



ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE  
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Uso de dispositivos móviles y dislexia en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

Valverde Alvino, Beatriz ([orcid.org/0000-0001-8132-8347](https://orcid.org/0000-0001-8132-8347))

**ASESORES:**

Dr. Mescua Figueroa, Augusto Cesar ( [orcid.org/0000-0002-6812-2499](https://orcid.org/0000-0002-6812-2499))

Dra. Carbajal Bautista, Inocenta Marivel ([orcid.org/0000-0002-6047-8335](https://orcid.org/0000-0002-6047-8335))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a mis padres, por ser quienes me dieron la vida y ayudado según su posibilidad, para lograr culminar esta maestría.

A mis hermanos y hermanas, quienes fueron los que me motivaron en momentos de dificultad para seguir sin desmayar, apoyándome económica y emocionalmente, para lograr esta meta en especial a Elizabeth, Carlos, Raquel, Rosi, Liz, ángel y Karen.

A mis amigas Briseli y Aracely quienes estuvieron en mis momentos de desánimo, motivándome para seguir y lograr la meta.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser mi guía, fortaleza y brindarme sus dones como la vida, la sabiduría, paciencia, para llegar a la meta.

A toda mi familia porque de alguna manera aportaron un granito de arena para brindarme su apoyo durante el proceso de la meta.

A mi asesor Dr. Mescua Figueroa, Augusto Cesar y Dra. Inocenta Maribel Carbajal Bautista que han contribuido con su profesionalismo y dedicación en este proceso de aprendizaje.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, **AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA**, docente de la **ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE** de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE**, asesor de Tesis titulada: "Uso de dispositivos móviles y dislexia en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023.

", cuyo autor es **VALVERDE ALVINO BEATRIZ**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA DNI: 09929084 ORCID: 0000-0002-6813-2499	Firmado electrónicamente por: AMESCUA, el 23-07- 2023 11:38:09

Código documento Trilce: TRI - 0603855

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, VALVERDE ALVINO BEATRIZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso de dispositivos móviles y dislexia en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023.

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
BEATRIZ VALVERDE ALVINO <b>DNI:</b> 46765091 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8132-8347	Firmado electrónicamente por: BVALVERDEA el 20- 07-2023 18:26:24

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de relación del uso de dispositivos móviles con la dislexia en estudiantes de primaria, San Juan de Lurigancho, 2023. La muestra fue conformada de 304 estudiantes del sexo varones y mujeres entre las edades de 6 a 11 años. El diseño es no experimental de corte transversal de tipo correlacional, de muestreo no probabilístico. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionario de experiencia relacionadas al móvil (CERM) de Beranuy et a (2009), ficha de observación de Toro y Cevera (2009). Los resultados manifiestan evidencia que existe una correlación positiva débil y un coeficiente de Rho de Spearman= (0,237\*\*), con un valor de significancia (.000), lo cual es menor  $p < 0.05$ , entre las variables de estudio uso del móvil con dislexia. Lo que quiere decir que cuando aumenta la dimensión uso comunicacional de igual manera aumenta la dimensión dislexia inferencial.

**Palabras clave:** Uso del móvil, dislexia, fonológico, inferencial, conflicto.

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine the level of relationship between the use of mobile devices and dyslexia in primary school students, San Juan de Lurigancho, 2023. The sample consisted of 304 male and female students between the ages of 6 to 11 years. The design is non-experimental, cross-sectional, correlational type, non-probabilistic sampling. The instruments used were mobile-related experience questionnaire (CERM) by Beranuy et al (2009), observation sheet by Toro and Cervera (2009). The results show evidence that there is a weak positive correlation and a Spearman's Rho coefficient= (0.237\*\*), with a significance value (.000), which is lower  $p < 0.05$ , between the study variables use of mobile phones with dyslexia. Which means that when the communication use dimension increases, the inferential dyslexia dimension also increases.

Keywords: Mobile phone use, dyslexia, phonological, inferential, conflict.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pg
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos de recolección de datos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV RESULTADOS	24
V DISCUSION	31
VI CONCLUSIONES	36
VII RECOMENDACIONES	37
VII REFERENCIA	38
ANEXOS	47

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pg
Tabla 1. Variable: Uso del móvil	18
Tabla 2. Variable: Dislexia	19
Tabla 3. Prueba de normalidad de las variables: uso del móvil y dislexia	24
Tabla 4. Prueba de normalidad de las dimensiones: conflictos, dislexia fonética, uso comunicacional, dislexia inferencial	25
Tabla 5. Determinar el nivel de relación entre uso del móvil y dislexia	27
Tabla 6. Determinar el nivel de relación entre conflictos y dislexia fonética	28
Tabla 7. Determinar el nivel de relación de uso comunicacional entre dislexia inferencial	29

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg
Figura 1. Modelo estructural del estudio	17

## I. INTRODUCCIÓN

El uso del móvil es beneficioso para muchos, ya que facilita realizar ciertas actividades, desde la comodidad de cada persona; como llevar las clases, realizar ciertos movimientos como pagos a través de banca móvil y entre otros, es un éxito porque es una herramienta que evita que uno entre en trájín de largas colas a ciertos establecimientos y con el celular se puede realizar desde la comodidad del hogar. De tal modo, ayuda a los padres buscar información de las tareas de sus hijos, de esa manera ayudar sin la necesidad de ir a la calle (Miranda & Cruz, 2019). Así mismo el avance de la tecnología móvil está permitiendo a los docentes mejorar la modalidad de enseñanza ya que buscan capacitarse mediante el móvil desde el lugar que se encuentran (Zamora, 2020).

Asimismo, Basantes et al., Benítez (2017) refiere que los dispositivos para muchos niños están siendo una herramienta que les permite aprender de una manera positiva y didáctica. Como también permite una comunicación a distancia que accede estar conectado en todo momento con la familia (Verza & Wagner, 2010). Sin embargo, si se usa más de dos horas provoca en el infante alteraciones mentales como depresión, insomnio impidiendo que se concentre en los estudios y otras actividades (Martínez,2021). Aún más, el comunicarse con la familia está siendo muy lineal o incluso ya se comunican atreves del móvil estando dentro de la casa (Carrasco et al., 2017).

Por consiguiente, el uso inadecuado de dispositivos móviles en los infantes, ha incrementado de una manera exagerada siendo ya un problema social (Ruiz, Pedrero & Rodríguez, 2012) siendo los niños las principales víctimas ante esta problemática, incluso el uso de manera exagerado de los dispositivos móviles en la infancia podría ocasionar patologías como ansiedad, ser agresivos e impulsivos (Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017). Este acontecimiento involucra a todos los que integran dentro del seno familiar, siendo descuidado por los encargados de estar al pendiente de los menores impidiendo el desarrollo familiar (Carrascoet al., 2017).

La destreza de los niños en la actualidad sorprende a los adultos referente al uso de los móviles u otras tecnologías, sabiendo que el uso son reconocidos como negativos (Fueyo, 2011). Por otro lado (Iriarte, 2007) menciona que los infantes están empezando a usar los celulares cada vez a edades tempranas y esto ocasiona curiosear y sumergirse al mundo real. Asimismo (UNISEF, 2018) muestra un estudio que 175.000 infantes entran o se conectan cada día por primera vez. Los infantes menores de cuatro años no deben utilizar tecnologías, niños mayores de cuatro años, deben ser supervisados o medir el uso (Academia Americana de Peddriatras,2016).

Dong et al. (2013) menciona que el uso obsesivo del celular hace que el individuo se vuelva retraído, y se aísle de las relaciones sociales. Como también tienen conflictos en la casa de manera agresiva con los integrantes del hogar. (Ferraro et al., 2007). Así mismo se desorientan de la realidad actuando de manera impulsiva ante las restricciones que el adulto realiza por la actitud de estar mucho tiempo en el celular. (García-Umaña, & Tirado,2018)

Unicef (2017), menciona que el uso de dispositivos móviles incrementa la vulnerabilidad de los infantes a los riesgos que están sumergidos y aún más el no estar supervisados los hace tener consecuencias negativas. El 80% de niños en el mundo tienen daños como abuso sexual, por uso de los móviles, por lo que sus agresores los contactan atreves los móviles. Aún más tienen problemas de aprendizaje escolar. Están dificultando las habilidades cuanto a la lectoescritura en el infante que impide el avance adecuado con su desarrollo académico (Tamayo, 2017).

En el año 2021, las personas más afectadas según estadista mundial ante este caso fueron niños y niñas, Unicef (2022). Muchos de ellos usan el celular más de lo debido sin supervisión de sus padres pasando muchas horas, obteniendo consecuencias desfavorables ante su desarrollo cuanto al crecimiento y lo académico (Unicef, 2018). Asimismo, en latino américa 68% de los niños cuentan

con dispositivos móviles para su uso personal (Organización Mundial de la Salud [OMS],2019).

En relación a lo nacional, a mediados del año 2021 el 89,3% menores de seis años de la comunidad usan el dispositivo móvil, a comparación del año 2020, aumentó en 4,4 puntos porcentuales, que implica que muchos niños están teniendo problemas de aprendizaje, conducta y entre otros, que está repercutiendo negativamente en su desarrollo adecuado (Instituto Nacional de Estadística informática [INEI], 2022). Estar tanto tiempo en el celular hace que la persona tenga diligencias ofensivas, ansiedad, problemas para concentrarse en las actividades tanto personales y académicas (Polo del Rio et al., 2017)

Por consiguiente, ya por lo mencionado en líneas anteriores, el uso inadecuado de los dispositivos móviles conlleva a consecuencias desfavorables como problemas de aprendizaje, siendo la más representativa la dislexia que son problemas de la lectura y escritura ya que al momento de leer siempre se confunden o cambia de posición las letras, esto conlleva al infante a distraerse y no concentrarse en aprender por estar pendiente del celular. Por esa razón llego a la siguiente interrogación ¿Cuál es el nivel de relación que existe del uso de dispositivos móviles con la dislexia en los alumnos de primaria?

