



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Factores intrapersonales asociados al Trastorno de Ansiedad
durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de Escuela de
Jesús, Lima 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Enfermería**

AUTOR:

Cordero Chavez, Nadia Cristina (orcid.org/0000-0002-3909-1435)

ASESORA:

Mg. Chapilliquen Llerena, Maritza Esther (orcid.org/0000-000-7092-1599)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Este presente trabajo es dedicado con todo mi corazón a mi padre en el cielo, que espiritualmente me guía a diario y durante los años que me acompañó fue mi principal fuente de apoyo, también a mi madre que sigue acompañándome en este camino de superación y sigue alentándome para ser mejor persona, este esfuerzo va dedicado a ustedes.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a mi docente asesora Mg. Chapilliquen Llerena Maritza Esther por el apoyo incondicional, paciencia y grandes conocimientos brindados, por acompañarme en este proceso del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	13
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos:	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos:	16
3.7 Aspectos éticos:.....	16
IV RESULTADOS	17
V DISCUSIÓN.....	20
VI CONCLUSIONES	24
VII RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Prevalencia de los factores intrapersonales asociados al trastorno de ansiedad durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022.....	17
Tabla 02: Niveles de ansiedad-estado durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022.....	...18
Tabla 03: Niveles de ansiedad-rasgo durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022.....	19

RESUMEN

Mediante este estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la prevalencia de los factores intrapersonales asociados al trastorno de ansiedad durante Covid-19 en estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022, el estudio fue de tipo descriptivo, diseño no experimental, corte transversal y de nivel explicativo. La muestra conformada por 53 escolares del 4° y 5° de secundaria de la I.E.P Escuela de Jesús. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue el Cuestionario STAI (State – Trait Anxiety Inventory) el que estuvo validado por tres expertos. Los resultados de este trabajo investigativo determinaron que existe un 71,7% de casos de Ansiedad Estado y con un resultado de 67,9% son casos de Ansiedad Rasgo, en relación a los objetivos específicos se evidenciaron que los niveles de la ansiedad estado en los estudiantes, el 28,3% no tienen ansiedad, 26,4% tienen ansiedad leve, 20,8 % ansiedad moderada y el 24,5% de estudiantes tienen ansiedad alta, mientras que en la ansiedad-rasgo se determinó que el 32,1% de estudiantes no tienen ansiedad, 24,5% tienen ansiedad leve, 22,6% ansiedad moderada y el 20,8% de estudiantes tienen ansiedad alta. En conclusión, en esta investigación la prevalencia de los factores intrapersonales de la ansiedad, fue la Ansiedad Estado en los estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022.

Palabras clave: Ansiedad, adolescentes, covid-19.

ABSTRACT

Through this research study, the objective was to determine the prevalence of intrapersonal factors associated with anxiety disorder during Covid-19 in students of Escuela de Jesus, Lima 2022, the study was descriptive, non-experimental design, cross-sectional and level explanatory. The sample made up of 53 schoolchildren from the 4th and 5th grade of secondary school of the I.E.P Escuela de Jesús. The technique used was the survey and the instrument was the STAI Questionnaire (State - Trait Anxiety Inventory) which was validated by three experts. The results of this investigative work determined that there is 71.7% of cases of State Anxiety and with a result of 67.9% are cases of Trait Anxiety, in relation to the specific objectives it was evidenced that the levels of state anxiety in students,

28.3% do not have anxiety, 26.4% have mild anxiety, 20.8% moderate anxiety and 24.5% of students have high anxiety, while in trait-anxiety it was determined that 32.1% of students do not have anxiety, 24.5% have mild anxiety, 22.6% moderate anxiety and 20.8% of students have high anxiety. In conclusion, in this research the prevalence of intrapersonal factors of anxiety was State Anxiety in the students of Escuela de Jesús, Lima 2022.

Keywords: Anxiety, adolescents, covid-19.

I INTRODUCCIÓN

Desde tiempo inmemoriales, la humanidad ha padecido diversas epidemias y pandemias, como la fiebre tifoidea, la peste negra, fiebre amarilla, cólera, sífilis, poliomielitis, el sida, la gripe de AH1N1, etc¹. La aparición de una nueva pandemia en siglo XXI originada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) ha sido representado como la peor situación en los últimos tiempos para muchas familias, en muy corto tiempo².

La OMS (Organización Mundial de la Salud) hace mención que la pandemia de COVID-19 es una gran emergencia sanitaria y preocupación a nivel global, y a su vez hace la aclaración que pandemia significa la extensión en todo el mundo.³

Investigaciones previas sobre la pandemia revelaron un estudio extenso e intensivo. La magnitud de las consecuencias psicológicas y sociales a nivel personal y su poca relación con su entorno, ha sido evidenciado por su fragilidad en presentar trastornos psicológicos, impaciencia, falta de concentración, insomnio, ira, angustia, etc.⁵ Según la OMS calcula que 1 de cada 7 adolescentes, entre la edad de 10 a 19 años, 14 % de ellos padece de alguna afectación mental, los adolescentes con trastornos, en su mayoría no reciben el tratamiento debido. Los adolescentes con trastornos mentales son susceptibles a padecer, violaciones a sus derechos humanos (discriminación) problemas de estigma (que afectan a la disposición a buscar ayuda), ciertas dificultades educativas, comportamientos de riesgo, salud física inadecuada⁶²

Este subgrupo representa una parte importante de la población mundial que sigue siendo muy vulnerable por los abusos contra las personas.

En el Caribe y Latinoamérica cerca del 15 % de adolescentes entre 10 y 19 años son diagnosticados con algún trastorno mental, lo que representa aproximadamente 16 millones de esta población, siendo la región con mayor prevalencia en el mundo ⁴

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) según un informe, menciona que la educación fue uno de los ámbitos más perjudicados por la pandemia Covid-19 ya que muchos gobiernos se han visto

obligados a cerrar sus instituciones educativas de manera temporal⁵² de tal manera que miles de estudiantes del nivel secundario fueron afectados.

A nivel nacional, los adolescentes tienden a presentar cuadros de depresión y también de ansiedad originada por diferentes factores,⁸ la adolescencia pasa por constantes cambios emocionales, físicos y psicológicos, en los que la identidad juega un rol importante, pero la adolescencia está presente en un estado de confusión, lleno de contratiempos: “euforia” y difícil de decir, egoísta y altruista, quiere estar solo y aislado, pero busca la vida colectiva y la amistad, mientras que a veces está lleno de Con perfecto entusiasmo.⁶² En un estudio epidemiológico previo encontró que la prevalencia de algunos problemas de salud mental en la etapa de la niñez y adolescencia de Lima y Callao oscilaba entre 20.3%,18,7% Y 14.7%.Sin embargo, muy poco o casi nada se sabe sobre los estados de salud mental de los niños durante la pandemia en el Perú.⁹

En el Perú en una estimación, de 2 de cada de 10 peruanos padece de algún tipo de trastorno mental (6,5 millones).Según el informe del MINSA lo más alarmante es que cerca de 5.2 millones de personas no están recibiendo la atención debida.⁶ Un total de 813 426 casos de salud mental fueron atendidos por la Dirección de Salud Mental (DSAME) en tan solo 8 meses a la población en general.⁷ Asu vez, ha duplicado su trabajo a la realización de atención con personas que presenten trastornos mentales, por ende desde enero a noviembre del 2020 el MINSA recibió y atendió más de 289 mil acontecimientos de ansiedad. Por lo que pone en riesgo a adolescentes ya que es un grupo vulnerable a desistir sus estudios y ellos también forman parte del porcentaje.¹⁰ Se sabe que en el caso de los jóvenes adolescentes tienen su salud física y mental en un proceso de formación lo que los convierte en un grupo vulnerables ante la situación.⁴⁸

Esto ha sido un gran reto tanto para los padres de familias como para los propios escolares en lo que respecta a la aplicación de las tecnologías educativas²⁷, incremento en la carga de horario, la ausencia de retroalimentación del docente, deficiencia en los servicios estudiantiles, ausencia de apoyo social ²⁸, el abandono de los alumnos a sus universidades⁴⁷, por la falta de internet debido a las zonas de viviendas ⁴⁹. Por ello, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha puesto en marcha una serie de normas para responder de manera urgente a esta crisis sanitaria y

poder retomar con las actividades de aprendizaje y enseñanza. Debido a las nuevas normativas se optó por ciertas medidas como fue las plantillas de orientadores en algunas instituciones educativas, así como también un programa “Guía de acompañamiento emocional en tiempos de Covid” dirigido a docentes para que desde ese punto poder realizar intervenciones en las aulas.¹¹ Sin embargo esto no ha sido suficiente para poder reducir los índices de ansiedad en los adolescentes.

