



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

El aula invertida y la ejecución curricular para los estudiantes dentro de una institución educativa, ciudad Guayaquil, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Tumbaco Clemente, Jordanita Violeta (orcid.org/0009-0004-1433-7111)

ASESORES:

Dra. Amaya Cueva, Mónica del Rosario (orcid.org/0000-0002-7576-5097)

Msc. Cherre Antón, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0001-6565-5348)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, ya que él es mi guía y fortaleza, que sabe cuál es mi sueño y lo va realizando en su tiempo perfecto.

También a mi familia por brindarme su apoyo para alcanzar un logro más en mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Les agradezco a los compañeros de clases a nuestros tutores y a todos los que hicieron de esta enseñanza una experiencia especial.



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO,CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "El aula invertida y la ejecución curricular para los estudiantes dentro de una Institución Educativa, ciudad Guayaquil 2023.", cuyo autor es TUMBACO CLEMENTE JORDANITA VIOLETA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO,CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO DNI: 17610952 ORCID: 0000-0002-7576-5097	Firmado electrónicamente por: ACUEVAMR el 04-08-2023 19:12:01
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO,CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO DNI: 40991682 ORCID: 0000-0001-6565-5348	Firmado electrónicamente por: CHANTONCA el 04-08-2023 18:48:33

Código documento Trilce: TRI - 0629442



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TUMBACO CLEMENTE JORDANITA VIOLETA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El aula invertida y la ejecución curricular para los estudiantes dentro de una Institución Educativa, ciudad Guayaquil 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JORDANITA VIOLETA TUMBACO CLEMENTE PASAPORTE: 1709817223 ORCID: 0009-0004-1433-7111	Firmado electrónicamente por: JTUMBACOCL1869 el 31-07-2023 15:45:31

Código documento Trilce: TRI - 0629440

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS AUTORES.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimientos de recolección de datos.....	17
3.6 Método de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33

ANEXOS	38
Anexo 1 Operacionalización de las variables	
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos	
Anexo 3 Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado	
Anexo 4 Matriz Evaluación por juicio de expertos	
Anexo 6 Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio.....	15
Tabla 2. Correlación de variable de aula invertida y ejecución curricular.....	19
Tabla 3. Descripción de los niveles de las variables aula invertida y ejecución curricular	20
Tabla 4. Correlación de la variable aula invertida y dimensión de la distribución de los contenidos	21
Tabla 5. Correlación de la variable aula invertida y dimensión de enseñanza adaptada a las necesidades	22
Tabla 6. Correlación de la variable aula invertida y dimensión de realización de las estrategias de enseñanzas planificadas	23
Tabla 7. Correlación de la variable aula invertida y dimensión de realización de las estrategias de enseñanzas planificadas	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estudio correlacional.....	13
--------------------------------------	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación llamado El aula invertida y la ejecución curricular para los estudiantes dentro de una Institución Educativa, Guayaquil, 2023. Se enfocó en el objetivo general de determinar la relación entre el aula invertida y la ejecución curricular en los estudiantes, se consideró una metodología de tipo básica, aplicando un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, de forma transversal y no experimental, con la encuesta. Los resultados, fue un coeficiente del .720, como una relación positiva considerable, determinando que la I.E si fomenta la metodología del aula invertida lo que permite ejecutar el curriculum de forma adecuada, sobre los niveles descriptivos se identificó un nivel alto con el 91.10%, y la ejecución curricular con el 88.90%. También en el análisis de la variable aula invertida y las dimensiones pertenecientes a la variable ejecución curricular se obtuvo las tasas de: distribución de los contenidos (Rho=.694); enseñanza adaptada a las necesidades (Rho=.603); realización de las estrategias de enseñanza planificadas (Rho=.729) y la regulación de la práctica (Rho=.651). Permitiendo concluir que la unidad de estudio si ha realizado los esfuerzos para el uso de la metodología del aula invertida y del cumplimiento de la ejecución curricular.

Palabra clave: aula invertida, ejecución curricular, enseñanza adaptada, estrategias planificadas.

ABSTRACT

The present research work called The flipped classroom and the curricular execution for students within an Educational Institution, Guayaquil, 2023. It focused on the general objective of determining the relationship between the flipped classroom and the curricular execution in the students, it was considered a basic type methodology, applying a quantitative, descriptive and correlational approach, transversally and non-experimentally, with the survey. The results, was a coefficient of .720, as a considerable positive relationship, determining that the I.E does promote the flipped classroom methodology, which allows to execute the curriculum adequately, on the descriptive levels a high level was identified with 91.10% , and the curricular execution with 88.90%. Also in the analysis of the flipped classroom variable and the dimensions belonging to the curricular execution variable, the rates of: content distribution (Rho=.694); teaching adapted to the needs (Rho=.603); implementation of planned teaching strategies (Rho=.729) and regulation of practice (Rho=.651). Allowing to conclude that the study unit has made efforts to use the flipped classroom methodology and compliance with the curricular execution.

Keywords: flipped classroom, curricular execution, adapted teaching, planned strategies.

I. INTRODUCCIÓN

El currículo, es el resultado de una correcta planificación de la enseñanza, el cual permite que el docente pueda analizar, identificar y diseñado de forma correcta y oportuna un mapa de desarrollo y enseñanza en el contexto escolar el cual en ocasiones busca un equilibrio entre lo que el estudiante necesita aprender, lo que las instituciones de control solicitan y lo que tienen por objetivo cumplir como entidad educativa.

A nivel mundial, la ejecución del curriculum considera una parte fundamental de un proceso transformador de la educación, pero en la práctica se presentan problemas como planificaciones con estándares rigurosos e inflexibles, medidas de rendición de cuentas sobre el cumplimiento, dificultando el proceso adaptativo del contenido que realiza el profesor en función de las necesidades individuales de los estudiantes (Pak & Polikoff, 2020). Por otra parte, aunque el aula invertida ha aumenta su tendencia a nivel global, se identifica que su desarrolla tiene problemas relacionados al aumento de carga laboral para el docente debido a que debe invertir tiempo para la creación del material de aprendizaje, también se ha identificado que los estudiantes no completan los trabajos creando brechas de conocimiento y generando insatisfacción en el proceso de aprendizaje (Kwan & Foon, 2019).

En Latinoamérica, uno de los grandes problemas de la ejecución curricular es que esta no es flexible con las nuevas tendencias pedagógicas en el proceso de enseñanza, dificultando el uso de métodos y estrategias de enseñanza innovadoras, porque estas mantienen un enraizamiento en modelos tradicionales de aprendizaje dando como resultado una débil enseñanza (Meneses & Balladare, 2022). Por otra parte, sobre el uso del aula invertido en la región sigue habiendo problemas de resistencia de parte de los docentes sobre el uso de plataformas tecnológicos como eje del aprendizaje, y esto se presenta cuando existe una falta de capacitación lo que genera aprehensión de parte de los profesores (Archbold et al, 2019).

En el Ecuador, la aplicación curricular al igual que en el mundo tiene problemas de adaptabilidad, debido a que los currículos pedagógicos, se alejan de las realidades de vulnerabilidad en el que viven los estudiantes, creando un problema de aprendizaje y de adopción del conocimiento es decir falta una mejor adopción del contexto en el que se plantea el conocimiento (Beltrán, 2019). Sobre el uso del aula invertida, el cambio del paradigma sobre como maneja la enseñanza crea que ciertos profesores no la utilicen y se mantengan en el modelo tradicional, también se observa la falta de capacitaciones en el uso de la tecnología para poder llevar un proceso educativo con para utilizar eficazmente el aula invertida (Cantuña & Cañar, 2020).

La problemática dentro de una institución se debe a que los horarios académicos existente no siempre permiten el cumplimiento de la enseñanza a realizar de parte del docente, ejerciendo problemas en la distribución de los contenidos y en ocasiones con tal de continuar con el avance del trabajo se sacrifica las necesidades individuales de los estudiantes por pedagogías generales o estándares que dificultan el proceso de enseñanza. Por otra parte, no se ponen en ejecución estrategias planificadas que pueden ser de beneficios para los estudiantes, por lo que es necesario evaluar de qué manera se puede ejecutar y cumplir de todo lo planificado en el currículo. Por ello, el trabajo de investigación indica la siguiente incógnita ¿Existe una relación positiva significativa entre el aula invertida y la ejecución curricular para los estudiantes dentro de una Institución Educativa, en Guayaquil? 2022?

La justificación del trabajo, es evaluar si la aplicación del aula invertida tiene una relación con el cumplimiento de la ejecución curricular en el proceso de enseñanza que se le suministra al estudiante, para así determinar qué aspectos generan resistencia y así plantear reflexiones que aporten al objeto de estudio dentro de la Institución Educativa. El principal beneficiado serán los estudiantes, porque se podrá desarrollar mejores formas de aplicar el aula invertida como un método innovador con resultados óptimos en la eficiencia del tiempo de la enseñanza. Desde la fundamentación teórica, se considera la teoría del conectivismo, el cómo las personas hoy en día mediante la tecnología tienen la

capacidad de relacionarse, vincularse para generar conocimiento en las redes digitales. La justificación metodológica, se utilizará mediante un trabajo de campo que esté acorde al método científico y a las buenas prácticas de investigación para obtener información de valor.

El objetivo general de estudio es determinar la relación entre el aula invertida y la ejecución curricular en los estudiantes de una institución educativa, Guayaquil-Ecuador 2023. Los objetivos específicos son: diagnosticar el nivel del aula invertida y la ejecución curricular en los estudiantes de una IE; determinar la relación entre el uso del aula invertida y la distribución de los contenidos planificados en los estudiantes en una I.E; evaluar el aula invertida y enseñanza adaptada a las necesidades de los estudiantes; identificar la relación entre el aula invertida y la realización de las estrategias de enseñanza planificadas en los estudiantes de una I.E. y finalmente conocer la relación entre el aula invertida y la regulación de la práctica en los estudiantes de una I.E.

La hipótesis general de investigación es: la variable aula invertida tiene una relación positiva significativa con la variable ejecución curricular en los alumnos dentro de una I.E. en la ciudad de Guayaquil, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Tomando en consideración las variables de la investigación, se pueden realizar análisis específicos que tan importante es el aula invertida y la ejecución curricular, se puede tener en consideración, las investigaciones descritas a continuación:

El impacto del aula invertida en la ejecución curricular fue estudiado por Albornoz (2020) en su escrito tiene como objeto evaluar la relación y semejanzas del producto al adaptar el aula invertida como una táctica de enseñanza activa para el cumplimiento de la ejecución curricular en el aula. De tal manera que se despliega una investigación minuciosa en el enfoque cuantitativo descriptivo correlacional y bosquejo no experimental sobre una población de 178 alumnos. El trabajo emplea como herramienta la encuesta por medio de la escala Likert, en que se expresaron como eficiente el uso de la técnica de aula invertida, de tal manera que favorezca de forma importante el estudiar a su propio ritmo. Los resultados demuestran que si existe una relación entre el uso del aula invertida en clases con la ejecución curricular sobre una relación del 0.75 y con niveles medios del aula invertida con el 65% y la ejecución curricular del 70%, teniendo como conclusión que los estudiantes-docentes evolucionaron en aptitudes y aprendizajes pretendidos por la aplicación del método de aula invertida, lo que mejora su incentivo y satisfacción.

García y Cremades (2019) en su artículo Flipped Classroom en educación superior, para ello se tuvo por objetivo analizar la relación entre el aula invertida la aplicación curricular dentro del aula de clases, para ello, se realizó con la colaboración de 33 estudiantes como modelo en el que se usa el relato escrito como un instrumento y demostración de la investigación, ejecutándose una descripción y correlación en el estudio donde se ejecutó el uso de la metodología cuantitativa con un plan no experimental, manteniendo que los estudiantes, declararon que, debido a la nueva técnica de aula invertida, consiguieron obtener el aprendizaje. Los resultados exponen una correlación directa y significativa con una tasa del 0.70 y con un nivel descriptivo alto del 80%. Concluyendo que el

aula invertida nos permite una optimización sustancial en la enseñanza propia del estudiante.

Según Herrera y Prendes (2019) quienes en su investigación Implementación 7 y análisis del proceso de aula invertida: un análisis de caso en Bachillerato encaminaron una indagación bajo un método cuantitativo y con un proceso no experimental, con un bosquejo conformado por 22 estudiantes, se sugirió decretar la manera de vista de los alumnos aproximado a la experiencia y, gracias a ello, determinar si es factible o no para un futuro, implementando como herramienta la observación participante por medio de registros día a día por parte del maestro. El trabajo indica que existe una relación fuerte entre las actividades del aula invertida y el desarrollo curricular con una tasa de $RHO= 0.70$, siendo esta alta y con un nivel de ejecución curricular medio del 68%. concluyendo que los estudiantes, se han adaptado de una forma paulatina a la nueva forma de trabajo y se han podido involucrar de manera activa a las clases demostrando una opinión satisfactoria a la realización de las materias mediante la técnica de aula invertida, beneficiando el desarrollo de la enseñanza.

En cuanto a los estudios a nivel nacional, Chicasaca (2019) en el método Flipped Classroom y su poder en el rendimiento académico de la matemática en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N ° 1211, José María Arguedas, Santa Anita – 2018, el cual tuvo como objetivo analizar las variables del método del aula invertida y de la ejecución curricular de la materia, para ello, se utilizó un análisis de la metodología cuantitativa correlacional con un método no experimental, teniendo como muestreo estudiado un estimado de 60 alumnos y como herramienta se utilizó un cuestionario. Los resultados indican que existe una relación de Spearman entre el aula invertida y el desarrollo de las clases con un RHO de 0.67 y un nivel de aplicación del método en el aula del 58%, teniendo como conclusión que el método empleado de aula invertida, tiene una impresión de forma positiva en el rendimiento de los alumnos del cuarto grado de secundaria en la asignatura de matemática.

En cambio Castañeda (2021) por medio de la investigación llamada Uso de flipped classroom para la enseñanza de la Física en una universidad privada, año 2020, tuvo por objetivo analizar la relación del aula invertida con el desarrollo curricular de la materia, manteniendo una óptica cuantitativa con un método experimental explicativo, se puede razonar que mantiene un impacto importante en el uso de aula invertida para la enseñanza de la materia de física en la unidad educativa puesto que al implementar el uso de las tácticas estadísticas de Wilcoxon y Friedman, se puede lograr una significancia bajo el margen de error establecido ya que el test comparativa de valores medios previos y posteriores a la herramienta del aula invertida en las cuatro sesiones, concluyendo que mantiene una influencia positiva alcanzando en los alumnos al utilizar el método de Flipped Classroom.

Por otro lado Lizarzaburu (2021) el cual tiene por objetivo evaluar la relación entre las variables del aula invertida y la ejecución curricular mediante un trabajo investigativo de tipo descriptivo correlacional con orientación cuantitativo aplicando una herramienta el cual es la encuesta con un diseño no experimental explicativo, donde se utilizó en 10 sesiones de enseñanza relacionada en el aula invertida en un muestreo compuesto por 50 estudiantes, a quienes se les asignaron una prueba objetiva. Los resultados demuestran una tasa media de correlación del 45% y un nivel de aplicación de la metodología del aula invertida del 50% teniendo como conclusión que al utilizar la metodología del aula invertida tiene un impacto significativamente en la obtención del aprendizaje, debido que, al evaluar de acuerdo con los medios de las pruebas previas y posteriores al test objetiva, se radica una semejanza significativa.

