



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de
enfermería técnica de un instituto tecnológico, Marcona– 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Marroquin Ticona, Yanira Esthefany (orcid.org/0000-0001-5657-5290)

ASESORES:

Mg. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

Dr. Alejos Flores, Alex Gerardo (orcid.org/0003-0707-7353)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios y mi familia quienes fueron un gran apoyo e inspiración.

Agradecimiento

A mi maestra Mg. Anabel, por su paciencia y apoyo a lo largo de la realización del proyecto logrando despejar duda alguna que se presentara en el proceso.

Al director, docentes y estudiantes del Instituto Luis Felipe de las Casas Grieve de Marcona por el apoyo brindado para la ejecución del presente proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figura	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	5
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	29
3.6. Métodos de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	58

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Distribución de frecuencias de la Variable Hábitos de estudio y sus dimensiones</i>	31
Tabla 2. <i>Distribución de frecuencias de la Variable Rendimiento Académico</i>	32
Tabla 3. <i>Correlación entre las variables de estudio</i>	33
Tabla 4. <i>Correlación entre la dimensión forma de estudio y variable rendimiento académico</i>	34
Tabla 5. <i>Correlación entre la dimensión resolución de tareas y variable rendimiento académico</i>	35
Tabla 6. <i>Correlación entre la dimensión estrategias preparación de exámenes y variable rendimiento académico</i>	36
Tabla 7. <i>Correlación entre la dimensión forma de escuchar la clase y variable rendimiento académico</i>	37
Tabla 8. <i>Correlación entre la dimensión acompañamiento al estudio y variable rendimiento académico</i>	38

Índice de figura

Figura 1. *Diseño de la investigación*

26

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023. La muestra fue de tipo no probabilística la cual estuvo compuesta por 50 estudiantes de enfermería técnica. En el marco metodológico, la investigación fue de tipo básica simple, tuvo un diseño no experimental de nivel correlacional. El instrumento de medición de los hábitos de estudio fue el cuestionario sobre “Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85” elaborado por el Dr. Luis Vicuña Peri, actualizado el año 2014, por otro lado, la variable rendimiento académico se utilizó las Actas de Notas. Entre los resultados de la variable hábitos de estudio se encontró un nivel positivo de 78%, 10% un nivel de tendencia media y 12% con un nivel negativo. La variable rendimiento académico presento un 38% un nivel muy bueno y bueno, 20% un nivel regular y 4% un nivel malo. En conclusión, existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, con un valor de $p=0.05$, con un coeficiente de correlación de $\rho=0,729$ presentando una correlación positiva alta.

Palabras clave: Hábitos de estudio, enfermería técnica, rendimiento académico.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between study habits and academic performance in Technical Nursing students of a Technological Institute, Marcona - 2023. The sample was non-probabilistic, which was made up of 50 nursing students. technique. In the methodological framework, the research was of a simple basic type, it had a non-experimental design of a correlational level. The instrument for measuring study habits was the questionnaire on "CASM-85 Study Habits Inventory" prepared by Dr. Luis Vicuña Peri, updated in 2014, on the other hand, the academic performance variable was used the Records of Grades. Among the results of the study habits variable, a positive level of 78% was found, 10% a level of average tendency and 12% with a negative level. The academic performance variable presented 38% a very good and good level, 20% a regular level and 4% a bad level. In conclusion, there is a significant relationship between study habits and academic performance, with a value of $p=0.05$, with a correlation coefficient of $\rho=0.729$, presenting a high positive correlation.

Keywords: Study habits, technical nursing, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

Se puede observar que cada año un sin número de estudiantes enfrentan a un gran desafío el cual es poder aprobar las asignaturas académicas necesarias para poder adquirir un mejor desarrollo respecto a las diversas competencias en sus actividades preprofesionales las cuales nos ayudan a ir forjando el rumbo de nuestra vida universitaria. Tomando en cuenta las teorías de los aprendizajes, el triunfo de los alumnos rumbo a la culminación de una profesión depende de varios factores, como los factores socioculturales y los motivacionales (Barrón, et al. 2019). La Organización denominada Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) desarrollo una investigación en el cual evaluaron a 64 países que participaban en un Programa sobre la Evaluación Internacional de los estudiantes, los cuales mostraron que los países latinos no presentan un rendimiento académico elevado sino todo lo contrario enfatizando que los países Perú, Colombia, Brasil y Argentina atraviesan un bajo rendimiento académico localizándose en una de las diez naciones con déficit en las materias como matemática, ciencia y lectura (BBC, 2019). Asimismo, diversos autores manifiestan que si los estudiantes adquieren y enfatizan adecuadamente estudio, logran tener buen rendimiento académicos en el cual puede llegar a ser bueno u óptimo, logrando obtener como resultados profesionales calificados.

Desde el punto de vista nacional se aprecia en el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) que un 93,2% concurrió en el año 2017 a la universidad de 15 a 29 años donde se aprobó y pasó de ciclo, sin embargo, también existe un 6.8% que lograron con éxito obtener la satisfacción de ingresar a una institución superior o desaprobó uno o más cursos. Los departamentos que llevan la delantera respecto a la puntuación son la Provincia Constitucional del Callao con un 98,5% sobresaliendo en sus estudios mientras un 1.5% todo lo contrario, Cajamarca el 98,3% logro sus expectativas mientras un 1.7% no, en la Provincia de Lima y Ayacucho se obtuvo un 96,7% de aprobados mientras que el 3.3% no lo obtuvo, Ucayali el 95,7% destaco mientras que un 4.3% no obtuvo buenos resultados, San Martín el 95,2% logro sus expectativas, sin embargo, el 4.8 fracasaron en el intento, Moquegua un 94,5% sobresalieron a diferencia del 5.5%, entre otros.

A nivel local el Instituto Tecnológico Luis Felipe de las Casas Grieve, cuenta con una plana docente calificada en la cual cada año pasa por un riguroso filtro para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos adecuados, al mismo tiempo ayudan a poder enfatizar el rendimiento académico de los futuros profesionales técnicos, presentando 4 carreras importantes las cuales son de alta demanda en la localidad del distrito de Marcona. En el cual se ha podido apreciar muchas dificultades a lo largo de sus años en relación al rendimiento académico del alumnado, ya que en su mayoría estos tienen que trabajar para tener una solvencia económica dejando de lado sus estudios, por lo tanto existe un gran porcentaje de alumnos que no culminan sus estudios o los aplazan por diversos motivos, en este aspecto los docentes buscan minorizar esta incidencia a lo largo de los años, la gran población no radica en estos lugares, ya que por ser un centro minero optan por elegir carreras a fines para un desempeño laboral, en algunos casos al contar con la mitad de la carrera técnica tienden a dejarla, esto se debe a que consiguen el trabajo esperado, sin embargo, no ven la realidad que se les presentará más adelante al no concluir dichos estudios.

Tomando en cuenta esta realidad educativa se formuló la siguiente pregunta en este estudio: ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona - 2023?; Realizada la formulación general del problema, especificamos los problemas específicos, mencionando lo siguiente: a) ¿Cómo se relacionan la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023?; b) ¿Cómo se relacionan la dimensión resolución de tareas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona - 2023?; c) ¿Cómo se relacionan la dimensión preparación de exámenes y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023?; d) ¿Cómo se relacionan la dimensión forma de escuchar la clase y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023?; e) ¿Cómo se relacionan la dimensión acompañamiento al estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023?.

La justificación de la investigación se da en tres planos, que son el teórico, práctico y metodológico. Dentro del ámbito teórico se buscó fundamentar las teorías relevantes más actualizadas sobre ambas variables, de manera que se aporte una información pertinente a los interesados y que goza de fundamento científico. Respecto al nivel metodológico, se realizó nuevamente la validación del instrumento del Dr. Viña, en el cual nos ayudó a poder realizar el presente trabajo observando mediante su cuestionario, los hábitos de estudio que presentaron, al mismo tiempo se realizó el promedio de las Actas de las calificaciones para así lograr alcanzar el rendimiento académico que presentan. Dentro de las implicancias práctica, al recopilar la información se realizó la relación que existe entre las variables en estudio, la cual dichos resultados se darán de conocimiento a la entidad tecnológica para que los docentes puedan tener un mayor énfasis en poder llegar a sus alumnos, logrando así poder elevar el esperado rendimiento académico del alumnado.

El estudio propone el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023. Así mismo, los objetivos específicos, para poder esclarecer la relación entre ambas variables son: a) Analizar la relación de la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023; b) Establecer la relación de la dimensión resolución de tareas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023; c) Identificar la relación de la dimensión preparación de exámenes y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023; d) Evaluar la relación de la dimensión forma de escuchar la clase y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023; e) Identificar la relación de la dimensión acompañamiento al estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.

Por último, se tiene como el planteamiento de la hipótesis general lo siguiente: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto

Tecnológico, Marcona – 2023, a la vez dentro de las hipótesis específicas tenemos: (a) Existe relación significativa entre la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023; (b) Existe relación significativa entre la dimensión resolución de tareas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023; (c). Existe relación significativa entre la dimensión preparación de exámenes y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023; (d) Existe relación significativa entre la dimensión forma de escuchar la clase y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023; e) Existe relación significativa entre la dimensión acompañamiento al estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.

I. MARCO TEÓRICO

Dentro del contexto internacional, encontramos los siguientes artículos e investigaciones:

Berondo R., et al (2021) realizó una investigación titulada “Technology Exposure: Its Relationship to the Study Habits and Academic Performance of Students” el cual tuvo objetivo determinar el nivel de exposición a la tecnología y el rendimiento académico, presentando un enfoque descriptivo, correlacional, cuya muestra fue 174 alumnos. Obteniendo como resultado en la prueba de correlación r de Pearson, que el 52.30% presentan buenos hábitos de estudios sin embargo el 47.70% presentan un nivel bajo; el 54.60% de encuestados manifiestan tener un satisfactorio rendimiento académico sin embargo el 36.21% es muy satisfactorio. Concluyendo que la exposición a la tecnología presenta significancia entre las variables, al mismo tiempo revelo que los alumnos tienen excelentes hábitos de estudios.

Cedeño, J., et al (2020); realizó una investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí” el cual tuvo como objetivo conocer el comportamiento de los hábitos de estudio y el rendimiento académico que alcanzan en sus procesos educacionales, su enfoque fue tipo descriptivo, cuya muestra fue 113 alumnos, permitiendo medir varias escalas de aprendizaje. El resultado presentado fue la existencia de una relación positiva entre las variables en estudio, siendo el género femenino el que presenta mayor puntaje. Se concluyó que la variable rendimiento académico presenta una estrecha relación con la variable los hábitos de estudio ya que son fundamentales para las mejoras de resultados académicos.

Tus J. (2020) realizó una investigación titulada “The Influence of Study Attitudes and Study Habits on the Academic Performance of the Students” el cual tuvo como objetivo determinar las actitudes de estudio de los hábitos de estudio y el denominado rendimiento académico. Presentando una muestra de 130 alumnos, obteniendo como resultado por medio de un cuestionario comprobando la hipótesis nula respecto a la significancia alfa de 0.05, en el cual el 48.46% presentaron calificaciones sobresalientes, el 30.77% calificaciones muy

satisfactorias, el 17.69% satisfactorias y el 3.08% bastante satisfactoria. Concluyendo que no presenta ninguna relación ni significancia entre las variables.

Tus J., et al. (2020) realizó una investigación titulada “The learners' study habits and its relation on their academic performance”, su objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos. Presentando un enfoque descriptivo-correlativo en el cual se realizó una encuesta a 126 estudiantes, para este estudio se usó el Inventario de los hábitos de estudio de Palsane y Sharma. Dando como resultado un nivel medio en el cual no revelo una significancia respecto a las variables, respecto al rendimiento académico presento un 45.24% satisfactorio un 33.33% muy satisfactorio, el 12.70% bastante satisfactorio y un 8.73% sobresaliente. Concluyendo que había un énfasis en la toma de notas, habilidades lectoras el cual mejoraran su rendimiento académico.

García Z. (2019) realizo una investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico”, tuvo como objetivo promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes. Presentando una muestra de 31 estudiantes realizando un cuestionario tipo Likert, dando como resultado referente a los hábitos de estudios, que el 72% optaron por la opción siempre, el 16% la opción nunca, el 8% casi siempre y un 4% a veces, el 70% de los alumnos obtuvieron calificaciones altas. Concluyendo que, si los estudiantes aplican adecuadamente estos hábitos de estudio, presentaran mejores resultados en el rendimiento académico.

Dentro del contexto nacional, tenemos los siguientes artículos e investigaciones:

Soto W., Rocha N. (2020) realizó una investigación titulada “Study habits: crucial factor for good academic environment”, el objetivo fue, determinar la asociación entre las variables, el tipo de diseño fue no experimental, transversal, evaluando a 77 estudiantes en el cual se realizó una encuesta de CASM-85, dándonos un 16,9% de hábitos inadecuados y un 83.1% de hábitos adecuados, un nivel regular de 22.1%, bueno 74%, excelente 3%, respecto al rendimiento académico, se destacaron la dimensión forma de escuchar la sesión de la clase

(40.3%), la dimensión acompañamiento al estudiar (29.9%). Por lo tanto, la resolución de tareas y la forma de estudio presentaron una tendencia positiva con un 42.9% y 40.3%, respectivamente, asimismo, la preparación para exámenes con una tendencia negativa (45.5%). Concluyendo que existe asociación significativa entre las variables en estudio, en el que la dimensión preparación de exámenes presento una tendencia negativa.

Najarro (2020) realizó una investigación titulada “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú” el objetivo fue, determinar la relación que existe entre hábito de estudio y rendimiento académico, presentando un tipo de diseño descriptivo, corte transversal, prospectivo, en el que se evaluaron a sesenta estudiantes, obteniendo como resultado correlación de Rho de Spearman = 0.749, el 66.7% de estudiantes no presentan buenos hábitos de estudios sin embargo el 33.3% si; respecto a las dimensiones “formas de estudiar”, “resolución de tareas”, “preparación para exámenes”, “formas de escuchar la clase” y “acompañamiento al estudio”, arrojaron un frecuencia y porcentaje de ausente y presente respectivamente con un 66.7% y 33.3%; el rendimiento académico en proceso es de 23.3%, logro de 8.3%, logro destacado de 1.7%, el 66.7% valido. Se llegó a la concluir la existencia de una correlación positiva entre las variables, así también se encontró una correlación positiva entre las dimensiones.

