



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Acoso escolar, expectativas de futuro e ideación suicida en estudiantes
de secundaria de la ciudad de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Flores Huaman, Alisson Nallely (orcid.org/0000-0003-1867-3599)

Pereda Urquiaga, Julia Noelia (orcid.org/0000-0002-1290-0212)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (orcid.org/0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVRSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza, por cuidarme y protegerme en todo momento de mi vida.

A mis queridos padres Maribel y Franklin por el sacrificio, esfuerzo constante y confianza que depositan en mí, siendo una fuente de perseverancia y apoyo incondicional en este largo proceso hasta llegar a culminar mi carrera profesional.

A mis hermanos Andrea y Frank, por motivarme, brindarme su confianza y el apoyo necesario para continuar con mis objetivos.

Este logro es nuestro y me siento muy feliz de poder compartirlo con ustedes.

Alisson Nallely Flores Huaman

Dedico esta tesis principalmente a Dios, por haberme dado la vida, salud y fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis amados padres Jorge y Agne, quienes han sabido formarme con buenos valores y virtudes, brindándome su amor incondicional, con sus sacrificios y apoyo constante que han sido la clave de mi éxito.

Esta tesis es una forma de reconocer su especial dedicación y sacrificio, me siento muy afortunada de tenerlos como padres.

También a mis hermanos Richard, Weiner, Hammer y Rosa, por brindarme su apoyo moral, su respaldo en todo este proceso y haber confiado siempre en mí.

Julia Noelia Pereda Urquiaga

Agradecimiento

A Dios, por guiar nuestro camino con sabiduría y fortaleza, permitiéndonos alcanzar y cumplir cada una de nuestras metas.

A nuestras familias, por el apoyo brindado convirtiéndose en la principal motivación en nuestro desarrollo.

A nuestra asesora Mercedes y docentes por brindarnos nuevos conocimientos y otorgarnos una formación integral a lo largo de nuestra carrera profesional.

A nuestra casa de estudios, la Universidad César Vallejo por forjarnos como profesionales con sentido humanista y dedicados al servicio de nuestra vocación.

Alisson Nallely Flores Huaman

Julia Noelia Pereda Urquiaga

Índice de contenidos

Caràtula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gràficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÒRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigaci3n.....	12
3.2 Variables, operacionalizaci3n.....	12
3.3 Poblaci3n, muestra y muestreo.....	14
3.4 T3cnicas e instrumentos de recolecci3n de datos.....	15
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 M3todo de an3lisis de datos.....	17
3.7 Aspectos 3ticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSI3N.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1. Estadísticos descriptivos del acoso escolar, la ideación suicida y las expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo.	18
Tabla 2. 18Matriz de correlaciones de las variables.	20

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Path análisis del modelo explicativo general de las expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo.	21
Figura 2. Path análisis del modelo explicativo específico de las expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo.	22

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general determinar el grado de predicción del acoso escolar sobre las expectativas de futuro mediadas por la ideación suicida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo. Para ello, se aplicaron la Escala de Acoso Escolar en Adolescentes AEDT, Escala de Ideación Suicida de Beck y la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia EEFA en una muestra de 300 estudiantes del nivel secundario, seleccionados con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se obtiene como resultados, que el grado de predicción del acoso escolar sobre las expectativas de futuro mediadas por la ideación suicida es del 69% ($r^2 = .69$), asimismo al realizar un modelo explicativo de manera estructural se encontró que el grado de predicción del acoso escolar sobre las expectativas de futuro mediadas por la ideación suicida es del 81% ($r^2 = .81$). Con ello, se concluye que el modelo explicativo genera un aporte sustancial ya que reconoce el rol de cada dimensión de las variables en el análisis.

Palabras clave: *Acoso escolar, expectativas de futuro, ideación suicida, estudiantes.*

Abstract

The present research study had as general objective to determine the degree of prediction of bullying on future expectations mediated by suicidal ideation in high school students from the city of Trujillo. To this end, the AEDT Adolescent Bullying Scale, the Beck Suicidal Ideation Scale, and the EEFA Adolescent Future Expectations Scale will be applied to a sample of 300 secondary school students, selected with a non-probabilistic test for convenience. It is obtained as results, that the degree of prediction of bullying on future expectations mediated by suicidal ideation is 69% ($r^2 = .69$), when carrying out an explanatory model in a structural way, it was found that the degree of prediction of bullying on future expectations mediated by suicidal ideation is 81% ($r^2 = .81$). With this, it is concluded that the explanatory model generates a substantial contribution since it recognizes the role of each dimension of the variable in the analysis.

Keywords: *Bullying, future expectations, suicidal ideation, students.*

I. INTRODUCCIÓN

La problemática del acoso se encuentra presente en diversas escuelas. En todo el mundo, ocurren eventos de distintos grados de prevalencia. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) menciona que entre el 50 y el 70 por ciento de los escolares en América Latina, han sido abusados o maltratados de manera física, verbal.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) explica que un tercio de los escolares a nivel mundial son acosados de diferentes formas, el 32% de los varones tienen más probabilidades de ser acosados en un 28% más que las mujeres. Además, la mitad de los escolares de 13 a 15 años a nivel mundial experimentan violencia dentro y fuera de la escuela (UNICEF, 2021).

Las estadísticas publicadas en enero de 2020 y diciembre de 2021 confirmaron un récord de 8,981 casos de acoso, siendo Colombia uno de los países con más casos en el mundo (Organización no gubernamental Internacional Bullying sin fronteras, 2021). Además, entre 2013 y 2019 se reportaron 29.527 casos, de los cuales el 49% fueron mujeres y el 51% hombres (Ministerio de Educación, 2019).

La falta de expectativas de futuro durante la adolescencia afecta no solo a nivel personal, sino también a diversas áreas, lo que provoca un declive en la educación y por ende afecta al desarrollo en general. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2020) declaró que las expectativas laborales son bajas en comparación con los últimos 20 años, ya que las oportunidades laborales han disminuido en un 10 por ciento para los hombres de 15 años y las mujeres en un 4 por ciento a causa de factores sociales y económicos.

Muchos adolescentes no están alineados a tener un plan de vida para obtener una correcta calidad de vida en un futuro. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) mencionó que el porcentaje de personas con empleo adecuado es del 58,7% edades entre 14-24 años, el 30,4% tienen entre 25 y 44 años, y el 30,4% de 45 años a más. Es importante reconocer la diversidad estudiantil y enfatizar la importancia del potencial de cada estudiante para organizar sus proyectos de vida y desarrollar sus habilidades para que puedan desenvolverse productivamente en la sociedad (Consejo Nacional de Educación, 2020).

De igual forma, según el INEI (2018), desde 2012 se evidenció un aumento en el número de adolescentes que no estudian ni trabajan. Las causas de este problema son la baja demanda laboral, el bajo nivel educativo, factores económicos y las bajas expectativas de vida. En el Perú, más del 16% de escolares con edades de 12 a 17 años no acuden de manera continua a la escuela, y el 13,6% de mujeres de dicha edad están embarazadas o ya son madres, porcentajes que indican la falta de expectativas a futuro (UNICEF, 2018).

Se ha podido identificar que el acoso escolar ocasiona diversas consecuencias, ante ello la población adolescente, se ve inmersa dentro de la presencia de ideación suicida. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) refirió que aproximadamente 800.000 individuos tienen pensamientos suicidas, un fenómeno social que se presenta habitualmente en jóvenes con edades de 15 a 19 años.

En Chile, una encuesta realizada entre adolescentes de 15 años a más, encontró que el 35,3% suele pensar en la muerte y el 20,2% desea la muerte (Araneda et al., 2022). De igual manera, en una investigación realizada en Ecuador, los niveles de ideación suicida se reportaron como altos en el índice 55,6%, 33,3% bajo y 11,1% moderado (Paredes, 2022).

En Perú, aproximadamente 1,000 individuos fallecen cada año a causa del suicidio, y por cada acción que se realiza, se estima que 25 personas intentan suicidarse, es decir tener pensamientos suicidas (Ministerio de Salud [MINSAL], 2021). Se registraron un total de 1.384 casos, ocurriendo la mayor cantidad de casos en adolescentes, 65,5% mujeres y 34,5% hombres (MINSAL, 2019). Por otra parte, en Trujillo, Díaz y Henríquez (2022) encontraron que los pensamientos suicidas en adolescentes eran altos el 32,4% en mujeres; y en hombres el 14,9%.

Además, Angione (2016) refirió que aquellos que son víctimas de acoso presentan ciertas consecuencias como el miedo y la carencia de habilidades y competencias para que puedan proyectarse a nivel académico y socialmente a futuro. Por otro lado, Balbín et al. (2017) manifestaron que las personas se esfuerzan constantemente por alcanzar metas importantes que conducen a la autorrealización, pero él no lograrlas crea incertidumbre sobre las expectativas futuras y la existencia de un vacío existencial, lo que puede provocar que las personas presenten pensamientos suicidas.

