



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Relación entre funcionalidad familiar y autoconcepto en
adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa, Comas,
Lima – Perú, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORAS:

Mamani Mamani, Irma (orcid.org/0000-0001-5154-4794)

Vergara Baldeon, Jasmina Yaqueline (orcid.org/0000-0002-8797-1111)

ASESORA:

Mgt. Rodríguez Rojas Blanca Lucia (orcid.org/0000-0003-2580-6054)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ
2023**

DEDICATORIA

A Dios y a nuestros padres, con mucho amor y cariño dedicamos nuestro esfuerzo puesto en la elaboración y culminación de esta tesis.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, porque está con nosotras siempre guiándonos en todo momento, a nuestra madre por su apoyo incondicional, comprensión y a cada una de las personas que de una u otra forma estuvieron alentándome para no desfallecer y poder culminar la tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3. 1. 1. Tipo de investigación:	9
3. 1. 2. Diseño de investigación:	10
3. 2. Variables y operacionalización:	10
3. 3. Población, muestra y muestreo.....	11
3. 3. 1. Población:	11
3. 3. 2. Muestra:	11
3. 3. 3. Muestreo:	11
3. 3. 4. Unidad de análisis:	12
3. 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3. 5. Procedimientos	13
3. 6. Método de análisis de datos.....	14

3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V.DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	35

Índice de tablas

Tabla 1.	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables Funcionalidad Familiar y Autoconcepto.....	16
Tabla 2.	Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoconcepto en adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas – 2023.....	17
Tabla 3.	Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes.....	18
Tabla 4.	Nivel de autoconcepto en adolescentes según las dimensiones física, social, familiar, intelectual, control y personal.....	19
Tabla 5.	Nivel de autoconcepto en los adolescentes.....	20
Tabla 6.	Operacionalización de las variables Funcionalidad Familiar y Autoconcepto.....	23
Tabla 7.	Matriz de consistencia.....	26
Tabla 8.	Confiabilidad de la Escala de Apgar Familiar – Prueba Piloto....	33
Tabla 9.	Confiabilidad de la Escala de Autoconcepto – Prueba Piloto.....	34

Índice de gráficos

Gráfico 1. Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas-2023.....	21
Gráfico 2. Nivel de autoconcepto según dimensiones en los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas-2023.....	22
Gráfico 3. Nivel de autoconcepto en los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas-2023.....	23

RESUMEN

La tesis que lleva por título: Relación entre funcionalidad familiar y Autoconcepto en adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa, Comas - 2023; es un estudio que tuvo como objetivo principal medir la relación entre la funcionalidad familiar y el autoconcepto en adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa, Comas – 2023. Esta investigación es de tipo básico, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional, cuya población estuvo conformada por 315 estudiantes de 1er a 5to año de secundaria de la Institución Educativa antes mencionada, en cuanto a la muestra estuvo constituida por 160 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de APGAR Familiar y el test de Autoconcepto de Garley. Los resultados obtenidos demuestran que el 33% de los adolescentes presentan disfunción familiar moderada; seguido de un 12% de adolescentes que manifestaban funcionalidad familiar normal; por otro lado, en la dimensión Físico el 50% de los adolescentes presentan un nivel moderado y un 25% un nivel bajo y alto; así mismo en la dimensión Control el 49% de los estudiantes presentan un nivel bajo, un 34% un nivel alto y el 17% un nivel moderado. Respecto a la correlación, el resultado evidencio un $p: 0.000$ ($p < 0.05$), el cual indica que existe una relación positiva muy baja entre la funcionalidad familiar y el autoconcepto en adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa, Comas – 2023.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, autoconcepto, adolescentes.

ABSTRACT

The thesis entitled: Relationship between family functionality and Self-concept in adolescents of the Santa Rosa Educational Institution, Comas - 2023; is a study whose main objective was to measure the relationship between family functionality and self-concept in adolescents from the Santa Rosa Educational Institution, Comas - 2023. This research is of a basic type, with a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional, correlational descriptive, whose population was made up of 315 students from 1st to 5th year of secondary school of the aforementioned Educational Institution, in terms of the sample it was made up of 160 students. The instruments used were the Family APGAR Scale and the Garley Self-Concept Test. The results obtained show that 33% of adolescents have moderate family dysfunction; followed by 12% of adolescents who manifested normal family functionality; On the other hand, in the Physical dimension, 50% of adolescents present a moderate level and 25% a low and high level; Likewise, in the Control dimension, 49% of the students present a low level, 34% a high level and 17% a moderate level. Regarding the correlation, the result showed a $p: 0.000$ ($p < 0.05$), which indicates that there is a very low positive relationship between family functionality and self-concept in adolescents from the Santa Rosa Educational Institution, Comas - 2023.

Keywords: Family functionality, self-concept, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La familia se ha constituido como el principal factor que incidió de manera negativa en la relación de aquellas familias que no crearon un vínculo afectivo con sus hijos, no cumplían el rol de padres amorosos, solidarios y protectores, es así, que afectó en el desarrollo psicológico, social y educativo, la cual se pudo catalogar como desfavorable para el proceso formativo del adolescente¹. Asimismo, existió dificultades como el aislamiento que perjudicó la relación en el funcionamiento familiar, donde alcanzaron diferencias significativas a nivel mundial con familias disfuncionales que reflejan niveles más altos de aislamiento emocional en adolescentes².

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que los adolescentes deben tener un ambiente familiar saludable y que reciba protección por parte de la familia, ya que se consideró a ella como uno de los factores que pueden incidir en el riesgo de padecer trastornos emocionales³. Algunos estudios demostraron que la disfunción familiar entre padres estuvo vinculado a efectos físicos y emocionales de los adolescentes, especialmente en su autoestima, esto subraya la noción de la tendencia a escapar del yo debido al autoconcepto negativo relacionado con el comportamiento autodestructivos en los adolescentes⁴.

Se evidenció que el núcleo familiar ha sido importante desde el crecimiento de cada individuo, principalmente a partir de su etapa de adolescencia, donde su capacidad de aislamiento y autoconcepto muchas veces fueron influenciadas por el tipo de relación entre los familiares, siendo el 26,16% una familia disfuncional, definida como aquella con malas relaciones entre padres e hijos, la causa de cambios repentinos de comportamiento en los jóvenes, dando como resultado una baja autoestima, autoimagen falsa y mal comportamiento que ocasionó en los jóvenes una tendencia de comportamiento antisocial^{5,6}

Como se dijo anteriormente, el funcionamiento de la unidad familiar era importante para el crecimiento del joven, porque su perturbación emocional muchas veces estaba relacionada con los problemas familiares vividos en el día a día⁷. Al respecto, Romero A y Ginebra B. 2022, reportaron que las reacciones y

comportamientos negativos provienen de familias disfuncionales que perjudicaban el correcto desarrollo de sus miembros y así se convirtieron en un factor de riesgo para ellos⁸.

Según Cruz E, Padilla J, Cervera M y Vázquez J. 2021, en América Latina el 65% de los jóvenes con baja autoestima tienen un problema psicológico grave, mientras que en México el 36% de los jóvenes tienen trastornos familiares. La razón principal que aumentó con los años y se volvió más común todo el tiempo⁹.

En el Perú, 3.3 % jóvenes estudiados reportaron tener déficits en el nivel de comunicación en la familia, lo que derivó en problemas de salud mental y es el problema más común que generó conflictos entre el núcleo familiar, como maltrato del infante, ausencia de los deberes como padres y el rechazo en los hijos, más el 27,0 % fueron jóvenes que consideraron "muy mala" y "mala" la comunicación en la familia o en el hogar¹⁰.

Por otro lado, en un colegio ubicado en Lima norte se identificó a niños mayores de 11 años, lo cual el 70% refirió tener muy mal clima familiar-social, el 81, % evidenció las dimensiones relacionales y de desarrollo el 71,6% se clasificó como muy bajo, también el 70% reportó un nivel promedio de autoconcepto¹¹.

Por ello, se inició las interrogantes ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y el autoconcepto en los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas -2023? De la misma manera ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas -2023? y ¿Cuál es el nivel de autoconcepto por dimensiones en los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas -2023?

Este estudio se justificó de manera teórica debido a que se realizó el estudio de literatura científica previa, por lo que de esta forma se pudo conocer aspectos que interfirieron en la funcionalidad familiar y el autoconcepto que forman a las personas. Del mismo modo, su justificación práctica en este estudio, se citó el fuerte

interés del tema en el personal de salud, en particular los que trabajan por el bienestar de la mente de los estudiantes para la intervención oportuna.

Por otro lado, se justificó a nivel metodológico, porque se utilizaron técnicas de estudio como la escala de APGAR familiar y la escala de AUTOCONCEPTO DE GARLEY, que ayudaron a comprender un poco más los efectos del funcionamiento familiar y el autoconcepto de cada joven del centro educativo Santa Rosa; y así se obtuvo más evidencia científica informativa.

El objetivo general fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoconcepto en los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima - Perú– 2023, mientras que los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes. Identificar el nivel de autoconcepto en adolescentes según las dimensiones física, social, familiar, intelectual, control y personal.

Finalmente, la investigación implicó el planteamiento de la hipótesis:

H₁: Existió una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el autoconcepto entre los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima - Perú– 2023.