Vílchez P. (2021) realizó una investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020”, el objetivo fue, verificar la asociación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos. presentó la investigación un diseño de tipo básica, no experimental; con un corte transversal y de nivel correlacional, enfoque cuantitativo, con una muestra de 50 alumnos. Dando como resultado de 0.749de Tau-b de Kendall; en la primera dimensión siendo forma de estudio arrojó un 0.721 de acuerdo a Tau-b de Kendall, con un 56% de tendencia positiva; 34% positivo, 6% nivel muy positivo y el 2% nivel negativo, el 60% presenta una tendencia negativa en la segunda dimensión siendo resolución de tareas arrojando un 0.705** de acuerdo a Tau-b de Kendall, con un 36.0% tendencia positiva y un 2.0% un nivel positivo; la tercera dimensión siendo

preparación de exámenes arrojó un 0.749 de acuerdo a Tau-b de Kendall con un 62% en un nivel positivo, el 26% un nivel muy positivo, mientras que 10.0% evidenciaron una tendencia positiva y el 2% una tendencia negativa; la cuarta dimensión siendo formas de escuchar la clase arrojó 0.749 de acuerdo a Tau-b de Kendall con una tendencia positiva de 48%, el 34% un nivel positivo y el 4% un nivel muy positivo, el 10% un nivel de tendencia negativo, 4% un nivel negativo, en la quinta dimensión siendo acompañamiento al estudiar arrojó un 0.749 de acuerdo con Tau-b de Kendall presentó un 28% tendencia positiva, mientras un 2% un nivel positivo como muy positivo; el 36% una tendencia negativa, el 30% nivel negativo y el 2.0% muy negativo. Respecto al rendimiento académico se evidenció que el 36% obtuvo un logro esperado, el 26% en inicio, el 24% en logro destacado y el 14% en proceso. Se concluyó la existencia de una asociación de dependencia directa y moderada entre las variables de estudio.

Terry & Tucto (2021) realizó un trabajo titulado “Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios” donde su objetivo fue, determinar si existe relación entre las variables hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado, presentó un diseño no experimental, transversal de alcance correlacional, cuya muestra fue de 90 alumnos. Se arrojó los siguientes resultados, el 55.6% no presentan adecuados hábitos de estudio, un 30% presentó un nivel medio y el 14.4% un nivel alto. Se concluyó que existe una correlación significativa en las variables de estudio.

Vásquez (2021) realizó una investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020”, teniendo como objetivo determinar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Presentando un tipo de estudio básico de nivel correlacional, diseño no experimental y muestreo no probabilístico, con 90 alumnos como muestra. Obteniendo como resultado del Rho de Spearman fue de 0,504 indicando un coeficiente de correlación positiva moderada, arrojando un 64,4% un nivel medio, el 22.2% un nivel alto y 13.3% un nivel bajo en respecto a los hábitos de estudios; en la primera dimensión siendo forma de estudio presentó un Rho= 0.392, arrojando un 40% un nivel alto, 33.3% un nivel medio y 26.7%

un nivel bajo; la segunda dimensión siendo resolución de tareas presento un $Rho= 0.331$, arrojando un 45.6% nivel medio, 28.9% un nivel bajo y 25.6% un nivel alto; la tercera dimensión siendo preparación de exámenes con un $Rho= 0.392$ arrojando un 53.3% un nivel medio, 27.8% un nivel bajo y 18.9% un nivel alto; la cuarta dimensión siendo formas de escuchar la clase con un $Rho= 0.398$, arrojando un nivel medio de 62.2%, 28.9% nivel bajo y 8.9% nivel alto, la quinta dimensión siendo acompañamiento al estudiar con un $Rho= 0.418$, arrojando un 47.8% presenta un nivel medio, 46.7% un nivel bajo y un 5.6% nivel alto. Concluyendo que existe relación entre estas variables, destacando que a mayor sea el hábito de estudio mejor será el rendimiento académico.

Según Kaplan (2019) es importante lograr enfocar a los estudiantes al mismo tiempo enseñarles como poder desarrollar las estrategias de aprendizaje para tener un mejor enfoque, con mejores resultados académicos, adquiriendo nuevas habilidades de aprendizaje en cada paso que dan en su vida académica. Por lo cual enfatiza que se debe de conocer todas aquellas herramientas que nos puedan ayudar a modificar y perfeccionar los hábitos de estudio según sus aspiraciones. Por lo tanto, Ludlum, et al (2019) precisa que los hábitos de estudio son aquellos procesos donde los alumnos buscan poder transformar poco a poco aquellas deficiencias que se puedan presentar académicamente por lo no solo deben de ser practicadas en las aulas sino también durante toda su carrera en los diversos cursos presentados en la malla curricular de la institución en las que se encuentran. (Ariastuti & Wahyudin, 2022)

El hábito de estudio es una mezcla de diversos criterios que se comprenden para el abordaje de este, en los diferentes niveles, abarcando gran parte a su vez las habilidades que pueda presentar el estudiante, ya que cada alumno tiene diferente forma de adaptar y consolidar los saberes adquiridos. Asimismo, podemos mencionar que dichos hábitos tienen una relación significativa con el comportamiento de estos y las habilidades que ayudarán en su proceso de formación para adquirir un logro en sí, ya sea en el aspecto académico o profesional. Al presentar un rendimiento adecuado o alto, presentarán una motivación y satisfacción de lograr su cometido que es el de poder conseguir una gratificación en los exámenes o notas finales para aprobar dicho curso y así poder seguir escalando en su vida académica, también se puede observar que

en su mayoría existe mucho la motivación con un fin trazado el cual ayuda a que los alumnos puedan seguir luchando por conseguir sus sueños y expectativas. (Alzahrani, et al 2018)

Dentro del conjunto de habilidades que se pueden connotar en el proceso de aprender un tema específico, se presentarán diversos obstáculos en los cuales resaltan el buscar la manera de resolver problemas, el ver la manera más fácil y accesible de poder memorizar información importante, por la cual podemos resaltar que los hábitos de estudio es la primera puerta de entrada hacia el éxito la cual se puede diferir entre cada uno de los estudiantes, ya que no todos cuentan con la misma capacidad de aprendizaje psicomotriz, adaptándose poco a poco a esta para llegar a lograr su fin necesario. (Barrón & Mitma de Barrón, 2017)

Existe diversos medios y situaciones para poder estudiar, como por ejemplo buscar un ambiente adecuado que presente silencio para que así puedan concentrarse y no distraerse, ya que la distracción es un reflejo involuntario peregne en nuestro día a día, buscar los días y horas adecuadas para lograr hacerlo, se recomienda que se haga una prelectura diaria para así poder poco a poco comprender el tema a tratar, evitar el uso de dispositivos móviles para evitar la distracciones , en clase tomar notas de lo más relevante e importante, presentar descansos para poder tener pequeñas pausas de relajación ya que si no podemos tener una saturación al momento de estudiar en algunos casos los estudiantes pueden bloquearse. Algunos de los peores hábitos de estudio incluyen la procrastinación, evadir nuestras responsabilidades de estudio, distraerse con diversos dispositivos los cuales serán perjudiciales a lo largo de nuestra vida estudiantil. (Jara, et al 2019)

Entonces podemos decir que los hábitos de estudio son el predecesor más relevante del rendimiento académico y las investigaciones globalizadas han revelado que estos hábitos de estudio logran afectar profundamente el rendimiento académico. En por ello que, los alumnos se encuentran enfrentados con una gran variedad y cantidad de información, la cual es difícil de organizar y lograr aprender, todo ello requiere de conocimientos y la aplicación de las diversas habilidades que se necesita para estudiar. Los resultados sugieren que

los grupos estudiantiles, que no tienen una información suficiente sobre determinadas estrategias de estudio, por consiguiente, no logran un buen aprendizaje, siendo estos efectivos y estables, es por ello que los mismos no tendrán un nivel conveniente de rendimiento académico. Esto quiere decir que los educandos con un mejor rendimiento académico logran utilizar más todas estas habilidades que aquellos que presentan un menor rendimiento académico. (Carrillo & Bravo, 2022)

Siendo así que los estudiantes deberían de poder aprender nuevos métodos y estrategias de aprendizaje para poder darle un mayor énfasis y concentración en el enfoque de sus materias así lograr tener un mejor rendimiento académico, pero no tan solo estar enfocado en ese momento sino también para poder ser llevado a una rutina diaria, los estudiantes no solo deben de prepararse para los exámenes sino también para los diversos obstáculos que puedan presentarse a lo largo de su vida profesional, logrando así ser profesionales aptos al ejercer la carrera que ellos han deseado. Anthenien, et al (2018) precisa que dentro de los mencionados hábitos de estudio debe de “existir siempre una retroalimentación, el cual aumentará la eficacia en todos los alumnos, evidenciándolo en el rendimiento académico del alumno”.

Estudiar presenta problemas al grupo estudiantil en varias formas. Algunos estudiantes tienen ganas de estudiar, pero es posible que no conozcan las estrategias para estudiar de manera efectiva. Un programa de estudio planificado es una buena estrategia para motivar a los estudiantes a explorar, hacer preguntas y resolver los problemas a los que se enfrentan. Entre los objetivos de la educación se encuentra la cláusula “la necesidad de ayudar al individuo a desarrollar todo su potencial”. Esto no se puede lograr sin una adecuada planificación para que los alumnos logren desarrollar actitudes positivas hacia su aprendizaje, una de las razones para tener un buen programa de estudio en el ámbito estudiantil. Como todos sabemos, la adolescencia es una etapa turbulenta de crecimiento y los estudiantes son propensos a cometer muchos errores si no son controlados o dirigidos. Es necesario un buen plan de estudios y los estudiantes deben aprender a utilizar su tiempo de manera rentable en beneficio de la escuela y de ellos mismos.

Arieta, et al (2017) destacaron que los mencionados hábitos de estudio tienen un papel de gran envergadura en la vida de los alumnos. El éxito o el fracaso de cada estudiante depende de sus hábitos de estudio. También dice que el estudio es un arte y necesita de la práctica y el esfuerzo. El éxito de cada alumno depende de la habilidad, la inteligencia y la acción de los estudiantes. Vicuña (2005), señala como indicadores para lograr medir la dimensión de formas de estudio en la cual se “se procede a registrar la información en la sesión educativa, ordena adecuadamente la información, se interroga en clase, así también la distracción”. Se encuentra una gama de métodos o como también formas de estudio, en los cuales los más utilizados son los libros de lectura rápida, el subrayado de las principales ideas, etc. Entonces si queremos que el alumno acreciente su rendimiento académico, debe lograr realizar un estudio con eficiencia, es decir adquirir el máximo la información con menos esfuerzo, tal es así que para Vildoso (2003), conlleva todo ello un exhaustivo análisis de los tiempos, dependiendo de la educación autónoma y del propio esfuerzo, manteniéndose así por muchos años si se logran desarrollar unos hábitos regulares.

Vicuña (2005), refiere como indicadores de la dimensión de la resolución de tareas, al “saber que, el estudiante elabora los resúmenes, contestar sin lograr entender, priorizar el correcto orden y buena presentación, así también solicita ayuda, planifica su adecuadamente tiempo y logra categorizar su trabajo”. En la mayoría de los alumnos no saben organizar su tiempo, es decir que entre las diferentes responsabilidades que tiene, el tiempo no debe controlar al alumno, es el alumno quien debe de tener el tiempo totalmente ocupado, así también elaborar el horario personal donde el alumno colocará el tiempo que le dedicará a cada curso, respetando los horarios establecidos.

Los exámenes son mediciones objetivamente realizados, en varias oportunidades los alumnos llegan hasta el último instante para prepararse, olvidando que todo proceso se da paulatinamente en cada programación de clase que van realizando. Vicuña (2005), nos dice que en esta dimensión se logran considerar indicadores tales como “instruirse de último momento, copiarse del compañero de clase, olvidar lo que está estudiando, elaborar los resúmenes”. En esta dimensión el alumno tiene que entender a las evaluaciones como

actividades cuyo propósito es establecer cómo se encuentra el estudiante en su aprendizaje. La educación es uno de los inventos importantes de la humanidad, tiene un significado muy amplio y no es posible para darle un significado preciso. Diferentes filósofos y estudiosos han definido la educación según sus propias ideas y filosofías. La educación ayuda a un individuo a dar su identidad.

Para López (2009), en la dimensión que plantea la investigación de, escuchar la clase se determina como la facultad de poder oír, esto establece que el profesor se prepare para lograr mantener a los alumnos motivados desde el inicio de la clase, que sepan escuchar comprensivamente. Todo ello implica una acción mediadora, que favorezca el crecimiento intelectual, como también espiritual, este indicador nos va permitir conocer todas las actividades que desarrolla el alumno en las sesiones educativas, como son: realizar los apuntes, subrayar los textos, pensar totalmente despierto, dialogar con amigos, expectante a las bromas, pensar lo que realizará al salir de la de las sesiones, pedir al docente la información de la palabra que desconoce, y por último ordenar todos los apuntes al término de la clase.

Grados & Alfaro (2013), nos dice que existe una diferencia entre el escuchar y el oír, al pronunciarse que dicha distinción, logra diferenciarse entre un salón silencioso y un personaje totalmente activo poniendo en marcha todo el proceso cognitivo que percibe y así lograr poder entender lo que oye, a la vez, solicitar ayuda o aclarar situaciones al no entender lo interpretado, sabe reparar una falta cuando se falla en la interpretación; en la vida a diario, se evidencia apenas situaciones donde el oyente sigiloso atiende a un parlamento netamente formal, así existirá una real interrelación espontánea.

Vicuña (2005), describe como indicadores para tomar en cuenta en la dimensión acompañamiento durante el estudio: “Existe una intermisión en la sesión educativa y en la casa, entonces se requiere que exista tranquilidad en la sesión educativa y en la casa, así también el ingerir alimentos cuando se encuentra estudiando”. Se juega un papel muy importante la concentración que se debe de contemplar en cada estudiante al momento de estudiar, sin perderlo, para López (2009), la concentración es el arte de atender, esto es un proceso

netamente voluntario y propio donde se logra mejorar bastante con la continua práctica.

