



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Inteligencia emocional y rendimiento académico de niños de una
institución educativa, Sullana 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Miranda Zapata, Griselda (orcid.org/0009-0001-1514-3587)

ASESORA:

Dr. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (orcid.org/0000-0002-6336-0471)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi Dios todo poderoso, por estar siempre a mi lado y permitirme estar donde estoy,

A mis amadas hijas, por ser mi motivo de superación,

A mi esposo, por siempre apoyarme incondicionalmente en mis metas vida.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de concluir mis estudios de post grado, para ser cada día una mejor profesional.

A la doctora Liliana, por su enseñanzas y motivación para lograr mi meta y a todas las personas integrantes de mi I.E., que permitieron la culminación de mi investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESORES

Yo, ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO del programa académico de MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR

VALLEJO SAC – PIURA, asesora de la Tesis, titulada: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y

RENDIMIENTO ACADEMICO DE NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA 2023”, cuya autora es MIRANDA ZAPATA GRISELDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de octubre de 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SALAZAR, LILIANA IVONNE DNI: 02684276 ORCID: :0009-0008-6412-2687	





Declaratoria de Originalidad de Autor/ Asesor

Yo, Miranda Zapata, Griselda, egresada de la Escuela de posgrado Programa académico Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo Sede Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la tesis titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico de niños de una Institución Educativa, Sullana, 2023 es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Miranda Zapata, Griselda	
DNI: 41381286	Firma
ORCID: 0009-0001-1514-3587	

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad de Autor/ Asesor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de Gráficos y Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de los niños de 6° de primaria de una Institución educativa, Sullana 2023.	15
Tabla 2 Distribución de los niños de 6° A de primaria de una Institución educativa, Sullana 2023.	16
Tabla 3 Prueba de normalidad.....	19
Tabla 4 Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.	20
Tabla 5 Relación entre la dimensión competencia Intrapersonal y el rendimiento académico.	21
Tabla 6 Relación entre la dimensión competencia Interpersonal y el rendimiento académico.	22
Tabla 7 Relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico. .	23
Tabla 8 Relación entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento académico.	24

Índice de Gráficos y Figuras

Figura 1. Representación esquemática	12
---	----

RESUMEN

El estudio se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa, de Sullana 2023.

La investigación se desarrolló mediante un tipo de estudio básica, cuantitativa y con un diseño no experimental, correlacional, transversal. La población estuvo conformada por 94 niños de 6° de primaria y la muestra estuvo constituida por 32 niños de 6° "A" de primaria de una institución educativa, Sullana. Para la recopilación de datos se utilizó como técnicas a las encuestas y el análisis de observación y como instrumentos un cuestionario y una ficha de registro de notas para las variables de estudio.

Según los resultados adquiridos, existe relación de la dimensión competencia intrapersonal y el rendimiento académico ($r=0,697$ y $p=0,000$). Existe relación de la dimensión competencia interpersonal y el rendimiento académico ($r=0,445$ y $p=0,012$). Existe relación de la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico ($r=0,566$ y $p=0,001$). Existe relación de la dimensión estado de ánimo y el rendimiento académico ($r = 0,601$ y $p = 0,000$). En conclusión, se acepta la hipótesis alterna, existe relación significativa de la inteligencia emocional y el rendimiento académico ($r= 0,664$ y $p=0,000$).

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, estado de ánimo.

Abstract

The study was developed with the purpose of determining the relationship between emotional intelligence and the academic performance of children in an educational institution, Sullana 2023.

The research was developed through a basic, quantitative type of study and with a non-experimental, correlational, cross-sectional design. The population was made up of 94 children from the 6th grade of primary school and the sample was made up of 32 children from the 6th grade "A" of primary school from an educational institution, Sullana. For data collection, surveys and observation analysis were used as techniques and a questionnaire and a note recording sheet for the study variables were used as instruments.

According to the results acquired, there is a relationship between the intrapersonal competence dimension and academic performance ($r=0.697$ and $p=0.000$). There is a relationship between the interpersonal competence dimension and academic performance ($r=0.445$ and $p=0.012$). There is a relationship between the adaptability dimension and academic performance ($r=0.566$ and $p=0.001$). There is a relationship between the mood dimension and academic performance ($r = 0.601$ and $p = 0.000$). In conclusion, the alternative hypothesis is accepted, there is a significant relationship between emotional intelligence and academic performance ($r= 0.664$ and $p=0.000$).

