



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Propuesta del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Regular

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Castro Valle, Luis Arturo (orcid.org/0000-0002-9143-3199)

ASESORES:

Dr. Terrones Marreros, Mario Andres (orcid.org/0000-0001-7841-9977)

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a nuestro Padre Dios, ya que, en su inmenso amor, nos guía y cuida. A mis padres, por motivarme, por darme ese apoyo incondicional en todo momento. A mis hermanas, ellas siempre estuvieron en el bando correcto, mostrándome lo más noble del ser humano, su buenos deseos y aliento. A mi esposa e hijo, quienes llegaron en el momento preciso para darme ese impulso para alcanzar todos mis sueños. Finalmente, a todas aquellas personas que de alguna u otra forma contribuyeran en la elaboración de mi estudio lo que me permitirá alcanzar mi logro académico.

AGRADECIMIENTO

A los doctores de la Universidad Cesar Vallejo, por sus enseñanzas, apoyo y acompañamiento durante mis días de estudiante.

A mis estudiantes, compañeros de estudio y colegas de profesión de quienes también este es su logro.

A la Maestra Olga Valle, mi Madre, quien pasó sus años enseñando y guiando a numerosas generaciones, haciéndolo con vocación, pasión y entusiasmo.

A mi Padre, mi verdadero compañero, mi crítico más agudo y perspicaz. Gracias papá por tu apoyo incondicional, me ha servido mucho para hacer realidad todos mis sueños.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARIO ANDRES TERRONES MARREROS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Propuesta del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Regular", cuyo autor es CASTRO VALLE LUIS ARTURO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARIO ANDRES TERRONES MARREROS DNI: 17979641 ORCID: 0000-0001-7841-9977	Firmado electrónicamente por: MATERRONE8M el 09-09-2023 10:35:57

Código documento Trilce: TRI - 0633856





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CASTRO VALLE LUIS ARTURO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Propuesta del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Regular", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CASTRO VALLE LUIS ARTURO DNI: 42250790 ORCID: 0000-0002-9143-3199	Firmado electrónicamente por: LCASTROVA el 10-08- 2023 09:02:40

Código documento Trilce: INV - 1285336

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	22
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	22
3.2 Variables y operacionalización	23
3.3 Población, muestra y muestreo	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos.....	27
3.7 Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. PROPUESTA	45
REFERENCIAS	50
ANEXOS.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población estimada de estudiantes del segundo grado de educación secundaria	24
Tabla 2. Nivel de pensamiento crítico, antes y después de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en estudiantes de Educación Básica Regular, 2023.....	29
Tabla 3. Nivel de pensamiento lógico, antes y después de la aplicación del ABP en estudiantes de Educación Básica Regular, 2023.....	30
Tabla 4. Nivel de pensamiento criterial. antes y después de la aplicación del ABP en estudiantes de Educación Básica Regular, 2023.....	31
Tabla 5. Nivel de pensamiento pragmático. antes y después de la aplicación del ABP en estudiantes de Educación Básica Regular, 2023.....	32
Tabla 6. Coeficiente de asimetría y curtosis conjunta K2 del pensamiento crítico	33
Tabla 7. Efecto de la aplicación del ABP sobre el PC en estudiantes de Educación Básica Regular, 2023.....	34
Tabla 8. Efecto de la aplicación del ABP sobre el pensamiento lógico en estudiantes de Educación Básica Regular, 2023.....	35
Tabla 9. Efecto de la aplicación del ABP sobre el pensamiento criterial en estudiantes de Educación Básica Regular, 2023.....	36
Tabla 10. Efecto de la aplicación del ABP sobre el pensamiento pragmático en estudiantes de Educación Básica Regular, 2023.....	37

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la influencia de la estrategia aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Regular, 2023. De enfoque cuantitativo, tipo experimental, descriptivo, diseño cuasi experimental, los datos se recogieron utilizando un test aplicado a una muestra de 60 estudiantes de segundo año de educación secundaria seleccionados intencionalmente y con quienes se formó dos grupos: un experimental y otro control.

Los dos grupos, tanto el experimental como el control, fueron evaluados antes y después de la intervención, mediante un cuestionario de preguntas para determinar su nivel de pensamiento crítico. Los datos fueron procesados por métodos estadísticos para ello se utilizó el coeficiente de asimetría, Curtosis y Cohen.

Los resultados demostraron que existen diferencias estadísticas significativas en los resultados obtenidos en los test de PC, antes y después de la aplicación del programa por lo tanto la estrategia ABP influye positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos, pensamiento crítico.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the influence of the project-based learning strategy in the development of critical thinking in students of Regular Basic Education, 2023. From a quantitative approach, experimental, descriptive, quasi-experimental design, the data is collected using a test applied to a sample of 60 second-year secondary school students.

Both the experimental and control groups were evaluated before and after the intervention, using a questionnaire to determine their level of critical thinking. The data were processed by statistical methods, for which the coefficient of asymmetry, Kurtosis and Cohen was used.

The results showed that there are significant statistical differences in the results obtained in the PC tests, before and after the application of the program, therefore the ABP strategy positively influences the development of critical thinking in second grade students of secondary education.

Keywords: Project-based learning, thinking, critical.