Asimismo, Fernández et al. (2021) refirieron que el contraste entre acoso escolar e ideación suicida es una problemática masiva, a través de una cobertura mediática de las graves situaciones por parte del agresor escolar hacia la víctima, manifiesta además que los estudiantes agredidos en un nivel grave, son los que más presentan los pensamientos de suicidio.

Por lo tanto, la investigación pretende identificar y dar respuesta a la pregunta: ¿Cuál es el grado de predicción del acoso escolar sobre las expectativas de futuro mediadas por la ideación suicida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo?

La investigación se justifica teóricamente debido a que se van a contrastar las teorías ya existentes que ayuden a explicar mejor la asociación entre acoso escolar, expectativas de futuro e ideación suicida.

A nivel metodológico, siguiendo los pasos detalladamente en la metodología trabajada, se usará cuestionarios debidamente validados y confiables con los cuales nos permitirá conocer si la investigación es viable y se obtengan los resultados esperados. Así mismo, a nivel social a partir de los resultados publicados, se evidenciará la problemática existente en donde las instituciones podrán establecer estrategias para intervenir adecuadamente ante este tipo de situaciones. Por otro lado, en el sentido práctico, será de beneficio para los profesionales de la Salud, ya que se brindarán datos sobre la problemática permitiendo un adecuado abordaje, además los resultados de esta investigación servirán para que se puedan realizar programas de intervención favoreciendo las medidas prevención y solución contra la problemática.

En ese sentido el objetivo general es: Determinar el grado de predicción del acoso escolar sobre las expectativas de futuro mediadas por la ideación suicida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo, además se propone como objetivos específicos: realizar un análisis descriptivo de las variables acoso escolar, ideación suicida y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo, encontrar el grado de predicción del acoso escolar sobre las expectativas de futuro mediadas por la ideación suicida de manera estructural en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo.

Por esa razón, se desprende la siguiente hipótesis general: El acoso escolar predice la ideación suicida y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

Se describen antecedentes que permiten obtener un panorama más amplio acerca de investigaciones realizadas.

En el plano internacional, Urrea et al. (2022) realizaron su estudio de investigación en Colombia para hallar la relación del acoso escolar e ideación suicida en donde participaron 164 escolares con edades de 11 a 15 años utilizando el método cuantitativo y un diseño correlacional. Los resultados mostraron que la forma de acoso más común fue la verbal, y el 42,68% de los estudiantes mostró niveles altos y muy altos de pensamientos suicidas (23,78% y 18,9%, respectivamente). Finalmente, se halló que había una correlación entre ser víctima de acoso y presentar características de ideación suicida, con un valor de P de 0,0452, indicando una correlación al nivel de confianza del 95,48 %.

Paredes (2022) dentro de su investigación buscó encontrar la relación del acoso escolar e ideación suicida en la población de adolescentes ecuatorianos, la revisión de estudio fue descriptiva y correlacional, así como transversal. Los resultados mostraron que sí existe una correlación de ($p \leq 0,000$), dominando el acoso escolar con un 66,7% para niveles altos, seguido de 22,2% para niveles medios, y 11,1% para niveles bajos, así mismo en lo que respecta las ideaciones suicidas, se halló que el 55,6% de escolares manifiestan nivel alto, por otro lado, el 33,3% correspondía a un nivel bajo, mientras que el 11,1% se ubica a un nivel medio.

Por otro lado, Melgarejo (2019) en su investigación desarrollada en Ecuador, buscó identificar la relación entre bullying e ideación suicida, propuso un modelo correlacional no experimental con 56 individuos de las edades de 12 a 18 años. Se encontró, que los adolescentes habían sido intimidados al menos una vez, y el 31.3% de las víctimas de bullying estaban en riesgo de ideaciones suicidas. Finalmente, se mostró una correlación de 0.04 entre la ideación suicida y el bullying.

De igual forma, Patiño (2019) realizó un estudio en Ecuador para analizar la asociación del bullying e ideación suicida entre 200 jóvenes de 12 a 15 años. De acuerdo con el estudio presentado, existe evidencia de una correlación positiva entre el riesgo de suicidio y los observadores de bullying, que está representada por un coeficiente de relación de ,426. También se evidencia una correlación de ,279 entre víctimas de acoso escolar y riesgo de suicidio. Se puso establecer que los observadores y las víctimas de la intimidación tienen un mayor riesgo de suicidio.

A nivel nacional, Cuba (2020) desarrolló su trabajo en Huancayo y teniendo como objetivo describir la asociación entre el acoso escolar e ideación suicida, el estudio fue descriptivo, correlacional, prospectivo. La muestra fue totalmente masculina, con 267 encuestados. Se encontró una correlación en el acoso físico y la ideación suicida, así como acoso verbal e ideación suicida, además acoso social e ideación suicida. Finalmente, se halló una asociación estadísticamente significativa entre acoso y la ideación suicida de ($p=0,000$).

Palomino (2021), como parte de su investigación encaminada a determinar la relación entre el bullying y la ideación suicida, utilizó un diseño cuantitativo y correlacional, utilizando una muestra de 196 escolares. Los resultados de acoso fueron que el 28,1% mostró niveles muy altos. Por otro lado, el 31,1% tuvo evidencia de nivel moderado de presentar pensamientos suicidas. Se encontró una correlación de -0,081. Esto refleja una asociación negativa entre acoso escolar y la ideación suicida.

Rodríguez (2018) realizó un estudio investigando la relación entre el bullying y la ideación suicida entre estudiantes. El estudio fue correlacional e incluyó a 305 estudiantes. Los resultados muestran que el intervalo de confianza de significancia es del 95% y la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es menor a .05. Los valores de correlación estuvieron por debajo de 0,30 para

todas las dimensiones de las dos variables. Esto demuestra que cuanto mayor es el nivel de acoso, más pensamientos suicidas ocurren.

Por su parte, Díaz y Gutiérrez (2019) utilizaron probabilidad aleatoria estratificada de correlación simple en su estudio con una muestra de 194 estudiantes, con el objetivo de explicar la relación entre el bullying y las expectativas de futuro. Se encontró que las expectativas de futuro se correlacionan negativamente con el impacto del bullying y sus dimensiones (Rho -0,0). Evidenciando que cuanto más bullying hay, menores son las expectativas de estos estudiantes para el futuro.

Barrionuevo et al. (2021) averiguaron la influencia de las actitudes ante la vida en las expectativas de futuro de forma correlativa y transversal para una muestra de 90 estudiantes de colegios privados y 70 de colegios públicos. Como parte de los resultados el 87,5% tenía expectativas altas y el 76,3% expresó una actitud alta ante la vida. Por otro lado, hubo una correlación significativa entre la actitud de vida y las expectativas futuras ($p \leq 0.000$).

Para poder sustentar la presente investigación se consideraron las bases teóricas necesarias:

El acoso escolar es aquel problema psicosocial que se presenta dentro del ámbito escolar y se cataloga como conductas repetitivas y prolongadas dirigidas a causar daño, agresiones físicas y psicológicas (Tipe, 2019).

Pérez et al. (2016) refieren que el acoso entre escolares, son conductas violentas donde el agresor ejerce poder sobre su víctima generando consecuencias a nivel físico y emocional.

Para Tipe (2019) la violencia entre pares se puede expresar de la siguiente manera:

En cuanto a la agresión física la define como un ataque a la integridad de otra persona, generalmente muy notorio con marcas evidentes como golpes,

patadas, en diversas partes del cuerpo. Además, utilizan cuchillos o en las escuelas útiles escolares como tijeras, bolígrafos, etc. Respecto a la agresión verbal son expresiones realizadas contra otros a través de gritos, insultos, burlas y expresiones sarcásticas para señalar públicamente a las víctimas. Acerca de la agresión psicológica es caracterizada por comportamientos como insultos, desprecios, coacción, miradas ofensivas y amenazas.

Pérez et al. (2016) refiere que el acoso escolar, es una agresión que se da a través de insultos, desvalorización personal, discriminación, humillación de manera persistente, causando miedo e inseguridad, esto inicia con un simple apodo o diferencias entre pares, acabando en actos crueles y, generando control del agresor al menos indefenso.

El modelo teórico del aprendizaje social de Bandura (1977) explicó que el comportamiento agresivo se entiende a través de la observación y la imitación, con las recompensas que resulten de tal conducta, ya sean positivas o negativas. Si la recompensa es positiva, aumenta la imitación, pero si se sanciona la conducta del modelo, la probabilidad de imitación disminuye. Las situaciones agresivas ocurren en la escuela de vez en cuando, y los estudiantes acosadores son elogiados por sus compañeros y tienen un fuerte autocontrol para perdonar tal comportamiento y cometer violencia. Esta teoría explica que la agresión surge de la experiencia y la imitación y es el resultado del aprendizaje continuo. Por ello, se considera fundamentalmente el rol del ambiente hogareño y escolar, ya que un ambiente hogareño inadecuado, la falta de reglas y la falta de vínculo afectivo, pueden derivar en conductas violentas en los estudiantes.

Sapién et al. (2019) afirman que el acoso escolar puede manifestarse de dos formas, una de ellas es a través de agresiones físicas que son más notorias debido a que es presentada por golpes, empujones, moretones, cualquier acción que cause lesiones físicas, otro de los tipos son las agresiones

verbales en donde se puede evidenciar los insultos, chantajes, amenazas que afectan el bienestar mental de la víctima.