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, intrapersonal, interpersonal, adaptability, mood.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global, la Organización Mundial de la Salud (2020), considera que tal como se muestra emocionalmente el niño, de igual manera termina afectando el nivel de logro de sus aprendizajes; por consiguiente, mientras se siga registrando alguna limitación en las emociones de los niños se seguirá perturbando la conducta de los estudiantes. En Latinoamérica, Clavijo y Cedeño (2022) determinó que el fortalecimiento del aspecto emocional y su desarrollo en los niños, por lo cual en los primeros años es trascendental, por lo que se requiere de procesos permanentes y efectivos para la regulación de las emociones, lo cual contribuirá a que los niños consigan desarrollar diversas habilidades y aptitudes que permitan expresar sus emociones, así como adquieran la capacidad de tener un entendimiento de las emociones de los demás, conllevando a crear un bienestar positivo en el aspecto personal y social.

En Colombia, se reconoció que en las escuelas escasamente desarrollan actividades para poner en práctica la inteligencia emocional orientadas a la identificación de sus potencialidades y deficiencias, de lo que siente, piensa y reacciones en las actividades donde interactúa, lo cual genera que los resultados académicos no sean los que se esperan (Romero et al., 2020). Así mismo, en Ecuador, se enfatiza lo relevante que significa el desarrollo de habilidades de carácter emocional, por ser una vía no solo garantizadora de un ambiente tranquilo para interactuar, sino que facilita el logro de un mejor nivel de aprendizaje por parte de los estudiantes (Ortiz, 2021).

El tema de las emociones es de gran relevancia en el ámbito educativo, pues presenta asociación con el aprendizaje, la actividad memorística y las habilidades del estudiante para responder a las actividades de una formación vista desde una perspectiva integral, teniendo en cuenta que en el contexto educativo de los estudiantes se encuentran presionados por los cambios constantes de emociones que terminan teniendo incidencia en los procesos de aprendizaje y por ende, terminan afectando el rendimiento en las unidades o áreas que se desarrolla (Morillo, 2021). En la actualidad, los estudiantes tienen que asumir la responsabilidad de alcanzar mejores niveles de aprendizaje y de hacerlo de la mejor manera. Para la consecución de resultados académicos positivos, los

estudiantes tienen que enfrenar una serie de dificultades que limitan el nivel de aprendizaje esperado (Usan y Salavera, 2019).

En el ámbito nacional, las instituciones formativas, muestran escaso interés para desarrollar el intelecto y el aspecto emocional de los educandos, pues mayormente los docentes aplican en forma limitada estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes y el contexto donde aplican (Saroli, 2021). Los estudiantes no disponen de la inteligencia emocional requerida para hacer frente en forma exitosa a la exigencia curricular, presentando actitudes negativas, limitado impulso para seguir adelante de tal forma que incluso abandonan la escuela (Salavera y Us-n y, 2018). Situación crítica, que, de no lograrse superar, limita el crecimiento emocional de los estudiantes (Fiorilli et al., 2020). En cuanto al rendimiento académico, un gran porcentaje de las dificultades que presentan los estudiantes es producido por la motivación inadecuada por parte de docentes, pues no se aplican las estrategias acordes al contexto y necesidad (Mego et al., 2018).

En Sullana, un estudio realizado estableció que la inteligencia emocional de los estudiantes se encuentra en nivel bajo (48,0%), lo cual implica que la población estudiantil tiene dificultad para la percepción y manejo de sus emociones, así como de las personas que lo rodean (Falla, 2021). Así mismo, se evidencia la carencia que existe en las aulas referente a las estrategias para lograr desarrollar habilidades que fortalezcan las emociones, los comportamientos y expresiones gestuales y corporales en estudiantes al momento de interactuar. Los estudiantes no desarrollan una inteligencia emocional para responder a cualquier situación fortuita presentada, en conversaciones, juegos o discusiones (Pozo, 2021).

