



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estimulación temprana e inteligencia emocional en los
niños de programas no escolarizados de Educación
Inicial en Villa María del Triunfo 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en educación infantil y neuroeducación**

AUTORA:

Br. Jenny Marisela Palomino Molina

ASESOR:

Dra. Yrma Lujan Campos

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescencia

PERÚ - 2017

Jurado calificador

.....

Presidente del jurado

.....

Secretario del jurado

.....

Vocal del jurado

Dedicatoria

Con amor y gratitud a Dios, por darme su amor y perseverancia en todo lo que me propongo, a mi familia por impulsarme en cada momento para alcanzar mis objetivos.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, que me dio la oportunidad de crecer como profesional. A mis profesores, quienes con su experiencia me han enseñado lo importante que es investigar. A mis compañeros, quienes me enseñaron que lo importante es estudiar.

Declaratoria de autoría

Yo, Jenny Palomino Molina, identificado con DNI N° 21835697, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad de la Universidad César Vallejo, sede/filial Los Olivos; declaro que el trabajo académico titulado “Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No Escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016” presentado para la obtención del grado académico de magister educación es de mí autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta a aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 1 de abril de 2017

Jenny Palomino Molina

Presentación

Señores miembros del jurado,

Pongo a su disposición mi tesis titulada “Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No Escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016”, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un apéndice: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	20
1.3 Justificación	37
1.4 Problema	38
1.5 Hipótesis	40
1.6 Objetivos	41
II. MARCO METODOLÓGICO	43
2.1 Variables	44
2.2 Operacionalización de variable	45
2.3 Metodología	47
2.4 Tipos de estudio	47
2.5 Diseño de investigación	47
2.6 Población, muestra y muestreo	48
2.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	49
2.8 Validez y confiabilidad de instrumentos	50
2.9 Método de análisis de datos	51
2.10 Aspectos éticos	52
III. RESULTADOS	53
IV. DISCUSIÓN	71
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS	80
ANEXOS	85

Anexo

- Anexo A: Artículo Científico
- Anexo B: Matriz de consistencia
- Anexo C: Instrumentos de recolección de datos
- Anexo D: Certificados de validación de instrumentos
- Anexo E: Base de datos
- Anexo F: Declaración Jurada de Artículo Científico

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable estimulación temprana	45
Tabla 2	Operacionalización de la variable inteligencia emocional	46
Tabla 3	Población investigada	48
Tabla 4	Validación de juicio de expertos	50
Tabla 5	Niveles de confiabilidad	51
Tabla 6	Percepción de la estimulación temprana de los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016.	54
Tabla 7	Percepción de la motricidad de los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016.	55
Tabla 8	Percepción del lenguaje de los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016.	56
Tabla 9	Percepción de la dimensión cognitivo de los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016.	57
Tabla 10	Percepción de la dimensión socio afectivo de los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016.	58
Tabla 11	Percepción de la inteligencia emocional de los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016.	59
Tabla 12	Percepción de la dimensión autoconciencia de los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016.	60
Tabla 13	Percepción de la dimensión autocontrol de los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016.	61

Tabla 14	Percepción de la dimensión motivación de los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016.	62
Tabla 15	Percepción de la dimensión empatía de los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016.	63
Tabla 16	Percepción de la dimensión habilidades sociales de los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016.	64
Tabla 17	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la estimulación temprana y la inteligencia emocional en los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016.	65
Tabla 18	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la estimulación temprana y la autoconciencia en los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016.	66
Tabla 19	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la estimulación temprana y la autocontrol en los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016.	67
Tabla 20	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la estimulación temprana y la motivación en los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016.	68
Tabla 21	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la estimulación temprana y la empatía en los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016.	69

Tabla 22	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la estimulación temprana y las habilidades sociales en los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016.	70
----------	--	----

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Percepción de la estimulación temprana.	54
Figura 2. Percepción de la motricidad.	55
Figura 3. Percepción de lenguaje.	56
Figura 4. Percepción de la dimensión cognitivo.	57
Figura 5. Percepción de la dimensión socio afectivo.	58
Figura 6. Percepción de la inteligencia emocional.	59
Figura 7. Percepción de la dimensión autoconciencia.	60
Figura 8. Percepción de la dimensión autocontrol.	61
Figura 9. Percepción de la dimensión motivación.	62
Figura 10. Percepción de la dimensión empatía.	63
Figura 11. Percepción de la dimensión habilidades sociales.	64

Resumen

La presente investigación titulada: Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No Escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016. El objetivo general fue determinar la relación entre la estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

El tipo de investigación según su finalidad fue sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 267 niños, la muestra fue 158 y el tipo de muestro es probabilístico. La técnica empleada para recolectar información es una observación, los instrumentos es la lista de cotejo y la recolección de datos fueron a través de cuestionarios que fueron debidamente validados por el juicio de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach, alcanzando un 0,958 de confiabilidad, lo que indica que el instrumento tiene confiabilidad alta.

Palabras claves: Estimulación temprana e inteligencia emocional.

Abstract

The present research entitled: Early stimulation and emotional intelligence in the children of non-school initial education programs in Villa Maria del Triumph 2016. The general objective was to determine the relationship between early stimulation and emotional intelligence in children from non-formal education programs Initial at Villa Maria del Triumph 2016.

The type of research according to its purpose was substantive of the descriptive level, of quantitative approach; Of non-experimental design. The population was composed of 267 children, the sample was 158 and the sample type is probabilistic. The technique used to collect information is an observation, the instruments are the checklist and the data collection were from questionnaires that were duly validated through expert judgment and determining their reliability through the Cronbach Alpha statistic, reaching a reliability of 0.958, which indicates that the instrument has high reliability.

Key words: Early stimulation and emotional intelligence.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Jiménez (2012) en su investigación “Influencia de la Motivación Temprana en el desarrollo de los aprendizajes, en niños de Inicial, del Centro Infantil “Augusto Betancourt” de la provincia de Amagüaña en el año lectivo 2011-12 Sangolquí-Ecuador”, para optar el título de magíster en ciencias de la educación mención en “Educación Infantil”, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la estimulación en el desarrollo del aprendizaje cuya población estudiada fue de 76 niños; llegó a concluir que: los niños y niñas tienen particularidades psicopedagógicas intrínsecas como la motivación, concentración, comprensión, actitud, organización y repetición de conductas, desarrolladas solo en un 50 %, siendo estas un agente desencadenante de sus saberes, las cuales no están siendo fortalecidas por el entorno del niño.

Aranda (2007) en su investigación sobre “La atención temprana y la formación de la comunidad educativa que inciden en el proceso de desarrollo del niño” para optar el grado de magíster en la Universidad de Alicante; el objetivo fue determinar la importancia de la atención temprana en el niño y la influencia de los educadores en su desarrollo social, concluyendo que: Las habilidades sociales tienen relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes de que se van a realizar en la escuela con una muestra significativa de 120 padres de familia.

Sosa (2014) en su tesis “Relación entre el auto concepto, inquietud e inteligencia emocional: Eficacia de un programa de intervención en estudiantes y adolescentes”, para optar el grado de doctor en el departamento de Psicología y Antropología, en la universidad de Extremadura, España. Utilizó una metodología de tipo cuasi experimental con un grupo de control pre test y post test, con una muestra compuesta de 160 alumnos de dos institutos de enseñanza secundaria, ubicada en locales rurales y se aplicó un cuestionario. El autor identificó correlaciones significativas positivas entre: comprensión de sentimientos y la dimensión social y física del auto concepto. A mayor regulación emocional mayor auto concepto emocional académico y físico; y edad y percepción emocional; siendo no correlacional con la línea familiar, siguiendo al autor, en la investigación en su objetivo buscó relacionar la estimulación temprana para lograr en los niños

la formación del auto concepto, mediante la comprensión de sus sentimientos para mejorar su auto concepto desarrollando su inteligencia emocional.

García (2008) realizó la investigación titulada “Importancia de la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento de los estudiantes de padres separados”, y optar el título de magister en psicología presentada en la Universidad de San Carlos de Guatemala. La metodología utilizada fue de tipo correlacional, ya que busco la correlación entre las variables, con una muestra de 65 estudiantes de 5to. Y 6to. De primaria. Se evidenciaron que la mayoría de los estudiantes que viven con padres separados, manifiestan problemas de conducta, que influye en su rendimiento escolar, como también en sus relaciones interpersonales, también consideramos que con el desarrollo de la inteligencia emocional, en el auto concepto, motivación, empatía y las habilidades sociales, los estudiantes pueden mejorar su rendimiento escolar y sus relaciones entre sus pares; evidenciando que alcanzaran logros con mayor factibilidad, siendo uno de los logros y objetivo que buscaba la investigación.

Peña (2011) en su tesis titulada “Desarrollo Psicomotor y Procesamiento Sensorial en niños con Déficit Atencional con Hiperactividad pertenecientes a comunas de la zona Norte de la Región Metropolitana” Chile, cuyo objetivo fue demostrar que existe un adecuado nivel de desarrollo motor y sensorial. Concluyó en: El desarrollo psicomotor con una población de 120 estudiantes mostró puntajes que clasifican en los perfiles Normal y Bueno, la escala que presenta la Prueba utilizada, se da en porcentaje de (86,8%) el perfil Normal el que agrupa a los niños. El perfil Normal corresponde a niños sin dificultades de aprendizaje, no obstante, presentar compensaciones entre diferentes factores psicomotores, ya que en la mayoría de los sub factores el nivel de realización debiese ser completa y adecuada, sin embargo, pueden surgir sub factores o incluso un factor que revele imprecisión de control, el cual no evidenciando en el puntaje total. Las áreas del Desarrollo Psicomotor más afectada: la Praxia Fina, Praxia Global y Estructuración Temperó-Espacial clasificándose como áreas con perfil Dispráxico, lo que implica dificultades de control de lo adecuado de un niño de su edad.

Antecedentes en el Perú

Alvites (2012) en la investigación “Modelos educativos y niveles de desarrollo del componente práctico del lenguaje en niños de 5 años” UPC. Lima Empleando un diseño ex post facto de tipo descriptivo-comparativo. Con los siguientes instrumentos: el perfil de estilos educativos (PEE) de Magaz Lago y García (1998) y la prueba de lenguaje oral navarra revisada (PLON-R) aplicados de manera individual. Con una muestra de 92 niños. Concluyendo en la prevalencia del estilo educativo asertivo de los padres(53%), el nivel de desarrollo práctico en los niños corresponden a la categoría necesita mejorar (40%), normal (27%) y retraso (33%); con los niños con padres con modelo educativo asertivo, la mayoría están en un nivel de normalidad (82%) es una minoría que se encuentra en retraso (18%), sin embargo en niños de padres con modelos punitivos todos están en nivel de retraso (100 %). Demostrando que existe relación entre los modelos educativos y los niveles de desarrollo del componente práctico del lenguaje.

Alcántara (2011) realizó un estudio sobre “Desarrollo de la Psicomotricidad en el Aprendizaje de los Niños I.E-I N° 570 Chocoro”, para optar el título profesional de docente en Educación Inicial, en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” cuyo propósito fue demostrar que la psicomotricidad es el eje del aprendizaje de los niños. Concluyo: con una muestra de 70 docentes. La utilización de apropiados métodos de trabajo y técnicas grupales elevó una adecuada psicomotricidad en los niños de la escuela I.E.I.N° 570 “Chocoro”. El 50% de niños y niñas tienen dificultades para cumplir tareas como: trazar sobre líneas segmentadas, pintar respetando los límites, seguir secuencias, hacer enrollados y pegar, pasar siluetas de abajo hacia arriba, delatando falta de una adecuada educación psicomotriz. Más del 70% de docentes encuestados han confirmado nuestra hipótesis indicando que las dificultades expuestas por los niños y niñas es por un descuido en la educación psicomotriz; es más, ella afecta al rendimiento de los niños.

Vergaray (2013) en su tesis “Conocimiento emocional y capacidades sociales en los alumnos de secundaria de la institución educativa Técnico 3052 Independencia. Lima 13. Encontró la relación entre conocimiento emocional y capacidades sociales en alumnos de educación secundaria. Se realizó mediante

un enfoque cuantitativo, estudio descriptivo, con un método correlacional y una muestra de 226 alumnos; concluyo que existe una correlación directa y significativa entre el conocimiento emocional y capacidades sociales como: el sentimiento, agresión, haciendo frente al estrés y planificación, determino que a mayor conocimiento de las emociones entre los alumnos mayores capacidades sociales.

Díaz (2011) en “Inteligencia emocional y éxitos de aprendizaje en estudiantes de estética personal del módulo de corte de cabello y cepillado del CETPRO, Magdalena. Lima. Perú”. El estudio desarrollado es Descriptivo-correlacional. La población fue de 145 participantes, logró demostrar el nivel de la inteligencia emocional y éxitos de aprendizaje. Se encontró una relación significativa y positiva entre la inteligencia emocional y los éxitos de aprendizaje.

Toledo (2011) en su investigación: “La Psicomotricidad y el Desarrollo de Competencias en los niños y niñas de Educación Inicial de 5 Años y Primer Ciclo de educación Primaria del Centro de Experimentación Pedagógica de la U.N.E. del año 2010”, En tres aulas con una población de 90 niños las conclusiones que se consideran, son las que a continuación se presentan: En cuanto a los niños del nivel inicial de 5 años debido a características propias de su grado de madurez y desarrollo es su mayoría de los niños y niñas muestran donde los indicadores en estudio se encuentra en proceso de ser adquiridos y que estas actividades deberían ser reforzados desde el momento mismo del nacimiento, existen periodos dentro de la vida del niño especialmente de cero a tres años donde poco se trabaja el desarrollo de la psicomotricidad esto de una manera u otra influye en la adquisición de los aprendizajes posteriores, vemos además que las maestras de educación inicial durante la escolaridad buscan nivelar estas deficiencias para alcanzar los índices esperados en el desarrollo de la psicomotricidad buscando obtener resultados adecuados para su edad que le van a ayudar a lograr las competencias en las diversas áreas de desarrollo. Resultados donde la psicomotricidad y el desarrollo de competencias es directamente proporcional, los niños que demostraron mejores logros psicomotrices también demostraron mejores logros en la adquisición de competencias en los aspectos de desarrollo lógico matemático, personal social, comunicación integral y ciencia y ambiente, esta situación se observó en los tres grupos de estudio.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista

Bases teóricas de la estimulación temprana:

Ordoñez y Tinajero (2012) mencionan que “Son actividades motivadoras para que el estudiante despierte su interés por explorar nuevos conocimientos o aprendizajes” (p. 12).

Es decir, es un conjunto de actividades estimulantes que realiza el niño en un tiempo determinado para fortalecer sus capacidades, habilidades y destrezas en su desarrollo acorde a su edad.

Bruzzo (2009) definió: “Son procesos que ayudan a crear y observar cuáles son sus logros que van obteniendo durante sus diferentes etapas de vida. Sin embargo, es importante realizar actividades cotidianas y disciplinada” (p. 23).

En tal sentido se entiende como grupos de actividades basada científicamente, y utilizada sistémica y secuencial usadas de cero hasta la edad de los seis años, desarrollando así al máximo sus destrezas y habilidades intelectual, motora y psíquicas.

Stein (2006) indicó: “Es colocar una base que pueda facilitar el desarrollo amónico y saludable, así podrá poner practicar posterior aprendizaje que ayudará la formación de su personalidad del niño” (p. 65)

La educación está inmerso a la sociedad, busca promover el desarrollo del ser humano para enfrentar con éxito la vida. En este contexto, se incrementa sus destrezas como futuros ciudadanos.

Según, Richter (2004) mencionó que son un grupo de actividades y motivaciones ambientales que brindan al niño desde antes de su nacimiento para ayudarlo a desarrollarse integralmente” (p.34), es brindarle oportunidades al niño para que siga expresándose e interactuando en el espacio, con los recursos que

le facilita la familia, mediante la manipulación, la percepción, canciones y juegos, que motiven su interés para satisfacer sus necesidades de atención y crecimiento.

Para, Ordóñez (2008), a través de su obra “Tareas con la Estimulación Temprana” menciona que las actividades de estimulación temprana para niños, contribuyen a desarrollar sus capacidades físicas y mentales, promoviendo el crecimiento de niños sanos” (p.67)

El desarrollo de estas posibilidades de estimulación en los niños se debe a un proceso de programación desde el momento del nacimiento, donde la familia incorpora su idiosincrasia en la formación de las nuevas generaciones, brindando las oportunidades necesarias para que sus hijos logren un adecuado desarrollo motor, cognitivo y social.

Por ello, “desarrollar capacidades motoras y recibir estímulos afectivos, sensoriales beneficiara el desarrollo neuronal, e integración de la sinapsis cerebral, determinando un sistema nervioso central mejor estructurado” (Figuerola, 2009, p 46)

Estimulación

Es toda actividad que se brinda a todo ser humano para un buen desarrollo de sus capacidades perceptivo motriz, auditivo, olfativo, gustativo, propioceptivas, que se fortalecen mediante recompensas o estímulos, que motivan a la persona a interesarse por algo que se ha propuesto. (Vidal, Lucena (1995) Atención Temprana, p.27) “El objetivo básico es convertir la estimulación en una rutina agradable, potenciando así la calidad de las experiencias vividas y la asimilación y dominio de capacidades superiores como la atención, percepción y memoria.

Atención Temprana

Buceta (1985) mencionó que, la atención temprana es una técnica eficaz en los primeros años, que dimensiona al niño en su totalidad y tiene como objetivo, la adaptación a su medio ambiente. Esta intervención oportuna pretende optimizar en los primeros años, el desarrollo de las potencialidades del sistema nervioso, proporcionando estímulos, los cuales fortalece funciones ya existentes; logrando hábitos de autonomía y adaptación al ambiente familiar y social. (María José Baceta (2011) Manual de Atención Temprana p. 19)

Fundamentos de la estimulación temprana

Quispe (2012) mencionó:

Desarrollo integral: en función al crecimiento, inteligencia y creatividad.

Clima de afecto: basado a un buen trato y los vínculos afectivos.

Base en el descubrir, explorar, jugar y el arte, en este principio pone en práctica la exploración, el descubrimiento y la expresión del niño en sus juegos y el arte.

Las experiencias significativas: son vivencias adecuados donde actúa directamente el niño, mediante el juego le permite utilizar las áreas de desarrollo para desarrollar capacidades (p. 30)

Fundamento psicopedagógico de estimulación temprana

Los principios de la estimulación temprana son la vitalidad, libertad, individualidad. Actividad y movimiento; impulsados por educadores como Montessori, Decroly, Froebel, Pestalozzi, quienes propusieron una estrategia metodología del aprendizaje centrado en el niño, que aprende a través de su propias acciones y juegos.

Para dar mayor importancia, al fundamento psicopedagógico, se considera las siguientes etapas:

Desarrollo Psicosocial

Toda persona parte con un proceso de desarrollo psicológico y una interacción permanente en su entorno social y el estudiante es capaz de asimilar sus funciones elementales, a través de las relaciones con las personas de su entorno de forma pasiva y activa (Minedu, 2008, p. 33)

En esta etapa se observan cambios en su relación personal con el medio que lo rodea, con personas y objetos; donde evoluciona progresivamente el desarrollo de sus posibilidades motoras con movimientos, cognitivas con la expresión de su lenguaje oral y sensitivas, cuando recoge información de situaciones, espacios y objetos; mediante estos procesos, se enriquece la madurez de su sistema nervioso central.

Desarrollo emocional

Grace y Baucum (2009) mencionaron: “Es cuando el niño controla sus emociones, equilibrando su conducta en su vida cotidiana. Es importante el apego seguro de sus padres que les permitirá desenvolverse ante cualquier circunstancia y vivencias de nueva etapa de desarrollo” (p. 21)

Desarrollo intelectual o cognitivo

Piaget (1980) planteó los diferentes periodos:

Lo Sensorial y motriz (1 a 2 años de edad): Que ve el mundo a través de sensación y movimientos.

Lo Pre operacional (2 a 7 años de edad): realiza operaciones de razonamiento mental.

Las Operaciones concretas (7 a 11 años de edad): precisa ideas de una experiencia.

Y Operaciones formales (11 años en adelante): son operaciones formales y desarrolla capacidad de generalización y abstracción.
(Minedu, 2008, p. 33)

Desarrollo social

En esta etapa los estudiantes se interrelacionan con los mayores y es calificado de aprender de ellos desarrollándose fuera del hogar y dentro de él. Los padres tendrán el cuidado de sus hijos porque una conducta propia reflejara el cuidado que se le brinde en el hogar. (Minedu, 2008, p. 44)

Los valores en la familia, son reglas que los padres establecen en el hogar para mejorar la conducta de los estudiantes y tengan oportunidad de expresar sus sentimientos oportunamente.

Dimensiones de la variable estimulación temprana

Dimensión 1. Motricidad

Ordoñez y Tinajero (2012) manifestó:

Es la habilidad y destreza que tiene el estudiante al desenvolverse con los demás en su espacio, activando su sistema neuronal en su cuerpo, expresándose con más precisión las coordinaciones de movimientos gruesos de su cuerpo, los realiza en sus diversas actividades. (p. 15)

Dimensión 2. Lenguaje

Ordoñez y Tinajero (2012) precisó: “Es la expresión articulada y coherente de una comunicación que realiza el hombre para articular, producir, decodificar signos lingüísticos; ejercitarlo desde la niñez en el proceso de relación con el entorno es satisfactorio para el niño” (p. 15).

Dimensión 3. Cognitivo

Ordoñez y Tinajero (2012) precisó: “Concierne al desarrollo de capacidades mentales específicas que estimula al niño todos los aspectos relacionados a la capacidad mental para entender y adecuarse a situaciones nuevas uso de la razón, interacción directa con los objetos y su entorno”. (p. 16)

Dimensión 4. Socioafectiva

Ordoñez y Tinajero (2012) indicó: “Es la interrelación con los demás, actividades que se expresa mediante un intercambio de experiencias e ideas, teorías y genera un lazo afectivo de aceptación a las características familiares con sus propias particularidades y diferencias” (p. 32).

Es la comunicación entre dos o más personas que se establece en su diferente contexto que va desarrollando sentimientos y diversas emociones.

Bases teóricas de la inteligencia Emocional

Goleman (1996) sobre inteligencia Emocional mencionó que:

Son acciones de estímulo a uno mismo, al alcanzar y empeñarse sorteando los fracasos, controlando las emociones, de diferir las gratificaciones, regulando los estados de ánimo, y evitar que la aflicción afecte en las facultades lógicas y racionales, desarrollando así la capacidad de ponerse en lugar de los demás. (p.25)

Es un saber que permite a la persona relacionar con sus pares y saber actuar oportuna y eficazmente, dando soluciones a problemas que pueden surgir en una relación; situación que pueda perjudicar a ambas personas; por lo tanto, en la escuela en los primeros años de integración escolar debemos cultivar conductas de relación armónica de convivencia social.

López (2008) propuso, la definición de inteligencia emocional de Edward Thorndike (1920): en el que manifestó que:

“La capacidad para entender y conducir a personas y actuar adecuadamente en las interacciones con las personas. Para Thorndike, propuso dos tipos de inteligencias: la abstracta- permite manejar ideas- y la mecánica- entender y manejar objetos”. (p. 28)

Caracteriza a esta inteligencia la habilidad de identificar los sentimientos propios y de otros, de auto motivarnos y dirigir bien las emociones propias y de los demás.

Así mismo López (2008; p. 28) señaló: “que la inteligencia tiene varias dimensiones y se combinan con aspectos cognoscitivos de la inteligencia emocional mediante dos componentes: las capacidades intrapersonales y habilidades interpersonales” (p.28)

La inteligencia interpersonal es la acción de sentir las necesidades de los otros, de ponerse en el pensamiento del otro, de articular estados de ánimo, motivaciones e intenciones; es leer los deseos de los demás.