Sobre la variable aula invertida Escudero y Mercado (2019) despliega las fases de enseñanza afuera del aula por medio de las tecnologías digitales. Una de sus metas es optimizar la duración designada a las clases presenciales, dado a que el estudiante aprende primero en su hogar y asiste al aula de clases para aclarar dudas y poner en uso lo aprendido. También, Ventosilla y Relaiza (2021) es un modelo educativo no tradicional que, simultáneamente con los instrumentos digitales, examina la enseñanza efectivo y apto en los alumnos y emplea las

oportunidades tradicionales del vínculo maestro alumno, en el cual el maestro organiza con anterioridad el material de su aula, o seleccionando videos ya existentes en la web donde la materia se comparte a los alumnos antes de presentarse a clases para que puedan visualizar en sus hogares, llegando a clases con un entendimiento anticipado de la materia asignada.

De acuerdo a Alarcón y Alarcón (2018), el aula invertida enlaza procesos, trabajos en línea y sesiones de enseñanza presenciales, impulsando el interés de los estudiantes y las predisposiciones para educarse con autonomía, solicitando una gran obligación y colaboración. Por medio de esta metodología se desarrollan trabajos grupales de manera interactiva y otras online fuera de la sesión. Perdonó Rodríguez (2019) manifiesta que aula invertida se deriva a la construcción de los conocimientos basados en el docente y la ayuda entre pares, y guía a que la enseñanza se desenvuelva por medio de la motivación por el aprendizaje, que exista un interés por la investigación, por la experimentación y por la constante búsqueda de la enseñanza en diferentes situaciones reales y vividas. Este método entra en una fase de conformidad en la enseñanza por investigar como fuente de inicio al éxito. Por lo que es necesario entender la fase de pregunta para alcanzar la fase de enseñanza, cuando el alumno revisa sus lecciones con anterioridad en su hogar, desarrolla sus preguntas acerca de un tema en cuestión con la finalidad de cómo se lleva está al contexto y a la práctica.

La teoría del Conectivismo, en su prueba para entender cómo se obtiene el conocimiento y como se elabora la enseñanza, determina a la mente del ser humano como una malla que se acomoda al entorno. Por tal motivo, la enseñanza seria el método de formación de redes por medio de vínculos entre diferentes nodos, y el conocimiento vivirá en dichas redes. El papel del discípulo seria activo y creativo, puesto que tiene la obligación de renovarse constantemente a su ambiente cambiante por medio de la practica en la toma de decisiones (Sánchez & Costa , 2019).

Aprendizaje autónomo, Peña y Cosi (2019) mencionan que es una técnica de autorregulación en el alumno, capaz de reconocer sus virtudes y obligaciones en

el acto formativo; también, este método se lleva a cabo desde las metas hasta el momento de enseñanza actual, donde el alumno contribuye con sus conocimientos y experiencias previas, y para darle significancia a su enseñanza, se estimula hacer el uso de la imaginación como estímulo y de la observación como medio de percepción del ambiente. También, para que exista enseñanza significativa y es imprescindible que haya una comparación entre los demás estudiantes, maestros, y otras autoridades, ya que este hecho incrementa la estimulación en el método de aprendizaje.

Participación de los estudiantes, Ministerio de Educación (2021) incita a que los alumnos participen en las aulas, hacer criterios verbales e implicarse en los diálogos para que haya solo una explicación por parte del maestro. Fomentar la comunicación entre el docente y alumno; un método de hacerlo es por medio de proyectar las dudas, preguntas que no hayan realizado en la aula y comentarios por medio del email o plataformas educativas. Es importante enseñarles a los estudiantes a escuchar ya que la participación es necesaria para desarrollar esa destreza.

Docente como guía del proceso, Moreira et (2021) el trabajo del maestro es de suma importancia, y él debe estar dispuesto y competente adentro de diferentes términos y procedimientos que embarca el aprendizaje donde sobresalir el trabajo del maestro como guía y mediador y debe transformarse en un protagonista activo, apto de socializar y moldear valores, transferir confianza, seguridad y, también, respeto y consideración en sus alumnos.

Uso de plataforma online, el autor Vital (2021) expresa que las plataformas online son sitios del internet como programas o aplicaciones donde nos permite seleccionar toda la información, ya que los estudiantes pueden acceder a las cuentas personales puesto que de esa forma se puede encontrar los libros virtuales, subir tareas, y demás actividades relacionadas.

Para la variable Ejecución curricular, García (2020) es una opción común de los contenidos a enseñar y aprender, por otra parte, organiza la practica pedagógica

que se elabora durante la escolaridad. Ruiz (2019) Se refiere al desempeño de la programación que investiga proveer habilidades a los alumnos determinando la ordenación y repartición de los contenidos que se fijan en el proyecto, también acomodarse los mismos a la realidad concreta donde se labora, considerando las características y obligaciones de los estudiantes, institución educativa y entorno socio educativo.

Al respecto sobre ejecución curricular, también González (2022) Es el procedimiento de la planificación de los ejercicios didácticos como por ejemplo: selección de recursos, material pedagógico y estrategias, orientaciones para fomentar testimonios de enseñanza las que favorecerán a visualizar e interpretar los obstáculos y avances de los alumnos, modelos y procedimientos de retroalimentación, predecir el uso de diferentes entornos educativos y estructurarlos para beneficiar el aprendizaje, proponer preguntas socráticas sobre la validez de sus conclusiones, hipótesis y para formar el pensamiento crítico, reflexivo, la creatividad, entre otros ejercicios didácticos.

En este caso, tanto teorías constructivas y cognitivas que desarrollan ideas claras: Flores, Sánchez y Martínez (2019) revelan el soporte empleado en la tecnología, de tal manera que los recursos a emplear en la ejecución curricular. La tecnología emplea un trabajo en las clases y lleva a los docentes como tutores de los procedimientos de aprendizaje y lleva como trabajo incluir a la tecnología, en un enfoque de alumnos, manifestando las expectativas que produce la tecnología, de tal forma que cambien la herramienta de exaltación. Constructivismo señala que la enseñanza de los alumnos se realiza desde la preparación para ayudarlos en experiencias personales.

Según MINEDU, (2016) indica que la ejecución curricular que tiene disposiciones de la malla pedagógica que se deben elaborar, en la Educación Básica. Según el Marco del Buen Desempeño del Maestro (2020), gozan de tres áreas específicas los docentes que son: La didáctica ayuda a un saber específico, es decir que es un soporte en la teoría por medio de las reflexiones conscientes o inconscientes de los maestros y ese rendimiento teórico reemplaza la práctica La

cultura significa que los guías estudian la necesidad de conocimientos extensos de su entorno para que sean capaces de confrontar retos políticos, económicos y sociales, culturales de esta manera poder alcanzar a forjar actos que contribuyen a la sociedad.

Distribución de los contenidos planificados, Según Monrroy (2019) anticipa a que las actividades de los maestros respondieran a las carencias de los alumnos, de los centros educativos y de lo que espera a la sociedad. Es esencial contar con la ayuda de quienes elaboran las políticas educativas, ya que son los que estructuran la misión de la institución y con la distribución y competencia de los maestros para alcanzar experiencias eficaces en la enseñanza. Los contenidos planificados permiten que se pueda llevar una guía sobre los procesos pedagógicos educativos que se establecen en los objetivos de enseñanza a los alumnos (Subsecretaría de Fundamentos Educativos, 2020).

Enseñanza adaptada a las necesidades del estudiante, Ortega et al (2019) se refiere a la responsabilidad y compromiso que tienen los participantes del currículo con el que se busca garantizar que los procedimientos administrativos y académicos tengan la capacidad de tener la flexibilidad, apertura, activa y reflexivo basado en un soporte técnico científico, con el objeto de garantizar un proceso formativo capaz de responder a los requerimientos, necesidades y particularidades del alumno. La importancia de la adaptación se presenta porque los estudiantes no presentan las mismas características y puede existir alumnos con diversidad de capacidades cognitivas que requieran realizar las respectivas adecuaciones (Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, 2020).

Realización de estrategias planificadas, Solórzano (2020) es el desarrollo de estrategias que impulsan a los docentes y responsables del proceso educativo de realizar enseñanzas significativas buscando que los objetivos de aprendizaje, actividades, recursos e insumos sean debidamente coordinadas en conjunto por el docente para que se cumplan las metas educativas. Las estrategias permiten realizar un formato en la adopción de los conocimientos, del cual no es parte del crecimiento personal y tampoco de las creencias, sino que se esbozan como un

plan técnico científico para abordar una determinada enseñanza (Reynosa & Serrano, 2019).

Regulación de la práctica didáctica, Fernández (2020) se refiere a la evaluación continua y las adecuaciones sobre los métodos y procedimientos que los docentes utilizan para ajustarse a las dificultades que el estudiante presenta en su proceso de aprendizaje para poder mejorar sus actividades pedagógicas y de enseñanza, en el que se incluye el uso de herramientas e insumos. La regulación permite que exista un aprendizaje de valor y con significado con el alumno, se enfoca en la eficiencia educativa y siempre se retroalimenta (Fernández, 2019).

Adaptación a las realidades sociales del estudiante, Méndez y Palacios (2021), es el proceso que busca que el estudiante interactúe y aprenda de su medio, dando lugar a que exista un proceso interno de acomodación entre el individuo y las realidades existentes, permitiendo así el desarrollo social en el que este pueda relacionarse, aprender, y plantear soluciones a las realidades problemáticas. Las realidades se establecen para brindar un contexto exacto en el que el alumno debe aplicar los conocimientos aprendidos además de darle un vistazo a la situación actual, convirtiendo al alumno en un individuo que sea parte beneficiosa para la sociedad y los problemas en que se encuentra (Posligua, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de estudio que se utiliza como apoyo fundamental de la tarea es la básica, en el que según Martínez y González (2023), se ayuda en utilizar las suposiciones, vinculo y conceptualización verdadera para elevar las de fondo del intelecto sobre las variables de aula invertida y la ejecución curricular.

3.1.2 Diseño de investigación

El análisis es no experimental, es el acoplado en la indagación, esencial que en el estudio se tratara de comprender y detallar los pasos reales de los componentes empleados en el estudio, lo que permite que el autor no realice la imitación de las variables y de esa forma se pobra conocer el lugar verdadero en la organización (Rivas, 2023).

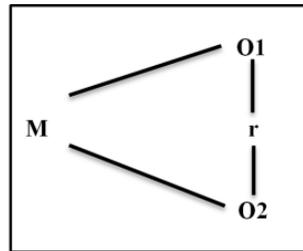
Por lo tanto, la indagación es transversal, porque según Arroyo (2021) se ajusta que al momento de emprender el estudio de campo el autor realiza el proceso de obtención de datos se ejecuta en una fecha específica es decir en un lapso específico. De tal manera la averiguación, se realiza dentro de las entidades educativas en una fecha establecida.

La indagación es descriptiva-correlacional, dando como primer punto, la observación descriptiva, colaborando a explorar las características y propiedades de los elementos de estudio para conocer su fase o resolución (Arellano & Escudero, 2022). Por lo que, estima el correlacional, el que admite que las variables sean medidas para decretar si estas cooperan entre sí.

El estudio correlacional considera:

Figura 1.

Estudio correlacional



Los siguientes elementos

O1: aula invertida;

O2: ejecución curricular;

r: relación;

M: muestra: los estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa, 2023.

3.2 Variables y operacionalización

Las variables de observación, que conforman parte esencial de la investigación son: el aula invertida y la ejecución curricular.

El concepto del aula invertida lo describe, Alarcón y Alarcón (2019), el aula invertida enlaza procesos, trabajos en línea y sesiones de enseñanza presenciales, impulsando el interés de los estudiantes y las predisposiciones para educarse con autonomía, solicitando una gran obligación y colaboración. Por medio de esta metodología se desarrollan trabajos grupales de manera interactiva y otras online fuera de la sesión.

La definición conceptual, se trata que el estudiante tenga la capacidad de aprender de forma autónoma definición mediante la partición con los estudiantes y apoyados con el docente como guía del proceso además del uso de la plataforma on line para apoyar las actividades colectivas en el aprendizaje, el cual se evaluará mediante un cuestionario.

Entre las dimensiones e indicadores se indican: Dimensión de aprendizaje autónomo: autorregulación del alumno, aprendizaje significativo; Dimensión de participación de los estudiantes: comunicación docente alumno, aportar con ideas; Dimensión de docente como guía del proceso: guía del aprendizaje, proyectar confianza al estudiante; Dimensión de uso de plataforma online: uso de plataformas de aula invertida, conocimiento en el uso de la tecnología.

Sobre la variable ejecución curricular el concepto indica González (2022) es el procedimiento de la planificación de los ejercicios didácticos como por ejemplo: selección de recursos, material pedagógico y estrategias, orientaciones para fomentar testimonios de enseñanza las que favorecerán a visualizar e interpretar los obstáculos y avances de los alumnos, modelos y procedimientos de retroalimentación, predecir el uso de diferentes entornos educativos y estructurarlos para beneficiar el aprendizaje, proponer preguntas socráticas sobre la validez de sus conclusiones, hipótesis y para formar el pensamiento crítico, reflexivo, la creatividad, entre otros ejercicios didácticos.

La definición operacional, se refiere a la distribución de los contenidos planificados, para desarrollar una enseñanza adaptada a las necesidades del estudiante mediante la realización de estrategias planificadas y la regulación al ámbito práctico de la educación, el cual para evaluar se utilizará un cuestionario que se medirá de forma nominal.

Entre las dimensiones e indicadores se encuentran: Dimensión de distribución de los contenidos planificados: conocimiento ajustado al contexto de los alumnos, experiencias significativas; Dimensión de enseñanza adaptada a las necesidades del estudiante: flexibilidad en la enseñanza, enfoque en las particularidades del estudiante; Dimensión de realización de estrategias planificadas: diseño de objetivos de aprendizajes, coordinación de actividades; Dimensión de regulación de la práctica didáctica: evaluación continua, adecuaciones en el curriculum.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población se relaciona con los sujetos u objetos que hacen parte del estudio, estos son adaptados en base a las definiciones indispensables que los cambia a un grupo de interés para el indagador. En caso del análisis, la población se enfoca en los estudiantes que reciben las enseñanzas curriculares y del uso del aprendizaje invertido, el cual tiene un total de 217 estudiantes.

Tabla 1.

Población de estudio

Docente	No	%
Varones	129	59%
mujeres	88	41%
total	217	100%

Nota: Datos tomados de los cuadros de asignación los estudiantes.

El criterio de selección son todos los estudiantes que se encuentran en los últimos niveles de primaria.

El criterio de exclusión, no se considera estudiantes de los primeros niveles de primaria.

3.3.2 Muestra

La muestra se considera como parte del proceso metodológico, debido a que existen limitaciones y factores que impiden realizar un estudio a toda la población, por ello se selecciona una porción representativa que pueda ser viable en el trabajo (Perines, 2020). La muestra que se determinó es 45 estudiantes pertenecientes a la I.E.

3.3.3 Muestreo

El muestreo es no probabilístico, se ayuda en el método de selección de individuos, el cual es soporte en el criterio del indagador y no está vinculado a la posibilidad de ser seleccionada para el estudio (Tandazo & Zambrano, 2023). Por ello, en el trabajo se realiza un muestreo a conveniencia.

3.3.4 Unidad de análisis

La unidad de análisis son los estudiantes de la I.E. ubicada en la ciudad de Guayaquil.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro del presente análisis, se aplica el tipo de encuesta indica que es como un mecanismo para acelerar el método de levantamiento de información ligero y confiable, la cual se distribuye de forma conjunta (Defaz, 2022). El método utilizado, es el cuestionario el cual se efectúa, por medio de preguntas de Likert el cual está conformado en niveles para contestar las preguntas de análisis.

