



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA DE DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Educación virtual y el autoaprendizaje en estudiantes de
pregrado de una universidad privada de Lima, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Canales Ramos, Sally Felicita (orcid.org/0000-0003-2391-5089)

ASESORES:

Dr. Felix Jose Colina Ysea (orcid.org/0000-0002-6651-3509)

Dr. Jose Luis Solis Toscano (orcid.org/0000-0002-5489-1705)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria:

A Dios por sobre todas las cosas a mis amados hijos, Albert, Adrian y Ariana, por ser mi fuente de inspiración y motivo todos mis logros, a mi querida madre por su apoyo constante y a mi abuelita Felicita QEPD, por creer en mí, y motivarme a continuar con mis estudios.

Agradecimiento:

Agradecida con la universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de estudiar con grandes docentes, como mi asesor el Dr. Félix José Colina Ysea, a mis compañeros de clases Margarita Chimbo, Juan Loayza y Jorge Laguna, por su apoyo con su ejemplo de responsabilidad y constancia.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	1
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.	13
3.2. Variables y operacionalización.	15
3.3. Población (tabla), tipo de muestra, muestra (tabla) y muestreo.	19
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	21
3.5. Procedimientos:	22
3.6. Método de análisis de datos:	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS:	52
ANEXOS	60

Índice de Tablas

Página

Tabla 1	V1 (Educación Virtual)- Dimensiones	33
Tabla 2	V2 (Autoaprendizaje)- Dimensiones	34
Tabla 3	Tablas cruzadas entre Educación virtual y autoaprendizaje.	35
Tabla 4	Contraste de Normalidad	37
Tabla 5	Correlación Hipótesis general	38
Tabla 6	Contraste de hipótesis específica 1	39
Tabla 7	Contraste de hipótesis específica 2	40
Tabla 8	Contraste de hipótesis específica 3	42
Tabla 9	Contraste de hipótesis específica 4	43

ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Diseño de estudio	21

Resumen

La presente tesis investiga la relación entre la educación virtual y el desarrollo del autoaprendizaje en estudiantes universitarios de una universidad privada en Lima, 2022. En el contexto actual de la educación superior, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han facilitado la introducción de modelos virtuales, provocando cambios significativos en el proceso de aprendizaje. Se tomó como población una cantidad de 80 Estudiantes de una universidad privada, cuya muestra final fue de 50 estudiantes; teniendo como encuesta como técnica de investigación aplicada, mediante un cuestionario el cual midió el nivel crítico, teniendo como confiabilidad el grado de 0.77, para la educación virtual y 0.81, para el autoaprendizaje. La investigación determinó que existe una correlación positiva e importante entre las variables educación virtual y autoaprendizaje. Los resultados obtenidos muestran que la educación virtual es beneficiosa para el autoaprendizaje de los estudiantes. La flexibilidad de horarios y la posibilidad de acceder a materiales en línea permiten a los estudiantes gestionar su proceso de aprendizaje y asumir una mayor responsabilidad en su formación académica. Del mismo modo, aquellos estudiantes que mostraron más autonomía en el proceso educativo también mostraron resultados de aprendizaje más satisfactorios. Por ello la educación virtual en las universidades privadas puede promover el autoaprendizaje de los estudiantes, brindando ventajas en términos de flexibilidad y personalización del proceso de aprendizaje. Sin embargo, los desafíos identificados deben abordarse para mejorar la experiencia educativa y garantizar el desarrollo óptimo de habilidades autónomas para todos los estudiantes.

Palabras clave: Educación virtual, autoaprendizaje, estudiantes.

Abstract

This thesis investigates the relationship between virtual education and the development of autonomous learning in university students from a private university in Lima, 2022. In the current context of higher education, information and communication technologies (ICT) have facilitated the introduction of virtual models, causing significant changes in the learning process. A quantity of 80 was taken as a population. Students from a private university, whose final sample was 50 students; having as a survey as an applied research technique, through a questionnaire which measured the critical level, having as reliability the degree of 0,77, for virtual education and 0.81, for autonomous learning. The research determined that there is a positive and significant correlation between the virtual education and autonomous learning variables. The results obtained show that virtual education is beneficial for students' autonomous learning. The flexibility of schedules and the possibility of accessing online materials allow students to manage their learning process and assume greater responsibility in their academic training. Similarly, those students who showed more autonomy in the educational process also showed more satisfactory learning results. For this reason, virtual education in private universities can promote autonomous learning of students, providing advantages in terms of flexibility and personalization of the learning process. However, the identified challenges must be addressed to enhance the educational experience and ensure the optimal development of autonomous skills for all students.

Keywords: Virtual education, self-learning, student

I. INTRODUCCIÓN

La educación virtual y el autoaprendizaje juegan un papel importante en el ámbito académico, especialmente a nivel de posgrado.

A medida que avanza la tecnología e Internet se expande, los graduados buscan cada vez más alternativas educativas que brinden acceso a cursos flexibles y de calidad que van más allá de la instrucción presencial tradicional. El aprendizaje virtual se define como un proceso de aprendizaje realizado a través de una plataforma digital en línea donde los estudiantes pueden acceder a materiales de aprendizaje dinámicos e interactuar con profesores y compañeros que participan en actividades de evaluación, todo en formato remoto. Este modelo ofrece ventajas como la accesibilidad, la flexibilidad horaria y la posibilidad de acceder a proyectos de diferentes instituciones y geografías, reduciendo así las brechas de accesibilidad que surgen en la búsqueda de nuevos conocimientos. Por otro lado, el autoaprendizaje se basa en la capacidad de los estudiantes para asumir la responsabilidad de su proceso de aprendizaje. Esto significa que los estudiantes pueden planificar, organizar y administrar su tiempo, establecer objetivos de aprendizaje, encontrar recursos y materiales relevantes y evaluar su progreso. Desarrollar de forma autodidacta la motivación interna, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades académicas y profesionales esenciales. En el contexto de los estudios de posgrado, la combinación de educación virtual y autoaprendizaje brinda ventajas significativas. Los estudiantes tienen acceso a cursos de alta calidad en una variedad de disciplinas que no están limitadas por una ubicación geográfica específica. Además, la

flexibilidad horaria les permite compaginar sus estudios con otras responsabilidades profesionales y personales. El estudio independiente les permite acelerar sus estudios, profundizar en áreas de interés y desarrollar habilidades de investigación y pensamiento crítico. Sin embargo, vale la pena señalar que la educación virtual y el autoaprendizaje también presentan desafíos. La falta de interacción cara a cara puede dificultar la construcción de relaciones sólidas entre estudiantes y maestros, así como la colaboración entre pares. Además, los estudiantes necesitan disciplina y autodisciplina para mantenerse motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje.

Según (Katihuska, Concha y Muñoz, 2020), la educación virtual se ha convertido en un elemento esencial de la educación, introduciendo las TIC como una importante herramienta que trasciende el espacio y el tiempo, que se puede aprender desde cualquier parte del mundo. deseos y sin restricciones. Por ello, a esta forma de aprendizaje se le denomina aprendizaje autodirigido, ya que se convierte en un sistema donde el docente actúa como facilitador brindando información, consejos y sugerencias para el proceso de aprendizaje, mientras que los estudiantes desarrollan los conceptos de las materias utilizando organizadores gráficos y mapas. A nivel internacional, en Madrid, España, donde muchas universidades no estaban preparadas para la virtualización, ante la pandemia del COVID-19 en la educación, los docentes debieron asumir un rol diferente, no solo como educadores, sino también como estudiantes, porque es imperativo estar completamente inmersos en este mundo de la tecnología y las computadoras para poder desarrollar cursos 100% virtuales. Todo esto ha creado experiencias innovadoras en toda América Latina, y el decreto general de educación

virtual a distancia solo genera un cambio permanente en los canales de comunicación de las tecnologías digitales. Sanabria, (2020)

Mendoza Vásquez & Paredes Estrella (2022) hablan sobre la educación a nivel global durante la pandemia, los sistemas de aprendizaje se ven afectados obligándonos a ahondar en los sistemas tecnológicos para asegurar la continuidad de la educación a través de las diferentes plataformas. Todo esto, dadas las restricciones para evitar la propagación del COVID-19, afecta el desarrollo de los cursos de capacitación, ya que para obtener cursos virtuales es necesario tener una conexión directa con una amplia cobertura, para que la distribución de los cursos sea limpia y sin percances, pero, entre otras cosas, debido a errores de conexión, esto no se logró en su mayoría con precisión. En vista de lo anterior (Inda cochea, Ponce, Forty y Chara, 2020), el coronavirus ha afectado a todas las personas alrededor del mundo, especialmente en el campo de la educación, lo que genera enormes desafíos, pero los países se están adaptando a nuevos e innovadores métodos de enseñanza, aunque muchos países se han desarrollado pero no del todo, para ello utilizan nuevas herramientas digitales que son conocidas, pero solo para la comunicación y el entretenimiento, como los teléfonos móviles, debido a que muchos países no cuentan con computadoras y no es muy posible que adquieran conocimientos.

Para la UNESCO. (2017) La educación virtual es un método de aprendizaje que se diferencia de la educación a distancia, que es completamente virtual. Esta capacidad brinda oportunidades para el aprendizaje colaborativo, pero también desafíos, como

reducir la distancia entre los participantes en el proceso educativo y crear entornos de aprendizaje virtual efectivos. Este modelo ha crecido significativamente en los últimos años, en parte porque la pandemia mundial ha acelerado su adopción como un medio para garantizar la continuidad de la educación, por lo que ha demostrado ser una alternativa flexible y conveniente para brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje de estudiantes de diferentes lugares. y antecedentes y superar las limitaciones geográficas y temporales tradicionales de la educación presencial. En América Latina, respecto a Córdova, (2022) las restricciones relacionadas con la pandemia del Covid-19, que marcaron un antes y un después de cambios en el sector educativo, que también revelaron importantes diferencias sociales no solo en el Perú, sino en todo el mundo, a medida que Perú se ve afectado, los docentes han sido una parte esencial de la educación continua durante la pandemia, lo que ha creado grandes desafíos para la educación de los estudiantes, abordando de manera efectiva y significativa las tecnologías digitales con exclusión de los métodos tradicionales.

El diseño de los entornos virtuales de aprendizaje de Perú se centró en crear espacios de aprendizaje digital atractivos y efectivos. Esto incluye la selección y organización del contenido de aprendizaje, la implementación de herramientas y recursos digitales apropiados y la creación de un entorno de aprendizaje colaborativo y participativo. La evaluación de un entorno de aprendizaje virtual se centra en medir su eficacia e identificar áreas de mejora. Esto incluye evaluar el desempeño de los estudiantes, la disponibilidad de recursos de aprendizaje, la disponibilidad de entornos virtuales y la efectividad de las

estrategias de aprendizaje; importante para garantizar que sean efectivos y logren los objetivos de aprendizaje establecidos. Ayuda a mejorar la calidad de la educación en línea y garantiza que los estudiantes adquieran las habilidades y los conocimientos que necesitan para lograr sus objetivos educativos y profesionales. Collazos, C. (2018).

La educación no solo ha dado un giro inesperado debido a la pandemia, sino que también ha cambiado significativamente en el pasado, la diferencia es que, durante la pandemia, estos cambios no fueron secuenciales, sino inesperados, y muchos de nosotros no hicimos el trabajo virtual. la educación lo deja claro. Y uno de los sectores más afectados es el universitario, pues no solo es la responsabilidad de los estudios, sino también el cuidado de no enfermarse, lo que afecta la salud mental de muchas personas. (Lovón y Cisneros, 2020)

Rodríguez, (2022) La educación universitaria debe enfocarse en ser competitiva internacionalmente, y esta pandemia sólo refleja nuestra insuficiencia en la educación virtual de pregrado y posgrado, no solo en el Perú, sino en toda América Latina. El modelo permitió que muchas personas accedieron a una variedad de carreras a un precio, y la facilidad de planificación a través de restricciones permitió que muchas personas tuvieran carreras o siguieran carreras que no podían por varias razones. El único obstáculo que encontraron fue la falta de acceso a nuevas herramientas, comprensiblemente, estas nuevas herramientas no son fáciles de aprender, pero continúan aprendiendo y así lograr el objetivo de la educación continua. Tomando en

cuenta la información brindada por la UNESCO, Raffo (2022) explicó que las consecuencias de la contención de la pandemia del COVID-19 son el cierre de diversas instituciones educativas, entre ellas primaria, secundaria y superior, donde la educación virtual es la única forma, ya que las TIC son la única fuente de acompañamiento en todo el proceso entre docentes y estudiantes, creando fortalezas y debilidades con su desempeño. Una de las ventajas significativas es la comunicación asíncrona, que permite acceder a los contenidos impartidos por el profesor en cualquier momento de la lección, mientras que una de las desventajas significativas es la falta de medios técnicos para llevar a cabo dicha enseñanza. Hoy en día, muchas personas han utilizado herramientas digitales e incluso el aprendizaje se ha vuelto más versátil debido a muchos factores que determinan los beneficios, tales como:

La brecha digital se acorta al facilitar la interacción entre el acceso a la información y la promoción del aprendizaje a través de las tecnologías digitales, una importante herramienta de conocimiento para cualquier trabajo, ya sea docente o estudiante, desarrollando habilidades tecnológicas digitales, facilitando la planificación y organización del desarrollo. en el aula, también permite que el aula interactúe mejor con los estudiantes al diseñar desafíos de enseñanza para que cada día nazcan mejores innovaciones pedagógicas, todas conectadas a herramientas digitales, y los estudiantes puedan comprender mejor las lecciones impartidas por los maestros. Se brinda retroalimentación registrada en la plataforma de posgrado, mejorando su potencial de aprendizaje. Todas estas herramientas digitales hacen que todos los sentidos del cuerpo humano trabajen en sincronía, ya que cuando el docente está dando una clase, no solo

es necesario imaginar y escuchar, sino también potenciar nuestra imaginación utilizando los elementos que brinda el concepto de mapa. gráficos, línea de tiempo, video y audio, alumnos con participación de forma interactiva, con alumnos haciendo preguntas o preguntas al profesor y viceversa. Pineda (2023).