Enríquez (2011) indicó a la inteligencia Emocional: “La cualidad de generar emociones que faciliten el pensamiento; la comprensión y desarrollo emocional; que favorezcan lo intelectual y emocional”. (p. 30)

Esta habilidad permite, que el estudiante pueda equilibrar las diferencias individuales con quien se relaciona, durante la relación afectiva, de integración y de intercambio de información, que permita una mayor productividad de aprendizajes.

López y Malpica (2008) en Bar-On define la inteligencia emocional: “Conjunto de características personales, emocionales, sociales que influyen en nuestra inteligencia no cognitiva, determinante para el éxito en la vida, dando bienestar general y salud emocional. (p.29)

Goleman (1999) indica “la inteligencia emocional es saber manejar los sentimientos, para expresarlos de manera adecuada. Agrega que, las mujeres tienen mejor capacidad de la empatía y relaciones interpersonales; mientras que los varones son más proyectistas, seguros de sí y suelen conducir adecuadamente el estrés. Esta inteligencia emocional que poseemos evoluciona en nuestras vidas, y se fortalecemos con las experiencias. (p.385)

Es por ello, que el presente estudio relaciona la estimulación y la inteligencia emocional, como el cultivo de los sentimientos y su relación con los demás; actividad que debe iniciarse desde la temprana edad de 3 a 5 años; debido a que los niños aprenden de sus experiencias directas con los materiales,

ambientes y recursos de su institución educativa; lo cual, le permitirá madurar su inteligencia emocional durante toda su vida.

La inteligencia

Piaget (1986) indicó: la inteligencia prepara a los individuos para adecuarse al medio ambiente, aumentando la posibilidad de supervivencia y; a través de su conducta, los niños mantienen un equilibrio, establecen un equilibrio, propiciando un entorno rico en relaciones que favorecen su desarrollo.

Gardner define la inteligencia como la habilidad de resolver diferentes situaciones y de crear productos que tienen un valor cultural. Considero la importancia de la inteligencia clasificándolas en 8 inteligencias básicas, y las propuso como sigue: (a) La inteligencia Lingüística, (b) La inteligencia lógica matemática, (c) La inteligencia espacial, (d) La inteligencia corporal cinética, (e) La inteligencia musical, (f) La inteligencia interpersonal, (g) La inteligencia, (h) intrapersonal y (i) La inteligencia naturalista. (Armstrong, 2001, p.21-25)

Consideramos que la inteligencia es un conjunto de capacidades que distingue a las personas que la han adquirido, durante un proceso de desarrollo formativo, familiar y educativo; es una cualidad muy particular, que permite a la persona desenvolverse en su entorno social y solucionar problemas cotidianos.

La emoción

Es cualquier exaltación y trastorno de la mente, el sentimiento, la afición; cualquier estado mental vehemente o excitado. (Oxford English Dictionary - citado en Inteligencia Emocional de Daniel Goleman (p.331).

Pasos de la Capacitación Emocional

Jhon Gottman, Joan Declaire(1997), mencionan en su libro los mejores padres: Para convertirse en un “entrenador emocional” propone los siguientes pasos:

Tener conciencia de los sentimientos del niño.

Identificar la emoción como oportunidad para la enseñanza.

Escuchar con empatía y reafirmar los sentimientos del niño.

Ponerles un nombre a las emociones.

Fijar límites al niño y ayudarle a resolver situaciones problemáticas.

Mediante estos pasos, los padres y educadores, podemos generar confianza en los niños para que superen sus crisis emocionales y tomar decisiones oportunas y corregirlas. Dando estas orientaciones y acompañamientos a los niños, desde temprana edad, permitirá que ellos, reconozcan y dominen sus emociones; siendo más seguros de sí mismos; físicamente más sanos y en un entorno de bienestar social.

Característica de la Inteligencia Emocional

Goleman (2001) propuso: Los aspectos de la inteligencia emocional son: Conciencia de sí, estabilidad anímica, la ira, la motivación, control de los impulsos y sociabilidad.

Esta propuesta, es para controlar las emociones: por ejemplo, reducir las emociones desfavorables, y fortalecer nuestra motivación al logro.

La conciencia personal: es reconocer nuestros sentimientos, emociones. Algunas emociones son intensas como para darnos cuenta de ellas, pero otras no, no las podemos percibir.

El Equilibrio anímico: Como la capacidad de controlar el mal humor, evitando consecuencias negativas a nuestra persona, entendidos como conductas indeseables.

La Ira: es una emoción difícil de controlar, ante una controversia, se activa, dejando expresar conductas negativas con quién nos confrontamos.

La Motivación: es un estado de ánimo positivo, donde la persona tiene la confianza, fortaleza entusiasmo y optimismo para realizar un emprendimiento y lograr su meta. Es auto inducirse emociones y estados de ánimo que le permiten sinergizarse.

Control de Impulsos: Es la aptitud de un deseo en busca de un fin que deseo lograr.

Sociabilidad: Es el manejo de las emociones y estados de ánimo de los demás, destinando energías suficientes para desarrollar una interrelación positiva con el entorno. La idea es que, si sabemos interpretar las señales emocionales de los demás, podemos dominar mejor las nuestras.

Pilares de la Inteligencia Emocional

Cooper (1997) menciona que son cuatro:

Conocimiento Emocional

Se debe confiar poco en nuestras voces y percepciones internas, se debe reflexionar sobre la intuición y buscar referencias de lo que sucede a nuestro alrededor y ubicar nuestro comportamiento, aceptar que otros saben más que nosotros, y nos pueden decir la verdad más acertada como se vería (Cooper, 1997, p. 35)

Honestidad emocional: Es saber “identificar lo que sentimos, la verdad emocional que se siente, al comunicar por la mirada, gestos y la voz, más allá de las palabras (Cooper, 1997, p 35)

Energía Emocional. Es la fortaleza que se tiene en las capacidades de integración con el contexto, donde se expresa asertivamente, llegando a ser una persona de fácil adaptación. Es la fuerza de voluntad que tiene la persona para interrelacionarse con las demás, expresando resiliencia inclusive.

Retroinformación Emocional. Significa la valoración propia, de lo vivido, si fue positivo o negativo, que el logro en la relación se puede aprovechar para una mejor adaptación emocional (Cooper, 1997, p35).

Alquimia emocional

Cooper (1997) manifestó:

Es la facultad de cambiar un acto de poco valor a una valoración importante" Donde la persona sabe corregirse y dirigir regulando las emocionales observadas en sí mismo y los otros, y no desecharlas sin reflexionar. Adquiriendo la capacidad de poner en práctica las intuiciones, alegrías, descontentos y otras emociones. (p. 219).

Con las emociones se pueden lograr grandes cambios. De forma positiva y deliberada siendo así protagonistas de nuestro actuar. Por lo tanto, estos pilares de la inteligencia emocional nos traen aspectos de éxito en nuestra vida profesional:

En tomar de decisiones

Cuando lideramos

En los técnicos y estratégicos

Decisiones estratégicas y técnicas

Con una comunicación abierta y sincera

En la creatividad e innovación.

Enseñanza de la inteligencia emocional

Goleman (2001) manifestó: que la inteligencia emocional, favorece las posibilidades de potenciar cognitivamente al estudiante, ya que las aptitudes emocionales fundamentales son adquiridas y mejoradas por los niños y niñas, siempre y cuando se les enseñe (p. 67).

El aprendizaje emocional se da inicio de los primeros años de la vida. Y a todos intercambios e interrelación del adulto con los menores tienen base emocional, puesto que la repetición de estos mensajes a lo largo de los años, forman los cimientos de las capacidades emocionales.

Importancia de la inteligencia emocional

Lo más significativo de la inteligencia emocional radica en la primera infancia por ser una etapa donde hay mayor número de conexiones neuronales, facilitando los procesos de aprendizajes, desarrollo de habilidades sociales y emocionales que son la esencia en la formación de competencias para su futuro de forma constructiva.

Lo trascendente es que el cerebro emocional actúa con rapidez que el racional y las decisiones oportunas que tenemos, no es el resultado del cerebro racional, estos están relacionados a sentimientos que no tiene lógica racional (Chiriboga y Franco 2000, p.1).

La inteligencia emocional es relevante en nuestra vida, dependiendo de ello nuestro comportamiento nos permitirá tener éxito o fracaso, regulando de una manera consciente del control interno para una adecuada convivencia con nuestros semejantes. Algunos aportes de la inteligencia emocional traen consigo el saber aplicarlo de manera precisa y oportuna. Siendo una fuente inagotable a ser usada en cualquier edad, ya que es innata en el ser humano manifestándose en la capacidad de sentir y entender.

El colegio es el lugar idóneo para fomentar la inteligencia emocional (Goleman, 1995), se precisa tener en cuenta que los aprendizajes de estas habilidades emocionales se inician en el hogar y los niños ingresan a su formación educativa con diversas escalas emocionales. Por ello, el docente se sujeta no solo a dar conocimientos sino, muchas veces, a desarrollar capacidades emocionales. (Extremera y Fernández- Berrocal, 2004). Señalado por Jiménez y López (2009)

Actualmente es importante que el profesor como el estudiante, fortalezcan esta inteligencia, lo cual impulsará una convivencia armónica, creando ambientes positivos y relevantes de aprendizaje. Si el estudiante no se siente bien emocionalmente deja de aprender, el docente debe estar alerta a expresiones que el estudiante evidenciará, como clases que no comprende; pero si los estudiantes se sienten seguros del maestro, habrá mayor productividad de

aprendizajes. Por ello la inteligencia emocional es una capacidad básica que va a influir en la mejor integración del estudiante y el logro de sus retos educativos diarios.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Goleman (1999) propone:

Dimensión 1 Autoconciencia

De acuerdo el autor precisó que: “El sentir de cada persona y usar esos sentimientos, propone los recursos para orientar nuestras decisiones; por ello es importante, tener ideas claras de nuestras propias habilidades y confianza”. (Goleman, 1999, p. 386).

El proceso debe ser permanente, visualizar los sentimientos como potenciales y no como debilidades, y necesitando: atención, honestidad emocional apropiada y retroinformación emocional que nos ofrece nuestro propio cerebro. (Chiriboga y Franco (2000, p. 2)

Bar-On (2002) afirmó: “que se debe reconocer las propias emociones. Estar consiente de uno mismo, identificar nuestro actuar en el entorno, y apreciar que es una capacidad para identificar nuestras emociones” (p. 25)

El identificar una emoción, valorarla, tomar conciencia de ello, registrarla y aceptarlas como fortalezas para nuestra relación con los demás. Acción a tener en cuenta como proceso permanente, de valoración para fortalecerlas y expresarlas con nuestros pares.

Goleman (2007) mencionó que: “la conciencia de uno mismo, es la autoconciencia, donde se procesa la experiencia y las emociones, para comprender las emociones y perfeccionarlas, como se explica a continuación” (p. 79),

El desarrollar un buen nivel de autoconciencia emocional que queremos lograr implica, estar conscientes a los indicadores referenciales de lo que estamos sintiendo y descubrir sus reales propósitos.

Dimensión 2. El autocontrol

Asimismo el autor manifestó que: “dirigir las emociones de modo que faciliten el objetivo propuesto, reflexionarlas y dar la aprobación consciente de las metas a lograr; recuperarse de las emocionales perjudiciales” (Goleman, 1999, p. 386).

Las emociones básicas como: alimentos, sed, temor, enojo, y sexualidad, el manejarlos dependerá de cada persona. El autocontrol permite apaciguar las tormentas emocionales en vez de ceder ante ellas. Adquirimos el cómo manejarlas, de tranquilizarlas; ya que al reprimirlas no es convenientes en situaciones amenazadoras, pero que pueden ser de mucha utilidad en otras situaciones. (Chiriboga, y Franco, 2000, p. 2).

Bar-On (2002) precisó: “Es la disposición para manejar los sentimientos y emociones para no caer en el nerviosismo; lograr la tranquilidad, para afrontar el miedo y se recupere de los malos sentimientos” (p. 26)

El saber que tenemos emociones que evidencia una necesidad corporal básica como la sed, hambre, ira, temor; son referentes emocionales y definen la forma de expresarlos; dirigirlos depende de la persona.

Según Shapiro (2009)

“El dirigir nuestras emociones, como la ira y la agresividad, que son frecuentes en niños; se debe estimular a controlarlos, e inhibirlos. Una técnica para resolver conflictos son la mediación y la negociación” (p. 109)

Saber dirigir nuestras emociones nos promueve como personas con valores, metódicas, ordenadas, quienes se sobreponen a conflictos emocionales. Por ello, es necesario conocer nuestras capacidades sociales, talentos y asumir compromisos de convivencia social.

Dimensión 3. La motivación:

“Es utilizar nuestros recursos afectivos internos y expresarlos ante una meta un reto; Ser muy efectivo frente a conflictos emocionales que obstaculizan el logro propuesto (Goleman, 1999, p. 386)

Se debe destacar estas características como: la fuerza de voluntad que en nosotros se encuentra, el optimismo y positivismo; el éxito sería más probable cuando tengamos que identificar una meta, haya sido evaluado y la certeza de que podemos darle solución.

Estos componentes constituyen la autoestima, basado en el autoconocimiento, sensaciones y experiencias positivas y negativas. Se debe estimular en los niños, que les proporcionara satisfacción personal y social en el proceso de su convivencia diaria y su desarrollo y crecimiento. (Chiriboga y Franco 2000).

Dimensión 4. La empatía

Se entiende de acuerdo al autor que: “Identificar el sentir de otras personas, ver desde su óptica y buscar afinidad con las personas de su entorno” (Goleman, 1999, p. 386).

Es la identificación con la persona con la que interactúa buscando referentes apropiados para una relación productiva, sobre una meta o acción que se evidencia interesa a ambas personas.

La empatía se estimula enseñando a las personas el respeto, disposición a asumir compromisos, escucha activa, comprender las necesidades del otro, proponer relaciones honestas (Chiriboga y Franco, 2000, p. 3).

Bar-On (2002)

Hay capacidades que nos ayudan a fortalecer nuestra empatía, identificando las propias emociones, la automotivación; nos ayudan a comprender el sentir de los demás y ponernos en su lugar. (p. 27)

Esta capacidad la fortalecemos teniendo siempre conciencia de nuestro actuar, apreciar la apertura de las emociones que expresamos ante la propuesta emocional de otras personas.

Dimensión 5 Habilidades Sociales

También se precisó que: “manejar bien nuestras emociones durante las relaciones, saber responder adecuadamente, se expresará en relaciones productivas sin obstáculos ni dificultades (Goleman, 1999, p. 386).

Mantener relaciones amistosas, personales, laborales, evidencia que la persona tiene facilidad en la comunicación, como la escucha atenta, el asertividad, que motiva a los demás a no crear conflictos (Chiriboga y Franco, 2000, p. 3).

Bar-On (2002) mencionó que: “La capacidad de un buen desarrollo colectivo se basa en la amistad. y el trabajo en equipo, que promueve el dar, recibir e interpretar adecuadamente los referentes emocionales del otro” (p. 28)

La persona con habilidades sociales desarrolladas, expresa lo que desea, si está de acuerdo o no, sin evidenciar conflicto alguno, porque sabe valorar la posición contraria y aporta en la búsqueda de soluciones.

Asimismo, Caballo (2002) manifestó: “Que toda conducta socialmente habilidosa que tiene una persona en un determinado contexto interpersonal reflejaran características como: sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos y minimización de futuros problemas” (p.8).

Al aprender estas habilidades se utiliza la escucha activa, identificación de señales gestuales, movimientos corporales, después agregar conductas sociales aceptadas en toda relación social y de buena convivencia.

Importancia de las Habilidades Sociales

Arón y Milicic (1994) indicaron que: “Las habilidades sociales, dirigen a la persona a solucionar adecuadamente los retos cotidianos, prevenir futuros conflictos en el medio donde se desarrolla”. (p.18)

Al desarrollarlas tendremos, La interacción con los demás, reflejando acciones positivas en su desarrollo social.

Fortaleza para evidenciar nuestro conocimiento social y las soluciones asertivas que aportamos, participando de nuestros derechos a ejercer autonomía social consensuando con los otros.

Utilizarlas como sinónimo de desarrollo personal, y parte de nuestra competencia educacional, de las competencias y capacidades que se ha desarrollado, que permiten reflejar un conocimiento de la realidad del ámbito social.

1.3. Justificación

Justificación legal

Los programas no escolarizados basan su legalidad en una resolución viceministerial N°036-2015 Minedu que, el artículo 79 de la Ley N°28044, Ley General de Educación, la formación básica regular contiene el nivel de educación inicial, atendiendo a niños y niñas menores de 6 años desarrollándose de manera escolarizada y no escolarizada en todo el Perú.

Justificación teórica

Desde las concepciones psicológicas y sociológicas, la etapa de vida y desarrollo de los niños; en diferentes lugares del país, las madres oportunamente interactúan con ellos logrando una adecuada estimulación temprana,

convirtiéndose en una estrategia de prevención primaria, que debe ser iniciada desde su nacimiento, con acciones educativas, para lograr calidad de vida en lo personal y social.

Por lo tanto, el aporte del estudio se refiere a los hechos que se recogen de la experiencia que vive el niño y la niña en su primera etapa de vida, fundamental en su desarrollo; también las motivaciones que le brindan las madres conjuntamente con las educadoras de nivel de Educación Inicial, siendo la piedra angular que motiva a que la investigación cumpla sus objetivos trazados, asimismo servirá de antecedente para futuras investigaciones.

Justificación Metodológica

La trascendencia de esta investigación es debida a que los resultados que se obtengan permitirán en el futuro, que los docentes mejoren el diseño y uso de estrategias y metodológicas, recursos y materiales educativos durante los procesos de aprendizaje y estimulación temprana. Asimismo, mejorará el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus capacidades motoras, comunicativas, cognitivas y socioemocionales. Teniendo una adecuada organización de las actividades, estrategias y recursos que se pueden utilizar para el logro de capacidades que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional, uno más de los aportes de este trabajo de investigación, es que se elaboraron instrumentos de recolección de datos, debidamente validados y fiables.

Justificación pedagógica.

La pedagogía como ciencia tiene como fin principal el estudio de la educación como un fenómeno socio cultural. Conocimiento que nos impulsa a fortalecer las saberes de las personas, para desenvolverse en su contexto, con la ayuda de todas sus capacidades personales, promovidas con una adecuada estimulación, el uso de recursos y materiales, que ayudaran a los niños y las niñas a potenciar su inteligencia emocional como una base para su adecuada convivencia y a utilizar sus recursos cognitivos prácticos en sus relaciones, que evidencien y que expresen su autoconciencia, su autocontrol emocional, su empatía y sus habilidades sociales. Todas estas capacidades se lograrán con una adecuada motivación y estimulación oportuna para los padres y niños.

1.4 Problema

Realidad problemática

En las Instituciones Educativas se evidencia que existen muchos niños con dificultades para el aprendizaje, deficiencias de coordinación motora fina, niños y niñas con temor para expresarse frente a los demás debido a que no pueden pronunciar correctamente algunas palabras. También se evidencian niños emocionalmente inestables por la falta de interés, dedicación y afecto de sus padres.

La estimulación temprana repercute en uno de los factores esenciales para el aprendizaje, el desarrollo de las capacidades para consolidar su capacidad comunicativa, esta variable según la psicología cognitiva aparece en la segunda etapa del desarrollo del individuo: la pre operacional que se da de 2 a 7 años; mediante el lenguaje, el niño simboliza los objetos que él puede percibir, posteriormente con el desarrollo de la inteligencia éste puede dar conceptos e ideas del objeto abstraído.

El desarrollo comunicativo en los niños, lo encontramos en las aulas de educación inicial entre los tres y cinco años, con gran interés por hablar, conversar, escuchar actividades que permitirán en esta etapa perfeccionar su vocabulario, enriquecerlas con nuevas y variadas palabras que tomará de sus interlocutores, corregirá fonética, situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, significados dentro del marco general del lenguaje.

El lenguaje para Jiménez (2012) “es la capacidad del hombre para articular, producir, decodificar signos lingüísticos; para su desarrollo es necesario estimularlo adecuada y oportunamente, ejercitándolo en su relación con su entorno”. (p. 56)

Existen diversas causas que pueden dificultar la adquisición y desarrollo del lenguaje, una de ellas las ambientales; es decir, infantes que tienen una familia disfuncional o violencia entre ellos; como también por imitación a otros niños que padecen de disfamas.

A partir de estas características, se plantea el presente estudio que se propone la relación entre la estimulación temprana y la inteligencia emocional en los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016.

Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y la inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y la autoconciencia en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y el autocontrol en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y la motivación en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y la empatía en los niños de programas No escolarizados de educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016?

Problema específico 5

¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y la habilidad social en los niños de programas No escolarizados de educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016?

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la autoconciencia en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Hipótesis específica 2

La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con el autocontrol en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Hipótesis específica 3

La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la motivación en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Hipótesis específica 4.

La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la empatía en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Hipótesis específica 5.

La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con las habilidades sociales en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

1.6 Objetivos

Objetivo general.

Determinar la relación entre la estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la estimulación temprana y la autoconciencia en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la estimulación temprana y el autocontrol en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la estimulación temprana y la motivación en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la estimulación temprana y la empatía en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre la estimulación temprana y las habilidades sociales en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

II. Marco Metodológico

2.1 Variables

Son características observables, medibles y cuantificables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Indicó la variable permite al investigador tener una percepción plena de lo que es conceptualmente busca, la variable que representa al hecho que se está investigando. (p. 119)

Variable 1. Estimulación temprana

Según Quispe (2012) definió: Conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica, aplicada de manera sistémica y ordenada que se emplea en niños menores de seis años, cuya meta busca desarrollar al más alto nivel sus conocimientos, físicas y psíquicas de los niños, también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el desarrollo del infante. La estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción, exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y el arte.

Variable 2. Inteligencia emocional

Goleman (1996) La capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de control de los impulsos, de diferir las gratificaciones, regular los estados de ánimo, evitar que la angustia interfiera con facultades racionales; evidencia la capacidad de empatizar y confiar en los demás.

2.2 Operacionalización de variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable estimulación temprana

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Motricidad	Su postura es erguida.			
	Domina formas básicas del movimiento como caminar correr trotar rodar y reptar.etc.			
	Salta en un mismo pie 5 veces seguidas	1,2,3,4,		
	Baja las escaleras con soltura alternando los pies	5,6,7,8,9	Ordinal	
Lenguaje	Dibuja la figura humana con mayor detalle			Logrado
	Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano.		(1) Nunca	143 -195
	Repite y reproduce trabalenguas y rimas.		(2) Casi nunca	Proceso
	Pregunta el significado de las palabras que no conoce.		(3) A veces	91 - 142
	Conoce los antónimos de algunas palabras.	10, 11, 12,13,14,15	(4) Casi siempre (5) Siempre	Inicio 39 - 90
Cognitivo	Nombre los personajes del cuento leído en clase.			
	Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve.			
	Levanta objetos pesados haciendo uso de cualquier otro material u objeto.			
	Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color.			
	Relaciona número cantidad.	16,17,18,19, 20,21,22,23,24		
Socio afectiva	Sabe la dirección y el teléfono de su casa			
	Discierne entre adelante -atrás y arriba- abajo.			
	Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas.			
	Es participativo cuando trabaja en grupo.			
Socio afectiva	Reacciona rápidamente frente a las acciones de los otros.			
	Enfrenta situaciones inesperadas.	25,26,27,		
	Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita.	28,29,30,31,32		
	Respeto las acciones de sus compañeros.			