H₀: No se encontró relación significativa entre el funcionamiento familiar y el autoconcepto entre los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima - Perú– 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se revisaron los siguientes antecedentes internacionales y nacionales:

Haryati A, Andani U, Beta J y Anggarini M. 2022, elaboraron un estudio cuyo objetivo fue conocer y brindar información sobre la autoestima de los jóvenes en familias con adolescentes. El enfoque de investigación del estudio fue cualitativo descriptivo. A partir de los resultados anteriores, se concluyó que la consejería de crisis pudo ser una forma de autoconcepto juvenil positivo para los jóvenes de familias. Los investigadores realizaron este estudio a través de cuatro etapas de consejería de crisis: la etapa inicial, transición, trabajo y terminación; y el proceso de aceptar la condición del informante que es un adolescente de un hogar desestructurado y que fue capaz de adaptarse a su entorno, comenzar a abrirse, como recibir información de los demás¹².

Sutanto F y Soetikno N. 2022, tuvieron como objetivo obtener una visión general de la frustración y la disfunción familiar en adolescentes con comportamiento no suicida de autolesión. El método de investigación fue el análisis de casos, donde la muestra estuvo conformada por mujeres jóvenes de 18 años. Los resultados indicaron que la frustración se debe a relaciones familiares que carecieron de cohesión y comunicación, lo cual se tradujo en una conducta no suicida en la adolescencia¹³.

Barragán A, Molero M, Pérez M, Oropesa N, Martos A y Simón M. 2021, y Pérez M, Molero M, Barragán A y Gázquez J. 2019, realizaron una investigación cuya finalidad fue el análisis de la interacción entre la función familiar, la sabiduría emocional, el desarrollo personal percibido durante la etapa adolescente; y, respectivamente, la relación del funcionamiento familiar, la inteligencia afectiva y los valores del crecimiento individual en diferentes tipos de agresividad. La comunidad son adolescentes que cursan el nivel secundario menor a 18 años con un estudio transversal. Aquellas investigaciones utilizaron la escala Apgar Familiar como medida del funcionamiento familiar. Los resultados encontrados demostraron

en el primer estudio, relación positiva significativa entre el funcionamiento de la familia, las relaciones intrapersonales, la sabiduría afectiva, y el segundo estudio predominó la sabiduría emocional, el crecimiento juvenil positivo y el funcionamiento de la familia se dieron en personas no agresivos^{14 15}.

Cruz E, Padilla J, Cervera M, Cetina C y Vázquez J 2021 tuvieron como objetivo principal especificar la opinión del grupo familiar de los estudiantes de secundaria sobre su aspecto físico, donde dicho estudio fue transversal, descriptivo, teniendo una muestra de 160 adolescentes. El desarrollo de la investigación obtuvo como resultados diferencias significativas al cruzar las variables entre cada uno de los niveles de la percepción corporal establecido y las dimensiones de la disfunción familiar, siendo la denominada categoría de perfección “normal” aquella que describe una percepción de disfunción “severa” con una diferencia de 7% entre aquellos que se sienten satisfechos con la expresión de afecto en familia y aquellos que no la perciben¹⁶.

Ibarra E. 2020, realizó una investigación, la cual tuvo como objetivo examinar la formación del autoconcepto familiar y social que atraviesan las personas durante la adolescencia y los vínculos que formarán a lo largo de su vida en correspondencia con el tiempo que comparten en su entorno amical y familiar. El diseño implementado en esta investigación fue de tipo cuantitativo, debido a que utilizó un cuestionario como medio de recolección de datos en Autoconcepto denominado Forma-5, siendo aplicado a un total de 150 personas, dentro de las cuales 75 de los participantes fueron varones y el segundo grupo estuvo conformado por 75 mujeres. Los resultados del estudio mostraron que a medida que el adolescente pase menor cantidad de tiempo en su entorno social, la línea evolutiva del yo familiar crecerá, siendo así que las relaciones familiares siguieron siendo parte fundamental del crecimiento y desarrollo del ser humano¹⁷.

Estrada E y Mamani H. 2020, y Estrada E y Gallegos N. 2020, en sus estudios tenían como objetivo encontrar un vínculo entre las acciones familiares y el nivel de aprendizaje en los adolescentes; e integrar una interacción entre las actividades familiares de los estudiantes y la dependencia de la red social. En ambos estudios fue de muestreo cuantitativo, no experimental, no probabilístico. Ambos estudios utilizaron como instrumento la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad

Familiar; el resultado fue que hay una relación moderada, directa y de significancia entre la funcionalidad familiar y la capacidad de conocimientos, y en otra investigación se da una interacción inversa y significativa del funcionamiento en la familia y el vicio a la red social^{8 19}.

Ferreyros A. 2019, realizó una investigación donde el objetivo fue conocer el vínculo de la comunicación familiar y la autoestima como variables continuas, utilizando métodos de estadística descriptiva y correlación de Pearson sobre una muestra de 274 estudiantes en diferentes colegios de nivel secundaria en Puno. Dicha investigación tuvo como resultado, el grado de autoestima y comunicación familiar era muy alto en las escuelas públicas de dicho departamento, basándose en la interpretación del nivel de significancia obtenido: $p\text{-valor} = 0.00001$, y el coeficiente de correlación de Pearson: $R = 0.98$ ²⁰.

Llanca B y Armas N. 2020, tuvieron como finalidad establecer el nivel de relación de las variables definidas como: clima social familiar y autoconcepto en adolescentes, siendo un tipo de muestreo no probabilístico, con 210 alumnos entre varones y mujeres como muestra obtenida y obteniendo como resultados la no relación significativa entre dichas variables, basándose en la discusión de las dimensiones analizadas en el estudio, sin embargo, la dimensión estabilidad y familiar del clima social y autoconcepto, respectivamente, arrojan un correspondencia reveladora con un nivel de significancia del $p\text{-valor} = 0.013$ ²¹.

Callupe E, Mamani O y Carranza F. 2022, en su estudio tenían como objetivo principal indicar si el nivel de afrontamiento a la resiliencia de los padres es una variable posible de pronosticar certeramente bajo una escala de funcionalidad familiar, alcanzando resultados mediante instrumentos como la escala de cohesión y adaptación de la familia (CESF), y la escala breve del afrontamiento resiliente (BRC) mediante etapas, donde ambas variables presentar una tamaño de relación significativo de $d = 0.21$ (Escala de Cohen)²².

En correspondencia con lo expuesto anteriormente, se resaltó la importancia de la salud familiar, siendo así Callista Roy, a través de su modelo teórico de adaptación, nos explica que las relaciones intra y extrafamiliares que se formen en el entorno van a repercutir en el desarrollo de fortalezas y habilidades en el grupo familiar,

siendo estos factores importantes que le permitirán al individuo contar con herramientas para afrontar diversas situaciones que sucedan en su vida y le permitirán adquirir la capacidad de adaptarse de forma efectiva a la familia²³.

Así también, en la teoría de Callista Roy se consideró que existen diferentes estímulos que permitieron la adaptación del individuo a su entorno, reconociendo la interrelación de dos subsistemas, siendo el primero de ellos conocido como el subsistema de procesos de control o funcional, aquel que está compuesto por el agente regulador que permite una respuesta automática mediante procesos de carácter neurológico, químico y endocrino; y el agente cognator, haciendo alusión a procesos relacionados con la capacidad cognitiva y emocional, tales como el criterio, la emoción y el aprendizaje. Por otro lado, el segundo subsistema reconocido por Roy es el denominado efector, en el que se expresan los modos relacionados a las necesidades fisiológicas de los seres humanos, así como también, el autoconcepto que forman de sí mismos, la interdependencia y el desempeño de roles en la sociedad²⁴.

En cuanto al autoconcepto de Carl Roger indicó en su teoría de la personalidad que hay una relación de la percepción y valoración que experimentan así mismos en distintas etapas de su vida y de las situaciones que le aquejan. El Autoconcepto, comprende el comportamiento humano, experiencias de vida y la comprensión que una persona adquiere sobre sí misma²⁵.

A través del modelo teórico, se pretendió dar enseñanzas a los jóvenes al cambio en su forma de pensar de la imagen del yo o construcción mental que permitió generar opiniones descriptivas de sí misma, analizándose y evaluando cada aspecto que lo representó, desde la apariencia y rasgos físicos, como la estatura y apariencia física, hasta sus capacidades intelectuales y aceptación dentro de un medio social²⁵.

El enfoque conceptual utilizado es la siguiente: La funcionalidad de la familia lo definió según Tafur Y. 2020, como la capacidad en el núcleo del hogar para la satisfacción ante las necesidades de los miembros y unirse de forma rápida en tiempos de cambio. Es considerada funcional si puede brindar una solución a los problemas de una manera que no afecte la alegría de todo el conjunto familiar. Por

tanto, deben mantener su organización, desarrollar procesos de crianza y realizar las actividades diarias manteniendo un futuro adecuado y seguro²⁶.

En cuanto al funcionamiento de la familia y sus tipos, Esteves A, Paredes R, Calcina C y Yapuchura C. 2020, mencionaron que la función familiar es mediante una comunicación clara y directa, definen los roles de su grupo familiar, tiene la capacidad de resolver conflictos dado que hubiese posibilidad de continuar y permitir el crecimiento y desarrollo de cada integrante familiar; y la disfunción familiar, se caracteriza por la pérdida del rol parental, ausencia general de reglas explícitas y crisis cíclicas y recurrentes que incluso fomentan comportamientos de riesgo como problemas de comunicación, cambios en la autoestima e incertidumbre en las decisiones²⁷.

Respecto al autoconcepto, es definido por Markus A, Gonzáles E, Tourón M y Quintero T. 2020, el resultado de la percepción que tenemos de nosotros ante los demás, determinando como base de esta la formación que proviene del hogar y de lo importante que tiene la relación social en la formación del yo como individuo, ya que esto permite proyectarnos y formar nuestras propias percepciones a lo largo del crecimiento personal, viéndose todo ello reflejado en un espejo²⁸.