Para realizar esta investigación se acude a varias fuentes diferentes para adquirir información ante la problemática planteada, así mismo la información es escasa. Es por ello por lo que en esta investigación se busca la relación del uso de dispositivos móviles con la dislexia en alumnos, de esa manera ser aval ante esta problemática, a su vez contribuir al crecimiento educativo y cooperar con la comunidad.

En esta investigación se ha planteado la siguiente interrogación; ¿Cuál es el nivel de relación que existe del uso de dispositivos móviles con la dislexia en alumnos de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023?. Por otro lado, se trazó los problemas específicos como los siguientes: ¿cuál es el nivel que existe entre la dimensión uso de dispositivo móvil (conflictos) y la dimensión de dislexia (fonética) en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023?. Así mismo ¿cuál es el nivel de relación con la dimensión de uso dispositivo móvil (uso comunicacional) con la dimensión de dislexia (inferencial) en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023?

La justificación en toda investigación presenta motivos significativos que aporta el que realiza el estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Por consiguiente, en justificación teórica el presente estudio ayudará como fuente de exploración, en la cual observen el nivel de relación que hay de las variables de esta investigación y pueda ser fuente de apoyo para los que más adelante investiguen estos variables. En relevancia práctica con esta investigación se busca que los centros educativos implementen estrategias, presentaciones de prevención, promoción en la cual el objetivo sea reducir dicho problema. De igual manera, se cuenta con la relevancia metodológico, ya que esta investigación permitirá adquirir un amplio juicio de los variables de la investigación, al mismo tiempo, de proporcionar compendios de la metodología para continuar ahondando el tipo de relación que tiene las variables. Culminando con la importancia social, por lo que las poblaciones de la investigación son vulnerables; este estudio contribuirá en tomar más conciencia en los profesionales de psicología y todos los que estén involucrados en la educación del niño buscando innovación para la mejora del implicado.

El objetivo general de esta investigación es establecer el nivel de relación del uso de dispositivos móviles con la dislexia en estudiantes de primaria de

instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023. Los objetivos específicos son los siguientes: Establecer cuál es el nivel de relación que existe entre la dimensión uso de dispositivo móvil (conflictos) y la dimensión de dislexia (fonética) en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023. Así mismo establecer el nivel de relación con la dimensión de uso dispositivo móvil (uso comunicacional) con la dimensión de dislexia (inferencial) en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023.

Así mismo la investigación tiene por hipótesis general: Existe nivel de relación del uso de dispositivos con la dislexia en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023. Por otro lado, se planteó hipótesis específicas como las siguientes: Existe nivel de relación entre la dimensión uso de dispositivo móvil (conflictos) y la dimensión de dislexia (fonética) en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023. Así mismo existe nivel de relación con la dimensión de uso dispositivo móvil (uso comunicacional) con la dimensión de dislexia (inferencial) en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En esta parte de la exploración se presentan los estudios a nivel nacional e internacional, que facilitan entender las variables a investigar, también se presentan las teorías.

En el ámbito nacional, Vicente & Hurtado (2021) realizaron una investigación titulado uso del móvil y rendimiento académico, en Huancavelica en el centro educativo pámpanas, teniendo como estudio de tipo básico, buscando la correlación, sin ninguna manipulación de la población de estudio, conformada la población de 97 alumnos. Teniendo como resultado lo siguiente que hay una relación favorable entre los variables, obtenida por el Rho de Spearman en  $P=,564$ , con un 0,05 de significancia, descartando la suposición nula, concluyendo que dedicar mucho tiempo al uso del móvil, afecta directamente con el rendimiento académico en los alumnos.

Palaco y Ramos (2021) realizan una investigación titulada el uso equívoco del dispositivo móvil con la agresividad en alumnos de las instituciones nacionales de Lima urbana, teniendo como tipo de estudio descriptivo correlacional, no busca manipular, siendo los instrumentos uso problemático del celular y el interrogatorio de agresividad de Buss y Perry. Teniendo como resultado ( $Rho = .524^{**}$ ;  $p = .000$ ), que quiere decir que hay relación estadísticamente significativa de tipo directa y una relación moderada.

Chuquisana (2021). El objetivo general de su investigación fue establecer la correlación entre uso del móvil con aprendizaje en alumnos. De enfoque metódico hipotético, tipo de estudio aplicada, diseño no experimental, siendo descriptivo correlacional el nivel. Teniendo 70estudiantes de población. Los cuestionarios son de escala de Likert se utilizaron como método de encuesta. Para procesar los datos utilizo el programa estadístico SPSS y se evaluó su confiabilidad utilizando el Alfa de Cronbach, la deducción para el uso del móvil fue 0.817 y para el aprendizaje fue

0.957. Entonces determinó que, según la correlación Spearman (0,312), existe una correspondencia auténtica frágil (positiva débil).

Calcina (2020) realizó investigación de ansiedad y dislexia en alumnos de primaria, siendo su investigación básica, no experimental, enfoque cuantitativo, de corte transversal. Teniendo como muestra 20 participantes, las técnicas usadas fueron CAS Cuestionario de ansiedad infantil y Prolec R. El resultado según  $r$  de Pearson (0,763), lo que indica que hay relación de manera positiva y moderada, Lo que significa que a mayor ansiedad los niños tendrán problemas de aprendizaje en cuanto a la dislexia. Con el valor de significancia igual a  $0.000 <$  lo que significa es menor que 0.05.

Socorro, M (2019), realiza una investigación el uso inadecuado del móvil y digrafía, teniendo como objetivo ver la relación entre los variables, siendo su investigación básica, no experimental, enfoque cuantitativo. Teniendo como población 87 estudiantes. Siendo los resultados, que hay una relación directa y significativa entre las variables, ya que los resultados Phi V de Cramer son 0,705, lo que indica que hay una alta proporción favorable entre las variables.

Valderrama (2018), realizó la investigación la dislexia y el rendimiento en alumnos del colegio de Quillabamba, teniendo como objetivo ver la relación entre los variables, siendo su investigación básica, no experimental, enfoque cuantitativo. utilizó el instrumento para recolectar información (cuestionario), teniendo como resultado una correlación negativa -0,897, así mismo el resultado es significativa y alta de las variables estudiados, de igual modo como significatividad mostró ser que  $p <$  a lo que quiere decir ( $0.000 < 0,05$ ).

Guerra (2018), realiza su investigación titulada uso del móvil y el aprendizaje en los alumnos del colegio Víctor Manuel Martua de Ica. Siento el estudio básico y correlacional, con una muestra de 299 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: un cuestionario y una ficha de aprendizaje. Los resultados de análisis e

interpretación son hay una relación alta y significativa de correlación  $r$  de Pearson de 0,874 y un  $t$ -estudiante calculado de 31,00 superior al  $t$ -estudiante tabulado de 1,64, entonces  $T_c=31,00>T_t=1,64$ . Los resultados demostraron una alta relación demostrativa entre las variables de la investigación.

En el ámbito internacional, Huayhua (2021) realiza una investigación titulada dislexia y la comprensión lectora, buscando la relación entre las variables, siendo su investigación básica, no experimental, enfoque cuantitativo, como instrumentos utilizados fueron ficha de observación y cuestionario. Los resultados indican existencia de una relación moderada inversa y significativa obteniendo un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman (-0.738), con significancia de ( $p=0.000$ ) lo que quiere explicar que a mayor dislexia la comprensión lectora será mucho mejor.

Rueda y Paredes (2019), realizo una investigación titulada adicción al celular y como afecta en lo académico, Ecuador, teniendo como objetivo identificar efectos entre las variables. El resultado es que si existe una correlación significativa de ( $001<005$ ) lo que indica que los alumnos tienen problemas en el rendimiento académico producto del inadecuado uso de las tecnologías. Así mismo tiene una correlación débil de ( $005=005$ ) lo que hay problemas para controlar el uso de los móviles.

Román (2017), en su investigación del uso móvil y la relación en acciones escolares y familiares en el colegio sagrado corazones de Rumipamba, Ecuador, con muestra de 200 participantes estudiantes de ecuador, siendo los resultados de que, si existe relación entre los variables, a mayor uso de celular mayor será las consecuencias en el ámbito escolar. 70% tienen una relación significativa, lo que indica que más de la mitad de los alumnos usan el celular y por ende las relaciones y escolares están afectados. 70% de estudiantes tienen problemas en lo académico y familiares por uso excesivo del móvil y solo el 30% están supervisados por sus cuidadores y están bien académicamente.

La palabra dispositivo móvil está creada para acaparar productos con cualidades y finalidades similares de este modo facilita recursos de alguna manera a la comunidad para el uso más cómodo desde el lugar donde uno se encuentre y sobre todo realizar ciertas actividades ya sea escolares, trabajo y hasta incluso movimientos financieros 14(UNESCO,2013).

Asimismo, los dispositivos móviles se definen como un aparato de medida pequeña, de sencillo portátil, su procesamiento tiene mucha capacidad, ya sea disminuyendo o ampliando, que realiza diferentes funciones o trabajos. Así mismo amplifican y nutren de oportunidades institucionales en diversas áreas y/o momentos que permiten a uno desenvolverse con toda comodidad, de esa manera no llegar a preocuparse, en buscar en lo externo para realizar las actividades (UNESCO,2013).

En años 2000, usar la computadora era un lujo por lo que solo los que tenían la posibilidad tenían y si se quería usar, se alquilaba por lo que se tenía que realizar las tareas escolares, en la actualidad pasa a segundo plano por lo que los dispositivos móviles están acaparando toda la población de toda edad, ya que facilita de gran manera tanto para buscar información y conectarse a través de vía zoom y entre otros. Sin embargo, la computadora sigue siendo una herramienta muy útil y muchos lo tienen para su uso personal, pero los dispositivos móviles lo están reemplazando gradualmente. Pues, los dispositivos móviles son aparatos con facilidad de movilizar con facilidad de conectarse al internet. Por consiguiente, World Wide Web (2007) detalla que estos aparatos tienen la facilidad de permitir ingresar al internet estando en acción, es decir la palabra dispositivo móvil es utilizada refiriéndose a los teléfonos móviles que involucran ingresar a internet, de mismo años después a las tabletas también se les llamaría como un dispositivo móvil.