Nota: Tomado de Quispe (2012)

Tabla 2

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Nota: Tomado de Goleman (1996)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Autoconciencia	- Sabe cuándo hace las cosas bien	1,2,3,4,5,6	ordinal (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Alta 221-300 Media 141-220 Baja 60-140,
	- Si se lo propone puede ser mejor			
	- Sabe de lo que es capaz			
	- Olvida los agravios con facilidad			
	- Sabe perder			
Autocontrol	- Conversa sobre su escuela	7,8,9,10,		
	- Cuando están inseguros, buscan apoyo	11		
	- Se decepciona fácilmente			
Motivación	- Impide que le traten mal			
	- Aclara los problemas cuando los hay			
	- Se siente motivado en clase	12,13,		
	- Es confiados y seguro en la escuela	14, 15, 16, 17		
	- Sus padres le dicen que lo quieren			
	- Son alegres			
	- Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta			
Empatía	- Sabe cuándo un amigo está alegre	18,19,20, 21,22,23		
	- Ayuda a quien está triste			
	- Se preocupa por el amigo que no asiste			
	- Ayudan a sus compañeros cuando pueden			
	- Confían fácilmente en la personas			
Habilidad Social	- Les gusta escuchar			
	- Muestro amor y afecto a mis amigos	24,25,26, 27,8,29,3		
	- Les gusta conversar	0		
	- Solucionan los problemas sin pelear			
	- Les agrada las visitas en el aula			
	- Gustan hacer cosas en equipo			
	- Hacen amigos con facilidad			

2.3 Metodología

Esta investigación, uso el método hipotético deductivo, parte de una hipótesis y mediante procesos de análisis de datos se llegó a concluir. Según (Bernal 2010) , Es un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas.(p. 60)

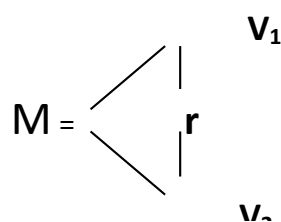
2.4 Tipos de estudio

El estudio de tipo básico, donde analiza una teoría, incrementa el conocimiento mediante la identificación de principios, que relacionados proponen nuevos saberes, acerca de la realidad observada de la investigación realizada. (Sánchez y Reyes, 2006, p. 36)

2.5 Diseño de investigación

Mencionó Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 154), la investigación no experimental “La define como la investigación que se procede sin manipular deliberadamente variables y por su temporalidad es de corte transversal. Es decir, porque se aplica en un único tiempo determinado”. (p. 149)

Es un estudio correlacional ya que mide el grado de relación entre las variables descritas. Gráficamente se denota:



Describiendo el diagrama:

M: Muestra de la población

V₁: Variable: Estimulación temprana

V₂: Variable: Inteligencia emocional

r: Coeficiente de correlación entre variables

2.6 Población, muestra y muestreo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones [...] Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.174).

La población a considerar está formada por todos los niños de los programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, que suman 267 niños.

Muestra

Tabla 3

Población Investigada

Distrito	Docentes Coordinadoras	Niños
	1	26
	2	26
Villa María del	3	26
Triunfo	4	26
	5	27
	6	27
	total	158

Fuente: Elaboración propia

Muestra: La muestra como subconjunto representativo de la población, que está conformada por 267 niños según la fórmula muestra de:

$$n = \frac{Z^2 p(1-p)N}{e^2(N-1) + Z^2 p(1-p)}$$

Dónde:

Z=1.96 (para el nivel de confianza del 95%)

e=0.05 (error de estimación)

N=267 (tamaño de población)

p=0.50

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 0.50(1 - 0.50)267}{0.05^2(267 - 1) + (1.96)^2 0.05(1 - 0.05)} = 158$$

Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “La muestra es, un sub grupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se llamara población”. (p. 175). Por lo tanto, la muestra de 158 estudiantes.

Muestreo: Es probabilística

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Empleó la técnica de la encuesta a la variable estimulación temprana e Inteligencia Emocional.

Falcón (2005) precisó: “entendida como, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.12)

Instrumento

Es de tipo cuestionario, Falcón (2005) el instrumento “son formatos (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. (p.12)

Ficha instrumento 1

Denominación	: Escala de evaluación sobre estimulación temprana
Origen	: Pereira (2011) adaptado por Jenny Palomino Molina
Objetivo	: Evaluar la estimulación temprana
Administración	: grupal y/o individual
Tiempo	: 30 minutos
Estructura	: 32 ítems
Nivel de medición	: escala Likert

Ficha instrumento 2

Denominación	: Escala de percepción sobre Inteligencia emocional
Origen	: Goleman (1996) adaptado por Jenny Palomino Molina
Objetivo	: Evaluar el Inteligencia emocional
Administración	: grupal y/o individual
Tiempo	: 30 minutos
Estructura	: 30 ítems
Nivel de medición	: escala dicotómica

2.8 Validez y confiabilidad de instrumentos

Validez

Explica al nivel en que un instrumento mide la variable que pretende medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos.

Validación de los instrumentos

Se realizó la técnica de “juicio de expertos”. Se basa, en someter a juicio de 3 expertos el instrumento de medición que se pretende emplear en la recolección de datos. Examinándose el instrumento bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad. Si el instrumento satisface con las tres condiciones, el experto firma un certificado de validez indicando que “Hay Suficiencia”.

Tabla 4

Validación de juicio de expertos

N°	Experto	Aplicable
Experto 1.	Dra. Nancy Cuenca Robles	Aplicable
Experto 2	Mgtr. Carlos Félix Tasayco	Aplicable
Experto 3	Dr. Yrma Lujan Campos	Aplicable

Confiabilidad

Obtenido mediante los instrumentos de recolección de datos empleados en el estudio tiene ítems en escala Likert, por lo cual será utilizado el coeficiente alfa de

Cronbach determinando la consistencia interna, analizando la correlación media de cada ítem con todas las demás que integran dicho instrumento.

Para decidir el coeficiente de confiabilidad, se aplicará la prueba piloto, después de analizará mediante el alfa de cronbach con la ayuda del software estadístico SPSS versión 21.

Por otro lado, la confiabilidad de mi instrumento se realizó mediante cuestionario en la cual participó el docente de la asignatura.

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004)

Tabla 5

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

2.9 Método de análisis de datos

El análisis de la investigación se hizo uso de los datos recolectados y se empleará la estadística como la herramienta. “Esta etapa se presenta posterior a la aplicación del instrumento y finalizada la recolección de los datos. Se procedió a aplicar el análisis de los datos dando respuesta a las interrogantes de la investigación” (Hevia, 2001, p. 46).

La contrastación de las hipótesis se realizar teniendo en cuenta los criterios: (a) Formulación de la hipótesis nula o de trabajo y las hipótesis alternas o de investigación, (b) Determinación del nivel de significancia, o error que el investigador está dispuesto a asumir, (c) Selección del estadístico de prueba, (d) Estimación del p-valor y (e) Toma de decisión, en función del resultado obtenido,

para ver si rechaza la hipótesis nula. Para elegir la estadística de prueba se debe tener en cuenta los siguientes aspectos: (a) Objetivo de la investigación, (b) Diseño de la investigación, (c) Variable de la investigación y (d) Escala de medición.

2.10 Aspectos éticos

Los antecedentes en esta investigación fueron recogidos del grupo de investigación, se procesaron adecuadamente sin adulteraciones, datos están basados en el instrumento aplicado. La investigación contó con la autorización correspondiente (Especialista y docentes coordinadoras de programas). Se mantuvo: (a) el anonimato de los sujetos encuestados, (b) el respeto y consideración y (c) No hubo prejujuamiento.

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo de la investigación

Tabla 6

Percepción de la estimulación temprana de los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Inicio	29	18,4%
Proceso	56	35,4%
Logrado	73	46,2%
Total	158	100%

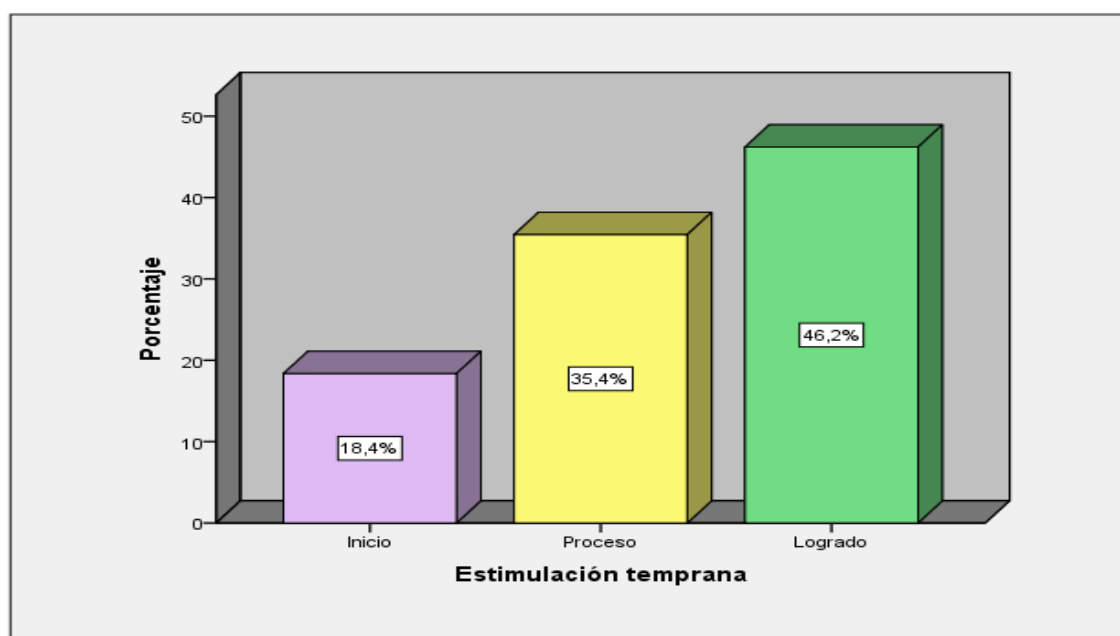


Figura 1. Percepción de la estimulación temprana.

Con respecto a la estimulación temprana se percibió el 46,2% de los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, se encuentran en el nivel logrado, el 35,4% de los niños se ubican en el nivel proceso y un 18,4% de los niños se encuentran en el nivel inicio.

Tabla 7

Percepción de la motricidad de los niños de programas No escolarizados de educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Inicio	14	8,9%
Proceso	29	18,4%
Logrado	115	72,8%
Total	158	100%

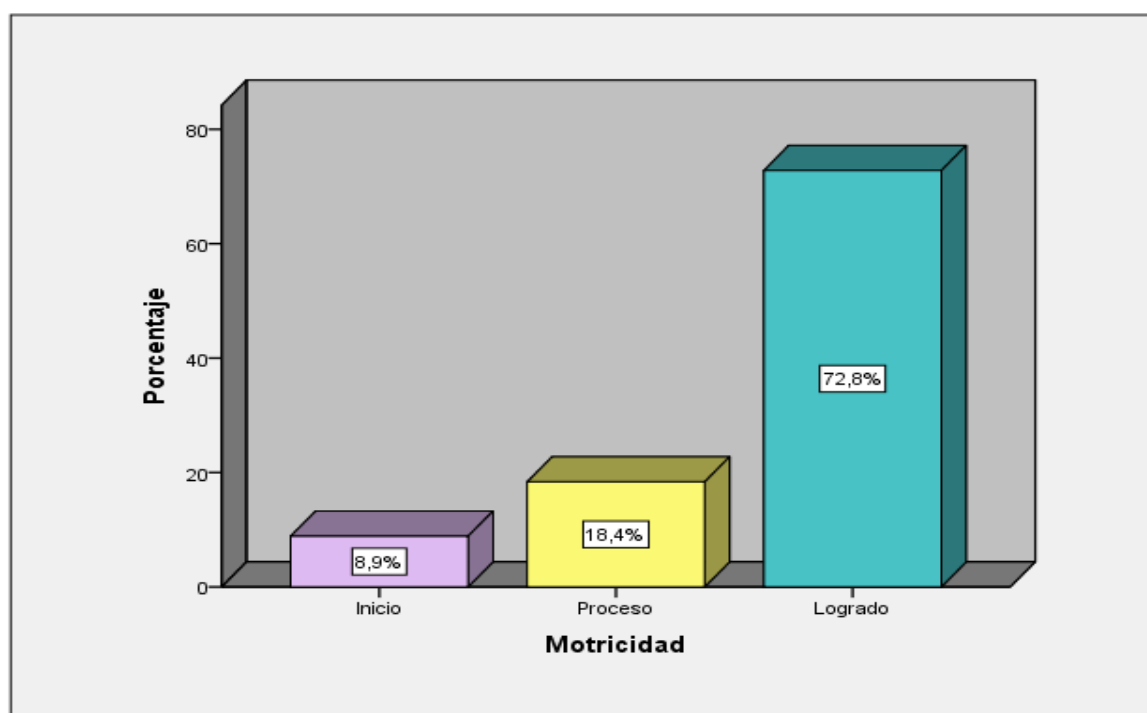


Figura 2. Percepción de la motricidad.

Con respecto a la dimensión motricidad se percibió el 72,8% de los niños de programas no escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, se encuentran en el nivel logrado, el 18,4% de los niños se ubican en el nivel proceso y un 8,9% de los niños se encuentran en el nivel inicio.

Tabla 8

Percepción del lenguaje de los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	57	36,1%
	Proceso	42	26,6%
	Logrado	59	37,3%
	Total	158	100%

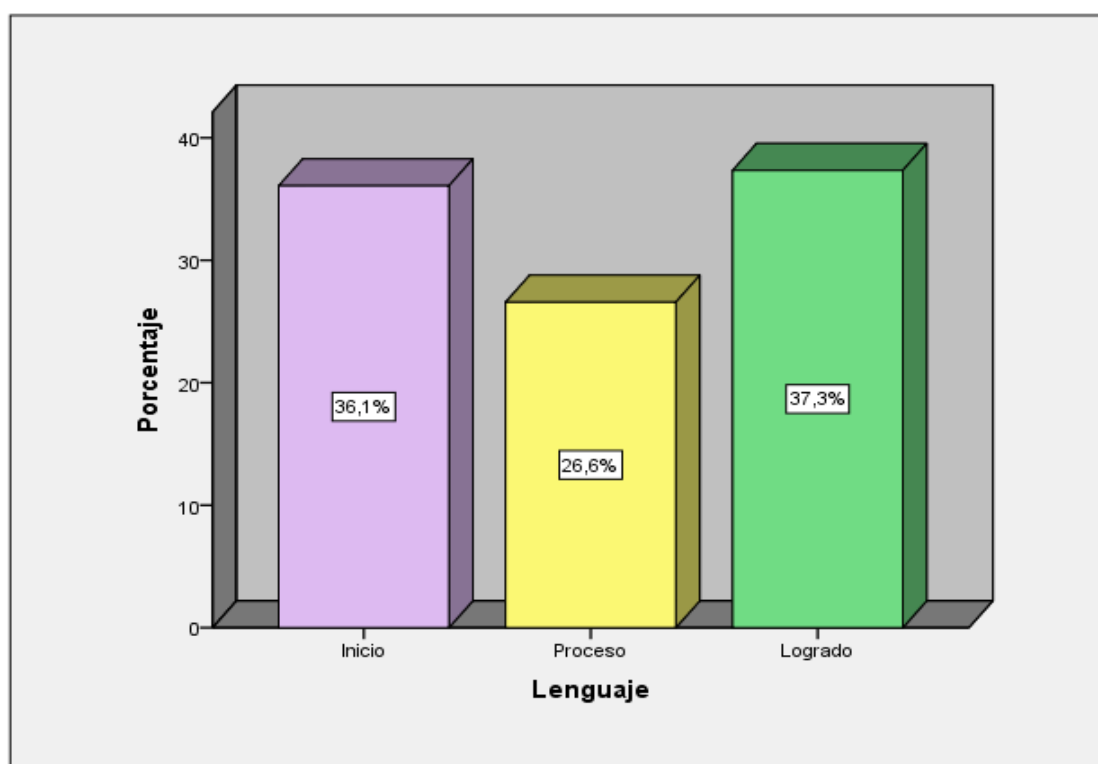


Figura 3. Percepción de lenguaje.

Con respecto a la dimensión lenguaje se observó el 37,3% de los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, se encuentran en el nivel logrado, el 36,1% de los niños se ubican en el nivel inicio y un 26,6% de los niños se encuentran en el nivel de proceso.

Tabla 9

Percepción de la dimensión cognitivo de los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Inicio	29	18,4%
Proceso	56	35,4%
Logrado	73	46,2%
Total	158	100%

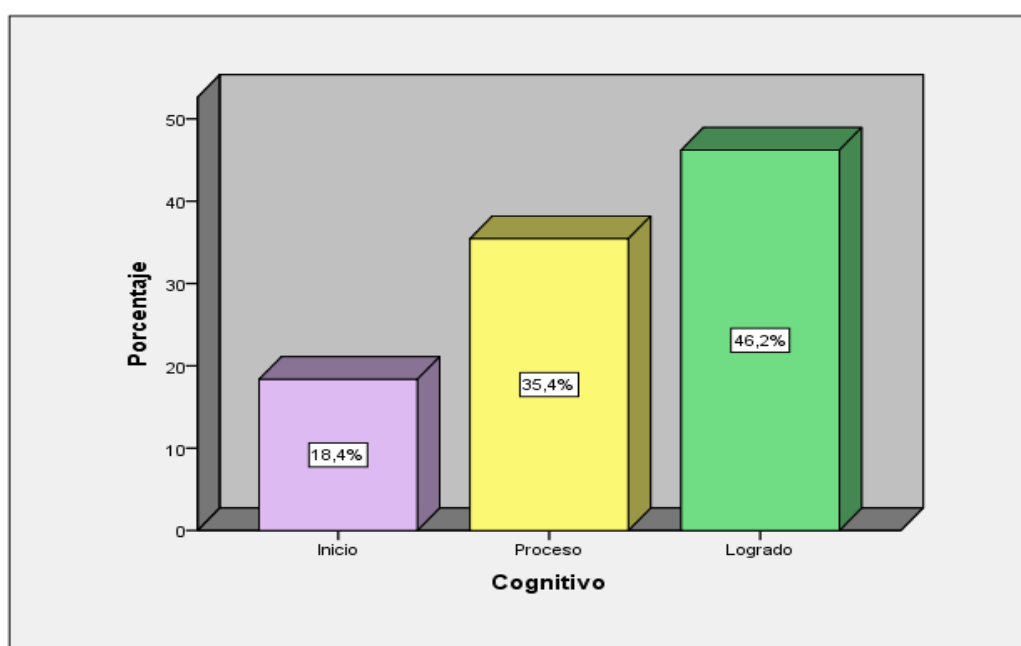


Figura 4. Percepción de la dimensión cognitivo.

Con respecto a la dimensión cognitivo se percibió el 46,2% de los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, se encuentran en el nivel logrado, el 35,4% de los niños se ubican en el nivel proceso y un 18,4% de los niños se encuentran en el nivel inicio.

Tabla 10

Percepción de la dimensión socio afectivo de los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	29	18,4%
	Proceso	56	35,4%
	Logrado	73	46,2%
	Total	158	100%

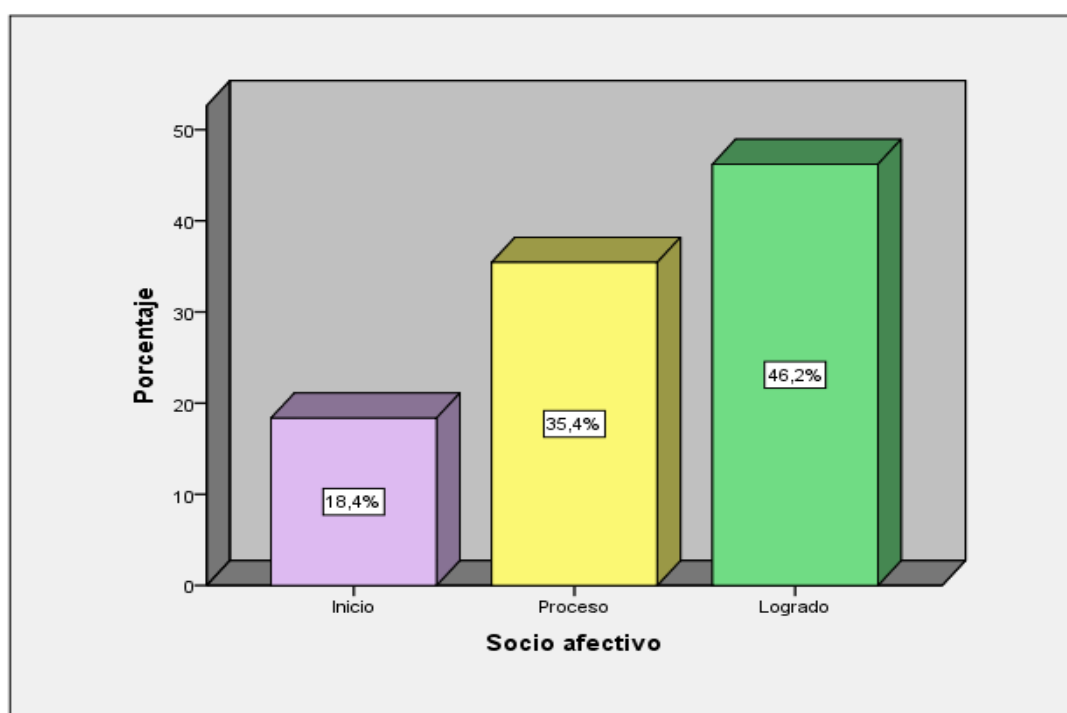


Figura 5. Percepción de la dimensión socio afectivo.

Con respecto a la dimensión socio afectivo se percibió el 46,2% de los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016, se encuentran en el nivel logrado, el 35,4% de los niños se ubican en el nivel proceso y un 18,4% de los niños se encuentran en el nivel inicio.

Tabla 11

Percepción de la inteligencia emocional de los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Baja	38	24,1%
	Media	70	44,3%
	Alta	50	31,6%
	Total	158	100%

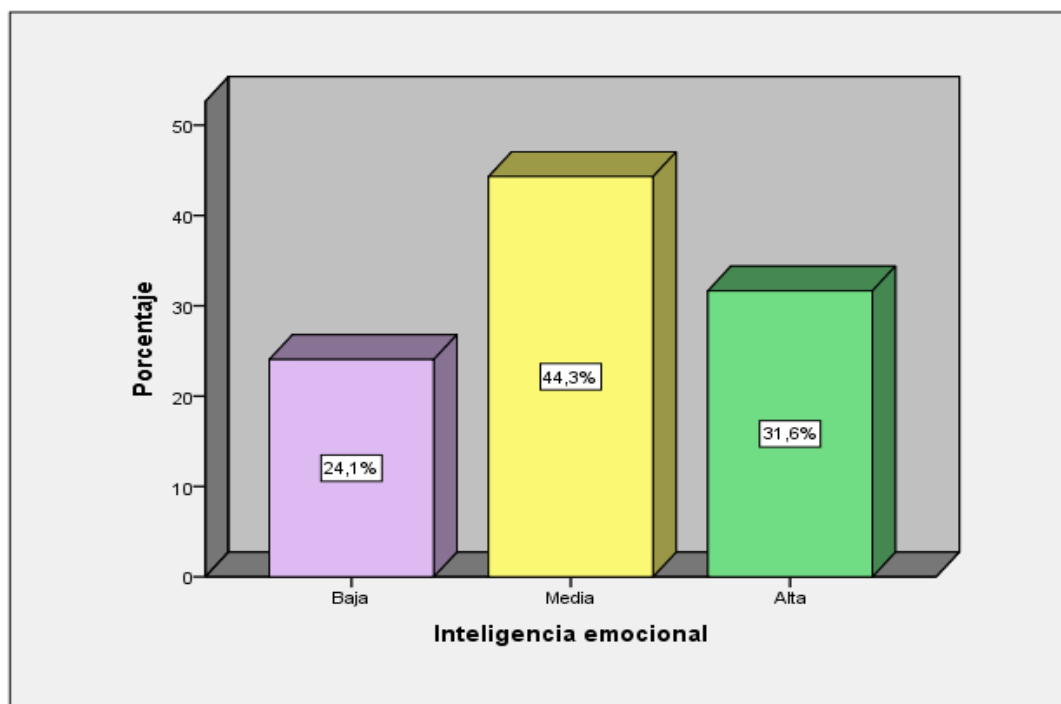


Figura 6. Percepción de la inteligencia emocional.

