



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Programa de Formación Docente en Educación Inclusiva en
instituciones educativas públicas de primaria. Distrito de
Corrales, Tumbes 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Zapata Chiroque, Julio Edgar (orcid.org/0000-0001-5701-708X)

ASESORES:

Dra. Quipas Bellizza, Mariella Margot (orcid.org/0000-0001-9298-0410)

Dra. Rivera Rojas, Claudia Noemí (orcid.org/0000-0001-7265-2727)

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi esposa e hijos que siempre estuvieron presentes, proporcionándome fortaleza para continuar avanzando y de esta manera alcanzar mis objetivos. Del mismo modo, a mis padres por haber sido mi sostén en mis inicios como estudiante.

Agradecimiento

A todos mis docentes del Doctorado en Educación, a los docentes de investigación y asesor de tesis, por motivarnos en cada momento y brindando las orientaciones oportunas para el cumplimiento del objetivo. Al director y los docentes de las instituciones educativas que ayudaron de forma cordial y respetuosa a la realización del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Programa de Formación Docente en Educación Inclusiva en instituciones educativas públicas de primaria. Distrito de Corrales, Tumbes 2023.", cuyo autor es ZAPATA CHIROQUE JULIO EDGAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT DNI: 07626068 ORCID: 0000-0001-9298-0410	Firmado electrónicamente por: MQUIPAS el 07-08- 2023 17:30:28

Código documento Trilce: TRI - 0625970





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ZAPATA CHIROQUE JULIO EDGAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de Formación Docente en Educación Inclusiva en instituciones educativas públicas de primaria. Distrito de Corrales, Tumbes 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ZAPATA CHIROQUE JULIO EDGAR DNI: 05641992 ORCID: 0000-0001-5701-708X	Firmado electrónicamente por: JEZAPATAZ el 08-08- 2023 08:43:09

Código documento Trilce: INV - 1292840

Índice de Contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población (Criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Distribución de población</i>	17
Tabla 2. <i>Distribución de muestra</i>	18
Tabla 3. <i>Resultados descriptivos</i>	24
Tabla 4. <i>Resultados del pre-test y post-test de la dimensión Política Inclusiva</i>	25
Tabla 5. <i>Resultados del pre-test y post-test de la dimensión Práctica Inclusiva</i>	26
Tabla 6. <i>Resultados del pre-test y post-test de la dimensión Cultura Inclusiva</i>	27
Tabla 7. <i>Resultados del pre-test del grupo control y experimental antes de la aplicación del programa formación docente</i>	28
Tabla 8. <i>Resultados del post-test después de la aplicación del programa formación docente</i>	29
Tabla 9. <i>Resultados de la prueba de normalidad pre-test hipótesis general</i>	30
Tabla 10. <i>Rangos de media prueba de “T” para muestras relacionadas</i>	31
Tabla 11. <i>Resultados del pre-test Prueba “t” Student</i>	31
Tabla 12. <i>Resultados de la prueba de normalidad post-test hipótesis general</i>	32
Tabla 13. <i>Rangos de media prueba de “T” para muestras relacionadas</i>	33
Tabla 14. <i>Resumen del Post-test Prueba “t” Student</i>	33
Tabla 15. <i>Resultados prueba de normalidad para muestras relacionadas al grupo experimental</i>	34
Tabla 16. <i>Estadísticos de la prueba de “T” para muestras relacionadas del pre-test y post-test del grupo experimental</i>	35
Tabla 17. <i>Resultados de la prueba “t” de muestras relacionadas del pre-test y post-test del GE</i>	36
Tabla 18. <i>Resultados prueba de normalidad muestras relacionadas al grupo control</i>	37
Tabla 19. <i>Estadísticos de la prueba de “t” para muestras relacionadas del pre-test y post-test del grupo control</i>	37
Tabla 20. <i>Resultados de la prueba “t” de muestras relacionadas del pre-test y post-test del GC</i>	38

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación el objetivo general fue determinar el efecto de un programa de formación docente en educación inclusiva en instituciones educativas. La investigación fue de tipo aplicada y el diseño cuasi experimental, con un paradigma positivista y un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 84 docentes, para la muestra se consideró a dos grupos; control (30 docentes) y experimental (30 docentes).

La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. En cuanto a la educación inclusiva y a la política inclusiva, los resultados mostraron que en el post-test grupo de control el 23.3% de docentes obtuvieron nivel bajo, el 56.7% nivel mediano y el 20% nivel alto, mientras que en el grupo experimental el 13.3% obtuvo el nivel bajo, el 46.7% nivel mediano y el 40% nivel alto. En la práctica inclusiva, los resultados mostraron que en el post-test grupo de control el 26.7% de docentes obtuvieron nivel bajo, el 53.3% nivel mediano y el 20% nivel alto, mientras que en el grupo experimental el 23.3% obtuvo el nivel bajo, el 60% nivel mediano y el 16.7% nivel alto.

En la cultura inclusiva, los resultados mostraron que en el post-test grupo de control el 30% de docentes obtuvieron nivel bajo, el 46.7% nivel mediano y el 23.3% nivel alto, mientras que en el grupo experimental el 20% obtuvo el nivel bajo, el 46.7% nivel mediano y el 33.3% nivel alto. Se concluye que la aplicación del programa de formación docente mejora la comprensión en educación inclusiva (p -valor $< 0,05$; $0.000 < 0,05$).

Palabras clave: Programa de formación docente, Educación inclusiva, política inclusiva, práctica inclusiva y cultura inclusiva.

ABSTRACT

In the present research work, the general objective was to determine the effect of a teacher training program in inclusive education in educational institutions. The research was of an applied type and a quasi-experimental design, with a positivist paradigm and a quantitative approach. The population consisted of 84 teachers, for the sample 60 teachers corresponding to two groups were considered; control (30 teachers) and experimental (30 teachers).

The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire. Regarding inclusive education and inclusive policy, the results showed that in the post-test control group, 23.3% of teachers obtained a low level, 56.7% a medium level and 20% a high level, while in the experimental group 13.3% obtained the low level, 46.7% medium level and 40% high level. In the inclusive practice, the results showed that in the post-test control group, 26.7% of the teachers obtained a low level, 53.3% a medium level, and 20% a high level, while in the experimental group 23.3% obtained a high level. low, 60% medium level and 16.7% high level.

In the inclusive culture, the results showed that in the post-test control group, 30% of the teachers obtained a low level, 46.7% a medium level and 23.3% a high level, while in the experimental group 20% obtained a high level . low, 46.7% medium level and 33.3% high level. It is concluded that the application of the teacher training program improves understanding in inclusive education ($p\text{-value} < 0.05$; $0.000 < 0.05$).

Keywords: Teacher training program, inclusive education, inclusive policy, inclusive practice and inclusive culture.