El presente trabajo de investigación se centra en la práctica educativa de los estudiantes de posgrado, para lo cual se realizó este estudio con el fin de determinar la relación, si la hubiera, entre la educación virtual y el autoaprendizaje, y poder abordar cada momento del proceso de aprendizaje. Encontrar respuestas a las diversas interrogantes que se plantean en este proceso, brindar soluciones científicas para que la formación de posgrado esté garantizada de acuerdo a los estándares de calidad especificados por la SUNEDU. Este trabajo es posible porque la información se obtendrá de una universidad privada de Lima con el debido permiso de las autoridades, docentes y estudiantes para realizar la investigación antes mencionada. El objetivo general de la investigación será identificar la relación que existe entre Educación Virtual y el Autoaprendizaje, en estudiantes de pregrado en una universidad particular de Lima, 2022.

Siendo los objetivos específicos qué: 1. Existe relación entre la educación virtual con la autonomía y disciplina para el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado, de una universidad particular, en Lima 2022.

2. Existe relación entre la educación virtual con las motivaciones y metas personales para el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado, de una universidad particular, en Lima 20223.

3. Existe relación entre la educación virtual con el control y grado del aprendizaje en el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado, de una universidad particular, en Lima 2022.

4. Existe relación entre la educación virtual y la colaboración social para el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado, de una universidad particular, en Lima 2022.

A todo lo señalado, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la Educación virtual y el autoaprendizaje en estudiantes de pregrado en una universidad particular de lima, 2022? Asimismo, se han propuesto los siguientes problemas específicos 1 ¿En qué medida se relaciona la educación virtual con la autonomía y disciplina para el autoaprendizaje, en los estudiantes de pregrado de una universidad particular, en Lima 2022?

2 ¿En qué medida se relaciona la educación virtual con las motivaciones y metas personales para el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado o de una universidad particular, en Lima 2022?

3 ¿En qué medida se relaciona la educación virtual con el control y grado del aprendizaje en el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado de una universidad particular, en Lima 2022?

4 ¿En qué medida se relaciona la educación virtual y la colaboración social para el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado de una universidad particular, en Lima 2022?

Por tanto, en nuestra Hipótesis General, planteamos lo siguiente: Existe una relación entre la Educación Virtual y el autoaprendizaje, en estudiantes en estudiantes de pregrado en una universidad particular de lima, 2022.

Y dentro de nuestras hipótesis específicas, tenemos:

1. Existe relación entre la educación virtual con la autonomía y disciplina para el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado, de una universidad particular, en Lima 2022.
2. Existe relación entre la educación virtual con las motivaciones y metas personales para el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado, de una universidad particular, en Lima 20223.
3. Existe relación entre la educación virtual con el control y grado del aprendizaje en el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado, de una universidad particular, en Lima 2022.
4. Existe relación entre la educación virtual y la colaboración social para el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado, de una universidad particular, en Lima 2022.

La justificación teórica de la presente investigación, se fundamenta en la indagación científica comprobada y pertinente, el cual brindará nuevos conocimientos que permitirán encaminar y valorar la relación directa entre la Educación virtual y el autoaprendizaje en estudiantes de pregrado en una universidad privada de Lima, 2022, que si bien es cierto para muchos fue difícil adaptarse a esta nueva forma de enseñanza para otros fue beneficioso, y he ahí que se han desarrollado competencias nuevas y hoy por hoy

necesarias para las diferentes carreras. La justificación metodológica del estudio corresponde al diseño de instrumentos de medición, para la obtención de información para resaltar los problemas educacionales que se perciben en la educación de pregrado, e indicar sus causas, para proponer las soluciones inmediatas, viables, confiables, para el uso de los siguientes sistemas de enseñanza-aprendizaje, para los estudiantes de pregrado. La justificación práctica de este estudio es el resultado como aporte a la mejora educativa en pregrado, en el ámbito de sus programas de estudio, estrategias en la educación virtual por parte de los docentes y control a nivel de autoridades para el manejo curricular en función del desarrollo de competencias aplicables y coherentes de lo que se planifica con lo que se imparte en las enseñanzas.

II. MARCO TEÓRICO

En esta sección se dará a comprender referente a la Educación Virtual y el autoaprendizaje en estudiantes de posgrado en una universidad privada de Lima, 2022, tomando en cuenta los antecedentes internacional, nacional y local, referente a las variables y así obtener información de los diferentes libros, revistas, y tesis científicas, con la finalidad de establecer y dar a conocer las relaciones entre las variables comprendidas.

Lo referente para Hernández et al., (2018) mencionan que el fenómeno de los estudiantes que enfrentan el aprendizaje a distancia durante una pandemia, con un enfoque particular en el aprendizaje independiente como respuesta adaptativa a una situación sin precedentes. Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre aprendizaje a distancia, aprendizaje autodirigido y adaptación de los estudiantes a entornos virtuales. Con base en estos hallazgos, se hacen recomendaciones para mejorar las experiencias de los estudiantes en el aprendizaje a distancia, fomentar el aprendizaje independiente y desarrollar habilidades para la autorregulación. También enfatiza la importancia de brindar apoyo y orientación a los estudiantes para facilitar su adaptación a los entornos virtuales y fomentar el aprendizaje significativo durante y después de la pandemia.

Mendoza et al., (2022). Determinan que el autoaprendizaje se ha convertido en una habilidad importante para que los estudiantes el cual hacen que desarrollen la capacidad de dirigir y organizar su propio aprendizaje y así ganar un mayor control sobre su proceso educativo y así promover el autoaprendizaje en las aulas virtuales, por lo cual

es importante que las instituciones educativas brinden a los estudiantes la orientación y el apoyo adecuados en el contexto actual de la educación en línea, el aprendizaje fuera de línea en las aulas virtuales representa tanto una oportunidad como un desafío para los estudiantes.

Cumpa & Gálvez (2021) En su artículo donde enfocan e identifican la correlación entre la educación virtual y el aprendizaje autodirigido durante la pandemia. Para lograr este objetivo, el autor explica cómo la transición a la modalidad virtual provoca cambios en la forma de enseñar y aprender, y cómo estos cambios afectan la formación de hábitos en los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 121 estudiantes de séptimo grado de educación secundaria de una institución educativa pública. Para obtener datos de ambas variables (educación virtual y autoaprendizaje), se aplicó un cuestionario validado y confiable. Los resultados revelan que efectivamente existe una correlación entre la educación virtual y el aprendizaje autodirigido, según las percepciones de los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria. Estos resultados son relevantes porque resaltan la importancia de la educación virtual como medio para promover el aprendizaje autodirigido en los estudiantes, especialmente en tiempos de crisis como la pandemia, cuando la enseñanza presencial es limitada.

Lo mencionado por Magallanes et al., (2021). En su artículo, donde se tiene como objetivo realizar un análisis bibliométrico de la producción y publicación de trabajos de investigación relacionados con la educación virtual como medio para promover el autoaprendizaje en los países de América Latina durante el período 2015-2020. País de origen: Brasil lidera el desarrollo de trabajos de investigación sobre educación virtual y

aprendizaje offline en América Latina, con un total de 694 publicaciones. Campo de conocimiento: La informática es el campo que más ha contribuido en la creación de materiales bibliográficos relacionados con la educación virtual y el aprendizaje offline, con un total de 829 artículos publicados. En conclusión, este análisis bibliométrico es un panorama de la producción científica relacionada con la educación virtual y el aprendizaje fuera de línea en los países de América Latina durante el período 2015-2020.

Ramos (2021). Plantea el tema de “Habilidades de comunicación digital del docente para la enseñanza virtual durante una pandemia”. Donde el objetivo principal de su investigación es examinar las habilidades de comunicación digital que los docentes deben desarrollar para enfrentar los desafíos de la enseñanza virtual durante una pandemia. Los resultados del estudio destacan la importancia de que los docentes adquieran habilidades en el uso de herramientas digitales de comunicación, como el manejo de plataformas de videoconferencia, la creación de contenido multimedia y la interacción en redes sociales educativas. Además, se resalta la necesidad de una comunicación clara, concisa y adaptada al entorno virtual para mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje. El artículo concluye que desarrollar habilidades de comunicación digital en los docentes es fundamental para garantizar una educación virtual de calidad y efectiva durante una pandemia.

Un trabajo de Yong et al., (2017) Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. Las instituciones deben abordar los problemas planteados anteriormente para garantizar un aprendizaje a distancia efectivo y de alta calidad. En conclusión, la educación superior a distancia ha logrado avances

significativos impulsados por la tecnología y ha demostrado su relevancia en el entorno educativo global. Aunque ofrece muchas oportunidades, es crucial abordar este problema para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder a él y utilizarlo de manera efectiva, independientemente de su ubicación o sus circunstancias personales. La adaptación e innovación continua en esta área es esencial para mejorar la experiencia educativa y satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes en el futuro.

Valcarzar et al., (2019). El estudio "Competencia docente de posgrado: un estudio comparativo de cuatro programas de maestría profesional desde la perspectiva del estudiante" presenta un estudio comparativo de la competencia docente en cuatro programas de maestría profesional. El objetivo fue analizar cómo los estudiantes percibían las habilidades y características de los docentes en cada programa. El estudio se centró en las percepciones de los estudiantes sobre varios aspectos del profesorado de posgrado, como el dominio del contenido, la capacidad para facilitar el aprendizaje, las habilidades de comunicación, la disponibilidad de apoyo académico y el enfoque en la enseñanza práctica y relevante. El análisis comparativo de los cuatro programas de maestría permitió identificar similitudes y diferencias en las percepciones de los estudiantes sobre el profesorado en cada área de competencia. Los resultados del estudio proporcionan información valiosa para las instituciones educativas y los maestros, ya que les permiten comprender mejor las necesidades y expectativas de los estudiantes relacionados con el programa de maestría. Además, este estudio puede usarse como base para mejorar la calidad de la enseñanza y la formulación de una

estrategia de educación docente más efectiva para cumplir con los requisitos específicos de cada curso de maestría.

Ramos (2018). Licenciada en Educación Virtual Habilidades de comunicación digital durante una pandemia, se centró en la importancia de desarrollar habilidades de comunicación digital entre los docentes graduados durante la pandemia de Covid-19 en Perú. Los autores enfatizan que estas habilidades son esenciales para promover la educación virtual y alentar a los estudiantes a aprender de forma independiente. El estudio explora las habilidades de comunicación digital que los maestros necesitan aprender y mejorar a medida que se adaptan a la educación virtual durante la pandemia. Se discuten aspectos del uso efectivo de herramientas tecnológicas de comunicación, uso de plataformas en línea para la comunicación estudiantil y creación de contenido multimedia. La investigación destaca la importancia de las habilidades de comunicación digital para los docentes de posgrado peruanos durante la pandemia. Este artículo brinda información para los educadores que desean mejorar sus habilidades de comunicación en un entorno virtual y garantizar que los solicitantes de títulos virtuales tengan una experiencia educativa efectiva y significativa.

Barragán (2020). En su blog muestra que la educación virtual se ha convertido en una opción viable para muchas personas en todo el mundo, especialmente mientras se quedan en casa. Destacó que la clave del éxito de este modelo de aprendizaje es la dedicación y disciplina de los estudiantes. No se proporcionó más información sobre los beneficios específicos de la educación virtual, pero se sugirió que serían beneficiosos para aquellos interesados en este tipo de educación.

Dedicación y disciplina, las claves de la educación virtual Estudiar en línea o a distancia hoy es una opción para millones de personas en el mundo. Aprovecha estos días de estadía en casa y conoce las ventajas que trae la educación virtual para ti.

Ortega (2020) En su estudio titulado Impacto del cambio educativo a la modalidad virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura. El cual se investigó cómo la educación virtual afectó el desarrollo de habilidades de estudio independiente de egresados de una universidad privada en Perú. Analiza cómo incide la transición de la educación presencial a la modalidad virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras de administración de empresas de la Universidad de Piura.

La investigación se enfoca en evaluar cómo los cambios en los formatos de aprendizaje, como por la pandemia de COVID-19 u otras circunstancias, afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Durante este cambio, se ha examinado la investigación sobre nuevos métodos de aprendizaje en el entorno virtual, la interacción con los recursos educativos, el acceso a los recursos educativos y los niveles de obligación y las motivaciones de los estudiantes.

Los resultados logrados en el estudio muestran claramente el impacto de la educación virtual en los cambios en los logros académicos de los estudiantes. Estos descubrimientos pueden ser muy útiles para que las universidades y los maestros personalizan y mejoran las estrategias de enseñanza en métodos virtuales y garanticen que los estudiantes reciban experiencia en educación de alta calidad para los estudiantes durante los cambios o las crisis.

Un estudio de 2021 realizado por Carmen Matta (2021) en estudiantes del Ciclo I de la Universidad Privada de Lima mostró una correlación significativa entre el aprendizaje autónomo (AA) y los recursos educativos digitales (RED) en el proceso de aprendizaje. Las principales conclusiones del estudio son las siguientes: Nos describe que los estudiantes ven como una herramienta importante para apoyar y mejorar el aprendizaje independiente en la universidad. Estos recursos pueden incluir plataformas de aprendizaje en línea, libros de texto multimedia, bibliotecas digitales, videos educativos, etc. Los resultados mostraron que los estudiantes que utilizaron de forma independiente los recursos educativos digitales también tuvieron un mejor rendimiento académico. Esto demuestra que los estudiantes que saben utilizar y gestionar de forma independiente los recursos digitales disponibles obtienen mejores resultados académicos en sus estudios destaca la importancia del aprendizaje autónomo y su relación con los recursos educativos digitales en el proceso de aprendizaje.