Con respecto a la variable inteligencia emocional se percibió el 44,3% de los niños de programas no escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, se encuentran en el nivel media, el 31,6% de los niños se ubican en el nivel alta y un 24,1% de los niños se encuentran en el nivel baja.

Tabla 12

Percepción de la dimensión autoconciencia de los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Baja	31	19,6%
Media	76	48,1%
Alta	51	32,3%
Total	158	100%

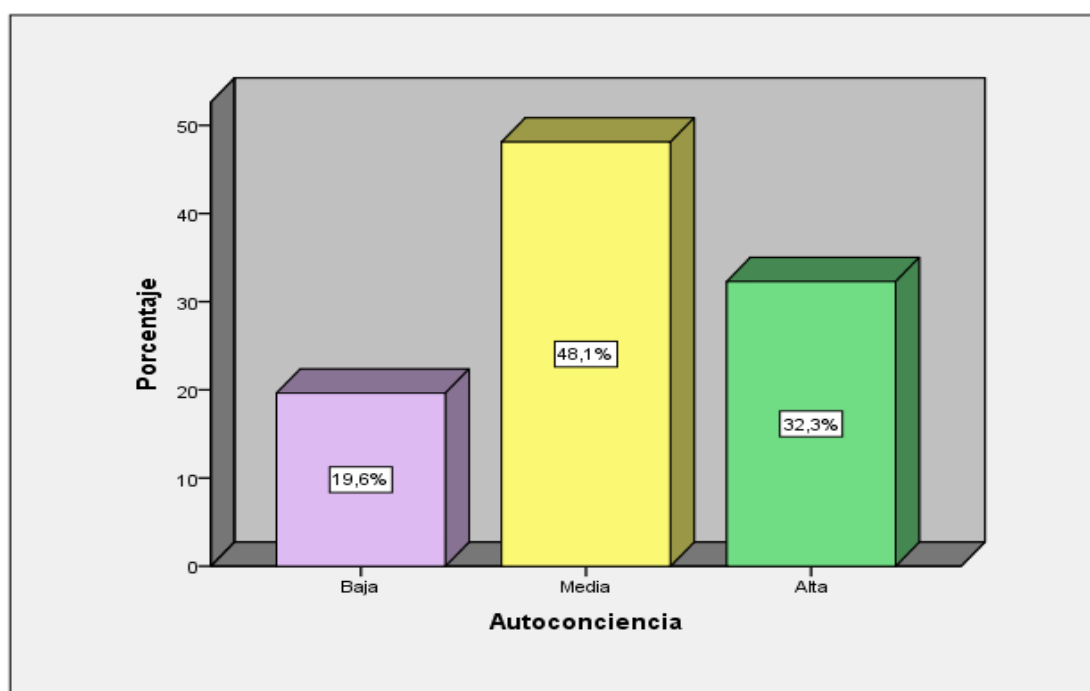


Figura 7. Percepción de la dimensión autoconciencia.

Con respecto a la dimensión autoconciencia se percibió el 48,1% de los niños de programas no escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, se encuentran en el nivel media, el 32,3% de los niños se ubican en el nivel alta y un 19,6% de los niños se encuentran en el nivel baja.

Tabla 13

Percepción de la dimensión autocontrol de los niños de programas No escolarizados de educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Baja	29	18,4%
Media	70	44,3%
Alta	59	37,3%
Total	158	100%

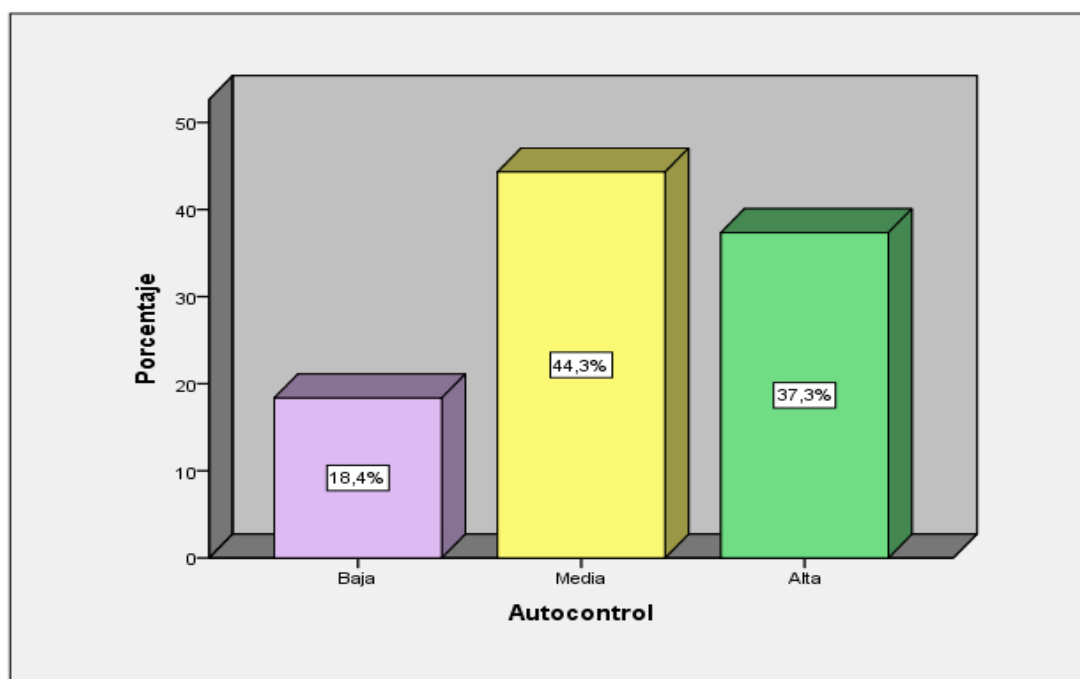


Figura 8. Percepción de la dimensión autocontrol.

Con respecto a la dimensión autocontrol se observó el 44,3% de los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, se encuentran en el nivel media, el 37,3% de los niños se ubican en el nivel alta y un 18,4% de los niños se encuentran en el nivel baja.

Tabla 14

Percepción de la dimensión motivación de los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Baja	29	18,4%
Media	84	53,2%
Alta	45	28,5%
Total	158	100%

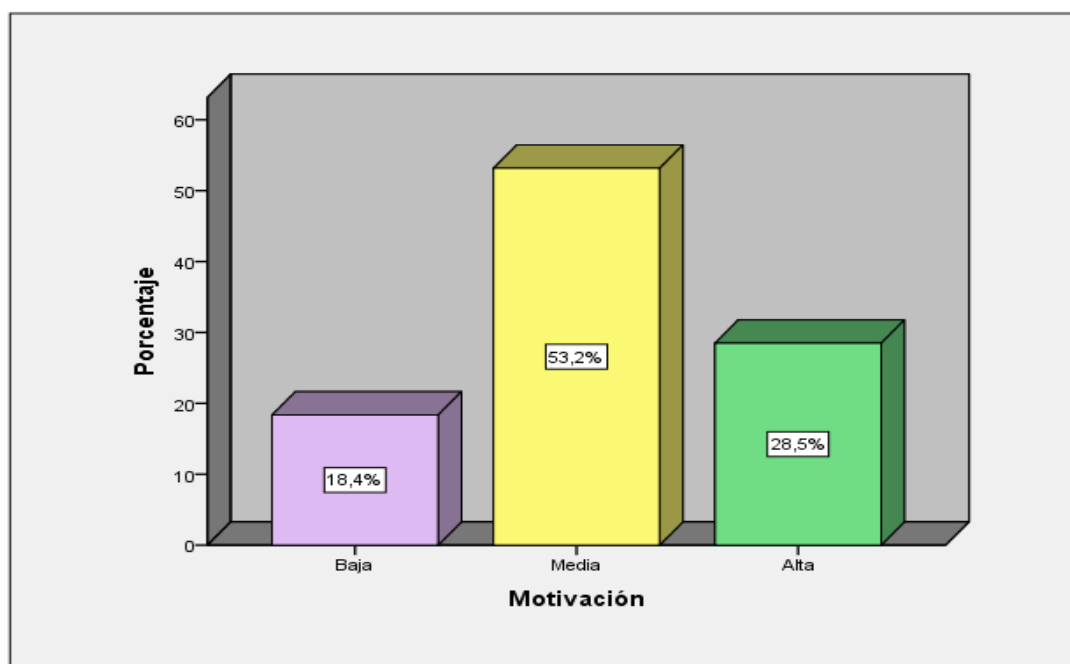


Figura 9. Percepción de la dimensión motivación.

Con respecto a la dimensión motivación se observó el 53,2% de los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, se encuentran en el nivel media, el 28,5% de los niños se ubican en el nivel alta y un 18,4% de los niños se encuentran en el nivel baja.

Tabla 15

Percepción de la dimensión empatía de los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Baja	27	17,1%
Media	76	48,1%
Alta	55	34,8%
Total	158	100%

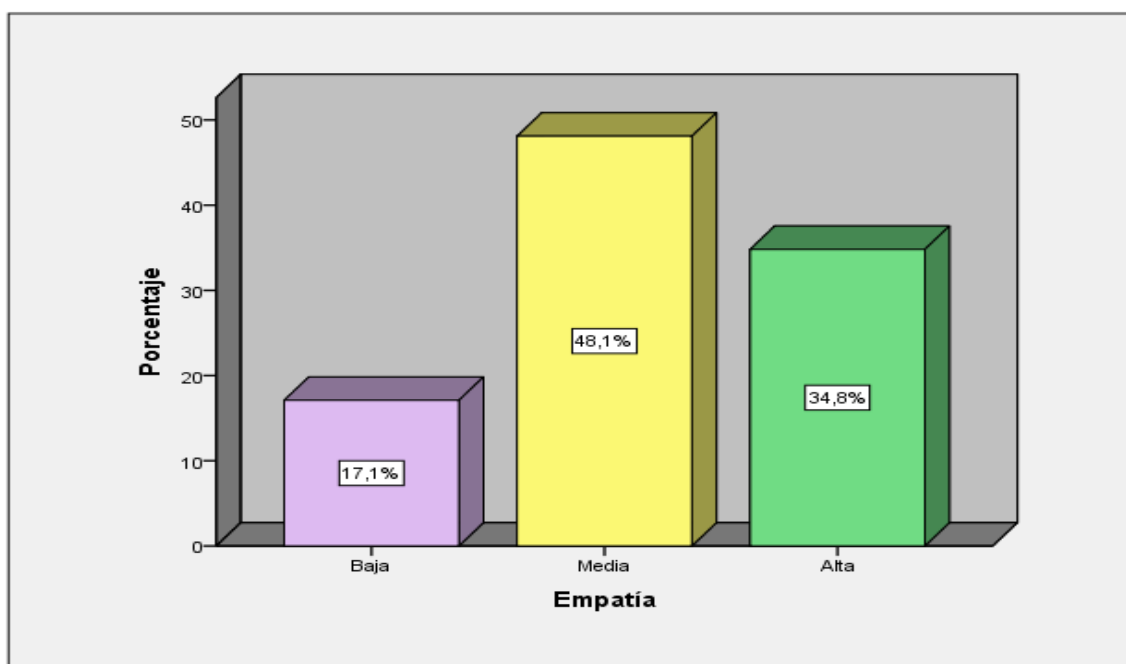


Figura 10. Percepción de la dimensión empatía.

Con respecto a la dimensión empatía se observó el 48,1% de los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, se encuentran en el nivel media, el 34,8% de los niños se ubican en el nivel alta y un 17,1% de los niños se encuentran en el nivel baja.

Tabla 16

Percepción de la dimensión habilidades sociales de los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Baja	45	28,5%
Media	78	49,4%
Alta	35	22,2%
Total	158	100%

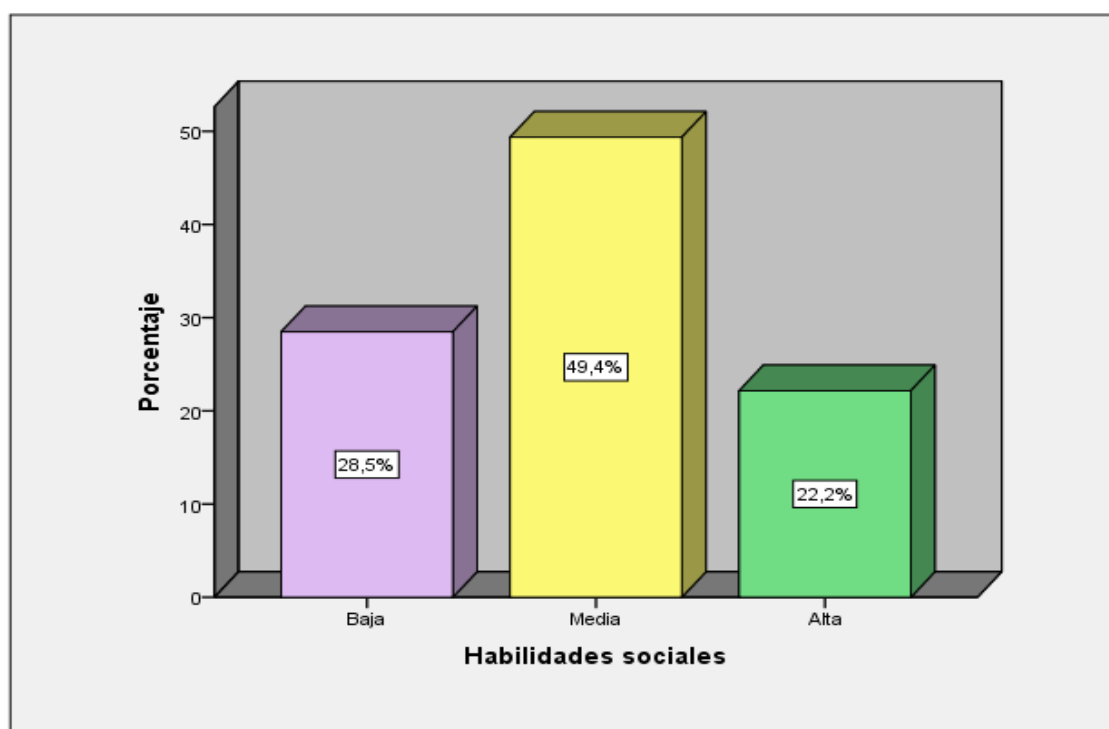


Figura 11. Percepción de la dimensión habilidades sociales.

Con respecto a la dimensión habilidades sociales se observó el 49,4% de los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, se encuentran en el nivel media, el 28,5% de los niños se ubican en el nivel baja y un 22,2% de los niños se encuentran en el nivel alta.

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

H₀: La estimulación temprana no se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

H_a: La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Tabla 17

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la estimulación temprana y la inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

		Estimulación temprana	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,611**
	Estimulación temprana Sig. (bilateral)	.	,000
	n	158	158
	Coefficiente de correlación	,611**	1,000
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional Sig. (bilateral)	,000	.
	n	158	158

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.611$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Hipótesis específica 1

H₀: La estimulación temprana no se relaciona directa y positivamente con la autoconciencia en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

H_a: La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la autoconciencia en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Tabla 18

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la estimulación temprana y la autoconciencia en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

		Estimulación temprana	Autoconciencia
Estimulación temprana	Coeficiente de correlación	1,000	,517**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	n	158	158
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,517**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	n	158	158

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.517$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la autoconciencia en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Hipótesis específica 2

H₀: La estimulación temprana no se relaciona directa y positivamente con el autocontrol en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

H_a: La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con el autocontrol en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Tabla 19

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la estimulación temprana y la autocontrol en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

		Estimulación temprana	Autocontrol
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,630**
	Estimulación temprana	Sig. (bilateral)	,000
	n	158	158
	Autocontrol	Coefficiente de correlación	,630**
	Sig. (bilateral)	,000	.
	n	158	158

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.630$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la autocontrol en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Hipótesis específica 3

H₀: La estimulación temprana no se relaciona directa y positivamente con la motivación en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

H_a: La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la motivación en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Tabla 20

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la estimulación temprana y la motivación en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

		Estimulación temprana	Motivación
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,690**
	Estimulación temprana	Sig. (bilateral)	,000
	n	158	158
	Coeficiente de correlación	,690**	1,000
Motivación	Sig. (bilateral)	,000	.
	n	158	158

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.690$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la motivación en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Hipótesis específica 4

H₀: La estimulación temprana no se relaciona directa y positivamente con la empatía en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

H_a: La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la empatía en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Tabla 21

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la estimulación temprana y la empatía en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

		Estimulación temprana	Empatía
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,597**
	Estimulación temprana	Sig. (bilateral)	,000
	n	158	158
	Coeficiente de correlación	,597**	1,000
Empatía	Sig. (bilateral)	,000	.
	n	158	158

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.597$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la empatía en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Hipótesis específica 5

H₀: La estimulación temprana no se relaciona directa y positivamente con las habilidades sociales en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

H_a: La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con las habilidades sociales en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Tabla 22

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la estimulación temprana y las habilidades sociales en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

		Estimulación temprana	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,593**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	n	158	158
	Coeficiente de correlación	,593**	1,000
Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	,000	.
	n	158	158

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.593$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con las habilidades sociales en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

IV. Discusión

De acuerdo la hipótesis general se arribó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.611$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016 Por otro lado Con respecto a la estimulación temprana se percibió el 46,2% de los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, se encuentran en el nivel logrado, el 35,4% de los niños se ubican en el nivel proceso y un 18,4% de los niños se encuentran en el nivel inicio . Hay una semejanza con la de Jiménez (2012) concluyó el 44% de los niños, lograron desarrollar los diferentes ítems que constan en la prueba de funciones básicas, lo cual indica que las áreas cognitiva, lenguaje, socioemocional y motriz está en un proceso de desarrollo creciente en los niños. Por otro lado se observó que cada uno de los niños tienen características psicopedagógicas intrínsecas como motivación, concentración, comprensión, actitud, organización y repetición de conductas, desarrolladas solo en un 50%, siendo estas un factor desencadenante de su aprendizaje, las cuales no están siendo potencializadas de manera externa, por el entorno del niño. Asimismo la teoría de Ordoñez y Tinajero (2012) definió: “La estimulación temprana y estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño” (p. 12).

Continuando en la hipótesis específica 1, concluyó la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.517$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la autoconciencia en los niños de programas No de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016. Hay una similitud con la de García (2008) los resultados obtenidos evidenciaron que la mayoría de los niños que viven con padres separados, manifiestan problemas de conducta, lo cual influye fuertemente en su rendimiento escolar, así como de sus relaciones interpersonales. Los niños que tienen una inteligencia emocional baja también

manifiestan un grado de dificultad en el rendimiento escolar, como consecuencia de separación de sus padres. Con frecuencia se ha observado que las experiencias positivas en los niños les permiten alcanzar logros con mayor factibilidad, además genera una línea de acercamiento hacia los padres de familia.

En la hipótesis específica 2, se arribó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.630$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la autocontrol en los niños de programas No escolarizados de educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016. Asimismo el autocontrol es dirigir las emociones de modo que faciliten el objetivo propuesto, reflexionarlas y dar la aprobación consciente de las metas a lograr; recuperarse de las emocionales perjudiciales. (Goleman, 1999, p. 386)

Hipótesis específica 3, concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.690$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la motivación en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016. Hay una similitud con la de García (2008) los resultados obtenidos evidenciaron que la mayoría de los niños que viven con padres separados, manifiestan problemas de conducta, lo cual influye fuertemente en su rendimiento escolar, así como de sus relaciones interpersonales. Los niños que tienen una inteligencia emocional baja también manifiestan un grado de dificultad en el rendimiento escolar, como consecuencia de separación de sus padres. Con frecuencia se ha observado que las experiencias positivas en los niños les permiten alcanzar logros con mayor factibilidad, además genera una línea de acercamiento hacia los padres de familia.

Hipótesis específica 4, concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.597$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la empatía en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016. Hay una semejanza con la de Alcántara (2011) concluyó que la aplicación de adecuados métodos de trabajo y de técnicas grupales elevó una adecuada psicomotricidad en los niños de la escuela N° 570 “Chocoro”. El 50% de niños y niñas tienen dificultades para cumplir tareas como: trazar sobre líneas segmentadas, pintar respetando los límites, seguir secuencias, hacer enrollados y pegar, pasar siluetas de abajo hacia arriba, delatando falta de una adecuada educación psicomotriz. Más del 70% de docentes encuestados han confirmado nuestra hipótesis indicando que las dificultades expuestas por los niños y niñas es por un descuido en la educación psicomotriz; es más, ella afecta al rendimiento de los niños.

Hipótesis específica 5, concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.593$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con las habilidades sociales en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016. Hay una semejanza que la Vergaray (2013) los resultados se realizó en una muestra de 226 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Técnico 3052 del distrito de Independencia. Se concluyó que existe correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las siguientes habilidades sociales: referidas a los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente el estrés y de planificación, determinando que a mayor inteligencia emocional los estudiantes de educación secundaria desarrollan y manejan sus habilidades sociales de una mejor manera interrelacionándose positivamente con las personas de su entorno.

V. Conclusiones

- Primera: La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizados de educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016, siendo el valor de 0.611; en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Segunda: La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la autoconciencia en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, siendo el valor de 0.517; en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Tercera: La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con el autocontrol en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, siendo el valor de 0.630; en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Cuarta: La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la motivación en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, siendo el valor de 0.690; en consecuencia es una correlación positiva moderada alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Quinta: La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la empatía en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, siendo el valor de 0.597; en consecuencia es una correlación positiva moderada alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

Sexta: La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con las habilidades sociales en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, siendo el valor de 0.593; en consecuencia es una correlación positiva moderada alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

VI. Recomendaciones

- Primera.** A los investigadores seguir aportando a la educación en la primera infancia como un desarrollo positivo ,oportuno y temprano tanto a la Estimulación temprana con un logro de 46% según lo investigado y un 31 % referente a la inteligencia emocional.
- Segunda** A las universidades poner en práctica las investigaciones para la población infantil menor de 6 años de los programas no escolarizados de educación inicial. Fortaleciendo las dimensiones de educación temprana como de inteligencia emocional.
- Tercero.** A las autoridades Educativas de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores, promover el desarrollo de la inteligencia emocional en las poblaciones más vulnerables a los niños menores de 6 años, en los PRONOEI. PIET Y SET. A través de proyectos y programas que beneficien el desarrollo de la Estimulación Temprana y la Inteligencia Emocional.
- Cuarto.** A los directores de las Instituciones Educativas, buscar el desarrollo personal y profesional de los docentes mediante la difusión de la importancia de la inteligencia emocional en los niños a temprana edad para tener resultados positivos ante la problemática social de vida que se vive día a día. Difundiendo a cada uno de los padres de familia sobre la importancia del tema.
- Quinto.** A Los educadores utilizar adecuadamente estrategias de trabajo que realizan con los niños y fortalecer la inteligencia emocional en la población que atienden, incrementando así gran dominio de su autoconciencia, motivación, empatía, habilidades sociales y autocontrol como parte de su desarrollo personal.
- Sexto.** A los Padres de familia y comunidad, promover actividades en sus hogares, para fortalecer las capacidades que forman la inteligencia emocional, mediante una adecuada estimulación de sus logros en el desarrollo físico motriz, el lenguaje, socioafectivo y cognitivo de sus hijos.