Siendo así que diversos estudios señalaron que el lugar en el que la persona se desarrolla y el entorno de funcionalidad familiar en el que convive va a tener influencia directa en el desarrollo de su autoconcepto, definido esto último como predicador de la conducta, ya que va a permitir que el individuo pueda sentirse competente, capaz de afrontar con mayor determinación las distintas situaciones a las que deba enfrentarse y también, la seguridad con la que cumpla cada una de sus tareas, relacionando de esta forma el autoconcepto con la socialización derivada de la funcionalidad familiar²⁹.

Finalmente, tanto la familia como la escuela son agentes de socialización importante durante la supervivencia del ser humano, debido a que tienen incidencia en donde se establece la personalidad del individuo, a su vez, la escuela no tiene un fin netamente educativo, sino que también cumple con el rol de formación en valores y ente educador, en el que se propician vínculos que favorecen el

fortalecimiento del autoconcepto mediante percepciones, experiencias vividas en la etapa educativa, reflexiones y habilidades adquiridas³⁰.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

El proyecto del estudio es de tipo básico; Según el CONCYTED este estudio produce y brinda información por los hechos o eventos observados sin una realización concreta³¹.

De enfoque cuantitativo, porque los datos recopilados se utilizaron para confirmar la hipótesis, donde el análisis estadístico creó una medida numérica³².

3.1.2 Diseño de Investigación:

Fue un diseño no experimental, se observaron los fenómenos en su medio natural y luego se analizan sin manipulación de variables³³.

Fue tipo transversal, el que investigó hizo la recolección de datos que sucedieron en un momento y tiempo determinado³⁴.

Y correlacional ya que pudo medir su relación de dos variables lo cual, determina qué variables fueron relacionadas³⁵.

3.2 Variables y operacionalización:

Definición conceptual:

Funcionalidad familiar:

El funcionamiento familiar es aquel conjunto relaciones entre integrantes de una familia que lograr originar condiciones favorables como la tranquilidad y protección de cada uno en el hogar²⁹.

Definición operacional:

Son las respuestas que expresan los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa, Comas - 2023 acorde a la funcionalidad familiar y su valor a medición se hará

sobre la asignación como buena función familiar (18-20 p.), disfunción leve (17-14 p.), disfunción moderada (13 – 10 p.), disfunción severa (≤ 9 p). La escala de medición es ordinal.

Definición conceptual:

Autoconcepto

Se describe al autoconcepto como aquella concepción de un individuo de sí mismo, el cual se construye en base a representaciones personales, sociales y sociales, los cuales permiten mostrar las preferencias y características de una persona³⁰.

Definición operacional:

Son las respuestas que expresan los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa, Comas - 2023 sobre el autoconcepto y su valor a medición se realizará en base a las asignaciones como alto (176-240 p.), moderado (112-175 p.), bajo (48-111 p.). La escala de medición es ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Su población fue constituida por 315 adolescentes del 1ero hasta el 5to año de secundaria en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Comas.

- **Criterio de Inclusión:**

Estudiantes desde el 1er año hasta el 5año del nivel secundario en la I.E Santa Rosa en el año 2023.

Estudiantes que fueron autorizados mediante la firma del padre en el consentimiento informado.

Estudiantes, la cual hayan aceptado y a la vez firmaron el asentimiento informado para su participación en la investigación.

- **Criterio de Exclusión:**

Estudiantes las cuales no se encontraron presentes el día que se aplicó el instrumento para la recolección de datos.

Estudiantes discapacitados o hayan sufrido de alguna afección mental.

3.3.2 Muestra

Fue constituida de 160 estudiantes del nivel secundaria.

3.3.3 Muestreo

El muestreo era de tipo probabilístico estratificado desproporcionado.

Se formuló de la siguiente manera:

El tamaño de la población de cada una de las aulas se dividió por la población total del estudio y la respuesta se multiplica por la muestra total, lo que da como resultado, lo siguiente:

3.3.4 Unidad de Análisis

Formada por cada estudiante del 1er año al 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta y su instrumento, la cual se aplicó era un cuestionario por cada variable.

Primera variable: Funcionalidad familiar:

La funcionalidad de la familia se midió mediante la escala APGAR familiar, creada por el Dr. Gabriel Smilktein en 1978, modificada por Castilla Caycho Tomas, Midori y Valdivia en Perú en 2014, el instrumento se pudo utilizar solo o en grupo, tiempo de 5 a 10 minutos. El test se constituyó de cinco ítems, cinco dimensiones, las cuales fue adaptabilidad, participación, desarrollo, afectividad y los recursos o capacidad de resolución. El puntaje esta con la escala Likert que fue de 0 a 4. Las puntuaciones totales se dan por lo siguiente: buen funcionamiento de la familia, disfunción leve, disfunción moderado y disfunción grave.

El estudio de Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia 2015, midió su confiabilidad en el instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach, que resultó en una

escala total de 0,785. Y validez según Kaiser-Meyer-Olkin 0,792 y test de esfericidad de Bartlett con 253,571, lo que demuestra la bondad de ajuste en el análisis factorial³⁶.

Asimismo, el instrumento para el trabajo fue aprobado por uno de los autores del cuestionario, el Dr. Cortesía de Tomás Caycho Rodríguez vía correo electrónico personal. Asimismo, se hizo la aplicación de una prueba piloto en una población de similares características y se aplicó la encuesta Escala APGAR Familiar a 30 jóvenes de 12 a 18 años; lo cual logra un coeficiente alfa de Cronbach de 0.931, resultando en una excelente confiabilidad adecuada para la utilización en su aplicación, así como lo observa anexo.

Variable 2: Autoconcepto

En la medida del autoconcepto, se utilizó la Escala AUTOCONCEPTO GARLEY, la cual fue creado por Vanina (2020), este instrumento se puede aplicar desde los 12 a 18 años, para ambos sexos, se aplica de manera individual o grupal y dura 20 minutos. Este instrumento consta de 48 ítems, el cual está dividido por 6 dimensiones con 8 ítems para cada una de ellas: Autoconcepto Física, Aceptación Social, Autoconcepto Intelectual, Autoconcepto Familiar, Sensación de Control y Autoevaluación Personal. La puntuación para el instrumento se da en escala tipo Likert que van del 1 hasta 5: es así que la puntuación general es de la siguiente manera autoconcepto bajo (48 a 111 p), autoconcepto moderado (112-175p), autoconcepto alto (176-240p)

En el estudio propuesto por Vanina (2001), la validez fue de 0,80 para autoconcepto físico, 0,75 intelectual, 0,74 autoconcepto personal, 0,71 familiar, 0,70 Aceptación social y 0,68 para la Sensación Control y confiabilidad en alfa de Cronbach de 0.87³⁷.

Para que se efectuó el estudio se requirió la calificación del instrumento por medio del permiso solicitado por la Mg. Vanina, quien es una de las autoras del cuestionario. Por otra parte, se realizó la prueba piloto en otra población de similares características y se aplicó el test de autoconcepto de Garley a 30 jóvenes de 12 a 18 años; la cual logra un coeficiente alfa de Cronbach de 0.944, resultando en una excelente confiabilidad adecuada para su aplicación.

3.5 Procedimientos

El estudio fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Cesar Vallejo, por consiguiente, se inició la ejecución con la recolecta de datos; se gestionó una carta de autorización ante la directora de la Institución Educativa Santa Rosa para que nos brinden el permiso y consecuente a ello aplicar el instrumento, luego de tener la aceptación acudimos un primer día para la entrega de consentimiento informado por alumno y que sus padres otorguen el permiso a sus hijos para que participen en la investigación, se coordinaron las fechas. Después brindarnos el consentimiento y coordinar correctamente, se volvió a ir un primer día para evaluar a los estudiantes de 1ero, 2do, 3ero, 4to y 5to año de nivel secundario quienes se encontraron en el turno de la mañana, se eligió por cada aula de clases a los estudiantes, teniendo en cuenta lo mencionado.

3.6 Método de análisis de datos

Después de recopilar los datos a través de la aplicación de los instrumentos, se hizo el vaciado en el programa SPSS versión 26, con ello, se logró hacer el análisis y cálculos de los datos; asimismo se crearon tablas y gráficos que representaron a los resultados.

3.7 Aspectos éticos

Se tomaron en cuenta en para el estudio lo siguiente: la autonomía, entendida como el aspecto ético que prevalece la integridad de la persona, poniendo como prioridad el respeto a la toma de sus decisiones, como virtud de los seres humanos, por lo que en la investigación, los participantes tendrán la total libertad de decidir su intervención en el proyecto por medio de la firma del consentimiento informado, la cual cada padre de familia tuvo la potestad de autorizar la colaboración de sus hijos con el instrumento, debido a que el estudio se basa en menores de edad³⁸.

La no maleficencia, definido como el aspecto ético que evita infligir en algún daño intencional, ya sea físico o emocional, es el principio que esta investigación adoptará, ya que se respetará la decisión de los padres de familia en su decisión de autorizar o no la participación de sus menores hijos en el proyecto, cumpliendo con lo indicado en el consentimiento informado³⁹.

Ahora bien, definimos la beneficencia como una de las razones éticas que prioriza esta investigación, entendiéndola como el principio que incita a actuar en beneficios de los demás, promoviendo el bien y priorizando el bienestar, por lo que la aplicación del instrumento se realizará bajo consentimiento y la identidad de los participantes se mantendrán bajo anonimato⁴⁰.