Los elementos para usar se basan en verificar las variables de estudio, la variable de aula invertida explicada en trabajos está conformada por 4 dimensiones, y cada dimensión consta de 4 preguntas lo que se obtendrá un total de 16 preguntas, las cuales se verificarán usando la escala nominal. Por otra parte, la variable ejecución curricular está formada por 4 dimensiones las cuales tiene 4 incógnitas y en total se mostrarán un total de 16 items.

Validez y confiabilidad es la tasación que se forma si el método es vinculado para medir las variables que se hallan en el análisis. Gallardo-Echenique (2023) indica que la encuesta debe tener preguntas que se relacionen con las metas de la investigación, sus variables e indicadores forman un mando del contenido que se va a especificar. Así mismo, se plantea deducir la veracidad del test por medio de la verificación de 4 expertos en el área de aula invertida basados en tareas y ejecución curricular en el ambiente educativo, la confiabilidad resultante es del 94% (Ver anexo 3).

La confiabilidad de la encuesta, según Paidican, & Arredondo (2022), se vincula a la medición del cumplimiento logrado con el fin de averiguar si la información obtenida responde a un igual comportamiento entre las personas encuestados, dando lugar a la consistencia de los datos. Lo indicado se realiza, mediante el empleo de la verificación en base a un cuestionario piloto para los cuestionarios de la variable aula invertida y la ejecución curricular para lograr resultados que se realicen por medio de un test alfa de Cronbach y así poder indicar que la información obtenida tiene confianza y consistencia estadística. Los resultados obtenidos del piloto son 0.96 de confiabilidad (Ver anexo 4).

Por otra parte, se aplicará el test de Kolmogorov, para evaluar la normalidad de datos y así evaluar si los comportamientos de los datos son normales. También se realizará la evaluación de la correlación mediante el método de Spearman, para obtener el coeficiente de relación y así concluir si las variables tienen relación o no y cuál es la intensidad de estas.

3.5 Procedimientos de recolección de datos

Dentro del progreso de estudio de campo, a primera vista se solicita la respectiva autorización a la institución educativa para que todas las medidas sean respectivamente permitidas por los gestores. También se efectuará debido a lo cual, se realizará un consentimiento de pedido informando, podrá que los integrantes acepten formalmente ser parte del estudio.

Los datos recolectados se almacenan en la nube porque se recopilan mediante un cuestionario digital, y las respuestas se proceden a recategorizar en función de los puntajes a los que representa cada respuesta, para la cuantificación del estudio tanto por el total de dimensiones como de las variables.

3.6 Método de análisis de datos

Los procesos de análisis que se usó en la investigación es el descriptivo e inferencial. La estadística descriptiva, Briceño y Espinoza (2023), por medio, del

uso de tabulaciones, cálculos se pueden utilizar niveles para comprobar las frecuencias de muestra de la variable de estudio. También, la estadística inferencial aplicando el test de Spearman para estudios no paramétricos, nos facilita a estudiar los índices y sus relaciones, permitiendo inferir y predecir comportamientos para constituir las relaciones de las variables y sus dimensiones.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo a Manterola y Quiroz (2019) el proceder en el método científico que se usa en el trabajo tiene como finalidad guardar la información que se utilizó en el análisis de campo, debido a que su meta es ser utilizado con fines pedagógicos, y con su respectivo consentimiento. También, se ejecuta un método de prevención de la información personal de los encuestados, los resultados alcanzados no perjudicaran o desfavorezcan a los sujetos de análisis. De tal manera, que se realizara una seguridad de la información en herramientas de almacenamiento al que solo tendrá acceso el investigador para que la institución de estudio no arriesgue información confidencial.

De acuerdo a los principios de Universidad César Vallejo (2020), y los principios de ética con los seres humanos en investigaciones se indica: solicitar el consentimiento expreso a los participantes, comunicar los fines del trabajo y el objetivo, resguardar la información y solo utilizarlos para los fines descritos, y la información resultante se debe entregar a los intervinientes.

IV. RESULTADOS

Para la elaboración del propósito general: determinar la relación entre el aula invertida y la ejecución curricular en los estudiantes de una institución educativa, Guayaquil-Ecuador 2023, se desarrollan los siguientes enunciados de análisis:

H nula: La variable aula invertida no tiene una relación positiva significativa con la variable ejecución curricular en los alumnos.

H1: La variable aula invertida tiene una relación positiva significativa con la variable ejecución curricular en los alumnos.

Tabla 2.

Correlación de variable de aula invertida y ejecución curricular

	Variable Ejecución Curricular	
Variable Aula Invertida	Rho Spearman	,720**
	Sig. (bilateral)	<,001
	N	45

Nota: datos cuantificados de los estudiantes de la I.E.

Con la finalidad de comprobar la relación entre los componentes de análisis indicados y como lo señala la tabla 2, se obtiene un Rho de .720, que nos ayuda a interpretar que, si hay una correlación afirmativa considerable, argumentando estadísticamente que mientras más fuerzas tengan en las aulas invertidas se efectuó en la institución de análisis mayor influencia afirmativa por parte de ejecución curricular en los estudiantes existirá.

Al interpretar las hipótesis de análisis se determina una significancia de < 001 , estableciendo que se admite la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Para la determinación del objetivo específico 1: diagnosticar el nivel del aula invertida y la ejecución curricular en los estudiantes de una IE.

Tabla 3.

Descripción de los niveles de las variables aula invertida y ejecución curricular

Nivel	Variable Aula Invertida		Variable Ejecución Curricular	
	F ₁	%	F ₁	%
Bajo	1	2,20%	1	2,20%
Medio	3	6,70%	4	8,90%
Alto	41	91,10%	40	88,90%
Total	45	100,00%	45	100,00%

La tabla 3, describe como se muestra la variable aula invertida en la que tiene una alta tendencia afirmativa con un 91,10% de opiniones logradas de los alumnos, por otro lado, solo el 6,70% señala que tiene un nivel medio, es decir que en el establecimiento si se efectúa una labor de aula invertida dentro de la unidad de estudio.

Mientras que, en la variable de ejecución curricular, se puede hallar un nivel de alta tendencia con un 88,90% y con un 8,90% de estudiantes se identifican un nivel medio. Por lo que se puede establecer que la variable ejecución curricular si se observa adentro de la unidad de análisis de los estudiantes.

Por la valoración de manera descriptiva, se puede establecer que las dos variables tienen un alto nivel desde las opiniones de los alumnos encuestados, pero si existe mayor labor en el aula invertida que en la ejecución curricular, por lo que la entidad se debe enfocar más en las aulas invertidas en incrementar la ejecución curricular sobre la población de estudiantes.

En el desarrollo del objetivo específico 2, en el que se determinará la relación entre el uso del aula invertida y la distribución de los contenidos planificados en los estudiantes en una I.E, se proporcionan las siguientes afirmaciones a verificar:

Ho: La variable de aula invertida no tiene una relación positiva significativa con la distribución de los contenidos planificados en los estudiantes.

H1: La variable de aula invertida tiene una relación positiva significativa con la distribución de los contenidos planificados en los estudiantes.

Tabla 4.

Correlación de la variable aula invertida y dimensión de la distribución de los contenidos

	Dimensión Distribución de los contenidos	
Variable Aula Invertida	Rho Spearman	,694**
	Sig. (bilateral)	<,001
	N	45

Nota: datos cuantificados de los estudiantes de la I.E.

El objetivo específico mencionado se enfoca en cuantificar la relación entre las variables aula invertida y distribución de los contenidos, por eso en la tabla 4, especifica un Rho de Spearman de 694, lo que nos permite identificar que hay una correlación positiva considerable, aunque no es tan fuerte, lo que señala que debe incrementar las tareas vinculadas a la distribución de los contenidos.

Para la valoración de la hipótesis, se estableció una significancia de <,001, lo que nos permite aceptar la hipótesis alternativa y eliminar la nula.

En el desarrollo del objetivo específico 3, evaluar el aula invertida y enseñanza adaptada a las necesidades de los estudiantes, se especifica los siguientes enunciados para su estudio:

Ho: La variable aula invertida no tiene una relación positiva significativa con la dimensión enseñanza adaptada a las necesidades de los estudiantes.

H1: La variable aula invertida tiene una relación positiva significativa con la dimensión enseñanza adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Tabla 5.

Correlación de la variable aula invertida y dimensión de enseñanza adaptada a las necesidades

		Dimensión Enseñanza adaptada a las necesidades
Variable Aula Invertida	Rho Spearman	,603**
	Sig. (bilateral)	<,001
	N	45

Nota: datos cuantificados de los estudiantes de la I.E.

El objetivo 3, busca determinar la relación entre la variable aula invertida con la dimensión de enseñanza adaptada a las necesidades interpretado en la tabla 5, obteniendo un Rho de Spearman de 603, lo que señala que tiene una correlación positiva considerable, indicando que no es del todo fuerte, pero si establece una asociación cuando los altos rangos administran de manera correcta.

Para especificar cuál de la hipótesis es válida, se establece una significancia positiva <,001, al hallarse dentro del grado de correlación del análisis, se indica que la hipótesis planteada por el investigador es la correcta y se rechaza la hipótesis nula.

Para el estudio del objetivo específico 4, es identificar la relación entre el aula invertida y la realización de las estrategias de enseñanza planificadas en los estudiantes de una I.E., se indican las siguientes afirmaciones:

Ho: La variable aula invertida no tiene una relación positiva significativa con la dimensión realización de las estrategias de enseñanza planificada en los estudiantes.

H1: La variable aula invertida tiene una relación positiva significativa con la dimensión realización de las estrategias de enseñanza planificada en los estudiantes.

Tabla 6.

Correlación de la variable aula invertida y dimensión de realización de las estrategias de enseñanzas planificadas

	Dimensión Realización de las estrategias de enseñanza planificadas	
Variable Aula Invertida	Rho Spearman	,729**
	Sig. (bilateral)	<,001
	N	45

Nota: datos cuantificados de los estudiantes de la I.E.

La afirmación del objetivo específico busca tener una relación existente entre la variable aula invertida y la dimensión realización de las estrategias de enseñanza planificada, en donde la tabla 6, señala un Rho de Spearman de 729, identificando que existe una correlación positiva considerable, lo que determina que no es fuerte, en la que se debe enfocar en aumentar las estrategias de enseñanza para los estudiantes.

En el estudio de las hipótesis planteadas, en el análisis se obtiene una sig bilateral de <,001, lo que se escoge la hipótesis alternativa y se rechaza la nula.

Para el estudio del objetivo específico 5, es conocer la relación entre el aula invertida y la regulación de la práctica en los estudiantes de una I.E. en donde se especificarán los siguientes enunciados para su análisis correspondiente:

Ho: La variable aula invertida no tiene una relación positiva significativa con la variable de regulación de la practica en los estudiantes.

H1: La variable aula invertida tiene una relación positiva significativa con la variable de regulación de la practica en los estudiantes.

Tabla 7.

Correlación de la variable aula invertida y dimensión de realización de las estrategias de enseñanzas planificadas

		Variable Regulación de la práctica
Variable Aula Invertida	Rho Spearman	,651**
	Sig. (bilateral)	<,001
	N	45

Nota: datos cuantificados de los estudiantes de la I.E.

El análisis se enfoca en la relación entre la variable aula invertida y regulación de la práctica, donde la tabla 8, indica un Rho de Spearman de 651 lo que nos permite identificar que existe una correlación positiva considerable, especificando que no es fuerte lo que se considera que se debe enfocar en las actividades de aula invertida para poder lograr mayor practica en los estudiantes.

Al estudiar los enunciados detallados anteriormente se puede determinar la sig bilateral del <,001, enseñando estadísticamente que se acepta la hipótesis alternativa y la nula se rechaza.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general donde se basa en establecer el vínculo entre aula invertida y la ejecución curricular en los estudiantes, las referencias teóricas señalan que hay un enlace en procesos de trabajos online y enseñanzas presenciales, impulsando el interés de los alumnos y las disposiciones para educarse con autonomía estableciendo una gran obligación y ayuda, esta metodología nos ayuda a desarrollar tareas grupales de una forma interactiva y otras en línea (Alarcón & Alarcòn, 2018). Otra definición, la describe como un proceso en el que se invierten las funciones en el proceso educativo, en el que el profesor toma una posición en segundo plano para que este sea el que lleve los lineamientos de los aprendizajes para que los alumnos puedan tener una enseñanza fuera del aula (Hinojo & Aznar, 2019).

En la tabla 2, se alcanza una tasa de correlación positiva considerable del 720 siendo esta una correlación positiva considerable, lo que nos permite evidenciar las teorías constructivas y cognitivas ya que nos permiten desarrollar ideas claras para el uso de la tecnología ya que de tal forma nos permite el uso de los recursos a efectuarse en la ejecución curricular, la tecnología ayuda a que los maestros puedan hacer sus procedimientos de aprendizaje para que exista un enfoque en sus alumnos, el constructivismo nos indica que la enseñanza de los estudiantes se efectúa por medio de la preparación para poder guiarlos en sus experiencias personales (Flores et al, 2019).

A nivel investigativo, el estudio de Albornoz (2020), nos permite establecer los resultados al enseñar una relación positiva considerable, entre los actos docentes que ayudan a que exista una ejecución curricular en los estudiantes de la institución educativa, la tasa demuestra que hay unidades académicas, que necesitan aumentar el uso de las metodologías innovadoras, como es el caso de la enseñanza invertida, mientras que en el estudio de (Herrera, 2019) se indica una tasa del 0.70 la cual muestra una tasa alta lo que nos especifica que los alumnos se han adaptado a la nueva manera de trabajo y se han involucrado de manera activa a las clases beneficiando al crecimiento de la enseñanza, también pone de manifiesto la capacidad de la unidad académica de romper con barreras y paradigmas sobre los nuevos modelos de enseñanza.

Sobre el objetivo 1, diagnosticar el nivel del aula invertida y la ejecución curricular en los estudiantes la teoría determina al aula invertida es la construcción de conocimientos basados en los maestros y la colaboración de los pares, y guía a que la enseñanza se desenvuelva por medio de la motivación del aprendizaje, que exista un interés por la investigación y por las continuas búsquedas de la enseñanza en distintos entornos reales y vividas, para poder lograr la fase de enseñanza, cuando el estudiante revisa sus lecciones con anterioridad en su casa, y formula preguntas acerca de un tema específico (Perdono, 2019). Mientras que la variable ejecución curricular es el desempeño de la programación que averigua proveer habilidades a los estudiantes determinando la ordenación y división de los contenidos que se fijan en el trabajo, donde se realiza, las características y necesidades de los alumnos y su ambiente socio educativo (Ruiz, 2019).

Dentro de la tabla 3, se indica una tendencia positiva alta con un 91.10% sobre los niveles de aula invertida y sobre la ejecución curricular se halla un 88.90% de nivel alto existente en la I.E., los resultados nos permiten establecer la teoría de Conectivismo para que la enseñanza sea el método de formación de redes en base a los vínculos entre distintos nodos, y el conocimiento vivirá en diversos nodos (Sánchez & Costa, 2019). También los resultados de otros trabajos como es el caso de García y Cremades (2019), el cual obtuvo una relación positiva media entre los objetos de estudio, poniendo en evidencia como las instituciones que apliquen la metodología del aula invertida tendrán como resultado que se pueda aprender con la ejecución curricular planteada brindando al estudiante todo el material que se debe enseñar.