VII. Referencias bibliográficas

- Armstrong, T., Ph.D (2001). *Inteligencias Múltiples” Como descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. Bogotá Colombia. Editorial Norma.
- Alvites, S (2012). *Estilos educativos y grados de desarrollo del componente pragmático del lenguaje en niños de 5 años”* Universidad Pontificia Católica. Tesis para optar el grado de magister en fonología. Lima-Perú.
- Alcántara, R (2011). *Desarrollo de la Psicomotricidad en el aprendizaje de los niños”* Lima-Perú.
- Aranda, E (2007). *Atención Temprana y la formación de profesores, padres y educadores que incide en el proceso de desarrollo del niño*. Tesis para optar el grado de magister en la Universidad de Alicante. España.
- Bernal, C. (2009). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Colombia: Pearson.
- Buceta, M,(1985). *Manual de Atención Temprana*. Valle hermoso Madrid.
- Chiriboga, R. y Franco, J. (2000). *Validación de un Test de Inteligencia Emocional en niños de diez años de edad*. Quito-Ecuador: Médico de Familia. Recuperado de <http://www.angelfire.com/in4/fiisvilla/medf91art2.pdf>.
- Díaz, A. (2011), *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes de estética personal del módulo de corte de cabello y cepillado del CETPRO, Magdalena. Lima. Perú*, Universidad Lima.
- Figuroa, C. Elsa (2009), *Alcances de Estimulación Temprana*. Buenos Aires, Argentina. Tiempos de Renovación.
<http://estimulacionydesarrollo.blogspot.pe/2008/06/estimulacin-temprana-definicion-y.html>
- tomado el 01 de junio hora 10:39 pm-Artículo publicado en **CONTUSALUD**. Escrito por **María Teresa De Narváez**

- García, M. (2008). *Importancia de la Inteligencia para mejorar el rendimiento escolar en niños y niñas de padres separados*. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad de San Carlos Guatemala.
- Goleman, D. (1999). *La Inteligencia Emocional en la Empresa*, Argentina: Javier Vergara. Edición 2006.
- Gottman, J, DeClaire .(1997). *Los Mejores Padres*. Buenos Aires Argentina.
- Grace, F. y Baucum, L. (2009). *Desarrollo Emocional del Niño*. Lima, Perú. Postergaciones y Actualizaciones.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *.Metodología de la investigación*. México: McGraw – Hill.
- Jiménez, M. (2012). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de aprendizajes en los niños de 4 a 5 años en el centro infantil "Augusto Betancourt" de la provincia de Amagüaña en el año lectivo 2011-12*. Sangolquí. Ecuador: escuela politécnica del ejército departamento de ciencias humanas y sociales, carrera de educación infantil.
- Jiménez, M; López, E. (2009) Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar: Estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología* 41(1) 4-5. Recuperado el 1 de setiembre del 2013, de rev. latinoam. psicol. vol.41nº1 Bogotá Jan./Apr.2009.
- López, E. y Malpica, K. (2008). *Inteligencia Emocional y Clima Organizacional de los Trabajadores de la Municipalidad provincial de Concepción*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperada de <http://www.comunicacionunpc.com/tesis/INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20CLIMA%20ORGANIZACIONAL%20DE%20LOS%20TRABAJADORES%20DE%20LA%20MUNICIPALIDAD%20PROVINCIAL%20DE%20CONCEPCION.pdf>.

- Medellín, G. (2002). *Crecimiento y Desarrollo del ser Humano*. Colombia: Guadalupe LTDA.
- Minedu, (2008). *Expresión corporal. Aproximación teórica y técnicas aplicables en el aula*. Minedu. Ideas propias.
- Ordóñez, L. (2008), *Tareas con la Estimulación Temprana*. Bogotá, Colombia. Magisterio.
- Peña, S. (2011), *Descripción del Desarrollo Psicomotor y Procesamiento Sensorial en niños con Déficit Atencional con Hiperactividad pertenecientes a comunas del área Norte de la Región Metropolitana*. Santiago de Chile, Chile. Universidad de Chile.
- Piaget, J. (1986), *Resuelve, Proceso Natural*. México D.F. Ramírez y asociados.
- Quispe, H. (2012). *Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la IE. "Jorge Chávez" Tarma – 2010*. Universidad Jorge Basadre.
- Richter, A. (2004), *La Educación del Niño Menor de Tres Años*. Lima, Perú. Educativas.
- Shapiro. L. ((1997) *Inteligencia emocional de los niños*. Javier Vergara. Editor.
- Sosa, D (2004) *Relación entre auto concepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes*. Tesis de Doctorado en Psicología y Antropología.
- Toledo, E. (2011), *Desarrollo de la Psicomotricidad y el Logro de Competencias en los niños y niñas del Nivel de Ed. Inicial de 5 Años y Primer Ciclo de Educación Primaria del Centro de Experimentación Pedagógica de la U.N.E. durante el año 2010*. Lima, Perú. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".

Verdezoto, M. (2011) *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Vergaray, C. (2013) *Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Técnico 3052 de Independencia*. Lima 2013. Lima Universidad César Vallejo.

Vidal, Lucena (1995) *Atención Temprana*, Madrid.

ANEXOS

Anexo A

1.- Titulo

Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No Escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

AUTORA

Jenny Marisela Palomino Molina

Correo : Jenny_mpm@hotmail.com Universidad Cesar Vallejo.

3. Resumen

La presente investigación titulada: Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No Escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016. El objetivo general fue determinar la relación entre la estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

El tipo de investigación según su finalidad fue sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 267 niños, la muestra fue 158 y el tipo de muestro es probabilística. La técnica empleada para recolectar información es una observación, los instrumentos es la lista de cotejo y la recolección de datos fueron de cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach: 0,958 que demuestra 0947 confiabilidad.

4. Palabras claves

: Estimulación temprana e inteligencia emocional

5. Abstract

Summary

The present research entitled: Early stimulation and emotional intelligence in the children of non-school initial education programs in Villa María del Triunfo 2016. The general objective was to determine the relationship between early stimulation and emotional intelligence in children from non-formal education programs Initial at Villa Maria del Triunfo 2016.

The type of research according to its purpose was substantive of the descriptive level, of quantitative approach; Of non-experimental design. The population was composed of 267 children, the sample was 158 and the sample type is probabilistic. The technique used to collect information is an observation, the instruments are the checklist and the data collection were from questionnaires that were duly validated through expert judgment and determining their reliability through the Cronbach Alpha statistic: (.958), Which demonstrates reliability .947.

6. Keywords

Key words: Early stimulation and emotional intelligence.

7. Introduccion

El presente trabajo tuvo como linea de investigacion atencion integral del infante, niño y adolescencia teniendo como antecedente según la investigacion en estimulación temprana se percibió el 46,2% de los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016, se encuentran en el nivel logrado, el 35,4% de los niños se ubican en el nivel proceso y un 18,4% de los niños se encuentran en el nivel inicio. Hay una semejanza con la de Jiménez (2012) concluyó el 44% de los niños, lograron desarrollar los diferentes ítems que constan en la prueba de funciones básicas, lo cual indica que las áreas cognitiva, lenguaje, socioemocional y motriz está en un proceso de desarrollo creciente en los niños. Por otro lado se observó que cada uno de los niños tienen características psicopedagógicas intrínsecas como motivación, concentración, comprensión, actitud, organización y repetición de conductas, desarrolladas solo en un 50%, siendo estas un factor desencadenante de su aprendizaje, las cuales no están siendo potencializadas de manera externa, por el entorno del niño.

Asimismo la teoría de Ordoñez y Tinajero (2012) definió: “La estimulación temprana y estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño”

8.- METODOLOGIA

Esta investigación, uso el método hipotético deductivo, es de tipo básico y de diseño de investigación no experimental. Y por su finalidad es descriptivo ya que busca solucionar problemas prácticos. La población estuvo constituida por 267 niños del distrito de Villa María del Triunfo y una muestra de 158. Se empleó la técnica de observación aplicando una ficha de observación a la variable de estimulación temprana e Inteligencia emocional. Determinando su confiabilidad a través del juicio de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico de Alfa de cronbach.

9. RESULTADOS

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.611$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

10. Discusiones

De acuerdo la hipótesis general se arribó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.611$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016. Por otro lado Con respecto a la estimulación temprana se percibió el 46,2% de los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, se encuentran en el nivel logrado, el 35,4% de los niños se ubican en el nivel proceso y un 18,4% de los niños se encuentran en el nivel inicio. Hay una

semejanza con la de Jiménez (2012) concluyó el 44% de los niños, lograron desarrollar los diferentes ítems que constan en la prueba de funciones básicas, lo cual indica que las áreas cognitiva, lenguaje, socioemocional y motriz está en un proceso de desarrollo creciente en los niños. Por otro lado se observó que cada uno de los niños tienen características psicopedagógicas intrínsecas como motivación, concentración, comprensión, actitud, organización y repetición de conductas, desarrolladas solo en un 50%, siendo estas un factor desencadenante de su aprendizaje, las cuales no están siendo potencializadas de manera externa, por el entorno del niño. Asimismo la teoría de Ordoñez y Tinajero (2012) definió: “La estimulación temprana y estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño” (p. 12).

11. CONCLUSIONES

La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, siendo el valor de 0.611; en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la autoconciencia en los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016, siendo el valor de 0.517; en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la autocontrol en los niños de programas integrales de educación temprana en Villa María del Triunfo 2016, siendo el valor de 0.630; en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la motivación en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, siendo el valor de 0.690; en consecuencia es una correlación

positiva moderada alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la empatía en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, siendo el valor de 0.597; en consecuencia es una correlación positiva moderada alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con las habilidades sociales en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, siendo el valor de 0.593; en consecuencia es una correlación positiva moderada alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

12. REFERENCIAS

Goleman, D. (1999): *La Inteligencia Emocional en la Empresa*, Argentina: Javier Vergara. Edición 2006.

Gottman, J., DeClaire, J. (1997) *Los Mejores Padres*. Buenos Aires Argentina.

Grace, F. y Baucum, L. (2009), *Desarrollo Emocional del Niño*. Lima, Perú.
Postergaciones y Actualizaciones.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México: McGraw – Hill

Jiménez, M. (2012). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de aprendizajes en los niños de 4 a 5 años en el centro infantil "Augusto Betancourt" de la provincia de Amagaña en el año lectivo 2011-12*. Sangolqui. Ecuador: escuela politécnica del ejército departamento de ciencias humanas y sociales, carrera de educación infantil

Anexo B

Titulo: Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No Escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables																												
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No Escolarizados de educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016?</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y la autoconciencia en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y el autocontrol en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y la motivación en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016?</p> <p>Problema específico 4 ¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y la empatía en los niños de programas No escolarizados de educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación entre la estimulación temprana y la autoconciencia en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre la estimulación temprana y el autocontrol en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre la estimulación temprana y la motivación en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar la relación entre la estimulación temprana y la empatía en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.</p>	<p>Hipótesis general La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.</p> <p>Hipótesis específica 1 La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la autoconciencia en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.</p> <p>Hipótesis específica 2 La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con el autocontrol en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.</p> <p>Hipótesis específica 3 La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la motivación en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.</p> <p>Hipótesis específica 4 La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la empatía en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.</p>	<p>Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable estimulación temprana</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Dimensiones</th> <th style="width: 30%;">Indicadores</th> <th style="width: 10%;">Ítems</th> <th style="width: 10%;">Escala y Valores</th> <th style="width: 10%;">Niveles y Rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Motricidad</td> <td>Su postura es erguida. Domina formas básicas del movimiento como caminar correr trotar rodar y reptar. etc. Salta en un mismo pie 5 veces seguidas Dibuja la figura humana con mayor detalle Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano.</td> <td style="text-align: center;">1,2,3,4, 5,6,7,8, 9</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">(5) Nunca (6) Casi nunca (7) A veces (8) Casi siempre (5) Siempre</td> <td style="text-align: center;">Logrado 143 -195</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Lenguaje</td> <td>Repite y reproduce trabalenguas y rimas. Pregunta el significado de palabras que no conoce. Conoce los antónimos de algunas palabras. Nombra los personajes del cuento leído en clase. Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve.</td> <td style="text-align: center;">10, 11, 12,13,1 4,15</td> <td style="text-align: center;">Proceso 91 - 142</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Cognitivo</td> <td>Levanta objetos pesados haciendo uso de cualquier otro material u objeto. Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color. Relaciona número cantidad. Sabe la dirección y el teléfono de su casa Discierne entre adelante -atrás y arriba- abajo. Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas.</td> <td style="text-align: center;">16,17,1 8,19, 20,21,2 2,23,24</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Inicio 39 - 90</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Socio afectiva</td> <td>Es participativo cuando trabaja en grupo. Reacciona rápidamente frente a las acciones de los otros. Enfrenta situaciones inesperadas. Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita. Respeta las acciones de sus compañeros.</td> <td style="text-align: center;">25,26,2 7, 28,29,3 0,31,32</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos	Motricidad	Su postura es erguida. Domina formas básicas del movimiento como caminar correr trotar rodar y reptar. etc. Salta en un mismo pie 5 veces seguidas Dibuja la figura humana con mayor detalle Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano.	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9	(5) Nunca (6) Casi nunca (7) A veces (8) Casi siempre (5) Siempre	Logrado 143 -195	Lenguaje	Repite y reproduce trabalenguas y rimas. Pregunta el significado de palabras que no conoce. Conoce los antónimos de algunas palabras. Nombra los personajes del cuento leído en clase. Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve.	10, 11, 12,13,1 4,15	Proceso 91 - 142	Cognitivo	Levanta objetos pesados haciendo uso de cualquier otro material u objeto. Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color. Relaciona número cantidad. Sabe la dirección y el teléfono de su casa Discierne entre adelante -atrás y arriba- abajo. Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas.	16,17,1 8,19, 20,21,2 2,23,24		Inicio 39 - 90	Socio afectiva	Es participativo cuando trabaja en grupo. Reacciona rápidamente frente a las acciones de los otros. Enfrenta situaciones inesperadas. Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita. Respeta las acciones de sus compañeros.	25,26,2 7, 28,29,3 0,31,32		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos																											
Motricidad	Su postura es erguida. Domina formas básicas del movimiento como caminar correr trotar rodar y reptar. etc. Salta en un mismo pie 5 veces seguidas Dibuja la figura humana con mayor detalle Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano.	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9	(5) Nunca (6) Casi nunca (7) A veces (8) Casi siempre (5) Siempre	Logrado 143 -195																											
Lenguaje	Repite y reproduce trabalenguas y rimas. Pregunta el significado de palabras que no conoce. Conoce los antónimos de algunas palabras. Nombra los personajes del cuento leído en clase. Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve.	10, 11, 12,13,1 4,15		Proceso 91 - 142																											
Cognitivo	Levanta objetos pesados haciendo uso de cualquier otro material u objeto. Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color. Relaciona número cantidad. Sabe la dirección y el teléfono de su casa Discierne entre adelante -atrás y arriba- abajo. Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas.	16,17,1 8,19, 20,21,2 2,23,24		Inicio 39 - 90																											
Socio afectiva	Es participativo cuando trabaja en grupo. Reacciona rápidamente frente a las acciones de los otros. Enfrenta situaciones inesperadas. Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita. Respeta las acciones de sus compañeros.	25,26,2 7, 28,29,3 0,31,32																													

<p>Problema específico 5</p> <p>¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y la las habilidades sociales en los niños de programas No escolarizados de educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016?</p>	<p>Objetivo específico 5</p> <p>Determinar la relación entre la estimulación temprana y las habilidades sociales en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.</p>	<p>Hipótesis específica 5</p> <p>La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con las habilidades sociales en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.</p>	<p>Tabla 2</p> <p><i>Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1083 237 1257 326">Dimensiones</th> <th data-bbox="1257 237 1545 326">Indicadores</th> <th data-bbox="1545 237 1682 326">Ítems</th> <th data-bbox="1682 237 1818 326">Escala y Valores</th> <th data-bbox="1818 237 1961 326">Niveles y Rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1083 326 1257 456">Autoconciencia</td> <td data-bbox="1257 326 1545 456">Sabe cuándo hace las cosas bien Si se lo propone puede ser mejor Olvida los agravios con facilidad Se pone triste Se siente menos cuando le llaman la atención</td> <td data-bbox="1545 326 1682 456">1,2,3,4,5,6</td> <td data-bbox="1682 326 1818 1205" rowspan="5"> (1) Nunca (2) Casi (3) A veces (4) Casi (5) Siempre </td> <td data-bbox="1818 326 1961 1205" rowspan="5"> Alta 221-300 Media 141-220 Baja 60-140, </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1083 456 1257 626">Autocontrol</td> <td data-bbox="1257 456 1545 626">Conversa sobre su escuela Cuando están inseguros, buscan apoyo Aclara los problemas cuando los hay Le disgusta que cogen sus cosas Cuando se enoja lo demuestra</td> <td data-bbox="1545 456 1682 626">7,8,9,10,11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1083 626 1257 777">Motivación</td> <td data-bbox="1257 626 1545 777">Se siento motivado en clase Demuestra buen estado de animo Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta Pide su opinión se tome en cuenta Hace sus deberes con ayuda Le molesta seguir las reglas</td> <td data-bbox="1545 626 1682 777">12,13, 14, 15, 17</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1083 777 1257 992">Empatía</td> <td data-bbox="1257 777 1545 992">Sabe cuándo un amigo está alegre Ayuda a quien está triste Se preocupa por el amigo que no asiste Ayudan a sus compañeros cuando pueden Les gusta escuchar Le desagrada jugar con niños pequeños</td> <td data-bbox="1545 777 1682 992">18,19,20,21,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1083 992 1257 1205">Habilidad Social</td> <td data-bbox="1257 992 1545 1205">Muestro amor y afecto a mis amigos Les gusta conversar Solucionan los problemas sin pelear Gustan hacer cosas en equipo Hacen amigos con facilidad Le agrada estar en grupos Demuestra amistad a las personas.</td> <td data-bbox="1545 992 1682 1205">24,25,26,27,8 30</td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos	Autoconciencia	Sabe cuándo hace las cosas bien Si se lo propone puede ser mejor Olvida los agravios con facilidad Se pone triste Se siente menos cuando le llaman la atención	1,2,3,4,5,6	(1) Nunca (2) Casi (3) A veces (4) Casi (5) Siempre	Alta 221-300 Media 141-220 Baja 60-140,	Autocontrol	Conversa sobre su escuela Cuando están inseguros, buscan apoyo Aclara los problemas cuando los hay Le disgusta que cogen sus cosas Cuando se enoja lo demuestra	7,8,9,10,11	Motivación	Se siento motivado en clase Demuestra buen estado de animo Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta Pide su opinión se tome en cuenta Hace sus deberes con ayuda Le molesta seguir las reglas	12,13, 14, 15, 17	Empatía	Sabe cuándo un amigo está alegre Ayuda a quien está triste Se preocupa por el amigo que no asiste Ayudan a sus compañeros cuando pueden Les gusta escuchar Le desagrada jugar con niños pequeños	18,19,20,21,2	Habilidad Social	Muestro amor y afecto a mis amigos Les gusta conversar Solucionan los problemas sin pelear Gustan hacer cosas en equipo Hacen amigos con facilidad Le agrada estar en grupos Demuestra amistad a las personas.	24,25,26,27,8 30
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos																									
Autoconciencia	Sabe cuándo hace las cosas bien Si se lo propone puede ser mejor Olvida los agravios con facilidad Se pone triste Se siente menos cuando le llaman la atención	1,2,3,4,5,6	(1) Nunca (2) Casi (3) A veces (4) Casi (5) Siempre	Alta 221-300 Media 141-220 Baja 60-140,																									
Autocontrol	Conversa sobre su escuela Cuando están inseguros, buscan apoyo Aclara los problemas cuando los hay Le disgusta que cogen sus cosas Cuando se enoja lo demuestra	7,8,9,10,11																											
Motivación	Se siento motivado en clase Demuestra buen estado de animo Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta Pide su opinión se tome en cuenta Hace sus deberes con ayuda Le molesta seguir las reglas	12,13, 14, 15, 17																											
Empatía	Sabe cuándo un amigo está alegre Ayuda a quien está triste Se preocupa por el amigo que no asiste Ayudan a sus compañeros cuando pueden Les gusta escuchar Le desagrada jugar con niños pequeños	18,19,20,21,2																											
Habilidad Social	Muestro amor y afecto a mis amigos Les gusta conversar Solucionan los problemas sin pelear Gustan hacer cosas en equipo Hacen amigos con facilidad Le agrada estar en grupos Demuestra amistad a las personas.	24,25,26,27,8 30																											

Anexo C

INSTRUMENTO 1: ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Responda adecuadamente según la escala valorativa

- a) Nunca
 b) Casi Nunca
 c) A veces
 d) Casi siempre
 e) Siempre

	Ítems/ Dimensiones	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1. Motricidad					
1	Su postura es erguida.					
2	Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, trotar, rodar reptar, etc.					
3	Salta en un mismo pie 5 veces seguidas.					
4	Baja las escaleras con soltura alternando los pies					
5	Dibuja la figura humana con mayor detalle incluyendo al menos unas 8 partes del cuerpo.					
6	Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano.					
7	Tira la pelota, la hace rebotar y la atrapa					
8	Emplea técnicas como el rasgado y el trazado					
9	Atornilla objetos con rosca.					
	Dimensión 2. Lenguaje					
10	Repite y reproduce trabalenguas y rimas.					
11	Pregunta el significado de palabras que no conoce.					
12	Conoce los antónimos de algunas palabras.					
13	Nombra los personajes del cuento leído en clase.					
14	Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve.					
15	Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés.					
	Dimensión 3. Cognitivo					
16	Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color.					
17	Relaciona número cantidad.					
18	Comprende entre adelante -atrás y arriba- abajo.					
19	Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas.					
20	Copia el trazo de un círculo y un cuadrado.					
21	Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda.					
22	Ha adquirido la noción temporal de ayer y hoy.					
23	Desarrolla la noción de números, contando los objetos que están a su alrededor.					
24	Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color.					
	Dimensión 4. Socio afectivo					
25	Es participativo cuando trabaja en grupo.					
26	Enfrenta situaciones inesperadas.					
27	Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita.					
28	Respeto las acciones de sus compañeros.					
29	Respeto las normas establecidas en el juego de grupo.					

30	Interactúa con seguridad frente a sus compañeros.					
31	Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla.					
32	Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes.					

INSTRUMENTO 2: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Responda adecuadamente según la escala valorativa

a)Nunca b)Casi Nunca c)A veces d)Casi siempre e)Siempre

	Ítems /Dimensiones	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1. Autoconciencia					
1	Sabe cuándo hace las cosas bien					
2	Si se lo propone puede ser mejor					
3	Olvida los agravios con facilidad					
4	Se pone triste					
5	Se siente menos cuando le llaman la atención					
6	Quiere ser como otros					
	Dimensión 2. Autocontrol					
7	Conversa sobre su escuela					
8	Cuando está inseguros, buscan apoyo					
9	Aclara los problemas cuando los hay					
10	Le disgusta que cojan sus cosas					
11	Cuando se enojan lo demuestran					
	Dimensión 2. Motivación					
12	Se siente motivado en el aula					
13	Demuestra buen estado de animo					
14	Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta					
15	Pide que su opinión se tome en cuenta					
16	Hace sus deberes con ayuda					
17	Le molesta seguir las reglas					
	Dimensión 3. Empatía					
18	Sabe cuándo un amigo está alegre					
19	Ayuda a quien está triste					
20	Se preocupa por el amigo que no asiste					
21	Ayuda a sus compañeros cuando puede					
22	Le gusta escuchar					
23	Les desagrada jugar con niños pequeños					
	Dimensión 4. Habilidades sociales					
24	Muestro amor y afecto a mis amigos					
25	Les gusta conversar					
26	Soluciona los problemas sin pelear					
27	Gusta hacer cosas en equipo					
28	Hace amigos con facilidad					
29	Le desagrada estar en grupos					
30	Demuestra amistad a las personal					

ANEXO D

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):CARLOS.....FELIX.....TASAYCO.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de.....Maestría... con mención.....Educación Infantil y Neurociencia.... de la UCV, en la sede Cono Norte....., promoción...II LIMA 201502....., aula...319, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No Escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



JENNY RALOMINO MOLINA
D.N.I: 21835697

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Estimulación temprana

Ordoñez y Tinajero (2012) definió: La estimulación temprana y estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño. (p. 12)

Dimensiones de las variables: Habilidades directivas

Dimensión 1. Motricidad

Ordoñez y Tinajero (2012) manifestó: Es el desarrollo corpóreo del ser humano, producto del desarrollo neurológico y la reacción de diversos neurotransmisores en nuestro organismo, permitiendo la expresión cada vez más generalizadas como los movimientos amplios de todo el cuerpo para la realización de las diversas actividades; así como también permitirá la expresión de los afectos y de la emoción. (p. 15)

Dimensión 2. Lenguaje

Ordoñez y Tinajero (2012) precisó: Es la capacidad o facultad exclusivamente del hombre para articular, producir, decodificar signos lingüísticos; estimularlo adecuada y oportunamente permite establecer una relación con el mundo que nos rodea. Asimismo es enfocado como instrumento o medio social de interrelación para el intercambio de sentimientos, conocimientos, etc. (p. 15)

Dimensión 3. Cognitivo

Ordoñez y Tinajero (2012) enfatizó: Es el desarrollo del conocimiento e inteligencia, estos factores se evidencian con el desarrollo de capacidades y/o habilidades específicas." Por tanto consiste en estimular en el niño todos los aspectos relacionados con lo que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. (p. 16)

Dimensión 4. Socioafectiva

Ordoñez y Tinajero (2012) indicó: Es la capacidad del ser humano para la interrelación con los demás. La interrelación se da por la necesidad propia del individuo, como sujeto eminentemente social, en este intercambio de experiencias ideas, teorías se va generando tácitamente un lazo afectivo de aceptación de idiosincrasias, particularidades y diferencias. (p. 17)

Variable 2. Inteligencia emocional

Goleman (1996) define la inteligencia emocional como: Es la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último —pero no. por ello, menos importante, la capacidad de empatizar y confiar en los demás (p. 25).

