



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Flipped classroom y aprendizaje autorregulado en los estudiantes de
una institución educativa pública Huamachuco

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Campos Martinez, Hernan (orcid.org/0000-0002-1904-1545)

ASESORES:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio (orcid.org/0000-0002-1973-7497)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado en el camino del bien, muchos de mis éxitos se las debo a Francisca que desde el cielo me ayuda e ilumina y a José, quien que motiva constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mis hijas Yamileth y Mairely, por su apoyo moral e incondicional, que constituyen la fuerza y razón que me impulsa a seguir adelante para hacer realidad mis metas propuestas.

Hernán

AGRADECIMIENTO

A Dios por concederme la vida y protegernos, dándonos la fuerza necesaria para poder lograr nuestras metas profesionales y mejorar nuestro trabajo pedagógico con los estudiantes.

A la Universidad “César Vallejo” en especial al Rector fundador Dr. César Acuña Peralta, por preocuparse de la educación en nuestro país, preparando nuevos profesionales en su centro superior de estudios.

Mi especial gratitud a todos los profesionales que de alguna u otra manera participaron en el proceso de nuestra formación doctoral.

A nuestros asesores de tesis Dra. Kony Luby Duran Llaro y Dr. Luis Florencio Mucha Hospinal, docentes que, con sus valiosas orientaciones y consejos, fueron fundamentales para la culminación del presente trabajo de investigación.

El Autor.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DURAN LLARO KONY LUBY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Flipped classroom y aprendizaje autorregulado en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Huamachuco", cuyo autor es CAMPOS MARTINEZ HERNAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DURAN LLARO KONY LUBY DNI: 18227474 ORCID: 0000-0003-4825-3883	Firmado electrónicamente por: KDURAN el 30-08- 2023 20:04:43

Código documento Trilce: TRI - 0586271





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CAMPOS MARTINEZ HERNAN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Flipped classroom y aprendizaje autorregulado en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Huamachuco", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HERNAN CAMPOS MARTINEZ DNI: 19559661 ORCID: 0000-0002-1904-1545	Firmado electrónicamente por: HCAMPOSM el 11-07- 2023 22:53:53

Código documento Trilce: TRI - 0586291

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	55
VIII. PROPUESTAS	57
REFERENCIAS	64
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Niveles de Flipped Classroom desde la apreciación en los estudiantes de una Institución Educativa Pública	29
Tabla 2 Niveles de las dimensiones del Flipped Classroom desde la apreciación en los estudiantes de una Institución Educativa Pública	31
Tabla 3 Niveles del aprendizaje autorregulado desde la apreciación en los estudiantes de una Institución Educativa Pública	33
Tabla 4 Niveles de las dimensiones del aprendizaje autorregulado desde la percepción en los estudiantes de una Institución Educativa Pública	34
Tabla 5 Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov del Flipped Classroom y el aprendizaje autorregulado desde la percepción de los estudiantes de una Institución Educativa Pública	36
Tabla 6 La Flipped Classroom y su relación con el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de una Institución Educativa Pública	37
Tabla 7 La Flipped Classroom y su relación con la Planificación de la actividad de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa Pública	39
Tabla 8 La Flipped Classroom y su relación con la Ejecución de la actividad de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa Pública	41
Tabla 9 La Flipped Classroom y su relación con la Autoevaluación de la actividad de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa Pública	43
Tabla 10 Planteamiento de actividades y recursos necesarios	59
Tabla 11 Equipo y bienes duraderos	61

Tabla 12	Materiales e insumos	61
Tabla 13	Gastos operativos	62
Tabla 14	Resumen de gastos	62

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Niveles de Flipped Classroom desde la apreciación en los estudiantes de una Institución Educativa Pública	30
Figura 2 Niveles de las dimensiones del Flipped Classroom desde la apreciación en los estudiantes de una Institución Educativa Pública	32
Figura 3 Niveles del aprendizaje autorregulado desde la apreciación en los estudiantes de una Institución Educativa Pública	34
Figura 4 Niveles de las dimensiones del aprendizaje autorregulado desde la percepción en los estudiantes de una Institución Educativa Pública	35
Figura 5 La Flipped Classroom y su relación con el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de una Institución Educativa Pública	38
Figura 6 La Flipped Classroom y su relación con la Planificación de la actividad de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa Pública	40
Figura 7 La Flipped Classroom y su relación con la Ejecución de la actividad de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa Pública	42
Figura 8 La Flipped Classroom y su relación con la Autoevaluación de la actividad de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa Pública	44

RESUMEN

El flipped classroom es un modelo pedagógico muy importante a emplear por docentes y estudiantes, principalmente en educación secundaria y por lo tanto su aplicación es necesario en los estudiantes. El objetivo de la investigación es determinar la relación entre el Flipped classroom y el aprendizaje autorregulado en una institución educativa pública - Huamachuco. En cuanto a la metodología el enfoque es cuantitativo, de diseño correlacional y se empleó un cuestionario de 20 ítems para medir la variable flipped classroom, así como también un cuestionario de 14 ítems para medir la variable aprendizaje autorregulado elaborado por el autor, en el año 2023. La confiabilidad del instrumento fue mediante el Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.860$ ($\alpha > 0.70$) para el instrumento que evalúa el Flipped classroom, la confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.861$ ($\alpha > 0.70$) para el instrumento que evalúa el Aprendizaje autorregulado; lo cual indica que los instrumentos son confiables y su validez a través de juicio de expertos. Los resultados mostraron que el coeficiente de correlación de R_{ho} Spearman es $R_{ho} = 0.827$ (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la Flipped Classroom se relaciona de manera directa y altamente significativa con el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de una Institución Educativa Pública. Se concluyó que el Flipped classroom tiene una alta relación positiva y altamente significativa con el Aprendizaje autorregulado en los estudiantes de una institución pública.

Palabras clave: Aula invertida, modelo educativo, aprendizaje, autoaprendizaje.

ABSTRACT

The flipped classroom is a very important pedagogical model to be used by teachers and students at different levels of regular basic education, mainly in secondary education and therefore its application is necessary in students. The objective of the research is to determine the relationship between the Flipped classroom and self-regulated learning in a public educational institution - Huamachuco. Regarding the methodology, the approach is quantitative, of a correlational design and a 20-item questionnaire was used to measure the flipped classroom variable as well as a 14-item questionnaire to measure the self-regulated learning variable prepared by the author, in the year 2023. The reliability of the instrument was through Cronbach's Alpha of $\alpha = 0.860$ ($\alpha > 0.70$) for the instrument that evaluates the Flipped classroom, the Cronbach's Alpha reliability of $\alpha = 0.861$ ($\alpha > 0.70$) for the instrument that evaluates Learning self-regulated; which indicates that the instruments are reliable and their validity through expert judgment. The results showed that the Rho Spearman correlation coefficient is $Rho = 0.827$ (there being a high positive relationship) with a significance level of less than 1% ($p < 0.01$), which means that the Flipped Classroom is directly related and highly significant with self-regulated learning in students of a Public Educational Institution. It was concluded that the Flipped classroom has a high positive and highly significant relationship with self-regulated learning in students of a public institution.

Keywords: Flipped classroom, educational model, learning, self-learning.