Aunque la tecnología móvil ha sido calificada como una innovación favorable para cerrar la brecha de aprendizaje entre estudiantes en diferentes ubicaciones geográficas durante muchos años (Ally & Samaka, 2013), existe un acalorado debate sobre su utilidad para los estudiantes en sus estudios (Tossell, Kortum, Shepard, Rahmati y Zhong, 2015). Las discusiones sobre prohibir el uso de teléfonos inteligentes por parte de los estudiantes en las escuelas a menudo se pueden ver en varios medios o reuniones académicas.

Estas nociones pueden atribuirse a estudios anteriores que demostraron los impactos adversos del uso de teléfonos inteligentes tanto en estudiantes escolares como universitarios, particularmente en su bienestar físico y psicológico y rendimiento académico (Horwood & Anglim, 2019). Los teléfonos inteligentes son omnipresentes y, para algunos, un compañero indispensable. En los currículos de educación de enfermería y los entornos de atención médica clínica, los teléfonos inteligentes tienen el potencial de aumentar el aprendizaje del alumnado. Los alumnos de enfermería reportan beneficios significativos del uso de teléfonos inteligentes, que se extienden más allá del aprendizaje, para incluir una mejor comunicación, toma de decisiones clínicas y práctica basada en evidencia. A pesar de estos beneficios, se sabe poco sobre el impacto negativo de los teléfonos inteligentes en el aprendizaje de los estudiantes.

El uso excesivo de teléfonos inteligentes entre los estudiantes de enfermería puede afectar negativamente la salud física y mental y puede tener una huella potencial en el aprendizaje de los alumnos en el aula y en el entorno clínico. Los educadores deben considerar la implementación de políticas u orientación para el uso responsable de los teléfonos inteligentes por parte del grupo estudiantil en el aula y durante la práctica clínica, para mitigar la posible colisión negativa en el estado de salud y el rendimiento académico de los mismos.

Gellinger y Seibert (2002) observaron un vínculo existente que hay entre los pésimos hábitos de los estudio y el bajo logro académico de los alumnos, donde el estudiante con malos hábitos en el estudio tiende a tener malos logros.

Entonces se debe de estudiar los defectos de los hábitos para aumentar la eficiencia de los estudiantes con respecto a su logro académico. Es por ello que, los hábitos de estudio y el estatus socioeconómico tienen un gran alcance en la vida del ser humano.

Plowden (1967) reveló que cuando tanto los padres como los maestros brindan el sistema de apoyo necesario para guiar el crecimiento de su hijo, el niño tiene una mayor oportunidad para el logro educativo. Los hábitos de estudio, con ambiente adecuado, retroalimentación y orientación ayudan al individuo para desarrollar una personalidad equilibrada. En la escuela, los profesores mientras que en su casa los padres deben orientar al estudiante en sus hábitos de estudio. Así, es deber de los docentes y padres identificar buenos hábitos y guiarlos en consecuencia. Los hábitos de estudio y el estatus socioeconómico de un individuo van de la mano. Si uno de estos factores faltase conduciría a un resultado incompleto y por consiguiente a un desarrollo de la personalidad incompleto.

Frente a esta definición se proponen diversas teorías referentes al aprendizaje las cuales logran respaldan la importancia que se le debe de dar, en el cual Pozo (1999) manifiesta que el aprendizaje es aquella relación que presentan dos necesidades siendo estas un proceso de asociación y reestructuración, en dicho proceso se busca poder dar respuesta a interrogantes, en las cuales explicaríamos cuales son los procesos necesarios para que el estudiante logre poder desarrollar y evaluar, aquellas destrezas y habilidades necesarias para aprender. La base de dichas teorías es lograr centrar el aprendizaje buscando en el significado de lo aprendido o leído al mismo tiempo, sus representantes de la teoría son:

El aprendizaje constructivo de Piaget, el cual nos indica que el aprendizaje tiene una relación con el desarrollo de las estructuras cognitivas, así mismo, afirma que se presentan etapas dentro de ellas se resaltan la asimilación, la comodidad y la equilibración. El aprendizaje significativo de David Ausubel, nos indica que la significancia del aprendizaje es mayor siempre y cuando los estudiantes logren recepcionar y descubrir aquella información relevante.

La calidad que podamos presentar referente a la educación se visualiza en el rendimiento académico, para mejorar es necesario identificar aquellos factores que inciden negativamente en estas características. La identificación de estos factores puede conducir a medidas correctivas; para identificar los efectos negativos, para proponer medidas correctivas y emplear estrategias, para desarrollar buenos hábitos y actitudes de estudio, se necesitan servicios de orientación bien organizados en las escuelas.

Se cree que los estudiantes con altas capacidades metacognitivas y de autorregulación se caracterizan por una colaboración activa en su propio desarrollo de sus aprendizajes; una planificación continua y un seguimiento cuidadoso de la tarea que deben completar, sus propios comportamientos de estudio, y la concordancia entre la tarea y la conducta de estudio (Zimmerman, 1986). Además, los estudiantes autorregulados buscan la ayuda de sus compañeros y profesores, poseen una alta autoeficacia y habilidades de gestión eficaz del tiempo, y están orientados a objetivos y automotivados (Ley, 1998).

Raymond et al. (2019) nos dice que la cognición son los procesos de los pensamientos y la memoria, y este desarrollo cognitivo son los cambios que se dan en un largo periodo de tiempo. Dentro de las perspectivas que más se conoce del desarrollo cognitivo es la denominada teoría de la etapa cognitiva del célebre psicólogo Piaget, es quien realizó un registro de la forma de que los jóvenes y los niños puedan pensar de forma científica y lógica gradualmente. Piaget fue un constructivista psicológico, quien argumentó que el aprendizaje provenía de la interrelación entre la asimilación (nuevas experiencias para adaptarse a los conceptos dados con anterioridad) y la adaptación (el ajuste de saberes que se adapten a las nuevas experiencias).

Andrade (2018), refiere al rendimiento académico como el fruto de diversas tareas que los alumnos desarrollan en conexión con el estímulo de su institución o del ambiente familiar y social que los mismos hayan recibido. Huertas (2015), nos dice sobre el rendimiento académico lo siguiente: “existen abundantes evaluaciones, donde señala la presencia de la conexión de dependencia que existe entre el rendimiento académico y lo intelectual, por tanto,

existen investigaciones especializadas que especifican que no precisamente la inteligencia está íntimamente relacionada con un determinado hecho”.

Castrillón, et al (2019) nos dice que para tener un buen rendimiento académico se necesita el acondicionamiento de horarios y la realización de prácticas bien ejecutadas. A la vez se menciona a los profesores y sus enseñanzas como una parte esencial para la incorporación de nuevos conceptos. El profesor es una pieza fundamental para suministrar nuevos saberes a los alumnos y como serán aplicados en la etapa de formación académica. Fernández, et al (2019) nos dice que el rendimiento tiene relevante importancia, puesto que es de sumo interés por parte del profesor que el alumno apruebe las diversas asignaturas. En relación al rendimiento del alumno decimos que el conglomerado de exámenes; (evaluaciones y practicas evaluadas), la actitud, un comportamiento en las sesiones, un interés en la elaboración de las tareas tanto grupales como individuales y la diaria concurrencia en la asignatura, conlleva a que el alumno aumente en sus calificaciones.

El propósito de todas las actividades académicas y no académicas de las instituciones es básicamente para elevar el progreso académico de los alumnos. Está influenciado por decisiones personales, factores institucionales y factores sociales y económicos. Los factores personales son muy importantes para influir en el logro académico. El rendimiento académico se refiere a qué y cómo un individuo ha aprendido cualitativa y cuantitativamente después de un período de instrucción impartido. En todas las instituciones educativas, todo el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje estará dirigido al rendimiento en el campo académico, así como en la esfera de las actividades co-curriculares.

El rendimiento académico se requiere sea de mayor valor y por cuya consecución se esfuercen los alumnos, profesores y padres de familia, el logro es el resultado de la educación. La medida en que un estudiante ha logrado su objetivo educativo, suele medirse mediante un examen o una evaluación continua, pero no existe un acuerdo general sobre cómo se prueba mejor o qué aspectos son más importantes. El rendimiento académico puede verse afectado por diferentes factores como hábitos de estudio, inteligencia y actitudes de los

alumnos hacia la escuela, estatus socioeconómico y diferentes aspectos de su personalidad, etc.

Según Vygotsky (1988) el aprendizaje está ligado con las funciones psicológicas que presentan los estudiantes dicho proceso es necesario y universal, al mismo tiempo manifiesta que el aprendizaje no pierde su orientación y sentido social, privado e individualista siendo así preexiste el desarrollo. Según García & Palacios (1991), indican que existen dos tipos, el estático y el dinámico, por lo cual nos indica que el rendimiento académico se caracteriza por: a) Presentar un aspecto dinámico el cual presenta una afinidad a la capacidad y el esfuerzo que los estudiantes presentan para poder sobresalir en dicho curso, materia o ciclo académico; b) Referente al aspecto estático se comprende por generar en el estudiante un aprendizaje de conducta en el cual se debe de realizar el aprovechamiento del aprendizaje; c) Se encuentra ligado por la calidad en la que podremos medirla y el juicio de su valoración; d) Se aprecia que el rendimiento es un medio para obtener buenas calificaciones, pero no es un fin del mismo; e) También podemos apreciar que presenta un propósito de carácter ético en el que se incluyen las expectativas económicas de los estudiantes el cual resalta las necesidades del tipo de rendimiento de acuerdo al modelo.

Dentro de las estrategias del aprendizaje el rendimiento académico es limitado. Richardson (2007) investigó la vinculación entre las estrategias del aprendizaje, medidas con el Inventario de enfoques revisados para estudiar (RASI; Entwistle, Tait y McCune, 2000), y el rendimiento académico. Richardson (2007) encontró que solo 3 de 13 subescalas predijeron las calificaciones de los estudiantes: dos enfoques estratégicos (estudio organizado, logros) y un enfoque superficial (miedo al fracaso). Sin embargo, el RASI se enfoca en otras facetas de las estrategias de aprendizaje además del MSLQ-B. Además, Trueman y Hartley (1996) encontraron que la edad y la gestión del tiempo eran predictores débiles del rendimiento académico, demostraron que los estudiantes maduros mayores (es decir, los estudiantes mayores de 25 años) tenían mejores habilidades de gestión del tiempo que sus compañeros de estudios más jóvenes.

Es importante investigar otras influencias para investigar la relación de la existencia entre el aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos, los

cuales informaron diferencias de sexo entre las diferentes estrategias de aprendizaje. Utilizaron una adaptación alemana del MSLQ-B, *Lernstrategiën im Studium* (Wild & Schiefele, 1994), que consta de 11 subescalas. Las mujeres obtuvieron significativamente más alto el puntaje que los hombres en relación al esfuerzo, organización, ensayo, gestión del tiempo y metacognición, y significativamente más bajo en relaciones y evaluación crítica. Además, las mujeres tienden a obtener mejores resultados académicos que los hombres, la edad estaba relacionada con las subescalas de las estrategias del aprendizaje individuales, el pensamiento netamente crítico y la elaboración, aunque la edad no fue un predictor significativo de las otras estrategias de aprendizaje reportadas en el MSLQB (Bruso & Stefaniak, 2016).

Una variedad de factores, el éxito académico es un predictor significativo de la transición de un estudiante. Los estudiantes que se desempeñan bien en la escuela poseen mayor probabilidad de graduarse en la secundaria, asistir y terminar la universidad que los compañeros que se desempeñaron mal. Los más bajos niveles están vinculados al desempeño económico, incluyendo una mayor probabilidad de pobreza y dependencia por parte del gobierno (Eurydice, 2004).

El rendimiento académico tiene importancia porque contribuye en un futuro al éxito, este éxito académico puede estar influenciado por los diferentes factores, incluyendo su experiencia cultural, dominio lingüístico, recursos socioeconómicos, etc (Fuligni & Fuligni, 2007). Es difícil encontrar una descripción unánime y consensuada del término autoconcepto, a pesar de la abundancia de estudios dedicados al mismo. No obstante, todos los escritores aceptan que la palabra "autoconcepto" tiene varias dimensiones.

El conjunto de características, fortalezas, virtudes y carencias, capacidades y limitaciones, creencias y relaciones que una persona sabe que son representativas de sí misma y que percibe como datos sobre su identidad se conoce como autoconcepto (Marsh & Seeshing, 1997). Se cree que tiene muchas dimensiones, regiones o facetas, algunas de las cuales parecen ser una colección de actitudes, creencias y las percepciones de los alumnos sobre sus conjuntos de sus habilidades académicas y su rendimiento (Lent, Brown y Gore, 1997).

Según Cokley (2000a), incluye una dimensión comparativa en la que los estudiantes comparan sus actitudes y habilidades académicas con las de otros estudiantes. Se ha demostrado que el rendimiento académico está estrechamente relacionado con ASC (Marsh, 1990). ASC se ha considerado previamente una construcción psicológica importante en el contexto de la educación (Marsh, Trautwein, Ludtke, Koller y Baumert, 2005) ya que "se ha encontrado que es tanto una causa como un efecto en el rendimiento" (Cokley, 2007, p. 2). Las investigaciones indican que los estudiantes con un ASC más alto se desempeñaron mejor académicamente que los estudiantes con un ASC más bajo (Marsh, 1990).

Marsh y Parker (1984) también creen que el ASC de los estudiantes está formado por un mecanismo de comparación social que ocurre cuando los estudiantes equiparan sus habilidades con las de los demás. El nivel de educación terciaria, particularmente en las facultades de educación, suele ser un período de transición del desarrollo durante el cual una persona pasa de niñez a la adolescencia. Durante este período de transformación, los estudiantes están sujetos a una gran tensión psicológica y sociológica en la escuela. Se enfrentan a la maduración psicológica, los cambios cognitivos, las expectativas sociales y de los padres, las demandas contradictorias de la posición, la dificultad en las relaciones con los padres y compañeros, la selección de la escuela y la materia, y el ajuste del clima escolar. (Block & Robins, 1993)

De acuerdo con Marsh, et al (2005), mejorar el desempeño académico de los estudiantes sin mejorar su autoconcepto en dominios académicos similares resultaría muy probablemente en ganancias a corto plazo. Los estudiantes que tienen resultados académicos menos satisfactorios, según Liu (2009), pueden desarrollar una confianza académica menos positiva, lo que puede contribuir a un ASC más bajo. Los estudiantes con un ASC negativo, por otro lado, tienen más probabilidades de carecer de motivación para aprender, lo que puede conducir a un bajo éxito académico. Como resultado, según Liu (2009), ASC y el rendimiento académico parecen influirse y decidirse entre sí.