Dimensiones de la variable: Inteligencia emocional

Dimensión 1 Autoconciencia

"Saber qué se siente en cada momento y utilizar esas preferencias para orientar nuestra toma de decisiones; tener una idea realista de nuestras habilidades y confianza". (Goleman, 1999, p. 386).

Dimensión 2. El autocontrol

El autor manifestó que: "Manejar las emociones de modo que faciliten la tarea entre manos, en vez de estorbarla; ser escrupulosos y demorar la gratificación en pos de los objetivos; recobrar bien de las tensiones emocionales". (Goleman, 1999, p. 386).

Dimensión 3. La motivación

Asimismo el autor señaló: "Utilizar nuestras preferencias más profundas para orientarnos y avanzar hacia los objetivos, para tomar iniciativas y ser muy efectivos frente a los contratiempos y frustraciones". (Goleman, 1999, p. 386).

Dimensión 4. La empatía

También el autor "Percibir lo que sienten los demás, ser capaces de ver las cosas desde su perspectiva y cultivar la afinidad con una amplia diversidad de personas". (Goleman, 1999, p. 386).

Dimensión 5 Habilidades Sociales

Por lo tanto el autor señaló que: "Manejar bien las emociones en las relaciones e interpretar adecuadamente las situaciones y las redes sociales; interactuar sin dificultad". (Goleman, 1999, p. 386).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
Variable: ESTIMULACION TEMPRANA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
MOTRICIDAD	Su postura es erguida. Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, trotar, rodar reptar, etc. Salta en un mismo pie 5 veces seguidas. Baja las esclareas con soltura alternando los pies Dibuja la figura humana con mayor detalle incluyendo al menos unas 8 partes del cuerpo. Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano. Tira la pelota, la hace rebotar y la atrapa Emplea técnicas como el rasgado y el trazado Atornilla objetos con rosca.	1,2,3,4, 5,6,7,8,9	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Logrado 143 -195 Proceso 91 - 142 Inicio 39 - 90
LENGUAJE	Repite y reproduce trabalenguas y rimas. Pregunta el significado de palabras que no conoce. Conoce los antónimos de algunas palabras. Nombra los personajes del cuento leído en clase. Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve. Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés.	10, 11, 12,13,14,15		
COGNITIVO	Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color. Relaciona número cantidad. Comprende entre adelante -atrás y arriba- abajo. Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas. Copia el trazo de un círculo y un cuadrado. Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda. Ha adquirido la noción temporal de ayer y hoy. Desarrolla la noción de números, contando los objetos que están a su alrededor. Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color.	16,17,18,19, 20,21,22,23,24		
SOCIO AFECTIVO	Es participativo cuando trabaja en grupo. Enfrenta situaciones inesperadas. Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita. Respeta las acciones de sus compañeros. Respeta las normas establecidas en el juego de grupo. Interactúa con seguridad frente a sus compañeros. Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla. Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes.	25,26,27, 28,29,30,31,32		

Fuente: Elaboración propia.

Variable: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles o rangos
Autoconciencia	Sabe cuándo hace las cosas bien Si se lo propone puede ser mejor Olvida los agravios con facilidad Se pone triste Se siente menos cuando le llaman la atención Quiere ser como otros	1,2,3,4,5,6	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Logrado 143 -195 Proceso 91 - 142 Inicio 39 - 90
Autocontrol	Conversa sobre su escuela Cuando está inseguros, buscan apoyo Aclara los problemas cuando los hay Le disgusta que cojan sus cosas Cuando se enojan lo demuestra	7,8,9,10,11		
Motivación	Se siente motivado en el aula Demuestra buen estado de animo Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta Pide que su opinión se tome en cuenta Hace sus deberes con ayuda Le molesta seguir las reglas	12,13, 14, 15, 16, 17		
Empatía	Sabe cuándo un amigo está alegre Ayuda a quien está triste Se preocupa por el amigo que no asiste Ayuda a sus compañeros cuando puede Le gusta escuchar Les desagrada jugar con niños pequeños	18,19,20,21,22,23		
Habilidad social	Muestra amor y afecto a sus amigos Le gusta conversar Soluciona los problemas sin pelear Gusta hacer cosas en equipo Hace amigos con facilidad Le desagrada estar en grupos Demuestra amistad a las personas	24,25,26,27,8, 29,30		

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1. Motricidad							
1	Su postura es erguida.	✓		✓		✓		
2	Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, trotar, rodar reptar, etc.	✓		✓		✓		
3	Salta en un mismo pie 5 veces seguidas.	✓		✓		✓		
4	Baja las esclareas con soltura alternando los pies	✓		✓		✓		
5	Dibuja la figura humana con mayor detalle incluyendo al menos unas 8 partes del cuerpo.	✓		✓		✓		
6	Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano.	✓		✓		✓		
7	Tira la pelota, la hace rebotar y la atrapa	✓		✓		✓		
8	Emplea técnicas como el rasgado y el trazado	✓		✓		✓		
9	Atornilla objetos con rosca.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2. Lenguaje	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Repite y reproduce trabalenguas y rimas.	✓		✓		✓		
11	Pregunta el significado de palabras que no conoce.	✓		✓		✓		
12	Conoce los antónimos de algunas palabras.	✓		✓		✓		
13	Nombra los personajes del cuento leído en clase.	✓		✓		✓		
14	Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve.	✓		✓		✓		
15	Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3. Cognitivo	✓		✓		✓		
16	Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Relaciona número cantidad.	✓		✓		✓		
18	Comprende entre adelante -atrás y arriba- abajo.	✓		✓		✓		
19	Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas.	✓		✓		✓		
20	Copia el trazo de un círculo y un cuadrado.	✓		✓		✓		
21	Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda.	✓		✓		✓		
22	Ha adquirido la noción temporal de ayer y hoy.	✓		✓		✓		
23	Desarrolla la noción de números, contando los objetos que están a su alrededor.	✓		✓		✓		
24	Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4. Socio afectivo	✓		✓		✓		
25	Es participativo cuando trabaja en grupo.	✓		✓		✓		
26	Enfrenta situaciones inesperadas.	✓		✓		✓		
27	Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita.	✓		✓		✓		
28	Respeto las acciones de sus compañeros.	✓		✓		✓		

29	Respetar las normas establecidas en el juego de grupo.	✓		✓		✓	
30	Interactúa con seguridad frente a sus compañeros.	✓		✓		✓	
31	Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla.	✓		✓		✓	
32	Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: FELIX TASAYCO CARLOS ALBERTO DNI: 21796824

Especialidad del validador: EDUCACIÓN INICIAL

...01 de Junio del 2016

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1. Autoconciencia							
1	Sabe cuándo hace las cosas bien	✓		✓		✓		
2	Si se lo propone puede ser mejor	✓		✓		✓		
3	Olvida los agravios con facilidad	✓		✓		✓		
4	Se pone triste	✓		✓		✓		
5	Se siente menos cuando le llaman la atención	✓		✓		✓		
6	Quiere ser como otros	✓		✓		✓		
	Dimensión 2. Autocontrol	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Conversa sobre su escuela	✓		✓		✓		
8	Cuando está inseguros, buscan apoyo	✓		✓		✓		
9	Aclara los problemas cuando los hay	✓		✓		✓		
10	Le disgusta que cojan sus cosas	✓		✓		✓		
11	Cuando se enojan lo demuestra	✓		✓		✓		
	Dimensión 2. Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Se siente motivado en el aula	✓		✓		✓		
13	Demuestra buen estado de ánimo	✓		✓		✓		
14	Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta	✓		✓		✓		
15	Pide que su opinión se tome en cuenta	✓		✓		✓		
16	Hace sus deberes con ayuda	✓		✓		✓		
17	Le molesta seguir las reglas	✓		✓		✓		
	Dimensión 3. Empatía	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Sabe cuándo un amigo está alegre	✓		✓		✓		
19	Ayuda a quien está triste	✓		✓		✓		
20	Se preocupa por el amigo que no asiste	✓		✓		✓		
21	Ayuda a sus compañeros cuando puede	✓		✓		✓		
22	Le gusta escuchar	✓		✓		✓		
23	Les desagrada jugar con niños pequeños	✓		✓		✓		
	Dimensión 4. Habilidades sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Muestra amor y afecto a sus amigos	✓		✓		✓		
25	Le gusta conversar	✓		✓		✓		
26	Soluciona los problemas sin pelear	✓		✓		✓		
27	Gusta hacer cosas en equipo	✓		✓		✓		
28	Hace amigos con facilidad	✓		✓		✓		
29	Le desagrada estar en grupos	✓		✓		✓		
30	Demuestra amistad a las personas	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: FELIX TASAYCO CARLOS ALBERTO DNI: 21796824

Especialidad del validador: EDUCACION INICIAL

01 de Junio del 2016.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): *Yrma Luján Campos*

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de.....Maestría... con mención.....Educación Infantil y Neurociencia.... de la UCV, en la sede Cono Norte....., promoción...II LIMA 201502....., aula...319, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No Escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016**

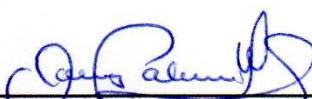
Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



JENNY PALOMINO MOLINA
D.N.I: 21835697

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Estimulación temprana

Ordoñez y Tinajero (2012) definió: La estimulación temprana y estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño. (p. 12)

Dimensiones de las variables: Habilidades directivas

Dimensión 1. Motricidad

Ordoñez y Tinajero (2012) manifestó: Es el desarrollo corpóreo del ser humano, producto del desarrollo neurológico y la reacción de diversos neurotransmisores en nuestro organismo, permitiendo la expresión cada vez más generalizadas como los movimientos amplios de todo el cuerpo para la realización de las diversas actividades; así como también permitirá la expresión de los afectos y de la emoción. (p. 15)

Dimensión 2. Lenguaje

Ordoñez y Tinajero (2012) precisó: Es la capacidad o facultad exclusivamente del hombre para articular, producir, decodificar signos lingüísticos; estimularlo adecuada y oportunamente permite establecer una relación con el mundo que nos rodea. Asimismo es enfocado como instrumento o medio social de interrelación para el intercambio de sentimientos, conocimientos, etc. (p. 15)

Dimensión 3. Cognitivo

Ordoñez y Tinajero (2012) enfatizó: Es el desarrollo del conocimiento e inteligencia, estos factores se evidencian con el desarrollo de capacidades y/o habilidades específicas." Por tanto consiste en estimular en el niño todos los aspectos relacionados con lo que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. (p. 16)

Dimensión 4. Socioafectiva

Ordoñez y Tinajero (2012) indicó: Es la capacidad del ser humano para la interrelación con los demás. La interrelación se da por la necesidad propia del individuo, como sujeto eminentemente social, en este intercambio de experiencias ideas, teorías se va generando tácitamente un lazo afectivo de aceptación de idiosincrasias, particularidades y diferencias. (p. 17)

Variable 2. Inteligencia emocional

Goleman (1996) define la inteligencia emocional como: Es la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último —pero no. por ello, menos importante, la capacidad de empatizar y confiar en los demás (p. 25).

Dimensiones de la variable: Inteligencia emocional

Dimensión 1 Autoconciencia

"Saber qué se siente en cada momento y utilizar esas preferencias para orientar nuestra toma de decisiones; tener una idea realista de nuestras habilidades y confianza". (Goleman, 1999, p. 386).

Dimensión 2. El autocontrol

El autor manifestó que: "Manejar las emociones de modo que faciliten la tarea entre manos, en vez de estorbarla; ser escrupulosos y demorar la gratificación en pos de los objetivos; recobrase bien de las tensiones emocionales". (Goleman, 1999, p. 386).

Dimensión 3. La motivación

Asimismo el autor señaló: "Utilizar nuestras preferencias más profundas para orientarnos y avanzar hacia los objetivos, para tomar iniciativas y ser muy efectivos frente a los contratiempos y frustraciones". (Goleman, 1999, p. 386).

Dimensión 4. La empatía

También el autor "Percibir lo que sienten los demás, ser capaces de ver las cosas desde su perspectiva y cultivar la afinidad con una amplia diversidad de personas". (Goleman, 1999, p. 386).

Dimensión 5 Habilidades Sociales

Por lo tanto el autor señaló que: "Manejar bien las emociones en las relaciones e interpretar adecuadamente las situaciones y las redes sociales; interactuar sin dificultad". (Goleman, 1999, p. 386).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
Variable: ESTIMULACION TEMPRANA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
MOTRICIDAD	Su postura es erguida. Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, trotar, rodar reptar, etc. Salta en un mismo pie 5 veces seguidas. Baja las esclareas con soltura alternando los pies Dibuja la figura humana con mayor detalle incluyendo al menos unas 8 partes del cuerpo. Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano. Tira la pelota, la hace rebotar y la atrapa Emplea técnicas como el rasgado y el trazado Atornilla objetos con rosca.	1,2,3,4, 5,6,7,8,9	(5) Nunca a (6) Casi nunca (7) A veces (8) Casi siempre (5) Siempre	Logrado 143 -195 Proceso 91 - 142 Inicio 39 - 90
LENGUAJE	Repite y reproduce trabalenguas y rimas. Pregunta el significado de palabras que no conoce. Conoce los antónimos de algunas palabras. Nombra los personajes del cuento leído en clase. Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve. Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés.	10, 11, 12,13,14,15		
COGNITIVO	Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color. Relaciona número cantidad. Comprende entre adelante -atrás y arriba- abajo. Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas. Copia el trazo de un círculo y un cuadrado. Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda. Ha adquirido la noción temporal de ayer y hoy. Desarrolla la noción de números, contando los objetos que están a su alrededor. Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color.	16,17,18,19, 20,21,22,23,24		
SOCIO AFECTIVO	Es participativo cuando trabaja en grupo. Enfrenta situaciones inesperadas. Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita. Respeto las acciones de sus compañeros. Respeto las normas establecidas en el juego de grupo. Interactúa con seguridad frente a sus compañeros. Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla. Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes.	25,26,27, 28,29,30,31,32		

Fuente: Elaboración propia.

Variable: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
Autoconciencia	Sabe cuándo hace las cosas bien Si se lo propone puede ser mejor Olvida los agravios con facilidad Se pone triste Se siente menos cuando le llaman la atención Quiere ser como otros	1,2,3,4,5,6	(5) Nunca (6) Casi nunca (7) A veces (8) Casi siempre	Logrado 143 -195
Autocontrol	Conversa sobre su escuela Cuando está inseguros, buscan apoyo Aclara los problemas cuando los hay Le disgusta que cojan sus cosas Cuando se enojan lo demuestra	7,8,9,10,11	(5) Siempre	Proceso 91 - 142 Inicio 39 - 90
Motivación	Se siente motivado en el aula Demuestra buen estado de animo Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta Pide que su opinión se tome en cuenta Hace sus deberes con ayuda Le molesta seguir las reglas	12,13, 14, 15, 16, 17		
Empatía	Sabe cuándo un amigo está alegre Ayuda a quien está triste Se preocupa por el amigo que no asiste Ayuda a sus compañeros cuando puede Le gusta escuchar Les desagrada jugar con niños pequeños	18,19,20,21,22,23		
Habilidad social	Muestra amor y afecto a sus amigos Le gusta conversar Soluciona los problemas sin pelear Gusta hacer cosas en equipo Hace amigos con facilidad Le desagrada estar en grupos Demuestra amistad a las personas	24,25,26,27,8,29,30		

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1. Motricidad							
1	Su postura es erguida.	✓		✓		✓		
2	Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, trotar, rodar reptar, etc.	✓		✓		✓		
3	Salta en un mismo pie 5 veces seguidas.	✓		✓		✓		
4	Baja las esclareas con soltura alternando los pies	✓		✓		✓		
5	Dibuja la figura humana con mayor detalle incluyendo al menos unas 8 partes del cuerpo.	✓		✓		✓		
6	Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano.	✓		✓		✓		
7	Tira la pelota, la hace rebotar y la atrapa	✓		✓		✓		
8	Emplea técnicas como el rasgado y el trazado	✓		✓		✓		
9	Atornilla objetos con rosca.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2. Lenguaje	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Repite y reproduce trabalenguas y rimas.	✓		✓		✓		
11	Pregunta el significado de palabras que no conoce.	✓		✓		✓		
12	Conoce los antónimos de algunas palabras.	✓		✓		✓		
13	Nombra los personajes del cuento leído en clase.	✓		✓		✓		
14	Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve.	✓		✓		✓		
15	Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3. Cognitivo	✓		✓		✓		
16	Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Relaciona número cantidad.	✓		✓		✓		
18	Comprende entre adelante -atrás y arriba- abajo.	✓		✓		✓		
19	Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas.	✓		✓		✓		
20	Copia el trazo de un círculo y un cuadrado.	✓		✓		✓		
21	Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda.	✓		✓		✓		
22	Ha adquirido la noción temporal de ayer y hoy.	✓		✓		✓		
23	Desarrolla la noción de números, contando los objetos que están a su alrededor.	✓		✓		✓		
24	Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4. Socio afectivo	✓		✓		✓		
25	Es participativo cuando trabaja en grupo.	✓		✓		✓		
26	Enfrenta situaciones inesperadas.	✓		✓		✓		
27	Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita.	✓		✓		✓		
28	Respeto las acciones de sus compañeros.	✓		✓		✓		

29	Respetar las normas establecidas en el juego de grupo.	✓		✓		✓	
30	Interactúa con seguridad frente a sus compañeros.	✓		✓		✓	
31	Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla.	✓		✓		✓	
32	Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: YRMA Iujan Campos DNI: 07298243

Especialidad del validador: Investigación - Estadística

.. el .. de Junio del 2016



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1. Autoconciencia							
1	Sabe cuándo hace las cosas bien	✓		✓		✓		
2	Si se lo propone puede ser mejor	✓		✓		✓		
3	Olvida los agravios con facilidad	✓		✓		✓		
4	Se pone triste	✓		✓		✓		
5	Se siente menos cuando le llaman la atención	✓		✓		✓		
6	Quiere ser como otros	✓		✓		✓		
	Dimensión 2. Autocontrol	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Conversa sobre su escuela	✓		✓		✓		
8	Cuando está inseguros, buscan apoyo	✓		✓		✓		
9	Aclara los problemas cuando los hay	✓		✓		✓		
10	Le disgusta que cojan sus cosas	✓		✓		✓		
11	Cuando se enojan lo demuestra	✓		✓		✓		
	Dimensión 2. Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Se siente motivado en el aula	✓		✓		✓		
13	Demuestra buen estado de ánimo	✓		✓		✓		
14	Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta	✓		✓		✓		
15	Pide que su opinión se tome en cuenta	✓		✓		✓		
16	Hace sus deberes con ayuda	✓		✓		✓		
17	Le molesta seguir las reglas	✓		✓		✓		
	Dimensión 3. Empatía	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Sabe cuándo un amigo está alegre	✓		✓		✓		
19	Ayuda a quien está triste	✓		✓		✓		
20	Se preocupa por el amigo que no asiste	✓		✓		✓		
21	Ayuda a sus compañeros cuando puede	✓		✓		✓		
22	Le gusta escuchar	✓		✓		✓		
23	Les desagrada jugar con niños pequeños	✓		✓		✓		
	Dimensión 4. Habilidades sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Muestra amor y afecto a sus amigos	✓		✓		✓		
25	Le gusta conversar	✓		✓		✓		
26	Soluciona los problemas sin pelear	✓		✓		✓		
27	Gusta hacer cosas en equipo	✓		✓		✓		
28	Hace amigos con facilidad	✓		✓		✓		
29	Le desagrada estar en grupos	✓		✓		✓		
30	Demuestra amistad a las personas	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

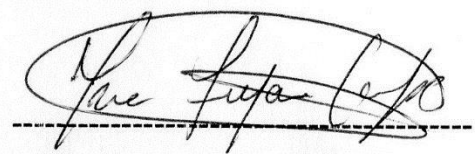
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ysma Lujan Campos DNI: 07298243

Especialidad del validador: Investigador - Estadista

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 01 de Junio del 2016



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Nancy Guisca Robles

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de.....Maestría... con mención.....Educación Infantil y Neurociencia... de la UCV, en la sede Cono Norte....., promoción...II LIMA 201502....., aula...319, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No Escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016**

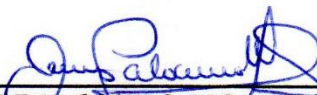
Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



JENNY PALOMINO MOLINA
D.N.I: 21835697

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Estimulación temprana

Ordoñez y Tinajero (2012) definió: La estimulación temprana y estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño. (p. 12)

Dimensiones de las variables: Habilidades directivas

Dimensión 1. Motricidad

Ordoñez y Tinajero (2012) manifestó: Es el desarrollo corpóreo del ser humano, producto del desarrollo neurológico y la reacción de diversos neurotransmisores en nuestro organismo, permitiendo la expresión cada vez más generalizadas como los movimientos amplios de todo el cuerpo para la realización de las diversas actividades; así como también permitirá la expresión de los afectos y de la emoción. (p. 15)

Dimensión 2. Lenguaje

Ordoñez y Tinajero (2012) precisó: Es la capacidad o facultad exclusivamente del hombre para articular, producir, decodificar signos lingüísticos; estimularlo adecuada y oportunamente permite establecer una relación con el mundo que nos rodea. Asimismo es enfocado como instrumento o medio social de interrelación para el intercambio de sentimientos, conocimientos, etc. (p. 15)

Dimensión 3. Cognitivo

Ordoñez y Tinajero (2012) enfatizó: Es el desarrollo del conocimiento e inteligencia, estos factores se evidencian con el desarrollo de capacidades y/o habilidades específicas.” Por tanto consiste en estimular en el niño todos los aspectos relacionados con lo que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. (p. 16)

Dimensión 4. Socioafectiva

Ordoñez y Tinajero (2012) indicó: Es la capacidad del ser humano para la interrelación con los demás. La interrelación se da por la necesidad propia del individuo, como sujeto eminentemente social, en este intercambio de experiencias ideas, teorías se va generando tácitamente un lazo afectivo de aceptación de idiosincrasias, particularidades y diferencias. (p. 17)

Variable 2. Inteligencia emocional

Goleman (1996) define la inteligencia emocional como: Es la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último —pero no por ello, menos importante, la capacidad de empatizar y confiar en los demás (p. 25).