En cuanto a la segunda variable expectativas de futuro se define como los supuestos que un adolescente espera alcanzar, toda manifestación realizada pretende encaminar a la persona a poder obtener o lograr el lugar deseado. Los adolescentes tienen expectativas de futuro específicas en función de sus aspiraciones de la infancia, los deseos, sueños, contexto social, además influye la cultura, las creencias, la historia familiar, etc. (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Según Callina et al. (2017) las expectativas futuras influyen en las relaciones mutuamente beneficiosas, la visión futura, la planificación personal y el establecimiento de metas que guían el comportamiento y el desarrollo personal.

Del mismo modo, Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) señalaron 4 dimensiones las cuales son:

Expectativas económicas/de empleo esto analiza oportunidades de empleo tales como: Procurar recursos, adquirir propiedades y aumentar la visibilidad para satisfacer las necesidades básicas. Expectativas Académicas hace referencia al grado académico/profesional que la persona aspira tener a largo o mediano plazo. Expectativas de salud personal demuestra el potencial para mantener y mejorar la salud mental y física, la seguridad y la retención de grupos de apoyo. Expectativas familiares que incluyen la probabilidad de tener un hogar sólido, formar una familia, casarse, tener hijos, etc.

Por otro lado, acerca del modelo teórico, según Díaz y Sánchez (2002), dicha variable está basada en un enfoque humanista que considera que la persona está en un crecimiento constante, y presenta los recursos innatos para lograr lo deseado, dando una visión positiva de lo que se espera en el

futuro. En este modelo interviene la motivación, constituida por el momento actual de un adolescente, según sus intereses, aspiraciones y metas esto quiere decir lo que el adolescente pretende alcanzar teniendo en cuenta qué es lo que los motiva a realizar algo para que satisfaga las necesidades básicas como componente fundamental para alcanzar las expectativas.

Además, los planes relacionados con la psicología cognitiva explican que los adolescentes buscan metas y desarrollan planes para lograrlas con el fin de cumplir con las expectativas académicas, de bienestar y sociales. Por ende, es fundamental tomar en cuenta que los adolescentes buscan constantemente adaptarse a nuevos entornos de forma autónoma y eficaz mediante las experiencias.

En cuanto a la tercera variable ideación suicida, Beck et al. (1979) establecieron la ideación suicida como pensamientos que tienen las personas sobre acciones que ponen fin a su existencia.

La ideación suicida es una problemática que se da generalmente en la población adolescente, se encuentra establecida como una diversidad de deseos y preocupaciones referente a la muerte (Baños et al., 2021).

Del mismo modo, Beck et al. (1979) consideraron cuatro dimensiones. Las actitudes hacia la vida y muerte las cuales cambian con el tiempo en función del progreso individual además de la influencia de factores socioculturales, reflejando así expectativas, miedos y esperanzas. En la misma línea, existen pensamientos suicidas, esto puede comenzar como un signo de depresión, o un síntoma de alguien que no ha enfrentado una serie de eventos personales que en ese momento se sienten molestos e insoportables. También vemos planes de intento de suicidio, los preparativos que hacen los individuos para llevar a cabo proyectos estratégicos para acabar con sus vidas. Finalmente, la desesperanza que suele ir acompañada de desesperación. Esto se refiere a la sensación de no tener metas futuras.

Silverman et al. (2007) toman en cuenta la ideación suicida causal que se refiere a los pensamientos suicidas provocados por determinadas situaciones o eventos y la ideación suicida transitoria que se refiere a pensamientos suicidas fugaces que sólo ocurren por un corto tiempo y pueden estar relacionados con un evento cambiante o angustioso.

El enfoque teórico de Beck (2008) sobre la ideación suicida se basa en un modelo cognitivo y describe la ideación suicida como un proceso mental que surge del deseo de poner fin a una situación desagradable. En este sentido, las teorías cognitivas mencionan que las ideas y la forma en que explicamos los acontecimientos de la vida cumplen un papel causal en nuestras intervenciones conductuales y emocionales en dichos eventos, y que la cognición abrumada o angustiada conduce al comportamiento suicida cuando se activa por grado de intensidad además de frecuencia y duración. A medida que aumentan estos procesos cognitivos, las personas comienzan crisis suicidas, experimentan pensamientos suicidas y usan pensamientos, voces, imágenes y otras percepciones para terminar intencionalmente con sus vidas. Por lo tanto, el propósito de tratar de explicar este modelo es alejar a las personas de la idea de ponerles fin a sus vidas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de la investigación es empírica con estrategia asociativa la cual busca explorar la relación entre variables (Ato et al., 2013).

Corresponde también a un enfoque cuantitativo, ya que los datos fueron tomados mediante técnicas e instrumentos estandarizados, que luego fueron procesados para su análisis e interpretación mediante herramientas estadísticas (Ñaupas et al., 2018).

Al no existir manipulación de las variables el diseño es no experimental (Arias y Covinos, 2021). Asimismo, es un estudio explicativo ya que se prueba un modelo que establece la asociación entre variables (Ramos, 2020).

3.2 Variables, operacionalización

Variable 1: Acoso escolar

Definición conceptual

El acoso escolar es aquel problema psicosocial que nace en el ámbito educativo, consiste en conductas repetidas durante un largo período de tiempo con el objetivo de ocasionar daño, agresiones físicas y psicológicas (Tipe, 2019)

Definición Operacional

El instrumento escala de Acoso Escolar en Adolescentes (AE DT) consta de 11 ítems y se divide en tres dimensiones.

Dimensiones:

El instrumento tiene 3 dimensiones: agresión verbal: ítems 1 al 3, agresión psicológica ítems 5 al 8 y agresión física: ítems 9 al 11.

Escala de medición:

Ordinal

Variable 2: Expectativas de futuro

Definición conceptual

Es la visión del futuro de una persona, y esta percepción afecta la forma en que planifica y establece metas, dirige el comportamiento y el desarrollo personal (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016)

Definición operacional

Para medir la variable se utiliza la Escala de Expectativas de futuro que consta de 14 ítems y 4 dimensiones.

Dimensiones

Las dimensiones son: expectativas económicas laborales compuestas por los ítems 2,3,5,9 y 11, expectativas académicas 1, 4 y 10, expectativas de bienestar personal 7,8,13 y expectativas familiares 6,12 y 14.

Escala de medición

Ordinal

Variable 2: Ideación suicida

Definición conceptual

La ideación suicida es el pensamiento del individuo sobre acciones que se relacionan con el fin de la existencia y que suelen ocurrir continuamente (Beck et al. 1979)

Definición operacional

Para medir la variable se utiliza la Escala de Ideación Suicida que consta de 18 ítems y 4 dimensiones.

Dimensiones

El instrumento tiene 4 dimensiones: actitud hacia la vida/muerte compuesta por los ítems 1 al 5, ideas suicidas con ítems 6 al 9, proyecto de intento suicida ítems 10 al 13 y desesperanza ítems 14 al 18.

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

La población se refiere a un conjunto formado por características comunes de las que se busca información (Vilaplana, 2019). En este estudio la población es finita ya que se puede conocer la cantidad de elementos (Zappino, 2020). Por ende, está conformada por 1160 estudiantes de los grados de 3ero, 4to y 5to de secundaria.

En cuanto a la muestra es la parte significativa de la población. Por ello, la muestra está compuesta por 300 estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo, siendo considerada una cantidad aceptable (Sánchez et al., 2018).

Además, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, se emplea según criterio de los investigadores y la accesibilidad de los participantes para organizar grupos pequeños y controlados (López-Roldán y Fachelli, 2015).

Asimismo, se consideran los siguientes criterios de inclusión: estudiantes de ambos sexos, adolescentes con edades de 13 a 17 años pertenecientes a los grados de 3ro, 4to y 5to de secundaria y que se encuentren matriculados en una I.E pública que esté ubicada en la ciudad de Trujillo. Además, como criterios de exclusión: aquellos que no contestan todas las preguntas, que marcan más de dos respuestas por ítems y los que no quieren participar de manera voluntaria.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta, ya que se recolectaron datos de la población mediante cuestionarios que incluyen medidas de calificación que pueden ser analizadas (López-Roldán y Fachelli, 2015).

Variable 1: Acoso escolar

La Escala de Acoso escolar (AE DT) fue creada por Dayana Tipe Mendoza en Perú en el año 2019. Entre los aspectos a evaluar se encuentran tres dimensiones: agresión verbal: ítems 1, 2, 3 y 4, agresión psicológica: 5, 6, 7 y 8 y agresión física: 9, 10 y 11. La administración puede ser individual y colectiva, puede aplicarse a partir de los 12 a 17 años. La duración de la escala se establece en 15-20 minutos. Existen 5 opciones de respuestas: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Las respuestas recibidas se califican de 0 a 5, se calcula la suma de las variantes de respuesta de los puntos de cada dimensión.