Morales (2012), indica que utilizar el celular es un impulso por descubrir sus funciones, tal impulso si no es supervisado puede generar efectos desfavorables, de tal modo si no es controlado el uso en exceso del celular se puede generar

dependencia o adicción. Uso de celular involucra aquel momento que el individuo modifica o configura, realizar el uso del dispositivo móvil que si nadie le controla o no es controlado por sí mismo esto va a generar algún apego de manera exagerada en el individuo (Schmidt y Cohen, 2014).

Según Cholz (2012), los signos que caracterizan el uso en exceso del teléfono móvil se base en: uso exagerado, donde manifiesta un gasto alto y elevadas cantidades de llamadas o mensajes, conflictos con la familia (padres, hermanos) por el uso en exceso del celular, cuando interfiere con el colegio y actividades personales, incremento progresivo en utilizar para adquirir satisfacción como también por sustituir equipos modernos, ganas de llamar o enviar mensaje cuando estuvo sin utilizar el móvil y sobresaltos afectivos cuando se le impide utilizar el móvil.

Villanueva (2012), clasifica en tres grupos la manera de usar el celular como las siguientes; grado de cuantía, clasifica el uso de celular tomando en consideración lo que genera dependencia en tres mediante tres conjuntos de acuerdo a nivel de cuantía, continuidad e fuerza, de tal modo que de todas maneras involucran en el entorno de la familia , amigos, trabajo y otros ámbitos siendo las siguientes: utilizar sin problemas, donde el uso es adecuado y supervisado que no perjudica negativamente al individuo, uso problemático- abuso, trae consigo consecuencias negativas con el entorno a pesar de ser consciente del hecho lo ve normal, uso patológico - dependencia, el aparato móvil se vuelve algo incondicional cotidiana manifestado consecuencias en lo personal, familiar.

Beranuy et al. (2009), define las experiencias que tienen que ver con el uso del aparato móvil están relacionados con el aumento de la impaciencia, consecuencias negativas en el comportamiento, las ganas de estar conectado la mayor parte del día, disminución de tolerancia, en las cuales están los factores como: conflictos donde están involucrados el uso comunicacional y lo emocional. Siendo el conflicto falta de control interno del ser humano (Montes, Rodríguez &

Serrano, 2013). Así mismo la REA (2014) define el uso comunicacional y emocional, como conflictos con tendencia contradictoria en el ser humano, que puede ocasionar angustia o trastornos mentales.

Schmidt & Cohen (2014), menciona que el uso del celular implica el momento cuando el individuo no pone límites de control al momento de usarlo, esto hace que el individuo se vuelva dependiente del aparato. Teniendo como dimensiones uso del celular en horas de clase, en horas de recreo, en la casa. El uso exagerado hace que el individuo se descuide de sus responsabilidades personales académicas y entre otros.

Chinney (2006), menciona varias ventajas del uso del celular, referente a lo académico para alumnos y profesores, siendo las siguientes: que la información sea compartida, reforzar el aprendizaje de vocabulario mediante mensajes, usar la red social para crear grupos de tarea, descargar lecturas, usar de manera productiva mientras uno va en camino al estudio para provechar en leer. Asimismo, Figueredo (2009), manifiesta que los profesores también tienen ventajas como realizar sus actividades académicas, hacer flayers para las agendas telefónica, incluso facilitar retroalimentación a los alumnos. Pueden también enviar un aviso recordándoles de las actividades que tienen presentar mediante videos o escrito. Arditto y Barreto (2008).

Peña y Vera (2012), manifiestan una desventaja del uso de celular, siendo el siguiente: distrae al estudiante durante la clase o al momento de realizar las tareas, es por ello, que las instituciones como los colegios y universidades tienen como regla, tener apagado el celular durante las actividades escolares, ya que si están sumergidos en el aparato pierden tiempo y se desconcentran de las actividades que tienen que realizar

Para el enfoque de la variable del uso del móvil Jessor y Jessor (1977) menciona la teoría de la conducta problema, a una conducta no deseada que se da en el ser humano, siendo muy notorio por lo problemático que pone en alerta a la sociedad según las normas que esta tiene, por consiguiente estas conductas conlleva a una actitud social tales como repercusión social , que las instituciones

reprueben o tomen ciertas medidas, afecta la personalidad, la forma de comportarse, la socialización y el ambiente.

Cuanto, a la dislexia, Serrano y Defior (2004) manifiestan la dislexia como un trastorno que presentan de dos modalidades a) dislexia adquirida, es cuando mayormente es causado por diversos daños cerebrales, b) dislexia evolutiva, se va mostrando en la etapa de la niñez cuando están en proceso de aprendizaje de la lectura que impide o se muestra obstáculos para que el infante lea correctamente. Asimismo, los niños que presenta dislexia sus síntomas son: a) problema para leer palabra y oraciones simples. B) alteran palabras: como poco – copo. C) escritura de palabras en diversas presentaciones. D) inversión de letras: p por b, o d por b. e) dificultad para diferenciar palabras mal escritas. F) error ortográfico: palma por lampá. G) copian mal las palabras así estén observando. H) utilizan distintas palabras, aun sabiendo la palabra que quieren escribir, como bota por bato.

Armstrong (2012), menciona el origen neurológico de la dislexia, que proviene en el cerebro en la parte del hemisferio izquierdo derecho, por lo que se genera flujo de sangre en el momento de leer o escribir, lo que quiere decir que el flujo de sangre no se da de manera rápida como debe ser, por lo mismo que los que tienen dislexia muestran obstáculos para distinguir fonemas, por lo que lo del reconocer los fonemas se da en el hemisferio izquierdo en prieto temporal que se encuentra atrás del oído izquierdo.

Así mismo, Armstrong (2012), señala que en el cerebro el hemisferio izquierdo de la persona que presenta dislexia hay poca actividad cerebral, por lo que manifiesta que se ve que afecta el desenvolvimiento cuanto, a leer y escribir, de manera que en el occipito-temporal del hemisferio izquierdo es el área donde se forman las palabras. Bravo (2007), manifiesta que los procesos de pensamiento de las personas con dislexia son divergentes, lo cual está ubicado en el hemisferio derecho, es así de alguna manera el hemisferio derecho llega a equilibrar los

problemas que contraen los individuos con dislexia de sus actividades diarias, debido que tiene más desarrollado el hemisferio derecho que el izquierdo.

Asimismo, muchas investigaciones de los últimos años demuestran que en los disléxicos las áreas del cerebro aplicadas por excelentes lectores se activan con intervenciones ambientales intensivas enfocadas en procesos de destrezas fonológicas. Una intervención idónea cuanto a lo fonológico los disléxicos superan esas dificultades que les obstaculiza la soltura en la lectura, por lo tanto, es importante un diagnóstico temprano para disminuir los inconvenientes que implica esta dificultad de aprendizaje (Armstrong,2012)

La perspectiva de Camino (2009), sugiere que la dislexia siendo una dificultad que perjudica la apropiada formación cuanto a la escritura y lectura, a su vez es un problema lectoescritura que altera el uso y el habla de los signos del lenguaje, cuanto a la lectura, escritura o del habla, en personas que tienen coeficiente intelectual normal y medio (de acuerdo a escala de Wechsler no inferior a 80), esta definición indica que las personas con dislexia no presentan un coeficiente intelectual menor al promedio, tampoco presentan inconvenientes cuanto a lo físico que impida su aprendizaje cuanto a la lectoescritura. Pero, por las dificultades que presenta en el salón es menor al de sus compañeros, dichas dificultades no son vistas a la primera, por lo que no presenta dificultades físicas, mayormente a la dislexia lo confunden con malcriadeces o flojera.

Teruel y Latorre (2014), menciona algunas características de la dislexia cuanto a la lectura oral del niño, que se notan en los primeros grados de estudio siendo las siguiente: omisiones, sucede cuando los niños no pronuncia algún fonema hasta cuando habla que suceden con las sílabas compuestas; distorsiones, sucede cuando el niño omite el fonema a su vez cambia lo que significa la palabra, ejemplo plancha como pancha, inversiones, el niño cambia el lugar de un fonema, encima cambia el significado de la palabra, ejemplo en vez de decir tropa dice torpe.

Sánchez, Coveñaz (2011), menciona que la dislexia es un trastorno que impide que el infante se desenvuelva en leer y escribir de manera adecuada siendo esos puntos particularidades y esenciales para llegar a comunicarse en donde están involucrados los elementos básicos para llegar a comunicarse tales como el emisor encargado de realizar el contenido del mensaje y llevarlo hacia el que va recibir que es el receptor donde descifran el contenido tal cual.

Sobre la dimensión dislexia fonológica, es la conciencia fonológica, Sánchez y Coveñas (2015) menciona que es un proceso en la cual se detalla maneras de verificación que forman las componentes fonéticas, por esa razón, es importante la caracterización referente a los sonidos de cada letra, como también el momento de articulación de las sílabas que estas producen cambios. Así mismo cabe mencionar que esta dimensión es una dificultad del aprendizaje que se observa en los inicios de vida del infante, es decir cuándo empiezan a estudiar. Según el DSM-V, el trastorno específico de aprendizaje, se da un tanto de 5% y 15% en los infantes que empiezan la etapa escolar. En esto están los problemas relacionados a la lectura, dificultad de entender la lectura, dificultad de pronunciar, expresar cuando escriben y lo relacionado a los números en calcular y razonar.

De la calle, Aguilar y Navarro (2016) mencionaron una habilidad a la conciencia fonética de conocer, dispersar y maniobrar módulos de la gramática siendo los siguientes fonemas, diferentes grupos de sílabas y expresiones. Así mismo emplearon diferentes pruebas teniendo como finalidad saber más de la conciencia fonológica cuanto a relatar excluir, clausurar y la manera de rimar en las palabras. Por consiguiente, los alumnos mediante los test contaban sílabas, quizás omitían algunas letras y observar mediante una rima si tenían dificultad al momento de buscar relación entre letra y sonido. Cuetos (2011), afirma que la conciencia fonológica está implicada a la letra, lo que suena y la alianza del grafema, sonidos de grafemas, la unión de fonemas lo que quiere decir que son necesarios para alcanzar las capacidades lectoras, sin embargo, cada individuo tiene diferentes

maneras de lenguaje, para conocer cómo suena, observar libremente de los sonidos y grafemas.

