



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Desarrollo socioemocional en niños de cinco años, Lima, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Malca de la Fuente, Verónica Alexandra ([orcid.org/0000-0002-9169-2916](https://orcid.org/0000-0002-9169-2916))

**ASESOR:**

Dr. Ledesma Pérez, Fernando Eli ([orcid.org/0000-0003-4572-1381](https://orcid.org/0000-0003-4572-1381))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado a los docentes del nivel inicial y a todos los estudiantes, a mi madre y a mis hermanos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad César Vallejo, a la Escuela de Educación Inicial y al profesor Fernando Ledesma por sus orientaciones metodológicas para la ejecución de esta tesis.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo socioemocional en niños de cinco años, Lima, 2023", cuyo autor es MALCA DE LA FUENTE VERONICA ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI <b>DNI:</b> 43287157 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4572-1381	Firmado electrónicamente por: FLEDESMAP el 13- 07-2023 16:48:10

Código documento Trilce: TRI - 0569917



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MALCA DE LA FUENTE VERONICA ALEXANDRA estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desarrollo socioemocional en niños de cinco años, Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MALCA DE LA FUENTE VERONICA ALEXANDRA <b>DNI:</b> 73087686 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9169-2916	Firmado electrónicamente por: VMALCAD el 12-10- 2023 18:51:18

Código documento Trilce: INV - 1323125

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	21
3.3. Escenario de estudio	23
3.4. Participantes	24
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6. Procedimiento	24
3.7. Rigor científico	25
3.8. Método de análisis de datos	26
3.9. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	59

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Índice de categorización</i>	23
---------	---------------------------------	----

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	Red semántica de habilidades socioemocionales	27
<i>Figura 2</i>	Red semántica de habilidades de carácter	30
<i>Figura 3</i>	Red semántica de habilidades para la vida	33
<i>Figura 4</i>	Triangulación	36

## RESUMEN

El desarrollo socioemocional es un proceso que se construye en la interacción del niño con las personas que le rodean y con los cuales establece vínculos dentro de su afectividad y sirven para la construcción de relaciones saludables dentro de los alcances de los usos y costumbres situadas. Esta investigación tuvo como objetivo comprender el proceso de desarrollo socioemocional en niños de cinco años, Lima, Perú; se ejecutó desde una metodología cualitativa, de tipo básico, nivel comprensivo, diseño fenomenológico hermenéutico, sincrónico, con una muestra de 11 niños, cuatro docentes y cuatro madres de familia, con quienes se aplicó una entrevista semiestructurada, la guía de entrevista fue revisada por docentes que dictan investigación con metodología cualitativa quienes precisaron que la guía estaba bien construida y contenía las preguntas orientadoras básicas, los resultados muestran que el desarrollo socioemocional se construye en contextos culturales influenciados por la idiosincrasia de los padres, maestros y compañeros, por lo que se concluyó que la socioemocionalidad es resultante de las interacciones del niño con su entorno conformado por el paisaje educativo en el que intervienen las personas cargadas de significados y con un sentido en cada uno de los actos que realizan.

**Palabras clave.** Desarrollo socioemocional, habilidades socioemocionales, habilidades de carácter, habilidades para la vida.

## **ABSTRACT**

Socio-emotional development is a process that is built on the child's interaction with the people around him and with whom he establishes bonds within his affectivity and serves to build healthy relationships within the scope of situated uses and customs. This research aimed to understand the process of socio-emotional development in five-year-old children, Lima, Peru; It was executed from a qualitative methodology, basic type, comprehensive level, hermeneutic, synchronous phenomenological design, with a sample of 11 children, four teachers and four mothers, with whom a semi-structured interview was applied, the interview guide was reviewed by teachers who conduct research with qualitative methodology who specified that the guide was well constructed and contained the basic guiding questions, the results show that socio-emotional development is built in cultural contexts influenced by the idiosyncrasies of parents, teachers and peers, for which reason concluded that socio-emotionality is the result of the child's interactions with their environment made up of the educational landscape in which people loaded with meanings and with meaning in each of the acts they perform intervene.

**Keywords:** Socioemotional development, socioemotional skills, character skills, life skills.

## I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional está determinado por un conjunto de competencias sociales y el control de las emociones, los niños de cinco años de la institución educativa inicial participan con naturalidad en diferentes actividades, basadas en la identificación de la emoción propia y la de los demás (Dukes et al., 2022). Los niños que forman parte de esta investigación corresponden a la edad de cinco años, quienes se relacionan en el contexto habitual, tanto como familiar, educativo y comunitario. La irrupción de la pandemia por la Covid-19 detuvo todas las actividades sociales como concurrencia a las aulas, ejecución de juegos en el parque; en consecuencia los vínculos sociales y emocionales con otras personas no se desarrolló de la forma habitual, a excepción de los que permanecieron en la interacción con sus familiares; durante el regreso progresivo a las aulas y en su totalidad, se observaron dificultades de los estudiantes en la interacción con sus compañeros y en el control de sus impulsos, esto se evidenció al observar: problemas al comunicarse, falta de resolución de conflictos, aislamiento social y agresividad.

El desarrollo socioemocional es un conjunto de herramientas internas y externas cuyas funciones son la adaptación al entorno, la promoción del desarrollo personal, la relación social positiva, la educación y el bienestar del niño (Napolitano et al., 2021); además de ello, se centra en el desarrollo de las capacidades y la promoción de un ambiente escolar que permita una óptima salud emocional y el beneficio de los alumnos (Muzzio y Strasser, 2022); si bien es cierto, la familia brinda equilibrio emocional, en muchos hogares los padres tienen un rol ausente y los niños forman comportamientos inadecuados (Farkas et al., 2020); sin embargo, los estudiantes realizaron clases virtuales y muchos de ellos no percibieron la socioemocionalidad; ya que, no interactuaron en convivencia con otros (Pérez et al., 2023). Por ende, en el retorno a las escuelas se detectó ineficiencia en la competencia comunicativa entre compañeros.

El desarrollo socioemocional promueve la salubridad y posibilidad de empleo, frente a diferentes situaciones estresantes el desarrollo socioemocional ayuda a accionar de forma serena y con criterio, ya que regula las emociones y promueve la sensatez

como base para el desarrollo (Hasan et al., 2023); además, el desarrollo socioemocional es importante para la comunidad porque los seres humanos son elementos que ejerce la cooperación e impide los problemas interpersonales o grupales así se evita conflicto social (Skyberg et al., 2023); también los niños de cinco años a más de edad obtienen conciencia sobre sus acciones negativas y positivas, aprenden a identificar sus emociones, expresar su sentir y controlar sus impulsos (Alam et al., 2023); sin embargo, en las aulas todavía se presencia la enseñanza con el método tradicional para la formación intelectual; ya que, no incluyen en su programación anual clases para la educación socioemocional (Caires et al., 2023). Por lo tanto, existen muchos niños con problemas interpersonales y de aprendizaje, la sociedad se ve afectada por violencia y discriminación.

La habilidad socioemocional interviene en la dedicación determinada hacia la obtención de las metas trazadas, vínculo afectivo estable y ser autónomo en sus decisiones (Cao et al., 2020). La adquisición de hábitos y valores es necesaria desde el inicio de vida del niño para el fortalecimiento de sus habilidades y valores (Bureau et al., 2020), la ejecución de las habilidades pronostica el desempeño en todos los ámbitos personales (Palikara et al., 2021); sin embargo, existen niños que no participan en los trabajos en equipos ni en la producción de la actividad escolar, se dedican a generar conflictos entre sus compañeros; esto provoca conflictos en el trabajo en equipo ya que no son capaces de comunicarse con empatía (Marques et al., 2020). Por lo tanto, existen problemas de socialización porque la mayoría de niños presentan conductas inapropiadas durante el juego y no siguen las normas.

La habilidad de carácter se determina por una serie de rasgos que diferencian a las personas de los otros o su conducta personal que permite al niño la actuación de manera efectiva en distintas situaciones de la vida (Guajardo et al., 2022); por ello, se describen las cualidades del niño sin la demanda de alguna prueba de rendimiento (Vittadini et al., 2022); en la ejecución de la habilidad de carácter se incluyen valores como la perseverancia, tolerancia a diversas opiniones; confianza, autoestima, autocontrol y ser un buen ciudadano (Onishi et al., 2022); al retorno a la modalidad presencial se observa actitud de violencia y agresiones hacia los compañeros debido a la falta de interacción social (Scripcaru et al., 2022); se observa que un grupo de niños presentan fragilidad emocional a cualquier tipo de problema, deciden no

afrontar situaciones de conflicto, la aflicción y el aislamiento (Russotti et al., 2022). Sin embargo, los niños no controlan sus impulsos y agreden a sus compañeros sin sentir remordimiento, no respetan el orden de las actividades cotidianas.

La habilidad para la vida es la unión de valores, conocimiento, actitud y conducta para lograr un objetivo, incluye en la competencias y en la capacidad de colaboración sobre un centro democrático para un futuro pacífico para todos (Smith et al., 2023); influye en el comportamiento de adaptación que realiza el individuo para enfrentar retos o demandas de manera asertiva en la vida cotidiana (Warschburger et al., 2023); se relaciona con la educación ciudadana, con el acatamiento de los legítimos derechos de todos los ciudadanos que nos brinda la ley, cuidado integral de la salud, la instrucción para la paz mundial (Arabi et al., 2022); es por ello, que el niño debe participar de diferentes actividades para involucrarse con su comunidad escolar o distrital (Erofeeva et al., 2021); algunos niños no aceptan las decisiones democráticas que se realiza en clase y presenta actitud de enfado o frustración (De La Cerda et al., 2023); la falta de interés en la integración escolar se observa en las aulas (Collins, 2023). Por lo tanto, no fomenta hábitos con propósito y el grupo no cuida de la infraestructura o elementos del aula, se observa escasez de interacción entre compañeros.

De acuerdo al panorama de la investigación presentada, se formuló la interrogante que permite responder a la problemática: ¿Cómo se desarrolla la socioemocionalidad en niños de cinco años, Lima, 2023?

La justificación se basa en algunos criterios que permiten la utilidad de esta investigación (Miller, 1977; Ackoff, 1953). La presente investigación tuvo una justificación por conveniencia, porque el desarrollo socioemocional permite desplegar competencias interpersonales y personales, a través de la comprensión de sentimientos de los demás y controlar sus impulsos, cooperar con el bien común y promover un clima armonioso. También es relevante porque es un aspecto fundamental para la salud emocional de niños y propicie aprendizaje en base a sus experiencias. Asimismo, es pertinente porque es una condición constituida para fomentar la armonía y denominada como una base fundamental para alcanzar el éxito, puesto que, el estudiante al estar en relaciones afectivas de calidad, puede

confiar en sí mismo en la toma de decisiones, captar y comprender mejor a las personas.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: comprender el desarrollo socioemocional en niños de cinco años, Lima, 2023; asimismo, como objetivos específicos: (1) describir el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de cinco años, (2) describir el desarrollo de las habilidades de carácter en niños de cinco años, y (3) describir el desarrollo de las habilidades para la vida en niños de cinco años.

## II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación se consultaron investigaciones recientes y se encontró indagaciones como: Muzard et al. (2023) quienes investigaron sobre el rasgo de la personalidad de los padres y la regulación de emociones en relación con el desarrollo socioemocional de los bebés durante el período perinatal con 55 madres, padres y bebés, responden un cuestionario de 60 preguntas, al explorar la relación de rasgos de la personalidad de los padres indica que influye en su conducta, concluyeron que los padres contribuyen al desarrollo de manera diferente, como las características de la estabilidad de las emociones y personalidad, debido a ello, concluyeron diferencias entre los rasgos de personalidad maternos y paternos y dificultades en la regulación emocional durante el período perinatal, así como distintas contribuciones en el desarrollo socioemocional del bebé.

Tran et al. (2023) indagaron sobre el contexto del hogar y el estado alimenticio en relación al beneficio para el desarrollo infantil se midió con dos escalas a 1599 hijos de mujeres que se alimentan con micronutrientes antes engendrar, se halló la abertura contundente del desarrollo cognitivo al inicio de la infancia, en el transcurso del tiempo se refleja el desarrollo cognitivo y al contrario fue con el desarrollo emocional social, la brecha de riqueza en la emoción social disminuyó un 13% en el grupo de niños con una alimentación mejor y con entorno familiar de calidad, en conclusión intervención en la calidad en el contexto del hogar, educación por parte de la madre y la nutrición influye en la reducción de los problemas sociales como la pobreza.

Hadaya et al. (2023) investigaron sobre el análisis de la heterogeneidad del comportamiento cerebral en niños nacidos prematuros, utilizaron redes de similitud integradas con la muestra de 198 niños, utilizaron el análisis de componentes y la encuesta, se seleccionó dos grupo, el grupo de riesgo tuvo bajos resultados conductuales y psicológicos, el grupo de resistencia se encontró baja la psicopatología y alto coeficiente intelectual, factor de desarrollo socioemocional; concluyeron que la función ejecutiva y socioemocional infantil identifica distintos grupos de niños en relación de sus perfiles de igualdad en un espacio multidimensional.

Wu et al. (2023) ejecutaron sobre la emociones enojado, triste o asustado, el mapeo dentro de la valencia de palabras de emoción a señales faciales y corporal en niños de dos a cuatro años, participaron 96 niños a través de un cuestionario y la observación, obtuvieron resultados como la comprensión de palabras emocionales, vincularon con éxito la palabras con gestos faciales y corporales incluyendo a los niños de dos años, los niños reprodujo patrones y se refleja el desempeño positivo pero adicional de señas corporales, concluyeron que la comprensión específica de las palabras se mide durante los tres años del niño, son capacidades de aprendizaje importante para las habilidades de comunicación y regular las emociones.

Hemi y Kaspersky (2023) llevaron a cabo la investigación sobre el desarrollo y validación de Dussel en educadores, con la participación de 331 educadores para la población se utilizó el instrumento de autoinforme multidimensional para la evaluación del programa SEL en la mayoría de los informes de SEL está dirigido a estudiantes entonces desarrollar las competencias de SEL a docentes es útil para fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes; por lo tanto, los resultados generales es la similitud entre lo social y emocional, mientras en lo cognitivo fue distinta, se indica una buena coherencia entre los evaluadores, se concluye que es aceptable en las propiedades psicométricas de ESUL, se sugiere la confiabilidad y validez de las competencias de SEL en educadores.

