



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

El rol del docente y apoyo familiar en la educación híbrida en escuelas unitarias de primaria, Ugel 15 - Huarochirí, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Marroquín Rivera, Maggali (orcid.org/0000-0003-1826-3178)

**ASESORES:**

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (orcid.org/0000-0002-1410-1588)

Dra. Luján Campos, Yrma (orcid.org/0000-0002-9962-5806)

Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres, a mis adorados hijos, que se constituyen en mi soporte y desarrollo profesional.

A mis alumnos de las Escuelas Unitarias de Huarochirí, con quienes comparto momentos de ternura profesional, por sus habilidades, capacidades y el logro de las competencias en una educación híbrida.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme sabiduría y amor, lo más sublime de la vida, a mi asesor Dr. Freddy Ochoa, por su infinita paciencia y apoyo brindado en el desarrollo de mi tesis.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "El rol del docente y apoyo familiar en la educación híbrida en escuelas unitarias de primaria, Ugel 15 - Huarochirí, 2023.", cuyo autor es MARROQUIN RIVERA MAGGALI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO <b>DNI:</b> 07015123 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1410-1588	Firmado electrónicamente por: AOCHOA el 06-08- 2023 22:25:28

Código documento Trilce: TRI - 0640113



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MARROQUIN RIVERA MAGGALI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El rol del docente y apoyo familiar en la educación híbrida en escuelas unitarias de primaria, Ugel 15 - Huarochirí, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MARROQUIN RIVERA MAGGALI <b>DNI:</b> 06809107 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1826-3178	Firmado electrónicamente por: MMARROQUIN el 26- 10-2023 10:15:50

Código documento Trilce: INV - 1337269

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
RESUMO.....	xi
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo y diseño de investigación	29
3.2. Variables y operacionalización	30
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5. Procedimientos	33
3.6. Métodos de análisis de datos	34
3.7. Aspectos éticos	34
IV RESULTADOS	35
V DISCUSIÓN	51
VI CONCLUSIONES	58
VII RECOMENDACIONES	59
VIII PROPUESTA	60
REFERENCIAS.....	67
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Frecuencias de la variable Rol docente y sus dimensiones 35
Tabla 2	Frecuencias de la variable Apoyo familiar y sus dimensiones 37
Tabla 3	Frecuencias de la variable educación híbrida y sus 38 dimensiones
Tabla 4	Tabla cruzada entre educación híbrida y rol del docente 40
Tabla 5	Tabla cruzada entre educación híbrida y apoyo familiar 41
Tabla 6	Prueba de Normalidad 42
Tabla 7	Información de ajuste para el modelo de rol docente y apoyo 43 familiar en educación híbrida.
Tabla 8	Bondad de ajuste 43
Tabla 9	Información Pseudo R2 del modelo 44
Tabla 10	Estimación de parámetros 44
Tabla 11	Información de ajuste para el modelo de rol docente y apoyo 45 familiar en la planificación curricular
Tabla 12	Bondad de ajuste 45
Tabla 13	Información Pseudo R2 del modelo 46
Tabla 14	Estimación de parámetros 46
Tabla 15	Información de ajuste para el modelo de rol docente y apoyo 47 familiar en los Recursos TIC
Tabla 16	Bondad de ajuste 47
Tabla 17	Información Pseudo R2 del modelo 48
Tabla 18	Estimación de parámetros 48
Tabla 19	Información de ajuste para el modelo de rol docente y apoyo 49 familiar en la utilización de los recursos
Tabla 20	Bondad de ajuste 49
Tabla 21	Información Pseudo R2 del modelo 39
Tabla 22	Estimación de parámetros 40

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Esquela del diseño de investigación	30