De La cruz et al., (2021) En la Tesis estudio de las competencias digitales y educación virtual desde la perspectiva de los estudiantes de ingeniería de una universidad privada de lima, Dónde se analiza y comprende cómo los estudiantes de ingeniería perciben y adaptan las competencias digitales requeridas para la educación virtual donde las habilidades digitales son necesarias para participar de manera efectiva en entornos educativos virtuales, como el uso de herramientas tecnológicas, la capacidad de comunicarse y colaborar en línea, y la capacidad de buscar y evaluar información en línea. La información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes sobre el aprendizaje electrónico y las habilidades digitales se recopila

utilizando métodos de investigación apropiados, como encuestas, entrevistas o cuestionarios. Los resultados del estudio brindan una visión clara de cómo los estudiantes de ingeniería se adaptan a la educación virtual y cómo perciben la importancia y relevancia de las habilidades digitales en su proceso de aprendizaje. Los resultados son útiles para mejorar la planificación y el diseño del currículo e identificar áreas de mejora en la preparación de los estudiantes para la educación en línea.

Morales (2021). En su artículo “Aprender el diseño ecológico de la educación virtual en el siglo XXI” explica la importancia de desarrollar una ecología del aprendizaje en el contexto de la educación virtual, creando un entorno de aprendizaje en línea que promueva el desarrollo de habilidades y destrezas que los estudiantes necesitan para un aprendizaje autónomo y significativo. Cabe señalar que en la educación virtual es importante desarrollar estrategias para promover la interacción, cooperación y motivación de los estudiantes, así como el acceso a los recursos educativos en línea, enfatizando la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza con las herramientas tecnológicas y plataformas en línea, siendo importante para que los estudiantes tengan una experiencia educativa efectiva y significativa, promover el aprendizaje controlada e independiente, respaldado por una profunda evaluación en mejoras continuas de estrategias de implementación.

Añanca, (2021). En su tesis: La aplicación del aprendizaje sincrónico durante la pandemia del COVID-19 en las estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa. El estudio se centra en el aprendizaje concurrente de estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas en la provincia de Abankaya durante la

pandemia de Covid-19. El aprendizaje sincrónico se define como la enseñanza en línea en tiempo real donde los estudiantes y los profesores interactúan simultáneamente a través de plataformas virtuales como las videoconferencias. El contexto de la pandemia ha llevado a la omisión de los cursos presenciales, lo que ha llevado a la adopción masiva del aprendizaje en línea como alternativa al proceso de educación continua. El propósito de este estudio fue determinar con qué frecuencia se utiliza el aprendizaje concurrente por parte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Escuela Pública Aurora Inés Tejada. El enfoque cuantitativo del estudio se basa en el análisis de datos numéricos y utiliza métodos descriptivos básicos. La recolección de datos se realizó utilizando fuentes primarias como encuestas o cuestionarios complementados con información de artículos e informes de investigaciones anteriores. El estudio concluyó que la alta proporción de estudiantes que participan en el aprendizaje sincrónico indica que el modelo en línea en tiempo real se ha implementado con éxito en las instituciones educativas. La videoconferencia, como medio principal de aprendizaje sincrónico, promueve el diálogo y la interacción activa entre los participantes, lo que puede mejorar la experiencia de aprendizaje en línea. Sin embargo, también se mencionó que para que el aprendizaje sincrónico sea efectivo, los estudiantes deben contar con ciertos requisitos previos, como una conexión confiable a Internet, equipo tecnológico suficiente y habilidades para manejar plataformas virtuales.

Cuenca (2020) en su informe de educación a distancia del Instituto del Perú (IEP). Analiza la situación de la educación a distancia en el Perú en el contexto de la pandemia del Covid-19. El informe destaca el cambio rápido al aprendizaje a distancia como una

medida urgente para mantener la continuidad de la educación mientras las escuelas están cerradas debido a la pandemia. Se discuten los aspectos positivos y los desafíos que este modelo plantea al sistema educativo peruano. Un aspecto positivo es que el aprendizaje a distancia puede garantizar la inclusión y el acceso a la educación en regiones remotas y de difícil acceso. También se destacó el potencial de la tecnología para mejorar la calidad de la enseñanza y ampliar las oportunidades educativas. Pero el informe también señala desafíos importantes, como la brecha digital, que impide que muchos estudiantes accedan a las herramientas tecnológicas que necesitan para participar en la educación a distancia. Además, se discute la necesidad de capacitar a los docentes para que utilicen de manera efectiva la tecnología educativa y desarrollen estrategias adecuadas de aprendizaje a distancia. El informe concluye con un análisis detallado de la situación de la educación a distancia en Perú durante la pandemia de Covid-19. Destacó la importancia de aprovechar las oportunidades asociadas con el aprendizaje a distancia y superar los desafíos para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Ramos (2020) En su Blog en UNICEF para Perú, en su artículo: El reto de la educación virtual "Teníamos claro que era necesario el contacto con las familias para que los alumnos no dejen la escuela". Da cuenta de que los lazos familiares son necesarios para la interrupción persistente del aprendizaje explora los desafíos de la educación virtual durante la pandemia de Covid-19 y la importancia de los lazos familiares para mantener a los estudiantes comprometidos e involucrados en la escuela. El artículo destaca que la transición a la educación virtual puede ser difícil tanto para los

educadores como para los estudiantes y las familias, especialmente cuando no todos tienen el mismo acceso a los recursos tecnológicos. Se enfatiza la importancia de construir relaciones continuas con las familias para brindar apoyo y garantizar que los estudiantes sigan siendo participantes activos en el proceso de aprendizaje. Finalmente, el artículo destaca que los desafíos de la educación virtual durante una pandemia requieren una estrecha colaboración entre docentes, estudiantes y familias. La comunicación permanente con las familias es esencial para apoyar a los estudiantes y garantizar que no abandonen debido a las dificultades asociadas con la educación virtual. También enfatiza la importancia de la empatía, la flexibilidad y la adaptabilidad en el aprendizaje durante estos tiempos difíciles.

Lo mencionado por Lopateghi (2022). En su artículo: Aprendizaje colaborativo en línea: la colaboración virtual como base de instrucción para el constructivismo social integrador en escenarios de aprendizaje a distancia, se centra en el aprendizaje colaborativo en un entorno virtual y su relación con el constructivismo social en el aprendizaje a distancia, el autor enfatiza la importancia de la colaboración virtual como elemento esencial del proceso educativo, especialmente en el contexto de la educación a distancia en el aprendizaje cooperativo, el cual se basa en la interacción y cooperación entre los estudiantes, lo que promueve la creación de conocimiento de forma compartida y activa y lo denomina como el constructivismo social, una teoría pedagógica que enfatiza el papel activo del estudiante en su aprendizaje, se integra en escenarios de aprendizaje a distancia utilizando el aprendizaje colaborativo en línea, mediante la colaboración virtual el cual permite a los estudiantes participar en debates, trabajar en proyectos

conjuntos y compartir ideas, facilitando el intercambio de conocimientos y la construcción colectiva de significado siendo un pilar constructorista en la colaboración social del aprendizaje a distancia.

Villacorta (2022) en su Tesis titulado "Interacción de la educación virtual y cuidado de la orientación familiar en escolares del distrito San Martín de Porres, Lima" examina la relación entre la educación virtual y el cuidado de la orientación familiar en escolares del mismo distrito. El estudio se centra en analizar cómo la educación virtual ha afectado a los escolares y cómo el apoyo y la orientación de las familias juegan un papel crucial en el éxito de esta modalidad educativa, resalta la importancia del papel de la familia en la adaptación de los estudiantes a la educación virtual y cómo el apoyo y la guía de los padres o tutores pueden influir en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los escolares. El objetivo principal es analizar la relación entre la educación virtual y el cuidado orientado a la familia en estudiantes del distrito de Lima. Busca comprender cómo afecta la educación virtual a los estudiantes y cómo el apoyo y la orientación familiar pueden influir en su éxito académico y bienestar emocional en esta forma de educación. Además, la investigación se centra en los desafíos que enfrentan las familias, como la falta de recursos tecnológicos y acceso a Internet, y cómo estas barreras pueden afectar la participación y el aprendizaje efectivo de los estudiantes en entornos virtuales, en general, este documento puede brindar a los educadores, padres y profesionales de la educación información valiosa sobre cómo se puede promover una educación virtual exitosa y equitativa brindando el apoyo adecuado a las familias en el distrito de Lima.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

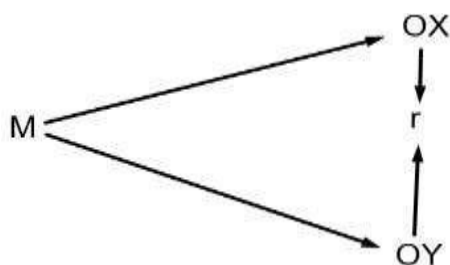
El tipo de la investigación es básica, ya que se enfocará en comprender de manera práctica y funcional sobre la educación virtual, mediante los estudios de los diferentes recursos didácticos en línea, y también de los diferentes factores de la educación a distancia. El tipo de la investigación es básica en el autoaprendizaje el cual permitirá conocer las capacidades de los estudiantes en cuanto al avance en el aprendizaje, siendo ellos mismos quienes decidan por las estrategias y herramientas en el autoaprendizaje.

Según Boud, D. (2017). Menciona que el aprendizaje autónomo el estudiante supervisa y monitorea su progreso y su nivel de aprendizaje el cual, para mejorar la calidad de la misma utiliza la retroalimentación de sus docentes con una variedad de herramientas y estrategias, sobre todo de manera reflexiva.

Para Tobón (2020). Describe que el papel de la tecnología es fundamental ya que las estrategias pedagógicas son efectivas en cuanto al aprendizaje en la educación digital a distancia.

Figura 1

Diseño del estudio



Donde:

M: Muestra

OX: Observación de la variable educación virtual

OY: Observación de la variable autoaprendizaje

R: relación

El nivel de la Investigación es correlacional ya que el objetivo es establecer la relación que existe entre la educación virtual con el autoaprendizaje, el cual mediremos y analizaremos las variables para determinar si existe una relación relevante entre ellas, el cual se encaminará en investigar las diferentes herramientas digitales y la capacidad del estudiante del nivel de pregrado de una universidad particular de Lima.

Para Bhandari (2021). Nos describe que la investigación correlacional se enfoca en medir la coherencia entre las variables el cual permite que el investigador pueda predecir la correlación entre ellas.

Cuenca (2020). Refiere que la investigación correlacional puede ser una herramienta útil para comprender las relaciones entre variables en la gestión educativa y, por lo tanto, mejorar la toma de decisiones y la eficacia de las políticas educativas.

El Nivel de la Investigación es explicativo ya que se utilizará el método de análisis estadístico y se realiza un diseño no experimental de manera rigurosa, para establecer relaciones causales entre las variables de la educación virtual y la educación autónoma por lo que demostrará cómo se relacionan entre sí y la importancia de su aplicación en los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima.

El enfoque de la investigación es cuantitativa, por lo cual se tomará en cuenta los avances físicos y el resultado de las cifras, cuya información es extraída de los diversos documentos y aplicación del instrumento a los estudiantes de una universidad particular de Lima. Asimismo, permitirá visualizar y caracterizar la problemática del estudio deseado, por cuanto, el objeto de estudio está relacionado con hechos en lo que respecta a la Educación Virtual de los

estudiantes de una universidad particular de Lima. Cukier et al., (2019) el método de estudio cuantitativo referente a lo publicado en Computers & Education, el cual investigó la efectividad del aprendizaje en línea en la mejora de las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes. Monje (2011) la investigación cuantitativa que realizaron pudieron examinar la relación entre el uso de tecnología y el rendimiento académico en la educación virtual. Bocanegra et al., (2019) mediante su investigación cuantitativa evaluaron la efectividad de un programa de tutoría en línea en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

El Diseño de la Investigación es no experimental, ya que no se manipularon las variables independientes, para ello se recolectarán datos sin terciar en la dirección de lo que se está investigando, por lo tanto, utilizaremos la encuesta y el cuestionario.

Para Creswell. (2018). La investigación no experimental detalla la figura sin manipular las variables, y permite que los investigadores seleccionan los antecedentes en un ambiente nativo y complejo siendo útil, y si se llegan a manipular las variables la investigación no será efectiva y se habrá realizado de manera deshonesto.

3.2. Variables y operacionalización.

Educación Virtual.

Es una fuente el cual utiliza la tecnología digital el cual en el siglo XXI ha causado transformaciones en el mejoramiento del aprendizaje y el desarrollo de las habilidades individuales de los estudiantes. Bates, A. W. (2015).

Definición operacional:

La Educación Virtual es una guía nueva aprendizaje en el cual se utilizan las TIC's como herramientas para la realización de actividades educativas a distancia, donde los estudiantes acceden en forma remota mediante la plataforma de internet con formatos como videos, textos, revistas, páginas educativas, videos y audios, el cual fomenta la cooperación de los estudiantes promoviéndolos de manera autónoma creando en ellos diferentes habilidades de aprendizaje.