El desempeño para otros niveles de educación y de resultados laborales de importancia como el desempeño laboral en el trabajo y el salario (Thomas,

2005). Sin embargo, investigaciones anteriores sugieren que las motivaciones y concepciones de aprendizaje de los estudiantes avanzados (es decir, universitarios) son diferentes. Por ejemplo, al comparar los alumnos de la educación primaria con la secundaria, se espera que los alumnos de postsecundaria muestren un procesamiento más profundo y niveles más altos de motivación y autorregulación (Vermetten et al., 1999). Una de los puntos más trascendentales para comprender el desempeño académico es la denominada teoría sociocognitiva de la motivación iniciada primeramente por el trabajo. El argumento principal es que la conducta de los alumnos está en función con los anhelos de los propios objetivos, y la investigación está orientado en estos dos objetivos del aprendizaje: el aprendizaje y el desempeño.

Otros investigadores han utilizado la teoría de la autoeficacia que se refiere a las propias convicciones para ejecutar con éxito un curso de acción necesario para obtener un resultado deseado, para explicar el rendimiento académico. Además, "a pesar de un largo debate sobre los efectos de las diferencias en el tamaño de las sesiones con el desempeño educativo" (Blatchford, Edmonds & Marin, 2003).

Los estudiantes que creen que son capaces y que pueden y lo harán bien tienen muchas más probabilidades de estar motivados en términos de esfuerzo, persistencia y comportamiento que aquellos que creen que son menos capaces y no esperan tener éxito (Pintrich & Schunk, 2002). También hay evidencia que sugiere que estos estudiantes seguros de sí mismos también participarán más cognitivamente en el aprendizaje y el pensamiento que aquellos que dudan de sus capacidades para hacerlo bien.

Según Bandura (1993), los estudiantes que no tienen confianza o se perciben a sí mismos como incapaces pueden evitar conductas que se consideran desafiantes o difíciles (p. ej., procesamiento profundo). En consecuencia, las percepciones de autoeficacia resultan ser un fuerte predictor del rendimiento académico. Csapo y Hayen (2006) también plantearon que, para lograr los objetivos de aprendizaje, los docentes deben estar conscientes del estilo de aprendizaje para una enseñanza y un aprendizaje efectivos. El estilo de aprendizaje también está asociado con la capacidad cognitiva y psicológica del

individuo para responder al entorno de interacción y aprendizaje. Un estudiante puede tener una característica diferente de cómo prefiere obtener, procesar y otorgar información.

Un papel esencial en la adquisición de conocimientos, los profesores deberían preocuparse mucho más, los maestros necesitan incorporar en su currículo actividades relacionadas con cada estilo de aprendizaje para tener éxito en sus clases. Para recuperar información y seleccionar el mejor aprendizaje, es necesario enseñar como tantas preferencias como sea posible. Wong (2010) define el lenguaje como una competencia de comunicación de los estudiantes con las ideas y conceptos básicos para tener obtener el éxito académico, la competencia se refiere al grado de habilidad que una persona puede usar en un idioma.

Los objetivos de competencia incluyen la competencia general, el dominio de las cuatro habilidades o el dominio de comportamientos lingüísticos específicos. Estas habilidades básicas están relacionadas por dos determinados parámetros: la forma de la comunicación; escrita u oral y el sentido de esta comunicación; el recibimiento o producción de un mensaje. El promedio de las calificaciones es el promedio de las evaluaciones finales de los cursos dentro de un programa, ponderado por el valor unitario de cada uno de esos cursos. Dado que el promedio se utiliza para evaluar el rendimiento académico, es importante identificar y comprender los diversos factores que influyen el promedio de calificaciones de los alumnos. El GPA se logra calcular tomando el puntaje que obtuvo un alumno durante un tiempo determinado. El GPA también es utilizado por posibles empleadores o centros de estudio para evaluar y comparar a los que la soliciten. Marzulina (2019) afirmó que “la habilidad del estudiante en cualquier habilidad está determinada por su estilo de aprendizaje”.

El propósito principal de la enseñanza en cualquier nivel de educación es lograr un cambio fundamental en el aprendizaje (Tebabal & Kahssay, 2011). Para facilitar el proceso de transmisión del conocimiento, los docentes deben aplicar los métodos de enseñanza adecuados que mejor se adapten a los objetivos específicos y nivelen los resultados de salida. En la época tradicional, muchos profesionales de la enseñanza aplicaron ampliamente métodos centrados en el

maestro para impartir conocimientos a los alumnos en comparación con los métodos centrados en el estudiante. Hasta el día de hoy, las preguntas sobre la efectividad de los diversos métodos de enseñanza han despertado un interés considerable en este campo de investigación educacional (Hightower et al., 2011).

La educación universitaria es una fase crítica que ayuda a las personas a emprender carreras exitosas y llevar vidas productivas. Los estudiantes universitarios que experimentan mejores logros académicos tienen carreras más exitosas y experimentan mejores resultados en la vida. El logro académico es el enfoque principal de la educación universitaria. Sin embargo, el bienestar de los estudiantes es cada vez más de interés para educadores e investigadores. El bienestar psicológico de los estudiantes se ha relacionado con un mejor rendimiento académico y el futuro éxito profesional (Samuel, Bergman & Hupka-Brunner, 2013).

Además, la educación tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y el confort psicológico. Por lo tanto, tenemos un gran interés en crear una experiencia universitaria que no solo fomente el rendimiento académico, sino que también optimice el bienestar psicológico (Seligman et al., 2009). Por lo tanto, necesitamos comprender los factores para optimizar la educación de pregrado, especialmente para estudiantes en riesgo de bajo rendimiento académico y desajuste psicológico. Por lo tanto, tenemos un gran interés en crear una experiencia universitaria que no solo fomente el rendimiento académico, sino que también optimice el bienestar psicológico (Seligman et al., 2009).

Por lo tanto, necesitamos comprender los factores que predicen el rendimiento académico y el confort psicológico para optimizar la educación de pregrado, especialmente para estudiantes en riesgo de bajo rendimiento académico y desajuste psicológico. La educación tiene un impacto significativo en el logro académico y el confort psicológico. Por lo tanto, tenemos un gran interés en crear una experiencia universitaria que no solo fomente el rendimiento académico, sino que también optimice el bienestar psicológico (Seligman et al., 2009). Por lo tanto, necesitamos comprender los factores que predicen el

rendimiento y el bienestar psicológico para optimizar la educación de pregrado, especialmente para estudiantes en riesgo de bajo rendimiento académico y desajuste psicológico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio fue tipo básica, simple, teniendo como finalidad lograr explicar toda la información necesaria en tiempo real logrando obtener los resultados deseados sin alteración alguna mostrando la realidad deseada. Según Alvitres (2000), “cuando se procura dar una explicación, exposición o predicción del tema investigativo, se está hablando de una investigación básica o sustantiva”

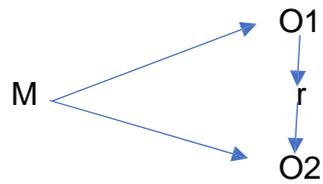
El enfoque que presenta la investigación fue cuantitativo en el cual se recopila el manejo de datos estadísticos, utilizando un medio de procesamiento de datos para el manejo de estos. Rodríguez (2010), señaló que el enfoque cuantitativo toma en cuenta en las causas o circunstancias del fenómeno social, con poco interés por los estados subjetivos del sujeto.

3.1.2. Diseño y esquema de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, siendo el principal propósito del trabajo, lograr determinar la relación existente entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica, periodo 2023. “Se puede apreciar que únicamente en situaciones específicas, se analizaran la relación existente entre estas 2 variables de estudio (O1 y O2); así también, se puede apreciar que también es más común la relación entre 3 a más variables de estudio.” (Hernández et al, 2014)

Figura 1.

Diseño de la investigación



Siendo:

- M : Muestra
- r : La relación entre variables
- O₁ : Hábitos de estudio
- O₂ : Rendimiento académico

3.2. Variables y dimensiones de investigación

Variable 1: Los hábitos de estudio

Definición Conceptual

Jiménez – Reyes, et al (2019). Los hábitos de estudio se expresan como el procedimiento que el alumno se habitúa a utilizar para captar los aprendizajes, su disposición de evitar distracciones, su interés por los materiales que son estudiados y el esfuerzo al presentar en la realización de sus tareas a lo largo de su proceso académico.

Definición Operacional

Vicuña (2014) La variable de los hábitos de estudio se desenvuelve en 5 dimensiones siendo estas: la forma de estudio, la resolución de tareas, la preparación de exámenes, la forma de escuchar la sesión de clase y el acompañamiento al estudio.

Variable 2: Rendimiento Académico.

Definición Conceptual

Jara, et al (2019), El rendimiento académico es la virtud que presenta cada ser frente a diversas metas, estímulos y proyectos educacionales, siendo esta la expresión que nos posibilita conocer la calidad de la educación; si esta es baja, encontraremos que el alumno no ha logrado adquirir adecuadamente los saberes, como también no dispone de las herramientas y destrezas que se necesita para la resolución de las incógnitas con los materiales durante el estudio.

Definición Operacional

MINEDU (2009) El rendimiento académico es el logro que el estudiante obtiene al realizar sus actividades programadas académicamente. En las cuales se presentan 4 dimensiones las cuales se califican de 0 a 20, destacando así las dimensiones de muy bueno con notas de (18 – 20), bueno con notas de (14 – 17), regular notas de (11 – 13) y malo con notas de (0 -10).

3.3. Población, muestra y técnicas de muestreo

3.3.1. Población

Estuvo conformada por el alumnado de la carrera profesional de enfermería técnica del Instituto Luis Felipe de las Casas Grieve - Marcona, constituido por 50 estudiantes. Ventura-León J. (2017) Nos dice que la población es un conglomerado de elementos que poseen determinadas características con la pretensión de estudiarlas. Es por ello que, entre la población y la muestra se evidencia un carácter inductivo (es decir de lo particular a lo general), en espera que la parte observada (la muestra) tenga la representación de la realidad (población); para que se garanticen las conclusiones sustraídas en el estudio.

El presente estudio presentó como criterios de inclusión a los alumnos de la carrera profesional de enfermería técnica del semestre 2023 - 1, constituido por ambos sexos. Dentro de los criterios de exclusión se consideró a los alumnos que presentan menos del 50% de materias estudiadas, los que no acuden con regularidad a la institución.

3.3.2. Muestra

La muestra de la investigación estuvo formada por la totalidad de la población está representada por 50 estudiantes, debido a la poca cantidad de estudiantes asistentes.

Mucha – Hospinal, L. et al. (2021) la muestra es un subconjunto con caracteres homogéneas que logran identificar a una población, por tanto, la desviación muestral sea semejante a la desviación poblacional, a todo ello existe cierta diferencia entre el estadístico y el parámetro medido, si tomamos en cuenta esta distinción conlleva error de muestreo.

3.3.3. Muestreo

La investigación presenta un muestreo no probabilístico, de tipo censal. Otzen & Manterola (2017) Obteniendo el marco muestral, lo primero es dividir el marco en los ámbitos censales que logran pertenecer a cada estrato de la muestra que se pretende seleccionar.

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis del estudio fue cada alumno de un Instituto Tecnológico de Marcona.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección

La técnica que se empleó fue la encuesta, caracterizada por un conjunto de interrogantes que se plantearan a los estudiantes para conocer su opinión sobre ambas variables de estudio. Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), lo define como la finalidad recopilar datos asociados de las variables a estudiar.”

En el presente estudio se usó el Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85 Revisión 2014, el cual presentó 5 dimensiones con el propósito de medir y lograr diagnosticar los hábitos de los alumnos de una institución superior,

presentando una confiabilidad con un valor de 0.83 por K-Richardson, creado por Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, se elaboró en Lima en el año 2014.

Para lograr medir el rendimiento académico se recopiló la información por medio de un Acta de Notas agenciadas por el docente, del semestre 2023-1 de los alumnos de enfermería técnica del Instituto Luis Felipe de las Casas Grieve.

3.5. Procedimientos

Se solicitó el permiso al director del Instituto Luis Felipe de las Casas Grieve, al mismo tiempo a la Licenciada a cargo de la carrera de enfermería técnica. Se aplicó la ficha de consentimiento informado a los estudiantes para conformar parte del estudio, se aplicó el cuestionario a 50 estudiantes de enfermería técnica el cual consta de 55 preguntas en un tiempo aproximado de 30 minutos, al término del cuestionario se procedió a sacar el promedio de los estudiantes del acta de notas para poder ver el rendimiento académico que presenta cada uno, una vez adquirido los resultados se procedió a realizar las tabulaciones estadísticas para poder correlacionar las variables.

3.6. Métodos de análisis de datos

Estos datos recolectados fueron digitalizados en tablas, empleándose el programa Microsoft Excel 2018, el cual nos ayudó a realizar la sumatoria de las puntuaciones de las respuestas elegidas por los estudiantes, luego se importó al programa SPSS 26. Se realizó un análisis de los datos descriptivos para representar los resultados de estas variables de estudio con sus respectivas dimensiones. También se llevó a cabo el análisis inferencial para contrastar las hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

En mención al código de ética que contempla la Universidad Cesar Vallejo, se realizó el uso correcto de las citas directas e indirectas para lo cual

se referenciaron adecuadamente según los lineamientos que la universidad proporcionada tanto a los alumnos como a los facilitadores.

En relación a la confidencialidad en los datos recogidos no fue compartida la información personal de los alumnos.

Los resultados obtenidos serán autónomos sin alteración alguna, presentando originalidad y fiabilidad.

La presente investigación no presenta daño alguno ni a los estudiantes ni a la imagen institucional, los cuales puedan perjudicar a terceros por parte del presente instrumento.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Tabla 1

Frecuencias y porcentajes en la variable: Hábitos de estudio y sus dimensiones.