Dimensiones de la variable: Inteligencia emocional

Dimensión 1 Autoconciencia

“Saber qué se siente en cada momento y utilizar esas preferencias para orientar nuestra toma de decisiones; tener una idea realista de nuestras habilidades y confianza”. (Goleman, 1999, p. 386).

Dimensión 2. El autocontrol

El autor manifestó que: “Manejar las emociones de modo que faciliten la tarea entre manos, en vez de estorbarla; ser escrupulosos y demorar la gratificación en pos de los objetivos; recobrase bien de las tensiones emocionales”. (Goleman, 1999, p. 386).

Dimensión 3. La motivación

Asimismo el autor señaló: “Utilizar nuestras preferencias más profundas para orientarnos y avanzar hacia los objetivos, para tomar iniciativas y ser muy efectivos frente a los contratiempos y frustraciones”. (Goleman, 1999, p. 386).

Dimensión 4. La empatía

También el autor “Percibir lo que sienten los demás, ser capaces de ver las cosas desde su perspectiva y cultivar la afinidad con una amplia diversidad de personas”. (Goleman, 1999, p. 386).

Dimensión 5 Habilidades Sociales

Por lo tanto el autor señaló que: “Manejar bien las emociones en las relaciones e interpretar adecuadamente las situaciones y las redes sociales; interactuar sin dificultad”. (Goleman, 1999, p. 386).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
Variable: ESTIMULACION TEMPRANA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
MOTRICIDAD	Su postura es erguida. Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, trotar, rodar reptar, etc. Salta en un mismo pie 5 veces seguidas. Baja las esclareas con soltura alternando los pies Dibuja la figura humana con mayor detalle incluyendo al menos unas 8 partes del cuerpo. Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano. Tira la pelota, la hace rebotar y la atrapa Emplea técnicas como el rasgado y el trazado Atornilla objetos con rosca.	1,2,3,4, 5,6,7,8,9	(9) Nunca (10)Casi nunca (11)A veces (12)Casi siempre (5) Siempre	Logrado 143 -195 Proceso 91 - 142 Inicio 39 - 90
LENGUAJE	Repite y reproduce trabalenguas y rimas. Pregunta el significado de palabras que no conoce. Conoce los antónimos de algunas palabras. Nombra los personajes del cuento leído en clase. Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve. Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés.	10, 11, 12,13,14,15		
COGNITIVO	Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color. Relaciona número cantidad. Comprende entre adelante -atrás y arriba- abajo. Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas. Copia el trazo de un círculo y un cuadrado. Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda. Ha adquirido la noción temporal de ayer y hoy. Desarrolla la noción de números, contando los objetos que están a su alrededor. Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color.	16,17,18,19, 20,21,22,23,24		
SOCIO AFECTIVO	Es participativo cuando trabaja en grupo. Enfrenta situaciones inesperadas. Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita. Respeta las acciones de sus compañeros. Respeta las normas establecidas en el juego de grupo. Interactúa con seguridad frente a sus compañeros. Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla. Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes.	25,26,27, 28,29,30,31,32		

Fuente: Elaboración propia.

Variable: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
Autoconciencia	Sabe cuándo hace las cosas bien Si se lo propone puede ser mejor Olvida los agravios con facilidad Se pone triste Se siente menos cuando le llaman la atención Quiere ser como otros	1,2,3,4,5,6	(9) Nunca (10) Casi nunca (11) A veces (12) Casi siempre (5) Siempre	Logrado 143 -195 Proceso 91 - 142 Inicio 39 - 90
Autocontrol	Conversa sobre su escuela Cuando está inseguros, buscan apoyo Aclara los problemas cuando los hay Le disgusta que cojan sus cosas Cuando se enojan lo demuestra	7,8,9,10,11		
Motivación	Se siente motivado en el aula Demuestra buen estado de ánimo Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta Pide que su opinión se tome en cuenta Hace sus deberes con ayuda Le molesta seguir las reglas	12,13, 14, 15, 16, 17		
Empatía	Sabe cuándo un amigo está alegre Ayuda a quien está triste Se preocupa por el amigo que no asiste Ayuda a sus compañeros cuando puede Le gusta escuchar Les desagrada jugar con niños pequeños	18,19,20,21,22,23		
Habilidad social	Muestra amor y afecto a sus amigos Le gusta conversar Soluciona los problemas sin pelear Gusta hacer cosas en equipo Hace amigos con facilidad Le desagrada estar en grupos Demuestra amistad a las personas	24,25,26,27,8,29, 30		

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1. Motricidad							
1	Su postura es erguida.	✓		✓		✓		
2	Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, trotar, rodar reptar, etc.	✓		✓		✓		
3	Salta en un mismo pie 5 veces seguidas.	✓		✓		✓		
4	Baja las esclareas con soltura alternando los pies	✓		✓		✓		
5	Dibuja la figura humana con mayor detalle incluyendo al menos unas 8 partes del cuerpo.	✓		✓		✓		
6	Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano.	✓		✓		✓		
7	Tira la pelota, la hace rebotar y la atrapa	✓		✓		✓		
8	Emplea técnicas como el rasgado y el trazado	✓		✓		✓		
9	Atornilla objetos con rosca.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2. Lenguaje	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Repite y reproduce trabalenguas y rimas.	✓		✓		✓		
11	Pregunta el significado de palabras que no conoce.	✓		✓		✓		
12	Conoce los antónimos de algunas palabras.	✓		✓		✓		
13	Nombra los personajes del cuento leído en clase.	✓		✓		✓		
14	Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve.	✓		✓		✓		
15	Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3. Cognitivo	✓		✓		✓		
16	Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Relaciona número cantidad.	✓		✓		✓		
18	Comprende entre adelante -atrás y arriba- abajo.	✓		✓		✓		
19	Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas.	✓		✓		✓		
20	Copia el trazo de un círculo y un cuadrado.	✓		✓		✓		
21	Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda.	✓		✓		✓		
22	Ha adquirido la noción temporal de ayer y hoy.	✓		✓		✓		
23	Desarrolla la noción de números, contando los objetos que están a su alrededor.	✓		✓		✓		
24	Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4. Socio afectivo	✓		✓		✓		
25	Es participativo cuando trabaja en grupo.	✓		✓		✓		
26	Enfrenta situaciones inesperadas.	✓		✓		✓		
27	Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita.	✓		✓		✓		
28	Respeto las acciones de sus compañeros.	✓		✓		✓		

29	Respetar las normas establecidas en el juego de grupo.	✓		✓		✓	
30	Interactúa con seguridad frente a sus compañeros.	✓		✓		✓	
31	Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla.	✓		✓		✓	
32	Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

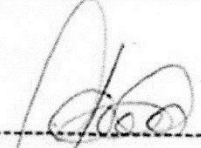
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Nancy Guerrero Rojas. DNI: 08525952.

Especialidad del validador: Psicólogo.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de 04 del 2017



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1. Autoconciencia							
1	Sabe cuándo hace las cosas bien	✓		✓		✓		
2	Si se lo propone puede ser mejor	✓		✓		✓		
3	Olvida los agravios con facilidad	✓		✓		✓		
4	Se pone triste	✓		✓		✓		
5	Se siente menos cuando le llaman la atención	✓		✓		✓		
6	Quiere ser como otros	✓		✓		✓		
	Dimensión 2. Autocontrol	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Conversa sobre su escuela	✓		✓		✓		
8	Cuando está inseguros, buscan apoyo	✓		✓		✓		
9	Aclara los problemas cuando los hay	✓		✓		✓		
10	Le disgusta que cojan sus cosas	✓		✓		✓		
11	Cuando se enojan lo demuestra	✓		✓		✓		
	Dimensión 2. Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Se siente motivado en el aula	✓		✓		✓		
13	Demuestra buen estado de ánimo	✓		✓		✓		
14	Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta	✓		✓		✓		
15	Pide que su opinión se tome en cuenta	✓		✓		✓		
16	Hace sus deberes con ayuda	✓		✓		✓		
17	Le molesta seguir las reglas	✓		✓		✓		
	Dimensión 3. Empatía	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Sabe cuándo un amigo está alegre	✓		✓		✓		
19	Ayuda a quien está triste	✓		✓		✓		
20	Se preocupa por el amigo que no asiste	✓		✓		✓		
21	Ayuda a sus compañeros cuando puede	✓		✓		✓		
22	Le gusta escuchar	✓		✓		✓		
23	Les desagrada jugar con niños pequeños	✓		✓		✓		
	Dimensión 4. Habilidades sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Muestra amor y afecto a sus amigos	✓		✓		✓		
25	Le gusta conversar	✓		✓		✓		
26	Soluciona los problemas sin pelear	✓		✓		✓		
27	Gusta hacer cosas en equipo	✓		✓		✓		
28	Hace amigos con facilidad	✓		✓		✓		
29	Le desagrada estar en grupos	✓		✓		✓		
30	Demuestra amistad a las personas	✓		✓		✓		

Anexo E. Base de dato de las variables

Estimulación temprana																																					
Motricidad									Lenguaje						Cognitivo								Socioafectivo														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32						
1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	27	2	3	3	2	4	2	16	3	2	2	3	2	3	3	3	24	2	2	3	2	3	3	3	21	88		
2	5	5	2	3	4	5	5	3	5	37	5	2	5	5	5	4	26	5	4	3	4	5	5	5	4	3	38	4	3	4	5	5	5	4	3	33	134
3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	38	4	2	5	3	4	3	21	4	4	4	4	4	4	3	4	5	36	4	4	4	4	4	3	4	5	32	127
4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	1	3	3	3	3	17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	41	3	4	4	3	4	3	4	4	29	110
5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	40	4	1	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	5	4	4	5	32	5	5	4	5	5	4	4	5	37	141
6	3	5	4	4	5	4	5	2	4	36	5	1	5	4	5	3	23	5	4	4	4	5	5	4	4	5	40	4	4	4	5	5	4	4	5	35	134
7	3	4	5	4	4	2	3	2	3	30	3	4	4	4	4	2	21	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32	4	4	4	4	3	3	3	4	29	112
8	4	5	3	3	4	3	4	4	5	35	5	1	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29	3	3	4	3	3	3	3	4	26	108
9	4	5	3	4	4	4	4	4	4	36	4	4	5	4	3	4	24	3	5	4	3	4	4	3	4	5	35	5	4	3	4	4	3	4	5	32	127
10	4	4	4	5	4	4	4	2	4	35	4	2	3	4	4	2	19	3	4	4	3	3	2	2	3	3	27	4	4	3	3	2	2	3	3	24	105
11	1	1	1	1	3	2	4	3	2	18	3	2	3	2	3	3	16	1	3	4	1	2	2	3	1	2	19	3	4	1	2	2	3	1	2	18	71
12	3	3	3	3	2	3	3	3	4	27	2	3	3	2	4	2	16	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	2	2	3	2	3	3	3	3	21	88
13	5	5	2	3	4	5	5	3	5	37	5	2	5	5	5	4	26	5	4	3	4	5	5	5	4	3	38	4	3	4	5	5	5	4	3	33	134
14	4	5	3	4	4	5	5	4	4	38	4	2	5	3	4	3	21	4	4	4	4	4	4	3	4	5	36	4	4	4	4	4	3	4	5	32	127
15	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	1	3	3	3	3	17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	32	3	4	4	3	4	3	4	4	29	110
16	4	4	5	5	5	5	5	3	4	40	4	1	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	5	4	4	5	41	5	5	4	5	5	4	4	5	37	141
17	3	5	4	4	5	4	5	2	4	36	5	1	5	4	5	3	23	5	4	4	4	5	5	4	4	5	40	4	4	4	5	5	4	4	5	35	134
18	3	4	5	4	4	2	3	2	3	30	3	4	4	4	4	2	21	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32	4	4	4	4	3	3	3	4	29	112
19	4	5	3	3	4	3	4	4	5	35	5	1	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29	3	3	4	3	3	3	3	4	26	108
20	4	5	3	4	4	4	4	4	4	36	4	4	5	4	3	4	24	3	5	4	3	4	4	3	4	5	35	5	4	3	4	4	3	4	5	32	127
21	4	4	4	5	4	4	4	2	4	35	4	2	3	4	4	2	19	3	4	4	3	3	2	2	3	3	27	4	4	3	3	2	2	3	3	24	105
22	1	1	1	1	3	2	4	3	2	18	3	2	3	2	3	3	16	1	3	4	1	2	2	3	1	2	19	3	4	1	2	2	3	1	2	18	71
23	3	3	3	3	2	3	3	3	4	27	2	3	3	2	4	2	16	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	2	2	3	2	3	3	3	3	21	88
24	5	5	2	3	4	5	5	3	5	37	5	2	5	5	5	4	26	5	4	3	4	5	5	5	4	3	38	4	3	4	5	5	5	4	3	33	134
25	4	5	3	4	4	5	5	4	4	38	4	2	5	3	4	3	21	4	4	4	4	4	4	3	4	5	36	4	4	4	4	4	3	4	5	32	127
26	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	1	3	3	3	3	17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	32	3	4	4	3	4	3	4	4	29	110
27	4	4	5	5	5	5	5	3	4	40	4	1	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	5	4	4	5	41	5	5	4	5	5	4	4	5	37	141
28	3	5	4	4	5	4	5	2	4	36	5	1	5	4	5	3	23	5	4	4	4	5	5	4	4	5	40	4	4	4	5	5	4	4	5	35	134
29	3	4	5	4	4	2	3	2	3	30	3	4	4	4	4	2	21	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32	4	4	4	4	3	3	3	4	29	112
30	4	5	3	3	4	3	4	4	5	35	5	1	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29	3	3	4	3	3	3	3	4	26	108
31	4	5	3	4	4	4	4	4	4	36	4	4	5	4	3	4	24	3	5	4	3	4	4	3	4	5	35	5	4	3	4	4	3	4	5	32	127
32	4	4	4	5	4	4	4	2	4	35	4	2	3	4	4	2	19	3	4	4	3	3	2	2	3	3	27	4	4	3	3	2	2	3	3	24	105
33	1	1	1	1	3	2	4	3	2	18	3	2	3	2	3	3	16	1	3	4	1	2	2	3	1	2	19	3	4	1	2	2	3	1	2	18	71
34	3	3	3	3	2	3	3	3	4	27	2	3	3	2	4	2	16	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	2	2	3	2	3	3	3	3	21	88
35	5	5	2	3	4	5	5	3	5	37	5	2	5	5	5	4	26	5	4	3	4	5	5	5	4	3	38	4	3	4	5	5	5	4	3	33	134
36	4	5	3	4	4	5	5	4	4	38	4	2	5	3	4	3	21	4	4	4	4	4	4	3	4	5	36	4	4	4	4	4	3	4	5	32	127

37	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	1	3	3	3	3	17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	32	3	4	4	3	4	3	4	4	29	110
38	4	4	5	5	5	5	5	3	4	40	4	1	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	5	4	4	5	41	5	5	4	5	5	4	4	5	37	141
39	3	5	4	4	5	4	5	2	4	36	5	1	5	4	5	3	23	5	4	4	4	5	5	4	4	5	40	4	4	4	5	5	4	4	5	35	134
40	3	4	5	4	4	2	3	2	3	30	3	4	4	4	4	2	21	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32	4	4	4	3	3	3	3	4	29	112
41	4	5	3	3	4	3	4	4	5	35	5	1	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29	3	3	4	3	3	3	3	4	26	108
42	4	5	3	4	4	4	4	4	4	36	4	4	5	4	3	4	24	3	5	4	3	4	4	3	4	5	35	5	4	3	4	4	3	4	5	32	127
43	4	4	4	5	4	4	4	2	4	35	4	2	3	4	4	2	19	3	4	4	3	3	2	2	3	3	27	4	4	3	3	2	2	3	3	24	105
44	1	1	1	1	3	2	4	3	2	18	3	2	3	2	3	3	16	1	3	4	1	2	2	3	1	2	19	3	4	1	2	2	3	1	2	18	71
45	3	3	3	3	2	3	3	3	4	27	2	3	3	2	4	2	16	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	2	2	3	2	3	3	3	3	21	88
46	5	5	2	3	4	5	5	3	5	37	5	2	5	5	5	4	26	5	4	3	4	5	5	5	4	3	38	4	3	4	5	5	5	4	3	33	134
47	4	5	3	4	4	5	5	4	4	38	4	2	5	3	4	3	21	4	4	4	4	4	4	3	4	5	36	4	4	4	4	3	4	5	32	127	
48	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	1	3	3	3	3	17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	32	3	4	4	3	4	3	4	4	29	110
49	4	4	5	5	5	5	5	3	4	40	4	1	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	5	5	4	5	41	5	5	4	5	5	4	4	5	37	141
50	3	5	4	4	5	4	5	2	4	36	5	1	5	4	5	3	23	5	4	4	4	5	5	4	4	5	40	4	4	4	5	5	4	4	5	35	134
51	3	4	5	4	4	2	3	2	3	30	3	4	4	4	4	2	21	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32	4	4	4	4	3	3	3	4	29	112
52	4	5	3	3	4	3	4	4	5	35	5	1	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29	3	3	4	3	3	3	3	4	26	108
53	4	5	3	4	4	4	4	4	4	36	4	4	5	4	3	4	24	3	5	4	3	4	4	3	4	5	35	5	4	3	4	4	3	4	5	32	127
54	4	4	4	5	4	4	4	2	4	35	4	2	3	4	4	2	19	3	4	4	3	3	2	2	3	3	27	4	4	3	3	2	2	3	3	24	105
55	1	1	1	1	3	2	4	3	2	18	3	2	3	2	3	3	16	1	3	4	1	2	2	3	1	2	19	3	4	1	2	2	3	1	2	18	71
56	3	3	3	3	2	3	3	3	4	27	2	3	3	2	4	2	16	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	2	2	3	2	3	3	3	3	21	88
57	5	5	2	3	4	5	5	3	5	37	5	2	5	5	5	4	26	5	4	3	4	5	5	5	4	3	38	4	3	4	5	5	5	4	3	33	134
58	4	5	3	4	4	5	5	4	4	38	4	2	5	3	4	3	21	4	4	4	4	4	4	3	4	5	36	4	4	4	4	3	4	5	32	127	
59	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	1	3	3	3	3	17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	32	3	4	4	3	4	3	4	4	29	110
60	4	4	5	5	5	5	5	3	4	40	4	1	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	5	5	4	5	41	5	5	4	5	5	4	4	5	37	141
61	3	5	4	4	5	4	5	2	4	36	5	1	5	4	5	3	23	5	4	4	4	4	5	5	4	5	40	4	4	4	5	5	4	4	5	35	134
62	3	4	5	4	4	2	3	2	3	30	3	4	4	4	4	2	21	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32	4	4	4	4	3	3	3	4	29	112
63	4	5	3	3	4	3	4	4	5	35	5	1	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29	3	3	4	3	3	3	3	4	26	108
64	4	5	3	4	4	4	4	4	4	36	4	4	5	4	3	4	24	3	5	4	3	4	4	3	4	5	35	5	4	3	4	4	3	4	5	32	127
65	4	4	4	5	4	4	4	2	4	35	4	2	3	4	4	2	19	3	4	4	3	3	2	2	3	3	27	4	4	3	3	2	2	3	3	24	105
66	1	1	1	1	3	2	4	3	2	18	3	2	3	2	3	3	16	1	3	4	1	2	2	3	1	2	19	3	4	1	2	2	3	1	2	18	71
67	3	3	3	3	2	3	3	3	4	27	2	3	3	2	4	2	16	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	2	2	3	2	3	3	3	3	21	88
68	5	5	2	3	4	5	5	3	5	37	5	2	5	5	5	4	26	5	4	3	4	5	5	5	4	3	38	4	3	4	5	5	5	4	3	33	134
69	4	5	3	4	4	5	5	4	4	38	4	2	5	3	4	3	21	4	4	4	4	4	4	3	4	5	36	4	4	4	4	4	3	4	5	32	127
70	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	1	3	3	3	3	17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	32	3	4	4	3	4	3	4	4	29	110
71	4	4	5	5	5	5	5	3	4	40	4	1	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	5	5	4	5	41	5	5	4	5	5	4	4	5	37	141
72	3	5	4	4	5	4	5	2	4	36	5	1	5	4	5	3	23	5	4	4	4	4	5	5	4	5	40	4	4	4	5	5	4	4	5	35	134
73	3	4	5	4	4	2	3	2	3	30	3	4	4	4	4	2	21	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32	4	4	4	4	3	3	3	4	29	112
74	4	5	3	3	4	3	4	4	5	35	5	1	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29	3	3	4	3	3	3	3	4	26	108
75	4	5	3	4	4	4	4	4	4	36	4	4	5	4	3	4	24	3	5	4	3	4	4	3	4	5	35	5	4	3	4	4	3	4	5	32	127
76	4	4	4	5	4	4	4	2	4	35	4	2	3	4	4	2	19	3	4	4	3	3	2	2	3	3	27	4	4	3	3	2	2	3	3	24	105
77	1	1	1	1	3	2	4	3	2	18	3	2	3	2	3	3	16	1	3	4	1	2	2	3	1	2	19	3	4	1	2	2	3	1	2	18	71
78	3	3	3	3	2	3	3	3	4	27	2	3	3	2	4	2	16	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	2	2	3	2	3	3	3	3	21	88
79	5	5	2	3	4	5	5	3	5	37	5	2	5	5	5	4	26	5	4	3	4	5	5	5	4	3	38	4	3	4	5	5	5	4	3	33	134
80	4	5	3	4	4	5	5	4	4	38	4	2	5	3	4	3	21	4	4	4	4	4	4	3	4	5	36	4	4	4	4	4	3	4	5	32	127
81	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	1	3	3	3	3	17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	32	3	4	4	3	4	3	4	4	29	110
82	4	4	5	5	5	5	5	3	4	40	4	1	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	5	5	4	5	41	5	5	4	5	5	4	4	5	37	141
83	3	5	4	4	5	4	5	2	4	36	5	1	5	4	5	3	23	5	4	4	4	4	5	5	4	5	40	4	4	4	5	5	4	4	5	35	134
84	3	4	5	4	4	2	3	2	3	30	3	4	4	4	4	2	21	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32	4	4	4	4	3	3	3	4	29	112
85	4	5	3	3	4	3	4	4	5	35	5	1	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29	3	3	4	3	3	3	3	4	26	108
86	4	5	3	4	4	4	4	4	4	36	4	4	5	4	3	4	24	3	5	4	3	4	4	3	4	5	35	5	4	3	4	4	3	4	5	32	127
87	4	4	4	5	4	4	4	2	4	35	4	2	3	4	4	2	19	3	4	4	3	3	2	2	3	3	27	4	4	3	3	2	2	3	3	24	105
88	1	1	1	1	3	2	4	3	2	18	3	2	3	2	3	3	16	1	3	4	1	2															