Por otra parte, Herrera y Prendes (2019), el cual muestran niveles altos en el desarrollo de aula invertida y el de ejecución curricular, con una tasa de relación del 0.70, lo que expone como existe una relación positiva alta, demostrando que es necesario aplicar el método de enseñanza mediante el uso de plataformas digitales, sitios o blogs educativos para aumentar las acciones de la enseñanza del aula invertida para con los alumnos, niveles que permite demostrar que existen docentes enfocados en efectuar tareas constantes para el crecimiento de los estudiantes.

Para el objetivo 2, se determina la relación entre el uso del aula invertida y la distribución de los contenidos planificados en los estudiantes, en base a la teoría de la dimensión anticipa a que las tareas de los docentes contesten a las falencias del estudiante, en las instituciones educativas y de lo que se espera de la sociedad, ya que es fundamental contar con el apoyo de los que realizan las políticas educativas, ya que son la estructura de la misión de la institución y con la distribución y competencia de los docentes para lograr experiencias eficientes en la enseñanza (Monrroy, 2019). Otros conceptos describen al aula invertida como un proceso de enseñanza que tiene un análisis pedagógico, donde se realiza un traslado desde un aprendizaje grupal a una de forma unipersonal y también donde los ambientes cambien desde un aula o unidad educativa al hogar del alumno, mediante el cual la enseñanza se aplica mediante la guía que se realizan a los alumnos y de esa forma práctica de manera activa desde fuera de la I.E, para su enseñanza (Sandobal & Marin, 2021).

La tabla 4 nos señala que, si existe una relación positiva considerable del .694, elemento que podemos contrastar con la teoría del Conectivismo, el cual nos permite lograr el conocimiento y como se efectúa la enseñanza, ya que el papel de discípulo sería activo y creativo, ya que tiene la necesidad de irse innovando continuamente a su entorno cambiante por medio de la práctica en su toma de decisiones, lo que indica que dentro del uso de los medios y redes digitales se puede obtener información, conocimientos que es distribuido a través de una red mundial, que día a día aumenta por el aporte de cada alumno entre los que se puede considerar los sitios webs de organizaciones oficiales, plataformas educativas, blogs de contenidos y repositorios de artículos e investigaciones que son de valor (Sánchez & Costa , 2019).

El estudio de (Albornoz, 2020) confirma lo alcanzado al interpretar una tasa del 0.75, lo que nos da a entender que si existen docentes que buscan compartir sus conocimientos para poder incrementar los niveles de enseñanza para los estudiantes y para ello lo que realizan es fuera del marco curricular investigar y plantear información con contenido que brinde una ayuda al alumno, para que sea una apoyo en el proceso cognitivo de cada alumno, para que puedan revisarlo de forma lúdica y eficaz.

En base al objetivo 3, evaluar el aula invertida y enseñanza adaptada a las necesidades de los estudiantes, desde el entorno teórico se establece a la dimensión hace énfasis en la responsabilidad y compromiso que tienen los colaboradores del currículo con el que pretende garantizar que los procedimientos administrativos y académicos tengan la capacidad de tener mayor flexibilidad, apertura capaz de contestar a los requerimientos, necesidades particulares del estudiante (Ortega et, 2019). Por ello cada docente debe considerar cada estilo de aprendizaje para que los docentes diseñen y determinen las respectivas estrategias de enseñanza para que los alumnos puedan elevar sus procesos cognitivos ya sea dentro como fuera de las clases y a su vez mejorar el rendimiento estudiantil mediante el uso y aplicación del aprendizaje invertido (Méndez & Pérez, 2022).

La tabla 5, nos determina un índice del 603 es decir, que, si existe una relación positiva considerable, reforzando así la teoría del Conectivismo el cual su prueba es entender cómo se logra el conocimiento y como se realiza la enseñanza, determina a la mente del individuo como una malla que acomoda a su ámbito, ya que tiene la obligación de actualizarse constantemente para su entorno cambiante para la toma de decisiones (Sánchez y Costa, 2019).

De tal manera, que el trabajo de Herrera y Prendes (2019), se interpreta de tal forma un vínculo positivo considerable del 0.70 de relación, afirmando la información lograda y los datos recuperados exponen como es necesario que la unidad en estudio, los profesores realizan más indagaciones para encontrar información y que esta sea pertinente para los fines académicos que se plantean en el curriculum y a su vez se puedan adquirir de forma pedagógica y lúdica los contenidos requeridos para los alumnos.

También, en el análisis y García y Cremades (2019) con un muestreo de 33 alumnos mediante el uso de un método estadístico se obtuvo una relación fuerte, lo que implica que la realización de tareas del aula invertida de los estudiantes de una manera exacta tendrá un incremento en la ejecución curricular de los docentes, lo que indica que se presentan avances en las I.E. en brindar contenidos relevantes, con significado para los alumnos y que estos se enfoquen en que se adapten correctamente en los individuos.

En el cumplimiento del objetivo 4, es identificar la relación entre el aula invertida y la realización de las estrategias de enseñanza planificadas en los estudiantes, en donde la dimensión de realización de las estrategias de enseñanza planificadas es el desarrollo de las estrategias que ayudan a impulsar a los maestros y responsables del proceso educativo de efectuar enseñanzas significativas buscando que los objetivos de aprendizaje, tareas, recursos sean coordinados en grupo por el maestro para que se logre las metas educativas (Solórzano et al, 2020). Los procedimientos de planificación dentro del espacio áulico, exige un cambio de las formas y manera en que se desarrolla la pedagogía de los alumnos, dando lugar a que se potencie las habilidades de un alumno a uno individuo dinámico y activo, se presente la combinación de enseñanzas individuales basadas en la formación de aprendizajes colectivos dando lugar a que se formen sistemas ordenados basados en actividades en el que el alumno debe realizar fuera del entorno académico y llevarlo al hogar o en el lugar en que se pueda realizar de manera remota (Rodríguez , 2023).

La tabla 6, nos muestra una tasa del .729, en el que se determina que, si existe una relación positiva considerable, sustentando así las teorías de constructivas y cognitivas que desarrollan ideas claras para la utilización de la tecnología, de tal forma que los recursos a utilizar en la ejecución curricular (Flores, 2019). Así mismo los resultados en el análisis de Lizarzaburu (2021), el cual demuestra un coeficiente del 0.70 se expresa como una relación fuerte, señalando así que toda institución tiene como finalidad llevar a la ejecución curricular debe colaborar en brindar a los participantes los medios para poder incrementar sus conocimientos y capacidades intelectuales.

Por lo tanto, se puede observar a la planificación estratégica, como parte esencial en el proceso de formación de los estudiantes, debido a que con anticipación el docente, puede determinar, las actividades, tiempos, formas de desarrollo de forma específica para que estos sean cumplidos dentro y fuera del aula de clase por el alumno. También, es parte relevante que la I.E, promocióne y fomente la estrategia educativa como parte de la enseñanza educativa, con el objeto de planificar y de determinar en todo el plantel educativo, permitiendo así aumentar

la calidad educativa y así cumpliendo con la enseñanza curricular respectiva para el aprendizaje de los alumnos.

Sobre el objetivo 5, es determinar la relación entre el aula invertida y la regulación de la práctica en los estudiantes, en el que la base teórica, señala que la valoración continua de las adecuaciones sobre los métodos y procedimientos que los maestros emplean para ajustarse a las dificultades que los alumnos presentan en su proceso de aprendizaje para así poder mejorar sus tareas pedagógicas y de enseñanza, en el que se incluye el uso de herramientas e insumos Fernández (2020). Desde lo mencionado, se puede describir a las regulaciones como las adecuaciones son estrategias de educación en el que se realizan modificaciones dentro de los contenidos, del currículum y de las actividades incluyendo la forma en que se realiza la enseñanza para responder a las necesidades y particulares de los docentes (Ministerio de Educación de Guatemala, 2019).

La tabla 7 determina que existe una tasa del .651 es decir, hay una relación positiva considerable, que está concuerda con la teoría de conectivismo el cual nos indica que se obtiene el conocimiento y como se realiza la enseñanza, ya que es un método de formación de redes por medio de la relación entre diferentes modos y del conocimiento, por esa razón es necesario que algunas instituciones desarrollen de manera sistemática un conjunto de actividades para fomentar e impulsar el uso de métodos pedagógicos nuevos que impliquen el uso de la tecnología como ayuda para utilizarlos en el aula invertida, además de la formación del conocimiento a los profesores (Sánchez & Costa , 2019).

Aunque los resultados ponen en consideración la importancia que tienen las I.E de desarrollar de forma efectiva la ejecución curricular y esto se puede realizar mediante un proceso metodológico del aula invertida, permitiendo así que las enseñanzas se distribuyan tanto dentro del aula de clase como en el hogar. Por otra parte, los trabajos de (Chicasaca, 2019), validan lo logrado al enseñar un coeficiente del 0.67, lo que nos permite establecer que el método empleado de aula invertida, tiene una impresión de forma positiva en el rendimiento de los estudiantes, pero es un aspecto que debe ser parte de la cultura institucional para que esto se realice de manera correcta no solo en un espacio de tiempo sino que sea parte permanente de la forma de trabajar de los docentes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se realizó un análisis de la relación del aula invertida y la ejecución curricular permitiendo obtener una tasa de coeficiente de relación del .720, lo se observa como una relación positiva considerable, donde se ha promovido el uso del aula invertida dentro de las acciones dentro del proceso de enseñanza.
2. Se desarrolló un diagnóstico del nivel de frecuencia en el que se aplicó las variables de estudio dentro de la I.E, obteniendo con una tendencia alta el 91.10% de criterios que opinan que se realizan acciones y actividades de trabajos que tienen como base la metodología del aula invertida, y con el 88.90%, demostrando que es alta y fuerte dentro de la U.E.
3. Para la determinación del aula invertida y la distribución de contenidos, se obtuvo una relación estadística del .694, siendo esta una relación positiva considerable, indicando que en el proceso se busca ajustar los conocimientos a los requerimientos y capacidades.
4. Al realizar la evaluación del aula invertida y de la enseñanza adaptada a los estudiantes se tuvo como resultado un indicador del .603, lo que se expone como una relación positiva considerable, donde los aprendizajes que se proveen a los alumnos se planifican considerando la flexibilidad y con un enfoque particular en las capacidades individuales de los estudiantes.
5. En la identificación de la relación entre el aula invertida y la realización de las estrategias planificadas, el cual existe un .729 de correlación siendo esta positiva considerable, en el que la I.E, en el que se realizan acciones de preparación y planificación de lo que se enseñará dando lugar a haya orden y una sistematización de los aprendizajes de los estudiantes.
6. Al analizar la relación del aula invertida con la regulación de la práctica, se obtuvo como resultado una tasa del .651, lo que permite concluir que existe una correlación positiva considerable donde la I.E, ha realizado el uso del aula invertida considerando aspectos como las respectivas adecuaciones en el curriculum además de evaluaciones continuas, que permitan a las unidades académicas enseñar y abarcar de forma correcta la ejecución curricular en la enseñanza.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los altos mandos de la I.E, desarrollar un comité de evaluación curricular, que permita realizar un proceso sistematizado de adopción y flexibilización de los contenidos a enseñar mediante métodos innovadores, como es el caso del uso del aula invertida.

En relación a la ejecución curricular, se recomienda a los docentes, organizar de manera estructurada todos los recursos, objetivos, contenidos y actividades que se pretenden enseñar a los estudiantes, permitiendo un mayor nivel de ejecución curricular dentro de la I.E.

Se recomiendo al consejo de profesores establecer talleres que les permita aprender nuevas metodologías activas de enseñanza con el propósito de distribuir los contenidos enfocados en una enseñanza activa que permita que se adapte y que sea significativa para los estudiantes.

Para una mejor enseñanza adaptada, se recomienda en general a los docentes realizar un proceso de evaluación a los estudiantes para identificar las diversidades y particularidades existentes para así plantear un conjunto de métodos educativos a aplicar.

Se recomienda al área de talento humano, plantear capacitaciones en estrategias de enseñanza con efecto de que los docentes que apliquen los conocimientos al organizar, planificar y secuenciar procesos educativos efectivos en el que se pueda abarcar el curriculum como generar un aprendizaje de valor para los alumnos.

Se recomiendo al consejo directivo de la I.E. plantear reuniones de trabajo en el que se evalúen los curriculum educativos a implementar en el proceso de aprendizaje y a su vez se pueden establecer diversos métodos de enseñanza para diseñar guías procedimentales enfocados en la diversidad para los docentes considerando el método del aula invertida.

REFERENCIAS

- Alarcón, D., & Alarcón, O. (2018). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Conrado*, 152-157. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1823>
- Albornoz, J. M. (2020). *Impacto y recomendaciones de clase invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje Formación Universitaria*. 13(3), 3-10. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000300003
- Archbold, F., Nuñez, L., & Padilla, L. (2019). *Aula invertida: Análisis de una experiencia disruptiva en la práctica de enseñanza y aprendizaje desde la mirada docente* (Bogotá ed.). (F. Archbold, L. Nuñez, & L. Padilla, Trads.) Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado el Pontificia Universidad Javeriana, de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46606>
- Arellano, & Escudero. (2022). Tendencias de investigación del aula invertida con el aprendizaje colaborativo. *Investigación Educativa*, 1-20. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521670731017/html/>
- Arroyo, C. (2021). Metodología del aula invertida y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigación Metodológica*, 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8754448>
- Beltrán, J. (2019). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de Unidades Técnico Pedagógicas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 1-7. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000300014
- Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado. (2020). Educando para educar. *Revista Intervenciones Educativas*, 71-89. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7186598.pdf>
- Briceño, & Espinoza. (2023). Aula invertida en el aprendizaje significativo de Estudios Sociales en séptimo grado de Educación Básica. *Revista Invecom*, 1-17. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/509>
- Cantuña, A., & Cañar, C. (2020). Revisión sistemática del aula invertida en el Ecuador: aproximación al estado del arte. *Revista Estudios pedagógicos*, 45-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7818913>
- Castañeda, O. (2021). *Uso de flipped classroom para el aprendizaje de la Física en una universidad privada*. Lima: 139-370. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56027>
- Chicasaca, M. (2019). El método Flipped Classroom y su influencia en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del cuarto grado de

- secundaria de la Institución Educativa. *Educacion de Aula invertida*, 15-35. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3885>
- Defaz. (2022). Metodologías activas en el proceso de enseñanza. *Revista Científico Educativa*, 22-32. <https://www.ucsc.cl/noticias/metodologias-activas-de-aprendizaje-desarrollo-constructivo-de-la-educacion-centrada-en-el-estudiante/>
- Escudero, A., & Mercado, E. (2019). Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática. *Revista Apertura*, 72-85. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1546>
- Fernández, Á. (2019). Regulación y autorregulación de los aprendizajes: Una propuesta didáctica en básica secundaria. *Revista Sophia*, 1-10. <https://www.redalyc.org/journal/4137/413766809007/html/>
- Fernandez, A. (2020). Regulación y autorregulación de los aprendizajes: Una propuesta didáctica en básica secundaria. *Revista Sophia*(Regulación y autorregulación de los aprendizajes: Una propuesta didáctica en básica secundaria), 219-232. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322020000200219
- Flores, S. y. (2019). *Competencias digitales y desempeño docente en la institución Universidad Cesar Vallejo*. Peru: Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59717>
- Gallardo, & Rojas. (2023). Evidencia de validez y confiabilidad. *Revista Digcompuedu*, 7-21. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/26817>
- García, D. y. (2019). "Flipped classroom" en educación superior. Un estudio a través de relatos de alumnos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 101-123. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100101
- García, M. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Revista Valdizana*, 103-111. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184005/html/>
- González, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Revista Cultura, Educación y Sociedad*, 219-232. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3433/3995#:~:text=La%20planificaci%C3%B3n%20curricular%20es%20el,y%20capacidades%20en%20los%20estudiantes.>
- Herrera, G. y. (2019). Implementación y análisis del método de aula invertida: un estudio de caso en Bachillerato. *Innoeduca*, 5(1), 24-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6947616>