Además, Sánchez y Coveñas (2015) indican que la dimensión superficial se relaciona con el mal funcionamiento de la percepción visual, es decir, los niños y niñas leen por un camino fonológico a partir de sílabas pequeñas y también tienen dificultades para distinguir ciertas palabras homófonas. Los niños con dislexia superficial escriben las palabras como suenan, por lo que, si no conocen estas palabras, el problema se agrava. Asimismo, Fernández (1995) describe que la dislexia superficial impide el desarrollo del camino fonológico, que se enfoca en permitir la lectura de palabras compuestas por segmentos más cortos como la sílaba. Esto hace que las personas con dislexia tengan dificultad para leer esas palabras debido a que su escritura es completamente diferente a la pronunciación. Cuando las palabras no se leen correctamente, es decir, cuando se observa la conversión grafema o fonema, se puede observar dislexia superficial.

En cuanto a la dislexia, existen varios enfoques conceptuales de varios autores que ya se mencionaron que establecen que los problemas de lenguaje afectan principalmente el conocimiento de análisis, el cual se presenta por escrito y ocurre en personas con desarrollo cognitivo regular o excesivo, quienes no reconocen que sufren trastornos sensoriales. De esta manera, podemos afirmar que los estudiantes en edad escolar experimentan dificultades en su desarrollo lingüístico en las fases de pronunciación, expresividad, dominio y desarrollo de lectura y escritura.

Shaywitz (2008, como se citó en Viera, 2019) presentó la teoría explicativa basada en la medicina, que afirma que los estudios en neuropsiquiatría, basados en los trabajos de Broca y Wernicke, indican que las anomalías se localizan en distintas partes del cerebro y que estas áreas tienen diferentes funciones. Tales como el reconocimiento, los procesos del lenguaje, el desciframiento de letras y cifras, están encargada del hemisferio izquierdo, el lóbulo parietal, así mismo cuanto a procesar información ocular, el que informa que si hay interconexión imperfecta se encarga el hemisferio cerebral derecho.

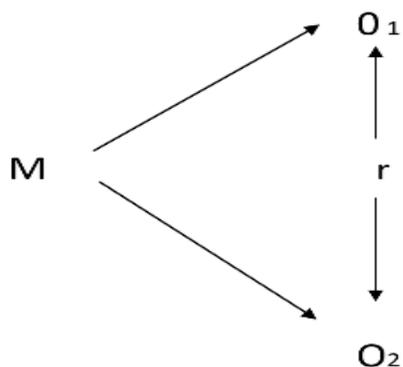
Además, García et al. (2007, como se citó en Viera, 2019) mencionan que la psicología del aprendizaje se basa en la Teoría explicativa, donde la expresión dislexia se desestima y se reemplaza por "observación exclusiva diferida". Será necesario emplear técnicas para estudiar, escribir y adquirir un conocimiento adecuado si los elementos hereditarios necesarios están por encima del hecho y las causas que se asignan a las pérdidas cognitivas en el categorización y automatización de la investigación.

### III METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es de tipo básico, por lo que se basa en conocimientos previos (Bernal, 2007), de diseño no experimental porque no se realizará ninguna manipulación deliberada (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), de corte transversal por lo que los fundamentos son recopilados en la primera aplicación, no hay un segundo momento (Cortes & Iglesias, 2004) y de tipo correlacional simple, ya que tiene como objetivo significativo en buscar o medir el nivel de la correlación. (Ato, López & Benavente, 2013).

Esquema del diseño de investigación



*Figura 1. Modelo estructural del estudio.*

Donde:

M: Alumnos

O<sub>1</sub>: Uso del móvil

O<sub>2</sub>: Dislexia

r: Correlación

### 3.2. Variables y operacionalización

La matriz de operacionalización se realiza de la siguiente manera, donde se considera los siguientes puntos: variables, dimensiones, definición conceptual, indicadores, y los ítems. A continuación, se muestra el cuadro:

Tabla 1. Variable: Uso del móvil

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS
	Conflictos	Siendo el conflicto falta de control interno del ser (Montes, Rodriguez & Serrano, 2013).	interpersonal	1,2,3,4,5
DISPOSITIVOS MÓVILES	Uso comunicacion al y emocional	Según la REA (2014) son conflictos con tendencia contradictoria en el ser humano que puede ocasionar angustia o trastornos mentales.	intrapersonal	6,7,8,9,10

Tabla 2. Variable: Dislexia

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS
DISLEXIA	fonológica	Según Sánchez y Coveñas (2015), refiere que se trata de un proceso que detalla los métodos de análisis que componen cada componente fonético. Por lo tanto, es crucial caracterizar los sonidos de las letras y el momento en que se articulan las sílabas que causan cambios.	<p>El movimiento y cambio de letras</p> <p>La alianza y alejamiento incorrecta de sílabas o palabras</p> <p>La agregación de palabras</p> <p>La creación de palabras nuevas</p> <p>La preservación de la raíz</p> <p>La transformación de los morfemas.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Superficial	Sánchez y Coveñas (2015) expresan que tiene que ver en identificar por el mal funcionamiento de la percepción visual lo que quiere decir que los infantes leen por una ronda fonológico a partir de pequeñas palabras, al mismo tiempo tiene problemas para reconocer algunas palabras homófonas, es decir si no es reconocida estas palabras la dificultad aumenta más, los infantes con dislexia superficial algunas palabras escriben como suenan.	<p>Desorden de vocabularios homófonas</p> <p>Articulación incorrecta al trazar y problema para ojear</p> <p>Sustituir y excluir letras o palabras por otras.</p>	8, 9, 10, 11, 12, 13

### **3.3. Población muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población.**

La población es el conjunto de compendios que permiten la recolección de puntos importantes que se busca (Bernal, 2007). Del cual la siguiente investigación, referente a la población comprende 304 alumnos de primaria en diferentes instituciones nacionales de Lima del distrito de San Juan de Lurigancho, de los cuales se considera 290 alumnos.

#### **Criterios de inclusión**

En criterios de inclusión se considera, escolares que estén matriculados en los colegios de este año 2023, que estén en primaria, niñas y niños, de seis a diez años que participen voluntariamente con toda honestidad y sinceridad.

#### **Criterios de exclusión**

De tal modo, en los criterios de exclusión no se considerará alumnos que cursen secundaria ni inicial, alumnos que no quieran formar parte de los encuestados, alumnos no regulares, estudiantes menores a seis años y mayores de once años.

#### **3.3.2 Muestra**

Así mismo siendo la muestra un subgrupo del universo, por lo que muestran características que se busca en población de la investigación para obtener finalmente el resultado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Asimismo, la muestra de dicho estudio es de 300 alumnos, siendo mujeres y varones con las edades de 6 a 10 años que estén dentro de primero a quinto.

### **3.3.3 muestreo**

Para el estudio se procedió a realizar el muestreo no probabilístico intencional, por lo que no todos participan (Sáez, 2017). Lo que quiere decir que solo participaron las personas seleccionadas para la investigación.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El medio de procedimiento que se aplicó fue una pesquisa o encuesta, que se basa en un interrogatorio o una serie de interrogaciones, teniendo como objetivo recopilar sondeo precisa de los participantes (Bernal, 2010). La herramienta del instrumento es utilizada por el que investiga, para recoger datos y luego mostrar resultados perceptibles. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Como primer instrumento utilizado para recopilar datos de la investigación fue el cuestionario de experiencia relacionadas al móvil, en seguida mencionó evidencia de la validez del cuestionario CERM, siendo creado por Beranuy, Chamorro, Graner y Carbonel (2009) en España , posteriormente Valdivia y Leonardo, realizo la adaptación lingüística en lima en el 2020; teniendo 10 ítems con dos dimensiones, con respuesta de tipo Likert, una consistencia interna en el primer factor de .81 y en el segundo factor .75, en totalidad muestra una consistencia interna de .80, lo que significa que es apropiada.

La segunda herramienta, es una ficha de observación que consta de trece ítems, teniendo como dislexia fonológica como primera dimensión con los ítems de 1 al 7 y dislexia superficial con los ítems 8 a 13. Las escalas son siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Siendo los autores JoseToro Trallero y Monserrat Cevera Lavviña, lo elaboraron en el año 2000 y luego la investigadora Huayhua Paniura Mery Victoria, lo adapto a la situación nacional.

### **3.5. Procedimientos de recolección de datos**

Para comenzar con el avance, se examina el ambiente general de la población objetivo, luego se examina si las dos variables tienen una correlación: uso de dispositivos móviles y dislexia. Después, se busca información de artículos, libros y revistas en inglés y español. Se obtienen datos pertinentes de los variables de estudio y de sus respectivos instrumentos. La solicitud se prepara y se envía a las instituciones. Después de coordinar con las instituciones, se empieza con la aplicación de los instrumentos en la población que es el colegio, se tabulan los datos y se analiza los resultados.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

Se realiza la seriación de protocolos para crear una orden en el vaciado de la base de datos en Microsoft Excel 2013 después de que los estudiantes hayan completado las pruebas. Luego, se utilizó el software SPSS para realizar las operaciones de confiabilidad utilizando el alfa de Cronbach y la normalidad de distribución de datos utilizando Kolmogórov-Smirnov. Después de eso, se emplearán métodos estadísticos paramétricas de acuerdo con los hallazgos (Spearman o Pearson). Debido a que la distribución no es normal en esta investigación, se utiliza Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

En esta parte del estudio, se menciona que se considera el artículo 25 de ética de “trabajo de investigación” de psicólogos del Perú (1995), para el avance del estudio, donde manifiesta que para realizar una indagación se debe tener en cuenta con el consentimiento informado por cada participante, en la cual se debe explicar la finalidad que tiene y la importancia de proteger la privacidad de los colaboradores. Del mismo modo, a través de esta investigación se toma en cuenta el compromiso y responsabilidad, impidiendo la imitación y simulaciones, por ello cada párrafo están

citadas respetando el contenido de cada autor. (American Psychological Association [APA], 2010b).

