - Laptop	5'	Evaluación diagnóstica: Se activa y favorece la participación de los conocimientos
	Recuperación de saberes previos	Se les formula las siguientes interrogantes: ¿Qué representan las imágenes? ¿Qué <u>portancia</u> tiene en nuestra vida?		2'	

Propósito y organización	Reflexiono acerca la familia y el ahorro. Sehará de forma grupal un presupuesto		1'	previos de los estudiantes.
Problematización	<u>miliar.</u> ¿Por qué debo ahorrar?		2'	
Exploración	Ahorrar es la mejor inversión y el mayor respaldo ante situaciones imprevistas que requieren un gasto que normalmente no podríamos afrontar. En seguida observan un video. https://www.youtube.com/watch?v=00dndvnlBE4 Se forma equipos de trabajo con la dinámica de mánager y luego elegirán un moderador y un secretario y se les pide que coloquen nombre al grupo, en seguida se les brindará la información respectiva para ser leído, analizado donde los integrantes brindaran su punto de vista.	-Celular - Laptop - Cuaderno -Papel bond	75'	Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración -Actitud hacia la asignatura. -Formulación de preguntas. -Participación al elaborar su evidencia de aprendizaje.
Explicación	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican, la familia como agente superativo de fondos como también el ahorro privado y ahorro público. • Selecciona, a las familias de acuerdo con la organización de sus gastos en agente superativo o deficitario. Y se les formulará las siguientes interrogantes: ¿Qué gastos prioriza tu familia? ¿Será importante el ahorro? ¿Qué beneficios trae ahorrar? ¿Es importante elaborar presupuestos familiares? 			
Elaboración	La retroalimentación se realiza mediante un juego interactivo quizizz. <ul style="list-style-type: none"> • Organiza, la información y elaboran presupuestos familiares por equipos de trabajo. Luego se socializa en el grupo de WhatsApp. 			
Evaluación formativa	La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Dónde se puede utilizar lo aprendido?		5'	Evaluación sumativa Se realizará mediante una lista de cotejo.

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa	: Jazán
1.2 Área	: Ciencias Sociales
1.3 Trimestre	: I Trimestre
1.4 Experiencia de aprendizaje	: 16
1.5 Grado – Sección	: Segundo “B”
1.6 Duración	: 90’
1.7 Fecha	: 26-06-2023
1.8 Docente	: Edgar Ney Llanos Chuquipa
1.9 Título de la sesión	:

“El manejo de nuestros recursos con responsabilidad”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Toma decisiones para organizarse Y usar responsablemente sus recursos como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.	Propone diversas recomendaciones para que su familia utilice de manera responsable los recursos económicos.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACION CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica	Interactúa con todas las personas
--	-----------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACION
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, luego se les presenta ps://www.youtube.com/watch?v=TGbHJxjiln	- Celular - Laptop	5'	Evaluación diagnóstica: Se activa y favorece la participación de los conocimientos previos de los estudiantes.
	Recuperación de saberes previos	Se les formula las siguientes interrogantes: ¿Qué es consumo responsable? ¿Cómo puedes apoyar a tu familia en acciones de consumo responsable?		2'	
	Propósito y organización	Manejo de nuestros recursos con responsabilidad y propone recomendaciones <u>la equipo de trabajo.</u>		1'	
	Problematización	¿Por qué ahorrar e invertir son decisiones económicas importantes?		2'	
Exploración		Así como la familia de Ana ha decidido organizarse para manejar sus recursos en estos tiempos de emergencia, tal vez en tu hogar también hayan decidido lo mismo. Si aún no lo han hecho, probablemente tú puedas ayudarlos y así lograr mayor bienestar en casa. Recuerda que tu misión como adolescente comprometida/o con la mejora de la economía familiar será proponer recomendaciones sobre cómo organizarse en familia para manejar responsablemente sus recursos económicos. (La información se les envía por WhatsApp). Se forma equipos de trabajo de acuerdo con el número de orden y se les pide que coloquen nombre al grupo, en seguida se les brindará la información respectiva para ser leído, analizado donde los integrantes brindaran su punto de vista. <ul style="list-style-type: none"> • Identifican, que son parte de la actividad financiera. • Analizan por equipos de trabajo el ahorro y la inversión. • Infieren acerca del manejo responsable de nuestros recursos. Y se les formula las siguientes interrogantes: ¿Qué gastos prioriza tu familia? ¿Será importante el ahorro? ¿Qué acciones tomarías para utilizar de manera responsable los recursos económicos? La retroalimentación se realiza mediante un juego interactivo quizz. • Adoptan una posición ante la importancia de apoyar a su familia proponiendo acciones de consumo responsable. 	- Celular - Laptop - Cuaderno - Hojas bond	75'	Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración - Actitud hacia la asignatura. - Formulación de preguntas. - Participación al elaborar su evidencia de aprendizaje.
Explicación					
Elaboración					
Evaluación formativa		La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: <u>aprendieron? ¿Qué estrategia</u>		5'	Evaluación Sumativa Se realizará mediante una Lista de cotejo

empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Dónde se puede utilizar lo aprendido?

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

Resultados del Piloto

Hipótesis general

H_i = La retroalimentación produce un efecto positivo en el logro de competencias en ciencias sociales en estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo control.

H_0 = La retroalimentación no produce un efecto positivo en el logro de competencias en ciencias sociales en estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo control.

Prueba de hipótesis general

H_i = Existe diferencias significativas en las competencias en ciencias sociales en estudiantes del segundo grado de secundaria, antes y después de la retroalimentación ($\alpha=0,05$) del grupo control.

Prueba de normalidad

Tabla 14

Resultados de prueba de normalidad para muestras independientes de la variable competencias en ciencias sociales del grupo control

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			Distribución normal
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
PRETEST_COMPETENCIA_CC.SS	,113	33	,200*	,954	33	,168	Sí
POSTEST_COMP_CC.SS	,132	33	,153	,903	33	,007	Sí

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Como $n = 66 > 50$, entonces se usó Kolmogorov-Smirnov, el cual tiene una distribución normal, con $p\text{-valor} > 0,05$

Selección de la prueba e hipótesis

Prueba de Wilcoxon

Contrastación de hipótesis

Tabla 15

Resultados del pretest y postest del grupo control de la prueba Wilcoxon

	Postest_CC.SS - Pretest_CC.SS
Z	-5,013 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: base de datos del pretest y postest administrada a los estudiantes investigados del grupo control, según el cuestionario Competencia sociales

Interpretación

El p-valor = 0,000 < 0,005, con $Z = -5.013$, es decir, se confirma que existe diferencias significativas, en relación a las medias del pretest y postest del grupo control, con nivel de confianza del 95%

Toma de decisiones

Se concluye que existe diferencia significativa en la variable competencias en ciencias sociales, luego de la retroalimentación.

Formulación de hipótesis específica del pretest y postest del grupo control

Hipótesis específica 1

H_i = La retroalimentación produce un efecto positivo en el logro de la competencia construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo control

H_0 = La retroalimentación no produce un efecto positivo en el logro de la competencia construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo control.

Prueba de hipótesis específica 1

H_i = Existe diferencias significativas en la dimensión construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del segundo grado de secundaria, del grupo control, antes y después de la retroalimentación ($\alpha=0,05$)

Prueba de normalidad

Tabla 16

Resultados de prueba de normalidad para muestras independientes en la dimensión construcción de interpretaciones históricas del grupo control.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			Distribución normal
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Pretest_CIH	,116	33	,200*	,939	33	,065	Sí
Postet_CIH	,158	33	,035	,903	33	,006	Sí

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Para $n = 66 > 50$, entonces utilizamos Kolmogorov-Smirnov, el cual tiene una distribución distinta a la normal, con $p\text{-valor} < 0,05$

Selección de la prueba e hipótesis

Prueba de Wilcoxon

Contrastación de hipótesis

Tabla 17

Resultados del pretest y postest del grupo control de la prueba "U de Mann Whitney en la dimensión construcción de interpretaciones históricas.

Postest_CIH - Pretest_CIH	
Z	-7,067 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: base de datos del pretest y postest administrada a los estudiantes investigados del grupo control, según el cuestionario Competencia sociales

Interpretación

El p-valor = 0,00 < 0,05, es decir, se corrobora que hay diferencias significativas, en relación a las medias del pretest y postest del grupo control, con nivel de confianza del 95% en la dimensión construcción de interpretaciones históricas.