- Kwan, C., & Foon, K. (2019). A critical review of flipped classroom challenges in K-12 education: possible solutions and recommendations for future research. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 1-7. <https://telrp.springeropen.com/articles/10.1186/s41039-016-0044-2>
- Lizarzaburu, D. (2021). *Aula invertida para el logro de la competencia en gestión de residuos sólidos urbanos e industriales en estudiantes de una universidad*. Lima: 10-190. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56197>
- Manterola, & Quiroz. (2019). Methodology of study designs most frequently used in clinical research. *Revista Médica Clínica*, 36-49. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7331444/#:~:text=From%20an%20epidemiological%20standpoint%2C%20there,study%20designs%2C%20observational%20and%20experimental.&text=Observational%20studies%20are%20hypothesis%20generating,divided%20into%20>
- Martínez, & González. (2023). Tipos de Investigación. *Boletín Científico*, 34-35. <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html>
- Méndez, C., & Palacios, N. (2021). Adaptación social al proceso de retorno a la educación particular presencial. *Revista Científica*, 64-81. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/531
- Meneses, G., & Balladare, J. (2022). Desafíos en la innovación curricular en la formación universitaria desde la mirada de los académicos. *Revista Interciencia*, 181-190. <https://www.redalyc.org/journal/339/33971297005/html/>
- MINEDU. (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Metrocolors. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Orientaciones para promover la participación estudiantil en las instituciones educativas en la modalidad a distancia para docentes tutores y tutoras*. Lima: Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8315>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2019). *Guía de adecuaciones curriculares*. Guatemala: Dirección General de Educación.
- Monrroy. (2019). *La planeación de los contenidos*. https://www.ecorfan.org/actas/educacion_ambiental_III/7%20Innovaci%C3%B3n%20educacional%20y%20reforma%20educacional/6%20Innovaci%C3%B3n%20educacional%20y%20reforma%20educacional335-344.pdf
- Moreira, S., Ibañez, R., & Monrroy, A. (2021). Estudio de caso: Análisis de las actividades y estrategias socioafectivas aplicadas en los grados de sexto y séptimo EGB, de la Unidad Educativa Charasol. *Revista Panamericana de Pedagogía Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8017983>

- Ortega, E., Casanova, I., Paredes, Í., & Canquiz, L. (2019). *Revista Telos, Estilos de Aprendizaje: Estrategias de Enseñanza en Luz*, 710-730. <https://www.redalyc.org/journal/993/99360575010/99360575010.pdf>
- Paidican, & Arredondo. (2022). Evaluación de la validez y fiabilidad del cuestionario de conocimiento tecnológico pedagógico del contenido. *Revista Innovaeducacion*, 38-58. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/693>
- Pak, K., & Polikoff, M. (2020). The Adaptive Challenges of Curriculum Implementation: Insights for Educational Leaders Driving Standards-Based Reform. *Journal Aera*, 1-7. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2332858420932828>
- Peña y Cosi. (2019). *Aprendizaje Autonomo en los estudiantes*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8143665.pdf>
- Perdono, W. (2019). Ideas y Reflexiones para comprender la metodología Flipped Classroom. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 143 - 161. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865009.pdf>
- Perines, H. (2020). La formación en investigación educativa de los futuros profesores. *Revista Formación universitaria*, 139-152.
- Posligua, R. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales ReHuSo*, 36-45.
- Reynosa, E., & Serrano, E. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 259-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Rivas, J. (2023). Implementación de aula invertida: desempeño académico de estudiantes universitarios en un curso de lectura de textos en inglés. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo investigativo*, 1-10. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1484>
- Ruiz, J. (2019). *Teoría del Currículum: diseño, desarrollo e innovación curricular*. Madrid: Editorial Universitas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=595401>
- Sánchez, R., & Costa, Ó. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Revista de Educación y Humanismo*, 121-142. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3265>
- Sandobal, V., & Marin, B. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 285-301.

- Solórzano, J., Lituma, L., & Espinoza, E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 158-165.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322>
- Subsecretaria de Fundamentos Educativos. (2020). *Instructivos para planificaciones curriculares*. Quito: Subsecretaria de Fundamentos Educativos.
- Tandazo, & Zambrano. (2023). El aula invertida en la enseñanza de Lengua y Literatura en la Educación Escolar. *Revista Científica Tesla*, 12-19.
<https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/download/151/172/437>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de ética en investigación*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Ventosilla, D., & Relaiza, H. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Revista Propósitos y Representaciones*, 1-12.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1043>
- Vital, C. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Revista Educación y Educadores*, 9-12.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/7593>

ANEXOS

Anexo 1 Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Aula Invertida	Alarcón y Alarcón (2019), el aula invertida enlaza procesos, trabajos en línea y sesiones de enseñanza presenciales, impulsando el interés de los estudiantes y las predisposiciones para educarse con autonomía, solicitando una gran obligación y colaboración. Por medio de esta metodología se desarrollan trabajos grupales de manera interactiva y otras online fuera de la sesión.	Se trata que el estudiante tenga la capacidad de aprender de forma autónoma, mediante la participación con los estudiantes y apoyados con el docente como guía del proceso además del uso de la plataforma on line para apoyar las actividades colectivas en el aprendizaje, el cual se evaluará mediante un cuestionario	Aprendizaje autónomo	Autoregulación del alumno Aprendizaje significativo	Nominal
			Participación de los estudiantes	Comunicación docente-alumno Alumno aporta con ideas	
			Docente como guía del proceso	Mediador del aprendizaje Proyecto confianza al estudiante	
			Uso de plataforma on line	Conocimiento en el uso de la tecnología Uso de plataformas de aula invertida	

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente:	<p>González (2022) Es el procedimiento de la planificación de los ejercicios didácticos como por ejemplo: selección de recursos, material pedagógico y estrategias, orientaciones para fomentar testimonios de enseñanza las que favorecerán a visualizar e interpretar los obstáculos y avances de los alumnos, modelos y procedimientos de retroalimentación, predecir el uso de diferentes entornos educativos y estructurarlos para beneficiar el aprendizaje, proponer preguntas socráticas sobre la validez de sus conclusiones, hipótesis y para formar el pensamiento crítico, reflexivo, la creatividad, entre otros ejercicios didácticos.</p>	<p>Se refiere a la distribución de los contenidos planificados, para desarrollar una enseñanza adaptada a las necesidades del estudiante mediante la realización de estrategias planificadas y la regulación al ámbito práctico de la educación, el cual para evaluar se utilizará un cuestionario que se medirá de forma nominal.</p>	Distribución de los contenidos planificados	<p>Conocimiento ajustado al contexto de los alumnos</p> <p>Experiencias significativas</p>	Nominal
Ejecución curricular			Enseñanza adaptada a las necesidades del estudiante	<p>Flexibilidad en la enseñanza</p> <p>Enfoque en las particularidades del estudiante</p>	
			Realización de estrategias planificadas	<p>Diseño de objetivos de aprendizajes</p> <p>Coordinación de actividades</p>	
			Regulación de la práctica	<p>Evaluación continua</p> <p>Adecuaciones en el curriculum educativo</p>	

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de Aula Invertida

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Aula invertida elaborado por Jordanita Violeta Tumbaco Clemente en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N.	Items	1	2	3	4	5
Aprendizaje Autónomo						
1	¿Está de acuerdo como estudiante que reconoce sus obligaciones académicas que debe cumplir dentro y fuera de clases?					
2	¿Está de acuerdo que la institución educativa le motiva a que realice sus trabajos de manera autónoma?					
3	¿Está de acuerdo que las experiencias de aprendizajes que tienen son significativas para usted como estudiante?					
4	¿Está de acuerdo que las actividades que son enviadas como deberes se enfocan en unir el conocimiento con sus realidad como estudiante?					
Participación de los estudiantes						
5	¿Está de acuerdo que los profesores se esfuerzan por mantener una comunicación activa durante la enseñanza en clases?					
6	¿Está de acuerdo que el docente está dispuesto a responder preguntas o dudas sobre la temática que se enseña?					
7	¿Está de acuerdo que como estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje?					
8	¿Está de acuerdo que como estudiante usted aporta con ideas o soluciones en el desarrollo de trabajos grupales?					
Docente como guía del proceso						

9	¿Está de acuerdo que el docente realiza una enseñanza donde el estudiante es el centro del aprendizaje?					
10	¿Está de acuerdo que el docente envía actividades de aprendizaje en casa con el objeto de que como estudiante aprenda a formarse individualmente?					
11	¿Está de acuerdo que el profesor transmite confianza para con los estudiantes?					
12	¿Está de acuerdo que el docente considera sus necesidades y requerimientos personales al momento de plantear una actividad de aprendizaje?					
Uso de plataforma online						
13	¿Esta acuerdo que como estudiante tiene los conocimientos suficientes para manejar plataformas de aprendizaje remoto?					
14	¿Está de acuerdo que la institución educativa promueve el uso de la enseñanza haciendo uso de plataformas virtuales?					
15	¿Está de acuerdo que actualmente se utilizan plataforma virtuales para enviar trabajos, deberes, y revisar contenido en casa en la institución donde se encuentra?					
16	¿Está de acuerdo que el uso de las plataformas virtuales mejoran la enseñanza que recibe?					

Cuestionario de Ejecución curricular

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Ejecución curricular elaborado Jordanita Violeta Tumbaco Clemente en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N.	Items	1	2	3	4	5
Distribución de los contenidos planificados						
1	¿Está de acuerdo que los conocimientos que reciben se adaptan a su realidad como estudiante?					
2	¿Está de acuerdo que el docente realiza los ajustes necesarios al contenido a tratar para mejorar la enseñanza que realiza?					
3	¿Está de acuerdo que las actividades de aprendizaje que realiza le brinda valor como persona y estudiante?					
4	¿Está de acuerdo que la institución educativa tiene el compromiso de formarlo para ser un buen profesional?					
Enseñanza adaptada a las necesidades del estudiante						
5	¿Cree usted que el profesor considera a los estudiantes al momento de enseñar un tema específico?					
6	¿Está de acuerdo que en algún momento el docente aumenta contenidos que no están en el material didáctico para mejorar su aprendizaje?					
7	¿Está de acuerdo que el docente realiza evaluaciones para conocer las particularidades de cada estudiante?					
8	¿Al momento de realizar actividades de enseñanza el docente las plantea de acuerdo a las diferencias de los estudiantes?					
Realización de estrategias planificadas						

9	¿Está de acuerdo que a inicios de la clase el profesor comparte los objetivos de aprendizaje que se espera de la temática que va a enseñar?					
10	¿Cree usted que el docente prepara previamente la clases que realizará?					
11	¿Está de acuerdo que las actividades a desarrollar en clases se realizan de forma organizada?					
12	¿Está de acuerdo que se alcanza a revisar todo el contenido en clase ?					
Regulación de la práctica didáctica						
13	¿Está de acuerdo que el profesor realiza evaluaciones para conocer si se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje?					
14	¿Está de acuerdo que el docente desarrolla diversas formas de evaluar los aprendizajes al final de cada clase?					
15	¿Está de acuerdo que el profesor realiza cambios en la planificación en relación a la enseñanza que se requiere en los estudiantes?					
16	¿Considera usted que la forma en que el docente enseña los contenidos son efectivos para su aprendizaje?					

Anexo 3 Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "PROGRESO PARA EL SUBURBIO"

DIR. Calle 23 Y LA L. Marcelino Maridueña

Correo: progreso.suburbio@univallejo.edu.pe
Telf: 098633081 AMIS 09860158

Guayaquil, 31 de mayo del 2023

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Lda. Jordanita Tumbaco Clemente
Estudiante de la Universidad César Vallejo
PRESENTE

Yo, Jordanita Tumbaco Clemente con número de identidad 1709817223 Esc. De Educación General Básica Fiscal Progreso para el Suburbio, por medio de la presente autorizo a la Profesora Jordanita Violeta Tumbaco Clemente con cédula 1709817223, para que pueda aplicar su instrumento investigativo en nuestra Institución Educativa ubicada en la calle 23 y la L. Marcelino Maridueña.

Por la atención que se sirva dar a la presente, reitero mis agradecimientos.

Atentamente,




JORDANITA VIOLETA TUMBACO CLEMENTE
C.I. 1709817223

POSGRADUADO

Anexo 4 Matriz Evaluación por juicio de expertos

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Azucena Maricela Pin Quimí

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa **Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo**, en la sede Piura, promoción **2022**, aula **A2**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **El aula invertida y la ejecución curricular para los estudiantes dentro de una Institución Educativa, ciudad Guayaquil, 2023.**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Jordanita Violeta Tumbaco Clemente,

DNI: 1709817223

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Aula invertida elaborado Jordanita Violeta Tumbaco Clemente en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Aula Invertida

Definición de la variable:

Alarcón y Alarcón (2019), el aula invertida enlaza procesos, trabajos en línea y sesiones de enseñanza presenciales, impulsando el interés de los estudiantes y las predisposiciones para educarse con autonomía, solicitando una gran obligación y colaboración. Por medio de esta metodología se desarrollan trabajos grupales de manera interactiva y otras online fuera de la sesión.