Raccanello et al. (2023) realizaron una investigación sobre la construcción de la competencia emocional para la asimilación de sismos en niños para controlar su sistema nervioso, fueron 548 participantes de segundo y cuarto grado que no obtuvieron orientación sobre el manejo de sus emociones para la prevención de muertes por desesperación de escuelas italianas, mediante la observación de un pretest y postest, donde obtuvo como resultado la eficacia del programa de capacitación centrado en evidencia dentro del proyecto ya que la mejora de conocimientos del tema al agregar el comportamiento de seguridad, emociones y estrategias de afrontamiento, concluyeron que el programa brinda un método preventivo para desarrollar la resiliencia relacionada con los sismos u otro tipo de desastre natural.

Barchus et al. (2023) efectuaron una investigación sobre las percepciones del desarrollo socioemocional en niños con capacidades motoras en las piernas y su

traslado con una movilidad, fueron 15 familias con un niño de uno a cuatro años con parálisis o retraso cerebral, se realizó entrevistas semiestructuradas, donde obtuvieron como resultados cuatro temas de los datos obtenidos como la autonomía, la cual, es la movilidad a un camino pleno, la libertad de romper estereotipos, participa en actividades como en el campo de juego es para todos en un solo nivel, concluye que el estudio mejora la comprensión de las dificultades y el impacto de los vehículos adaptados para niños pequeños y el dominio de la socioemocionalidad en conjunto con la familia, facilita la toma de decisiones clínicas al presentar exámenes adjuntos con la discapacidad para la intervención temprana.

Pérez y Muñeton (2023) quienes investigaron sobre la educación en la dimensión socioemocional la cual halla artículos de investigación del 2015 y 2021 publicados en bases de datos con prestigio y veraz, las cuales fueron 68 artículos y es una revisión sistemática, los resultados se centran en investigación sobre el desarrollo socioemocional en diferentes etapas del ser humano, pero se encuentra más estudios a la población de niños y niñas las cuales enfatizan programas con impacto positivo en la población, pero no se observó modelos teóricos actualizados, por lo tanto concluye que existe deficiencias para el desarrollo de teorías innovadoras y estrategias a ejecutar.

Hu et al. (2023) realizaron una investigación sobre la trayectoria de desarrollo de los resultados socioemocionales de niños y jóvenes en cuidado externo del hogar como conocimientos a partir de datos del estudio se utilizó la lista de verificación del comportamiento infantil en 345 de tres a 17 años, donde se identificó el desarrollo socioemocional en tres trayectorias dificultades persistente bajas, normal y persistente baja de tal motivo se concluyó sobre la intervención anticipada garantiza que los infantes se rodeen del cuidado afectuoso y apoyo psicológico del cuidador son vitales para obtener los beneficios de la socioemocionalidad a largo plazo entre los niños.

Espinoza et al. (2023) quienes desarrollaron una investigación sobre la implementación del programa aprender a ser sobre habilidades socioemocionales en la escuela, participaron un total de 153 niños quienes responden un cuestionario de autoinforme, la habilidad socioemocional tiene relación con el desempeño cognitivo de los estudiantes y también en el desarrollo social y emocional, concluye que el

estudio brinda evidencias que dan sustento a los programas de aprendizaje activo, explícito y focalizado en los participantes para promover el desarrollo de destrezas socioemocionales en las instituciones educativas desde un plan curricular.

Langer et al. (2023) quienes indagaron sobre las interacciones de niños y robots en consideración ética, los hallazgos de este tipo sugieren múltiples beneficios como en la escuela, en los hogares y en clínicas, pero existe preocupación sobre el potencial social y emocional, por ello aplicaron un cuestionario donde indagaron los efectos de los niños que interactúan a largo plazo con robots, los resultados sobre la interacción niño y robot es escaso en beneficio del desarrollo socioemocional y de las habilidades, también afecta la actitud social y expresión emocional de los infantes, concluye en comprender los efectos de la interacción niño y robots antes de aplicarlos en nivel general.

Virgo et al. (2023) realizaron una investigación de la escala cognitiva digital la cual plantea el impacto a las capacidades neurocognitivas, se realizó una encuesta de 24 preguntas, los resultados de cuatro subescalas que evalúan la inclinación del individuo a practicar la tecnología digital para el desarrollo de la cognición y socioemocional, toma de decisiones y funciones ejecutivas, en conclusión, la evolución se puede tomar para una siguiente investigación de las consecuencias de nuestro uso de la tecnología en las funciones cognitivas.

Hamel et al. (2023) efectuaron una investigación sobre los estilos de crianza, los valores de la cultura y el desarrollo en la muestra de emigrantes latinoamericanos en infantes, el objetivo fue investigar la relación entre el estilo de crianza, la cultura y la educación infantil, contaron con 32 madres con sus hijos, respondieron un cuestionario dirigido a los padres, se encontró diferencias entre las culturas y la crianza, en la cultura occidental brinda la autoexpresión, autonomía y la confianza símbolos de la socioemocionalidad, concluye explorar la crianza y el desarrollo infantil ya que la cultura desempeña los valores inculcados por los padres, se debe comprender como cultura moderna la actualidad y la relación entre la crianza y el desarrollo infantil.

Li et al. (2023a) investigaron la socioemocional de adolescentes en una escuela China con la participación de los padres, es un estudio longitudinal el cual

participaron 8475 estudiantes y recolectaron datos de las encuestas, con el fin de examinar los efectos de participación de los padres como la comunicación, el tiempo de calidad en la niñez y el desarrollo socioemocional del adolescentes, también se investigó sobre la relación padre- adolescente, el resultado es que existen dos tipos de participación positiva de los padres en el hogar que se asocian con el ajuste socioemocional del adolescente en su futuro, concluyeron que la comunicación entre padres y adolescentes está asociada con el ajuste socioemocional de los adolescentes alienta la búsqueda de apoyo de los padre.

Enlamah et al. (2023) indagaron sobre la protección y la resiliencia para el desarrollo socioemocional en los niños de cuatro años en Nigeria, participaron 11207 madres e hijos de 3 a 4 los cuales respondieron encuestas con indicadores con adaptaciones sociología del desarrollo infantil, se examinó los factores y muestra que la educación materna brinda seguridad emocional, una estrategia para ello es fortalecer los programa para el empoderamiento de mujeres asociado con el desarrollo infantil, concluye que la baja educación materna fue el deficiente de los resultados del desarrollo infantil es todos sus aspectos.

López et al. (2023) realizaron una investigación sobre la exposición a la pandemia de covid-19, ansiedad materna y socioemocional, evaluaron 105 dúos de madre e hijos en dos periodos pre y postnatal, se utilizó cuestionarios e indicadores psicopatológico, desarrollo descendencia en niños con dificultades de expresión, se desarrolló la ansiedad materna y la depresión posparto indicadores de déficit emocional e interpersonales, escasez de neurodesarrollo en la infancia, concluye que interfiera la política de la salud para brindar evaluación veraz en el desarrollo de la infancia para la reducir los déficit asociados.

Lee et al. (2021) efectuaron una investigación sobre agresión de padres a hijos y la competencia de la habilidad socioemocional en niños en la primera infancia fueron 128 padres, dialogan y respondieron una entrevista telefónica cada tres meses, enfatiza la relación entre los compañeros y la acomodación escolar posterior a la infancia, los infantes tienden a la agresión, lo cual es un posible problema social, los padres no contribuyen a la resolución de conflictos o lo resuelve de manera agresiva, concluye que se debería investigar e informar con detalle la competencia socioemocional.

Kirst et al. (2022) indagaron sobre los juegos serios son un proyecto donde se realiza la socioemocionalidad en 82 niños autistas de cinco a 10 años asistidos por los padres, esta investigación utilizaron la observación y los evaluaron en tres tiempos diferentes al aplicar el proyecto al inició, después del procedimiento y después de tres meses, realizó entrenamiento auxiliar y conciencia para la ejecución, este proyecto no logró cambios a futuro en la empatía, tampoco en el reconocimiento de emociones, es así que se debe permitir un tiempo establecido para concretar y futuras investigaciones lo profundicen.

Pudasainee (2022) menciona sobre los factores de crianza en la primera infancia, bajo peso en bebés recién nacidos y la competencia socioemocional en niños, los cuales participaron 1809 familias, es un estudio longitudinal de cohortes de nacimiento, afectan el desarrollo integral, ya que es ineficiente a corto plazo y también al futuro del cerebro en progreso, lo que conlleva dificultad conductual en el infante, concluye la importancia de la alimentación de la madre y los procesos de formación saludables para el desarrollo socioemocional entre los niños, se recomienda a futuras investigaciones enfocarse en intervenciones de crianza positiva y desarrollo para infantes en riesgo.

Swider et al. (2023) indagan sobre la tecnología digital y el desarrollo socioemocional y la importancia de la mediación de los padres de niños pequeños entre cero y cinco años es una revisión narrativa, brinda resultados tanto positivos como negativos en los niños, ya que depende del contenido y de su uso, los distintos resultados cognitivos y socioemocionales, por ello la selección de estos programas debe ser supervisada por un adulto responsable, concluye que las teorías de base social sobre los medios de comunicación en el desarrollo del niño destacan el rol del padre y brinda recomendaciones para las futuras investigaciones y para la sociedad.

Reck et al. (2023) investigaron sobre la regulación interactiva centrada en la infancia y los vínculos interpersonales rige la capacidad de relación entre la madre y el hijo de manera sensible e integral, definitiva para el éxito socioemocional, apuntando a patrones interactivos disfuncional y observación del comportamiento, concluyen que las relaciones en grupos es fundamental para el proceso terapéutico que puede iniciar a través de interacciones basado en videos, experimentando y reflexión sobre las interacciones entre parejas y grupos.

Kallas et al. (2023) indagaron sobre el cuidado de la salud mental en la madre y el impacto de síntomas psicológicos como la depresión y la ansiedad prenatal en la trayectoria emocional y conducta de los niños, utilizaron 1135 conjunto de madre e hijo en la infancia aplicaron un cuestionario, la salud mental de las madres en el embarazo hay posibles efectos negativos en el ámbito socioemocional y conductual del niño es fundamental para el desarrollo integral del niño ya que se encuentra informes de niños con problemas de conducta e interacción social a lo largo del desarrollo, no se presentó el riesgo a los hijos de madres que buscaron ayuda de un psicólogo o un psiquiatra, concluyeron sobre la importancia de la salud mental para gestantes.

Ribaudo et al. (2022) mencionan sobre los beneficios de la salud mental infantil donde los antecedentes de la madre de experiencias difíciles y síntomas trastorno de estrés postraumático afectan el bienestar socioemocional temprano de los niños en la infancia, participaron en el tratamiento 58 madres y niños en el ensayo longitudinal, el maltrato o violencia familiar muestran problemas sociales y emocionales como la ansiedad, depresión y agresión, repercute en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que, muchas de ellas enfrentaron inequidad, agresión física y psicológica de parte de la pareja y lo cual es de gravedad y ello desencadena en un estrés traumático, concluye la eficacia de los servicios de salud mental infantil para brindar a los niños un bienestar social y emocional más óptimo, incluso cuando las madres reportan síntomas de trastorno de estrés después de un trauma leve a moderado.

Antunes et al. (2022) efectuaron una investigación sobre los beneficios de un programa de aprendizaje socioemocional y las habilidades socioemocionales globales, participaron 95 niños entre ocho y 12 años se aplicó una lista de cotejo, el estudio mostró que los niños y niñas de diferentes edades que participaron en el programa con diferentes sesiones y test pre y post de evaluación, obtuvieron beneficios como la disminución de síntomas psicopatológicos en beneficio de las habilidades socioemocionales en general, concluye intervención en la educación para incluir programas para el manejo de sus emociones e interacción saludable con los demás.

Feldman et al. (2023) indagaron sobre los efectos de la crianza de la madre y padre

en la infancia al ajuste del niño en la edad escolar, participaron en el proyecto 1159 entre niños y niñas con uno de sus apoderados. El desarrollo de la habilidad de carácter indica que el afecto de la crianza del apoyo materno y paterno en los niños es esencial, se evidencia que la presencia del padre es conveniente ya que se asocia con menos síntomas de hiperactividad o impulsividad en primer grado, la interacción saludable de la familia evita los problemas sociales y falta de solidaridad, los resultados implican para la formación del infante incluir a los padres, intervención de entidades responsables de la primera infancia.

Fernández-Martín et al. (2021) mencionan sobre el aprendizaje socioemocional, realizó una revisión sistemática sobre el programa ASE, el resultado significativo es la fomentación del aprendizaje de la autoconciencia, la conciencia social, el autocontrol, las aptitudes para la comunicación y la toma de decisiones responsable, utilizando un planteamiento de entrenamiento secuenciado que hace hincapié en las formas activas de aprendizaje, concentrando tiempo y atención, concluyeron que se requiere esfuerzo y compromiso por parte de los padres y especialistas, y con los recursos necesarios para el logro de las capacidades.

Mareva et al. (2022) investigaron perfiles de comportamiento y comunicación en relación al desarrollo socioemocional y logros académicos, con una muestra de 158 niños con perfiles comunes, se utilizó la observación y un cuestionario, el valor del enfoque de subagrupación basado en datos para entender las dificultades comunes, complejas y coexistentes del neurodesarrollo en varios dominios y sus vínculos con los desenlaces conductual y la neurobiología, se distingue y diferencia grupos homogéneo en función del perfil distinto de ventajas y dificultades relativa en el ámbito de la comunicación, la función ejecutiva y el comportamiento, en conclusión los resultados encadenan la comprensión de las causas del comportamiento y su relación con la conducta y los sustratos neurobiológicos.

Orr y Caspi (2022) propósito del estudio es explorar el consumo de medios de comunicación entre los niños y su asociación con el juego, así como con las habilidades motoras, sociales y de reconocimiento de emociones, enfatiza la restricción del uso de los medios de comunicación en la niñez temprana en favor de actividad motora, el compromiso social y el suficiente tiempo de juego activo, ello permitió examinar cómo se relaciona el consumo de medios con las habilidades

motrices, sociales y emocionales, donde concluyeron que relacionarse con un alto consumo de medios, como son los juegos, interviene en la expresividad de habilidades sociales y emocionales.

Sarrias y Blanco (2022) investigaron sobre el físico personal como la obesidad durante la infancia tiene consecuencias negativas en habilidades socioemocional del niño ya que la formación es dinámica y la inversión de los padres en hábitos saludables, dado que la sensibilidad se refleja en su autoestima, el peso corporal saludable brinda la adquisición del desarrollo socioemocional, en esta investigación se trabajó mediante una encuesta donde encontraron que las niñas desde más temprana edad que los niños, se sienten juzgadas por el peso corporal, lo cual genera una brecha mayor en inseguridad en mujeres, lo que provocaría una inestabilidad en su seguridad, debido a ello concluyen que el peso corporal influye en las habilidades socioemocionales teniendo consecuencias negativas a futuro.