Además, mediante los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) menciona que, al término del 2020, la principal razón de la deserción sigue siendo la economía (75.2%), conflictos familiares (12.3%) y desinterés en educación (4%).⁵³

Teniendo en cuenta que la ansiedad es una emoción que parece en situaciones inciertas en las que se anticipa una amenaza potencial y que prepara al individuo para actuar frente a ellas a través de una serie de respuestas cognitivas, fisiológicas y conductuales.¹²

De esta manera se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es la prevalencia de los factores intrapersonales asociados al trastorno de ansiedad durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022?, como primer problema específico ¿Cuáles son los niveles de ansiedad- estado durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022? Y como segundo problema específico ¿Cuáles son los niveles de ansiedad-rasgo durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022?

Bajo lo expuesto, y teniendo en cuenta que los escolares de secundaria fueron afectados por su salud mental durante esta pandemia, se expone que, por tal razón, la justificación teórica extensión, conocimiento y evidencia sobre la ansiedad y su presencia durante la pandemia, su impacto en los escolares de nivel secundario. Mientras que la justificación practica incluyen identificar factores intrapersonales asociados a la ansiedad que determinaran quien es susceptible a esta psicopatología, es prioritario iniciar la atención de inmediato, evitando la gravedad del trastorno. Puede afectar sus relaciones personales en el ámbito social, económico y doméstico. Y de manera científica o metodológica este estudio

permitirá ampliar la evidencia en el ámbito nacional y local, permitiendo el conocimiento de otras realidades de adolescentes.

Como objetivo general determinar la prevalencia de los factores intrapersonales asociados al trastorno de ansiedad durante Covid-19 en estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022, como primer objetivo específico determinar los niveles de ansiedad-estado durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022 y como segundo objetivo específico determinar los niveles de ansiedad-rasgo durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022.

II MARCO TEÓRICO

En esta investigación, se hace presente la recopilación de antecedentes nacionales: Huampfotupa M. y Rodríguez A. 2021.Cusco. En su investigación titulado

“Ansiedad en estudiantes de secundaria que realizan clases virtuales en la Institución Educativa Ollanta de Urubamba-Cusco 2021”. Esta investigación tuvo como objetivo Identificar la ansiedad en estado y rasgo de los estudiantes del nivel secundario que realizan clases virtuales. Fue descriptiva, de diseño no experimental. Utilizaron el instrumento Cuestionario STAI (State - Trait Anxiety Inventory) lo cual permitió tener como resultados por tipo de ansiedad se “observa que la Ansiedad de Estado está en un nivel alto 83% de los encuestados, en comparación de un 25% de nivel alto de Ansiedad de Rasgo. Indicando que los niveles en la Ansiedad de Estado son el más relevante a considerar.¹³

Así mismo Madueño C. 2022.Ayacucho. En su trabajo investigativo” Ansiedad y depresion durante la pandemia en estudiantes de 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Huamanga-2021” precisó que la investigación fue cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se ejecutó la encuesta y psicometría con instrumentos Escala de Auto evaluación de la Ansiedad de Zung (EAA) y Escala de Automedicion de la depresión de Zung (EAMD), en donde obtuvieron como conclusión que no existe relación entre ansiedad y depresión. ¹⁴

Seguidamente Cotaquispe S. 2021. Lima. En su investigación “Factores asociados a la ansiedad en estudiantes de 1ro - 5to de secundaria en una institución educativa de Villa el Salvador durante el Covid-19.2021” tuvo como objetivo identificar los factores relacionados a la ansiedad en estudiantes de secundaria, fue un estudio observacional, analítico y transversal. Se aplicó el cuestionario de STAI en 94 adolescentes. Se concluyó que la ansiedad estado prevaleció en el 33.0% de adolescentes, mientras que la ansiedad rasgo dio un resultado de 22.3%.¹⁵

Finalmente, Canto Y. y Manrique M. 2021. Lima. En su investigación “Nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución Educativa Publica Machu Picchu en tiempos de Covid 19”, en donde su objetivo fue determinar el nivel de

ansiedad de estudiantes de secundaria por lo que su trabajo fue de tipo básico, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con una población de 55 estudiantes. Se hizo uso de un instrumento validado, Escala de autoevaluación de ansiedad (EAA). Concluyendo que existió un nivel de ansiedad medio con un 56.36% .¹⁶

En esta investigación, se hace presente la recopilación de antecedentes internacionales:

Colunga C., Ángel M., Vázquez J., Vázquez C. y Colunga B. 2021.México. En su trabajo de investigación “Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria” en la cual su objetivo fue indagar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del nivel de secundaria. Esta investigación tuvo como diseño transversal y correlacional, con 156 alumnos de muestra. Se dio como resultados el 28.8% de los estudiantes presentaban ansiedad y en el rendimiento académico el 19.2% bajo, el 38.5% medio y el 42.3% tenían una alta puntuación.¹⁷

Prosiguiendo, Pachay M. y Rodríguez M. 2020.Ecuador. En su información titulada la deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia que tuvo como objetivo estudiar la deserción escolar. La metodología de esta investigación fue de aplicada, con enfoque cualitativo y cuantitativo. Concluyeron con los resultados de aquellos estudiantes que abandonaron la etapa escolar fueron por problemas de conectividad y económico.¹⁸

Además, Reyes K. 2021.Quito. En su investigación Ansiedad y depresión en los adolescentes de 16-19 años en situación de aislamiento social que pertenecen a un grupo juvenil de Quito. Su objetivo fue describir la ansiedad y depresión en adolescentes en aislamiento social, con un diseño descriptivo no experimental, se trabajó con 45 estudiantes de 16-19 años. Se utilizó el Inventario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI) y también se usó el Inventario de Depresión BDH-II. Se obtuvo con resultados que los adolescentes presentaron un 20% de ansiedad estado mientras el 22% de ansiedad rasgo, así mismo un 11% de depresión moderada fue hallado en los adolescentes.¹⁹

Hafsad et al. (2021) hicieron un estudio en Noruega con la finalidad de hacer una evaluación de los síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes, y así también poder identificar los factores predictores durante la pandemia Covid-19. Este fue un estudio observacional y transversal, donde estuvo integrado por 3572 adolescentes de 13 a 16 años. Se empleó la Escala de Hopkins Symptom Checklist (HSCL-10) Se concluyó que en ambos periodos de evaluación se registró un aumento de los niveles clínicos de ansiedad y depresión pasando de un 5.5% a un 6.3% de prevalencia.²⁰

Las teorías son necesarias para explicar y lograr comprender las prácticas de enfermería, por ende, se presenta una teoría relacionada al tema de investigación:

Como principal enfermera teórica, Callista Roy, conocida por su desarrollo teórico de modelos adaptativos, es visto como un sistema de materia que consta de cuatro grupos adaptativos, los seres humanos, ambiente, salud. Un equipo integrado proporciona las herramientas para la atención continua de una enfermera. Asimismo, la Dra. Roy expresa que el modelo adaptativo proporciona una forma de pensar del individuo y su entorno. Identifica prioridades, atención y desafíos de enfermería para que los pacientes pasen de la supervivencia a la transición.²¹ Ella define la Enfermería como una profesión dedicada al cuidado integral de la salud que se centra en cambios, procesos, y patrones humanos importantes para perseguir y apreciar la mejora del bienestar de los individuos, familias, grupos y la sociedad. La meta de Enfermería es mejorar la adaptabilidad del sistema humano. La adaptación busca mantener la integridad y la dignidad; contribuye a la promoción, mantenimiento y mejoramiento de la salud, calidad de vida, y muerte digna, el entorno es el conjunto de todas las condiciones, circunstancias que afectan e influyen en el desarrollo humano, el comportamiento y un grupo de personas, patrones de adaptación de autoconcepto, enfatizado que es necesario saber quién es y cómo debemos comportarnos en la vida en sociedad. Roy define el autoconcepto como «una serie de creencias y forma de pensar que el individuo tiene sobre sí mismo en un espacio determinado y un autoconcepto que incluye el yo físico (aparición e imagen corporal) y el yo individual (conexión y yo ideal y moral) identidad ética y espiritual.²²

Por otro lado, la enfermera JoyceTravelbee es uno de los modelos que ha demostrado su gran utilidad en la enfermería de salud mental. Mediante la relación de ayuda como proceso personal, una vez que se comprende la situación por la que ha atravesado el individuo y la familia .²³ También menciona que la meta del enfermero será ayudar siempre a la persona, familia o comunidad en la prevención o enfrentamiento de experiencias de enfermedades y sufrimiento y, si es necesario para encontrar significado en presencia de la esperanza,²⁴ por lo que ella hace una evaluación por etapas y es: Encuentro original: se condiciona por ser la primera impresión que se pueda llevar la enfermera del paciente y/o puede ser a la inversa. Ambos se ven a sí mismos en términos de sus roles estereotipados. Empatía: en este proceso se verá toda la capacidad de poder compartir la experiencia como un proceso y resultado del individuo. Simpatía: se da cuando la enfermera desea aminorar la causa de la enfermedad o del sufrimiento del paciente, posibilita el involucramiento propio para tomar decisiones afectivas, busca establecer relaciones y entablar intervenciones de enfermería. Compenetración: esta etapa está determinada por los procedimientos de enfermería para reducir la angustia del paciente. El paciente y enfermera tienen una relación como los humanos y depositan su confianza, para ellos deben tener el conocimiento, la formación y capacidad necesaria para ayudar.²⁵