Autoaprendizaje:

El autoaprendizaje o aprendizaje autónomo, va de la mano con la tecnología digital, el cual es una herramienta que empodera al estudiante fomentando su capacidad crítica y reflexiva. Sancho-Gil, J. M. (2018)

Definición operacional:

El Autoaprendizaje se basa en que el estudiante sea responsable de su aprendizaje, por lo que sus conocimientos sean efectivos, aplicando en su autoeducación el desarrollo de su independencia, creatividad y habilidades para las soluciones de sus actividades en forma práctica con un entendimiento crítico.

Estadísticas de fiabilidad Educación virtual	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
.77	6

Tabla 1

Operacionalización de la Variable1 Educación virtual

		Recuento	% de N columnas válidas
Educación virtual	BAJO	4	8.0%
	MEDIO	29	58.0%
	ALTO	17	34.0%
	Total	50	100.0%
Tecnología	BAJO	5	10.0%
	MEDIO	13	26.0%
	ALTO	32	64.0%
	Total	50	100.0%
Pedagogía	BAJO	7	14.0%
	MEDIO	15	30.0%
	ALTO	28	56.0%
	Total	50	100.0%
Social	BAJO	21	42.0%
	MEDIO	18	36.0%
	ALTO	11	22.0%
	Total	50	100.0%
Organización	BAJO	3	6.0%
	MEDIO	21	42.0%
	ALTO	26	52.0%
	Total	50	100.0%
Cultural	BAJO	2	4.0%
	MEDIO	28	56.0%
	ALTO	20	40.0%
	Total	50	100.0%

Estadísticas de fiabilidad Autoaprendizaje	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
.816	5

Tabla 2

Operacionalización de la Variable 2 Autoaprendizaje.

		Recuento	% de N columnas válidas
Autoaprendizaje	DEFICIENTE	6	12.0%
	ACEPTABLE	31	62.0%
	EFICIENTE	13	26.0%
	Total	50	100.0%
Autonomía y disciplina personal	DEFICIENTE	4	8.0%
	ACEPTABLE	8	16.0%
	EFICIENTE	38	76.0%
	Total	50	100.0%
Motivaciones y metas personales	DEFICIENTE	6	12.0%
	ACEPTABLE	34	68.0%
	EFICIENTE	10	20.0%
	Total	50	100.0%
Control y grado del aprendizaje	DEFICIENTE	9	18.0%
	ACEPTABLE	30	60.0%
	EFICIENTE	11	22.0%
	Total	50	100.0%
Colaboración social	DEFICIENTE	5	10.0%
	ACEPTABLE	22	44.0%
	EFICIENTE	23	46.0%
	Total	50	100.0%

3.3. Población (tabla), tipo de muestra, muestra (tabla) y muestreo.

Población

La población para Hernández, et al., (2018). Define que la población es un conglomerado de sujetos los cuales poseen una o más características en común, los cuales son sometidos a una investigación para recopilar la muestra que los represente.

En cuanto a Alcaráz (2020). La población se compone según su género, edad, origen geográfico y nivel socioeconómico, con la finalidad de establecer probables factores que puedan influir en el entorno académico.

La población de esta investigación está conformada por 57 personas que conforman los estudiantes de una universidad particular de Lima, la muestra del estudio contempla una muestra de 50 estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima.

Muestra.

La muestra, es la selección de los participantes de una población con el fin de obtener datos cruciales para validar los resultados de la investigación, para ello los factores se toma en cuenta los factores y el tamaño de la muestra. Creswell. (2018).

En esta investigación, la muestra está conformada por 50 estudiantes de una universidad particular de Lima, para la aplicación del cuestionario en la medición de las dimensiones de educación virtual y autoaprendizaje.

Muestreo

La unidad de muestreo para el análisis en los estudiantes de pregrado de una universidad de Lima fue probalístico. Soto (2022). El muestreo probabilístico debe garantizar que la muestra pueda ser representativa de la población para que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a toda la población. El uso de métodos probabilísticos puede reducir el sesgo y aumentar la precisión de las estimaciones y conclusiones.

Criterios de Selección y Criterios de No selección

Estudiantes de pregrado de una universidad de Lima.

Criterios de Selección de la Población:

Estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima.

Entre 40 años de edad en adelante.

Disposición para realizar el cuestionario de investigación.

Criterios de No selección de la Población:

Que no sean estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima.

Menores de 39 años de edad.

No tener disposición para realizar el cuestionario de investigación.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

Técnicas: Las técnicas de investigación son herramientas fundamentales, para comprender y analizar los acontecimientos de la sociedad, la importancia de una buena elección de la técnica de investigación permitirá obtener los objetivos del estudio, con un enfoque epistemológico y teórico para el investigador. Denzin & Lincoln (2018).

Para esta investigación se tomará en cuenta las siguientes técnicas:

Instrumentos:

Para el diseño y análisis de instrumentos de investigación se basará en la teoría fundamentada y se enfocará en la elaboración de herramientas que permitirán recopilar datos relevantes y significativos para la comprensión de los fenómenos que se están estudiando. Este enfoque se basa en un proceso iterativo de revisión y refinamiento de los instrumentos a medida que se lleve a cabo el estudio. Bazeley & Jackson (2019)

Para esta investigación se realizará el cuestionario a 50 estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima, de manera virtual. El cual se enviará un cuestionario de 27 preguntas, 14 de ellas para sus 6 indicadores para educación autónoma y 13 preguntas correspondientes a sus 5 indicadores de aprendizaje autónomo.

Para esta investigación se tomará en cuenta el siguiente instrumento:

Cuestionario: Que se emplea para recopilar información de una muestra representativa de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima, quienes que participarán en el estudio, mediante sus respuestas.

Escala ordinal Likert valores.

- 5: Totalmente de acuerdo.
- 4: De acuerdo.
- 3: Indiferente.
- 2: En desacuerdo.
- 1: Totalmente en desacuerdo.

Validez

La validez del instrumento utilizado en este estudio se evaluó mediante un proceso de valoración a través de juicios de expertos. Para ello, se solicitó la revisión del área de estudio a profesionales especializados, quienes verificaron y aprobaron el instrumento antes de su aplicación en la investigación, por el cual se contó con los Magister: Mg. Jaqueline Cristina Reynoso Huertas; / Mg. Anthony Gensollen Queens, Mg. Luis Francisco Guanipa Ramírez

3.5. Procedimientos:

Se coordinó con el docente teniendo aprobado el instrumento por expertos para realizar el cuestionario de manera virtual por la plataforma google Form, y poniendo como requisito los parámetros de inclusión y exclusión.

3.6. Método de análisis de datos:

En cuanto al análisis, se utilizó el software estadístico SPSS v.26 y hojas de cálculo de Excel para depurar los datos de la encuesta. El primer método involucra el análisis estadístico descriptivo, que permite obtener información detallada sobre las variables según la categoría y frecuencia de las observaciones. Los resultados permiten obtener una visión general de la distribución de los datos y comprender la concentración y distribución de los resultados. Además, se crearon gráficos para representar las

frecuencias y distribuciones de las variables como educación virtual y aprendizaje autodirigido. Las representaciones visuales facilitan la interpretación de los resultados y le permiten visualizar patrones o tendencias en los datos. El segundo método de análisis se llevó a cabo utilizando el software SPSS y se centró en el estudio de las relaciones y asociaciones entre variables mediante pruebas estadísticas adecuadas. Para ello, dependiendo del tipo de datos y de los supuestos que se cumplan, se utilizan pruebas paramétricas o no paramétricas. Estas pruebas proporcionan diferencias o correlaciones significativas entre los puntos finales, lo que facilita un análisis más profundo y ayuda a dilucidar la relación entre los diferentes factores de estudio. En resumen, la combinación de estos dos enfoques proporciona un enfoque integrado para el análisis de datos de exámenes y brinda información valiosa para comprender los objetivos de esta investigación.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se lleva a cabo bajo estrictos principios éticos para garantizar la dignidad y el bienestar de los participantes y está diseñada para hacer una contribución positiva al entorno educativo sin causar daño o riesgo. Teniendo en cuenta lo siguiente:

a) Respeto a la independencia. Dar a los estudiantes plena libertad para elegir participar en la investigación y respetar su capacidad de toma de decisiones.

b) Filantropía: Dicha investigación será con fines prácticos y sociales para proponer estrategias de solución de problemas educativos. El objetivo principal es beneficiar a los participantes y contribuir a la mejora del entorno educativo.

c) Sin malicia. Al tener especial cuidado de no dañar o poner en peligro a las personas involucradas en la investigación. Para asegurar esto, se utilizaron encuestas anónimas, eliminando la posibilidad de identificar a los participantes y evitando cualquier tipo de riesgo o consecuencias negativas.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos:

Tabla 1

V1 (Educación Virtual)- Dimensiones

	Educación Virtual		Tecnología		Pedagogía		Social		Organización		Cultural	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	8	5	10	7	14	21	42	3	6	2	4
Regular	29	58	13	26	15	30	18	36	21	42	28	56
Óptimo	17	34	32	64	28	56	11	22	26	52	20	40
Total	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

De acuerdo a la tabla de la variable 1 (Educación Virtual) con sus dimensiones, podemos ver que del 100% de estudiantes que participaron en este estudio expresaron sus percepciones sobre la educación virtual, y los resultados se desglosaron de la siguiente manera: El 58% indicó un nivel óptimo en la educación virtual, 29% mostró un nivel regular, el 8% percibió un nivel bajo.

En cuanto a las dimensiones evaluadas: El 32% manifestó un nivel óptimo en la dimensión de tecnología, el 56% percibió un nivel óptimo en la dimensión pedagógica, el 36% indicó un nivel regular en la dimensión social, El 52% consideró que el nivel de la dimensión de organización es óptimo y un 56% en la dimensión cultural es de nivel regular.

Por otro lado, el nivel deficiente mejor valorado corresponde al 4% de los estudiantes que señalaron un grado deficiente en la dimensión cultural.

En resumen, la mayoría de los participantes calificaron la educación virtual con un nivel regular a óptimo y la dimensión tecnológica, pedagogía y organización y recibieron altos niveles de aprobación. Sin embargo, se observó una minoría que consideró la dimensión social como nivel bajo.

Tabla 2

V2 (Autoaprendizaje)- Dimensiones

	Autoaprendizaje		Autonomía y Disciplina		Motivaciones y Metas personales		Control y Grado del aprendizaje		Colaboración Social	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	6	18	4	8	6	12	9	18	5	10
Aceptable	31	62	8	16	34	68	30	60	22	44
Eficiente	13	26	32	76	10	20	11	22	23	46
Total	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

Lo que refleja los resultados del grupo de estudiantes referente al autoaprendizaje y las dimensiones relacionadas con el mismo de la siguiente manera: Del 100 % de los alumnos, el nivel eficiente de aprendizaje autónomo es del 26% de los estudiantes, el nivel aceptable de aprendizaje autónomo es del 62 % y deficiente: el 18 % de los estudiantes, y sus dimensiones del autoaprendizaje es del 76% de los estudiantes cree que la dimensión de Autonomía y Disciplina se encuentra en un nivel eficiente. La valoración de la dimensión Motivaciones y Metas personales se sitúa en un nivel aceptable con el 68%. La dimensión de Control y Grado del aprendizaje alcanzó un nivel aceptable alcanzando el 60%. La dimensión de Colaboración Social alcanzó un nivel eficiente del 46%.

Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se ubican en el rango promedio de aceptable y eficiente en el autoaprendizaje y sus dimensiones relacionadas, lo que indica que tienen un nivel razonable de habilidades y destrezas en esta área. También se puede observar que la dimensión de colaboración social está especialmente valorada en niveles eficientes, mientras que la dimensión de Autonomía y Disciplina se encuentra en el nivel deficiente en un 8% de estudiantes.

Tabla 3

Tablas cruzadas entre Educación virtual y autoaprendizaje.

		Autoaprendizaje			Total	
		DEFICIENTE	ACEPTABLE	EFICIENTE		
Educación virtual	BAJO	Recuento	4	0	0	4
		% dentro de autoaprendizaje	66.7%	0.0%	0.0%	8.0%
	REGULAR	Recuento	2	18	9	29
		% dentro de autoaprendizaje	33.3%	58.1%	69.2%	58.0%
	ÓPTIMO	Recuento	0	13	4	17
		% dentro de autoaprendizaje	0.0%	41.9%	30.8%	34.0%
	Total	Recuento	6	31	13	50
		% dentro de autoaprendizaje	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Se observa que los resultados del análisis de la relación entre el nivel de educación virtual y el nivel de autoaprendizaje de un grupo de estudiantes. Los datos están organizados en una tabla de contingencia, donde se cruzan las categorías de las variables mencionadas. Las filas representan los niveles de autoaprendizaje y están divididas en tres categorías: deficiente, aceptable y eficiente. Las columnas representan los niveles de educación virtual y también están divididas en tres categorías: bajo, regular y óptimo. La interpretación de los datos, se realizó en dos enfoques: Interpretación porcentual dentro de cada nivel de autoaprendizaje: El 66.7% de los estudiantes que presentaron un nivel deficiente de autoaprendizaje el cual calificaron la educación virtual como bajo. El 33.3% de los estudiantes con nivel deficiente de autoaprendizaje calificaron la educación virtual como regular. El 100% de los estudiantes con nivel deficiente de autoaprendizaje no calificaron la educación virtual como óptimo, el 0.0% de los estudiantes con nivel aceptable de autoaprendizaje calificaron la educación virtual como bajo, el 58.1% de los estudiantes con nivel aceptable de autoaprendizaje calificaron la educación virtual como regular. el 41.9% de los estudiantes con nivel "aceptable" de autoaprendizaje calificaron la educación virtual como óptimo, el 0.0% de los estudiantes con nivel eficiente de autoaprendizaje calificaron la educación virtual como bajo, el 69.2% de los estudiantes con nivel eficiente de autoaprendizaje calificaron la educación virtual como regular, el 30.8% de los estudiantes con nivel eficiente de autoaprendizaje calificaron la educación virtual como óptimo.