Toma de decisiones

Se concluye que existe diferencia significativa del grupo control en la dimensión construcción de interpretaciones históricas, luego de la retroalimentación.

Hipótesis específica 2

H_i = La retroalimentación produce un efecto positivo en el logro de la competencia gestión responsable del espacio y del ambiente en estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo control.

H_0 = La retroalimentación no produce un efecto positivo en el logro de la competencia gestión responsable del espacio y del ambiente en estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo control.

Prueba de hipótesis específica 2

H_i = Existe diferencias significativas en de la dimensión gestión responsable del espacio y del ambiente en estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo control, antes y después de la retroalimentación ($\alpha=0,05$)

Prueba de normalidad

Tabla 20

Resultados de prueba de normalidad para muestras independientes en la dimensión gestión responsable del espacio y del ambiente del grupo control.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			Distribución normal
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Pretest_GREA	,120	33	,200 [*]	,948	33	,113	Sí
Postest_GREA	,163	33	,026	,867	33	,001	Sí

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Para $n = 66 > 50$, según Kolmogorov-Smirnova, se registra una distribución distinta a la normal, con $p\text{-valor} < 0,05$

Selección de la prueba e hipótesis

Prueba Wilcoxon

Contrastación de hipótesis

Tabla 21

Resultados del pretest y postest del grupo control de la prueba “U” de Mann Whitney en la dimensión gestión responsable del espacio y del ambiente.

	Pretest – Postest GREA
Z	-7,069 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: base de datos del pretest y postest administrada a los estudiantes investigados del grupo control, según el cuestionario Competencia sociales

Interpretación

Existen diferencias significativas en las medias del pretest y postest del grupo control, con $p\text{-valor} = 0,0 < 0,05$, en la dimensión gestión responsable del espacio y del ambiente.

Toma de decisiones

Se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión gestión responsable del espacio y del ambiente del grupo control, luego de la retroalimentación.

Hipótesis específica 3

H_i = La retroalimentación produce un efecto positivo en el logro de la competencia gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo control.

H_0 = La retroalimentación no produce un efecto positivo en el logro de la competencia gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes

del segundo grado de secundaria del grupo control.

Prueba de hipótesis específica 3

H_i = Existe diferencias significativas en de la dimensión gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo control, antes y después de la retroalimentación ($\alpha=0,05$)

Prueba de normalidad

Tabla 18

Resultados de prueba de normalidad para muestras independientes en la dimensión gestión responsable de los recursos económicos del grupo control.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		Sig.	Distribución normal
	Estadístico	gl		Estadístico	gl		
Pretest_GRRE	,102	33	Sí	,954	33	,177	Sí
Postest_GRRE	,143	33	No	,902	33	,006	Sí

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Para $n = 66 > 50$, Kolmogorov-Smirnova, tiene una distribución normal, con p -valor $< 0,05$

Selección de la prueba e hipótesis

Prueba de Wolcoxon

Contrastación de hipótesis

Tabla 19

Resultados del pretest y postest del grupo control de la prueba "U de Mann Whitney en la dimensión gestión responsable de los recursos económicos

Pretest – Postest	
GRRE	
Z	-7,066 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.
Nota: base de datos del pretest y postest administrada a los estudiantes investigados del grupo control, según el cuestionario Competencia sociales

Interpretación

Como $p\text{-valor} = 0,00 < 0,05$, es decir, se registra que existen diferencias significativas, en relación a las medias del pretest y postest del grupo control, con nivel de confianza del 95% en la dimensión gestión responsable de los recursos económicos.

Toma de decisiones

Se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión gestión responsable de los recursos económicos, luego de la retroalimentación del grupo control.