También, Ida Jean Orlando Pelletier, enfermera teórica, se refiere a su teoría de la gestión de la interrelación paciente-enfermera, a la idea de que la función del personal de enfermería es atender las necesidades inmediatas. Identificar y resaltar los elementos del proceso de enfermería y prestar con total atención a la participación del paciente en el proceso. Esta teoría tiene como objetivo mejorar el comportamiento del paciente al reducir el sufrimiento y crear un cambio positivo. Observar las expresiones no verbales y verbales de las necesidades del paciente. Usando estos datos, las enfermeras mejora los procedimientos para satisfacer la necesidad de ayuda del paciente. Esta teoría se centra en cómo dar mejoras a la conducta del paciente, se observa las expresiones verbales y no verbales, por lo que ayudara mucho a la recolección de datos y en base a ello producir cambios con resultados favorables.²⁵

La enfermería y rol forma un papel con suma importancia, mediante ello se logra identificar e intervenir oportunamente en aquellos que padezcan una crisis

emocional o se desestabilicen emocionalmente. Para esto se necesita que el personal de salud este capacitado, teniendo conocimientos teóricos y prácticos de lo más básico a lo avanzado y así lograr aportes estratégicos para esta patología.

Dando comienzo al marco teórico, la variable factores intrapersonales es la relación de capacidades en la que se reconoce las propias emociones, comprender debilidades y fortalezas personales, y expresar los propios sentimientos, pensamientos y necesidades desde una perspectiva constructiva.⁵⁰ Así también se hace mención de la autoevaluación de deseos y capacidades.³⁰ Los factores incluyen diferencias individuales, el primer factor que pertenecen relativamente constantes y responden a situaciones percibidas como amenazas por un aumento de ansiedad (rasgo de ansiedad). El segundo factores) hace referencia a un período transitorio, puede variar tanto en duración como en la intensidad.²⁹

Se define como salud mental a un estado de bienestar en el que una persona es consciente de sus capacidades y es capaz de hacer frente a las tensiones de la vida normal. Puede ser productivo, eficiente, exitoso y capaz de contribuir a su comunidad.³¹

La ansiedad se define como un sentimiento subjetivo que, además de los síntomas físicos, se considera como patológico cuando interfiere con el funcionamiento social y laboral, el logro de las metas deseadas o la sensación de bienestar.³² Además, la ansiedad y la preocupación son excesivas en diversas actividades y eventos que ocurren entre 6 a más meses.³³

La ansiedad académica como una respuesta de variedad de estímulos o situaciones estresante, expresado continuamente, variando la intensidad y durabilidad según los requisitos específicos del vehículo, así como en habilidades personales de afrontamiento individual del estudiante.³⁴

Es importante saber reconocer la sintomatología en donde se menciona a dos tipos de cambios, primero son los cambios físicos y patológicos como la irritabilidad, debilidad física, tensión muscular, mareos, sensación de “cabeza vacía”, en cuanto cambios clínicos tales como las palpitations frecuentes, taquicardia, presión arterial.³⁵ Así como también anticipación aprensiva y dificultades poder controlar la preocupación.³⁷

Los niveles de ansiedad se dividen en tres:

-Ansiedad Leve: El individuo está más en un estado de alerta, viendo y escuchando, es decir ante una situación funciona más las habilidades cognitivas, de observación debido por la fuerte energía dedicada ante la situación a causa de la ansiedad, también denominado como ansiedad benigna o tipo ligero de ansiedad. Entre los síntomas que puede presentar son tensión ligeramente elevada, tic facial, temblor de labios, síntomas gástricos leves, respiración entrecortada.³⁶

-Ansiedad Moderada: el campo sensorial de una persona con ese nivel de ansiedad es un poco limitado. Observa, escucha y controla la ocasión, menos que la ansiedad leve. Así mismo tiene limitaciones para ser consciente de lo que sucede a su alrededor, pero puede notar si otros dirigen su atención hacia cualquier sitio periférico. Puede presentar inquietud, temblor corporal, expresión facial de miedo, presión arterial alta, boca seca, pérdida de apetito, respuestas de sobresalto exageradas, dificultad para conciliar el sueño, estreñimiento o diarrea, frecuencia cardíaca mayor de los rangos.³⁶

-Ansiedad Grave: En este nivel el campo perceptivo ha sido reducido de manera notable, por lo que una persona no se da cuenta de lo que sucede a su alrededor y no puede hacerlo, incluso cuando otros se dirigen hacia él tratando de llamar su atención. La atención se centra en uno o más detalles dispersos y lo que se observa puede distorsionarse. Asimismo, se dificulta el aprendizaje, la visión periférica se reduce y es difícil para los individuos entablar una secuencia lógica en el grupo ideal. Aquellos síntomas que pueden manifestarse es la dificultad para respirar, sensación de asfixia o ahogamiento, presión arterial disminuida, movimientos involuntarios, puede temblar todo el cuerpo.³⁶

La primera dimensión es Ansiedad rasgo, se entiende como actitudes de una persona que imagina o ve una situación amenazante. La ansiedad rasgo derivado de experiencias pasadas permite que una persona se enfrente a un hecho peligroso, respondiendo o actuando a un intenso estado de ansiedad.²⁶ También se evalúa mediante preguntas sobre como los pacientes responden a diferentes estímulos, lo que indica su predisposición a la ansiedad.⁴¹

La segunda dimensión es Ansiedad estado se aparece en el sujeto en un momento determinado cuando puede imaginar o sentir la ansiedad de la euforia o la falta de ansiedad ante una determinada situación, e interpretarla como situaciones de riesgo. Tiene cambios en el sistema nervioso autónomo, frecuencia cardiaca elevada y sudoración constante.²⁶ Además se refiere también a la clasificación del estado del paciente en donde puede variar desde tranquilos hasta el nerviosismo, es decir, evalúa el estado de ansiedad inicial del paciente.⁴¹

La adolescencia este es un periodo de vulnerabilidad en la que se presentan conductas en donde exponen su salud. Se divide en adolescencia temprana que está conformado entre los 10-14 años y la adolescencia tardía desde los 15-19 años de edad. En esta faceta los adolescentes son propensos a conductas de riesgo, pero a su vez son oportunidades que potencian su desarrollo, los ayudan a asumir riesgos y los preparan para desarrollar su potencial.⁶⁰

El nivel secundario es el tercer grado de la educación en el sistema educativo nacional. Según el país, la edad de referencia de la escuela secundaria incluye a los adolescentes entre 11 y 17 años. El requisito para ingresar a la secundaria es haber completado todo el nivel primario.⁶¹

Llegando a este punto se expone que la ansiedad en esta etapa se relaciona a responsabilidades académicas, también en aspectos familiares, sociales, personales entre otros. Tiene efectos negativos en el rendimiento académico, relaciones personales, salud física y mental y a todo a ello se añade la situación actual de la pandemia por Covid-19.⁴²

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

Tipo de investigación descriptiva, porque se recolectaron las características de los factores intrapersonales asociados al trastorno de ansiedad durante la pandemia Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria.

Según Guevara G., Verdesoto A. y Castro N. (2020) el objetivo principal de la investigación descriptiva es recopilar datos e información sobre características, aspectos o dimensiones de las personas, instituciones de procesos sociales o agentes.⁴³

3.1.2 Diseño de investigación:

- No experimental: porque la variable no se manipuló de manera deliberada.

Arias (2021) dicta que la investigación no experimental es un diseño en donde no hay estímulos o condiciones a las que se someta las variables de estudio.⁵¹

- Transversal: ya que se describió y analizó la variable, previo a una recolección de datos realizada en un momento único y definido.

Arias (2021) nombra que este tipo de corte recoge los datos en un solo momento.⁵¹

3.1.3 Nivel de investigación:

Explicativo, porque se encargó de explicar los factores intrapersonales asociados al trastorno de ansiedad durante la presencia del Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria.

La investigación Explicativa debe dar respuestas a las causas de un evento y en qué condiciones se manifiestan, .⁵²

3.2 Variables y operacionalización

Variable de estudio: Factores intrapersonales asociados al trastorno de ansiedad.

-Definición conceptual: Reconocimiento de las propias emociones, la comprensión de fortalezas y debilidades personales. Situaciones que interfieren a la persona, por

lo cual no obtendrá la disposición de poder disfrutar de su vida cotidiana debido a los pensamientos y preocupaciones que pueda generar el mismo individuo.²⁶

-Definición operacional: La ansiedad será medida a través del instrumento del cuestionario y la técnica de la encuesta: STAI (State – Trait Anxiety Inventory) que contendrán 40 ítems, 20 de cada uno según corresponda, y con 4 alternativas de respuestas.