Validez y Confiabilidad

La escala fue creada por Tipe (2019) y desarrollada en Perú, con una muestra de 1000 estudiantes, la validez de contenido fue realizado por V. de Aiken, en el análisis exploratorio fue explicado por tres factores 55.978%. Por otro lado, para los datos del análisis confirmatorio se obtuvo un valor de índice de $X^2/df = 1,939$, CFI = 0,991, GFI = 0,98, RMSEA 0.03, TLI = 0.98 y SRMR = 0.03. Finalmente, se analizó la consistencia interna con los coeficientes Omega y Alfa, donde los valores fueron aceptables porque oscilaron entre 0,70 y 0,90.}

Variable 2: Expectativas de futuro

El instrumento fue desarrollado por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) en España. Este estudio utiliza la adaptación de Correa (2018) en la ciudad de Trujillo. El cuestionario consta de 14 ítems y cuatro dimensiones: laborales económicas 2, 3, 5, 9 y 11, académicas 1, 4 y 10, bienestar personal 7, 8, 13 y familiares 6, 12 y 14, se puede aplicar a estudiantes con edades de 11-17

años de forma individual o colectiva, el límite de tiempo puede variar entre 10-20 minutos. Existen 5 opciones de respuesta. La puntuación de cada elemento indica la probabilidad de que ciertas cosas sucedan o no en el futuro.

Validez y Confiabilidad

Correa (2018) realizó su estudio en Trujillo con una muestra de 748 alumnos de cuatro instituciones públicas y privadas. Para la validez de constructo se realizó un análisis confirmatorio: $\chi^2/df = 2.82$; RMSEA = 0,09; CFI = 0,961; TLI = 0,95; con cargas factoriales superiores a 0,50 para todos los factores. Para la confiabilidad, el coeficiente de Omega, con valores de 0,71 a 0,80.

Variable 3: Ideación suicida

La escala de ideación suicida fue creada por Beck et al. (1979) en Estados Unidos en 1979, este estudio utilizó la adaptación de Eugenio y Zelada (2011) realizada en Perú, que evalúa la repetición consciente de la ideación suicida y permite evaluar cuatro dimensiones: actitudes ante la vida/muerte ítems 1-5, ideas suicidas ítems 6-9; proyecto de suicidio 10-13 y desesperanza ítems 14-18. Puede ser aplicado de manera individual o colectiva. Está destinada a estudiantes de 12 años en adelante. La duración es de unos 15-20 minutos. Existen dos opciones de respuesta Sí y No. En donde SI = 2 y No = 1. Se obtiene la puntuación final cuando se suman los valores de cada ítem.

Validez y Confiabilidad

Se utilizó la adaptación de Eugenio y Zelada (2011) realizada en Perú en donde confirmaron la validez mediante la prueba t de Student con un $p < 0,01$. De igual manera se evidencian 4 factores, que explican el 56,99 por ciento de la varianza total. Además, la confiabilidad del instrumento mostró un coeficiente alfa con un índice de consistencia de 0.82

3.5 Procedimientos

Se realizó la carta de presentación en coordinación con la Facultad de Psicología, luego de lo cual se solicitó el permiso al personal directivo. Para la recolección de datos, se diseñó una ficha sociodemográfica y el consentimiento informado, en donde se contaron con los formatos de los cuestionarios solicitando a los participantes que completen los datos solicitados tomando en cuenta las indicaciones brindadas, luego de ello se elaboró una matriz de datos utilizando Microsoft Office Excel y se realizó el análisis estadístico.

3.6 Método de análisis de datos

La extracción de datos se realizó con Microsoft Excel para su exportación y procesamiento con SPSS para analizar los datos descriptivos. Para comprobar la normalidad de las variables investigadas se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, además se utilizó el Software Amos Graphics para realizar la modelación de ecuaciones estructurales, el método empleado fue el de máxima verosimilitud para realizar la estimación del modelo, también se utilizaron coeficientes estandarizados de determinación llamados r cuadrado y coeficiente de regresión múltiple estandarizada β , ambos para explicar la capacidad de predicción de cada una de las variables (Escobedo et al. 2016).

3.7 Aspectos éticos

Se obtuvieron los permisos y autorizaciones necesarias para el estudio, informando a los entrevistados sobre las características del estudio y respetando la decisión de quienes no quisieran participar; de igual manera se respetó la confidencialidad y el anonimato de los informantes. Las actividades de investigación se realizaron según el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (CPP, 2017) y los parámetros exigidos por la Universidad. Asimismo, la investigación está realizada según las normas de la Guía APA, respetando los derechos de autor con la citación correspondiente (American Psychological Association, [APA], 2020).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Estadísticos descriptivos del acoso escolar, la ideación suicida y las expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo.

	Mín	Máx	M	DE	As	Cu	K-S ^a	
							Z	p
Acoso escolar	1	34	20.90	6.72	-1.20	1.27	0.20	0.000
A. verbal	0	14	7.91	2.77	-0.85	0.80	0.19	0.000
A. psicológica	0	14	7.57	2.57	-0.71	0.59	0.16	0.000
A. física	0	9	5.45	2.01	-1.06	0.86	0.21	0.000
Ideación suicida	18	35	29.48	4.30	-1.03	-0.23	0.21	0.000
Actitud hacia la vida/muerte	4	8	6.57	1.07	-0.96	0.11	0.36	0.000
Pensamientos/deseos suicidas	4	8	6.88	1.48	-0.97	-0.58	0.32	0.000
Proyecto de intento suicida	5	10	8.26	1.58	-0.65	-0.75	0.22	0.000
Actualización del intento o desesperanza	5	10	7.76	1.15	-0.53	0.13	0.25	0.000
Expectativas de futuro	18	64	31.15	10.21	1.78	2.15	0.26	0.000
Ex. económicas laborales	5	23	11.01	3.93	1.53	1.69	0.23	0.000
Ex. académicas	3	15	6.63	2.44	1.55	2.07	0.25	0.000
Ex. de bienestar personal	3	15	6.90	2.43	1.28	1.36	0.21	0.000
Ex. familiares	3	14	6.60	2.28	1.18	1.10	0.22	0.000

Nota. M: Media, DE: Desviación Estándar, As: Asimetría, Cu: Curtosis, K-S^a. Kolmogorov-Smirnov con corrección de significación de Lilliefors

Las puntuaciones obtenidas en acoso escolar, según se presenta en la tabla 2 se obtuvieron en un intervalo de 1 a 34 puntos (M=20.90, DE=6.72). Dichas puntuaciones presentaron tendencia a inclinarse por sobre la media (asimetría negativa), ajustándose a una distribución considerada no normal ($p < .05$). Sucedió de igual manera con las dimensiones las medidas reportadas mostraron tendencia por sobre la media sin ajustarse a una distribución normal ($p < .05$, los detalles pueden observarse en la tabla 2).

En la variable ideación suicida, aunque el rango de puntuaciones fue diferente a la variable anterior (de 18 a 35 puntos), la dispersión de estas puntuaciones fue similar a las del acoso, con tendencia por sobre la media (asimetría negativa, $M=29.48$, $DE=4.30$) sin ajustarse a una distribución inferencial normal ($p < .05$). Aconteciendo de igual manera con las dimensiones; cuyas medidas también mostraron una misma tendencia de dispersión y no ajustadas a una distribución normal ($p < .05$).

Diferente comportamiento presentó las puntuaciones de la variable expectativas de futuro, cuyo rango de puntuaciones fue de 18 a 64 ($M=31.15$, $DE=10.21$) y su dispersión fue con tendencia por debajo de la media (asimetría positiva), a pesar de estas diferencias lo que se conservó igual a las variables previas fue la distribución que aún se consideraba no normal ($p < .05$). Las dimensiones de las expectativas de futuro mostraron un comportamiento similar a la medida general en cuanto a dispersión y normalidad.