Dimensión 1: Aprendizaje autónomo

Definición de la dimensión:

Peña y Cosi (2019) mencionan que es una técnica de autorregulación en el alumno, capaz de reconocer sus virtudes y obligaciones en el acto formativo; también, este método se lleva a cabo desde las metas hasta el momento de enseñanza actual, donde el alumno contribuye con sus conocimientos y experiencias previas, y para darle significancia a su enseñanza, se estimula hacer el uso de la imaginación como estímulo y de la observación como medio de percepción del ambiente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoregulación del alumno	1. ¿Está de acuerdo como estudiante que reconoce sus obligaciones académicas que debe cumplir dentro y fuera de clases?	4	3	4	
	2. ¿Está de acuerdo que la institución educativa le motiva a que realice sus trabajos de manera autónoma?	4	4	4	
Aprendizaje significativo	3. ¿Está de acuerdo que las experiencias de aprendizajes que tienen son significativas para usted como estudiante?	4	4	3	
	4. ¿Está de acuerdo que las actividades que son enviadas como deberes se enfocan en	3	4	3	

	unir el conocimiento con sus realidad como estudiante?				
--	--	--	--	--	--

Dimensión 2: Participación de los estudiantes

Definición de la dimensión:

Ministerio de Educación (2021) incita a que los alumnos participen en las aulas, hacer criterios verbales e implicarse en los diálogos para que haya solo una explicación por parte del maestro. Fomentar la comunicación entre el docente y alumno; un método de hacerlo es por medio de proyectar las dudas, preguntas que no hayan realizado en la aula y comentarios por medio del email o plataformas educativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación docente- alumno	5. ¿Está de acuerdo que los profesores se esfuerzan por mantener una comunicación activa durante la enseñanza en clases?	3	3	3	
	6. ¿Está de acuerdo que el docente está dispuesto a responder preguntas o dudas sobre la temática que se enseña?	4	4	4	
Alumno aporta con ideas	7. ¿Está de acuerdo que como estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje?	3	3	3	
	8. ¿Está de acuerdo que como estudiante usted aporta con ideas o soluciones en el desarrollo de trabajos grupales?	4	3	4	

Dimensión 3: Docente como guía del proceso

Definición de la dimensión:

Moreira et (2021) el trabajo del maestro es de suma importancia, y él debe estar dispuesto y competente adentro de diferentes términos y procedimientos que embarca el aprendizaje donde sobresalir el trabajo del maestro como guía y mediador y debe transformarse en un protagonista activo, apto de socializar y moldear valores, transferir confianza, seguridad y, también, respeto y consideración en sus alumnos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mediador del aprendizaje	9. ¿Está de acuerdo que el docente realiza una enseñanza donde el estudiante es el centro del aprendizaje?	3	4	4	
	10. ¿Está de acuerdo que el docente envía actividades de aprendizaje en casa con el objeto de que como estudiante aprenda a formarse individualmente?	3	3	4	
Proyecta confianza al estudiante	11. ¿Está de acuerdo que el profesor transmite confianza para con los estudiantes?	4	4	4	
	12. ¿Está de acuerdo que el docente considera sus necesidades y requerimientos personales al momento de plantear una actividad de aprendizaje?	4	4	4	

Dimensión 4: Uso de plataforma on line

Definición de la dimensión:

Vital (2021) expresa que las plataformas online son sitios del internet como programas o aplicaciones donde nos permite seleccionar toda la información, ya

que los estudiantes pueden acceder a las cuentas personales puesto que de esa forma se puede encontrar los libros virtuales, subir tareas, y demás actividades relacionadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento en el uso de la tecnología	13. ¿Esta de acuerdo que como estudiante tiene los conocimientos suficientes para manejar plataformas de aprendizaje remoto?	4	3	4	
	14. ¿Está de acuerdo que la institución educativa promueve el uso de la enseñanza haciendo uso de plataformas virtuales?	3	3	3	
Uso de plataformas de aula invertida	15. ¿Está de acuerdo que actualmente se utilizan plataformas virtuales para enviar trabajos, deberes, y revisar contenido en casa en la institución donde se encuentra?	4	3	3	
	16. ¿Está de acuerdo que el uso de las plataformas virtuales mejoran la enseñanza que recibe?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Ejecución Curricular

Definición de la variable:

González (2022) es el procedimiento de la planificación de los ejercicios didácticos como por ejemplo: selección de recursos, material pedagógico y estrategias, orientaciones para fomentar testimonios de enseñanza las que favorecerán a visualizar e interpretar los obstáculos y avances de los alumnos, modelos y procedimientos de retroalimentación, predecir el uso de diferentes entornos educativos y estructurarlos para beneficiar el aprendizaje, proponer preguntas socráticas sobre la validez de sus conclusiones, hipótesis y para formar el pensamiento crítico, reflexivo, la creatividad, entre otros ejercicios didácticos..

Dimensión 1: Distribución de los contenidos planificados

Definición de la dimensión:

Según Monrroy (2019) anticipa a que las actividades de los maestros respondieran a las carencias de los alumnos, de los centros educativos y de lo que espera a la sociedad. Es esencial contar con la ayuda de quienes elaboran las políticas educativas, ya que son los que estructuran la misión de la institución y con la distribución y competencia de los maestros para alcanzar experiencias eficaces en la enseñanza.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento ajustado al contexto de los alumnos	1.¿Está de acuerdo que los conocimientos que reciben se adaptan a su realidad como estudiante?	4	3	3	
	2.¿Está de acuerdo que el docente realiza los ajustes necesarios al contenido a tratar para mejorar la enseñanza que realiza?	4	4	4	
Experiencias significativas	3.¿Está de acuerdo que las actividades de aprendizaje que realiza le brinda valor como persona y estudiante?	3	4	4	
	4.¿Está de acuerdo que la institución educativa tiene	4	3	3	

	el compromiso de formarlo para ser un buen profesional?				
--	---	--	--	--	--

Dimensión 2: Enseñanza adaptada a las necesidades del estudiante

Definición de la dimensión:

Ortega et al (2019) se refiere a la responsabilidad y compromiso que tienen los participantes del currículo con el que se busca garantizar que los procedimientos administrativos y académicos tengan la capacidad de tener la flexibilidad, apertura, activa y reflexivo basado en un soporte técnico científico, con el objeto de garantizar un proceso formativo capaz de responder a los requerimientos, necesidades y particularidades del alumno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Flexibilidad en la enseñanza	5. ¿Cree usted que el profesor considera a los estudiantes al momento de enseñar un tema específico?	3	3	3	
	6. ¿Está de acuerdo que en algún momento el docente aumenta contenidos que no están en el material didáctico para mejorar su aprendizaje?	4	4	4	
Enfoque en las particularidades del estudiante	7. ¿Está de acuerdo que el docente realiza evaluaciones para conocer las particularidades de cada estudiante?	4	3	4	
	8. ¿Al momento de realizar actividades de enseñanza el docente las plantea de acuerdo a las diferencias de	3	4	3	

	los estudiantes?				
--	------------------	--	--	--	--

Dimensión 3: Realización de estrategias planificadas

Definición de la dimensión:

Solórzano (2020) es el desarrollo de estrategias que impulsan a los docentes y responsables del proceso educativo de realizar enseñanzas significativas buscando que los objetivos de aprendizaje, actividades, recursos e insumos sean debidamente coordinados en conjunto por el docente para que se cumplan las metas educativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diseño de objetivos de aprendizajes	9. ¿Esta de acuerdo que a inicios de la clase el profesor comparte los objetivos de aprendizaje que se espera de la temática que va a enseñar?	3	3	3	
	10. ¿Cree usted que el docente prepara previamente la clases que realizará?	4	4	4	
Coordinación de actividades	11. ¿Está de acuerdo que las actividades a desarrollar en clases se realizan de forma organizada?	3	3	4	
	12. ¿Está de acuerdo que se alcanza a revisar todo el contenido en clase ?	4	4	3	

Dimensión 4: Regulación de la práctica didáctica

Definición de la dimensión:

Fernández (2020) se refiere a la evaluación continua y las adecuaciones sobre los métodos y procedimientos que los docentes utilizan para ajustarse a las dificultades que el estudiante presenta en su proceso de aprendizaje para poder mejorar sus actividades pedagógicas y de enseñanza, en el que se incluye el uso de herramientas e insumos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación continua	13. ¿Está de acuerdo que el profesor realiza evaluaciones para conocer si se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje?	4	3	4	
	14. ¿Está de acuerdo que el docente desarrolla diversas formas de evaluar los aprendizajes al final de cada clase?	3	3	3	
Adecuaciones en el currículum educativo	15. ¿Está de acuerdo que el profesor realiza cambios en la planificación en relación a la enseñanza que se requiere en los estudiantes?	3	4	4	
	16. ¿Considera usted que la forma en que el docente enseña los contenidos son efectivos para su aprendizaje?	4	4	4	

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Katty Vicenta Espinoza Jimenez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa **Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo**, en la sede Piura, promoción **2022**, aula **A2**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **El aula invertida y la ejecución curricular para los estudiantes dentro de una Institución Educativa, ciudad Guayaquil, 2023.**

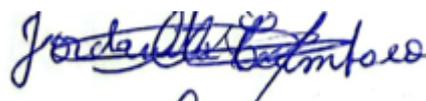
Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Jordanita Violeta Tumbaco Clemente,

DNI: 1709817223

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Aula invertida elaborado Jordanita Violeta Tumbaco Clemente en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Aula Invertida

Definición de la variable:

Alarcón y Alarcón (2019), el aula invertida enlaza procesos, trabajos en línea y sesiones de enseñanza presenciales, impulsando el interés de los estudiantes y las predisposiciones para educarse con autonomía, solicitando una gran obligación y colaboración. Por medio de esta metodología se desarrollan trabajos grupales de manera interactiva y otras online fuera de la sesión.

Dimensión 1: Aprendizaje autónomo

Definición de la dimensión:

Peña y Cosi (2019) mencionan que es una técnica de autorregulación en el alumno, capaz de reconocer sus virtudes y obligaciones en el acto formativo; también, este método se lleva a cabo desde las metas hasta el momento de enseñanza actual, donde el alumno contribuye con sus conocimientos y experiencias previas, y para darle significancia a su enseñanza, se estimula hacer el uso de la imaginación como estímulo y de la observación como medio de percepción del ambiente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoregulación del alumno	1. ¿Está de acuerdo como estudiante que reconoce sus obligaciones académicas que debe cumplir dentro y fuera de clases?	4	4	4	
	2. ¿Está de acuerdo que la institución educativa le motiva a que realice sus trabajos de manera autónoma?	4	4	4	
Aprendizaje significativo	3. ¿Está de acuerdo que las experiencias de aprendizajes que tienen son significativas para usted como estudiante?	4	4	4	
	4. ¿Está de acuerdo que las actividades que son enviadas como deberes se enfocan en unir el conocimiento con sus realidad como estudiante?	4	4	4	

Dimensión 2: Participación de los estudiantes

Definición de la dimensión:

Ministerio de Educación (2021) incita a que los alumnos participen en las aulas, hacer criterios verbales e implicarse en los diálogos para que haya solo una

explicación por parte del maestro. Fomentar la comunicación entre el docente y alumno; un método de hacerlo es por medio de proyectar las dudas, preguntas que no hayan realizado en la aula y comentarios por medio del email o plataformas educativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación docente- alumno	5. ¿Está de acuerdo que los profesores se esfuerzan por mantener una comunicación activa durante la enseñanza en clases?	4	4	4	
	6. ¿Está de acuerdo que el docente está dispuesto a responder preguntas o dudas sobre la temática que se enseña?	4	4	4	
Alumno aporta con ideas	7. ¿Está de acuerdo que como estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje?	4	4	4	
	8. ¿Está de acuerdo que como estudiante usted aporta con ideas o soluciones en el desarrollo de trabajos grupales?	4	4	4	

Dimensión 3: Docente como guía del proceso

Definición de la dimensión:

Moreira et (2021) el trabajo del maestro es de suma importancia, y él debe estar dispuesto y competente adentro de diferentes términos y procedimientos que embarca el aprendizaje donde sobresalir el trabajo del maestro como guía y mediador y debe transformarse en un protagonista activo, apto de socializar y moldear valores, transferir confianza, seguridad y, también, respeto y consideración en sus alumnos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mediador del aprendizaje	9. ¿Está de acuerdo que el docente realiza una enseñanza donde el estudiante es el centro del aprendizaje?	4	4	4	
	10. ¿Está de acuerdo que el docente envía actividades de aprendizaje en casa con el objeto de que como estudiante aprenda a formarse individualmente?	4	4	4	
Proyecta confianza al estudiante	11. ¿Está de acuerdo que el profesor transmite confianza para con los estudiantes?	4	4	4	
	12. ¿Está de acuerdo que el docente considera sus necesidades y requerimientos personales al momento de plantear una actividad de aprendizaje?	4	4	4	

Dimensión 4: Uso de plataforma on line

Definición de la dimensión:

Vital (2021) expresa que las plataformas online son sitios del internet como programas o aplicaciones donde nos permite seleccionar toda la información, ya que los estudiantes pueden acceder a las cuentas personales puesto que de esa forma se puede encontrar los libros virtuales, subir tareas, y demás actividades relacionadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento en el uso de la tecnología	13. ¿Esta de acuerdo que como estudiante tiene los conocimientos	4	4	4	

	suficientes para manejar plataformas de aprendizaje remoto?				
	14. ¿Está de acuerdo que la institución educativa promueve el uso de la enseñanza haciendo uso de plataformas virtuales?	4	4	4	
Uso de plataformas de aula invertida	15. ¿Está de acuerdo que actualmente se utilizan plataformas virtuales para enviar trabajos, deberes, y revisar contenido en casa en la institución donde se encuentra?	4	4	4	
	16. ¿Está de acuerdo que el uso de las plataformas virtuales mejoran la enseñanza que recibe?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Ejecución Curricular

Definición de la variable:

González (2022) es el procedimiento de la planificación de los ejercicios didácticos como por ejemplo: selección de recursos, material pedagógico y estrategias, orientaciones para fomentar testimonios de enseñanza las que favorecerán a visualizar e interpretar los obstáculos y avances de los alumnos, modelos y procedimientos de retroalimentación, predecir el uso de diferentes entornos educativos y estructurarlos para beneficiar el aprendizaje, proponer preguntas socráticas sobre la validez de sus conclusiones, hipótesis y para formar el pensamiento crítico, reflexivo, la creatividad, entre otros ejercicios didácticos.

Dimensión 1: Distribución de los contenidos planificados

Definición de la dimensión:

Según Monrroy (2019) anticipa a que las actividades de los maestros respondieran a las carencias de los alumnos, de los centros educativos y de lo que espera a la sociedad. Es esencial contar con la ayuda de quienes elaboran las políticas educativas, ya que son los que estructuran la misión de la institución y con la

distribución y competencia de los maestros para alcanzar experiencias eficaces en la enseñanza.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento ajustado al contexto de los alumnos	1. ¿Está de acuerdo que los conocimientos que reciben se adaptan a su realidad como estudiante?	4	4	4	
	2. ¿Está de acuerdo que el docente realiza los ajustes necesarios al contenido a tratar para mejorar la enseñanza que realiza?	4	4	4	
Experiencias significativas	3. ¿Está de acuerdo que las actividades de aprendizaje que realiza le brinda valor como persona y estudiante?	4	4	4	
	4. ¿Está de acuerdo que la institución educativa tiene el compromiso de formarlo para ser un buen profesional?	4	4	4	

Dimensión 2: Enseñanza adaptada a las necesidades del estudiante

Definición de la dimensión:

Ortega et al (2019) se refiere a la responsabilidad y compromiso que tienen los participantes del currículo con el que se busca garantizar que los procedimientos administrativos y académicos tengan la capacidad de tener la flexibilidad, apertura, activa y reflexivo basado en un soporte técnico científico, con el objeto de garantizar un proceso formativo capaz de responder a los requerimientos, necesidades y particularidades del alumno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Flexibilidad en la enseñanza	5. ¿Cree usted que el profesor	4	4	4	

	considera a los estudiantes al momento de enseñar un tema específico?				
	6. ¿Está de acuerdo que en algún momento el docente aumenta contenidos que no están en el material didáctico para mejorar su aprendizaje?	4	4	4	
Enfoque en las particularidades del estudiante	7. ¿Está de acuerdo que el docente realiza evaluaciones para conocer las particularidades de cada estudiante?	4	4	4	
	8. ¿Al momento de realizar actividades de enseñanza el docente las plantea de acuerdo a las diferencias de los estudiantes?	4	4	4	

Dimensión 3: Realización de estrategias planificadas

Definición de la dimensión:

Solórzano (2020) es el desarrollo de estrategias que impulsan a los docentes y responsables del proceso educativo de realizar enseñanzas significativas buscando que los objetivos de aprendizaje, actividades, recursos e insumos sean debidamente coordinados en conjunto por el docente para que se cumplan las metas educativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diseño de objetivos de aprendizajes	9. ¿Esta de acuerdo que a inicios de la clase el profesor comparte los objetivos de aprendizaje que	4	4	4	

	se espera de la temática que va a enseñar?				
	10. ¿Cree usted que el docente prepara previamente la clases que realizará?	4	4	4	
Coordinación de actividades	11. ¿Está de acuerdo que las actividades a desarrollar en clases se realizan de forma organizada?	4	4	4	
	12. ¿Está de acuerdo que se alcanza a revisar todo el contenido en clase ?	4	4	4	

Dimensión 4: Regulación de la práctica didáctica

Definición de la dimensión:

Fernández (2020) se refiere a la evaluación continua y las adecuaciones sobre los métodos y procedimientos que los docentes utilizan para ajustarse a las dificultades que el estudiante presenta en su proceso de aprendizaje para poder mejorar sus actividades pedagógicas y de enseñanza, en el que se incluye el uso de herramientas e insumos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación continua	13. ¿Está de acuerdo que el profesor realiza evaluaciones para conocer si se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje?	4	4	4	
	14. ¿Está de acuerdo que el docente desarrolla diversas formas de evaluar los aprendizajes al final de cada clase?	4	4	4	
Adecuaciones en el	15. ¿Está de acuerdo que el profesor realiza	4	4	4	

curriculum educativo	cambios en la planificación en relación a la enseñanza que se requiere en los estudiantes?				
	16. ¿Considera usted que la forma en que el docente enseña los contenidos son efectivos para su aprendizaje?	4	4	4	

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Mariana de Jesus Ajila Ajilande

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa **Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo**, en la sede Piura, promoción **2022**, aula **A2**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **El aula invertida y la ejecución curricular para los estudiantes dentro de una Institución Educativa, ciudad Guayaquil, 2023.**

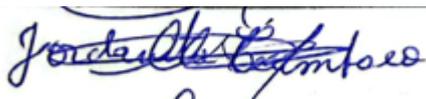
Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Jordanita Violeta Tumbaco Clemente,

DNI: 1709817223

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Aula invertida elaborado Jordanita Violeta Tumbaco Clemente en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Aula Invertida

Definición de la variable:

Alarcón y Alarcón (2019), el aula invertida enlaza procesos, trabajos en línea y sesiones de enseñanza presenciales, impulsando el interés de los estudiantes y las predisposiciones para educarse con autonomía, solicitando una gran obligación y colaboración. Por medio de esta metodología se desarrollan trabajos grupales de manera interactiva y otras online fuera de la sesión.