-Indicadores:

A/E: Sensación de calma, sensación de seguridad, tensión, comodidad, preocupación por desgracias futuras, evitación melancolía tensión (1-20 ítems)

A/R: Cansancio, ganas de llorar, sensación de felicidad, pérdida de oportunidades, dificultades, preocupación excesiva, evitación, melancolía, tensión (21-40 ítems)

-Escala de medición: Se utiliza la Escala de Likert = Nada: 0 – Algo 1-Bastante 2 – Mucho 3.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Para la presente investigación, la población estuvo compuesta por 53 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.P Escuela de Jesús, SJL.

Para Beloso R. (2021) Es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones⁴⁶. Según Tamayo (2021) también menciona que es la totalidad del fenómeno en un estudio.⁴⁵

3.3.2 Muestra:

Muestra censal, ya que fue establecida por 53 escolares del 4° y 5° de secundaria de la I.E.P Escuela de Jesús.

Ramírez (1997) menciona que una muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.⁶³

La presente investigación estuvo establecida por 53 escolares del 4° y 5° de secundarias de la I.E.P Escuela de Jesús.

3.3.3 Unidad de análisis:

En este estudio de investigación la unidad de análisis fueron los 53 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P Escuela de Jesús.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos:

Las técnicas e instrumentos según Itson son definidas como un conjunto ampliamente para la recolección de datos requeridos y depende el tipo de investigación que se ponga en práctica para elegir el instrumento.⁵⁷

- Técnica: Para poder obtener datos, se empleó la técnica de una encuesta, por lo que fue realizado en los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la IEP Escuela de Jesús.
- Instrumento: El instrumento que se utilizó es el Cuestionario de STAI.

Este Instrumento comenzó con la construcción del STAI (State – Trait Anxiety Inventory) en la primera versión desde el año 1964 al 1970, fue descrita y evaluada en la obra de Levit en 1967 en una página dedicada a la ansiedad.⁵⁴ La versión española del STAI sale en el año 1982 por Spielberger, Gorsuch y Lushene en donde se viene trabajando con ese cuestionario en los años siguientes.⁵⁵

A lo largo de los años, después de la adaptación de la nueva versión STAI ha sido utilizada en diversas investigaciones con autores respectivos como lo fue con la autora Monteza.

En esta oportunidad se utilizó la investigación de la autora Monteza M. 2018, que tuvo como título “Estrategias de afrontamiento afectivo y ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Nuestra señora del Rosario”, en donde también hizo el uso del Cuestionario STAI en adolescentes del nivel secundario. En esa investigación, este instrumento fue validado ya que se sometió a un juicio de expertos las cuales fueron conformadas por 3 profesionales especialistas: la Mg. Karina Tirado Acaliza, el Dr. Javier Vidal Soldevilla y el Mg. José Avendaño Atage, con la relación al informe de opinión de expertos, se dio como resultados el dictamen: Aplicable.

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	MAGISTER	KARINA PMELLA TIRADO ACALIZA	APLICABLE
2	DOCTOR	JAVIER ROLANDO VIDAL SOLDEVILLA	APLICABLE
3	MAGISTER	JOSE AVENDAÑO ATAGE	APLICABLE

En cuanto a la confiabilidad de los ítems de la validación de instrumentos se miden con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	40

Como resultado obtenido según el Alfa de Cronbach, presenta una fuerte confiabilidad de 0,880, dicho instrumento está constituido por 40 ítems.²⁶

3.5 Procedimientos:

Para la elaboración primero se solicitó el permiso que correspondía a la directora de la I.E.P Escuela de Jesús en San Juan de Lurigancho, para poder iniciar con la recolección de datos y para tener acceso con los estudiantes del 4° y 5° de secundaria. También se llevará a cabo el consentimiento informado a los padres de familia y/o apoderados y también a los adolescentes, para el llenado del cuestionario y así tener todas las coordinaciones previas. Dada la explicación de cómo es el proceso de este estudio, será el Cuestionario de STAI que será aplicado en los escolares de 4° y 5° del nivel secundario. Se ejecutará en 3 días consecutivos, teniendo en cuenta que son 15 minutos para la aplicación del cuestionario. Una vez obteniendo los resultados se hará una base de datos de la recolección de información.

3.6 Método de análisis de datos:

Según la Unicef menciona que antes de tomar decidir qué datos recolectar y analizar, se tiene que determinar el propósito de la evaluación.⁵⁶ Ante ello se debe tener claro el problema que se observa en la I.E.P Escuela de Jesús y aplicar el instrumento que permita obtener datos que se requiera.

Se continuó con la aplicación del cuestionario STAI a los escolares del 4° y 5° de secundaria de la I.E.P Escuela de Jesús, teniendo la autorización de la Sra. directora Nemecia Cervantes Ponte. Para la medición de la variable se utilizó la Escala de Likert, realizando un análisis de la información en el formato Microsoft Excel se procesó en el programa de SPSS ya que de esa manera tabuló los datos y se obtuvo resultados mediante tablas estadísticas de frecuencia.

3.7 Aspectos éticos:

Para Salazar M., Icaza M. y Alejo O. (2021) La parte ética de la investigación es muy importante porque trata sobre el comportamiento humano, las actitudes y el conocimiento, y de esta manera, los participantes en la investigación son libres de aportar su conocimiento.⁴⁰

Se hizo consideración de los aspectos éticos como:

-Principio de beneficencia: El desarrollo del estudio se enfocó en el beneficio de los participantes escolares, para que ellos mismos puedan saber la realidad de la situación de la salud mental en adolescentes en Perú, de tal manera se busca el aporte a ambos grados del nivel secundario de la institución

- Principio de no maleficiencia: Esta investigación hace referencia a la salud mental y su importancia, cumpliendo con respeto las normas de seguridad y de reserva de los escolares participación.

- Principio de autonomía: Para la aplicación se requiere de manera voluntaria por lo que indica un valor importante, la propia decisión de los adolescentes en esta etapa de su vida.

- Principio de justicia: Mediante este principio se continuo al buen trato de adolescentes del 4° y 5° de secundaria, de manera igualatoria y así lograr la confianza de los participantes y su buena participación.

IV RESULTADOS

Tabla 01.

Prevalencia de los factores intrapersonales asociados al trastorno de ansiedad durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022.

		Frecuencia	Porcentaje
A-E	No	15	28,3
	Si	38	71,7
A-R	No	17	32,1
	Si	36	67,9
TOTAL		53	100,0

De acuerdo con la tabla 01, se determinó que existe un 71,7% de casos de Ansiedad Estado y con un resultado de 67,9% son casos de Ansiedad Rasgo en estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022.

Tabla 02.

Niveles de ansiedad-estado durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sin Ansiedad	15	28,3
	Ansiedad Leve	14	26,4
	Ansiedad Moderada	11	20,8
	Ansiedad Alta	13	24,5
	Total	53	100,0

De acuerdo con la tabla 02, se determinó que el 28,3% de estudiantes no tienen ansiedad, 26,4% tienen ansiedad leve, 20,8 % ansiedad moderada y el 24,5% de estudiantes tienen ansiedad alta.

Tabla 3.

Niveles de ansiedad-rasgo durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sin Ansiedad	17	32,1
	Ansiedad Leve	13	24,5
	Ansiedad Moderada	12	22,6
	Ansiedad Alta	11	20,8
	Total	53	100,0

De acuerdo con la tabla 03 se determinó que el 32,1% de estudiantes no tienen ansiedad, 24,5% tienen ansiedad leve, 22,6% ansiedad moderada y el 20,8% de estudiantes tienen ansiedad alta.

V DISCUSIÓN

La situación de la pandemia generó diversas dificultades de manera mundial siendo afectados todas las etapas de vida, abarcando problemas en la educación, salud mental entre otros aspectos. Ante ello se iban presentando diversos estudios e investigaciones durante aquel tiempo hasta la actualidad tanto a nivel nacional como internacional, mucho de ellos se enfocaron en investigar sobre las alteraciones o trastornos de la salud mental y que tanto afectó por la coyuntura. Efectivamente este presente trabajo consta en determinar la prevalencia de los factores intrapersonales asociados al trastorno de ansiedad durante Covid-19 en estudiantes de Escuela de Jesús.

Es importante recalcar que el objetivo general de la investigación presente es determinar la prevalencia de los factores intrapersonales asociados al trastorno de ansiedad durante Covid-19 en estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022, en donde de acuerdo a los resultados, se determinó que existe un 71,7% de casos de Ansiedad Estado y con un resultado de 67,9% son casos de Ansiedad Rasgo, en los alumnos de 4° y 5° de secundaria, en lo que se concluye que prevalece la Ansiedad Estado.