Asimismo, se observó que durante las sesiones de aprendizaje los estudiantes presentan situaciones disruptivas que afectan el proceso de enseñanza - aprendizaje, dificultando el logro de habilidades de inteligencia emocional al interactuar con sus compañeros, presentando un limitado lenguaje asertivo para comunicarse, escaso dominio para autorregularse y ser empático al interrelacionarse. Todo lo anterior, trae como consecuencia que el rendimiento académico no alcance los niveles esperados. De continuar esta situación, los

estudiantes seguirán teniendo dificultades para lograr mejores niveles de rendimiento académico. Ante esta situación problemática se planteó el siguiente problema general investigación: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa, Sullana 2023?

El desarrollo de la investigación presenta implicancia práctica, porque a partir de los hallazgos obtenidos se pudo establecer las sugerencias correspondientes enfocadas a superar la problemática. También tiene valor teórico, porque la investigación aporta argumentos a la propuesta de Gardner sobre inteligencias múltiples y Bandura sobre aprendizaje social; dichos postulados fueron contrastados con la realidad estudiada. Relevancia, pues analizó la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes, a partir de lo cual se establecieron las sugerencias respectivas en beneficio de los estudiantes. Asimismo, presentó utilidad metodológica, porque se aporta con dos instrumentos que demostraron niveles adecuados de confiabilidad y validez teórica aplicados en el contexto del estudio. Finalmente presenta justificación por conveniencia, considerando que la ejecutora conoce la realidad al trabajar en la institución objeto de estudio.

En cuanto al objetivo general fue: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa, de Sullana 2023. Asimismo, los objetivos específicos fueron: a) Determinar la relación entre la dimensión competencia intrapersonal y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa, de Sullana 2023. b) Determinar la relación entre la dimensión competencia interpersonal y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa, de Sullana 2023. c) Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa, de Sullana 2023. d) Determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa, de Sullana 2023.

La hipótesis general afirma que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa de Sullana 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En primer lugar, se presentan los estudios previos que sirvieron de apoyo para el análisis de los hallazgos obtenidos. A nivel nacional se tiene a Urbina (2021) en su tesis relaciono la inteligencia emocional (IE) y los estilos de aprendizaje en estudiantes. Concluyó que la IE y estilos de aprendizaje existe una asociación alta ($\rho = ,785$ y $p = 0.000 < 0.050$), demostrándose a su vez que cada estilo de aprendizaje está asociado a la inteligencia emocional. Asimismo, logro determinarse que los estudiantes poseen en su mayoría una inteligencia emocional media, y el resto requiere ayuda para mejorarla para que logre gestionar sus emociones de manera positiva.

Baca (2022) en su estudio para relacionar la IE y el rendimiento académico de los estudiantes. Concluyó que existe una relación alta ($\rho = 0,862$ y $p = 0.000 < 0.050$) entre la IE y el rendimiento académico, lo que evidencia que cuando se incrementa el nivel de IE en la población estudiantil se logra mejores resultados en el rendimiento académico. Esto indica que cuando se controla y maneja las emociones de manera positiva los estudiantes logran tener mejores calificaciones referente a las unidades de aprendizaje a desarrollarlas.

Vásquez et al. (2022) en su 22 estudio para analizar la importancia y los modelos de la IE durante el proceso enseñanza aprendizaje. Concluyó que el desarrollo de la IE es fundamental en las actividades de aprender- enseñar en beneficio de los educandos, pues mejora su destreza para el logro de un mejor nivel de rendimiento académico, pues permite regular el estado de ánimo, construir una relación social sólida con sus compañeros, poder hacer frente a situaciones de mucha dificultad. Asimismo, contribuye a la generación de capacidades para el entendimiento, análisis de información y utilización de forma asertiva.

Huamanntupa (2023) en su estudio analizó los factores que propician el desarrollo de la IE y su relación con los resultados del aprendizaje logrado. Concluyó que la estimulación para que los escolares se sientan libres de poder manifestar lo que piensan, tiende a fomentar personas con autonomía e inspiradores de los demás para dar solución a eventos problemáticos, lo cual contribuye a impulsar hacer las cosas de manera positiva, tanto en lo académico

como personal. Cuanto más elevado sea el nivel de inteligencia en la parte académica y la vida personal. Por ello, en la escuela se debe desarrollar interacciones positivas, reflexivas sobre el rendimiento de los estudiantes, involucrando a lo PPF para contribuir al fortalecimiento de sus logros de aprendizaje reflejados mediante su rendimiento.