Asimismo, cuando se comenzó la aplicación de los instrumentos, en primera instancia se ejecutó, el permiso mediante una solicitud sensata a los encargados de los colegios, a su vez el asentimiento a los alumnos participantes de la encuesta, se les informo que toda información obtenida de los instrumentos es confidencial; de la misma forma solo participaron los alumnos que querían colaborar, y a su vez se respetó si el estudiante durante el proceso deseaba abandonar.

## IV RESULTADOS

A continuación, las siguientes tablas muestran los resultados de la investigación:

Tabla 3

. Prueba de normalidad de las variables: uso del móvil y dislexia

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
móvil	,123	290	,000
Dislexia	,312	290	,000

Para ver la normalidad de las variables y dimensiones, se realiza a través de la prueba de kolgomorov Smirnov. La prueba de normalidad de las variables de estudio es pesntada, donde los valores (p) rezagan de la distribución normal ( $p < .05$ ) valores ( $p = .001$ ) (Hernández, 2014). Se presenta la evidencia de normalidad de las variables y dimensiones, donde se observa que el nivel de significancia ( $p < .05$ ), lo que quiere decir que no presenta una distribución normal entre las variables y entre las dimensiones. En tal sentido, se utiliza la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

En el caso de la variable "móvil", el valor del estadístico de Kolmogorov-Smirnov es (0,123). Esto indica que hay una discrepancia moderada entre la contingente visualizada y la distribución teórica (supuesta) en ese grupo. Cuanto mayor sea el valor del estadístico, mayor será la discrepancia. El valor p asociado a la prueba es (0,000), lo que significa que la discrepancia observada es altamente significativa estadísticamente. En otras palabras, hay evidencia suficiente para concluir que la distribución de la variable "móvil" difiere significativamente de la distribución teórica asumida.

En el caso de la variable "dislexia", el valor del estadístico de Kolmogorov-Smirnov es (0,312). Esto indica que hay una discrepancia moderada a alta. El valor p asociado a la prueba es (0,000), lo que indica que la discrepancia observada es altamente significativa estadísticamente. En este caso, también hay evidencia suficiente para concluir que la distribución de la variable "dislexia" difiere significativamente de la distribución teórica asumida. En conclusión, los resultados indican que tanto el grupo relacionado con la variable "móvil" como el grupo relacionado con la variable "dislexia" muestran discrepancias significativas con las distribuciones teóricas asumidas.

Tabla 4

*Prueba de normalidad de las dimensiones: conflictos, dislexia fonética, uso comunicacional, dislexia inferencial.*

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	GI	Sig.
Conflictos	,150	299	,000
Dislexia fonética	,347	299	,000
uso comunicacional	,165	295	,000
Dislexia inferencial	,294	295	,000

El valor del estadístico de Kolmogorov-Smirnov para la dimensión "conflictos" es (0,150). Esto indica que existe una discrepancia moderada entre la distribución observada y la distribución teórica asumida para esta variable. El valor p asociado

a la prueba es (0,000), lo que indica que la discrepancia observada es altamente significativa estadísticamente. Por lo tanto, se puede concluir que la distribución de la variable "conflictos" difiere significativamente de la distribución teórica asumida.

Para la dimensión "dislexia fonética", el valor del estadístico de Kolmogorov-Smirnov es (0,347), lo que indica una discrepancia moderada a alta entre la distribución observada y la distribución teórica. El valor p asociado a la prueba es 0,000, lo que significa que la discrepancia observada es altamente significativa estadísticamente. En consecuencia, se puede concluir que la distribución de la variable "dislexia fonética" difiere significativamente de la distribución teórica asumida.

El valor del estadístico de Kolmogorov-Smirnov para la dimensión "uso comunicacional" es (0,165), lo que indica una discrepancia moderada entre la distribución observada y la distribución teórica asumida. El valor p asociado a la prueba es (0,000), lo que implica que la discrepancia observada es altamente significativa estadísticamente. Por lo tanto, se puede concluir que la distribución de la variable "uso comunicacional" difiere significativamente de la distribución teórica asumida.

El valor del estadístico de Kolmogorov-Smirnov para la dimensión "dislexia inferencial" es (0,294), lo que indica una discrepancia moderada entre la distribución observada y la distribución teórica. El valor p asociado a la prueba es (0,000), lo que indica que la discrepancia observada es altamente significativa estadísticamente. En consecuencia, se puede concluir que la distribución de la variable "dislexia inferencial" difiere significativamente de la distribución teórica asumida. En conclusión, todos los resultados muestran que las distribuciones observadas en cada una de las variables ("conflictos", "dislexia fonética", "uso comunicacional" y "dislexia inferencial") difieren significativamente de las distribuciones teóricas asumidas.

### 3.1 Contraste de hipótesis.

#### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Existe nivel de relación del uso de dispositivos con la dislexia en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023.

**H<sub>0</sub>:** No Existe nivel de relación del uso de dispositivos con la dislexia en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023.

Tabla 5

*Nivel de relación entre uso del móvil y dislexia*

		móvil	Dislexia
Rho de Spearman	Uso del móvil	1,000	,237**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	291	290
Dislexia	Coeficiente de correlación	,237**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	290	303

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación de Spearman entre "Uso del móvil" y "Dislexia" es ( $,237^{**}$ ). Esto muestra una correlación positiva débil. En otras palabras, a medida que aumenta el uso del móvil, tiende a aumentar la presencia de dislexia, y viceversa. El valor p bilateral asociado a la correlación es (0,000), siendo menor ( $p < 0.05$ ), lo que quiere decir que la correlación observada es altamente significativa estadísticamente. Se concluye que la correlación entre "Uso del móvil" y "Dislexia"

es significativa a un nivel de confianza del (0,01). En tal sentido se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. En conclusión, los resultados sugieren que existe una correlación positiva débil pero significativa entre el uso del móvil y la dislexia.

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** Existe nivel de relación entre la dimensión uso de dispositivo móvil (conflictos) y la dimensión de dislexia (fonética) en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe nivel de relación entre la dimensión uso de dispositivo móvil (conflictos) y la dimensión de dislexia (fonética) en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023.

Tabla 6

Nivel de relación entre conflictos y dislexia fonética

		Conflictos	Dislexia fonética
Rho de Spearman	conflictos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,239**
		N	,000
			300
	Dislexia fonética	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,239**
		N	,000
			299

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación de Spearman entre "conflictos" y "dislexia fonética" es ( $.239^{**}$ ). Esto indica una correlación positiva débil entre ambas dimensiones. En otras palabras, a medida que aumenta la presencia de conflictos, tiende a aumentar también la presencia de dislexia fonética, y viceversa. El valor p bilateral asociado a la correlación es (0,000), siendo menor ( $p < 0.05$ ), lo que indica que la correlación observada es altamente significativa estadísticamente. Podemos concluir que la correlación entre "conflictos" y "dislexia fonética" es significativa a un nivel de confianza del (0,01). Entonces, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En resumen, los resultados indican que existe una correlación positiva débil pero significativa entre la presencia de conflictos y la dislexia fonética.

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** existe nivel de relación con la dimensión de uso dispositivo móvil (uso comunicacional) con la dimensión de dislexia (inferencial) en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe nivel de relación con la dimensión de uso dispositivo móvil (uso comunicacional) con la dimensión de dislexia (inferencial) en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023.

Tabla 7.

### *Nivel de relación entre uso comunicacional y dislexia inferencial*

		Uso comunicacional	Dislexia inferencial
Rho de Spearman	uso comunicacional	1,000	,204**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	295	295
	Dislexia inferencial	,204**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	295	304

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación de Spearman entre "uso comunicacional" y "dislexia inferencial" es ( $.204^{**}$ ). mostrando una correlación positiva débil entre ambas dimensiones. En otras palabras, a medida que aumenta el uso comunicacional, tiende a aumentar también la presencia de dislexia inferencial, y viceversa. El valor p bilateral asociado a la correlación es (0,000), siendo ( $p < 0.05$ ), lo que quiere decir que la correlación observada es altamente significativa estadísticamente. Podemos concluir que la correlación entre "uso comunicacional" y "dislexia inferencial" es significativa a un nivel de confianza del (0,01). En tal sentido se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En síntesis, existe una correlación positiva significativa entre el uso comunicacional con la presencia de dislexia inferencial.

## V. DISCUSION

La finalidad de este estudio fue buscar relación del uso de dispositivos móviles con la dislexia y los objetivos específicas fue: Establecer cuál es el nivel de relación que existe entre la dimensión uso de dispositivo móvil (conflictos) con la dimensión de dislexia (fonética) y establecer el nivel de relación de la dimensión de uso dispositivo móvil (uso comunicacional) con la dimensión de dislexia (inferencial), en alumnos de primaria, San Juan de Lurigancho; por ello en las siguientes líneas se analizó los resultados de esta investigación con otras investigaciones nacionales, internacionales y también con las teorías del marco teórico.

Los resultados referente a la hipótesis general muestran un valor ( $p=,000$ ) y Rho ( $0,237^{**}$ ), lo que quiere decir que existe relación significativa positiva débil, que implica que a mayor uso del móvil, aumenta la dislexia en los estudiantes, por consiguiente los dispositivos móviles en su mayoría requieren control, por parte de los adultos, puesto que los niños están teniendo consecuencias negativas, siendo las más representativas, problemas de aprendizaje, siendo uno de ellos la dislexia (inversiones, omisiones de las letras). Los resultados obtenidos muestran que existe relación significativa positiva baja y un coeficiente de Rho de Spearman= ( $0,237^{**}$ ).

En comparación con el trabajo de Chuquisana (2021), en su investigación uso del móvil y el aprendizaje en alumnos de primaria, de enfoque metódico hipotético, tipo de estudio aplicada, diseño no experimental, siendo descriptivo correlacional el nivel, determinó una correlación Spearman ( $0,312$ ), lo que significa que existe una correspondencia (positiva débil), indicando que a mayor uso de los dispositivos móviles aumenta el aprendizaje. Así mismo, Rueda y Paredes (2019), quienes mencionan que los alumnos tienen problemas en el rendimiento académico producto del inadecuado uso de las tecnologías (el uso del móvil).