Baardstu et al. (2023) mencionan que en el preescolar aumenta el riesgo de problemas de ansiedad posteriores entre los niños tímidos, el estudio identifica algunos de los factores de riesgo ya que abarca en la relación que tiene la timidez con los problemas emocionales a futuro en la vida del niño; en esta investigación se encontró que la timidez dificultad desde el desarrollo del lenguaje hasta el desarrollo de la socioemocionalidad, lo que conlleva a que los infantes desarrollen cuadros de ansiedad, debido a ello concluyen que brindarles un entorno de seguridad propiciará que la timidez disminuya lo que les permitirá interactuar más con sus pares y aminorar los problemas del lenguaje.

Musa y Derga (2022) investigaron sobre la intervención y prevención del comportamiento desafiante en la infancia con relación a la socioemocionalidad en tiempo de pandemia, identificaron estudios en diferentes bases de datos que aborden los criterios, el contexto de la pandemia demuestra cambios en el comportamiento y el bienestar mental en el niño, durante el crecimiento el infante procesa cambios en su estilo de vida por diferentes factores que desenvuelven comportamiento desafiante, la evaluación conductual periódica es importante para la prevención y el tratamiento en el tiempo inicial, por ende, en este estudio concluye promover la prevención y apoyo de calidad al comportamiento regular, reforzar la interacción entre los padres e infantes para un óptimo desempeño en diferente

contexto de la vida

Bugan et al. (2022) investigaron sobre el desarrollo socioemocional en el nivel preescolar, el temperamento, el desarrollo de su lenguaje y comprensión de las emociones, la muestra fue de 223 niños y sus madres y 48 docentes se midió mediante una escala de evaluación y un informe del maestro y de la madre, los resultados mostraron que la capacidad del niño de comprender la emociones predecía la competencia social, mientras que el desarrollo del lenguaje y la capacidad de controlar el temperamento del niño predice la competencia social al mínimo, los parámetros del temperamento del afecto negativo y el esfuerzo de controlar se considera problemas de externalización como de internalización y con ello también se consideró predictor del desarrollo del lenguaje en los problemas de externalización, este estudio puede ayudar a los programas de intervención destinado a corregir los problemas de conducta y promover la competencia social.

Cameron et al. (2022) el propósito de la investigación es la autorregulación del comportamiento pronostica el logro de notas altas de los docentes de primaria sobre el aprendizaje socioemocional general, participaron 313 niños desatendidos, los niños que autorregulación su conducta en el colegio tuvieron calificaciones más altas con el aprendizaje socioemocional, los puntajes bajos, concluye que la habilidad para la vida enfatiza en las diferentes investigaciones sobre el aprendizaje socioemocional, el cual es esencial para el bienestar de las personas o grupos sociales, para ello este estudio abarca la autorregulación temprana de comportamiento del infante sobre la percepción de calificación de los docentes.

Lee (2022) indagaron sobre la economía familiar y consecuencias conductuales y socioemocionales en la infancia, la muestra fue de 13611 niños cuyos apoderados respondieron preguntas sobre su estatus social, influye desfavorable en la salud mental y en la crianza del apoderado, la instrucción dura y precaria predice malos resultados socioemocionales y del comportamiento del niño, habilidades interpersonales y niveles bajos de autocontrol, también los vínculos entre la pobreza familiar y los resultados del niño se relaciona con el proceso de estrés familiar y las malas prácticas parentales, concluye que la pobreza familiar influye en el comportamiento y el desarrollo socioemocional del niño en la infancia, el apoyo e

interacción con los padres puede ayudar a reducir los problemas críticos y esfuerzo de prosperar para elevar la economía.

Yazdi et al. (2022) indica sobre las características socioemocionales de niños con o sin dificultades de aprendizaje, fueron 733 participantes entre niños y niñas, los resultados encuentran diferencia en problemas de comportamiento en los grupos de socialización bajas y altas, se mostró mayor porcentaje en problemas de conducta en la población, también puntaje alto en aislarse del grupo y bajos logros académicos, concluye identificar variables personales para promover el desarrollo escolar con la inclusión de la socioemocionalidad.

Hahn y Barnett (2023) indagaron sobre la educación de la primera infancia como la salud, economía y equidad, desarrollaron un programa para niños de tres y cuatro años, seleccionaron 4000 niños cuatro años, en consecuencia los niños asistiendo al programa son evaluados para recibir componentes nutricionales y brinda el desarrollo socioemocional, para aumentar sus conocimientos y reducir la pobreza, concluye que la educación en la primera infancia se basa en la cognición y en la habilidad socioemocional, la comprensión de actitud causa beneficio a largo plazo como rendimiento económico positivo y social, los fondos públicos deben financiar con equidad de la promoción del desarrollo socioemocional para relaciones futuras externas.

Paz et al. (2021) investigaron sobre la trayectoria del desarrollo de la empatía y el vínculo en la habilidad social en la primera infancia, participaron 165 se evaluó mediante la observación e informes del docente, los resultados en el grupo de niño de alto y aumento de la preocupación empática, conocimiento afectivo y mejor relación con los compañeros, en el grupo de niños de baja empatía al realizar diferentes actividades con otros compañeros, concluye que la preocupación empática es un elemento esencial de la habilidad social del infante, sin embargo, los niveles de empatía en los niños son bajos, en el transcurso del crecimiento puede ocurrir el desarrollo de la conciencia y responde de manera menos egoísta.

Tse et al. (2023) mencionan sobre la terapia cognitiva y conductual con trastorno de ansiedad social y síntomas de ansiedad social en niños y adolescentes, seleccionaron ensayos sobre el tema específico, después de la intervención, el 86

% de los estudios seleccionados mostraron poco efecto en la reducción de los síntomas de ansiedad social en niños y adolescentes, concluye que la principal deficiencia en los gobiernos son los centros de apoyo a la comunidad en charlas informativas sobre el riesgo o síntoma del infante y cómo manejarlo en el proceso, la constancia es carente en las escuelas, la participación de los padres es un desafío ya que, la comunicación es débil y produce síntomas de ansiedad social.

Watts y Pattnaik (2022) investigaron sobre el bienestar socioemocional y la perspectiva de los apoderados y docentes en pandemia, participaron 11 mujeres, 11 maestros de estudiantes de tres a cinco años y cuatro padres de familia, se realizó entrevistas semiestructuradas, a través del discurso de los participantes informaron haber presenciado problemas socioemocionales en sus hijos después del confinamiento en sus hogares, los docentes se refirieron como ausencia o falta de desarrollo en la amistad, aprendizaje y comunicación y socialización, concluye que la investigación cualitativa brinda el panorama del distanciamiento físico y social, a pesar de que los niños han sufrido graves pérdidas de conocimientos académicos a causa de la pandemia, el plan de estudio de la educación socioemocional tras la pandemia, debe centrarse en las aptitudes socioemocional y práctica para la vida que contribuya a la integridad del niño.

Barry et al. (2022) efectuaron una investigación sobre la conducta y la socioemocionalidad para promover el desarrollo integral del niño en situación de pobreza, participaron 364 niños con su apoderado, los resultados del grupo de madres que no participaron en la intervención en la intervención existe el riesgo menor de externalizar el comportamiento y deficientes en las habilidades de afrontamiento, no se encontraron diferencias concreta en la distribución de los grupos; en conclusión la evaluación del desarrollo socioemocional brinda un enfoque de salud pública en beneficio del infante de baja economía o extrema pobreza, la crianza positiva y saludable causa seguridad desde los primeros años de vida y surge comportamiento sostenible.

Desde el punto de vista teórico el ser humano siempre está en contacto con los demás y muestra comportamientos o actitudes negativas o positivas, que cambian durante el crecimiento, esto forma habilidades para su desarrollo óptimo en la escuela, familia, comunidad. La teoría del desarrollo socioemocional en educación

infantil, como teoría general sustenta la investigación, hace referencia a la construcción de actitudes y aptitudes simples, desarrolla la identidad personal como el aspecto social, emocional y moral ya que, es para su progreso integral, esencial para vivir y convivir en armonía en la sociedad (Gallardo et al., 2021). La teoría sustenta que el niño tiene la noción de comprender sentimientos de los demás, maneja sus emociones y el comportamiento de socializar en armonía (Palau y Galmez, 2020); de acuerdo con el desarrollo socioemocional estas competencias sociales y emocionales son de central interacción, durante el crecimiento el niño aprende a controlar sus emociones, lo cual implica situaciones diarias donde el niño forma relaciones afectivo, aprende costumbres, adquiere normas y valores en su contexto (Pérez et al., 2019).

La teoría sustantiva de la investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje social y emocional propuesto por (Casel, 2020); hace referencia que el niño exitoso realiza la interacción social con otros (Salovey et al., 2007) se comunica con seguridad y pregunta sobre sus dudas, coopera en los grupos de académicos para lograr un bien común (Mena et al., 2009); el aislamiento social causó ansiedad y otros problemas en los niños, por ende, el desarrollo socioemocional es necesario para el manejo de sus emociones y afrontar situaciones con otros, la construcción de la confianza fomenta responsabilidad para el autoestima (Heredia, 2020). El desarrollo socioemocional no es innato, es la responsabilidad de la familia, docentes y sociedad, enseñar e incentivar la relación interpersonal saludable, promueve la comunicación con serenidad con los demás.

Desde el punto de vista temático, la habilidad socioemocionales en niños, representa la capacidad de comprender las emociones de otras personas, inspección y expresión de su propio sentimiento y conducta el cual se adapta al contexto, en beneficio al desarrollo personal y social (Sánchez et al., 2016), resolver y afrontar los problemas con madurez brinda solución justa sin interés de algo conciso (López, 2023), desarrolla el ámbito de la atención y preocupación por los demás fomentando la responsabilidad de las acciones y consecuencias (Olhaberry y Sieverson, 2022), también son habilidades socioemocional el grupo de características de la personalidad, control de temperamento, estimulación de valores interpersonales, son dominios para socializar de manera armoniosa y sin agresiones (Guevara et al.,

2021). Además, la familia tiene un rol importante en el desarrollo de la personalidad, ya que el vínculo afectivo entre padres e hijos son de beneficio para el temperamento y el pensamiento crítico del niño (Sifuentes et al., 2023). Las emociones y la relación social forman parte de la sociedad interactiva con complejidad, respetando las reglas y códigos penales, es relevante el contexto educativo ya que se ejerce en ese contexto (Delgado y López, 2022).

La habilidad de carácter es el conjunto o unión de cualidades que diferencian a una persona de los demás, esta habilidad no requiere prueba intelectual al contrario describe rasgos personales (Sánchez et al., 2016), la personalidad se describe a la diversidad del individuo en patrones innatos del pensamiento, sentimiento y comportamiento (Daum et al., 2022), por lo tanto, incluye valores esenciales como la perseverancia la cual es la constancia al realizar actividades y ejercerla al afrontar obstáculos con soluciones de éxito (Gozali y Paik, 2023), también la tolerancia a diversas opiniones se desarrolla con respeto, diferido a las creencias, gusto, preferencia, y no medir a un niño por su condición económica (Jerebine et al., 2022), un valor esencial es la empatía que se realiza al no juzgar a los otros al contrario efectuar una relación estable para el futuro (Abramson et al., 2023), es necesario comprender la diversidad de carácter para ayudar a moldear el comportamiento frente a los problemas de manera asertiva en la actualidad (Li et al., 2023b).

La habilidad para la vida se asocia con la socioemocionalidad ya que es la habilidad para afrontar con eficacia los desafíos y exigencias de la vida cotidiana de un individuo (Sánchez et al., 2016), por efecto, es una combinación de conocimiento cognitivo, ejercer los principales valores, controlar la conducta de uno mismo y mostrar actitudes positivas para alcanzar un objetivo en beneficio de todos (Maurya y Maurya, 2023). Se divide en tres elementos como cognición para examinar y utilizar información (Callands et al., 2023), la personalidad para el manejo independiente y autónomo del ser humano (Freeborn et al., 2023), la interpersonalidad indica comunicación positiva entre los demás (Bottaccioli et al., 2023)

La habilidad para la vida se relaciona con la salud psicológica estable, la educación para la paz para la convivencia de forma pacífica sin violencia, el respeto de los derechos humanos para tener una vida digna (Thongaram, 2022), la educación ciudadana involucra a la inserción y dinámica del individuo dentro de la sociedad

democrática para el desarrollo personal y en la sociedad que habita (Fitzgerald, 2023). La competencia socioemocional para el manejo de la inteligencia social permitir relaciones saludables en la vida diaria, el entrenamiento de las habilidades enfatiza la intervención de las escuelas sea de forma interna y externa, se aplica los cinco pilares interdependientes para una estrategia educativa y permite actividades flexibles (Bran y Sas, 2022).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Paradigma.** La investigación fue desde un paradigma naturalista, se refiere a que el personal que hace la investigación se desplazó hasta los escenarios naturales y se esforzó por la interpretación de los fenómenos e identificación del sentido en la manera que las personas lo vivencian (Vasilachis, 2009).

**Enfoque.** El enfoque de la investigación fue cualitativo, hace referencia al estudio de datos subjetivos bajo un análisis integral, de acuerdo a la interpretación del discurso de las personas involucradas en su realidad (Quecedo y Castaño, 2002).

**Tipo.** El tipo de investigación fue básica. La investigación básica es la que se orienta a la producción de nueva información respecto al comportamiento de una o más variables (Concytec, 2018).

**Nivel.** El nivel de investigación fue comprensivo. El nivel comprensivo permite la aproximación a la comprensión de la vivencia, experiencia, acción, sentido e intencionalidad de los actos de las personas dentro de un determinado tiempo y contexto (Dilthey, 1883-1949).

**Diseño.** El diseño fue fenomenológico, de tipo hermenéutico. La investigación se realiza sobre fenómenos en los que participan los seres humanos, se accede a su sentido desde el relato, narrativa, discurso y comportamiento, el cual es interpretado en un marco epistémico, ontológico y axiológico (Heidegger, 2008).

**Corte.** La presente investigación fue de corte sincrónico. La investigación del fenómeno se desarrolló en un período de tiempo que corresponde a la actualidad, en consideración de aspectos lógico-conceptuales y espacio-temporales (Abad et al., 2009; Padrón, 2001).