Tabla 2*Matriz de correlaciones de las variables*

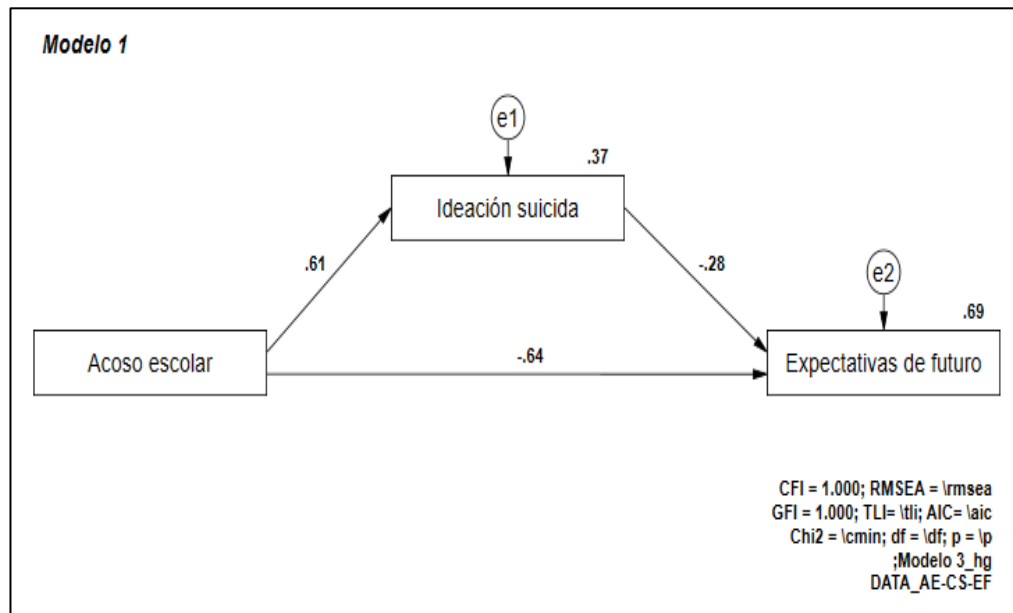
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1. Acoso escolar	-													
2. A. verbal	,929**	-												
3. A. psicológica	,916**	,779**	-											
4. A. física	,859**	,708**	,701**	-										
5. Ideación suicida	,606**	,561**	,546**	,549**	-									
6. Actitud hacia la vida/muerte	,499**	,486**	,440**	,439**	,798**	-								
7. Pensamientos/de seos suicidas	,402**	,382**	,362**	,354**	,852**	,646**	-							
8. Proyecto de intento suicida	,479**	,439**	,439**	,448**	,856**	,543**	,626**	-						
9. Actualización del intento o desesperanza	,628**	,553**	,564**	,579**	,729**	,479**	,441**	,523**	-					
10. Expectativas de futuro	-,803**	-,733**	-,728**	-,741**	-,661**	-,525**	-,439**	-,573**	-,633**	-				
11. Ex. económicas laborales	-,759**	-,706**	-,672**	-,697**	-,640**	-,515**	-,427**	-,565**	-,589**	,952**	-			
12. Ex. académicas	-,739**	-,685**	-,662**	-,688**	-,631**	-,521**	-,431**	-,530**	-,597**	,911**	,828**	-		
13. Ex. de bienestar personal	-,743**	-,666**	-,684**	-,681**	-,576**	-,448**	-,371**	-,491**	-,589**	,894**	,791**	,739**	-	
14. Ex. familiares	-,703**	-,624**	-,663**	-,657**	-,566**	-,427**	-,374**	-,502**	-,552**	,910**	,809**	,792**	,783**	-

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la matriz, se analiza de manera individual variable por variable, es decir la correlación entre pares. Se realizó la correlación entre acoso escolar e ideación suicida, asimismo acoso escolar con las medidas de expectativas de futuro en donde las relaciones son muy buenas, de igual manera sucede con la correlación de ideación suicida con expectativas de futuro, tomando en cuenta los valores se tiene mayor libertad para analizar las correlaciones, permitiendo así determinar el modelo explicativo.

Figura 1

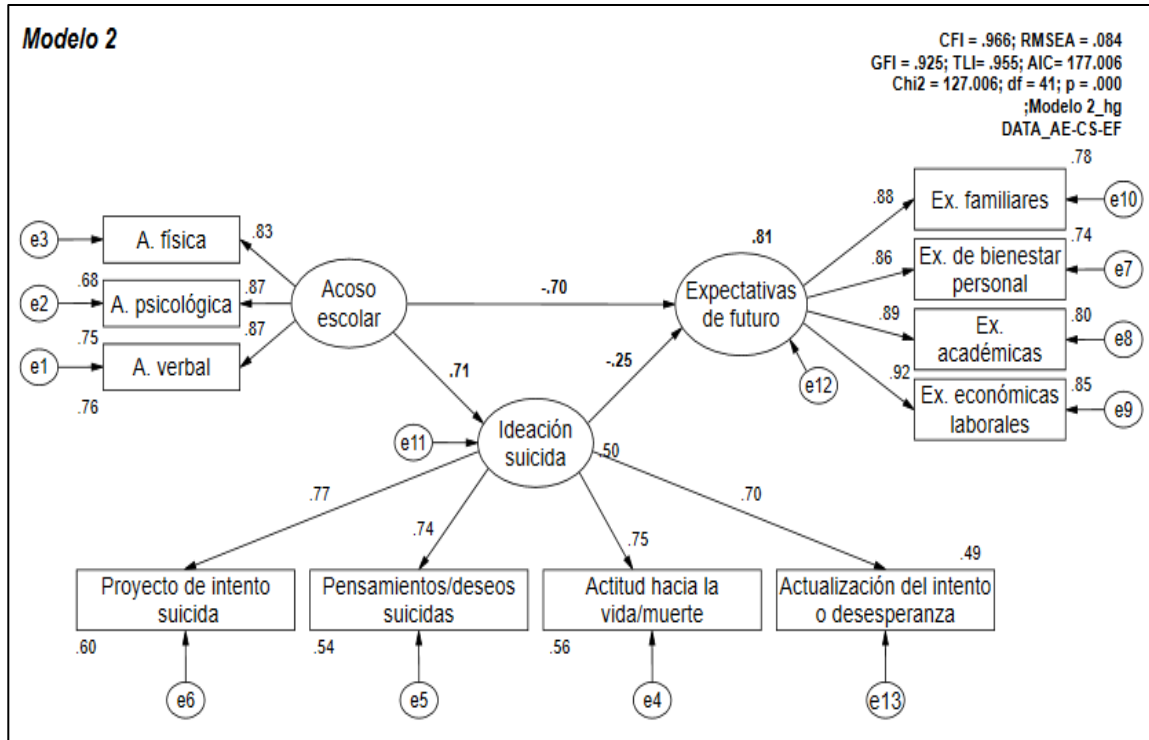
Path análisis del modelo explicativo general de las expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo.



Se realizó el análisis de la explicación de las expectativas de futuro considerando el rol predictor del acoso escolar y el rol mediador de la variable ideación suicida. El diseño del modelo se aprecia en la figura 1, este obtuvo una valoración del ajuste aceptable comparativo (SRMR = .001, CFI=1.00, GFI=1.00, ver Figura 1). Los datos demuestran que el acoso escolar de manera directa y mediadas por la ideación suicida explican el 69% ($r^2 = .69$) de la variabilidad de las expectativas de futuro de los estudiantes de la ciudad de Trujillo. Las expectativas de futuro, del acoso escolar reciben un efecto directo de tipo negativo y magnitud grande ($\beta = -.64$), a su vez, de la ideación suicida reciben un efecto también negativo ($\beta = -.28$) y magnitud pequeña, cuando este a su vez recibe un efecto directo de tipo positivo y grande del acoso escolar ($\beta = .61$). Estos datos demuestran que cuando un estudiante sufre de acoso escolar es posible que pierda las expectativas de futuro a la vez que puede desarrollar ideación suicida, cuando esto pasa, aumenta la probabilidad de pérdida de las expectativas de futuro.

Figura 2

Path análisis del modelo explicativo específico de las expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo.



Tomando en cuenta que las tres variables subyacen a un conjunto de dimensiones, se consideró probar un modelo con mayor especificidad reconociendo a estas dimensiones como parte del modelo tomando en cuenta sus variables latentes (ver Figura 2). El diseño del modelo obtuvo una valoración del ajuste aceptable comparativo ($\chi^2(41) = 127$, $RSMEA = .08$, $SRMR = .06$, $CFI = .966$, $TLI = .955$).

Los datos, basándose en la especificación de este modelo, alcanzan medidas de explicación mejores sobre las expectativas de futuro. El acoso escolar de manera directa y mediadas por la ideación suicida explican el 81% ($r^2 = .81$) de la variabilidad de las expectativas de futuro de los estudiantes de la ciudad de Trujillo. Las expectativas de futuro, del acoso escolar reciben un efecto directo

de tipo negativo y magnitud grande ($\beta = -.70$), a su vez, de la ideación suicida reciben un efecto también negativo ($\beta = -.25$) y magnitud pequeña, cuando este a su vez recibe un efecto directo de tipo positivo y grande del acoso escolar ($\beta = .71$). Estos datos refuerzan el concepto de que, cuando un estudiante sufre de acoso escolar es posible que pierda las expectativas de futuro a la vez que puede desarrollar ideación suicida, cuando esto pasa, aumenta la probabilidad de pérdida de las expectativas de futuro.

Este modelo, a diferencia del primero genera un aporte sustancial porque reconoce el rol de cada dimensión de la variable en el análisis, proporcionando importantes datos sobre su medición. Las tres variables alcanzaron pertinencia respecto a su medición por parte de las dimensiones que las conforman: en el caso del acoso escolar, las dimensiones reportaron cargas factoriales de .83 a .87, la variable ideación suicida alcanzó cargas factoriales de .70 a .75 y, las expectativas de futuro presentaron cargas de representatividad de .88 a .92. Reforzando la idea que cada variable de estudio o concepto está adecuadamente representado.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el grado de predicción del acoso escolar sobre las expectativas de futuro mediadas por la ideación suicida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo, en una muestra de 300 adolescentes.

El acoso escolar es el maltrato deliberado de uno o más escolares sobre un compañero, que se ejecuta de manera persistente, y crea una inestabilidad de poder en el cual se logran distinguir las condiciones tanto de agresor y víctima (Cano y Vargas, 2018). Además, la ideación suicida está presente particularmente en las fases con mayores dificultades frente a un factor estresante importante, se asocia con un mayor riesgo de futuros intentos de suicidio (Amaral et al., 2020). Por otro lado, el descubrimiento del rol de las expectativas de futuro es un papel importante en el desarrollo de los adolescentes, así como en la transición a la edad adulta (Cassarino et al., 2022).