Niveles	Hábitos de estudio		Forma de estudio		Resolución de tareas		Preparación de exámenes		Forma de escuchar la clase		Acompañamiento al estudiar	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Positivo	39	78	29	58	30	60	30	60	33	66	34	68
Tendencia media	5	10	18	36	12	24	10	20	8	16	10	20
Negativo	6	12	3	6	8	16	10	20	9	18	6	12
Total	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

Nota: *f*= Frecuencia Absoluta

En la tabla 1, se apreció presentó un nivel positivo con 78%, en contraste con un 10% con nivel de tendencia media y el 12% con nivel negativo. En la primera dimensión, presentó 58% nivel positivo; con 36% arrojando un nivel de tendencia media y el 6% con un nivel negativo. En la segunda dimensión, presento el 60 % con un nivel positivo, el 24% con nivel de tendencia media, y el 16% con nivel negativo. En la tercera dimensión, presentó un nivel positivo con el 60%, con el 20% un nivel de tendencia media, y el 20% un nivel negativo. Concerniente a la cuarta dimensión, presentó un nivel positivo con 66%, con el 16% arrojó un nivel de tendencia media, y con el 18% arrojó un nivel negativo. Para terminar en la quinta dimensión presento un novel positivo, con el 68%; con el 20% arrojó un nivel de tendencia media, y con el 12% arrojó un nivel negativo.

4.1.2 Resultados descriptivos de la variable: Rendimiento académico

Tabla 2

Frecuencias y porcentajes en la variable: Rendimiento académico

		Valor	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Muy bueno	[18-20]	19	38,0
	Bueno	[14-18>	19	38,0
	Regular	[11-14>	10	20,0
	Malo	[0-11>	2	4,0
	Total		50	100,0

En la tabla 2, se evidenció que la segunda variable oscila entre un 4% a 38%, donde el 38% obtuvo un nivel con mayor porcentaje, siendo este muy bueno, representado por 19 alumnos de enfermería técnica presentando notas entre 18 a 20, así también un 38%, con representación de 19 alumnos con notas de 14 a 20, arrojando un nivel bueno. Por otro lado, se observa un nivel regular, con el 20% representado por 10 estudiantes de enfermería técnica; y, por último, el 4% presenta un nivel malo que consta de 2 estudiantes de enfermería técnica.

4.2. Contraste de Hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.

Ho: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.

Tabla 3

Correlación de Spearman entre las variables de estudio

		Rendimiento académico	
		Coeficiente de correlación	,729**
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Sig. (unilateral)	,000
		N	50

Interpretación: Según la tabla 3, el resultado de la correlación de Spearman fue (rho = 0,729) estadísticamente significativo, nos permite demostrar que existe una correlación positiva alta. Por ende, se comprueba que mientras mayor es la puntuación en los hábitos de estudio, mayor será la puntuación en el rendimiento académico de los estudiantes.

Hipótesis Específicas

H1: Existe relación significativa entre la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Forma de estudio	Coefficiente de correlación	,361**
		Sig. (unilateral)	,005
		N	50

Interpretación: El análisis estadístico de la tabla 4, la correlación de Spearman fue de ($\rho = 0,361$) es un valor estadísticamente significativo, el cual nos permite inferir que existe una correlación positiva baja. En consecuencia, se comprueba que mientras mayor es la puntuación de la primera dimensión, mayor será la puntuación en el rendimiento académico de los alumnos.

Hipótesis Específicas

H2: Existe relación significativa entre la dimensión resolución de tareas y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona - 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión resolución de tareas y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona - 2023.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico

			Rendimiento académico
		Coeficiente de correlación	,279*
Rho de Spearman	Resolución de tareas	Sig. (unilateral)	,025
		N	50

Interpretación: Según la tabla 5, el coeficiente de correlación de Spearman fue de ($\rho = 0,279$) siendo este un valor estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,05$. Nos permite inferir que existe una correlación positiva baja, en consecuencia, se comprueba que mientras mayor es la puntuación en resolución de tareas, mayor será la puntuación en el rendimiento académico en los alumnos.

Hipótesis Específicas

H3: Existe relación significativa entre la dimensión preparación de exámenes y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión preparación de exámenes y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión preparación de exámenes y el rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Preparación de exámenes	Coefficiente de correlación	,702**
		Sig. (unilateral)	,000
		N	50

Interpretación: Según la tabla 6, el coeficiente de correlación de Spearman fue (rho = 0,702). Nos permite inferir que existe una correlación positiva alta, en consecuencia, se comprueba que mientras mayor es la puntuación de la tercera dimensión mayor será la puntuación en el rendimiento académico en los alumnos.

Hipótesis Específicas

H4: Existe relación significativa entre la dimensión forma de escuchar la clase y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión forma de escuchar la clase y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión forma de escuchar la clase y el rendimiento académico

			Rendimiento académico
		Coeficiente de correlación	,623**
Rho de Spearman	Forma de escuchar la clase	Sig. (unilateral)	,000
		N	50

Interpretación: Según la tabla 7, el coeficiente de correlación de Spearman fue de ($\rho = 0,623$), el cual permite inferir que existe una correlación positiva moderada, en consecuencia, se comprueba que mientras mayor es la puntuación de la cuarta dimensión, mayor será la puntuación en el rendimiento académico en los alumnos de enfermería técnica.

Hipótesis Específicas

H5: Existe relación significativa entre la dimensión acompañamiento al estudio y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión acompañamiento al estudio y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión acompañamiento al estudio y el rendimiento académico.

			Rendimiento académico
		Coeficiente de correlación	,540**
Rho de Spearman	Acompañamiento al estudiar	Sig. (unilateral)	,000
		N	50

Interpretación: Según la tabla 8, el coeficiente de correlación de Spearman fue de ($\rho = 0,540$), nos permite inferir que existe una correlación positiva moderada. En consecuencia, se comprueba que mientras mayor es la puntuación en acompañamiento al estudio, mayor será la puntuación en el rendimiento académico en los alumnos.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación que se desarrolló la cual involucra los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de enfermería técnica fue relevante porque aporta directamente al rendimiento académico que presenta el grupo estudiantil, con el afán de alcanzar un óptimo aprendizaje sobresaliendo satisfactoriamente en sus estudios superiores, siendo un reflejo del fortalecimiento de los hábitos de estudios. Buscando motivar e incentivar a los alumnos, asimismo buscando las deficiencias que puedan presentar los estudiantes a lo largo de sus años académicos, en ese sentido, el presente estudio se focalizó en un tema de gran importancia que determina tanto los hábitos de estudio como el rendimiento académico.

Para dar respuestas a las preguntas y objetivos formulados en el estudio, se efectuó un análisis inferencial, el cual admitió llegar al exacto conocimiento de nuestra realidad educativa del instituto superior tecnológico Luis Felipe de las Casas Grieve, ubicado en la ciudad de Marcona, distrito de Nazca, departamento de Ica; comprobándose la existencia de la relación de los factores mencionados; dando la respuesta general como específico. En tal sentido se pudo dar respuesta a todas las preguntas elaboradas y cumplir con los objetivos debidamente trazados.

Se logró la comprobación de la hipótesis general de investigación, llegándose a determinar con los resultados estadísticos calculados y con la correlación de Spearman que sí existe relación significativa entre las dos variables de estudio, siendo los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023, se logró determinar un nivel de significancia de $p=0.00 < 0.05$, se rechazó la hipótesis nula y tuvo aceptación la hipótesis de nuestro estudio, el coeficiente de correlación de Spearman calculado fue $\rho=0,729$, se demostró que existe una correlación positiva alta, en consecuencia este resultado permite inferir la existencia de una correlación significativa entre estas dos variables sujetas a estudiarlas. Comprobándose que mientras mayor sea la puntuación en los hábitos de estudio, mayor será la puntuación en el rendimiento académico de los alumnos de enfermería técnica.

El resultado de esta investigación tuvo similitud con los resultados que arrojó la investigación de Vásquez (2021), quien determinó una relación significativa ($p=0.00$) entre las dos variables, hábitos de estudio y rendimiento académico; demostrando una relación directa, evidenciando una $Rho=.504$ indicando un coeficiente de correlación positiva moderada, por tanto, podemos indicar que, esta coincidencia evidenció que, al poseer un mayor nivel de hábitos de estudio evidencia un mayor nivel de rendimiento académico.

Los hallazgos obtenidos mantienen en lo afirmado por Vílchez (2021), quien evidencio que la asociación entre la variable los hábitos de estudio y la variable el rendimiento académico, es de 0.749^{**} en conformidad con Tau-b de Kendall, reflejando una positiva asociación, directa y de moderada magnitud, , entonces se logra confirmar la hipótesis de su estudio; demostrando que los hábitos de estudio se asocian significativamente, con el rendimiento académico, presentando así una asociación entre las variables.

En relación a la primera hipótesis específica se llegó a comprobar que existe una relación significativa entre la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023, presentando un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho=0,361$ quien reflejó una correlación positiva baja. Determinándose que mientras mayor sea la puntuación de la forma de estudio mayor será el rendimiento académico en los alumnos de enfermería técnica. Dichos resultados infieren con Najarro (2020), donde los resultados que se obtuvieron de la dimensión formas de estudio con el rendimiento académico demostrando que presentó un coeficiente de correlación de Spearman de $Rho = 0,739$, señalando una correlación positiva alta, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la alterna, en la cual la forma de estudio se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos.

En relación a la segunda hipótesis específica se llegó a comprobar que, si existe una relación significativa entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico en alumnos de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023, arrojando un coeficiente de correlación de $\rho=0.279$ presentando una correlación positiva baja. Determinándose que a

mayor sea la puntuación en resolución de tareas mayor será el rendimiento académico en los alumnos de enfermería técnica. Dichos resultados infieren con los resultados obtenidos por Vélchez (2021), quien manifestó en su estudio sobre la asociación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico, un valor de 0.749** en conformidad con Tau-b de Kendal, lo cual se demostró que existe una relación positiva asociación, directa y de magnitud moderada. A la vez, se visualiza que la significancia es menor ($\text{sig.} = 0.000 < p = 0.05$). En consecuencia, se confirma; que; la dimensión de resolución de tareas se asocia significativamente con el rendimiento académico. Se concluyó la existencia de una asociación de dependencia directa y moderada entre la dimensión de resolución de tareas y el rendimiento académico.

Así también se logró la comprobación de la tercera hipótesis específica, donde se logró evidenciar que, si existe relación significativa entre la dimensión preparación de exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023, arrojando un valor de $p=0.00 < 0.05$, con un coeficiente de correlación de $\rho=0,702$ presentando una correlación positiva alta. Demostrando que a mayor sea la puntuación de preparación de exámenes mayor será el rendimiento académico en los alumnos de enfermería técnica. Dicho resultado infiere con Vásquez (2021), quien observó que la asociación entre la dimensión preparación de exámenes y el rendimiento académico, arroja un coeficiente de correlación de Spearman de $Rho = 0.392$ lo que denota una correlación positiva moderada y un valor calculado $p = 0.000$, con un nivel de significancia de 0,01 (bilateral). Por consiguiente, se rechazó la hipótesis nula del estudio y se aceptó la hipótesis, Se logró concluir que existe relación directa y significativa entre la dimensión preparación de exámenes y el rendimiento académico, señalando que al tener un mayor nivel preparación de exámenes existe un entonces un mayor nivel en el rendimiento académico.

Con relación a la cuarta hipótesis específica planteada, se comprobó que si existe relación significativa entre la dimensión forma de escuchar la clase y la variable rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023, arrojando un valor de $p=0.00 < 0.05$, con un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho=0,623$ presentando una

correlación positiva moderada. Determinándose así que mayor sea la puntuación de la forma de escuchar la clase mayor será el rendimiento académico en los alumnos de la carrera profesional de enfermería técnica. Dicho resultado presenta similitud con Najarro (2020), quien permite señalar en sus resultados con respecto a la dimensión forma de escuchar la sesión de clase y el rendimiento académico, un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,736, interpretándose que la correlación es significativa y positiva al nivel 0,05 bilateral, con un $p = 0,000$ ($p < 0,05$), rechazando la hipótesis nula y aceptando que la forma de escuchar la sesión de clase si tiene relación con el rendimiento académico.

En relación a la comprobación de la quinta hipótesis específica, se comprobó que, si existe relación significativa entre la dimensión acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023, debido al valor de $p=0.00<0.05$, para lo cual presento una $\rho=0,540$ indicando una correlación positiva moderada. Determinándose que mayor sea la puntuación de la dimensión, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica. Dichos resultados presentan similitud con Vílchez (2021), quien manifestó que existe una relación entre la quinta dimensión y el rendimiento académico, cuyo resultado es 0.749** en conformidad con Tau-b de Kendall. Demostrando una asociación entre las variables de forma directa y de magnitud, moderada, para lo cual acepto la hipótesis alterna rechazando así la hipótesis nula. Por tanto, podemos confirmar que las hipótesis planteadas se asocian significativamente. Al mismo tiempo podemos observar que Vásquez (), presentó un $\rho= 0.418$ indicando una correlación positiva moderada, en el cual se rechazó la hipótesis nula aceptando así la alterna, observándose que existe una relación significativa entre la dimensión y el rendimiento académico.

Por tanto, en relación a los resultados descriptivos evidenciados en el estudio, en la variable se apreció que predomina el nivel positivo de hábitos de estudio, con el 78% de los alumnos de la muestra; al que le sigue el 10% con nivel de tendencia media, y el 12% con nivel negativo. En la dimensión forma de estudio, con un 58% de los estudiantes de enfermería técnica; al que le sigue el 36% con nivel de tendencia media, y solo el 6% con nivel negativo. Entonces en

la dimensión resolución de tareas predomina el nivel positivo en la dimensión, con el 60% de los alumnos de enfermería técnica; al que le sigue el 24% con nivel de tendencia media, y el 16% con nivel negativo; a la vez la dimensión preparación de exámenes, con un 60% de los alumnos de enfermería técnica; al que le sigue el 20% con nivel de tendencia media, y otro 20% con nivel negativo; así también la dimensión forma de escuchar la clase, con un 60% de los alumnos de enfermería técnica; al que le sigue el 16% con nivel de tendencia media, y otro 18% con nivel negativo; entonces la dimensión acompañamiento al estudiar, con el 68% de los estudiantes de enfermería técnica; al que le sigue el 20% con nivel de tendencia media, y el 12% con nivel negativo. Soto & Rocha (2020) obtuvieron que las dimensiones evaluadas en el inventario de hábitos de estudio destacaron la dimensión forma de escuchar la sesión de la clase (40.3%), la dimensión acompañamiento al estudiar (29.9%). Por lo tanto, la resolución de tareas y la forma de estudio presentaron una tendencia positiva con un 42.9% y 40.3%, respectivamente, asimismo, la preparación para exámenes con una tendencia negativa (45.5%).