Por tanto, se puede observar que hay una relación entre estas dos variables, ya que algunos niveles de autoaprendizaje tienden a estar asociados con ciertos niveles de educación virtual. Por ejemplo, los estudiantes con un nivel deficiente de autoaprendizaje tienden a calificar la educación virtual como baja, mientras que aquellos con un nivel eficiente de autoaprendizaje tienden a calificar como regular u óptima.

Resultados inferenciales

Tabla 4
Contraste de Normalidad

		Rho de Spearman	
		Educación virtual	Autoaprendizaje
Educación virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,356*
	Sig. (bilateral)	.	0,11
	N	50	50
Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,356*	1,000
	Sig. (bilateral)	,011	.
	N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla muestra que a medida que aumenta el resultado de la educación virtual, también tiende a aumentar el resultado del autoaprendizaje y viceversa. Significación: 0.011 valor "D". Indica que la asociación es significativa al 95 % de nivel de confianza (nivel 0,05). En otras palabras, es posible que esta correlación no sea resultado de la casualidad, sino que refleje una relación real entre las dos variables. En resumen, según el análisis de correlación de Spearman, existe una correlación positiva significativa entre la educación virtual y el autoaprendizaje entre los estudiantes. Esto significa que mayores niveles de educación virtual están asociados con mayores niveles de autoaprendizaje y viceversa. Estos resultados sugieren una relación entre las dos variables que puede ayudar a comprender cómo la enseñanza virtual afecta el desarrollo de las habilidades de autoaprendizaje de los estudiantes.

Contraste de hipótesis general Hg.

Ho: No existe relación entre la educación virtual y el autoaprendizaje en estudiantes.

Ha: Existe relación entre la educación virtual y el autoaprendizaje.

Tabla 5

Contraste en Hipótesis General

H0: No existe relación significativa entre educación virtual y el autoaprendizaje.

H1: Existe relación significativa entre educación virtual y el autoaprendizaje.

		Correlaciones		
			Educación virtual	Autoaprendizaje
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,356*
		Sig. (bilateral)	.	0,011
		N	50	50
	Autoaprendizaje	Coeficiente de correlación	,356*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla muestra el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables Educación virtual y Autoaprendizaje en un grupo de 50 estudiantes. El coeficiente de correlación de Spearman es una medida estadística utilizada para medir la relación entre dos variables ordinales o de rango, el cual se puede interpretar de estos resultados es la siguiente: Coeficiente de correlación: El valor es 0,356, lo que indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables educación virtual y autoaprendizaje. Esto demuestra que a medida que aumenta el resultado de la educación virtual, también tiende a aumentar el resultado del autoaprendizaje, y viceversa. Importancia: 0.011 valor "Di". Indica que la asociación es significativa al 95 % de nivel de confianza (nivel 0,05).

Contraste de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la educación virtual con la autonomía y disciplina para el autoaprendizaje.

Ha: Existe relación entre la educación virtual con la autonomía y disciplina para el autoaprendizaje.

Tabla 6

		Autonomía y disciplina personal			Total	
		DEFICIENTE	ACEPTABLE	EFICIENTE		
Educación virtual	BAJO	Recuento	4	0	0	4
		% dentro de Autonomía y disciplina personal	100,0%	0,0%	0,0%	8,0%
	MEDIO	Recuento	0	6	23	29
		% dentro de Autonomía y disciplina personal	0,0%	75,0%	60,5%	58,0%
	ALTO	Recuento	0	2	15	17
		% dentro de Autonomía y disciplina personal	0,0%	25,0%	39,5%	34,0%
Total	Recuento	4	8	38	50	
	% dentro de Autonomía y disciplina personal	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

La tabla cruzada muestra la distribución conjunta de las variables Educación virtual y Autonomía y disciplina personal en un grupo de 50 estudiantes, permite analizar cómo se relacionan ambas variables y cómo se distribuyen los estudiantes en diferentes niveles de Educación virtual en función de su nivel de Autonomía y disciplina personal. La interpretación de la tabla es la siguiente: Distribución dentro de Autonomía y disciplina personal, donde el 100% de los estudiantes con nivel deficiente de autonomía y disciplina personal se encuentran en el grupo de educación virtual clasificado como bajo, el 75% de los estudiantes con nivel aceptable de autonomía y disciplina personal se encuentran en el grupo de educación virtual clasificado como medio, y el 25% están en el grupo alto.

El 60.5% de los estudiantes con nivel eficiente de autonomía y disciplina personal se encuentran en el grupo de educación virtual clasificado como medio, y el 39.5% están en el grupo alto.

Contraste de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la educación virtual con las motivaciones y metas personales para el autoaprendizaje.

Ha: Existe relación entre la educación virtual con las motivaciones y metas personales para el autoaprendizaje.

Tabla 7

		Motivaciones y metas personales			Total	
		DEFICIENTE	ACEPTABLE	EFICIENTE		
Educación virtual	BAJO	Recuento	4	0	0	4
		% dentro de Motivaciones y metas personales	66,7%	0,0%	0,0%	8,0%
	MEDIO	Recuento	2	19	8	29
		% dentro de Motivaciones y metas personales	33,3%	55,9%	80,0%	58,0%
	ALTO	Recuento	0	15	2	17
		% dentro de Motivaciones y metas personales	0,0%	44,1%	20,0%	34,0%
Total		Recuento	6	34	10	50
		% dentro de Motivaciones y metas personales	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

La tabla cruzada muestra la distribución conjunta de las variables Educación virtual y Motivaciones y metas personales en un grupo de 50 estudiantes. El 66.7% de los estudiantes con nivel deficiente de motivaciones y metas personales se encuentran en el grupo de educación virtual clasificado como bajo. El 55.9% de los estudiantes con nivel aceptable de motivaciones y metas personales se encuentran en el grupo de educación virtual clasificado como medio, y el 44.1% están en el grupo alto. El 80.0% de los estudiantes con nivel eficiente de motivaciones y metas personales se encuentran en el grupo de educación virtual clasificado como medio, y el 20.0% están en el grupo alto.

distribución dentro de educación virtual: De acuerdo al valor del coeficiente de correlación de Spearman entre Educación virtual y Motivaciones y metas personales, se puede dar la siguiente interpretación de estos resultados es la siguiente: Coeficiente de correlación: El valor de 0.085 indica que hay una correlación muy débil entre la variable Educación virtual y Motivaciones y metas personales. Esta correlación es cercana a cero, lo que sugiere que no existe una relación fuerte o significativa entre ambas variables.

Significación: El valor de 0.556 indica que la correlación no es significativa a un nivel de confianza del 95% (nivel 0.05). Se demuestra que no es significativa, pero aun así no se rechaza el estudio realizado, aunque la correlación no es estadísticamente significativa en este estudio particular, es relevante reconocer que los datos y las observaciones proporcionan información valiosa para futuras investigaciones o para profundizar en el análisis de estas variables en diferentes contextos.

Contraste de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la educación virtual con el control y grado del aprendizaje en el autoaprendizaje.

Ha: Existe relación entre la educación virtual con el control y grado del aprendizaje en el autoaprendizaje.

Tabla 8

Tabla cruzada Educación virtual y Control y grado del aprendizaje

			Educación virtual	Control y grado del aprendizaje
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,237
		Sig. (bilateral)	.	,097
		N	50	50
	Control y grado del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,237	1,000
		Sig. (bilateral)	,097	.
		N	50	50

Como se aprecia en la tabla sobre el Coeficiente de correlación: El valor de 0.237 indica que existe una correlación positiva débil entre la variable Educación virtual y Control y grado del aprendizaje. Esto sugiere que a medida que aumenta la calificación de Educación virtual, también tiende a aumentar la calificación de Control y grado del aprendizaje, y viceversa, pero la relación no es muy fuerte. Significación: El valor de 0.097 indica que la correlación no es significativa a un nivel de confianza del 95% (nivel 0.05). Sin embargo, está cerca del nivel de significancia, en el cual nos dice que podría haber una relación leve entre la educación virtual y el nivel de control y grado del aprendizaje en los estudiantes.

Si bien no es significativa, no rechaza el estudio realizado, ya que no implica que no exista ninguna relación o asociación entre las variables. Puede haber una relación presente, pero los resultados obtenidos no son lo suficientemente fuertes o consistentes como para ser considerados estadísticamente significativos.

Contraste de hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre la educación virtual y la colaboración social para el autoaprendizaje.

Ha: Existe relación entre la educación virtual y la colaboración social para el autoaprendizaje.

Tabla 9

Tabla cruzada Educación virtual y Colaboración social

		Colaboración social			Total
		DEFICIENTE	ACEPTABLE	EFICIENTE	
Educación virtual	BAJO	Recuento 2	2	0	4
		% dentro de Colaboración social 40,0%	9,1%	0,0%	8,0%
	MEDIO	Recuento 3	12	14	29
	% dentro de Colaboración social 60,0%	54,5%	60,9%	58,0%	
	ALTO	Recuento 0	8	9	17
	% dentro de Colaboración social 0,0%	36,4%	39,1%	34,0%	
Total		Recuento 5	22	23	50
	% dentro de Colaboración social 100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

La tabla cruzada muestra la distribución conjunta de las variables educación virtual y colaboración social en un grupo de 50 estudiantes. Esta tabla permite analizar cómo se relacionan ambas variables y cómo se distribuyen los estudiantes en diferentes niveles de Educación virtual en función de sus niveles de Colaboración social, en la distribución dentro de colaboración social: el 40.0% de los estudiantes con nivel deficiente de colaboración social se encuentran en el grupo de educación virtual clasificado como bajo, el 54.5% de los estudiantes con nivel aceptable de colaboración social se encuentran en el grupo de educación virtual clasificado como medio, y el 36.4% están en el grupo alto, el 60.9% de los estudiantes con nivel eficiente de colaboración social se encuentran en el grupo de educación virtual clasificado como medio, y el 39.1% están en el grupo alto.

V. DISCUSIÓN

Mediante esta investigación se puede demostrar que la mayoría de los estudiantes que participan han valorado positivamente la educación virtual, y el 58% de los estudiantes cree que la educación virtual es la mejor, además, el 29% de las personas lo reconoció como un nivel normal, lo que también demuestra que la valoración general es positiva, analizando las dimensiones específicas de la educación virtual, podemos ver los siguientes puntos: Tecnología: el 32% de los estudiantes calificó esta dimensión como óptima, esto demuestra que gran parte de los participantes se encuentran satisfechos con el uso e integración de la tecnología en el proceso educativo virtual. Pedagogía: La dimensión Pedagogía fue altamente calificada, con un 56% calificándola como la mejor. Esto demuestra que los métodos de aprendizaje utilizados en el entorno virtual son evaluados positivamente. Organización: La mayoría de los estudiantes (52%) consideró óptima la dimensión organizativa. Esto significa que la gestión y estructura del programa de formación virtual es eficaz y satisfactoria para la mayoría de los participantes. Dimensión social: La dimensión social recibió el menor reconocimiento, con solo el 36% viéndola como una dimensión compartida. Esto sugiere que algunos estudiantes pueden sentir que falta interacción social o que la experiencia de aprendizaje virtual no satisface completamente sus necesidades sociales. Cultura: La dimensión cultural fue reconocida unánimemente con el 56% de los alumnos aprobados. Esto sugiere que hay margen de mejora en la

integración de los aspectos culturales en los entornos virtuales de aprendizaje. Cabe señalar que el 4% de los estudiantes indicó que existe una brecha en la dimensión cultural, lo que indica que se debe prestar más atención y sensibilidad a los aspectos culturales relacionados con la educación virtual. En general, la mayoría de los participantes tuvo una visión positiva de la educación virtual y sus aspectos clave, lo que indica que el programa está funcionando bien de manera general. Sin embargo, es necesario tener en cuenta aspectos mal evaluados, como los aspectos sociales y culturales, para mejorar aún más y adaptar la educación virtual a las necesidades y preferencias de los estudiantes.

A similitud de Mendoza et al. (2022) donde destaca la creciente importancia del autoaprendizaje como una habilidad esencial para los estudiantes. Esta habilidad significa que los estudiantes pueden dirigir y organizar su proceso de aprendizaje, dándoles más control sobre su educación. Este enfoque es particularmente importante en el contexto de la educación en línea y las aulas virtuales. La educación en línea ha crecido significativamente en los últimos años, y la pandemia de COVID-19 ha acelerado aún más esta tendencia. Como resultado, los estudiantes se enfrentan a una nueva forma de aprender que requiere una mayor autonomía y autogestión. El autoaprendizaje es una habilidad clave que les permite adaptarse y mejorar en un entorno cambiante. Al promover el autoaprendizaje en el aula virtual, los estudiantes adquieren valiosas habilidades para la vida, como la autorregulación, la toma de decisiones informada y la capacidad de continuar aprendiendo de forma independiente. Esto no solo

beneficia su desarrollo académico, sino que también los prepara para los desafíos futuros en un mundo cambiante. Pero si bien el autoaprendizaje ofrece oportunidades emocionantes, también plantea desafíos importantes. No todos los estudiantes están familiarizados con este enfoque o están dispuestos a asumir la plena responsabilidad de su propio aprendizaje. Algunas personas pueden necesitar orientación y apoyo adicionales para desarrollar y fortalecer sus habilidades de autoaprendizaje. Aquí, las instituciones educativas juegan un papel vital. Es importante que brinden a los estudiantes el apoyo y la orientación suficientes para fomentar el desarrollo del aprendizaje independiente. Esto puede incluir recursos educativos efectivos, instrumentos técnicos apropiados, capacitación académica personal y recomendaciones. Además, los maestros pueden desempeñar un papel importante en el entorno de aprendizaje para promover la cooperación y estimular el entorno de aprendizaje. En resumen, en el contexto actual de educación en línea y aulas virtuales, el autoaprendizaje se ha convertido en una habilidad esencial. Al brindarles a los estudiantes la oportunidad de aprender de manera autónoma e independiente, las instituciones educativas pueden ayudarlos a tomar un mayor control de su educación y prepararlos para los desafíos que se avecinan. Sin embargo, esto debe complementarse con un apoyo adecuado para aquellos estudiantes que necesitan más orientación en su autoaprendizaje.