Asimismo, los resultados que se presentan tienen similitud con la investigación de la autora Susan Cotaquispe Palomino, en su tesis titulado "Factores asociados a la ansiedad en estudiantes de 1ro - 5to de secundaria en una institución educativa de Villa el Salvador durante el Covid-19.2021" tuvo como objetivo identificar los factores relacionados a la ansiedad en estudiantes de secundaria, fue un estudio observacional, analítico y transversal. Se aplicó el cuestionario de STAI en 94 adolescentes. Se concluyó que la ansiedad estado prevaleció en el 33.0% de adolescentes, mientras que la ansiedad rasgo dio un resultado de 22.3%.¹⁵

Efectivamente se vuelve a corroborar los mismos resultados con la autora Lilia Aguilar Ccarita en su tesis Apego, estrategias de afrontamiento y ansiedad en adolescentes en confinamiento por Covid 19, en la que tiene como objetivo determinar la influencia del apego, estrategias de afrontamiento en la ansiedad en adolescentes. El tipo de investigación se orienta sobre el paradigma cuantitativo, el

nivel de investigación es correlacional- explicativo, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue no probabilística conformada por 103 adolescentes. Los resultados obtenidos evidencian que los tipos de apego y las estrategias de afrontamiento se relacionan e influyen en un 44,8% sobre la ansiedad rasgo y en un 52,9% en la ansiedad estado en un contexto de pandemia por la COVID-19.⁶⁵

Esto implica que la investigación por los mencionados autores se enfocó en los adolescentes, en el asunto de los resultados de Ansiedad Estado, lo cual representa que, en la adolescencia, la ansiedad es un trastorno presente dividido en diferentes factores, este es un trabajo investigativo sobre los factores intrapersonales que es la Ansiedad-Estado y la Ansiedad Rasgo.

Es decir que, en investigaciones internacionales, la Ansiedad Rasgo tiene un porcentaje mayor, los adolescentes enfrentan situaciones pasadas respondiendo con una crisis de ansiedad, teniendo en cuenta que en esta etapa de vida ellos son muy vulnerables por los constantes cambios que pasan.

Dando énfasis a sus resultados de dichos autores se destaca que la ansiedad Estado es el factor intrapersonal que más prima en los adolescentes.

Sin embargo, existe discrepancia con la autora Karen Reyes Cruz en su tesis Ansiedad y depresión en los adolescentes de 16-19 años en situación de aislamiento social que pertenecen a un grupo juvenil de Quito. En la que se obtuvo con resultados que los adolescentes presentaron un 20% de ansiedad estado mientras el 22% de ansiedad rasgo, así mismo un 11% de depresión moderada fue hallado en los adolescentes.¹⁹ En este caso también puede variar por la edad, diferentes vivencias, experiencias en su vida que puedan tener a lo largo de esta etapa.

En tanto, como primer objetivo específico implica en determinar los niveles de ansiedad-estado durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de Escuela de Jesus, Lima 2022, de acuerdo a los resultados se determinó que el 28,3% de estudiantes no tienen ansiedad, 26,4% tienen ansiedad leve, 20,8 % ansiedad moderada y el 24,5% de estudiantes tienen ansiedad alta. De tal manera que se hace la comparación con las autoras Patricia Apaza Ortiz y Rogelio Suarez Vélez

con su tesis Ansiedad y resiliencia en medio de la pandemia-covid19, en una Institución Educativa secundaria. Apurímac, que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la ansiedad y la resiliencia frente a la pandemia. Con respecto al nivel de Ansiedad Estado percibido se halló que un 37.1% de los estudiantes presentaron niveles Alto de Ansiedad estado y que un 30.6% de los estudiantes presentaban niveles bajos. No obstante, mediante los resultados se determinó que el resultado promedio es el de nivel alto, esto implica que, sí existe un nivel alto de ansiedad en el factor intrapersonal Ansiedad Estado, lo cual a generado que este trastorno haya sido adquirido por los alumnos en porcentajes mencionados.

Continuando con el segundo específico, Determinar los niveles de ansiedad-rasgo durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022, dio como resultado que el 32,1% de estudiantes no tienen ansiedad, 24,5% tienen ansiedad leve, 22,6% ansiedad moderada y el 20,8% de estudiantes tienen ansiedad alta. Estos resultados que se presentan tienen similitud con la investigación de la autora Maritza Huampfotupa Álvarez y Alexandra Rodríguez Gamarra en su tesis titulado Ansiedad en estudiantes de secundaria que realizan las clases virtuales en la Institución Educativa General Ollanta de Urubamba-Cusco 2021. Esta investigación tuvo como objetivo Identificar la ansiedad en estado y rasgo de los estudiantes del nivel secundario que realizan clases virtuales. Permitió tener como resultados que Ansiedad-Estado está con un nivel alto con 83%, sobre promedio un 12%, 0% promedio, en tendencia promedio con un 4% y 1% de nivel bajo. En Ansiedad-Rasgo está con un nivel alto con 25%, sobre promedio un 30%, 4% promedio, en tendencia promedio con un 22% y 20% de nivel bajo.

Demostrando en este caso que resultados atribuyen al factor intrapersonal Ansiedad-Rasgo ya que demuestra que si existe un nivel moderado de este factor en la ansiedad.

Además, la autora Madeline Monteza en el 2018, en su tesis Estrategias de afrontamiento afectivo y ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E "Nuestra Señora del Rosario "N°20125 Asia. Ella hace mención que el indicador que tuvo un porcentaje considerables fueron la tensión y preocupación por desgracias futuras, de la dimensión Ansiedad estado, entonces tiene la similitud a

esta presente investigación porque los indicadores preocupación por desgracias futuras, tensión y cansancio fueron los que más primaron. Asimismo, ante la ansiedad- rasgo sus indicadores que más destacaron fueron preocupación excesiva y evitación.

Asimismo, se demuestra que la ansiedad es uno de los trastornos que se presentan en la adolescencia y más por causa de la pandemia, por ello se menciona a estos autores que tienen bastante semejanza con sus investigaciones teniendo similares objetivos investigativos para el aporte del método científico.

Finalmente, también hacer mención sobre la teórica Roy Callista en cuanto a su teoría sobre la Adaptación ya que este refiere sobre los cambios procesos o desafíos que enfrentara el individuo sin embargo también la teórica Nola Pender habla sobre la Promoción de Salud en la persona en la cual menciona que la finalidad es proteger y promover la salud, la seguridad y el bienestar de todos, por lo que difiere con la primera teorista ya que mantienen diferentes conceptos en la enfermería. Ante ello es importante la prevención, y si bien es cierto el ser humano tiene la capacidad para poder habituarse a nuevas cosas o cambios, pero también se lograría muchas mejoras si el enfermero profesional mantiene firmeza con la prevención y promoción de la salud.

VI CONCLUSIONES

Esta investigación llegó a concluir de esta manera:

1. Definitivamente uno de los casos en salud mental que más ha estado presente en los tiempos de pandemia ha sido la ansiedad por diversos factores propias de la situación, desde los más pequeños hasta los más adultos. En efecto en esta investigación, la prevalencia de los factores intrapersonales de la ansiedad fue la Ansiedad Estado en los estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022. Teniendo en cuenta que hace referencia al estado de la persona, es decir, evalúa el estado de ansiedad inicial del paciente. Asimismo, los indicadores que dan una alarma fueron preocupación por desgracias futuras, tensión y cansancio teniendo en cuenta que uno de los indicadores que más primaron en esta investigación.
2. Asimismo, se logró establecer que los factores intrapersonales son la ansiedad estado y ansiedad rasgo, de tal manera, se concluye que los niveles de ansiedad-estado son: sin ansiedad dando resultados altos, ansiedad leve con resultados bastante considerables, ansiedad moderada con un resultado mediano y ansiedad alta con un porcentaje menor, recalcando que hubo indicadores con más énfasis como tensión y preocupación por desgracias futuras.
3. Y de acuerdo al segundo objetivo específico se menciona que los niveles de ansiedad-rasgo son: sin ansiedad con resultados de consideración, seguido de ansiedad leve con porcentajes medianas, ansiedad moderada siendo también resultados considerables y ansiedad alta con un bajo resultado, teniendo en cuenta que los indicadores con más demandas fueron preocupación excesiva y evitación en los adolescentes.

Para finalizar, se concluye que la prevalencia en este grupo de estudio fue la ansiedad-estado dando como resultados con un porcentaje mayor, Sin dejar de lado que ambas dimensiones de esta presente investigación, están siendo concurrente en los estudiantes de dicha Institución por lo que está generando diversos cambios en ellos.

VII RECOMENDACIONES

1. A la directora de la Institución Educativa Privado Escuela de Jesús, se recomienda que establezcan estrategias para ejecutar capacitaciones juntamente con su comité asesor. De tal manera hacer seguimientos a los alumnos y evaluaciones constantes por su propio comité.
2. Así también a la misma directiva, que organizar reuniones de Escuela de padres, para los apoderados de los estudiantes, en el cual hagan mención de los temas de hábitos estratégicos para los diálogos afectivos y buena relación social.