Finalmente, el principio de justicia se refiere al cuidado de cada individuo, tratando de evitar la exclusión injustificada y compartiendo equitativamente el cuidado, trato, beneficios, costos y oportunidades. Por lo tanto, todos los alumnos del colegio estarán invitados a participar de la investigación, sin embargo, son los padres de los menores quienes autorizarán la participación de sus hijos en el proyecto⁴¹.

IV RESULTADOS:

4.1. Resultado Correlacional

Tabla 1. Correlación entre la funcionalidad familiar y autoconcepto en adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en Comas 2023.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	,204	160	,000
Autoconcepto	,307	160	,000

Se realiza mediante Kolmogorov - Smirnov la prueba de normalidad de variables (por ser una muestra de 160 adolescentes) se encuentra una significancia de 0,000 ($p < 0.05$), la cual se señala que cada variable no tienen distribución paramétrica; por tanto, se utiliza la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Tabla 2. Relación entre el funcionamiento familiar y autoconcepto en los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima - Perú– 2023.

Correlaciones

				Funcionalidad familiar	Autoconcepto
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	de	1,000	,126
		Sig. (bilateral)		.	,111
		N		160	160
	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	de	,126	1,000
		Sig. (bilateral)		,111	.
		N		160	162

En la prueba de correlación, la hipótesis nula no es aceptada, sin embargo, se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe una relación de significancia entre la funcionalidad familiar y el autoconcepto de los estudiantes. Por lo tanto, se encuentra positivo a rho 0,126, es por ello, que se indica la relación es positiva muy baja.

Objetivo Específico 1:

Tabla 3. Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes

FUNCIONALIDAD FAMILIAR		
Niveles	N°	%
Buena funcionalidad familiar	20	12%
Disfunción leve	40	25%
Disfunción moderada	52	33%
Disfunción severa	48	30%
Total	160	100%

Se observa que del 100% de los adolescentes, el 33% presentan disfunción familiar moderada, el 30% tiene disfunción familiar de severidad, el 25% mantiene una funcionalidad familiar leve y el 12% presenta una buena funcionalidad familiar.

Objetivo Específico 2:

Tabla 4. Nivel de autoconcepto en adolescentes según las dimensiones física, social, familiar, intelectual, control y personal.

AUTOCONCEPTO												
Niveles	Físico		Social		Intelectual		Familiar		Control		Personal	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	40	25%	43	26%	45	28%	59	37%	80	49%	44	27%
Moderado	80	50%	72	46%	67	42%	61	38%	26	17%	70	44%
Alto	40	25%	45	28%	48	30%	40	25%	54	34%	46	29%

Se aprecia que, del total de los estudiantes, en la dimensión física el 50% posee autoconcepto moderado y el 25% un nivel bajo y alto respectivamente; en la dimensión social el 46% posee autoconcepto moderado, el 26% siendo bajo y el 28% alto; en la intelectual el 42% posee autoconcepto moderado, el 28% siendo bajo y el 30% alto; en la dimensión familiar el 38% posee autoconcepto moderado, el 37% es bajo y el 25% alto; en el control el 17% posee autoconcepto moderado, el 49% es bajo y el 34% alto; y en la dimensión personal el 44% posee autoconcepto moderado, el 27% siendo bajo y el 29% alto

Tabla 5. Nivel de autoconcepto en los adolescentes.

AUTOCONCEPTO		
Niveles	N	%
Bajo	28	17%
Moderado	98	61%
Alto	36	22%
Total	160	100%

Se observa, que el 61% (98) de los estudiantes en estudio presenta autoconcepto moderado, el 22% (36) demuestra autoconcepto alto y el 17% (28) indica un autoconcepto bajo.

V. DISCUSIÓN

La familia fue el elemento principal de la sociedad, era el centro donde una persona se abre, se desarrolla y crea vínculos a través de las emociones, por lo que jugaba un papel importante en la estabilidad emocional de los niños y jóvenes en el hogar. Además, una familia que funcionaba bien fomentaba la comunicación clara entre los hogares, el respeto por cada miembro y la división de roles, y el desarrollo emocional entre cada miembro²⁶. Por lo contrario, la familia disfuncional era un riesgo para cada uno de sus miembros, especialmente los pequeños, pues los problemas en la familia provocaban cambios psicológicos como inseguridad, baja autoestima y otros cambios más peligrosos. cambia tu percepción de ti mismo.

En la investigación tuvieron como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoconcepto en los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima - Perú– 2023. Por la cual que, debido a los hallazgos encontrados con la prueba de Rho de Spearman, se aceptó hipótesis alterna, lo cual indicó que hay relación de significancia en la variable funcionamiento familiar y autoconcepto en adolescentes; se consideró una moderada relación positiva; lo cual se relacionó con los hallazgos por Povedano, Muñiz y Vera¹. Padial, Pérez, Cepero y Zurita² y Van, Van der, Vossen, Branje y Deković⁴, señalaron que existió asociación del funcionamiento familiar y el autoconcepto en cada uno de los estudiantes que participó en el estudio. Los hallazgos sugieren que la funcionalidad familiar es de gran importancia para el bienestar físico, emocional en los jóvenes porque puede determinar la presencia y ausencia de ciertos comportamientos de riesgo para la salud mental; cuanto más débil es el funcionamiento de las familias, mayor es el cambio en el autoconcepto de cada joven.

Con respecto al objetivo específico, identificar el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima - Perú– 2023, lo cual se midió con el test de Apgar Familiar, se encontró el 33% que fue de mayor porcentaje en los estudiantes encuestados la cual se encontró disfuncionalidad familiar moderada y 12% fue de menos porcentaje que manifestaron tener una función de la familia normal, por ello, es semejante a lo

investigado por Padial, Pérez, Cepero y Zurita⁵, lo cual encontraron que el 26,16% era mayor en el porcentaje de la población estudiada que presentaron disfuncionalidad familiar; semejante a los hallazgos de Romero y Ginebra⁸ y Ferreyros¹⁰, quienes hallaron en la mayoría de la población 36,1% y 55.1% del núcleo familiar mantenían una moderada disfunción familiar. Las diferencias de los hallazgos se debieron a las condiciones de niveles sociales, económicas y culturales la cual no eran las mismas en los diferentes países. Los miembros de la familia también tienen diferentes estrategias para la solución del problema, que no todos los jóvenes tienen o expresan de la misma manera.

Referente al siguiente objetivo específico, identificar el nivel de autoconcepto según dimensiones en adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima - Perú– 2023, el cual fue medido por la escala Autoconcepto de Garley de 48 ítems. Se identificó que, para la dimensión Física, Aceptación Social, Intelectual, Familiar, Control, Personal el porcentaje mayor obtuvo un autoconcepto moderado, asimismo, el porcentaje menor fue moderado; por ello, difiere con los hallazgos por Llanca y Armas¹¹, se encontró en la dimensión familiar el porcentaje mayor alta y el porcentaje menor un autoconcepto de nivel medio. Esta diferencia en los resultados se debe a que ambos estudios se realizaron en momentos diferentes, Llanca y Armas realizaron su estudio durante tiempos de emergencia, cuando las medidas establecidas no permitían que los estudiantes ingresaran a la escuela de manera presencial y los adultos trabajaban de forma remota, por lo que las familias comenzaron a convivir cada vez más conflictos familiares a raíz del propio nacimiento en comparación con el proyecto actual, donde jóvenes y adultos han vuelto a sus actividades normales y personales.

Es así, que al respecto de los hallazgos del nivel de autoconcepto en los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima - Perú– 2023, se identificó el 61% de los adolescentes presentaron un autoconcepto moderado y el 17% manifestó su autoconcepto bajo, el estudio guardó relación con lo presentado por Sutanto y Soetikno¹³ y Cruz, Padilla, Cervera, Cetina y Vázquez¹⁶ quienes descubrieron que la mayoría de los adolescentes tenían déficits de comunicación que conducían a un comportamiento no suicida en la adolescencia,

pero a efectos percibidos de disfunción familiar, una categoría del llamado perfeccionismo "anormal" que describe percepciones de disfunción grave. Tal similitud de resultados se debe a que, en los estudios mencionados, la población de investigación presentó conflictos en sus actividades familiares que afectan directa y negativamente la funcionalidad cognitiva y emocionalmente en los jóvenes. También es necesario considerar el factor riesgo, ya sean miembros de la familia, social y cultural, pues la mala comunicación en la familia y la falta de conexión afectiva empeoran el desarrollo psicosocial de los jóvenes.

En cuanto a teorías y modelos relacionados con el estudio, el Modelo Circunflejo de David Olson⁴⁵, incluye criterios de cohesión, que examina la relación afectiva entre los integrantes de la familia; adaptabilidad, que se entiende en la capacidad de la familia para resolver problemas y adaptarse a situaciones estresantes. Asimismo, la teoría de adaptación de Calixta Roy²³ demostró que cada una de las personas se puede adaptar de manera diferente a diversa situación que se le presentan. Por otro lado, en cuanto al autoconcepto de Garley²⁵ mostró en su teoría de la personalidad que existe una conexión entre la percepción y evaluación experimentada en las diversas etapas de la vida y las situaciones que las atormentan.

Por otro lado, hubo dificultades durante la realización de este estudio, las cuales fueron superadas y que no impidieron la implementación de la investigación, sin embargo, creemos importante abordarlo, ya que también se consideren en diversos estudios: Primero, la actuación del gestor retrasó la autorización de la aplicación del instrumento, lo que significó que se amplió las fechas de actividades del estudio. En segundo lugar, cuando íbamos al establecimiento de estudios en las mañanas que nos permitían, a veces nos encontrábamos con aulas sin profesores en nuestro lugar de trabajo y alumnos dispersos dentro y fuera del aula, lo que dificultaba el uso del instrumento porque teníamos que volver en otra fecha, es por ello, no pudieron recolectar el 100% de los datos. Creemos que estas son dificultades que se han abordado a tiempo, pero que pueden indicar un problema grave en la realización de la investigación.