### 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

#### Ámbito temático

Desarrollo socioemocional. El desarrollo socioemocional en niños representa la capacidad de comprender las emociones de otras personas, inspección y expresión de su propio sentimiento y conducta el cual se adapta al contexto, en beneficio al desarrollo personal y social (González et al., 2023; Román y Bahamon, 2023; Medina, 2022).

#### Categorías

El desarrollo socioemocional, como ámbito temático de la investigación, fue operacionalizado en tres categorías, como se describió de la siguiente manera:

**Habilidades socioemocionales.** La habilidad socioemocional hace referencia al grupo de características de la personalidad, control de temperamento, estimulación de valores interpersonales, son dominios para socializar de manera armoniosa y sin agresiones. La categoría está conformada por tres subcategorías (1) En el aula (a) compasión, (b) solidaridad, (c) amistad, (d) confianza, (e) sinceridad, (f) reciprocidad, mutualidad, (g) lealtad; (2) En familia (a) ayuda, (b) muestras de cariño, (c) seguridad, (d) protección, (e) amparo, (f) autoridad, (g) obediencia; (3) En la comunidad (a) humildad, (b) paciencia, (c) gratitud, (d) responsabilidad, (e) perdón.

**Habilidades de carácter.** La habilidad de carácter se refiere al conjunto o unión de cualidades que diferencian a una persona de los demás, esta habilidad no requiere prueba intelectual al contrario describe rasgos personales. La categoría está conformada por tres subcategorías (1) En el hogar (a) atención, (b) confianza, (c) autoestima; (2) En la escuela (a) perseverancia, (b) autocontrol, (c) autosuficiencia; (3) En la comunidad (a) tolerancia, (b) humildad, (c) resiliencia, (d) respeto.

**Habilidades para la vida.** La habilidad para la vida es la habilidad de un individuo para afrontar con eficacia los desafíos y exigencias de la vida cotidiana. La categoría está conformada por tres subcategorías (1) Formadas dentro de la familia (a) pensamiento crítico, (b) responsabilidad, (c) integridad, (d) salud, (e)

comunicación; (2) Formadas por los docentes (a) creatividad, (b)liderazgo, (c) iniciativa, (d) adaptabilidad; (3) Formadas por la comunidad (a) cooperación, (b) paz, (c) democracia.

### **Subcategorías**

**En el aula.** El aula es el espacio físico al que se destinan actividades de enseñanza a los niños.

**En la familia.** La familia corresponde a la relación de un grupo de personas que tienen un vínculo sanguíneo o político con los niños.

**En la comunidad.** La comunidad corresponde a las personas que viven y forman parte del alrededor de los infantes.

**En el hogar.** El hogar corresponde al hábitat en donde se desarrollan experiencias con sensación de seguridad y calma de los infantes y de su familia.

**En la escuela.** La escuela corresponde al centro educativo en donde los infantes participan en el desarrollo de sus aprendizajes.

**En la comunidad.** La comunidad es un grupo de personas que tienen elementos en común y se agrupan de manera voluntaria para resolver conflictos.

**Formadas dentro de la familia.** La familia forma la identidad de la persona, brinda seguridad y es el centro donde proyecta el ámbito social, los padres son los primeros responsables de la educación con valores de los niños.

**Formadas por los docentes.** Los docentes son las personas que dedican su tiempo a la enseñanza y están implicados en el bienestar emocional del niño dentro de los centros educativos.

**Formadas por la comunidad.** La comunidad forma seres humanos unida por el amor y el respeto, comparten reglas de sociedad y trabajan unidas para establecer el orden público en común.

Tabla 1

*Matriz de categorización*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Habilidades socioemocionales	Normativa del aula
	En la familia
	En la comunidad
Habilidades de carácter	En el hogar
	En la escuela
	En la comunidad
Habilidades para la vida	Formadas dentro de la familia
	Formadas por los docentes
	Formadas por la comunidad

**3.3. Escenario de estudio**

El lugar de estudio es el espacio en donde se lleva a cabo el recojo de datos conforme a lo previsto en la fase de planificación (De Souza, 2007). Esta investigación tuvo como escenario a la Institución Educativa Inicial (IEI) N° 394

Jesús Amigo, ubicada en la Mz B8 LT 12 - Villa Estela - Ancón, con la participación activa de 336 estudiantes de tres a cinco años, IIEE en el distrito Ancón.

### **3.4. Participantes**

**Unidad de análisis.** Los estudiantes de cinco años de las IEI N° 394 Jesús Amigo.

**Criterios de inclusión.** Los estudiantes de cinco años que estaban escolarizados en las IEI N° 394 Jesús Amigo, que expresaron su asentimiento, que registraban asistencia regular y que sus padres brindaron el consentimiento informado, firmado.

**Criterios de exclusión.** Los estudiantes de cinco años que no estaban escolarizados en las IEI N° 394 Jesús Amigo, que no expresaron su asentimiento, no registraban asistencia regular ni que sus padres brindaron el consentimiento informado, firmado.

**Informantes clave.** Los informantes de la investigación fueron once estudiantes de cinco años, cuatro madres de familia y cuatro profesoras.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica.** La técnica de investigación fue una entrevista semiestructurada. La entrevista es el diálogo sincrónico que realiza el entrevistador y el informante, con el objetivo de recolectar información a partir del discurso en base a un tema específico (Vargas, 2012); fue semiestructurada por su flexibilidad, las preguntas se adaptaron al informante y el diálogo se desarrolló en un ambiente de confianza (Díaz-Bravo et al., 2013).

**Instrumento.** El instrumento de investigación es el recurso que todo investigador cuenta para recopilar información en base a un tema de interés. El instrumento que se aplicó en esta investigación cualitativa fue una guía de entrevista (Díaz-Bravo et al., 2013).

### **3.6. Procedimiento**

**Primero.** Se solicitó a la Universidad la carta de presentación para la ejecución del proyecto de investigación en las IIEE

**Segundo.** Se recepcionó las autorizaciones de la institución educativa para la aplicación de la guía de entrevista como instrumento de investigación.

**Tercero.** Se realizó una reunión con las profesoras de las IIEE que participaron en la investigación, para la explicación de las intenciones de la investigación y solicitar su apoyo.

**Cuarto.** Se realizó una reunión con las madres de familia de las IIEE que participaron en la investigación, para la explicación de las intenciones de la investigación y solicitar su consentimiento informado, firmado.

**Quinto.** Se explicó las intenciones de la investigación a los estudiantes de cinco años de la institución educativa que participaron de la misma, para solicitar su asentimiento informado, que fue grabado con un dispositivo electrónico en presencia de su profesora.

**Sexto.** Se aplicó el instrumento a los informantes de la presente investigación.

**Sétimo.** Los datos recolectados con la guía se codificaron a través del análisis de contenido y con el apoyo de un software cualitativo fueron procesados.

**Octavo.** Los resultados se presentaron en redes semánticas en la sección correspondiente.

### **3.7. Rigor científico**

**Credibilidad.** La credibilidad es una condición con la que cuenta toda investigación de carácter cualitativo, porque se caracteriza por presentar validez y confiabilidad (González-Díaz et al., 2021). La información obtenida en base a la formulación de una serie de preguntas semiestructuradas, está registrada tal y como ocurre en la conciencia del informante.

**Confirmabilidad.** Los resultados de la investigación tienen que ser veraces y que reflejan un contenido confiable apartándose de las perspectivas personales para dar lugar a los discursos de los participantes (González-Díaz et al., 2021).

**Transferibilidad.** La transferencia sucede cuando los resultados logrados en una investigación situada son útiles para la comprensión de fenómenos parecidos en otro ámbito geográfico (González-Díaz et al., 2021).

**Auditabilidad.** La auditabilidad también conocida como conformabilidad, es cuando otros investigadores buscan en las bases de datos mi ámbito temático, pero la interpretación es propia (González-Díaz et al., 2021).

**Saturación.** La saturación se refiere a la falta de información relevante proporcionada por los informantes debido a que los datos son repetitivos durante las entrevistas y el discurso al analizarlo confirman y valida la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

**Triangulación.** La investigación realizó una triangulación de acuerdo al discurso de los infantes, madres de familia y docentes, para una interpretación adecuada (González-Díaz et al., 2021).

### **3.8. Método de análisis de datos**

Los datos recolectados durante la entrevista pasaron un procedimiento para el análisis de contenido (Van Dijk, 1999). Los resultados se reflejaron en redes semánticas, que luego fueron discutidas con los antecedentes consignados en la investigación y que fueron interpretados con el sustento teórico y la problemática del fenómeno planteado.

### **3.9. Aspectos éticos**

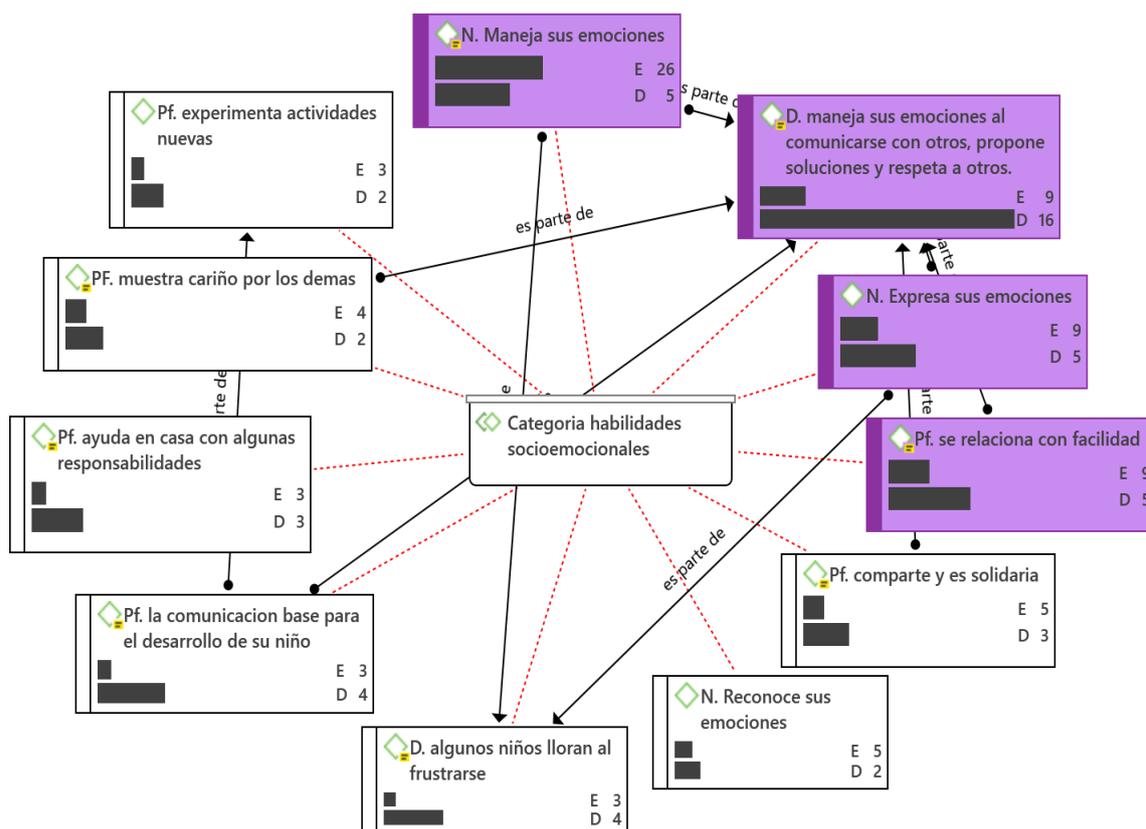
La presente investigación cumplió las prescripciones éticas de la Universidad, consignada en la RCU N° 0262-2020/UCV y el Código de Ética de la APA. Se contó con la autorización de las instituciones educativas, los consentimientos informados y asentimientos de los estudiantes de cuatro años. Se respetaron las decisiones y la voluntad de los informantes y no se forzó ningún tipo de respuestas. Los autores citados en el cuerpo de este documento están debidamente referenciados.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Primera categoría: habilidades socioemocionales

Figura 1

Red semántica de habilidades socioemocional



Conforme al discurso de los participantes las habilidades socioemocionales del niño se describen como el manejo de las emociones al comunicarse con otros, brinda solución a diferentes situaciones y respeta las opiniones del compañero, expresa sus emociones o su sentir ante diferentes circunstancias y la relación con niños desconocidos lo realiza con facilidad en diferentes contextos. Además, el niño comparte sus bienes y es solidario, reconoce sus emociones de felicidad o enojo y algunos niños al frustrarse lloran, se considera que la comunicación es la base para el desarrollo de la habilidad socioemocional; brinda ayuda y realiza sus responsabilidades en casa y en el colegio, muestra afecto cálido a sus compañeros, experimenta actividades nuevas con entusiasmo y lo intenta varias veces hasta que logra el objetivo.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los hallazgos de Lee et al. (2022) quienes enfatizan la relación saludable entre los compañeros, por medio de la comunicación y el desarrollo constante de la habilidad socioemocional; del mismo modo, los resultados de esta investigación son similares a los de Reck et al. (2023) quienes se refieren a la interacción entre la madre y el hijo de manera sensible e integral toda vez que en el futuro muestra afecto hacia las demás personas; los vínculos interpersonales del niño se basan en respeto, solidaridad, ayuda sin interés y en actividades en conjunto; así mismo, los resultados de esta investigación son parecidos a los de Raccanello et al. (2023) quienes encontraron que el manejo social permite relaciones duraderas, el entrenamiento de las habilidades enfatiza que la intervención de las escuelas sea de forma interna y externa. Las coincidencias de esta investigación con la de Lee et al. (2022) son explicadas porque se empleó la misma metodología cualitativa, la técnica fue la entrevista semiestructurada y se empleó un software para el procesamiento de datos; las semejanzas de esta investigación con la de Reck et al. (2023) tiene coherencia debido al empleo del diseño fenomenológico hermenéutico en ambas; y las coincidencias con los investigación de Raccanello et al. (2023) son explicadas porque en ambos casos se recurrió al análisis del discurso desde la teoría de van Dijk.