Los resultados del autoaprendizaje para este grupo de estudiantes y sus dimensiones muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel aceptable y efectivo, lo que indica que tienen un nivel suficiente de habilidad en el aprendizaje autónomo y aspectos relacionados. Al analizar los datos específicos, se encontró que: Nivel de autoaprendizaje: el 26% de los estudiantes se encuentran en el nivel de autoaprendizaje efectivo, lo cual es un número bajo. Sin embargo, en una nota positiva, el 62 % se encontraba en un nivel aceptable, lo que indica que la mayoría tiene suficientes habilidades de autoaprendizaje. El nivel del 18% no es suficiente, lo que indica que todavía hay un grupo de estudiantes que necesitan mejorar en esta área. Dimensión de autonomía y disciplina: el 76% de los estudiantes encontraron efectiva esta dimensión. Esto sugiere que la mayoría de las personas se ven a sí mismas como capaces de manejar su propio aprendizaje y tienen la disciplina para enfocarse en el aprendizaje independiente. Sin embargo, el 8% de los estudiantes consideró incompleta esta dimensión, lo que indica que algunos estudiantes.

En correlación con el estudio de Cumpa & Gálvez. 2021 es interesante porque destaca la conexión entre la educación virtual durante la pandemia de la escuela secundaria y los estudiantes de séptimo grado autodirigidos. Dicha investigación es especialmente importante dadas las circunstancias extraordinarias creadas por la pandemia de COVID-19, que ha provocado un cambio dramático de la educación presencial a la educación en línea. Uno de los aspectos más importantes de la investigación es el análisis de cómo la transición al estado virtual afecta la enseñanza y el aprendizaje. La educación virtual puede traer cambios significativos en la dinámica de la educación, afectando la forma en que los estudiantes aprenden. Adaptarse a los requerimientos de las nuevas herramientas tecnológicas y métodos de enseñanza puede promover la autonomía y la autogestión de los estudiantes, ya que se espera que jueguen un papel más activo en el proceso de aprendizaje.

En la correlación observada entre el nivel de autoaprendizaje de los estudiantes y su percepción de la educación virtual, los resultados muestran que el autoaprendizaje es un factor determinante para la experiencia de los estudiantes en la educación virtual, los estudiantes con niveles efectivos de autoestima tenían percepciones más positivas de la educación virtual, mientras que los estudiantes pobres tendían a tener percepciones negativas de la educación virtual, por lo tanto, el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje es esencial para garantizar que los estudiantes puedan aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje en entornos virtuales, los resultados sugieren que los desarrolladores de programas de educación en línea deberían centrarse en promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, proporcionando recursos y actividades que promuevan la autonomía sumada a la disciplina y la autorregulación incluyendo elementos que motiven a los estudiantes a establecer metas personales y les permitan interactuar socialmente también puede mejorar su experiencia de aprendizaje virtual y en las personas en el nivel más bajo pueden necesitar medidas de intervención especiales para mejorar sus propias habilidades y así aumentar su comprensión de la educación virtual atendiendo estas necesidades de una forma individualizada los resultados mejorará la calidad de la educación virtual y su relación con el nivel de autoaprendizaje de los estudiantes. Esta información puede ayudar a las instituciones educativas a tomar decisiones y mejorar los programas en línea para garantizar que se cumplan las necesidades y expectativas de los estudiantes, y en los estudiantes con buena autoeficacia tienen más probabilidades de mantener altos niveles de compromiso académico y persistencia y, por lo tanto, lograr un mejor rendimiento académico.

Algo similar nos dice Magallanes et al., (2021). En su Artículo dónde brinda un análisis bibliométrico valioso y esclarecedor de la generación y publicación de artículos de investigación relacionados con la educación virtual y el aprendizaje autónomo en la línea de países de América Latina, Profundiza en los resultados

del estudio, ya que sus resultados nos demuestran que Brasil ha sido el país líder en América Latina en la producción de artículos de investigación sobre educación virtual y aprendizaje autónomo y la importancia de las tecnologías de la información, donde enfatiza la importancia de la tecnología y las herramientas informáticas en la educación virtual, ya que son ampliamente utilizadas para facilitar el proceso de aprendizaje tanto en entornos en línea como fuera de línea los cuales aportan al autoaprendizaje potenciando habilidades claves para el éxito en entornos de aprendizaje en línea, tal análisis es fundamental para entender el estado actual de la educación en línea siendo más eficaz y centrada en el estudiante en los países de América Latina.

En el análisis transversal de las variables Educación Virtual y Autonomía Personal y Disciplina, nos demuestra la falta de autonomía y disciplina personal, ya que el 100% de los estudiantes que carecen de autonomía y disciplina personal pertenecen al grupo de educación virtual de bajo nivel, esto sugiere que los estudiantes que luchan con la autonomía y la disciplina personal perciben mal el aprendizaje virtual porque todos son clasificados como nivel bajo, lo cual es aceptable, pero el setenta y cinco por ciento de los estudiantes tuvo un nivel aceptable de autonomía y disciplina personal, que fue de nivel promedio, en el 25% restante de los estudiantes demostró un nivel aceptable de autonomía y disciplina personal, siendo superior en el grupo de educación virtual, esto muestra que la mayoría de los estudiantes con niveles aceptables de autonomía y disciplina personal tienen una percepción moderada de la educación virtual, mientras que una cuarta parte tiene una percepción alta, en el grupo de educación virtual, el 60,5% de los estudiantes con autonomía efectiva y niveles de disciplina personal fueron promedio y el 39,5% restante de los estudiantes tiene un alto grado de autonomía y disciplina personal, que se encuentra en un nivel alto en el grupo de educación virtual, por lo tanto esto nos demuestra que la mayoría de los estudiantes con un alto grado de autonomía y autodisciplina también tienen una

percepción moderada de la educación virtual, mientras que una gran proporción de ellos tiene una percepción alta.

A similitud con Barragán (2020) en su blog menciona que las principales claves del éxito en la educación virtual es la dedicación a diferencia de los entornos presenciales, donde los estudiantes pueden recibir más supervisión docente y supervisión directa, la educación virtual requiere un mayor nivel de responsabilidad y autogestión. Los estudiantes deben seguir el ritmo del plan de estudios, establecer horarios de capacitación regulares y centrarse en sus objetivos académicos. La disciplina también es otra capacidad clave para tener éxito en la educación virtual. La capacidad de autorregularse y evitar distracciones es un aspecto importante para mantener un progreso constante en el aprendizaje en línea. La falta de una estructura física en el aula hace que sea fácil distraerse con otras actividades o dispositivos electrónicos, por lo que es fundamental desarrollar disciplina personal para concentrarse en el material de aprendizaje. Además, la educación virtual significa una serie de beneficios significativos para los estudiantes. Primero, la flexibilidad en los gráficos permite a los estudiantes ajustar su aprendizaje a sus relaciones y responsabilidad personales los cuales son beneficiosos para quienes tienen trabajo u otros compromisos, ya que pueden estudiar cuando les resulta más conveniente, por otro lado, la educación virtual permite asistir a diferentes cursos y programas en diferentes instituciones y disciplinas sin tener que desplazarte a un lugar específico, abre el mundo para expandir el conocimiento y desarrollar nuevas habilidades sin importar la geografía, además, las tecnologías educativas utilizadas en el aprendizaje virtual pueden brindar experiencias de aprendizaje valiosas, incluidos recursos multimedia interactivos, foros en línea y comentarios instantáneos, esto mejora el compromiso y la comprensión del contenido, lo que permite a los estudiantes profundizar en temas de interés.

Tabla cruzada que muestra la correlación de Spearman, entre las variables educación virtual y motivación y metas personales, porcentajes se puede observar una distribución de estudiantes con diferentes niveles de motivación y metas personales, por ejemplo, se puede observar que el grupo de educación virtual es el más alto, donde los estudiantes se clasifican como de bajo nivel, asimismo, los estudiantes con un nivel aceptable y razonable de motivación personal y objetividad tendieron a dividirse en grupos educativos virtuales clasificados como nivel medio, en este caso, el valor del coeficiente es 0,085, lo que indica una correlación muy débil entre las dos variables, un factor cercano muestra que este estudio no tiene una correlación estable o significativa entre la educación virtual y la motivación de los estudiantes y los objetivos personales, el valor de correlación significativo es 0.556 este valor indica que la asociación no es estadísticamente significativa ya que el nivel de confianza del 95 % (0,05), aunque la correlación no fue significativa, se reconoce que los datos y las observaciones brindan información importante en las siguientes investigaciones o analizar las variables en un contexto distinto.

A similitud con el estudio de Ortega (2020). Donde enfatiza el impacto de la transformación educativa en un modelo virtual en el rendimiento académico en estudiantes de una universidad teniendo como contexto los cambios provocados por circunstancias como la pandemia del COVID-19, el cual analiza cómo la transición de la educación presencial a la virtual incide en el desarrollo de las habilidades de autoaprendizaje, su estudio fue evaluar cómo los cambios en los estilos de aprendizaje, especialmente en aquellos provocados por circunstancias extremas como una pandemia, el cual afectaron el rendimiento académico de los estudiantes, por ello se implementó nuevos métodos de aprendizaje en el entorno virtual, las interacciones y acceso con los recursos educativos, donde el nivel de

compromiso y motivación de los estudiantes generó cambios en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes con estrategias de enseñanza en el entorno virtual, adaptándose de manera más efectiva a posibles cambios o crisis y garantizar una experiencia educativa de calidad para los estudiantes en el entorno virtual. El estudio sirvió como trampolín para otras investigaciones brindando información invaluable para adaptar la educación a las necesidades actuales de los estudiantes y garantizar su éxito académico en un entorno virtual.

En la correlación entre las variables educación virtual y grado de control y aprendizaje, donde se muestra que existe una débil correlación de nivel positivo entre las dos variables. El valor de 0,237 muestra que las puntuaciones de control y aprendizaje tienden a aumentar a medida que aumenta la puntuación educativa del maniquí y viceversa, pero la correlación no es fuerte, es decir, los estudiantes que evaluaron positivamente la enseñanza virtual tuvieron mayores niveles de control y aprendizaje, mientras que los estudiantes que evaluaron negativamente la enseñanza virtual también tuvieron menores niveles de control y aprendizaje, pero esta correlación es clara, un valor de significación de 0,097 indica que la asociación no es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 95 % (nivel de 0,05). Sin embargo, está cerca del nivel de significación, lo que sugiere que puede haber una pequeña relación entre la educación virtual y el nivel de control y aprendizaje de los estudiantes, significa que, si no alcanzan el umbral de significación estadística, es importante para mantener una perspectiva equilibrada correlacional entre la educación virtual y grado de control y aprendizaje.

A semejanza al artículo de Morales (2021) examina el diseño ecológico de la educación virtual en el siglo XXI y su relevancia en el contexto educativo actual. Se enfatiza la importancia de promover competencias y habilidades para el

aprendizaje autónomo y significativo en el entorno virtual, permitiendo que los estudiantes participen más activamente en el proceso de aprendizaje, ya que la interacción, la cooperación y la motivación son elementos esenciales para lograr este objetivo en la enseñanza a las herramientas tecnológicas y plataformas en línea disponibles, por tanto la tecnología educativa bien integrada puede enriquecer el proceso educativo y facilitar el acceso a los recursos educativos, mejorando así la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

El artículo también enfatiza la importancia de la evaluación constante de las estrategias implementadas en la educación virtual, asumiendo un control durante su evolución, y la evolución de sus estrategias mediante los resultados en el proceso educativo, para así garantizar que los estudiantes obtengan una experiencia educativa de calidad en un entorno virtual y estén preparados para enfrentar los desafíos educativos de la globalización mundial.

Una tabla cruzada que muestre la distribución de las variables educación virtual y colaboración social, se puede observar que el 40,0% de los estudiantes con un nivel bajo de cooperación social pertenecen al grupo de bajo nivel de educación virtual, esto sugiere que los estudiantes que tienen dificultades para interactuar socialmente también pueden experimentar dificultades en el entorno de aprendizaje virtual, lo que puede afectar su rendimiento académico general, por otro lado, el 54,5% de los estudiantes con un nivel aceptable de cooperación social en el grupo de educación virtual se clasifican como promedio, mientras que el 36,4% se encuentran en el grupo alto, estos resultados muestran que los estudiantes con un nivel aceptable de cooperación social se distribuyen de manera más uniforme entre los diferentes niveles de educación virtual, lo que sugiere que sus habilidades de cooperación social pueden influir en su experiencia en el entorno de aprendizaje virtual, pero no de manera tan decisiva teniendo un nivel insuficiente de cooperación social, además, el 60,9% de los

estudiantes con nivel alto de cooperación social pertenecían al grupo medio de educación virtual y el 39,1% al grupo alto, esto sugiere que los estudiantes con niveles altamente efectivos de cooperación social tienden a distribuirse de manera más uniforme entre los niveles de educación virtual, lo que sugiere que su capacidad de cooperación social puede tener efectos similares a los de los estudiantes con niveles aceptables de cooperación, asimismo los estudiantes con niveles bajos de cooperación social tienen más probabilidades de caer en los grupos de educación virtual de nivel más bajo, mientras que los estudiantes con niveles más altos de cooperación social estaban distribuidos de manera más uniforme entre los niveles de educación virtual. Estos hallazgos pueden tener implicaciones importantes para el desarrollo de estrategias de educación en línea, destacando la importancia de fomentar la colaboración social entre los estudiantes para mejorar su experiencia con la educación virtual.