De tal manera, el modelo que explica el grado de predicción del acoso escolar sobre las expectativas de futuro mediadas por la ideación suicida obtuvo una valoración de ajuste aceptable comparativo (SRMR = .001, CFI=1.00, GFI=1.00), demostrando que el acoso escolar de manera directa y mediadas por la ideación suicida explican el 69% ($r^2 = .69$) de la variabilidad de las expectativas de futuro de los estudiantes. Además, las expectativas de futuro y acoso escolar reciben un efecto directo de tipo negativo y magnitud grande ($\beta = -.64$), a su vez, la variable expectativa de futuro con ideación suicida recibe un efecto negativo ($\beta = -.28$) y magnitud pequeña, y la ideación suicida recibe un efecto directo de tipo positivo y grande del acoso escolar ($\beta = .61$).

Muñoz (2017) logró constatar la relación de cómo el acoso, a través de las conductas formadas en la burla y exclusión social incrementa la ideación suicida recurrente, que logra ser cinco veces mayor en las personas que

perciben dicha vivencia. Asimismo, Morales y Villalobos (2017) manifiestan que, al ser víctimas de acoso escolar, además de provocar a corto plazo un rendimiento académico más bajo, puede ocurrir ausencia y fracaso escolar, por otro lado, a largo plazo, las investigaciones muestran una pérdida de oportunidades en la educación superior.

De acuerdo con el primer objetivo, se realizó un análisis descriptivo de las variables acoso escolar, ideación suicida y expectativas de futuro, las puntuaciones obtenidas en acoso escolar presentaron tendencia a inclinarse por sobre la media teniendo una asimetría negativa con una distribución no normal ($p < .05$). En la variable ideación suicida, la dispersión de estas puntuaciones presentaron tendencia por sobre la media y no se ajustaban a una distribución normal ($p < .05$). En la última variable expectativas de futuro su dispersión fue distinta a las 2 variables antes mencionadas, ya que presentó tendencia por debajo de la media con asimetría positiva y su distribución fue considerada no normal ($p < .05$).

Según los resultados se puede entender que los adolescentes presentan alto nivel de acoso escolar, se sabe que, durante los años 2022 y 2023 con el retorno a clases presenciales en las instituciones educativas, privadas y públicas, las situaciones violentas del acoso escolar o bullying se incrementaron hasta niveles de un 90 por ciento más a los años anteriores.

De igual manera sucede con la variable ideación suicida al presentar un nivel alto, la UNICEF (2021) señala que las experiencias que se relacionan con conflictos, violencia, desastres, pérdidas, abusos están estrechamente ligadas a ideas y pensamientos suicidas. En el trabajo realizado por Urrea et al. (2022) sus resultados mostraron que la forma de acoso más común fue la verbal, y el 42,68% de los estudiantes mostró niveles altos y muy altos de pensamientos suicidas (23,78% y 18,9%, respectivamente). Asimismo, en la investigación de Paredes (2022) los resultados mostraron niveles altos

de acoso escolar con un 66,7%, en ideación suicida, se halló que el 55,6% de escolares manifiestan un nivel alto.

Por otro lado, en la variable expectativas de futuro Miranda (2018) en su investigación obtuvo como resultado que el 85.98% de estudiantes se encontraban en bajo nivel de expectativas acerca del futuro y el 14.02 % en un nivel promedio. Cassarino et al. (2022) mencionan la importancia de entrenar a los adolescentes y jóvenes para la transformación en la edad adulta, al brindar el apoyo socioemocional, y tomando en cuenta a los adolescentes protagonistas de sus planes y procesos futuros.

Posterior a ello, se consideró probar un modelo con mayor especificidad reconociendo a las dimensiones, el diseño del modelo obtuvo una valoración del ajuste aceptable comparativo ($\chi^2(41) = 127$, RSMEA=.08, SRMR = .06, CFI=.966, TLI=.955) alcanzando mejores medidas de explicación. El acoso escolar de manera directa y mediadas por la ideación suicida explican el 81% ($r^2 = .81$) de la variabilidad de las expectativas de futuro. Las expectativas de futuro, del acoso escolar reciben un efecto directo de tipo negativo y magnitud grande ($\beta = -.70$), a su vez, de la ideación suicida reciben un efecto negativo ($\beta = -.25$) y magnitud pequeña, cuando este a su vez recibe un efecto directo de tipo positivo y grande del acoso escolar ($\beta = .71$).

Díaz y Gutiérrez (2019) en su trabajo de investigación encontraron que las expectativas de futuro se correlacionan negativamente con el impacto del bullying y sus dimensiones ($Rho -0,0$). evidenciando que cuanto más bullying hay, menores son las expectativas de estos estudiantes para el futuro. Hernáez y García (2017) refieren que las pautas de educación familiar son un factor importante en el desarrollo de conductas pro sociales y la detección temprana de comportamientos antisociales en el menor permite prevenir conductas problemáticas posteriores; por lo tanto, los estilos de crianza familiar se consideran factores preventivos y protectores frente al acoso

entre iguales. Por otro lado, según Sierra (2020) menciona que las percepciones que muestran los estudiantes sobre la escuela y las expectativas de futuro se relacionan con las sensaciones parentales, una motivación tanto personal como cultural y las condiciones socioeconómicas.

De igual forma, Cooklin (2017) confirma la asociación entre el acoso escolar y las expectativas de futuro durante la adolescencia, cuando experimentan situaciones de riesgo y protección, el entorno posibilita o reduce el desarrollo de sus habilidades analíticas, el cumplimiento de sus metas, y esfuerzo que permite alcanzar el reconocimiento social y cognitivo. Tal como lo confirma el estudio de Tobalino et al (2017), donde los estudiantes que experimentan este tipo de formas de bullying pueden expresar sentimientos de fracaso que afectan su personalidad actual y su futuro, dañando paulatinamente su autoconcepto, la manera de relacionarse y perspectiva de vida.

Se ha establecido que existen diversos factores de riesgo en las instituciones educativas, uno de ellos es el acoso escolar. El adolescente se convierte en víctima conllevando a graves consecuencias, tales como inseguridad y frustración, pensamientos e ideas suicidas que conducen a dificultades en la edad adulta. Se evidencia que cuanto más se vive o se provoca el acoso escolar, menores son las expectativas de futuro, ya que atraviesan cambios biológicos, físicos, psicológicos y emocionales que son parte del proceso de desarrollo de su personalidad, identidad y autonomía; afectando en sus ideales (Ordoñez, 2021).

Por último, en referencia a una de las limitaciones encontradas fue la escasa información de trabajos en donde tomen en cuenta 3 variables de estudio y que puedan ser utilizados como antecedentes, aun así esta investigación brinda aportes significativos en base a la problemática al proponer un modelo que explica el grado de predicción del acoso escolar sobre las expectativas de futuro mediadas por la ideación suicida de manera estructural y según los resultados se implementarán nuevas estrategias.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó el grado de predicción del acoso escolar sobre las expectativas de futuro mediadas por la ideación suicida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo con un porcentaje de explicación de 69% ($r^2 = .69$)
- Se realizó el análisis descriptivo de las variables acoso escolar, ideación suicida y expectativas de futuro. Las puntuaciones obtenidas en acoso escolar presentaron tendencia a inclinarse por sobre la media teniendo una asimetría negativa con una distribución no normal ($p < .05$).
- En el análisis de la variable ideación suicida, la dispersión de estas puntuaciones presentaron tendencia por sobre la media y no se ajustaban a una distribución normal ($p < .05$).
- En la variable expectativas de futuro la dispersión presentó tendencia por debajo de la media con asimetría positiva y su distribución fue considerada no normal ($p < .05$).
- Se encontró el grado de predicción del acoso escolar sobre las expectativas de futuro mediadas por la ideación suicida de manera estructural con un porcentaje de explicación de 81% ($r^2 = .81$)
- Las expectativas de futuro, del acoso escolar reciben un efecto directo de tipo negativo y magnitud grande ($\beta = -.70$), a su vez, de la ideación suicida reciben un efecto negativo ($\beta = -.25$) y magnitud pequeña, cuando este a su vez recibe un efecto directo de tipo positivo y grande del acoso escolar ($\beta = .71$).

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar programas de intervención con acciones claramente definidas ya que, según los resultados conseguidos en la investigación, se demostró que los adolescentes presentan altos niveles de acoso escolar e ideación suicida.
- Se recomienda realizar programas con los estudiantes sobre temas de aspiraciones, proyectos de vida, expectativas futuras y calidad de vida en talleres vocacionales.
- Se recomienda continuar investigando para profundizar y actualizar información acerca del acoso escolar, ideación suicida y expectativas de futuro incluyendo variables sociodemográficas.
- Se recomienda ampliar el estudio con otras poblaciones y en otros contextos de estudios para generar nuevos datos y resultados.