Base de datos grupo control

N°	Construcción de interpretaciones históricas				Gestión responsable de los recursos económicos				Gestión responsable del espacio y el ambiente				Competencias en ciencias sociales			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	25	Medio	29	Alto	30	Alto	34	Alto	28	Alto	34	Alto	83	Alto	97	Alto
2	29	Alto	29	Alto	35	Alto	34	Alto	35	Alto	34	Alto	99	Alto	97	Alto
3	27	Alto	29	Alto	32	Alto	29	Alto	32	Alto	34	Alto	91	Alto	92	Alto
4	18	Medio	29	Alto	21	Alto	32	Alto	18	Medio	34	Alto	57	Medio	95	Alto
5	9	Bajo	28	Alto	12	Bajo	34	Alto	34	Alto	34	Alto	55	Medio	96	Alto
6	23	Medio	28	Alto	29	Alto	33	Alto	34	Alto	32	Alto	86	Alto	93	Alto
7	19	Medio	29	Alto	21	Medio	33	Alto	27	Alto	34	Alto	67	Medio	96	Alto
8	15	Bajo	28	Alto	24	Alto	35	Alto	15	Bajo	34	Alto	54	Medio	97	Alto
9	13	Bajo	30	Alto	23	Alto	34	Alto	15	Bajo	34	Alto	51	Medio	98	Alto
10	30	Alto	26	Alto	35	Alto	30	Alto	35	Alto	34	Alto	100	Alto	90	Alto
11	26	Medio	22	Medio	32	Alto	28	Alto	30	Alto	28	Alto	88	Alto	78	Alto
12	20	Medio	25	Medio	23	Alto	33	Alto	20	Medio	33	Alto	63	Medio	91	Alto
13	21	Medio	24	Medio	20	Alto	32	Alto	22	Medio	31	Alto	63	Medio	87	Alto
14	9	Bajo	21	Medio	21	Medio	21	Medio	19	Medio	18	Medio	49	Medio	60	Medio
15	22	Medio	9	Bajo	31	Alto	12	Bajo	27	Alto	29	Alto	80	Alto	50	Medio
16	20	Medio	22	Medio	24	Alto	27	Alto	21	Medio	31	Alto	65	Medio	80	Alto
17	27	Alto	18	Medio	31	Alto	21	Medio	32	Alto	27	Alto	90	Alto	66	Medio
18	20	Medio	15	Bajo	27	Alto	24	Alto	24	Medio	15	Bajo	71	Medio	54	Medio
19	30	Alto	13	Bajo	31	Alto	23	Alto	32	Alto	15	Bajo	93	Alto	51	Medio
20	29	Alto	26	Medio	34	Alto	33	Alto	34	Alto	34	Alto	97	Alto	93	Alto
21	26	Medio	25	Medio	27	Alto	30	Alto	28	Alto	29	Alto	81	Alto	84	Medio
22	15	Bajo	21	Medio	24	Alto	23	Alto	29	Alto	20	Medio	68	Medio	64	Medio
23	26	Medio	21	Medio	29	Alto	20	Medio	28	Alto	23	Medio	83	Alto	64	Medio
24	27	Alto	12	Bajo	30	Alto	21	Medio	31	Alto	19	Medio	88	Alto	52	Medio
25	20	Medio	23	Medio	26	Alto	31	Alto	22	Medio	27	Alto	68	Medio	81	Alto
26	19	Medio	22	Medio	26	Alto	24	Alto	24	Medio	21	Medio	69	Medio	67	Medio
27	25	Medio	24	Medio	30	Alto	31	Alto	30	Alto	31	Alto	85	Alto	86	Alto
28	20	Medio	22	Medio	28	Alto	27	Alto	21	Medio	24	Medio	69	Alto	73	Medio
29	29	Alto	26	Medio	29	Alto	30	Alto	28	Alto	29	Alto	86	Alto	85	Alto
30	16	Bajo	25	Medio	20	Medio	33	Alto	13	Bajo	28	Alto	49	Medio	86	Alto
31	21	Medio	23	Medio	27	Alto	27	Alto	24	Medio	25	Medio	72	Medio	75	Alto
32	29	Alto	16	Bajo	33	Alto	23	Alto	33	Alto	28	Alto	95	Alto	67	Medio
33	24	Medio	26	Medio	28	Alto	29	Alto	24	Medio	28	Alto	76	Alto	83	Alto