Por su parte Beranuy et al. (2009), menciona que usar el móvil constantemente va a generar en el individuo pérdida de paciencia, problemas en la conducta, sensación de estar conectado la mayor parte del día, falta de tolerancia. Así mismo Peña y Vera (2012), manifiesta, que el niño que usa el móvil en exceso, se va a distraer durante la clase o al momento de realizar las tareas, es por ello, que

las instituciones como los colegios y universidades tienen como regla, tener apagado el celular durante las actividades escolares, ya que si están sumergidos en el aparato pierden tiempo y se desconcentran de las actividades que tienen que realizar.

En tal sentido, Choliz (2012), menciona los signos que caracterizan el uso en exceso del teléfono móvil se base en: uso exagerado, donde manifiesta un gasto alto y elevadas cantidades de llamadas o mensajes, conflictos con la familia (padres, hermanos) por el uso en exceso del celular, cuando interfiere con el colegio y actividades personales, incremento progresivo en utilizar para adquirir satisfacción como también por sustituir equipos modernos, ganas de llamar o enviar mensaje cuando esta sin utilizar el móvil y sobresaltos afectivos cuando se le impide utilizar el móvil.

En conclusión, los adultos encargados de los menores deben poner límites, cuanto al uso del móvil, ya que esto está generando consecuencias negativas repercutiendo el desarrollo adecuado de los infantes, cuanto a su crecimiento y lo académico. A lo que refiere Morales (2012), que utilizar el celular es un impulso por descubrir sus funciones, tal impulso si no es supervisado puede generar efectos desfavorables, de tal modo, si no es controlado el uso en exceso del celular se puede generar dependencia o adicción, generado en el individuo, el descuidarse de sus responsabilidades.

Con relación a la primera hipótesis específica, fue establecer nivel de relación que existe entre la dimensión uso de dispositivo móvil (conflictos) y la dimensión de dislexia (fonética) en estudiantes de primaria, San Juan de Lurigancho, 2023. Donde se evidencia, un valor ( $p=,000$ ) y un coeficiente de Rho de Spearman= (0,239), lo que quiere decir, que existe una correlación positiva débil, indicando que si aumenta el conflicto también aumenta la dislexia fonética, estas evidencias se reafirman con lo que mencionan Vicente & Hurtado (2021), que usar el móvil afecta directamente con el rendimiento académico en los alumnos. Así mismo Jessor y Jessor (1977),

menciona la teoría de la conducta problema, a una conducta no deseada que se da en el ser humano, siendo muy notorio por lo problemático que pone en alerta a la sociedad según las normas que esta tiene, por consiguiente, esta conducta conlleva a una actitud social tales como repercusión social, que las instituciones reprueben o tomen ciertas medidas, afecta la personalidad, la forma de comportarse, la socialización y el ambiente. De tal modo los niños están en proceso de desarrollo de aprender lo nuevo, a medida que los involucramos a hábitos saludables podrán desarrollarse sanamente y sobre todo tendrán un buen rendimiento en la area educativa.

Teruel y Latorre (2014), menciona algunas características de la dislexia cuanto a la lectura oral del niño, que se notan en los primeros grados de estudio siendo las siguiente: omisiones, sucede cuando los niños no pronuncia algún fonema hasta cuando habla que suceden con las sílabas compuestas; distorsiones, sucede cuando el niño omite el fonema a su vez cambia lo que significa la palabra, ejemplo plancha como pancha, inversiones, el niño cambia el lugar de un fonema, encima cambia el significado de la palabra, ejemplo en vez de decir tropa dice torpe. Así mismo, Cuetos (2011), afirma que la conciencia fonológica está implicada a la letra, lo que suena y la unión del grafema, sonidos de grafemas, la unión de fonemas lo que quiere decir que son necesarios para alcanzar las capacidades lectoras, sin embargo, cada individuo tiene diferentes maneras de lenguaje, para conocer cómo suena, observar libremente de los sonidos y grafemas. En tal sentido, para evitar el avance del problema de dislexia en los niños, se debe hacer un acompañamiento de calidad, ayudarle en la tarea, estar en constante practica de la lectura y escritura, sobre todo llevar al infante a un especialista del caso para conocer el diagnostico temprana, con la finalidad de darle el tratamiento correspondiente.

En conclusión, parece que el acceso de los niños a las nuevas tecnologías no tiene límites. En anteriores años, la preocupación se limitaba a que los niños se quedaban demasiadas horas frente a la televisión, pero hoy en día, los padres están muy desasosiegos sobre el uso de los móviles y tabletas por parte de sus hijos,

incluso los bebés. Esta actitud esta generando en los infantes conflictos interpersonales e intrapersonales.

Con respecto a la hipótesis específica dos, fue determinar la relación de la dimensión de uso dispositivo móvil (uso comunicacional) con la dimensión de dislexia (inferencial). La investigación muestra un un valor ( $p=,000$ ) y Rho de Spearman =  $(0,204^{**})$ , lo que quiere decir, que existe una correlación significativa, positiva débil, lo que quiere decir, cuando aumenta el uso comunicacional, aumenta también la dislexia inferencial, estas evidencias se reafirman, con lo que menciona Socorro, (2019), que si el niño usa el móvil constantemente sin límite de horario, afectara el área educativa.

Así mismo, Según Peña y Vera (2012) mencionan desventajas del uso de celular siendo las siguientes: distracción del estudiante durante la clase o al momento de realizar las tareas. Hoy en día, los celulares no solo se utilizan para comunicarse, sino que también tienen funciones adicionales. Por lo tanto, se puede observar que una gran parte de la población, desde niños a temprana edad hasta adultos de edad avanzada, poseen un celular, sin importar su situación económica. La cuestión del uso excesivo del teléfono móvil radica en que la persona lo usa sin control, lo que tiene efectos negativos en varios aspectos de su vida, como su vida familiar, su vida laboral y, por supuesto, su vida académica. Por lo tanto, es importante que las personas hagan un uso responsable del teléfono móvil.

Además, según Sánchez y Coveñas (2015), la dislexia superficial está relacionada con el mal funcionamiento de la percepción visual: los niños leen por un camino fonológico a partir de sílabas pequeñas y también tienen problemas para distinguir ciertas palabras homófonas. Los niños con dislexia superficial escriben las palabras como suenan, por lo que el problema empeora si no conocen estas palabras. Además, Fernández (1995) explica que la dislexia superficial obstaculiza el desarrollo del camino fonológico, que se enfoca en permitir la lectura de palabras compuestas por segmentos más cortos como la sílaba. Debido a que la escritura es completamente diferente a la pronunciación, las personas con dislexia tienen dificultad para leer esas palabras. La dislexia superficial se puede identificar cuando

las palabras no se leen correctamente, es decir, cuando se observa la conversión grafema o fonema.

En conclusion es fundamental realizar un diagnóstico temprano. Se pueden detectar signos de una dislexia a temprana edad, como problemas o retrasos en la adquisición del lenguaje; buena memoria visual pero no capacidad para recordar nombres; problemas con la numeración; problemas motrices o de coordinación, como atarse los cordones o andar en bicicleta; o incapacidad para dibujar. Estas características se conocen como predictores y pueden servir como alertas antes de que comience la primaria.

Para el tratamiento, se requiere un psicodiagnóstico neurocognitivo para evaluar la inteligencia, la atención, la memoria y la lectoescritura. Aunque se puede trabajar en el proceso del crecimiento, hay la posibilidad hasta los ocho años: lo que quiere decir mientras sea antes la intervención en la conciencia fonológica, la automatización y la memoria de trabajo, el avance del progreso será mayor y así evitar problemas de autoestima y emocionales que llevan a la frustración debido a contar con la dislexia de no poder aprender como los demás.

## VI CONCLUSIONES

En el presente estudio se concluye lo siguiente:

Primera: Para la hipótesis general, se concluye que, si existe una relación positiva débil, entre el uso del móvil y dislexia, con un coeficiente de Rho de Spearman ( $= 0,239^{**}$ ), así mismo, con un valor de significancia (0.000), lo cual es menor ( $p < 0.05$ ), los resultados indican que existe una relación significativa entre las variables, en estudiantes de primaria, San Juan de Lurigancho.

Segunda: Para la hipótesis específica 1, se concluye que si existe una relación positiva débil entre la dimensión uso de dispositivo móvil (conflictos) y la dimensión de dislexia (fonética), un coeficiente de Rho de Spearman ( $= 0,239^{**}$ ), así mismo, con un valor de significancia (0.000), lo cual es menor ( $p < 0.05$ ), los resultados indican que existe una relación significativa entre las dimensiones, en estudiantes de primaria, San Juan de Lurigancho.

Tercera: Para la hipótesis 2, se identificó, que si existe una relación baja positiva entre la dimensión de uso dispositivo móvil (uso comunicacional) con la dimensión de dislexia (inferencial), un coeficiente de Rho de Spearman ( $= 0,204^{**}$ ) , así mismo, con un valor de significancia (0.000), lo cual es menor ( $p < 0.05$ ), los resultados indican que existe una relación significativa en estudiantes de primaria, San Juan de Lurigancho .

## **VII RECOMENDACIONES**

Primera: Debido a que se encontraron relaciones significativas las variables y entre las dimensiones, se recomienda incluir el estudio dentro de la agenda de la institución, para que los encargados del colegio tengan conocimiento, de esa manera preparen plan de intervención mediante talleres, escuela de padres, para prevenir consecuencias negativas en los alumnos.

Segunda: Se recomienda que, para futuras investigaciones, puedan agregar más variables usando otras técnicas estadísticas, buscando evaluar modelos explicativos.

Tercera: Se recomienda realizar más estudios en otros grupos o población diferente de la investigación realizada, otras muestras, con la finalidad de comparar los resultados mostrados y analizar los efectos que se dan.

Cuarta: Se recomienda realizar estudios de uso del móvil con otras variables, para adquirir más sustentos teóricos que sustenten esta variable y con ello realizar más investigaciones con otras variables.