REFERENCIAS

1. Revista Médica de Panamá. [Publicación periódica en línea] 2020. Marzo [citada: 2022 julio 22]; 40(1):1-2. Disponible en: <http://ojs.revistasmedicas.org/index.php/rmdp/article/view/872>
2. Medicina Respiratoria. [Publicación periódica en línea] 2020. [citada: 2022 julio 22]; 13(2):71-77. Disponible en: <http://neumologiaysalud.es/descargas/R13/R132-8.pdf>
3. Organización Panamericana de la Salud. [Publicación periódica en línea]. [citada: 2022 julio 22]. Disponible en: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es
4. De León A. Swissinfo.ch. [Publicación periódica en línea] 2021. [citada: 2022 julio 22]. Disponible en: https://www.swissinfo.ch/spa/latinoam%C3%A9ricasalud-mental_los-trastornos-mentales-afectas-a-millones-de-adolescentesenlatinoam%C3%A9rica/47005344#:~:text=Alrededor%20del%2015%20%25%20de%20los,con%20las%20tasas%20m%C3%A1s%20altas
5. Romero G. Ansiedad en el contexto del aislamiento social por la pandemia COVID-19 en adultos del Distrito de Santa María - Huaura – 2021 [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería] Lima: Universidad César Vallejo, 2021. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69762/Romero_MGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Infobae. [Publicación periódica en línea] 2021. Octubre [citada: 2022 julio 22]. Disponible en: <https://www.infobae.com/america/peru/2021/10/10/diade-la-salud-mental-las-cifras-del-peru-tras-los-efectos-de-la-pandemia-en-los-servicios-de-salud/#:~:text=SALUD%20MENTAL%20EN%20EL%20PER%C3%9A,2%20millones%20no%20reciben%20atenci%C3%B3n>.
7. Ministerio de Salud. [Publicación periódica en línea] 2021. Octubre [citada:

- 2022 julio 22]. Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/542324-ministerio-de-salud-atendio-813-426-casos-de-salud-mental-entre-enero-y-agosto-de-2021>
8. Zamora V, Zerpa N, Et al. Plan De Salud Mental, 2020-2021 (En el contexto COVID-19) [Internet]. Lima: Ministerio de la Salud; 2020 [citada: 2022 julio 22]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
 9. -La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid19 [Internet]. Lima: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF; 2020 [citada: 2022 julio 22]. Disponible en:
<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
 10. Ugarte O, Arce E, Campos F, Et al. Fortalecimiento del primer nivel de atención, en el marco del aseguramiento universal y descentralización en salud con énfasis en la atención primaria de salud renovada [Internet]. Lima: Ministerio de la Salud; 2010 [citada: 2022 julio 22]. Disponible en:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1660.pdf>
 11. García C. Educación constata que los adolescentes han sufrido más el peso de la pandemia con un aumento de la ansiedad y las autolesiones. Cadena SER [Publicación periódica en línea] 2022. Febrero 10. [citada: 2022 julio 22]. Disponible en: <https://cadenaser.com/2022/02/10/educacion-constata-que-los-adolescentes-han-sufrido-mas-el-peso-de-la-pandemia-con-unaumento-de-la-ansiedad-y-las-autolesiones/>
 12. Navas W, Vargas M. Revista médica de Costa Rica y Centroamérica LXIX [Publicación periódica en línea] 2012. [citada: 2022 julio 22]; (604): 497-507. Disponible en:
<https://www.mediagraphic.com/pdfs/revmedcoscen/rmc2012/rmc125k.pdf>
 13. Huamffotupa M, Rodríguez A. Ansiedad en estudiantes de secundaria que realizan clases virtuales en la Institución Educativa General Ollanta de Urubamba-cusco 2021 [Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología] Ica: Universidad Autónoma de Ica, 2021. Disponible en:

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1661/1/Alexandra%20Rodr%c3%adquez%20Gamarra.pdf>

14. Madueño C. Ansiedad y depresión durante la pandemia en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Huamanga- 2021 [Tesis para optar el Título Profesional de: Licenciado en Psicología] Ayacucho: Universidad de Ayacucho Federico Froebel, 2022. Disponible en: <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/245/Tesis%20-%20Madue%c3%b1o%20Sulca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Cotaquispe S. Factores asociados a la ansiedad en estudiantes de 1ro-5to de secundaria en una Institución Educativa de Villa el Salvador durante el covid-19, 2021 [Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano] Lima: Universidad Federico Villareal, 2021. Disponible en: http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/5176/UNFV_FMHU_Cotaquispe_Palomino_Susan_Cynthia_Titulo_Profesional_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Canto Y, Manrique M. Nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Machu Picchu en tiempos| de covid 19 2021 [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería] Lima: Universidad César Vallejo, 2021. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90900/Canto_MYM-Manrique_CMM-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y
17. Ángel M. Vázquez J. Vázquez C. Colunga C. Relación entre ansiedad y rendimiento académico [Publicación periódica en línea] 2021. [Citado 2022 Julio 22] 8 (2). Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/8457-Articulo-28508-2-10-20211129.pdf>
18. Pachay M. Rodríguez M. Deserción escolar: Una perspectiva completa en tempos de pandemia. Polo del Conocimiento. [Publicación periódica en línea] 2021. [Citado 2022 Julio 22] 6 (1): [130-155p.]. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/2129-11534-4-PB.pdf>
19. Reyes K. Ansiedad y depresión en los adolescentes de 16-19 años en situación de aislamiento social que pertenecen a un grupo juvenil de Quito [Tesis para optar el Título de Psicóloga Infantil y Psico rehabilitadora] Quito:

Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas carrera de Psicología infantil y Psico rehabilitación, 2021. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22652/1/T-UCE-0007-CPS307.pdf>

20. -Hafstad G, Skjørshammer S, Et al. Adolescents' symptoms of anxiety and depression before and during the Covid-19 outbreak – A prospective population-based study of teenagers in Norway [Publicación periódica en línea] 2021. Junio [citada: 2022 julio 22]; 5. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666776221000703?via%3Dihub#>
21. Blanco F, Caro C, Et al. José, una mirada al ser: análisis de una narrativa de enfermería de acuerdo con el modelo de adaptación de Roy [Publicación periódica en línea] 2019. Octubre [citada: 2022 julio 22] 13(1). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2019000100010
22. Alcázar N, De la Morena N, Rodríguez a. Utilidad práctica del modelo de travelbee en Enfermería de salud mental [Internet]. Lima [citada: 2022 julio 22]. Disponible en: <https://www.codem.es/Adjuntos/CODEM/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/723B9371-142C-4476-A55B56917010E64F/9d1b2e1a-ad4c-4f26-be2f-af377a0b794e/9d1b2e1a-ad4c4f26-be2f-af377a0b794e.pdf>
23. Raile M. Modelos y teoría de Enfermería. [Publicación periódica en línea] 2014. [citada: 2022 julio 22] 9(1). Disponible en: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nlpqDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=afaf+ibrahim+meleis+teor%C3%ADa+de+enfermer%C3%ADa&ots=6qvpn0t3R&sig=m4EJRkS_R3WEI0Nzq_GIMj2z7Cc#v=onepage&q=afaf%20ibrahim%20meleis%20teor%C3%ADa%20de%20enfermer%C3%ADa&f=false
24. Elers Y, Gibert M. Relación enfermera-paciente una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales. [Publicación periódica en línea] 2016. [citada: 2022 julio 22] 32(4). Disponible

- en:<http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v32n4/enf19416.pdf>
25. Bazán L. Adaptación, validez y fiabilidad del inventario ansiedad rasgoestado para adultos en la ciudad de Trujillo. Revista de Investigación en Psicología. [Publicación periódica en línea] 2021. [Citado 2022 Julio 22] 24(1): [101-116p.]. Disponible en:[file:///C:/Users/usuario/Downloads/70275%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/70275%20(2).pdf)
26. Monteza M. Estrategias de afrontamiento afectivo y ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E “Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018 [Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa] Lima: Universidad César Vallejo, 2018. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25904/Montez_a_SM.pdf?sequence=1
27. Seperak R, Fernández M, Domínguez S. Prevalencia y severidad del burnout académico en estudiantes universitarios durante la pandemia por la COVID19 [Publicación periódica en línea] 2021. [citada: 2022 julio 22] (7). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2413-44652021000100007&script=sci_arttext
28. Ravela P. Para comprender las evaluaciones educativas Fichas didácticas [Internet]. PREAL [citada: 2022 julio 22]. Disponible en: <https://es.calameo.com/read/000561543a02323bcc159>
29. Guillen A. y Buela G. Actualización psicométrica y funcionamiento diferencial de los ítems en el State Trait Anxiety Inventory (STAI). 2[Publicación periódica en línea] 2011. [citada: 2022 julio 22]; 23(3): [510-515p.]. Disponible en: <https://www.psicothema.com/pdf/3916.pdf>
30. Cosgaya B. y Cervera M. Factores intrapersonales como determinantes en los logros académicos en estudiantes de nivel superior. [Publicación periódica en línea] 2020. [citada: 2022 julio 22]. Disponible en: <https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2020/05/Ano2020No17-83-95.pdf>
31. Hernández J. Factores asociados a síntomas de ansiedad en los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Santander-Udes. [Tesis para obtener licenciatura]. Bucaramanga. Universidad de Santander. 2018.