Dentro de los resultados arrojados en torno al rendimiento académico nos muestran que el mayor porcentaje (38%) de estudiantes de enfermería técnica se observa que presentan el mismo porcentaje el nivel muy bueno como en el nivel bueno. Al mismo tiempo presento un 20% el nivel regular, y un nivel malo con tan solo el 4%, por lo cual nos da a conocer que en su mayoría los estudiantes están presentando un rendimiento académico óptimo, asimismo, también debemos que enfocar aquellos estudiantes que no los presentan, aconsejando a los docentes que tengan un mayor enfoque en diversas situaciones que puedan presentar los estudiantes así tener un mejor rendimiento académico. Soto & Rocha (2020), manifiestan que existe una relación positiva entre la dimensión los hábitos de estudio y la variable el rendimiento académico, logrando tener resultados óptimos dentro de los cuales se evidencia que el 66.2% presento un nivel bueno, un 13% de los estudiantes presento un nivel regular, por último, se observó que existe un pequeño porcentaje de un nivel excelente con tan solo el 3.9% razón por la cual es un aspecto preocupante que se debe de tener en cuenta, a pesar que en su mayoría tuvo un nivel bueno.

En relación a las **debilidades** halladas dentro de la metodología del presente estudio, no se tomó en cuenta la recopilación de la información de los alumnos que egresaron de la carrera profesional de enfermería técnica, puesto que ellos lograron culminar sus estudios favorablemente, al mismo tiempo no se pudo obtener un mayor énfasis en el análisis descriptivo de la variable rendimiento académico ya que solo se pudo realizar la recopilación con las calificaciones semestrales y no finales por medio del acta de notas. Se realizó primero un cuestionario virtual, pero al ver la poca participación de los estudiantes ya que en su mayoría manifestaron que no presentaban los recursos de un servicio de internet o datos móviles, al ver esta situación se optó por realizarlo de manera presencial logrando así poder tener el enfoque necesario para la realización de la estadística.

Las **limitaciones** que se presentó durante el estudio reflejaron principalmente en la recopilación de la información, ya que en dicha institución no presentaron un mayor número de población y muestra ya que existe un porcentaje de alumnos que solo llevan algunos cursos u otros que desertaron la carrera por temas personales o familiares. Se recopiló la información física ya que no todos los estudiantes cuentan con un dispositivo móvil o laptop para poder realizar la encuesta virtual, siendo el caso de algunos alumnos de bajos recursos. Uno de las limitaciones marcadas a lo largo de la investigación es el poco alumnado por deserción de los mismos alumnos por temas familiares o falta de tiempo, ya que en su mayoría los estudiantes se solventan ellos mismos.

Se **recomienda** para futuros estudios ampliar la muestra para poder abarcar un mejor panorama en los resultados al mismo tiempo enfatizar un poco más en las preguntas de las encuestas, al mismo tiempo abarcando un mayor rango. Se recomienda a los estudiantes tener un mayor enfoque en lograr sus expectativas y poder mejorar su rendimiento académico, en el cual se debe de buscar alternativas eficientes dejándose guiar por los docentes, de tal manera que ellos mismos podrán ver la diferencia en sus resultados. Al mismo tiempo se recomienda que los docentes estén alertas ante cualquier situación de distracción o situación de déficit de atención a las clases o rendimiento académico para poder enfocarse en esos alumnos. Se recomienda enfocarse en aquellos acompañamientos o hábitos nocivos que puedan presentar los alumnos

logrando identificarlos, ya que en su mayoría los estudiantes desconocen si presentan estos hábitos sin darse cuenta que son parte de ellos por inercia, por lo cual recomendaría realizar investigación relacionan aquellos hábitos nocivos con respecto al rendimiento académico con una mayor muestra, también se podría recomendar hacer un enfoque de todas las carreras técnicas para poder aportar un mejor énfasis de resultados, informando el estado que se encuentran los estudiantes a la misma institución tecnológica.

VI. CONCLUSIONES

1. En general, los resultados indican que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023, el cual presento un coeficiente de correlación de $\rho=0,729$ indicando una correlación positiva alta. Determinándose que a mayor es la puntuación en los hábitos de estudio, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica.
2. Existe relación significativa entre la primera dimensión y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023, el cual presento un coeficiente de correlación de $\rho=0,361$ indicando una correlación positiva baja. Determinándose que a mayor sea la puntuación de la primera dimensión mayor será el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica.
3. Existe relación significativa entre la segunda dimensión y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023, el cual presento un coeficiente de correlación de $\rho=0.279$ indicando una correlación positiva baja. Determinándose que a mayor sea la puntuación de la segunda dimensión mayor será el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica.
4. Existe relación significativa entre la tercera dimensión y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023, presentando un coeficiente de correlación de $\rho=0,702$ indicando una correlación positiva alta. Determinándose que a mayor sea la puntuación de la tercera dimensión mayor será el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica.
5. Existe relación significativa entre la cuarta dimensión y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023, presentando un coeficiente de

correlación de $\rho=0,623$ el cual nos indica una correlación positiva moderada. Determinándose que a mayor sea la puntuación de la cuarta dimensión mayor será el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica.

6. Existe relación significativa entre la quinta dimensión y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023, presentando un coeficiente de correlación de $\rho=0,540$ el cual nos indica una correlación positiva moderada. Determinándose que a mayor sea la puntuación de la quinta dimensión mayor será el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica.

VII. RECOMENDACIONES

1. La plana docente y director del Instituto Tecnológico de enfermería técnica se recomienda realizar un taller de hábitos de estudios explicando cuales son las alternativas adecuadas para que los estudiantes puedan lograr obtener un buen rendimiento académico.
2. Los docentes deberían de buscar nuevas alternativas o formas de llegar a los alumnos, ya sea de manera presencial o virtualizada, fomentando más los hábitos de estudios como el aprendizaje cognitivo, presentándole nuevas alternativas que ayude a estudiar.
3. Los estudiantes deberían de buscar la manera de poder seguir creciendo profesionalmente buscando diversas soluciones al resolver las tareas o actividades institucionales logrando poder tener el apoyo de los docentes.
4. Los docentes deben de orientar a los estudiantes a poder rendir las evaluaciones y utilizar diversos métodos en su mejora y lograr subir el rendimiento de sus calificaciones.
5. Se recomienda al estudiante tener un mayor énfasis en escuchar las clases los cuales a su vez deben de buscar la mejor alternativa para lograr identificar los temas más relevantes de la información que los docentes brindan a sus alumnos sino también los docentes deben estar atentos y visualizar si algún alumno presenta alguna distracción a lo largo de su rutina estudiantil.
6. Se recomienda que los docentes mejoren sus técnicas de acompañamiento de los estudiantes para ayudarlos en mejorar sus deficiencias en el ámbito académico de tal manera lograr tener un mejor rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Abbas Q., Hussain S. & Rasool S. (2019). Digital Literacy Effect on the Academic Performance of Students at Higher Education Level in Pakistan. *Global Social Sciences Review*, 4(1), 108– 116. <https://www.semanticscholar.org/paper/Digital-Literacy-Effect-on-the-Academic-Performance-Abbas-Hussain/e64d1d7c9412596cdf0d0ea85730b02c1f2f2844>
- Adeyemi I. (2020). Influence of Covid-19 Lockdown on Reading Habit of Nigerians: A Case Study of Lagos State Inhabitants. *Reading and Writing Quarterly*. https://www.researchgate.net/publication/346719712_Influence_of_Covid-19_Lockdown_on_Reading_Habit_of_Nigerians_A_Case_Study_of_Lagos_State_Inhabitants
- Allred J., & Cena M. (2020). Reading motivation in high school: Instructional shifts in student choice and class time. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 64(1), 27-35. <https://www.semanticscholar.org/paper/Reading-Motivation-in-High-School%3A-Instructional-in-Allred-Cena/b7bcd0b686816bc5887ebe347b13192cdad43815>
- Al-Rahmi W., Yahaya N., Aldraiweesh A., Alturki U., Alamri M., Saud M., Kamin Y., Alhamed O. (2019) Big data adoption and knowledge management sharing: An empirical investigation on their adoption and sustainability as a purpose of education. *IEEE Access*, 7, 47245–47258. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/8673949>
- Alamri M. (2019) Undergraduate Students' Perceptions toward SMAs Usage and Academic Performance: A Study from Saudi Arabia. *Int. J. Emerg. Technol. Learn*, 14, 61–79. https://www.researchgate.net/profile/Mahdi-Alamri/publication/331106305_Undergraduate_Students'_Perceptions_toward_Social_Media_Usage_and_Academic_Performance_A_Study_from_Saudi_Arabia/links/5c687df6299bf1e3a5ad3a5f/Undergraduate-

Students-Perceptions-toward-Social-Media-Usage-and-Academic-Performance-A-Study-from-Saudi-Arabia.pdf

- Alzahrani S., Soo Y. & Tekian A. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico entre estudiantes de medicina: una comparación entre sujetos masculinos y femeninos. *Profesor de Medicina*, 1–9. <https://doi.org/10.1080/0142159x.2018.146465>
- Ariastuti M. & Wahyudin A. (2022). Exploring Academic Performance and Learning Style of Undergraduate Students in English. Education Program. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 3 (1), 67-73. <https://www.semanticscholar.org/paper/EXPLORING-ACADEMIC-PERFORMANCE-AND-LEARNING-STYLE-Ariastuti-Wahyudin/73a0e24065c72002e4171168eaf2cc71c76f9b82>
- Basantes A., Cabezas M. & Casillas S. (2020). Digital skills in the training of virtual tutors at the Technical University of the North, Ibarra-Ecuador. *North Technical University*, 13(5), 269-282. <https://www.semanticscholar.org/paper/Competencias-digitales-en-la-formaci%C3%B3n-de-tutores-Basantes-Andrade-Cabezas-Gonz%C3%A1lez/3d926d70538d1855a726c2dd8ff260215024f58d>
- Barrón H. & Mitma de Barrón L. (2017). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Medicina del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *An Fac Med*, 78(1):6. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832017000100008
- Behrens C., Dolmans D., Gormley G. & Driessen E. (2019). Exploring undergraduate students achievement emotions during ward round simulation: a mixed-method study. *BMC Medical Education*, 19(1), 1–7. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1753-1>.
- Berondo R., & De la Fuente J. (2021). Technology Exposure: Its Relationship to the Study Habits and Academic Performance of Students. *Utamax: Journal of Ultimate Research and Trends in Education*, 3(3), 125-141. <https://doi.org/10.31849/utamax.v3i3.7280>

- Camacho-Morles J., Slemp G., Oades L., Morrish, L. & Scoular, C. (2019). The role of achievement emotions in the collaborative problem-solving performance of adolescents. *Learning and Individual Differences*, 70, 169–181. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.02.005>.
- Camacho A. & Salinas G. (2020). Formación en competencias digitales: Un diagnóstico que da voz a los estudiantes de psicopedagogía. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 9. <https://doi.org/10.6018/riite.418331>
- Carrillo V. & Bravo M. (2022). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios; un estudio documental. *FIPCAEC*, 32,7(3), 235-249. <https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/605>
- Cargill M., & O'Connor P. (2021). Writing scientific research articles: Strategy and steps. *John Wiley & Sons*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Writing-Scientific-Research-Articles%3A-Strategy-and-Cargill-O%27Connor/9f41bec94b79dcb968256e5e63053348f9ad5437>
- Cota D. (2019). *Competencias digitales y los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática en una universidad privada de Lima-2019*. [Tesis de post-grado, Universidad Tecnológica del Perú]. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3140/David%20Cota_Tesis_Titulo%20Profesional_2020.pdf?sequence=4
- De Franco M. & Solórzano J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474590>
- Domínguez C., Pérez-Moreno P. & Durán, M. (2020). Ciberviolencia en las relaciones de pareja: una revisión sobre su metodología de investigación. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 36(2), 200-209. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/370451>

- Goh K. & Hyun J. (2020). Emotional Intelligence as a Predictor of Academic Performance in Hospitality Higher Education. *Journal of Hospitality & Tourism Education*, 33(2), 140–146. <https://www.tandfonline.com/doi/citedby/10.1080/10963758.2020.1791140?scroll=top&needAccess=true&role=tab>
- García-Valcárcel-Muñoz-Repiso A. & Caballero-González Y. (2019). Robotics to develop computational thinking in early Childhood Education. *Comunicar. Media Education Research Journal*, 27(1). <https://doi.10.3916/C59-2019-06>
- Gutierrez A. & Kathleen T. (2014). Media education, media literacy and digital competence. *Comunicar*. 38, 5(19). https://www.researchgate.net/publication/270120839_Media_Education_Media_Literacy_and_Digital_Compotence
- Harley J., Pekrun R., Taxer J. & Gross J. (2019). Emotion regulation in achievement situations: an integrated model. *Educational Psychologist*, 54(2), 106–126. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1587297>.
- Henríquez-Coronel P., Gisbert Cervera M. & Fernández I. (2018). La evaluación de la competencia digital de los estudiantes: una revisión al caso latinoamericano. *Revista Latinoamericana de Comunicación*. 137, 91-110. <https://www.redalyc.org/journal/160/16057171013/html/>
- Herbas Torrico B. & Rocha Gonzales E. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Revista Perspectivas*, (42), 123-160. http://www.scielo.org.bo/pdf/rp/n42/n42_a06.pdf
- Jara D., Velarde H., Gordillo G., Guerra G., León I., & Arroyo C. (2019). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de Medicina. *An Fac Med*, 69(3), 1-5. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000300009