Además la investigación coincide con los hallazgos de Hu et al. (2023) quienes enfatizan que la adaptación en el colegio al inicio de la infancia desarrolla la estabilidad social y emocional, la resolución de conflictos debe ser ejercida de forma pacífica y con la escucha activa para llegar a un acuerdo ; del mismo modo, los resultados de esta investigación son similares a los de Kirst et al. (2022) quienes se refieren a la interacción en el juego es un proyecto de observación el cual realiza entrenamiento posterior y concientización para el proceso, por la condición (autismo) de los niños se mostraron autoritarios pero se reflejó un avance mínimo al ayudar a los demás, la escasez de la comunicación asertiva y desconsideración de afecto; los resultados de esta investigación son parecidos a los de Pudasainee (2022) quien se refiere sobre el proceso de crianza en la infancia con padres ausentes perjudica a la estabilidad emocional e inconvenientes al comunicarse o relacionarse con otros. Las coincidencias de esta investigación con la de Hu et al.

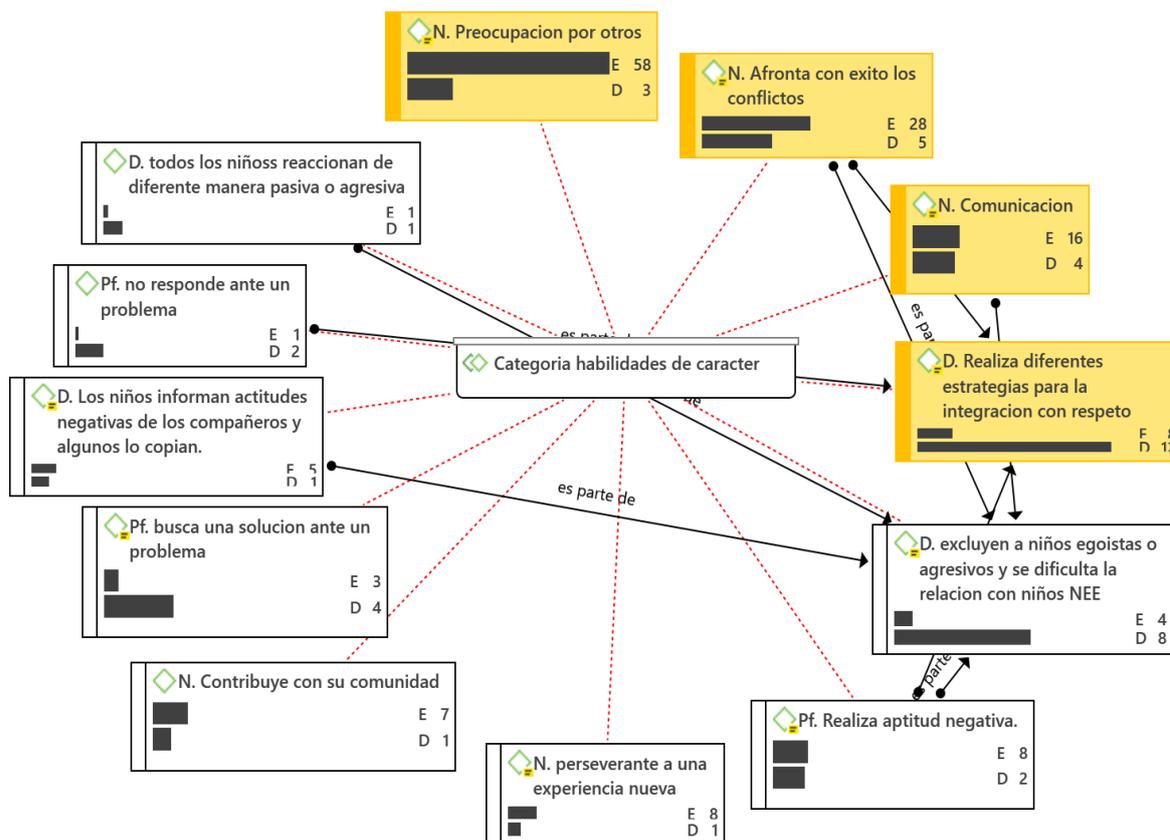
(2023) son explicadas porque la investigación tuvo como objetivo examinar la socio demografía infantil y su población fue de niños en etapa pre escolar; las semejanzas de esta investigación con la de Kirst et al. (2022) tiene coherencia debido que recibió la aprobación de un comité de ética y utilizaron la entrevista como instrumento a los padre, docentes y niños; y las coincidencias con la investigación de Pudasainee (2022) son explicadas porque recopilaron datos de estudio longitudinal en el hogar del niño en edad preescolar de tres a cinco años sobre problemas de externalización emocional y habilidades sociales se adquirió con entrevistas maternas y informes de los docentes.

Los resultados son explicados por la teoría general del desarrollo socioemocional en educación infantil de Palau y Galmez (2020), en tanto demandan actitudes como aptitudes para que las interacciones ocurran dentro de lo tolerable en el contexto en el cual conviven. También se explica por la teoría sustantiva de la habilidad emocional de Casel (2020) quien sostiene que las relaciones social y emocional en la infancia se sostienen en dos elementos centrales que son la seguridad en sí mismos y en los demás y la cooperación entre quienes compartes los mismos espacios; así mismo, se explican por la teoría de la inteligencia emocional en el modelo de Salovey et al. (2007) quienes sostienen las habilidades socioemocionales como el vínculo entre los seres humanos.

## Segunda categoría: habilidad de carácter

Figura 2

Red semántica de habilidades de carácter



Conforme al discurso de los participantes la habilidad de carácter del niño se describe con la muestra de preocupación por los otros, afronta los conflictos de forma amena y se comunica con asertividad, realiza estrategias para la integración entre compañeros respetándose unos a otros. Por otra parte, excluyen a niños egoístas o agresivos ya que buscan la armonía en el grupo, también se dificulta la relación con niños con alguna discapacidad, algunos niños desarrollan actitud negativa al no cumplir las normas y molestarse a menudo, contribuye con su comunidad al participar en la limpieza del medio ambiente. Busca solución ante un problema o informa las actitudes negativas a la docente y algunos niños imitan las actitudes negativas, se abstiene de identificar el problema al inhibir alguna respuesta adecuada, los niños actúan de diferente manera pasiva o agresiva.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los hallazgos de Feldman et al. (2023) quienes se refieren a la socialización y la solidaridad entre un grupo de estudiantes, el afecto en su desarrollo y el apoyo de los padres es conveniente para evitar la impulsividad; de igual manera, los resultados de esta investigación son similares a los de Fernández et al. (2021) quienes enfatizan la conciencia social en niños con aptitudes para manifestarse con libertad, el autocontrol y la toma de decisiones con criterio en situaciones de conflicto; del mismo modo, los resultados de esta investigación son parecidos a los de Mareva et al. (2022) quienes encontraron dificultad en el desarrollo de dominio de la conducta y vínculo con la conducta, presentaron ventajas y desventajas en los tres elementos la comunicación, conductas positivas y el comportamiento. Las coincidencias de esta investigación con la de Feldman et al. (2023) son explicadas porque se realizó la técnica de entrevista estructurada y cuestionarios de autoinforme; la similitud de esta investigación con la de Fernández et al. (2021) tiene coherencia debido que sustrajo información del programa Casel y codificó los datos al realizar análisis de contenido narrativo; y las semejanzas de la investigación de Mareva et al. (2022) son explicadas porque en ambos casos las madres de familia contestaron un cuestionario sobre su carácter o comportamiento del niño.

Además la investigación coincide con los hallazgos de Cameron et al. (2022) quien menciona que la socioemocionalidad permite que los niños puedan afrontar retos en su vida cotidiana y auto regular su comportamiento ; así mismo, los resultados de esta investigación son similares a los Musa y Dergaa (2022) quienes en su investigación sobre la intervención temprana, concluyen que una intervención desde la infancia para evaluar el bienestar psicosocial, refuerza la calidad del comportamiento, así como los lazos entre padres e hijos; los resultados de esta investigación se asemejan también a los de Bugar et al. (2022) quienes desde su investigación sobre las emociones como una competencia, concluyen que el conocimiento del lenguaje y la dimensión de control de esfuerzo influyen en la corrección de problemas de conducta. Las coincidencias de esta investigación con las de Cameron et al. (2022) es que ambas investigaciones son de tipo correlacional y coinciden en que el entorno influye en gran medida en el desarrollo

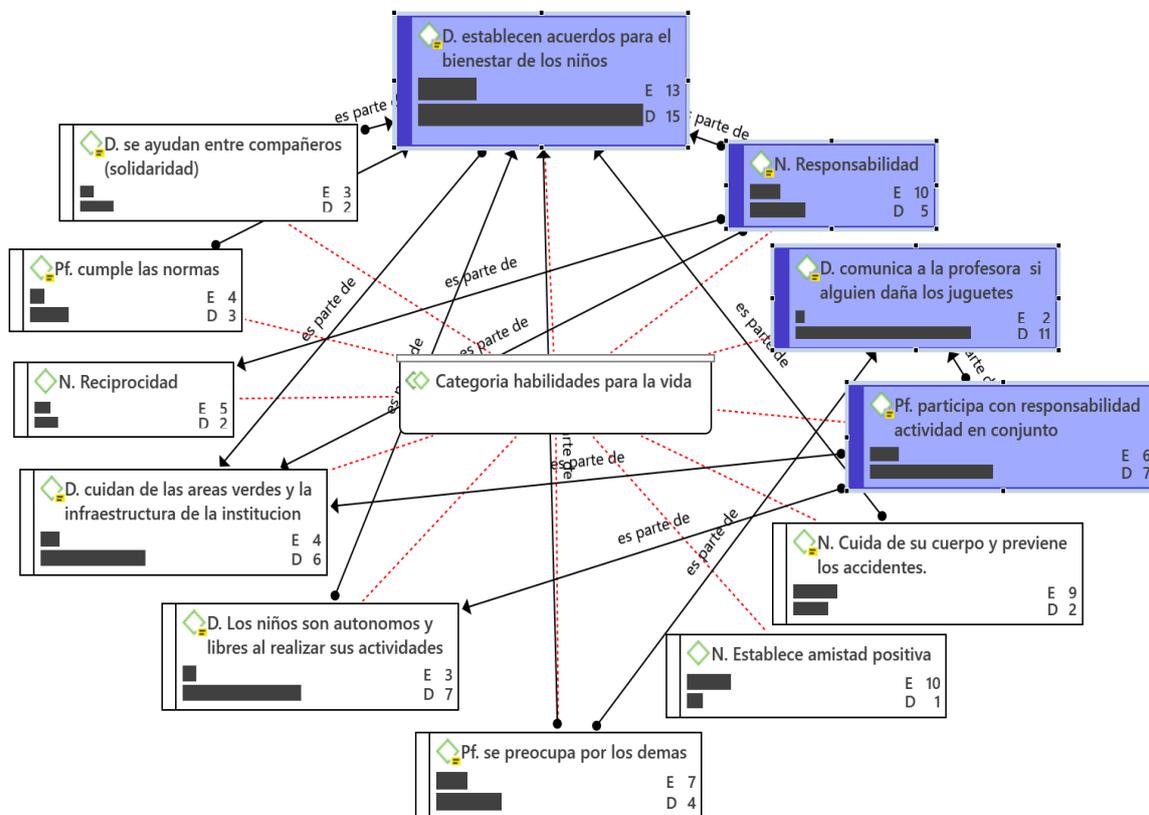
socioemocional. Del mismo modo presenta coincidencias con la investigación de Buga et al. (2022) quienes se asemejan en la conclusión sobre intervenir desde temprana edad para la prevención de comportamientos negativos en lo que respecta a las emociones; y las coincidencias con la investigación de Musa y Dergaa (2022) se representan en la focalización de la socioemocionalidad como una competencia que propicia la corrección de comportamientos desde la infancia.

Los resultados son explicados por la teoría general del desarrollo socioemocional en educación infantil de Palau y Galmez (2020), la cual define habilidades de carácter como el conjunto de rasgos de personalidad como el comportamiento o impulsividad, expresión de sus emociones, formas de razonar ante un problema. Además se explica por la teoría sustantiva de la habilidad de carácter de Mena et al. (2009) quienes predomina las cualidades y el manejo del carácter del niño es primordial para el control de sus emociones, la cual domina al transcurrir de experiencias, el carácter del niño se forma desde muy pequeño por ello existen diferentes ejercicios para su desarrollo constante; así mismo, se explica por la teoría de la inteligencia emocional en el modelo de Salovey et al. (2007) quienes se refieren a la regulación del comportamiento adecuado y control de sus impulsos. Además, es la habilidad para separarse de emociones negativas y potenciar emociones positivas Daum et al. (2022), la habilidad de carácter es un conjunto de elementos de la personalidad que se diferencian en todas las personas Gozali y Paik (2023); por ende, se refleja valores que permitan responder conflictos con respeto a la diversidad, la igualdad y democracia Abramson et al. (2023).

### Tercera categoría: habilidades para la vida

Figura 3

Red semántica de habilidades para la vida



Conforme al discurso de los participantes la habilidad para la vida del niño se describe al establecer acuerdos para el bienestar de todos, la responsabilidad de asumir las consecuencias de sus acciones, comunica al docente si sus compañeros dañan los objetos del aula, participa en actividades en grupo por un propósito específico. Así mismo se integró al cuidado de su cuerpo y previene accidentes, establece amistad positiva y saludable, se preocupa por su bienestar de compañeros y otros, en la mayoría de las actividades los niños proceden con autonomía y libertad de expresar el significado de su trabajo. Los niños cuidan de la infraestructura y las áreas verdes de la institución, responden de forma mutua a otras personas, la entrega y recepción es de forma recíproca, cumple las normas del aula, ayuda a sus compañeros y muestra solidaridad.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los hallazgos de Lee (2022) enfatiza sobre las características socioemocional del niño en relación con otros, al limitar la interacción y la comunicación su rendimiento escolar es bajo y desarrolla su timidez; así mismo, los resultados de esta investigación son similares a los de Hahn y Barnett (2022) quienes indican sobre los beneficios de la habilidad socioemocional para la vida, a largo plazo como estabilidad económica, mejor calidad de vida, tasa de pobreza baja, del mismo modo, los resultados de esta investigación son parecidos a los de Paz et al. (2022) quienes encontraron que los niños se preocupan por los otros, también la escasez de empatía se refleja en la infancia, se desarrolla su conciencia y comparte su conocimiento u objetos siendo menos egoísta. Las coincidencias de esta investigación con la Lee (2022) son explicadas porque la muestra del estudio es analítico y extrajeron entrevistas con los padres y madres de familia, maestros y a niños; las semejanzas de esta investigación con la de Hahn y Barnett (2023) tienen coherencia debido que realizaron metaanálisis en diferentes estudios donde la eficacia evaluada es la eficacia relativa en ambas; y las coincidencias con los investigación de Paz et al. (2022) son explicados porque ambos casos se informó a los padres y ellos brindaron su consentimiento informado, también fue aprobado por el comité de ética de la universidad.