REFERENCIAS

- Amaral, A. P., Uchoa Sampaio, J., Ney Matos, F. R., Pocinho, M. T. S., Fernandes De Mesquita, R., & Sousa, L. R. M. (2020). Depressão e ideação suicida na adolescência: Implementação e avaliação de um programa de intervenção. *Enfermería Global*, 19(3), 1-35. <https://doi.org/10.6018/eglobal.402951>
- American Psychological Association. *Manual de publicación de la asociación psicológica americana (7ª ed.)*. (2020). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Angione, G. (2016). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Abierta Interamericana de Argentina]. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121856.pdf>
- Araneda, N., Sanhueza, P., Pacheco, G., & Sanhueza, A. (2021). Suicidio en adolescentes y jóvenes en Chile: Riesgos relativos, tendencias y desigualdades. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 45, 1. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.4>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Balbín, S., Henao, L., Lopera, S., y Sierra, D. (2017). El suicidio desde la psicología humanista. *Revista Electrónica Psyconex*, 8(13), 1–11. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/326995>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Baños, J., Lamas, F., Fuster, F., & Ynquillay, P. (2021). Inventario de Frecuencia de Ideación Suicida: evidencias psicométricas en adultos peruanos. *Revista*

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551768187005>

- Barrionuevo Torres, C. N., Portocarrero Merino, E., Rojas Bravo, V. B., & Sánchez Infantas, R. E. (2021). Actitud hacia la vida y expectativa de futuro en estudiantes de educación secundaria. *Universidad Y Sociedad*, 13(4), 567-575. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2205>
- Beck, A. T. (2008). The evolution of the cognitive model of depression and its neurobiological correlates. *American Journal of Psychiatry*, 165(8), 969-977. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2008.08050721>
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: The scale for suicide ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343-352. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343>
- Callina, K., Johnson, S., Tirrell, J., Batanova, M., & Weiner, M. (2017). Modeling Pathways of Character Development across the First Three Decades of Life: An Application of Integrative Data Analysis Techniques to Understanding the Development of Hopeful Future Expectations. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(1), 1216–1237. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0660-1>
- Cano, M, y Vargas, J. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 24 (1), 61-63. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011&lng=en&tlng=es.
- Cassarino-Perez, L., Montserrat, C., & Castellà Sarriera, J. (2022). Expectativas de futuro de los adolescentes que salen del cuidado institucional por edad en Brasil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 40(3). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.9407>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética y Deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto educativo nacional al 2036*. <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/boletin/revista-cne-final-n44.pdf>
- Cooklin, L. (2017). No bullying: una acción integral contra el acoso escolar. *Estudios de Juventud*, 9(1), 167-191. <https://n9.cl/2ytys>
- Correa, A. (2018). *Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11264/correa_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuba, Y. (2020). *Bullying e ideación suicida en adolescentes en un colegio nacional de Huancayo – 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1440>
- Díaz, J, y Sánchez, M. (2002). Relaciones entre los estilos de personalidad y la satisfacción autopercebida en diferentes áreas vitales. *Psicothema*, 14(1), 100-105. <http://www.psicothema.com/pdf/692.pdf>
- Díaz, X., y Henríquez, Y. (2022). *Desesperanza e ideación suicida en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84118>
- Díaz, Y., y Gutiérrez, L. (2019). *Acoso Escolar Y Expectativas Hacia El Futuro En Adolescentes De Instituciones Educativas Estatales Del Distrito De El Porvenir, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37549>
- Escobedo Portillo, M. T., Hernández Gómez, J. A., Estebané Ortega, V., & Martínez Moreno, G. (2016). Structural equation modeling: Features, phases, construction, implementation and results. *Ciencia & trabajo*, 18(55), 16-22. <https://doi.org/10.4067/S0718-24492016000100004>

- Eugenio, S., y Zelada, M. (2011). *Relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en pacientes viviendo con VIH del GAM "Somos Vida" del Hospital Nacional Sergio E. Bernales de la ciudad de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/1600>
- Fernández Guerrero, M., Suárez Ramírez, M., Rojo Ramos, J., & Feu Molina, S. (2021). Acoso escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria en Badajoz. Análisis de los factores de riesgos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.434581>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). *Población adolescente representa oportunidad de desarrollo humano y económico sin precedentes en la historia peruana*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/poblacion-adolescenterepresenta-oportunidad-de-desarrollo-humano-y-economico>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *El suicidio en la adolescencia*. UNICEF. <https://www.unicef.org/argentina/informes/el-suicidio-en-la-adolescencia>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). *Una lección diaria: acabar con la violencia en las escuelas*. UNICEF. https://www.unicef.org/media/47656/file/An_Everyday_LessonENDviolence_in_Schools_SP.pdf
- Hernández, L., & García, A. (2017). Estilos educativos familiares y acoso escolar: Un estudio en la comunidad autónoma de la rioja (España). *Revista Brasileira de Educação*, 22(71). <https://doi.org/10.1590/s1413-24782017227155>
- Instituto Nacional de Estadística e informática (2018). *Áncash resultados definitivos Tomo I*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib15/52/02TOMO_01.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Situación del mercado laboral en Lima metropolitana Trimestre móvil: diciembre 2020 – Enero Febrero 2021*.

<https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines /03- informe-tecnico-mercado-laboral-dic2020-ene-feb2021.pdf>

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf

Melgarejo Rincón, J. M. (2019). *Relación entre bullying e ideación suicida en el colegio patios centro 2 en la ciudad de Cúcuta*. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/5770>

Ministerio de Educación (2019). Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional del 15/09/2013 al 31/05/2019. <https://repositorio.minedu.gov.pe/handle/20.500.12799/6659>

Ministerio de Salud (2021). *Minsa advierte que la tasa de suicidio está en aumento en el Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446-minsa-advierte-que-la-tasa-de-suicidio-esta-en-aumento-en-el-peru>

Ministerio de Salud. (2019). *Lineamientos de política sectorial en salud mental. Bibliotheca Nacional del Perú*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>

Miranda Palomino, R. O. (2019). *Expectativas acerca del futuro en los estudiantes de tercero cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa emblemática «el triunfo» Tumbes, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/8573>

Morales-Ramírez, M. E., & Villalobos-Cordero, M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 25-44. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512001/html/>

- Muñoz, G. N. (2017). Investigaciones sobre el acoso escolar en España: Implicaciones psicoeducativas. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 104-118. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338252055008>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U. <https://n9.cl/nc76>
- Ordóñez, M. (2021). *El acoso escolar como constructo psicosocial y educativo. Un estudio sobre las experiencias subjetivas en las infancias y adolescencias*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de La Plata]. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2160/te.2160.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023). *Nuevo informe de las Naciones Unidas demuestra que algunos países no protegen a los niños de la violencia*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/nuevo-informe-de-las-naciones-unidas-demuestra-que-algunos-paises-no-protegen-los-ninos-de-la>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Suicidio. Ginebra: Servicio de Publicaciones de la OMS*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización no gubernamental Internacional bullying sin fronteras para América Latina y España (2021). *Estadísticas de Bullying en Colombia 2020/2021. 8.981 casos en todo el país Septiembre 2021*. <https://n9.cl/84715>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2020). *Las aspiraciones profesionales de los adolescentes y el futuro del trabajo*. <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/lasexpectativasprofesionalesdelosadolescentessereducenaunnumerolimitadodeempleos.htm>
- Palomino Huamani, V. F. (2021). *Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio público de la región Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1239>

- Paredes, D.(2022). Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa "Pedro Carbo". *REVISTA U-Mores*, 1(1), 63-76. <https://doi.org/10.35290/ru.v1n1.2022.554>
- Patiño Brito, P. A. (2019). *Depresión, ideación suicida y acoso escolar, en estudiantes de 8vo a 10mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/11203>
- Pérez, C., Gázquez, J., Martos., Molero, M., Simón, M & Barragán, A. (2016). La Convivencia Escolar: Un acercamiento multidisciplinar. *Asociación Universitaria de Educación y Psicología* https://formacionasunivep.com/Vcice/files/libros/LIBRO_CONVIVENCIA.pdf
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rodríguez, V. (2018). *Relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino. Lima, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29348>
- Sánchez, H., Reyes, R., & Mejía, K. (2018). *Manual de término de investigación científica, tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>.
- Sánchez-Sandoval, Y., & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología*, 32(2), 545-554. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.205661>
- Sapién, L., Ledezma, P., & Ramos, J. (2019). Percepción de la violencia escolar en el último ciclo de educación primaria. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*. 4(2), 1349-1360. <https://doi.org/10.33010/recie.v4i2.369>