En conclusión, este estudio es importante en un contexto científico porque utilizó un proceso metodológico, y de gran importancia para los profesionales de la salud porque nos da resultados que nos permiten trabajar a futuro y mejorar el problema. Por otro lado, socialmente, permite estudiar la realidad a la que se enfrentan los jóvenes y sus familiares, encontrar el problema y obtener la mejor información; en relación a estos, proponen estrategias y actividades para mejorar la personalidad y el funcionamiento familiar.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Se encontró que los jóvenes de la Institución Educativa Santa Rosa, tienen una relación de significancia entre el funcionamiento familiar y el autoconcepto, con $r = 0,126$, lo cual indica una relación muy baja positiva y significativa en $p: 0,000$ ($p < 0.05$), lo que demostró que, si en el hogar funcionaba una familia normal, la probabilidad de baja autoestima en los jóvenes es baja.

SEGUNDA:

Se estableció que el mayor porcentaje de los estudiantes en estudio presentan un nivel moderado de familias disfuncionales y el mínimo porcentaje manifiestan que tienen funcionalidad familiar normal.

TERCERA:

De acuerdo con el nivel de autoconcepto; en la dimensión física el porcentaje mayor posee autoconcepto moderado y el porcentaje mínimo un nivel bajo y alto respectivamente; en la dimensión social el porcentaje mayor posee autoconcepto moderado, el porcentaje menor fue bajo, en la dimensión intelectual el porcentaje mayor posee autoconcepto moderado, el porcentaje menor fue bajo; en la dimensión familiar el porcentaje mayor posee autoconcepto moderado, el mínimo fue bajo; en la dimensión control porcentaje mayor posee autoconcepto moderado, el porcentaje mínimo fue bajo, y en la dimensión personal el porcentaje mayor posee autoconcepto moderado, el porcentaje menor era bajo. Lo que indico que el lado perceptivo estuvo siendo afectado manifestando en los estudiantes insatisfacciones de su personalidad y negación del reconocimiento en sí mismos.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se recomienda al Centro de Salud Vernales, y al IE "Santa Rosa" que trabajen conjuntamente hacia la promoción de salud mental de los adolescentes, promoviendo sesiones de Escuela de Padres, con participación del profesional de psicología del centro de salud, de tal manera que se brinde educación acerca de la identificación de síntomas de un autoconcepto perjudicial y disfunción familiar con la finalidad de mejoras en el conjunto familiar.

SEGUNDA:

Al Centro de Salud, programar evaluaciones psicológicas periódicas a todos los alumnos, sin distinción de grado académico, de la Institución Educativa Santa Rosa ubicado en Comas, dado la presencia de factores familiares y externos que afectan el desarrollo psicosocial del estudiante.

TERCERA:

Al personal del Centro de salud, se recomienda realizar visitas domiciliarias a los hogares de los adolescentes detectados con autoconcepto bajo con la finalidad de poder identificar factores familiares o sociales que representen un peligro para la salud del adolescente y de su entorno.

Referencias

1. Povedano-Diaz A, Muñiz-Rivas M, Vera-Perea M. Satisfacción con la vida de los adolescentes: El papel del aula, la familia, el autoconcepto y el género. Int J Environ Res Salud Pública [Internet]. 2019 [citado 2022 Oct 21];17(1):19. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/1/19/html>
DOI:10.3390/ijerph17010019
2. Padial-Ruz R, Pérez-Turpin JA, Cepero-González M, Zurita-Ortega F. Efectos del autoconcepto físico, aislamiento emocional y funcionamiento familiar sobre las actitudes hacia la educación física en adolescentes: análisis de ecuaciones estructurales. Int J Environ Res Salud Pública [Internet]. 2019 [citado 2022 Oct 21];17(1):94. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/1/94>
DOI:10.3390/ijerph17010094
3. Organización Mundial de la Salud. Salud mental en adolescentes [en línea]. Washington DC: Noviembre 2021 [Citado: 2023 Abril 04]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
4. van Dijk R, van der Valk IE, Vossen HGM, Branje S, Deković M. Problematic Internet Use in Adolescents from Divorced Families: The Role of Family Factors and Adolescents' Self-Esteem. Int J Environ Res Public Health. 2021;18(7):3385. Published 2021 Mar 25. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/7/3385>
DOI:10.3390/ijerph18073385

5. Gao F, Yao Y, Yao C, Xiong Y, Ma H, Liu H. Moderating Effect of Family Support on the Mediated Relation Between Negative Life Events and Antisocial Behavior Tendencies via Self-Esteem Among Chinese Adolescents. *Front Psychol* [Internet]. el 24 de julio de 2020 ;11:1769. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01769/full>
DOI:<http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01202>
6. Muarifah A, Mashar R, Hashim IHM, Rofiah NH, Oktaviani F. Agresión en adolescentes: El papel del apego madre-hijo y la autoestima. *Behav Sci (Basilea)* [Internet]. 2022 [citado 2022 Oct 21];12(5):147. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2076-328X/12/5/147>
DOI:[10.3390/bs12050147](https://doi.org/10.3390/bs12050147)
7. Olivera A., Rivera E., Gutierrez M. y Méndez J. Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular "Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018. *Revista Estomatológica Herediana* [Publicación periódica en línea]. Julio – Setiembre 2019, [Citado: 2023 Abril 03]; 29 (3):189-195. Disponible en:
DOI: <https://doi.org/10.20453/reh.v29i3.3602>
8. Romero A. y Giniebra R. Family functionality and self-esteem in adolescents during the COVID-19 pandemic. *Psychology and dialogue of knowledge* [Online periodical publication]. January-June 2022, [Cited: 2023 Abril 15]; 1 (1):1-18. Available from: <https://zenodo.org/record/5852508#.Yob39ajMKUk>
DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.58525089>.

9. Cruz E., Padilla J., Cervera M., Cetina C. y Vázquez J. Percepción de la funcionalidad familiar y la imagen corporal en los adolescentes de una preparatoria de Yucatán, México. *Enfermagem* [Publicación periódica en línea] 2021; 32 (1): 3-14. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1224448>
DOI: http://dx.doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.32.1.3-14
10. Ferreyros LA. Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú [Internet]2019 *Revistaespacios.com*. Disponible en: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
ISSN 0798 1015
11. Llanca-Sánchez BB, Armas-Zambrano N. Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS Revista de Investigación y Casos en Salud* [Internet]. 2020 [citado 2022 Oct 21];5(1):26–33. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770645>
DOI: [10.35626/casus.1.2020.245](https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.245)
12. Haryati A, Andani U, Beta HJ, Anggarini M. La aplicación de la consejería de crisis en la formación del autoconcepto adolescente del hogar roto familiar. *Jurnal Ilmiah Syi'ar* [Internet]. 2022 [citado 2022 Oct 2];21(2):108–15. Disponible en: <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/syiar/article/view/4970>
DOI: [10.29300/syr.v19i1.2262](https://doi.org/10.29300/syr.v19i1.2262)
13. Sutanto F, Soetikno N. Disfunción familiar y frustración en la percepción de la adolescencia: un estudio de caso. En: *Actas de la 3ª Conferencia Internacional Tarumanagara sobre las Aplicaciones de las Ciencias Sociales y Humanidades (TICASH 2021)*. París, Francia: Atlantis Press; 2022. p.

1617–21. Disponible en: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/ticash-21/125973059>

DOI: <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220404.261>.

14. Barragán A., Molero M., Pérez M., Oropesa N., Martos A., Simón M., et al. Interpersonal Support, Emotional Intelligence and Family Function in Adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health* [Online periodical publication]. May 2021, [Cited: 2023 Abril 23]; 18(10):1-14pp. Available from: <https://doi.org/10.3390/ijerph18105145>.
15. Pérez M., Molero M., Barragán A. y Gázquez J. Family Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health* [Online periodical publication]. February 2019, [Cited: 2022 May 23]; 16(3):1-14. Available from: <https://doi.org/10.3390/ijerph16030478>
16. Cruz E., Padilla J., Cervera M., Cetina C. y Vázquez J. Percepción de la funcionalidad familiar y la imagen corporal en los adolescentes de una preparatoria de Yucatán, México. *Enfermagem* [Publicación periódica en línea] 2021; 32 (1): 3-14. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1224448>
DOI: http://dx.doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.32.1.3-14
17. Ibarra E. Tiempo con los amigos y la familia y el autoconcepto social y familiar durante la adolescencia. *Rev psicol cienc comport unidad acad cienc juríd soc* [Internet]. 2020 [citado 2022 Oct 21];11(1):77–91. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7865089>
DOI: [10.29059/rpcc.20200617-104](https://doi.org/10.29059/rpcc.20200617-104)
18. Estrada E. y Mamani H. Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Revista Investigación Valdizana* [Publicación periódica en línea]. Abril – Junio 2020, [Citado: 2023 Mayo 23]; 14(2):96-102. Disponible en: <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>