- Li W. & Carroll D. (2019). *Factors influencing dropout and academic performance: an Australian higher education equity perspective*. *Journal of Higher Education Policy and Management*, (), 1–17. doi:10.1080/1360080X.2019.1649993
- Limniou M., Varga-Atkins T., Hands C. & Elshamaa M. (2021). Learning, Student Digital Capabilities and Academic Performance over the COVID-19 Pandemic. *Education Sciences*. 11(7):361. <https://doi.org/10.3390/educsci11070361>
- Limniou M., Varga-Atkins T., Manos C. & Elshamaa M. (2021) Learning, Student Digital Capabilities and Academic Performance over the COVID-19 Pandemic. *Educ. Ciencia*, 11, 361. <https://doaj.org/article/12226acabc004e918db51fd0c7c0fcdf>
- Mahdi A., Mohamed A. & Waleed M. (2020). Social Media Applications Affecting Students' Academic Performance: A Model Developed for Sustainability in Higher Education. *Sustainability*. 12(16):6471. <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/16/6471>
- Mahwish R., Naima M., Hira T. & Wajiha N. (2017). A study on study habits and academic performance of students. *International Journal of Asian Social Science*, 7(10), 891-897. <https://www.semanticscholar.org/paper/A-Study-on-Study-Habits-and-Academic-Performance-of-Rabia-Mubarak/a86d564ce551d8da18842dea3c0097a3976c3eda>
- Magulod G. (2019). Learning styles, study habits and academic performance of Filipino university students in applied science courses: Implications for instruction. *Journal of Technology and Science Education*, 9(2), 184-198. <https://doi.org/10.3926/jotse.504>
- Molina E. (2022). *Competencias digitales y hábitos de estudio en los estudiantes del programa de postgrado de una universidad privada de Lima, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94817>

- Mondragón C., Cardoso D. & Bobadilla S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Mucha-Hospinal L., Chamorro R., Oseda M. & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos para determinar la población y muestra: según tipos de investigación. *Desafíos*, 12(1); 50-7. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Najarro J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Revista Conrado*, 16(77), 354-363. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-354.pdf>
- Neroni J., Meijs C., Hieronymus J., Kirschner P. & Groot R. (2019). Learning strategies and academic performance in distance education. *Learning and Individual Differences*, 73,1:7. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S104160801930055X>
- Neroni J., Meijs C., Hieronymus J., Leontjevas R., Kirschner P. & Groot R. (2019). Motivated strategies for learning questionnaire part B revisited: New subscales for an adult distance education setting. *The Internet and Higher Education*, 40, 1:11. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1096751617302166>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Obed A., Yaw A., Adoma S. & Britwum E. (2021). Academic Self-Concept and Academic Performance of College of Education Students. *Journal of Education and Practice*. 12(24), 34:40.

https://www.researchgate.net/publication/354313105_Academic_Self-Concept_and_Academic_Performance_of_College_of_Education_Students

- Pérez-Almonacid, R. (2023). El análisis conductista del pensamiento humano. *Acta Comportamentalia*, 20(4), 49-68.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-81452012000400006&lng=pt&tlng=es
- Ramjan L., Salamonson Y., Batt S., Kong A., McGrath B., Richards G., Roach D., Wall P. & Crawford R. (2021). The negative impact of smartphone usage on nursing students: An integrative literature review. *Nurse Education Today*, 102, 104909.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691721001660>
- Rand K., Shanahan M., Fischer I. & Fortney S. (2020). Hope and optimism as predictors of academic performance and subjective well-being in college students. *Learning and Individual Differences*, 81, 101906.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608020300868>
- Realyvásquez-Vargas A., Maldonado-Macías A., Arredondo-Soto K., Baez-Lopez Y., Carrillo-Gutiérrez T. & Hernández-Escobedo G. (2020). The Impact of Environmental Factors on Academic Performance of University Students Taking Online Classes during the COVID-19 Pandemic in Mexico. *Sustainability*, 12(21), 91-94.
<https://www.mdpi.com/2071-1050/12/21/9194>.
- Sarwar B., Zulfiqar S., Aziz S. & Ejaz, K. (2019) Uso de herramientas de redes sociales para el aprendizaje colaborativo: el efecto sobre el éxito del aprendizaje con el papel moderador del ciberacoso. *J. Educ. computar Res*, 57, 246–279.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0735633117748415>
- Soto W. & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*. 2(3), 431-445.

<https://pdfs.semanticscholar.org/c996/c85f178dbc1349f3607871220ef0245909b4.pdf>

Torrecilla F. & Garrido, C. (2019). Una mirada a la investigación educativa en América Latina a partir de sus artículos. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 5-25. <https://www.redalyc.org/journal/551/55166902001/55166902001.pdf>

Tus J. (2020). The Influence of Study Attitudes and Study Habits on the Academic Performance of the Students. *IJARW* 2(4). <https://ssrn.com/abstract=3717274>

Tus J., Rayo F., Lubo R. & Cruz M. The learners' study habits and its relation on their academic performance. *International Journal of All Research Writings*, 2(6):2582-1008. https://www.researchgate.net/publication/346580149_THE_LEARNERS_%27_STUDY_HABITS_AND_ITS_RELATION_ON_THEIR_ACADEMIC_PERFORMANCE

Vásquez E. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57904/V%c3%a1squez_GER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ventura-León J. (2023). Population or sample?: A necessary difference. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=en.

Vílchez P. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder de Ingenieros Uni.* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61055/Vilchez_LPJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yanqing L., Yong L., Wenjie F., Virpi K. & Shengli D. Revisiting the relationship between smartphone use and academic performance: A large-scale study. *Computers in Human Behavior*, 122, 106835. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563221001588>

Ynoub R. (2020). Epistemología y metodología en y de la investigación en Diseño. Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. *Ensayos*, (82), 17-31. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-35232020000500017

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de Consistencia

Título: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL V PERÍODO DE ENFERMERÍA TÉCNICA EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO LUIS FELIPE DE LAS CASAS GRIEVE DE MARCONA– 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	
¿Cómo se relacionan las competencias digitales y hábitos de estudio en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona - 2023?	Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.	Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación: básica, simple • Nivel de investigación: explicativo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
¿Cómo se relacionan la dimensión comunicativa y hábitos de estudio en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona - 2023?	Analizar la relación de la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.	Existe relación significativa entre la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.	<ul style="list-style-type: none"> • No experimental • Diseño y esquema de investigación: descriptivo correlacional
¿Cómo se relacionan la dimensión creativa y hábitos de estudio en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona - 2023?	Establecer la relación de la dimensión resolución de tareas y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona - 2023.	Existe relación significativa entre la dimensión resolución de tareas y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona - 2023.	<ul style="list-style-type: none"> • POBLACION 50 estudiantes (no probabilístico)
¿Cómo se relacionan la dimensión de resolución de problemas y hábitos de estudio en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona - 2023?	Identificar la relación de la dimensión preparación de exámenes y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.	Existe relación significativa entre la dimensión preparación de exámenes y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta
¿Cómo se relacionan la dimensión forma de escuchar la clase y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023?	Evaluar la relación de la dimensión forma de escuchar la clase y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.	Existe relación significativa entre la dimensión forma de escuchar la clase y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM-85 REVISION 2014.
¿Cómo se relacionan la dimensión acompañamiento al estudio y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023?	Identificar la relación de la dimensión acompañamiento al estudio y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.	Existe relación significativa entre la dimensión acompañamiento al estudio y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023.	

ANEXO 02: Tabla de operacionalización de variables

Variab les de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de estudio	Jiménez-Reyes, et al (2019). Los hábitos de estudio se expresan como el método que el estudiante acostumbra a emplear para asimilar unidades de aprendizaje.	Vicuña (2014) La variable hábitos de estudio se desenvuelve en 5 dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase, acompañamiento al estudio.	Forma de estudio	Subraya al leer Elabora preguntas Relaciona el tema con otros temas	Escala Nominal
			Resolución de tareas	Realiza resúmenes Pide ayuda a otras personas Organiza su tiempo	
			Preparación de exámenes	Estudia a último momento Copia del compañero	
			Forma de escuchar la clase	Registra información Ordena información	
			Acompañamiento al estudio	Responde a factores externos	
Rendimiento académico	Jara, et al (2019). El rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos.	El rendimiento académico es el logro que el estudiante obtiene al realizar sus actividades programadas académicamente. (MINEDU 2009)	Muy bueno Bueno Regular Malo	Prácticas calificada Exámenes parciales	Escala Nominal

ANEXO 03: INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

II. DATOS SOBRE HABITOS DE ESTUDIO:

Instrucciones: A continuación, le proponemos algunos hábitos que se suele realizar durante el momento que se estudia. Marque de acuerdo a la rutina que usted emplea con mayor frecuencia.

I ¿Cómo estudias?	Siempre	Nunca
1. Leo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se.		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje.		
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9. Repaso lo que estudio después de 4 a 8 horas.		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		

12. Estudio solo para los exámenes.		
II. ¿Cómo haces tus tareas?	Siempre	Nunca
13. Leo las preguntas, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres y otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19. Dejo para último momento la ejecución de las tareas por eso no las concluyo dentro del plazo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia mucha cólera y ya no lo hago.		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a la más fáciles.		
III ¿Cómo te preparas para rendir tus exámenes?	Siempre	Nunca
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24. Espero que se fije la fecha del examen para ponerme a estudiar		

25. Cuando hay prueba oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.		
29. Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.		
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor presunto.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33. Durante el examen me confunden los temas, se me olvida, lo que he estudiado.		
IV ¿Cómo te preparas para rendir tus exámenes?	Siempre	Nunca
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39. Cuando me aburro me pongo a jugar o conversar con mis amigos.		
40. Estoy más atento a mis compañeros que a la clase.		

41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante la clase.		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45. Durante la clase me gustaría dormir o irme de clase.		
46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.		
V. ¿Qué acompaña tus momentos de estudio?	Siempre	Nunca
47. Requiero de música.		
48. Requiero la compañía de la TV.		
49. Requiero de tranquilidad y silencio.		
50. Requiero de algún alimento mientras estudio.		
51. Mi familia que conversan, ven TV, o escuchan música.		
52. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
53. Interrupciones de visita, amigos, que me quitan tiempo.		
54. Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas.		
55. Estar conectado por mi celular u otro medio con mis redes sociales.		

ANEXO 04. ESCANEO DE LOS CRITERIOS DE JUECES

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO, MARCONA- 2023.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ricardo Luis Romani Chacón
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	IESTP. "LUIS FELIPE DE LAS CASAS GRIEVE"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Tesis de Maestría: Influencia de las practicas pre profesionales a la formación académica de los estudiantes de educación superior tecnológica IESTP LFDCG – Marcona, 2018.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014
Autor:	Dr. Luis Alberto Acuña Peri
Procedencia:	Lima
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios
Significación:	El test está constituido de 55 ítems distribuidos en cinco áreas, las cuales se dividen en Área I; cuenta con 12 ítems, Área II ¿Cómo hacen sus tareas? cuenta con 10 ítems Área III ¿Cómo prepara sus exámenes? cuenta con 11 ítems Área IV ¿Cómo escucha las clases?? cuenta con 13 ítems y Área V ¿Qué acompaña a sus4 momentos de estudio.? cuenta con 9 ítems El objetivo de la medición y diagnóstico de hábitos de estudio en alumnos de educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o institutos superiores.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Forma de estudio - Resolución de tareas - Preparación de exámenes - Forma de escuchar la clase - Acompañamiento al estudio 	<ul style="list-style-type: none"> - Cómo actúo o cómo es mi actitud frente al estudio, y cuáles son mis herramientas intelectuales frente a él. - Frente a ciertas tareas cómo actúo, cuál es el procedimiento para desarrollar las tareas académicas. - Cómo me organizo y me preparo para afrontar con éxito los exámenes, si aplico prioridades y cómo organizo mi tiempo para estudiar. - Actitudes que presenta el estudiante para tener una escucha provechosa en clase. - Acciones tanto intrínsecas como extrínsecas que favorecen o desfavorecen al estudiante frente al estudio.
Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> - Muy bueno - Bueno - Regular - Malo 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia logro destacado - Evidencia logro previsto - Está en camino el logro previsto - Evidencia dificultad para el desarrollo del aprendizaje.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Hábitos de estudio** elaborado por Dr. Luis Alberto Vicuña Peri en el año 2014. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: (Hábitos de estudio)
- Objetivos de la Dimensión: (Evaluar los diversos aspectos característicos de los hábitos de estudio).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Técnica de estudio	1. Leo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	4	4	4	
	2. Subrayo las palabras cuyo significado no se.	4	4	4	
	3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	4	4	4	
	4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.	4	4	4	
	5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje.	4	4	4	
	6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	4	4	4	
	7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	4	4	4	

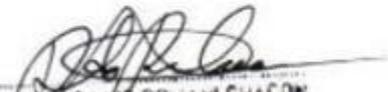
	8. Trato de memorizar todo lo que estudio.	4	4	4	
	9. Repaso lo que estudio después de 4 a 8 horas.	4	4	4	
	10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	4	4	4	
	11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	4	4	4	
	12. Estudio solo para los exámenes.	4	4	4	
Organización	13. Leo las preguntas, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	4	4	4	
	14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he Comprendido.	4	4	4	
	15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	4	4	4	
	16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	4	4	4	
	17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	4	4	4	
	18. Pido ayuda a mis padres y otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	4	4	4	
	19. Dejo para último momento la ejecución de las tareas por eso no las concluyo dentro del plazo fijado.	4	4	4	
	20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	4	4	4	

	21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia mucha cólera y ya no lo hago.	4	4	4		
	22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a la más fáciles.	4	4	4		
Tiempo de estudio	23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.	4	4	4		
	24. Espero que se fije la fecha del examen para ponerme a estudiar.	4	4	4		
	25. Cuando hay prueba oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.	4	4	4		
	26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	4	4	4		
	27. Repaso momentos antes del examen.	4	4	4		
	28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	4	4	4		
	29. Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.	4	4	4		
	30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor presunto.	4	4	4		
	31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el 4 más fácil.	4	4	4		
	32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	4	4	4		
	33. Durante el examen me confunden los temas, se me olvida, lo que he estudiado.	4	4	4		
	Técnica en clases	34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	4	4	4	
		35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	4	4	4	