- Sierra Diaz, M. E. (2020). *Percepciones y expectativas de los estudiantes de los grados 4° y 5° de la E.B.P del Centro Educativo El Salado sobre la relación entre proyecto de vida y permanencia en el sistema educativo*. [Tesis de maestría, Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria]. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1176>
- Tipe Mendoza, D. M. (2019). *Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de Acoso Escolar (Ae dt) en adolescentes de colegios estatales del distrito Los Olivos, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36646>
- Tobalino-López, D., Dolorier-Zapata, R. G., Villa-López, R. M., & Vargas, I. M. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Opción*, 33(84), 359-377. <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991013/html/>
- Urrea Velez, G., Delgado Rojas, M. F., & Valencia Loaiza, J. S. (2022). Relación entre la presencia del fenómeno Bullying y la ideación suicida en jóvenes de 11 a 15 años de diferentes instituciones educativas de Armenia, Quindío. *Tempus Psicológico*, 5(1), 102-116. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.1.3835.2022>
- Vilaplana Camús, A. J. (2019). Las infografías como innovación en los artículos científicos: Valoración de la comunidad científica. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 37(1), 103. <https://doi.org/10.14201/et2019371103121>
- Zappino, J. (2020). Manual de estadística básica para no estadísticos. *Cuadernos Del INAP (CUINAP)*, 1(13), 11. <https://publicaciones.inap.gob.ar/index.php/CUINAP/article/view/192>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Acoso escolar	Tipe (2019) el acoso escolar es un problema psicosocial que se desarrolla en el ámbito escolar, siendo conductas que se producen de manera reiterada en un tiempo prolongado con la intención de causar daño, imponiendo agresiones verbales, psicológicas y físicas.	La variable acoso escolar será medida a través de la escala de acoso escolar (AE DT) que cuenta con 3 dimensiones y 11 ítems.	Agresión verbal: Agresión psicológica: Agresión física:	1,2,3,4 5,6,7,8 9,10,11	Ordinal
Ideación suicida	La ideación suicida es el pensamiento del individuo sobre acciones que se relacionan con el fin de la existencia y que suelen ocurrir continuamente (Beck et al. 1979)	La variable ideación suicida, será evaluada a través de la Escala de ideación suicida de Beck el cual está compuesto por 4 dimensiones y 18 ítems.	Actitudes hacia la vida/muerte Pensamientos / deseos suicidas Proyecto de intento suicida	1, 2, 3, 4 y 5. 6, 7, 8 y 9. 10, 11, 12 y 13.	Ordinal

			Actualización del intento o desesperanza	14, 15, 16, 17 y 18.	
Expectativas de futuro	Las expectativas de futuro, definido como los supuestos que espera lograr el adolescente para su futuro expectante, por lo cual, toda manifestación ejecutada pretende encaminar al sujeto a obtener y/o posicionarse en el lugar deseado (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).	La variable se medirá mediante la Escala de Expectativas de futuro que consta de 4 dimensiones y 14 ítems.	Expectativas económicas laborales Expectativas académicas Expectativas de bienestar personal Expectativas familiares	2,3,5,9,11 1,4,10 7,8,13 6,12 y 14	Ordinal

Anexo 2: Instrumentos

ESCALA DE ACOSO ESCOLAR (AE DT)

(Tipe, 2019)

Edad:

Sexo:

Lea cada pregunta y marque con (X) en el cuadro con la alternativa que usted considera el más conveniente a su caso. Trate de responder de la manera más sincera posible y recuerde que no hay respuestas “buenas” ni “malas” o “correctas” e “incorrectas”

Leyenda

NU	CN	AV	CS	SI
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	NU	CN	AV	CS	SI
01	Suelen burlarse por el bajo recurso económico de mi familia	0	1	2	3	4
02	Suelo recibir apodos por mi apariencia física					
03	Recibo amenazas cuando no opino lo mismo					
04	En los recreos me quitan lo que me compro					
05	Se me hace difícil exponer mis ideas por temor a que me insulten					
06	Cuando solicitan formar grupos, nadie me quiere en el suyo					
07	Se me hace difícil exponer en público por temor a los insultos de mis compañeros					
08	Esconden mis pertenencias sin razón alguna					
09	Suelen jalarme del cabello					
10	Cuando no comparto las ideas de los demás, suelen empujarme					
11	Suelen tirarme patadas sin razón alguna					

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA - SSI (BECK)

(Adaptado por Eugenio y Zelada, 2011)

Edad:

Sexo:

Se presenta una lista de preguntas de las cuales tendrá Ud que leer detenidamente y marcar con (X) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes. Recuerde contestar todas las preguntas.

N°	Ítems	SÍ	NO
01	¿Tiene deseos de morir?	2	1
02	¿Tiene razones para morir?		
03	¿Siente que su vida ha perdido sentido?		
04	¿Se siente útil en esta vida?		
05	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
06	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?		
07	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		
08	¿Tiene pensamientos suicidas con frecuencia?		
09	¿Logra resistir a esos pensamientos?		
10	¿Ha pensado en algún método específico?		
11	¿El método es accesible a usted?		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?		
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?		

ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA (Adaptado por Correa, 2018)

Edad:

Sexo:

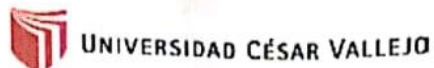
Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

Leyenda

1	Estoy seguro/a de que no ocurrirá
2	Es difícil que ocurra
3	Puede que sí, puede que no
4	Probablemente ocurra
5	Estoy seguro de que ocurrirá

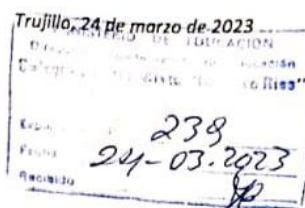
N°	Ítems	1	2	3	4	5
01	Terminaré los estudios de secundaria					
02	Encontraré trabajo					
03	Tendré Carro					
04	Realizaré estudios superiores					
05	Encontraré un trabajo que me guste					
06	Tendré una vida familiar feliz					
07	Seré respetado por los otros					
08	Me sentiré seguro					
09	Tendré una casa					
10	Realizaré estudios universitarios					
11	Encontraré un trabajo bien remunerado					
12	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
13	Seré feliz					
14	Tendré hijos					

Anexo 3. Carta de presentación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

OFICIO Nº 073-2023-ESC-PSIC/UCV-TR
Sra. Fanny Elizabeth Vera Charcape
DIRECTORA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA: GUSTAVO RIES
PRESENTE.



Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- Flores Huamán, Alisson Nallely
- Pereda Urquiaga, Julia Noelia

Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulado: "Acoso escolar, ideación suicida y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo"; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado del turno mañana y tarde y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. Marvin Moreno Medina
Coordinador
Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 4. Consentimiento por Informado del apoderado

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación:

Acoso escolar, ideación suicida y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo

Investigador (a) (es):

Flores Huaman Alisson Nallely

Pereda Urquiaga Julia Noelia

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Acoso escolar, expectativas de futuro e ideación suicida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo", cuyo objetivo es determinar el grado de predicción del acoso escolar sobre las expectativas de futuro mediadas por la ideación suicida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución "Gustavo Ríos"

En la investigación se van a contrastar las teorías ya existentes que ayuden a explicar mejor la asociación entre acoso escolar, expectativas de futuro e ideación suicida. A partir de los resultados existentes se evidenciará la problemática existente en donde las instituciones podrán establecer estrategias para intervenir adecuadamente ante este tipo de situaciones. Por otro lado, será beneficio para los profesionales de la Salud, ya que se brindarán datos sobre la problemática permitiendo un adecuado abordaje.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Acoso escolar, expectativas de futuro e ideación suicida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Flores Huaman Alisson Nallely, Julia Noelia Pereda Urquiaga, email: anfloresef@ucvvirtual.edu.pe, jperedaur13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Haydee Mercedes Aguilar Armas, email: haquilar@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Julia Noelia Pereda*

Fecha y hora: *10-04-23* *9:00 am*

Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Anexo 5. Consentimiento por sustitución

Consentimiento por sustitución

Título de la investigación:

Acoso escolar, ideación suicida y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo

Investigador (a) (es):

Flores Huaman Alisson Nallely

Pereda Urquiaga Julia Noelia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Acoso escolar, ideación suicida y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre acoso escolar, ideación suicida y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Trujillo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución "Gustavo Rles"

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se van a contrastar las teorías ya existentes que ayuden a explicar mejor la relación entre acoso escolar, ideación suicida y expectativas de futuro. A partir de los resultados existentes se evidenciará la problemática existente en donde las instituciones podrán establecer estrategias para intervenir adecuadamente ante este tipo de situaciones. Por otro lado, será de beneficio para los profesionales de la Salud, ya que se brindarán datos sobre la problemática permitiendo un adecuado abordaje.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Acoso escolar, ideación suicida y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 18 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de clase de la institución "Gustavo Rles" Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Flores Huaman Alisson Nallely, Julia Noelia Pereda Urquiaga, email: anfioresf@ucvvirtual.edu.pe, jperedaur13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Haydee Mercedes Aguilar Armas, email: haguilarar@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que el estudiante participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Herbert Valverde Valverde*

Fecha y hora: *10-04-2023 8:30 a.m.*

Firma: *H. Valverde*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Acoso escolar, expectativas de futuro e ideación suicida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo", cuyos autores son FLORES HUAMAN ALISSON NALLELY, PEREDA URQUIAGA JULIA NOELIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES DNI: 18211853 ORCID: 0000-0001-9368-6184	Firmado electrónicamente por: HAGUILARAR el 16- 08-2023 11:58:33

Código documento Trilce: TRI - 0645763