Flores (2023) en su estudio analizó cómo influye la IE en la actividad académica orientado a la mejora del aprendizaje. Concluyó que la inteligencia emocional aporta a la actividad académica porque integra los aspectos emocionales e intelectuales en la búsqueda de desarrollar integralmente a los estudiantes. Así también el limitado desarrollo de la IE dentro de las escuelas conlleva a afectar de manera negativa a los estudiantes de tal forma que gestionen de manera positiva los sentimientos. El cultivar la inteligencia emocional planificadamente y sistemáticamente en las escuelas contribuye de manera directa al desarrollo de destrezas para regular juiciosamente las emociones que promueven el control de sus acciones en los diversos campos, en el que se encuentra las actividades académicas.

A nivel internacional, se tiene a Palma y Barcia (2020) en su tesis asoció los estados emocionales con el rendimiento académico de los estudiantes. Concluyo que las investigaciones consultadas coinciden en señalar que el estado emocional y rendimiento académico están relacionados de manera directa. Por esta razón, los estados emocionales cuando son positivos favorecen para el logro de buenas calificaciones; sin embargo, lo contrario conlleva a la obtención de malos resultados en las calificaciones. Consecuentemente se puede afirmar que existe incidencia de los estados emocionales en el rendimiento académico exitoso, por lo que resulta importante que se inicie el desarrollo de la IE desde la infancia porque se constituyen en el fundamento de toda acción de aprendizaje.

Zúñiga y Luque (2021) en su estudio presentó una propuesta de aprendizaje emocional para la mejora del rendimiento de la población estudiantil. Concluyo que los comportamientos ligados a las emociones en los estudiantes se destacan como relevante el sentir que las relaciones en su familia y consigo mismo no son adecuados, también se sienten excluidos por sus compañeros.

Las estrategias basadas en estrategias lúdicas incrementan la acción de participar en los estudiantes, considerando que ganan confianza y se comienzan a integrar con los demás estudiantes, son más responsables para la realización de actividades académicas.

García y Navarrete (2022) en su investigación diseñó una estrategia lúdica orientada a desarrollar la IE en estudiantes. Concluyo que se evidenciaron grandes dificultades (67%) en lo relacionado a la inteligencia emocional. Las estrategias propuestas para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes poseen actividades interrelacionadas entre sí, rescinden a las necesidades identificadas, especialmente a los referidos al conocimiento y regulación de las emociones para un desenvolvimiento con la seguridad y confianza de sí mismo para participar activamente durante las actividades de aprendizaje.

Puertas et al. (2023) en su estudio se determinó cómo influye la inteligencia emocional en las habilidades sociales en estudiantes. Concluyo que para el aprendizaje se requiere desarrollar la inteligencia emocional con el fin de tener mejores niveles de rendimiento en las actividades académicas, considerando que es un pilar básico para desarrollar la personalidad e identidad de los estudiantes en el transcurso de la etapa escolar. Asimismo, se pudo determinar que la deficiencia de esta inteligencia afecta conductas y el aspecto cognitivo de los escolares ($\rho = ,617$ y $p = 0.001 < 0.050$), por lo cual es necesario la implementación de estrategias para fortalecer la forma como regularlas para desenvolver mejor en el campo educativo y personal.

Medina (2023) en su investigación relacionó la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes. Concluyo que la IE y el éxito escolar están relacionadas de manera directa en forma alta ($\rho = ,610$ y $p = 0.018 < 0.050$). Los hallazgos indican que conforme los estudiantes incrementan sus niveles de inteligencia emocional también se comienza a mejorar su performance académica. Asimismo, se evidencio la existencia de una relación positiva moderada ($\rho = ,539$ y $p = 0.015 < 0.050$) entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico, lo que indica que los estudiantes que se aceptan así mismo y desarrollan destreza para desenvolverse en las aulas, presentan un

mejor rendimiento académico. Por lo cual resulta importante el desarrollo de las habilidades emocionales y el fomento de un buen ambiente para aprender.