- Disponible en: <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/407/1/Factores%20asociados%20a%20s%27%20adntomas%20de%20ansiedad%20en%20los%20estudiantes%20del%20programa%20de%20enfermer%27%20de%20la%20Universidad%20De%20Santander%20-%20UDEs%27%20Bucaramanga..pdf>
32. Barnhill J. Manual MSD. New York. Ariel 2020. [Publicación en página web].
[Citado 2022 Julio 22] Disponible en: <https://www.msmanuals.com/espe/professional/trastornos-psiqui%27%20A1tricos/trastorno-de-ansiedad-ytrastornos-relacionados-con-el-estr%27%20A9s/trastorno-de-ansiedadgeneralizadetag#:~:text=El%20trastorno%20de%20ansiedad%20generalizada,trav%27%20A9s%20de%20%20E2%89%A5%206%20meses.>
33. Catillo V. Cabezas N. Vera C. y Toledo C. Ansiedad al aprendizaje en línea: relación con actitud, genero, entorno y salud mental en universitarios. RIDU. Perú. [Publicación periódica en línea]. 2021 [citado 2022 julio 22]; 15 (1) Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v15n1/2223-2516-ridu-1501-e1284.pdf>
34. Miguel D. Ansiedad y depresion asociados a rendimiento académico y deserción estudiantil universitaria durante la pandemia por SARS COV2.Revision sistemática. [Tesis para obtener el título de medico] Trujillo-Perú. Universidad Cesar Vallejo. 2022.Disponible en:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87933/Miguel_VDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
35. Grundi S. Grado de ansiedad del usuario en la atención de emergencia en un establecimiento de salud. [Tesis para obtener el título de licenciatura]. Iquitos- Perú. Universidad Científica del Perú.2017. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/306/GRUNDI-1-TrabajoGrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
36. Langarita R. Gracia P. Neuropsicología del trastorno de ansiedad generalizada: revisión sistemática. Rev. Neural. [Publicación periódica en línea] 2019. [Citado 2022 Julio 22] 69(2): [59-67p.]. Disponible en: <https://www.svnps.org/documentos/ansiedad-generalizada.pdf>

37. Cruz J. Monzón R. Depresion y ansiedad en policías del departamento de unidades especializadas del frente policial Cajamarca durante la pandemia Covid-19. [Tesis para obtener título de licenciatura]. Cajamarca-Perú. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.2021. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1568/informe%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
38. Chambilla C. Factores asociados y nivel de ansiedad frente a Covid-19 en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina. [Tesis para obtener título de medico] Arequipa-Perú. Univerisdad Nacional de San Agustin de Arequipa.2021. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12307/MCchroca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
39. Carnero I. Factores sociodemográficos asociados a ansiedad y depresion en el enfoque Covid-19 en policías. [Tesis para obtener título de medico] Arequipa-Perú. Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa.2021. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12327/MDcamim.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
40. Salazar M. Icaza M. Alejo O. La importancia de la etica en la investigación. Universidad y Sociedad. [Publicación periódica en línea] 2018. [Citado 2022 Julio 22] 10(1): [305-311p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305
41. Ruiz S. Procrastinacion academica y ansiedad en estudiantes universitarios en contexto de educación en tiempos de pandemia. [Tesis para obtener título de licenciatura] Chiclayo-Perú. Univerisdad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo.2021 Disponible en: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3477/1/TL_RuizdelaCruzSandra.pdf
42. Nicomedes E. Tipos de investigación. USDG . [Publicación periódica en línea].[Citado 2022 Julio 22].Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

43. Guevara P. Verdesoto A. Castro N. Metodología de investigación educativa. Recimundo [Publicación periódica en línea] 2020. [Citado 2022 Julio 22] 4(3): [163-173 p.]. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
44. Hernández R. metodología de la investigación [en línea]. México. [Citado 2022 Julio 22]. Capítulo 8 Selección de muestra. Disponible en:
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
45. Tamayo. Metodología de investigación, pautas para hacer una tesis [Publicación en página web]. [Citado 2022 Julio 22] Disponible en:
<https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-lapoblacion.html>
46. Belloso R. Metodología de la investigación. [Publicación periódica en línea] [Citado 2022 Julio 22] Disponible en:
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0106508/cap03.pdf>
47. Vivanco A. Ansiedad por Covid-19 y salud mental en estudiantes universitarios de las ciudades de Trujillo y Chimbote. [Tesis para obtener título de licenciatura] Perú. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. 2020. Disponible en:
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653536/Vivanco_VA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
48. Idrogo D. Niveles de ansiedad estado-rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Privada y una Nacional del distrito La Victoria. [Tesis para obtener título de licenciatura]. Perú. Universidad Peruana Unión. 2015. Disponible en:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/132/Doris_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
49. Lagla M. Reyes P. Factores que influyen en el desarrollo de cuadros de ansiedad y depresión durante la pandemia por Covid-19 en estudiantes de primer semestre y último semestre de las carreras de psicología. [Tesis para obtener título de licenciatura]. Ecuador. Universidad Politécnica Salesiana. Disponible en:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21580/1/ttq527.pdf>

50. Ruvalcaba N. Orozco M. Bravo H. Propiedades psicométricas de la versión corta del inventario de inteligencia emocional (EQi-SF) en población mexicana. [Publicación periódica en línea] 2020. [Citado 2022 Julio 22] 23(2). Disponible en: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/download/4885/4919?inline=1>:
51. Arias J. Covinos M. Diseño y metodología de la investigación [en línea]. [Citado 2022 Julio 22]. Capítulo VI. Tipos, alcances y diseños de investigación. Disponible en: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Manual_VANCOUVER%20\(1\)%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Manual_VANCOUVER%20(1)%20(4).pdf)
52. UNESCO Paris, Francia: 2021. UNESCO [Publicación en página web]. [Citado 2022 Julio 22]. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/unesco-revela-perdida-aproximada-dos-terciosano-academico-todo-mundo-debido-cierres-covid-19>
53. Plan Internacional. Perú: 2021 Plan Internacional. UNESCO [Publicación en página web]. [Citado 2022 Julio 22]. Disponible en: <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-alarmanes-cifras-sobre-la-educacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-nuestro-pais>
54. Spielberger R. Gorsuch R. Lushene R. Cuestionario de ansiedad Estado Rasgo. Madrid. [Publicación periódica en línea]. [Citado 2022 Julio 22]. Disponible en: <https://web.teaediciones.com/ejemplos/stai-manualextracto.pdf>
55. Burgos P. Gutiérrez A. Adaptación y validación del Inventario Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) en población universitaria de la provincia de Ñuble. [Tesis para obtener título de licenciatura]. Chillan. Universidad del Bío-Bío. 2013. Disponible en: http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/265/3/Burgos%20Fonseca_Pia.pdf

56. Peersman G. UNICEF. Sinopsis: métodos de recolección y análisis de datos en la evaluación de impacto. Italia. [Publicación en página web]. [Citado 2022 Julio 22]. Disponible en: https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/brief_10_data_collection_analysis_spa.pdf 57.
- Dirección de la cultura física y el deporte. [Publicación en página web]. [Citado 2022 Julio 22]. Disponible en: http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf
58. Parra J. La Madriz J. Presupuesto como instrumento de control financiero en pequeñas empresas de estructura familiar. [Publicación periódica en línea] 2017. [Citado 2022 Julio 22] 38(13): [33p.]. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-PresupuestoComoInstrumentoDeControlFinancieroEnPeq-7169267.pdf>
59. Lolas F. Aspectos éticos de la investigación biomédica. Conceptos frecuentes en las normas escritas. [Publicación periódica en línea] 2001. [Citado 2022 Julio 22] 129(6): [33p.]. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872001000600014
60. Martínez. E. Cuídate. [Publicación periódica en línea] 2020. [Citado 2022 Julio 22] Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/2020/12/13/ansiedad-olescentes-causas-tratamiento-175994.html#%3A~%3Atext%3D%E2%80%9C%20Los%20principales%20s%C3%ADntomas%20de%20la%20angustia%20%20dificultad%20para%20tomar%20decisiones%20>
61. Nivel secundario. SITEAL. [Publicación periódica en línea] 2019. [Citado 2022 Julio 22] Disponible en: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_secundaria_20190521.pdf
62. OMS. Salud mental en adolescentes. 2021 [Publicación en página web]. [Citado 2022 Julio 22]. Disponible en:

<https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

63. Ramírez A. Estrategias metodológicas del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Especialidad Contabilidad – Informática del Instituto Superior Tecnológico Estatal Quillabamba Filial Pichari – Cusco, 2017. [Tesis para obtener título de Maestro en Ciencias de la Educación]. Perú. Universidad Nacional de Educación. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2465/TM%20CE-Du%204069%20R1%20-%20Ramirez%20Valdez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
64. Ruvalcaba N. Orozco M. Bravo Propiedades psicométricas de la versión corta del inventario de inteligencia emocional (EQi-SF) en población mexicana. [Publicación periódica en línea] 2020. [Citado 2022 Julio 22] 23(2) Disponible en: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/download/4885/4919?inline=1>:
65. Aguilar C. Apego, estrategias de afrontamiento y ansiedad en adolescentes en confinamiento por Covid-19. [Tesis para obtener título de maestría]. Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. 2021. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14766/UPagcclm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 01