Además la investigación coincide con los hallazgos de Tse et al. (2023) quienes mencionan sobre la terapia cognitiva y conductual en relación al desarrollo socioemocional brinda resultados positivos con la disminución de síntomas de ansiedad social; así mismo, los resultados de esta investigación son similares a los de Watts y Pattnaik (2022) quienes en su investigación indican el bienestar socioemocional el cual fue afectado por la pandemia pero se refleja avance en la interacción entre compañeros, comunicación y socialización con los demás; los resultados de esta investigación se asemejan también a los de Barry et al. (2022) quienes efectuaron una investigación sobre la socioemocionalidad en situación de pobreza aplicaron un programa la cual brinda beneficios para la salud pública y sostenibilidad en los primeros años de vida. Las coincidencias de esta investigación con las de Tse et al. (2023) es que ambas investigaciones se realizaron en un entorno escolar con el objetivo de tratar niños en pobreza o extrema pobreza; así

mismo, presenta coincidencia con la investigación de Watts y Pattnaik (2022) quienes se asemejan porque realizó un protocolo de entrevista semiestructurada como fuente de datos y realizó una revisión de literatura con autor teórico y autor sustantiva; y las coincidencias con la investigación de Barry et al. (2022) son explicados porque ambos casos en objetivo fue comprender el desarrollo conductual y socioemocional de niños de cinco años.

Los resultados son explicados por la teoría general del desarrollo socioemocional en educación infantil de Paula y Galmez (2020), se refieren a las habilidades para la vida como un óptimo desempeño de emociones y vínculo con otros para el progreso integral para vivir y convivir en armonía en la sociedad. También se explica por la teoría sustantiva de Heredia (2020) quien sostiene que la falta del desarrollo socioemocional causan una serie de dificultades como la ansiedad y otros problemas, es necesario el control de sus emociones y socializar con otros en diferente contexto para construir habilidades para la vida diaria; por ende, se explica por la teoría de la inteligencia emocional en el modelo de Salovey et al. (2007) quienes sostienen el comportamiento adaptativo y positivo para enfrentar situaciones o discusiones de la vida cotidiana, se utiliza la cognición para analizar información, la comunicación efectiva con otros y personalidad para el manejo de uno mismo. También la habilidad para la vida enfatiza sobre el desarrollo socioemocional es primordial para la vida del ser humano en diferentes etapas Cameron et al. (2022); por ende, las características del niño para socializar son bajas y alta, la conducta se refleja como un problema para el vínculo con otros o vínculo con personas por un corto tiempo, afecta en su rendimiento académico y a la comunicación Lee (2022); la cognición y la habilidad socioemocional se desarrolla desde la infancia en el proceso la actitud en relación con otros cambian por su razonamiento o su criterio, el beneficio de experiencia nueva o entendimiento de situaciones causan logros a largo plazo como desenvolvimiento social, economía próspera y control de sus impulsos Hahn y Barnett (2023).

## Triangulación

Figura 4

### Triangulación del desarrollo socioemocional



Conforme al discurso de los participantes la emocionalidad del niño se desarrolla mostrando una auténtica preocupación por las demás personas, lo cual es coherente con la propuesta de Gallardo et al. (2021) quienes sostienen que la socioemocionalidad es la resultante de interrelaciones entre personas que comparten espacios. La capacidad para el afrontamiento exitoso de situaciones de conflicto se adquiere habilidades sociales y emocionales para la resolución de problemas con estrategias pacífica y efectiva, lo cual coincide con la investigación de Palau y Galmez (2020) quienes indican que los niños al enfrentar conflictos interpersonales tienen la capacidad de controlar su comportamiento, comprender los sentimientos y mantener orden con sus compañeros. El manejo de las emociones del niño al expresar sus sentimientos o cómo se siente en diferentes

situaciones y adaptarse al contexto, se asimila con la propuesta de Pérez et al. (2019) quienes sostienen que el manejo de las emociones es la capacidad de percibir diferentes emociones como de alegría, ira, tristeza y miedo, en beneficio de los niños aprenden de nuevas experiencias en reflejo de lo vivido. Los niños establecen diferentes acuerdos que permitan el bienestar del grupo, lo cual coincide con la propuesta de Casel (2020) quien propone comprender a los demás, con respeto a sus ideas, cultura e identificar las normas del contexto.

Acorde al relato de los participantes las emociones se caracterizan por ser el medio de la comunicación oportuna al proponer soluciones y la propuesta reiterativa del respeto a la diversidad, lo cual tiene coincidencia con la propuesta de Sánchez et al. (2016) quienes proponen competencias como el pensamiento crítico, las habilidades sociales y de comunicación efectiva con los demás; a través de la realización de una diversidad de estrategias orientadas hacia la integración con énfasis en el respeto, tiene coincidencia con la propuesta de Casel (2020) promueve estrategias educativas en el desarrollo socioemocional entre la escuela, la familia y la comunidad, establece el aprendizaje social y emocional con instrucción y clima del aula para ayudar a crear escuelas prósperas y saludables; por consiguiente, se considera que la socioemocionalidad se fundamenta en la comunicación y responsabilidad en la cual se refleja en el comportamiento dentro de la sociedad que implica diferentes acciones como reglas de conducta en espacios recreativos y los valores, la cual coincide con la propuesta de Gallardo et al. (2021) que se refiere al desarrollo social para aprender e inculcar la cultura personal y respetar la cultura de los demás, la comunicación es eficaz para la interacción y desarrollar actitudes en beneficio de la convivencia.

De acuerdo a la narración de los colaboradores garantiza las relaciones duraderas con facilidad entre sus integrantes con conducta pasiva, tiene similitud con la propuesta de Gallardo et al. (2021) quienes indican que es necesario la armonía, comprensión y compasión para lograr relaciones sanas y que favorezca a vivir y convivir en el mundo. Expresa y maneja sus emociones de forma coherente mediante palabras y gestos, tiene coincidencia con la propuesta de Casel (2020) quien sostiene que es la capacidad para comprender las emociones personales, pensamientos y valores, incluye la habilidad de conocer limitaciones y fortalezas.

El niño tiene una destacada participación en forma responsable con las actividades que se realizan en equipo, es solidario y brinda ayuda para lograr un objetivo, lo cual coincide con la investigación de Sánchez et al. (2016) la habilidad socioemocional establece vínculo entre los logros académicos, desarrollo social, moral y emocional puesto que es facilitador para las interacciones interpersonales y del comportamiento social. Existen casos que se produce daños a los enseres, quien produjo el daño debe informar a la profesora, de lo contrario cualquier niño puede comunicar la situación, se asimila con la propuesta de Salovey et al. (2007) quienes proponen ambientes que favorezca el vínculo con adultos no para depender de un adulto, sino para manejar situaciones por sí mismos y aprendan unos de otros.

Estos resultados son coherentes con la propuesta teórica que sostiene que el desarrollo socioemocional es un componente primordial que interviene en el desarrollo integral de los niños mediante la construcción de actitudes y aptitudes los cuales benefician al desarrollo de la identidad del infante donde interviene el aspecto social, emocional y moral que le permitirá convivir en armonía con otros (Gallardo et al., 2021). Asimismo, es congruente con respecto a que el desarrollo socioemocional permitirá que el infante exprese de forma espontánea sus sentimientos, lo cual favorecerá la gestión de sus emociones al momento de la formación de lazos afectivos; del mismo esta investigación es coherente con la teoría de Palau y Galmez (2020) quienes priorizan que el ambiente determina la seguridad del niño, y ello se vuelve esencial para la expresividad del niño; tal como mencionaron Perez et al. (2019) quienes mencionan que la base para que el niño gestione de forma saludable sus emociones es brindándole un entorno seguro desde temprana edad, ello implica situaciones diarias donde el infante irá enfrentando cada situación por sí mismo con el soporte de los adultos quienes deben brindarle normas de convivencia y valores en su contexto.

## **V. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Conforme al discurso de los participantes las habilidades socioemocionales del niño se refieren al manejo de las emociones al comunicarse con sus compañeros y demás personas de su entorno, brinda solución a diferentes situaciones y respeta las opiniones del compañero, expresa sus emociones o su sentir ante diferentes circunstancias, la relación con niños desconocidos es con facilidad en diferentes contextos.

### **Segunda**

Conforme al discurso de los participantes la habilidad de carácter del niño se describe con la muestra de preocupación por los otros, afronta los conflictos de forma amena y se comunica comprensivamente, realiza estrategias para la integración entre compañeros respetándose unos a otros.

### **Tercera**

Conforme al discurso de los participantes la habilidad para la vida del niño se describe al establecer acuerdos para el bienestar de todos, la responsabilidad de asumir las consecuencias de sus acciones, comunica al docente si sus compañeros dañan los objetos del aula, participa en actividades en grupo por un propósito específico.

### **Cuarta**

Conforme al discurso de los participantes la emocionalidad del niño se desarrolla mostrando una auténtica preocupación por los otros, con la capacidad para el afrontamiento exitoso de los conflictos, los cuales requieren el manejo de emociones.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se recomienda que en investigaciones futuras se aporte al tema de la socioemocionalidad en niños que padecen trastornos del espectro autista desde la metodología de la teoría fundamentada.

### **Segunda**

Se recomienda que en futuras investigaciones se diseñe un programa de intervención y se aplique a niños del nivel inicial con discapacidad intelectual con la finalidad de tener información actualizada sobre las habilidades emocionales.

### **Tercera**

Se recomienda que en futuras investigaciones se elija una teoría específica sobre la socioemocionalidad y desde ella se genere una investigación longitudinal que profundice en el desarrollo de las habilidades del carácter a lo largo de los diferentes niveles educativos.

### **Cuarta**

Se recomienda que en futuras investigaciones se apliquen diseños comparativos que permitan la diferenciación por variables como región, sexo, nivel y edad, para una mayor investigación en la socioemocionalidad y el desarrollo de las habilidades para la vida.

## REFERENCIAS

- Abramson, L., Eldar, E., Markovitch, N. and Knafo, A. (2023). The empathic personality profile: Using personality characteristics to reveal genetic, environmental, and developmental patterns of adolescent's empathy. *Journal of Personality*, 91(3), 753-772. DOI: 10.1111/jopy.12772
- Abad, L., García, T. y Magro, R. (2009). Reflexiones sobre introducción a la investigación. *Tecnología@ y desarrollo*, 7. ISSN -e 1696-8085
- Ackoff, R. (1953). *The design of social research*. University of Chicago.
- Alam, M., Hickie, I., Poulsen, A., Ekambareshwar, M., Loblay, V., Crouse, J., Hindmarsh, G., Song, Y., Yoon, A., Cha, G., Wilson, C. and Sweeney, M. (2023). Parenting app to support socio-emotional and cognitive development in early childhood: iterative codesign learnings from nine low-income and middle-income countries. *BMJ open*, 13(5), 071232. DOI: 10.1136/bmjopen-2022-071232
- Antunes, R., Guedes, M., Alexandre, J. and Verissimo, M. (2022). Benefits of a new socio-emotional learning program in reducing psychopathological symptoms and in promoting global socio-emotional skills, from the perspective of children. *Psicologia*, 36(2), 119-135. DOI: 10.17575/psicologia.1813
- Arabi, K., Alsalhi, N. and Alqatawneh, S. (2022). The Effect of School Principals' Emotional Intelligence (EI) on Teachers' Organizational Citizenship Behavior (OCB): A Case Study on the UAE School. *Przestrzen Społeczna*, 22(3), 30-49. ISSN: 20847696
- Baardstu, S., Sette, S., Brandlistuen, R. and Wang, M. (2023). The role of early social play behaviors and language skills for shy children's later internalizing difficulties in school. *Frontiers in Psychiatry*, 14. DOI: 10.3389/fpsy.2023.1120109
- Barchus, R., Barroero, C., Schnare, W. and Feldner, H. (2023). "Kind of Empowered": Perceptions of Socio-Emotional Development in Children Driving Ride-on Cars. *Rehabilitation Psychology*. DOI: 10.1037/rep0000482

- Barry, C., Robinsonlara, R., Kaminskijennifer, W., Danielson, M., Jones, C. and Lang, L. (2022). Behavioral and Socioemotional Outcomes of the Legacy for ChildrenTMRandomized Control Trial to Promote Healthy Development of Children Living in Poverty, 4 to 6 Years Postintervention. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 43(1), 39-47. DOI: 10.1097/DBP.0000000000000962
- Bran, C. and Sas, M. (2022). Promoting children's wellbeing in primary school through the development of socioemotional competences. *Applied Research in Digital Wellbeing*, 153-172. ISBN: 978-363187136-2
- Bottaccioli, A., Mariani, U., Schiralli, R., Mari, M., Pontani, M., Bologna, M., Muzi, P., Giannoni, S., Ciumm, V., Necozone, S., Cofini, V. and Chiariotti, L. (2023). Empathy at school project: Effects of didactics of emotions® on emotional competence, cortisol secretion and inflammatory profile in primary school children. A controlled longitudinal psychobiological study. *Comprehensive Psychoneuroendocrinology*, 14(4). DOI: 10.1016/j.cpniec.2023.100183
- Bugan, B., Corapci, F. and Ada, F. (2022). Socioemotional development in the preschool period: Investigating the predictive role of temperament, language development, and emotion comprehension. *Egitim ve Bilim*, 47(209), 1-23. DOI: 10.15390//EB.2022.9751
- Bureau, J., Deneault, A. and Yurkowski, K. (2020). Preschool father-child attachment and its relation to self-reported child socioemotional adaptation in middle childhood. *Attachment and Human Development*, 22(1), 90-104. DOI: 10.1080/14616734.2019.1589065
- Caires, S., Alves, R., Martins, A., Magalhaes, P. and Valente, S. (2023). Promoting Socio-emotional Skills in Initial Teacher Training: An Emotional Educational Programme. *International Journal of Emotional Education*, 15(1), 21-33. DOI: 10.56300/VCJW9231
- Callands, T., Hylick, K., Desrosiers, A., Gilliam, S., Taylor, E., Hunter, J. and Hanser, N. (2023). The feasibility and acceptability of Project POWER: a mindfulness-infused, cognitive-behavioral group intervention to address mental and sexual health needs of young pregnant women in Liberia. *BMC Pregnancy and*