Quinto: Se aconseja llevar a cabo investigaciones sobre dislexia con diferentes variables para obtener más bases teóricas que respalden esta variable y, por lo tanto, llevar a cabo más investigaciones con diferentes variables.

## VII REFERENCIAS

- Arditto, N. (2006). *Educational conference. Using drama in the EFL classroom*. London, England : British council.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1096315.pdf>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. Anales de Psicología, 29 (3), 1038-1059.*  
<http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/metologia.pdf>
- American Academy of Pediatrics (2016). Nuevas recomendaciones para el consumo mediático de los niños. <https://www.healthychildren.org/spanish/news/paginas/aapannounces-newrecommendations-forchildrensmedia-use.aspx>
- American Psychological Association (2010b). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El Manual Moderno.  
<https://www.apa.org/pubs/books/4200073>
- Basantes, A. V., Naranjo, M. E., Gallegos, M. C., & Benítez, N. M. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación Universitaria, 10(2), 79-87.*  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n2/art09.pdf>
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy: The exercise of control*. New York: Academic Press.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Self\\_Efficacy.html?id=eJPN9g\\_oEC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Self_Efficacy.html?id=eJPN9g_oEC&redir_esc=y)
- Beranuy, M., Chamarro, A., Graner, C. & Carboenell, X. (2009). Validación de dos escalas breves para evaluar la adicción a Internet y el abuso de móvil. *Psicothema, 21(3), 480-485.* <https://doi.org/10.5460/jbhsi.v3.1.27681>

Bernal, C. (2007). Metodología de la investigación. (2da edición). México: Edit. México, S.A. 26. <https://drive.google.com/file/d/1-3wqx7vGGCn6O4FxMPkzKwI5E4tByYXX/view>

Bernal, M. (2017). Importancia de la incorporación temprana a la investigación científica. México: Universidad de Guadalajara. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/286/286.pdf>

Calcina, M. (2020) ansiedad y dislexia en estudiantes del 3° grado de primaria de la IEP. Santa Cruz. Tesis para obtener el grado de académico de maestría en problemas de aprendizaje. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64697/Calcina\\_QMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64697/Calcina_QMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carrasco , F., Droguett, R., Huaiquil, D., Navarrete A., Quiroz, M., Binimelis, H. (2017). El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar. *Cultura-hombre-sociedad*, 27(1), 108-137. <https://dx.doi.org/10.7770/cuhso-v27n1-art1191>

Carrasco, F., Droguett, R., Huaiquil, D., Navarrete, A., Quiroz, M., & Binimelis, H. (2017). El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar. *Cultura-hombre-sociedad*, 27(1), 108-137. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cuhso/v27n1/0719-2789-cuhso-27-01-00108.pdf>

Carrión, C (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito-ecuador . <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>

Chinnery, G. (2006). Going to the MALL: Mobile assisted language learning. *Language Learning and Technology*(pp, 9–16. [10.4018/978-1-7998-4769-4.ch008](https://doi.org/10.4018/978-1-7998-4769-4.ch008)

Chuquisana, Z. (2021) Dispositivos móviles y aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de Institución Educativa Privada Alfred Nobel, Ate. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57696/Chuquisana\\_SZ-SD.pdf?sequence=1&isAllo](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57696/Chuquisana_SZ-SD.pdf?sequence=1&isAllo).

Chóliz, M. (2012). Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *Progress in Health Sciences*, 2(1), 33-44. [https://www.researchgate.net/publication/284690452\\_Mobile-phone\\_addiction\\_in\\_adolescence\\_The\\_Test\\_of\\_Mobile\\_Phone\\_Dependence\\_TM](https://www.researchgate.net/publication/284690452_Mobile-phone_addiction_in_adolescence_The_Test_of_Mobile_Phone_Dependence_TM)  
D

Cooper, D. (1990) Pág. 303, 304,305, 306 Como mejorar la comprensión lectora. Edit. Antonio Machado. <https://1library.co/article/teor%C3%ADa-david-cooper-te%C3%B3rico-software-educativo-mejorar-comprensi%C3%B3n.zgwmxx6y>

Coveñas, R., Sánchez, M. (2011). Dislexia: un enfoque multidisciplinar. Editorial Club Universitario. [https://books.google.com.pe/books?id=cfIPKYvFcfoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=cfIPKYvFcfoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Cortés, M. y Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. México. <http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf>

- Dong, G., Wang, J., Yang, X., & Zhou, H. (2013). Risk personality traits of Internet addiction: A longitudinal study of Internet addicted Chinese university students. *Asia Pacific Psychiatry: Official Journal of The Pacific Rim College of Psychiatrists*, 5(4), 316-321. <https://doi.org/10.1111/j.1758-5872.2012.00185.x>
- Ferraro, G., Caci, B., d'Amico, A., & di Blasi, M. (2007). Internet addiction disorder: An Italian study. *CyberPsychology and Behavior*, 10, 170-175. <https://doi.org/10.1089/cpb.2006.9972>
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2017). Estado mundial de la infancia, niños en un mundo digital. <https://www.unicef.org/media/48611/file#:~:text=Los%20investigadores%20reconocen%20que%20el,est%C3%A1n%20recibiendo%20en%20otros%20lugares.>
- Fueyo Gutiérrez, M. A. (2011). Comunicación y educación en los nuevos entornos: ¿nativos o cautivos digitales? *Revista Ábaco*. 2-3. 68-69. <https://revistas culturales.com/xrevistas/PDF/72/1468.pdf>
- García-Umaña, A., & Tirado, R. (2018). Digital media behavior of school students: abusive use of the internet. *Naer: Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(2), 140-147. <https://doi.org/10.7821/naer.2018.7.284>
- Guerra, J. (2018) Uso de celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa pública Víctor Manuel Maurtua en Parcona- Ica. [https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2077/TESIS-SEG-ESP2018\\_%20JUANA%20MARIBEL%20GUERRA%20CHUMBES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2077/TESIS-SEG-ESP2018_%20JUANA%20MARIBEL%20GUERRA%20CHUMBES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ta. ED). México: Mc Graw – Hill  
[.https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

Huayhua, M (2018) Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica. Recuperadon de:  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e8de021-3238-453a-b258-6f39c4425239/content>

Illescas, M (2020) Uso inadecuado del movil y disgrafía en estudiantes de la I.E Sagrado Corazón de la Molina- 2019.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41920/Illescas%20\\_AMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41920/Illescas%20_AMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Instituto nacional de estadística e informática (2022), en el informe técnico Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares, elaborado con los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares.  
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-668-de-la-poblacion-de-6-y-mas-anos-de-edad-accedio-a-internet-de-enero-a-marzo-del-presente-ano-12954/#:~:text=En%20el%20primer%20trimestre%20de,en%204%2C4%20puntos%20porcentuales.>

Iriarte Diazgranados, F (2007). Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (tics). Psicología desde el Caribe, 20, 208-224. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21302010.pdf>

Jessor, R., & Jessor, S. L. (1977). Problem behavior and psychosocial development: A longitudinal study of youth. <https://doi.org/10.1093/sf/57.3.1025>

- Martínez, S. (2021). Alteraciones mentales por el uso excesivo del móvil. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(2), 70-71. Epub September 04, 2021. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.01.005>
- Miranda, A., Cruz, Isaac. (2019). Análisis del beneficio en el uso de los dispositivos móviles durante la experiencia del viajero en Tijuana, Baja California. *Región y sociedad*, 31, e1251. <https://doi.org/10.22198/rys2019/31/1251>
- Montes, C., Rodríguez, D., & Serrano, G. (2013). Conflict handling strategies in emotional key. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 30(1), 238- 246. [doi.org/10.6018/analesps.30.1.135171](https://doi.org/10.6018/analesps.30.1.135171).
- Morales, L. (2012). Adicción al teléfono móvil o celular. *Rev. Psicol. Arequipa*, 2(1), 94-102. <https://docplayer.es/3321662-Adiccion-al-telefono-movil-o-celular.html>
- Palaco ,M., Ramos, A. (2021) uso problemático del celular y agresividad en estudiantes de secundaria de colegios nacionales de Lima Metropolitana. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75446/Palaco\\_CM\\_Ramos\\_GAL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75446/Palaco_CM_Ramos_GAL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Peña, I., y Paz, R. (2012). *Empleo de la telefonía celular e Internet en el entorno social y académico de los estudiantes de Ingles del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Santa en el año 2012*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/2687>
- Polo del río, M., Mendo, S., León del barco, B., Castaño,E. (2017). Abuso del móvil en estudiantes y perfiles de victimización y agresión. *Adicciones*, 29(4), 245-255. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289153037004.pdf>

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.ªed.)  
<https://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lengua-espanola>

Román, C. (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22650/1/UPS-CT009800.pdf>

Rueda, k., Paredes, N. (2019) adicción al celular y sus efectos en el desempeño académico. Ecuador:  
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4760/1/ADICCION%20AL%20CELULAR%20Y%20SUS%20EFECTOS%20EN%20EL%20DESEMPE%C3%91O%20ACADEMICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>

Ruiz, J , Pedrero, E. , Rodríguez, M (2012). Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura. Adicciones, 24(2),139-152.[fecha de Consulta 2 de Agosto de 2022]. ISSN: 0214-4840.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122912007>

Schmidt, E., y Cohen, J. (2014). El futuro digital. Madrid, España: Anaya Multimedia.  
<https://www.amazon.es/kindle-dbs/hz/subscribe/ku?tag=libroshernandez-21>

Tamayo, S., (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(1), 423-432. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Torres, M. Quispe, N. (2021). La dislexia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de la unidad educativa FAE N°3 Taura-Ecuador. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5662/1/Miria%20Veronica%20Torres%20Martillo%20.pdf>

Vicente, L., Hurtado, C. (2021) uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del tercer año de educación secundaria de una institución educativa de pampas – huancavelica. recuperado: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f5008ec2-edc6-4d3e-8f2c-49300fc1281a/content>