Matriz de operacionalización de la variable

V1: Factores intrapersonales asociados al trastorno de ansiedad

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Factores intrapersonales asociados al trastorno de ansiedad	Reconocimiento de las propias emociones, la comprensión de fortalezas y debilidades personales. Situaciones que interfieren a la persona, por lo cual no obtendrá la disposición de poder disfrutar de su vida cotidiana debido a los pensamientos y preocupaciones	La ansiedad será medida a través del instrumento del cuestionario y la técnica de la encuesta: STAI (State – Trait Anxiety Inventory) que contendrán 40 ítems, 20 de cada uno según corresponda, y con 4	Ansiedad Estado	Sensación de calma	A/E:1-20	NADA:0 ALGO: 1 BASTANTE:2 MUCHO:3
				Sensación de seguridad		
				Tensión		
				Comodidad		
				Preocupación por desgracias futuras		
				Evitación		
				Melancolía		
				Animación		
				Cansancio		
			Ansiedad	Ganas de llorar	A/R:	

	que pueda generar el mismo individuo. ²⁶	alternativas de respuestas.	Rasgo	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1310 188 1585 304">Sensación de felicidad</td> <td data-bbox="1585 188 1720 769" rowspan="7">21-40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1310 304 1585 421">Pérdida de oportunidades</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1310 421 1585 478">Dificultades</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1310 478 1585 595">Preocupación excesiva</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1310 595 1585 652">Evitación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1310 652 1585 710">Melancolía</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1310 710 1585 769">Tensión</td> </tr> </table>	Sensación de felicidad	21-40	Pérdida de oportunidades	Dificultades	Preocupación excesiva	Evitación	Melancolía	Tensión	
Sensación de felicidad	21-40												
Pérdida de oportunidades													
Dificultades													
Preocupación excesiva													
Evitación													
Melancolía													
Tensión													

ANEXO 02

Instrumento: Cuestionario STAI (State-Trait Anxiety Inventory)

-Ansiedad-Estado

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD-RASGO (STAI)

APELLIDOS Y NOMBRES:		
EDAD:	SEXO:	GRADO:
I.E:	FECHA:	

A-E

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se SIENTE USTED AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa a su situación presente.

		NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO
1-	Me siento calmado	0	1	2	3
2-	Me siento seguro	0	1	2	3
3-	Estoy tenso	0	1	2	3
4-	Estoy contraído	0	1	2	3
5-	Me siento cómodo (estoy a gusto)	0	1	2	3
6-	Me siento alterado	0	1	2	3
7-	Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	0	1	2	3
8-	Me siento descansado	0	1	2	3
9-	Me siento angustiado	0	1	2	3
10-	Me siento confortable	0	1	2	3
11-	Tengo confianza en mí mismo	0	1	2	3
12-	Me siento nervioso	0	1	2	3
13-	Estoy desasegado	0	1	2	3
14-	Me siento muy "atado" (como oprimido)	0	1	2	3
15-	Estoy relajado	0	1	2	3
16-	Me siento satisfecho	0	1	2	3
17-	Estoy preocupado	0	1	2	3
18-	Me siento aturdido y sobreexcitado	0	1	2	3
19-	Me siento alegre	0	1	2	3
20-	En este momento me siento bien	0	1	2	3

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

ANEXO 03

-Ansiedad-Rasgo

A-R

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se SIENTE USTED AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa a su situación presente.

	NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO
21- Me siento bien	0	1	2	3
22- Me canso rápidamente	0	1	2	3
23- Siento ganas de llorar	0	1	2	3
24- Me gustaría ser tan feliz como otros	0	1	2	3
25- Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	0	1	2	3
26- Me siento descansado	0	1	2	3
27- Soy una persona tranquila, serena y sosegada	0	1	2	3
28- Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	0	1	2	3
29- Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	0	1	2	3
30- Soy feliz	0	1	2	3
31- Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	0	1	2	3
32- Me falta confianza en mí mismo	0	1	2	3
33- Me siento seguro	0	1	2	3
34- No suelo afrontar las crisis o dificultades	0	1	2	3
35- Me siento triste (melancólico)	0	1	2	3
36- Estoy satisfecho	0	1	2	3
37- Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	0	1	2	3
38- Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos	0	1	2	3
39- Soy una persona estable	0	1	2	3
40- Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado	0	1	2	3

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

ANEXO 04

FICHA TECNICA DEL STAI

FICHA TECNICA DEL STAI	
NOMBRE	STAI, Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo
NOMBRE ORIGINAL	State – Trait Anxiety Inventory
AUTORES	Spielberger C., Gorsuch R., y Lushene R.
PROCEDENCIA	Consulting Psychologists Press, Palo Alto, California
APLICACIÓN	Individual o colectiva
AMBITO DE APLICACIÓN	Adolescentes y adultos, con nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados del cuestionario
DURACION	Aproximadamente, unos 15 minutos
FINALIDAD	Evaluación de la ansiedad como estado y como rasgo

ANEXO 05

Recepción de la Carta de Autorización de la IEP Escuela de Jesús



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

San Juan de Lurigancho, 19 setiembre del 2022

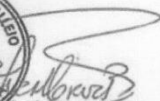
CARTA N°00129-2022-CP ENF/UCV-LIMA ESTE

Sra. Memesía Cervantes Ponte
Directora
Institución Educativa Privada Escuela de Jesús

De mi mayor consideración:

La que suscribe, Mgtr. Luz María Cruz Pardo, Coordinadora de la Carrera Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad César Vallejo Lima Este, tiene el agrado de presentar a la investigadora Cordero Chávez Nadia Cristina, con DNI N° 71663234 estudiante de nuestra institución educativa, que cursa actualmente el X ciclo, quien optará el Título Profesional de Licenciada en Enfermería por nuestra Universidad con el Trabajo de Investigación titulado " Factores intrapersonales asociados al trastorno de ansiedad durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de escuela de Jesús, Lima 2022" para lo cual, solicito a usted conceda la autorización del campo de investigación para poder ejecutar dicho proyecto, con el objetivo de contribuir con un aporte científico, que repercutirá positivamente en la salud de la población y/o a la Carrera Profesional de Enfermería.

Adjunto: Proyecto de investigación aprobado por la UCV Lima Este, incluye instrumento de recojo de información.


Mgtr. Luz María Cruz Pardo
Coordinadora Académica de la C.P. de Enfermería
UCV - Campus San Juan de Lurigancho


MEMESÍA CERVANTES P

ANEXO 06

CONSENTIMIENTO DE LA I.E ESCUELA DE JESUS.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"ESCUELA DE JESÚS"

"AÑO EL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Directora Nemezia Cervantes Ponte

Institución Educativa Privada Escuela de Jesús

PRESENTE:

Mediante la presente, me dirijo a usted Mgtr. Luz María Pardo, Coordinadora de la Carrera Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Cesar Vallejo Lima Este, para manifestar que, a nombre de nuestra Institución, doy por autorizado el poder realizar la investigación "Factores intrapersonales asociados al trastorno de ansiedad durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022" de la investigadora Nadia Cristina Cordero Chávez, dando los espacios y tiempos que se requiera para dicho trabajo de investigación.

Saludos cordiales.

Atentamente.

ANEXO 07

Consentimiento informado del estudiante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL MENOR

Yo, con nombres y apellidos
Diana Camila Mendoza Inga identificado(a) con
D.N.I. 61009425, autorizo ser participe de la investigación "Factores
intrapersonales asociados a la ansiedad durante la pandemia Covid-19 en
estudiantes de Escuela de Jesús, Lima-Perú 2022". Teniendo en cuenta que
dicha investigación tiene fines netamente de estudios.

ANEXO 08

Consentimiento informado del padre de familia/apoderado.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Maria Lourdes Inga Akata como madre/apoderado identificado(a)
con D.N.I. 80565828, autorizo a mi menor hijo(a) Diana Camila Mendez Inga con 15 años, y con D.
N. I 61009425, para que pueda participar en el estudio investigativo
"Factores intrapersonales asociados a la ansiedad durante la pandemia Covid-
19 en estudiantes de Escuela de Jesús, Lima-Perú 2022". Comprendiendo que
esta evaluación se llevara a cabo mediante la resolución de un cuestionario, con
fines netamente de estudios, sin perjudicar ningún aspecto del alumno.

ANEXO 09

Evidencias fotográficas de la aplicación de instrumento





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARITZA ESTHER CHAPILLIQUEN LLERENA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Factores intrapersonales asociados al trastorno de ansiedad durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de Escuela de Jesús, Lima 2022", cuyo autor es CORDERO CHAVEZ NADIA CRISTINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARITZA ESTHER CHAPILLIQUEN LLERENA DNI: 08480737 ORCID: 000000027921599	Firmado electrónicamente por: MCHAPILLIQUENLL el 19-12-2022 12:23:15

Código documento Trilce: TRI - 0484632