Base de datos grupo experimental

N°	Construcción de interpretaciones históricas				Gestión responsable de los recursos económicos				Gestión responsable del espacio y el ambiente				Competencias en Ciencias sociales			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	23	Medio	30	Alto	23	Alto	32	Alto	29	Alto	34	Alto	75	Alto	96	Alto
2	18	Medio	30	Alto	21	Medio	30	Alto	21	Medio	31	Alto	60	Medio	91	Alto
3	24	Medio	30	Alto	28	Alto	34	Alto	28	Alto	35	Alto	80	Alto	99	Alto
4	22	Medio	28	Alto	25	Medio	35	Alto	22	Medio	35	Alto	69	Medio	98	Alto
5	24	Medio	28	Alto	28	Alto	35	Alto	28	Alto	34	Alto	80	Alto	97	Alto
6	26	Medio	29	Alto	24	Alto	34	Alto	28	Alto	35	Alto	78	Alto	98	Alto
7	20	Medio	29	Alto	21	Medio	35	Alto	21	Medio	35	Alto	62	Medio	99	Alto
8	24	Medio	30	Alto	24	Alto	35	Alto	16	Bajo	34	Alto	64	Medio	99	Alto
9	19	Medio	24	Medio	22	Alto	34	Alto	18	Medio	29	Alto	59	Medio	87	Alto
10	10	Bajo	30	Alto	12	Bajo	34	Alto	17	Medio	35	Alto	39	Bajo	99	Alto
11	22	Medio	29	Alto	30	Alto	35	Alto	27	Alto	34	Alto	80	Alto	98	Alto
12	30	Alto	29	Alto	30	Alto	34	Alto	35	Alto	35	Alto	100	Alto	98	Alto
13	14	Bajo	27	Alto	19	Medio	34	Alto	20	Medio	35	Alto	53	Medio	96	Alto
14	21	Medio	29	Alto	25	Alto	34	Alto	26	Medio	34	Alto	72	Medio	97	Alto
15	18	Medio	29	Alto	28	Alto	33	Alto	29	Alto	34	Alto	75	Alto	96	Alto
16	20	Medio	28	Alto	29	Alto	34	Alto	29	Alto	34	Alto	78	Alto	96	Alto
17	14	Bajo	28	Alto	16	Medio	34	Alto	17	Medio	35	Alto	47	Medio	97	Alto
18	16	Bajo	29	Alto	25	Alto	34	Alto	24	Medio	34	Alto	65	Medio	97	Alto
19	19	Medio	29	Alto	30	Alto	34	Alto	21	Medio	35	Alto	70	Medio	98	Alto
20	15	Bajo	27	Alto	24	Alto	32	Alto	24	Medio	33	Alto	63	Medio	92	Alto
21	20	Medio	28	Alto	25	Alto	30	Alto	25	Medio	33	Alto	70	Medio	91	Alto
22	27	Alto	30	Alto	30	Alto	32	Alto	29	Alto	34	Alto	89	Alto	96	Alto
23	28	Alto	28	Alto	30	Alto	33	Alto	32	Alto	35	Alto	92	Alto	96	Alto
24	16	Bajo	28	Alto	23	Alto	34	Alto	21	Medio	34	Alto	60	Medio	96	Alto
25	20	Medio	28	Alto	23	Alto	35	Alto	19	Medio	35	Alto	62	Medio	98	Alto
26	14	Bajo	29	Alto	19	Medio	33	Alto	17	Medio	34	Alto	50	Medio	96	Alto
27	13	Bajo	29	Alto	19	Medio	33	Alto	21	Medio	34	Alto	53	Medio	96	Alto
28	15	Bajo	27	Alto	17	Medio	35	Alto	17	Medio	34	Alto	49	Medio	96	Alto
29	15	Bajo	29	Alto	18	Medio	34	Alto	17	Medio	34	Alto	50	Medio	97	Alto
30	16	Bajo	30	Alto	17	Medio	32	Alto	19	Medio	34	Alto	52	Medio	96	Alto
31	16	Bajo	28	Alto	19	Medio	33	Alto	18	Medio	34	Alto	53	Medio	95	Alto
32	13	Bajo	30	Alto	17	Medio	33	Alto	15	Bajo	34	Alto	45	Bajo	97	Alto
33	13	Bajo	29	Alto	17	Medio	32	Alto	15	Bajo	35	Alto	45	Bajo	96	Alto