Comparando con el artículo de Lopategui (2022) sobre el aprendizaje colaborativo en línea y su relación con el construccionismo social en la educación a distancia destaca aspectos importantes y relevantes del campo educativo actual, el cual enfatiza que la colaboración virtual es un elemento esencial del proceso educativo pertenece a la era del aprendizaje a distancia y la tecnología. La colaboración virtual permite a los estudiantes comunicarse, interactuar y trabajar juntos incluso cuando están separados geográficamente, este tipo de colaboración no solo facilita el aprendizaje compartido, sino que también desarrolla habilidades de comunicación y trabajo en equipo que son invaluableles en el mundo actual. Los autores también enfatizan la importancia del aprendizaje colaborativo en línea, donde los estudiantes pueden participar activamente en la creación compartida de conocimiento, el constructivismo social como teoría del aprendizaje reconoce el papel activo de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje al permitir que los estudiantes interactúen y compartan sus

perspectivas, el aprendizaje colaborativo en línea se alinea con los principios constructivistas, enriquece la experiencia educativa y fomenta una comprensión más profunda del contenido. La integración del constructivismo social en escenarios de aprendizaje a distancia a través del aprendizaje colaborativo en línea es particularmente relevante en el contexto moderno, donde se han superado las barreras de la distancia física, lo que permite a los estudiantes beneficiarse de diferentes perspectivas y métodos de aprendizaje con la experiencia de un enfoque colaborativo y constructivo.

VI. CONCLUSIONES

Primero: En general, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes valoran el aprendizaje virtual, el hecho de que el 58% de los estudiantes pensara que era la mejor opción, mientras que el 29% pensó que era una opción común, muestra que la percepción general de la educación virtual es positiva en los aspectos culturales y proporcionando una experiencia educativa más rica y completa para todos los estudiantes que participan en la educación virtual del siglo XXI.

Segundo: Los resultados del estudio sobre el aprendizaje autónomo y sus dimensiones muestran que las habilidades del autoaprendizaje de la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel aceptable y efectivo, estos los resultados dan una imagen alentadora de los niveles de autoaprendizaje en los estudiantes, pero también indican áreas de mejora.

Tercero: Se establece una relación significativa entre el nivel de autoaprendizaje de los estudiantes y su percepción de la educación virtual, esto resalta la importancia de desarrollar habilidades de autoaprendizaje para garantizar una experiencia positiva y efectiva en la educación virtual.

Cuarto: El análisis transversal de las variables educación virtual y autonomía personal y disciplina, se obtiene un nivel bajo, eso nos proporciona la falta de habilidades de autoaprendizaje y autorregulación lo cual puede afectar negativamente la experiencia de aprendizaje en línea lo cual puede afectar negativamente las capacidades de los estudiantes para manejar su propio aprendizaje de manera efectiva.

Quinto: Se determina la tabla cruzada que muestra la correlación entre las

variables educación virtual y motivación y metas personales, el cual indica que la mayoría de los estudiantes tienen bajo nivel de motivación y metas personales frente a la educación virtual, por tanto, no existe una relación fuerte o significativa entre estas variables.

Sexto: En la relación entre la variable educación virtual y grado de control y aprendizaje, el cual mostraron un nivel débil en relación positiva, esto significa que los estudiantes con una visión más positiva del aprendizaje virtual tenían un mayor nivel de control y aprendizaje, mientras que los estudiantes con una visión negativa del aprendizaje virtual tenían un menor nivel de control y aprendizaje.

Séptimo: Se determina en los resultados obtenidos entre las variables educación virtual y colaboración social niveles bajos de colaboración social, indicando que aquellos que tienen dificultades para interactuar socialmente pueden enfrentar desafíos en el entorno de aprendizaje virtual, lo que puede afectar su rendimiento académico en general.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Al personal administrativo de las universidades, se debe fomentar el autoaprendizaje, implementando las estrategias y recursos que promuevan el desarrollo de las habilidades del autoaprendizaje en los estudiantes, enseñando habilidades de autorregulación, gestión y organización del tiempo y motivación intrínseca para aprender, tomando en cuenta la autonomía de aprendizaje es fundamental para el éxito en un entorno virtual.

Segundo: Al área psicológica de las universidades a promocionar la cooperación social, y especial atención a los estudiantes en el entorno educativo virtual.

Tercero: A los docentes de las universidades, que promuevan la interacción, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva entre los estudiantes y así mejorar en gran medida su experiencia de aprendizaje de manera profunda y significativa.

Cuarto: A los directivos de las universidades, considerar los aspectos culturales, y así promocionar la tolerancia cultural y sentido de pertenencia de los estudiantes, sintiéndose identificados, superando las barreras y así mejorar su experiencia educativa.

Quinto: A los docentes, ser constantes en el uso y variedad de herramientas y métodos pedagógicos virtuales, además de brindar retroalimentación oportuna y personalizada, y evaluaciones periódicas, para medir la calidad de la educación virtual y su impacto en los estudiantes.

Sexto: A los directivos, utilizar la observancia para identificar áreas de mejora y tome decisiones informadas para optimizar el diseño y desarrollo de programas en línea, capacitándose constantemente en el diseño y desarrollo de entornos de aprendizaje en línea.

Séptimo: A los docentes de las universidades, tomar más importancia sobre la

educación virtual y la utilización de sus herramientas de manera correcta, las cuales serán enriquecedoras para todos los estudiantes.

REFERENCIAS:

- Alcaraz, T. (2021) calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre violación sexual de menor de edad, expediente n°00066-2015-78-2501-jr-pe-01; distrito judicial Del Santa, Chimbote. Perú. Recuperado el 12 de julio del 2023 de:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24090/CALIDAD_SENTENCIA_Y_VIOLACION_SEXUAL_ALCARAZ_OJEDA_TERESA_LUCIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Añanca, Y., (2021). La aplicación del aprendizaje sincrónico durante la pandemia del COVID-19 en las estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Aurora Inés Tejada de la provincia de Abancay [Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. Recuperado el 12 de julio del 2023 de:
<http://hdl.handle.net/20.500.12850/739>
- Barragán, C. (2020) Blog. Lazoselagente. Dedicación y disciplina, las claves de la educación virtual. Recuperado el 12 de julio del 2023 de:
<https://lazosdelagente.com/dedicacion-y-disciplina-las-claves-de-la-educacion-virtual/>
- Bates, A. W. (2015). La educación en la era digital. Una guía para la enseñanza y el aprendizaje España. Recuperado el 12 de julio del 2023 de:
http://solr.bccampus.ca:8001/bcc/file/da50f5f1-bbc6-481e-a359-e73007c66932/1/La%20Ensen%CC%83anza%20en%20la%20Era%20Digital_vSP.pdf

Bhandari, P. (2021) Scribbr Methodology. Recuperado el 12 de julio del 2023 de:

<https://www.scribbr.com/methodology/correlational-research/>

Bocanegra, L. & Leyton W. (2020) Tesis: Síndrome de Burnout en Latinoamérica: Una revisión sistemática. Tesis para obtener el título profesional de: licenciada en psicología. Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado el 12 de julio del 2023 de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54980/Bocanegra_QVN-Leyton_RWJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Boud, D. (2013). Enhancing learning through self-assessment. Editorial Routledge. ISBN 9781135354411 Categoría Pedagogía Categoría Educación general. Edición 1

Collazos, C. (2018). Diseño y evaluación de entornos virtuales de aprendizaje. Revista de Educación a Distancia, (58), 1-18.
<https://revistas.um.es/red/article/view/307591/228181>

Córdova, F. L. (2022). Percepciones sobre el impacto de las clases virtuales en estudiantes de Tecnología Médica, en el contexto de la pandemia por COVID-19. Recuperado el 05 de abril de 2023, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17697/Cordova_cf.pdf?sequence=1

Creswell, J. W. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.

Creswell, J. W. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications. Recuperado el 12 de julio del 2023 de:

https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf

Cuenca. (2020). Instituto de estudios peruanos. IEP Informe de Opinión – mayo 2020.

Recuperado el 10 de julio del 2023 de: [https://iep.org.pe/wp-](https://iep.org.pe/wp-content/uploads/2020/05/Informe-OP-Mayo-2020-Educaci%C3%B3n-4.pdf)

[content/uploads/2020/05/Informe-OP-Mayo-2020-Educaci%C3%B3n-4.pdf](https://iep.org.pe/wp-content/uploads/2020/05/Informe-OP-Mayo-2020-Educaci%C3%B3n-4.pdf)

Cukier, K. & Mayer-Schönberger, V. (2014). *A Revolution That Will Transform How We Live, Work, and Think*.

Cumpa & Gálvez (2021). La educación virtual y el aprendizaje autónomo en época de pandemia. *Revista Web ResearchGate. Centro Sur. Social Science Journal*.

Recuperado el 10 de julio del 2023 de:

https://www.researchgate.net/publication/357844764_La_educacion_virtual_y_el_aprendizaje_autonomo_en_epoca_de_pandemia

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *El campo de la investigación cualitativa: Diseño y aplicación de métodos de investigación [The Sage Handbook of Qualitative Research]*. Sage Publications.

en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura. Recuperado el 12 de julio del 2023 de:

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5028/T_AE-L_032.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Enríquez & Vásquez (2021). *Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo*. Universidad Nacional Autónoma de México. Vol. 22, núm. 2.

Recuperado el 10 de julio del 2023 de:

https://www.revista.unam.mx/2021v22n2/alumnos_en_pandemia_una_mirada_desde_el_aprendizaje_autonomo/

Guevara & Mendoza (2008). Aprendizaje autónomo en aulas virtuales. Universidad La Gran Colombia. Recuperado el 10 de julio del 2023 de:

<https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/199/APRENDIZAJE%20AUTONOMO%20EN%20AULAS%20VIRTUALES.pdf?sequence=1>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana Editores.

Indacochea, J. F., Ponce, G. A., Forty, R. J., & Chara, E. J. (2020). Educación virtual en tiempos del covid-19 desde la perspectiva socioeconómica de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del cantón Jipijapa. Ecuador: Polo de Conocimiento. Recuperado el 05 de abril de 2023, de <file:///E:/Mam%C3%A1%20Favorita/MAESTR%C3%8DA/TESIS%20EducacionVirtualEnTiemposDelCovid19DesdeLaPerspect-7659394.pdf>

Jackson, K., & Bazeley, P. (2019). Qualitative Data Analysis with NVivo (3rd ed.). U.K.: Sage Publications.

Juana M. Sancho Gil, Adriana Ornellas, Judith Arrazola Carballo En RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, Vol. 21, no. 2, 2º semestre (julio 2018) España

Kassiani N. (2023) What Is Probability Sampling? | Types & Examples. Scribbr. Methodology. 12 de julio del 2023 de:

<https://www.scribbr.com/methodology/probability-sampling/>

- Katihuska, M., Concha, C., & Muñoz, N. (2020). Educación Virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje. Chile: UNESP. Recuperado el 05 de abril de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/6377/637766245002/html/>
- Lopategui, E. (2022). El Aprendizaje Colaborativo en Línea: La Colaboración Virtual como los Cimientos Pedagógicos del Constructivismo Social Integrado en los Escenarios de la Educación a Distancia. Programa de Educación en el Recinto Metropolitano de la Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recuperado el 05 de abril de 2023, de <https://www.researchgate.net/publication/357935766>
- Lovón, M., & Cisneros, S. (septiembre de 2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUCP. 8(3), 2. Recuperado el 05 de abril de 2023, de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/588/1086>
- Magallanes et al., (2021). La educación virtual y el aprendizaje autónomo. Revista Web ResearchGate. Oeconomia Copernicana. Recuperado el 10 de julio del 2023 de: https://www.researchgate.net/publication/357538218_LA_EDUCACION_VIRTUAL_Y_EL_APRENDIZAJE_AUTONOMO
- Matta. (2021). El aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. Universidad César Vallejo. Recuperado el 10 de julio del 2023 de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68515>

Mendoza Vásquez, J., & Paredes Estrella, G. (2022). Ventajas y desventajas de las clases virtuales en el nuevo modelo educativo. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado el 05 de abril de 2023, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22858/5/UPS-GT003872.pdf>

Mendoza Vásquez, J., & Paredes Estrella, G. (2022). Ventajas y desventajas de las clases virtuales en el nuevo modelo educativo. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado el 05 de abril de 2023, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22858/5/UPS-GT003872.pdf>

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica. Universidad sur colombiana facultad de ciencias sociales y humanas programa de comunicación social y periodismo. Recuperado el 12 de julio del 2023 de: <https://docplayer.es/5682016-Metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-y-cualitativa-guia-didactica-carlos-arturo-monje-alvarez.html>

Morales, A. (2021) En su tesis: Diseño de ecologías del aprendizaje para la Educación virtual del siglo XXI. Para obtener el título de Licenciado en Educación. Recuperado el 12 de julio del 2023 de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/112413/tesis%20Aaro%CC%81n%20.pdf?sequence=1>

Ortega, L. (2020) Tesis: Impacto del cambio educativo a la modalidad virtual

Pineda, E. (2023) Tesis doctoral: La Distancia Transaccional Como Elemento Determinante De La Deserción En Educación A Distancia En Colombia. Página 20. Recuperado el 05 de mayo del 2023, de:

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/160479/Pineda_Ballesteros_Eliecer.pdf?sequence=1