	36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	4	4	4	
	37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	4	4	4	
	38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	4	4	4	
	39. Cuando me aburro me pongo a jugar o conversar con mis amigos.	4	4	4	
	40. Estoy más atento a mis compañeros que a la clase.	4	4	4	
	41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo.	4	4	4	
	42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	4	4	4	
	43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante la clase.	4	4	4	
	44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	4	4	4	
	45. Durante la clase me gustaría dormir o irme de clase.	4	4	4	
	46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.	4	4	4	
Distractibilidad	47. Requero de música.				
	48. Requero la compañía de la TV.	4	4	4	
	49. Requero de tranquilidad y silencio.	4	4	4	
	50. Requero de algún alimento mientras estudio.	4	4	4	
	51. Mi familia que conversan, ven TV, o escuchan música.	4	4	4	
	52. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	4	4	4	
	53. Interrupciones de visita, amigos, que me quitan tiempo.	4	4	4	
	54. Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas.	4	4	4	

55. Estar conectado por mi celular u otro medio con mis redes sociales.	4	4	4	
---	---	---	---	--




R. O. LUIS ROMÁN CHACÓN
MAGISTER
C.M. 1021539593

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO, MARCONA- 2023.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Fanny Ticona Huamán
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	IESTP. "LUIS FELIPE DE LAS CASAS GRIEVE"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Tesis de Maestría Relación entre clima institucional y desempeño docente en un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ica, 2014.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014
Autor:	Dr. Luis Alberto Acuña Peri
Procedencia:	Lima
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios
Significación:	El test está constituido de 55 ítems distribuidos en cinco áreas, las cuales se dividen en Área I; cuenta con 12 ítems, Área II ¿Cómo hacen sus tareas? cuenta con 10 ítems Área III ¿Cómo prepara sus exámenes? cuenta con 11 ítems Área IV ¿Cómo escucha las clases?? cuenta con 13 ítems y Area V ¿Qué acompaña a sus4 momentos de estudio.? cuenta con 9 ítems El objetivo de la medición y diagnóstico de hábitos de estudio en alumnos de educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o institutos superiores.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Forma de estudio - Resolución de tareas - Preparación de exámenes - Forma de escuchar la clase - Acompañamiento al estudio 	<ul style="list-style-type: none"> - Cómo actúo o cómo es mi actitud frente al estudio, y cuáles son mis herramientas intelectuales frente a él. - Frente a ciertas tareas cómo actúo, cuál es el procedimiento para desarrollar las tareas académicas. - Cómo me organizo y me preparo para afrontar con éxito los exámenes, si aplico prioridades y cómo organizo mi tiempo para estudiar. - Actitudes que presenta el estudiante para tener una escucha provechosa en clase. - Acciones tanto intrínsecas como extrínsecas que favorecen o desfavorecen al estudiante frente al estudio.
Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> - Muy bueno - Bueno - Regular - Malo 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia logro destacado - Evidencia logro previsto - Está en camino el logro previsto - Evidencia dificultad para el desarrollo del aprendizaje.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Hábitos de estudio** elaborado por Dr. Luis Alberto Vicuña Peri en el año 2014. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: (Hábitos de estudio)
- Objetivos de la Dimensión: (Evaluar los diversos aspectos característicos de los hábitos de estudio).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Técnica de estudio	1. Leo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	4	4	4	
	2. Subrayo las palabras cuyo significado no se.	4	4	4	
	3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	4	4	4	
	4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.	4	4	4	
	5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje.	4	4	4	
	6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	4	4	4	
	7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	4	4	4	

	8. Trato de memorizar todo lo que estudio.	4	4	4	
	9. Repaso lo que estudio después de 4 a 8 horas.	4	4	4	
	10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	4	4	4	
	11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	4	4	4	
	12. Estudio solo para los exámenes.	4	4	4	
Organización	13. Leo las preguntas, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	4	4	4	
	14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he Comprendido.	4	4	4	
	15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	4	4	4	
	16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	4	4	4	
	17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	4	4	4	
	18. Pido ayuda a mis padres y otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	4	4	4	
	19. Dejo para último momento la ejecución de las tareas por eso no las concluyo dentro del plazo fijado.	4	4	4	
	20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	4	4	4	

	36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	4	4	4	
	37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	4	4	4	
	38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	4	4	4	
	39. Cuando me aburro me pongo a jugar o conversar con mis amigos.	4	4	4	
	40. Estoy más atento a mis compañeros que a la clase.	4	4	4	
	41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo.	4	4	4	
	42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	4	4	4	
	43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante la clase.	4	4	4	
	44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	4	4	4	
	45. Durante la clase me gustaría dormir o irme de clase.	4	4	4	
	46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.	4	4	4	
Distractibilidad	47. Requiero de música.				
	48. Requiero la compañía de la TV.	4	4	4	
	49. Requiero de tranquilidad y silencio.	4	4	4	
	50. Requiero de algún alimento mientras estudio.	4	4	4	
	51. Mi familia que conversan, ven TV, o escuchan música.	4	4	4	
	52. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	4	4	4	
	53. Interrupciones de visita, amigos, que me quitan tiempo.	4	4	4	
	54. Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas.	4	4	4	

	21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia mucha cólera y ya no lo hago.	4	4	4	
	22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a la más fáciles.	4	4	4	
Tiempo de estudio	23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.	4	4	4	
	24. Espero que se fije la fecha del examen para ponerme a estudiar.	4	4	4	
	25. Cuando hay prueba oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.	4	4	4	
	26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	4	4	4	
	27. Repaso momentos antes del examen.	4	4	4	
	28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	4	4	4	
	29. Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.	4	4	4	
	30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor presunto.	4	4	4	
	31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el 4más fácil.	4	4	4	
	32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	4	4	4	
	33. Durante el examen me confunden los temas, se me olvida, lo que he estudiado.	4	4	4	
	Técnica en clases	34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	4	4	4
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		4	4	4	

55. Estar conectado por mi celular u otro medio con mis redes sociales.	4	4	4	
---	---	---	---	--



FANNY TICONA HUAMAN
DNI 21549828

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO, MARCONA- 2023.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elsa Patricia Valdez Loyola	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	IESTP. "Fernando León de Vivero"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014
Autor:	Dr. Luis Alberto Acuña Peri
Procedencia:	Lima
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios
Significación:	El test está constituido de 55 ítems distribuidos en cinco áreas, las cuales se dividen en Área I; cuenta con 12 ítems, Área II ¿Cómo hacen sus tareas? cuenta con 10 ítems Área III ¿Cómo prepara sus exámenes? cuenta con 11 ítems Área IV ¿Cómo escucha las clases?? cuenta con 13 ítems y Area V ¿Qué acompaña a sus4 momentos de estudio.? cuenta con 9 ítems El objetivo de la medición y diagnóstico de hábitos de estudio en alumnos de educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o institutos superiores.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Forma de estudio - Resolución de tareas - Preparación de exámenes - Forma de escuchar la clase - Acompañamiento al estudio 	<ul style="list-style-type: none"> - Cómo actúo o cómo es mi actitud frente al estudio, y cuáles son mis herramientas intelectuales frente a él. - Frente a ciertas tareas cómo actúo, cuál es el procedimiento para desarrollar las tareas académicas. - Cómo me organizo y me preparo para afrontar con éxito los exámenes, si aplico prioridades y cómo organizo mi tiempo para estudiar. - Actitudes que presenta el estudiante para tener una escucha provechosa en clase. - Acciones tanto intrínsecas como extrínsecas que favorecen o desfavorecen al estudiante frente al estudio.
Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> - Muy bueno - Bueno - Regular - Malo 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia logro destacado - Evidencia logro previsto - Está en camino el logro previsto - Evidencia dificultad para el desarrollo del aprendizaje.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Hábitos de estudio** elaborado por Dr. Luis Alberto Vicuña Peri en el año 2014. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: (Hábitos de estudio)
- Objetivos de la Dimensión: (Evaluar los diversos aspectos característicos de los hábitos de estudio).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Técnica de estudio	1. Leo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	4	4	4	
	2. Subrayo las palabras cuyo significado no se.	4	4	4	
	3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	4	4	4	
	4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.	4	4	4	
	5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje.	4	4	4	
	6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	4	4	4	
	7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	4	4	4	

	8. Trato de memorizar todo lo que estudio.	4	4	4	
	9. Repaso lo que estudio después de 4 a 8 horas.	4	4	4	
	10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	4	4	4	
	11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	4	4	4	
	12. Estudio solo para los exámenes.	4	4	4	
Organización	13. Leo las preguntas, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	4	4	4	
	14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he Comprendido.	4	4	4	
	15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	4	4	4	
	16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	4	4	4	
	17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	4	4	4	
	18. Pido ayuda a mis padres y otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	4	4	4	
	19. Dejo para último momento la ejecución de las tareas por eso no las concluyo dentro del plazo fijado.	4	4	4	
	20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	4	4	4	

	21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia mucha cólera y ya no lo hago.	4	4	4		
	22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a la más fáciles.	4	4	4		
Tiempo de estudio	23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.	4	4	4		
	24. Espero que se fije la fecha del examen para ponerme a estudiar.	4	4	4		
	25. Cuando hay prueba oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.	4	4	4		
	26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	4	4	4		
	27. Repaso momentos antes del examen.	4	4	4		
	28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	4	4	4		
	29. Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.	4	4	4		
	30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor presunto.	4	4	4		
	31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el 4 más fácil.	4	4	4		
	32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	4	4	4		
	33. Durante el examen me confunden los temas, se me olvida, lo que he estudiado.	4	4	4		
	Técnica en clases	34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	4	4	4	
		35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	4	4	4	

	36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	4	4	4	
	37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	4	4	4	
	38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	4	4	4	
	39. Cuando me aburro me pongo a jugar o conversar con mis amigos.	4	4	4	
	40. Estoy más atento a mis compañeros que a la clase.	4	4	4	
	41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo.	4	4	4	
	42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	4	4	4	
	43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante la clase.	4	4	4	
	44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	4	4	4	
	45. Durante la clase me gustaría dormir o irme de clase.	4	4	4	
	46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.	4	4	4	
Distractibilidad	47. Requiero de música.				
	48. Requiero la compañía de la TV.	4	4	4	
	49. Requiero de tranquilidad y silencio.	4	4	4	
	50. Requiero de algún alimento mientras estudio.	4	4	4	
	51. Mi familia que conversan, ven TV, o escuchan música.	4	4	4	
	52. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	4	4	4	
	53. Interrupciones de visita, amigos, que me quitan tiempo.	4	4	4	
	54. Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas.	4	4	4	

55. Estar conectado por mi celular u otro medio con mis redes sociales.	4	4	4	
---	---	---	---	--




Mg. ELSA PATRICIA VALDEZ LOYOLA
DNI 21414037

ANEXO 05. CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona– 2023.

Investigador (a) (es): Yanira Marroquin Ticona

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona– 2023.”, cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto Superior Luis Felipe de las Casas Grieve de Marcona, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Luis Felipe de las casas Grieve – Marcona.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona - 2023?.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona– 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del Instituto Luis Felipe de las casas Grieve – Marcona. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio en la evaluación y aprendizaje.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Yanira Marroquin Ticona email: yaniramarroquin1995@gmail.com y Docente asesor Anabel Rojas Espinoza.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Fecha y hora:



ANEXO 06. FICHA TECNICA

Descripción del instrumento original de hábitos de estudio

Ficha técnica

- 1.Nombre : Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014
- 2.Autor : Dr. Luis Alberto Vicuña Peri
3. Año : 1985, Revisiones, años: 1991, 1998, y 2005
- 4.Administración : Colectiva e individual
- 5.Duración : 15 a 20 minutos (Aprox.)
6. Objetivo : Medición y diagnóstico de hábitos de estudio en alumnos de educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o institutos superiores.
- 7.Tipo de ítem : Cerrado dicotómico
8. Tipificación : Baremo Disperciográfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada el año 2014.
9. Características del: El test está consta de 55 ítems distribuidos en cinco áreas, que a continuación se detallan:
 - Área I ¿Cómo estudia Ud.? (Técnica de estudio), cuenta con 12 ítems.
 - Área II ¿Cómo hacen sus tareas? (Organización), cuenta con 10 ítems.
 - Área III ¿Cómo prepara sus exámenes? (tiempo de preparación), cuenta con 11 ítems.
 - Área IV ¿Cómo escucha las clases? (Técnica en clases), cuenta con 13 ítems.
 - Área V ¿Qué acompaña a sus momentos de estudio? (Distractibilidad), cuenta con 9 ítems.

ANEXO 07. AUTORIZACION DE LA INSTITUCION



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ICA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
LUIS FELIPE DE LAS CASAS GRIEVE
MARCONA
R.M. Nº 48847-ED
REVALIDADO R.O. Nº 008 2008-ED
REVALIDADO R.O. Nº 008 2008-ED



AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO*

Marcona, 16 de junio del 2023.

Señorita:
Yarina Meroquin Ticona.
Presente. -

Reciba usted los saludos cordiales de la comunidad Educativa del IESTP Luis Felipe de las Casas Griève, del distrito de Marcona y el mío propio.

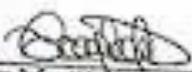
En atención a su carta presentada con fecha 09.06.2023, donde solicita nuestra colaboración, con recolección de datos del proyecto de investigación " Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona-2023, al respecto debo de indicar que su solicitud ha sido aceptada, la cual se aplicará el día 21 de junio a horas 10:15 a.m.

Sin otro particular;

Quedo de usted,

Atentamente,




Mirza Rufino Aldo Donayre Pardo
Director Emérito del IESTP
Luis Felipe De Las Casas Griève
MARCONA

ANEXO 08. BASE DE DATOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444	1445	1446	1447	1448	1449	1450	1451	1452	1453	1454	1455	1456	1457	1458	1459	1460	1461	1462	1463	1464	1465	1466	1467	1468	1469	1470	1471	1472	1473	1474	1475	1476	1477	1478	1479	1480	1481	1482	1483	1484	1485	1486	1487	1488	1489</
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--------

ANEXO 09. CONFIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	50



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS ESPINOZA ANABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Tecnológico, Marcona– 2023.", cuyo autor es MARROQUIN TICONA YANIRA ESTHEFANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS ESPINOZA ANABEL DNI: 40911947 ORCID: 0000-0002-0399-9716	Firmado electrónicamente por: AROJASESP10 el 08-08-2023 19:47:45

Código documento Trilce: TRI - 0645657