Para definir la variable inteligencia emocional (IE) se ha considerado a Palomino y Almenara (2019) coinciden en señalar que está ligada a las percepciones que tienen los individuos en relación a su disposición emocional y a habilidad para el manejo, utilización y entendimiento de sus propias emociones, así como las de otros. Por su parte, Puertas et al. (2020) consideran que es uno de los factores clave que tiene relevancia en el bienestar social y mental de los individuos, facilitando la comprensión del contexto y toma de decisiones con acierto ante los múltiples eventos de carácter conflictivo que emergen cotidianamente. Sierra y Díaz (2020), consideran que al desarrollarla es posible una mejora para tolerar el estrés, mantenimiento del bienestar personal y creación de un contexto favorable. Resulta importante su puesta en práctica, siendo empáticos, teniendo apertura y predisposición para el trabajo en equipo orientado a solucionar problemas cotidianos.

Asimismo, Buechel et al. (2022), la conciben como la competencia para manejar emociones orientado a la disminución del estrés, permitiendo comunicarse afectivamente y de manera empática durante una relación interpersonal para hacer frente a conflictos y retos cotidianos. Consecuentemente, facilitara construcción de relaciones saludables y con equilibrio en diversas situaciones cotidianas. Y, por último, Hülya y Müdriye (2022), lo conciben como una asociación de habilidades y destrezas básicas para el reconocimiento, expresión, procesamiento y regulación del aspecto emocional propio y ajeno. Bajo esta perspectiva, los niños que presentan un alto nivel de inteligencia emocional están en condiciones de relacionarse más que los otros que poseen bajos niveles, experimentan equilibrio emocional y pueden desenvolverse mejor en el campo académico.

En cuanto a las dimensiones de la variable IE, considerando que la población objetivo fueron estudiantes de primaria, se ha considerado 04 de los componentes considerados por Bar-On, (citado por Ruvalcaba et al., 2020), los cuales son: competencia intrapersonal, competencia interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo:

La dimensión competencia intrapersonal, está caracterizada por la autocomprensión de sí mismo, con asertividad y capacidad de una auto visualización positiva, conociendo sus propias emociones, fortalezas y debilidades, de tal forma que expresa lo que siente y piensa en forma constructiva (Ruvalcaba et al., 2020). De manera práctica se evaluó la dimensión observando la asertividad, independencia y autoconsciencia del estudiante. La dimensión competencia interpersonal, se caracteriza por la inclusión de la empatía y la responsabilidad social, pues se basa en el reconocimiento de las emociones y necesidades de las personas, propiciando y manteniendo relaciones interpersonales en forma satisfactoria, constructiva y cooperativa (Ruvalcaba et al., 2020). De manera práctica se evaluó la dimensión observando las características empáticas, de relaciones y de amor al prójimo en los estudiantes.

La tercera dimensión adaptabilidad, hace referencia a la destreza para enfrentar y dar solución a problemas, de manera adaptativa, practica y efectiva, conduce los cambios de manera eficiente, lidera cuando se presenta una situación difícil personal o interpersonal (Ruvalcaba et al., 2020). De manera práctica se evaluó la dimensión observando como el estudiante enfrenta la solución de problemas, asume liderazgo y agudeza con flexibilidad. Y, por último, la cuarta dimensión estado de ánimo, que se caracteriza por incluir a la felicidad y el optimismo, así como valora de manera positiva cualquier suceso que le resulte placentero, pues logra mantener actitudes que denotan optimismo frente a cualquier problema (Ruvalcaba et al., 2020). De manera práctica se evaluó la dimensión observando en los estudiantes su optimismo, alegría y felicidad que muestra dentro de las actividades académicas y recreativas.

La teoría en que se sustenta la variable IE es la Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, quien considera a la inteligencia como una asociación de habilidades que permite la resolución de alguna problemática o la generación de productos culturales relevantes (Robledo, 2023). La Teoría de las inteligencias múltiples contiene dos inteligencias que se relacionan con la inteligencia emocional: la inteligencia interpersonal, la cual permite tener comprensión de las intención, motivación y deseos de los demás, y la inteligencia

intrapersonal, la cual permite la comprensión de sí mismo, como es la apreciación de lo que propiamente se siente, teme y motiva (Gardner, 2016).

Esta teoría hace referencia a la capacidad para la identificación de emociones con el propósito de relacionarse con asertividad con los demás, mediante la gestión de las emociones en los componentes interpersonales e intrapersonales con el fin de lograr un crecimiento de calidad de vida (Madaan et al., 2020). La teoría propone en cinco estrategias orientadas a desarrollar el desarrollo de inteligencia emocional: automotivaciones, capacidad de auto reconocimiento de emociones, regulación y establecimiento de relaciones partiendo por la identificación de las emociones de los demás (Kotsou et al., 2019).