*Childbirth*, 23(1). DOI: 10.1186/s12884-023-05435-6

- Cameron, C., Kim, H. and Doromal, J. (2022). Among underserved children, behavioral self-regulation most consistently predicts early elementary teachers' ratings of overall social–emotional learning. *Frontiers in Education*, 7. DOI: 10.3389/educ.2022.937869
- Cao, H., Liang, Y. and Zhou, N. (2020). Proximal Interpersonal Processes in Early Childhood, Socioemotional Capacities in Middle Childhood, and Behavioral and Social Adaptation in Early Adolescence: A Process Model toward Greater Specificity. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 48(11), 1395-1410. DOI: 10.1007/s10802-020-00696-7
- CASEL (2020). Marco de SEL de CASEL. <https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Wheel-Spanish.pdf>
- Collins, M. (2023). Beyond Questions: A Fellowship of Opportunities for Fostering Preschoolers' Story Comprehension. *Reading Teacher*, 76(4), 400-411. DOI: 10.1002/trtr.2168
- Concytec (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT. Título I Disposiciones generales*. Concytec. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Daum, D., Marttinen, R. and Banville, D. (2022). Service-learning experiences for pre-service teachers: cultural competency and behavior management challenges when working with a diverse low-income community. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(4), 396-408. DOI: 10.1080/17408989.2021.1891210
- De La Cerda, C., Cleggjennifer, M. and Warnell, K. (2023). Everyone's a Critic (Sometimes): Young Children Show High Awareness of, But Lower Adherence to, Prosocial Lying Norms. *Journal of Genetic Psychology*, 184(2), 93-101. DOI: 10.1080/00221325.2022.2158439
- De Souza, M. C. (2009). *Investigación social: teoría, método y creatividad*. Lugar

Editorial. ISBN 978-950-892-171-0 1

- Delgado, M. y Lopez, G. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo. *Dialnet*, 7(1), 43-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8602580>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), pp. 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Dilthey, W. (1883-1949). *Introducción a las ciencias del espíritu*. Fondo de Cultura Económica. [https://www.posgrado.unam.mx/filosofia/pdfs/Textos\\_2019-1/2019-1\\_Dilthey\\_IntroduccionCienciasEspiritu.pdf](https://www.posgrado.unam.mx/filosofia/pdfs/Textos_2019-1/2019-1_Dilthey_IntroduccionCienciasEspiritu.pdf)
- Dukes, D., Samson, A. and Walle, E. (2022). The oxford handbook of emotional development. *The Oxford Handbook of Emotional Development*, 1-612. DOI: 10.1093/oxfordhb/9780198855903.001.0001
- Enlamah, N., Lombe, M., Betancourt, T., Williams, D. and Shen, C. (2023). Variations in risk, resilience, and protective factors for cognitive and socioemotional development among 3- to 4-year-old children in Nigeria: A multilevel modeling. *Early childhood research quarterly*, 64, 162-173. DOI: 10.1016/j.ecresq.2023.02.006
- Erofeeva, M., Belyakova, N., Ukolova, L., Kozlitina, I., Bazhdanova, Y. and Kalinina, N. (2021). Development of health-saving competencies in students from dysfunctional families as a factor of socialization and formation of a healthy behavior model. *Journal of Human Sport and Exercise*, 16(4), 1954-1966. DOI: 10.14198/jhse.2021.16.Proc4.42
- Espinoza, V., Rosas, R., Schmidt, B. and Saravia, J. (2023). Implementation of a program to promote socioemotional skills development at school. *Estudios Pedagógicos*, 48(3), 151-162. DOI: 10.4067/S0718-07052022000300151
- Farkas, C., Alvarez, C., Cuellar, M., Avello, E., Gomez, D. and Pereira, P. (2020). what is socioemotional development. *Infant Behavior and Development*, 59. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2020.101443>

- Feldman, J., Dolcini, C., Wang, Y., Shaw, D., Nordahl, K. and Naerde, A. (2023). Compensatory Effects of Maternal and Paternal Supportive Parenting in Early Childhood on Children's School-Age Adjustment. *Developmental Psychology*, 59(6), 1074-1086. DOI: 10.1037/dev0001523
- Fernández-Martín, F. D., Romero-Rodríguez, J. M., Marín-Marín, J. A., & Gómez-García, G. (2021). Social and emotional learning in the ibero-american context: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 12. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.738501
- Fitzgerald, C. (2023). Social bonding and children's collaborations as citizen-peers at primary school. *Education, Citizenship and Social Justice*, 18(1), 22-36. DOI: 10.1177/17461979211040464
- Freeborn, C., Mardhani, A. and Soetaert, C. (2023). Quality and educator dispositions for indigenous families in the urban early learning and child care context: a scoping review. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 17(1). DOI: 10.1186/s40723-023-00108-5
- Gallardo, P., Gallardo, F. y Gallardo, J. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en educación infantil y primaria*. Octaedro Editorial. ISBN-e 978-84-18819-88-9
- Gonzalez, L., Mercado, A., Robles, E., Moysen, A. y Gonzalez, N. (2023). Salud mental infantil durante el confinamiento por covid-19. *Revista de psicología de la universidad autónoma del estado de mexico*, 12(29), 63-90. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/20610>
- Gozali, C. and Paik, S. (2023). Nurturing focused motivation: leadership development in Indonesia. *European Journal of Training and Development*, 47(3), 348-368. DOI: 10.1108/EJTD-08-2021-0123
- Guevara, C., Rugerio, J., Hermsillo, A. and Corona, L. (2021). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22(6). <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Guajardo, N., Nixon, B., Royster, L. and Roccatto, R. (2022). The roles of behavioral

and affective cues and false belief in children's trait attributions. *Journal of Experimental Child Psychology*. DOI: 10.1016/j.jecp.2022.105475

Hadaya, L., Dimitrakopoulou, K., Vanes, L., Kanel, D., Fenn, S., Gale, O., Counsell, S., Edwards, A., Saqi, M., Batalle, D. and Nosarti, C. (2023). Parsing brain-behavior heterogeneity in very preterm born children using integrated similarity networks. *Translational Psychiatry*, 13(1), 108. DOI: 10.1038/s41398-023-02401-w

Hahn, R. and Barnett, W. (2023). Early Childhood Education: Health, Equity, and Economics. *Annual review of public health*, 44(1), 75-92. DOI: 10.1146/annurev-publhealth-071321-032337

Hamel, K., Abdelmaseh, M. and Bohr, Y. (2023). An exploration of parenting styles, cultural values, and infant development in a sample of Latin American immigrants in Canada. *Infant Mental Health Journal*, 44(3), 319-334. DOI: 10.1002/imhj.22035

Hasan, M., Babu, M., Chowdhury, M., Rahman, M., Hasan, N., Kabir, R. and Uddin, M. (2023). Early childhood developmental status and its associated factors in Bangladesh: a comparison of two consecutive nationally representative surveys. *BMC public health*, 23(1). DOI: 10.1186/s12889-023-15617-8

Heidegger, M. (2008). *Introducción de la investigación fenomenológica*. Editorial Síntesis S.A. ISBN 978-84-975658-5-1

Hemi, M. and Kaspersky, R. (2023). Development and validation of 'EduSEL': Educators' Socio-Emotional Learning questionnaire. *Personality and Individual Differences*, 201, 111926. DOI: 10.1016/j.paid.2022.111926

Heredia, Y. (2020, 29 Junio). El desarrollo emocional es tan importante como el académico. *Edu Bits*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits/>

Hernandez, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Edamsa impresiones. ISBN 978-1-4562-6096-5

Hu, N., Gelaw, Y., Katz, I., Fernandez, E., Falster, K., Hanly, M., Newton, B.,

- Stephensen, J., Hotton, P., Zwi, K. and Lingam, R. (2023). Developmental trajectories of socio-emotional outcomes of children and young people in out-of-home care – Insights from data of Pathways of Care Longitudinal Study (POCLS). *Child Abuse and Neglect*, 106196. DOI: 10.1016/j.chiabu.2023.106196
- Jerebine, A., Fitton, K., Lander, N., Eyre, E., Duncan, M. and Barnett, L. (2022). All the fun stuff, the teachers say, ‘that’s dangerous!’” Hearing from children on safety and risk in active play in schools: a systematic review. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 19(1). DOI: 10.1186/s12966-022-01305-0
- Kallas, K., Marr, K., Moirangthem, S., Heude, B., Koehl, M., Van der Waerden, J. and Downes., N. (2023). Maternal Mental Health Care Matters: The Impact of Prenatal Depressive and Anxious Symptoms on Child Emotional and Behavioural Trajectories in the French EDEN Cohort. *Journal of Clinical Medicine*, 12(3). DOI 10.3390/jcm12031120
- Kirst, S., Diehm, R., Bogl, K., Wilde, S., Bach, C., Noterdaeme, M., Poustka, L., Ziegler, M. and Dziobek, I. (2022). Fostering socio-emotional competencies in children on the autism spectrum using a parent-assisted serious game: A multicenter randomized controlled trial. *Behaviour Research and Therapy*, 152. DOI: 10.1016/j.brat.2022.104068
- Langer, A., Marshall, P. and Levy-Tzedek, S. (2023). Ethical considerations in child-robot interactions. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 151, 105230. DOI: 10.1016/j.neubiorev.2023.105230
- Lee, H. (2022). Family economic hardship and children’s behavioral and socio-emotional outcomes in middle childhood: Direct and indirect pathways. *Children and Youth Services Review*, 138. DOI: 10.1016/j.chilyouth.2022.106527
- Lee, J., Marshall, A. and FeinbergMark, E. (2021). Parent-to-child aggression, intimate partner aggression, conflict resolution, and children’s social–emotional competence in early childhood. *Family Process*, 61(2), 823-840. DOI: 10.1111/famp.12701

- Li, Q., Cao, Z. and Zhao, D. (2023b). Home-based Parental Involvement and Early Adolescents' Socio-emotional Adjustment at Middle School in China: A Longitudinal Exploration of Mediating Mechanisms. *Journal of Child and Family Studies*. DOI: 10.1007/s10826-023-02594-0
- Li, Y., Kendziora, K., Berg, J., Greenberg, M. and Domitrovich, C. (2023a). Impact of a schoolwide social and emotional learning implementation model on student outcomes: The importance of social-emotional leadership. *Journal of School Psychology, 98*, 78-95. DOI: 10.1016/j.jsp.2023.01.006
- López, L. (2023). Educación superior: globalización y transformación social. *Ciencia latina revista multidisciplinar*, 7(1). DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5189](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5189)
- López, M., Del Valle, M., Lopez, M., Andres, M., Garcia, M., Canet, L. and Urquijo, S. (2023). Maternal anxiety, exposure to the COVID-19 pandemic and socioemotional development of offspring. *Journal of Applied Developmental Psychology, 86*. DOI: 10.1016/j.appdev.2023.101517
- Mareva, S., Akarca, D., Astle, D., Baker, K., Gathercole, S., Holmes, J., Kievit, R., Manly, T., Bathelt, J., Bennett, M., Bignardi, G. and Bishop, S. (2022). Transdiagnostic profiles of behaviour and communication relate to academic and socioemotional functioning and neural white matter organization. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines, 64*(2), 217-233. DOI: 10.1111/jcpp.13685
- Marques, A., Foz, A., Lopes, E. and Tanaka, L. (2020). Emotional education program: a participative intervention with teachers. *Qualitative Research Journal, 21*(3), 274-285. DOI: 10.1108/QRJ-07-2019-0052
- Maurya, C. and Maurya, P. (2023). Adverse childhood experiences and health risk behaviours among adolescents and young adults: evidence from India. *BMC Public Health*. DOI: 10.1186/s12889-023-15416-1
- Medina, L. (2022). Socio-emotional behaviors and assessments regarding the use of tic's. *Centro latinoamericano de estudios en epistemología pedagógica, 11*(3), 183-199. <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista->

academica

- Mena, M., Romagnoli, C. y Valdés, A., (2009). El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela. *Revista electrónica actualidades investigativas en educación*. 9(3), 1-21. ISSN 1409-4703.
- Miller, M. (1977). Debt and Taxes. *The Journal of Finance*, 32 (2), pp. 261-275.
- Musa, S. and Dergaa, I. (2022). A Narrative Review on Prevention and Early Intervention of Challenging Behaviors in Children with a Special Emphasis on COVID-19 Times. *Psychology Research and Behavior Management*, 15, 1559-1571. DOI 10.2147/PRBM.S354428
- Muzard, A., Olhaberry, M., Nuñez, C., Vaccarezza, S., Franco, P., Moran, J., Sieverson, C., Leon, M. and Apter, G. (2023). Parental personality traits and emotion regulation its relationship with infants socioemotional development during the perinatal period. *General hospital psychiatry*, 83, 20-26. DOI: 10.1016/j.genhosppsy.2023.04.004
- Muzzio, E. and Strasser, K. (2022). An integrative framework of early socio-emotional competencies: cognition, regulation and communication. *Interamerican Journal of Psychology*, 56(1), 13-30. DOI: 10.30849/RIPIJP.V56I1.1330
- Napolitano, C., Sewell, M., Yoon, H., Soto, C. and Roberts, B. (2021). Social, Emotional, and Behavioral Skills: An Integrative Model of the Skills Associated With Success During Adolescence and Across the Life Span. *Frontiers in Education*, 6. DOI: 10.3389/feduc.2021.679561
- Olhaberry, M. and Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.002>
- Onishi, T., Yamauchi, A., Ogushi, A., Ishii, R., Fukayama, A., Nakamura, T. and Miyata, A. (2022). Modeling Japanese Praising Behavior by Analyzing Audio and Visual Behaviors. *Frontiers in Computer Science*, 4(16). DOI: 10.3389/fcomp.2022.815128
- Orr, E. and Caspi, R. (2022). The association between media consumption and

children's play tendencies and socioemotional skills. *European Early Childhood Education Research Journal*. DOI: 10.1080/1350293X.2022.2116655

Padrón, J. (2001). La estructura de los procesos de investigación. *Revista de educación y ciencias humanas*. Año IX, nº 17. [http://padron.entretemas.com.ve/Estr\\_Proc\\_Inv.htm](http://padron.entretemas.com.ve/Estr_Proc_Inv.htm)

Palau, M. y Galmez, A. (2020, 21 abril). Desarrollo Socioemocional en los Niños. *Crece de Colores*. <https://www.crecerdecolores.com/post/desarrollo-socioemocional-en-los-ni%C3%B1os>

Palikara, O., Castro, S., Gaona, C. and Eirinaki, V. (2021). The mediating role of school belonging in the relationship between socioemotional well-being and loneliness in primary school age children. *Australian Journal of Psychology*, 73(1), 24-34. DOI: 10.1080/00049530.2021.1882270