Raffo, R. M. (2022). Percepciones de los docentes de secundaria sobre el impacto del trabajo remoto y la atención de los coordinadores en una institución educativa pública durante el COVID-19. Universidad Católica Del Perú, Lima. Recuperado el 05 de abril de 2023, de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22753/Raffo_Huaroto_percepciones_docentes_secundaria1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos (2020). UNICEF Para cada infancia. Blog en Perú. El reto de la educación virtual "Teníamos claro que era necesario el contacto con las familias para que los alumnos no dejen la escuela" <https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru>

Ramos. (2021). Competencias Comunicativas Digitales en los Docentes para la Educación Virtual en Tiempos de Pandemia. Universidad de Cartagena. Recuperado el 10 de julio del 2023 de: <https://1library.co/document/y96kr3wv-educaci%C3%B3n-virtual-en-tiempos-de-pandemia.html>

Rodríguez, N. (2022). Las clases universitarias en la pos pandemia. Blog del MBA Ulima. Recuperado el 05 de abril de 2023, de <https://www.ulima.edu.pe/posgrado/maestrias/mba/blog/las-clases-universitarias-en-la-pospandemia>

- Sanabria, I. Z. (2020). Oportunidad Para “Aprender A Aprender”. España, Madrid: Análisis Carolina. Recuperado el 05 de abril de 2023, de <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf>
- Tobón, F. (2020). La educación en la era digital: una mirada pedagógica en Colombia.
- Valcazar Montenegro, Edy Esther / Asesorado por Inga Arias, Miguel Gerardo / (2019) Estudio comparativo de evaluación de las competencias del docente desde la percepción de los estudiantes de cuatro maestrías especializadas CENTRUM PUCP, Lima / Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 12 de julio del 2023 de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592019000100011
- Villacorta, L., (2022). Interacción de la educación virtual y cuidado de la orientación familiar en escolares del distrito San Martín de Porres Lima [Universidad César Vallejo]. Recuperado el 12 de julio del 2023 de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94526>
- Yong Castillo, É., Nagles García, N., Mejía Corredor, C., & Chaparro Malaver, C. E. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 81-105. Recuperado: 12 de julio del 2023 de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865006.pdf>

ANEXOS

Tabla 1

Matriz de Operalización de las variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Dimensión
La Educación Virtual	Es una fuente que utiliza la tecnología digital el cual en el siglo XXI ha causado transformaciones en el mejoramiento del aprendizaje y el desarrollo de las habilidades individuales de los estudiantes. Bates, A. W. (2019).	La Educación Virtual es una guía nueva aprendizaje en el cual se utilizan las TIC's como herramientas para la realización de actividades educativas a distancia, donde los estudiantes acceden en forma remota mediante la plataforma de internet con formatos como videos, textos, revistas, páginas	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnológica 	Dispositivos móviles Conexión a internet Plataformas de aprendizaje. Recursos multimedia	Escala ordinal_ Likert valores. 5 Totalmente de acuerdo. 4 De acuerdo. 3 Indiferente. 2 En desacuerdo. 1 Totalmente en desacuerdo.
			<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógica 	Actividades y experiencias de aprendizaje, individuales y grupales.	
			<ul style="list-style-type: none"> • social: 	Interacción social entre estudiantes y docentes.	

		<p>educativas, videos y audios, el cual fomenta la cooperación de los estudiantes promoviéndolos de manera autónoma creando en ellos diferentes habilidades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización · ● Cultural 	<p>Seguimiento y valoración del aprendizaje por el docente.</p> <p>Sin barreras geográficas Estudiantes de diferentes orígenes y realidades.</p>	
--	--	---	---	--	--

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Dimensión
Autoaprendizaje	La educación autónoma va de la mano con la tecnología digital, es una herramienta que empodera al estudiante fomentando su capacidad crítica y reflexiva. Sancho-Gil, J. M. (2018)	La Educación Autónoma se basa en que el estudiante sea responsable de su aprendizaje, por lo que sus conocimientos sean efectivos, aplicando en su auto educación el desarrollo de su independencia, creatividad y habilidades para las soluciones de sus actividades en forma práctica con un entendimiento crítico	▪ Autonomía y disciplina personal.	Actitud y voluntad en el cumplimiento de los programas y actividades de aprendizaje.	Escala ordinal_ Likert valores. 5 Totalmente de acuerdo. 4 De acuerdo. 3 Indiferente. 2 En desacuerdo. 1 Totalmente en desacuerdo.
			▪ Motivaciones y Metas Personales	Mayor dedicación en los objetivos principales en cuanto a crecimiento y bienestar personal, motivado en sus capacidades y habilidades en superar las limitaciones.	
			▪ Control y grado del aprendizaje. ▪ Colaboración Social	Conducirá en adquirir competencias en base de la aplicación de las estrategias de aprendizaje. Los estudiantes autodirigidos pueden colaborar con otros, buscar el apoyo y la retroalimentación de sus compañeros, participar en debates y	

				compartir conocimientos.	
--	--	--	--	-----------------------------	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Educación virtual y el autoaprendizaje en estudiantes de pregrado en una universidad particular de Lima, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Educación virtual y el autoaprendizaje en estudiantes de pregrado en una universidad particular de lima, 2022?</p> <p>Problema Específico:</p> <p>1 ¿En qué medida se relaciona la educación virtual con la autonomía y disciplina para el autoaprendizaje, en los estudiantes de pregrado de una universidad particular, en Lima 2022?</p> <p>2 ¿En qué medida se relaciona la educación virtual con las con las motivaciones y metas personales para el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado de</p>	<p>Objetivo General</p> <p>será identificar la relación que existe entre Educación Virtual y el autoaprendizaje, en estudiantes en estudiantes de pregrado en una universidad particular de lima, 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Identificar la relación que existe entre la educación virtual con la autonomía y disciplina para el autoaprendizaje, en los estudiantes de pregrado de una universidad particular, en Lima 2022</p> <p>2. Identificar la relación que existe entre la educación virtual con las motivaciones y metas personales para el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado de una universidad particular, en Lima 2022.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe una relación entre la Educación Virtual y el autoaprendizaje, en estudiantes en estudiantes de pregrado en una universidad particular de lima, 2022.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>1. Existe relación entre la educación virtual con la autonomía y disciplina para el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado, de una universidad particular, en Lima 2022.</p> <p>2. Existe relación entre la educación virtual con las motivaciones y metas personales para el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado, de una universidad particular, en Lima 20223.</p> <p>3. Existe relación entre la educación virtual con el control y grado del aprendizaje en el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado, de una universidad particular, en Lima 2022.</p>	<p>Nivel de investigación:</p> <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Método general:</p> <p>Método específico:</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>M-----O₁</p> <p>M: Muestra</p> <p>O₁: Observaciones de la Variable</p> <p>Población: 57 estudiantes de pregrado de una universidad particular en Lima, 2020</p> <p>Muestra: 50 de pregrado de una universidad particular en Lima, 2022</p> <p>Muestreo: Probabilístico</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: Estadística descriptiva e inferencial.</p>

<p>una universidad particular, en Lima 2022?</p> <p>3 ¿En qué medida se relaciona la educación virtual con el control y grado del aprendizaje en el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado de una universidad particular, en Lima 2022?</p> <p>4 ¿En qué medida se relaciona la educación virtual y la colaboración social para el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado de una universidad particular, en Lima 2022?</p>	<p>3. Identificar la relación que existe entre la educación virtual con el control y grado del aprendizaje en el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado de una universidad particular, en Lima 2022</p> <p>4. Identificar la relación que existe entre la educación virtual y la colaboración social para el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado de una universidad particular, en Lima 2022.</p>	<p>4. Existe relación entre la educación virtual y la colaboración social para el autoaprendizaje en los estudiantes de pregrado, de una universidad particular, en Lima 2022.</p>	<p>Estadística descriptiva e inferencial.</p> <p>Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos:</p> <p>Cuestionario</p>
--	--	--	--

Anexo 3. Instrumentos

Cuestionario

Instrumento de Educación Virtual

27/7/23, 17:51

CUESTIONARIO

CUESTIONARIO

Le agradezco el desarrollo de este cuestionario de manera voluntaria y anónima, el cual ayudará a validar el instrumento que recogerá información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación: "Educación virtual y el autoaprendizaje en estudiantes de pregrado en una universidad privada de Lima, 2022". Y siendo imprescindible contar con su desarrollo de las 27 ítems, dirigidos a estudiantes de Pregrado de una universidad privada en Lima, quienes han tenido que continuar con sus estudios durante la pandemia del COVID-19.

Toda la información será recopilada con fines íntegramente académicos.

Indicaciones Valoración para las alternativas

5: Totalmente de acuerdo. 4: De acuerdo. 3: Indiferente. 2: En desacuerdo. 1: Totalmente en desacuerdo.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Correo *

2. 1 ¿Cree usted que los dispositivos móviles son imprescindibles, para el desarrollo de sus actividades académicas? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

3. 2 ¿Cree usted que la conexión de internet es importante para el desarrollo de sus actividades académicas? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

4. 3 ¿Utiliza plataformas de aprendizaje en sus actividades académicas? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

5. 4-¿Utiliza recursos multimedia en sus actividades académicas? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

6. 5. ¿El método de enseñanza en línea aporta para el desarrollo del cumplimiento de las actividades académicas individuales? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Indiferente.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

7. 6. ¿El método de enseñanza en línea aporta para el desarrollo del cumplimiento de las actividades académicas grupales? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Indiferente.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

8. * *

7. ¿Crees que la interacción social entre los estudiantes y docentes es mejor con la educación virtual?

Selecciona todos los que correspondan.

- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Indiferente.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

9. 8. ¿Crees que la interacción social entre los estudiantes es mejor en la educación virtual, en el desarrollo de sus actividades académicas? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Indiferente.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

10. 9. ¿Asumes con responsabilidad las actividades académicas dejadas por los docentes en las plataformas virtuales? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Indiferente.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

11. 10. ¿Asumes con responsabilidad los roles que se te encargan en las actividades académicas dejadas por los docentes en las plataformas virtuales? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Indiferente.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

12. 11. ¿Asumes con responsabilidad el cumplimiento de los recursos y materiales, para el desarrollo de las actividades académicas dejadas por los docentes en las plataformas virtuales? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Indiferente.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

13. 12. ¿Crees que la educación virtual rompe con los estereotipos de las barreras geográficas? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Indiferente.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

14. 13. ¿Crees que la educación virtual hace diferencia en la diversidad de los orígenes de los estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Indiferente.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

15. 14. ¿Crees que la inclusión de las diferentes realidades de los estudiantes es igualitaria en la educación virtual? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Indiferente.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

16. 15. ¿Tomas con Actitud y voluntad frente al cumplimiento de los programas académicos virtuales? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Indiferente.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

17. 16. ¿Tomas con Actitud y voluntad frente al cumplimiento de las actividades académicas virtuales? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Indiferente.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

18. 17. ¿Tomas con Actitud y voluntad frente a los aprendizajes académicos virtuales? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Indiferente.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

19. 18. ¿Tus objetivos personales en cuanto a tu desarrollo educativo se vieron frustrados con la educación virtual? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Indiferente.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

20. 19. ¿Tus objetivos personales se acrecentaron con la educación virtual? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Indiferente.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

21. 20. ¿Tus capacidades y habilidades en tu desarrollo profesional se vieron frustrados con la educación virtual? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Indiferente.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

22. 21. ¿Tus capacidades y habilidades en tu desarrollo profesional se acrecentaron con la educación virtual? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Indiferente.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

23. 22. ¿Las estrategias de aprendizaje en la educación virtual hicieron que disminuyera tus competencias en tu desarrollo profesional? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Indiferente.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

24. 23. ¿Las estrategias de aprendizaje en la educación virtual acrecentaron tus competencias en tu desarrollo profesional? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

25. 24. ¿Utilizas la retroalimentación de las plataformas virtuales para el desarrollo y difusión de tus actividades académicas? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

26. 25. ¿Utilizas las plataformas virtuales para la realización y difusión de las actividades académicas? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

27. 26. ¿Crees que las actividades académicas en las plataformas virtuales aportan conocimientos a las comunidades? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

28. 27. ¿Crees que las comunidades se benefician cuando compartes tus actividades académicas? *

Marca solo un óvalo.


- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Muchas Gracias
Escribe aquí tu texto.

Anexo 4. Certificados de validez


1. Datos generales del Juez

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Educación virtual y el autoaprendizaje en estudiantes de pregrado en una universidad privada de Lima, 2022**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre del juez:	Jaqueline Cristina Reynoso Huertas
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	20 años
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
DNI:	10870460
Firma del experto:	


1. Datos generales del Juez

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Educación virtual y el autoaprendizaje en estudiantes de pregrado en una universidad privada de Lima, 2022”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre del juez:	Luis Francisco Guanipa Ramírez
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación
Institución donde labora:	Universidad Científica del Sur
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Investigador
DNI:	000295348
Firma del experto:	

1. Datos generales del Juez

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Educación virtual y el autoaprendizaje en estudiantes de pregrado en una universidad privada de Lima, 2022”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre del juez:	Anthony GENSOLLEN Queens
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Ciencias Sociales y Ciencias Religiosas
Institución donde labora:	Liceo Naval Contralmirante Montero
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
DNI:	10274800
Firma del experto:	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, COLINA YSEA FELIX JOSE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Educación virtual y el autoaprendizaje en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2022.", cuyo autor es CANALES RAMOS SALLY FELICITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
COLINA YSEA FELIX JOSE CARNET EXT.: 003312384 ORCID: 0000-0002-6651-3509	Firmado electrónicamente por: FJCOLINA el 10-08- 2023 14:55:02

Código documento Trilce: TRI - 0635098