19. Estrada E. y Gallegos N. Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. Revista San Gregorio [Publicación periódica en línea]. Julio – Setiembre 2020, [Citado: 2023 Mayo 23]; (40):101-117. Disponible en: <https://doi.org/http:10.36097/rsan.v1i40.1393>
20. Ferreyros LA. Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú [Internet]. Revistaespacios.com. [citado 2022 Oct 21]. Disponible en: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
ISSN 0798 1015
21. Llanca-Sánchez BB, Armas-Zambrano N. Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. CASUS Revista de Investigación y Casos en Salud [Internet]. 2020 [citado 2022 Oct 21];5(1):26–33. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770645>
DOI: [10.35626/casus.1.2020.245](https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.245)
22. Callupe Laura E, Mamani-Benito O, Carranza Esteban RF. Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: estudio realizado durante la pandemia COVID-19. Propósitos Y Represent [Internet]. 2022 ;10(2):2022. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992022000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419>
23. Cárdenas F. y Gómez O. Análisis de situación de enfermería: cuidando la familia desde el modelo de adaptación de Roy. Revista Cuidarte [Publicación periódica en línea]. Enero – April 2019, [Citado: 2022 Mayo 24]; 10 (1):1-19. Disponible en: <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v10i1.601>

24. Naranjo H. Puntos de encuentro entre las teorías de Roy y Orem en la atención a ancianos con úlcera neuropática. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2019 ;35(2):1–13. Disponible en: <http://orcid.org/0000-0002-2476-1731>
25. Romero Á, Giniebra R. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. PSIDIAL Psicol y Diálogo Saberes [Internet]. el 13 de enero de 2022 ;1:1–18. Disponible en: <https://zenodo.org/record/5852508>
DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
26. Tafur Y. Sintomatología ansiosa-depresiva en relación con el funcionamiento familiar en un grupo de adolescentes de Lima Norte. Revista de investigación y casos en salud [Publicación periódica en línea]. 2020, [Citado: 2023 Mayo 24]; 5(1):18-25. Disponible en: <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.228>
27. Esteves A., Paredes R., Calcina C y Yapuchura C. Habilidades sociales en adolescencia y funcionalidad familiar. Comunicación [Publicación periódica en línea]. Enero – Junio 2020, [Citado: 2023 Mayo 24]; 11 (1): 16-27. Disponible en: <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
28. Ab Rahman, Zaizul, et al. "Factores Conductores del Funcionamiento Familiar y del Autoconcepto en los Adolescentes". Revista Internacional de Ingeniería Civil y Tecnología 10.3 (2019). Available online at <http://www.iaeme.com/ijmet/issues.asp?JType=IJCIET&VType=10&IType=3>
ISSN: [0976-6316](https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392)
29. Morales-Quizhpi J, Palacios-Madero MD, Conforme-Zambrano E, Arpi-Peñaloza N. Autoconcepto del adolescente según sus características sociodemográficas y de los progenitores. MASKANA [Internet]. 2021 ;12(1):16–25. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273518&info=resumen&idioma=SPA>

DOI: [10.18537/mskn.12.01.02](https://doi.org/10.18537/mskn.12.01.02)

30. Buitrago Bonilla RE, Sáenz Salcedo NY. Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. Educ y Cienc [Internet]. el 19 de octubre de 2021 ;(25):e12759. Disponible en: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/12759
DOI: <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>
31. Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del SINACYT. Publicado el diario oficial El Peruano. Resolución de Presidencia N° 2015-2018-CONCYTED-P. (16 de noviembre del 2018).
32. Hernández R. y Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [en línea]. México: Editorial Mc Graw Hill Education; 2019. [Citado: 2023 Abril 05]. Disponible en <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
33. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [Publicación periódica en línea]. 6º ed. México D.F: McGraw-Hill Education; 2019. [citado: 2023 Abril 05]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
34. Rodríguez M. y Mendivelso F. Diseño de investigación de corte transversal. Revista Médica Sanitas [Publicación periódica en línea] 2019 [citado: 2023 Abril 05]; 21 (3):141-146. Disponible en: <https://doi.org/10.26852/01234250.20>
35. Ramos G. Los alcances de una investigación. Ciencia América [Publicación periódica en línea] Julio – Diciembre 2020 [citado 2022 Junio 05]; 9 (3):1-5. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
36. Castilla H., Caycho T., Shimabukuro M. y Valdivia A. Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGARfamiliar

en adolescentes de Lima. Propósitos y Representaciones [Publicación periódica en línea]. Enero - Junio 2014, [Citado: 2023 Abril 15]; 2(1):49-78. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>

37. Vista de Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto garley en alumnos de nivel secundaria de El Porvenir [Internet]. Edu.pe. [citado el 2023 de mayo de 6]. Disponible en: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1652/1470>

38. Trapaga Soto M. La bioética y sus principios al alcance del médico. Mediagraphic [Internet]. el 27 de noviembre de 2019 ;9(2):53–9. Disponible en: www.medigraphic.org.mx
<http://www.medigraphic.com/maternoinfantilwww.medigraphic.org.mx>

39. Pachón K, Piña L, Pineda D, Pineda I, Giménez M. Principios Bioéticos Aplicados por la enfermera en una unidad de emergencia del área privada. Salud, Arte y cuidado [revista en Internet] 2019 [acceso 25 de mayo 2022]. 2018 ;11(2):107–12. Disponible en: <https://revistas.uclave.org/index.php/sac/article/view/2218>

ISSN: 1856-9528

40. Ayala Enriquez P, Lemus-Delgado D. El actuar del Dr. Li Wenliang ante el brote del COVID-19 a la luz del principio de beneficencia. Veritas [Internet]. agosto de 2020 ;46(46):37–54. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732020000200037&lng=es&nrm=iso&tlng=es

DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732020000200037>

41. Baeza CC. La dimensión ética de la Investigación educativa. Rev Ethika+ [Internet]. el 21 de abril de 2020 ;(1):46. Disponible en: <https://revistas.uchile.cl/index.php/ETK/article/view/57076>

42. Arevalo M., Mejia P. y Pacheco M. Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según Modelo Circumplejo de Olson. Revista Cubana de Educación Superior [Publicación periódica en línea]. 2019, [Citado: 2022

Octubre 28]; 38(4):1-21. Disponible en:
<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/323/363>

ANEXOS

Anexo 1:

Tabla . Operacionalización de la variable funcionalidad familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: Funcionalidad familiar	Reyes Narvárez y Oyola Canto ²⁹ afirman que el funcionamiento familiar es aquel conjunto relaciones entre integrantes de una familia que lograr originar condiciones favorables como la tranquilidad y protección de cada uno en el hogar.	Son las respuestas que expresan los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa, Comas - 2023 acorde a la funcionalidad familiar y su valor a medición se hará sobre la siguiente asignación: <ul style="list-style-type: none"> - Buena función familiar (18-20 p.) - Disfunción leve (17-14 p.) - Disfunción moderada (13 – 10 p.) - Disfunción severa (≤ 9 p) 	Adaptabilidad	Adaptabilidad de la familia	1	Ordinal
			Participación	Cooperación entre los miembros del grupo familiar	2	
			Desarrollo	Desarrollo físico y cognoscitivo	3	
			Afectividad	Afectividad en el hogar	4	
			Recursos o capacidad resolutive	Capacidad resolutive para adecuar el tiempo compartido	5	

Anexo 2

Tabla. Operacionalización de la variable autoconcepto

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 2: Autoconcepto	Mejia et al.30 describen al autoconcepto como aquella concepción de un individuo de sí mismo, el cual se construye en base a representaciones personales, sociales y sociales, los cuales permiten mostrar las preferencias y características de una persona.	Son las respuestas que expresan los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa, Comas - 2023 sobre el autoconcepto y su valor a medición se realizará en base a la siguiente asignación: – Alto (176-240 p.) – Moderado (112-175 p.) – Bajo (48-111 p.)	Autoconcepto Física	-Agrado corporal -Agrado cualitativo	1,7,13,19,25,31,37,43	Ordinal
			Aceptación Social	-Facilidad de socializar -Dificultad de socializar	2,8,14,20,26,32,38,44	
			Autoconcepto Intelectual	-Tareas escolares -Lectura -Calificativo intelectual -Problemas, importancia y relación	4,10,16,22,28,34,40,46	
			Autoconcepto Familiar	-Aceptación social	3,9,15,21,27,33,39,45	
			Sensación de Control	-Organización -Autocontrol de impulsos -Control externo -Perseverancia	6,12,18,24,30,36,42,48	
			Autoevaluación Personal	-Autoaceptación -Autorechazo -Introspección -Felicidad -Tristeza	5,11,17,23,29,35,41,47	

Anexo 3
CUESTIONARIO

Presentación: Estimados jóvenes estudiantes, agradecemos de ante mano su colaboración con nuestra tesis de investigación; somos alumnas de la Universidad Cesar Vallejo de la Facultad de Enfermería este trabajo nos permitirá obtener el título de Licenciatura en enfermería, el propósito de estos cuestionarios es conocer tu dinámica familiar e identificar los grados de autoconcepto, estos constan de un total de 53 preguntas, tomándoles un tiempo de 20 minutos para resolverlas.

ESCALA DE APGAR FAMILIAR

Autor: Smilkstein (1978)

Adaptado por: Castilla H., Caycho T., Shimabukuro M. y Valdivia A. (2014)

Sexo: M F Edad: _____

Grado y sección: _____

INSTRUCCIONES:

Por favor lee detenidamente cada pregunta y señala con una X en la respuesta que crees apropiada según corresponde. Utilizando los siguientes criterios.

NUNCA (0) CASI NUNCA (1) ALGUNAS VECES (2)
CASI SIEMPRE (3) SIEMPRE (4)

N°	Función	N u n c a	C a s i n u n c a	A l g u n a s v e c e s	C a s i s i e m p r e	S i e m p r e
1.	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.					