Paz, Y., Davidov, M., Orlitsky, T., Roth, R. and Zahn, C. (2021). Developmental trajectories of empathic concern in infancy and their links to social competence in early childhood. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 63(7), 762-770. DOI: 10.1111/jcpp.13516

Pérez, B. and Muñeton, M. (2023). The socio-emotional dimension in education: A systematic review. *Issues in Educational Research*, 33(1), 307-326. ISSN 0313-7155, 1837-6290

Pérez, M., Olmos, F. y Solorio, M. (2019). Desarrollo socioemocional en niños mexicanos: un estudio narrativo sobre la migración. *Psicumex*, 9(1), 75-94. DOI: 10.36793/psicumex.v9i1.151

Pérez, R., Fernandez, I., Matas, M. and Villalobos, E. (2023). Green cover and socioemotional and academic outcomes of school-age children. The case of Santiago, Chile. *Landscape and Urban Planning*, 233. <https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2023.104688>

Pudasainee, S. (2022). Moderate low birth weight and socioemotional competence among children: The role of parenting factors in early childhood. *Journal of Pediatric Nursing*, 64, 74-83. DOI: 10.1016/j.pedn.2021.12.025

- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Psicodidáctica*, 14, pp. 5-39. ISSN 1136-1034
- Raccanello, D., Vicentini, G., Rocca, E., Hall, R. and Burro, R. (2023). Preparing children to cope with earthquakes: Building emotional competence. *British Journal of Psychology*. DOI: 10.1111/bjop.12661
- Reck, C., Hagl, M., Ohlrich, R. and Zietlow, A. (2013). From Interactive Regulation in Infancy to Relationship-Focused Interventions. *Psychopathology*, 56(2), 64-74. DOI: 10.1159/000525679
- Ribaudo, J., Lawler, J., Jester, J., Riggs, J., Erickson, N., Stacks, A., Brophy, H., Muzik, M. and Rosenblum, L. (2022). Maternal History of Adverse Experiences and Posttraumatic Stress Disorder Symptoms Impact Toddlers' Early Socioemotional Wellbeing: The Benefits of Infant Mental Health-Home Visiting. *Frontiers in Psychology*, 12. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.792989
- Roman, B. and Bahamon, J. (2023). The socio-emotional dimension in education: A systematic review. *Issues in Educational Research*, 33(1), 307-326. <https://orcid.org/0000-0003-2528-994X>
- Russotti, J., Swerbenski, H., Handley, E., Michl, L., Cicchetti, D. and Toth, S. (2022). Intergenerational Effects of Maternal Depression and Co-Occurring Antisocial Behaviors: The Mediating Role of Parenting-Related Processes. *Journal of Family Psychology*. DOI: 10.1037/fam0001021
- Salovey, P., Brackett, M. and Mayer, J. (2007). Emotional Intelligence: key readings on the Mayer and Salovey Model. ISBN: 13:978-1-887943-72-7
- Sánchez, M., Valerio, A., & Bernal, M. (2016). Taking stock of programs to develop socioemotional skills: a systematic review of program evidence. *Washington: THE WORLD BANK*. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-0872-2>
- Sarrias, M. and Blanco, A. (2022). Bodyweight and human capital development: Assessing the impact of obesity on socioemotional skills during childhood in Chile. *Economics and Human Biology*, 47. DOI: 10.1016/j.ehb.2022.101190
- Scripcaru, A., Scripcaru, C., Iliescu, D. and Iacob, V. (2022). Temperaments and risk

of violence in the médico-legal psychiatric examination. *Romanian Journal of Legal Medicine*, 30 (1), 35-38. DOI: 10.4323/rjlm.2022.35

Sifuentes, Y., Panduro, J. y Condori, N. (2023). Estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar: una revisión sistemática. *Ciencia latina revista multidisciplinar*, 7(2). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5393](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5393)

Skyberg, A., Newman, B., Graves, A., Goldstein, A., Brindley, S., Kim, M., Druzgal, T., Connelly, J. and Morris, J. (2023). An epigenetic mechanism for differential maturation of amygdala–prefrontal connectivity in childhood socio-emotional development. *Translational Psychiatry*, 13(1). DOI: 10.1038/s41398-023-02380-y

Smith, E., Xiao, Y., Xie, H., Manwaring, S., Farmer, C., Thompson, L., Dsouza, P., Thurm, A. and Redcay, E. (2023). Posterior superior temporal cortex connectivity is related to social communication in toddlers. *Infant Behavior and Development*, 71(6), 102-135. DOI: 10.1016/j.infbeh.2023.101831

Swider, E., Vermeji, A. and Sitskoorn, M. (2023). Young children and screen-based media: The impact on cognitive and socioemotional development and the importance of parental mediation. *Cognitive Development*, 66. DOI: 10.1016/j.cogdev.2023.101319

Thongaram, N., Luangubol, J. and Glangkarn, S. (2022). The exploratory factor analysis: the multicultural social competence of the community college students in the three southern border provinces of Thailand. *Xinan Jiaotong Daxue Xuebao/Journal of Southwest Jiaotong University*, 57(3), 27-38. DOI: 10.35741/issn.0258-2724.57.3.3

Tran, L., Nguyen, P., Young, M., Ramakrishnan, U. and Alderman, H. (2023). Home environment and nutritional status mitigate the wealth gap in child development: a longitudinal study in Vietnam. *BMC Public Health*, 23(1), 286. DOI: 10.1186/s12889-023-15156-2

Tse, Z., Emad, S., Hasan, M., Papathanasiou, L., Rehman, I. and Lee, K. (2023). School-based cognitive-behavioural therapy for children and adolescents with social anxiety disorder and social anxiety symptoms: A systematic review.

*PLoS ONE*, 18(3). DOI: 10.1371/journal.pone.0283329

Van Dijk, T. (1999). *El análisis crítico del discurso*. Anthropos.

Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa. *Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139. ISSN 1659-47

Vasilachis, I. (2009). La investigación cualitativa. En Vasilachis, I. (Coord.). *Estrategias de investigación cualitativa. Biblioteca de Educación*. ISBN 978-84-9784-173-3

Virgo, J., Tarpin-Bernard, F., Chalvron, S., Reynaud, E., Fruitet, J., Palluel-Germain, R., Vallet, G. and Osiurak, F. (2023). *Digital Cognition Scale (NUMERICOG)*. *Revue Europeenne de Psychologie Appliquee*, 73(4), 100873. DOI: 10.1016/j.erap.2023.100873

Vittadini, G., Folloni, G. and Sturaro, C. (2022). The Development of Cognitive and Noncognitive Skills in Students in the Autonomous. *Province of Trento. Economies*, 10(7), 169-189. DOI 10.3390/economies10070169

Warschburger, P., Gmeiner, M., Bondu, R., Klein, A., Busching, R. and Elsner, B. (2023). Self-regulation as a resource for coping with developmental challenges during middle childhood and adolescence: the prospective longitudinal PIERYOUTH-study. *BMC Psychology*, 11(1), 97. DOI: 10.1186/s40359-023-01140-3

Watts, R. and Pattnaik, J. (2022). Perspectives of Parents and Teachers on the Impact of the COVID-19 Pandemic on Children's Socio-Emotional Well-Being. *Early Childhood Education Journal*, 1-12. DOI: 10.1007/s10643-022-01405-3

Yazdi, O., Zach, S. and Zeev, A. (2022). Socioemotional Characteristics of Children With and Without Learning Disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 45(3), 172-184. DOI: 10.1177/0731948720938661

#### IV. ANEXOS

##### Anexo 1. Matriz de categorización

Categoría de estudio	Definición conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Desarrollo socioemocional	El desarrollo socioemocional es un proceso que se construye en la interacción del niño con las personas que le rodean y con los cuales establece vínculos dentro de su afectividad y sirven para la construcción de relaciones saludables dentro de los alcances de los usos y costumbres situadas.	Habilidades socioemocionales	En el aula	D. algunos niños lloran al frustrarse
			D. maneja sus emociones al comunicarse con otros, propone soluciones y respeta a otros.	
			En la familia	Pf. ayuda en casa con algunas responsabilidades
				Pf. comparte y es solidaria
				Pf. experimenta actividades nuevas
				Pf. la comunicación base para el desarrollo de su niño
			Pf. muestra cariño por los demás	
		En la comunidad	N. Expresa sus emociones	
			N. Maneja sus emociones	
			N. Reconoce sus emociones	
		Habilidades de carácter	En el hogar	Pf. busca una solución ante un problema
			Pf. no responde ante un problema	
			Pf. Realiza aptitud negativa.	
		En la escuela	D. excluyen a niños egoístas o agresivos y se dificulta la relación con niños NEE	
D. Los niños informan actitudes negativas de los compañeros y algunos lo copian.				
D. Realiza diferentes estrategias para la integración con respeto				

			D. todos los niños reaccionan de diferente manera pasiva o agresiva
		En la comunidad	N. Afronta con éxito los conflictos
			N. Comunicación
			N. Contribuye con su comunidad
			N. perseverante a una experiencia nueva
			N. Preocupación por otros
	Habilidad para la vida	Formadas dentro de la familia	Pf. cumple las normas
			Pf. participa con responsabilidad actividad en conjunto
			Pf. se preocupa por los demás
		Formadas por los docentes	D. comunica a la profesora si alguien daña los juguetes
			D. cuidan de las áreas verdes y la infraestructura de la institución
			D. establecen acuerdos para el bienestar de los niños
			D. Los niños son autónomos y libres al realizar sus actividades
			D. se ayudan entre compañeros (solidaridad)
		Formadas por la comunidad	N. Cuida de su cuerpo y previene los accidentes.
			N. Establece amistad positiva
			N. Reciprocidad
			N. Responsabilidad

**Anexo 2.** Guion de la entrevista semiestructurada del desarrollo socioemocional en niños de cinco años, Lima, 2023.

### **GUIÓN DE LA ENTREVISTA PARA DOCENTES**

1. En las aulas desarrollan diferentes comportamientos ¿Los niños cumplen actitudes positivas ante situaciones o conflictos?
2. En las aulas siempre se dialoga y en conjunto se toma una decisión ¿Los niños respetan las opiniones de otros y cumplen con las reglas del aula?
3. En todas las aulas se encuentran niños impulsivos ¿Cuál es su estrategia para controlar el comportamiento negativo?

### **GUIÓN DE LA ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA**

4. En las escuelas siempre se corrigen las actitudes negativas. ¿Crees que tu hijo resuelve los problemas de forma amena en la escuela?
5. Se han visto casos de niños son excluidos por su carácter. ¿Cree que este caso se ha dado con su hijo en la escuela?
6. Las habilidades interpersonales son de ayuda para comunicarse efectivamente. ¿Cuál cree usted que sería la mejor intervención si su hijo agrede físico o verbalmente a los demás?

### **GUIÓN DE LA ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES**

7. Ante una situación de cólera, ¿Qué te ayuda a sentirte tranquilo?
8. A veces los amigos juegan bruscamente o te golpean de casualidad ¿cómo reaccionas si alguien te lastima de casualidad?
9. En la situación de conflicto ¿Cuál sería para ti la mejor solución?

## Consentimiento Informado

Título de la investigación: Desarrollo socioemocional en niños de cinco años, Lima, 2023.

Investigadora: Malca de la Fuente, Veronica Alexandra

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Desarrollo socioemocional en niños de cinco años, Lima, 2023”, cuyo objetivo es comprender el desarrollo socioemocional en niños de cinco años, Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 394 Jesus Amigo.

El desarrollo socioemocional en el aula hace referencia a la coexistencia entre estudiantes que participan dentro de las instituciones educativas (IIEE), se basa en comprender las emociones de otras personas, inspección y expresión de su propio sentimiento y conducta el cual se adapta al contexto, en beneficio al desarrollo personal y social. Los estudiantes que forman parte de la investigación corresponden a la edad de cinco años, quienes ya se relacionan con su entorno social, tanto en el campo familiar, educativo y la comunidad circundante. En efecto de la llegada de la pandemia por la Covid-19, es cuando se pausa la interacción entre los estudiantes y los demás actores educativos, esto dio paso a que, en el retorno de la presencialidad de la educación, se presenten dificultades al momento de reanudar las acciones que contribuyen a la competencia social y emocional, relacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos

personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Desarrollo socioemocional en niños de cinco años, Lima, 2023”.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa N° 394 Jesus Amigo. Las respuestas de la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Malca de la Fuente, Veronica Alexandra, email: [vmalcad@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vmalcad@ucvvirtual.edu.pe) y del Docente asesor, Ledesma Pérez, Fernando Eli, email: [fledesmap@ucvvirtual.edu.pe](mailto:fledesmap@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....DNI: ..... Fecha y hora: .....

# Asentimiento Informado

Título de la investigación: Desarrollo socioemocional en niños de cinco años, Lima, 2023.

Investigadora:

Malca de la Fuente, Veronica Alexandra

## **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Desarrollo socioemocional en niños de cinco años, Lima, 2023”, cuyo objetivo es comprender el desarrollo socioemocional en niños de cinco años, Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 394 Jesus Amigo.

El desarrollo socioemocional en el aula hace referencia a la coexistencia entre estudiantes que participan dentro de las instituciones educativas (IIEE), se basa en comprender las emociones de otras personas, inspección y expresión de su propio sentimiento y conducta el cual se adapta al contexto, en beneficio al desarrollo personal y social. Los estudiantes que forman parte de la investigación corresponden a la edad de cinco años, quienes ya se relacionan con su entorno social, tanto en el campo familiar, educativo y la comunidad circundante. En efecto de la llegada de la pandemia por la Covid-19, es cuando se pausa la interacción entre los estudiantes y los demás actores educativos, esto dio paso a que, en el retorno de la presencialidad de la educación, se presenten dificultades al momento de reanudar las acciones que contribuyen a la competencia social y emocional, relacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva.

## **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

3. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Desarrollo socioemocional en niños de cinco años, Lima, 2023”.

4. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa N° 394 Jesus Amigo. Las respuestas de la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Malca de la Fuente, Veronica Alexandra, email: [vmalcad@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vmalcad@ucvvirtual.edu.pe) y del Docente asesor, Ledesma Pérez, Fernando Eli, email: [fledesmap@ucvvirtual.edu.pe](mailto:fledesmap@ucvvirtual.edu.pe)

**Asentimiento**

Después de haber escuchado la lectura del asentimiento y contando con la autorización de mi madre ....., DNI....., asiento mi participación como estudiante del aula..... de la IE N° 394 Jesus Amigo en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....DNI: .....