## RESUMEN

Se consideró como objetivo determinar la relación que existe entre el rol del docente y el apoyo familiar en la educación híbrida de los estudiantes de las escuelas unitarias de primaria, UGEL 15 - Huarochirí, 2023, dentro de este marco la investigación se sustenta en la teoría de Freire (2009), sobre la variable rol docente, es la realización tienen disposiciones teóricas frente a un trabajo, una labor del docente que se convierte en un papel activo, prestando atención a las acciones que se sitúan en la práctica educativa, para Benítez (2009), se estima como el más relevante organismo socializador y sobre la variable la educación híbrida, es una relación entre la labor del maestro y los entornos digitales, a su vez optimiza la experiencia de los maestros y educandos. Dentro de este marco la investigación es de tipo básico, la población es de 60 docentes – directivos, de las escuelas unitarias, para la investigación se utilizó un cuestionario encuesta en base a tres variables, el rol del docente, apoyo familiar y la educación híbrida, como resultado de la investigación se infiere, se puede identificar que existe una tendencia en el nivel medio con un 45% de los casos con respecto al desarrollo del rol docente mediador, seguidamente se observa un 28.3% en el *nivel alto* de desarrollo, para finalmente tener un 26.7% en el *nivel bajo* del desarrollo del rol docente en las escuelas de primaria pertenecientes a la UGEL 15 en Huarochirí en el 2023, llegando a la conclusión que existe una influencia significativa del rol docente y el apoyo familiar en la educación híbrida en un 75.4%

**Palabra clave:** Rol del docente, familia, educación híbrida.

## ABSTRACT

The objective was considered to determine the relationship that exists between the role of the teacher and family support in the hybrid education of students in unitary primary schools, UGEL 15 - Huarochirí, 2023, within this framework the research is based on theory Freire (2009), on the variable teaching role, is the realization that they have theoretical dispositions regarding a job, a task of the teacher that becomes an active role, paying attention to the actions that are situated in educational practice, for Benítez (2009), it is estimated as the most relevant socializing organism and on the variable hybrid education, it is a relationship between the work of the teacher and digital environments, in turn optimizing the experience of teachers and students. Within this framework, the research is of a basic type, the population is 60 teachers - directors, from unitary schools, for the research a survey questionnaire was used based on three variables, the role of the teacher, family support and hybrid education As a result of the research, it is inferred that there is a trend at the medium level with 45% of the cases regarding the development of the mediating teaching role, followed by 28.3% at the high level of development, for finally have 26.7% at the low level of the development of the teaching role in the primary schools belonging to the UGEL 15 in Huarochirí in 2023, reaching the conclusion that there is a significant influence of the teaching role and family support in hybrid education by 75.4%.

**Key word:** Role of the student, family, hybrid education.

## RESUMO

Considerou-se como objetivo determinar a relação que existe entre o papel do professor e o apoio familiar na educação híbrida de alunos de escolas primárias unitárias, UGEL 15 - Huarochirí, 2023, neste quadro a pesquisa baseia-se na teoria Freire (2009) , sobre a variável papel docente, é a constatação de que possuem disposições teóricas a respeito de um trabalho, uma tarefa do professor que se torna um papel ativo, atentando para as ações que se situam na prática educativa, para Benítez (2009), é estimado como o organismo socializador mais relevante e na variável educação híbrida, é uma relação entre o trabalho do professor e os ambientes digitais, otimizando por sua vez a experiência de professores e alunos. Neste quadro, a pesquisa é do tipo básica, a população é de 60 professores - diretores, de escolas unitárias, para a pesquisa foi utilizado um questionário de pesquisa baseado em três variáveis, o papel do professor, o apoio familiar e o ensino híbrido. Como resultado da pesquisa, infere-se que há uma tendência no nível médio com 45% dos casos referente ao desenvolvimento da função docente mediadora, seguido de 28,3% no nível alto de desenvolvimento, para finalmente ter 26,7% no nível baixo nível de desenvolvimento da função docente nas escolas primárias pertencentes à UGEL 15 em Huarochirí em 2023, concluindo que há uma influência significativa da função docente e do apoio familiar na educação híbrida em 75,4%

**Palavras-chave:** Papel do aluno, família, educação híbrida.