90	5	5	2	3	4	5	5	3	5	37	5	2	5	5	5	4	26	5	4	3	4	5	5	5	4	3	38	4	3	4	5	5	5	4	3	33	134
91	4	5	3	4	4	5	5	4	4	38	4	2	5	3	4	3	21	4	4	4	4	4	4	3	4	5	36	4	4	4	4	4	3	4	5	32	127
92	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	1	3	3	3	3	17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	32	3	4	4	3	4	3	4	4	29	110
93	4	4	5	5	5	5	5	3	4	40	4	1	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	5	4	4	5	41	5	5	4	5	5	4	4	5	37	141
94	3	5	4	4	5	4	5	2	4	36	5	1	5	4	5	3	23	5	4	4	4	5	5	4	4	5	40	4	4	4	5	5	4	4	5	35	134
95	3	4	5	4	4	2	3	2	3	30	3	4	4	4	4	2	21	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32	4	4	4	4	3	3	3	4	29	112
96	4	5	3	3	4	3	4	4	5	35	5	1	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29	3	3	4	3	3	3	3	4	26	108
97	4	5	3	4	4	4	4	4	4	36	4	4	5	4	3	4	24	3	5	4	3	4	4	3	4	5	35	5	4	3	4	4	3	4	5	32	127
98	4	4	4	5	4	4	4	2	4	35	4	2	3	4	4	2	19	3	4	4	3	3	2	2	3	3	27	4	4	3	3	2	2	3	3	24	105
99	1	1	1	1	3	2	4	3	2	18	3	2	3	2	3	3	16	1	3	4	1	2	2	3	1	2	19	3	4	1	2	2	3	1	2	18	71
100	3	3	3	3	2	3	3	3	4	27	2	3	3	2	4	2	16	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	2	2	3	2	3	3	3	3	21	88
101	5	5	2	3	4	5	5	3	5	37	5	2	5	5	5	4	26	5	4	3	4	5	5	5	4	3	38	4	3	4	5	5	5	4	3	33	134
102	4	5	3	4	4	5	5	4	4	38	4	2	5	3	4	3	21	4	4	4	4	4	4	3	4	5	36	4	4	4	4	4	3	4	5	32	127
103	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	1	3	3	3	3	17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	32	3	4	4	3	4	3	4	4	29	110
104	4	4	5	5	5	5	5	3	4	40	4	1	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	5	4	4	5	41	5	5	4	5	5	4	4	5	37	141
105	3	5	4	4	5	4	5	2	4	36	5	1	5	4	5	3	23	5	4	4	4	5	5	4	4	5	40	4	4	4	5	5	4	4	5	35	134
106	3	4	5	4	4	2	3	2	3	30	3	4	4	4	4	2	21	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32	4	4	4	4	3	3	3	4	29	112
107	4	5	3	3	4	3	4	4	5	35	5	1	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29	3	3	4	3	3	3	3	4	26	108
108	4	5	3	4	4	4	4	4	4	36	4	4	5	4	3	4	24	3	5	4	3	4	4	3	4	5	35	5	4	3	4	4	3	4	5	32	127
109	4	4	4	5	4	4	4	2	4	35	4	2	3	4	4	2	19	3	4	4	3	3	2	2	3	3	27	4	4	3	3	2	2	3	3	24	105
110	1	1	1	1	3	2	4	3	2	18	3	2	3	2	3	3	16	1	3	4	1	2	2	3	1	2	19	3	4	1	2	2	3	1	2	18	71
111	3	3	3	3	2	3	3	3	4	27	2	3	3	2	4	2	16	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	2	2	3	2	3	3	3	3	21	88
112	5	5	2	3	4	5	5	3	5	37	5	2	5	5	5	4	26	5	4	3	4	5	5	5	4	3	38	4	3	4	5	5	5	4	3	33	134
113	4	5	3	4	4	5	5	4	4	38	4	2	5	3	4	3	21	4	4	4	4	4	4	3	4	5	36	4	4	4	4	4	3	4	5	32	127
114	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	1	3	3	3	3	17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	32	3	4	4	3	4	3	4	4	29	110
115	4	4	5	5	5	5	5	3	4	40	4	1	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	5	4	4	5	41	5	5	4	5	5	4	4	5	37	141
116	3	5	4	4	5	4	5	2	4	36	5	1	5	4	5	3	23	5	4	4	4	5	5	4	4	5	40	4	4	4	5	5	4	4	5	35	134
117	3	4	5	4	4	2	3	2	3	30	3	4	4	4	4	2	21	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32	4	4	4	4	3	3	3	4	29	112
118	4	5	3	3	4	3	4	4	5	35	5	1	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29	3	3	4	3	3	3	3	4	26	108
119	4	5	3	4	4	4	4	4	4	36	4	4	5	4	3	4	24	3	5	4	3	4	4	3	4	5	35	5	4	3	4	4	3	4	5	32	127
120	4	4	4	5	4	4	4	2	4	35	4	2	3	4	4	2	19	3	4	4	3	3	2	2	3	3	27	4	4	3	3	2	2	3	3	24	105
121	1	1	1	1	3	2	4	3	2	18	3	2	3	2	3	3	16	1	3	4	1	2	2	3	1	2	19	3	4	1	2	2	3	1	2	18	71
122	3	3	3	3	2	3	3	3	4	27	2	3	3	2	4	2	16	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	2	2	3	2	3	3	3	3	21	88
123	5	5	2	3	4	5	5	3	5	37	5	2	5	5	5	4	26	5	4	3	4	5	5	5	4	3	38	4	3	4	5	5	5	4	3	33	134
124	4	5	3	4	4	5	5	4	4	38	4	2	5	3	4	3	21	4	4	4	4	4	4	3	4	5	36	4	4	4	4	4	3	4	5	32	127
125	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	1	3	3	3	3	17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	32	3	4	4	3	4	3	4	4	29	110
126	4	4	5	5	5	5	5	3	4	40	4	1	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	5	4	4	5	41	5	5	4	5	5	4	4	5	37	141
127	3	5	4	4	5	4	5	2	4	36	5	1	5	4	5	3	23	5	4	4	4	5	5	4	4	5	40	4	4	4	5	5	4	4	5	35	134
128	3	4	5	4	4	2	3	2	3	30	3	4	4	4	4	2	21	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32	4	4	4	4	3	3	3	4	29	112
129	4	5	3	3	4	3	4	4	5	35	5	1	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29	3	3	4	3	3	3	3	4	26	108
130	4	5	3	4	4	4	4	4	4	36	4	4	5	4	3	4	24	3	5	4	3	4	4	3	4	5	35	5	4	3	4	4	3	4	5	32	127
131	4	4	4	5	4	4	4	2	4	35	4	2	3	4	4	2	19	3	4	4	3	3	2	2	3	3	27	4	4	3	3	2	2	3	3	24	105
132	1	1	1	1	3	2	4	3	2	18	3	2	3	2	3	3	16	1	3	4	1	2	2	3	1	2	19	3	4	1	2	2	3	1	2	18	71
133	3	3	3	3	2	3	3	3	4	27	2	3	3	2	4	2	16	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	2	2	3	2	3	3	3	3	21	88
134	5	5	2	3	4	5	5	3	5	37	5	2	5	5	5	4	26	5	4	3	4	5	5	5	4	3	38	4	3	4	5	5	5	4	3	33	134
135	4	5	3	4	4	5	5	4	4	38	4	2	5	3	4	3	21	4	4	4	4	4	4	3	4	5	36	4	4	4	4	4	3	4	5	32	127

136	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	1	3	3	3	3	17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	32	3	4	4	3	4	3	4	4	29	110
137	4	4	5	5	5	5	5	3	4	40	4	1	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	5	4	4	5	41	5	5	4	5	5	4	4	5	37	141
138	3	5	4	4	5	4	5	2	4	36	5	1	5	4	5	3	23	5	4	4	4	5	5	4	4	5	40	4	4	4	5	5	4	4	5	35	134
139	3	4	5	4	4	2	3	2	3	30	3	4	4	4	4	2	21	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32	4	4	4	4	3	3	3	4	29	112
140	4	5	3	3	4	3	4	4	5	35	5	1	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29	3	3	4	3	3	3	3	4	26	108
141	4	5	3	4	4	4	4	4	4	36	4	4	5	4	3	4	24	3	5	4	3	4	4	3	4	5	35	5	4	3	4	4	3	4	5	32	127
142	4	4	4	5	4	4	4	2	4	35	4	2	3	4	4	2	19	3	4	4	3	3	2	2	3	3	27	4	4	3	3	2	2	3	3	24	105
143	1	1	1	1	3	2	4	3	2	18	3	2	3	2	3	3	16	1	3	4	1	2	2	3	1	2	19	3	4	1	2	2	3	1	2	18	71
144	3	3	3	3	2	3	3	3	4	27	2	3	3	2	4	2	16	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	2	2	3	2	3	3	3	3	21	88
145	5	5	2	3	4	5	5	3	5	37	5	2	5	5	5	4	26	5	4	3	4	5	5	5	4	3	38	4	3	4	5	5	5	4	3	33	134
146	4	5	3	4	4	5	5	4	4	38	4	2	5	3	4	3	21	4	4	4	4	4	4	3	4	5	36	4	4	4	4	4	3	4	5	32	127
147	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	1	3	3	3	3	17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	32	3	4	4	3	4	3	4	4	29	110
148	4	4	5	5	5	5	5	3	4	40	4	1	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	5	4	4	5	41	5	5	4	5	5	4	4	5	37	141
149	3	5	4	4	5	4	5	2	4	36	5	1	5	4	5	3	23	5	4	4	4	5	5	4	4	5	40	4	4	4	5	5	4	4	5	35	134
150	4	4	5	5	5	5	5	3	4	40	4	1	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	5	4	4	5	41	5	5	4	5	5	4	4	5	37	141
151	3	5	4	4	5	4	5	2	4	36	5	1	5	4	5	3	23	5	4	4	4	5	5	4	4	5	40	4	4	4	5	5	4	4	5	35	134
152	3	4	5	4	4	2	3	2	3	30	3	4	4	4	4	2	21	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32	4	4	4	4	3	3	3	4	29	112
153	4	5	3	3	4	3	4	4	5	35	5	1	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29	3	3	4	3	3	3	3	4	26	108
154	4	5	3	4	4	4	4	4	4	36	4	4	5	4	3	4	24	3	5	4	3	4	4	3	4	5	35	5	4	3	4	4	3	4	5	32	127
155	4	4	4	5	4	4	4	2	4	35	4	2	3	4	4	2	19	3	4	4	3	3	2	2	3	3	27	4	4	3	3	2	2	3	3	24	105
156	1	1	1	1	3	2	4	3	2	18	3	2	3	2	3	3	16	1	3	4	1	2	2	3	1	2	19	3	4	1	2	2	3	1	2	18	71
157	3	3	3	3	2	3	3	3	4	27	2	3	3	2	4	2	16	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	2	2	3	2	3	3	3	3	21	88
158	5	5	2	3	4	5	5	3	5	37	5	2	5	5	5	4	26	5	4	3	4	5	5	5	4	3	38	4	3	4	5	5	5	4	3	33	134

Inteligencia emocional																																					
Autoconciencia						Autocontrol					Motivación						Empatía					Habilidades sociales															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
1	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	2	2	13	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	3	17	76
2	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	4	3	23	3	4	3	4	4	4	4	4	26	112
3	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	4	4	3	3	25	115
4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	4	27	117
5	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	4	4	21	4	5	4	5	4	4	26	5	5	4	4	5	4	27	5	4	4	5	5	4	4	4	31	131
6	4	5	4	5	4	5	27	3	4	4	4	4	19	5	4	5	4	4	3	25	4	4	4	4	4	5	25	4	4	3	4	4	4	4	4	27	123
7	3	3	4	4	4	4	22	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	4	27	112
8	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	3	3	26	115
9	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	5	27	4	5	3	3	4	5	24	5	4	5	4	5	3	3	29	123	
10	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	5	4	21	3	4	3	2	3	4	19	5	5	4	4	4	3	25	2	3	4	5	5	4	4	27	118	
11	3	2	3	4	3	2	17	3	3	1	2	3	12	2	1	2	3	1	3	12	1	3	2	3	1	2	12	3	1	3	1	3	2	3	16	69	
12	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	3	17	76	
13	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	4	3	23	3	4	3	4	4	4	4	26	112	
14	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	4	4	3	25	115	
15	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	4	27	117
16	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	4	4	21	4	5	4	5	4	4	26	5	5	4	4	5	4	27	5	4	4	5	5	4	4	31	131	
17	4	5	4	5	4	5	27	3	4	4	4	4	19	5	4	5	4	4	3	25	4	4	4	4	4	5	25	4	4	3	4	4	4	4	27	123	
18	3	3	4	4	4	4	22	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	27	112	
19	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	3	3	26	115	
20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	5	27	4	5	3	3	4	5	24	5	4	5	4	5	3	3	29	123	
21	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	5	4	21	3	4	3	2	3	4	19	5	5	4	4	4	3	25	2	3	4	5	5	4	4	27	118	
22	3	2	3	4	3	2	17	3	3	1	2	3	12	2	1	2	3	1	3	12	1	3	2	3	1	2	12	3	1	3	1	3	2	3	16	69	
23	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	3	17	76	
24	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	4	3	23	3	4	3	4	4	4	4	26	112	
25	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	4	4	3	25	115	
26	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	27	117	
27	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	4	4	21	4	5	4	5	4	4	26	5	5	4	4	5	4	27	5	4	4	5	5	4	4	31	131	
28	4	5	4	5	4	5	27	3	4	4	4	4	19	5	4	5	4	4	3	25	4	4	4	4	4	5	25	4	4	3	4	4	4	4	27	123	
29	3	3	4	4	4	4	22	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	27	112	
30	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	3	26	115	
31	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	5	27	4	5	3	3	4	5	24	5	4	5	4	5	3	3	29	123	
32	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	5	4	21	3	4	3	2	3	4	19	5	5	4	4	4	3	25	2	3	4	5	5	4	4	27	118	
33	3	2	3	4	3	2	17	3	3	1	2	3	12	2	1	2	3	1	3	12	1	3	2	3	1	2	12	3	1	3	1	3	2	3	16	69	
34	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	3	17	76	
35	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	4	3	23	3	4	3	4	4	4	4	26	112	
36	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	4	4	3	25	115	

37	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	27	117	
38	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	4	4	21	4	5	4	5	4	4	26	5	5	4	4	5	4	27	5	4	4	5	5	4	4	31	131	
39	4	5	4	5	4	5	27	3	4	4	4	4	19	5	4	5	4	4	3	25	4	4	4	4	4	5	25	4	4	3	4	4	4	4	27	123	
40	3	3	4	4	4	4	22	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	27	112	
41	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	3	3	26	115
42	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	5	27	4	5	3	3	4	5	24	5	4	5	4	5	3	3	29	123	
43	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	5	4	21	3	4	3	2	3	4	19	5	5	4	4	4	3	25	2	3	4	5	5	4	4	27	118	
44	3	2	3	4	3	2	17	3	3	1	2	3	12	2	1	2	3	1	3	12	1	3	2	3	1	2	12	3	1	3	1	3	2	3	16	69	
45	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	3	17	76	
46	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	4	3	23	3	4	3	4	4	4	4	26	112	
47	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	4	3	3	25	115	
48	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	27	117	
49	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	4	4	21	4	5	4	5	4	4	26	5	5	4	4	5	4	27	5	4	4	5	5	4	4	31	131	
50	4	5	4	5	4	5	27	3	4	4	4	4	19	5	4	5	4	4	3	25	4	4	4	4	4	5	25	4	4	3	4	4	4	4	27	123	
51	3	3	4	4	4	4	22	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	27	112	
52	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	3	3	26	115	
53	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	5	27	4	5	3	3	4	5	24	5	4	5	4	5	3	3	29	123	
54	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	5	4	21	3	4	3	2	3	4	19	5	5	4	4	4	3	25	2	3	4	5	5	4	4	27	118	
55	3	2	3	4	3	2	17	3	3	1	2	3	12	2	1	2	3	1	3	12	1	3	2	3	1	2	12	3	1	3	1	3	2	3	16	69	
56	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	3	17	76	
57	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	4	3	23	3	4	3	4	4	4	4	26	112	
58	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	4	3	3	25	115	
59	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	27	117	
60	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	4	4	21	4	5	4	5	4	4	26	5	5	4	4	5	4	27	5	4	4	5	5	4	4	31	131	
61	4	5	4	5	4	5	27	3	4	4	4	4	19	5	4	5	4	4	3	25	4	4	4	4	4	5	25	4	4	3	4	4	4	4	27	123	
62	3	3	4	4	4	4	22	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	27	112	
63	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	3	3	26	115	
64	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	5	27	4	5	3	3	4	5	24	5	4	5	4	5	3	3	29	123	
65	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	5	4	21	3	4	3	2	3	4	19	5	5	4	4	4	3	25	2	3	4	5	5	4	4	27	118	
66	3	2	3	4	3	2	17	3	3	1	2	3	12	2	1	2	3	1	3	12	1	3	2	3	1	2	12	3	1	3	1	3	2	3	16	69	
67	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	3	17	76	
68	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	4	3	23	3	4	3	4	4	4	4	26	112	
69	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	4	3	3	25	115	
70	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	27	117	
71	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	4	4	21	4	5	4	5	4	4	26	5	5	4	4	5	4	27	5	4	4	5	5	4	4	31	131	
72	4	5	4	5	4	5	27	3	4	4	4	4	19	5	4	5	4	4	3	25	4	4	4	4	4	5	25	4	4	3	4	4	4	4	27	123	
73	3	3	4	4	4	4	22	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	27	112	
74	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	3	3	26	115	
75	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	5	27	4	5	3	3	4	5	24	5	4	5	4	5	3	3	29	123	
76	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	5	4	21	3	4	3	2	3	4	19	5	5	4	4	4	3	25	2	3	4	5	5	4	4	27	118	
77	3	2	3	4	3	2	17	3	3	1	2	3	12	2	1	2	3	1	3	12	1	3	2	3	1	2	12	3	1	3	1	3	2	3	16	69	
78	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	3	17	76	
79	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	4	3	23	3	4	3	4	4	4	4	26	112	
80	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	4	3	3	25	115	

81	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	27	117
82	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	4	4	21	4	5	4	5	4	4	26	5	5	4	4	5	4	27	5	4	4	5	5	4	4	31	131
83	4	5	4	5	4	5	27	3	4	4	4	4	19	5	4	5	4	4	3	25	4	4	4	4	4	5	25	4	4	3	4	4	4	4	27	123
84	3	3	4	4	4	4	22	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	27	112
85	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	3	26	115
86	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	5	27	4	5	3	3	4	5	24	5	4	5	4	5	3	3	29	123
87	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	5	4	21	3	4	3	2	3	4	19	5	5	4	4	4	3	25	2	3	4	5	5	4	4	27	118
88	3	2	3	4	3	2	17	3	3	1	2	3	12	2	1	2	3	1	3	12	1	3	2	3	1	2	12	3	1	3	1	3	2	3	16	69
89	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	3	17	76
90	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	4	3	23	3	4	3	4	4	4	4	26	112
91	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	4	3	3	25	115
92	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	27	117
93	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	4	4	21	4	5	4	5	4	4	26	5	5	4	4	5	4	27	5	4	4	5	5	4	4	31	131
94	4	5	4	5	4	5	27	3	4	4	4	4	19	5	4	5	4	4	3	25	4	4	4	4	4	5	25	4	4	3	4	4	4	4	27	123
95	3	3	4	4	4	4	22	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	27	112
96	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	3	3	26	115
97	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	5	27	4	5	3	3	4	5	24	5	4	5	4	5	3	3	29	123
98	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	5	4	21	3	4	3	2	3	4	19	5	5	4	4	4	3	25	2	3	4	5	5	4	4	27	118
99	3	2	3	4	3	2	17	3	3	1	2	3	12	2	1	2	3	1	3	12	1	3	2	3	1	2	12	3	1	3	1	3	2	3	16	69
100	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	3	17	76
101	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	4	3	23	3	4	3	4	4	4	4	26	112
102	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	4	3	3	25	115
103	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	27	117
104	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	4	4	21	4	5	4	5	4	4	26	5	5	4	4	5	4	27	5	4	4	5	5	4	4	31	131
105	4	5	4	5	4	5	27	3	4	4	4	4	19	5	4	5	4	4	3	25	4	4	4	4	4	5	25	4	4	3	4	4	4	4	27	123
106	3	3	4	4	4	4	22	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	27	112
107	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	3	3	26	115
108	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	5	27	4	5	3	3	4	5	24	5	4	5	4	5	3	3	29	123
109	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	5	4	21	3	4	3	2	3	4	19	5	5	4	4	4	3	25	2	3	4	5	5	4	4	27	118
110	3	2	3	4	3	2	17	3	3	1	2	3	12	2	1	2	3	1	3	12	1	3	2	3	1	2	12	3	1	3	1	3	2	3	16	69
111	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	3	17	76
112	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	4	3	23	3	4	3	4	4	4	4	26	112
113	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	4	3	3	25	115
114	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	27	117
115	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	4	4	21	4	5	4	5	4	4	26	5	5	4	4	5	4	27	5	4	4	5	5	4	4	31	131
116	4	5	4	5	4	5	27	3	4	4	4	4	19	5	4	5	4	4	3	25	4	4	4	4	4	5	25	4	4	3	4	4	4	4	27	123
117	3	3	4	4	4	4	22	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	27	112
118	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	3	3	26	115
119	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	5	27	4	5	3	3	4	5	24	5	4	5	4	5	3	3	29	123
120	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	5	4	21	3	4	3	2	3	4	19	5	5	4	4	4	3	25	2	3	4	5	5	4	4	27	118
121	3	2	3	4	3	2	17	3	3	1	2	3	12	2	1	2	3	1	3	12	1	3	2	3	1	2	12	3	1	3	1	3	2	3	16	69
122	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	3	17	76
123	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	4	3	23	3	4	3	4	4	4	4	26	112
124	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	4	3	3	25	115
125	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	27	117
126	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	4	4	21	4	5	4	5	4	4	26	5	5	4	4	5	4	27	5	4	4	5	5	4	4	31	131
127	4	5	4	5	4	5	27	3	4	4	4	4	19	5	4	5	4	4	3	25	4	4	4	4	4	5	25	4	4	3	4	4	4	4	27	123
128	3	3	4	4	4	4	22	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	27	112
129	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	3	3	26	115
130	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	5	27	4	5	3	3	4	5	24	5	4	5	4	5	3	3	29	123

131	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	5	4	21	3	4	3	2	3	4	19	5	5	4	4	4	3	25	2	3	4	5	5	4	4	27	118
132	3	2	3	4	3	2	17	3	3	1	2	3	12	2	1	2	3	1	3	12	1	3	2	3	1	2	12	3	1	3	1	3	2	3	16	69
133	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	3	17	76
134	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	4	3	23	3	4	3	4	4	4	4	26	112
135	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	4	4	3	25	115
136	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	27	117
137	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	4	4	21	4	5	4	5	4	4	26	5	5	4	4	5	4	27	5	4	4	5	5	4	4	31	131
138	4	5	4	5	4	5	27	3	4	4	4	4	19	5	4	5	4	4	3	25	4	4	4	4	4	5	25	4	4	3	4	4	4	4	27	123
139	3	3	4	4	4	4	22	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	27	112
140	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	3	3	26	115
141	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	5	27	4	5	3	3	4	5	24	5	4	5	4	5	3	3	29	123
142	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	5	4	21	3	4	3	2	3	4	19	5	5	4	4	4	3	25	2	3	4	5	5	4	4	27	118
143	3	2	3	4	3	2	17	3	3	1	2	3	12	2	1	2	3	1	3	12	1	3	2	3	1	2	12	3	1	3	1	3	2	3	16	69
144	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	3	17	76
145	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	4	3	23	3	4	3	4	4	4	4	26	112
146	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	4	3	3	25	115
147	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	27	117
148	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	4	4	21	4	5	4	5	4	4	26	5	5	4	4	5	4	27	5	4	4	5	5	4	4	31	131
149	4	5	4	5	4	5	27	3	4	4	4	4	19	5	4	5	4	4	3	25	4	4	4	4	4	5	25	4	4	3	4	4	4	4	27	123
150	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	3	3	26	115
151	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	5	27	4	5	3	3	4	5	24	5	4	5	4	5	3	3	29	123
152	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	5	4	21	3	4	3	2	3	4	19	5	5	4	4	4	3	25	2	3	4	5	5	4	4	27	118
153	3	2	3	4	3	2	17	3	3	1	2	3	12	2	1	2	3	1	3	12	1	3	2	3	1	2	12	3	1	3	1	3	2	2	15	68
154	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	3	17	76
155	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	4	3	23	3	4	3	4	4	4	4	26	112
156	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	4	3	3	25	115
157	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	27	117
158	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	4	4	21	4	5	4	5	4	4	26	5	5	4	4	5	4	27	5	4	4	5	5	4	4	31	131

ANEXO F
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

Yo, JENNY MARISELA PALOMINO MOLINA estudiante del Programa de maestría Educación Infantil y Neuroeducación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 21835697 con el artículo titulado Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No Escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima 07 de junio de 2017

Jenny Marisela Palomino Molina