2.	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.					
3.	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
4.	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
5.	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					



INSTRUCCIONES

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una **X** en la casilla que mejor representa lo que a te ocurre o lo que piensas de ti mismo. Ten en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas.

No pienses mucho en las respuestas y responde con sinceridad.

Hagamos un ejemplo para comprender mejor la forma de responder con sinceridad.

SOY UNA PERSONA SIMPÁTICA				
NUNCA	POCAS VECES	NO SABRÍA DECIR	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Aquí debes poner una X en la casilla que mejor refleje tu opinión.

En esta prueba no se controla el tiempo.

Nº	Preguntas	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Much as veces	Siempre
1	Tengo una cara amigable					
2	Tengo muchos amigos					
3	Creo problemas en mi familia					
4	Soy inteligente					
5	Soy una persona feliz					
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa					
7	Tengo los ojos bonitos					
8	Mis compañeros se burlan de mi					
9	Soy un miembro importante de mi familia					
10	Hago bien mi trabajo intelectual					
11	Estoy triste muchas veces					
12	Suelo tener mis cosas en orden					
13	Tengo el pelo bonito					

14	Me parece fácil encontrar amigos					
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces					
16	Soy lento haciendo mi trabajo escolar					
17	Soy tímido					
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan					
19	Soy guapo					
20	Me resulta difícil encontrar amigos					
21	En casa me hacen mucho caso					
22	Soy un buen lector					
23	Me gusta ser como soy					
24	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado					
25	Tengo un buen cuerpo					
26	Soy popular entre mis compañeros					
27	Mis padres me comprenden bien					
28	Puedo recordar fácilmente las cosas					
29	Estoy satisfecho conmigo mismo					
30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo					
31	Me gusta mi cuerpo tal y como es					
32	Me gusta la gente					
33	Muchas veces desearía marcharme de casa					
34	Respondo bien en clase					
35	Soy una buena persona					
36	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero					
37	Me siento bien con el aspecto que tengo					
38	Tengo todos los amigos que quiero					
39	En casa me enfado fácilmente					
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar					
41	Creo que en conjunto soy un desastre					
42	Suelo tener todo bajo control					
43	Soy fuerte					
44	Soy popular entre la gente de mi edad					
45	En casa abusan de mi					
46	Creo que soy inteligente					

47	Me entiendo bien a mí mismo					
48	Me siento como “una pluma al viento” manejada por otras personas					

Anexo:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Tesis: Relación entre funcionalidad familiar y autoconcepto en adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa, Comas-2023

Estimado estudiante somos internas de la carrera de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo y estamos llevando a cabo una investigación cuyo título se puede leer líneas arriba, como requisito para obtener el título de Licenciada en enfermería.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoconcepto en los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima - Perú– 2023.

Participación voluntaria:

Tu participación es completamente voluntaria, si no deseas participar o decidieras retirarte, esto no generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel académico.

Confidencialidad:

La información presentada **será confidencial** y sin fines de lucro, los resultados serán publicados con fines académicos sin revelar los datos personales, en base a la Ley de Protección de Datos Personales Ley N° 2973, y disposiciones sobre el derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.

Costo: La participación en el estudio no tiene ningún costo

Declaración voluntaria habiendo sido informado(a) del estudio, he conocido los objetivos y la confidencialidad de la información obtenida. Entiendo que la participación es gratuita. He sido informado(a) también, de la forma de cómo se realizará el estudio. Por lo anterior doy mi asentimiento informado para participar voluntariamente en la investigación.

Nombre y apellido del menor

DNI: _____

Anexo:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tesis: Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoconcepto en adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa, Comas - 2023

Yo _____ identificado con DNI _____ padre/madre/apoderado(a) de _____ con DNI _____

_____ he sido informado(a) por las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, Mamani Mamani Irma y Vergara Baldeón Jasmina, sobre lo siguiente:

Objetivo del Proyecto:

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoconcepto en los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima - Perú– 2023.

Participación voluntaria:

La participación de su menor hijo(a) en el desarrollo del estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel académico.

Confidencialidad:

La información presentada **será confidencial** y sin fines de lucro, los resultados serán publicados con fines académicos sin revelar los datos personales, en base a la Ley de Protección de Datos Personales Ley N° 2973, y disposiciones sobre el derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.

Si tuviera alguna duda sobre el desarrollo de la investigación o acerca de los cuestionarios, siéntase libre de formular las preguntas que usted considere necesarias, las respuestas serán dadas por cualquiera de las investigadoras, puede comunicarse al número celular de la alumna Mamani Mamani Irma 943514378 y al número celular de la alumna Vergara Baldeón Jasmina 941617714 Habiendo absuelto mis dudas, **AUTORIZO** de manera libre y voluntaria la participación de mi menor hijo(a).

Lima _____ de _____ del 2022 _____ Nombre y apellido del padre/ madre/apoderado(a)

DNI: _____

Mamani Mamani Irma
DNI:42107676

Vergara Baldeón Jasmina
DNI: 47560785

Anexo:

Tabla: Números sociodemográficos de los estudiantes en la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas– 2023.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

DATOS GENERALES			
		Frecuencia	Porcentaje
SEXO	Varón	91	56%
	Mujer	69	44%
EDAD	11	6	4%
	12	14	9%
	13	31	19%
	14	14	9%
	15	49	30%
	16	36	22%
	17	10	7%
GRADO ACADÉMICO	1ero	30	19%
	2do	29	18%
	3ero	24	15%
	4to	39	24%
	5to	38	24%

Se evidenció, en el sexo que el 56% (91) adolescentes fueron del sexo masculino y el 44% (69) adolescentes femeninas. Referente a sus edades, se logró observar que un 30% (49) estudiantes tuvieron 15 años, el 22% (36) estudiantes 16 años y el 19% (31) estudiantes 13 años. Además, se evidenciaron en el grado académico el 24% (39) estudiantes fueron del 4to año del nivel secundario, el 24% (38) estudiantes pertenecieron al 5to año y el 19% (30) fue del 1er año de secundaria.

Gráfico 1. Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima - Perú– 2023.



Gráfico 2. Nivel de autoconcepto por dimensiones en adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima - Perú– 2023.

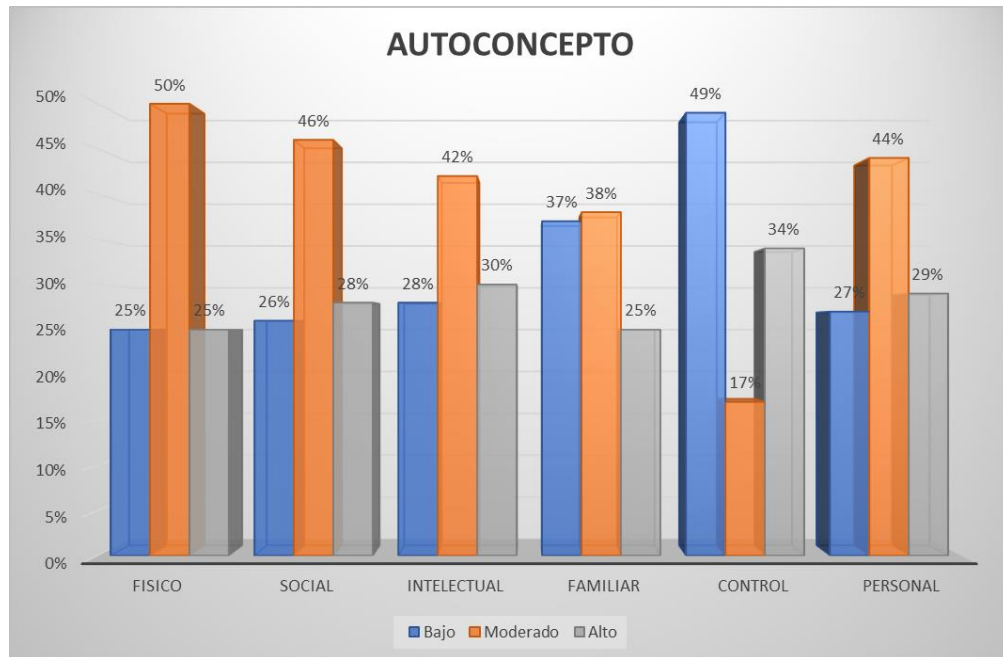
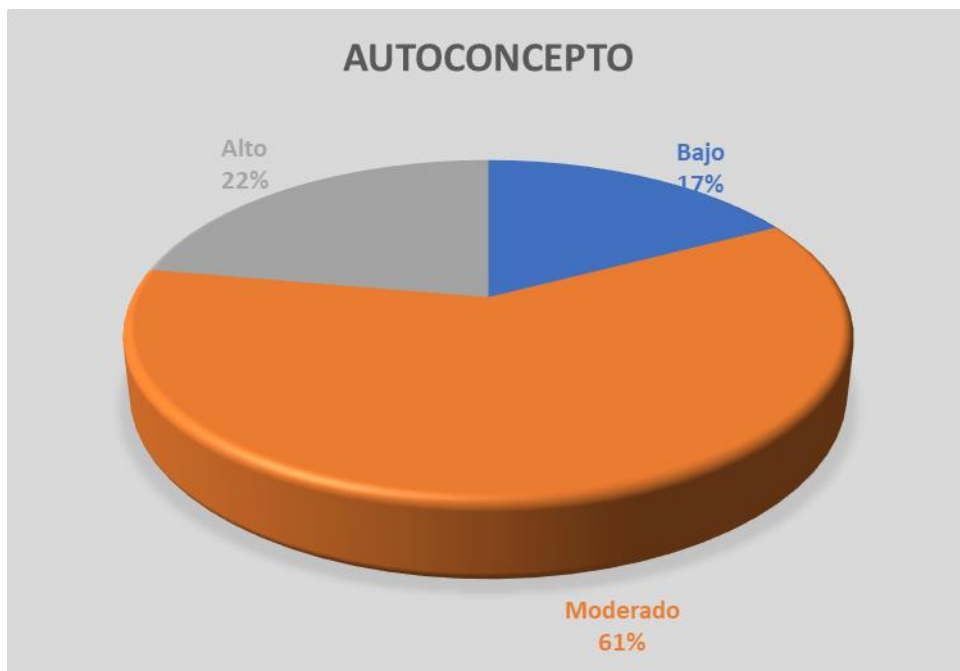


Gráfico 3. Nivel de autoconcepto en los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima - Perú– 2023.



RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

JADWINA PILOTO (v) (ConjuntoDatos) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventana Ayuda

13 - Grupos Verificar 55 de 55 variables

	Sexo	Edad	Grado	A1	A2	A3	A4	A5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14		
1	1	13	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	1	5	5	2	5	5	4	
2	2	15	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
3	2	13	2	4	4	4	4	4	2	1	4	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	
4	1	16	5	0	0	0	0	0	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	
5	2	15	4	1	1	1	1	1	2	2	4	2	2	1	1	3	2	2	4	2	2	2	2	
6	1	14	3	3	1	2	2	3	2	3	4	3	4	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	
7	1	12	1	2	1	2	1	2	1	2	5	2	1	2	2	5	2	2	5	2	5	3	1	
8	2	13	2	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	2	3	6	3	3	4	2	3	4	4	
9	1	15	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	2	2	1	1	3	3	
14	2	15	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	2	16	5	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	6	5	4	5	4	3	2	2	
12	2	15	4	2	2	3	1	2	4	2	3	4	3	2	1	5	2	3	4	4	4	1	2	
13	1	13	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	1	5	5	2	5	5	4	4	
14	2	15	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
15	2	11	1	4	4	4	4	4	2	1	4	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	
16	1	16	5	0	0	0	0	0	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	
17	1	15	4	1	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	3	2	2	4	2	2	2	2	2	
18	2	14	3	3	1	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	1	3	2	1	
19	1	11	1	2	1	2	1	2	1	2	5	2	1	2	2	6	2	1	2	5	3	3	1	
20	1	13	2	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	2	3	5	3	3	4	2	3	4	2	
21	1	12	1	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	2	2	1	1	3	3	
22	1	12	1	1	0	2	3	0	4	2	3	4	2	2	3	6	6	1	1	5	3	3	3	
23	2	16	5	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	2	2	
24	2	15	4	2	2	3	1	2	4	2	3	4	3	2	1	5	2	3	4	4	1	2	2	
25	1	11	1	2	1	2	1	2	1	2	5	2	1	2	2	6	2	1	2	5	3	2	1	
26	1	13	2	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	2	3	5	3	3	4	2	3	4	3	
27	1	15	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	2	2	1	1	3	4	
28	1	12	1	1	0	2	3	0	4	2	3	4	2	2	3	6	6	1	1	6	3	3	3	
29	2	15	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	2	2	
30	2	15	4	2	2	3	1	2	4	2	3	4	3	2	1	5	2	3	4	4	1	2	2	
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 4:11 p. m. 20/04/2020

JADWINA PILOTO (v) (ConjuntoDatos) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Sexo	Numerico	8	0		(1, M)	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Edad	Numerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Grado	Numerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	A1	Numerico	8	0		(0, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	A2	Numerico	8	0		(0, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	A3	Numerico	8	0		(0, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	A4	Numerico	8	0		(0, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	A5	Numerico	8	0		(0, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P1	Numerico	8	0		(1, Siempre)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P2	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P3	Numerico	8	0		(1, Siempre)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P4	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P5	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P6	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P7	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P8	Numerico	8	0		(1, Siempre)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P9	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P10	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P11	Numerico	8	0		(1, Siempre)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P12	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P13	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P14	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P15	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P16	Numerico	8	0		(1, Siempre)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P17	Numerico	8	0		(1, Siempre)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	P18	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	P19	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	P20	Numerico	8	0		(1, Siempre)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	P21	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	P22	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	P23	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	P24	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	P25	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	P26	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	P27	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	P28	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	P29	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	P30	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	P31	Numerico	8	0		(1, Nunca)	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 4:11 p. m. 20/04/2020

TEST DE APGAR FAMILIA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	5

Escala de APGAR Familiar se aplicó a 30 adolescentes entre las edades de 11 a 18 años; alcanzando una puntuación de 0.931 en el Coeficiente de Alfa de Cronbach dando como resultado confiabilidad excelente apto para su aplicación.

CUESTIONARIO DE AUTOCOCEPTO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	48

El cuestionario de Autoconcepto de Garley se aplicó a 30 adolescentes entre las edades de 11 a 18 años; alcanzando una puntuación de 0.944 en el Coeficiente de Alfa de Cronbach dando como resultado confiabilidad excelente apto para su aplicación.

Los Olivos, 09 junio de 2023

CARTA N° 033 -2023-EP/ ENF.UCV-LIMA

Sra. **Yudith Paco Manzano**
Directora de la Institución Educativa Santa Rosa 3076.
Presente. -

Asunto: Solicito autorizar la ejecución del Proyecto de Investigación de Enfermería

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo y en el mío propio desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez la presente tiene como objetivo solicitar su autorización a fin de que las estudiantes **Mamani Mamani Irma, Vergara Baldeón Jasmina**, del X ciclo de estudios de la Escuela Académica Profesional de Enfermería, quienes tienen aprobación del Comité de ética Institucional y aprobación por un jurado evaluador puedan ejecutar su investigación titulada: **"Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y autoconcepto en los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima - Perú- 2023."**, institución que pertenece a su digna gestión, por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular me despido de Usted no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Mgt. Lucy Taji Becerra Medina
Coordinadora del Área de Investigación
Escuela Profesional de Enfermería
Universidad César Vallejo – Filial Lima

c/c: Archivo.



Ministerio de Educación – UGEL Comas 04
Institución Educativa "SANTA ROSA 3076"
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR – NIVEL SECUNDARIA
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

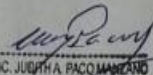
LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA 3076" DEL DISTRITO DE COMAS-LIMA, DEL ÁMBITO DE LA UGEL Comas 04- EN ATENCIÓN AL EXPEDIENTE N.º 241 (CARTA N.º 093-2022-INV-EP/ENF.UCV-LIMA)

AUTORIZA a la investigadora VERGARA BALDEÓN JASMINA YAQUELINE, identificada con DNI N.º 47560785, y, a la investigadora MAMAMI MAMANI IRMA, identificada con DNI N.º 42107676, estudiante del X ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad César Vallejo – filial Lima, para que realicen su investigación titulada **"Relación entre la funcionalidad familiar y autoconcepto en los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa 3076, en el distrito de Comas, Lima - Perú- 2023."**

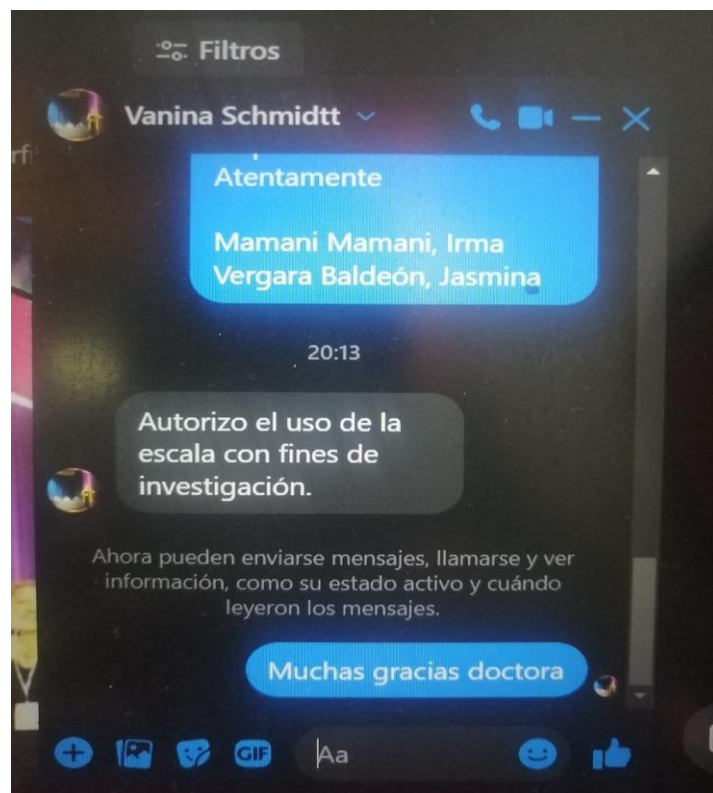
Se expide la presente autorización a solicitud de la interesada

Comas-Lima. 15 de mayo de 2023




LIC. JUDITH A. PACO MANZANO
DIRECTORA PE-3076

Judith Ana Paco Manzano
directora





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS BLANCA LUCIA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA EN COMAS, LIMA - PERÚ 2023", cuyos autores son MAMANI MAMANI IRMA, VERGARA BALDEON JASMINA YAQUELINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS BLANCA LUCIA DNI: 07970633 ORCID: 0000-0003-2580-6054	Firmado electrónicamente por: BRODRIGUEZRO el 18-07-2023 13:24:41

Código documento Trilce: TRI - 0585263