Valderrama, A (2018) La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 – el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34337/valderrama\\_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34337/valderrama_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Verza, F., & Wagner, A. (2010). Uso del Teléfono Móvil, Juventud y Familia: Un Panorama de la Realidad Brasileña. *Psychosocial Intervention*, 19(1), 57-71. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179815544007.pdf>

UNICEF (2017). Estado mundial de la infancia 2017: niños en un mundo digital. <https://www.unicef.es/prensa/1-de-cada-3-usuarios-de-internet-son-ninos>

UNICEF (2018). Más de 175.000 niños se conectan cada día por primera vez a Internet. <https://www.unicef.org/argentina/comunicadosprensa/m%C3%A1s-de-175000-ni%C3%B1os-se-conectan-cada-d%C3%ADa-por-primera-vez-internet>

Villanueva, V. (2012). Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente. Tesis de doctorado, Univesitat de Valencia, Valencia, España.  
*[https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/51819/TFM\\_Prieto\\_Diaz\\_2020.pdf?sequence=1](https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/51819/TFM_Prieto_Diaz_2020.pdf?sequence=1)*

Zamora Delgado, R. I., (2020). Las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje en la educación básica. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 5(1), 82-91. Disponible en :  
*<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171024008>*

## ANEXOS

### Anexo 1: Ficha técnica del uso de dispositivo móvil

Acepto ser parte de forma libre y voluntaria en la presente investigación, respondiendo los siguientes cuestionarios, que tiene como objetivo determinar el nivel de relación entre la Uso de dispositivos móviles y dislexia. Esta información es exclusivamente para propósitos de investigación. Por lo tanto, es de carácter confidencial. Si ( ) no ( )

### CUESTIONARIO CERM – ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA

(Beranuy, Chamarro, Graner, Carboenell)

En el siguiente cuestionario, indica con qué frecuencia realizar las afirmaciones que aparecen:

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Has estado cerca de no hacer la tarea por el uso del celular?						
2. ¿Piensas que tu rendimiento académico se ha visto afectado negativamente por el uso del celular?						
3. ¿Te sientes inquieto cuando no tienes celular?						
4. ¿Tu rutina de sueño se ha alterado por el uso del celular?						
5. ¿Sientes que tienes que pasar cada vez más tiempo en tu celular para sentirte satisfecho?						
6. ¿Piensas que la vida sin el celular es aburrida, vacía y triste?						
7. ¿Te fastidias o irritas cuando alguien te molesta mientras usas el celular?						

8. ¿Dejas de divertirte con tus juguetes para pasar más tiempo en el celular?						
9. Cuando estás aburrido(a) ¿usas el celular para distraerte?						
10. ¿Con qué frecuencia usas el celular en la casa?						

## Anexo 2 : Instrumento de Dislexia

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA LINGÜÍSTICA Y ESCRITURAL (ESCALA DE LIKERT)

#### 1. Identificación

Nombres y apellidos:

Edad:

Fecha de Nacimiento:

Grado:

Institución Educativa:

Fecha de observación:

#### Opciones de registro

- Siempre (s) (5)
- Casi nunca (c n) (2)
- Casi siempre (c s) (4)
- Nunca (n) (1)
- A veces (a) (3)

#### Diagnóstico de dislexia fonológica

ITEMS	FRECUENCIA OBSERVADA				
	S	CS	AV	CN	N
1. Rotación de letras.					
2. Inversión de palabras					
3. Unión incorrecta de palabras					
4. Separación incorrecta de sílabas o palabras					
5. Agrega palabras					
6. Palabras inventadas					
7. Mantienen la raíz y modifican los morfemas.					
TOTAL					

### Diagnóstico de dislexia superficial

ITEMS	FRECUENCIA OBSERVADA				
	S	CS	AV	CN	N
8. Confusión de palabras homófonas.					
9. Pronunciación al escribir palabras.					
10. Dificultad al leer las palabras					
11. Omite letras o palabras.					
12. Dicción de palabras.					
13. Sustitución de letras o palabras					
TOTAL					

Elaborado por Josep Toro Trallero y Monserrat Cevera Laviña (2000) y posteriormente adaptado por la investigadora a la realidad nacional

### Anexo 3: Ficha técnica: La Dislexia.

#### FICHA TECNICA

- A. NOMBRE:** Ficha de observación de Conducta Lingüística y Escritural (Escala de Likert)
- B. OBJETIVOS:** Finalidad la obtención de información acerca del diagnóstico de la dislexia en los estudiantes.
- C. AUTORES:** Ficha de observación de Marisol Inés castillo Chipana
- D. ADAPTACION:** Adaptado por Huayhua Paniura, Mery Victoria
- E. ADMINISTRACION:** Individual
- F. DURACION:** Aprox. 15 minutos
- G. SUJETOS DE APLICACIÓN:** Estudiantes del nivel primario
- H. TECNICA:** Observación.

## I. PUNTUACION Y ESCALA DE CALIFICACION

PUNTUACION NUMERICA	EANGO O NIVEL
1	Siempre
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Nunca
5	A veces

### Anexo 4: Análisis de confiabilidad del instrumento para la variable dislexia

Para la validez del instrumento se utilizó el Alpha de Cronbach, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta.

$S_i^2$

Formula:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2}$$

Donde:

- $S_i^2$  es la varianza del ítem i,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el numero de preguntas o ítems.

El instrumento está compuesto por 13 ítems, siendo el tamaño de muestra 304 encuestados; de esta manera para determinar la confiabilidad del instrumento se aplica el estadístico Alpha de Cronbach utilizando para el cálculo el software estadístico SPSS versión 25.

**Resultados del Alpha de Cronbach aplicando SPSS:**

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		<b>N</b>	<b>%</b>
	Válido	291	95,7
Casos	Excluido <sup>a</sup>	13	4,3
	Total	304	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	13

Discusión: El valor del Alpha de Cronbach cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Teniendo así que el valor de Alpha de Cronbach es 0.955; por lo que concluimos que el instrumento utilizado para la recopilación de datos de la variable dislexia es confiable.

## **Anexo 5: Análisis de confiabilidad del instrumento para la variable uso de dispositivo móvil**

Para la validez del instrumento se utilizó el Alpha de Cronbach, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta

### **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
	Válido	303	99,7
Casos	Excluido <sup>a</sup>	1	,3
	Total	304	100,0

### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	10

Discusión: El valor del Alpha de Cronbach cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Teniendo así que el valor de Alpha de Cronbach es 0.972; por lo que concluimos que el instrumento utilizado para la recopilación de datos de la variable dislexia es confiable.

Anexo 6: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Título: Uso de dispositivos móviles y dislexia en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023.

Responsable: Beatriz Valverde Alvino

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	Variable 1: uso del móvil					METODOLOGIA
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS	
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es el nivel de relación que existe del uso de dispositivos móviles con la dislexia en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023?.</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿cuál es el nivel que existe entre la dimensión uso de dispositivo móvil (conflictos) y la dimensión de dislexia (fonética) en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023?.</p> <p>¿cuál es el nivel de relación con la dimensión de uso dispositivo móvil (uso comunicacional) con la dimensión de dislexia (inferencial) en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023?.</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Establecer el nivel de relación del uso de dispositivos móviles con la dislexia en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Establecer cuál es el nivel de relación que existe entre la dimensión uso de dispositivo móvil (conflictos) y la dimensión de dislexia (fonética) en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023. Establecer el nivel de relación con la dimensión de uso dispositivo móvil (uso comunicacional) con la dimensión de dislexia (inferencial) en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe nivel de relación del uso de dispositivos con la dislexia en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe nivel de relación entre la dimensión uso de dispositivo móvil (conflictos) y la dimensión de dislexia (fonética) en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023. Existe nivel de relación con la dimensión de uso dispositivo móvil (uso comunicacional) con la dimensión de dislexia (inferencial) en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho, 2023.</p>	Conflictos	Interpersonal	1,2,3,4,5	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3)	Nivel alto Nivel medio Nivel bajo	<p><b>Población:</b> 304</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Descriptivo-Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No Experimental-</p> <p><b>Método de Investigación:</b> <b>Hipotético deductivo</b></p> <p><b>1. Técnicas de Obtención de Datos:</b> la encuesta</p> <p><b>2. Instrumento para obtener datos:</b> Cuestionario=Escala Likert 3..Ficha de observación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para la dislexia (ficha de observación) d</li> <li>Para el uso del móvil (CERM)</li> </ul> <p><b>Técnica para el procesamiento de datos:</b> Programa estadístico SPSS versión 25.</p>
			Uso comunicacional y emocional	Intrapersonal	6,7,8,9,10	Bastantes veces (4) Casi siempre (5) Siempre (6)		
			<b>Variable 2: Dislexia</b>					
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>NIVELES Y RANGOS</b>	
			Fonológico	Confusión de palabras Homófonas. Pronunciación al escribir palabras. Dificultad al leer las palabras. Omitir letras o palabras Dicción de palabras, Sustitución de letras o palabras.	1,2,3,4,5, 6,7	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Nivel alto Nivel medio Nivel bajo	
			Superficial	Confusión de palabras Homófonas. Pronunciación al escribir palabras. Dificultad al leer las palabras. Omitir letras o palabras Dicción de palabras, Sustitución de letras o palabras	8, 9, 10, 11, 12, 13			

## Anexo 7: Solicitud a la institución educativa

**POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

Lima, SJL, 15 de mayo de 2023

N°Carta P.310 – 2023-1 EPG – UCV LE

**SEÑOR(A)**  
CLETO ROCA TAPIA  
Director.  
0151 I.E. MICAELA BASTIDAS

**Asunto:** Carta de Presentación de la estudiante **BEATRIZ VALVERDE ALVINO**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BEATRIZ VALVERDE ALVINO**, identificado(a) con DNI N.° 46765091 y código de matrícula N° 6500092248; estudiante del Programa de MAESTRIA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

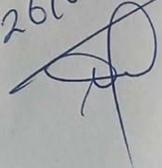
**USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

  
Cecilia Narváez Arambur  
EPO UCV Campus Lima Este

Cc. Interesado.  
Administración Epg.

  
*AUTORIZADO*  
26/06/23  


LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.