Dimensión 1: Aprendizaje autónomo

Definición de la dimensión:

Peña y Cosi (2019) mencionan que es una técnica de autorregulación en el alumno, capaz de reconocer sus virtudes y obligaciones en el acto formativo; también, este método se lleva a cabo desde las metas hasta el momento de enseñanza actual, donde el alumno contribuye con sus conocimientos y experiencias previas, y para darle significancia a su enseñanza, se estimula hacer el uso de la imaginación como estímulo y de la observación como medio de percepción del ambiente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoregulación del alumno	1. ¿Está de acuerdo como estudiante que reconoce sus obligaciones académicas que debe cumplir dentro y fuera de clases?	4	3	3	
	2. ¿Está de acuerdo que la institución educativa le motiva a que realice sus trabajos de manera autónoma?	3	4	3	
Aprendizaje significativo	3. ¿Está de acuerdo que las experiencias de aprendizajes que tienen son significativas para usted como estudiante?	3	4	3	
	4. ¿Está de acuerdo que las actividades que son enviadas como deberes se enfocan en	3	3	3	

	unir el conocimiento con sus realidad como estudiante?				
--	--	--	--	--	--

Dimensión 2: Participación de los estudiantes

Definición de la dimensión:

Ministerio de Educación (2021) incita a que los alumnos participen en las aulas, hacer criterios verbales e implicarse en los diálogos para que haya solo una explicación por parte del maestro. Fomentar la comunicación entre el docente y alumno; un método de hacerlo es por medio de proyectar las dudas, preguntas que no hayan realizado en la aula y comentarios por medio del email o plataformas educativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación docente-alumno	5. ¿Está de acuerdo que los profesores se esfuerzan por mantener una comunicación activa durante la enseñanza en clases?	3	3	4	
	6. ¿Está de acuerdo que el docente está dispuesto a responder preguntas o dudas sobre la temática que se enseña?	3	3	3	
Alumno aporta con ideas	7. ¿Está de acuerdo que como estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje?	3	4	3	
	8. ¿Está de acuerdo que como estudiante usted aporta con ideas o soluciones en el desarrollo de trabajos grupales?	3	3	4	

Dimensión 3: Docente como guía del proceso

Definición de la dimensión:

Moreira et (2021) el trabajo del maestro es de suma importancia, y él debe estar dispuesto y competente adentro de diferentes términos y procedimientos que embarca el aprendizaje donde sobresalir el trabajo del maestro como guía y mediador y debe transformarse en un protagonista activo, apto de socializar y moldear valores, transferir confianza, seguridad y, también, respeto y consideración en sus alumnos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mediador del aprendizaje	9. ¿Esta de acuerdo que el docente realiza una enseñanza donde el estudiante es el centro del aprendizaje?	4	3	3	
	10. ¿Está de acuerdo que el docente envía actividades de aprendizaje en casa con el objeto de que como estudiante aprenda a formarse individualmente?	3	4	3	
Proyecta confianza al estudiante	11. ¿Está de acuerdo que el profesor transmite confianza para con los estudiantes?	3	3	3	
	12. ¿Está de acuerdo que el docente considera sus necesidades y requerimientos personales al momento de plantear una actividad de aprendizaje?	3	4	3	

Dimensión 4: Uso de plataforma on line

Definición de la dimensión:

Vital (2021) expresa que las plataformas online son sitios del internet como programas o aplicaciones donde nos permite seleccionar toda la información, ya

que los estudiantes pueden acceder a las cuentas personales puesto que de esa forma se puede encontrar los libros virtuales, subir tareas, y demás actividades relacionadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento en el uso de la tecnología	13. ¿Esta de acuerdo que como estudiante tiene los conocimientos suficientes para manejar plataformas de aprendizaje remoto?	3	3	3	
	14. ¿Está de acuerdo que la institución educativa promueve el uso de la enseñanza haciendo uso de plataformas virtuales?	3	3	3	
Uso de plataformas de aula invertida	15. ¿Está de acuerdo que actualmente se utilizan plataformas virtuales para enviar trabajos, deberes, y revisar contenido en casa en la institución donde se encuentra?	3	3	3	
	16. ¿Está de acuerdo que el uso de las plataformas virtuales mejoran la enseñanza que recibe?	3	3	3	

Instrumento que mide la variable 02: Ejecución Curricular

Definición de la variable:

González (2022) es el procedimiento de la planificación de los ejercicios didácticos como por ejemplo: selección de recursos, material pedagógico y estrategias, orientaciones para fomentar testimonios de enseñanza las que favorecerán a visualizar e interpretar los obstáculos y avances de los alumnos, modelos y procedimientos de retroalimentación, predecir el uso de diferentes entornos educativos y estructurarlos para beneficiar el aprendizaje, proponer preguntas socráticas sobre la validez de sus conclusiones, hipótesis y para formar el pensamiento crítico, reflexivo, la creatividad, entre otros ejercicios didácticos.

Dimensión 1: Distribución de los contenidos planificados

Definición de la dimensión:

Según Monrroy (2019) anticipa a que las actividades de los maestros respondieran a las carencias de los alumnos, de los centros educativos y de lo que espera a la sociedad. Es esencial contar con la ayuda de quienes elaboran las políticas educativas, ya que son los que estructuran la misión de la institución y con la distribución y competencia de los maestros para alcanzar experiencias eficaces en la enseñanza.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento ajustado al contexto de los alumnos	1. ¿Está de acuerdo que los conocimientos que reciben se adaptan a su realidad como estudiante?	4	3	3	
	2. ¿Está de acuerdo que el docente realiza los ajustes necesarios al contenido a tratar para mejorar la enseñanza que realiza?	3	3	4	
Experiencias significativas	3. ¿Está de acuerdo que las actividades de aprendizaje que realiza le brinda valor como persona y estudiante?	3	4	3	
	4. ¿Está de acuerdo que la institución educativa tiene el compromiso	3	3	4	

	de formarlo para ser un buen profesional?				
--	---	--	--	--	--

Dimensión 2: Enseñanza adaptada a las necesidades del estudiante

Definición de la dimensión:

Ortega et al (2019) se refiere a la responsabilidad y compromiso que tienen los participantes del currículo con el que se busca garantizar que los procedimientos administrativos y académicos tengan la capacidad de tener la flexibilidad, apertura, activa y reflexivo basado en un soporte técnico científico, con el objeto de garantizar un proceso formativo capaz de responder a los requerimientos, necesidades y particularidades del alumno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Flexibilidad en la enseñanza	5. ¿Cree usted que el profesor considera a los estudiantes al momento de enseñar un tema específico?	3	4	3	
	6. ¿Está de acuerdo que en algún momento el docente aumenta contenidos que no están en el material didáctico para mejorar su aprendizaje?	4	3	3	
Enfoque en las particularidades del estudiante	7. ¿Está de acuerdo que el docente realiza evaluaciones para conocer las particularidades de cada estudiante?	3	3	4	
	8. ¿Al momento de realizar actividades de enseñanza el docente las plantea de acuerdo a las diferencias de los estudiantes?	4	3	3	

Dimensión 3: Realización de estrategias planificadas

Definición de la dimensión:

Solórzano (2020) es el desarrollo de estrategias que impulsan a los docentes y responsables del proceso educativo de realizar enseñanzas significativas buscando que los objetivos de aprendizaje, actividades, recursos e insumos sean debidamente coordinados en conjunto por el docente para que se cumplan las metas educativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diseño de objetivos de aprendizajes	9. ¿Esta de acuerdo que a inicios de la clase el profesor comparte los objetivos de aprendizaje que se espera de la temática que va a enseñar?	3	3	3	
	10. ¿Cree usted que el docente prepara previamente la clases que realizará?	3	3	3	
Coordinación de actividades	11. ¿Está de acuerdo que las actividades a desarrollar en clases se realizan de forma organizada?	3	3	4	
	12. ¿Está de acuerdo que se alcanza a revisar todo el contenido en clase ?	3	3	3	

Dimensión 4: Regulación de la práctica didáctica

Definición de la dimensión:

Fernández (2020) se refiere a la evaluación continua y las adecuaciones sobre los métodos y procedimientos que los docentes utilizan para ajustarse a las dificultades que el estudiante presenta en su proceso de aprendizaje para poder mejorar sus actividades pedagógicas y de enseñanza, en el que se incluye el uso de herramientas e insumos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación continua	13. ¿Está de acuerdo que el profesor realiza evaluaciones para conocer si se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje?	3	3	3	
	14. ¿Está de acuerdo que el docente desarrolla diversas formas de evaluar los aprendizajes al final de cada clase?	3	4	3	
Adecuaciones en el curriculum educativo	15. ¿Está de acuerdo que el profesor realiza cambios en la planificación en relación a la enseñanza que se requiere en los estudiantes?	3	3	3	
	16. ¿Considera usted que la forma en que el docente enseña los contenidos son efectivos para su aprendizaje?	3	3	3	

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Norma Elizabeth Ponguillo Quinde

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa **Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo**, en la sede Piura, promoción **2022**, aula **A2**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **El aula invertida y la ejecución curricular para los estudiantes dentro de una Institución Educativa, ciudad Guayaquil, 2023.**

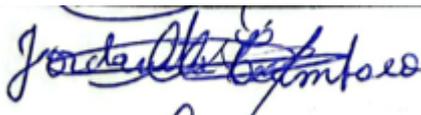
Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Jordanita Violeta Tumbaco Clemente,

DNI: 1709817223

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Aula invertida elaborado Jordanita Violeta Tumbaco Clemente en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Aula Invertida

Definición de la variable:

Alarcón y Alarcón (2019), el aula invertida enlaza procesos, trabajos en línea y sesiones de enseñanza presenciales, impulsando el interés de los estudiantes y las predisposiciones para educarse con autonomía, solicitando una gran obligación y colaboración. Por medio de esta metodología se desarrollan trabajos grupales de manera interactiva y otras online fuera de la sesión.

Dimensión 1: Aprendizaje autónomo

Definición de la dimensión:

Peña y Cosi (2019) mencionan que es una técnica de autorregulación en el alumno, capaz de reconocer sus virtudes y obligaciones en el acto formativo; también, este método se lleva a cabo desde las metas hasta el momento de enseñanza actual, donde el alumno contribuye con sus conocimientos y experiencias previas, y para darle significancia a su enseñanza, se estimula hacer el uso de la imaginación como estímulo y de la observación como medio de percepción del ambiente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoregulación del alumno	1. ¿Está de acuerdo como estudiante que reconoce sus obligaciones académicas que debe cumplir dentro y fuera de clases?	4	4	4	
	2. ¿Está de acuerdo que la institución educativa le motiva a que realice sus trabajos de manera autónoma?	4	4	4	
Aprendizaje significativo	3. ¿Está de acuerdo que las experiencias de aprendizajes que tienen son significativas para usted como estudiante?	4	4	4	
	4. ¿Está de acuerdo que las actividades que son enviadas como deberes se enfocan en unir el conocimiento con sus realidad como estudiante?	4	4	4	

Dimensión 2: Participación de los estudiantes

Definición de la dimensión:

Ministerio de Educación (2021) incita a que los alumnos participen en las aulas, hacer criterios verbales e implicarse en los diálogos para que haya solo una explicación por parte del maestro. Fomentar la comunicación entre el docente y alumno; un método de hacerlo es por medio de proyectar las dudas, preguntas que no hayan realizado en la aula y comentarios por medio del email o plataformas educativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación docente- alumno	5. ¿Está de acuerdo que los profesores se esfuerzan por mantener una comunicación activa durante la enseñanza en clases?	4	4	4	
	6. ¿Está de acuerdo que el docente está dispuesto a responder preguntas o dudas sobre la temática que se enseña?	4	4	4	
Alumno aporta con ideas	7. ¿Está de acuerdo que como estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje?	4	4	4	
	8. ¿Está de acuerdo que como estudiante usted aporta con ideas o soluciones en el desarrollo de trabajos grupales?	4	4	4	

Dimensión 3: Docente como guía del proceso

Definición de la dimensión:

Moreira et (2021) el trabajo del maestro es de suma importancia, y él debe estar dispuesto y competente adentro de diferentes términos y procedimientos que embarca el aprendizaje donde sobresalir el trabajo del maestro como guía y

mediador y debe transformarse en un protagonista activo, apto de socializar y moldear valores, transferir confianza, seguridad y, también, respeto y consideración en sus alumnos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mediador del aprendizaje	9. ¿Está de acuerdo que el docente realiza una enseñanza donde el estudiante es el centro del aprendizaje?	4	4	4	
	10. ¿Está de acuerdo que el docente envía actividades de aprendizaje en casa con el objeto de que como estudiante aprenda a formarse individualmente?	4	4	4	
Proyecta confianza al estudiante	11. ¿Está de acuerdo que el profesor transmite confianza para con los estudiantes?	4	4	4	
	12. ¿Está de acuerdo que el docente considera sus necesidades y requerimientos personales al momento de plantear una actividad de aprendizaje?	4	4	4	

Dimensión 4: Uso de plataforma on line

Definición de la dimensión:

Vital (2021) expresa que las plataformas online son sitios del internet como programas o aplicaciones donde nos permite seleccionar toda la información, ya que los estudiantes pueden acceder a las cuentas personales puesto que de esa forma se puede encontrar los libros virtuales, subir tareas, y demás actividades relacionadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Conocimiento en el uso de la tecnología	13. ¿Esta de acuerdo que como estudiante tiene los conocimientos suficientes para manejar plataformas de aprendizaje remoto?	4	4	4	
	14. ¿Está de acuerdo que la institución educativa promueve el uso de la enseñanza haciendo uso de plataformas virtuales?	4	4	4	
Uso de plataformas de aula invertida	15. ¿Está de acuerdo que actualmente se utilizan plataformas virtuales para enviar trabajos, deberes, y revisar contenido en casa en la institución donde se encuentra?	4	4	4	
	16. ¿Está de acuerdo que el uso de las plataformas virtuales mejoran la enseñanza que recibe?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Ejecución Curricular

Definición de la variable:

González (2022) es el procedimiento de la planificación de los ejercicios didácticos como por ejemplo: selección de recursos, material pedagógico y estrategias, orientaciones para fomentar testimonios de enseñanza las que favorecerán a visualizar e interpretar los obstáculos y avances de los alumnos, modelos y procedimientos de retroalimentación, predecir el uso de diferentes entornos educativos y estructurarlos para beneficiar el aprendizaje, proponer preguntas socráticas sobre la validez de sus conclusiones, hipótesis y para formar el pensamiento crítico, reflexivo, la creatividad, entre otros ejercicios didácticos.

Dimensión 1: Distribución de los contenidos planificados

Definición de la dimensión:

Según Monrroy (2019) anticipa a que las actividades de los maestros respondieran a las carencias de los alumnos, de los centros educativos y de lo que espera a la sociedad. Es esencial contar con la ayuda de quienes elaboran las políticas educativas, ya que son los que estructuran la misión de la institución y con la distribución y competencia de los maestros para alcanzar experiencias eficaces en la enseñanza.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento ajustado al contexto de los alumnos	1.¿Está de acuerdo que los conocimientos que reciben se adaptan a su realidad como estudiante?	4	4	4	
	2.¿Está de acuerdo que el docente realiza los ajustes necesarios al contenido a tratar para mejorar la enseñanza que realiza?	4	4	4	
Experiencias significativas	3.¿Está de acuerdo que las actividades de aprendizaje que realiza le brinda valor como persona y estudiante?	4	4	4	
	4.¿Está de acuerdo que la institución educativa tiene el compromiso	4	4	4	

	de formarlo para ser un buen profesional?				
--	---	--	--	--	--

Dimensión 2: Enseñanza adaptada a las necesidades del estudiante

Definición de la dimensión:

Ortega et al (2019) se refiere a la responsabilidad y compromiso que tienen los participantes del currículo con el que se busca garantizar que los procedimientos administrativos y académicos tengan la capacidad de tener la flexibilidad, apertura, activa y reflexivo basado en un soporte técnico científico, con el objeto de garantizar un proceso formativo capaz de responder a los requerimientos, necesidades y particularidades del alumno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Flexibilidad en la enseñanza	5. ¿Cree usted que el profesor considera a los estudiantes al momento de enseñar un tema específico?	4	4	4	
	6. ¿Está de acuerdo que en algún momento el docente aumenta contenidos que no están en el material didáctico para mejorar su aprendizaje?	4	4	4	
Enfoque en las particularidades del estudiante	7. ¿Está de acuerdo que el docente realiza evaluaciones para conocer las particularidades de cada estudiante?	4	4	4	
	8. ¿Al momento de realizar actividades de enseñanza el docente las plantea de acuerdo a las diferencias de los estudiantes?	4	4	4	

Dimensión 3: Realización de estrategias planificadas

Definición de la dimensión:

Solórzano (2020) es el desarrollo de estrategias que impulsan a los docentes y responsables del proceso educativo de realizar enseñanzas significativas buscando que los objetivos de aprendizaje, actividades, recursos e insumos sean debidamente coordinados en conjunto por el docente para que se cumplan las metas educativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diseño de objetivos de aprendizajes	9. ¿Está de acuerdo que a inicios de la clase el profesor comparte los objetivos de aprendizaje que se espera de la temática que va a enseñar?	4	4	4	
	10. ¿Cree usted que el docente prepara previamente la clases que realizará?	4	4	4	
Coordinación de actividades	11. ¿Está de acuerdo que las actividades a desarrollar en clases se realizan de forma organizada?	4	4	4	
	12. ¿Está de acuerdo que se alcanza a revisar todo el contenido en clase ?	4	4	4	

Dimensión 4: Regulación de la práctica didáctica

Definición de la dimensión:

Fernández (2020) se refiere a la evaluación continua y las adecuaciones sobre los métodos y procedimientos que los docentes utilizan para ajustarse a las dificultades que el estudiante presenta en su proceso de aprendizaje para poder mejorar sus actividades pedagógicas y de enseñanza, en el que se incluye el uso de herramientas e insumos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación continua	13. ¿Está de acuerdo que el profesor realiza evaluaciones para conocer si se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje?	4	4	4	
	14. ¿Está de acuerdo que el docente desarrolla diversas formas de evaluar los aprendizajes al final de cada clase?	4	4	4	
Adecuaciones en el curriculum educativo	15. ¿Está de acuerdo que el profesor realiza cambios en la planificación en relación a la enseñanza que se requiere en los estudiantes?	4	4	4	
	16. ¿Considera usted que la forma en que el docente enseña los contenidos son efectivos para su aprendizaje?	4	4	4	

Ficha de consolidado de juicio de expertos

Título de la investigación: El aula invertida y la ejecución curricular para los estudiantes dentro de una Institución Educativa, ciudad Guayaquil, 2023.

Instrumento: Guía de observación

EXPERTO 1						EXPERTO 2						EXPERTO 3						EXPERTO 4					
ITEMS	VALORACIÓN					ITEMS	VALORACIÓN					ITEMS	VALORACIÓN					ITEMS	VALORACIÓN				
	4	3	2	1	0		4	3	2	1	0		4	3	2	1	0		4	3	2	1	0
l ₁		X				l ₁	x				l ₁	x				l ₁	x						
l ₂	X					l ₂	x				l ₂	x				l ₂	x						
l ₃	X					l ₃	x				l ₃	x				l ₃	x						
l ₄		X				l ₄	x				l ₄	x				l ₄	x						
l ₅		X				l ₅	x				l ₅	x				l ₅	x						
l ₆	X					l ₆	x				l ₆	x				l ₆	x						
l ₇	X					l ₇	x				l ₇	x				l ₇	x						
l ₈		X				l ₈	x				l ₈	x				l ₈	x						
l ₉		X				l ₉	x				l ₉	x				l ₉	x						
l ₁₀	X					l ₁₀	x				l ₁₀	x				l ₁₀	x						
l ₁₁		X				l ₁₁	x				l ₁₁	x				l ₁₁	x						
l ₁₂	X					l ₁₂	x				l ₁₂	x				l ₁₂	x						
l ₁₃	X					l ₁₃	x				l ₁₃	x				l ₁₃	x						
l ₁₄		X				l ₁₄	x				l ₁₄	x				l ₁₄	x						
l ₁₅	X					l ₁₅	x				l ₁₅	x				l ₁₅	x						
l ₁₆	X					l ₁₆	x				l ₁₆	x				l ₁₆	x						
l ₁₇		X				l ₁₇	x				l ₁₇	x				l ₁₇	x						
l ₁₈	X					l ₁₈	x				l ₁₈	x				l ₁₈	x						
l ₁₉	X					l ₁₉	x				l ₁₉	x				l ₁₉	x						
l ₂₀		X				l ₂₀	x				l ₂₀	x				l ₂₀	x						
l ₂₁		X				l ₂₁	x				l ₂₁	x				l ₂₁	x						
l ₂₂	X					l ₂₂	x				l ₂₂	x				l ₂₂	x						
l ₂₃	X					l ₂₃	x				l ₂₃	x				l ₂₃	x						
l ₂₄		X				l ₂₄	x				l ₂₄	x				l ₂₄	x						
l ₂₅		X				l ₂₅	x				l ₂₅	x				l ₂₅	x						
l ₂₆	X					l ₂₆	x				l ₂₆	x				l ₂₆	x						
l ₂₇		X				l ₂₇	x				l ₂₇	x				l ₂₇	x						
l ₂₈	X					l ₂₈	x				l ₂₈	x				l ₂₈	x						
l ₂₉	X					l ₂₉	x				l ₂₉	x				l ₂₉	x						

I ₃₀		X				I ₃₀	X					I ₃₀	X					I ₃₀	X				
I ₃₁	X					I ₃₁	X					I ₃₁	X					I ₃₁	X				
I ₃₂	X					I ₃₂	X					I ₃₂	X					I ₃₂	X				
Tota	7	4	2			Tota	12					Tota	9					Tota	12				
	2	2					8						6						8				

Nota: Datos recogidos del juicio de expertos.

Coefficiente de valoración del instrumento por cada jurado:

$$C_1 = \frac{72 + 42}{128} = 89\% \quad C_2 = \frac{128}{128} = 100\% \quad C_3 = \frac{96}{128} = 75\% \quad C_4 = \frac{128}{128} = 100\%$$

Coefficiente de validez global del instrumento:

$$C_g = \sqrt[3]{C_1 \cdot C_2 \cdot C_3} = \sqrt[3]{(0,89)(1,00)(0,75)} = 89\%$$

Este coeficiente de validez nos indica que el referido instrumento tiene validez fuerte es decir tienen relación los ítems, con la variable, dimensiones e indicadores, por lo que se le recomienda aplicar el instrumento.

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following structure:

- Columns:** X, Y, Z, AA, AB, AC, AD, AE, AF, AG, AH, AI, AJ, AK, AL, AM, AN, AO, AP.
- Row 1:** Contains 19 questions (e.g., "¿Esta de acuerdo que las actividades de aprendizaje que realiza le brinda valor como persona y estudiante?") and response categories for each column.
- Row 2:** "Totalmente de acuerdo" for columns X-AP.
- Row 3:** "De acuerdo" for columns X-AP.
- Row 4:** "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" for columns X-AP.
- Row 5:** "Totalmente en desacuerdo" for columns X-AP.
- Row 6:** "Totalmente de acuerdo" for columns X-AP.

Coeficiente de confiabilidad

Cuestionario AULA INVERTIDA

Coeficiente Alpha de Cronbach= 0.95

MUESTRA PILOTO		ALFA DE CROMBRACH TESIS																AULA INVERTIDA
SUJETO	ITEMS/ PREGUNTAS O REACTIVOS																SUMA DE LA VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	
2	2	4	3	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	5	4	5	66	
3	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	66		
4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	67		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	73		
6	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	76		
7	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73		
8	4	4	3	2	2	4	3	4	2	2	4	3	2	2	4	43		
9	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	78		
10	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	56		
11	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	72		
12	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	53		
13	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	73		
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48		
15	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	71		
16	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66		
17	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	70		
18	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	76		
19	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	70		
20	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	75		
VAR ITEMS	1,27	0,37	0,67	0,77	0,66	0,56	0,47	0,56	0,74	0,69	0,56	0,59	0,62	0,80	0,54	0,62	36,68	
SUMA VAR ITEMS	10,48																	
Numero de preguntas = 16																		
0,95																		

Cuestionario EJECUCIÓN CURRICULAR

Coeficiente Alpha de Cronbach= 0.98

MUESTRA PILOTO		ALFA DE CROMBRACH TESIS																EJECUCION CURRICULAR
SUJETOS	ITEMS/ PREGUNTAS O REACTIVOS																SUMA DE LA VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	1	1	3	3	2	5	46	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	65	
4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
6	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	77	
7	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	78	
8	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	36	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	
10	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
11	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	
12	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	57	
13	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	71	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	
15	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	68	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
17	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	72	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	
19	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	77	
20	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	75	
VAR ITEMS	0,77	0,83	0,80	0,56	0,84	0,73	0,73	0,48	0,72	0,89	1,10	1,15	0,83	0,91	0,73	0,77	153,43	
SUMA VAR ITEMS	12,88																	
Numero de preguntas = 16																		
0,98																		

Anexo 6 Base de datos

Variable Aula invertida																	
Aprendizaje autónomo	5. ¿Esta de	6. ¿Esta de	7. ¿Esta de	8. ¿Esta de	Participación de los estudiante	9. ¿Esta de	10. ¿Esta de	11. ¿Esta de	12. ¿Esta de	Docente como guía del proceso	13. ¿Esta de	14. ¿Esta de	15. ¿Esta de	16. ¿Esta de	Uso de plataforma en línea	variable Aula Invertida	
16	5	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19	4	3	5	5	17	72
20	4	5	5	5	5	19	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	79
14	4	5	5	5	3	17	3	5	5	4	17	4	5	4	5	18	66
17	4	5	5	5	4	18	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	66
18	4	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	67
20	5	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	79
19	5	5	5	5	5	20	4	4	5	5	18	4	5	5	5	19	76
20	4	5	5	5	5	19	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	79
13	2	4	3	4	4	13	2	2	4	3	11	2	2	4	4	12	49
20	4	5	4	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	78
16	3	3	4	4	4	14	4	4	3	3	14	3	3	3	3	12	56
20	5	5	4	4	4	18	4	4	5	4	17	4	5	4	4	17	72
14	4	3	4	4	3	14	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13	53
20	4	4	5	5	5	18	4	5	4	4	17	4	5	5	4	18	73
12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
19	4	4	5	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	3	16	71
18	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	66
19	5	4	4	4	4	17	5	4	4	4	17	4	4	4	5	17	70
16	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	76
17	5	4	5	5	5	19	4	4	4	4	16	4	4	5	5	18	70
19	5	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	5	4	4	4	17	75
18	4	4	5	5	5	18	5	4	4	4	17	5	5	5	5	20	73
20	5	5	5	5	5	20	5	5	5	2	17	4	4	4	2	14	71
16	5	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	3	4	4	4	15	70
17	4	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	64
17	5	4	5	3	3	17	4	3	3	5	15	4	5	5	4	18	67
20	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	80

Ejecución curricular																	
Distribución de los contenidos planificados	21. ¿Cree us	22. ¿Esta de	23. ¿Esta de	24. ¿Almorzar del	Enseñanza adaptada a las necesidades	25. ¿Esta de	26. ¿Cree u	27. ¿Esta de	28. ¿Esta de	Realización de estrategias planificadas	29. ¿Esta de	30. ¿Esta de	31. ¿Esta de	32. ¿Const	Regulación de la práctica didáctica	Variable Ejecución curricular	
20	5	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	79
16	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	64
12	3	3	3	3	4	13	4	2	1	1	8	3	3	2	5	13	46
16	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	5	17	65
17	4	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	64
20	3	4	5	5	5	17	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	75
20	3	5	5	4	4	17	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	77
20	5	5	5	5	4	19	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20	78
10	2	2	2	3	3	9	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9	36
20	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	80
15	4	4	4	4	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	54
15	4	4	4	5	5	18	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	73
13	3	4	3	4	4	14	4	4	4	4	16	4	3	3	4	14	57
19	4	5	5	5	4	18	4	4	4	4	16	5	5	4	4	18	71
12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
16	5	5	4	5	5	19	5	4	4	4	17	4	4	4	4	16	68
16	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	64
19	5	4	4	4	5	18	4	4	4	4	16	5	5	4	5	19	72
20	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	80
20	5	5	4	5	5	19	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	77
20	5	4	4	4	4	17	5	5	4	5	19	5	5	4	5	19	75
20	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	80
19	5	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	78
18	3	4	5	4	4	16	5	4	4	4	17	5	4	4	3	16	67
13	4	4	4	4	4	16	3	4	4	3	14	4	4	4	3	15	58
13	4	3	2	5	4	14	3	3	1	2	9	5	4	4	5	18	54
20	5	1	4	2	2	12	5	5	5	5	20	5	5	3	5	18	70