En cuanto a la conceptualización de la variable rendimiento académico se tiene a Santos (2019) considera que mide la capacidad de los estudiantes para dar respuesta a una estimulación educativa en las diferentes áreas curriculares que se desarrollan. Para Giner et al. (2020) lo conciben como uno de los factores determinantes en evaluaciones que mide los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes; en otras palabras, refleja lo sucedido en el proceso educativo en cuanto a resultados obtenidos por cada estudiante. Asimismo, Álvarez et al. (2021) considera que esta referido a las calificaciones obtenidas por parte de los estudiantes en las diversas áreas curriculares, medida a través de una escala cuantitativa y/o cualitativa establecidos por el sistema educativo donde se desarrolla. Asimismo, Bester y Kufakunesu (2021) lo consideran un conjunto de acciones sistemáticas mediante el cual los estudiantes se apropian de los saberes desde una perspectiva conceptual, procedimental y actitudinal. Y, por último, Álvarez et al. (2021) consideran que está relacionado con el logro de objetivos académicos establecidos en un proceso de aprendizaje, el mismo que se puede medir mediante los logros de aprendizaje alcanzados por el estudiante, el mismo que está influenciado por factores externos o internos que pueden o no influir en el buen desarrollo del aprendizaje.

Para la evaluación de la variable rendimiento académico se ha considerado las 04 áreas cuticulares más importantes establecidas por MINEDU

(2017), áreas de: Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología:

El área de matemática, está orientada al desarrollo de competencias relacionadas con la resolución de problemas en el que intervienen cantidades, regularidades, equivalencias, cambios, formas, movimientos y localizaciones, así como de gestiones de datos e incertidumbre (MINEDU, 2017). El Área de Comunicación está orientada al desarrollo de competencias relacionadas con la lectura de la diversidad de tipos de textos que se encuentran de manera escrita, escritura de la diversidad de tipos de texto y sobre la comunicación oral (MINEDU, 2017).

El área de personal social, está orientada al desarrollo de competencias relacionadas a la construcción de su identidad, convivir y participar democráticamente, construcción de interpretaciones históricas, gestionar en forma responsable el espacio y el ambiente, así como todo tipo de recursos económicos (MINEDU, 2017). El área de Ciencia y Tecnología está orientada al desarrollo de competencias relacionadas a indagar a través de método científico con fines de construcción de su parte cognitiva, explicar el contexto físico en base a los saberes referente a los componentes del universo, así como lo relacionado con el diseño y construcción de alguna solución de tecnología orientadas a la resolución de problemas del contexto (MINEDU, 2017).

La teoría en que se sustenta la variable rendimiento académico es la Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, referida a la interacción y aprendizaje, Bandura y Rivièrè (1982, como se citó en Gavidia et al., 2019) refieren acerca de los procesos de aprendizaje tomando como soporte principal las acciones de interacción que ocurren entre el contexto social y el estudiante, argumentando que a medida que los estudiantes establecen interacciones sociales en forma gradual, considerando que su nivel cognitivo va ir en crecimiento. Dedujo lo anterior, entendiendo que los conductistas tienden a subestimar el componente social de la conducta, reduciéndolo a esquemas en los individuos influye en otro, con lo cual se desencadena un mecanismo asociado, considerando también que las teorías previas tienden a reducir las interacciones sociales a un esquema de comportamiento social, contrariamente

a lo propuesto por Bandurria considerando que hace referencia que eso no es interacción social, solo se está intercambiando información entre individuos porque en las relaciones sociales se aprecia dos componentes, los factores de aspecto conductual y cognitivo.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

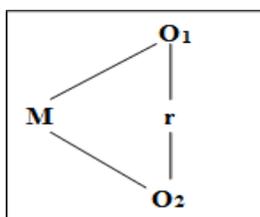
El tipo de investigación fue básica, toda vez que estuvo orientada a la obtención de información para procesarla y presentarla mediante la estadística referente a la relación de las variables, con el propósito de contribuir al fortalecimiento del conocimiento sobre el tema de estudio (Timans et al., 2019).

3.1.2. Diseño de investigación

No experimental, toda vez que la investigadora no realizará ninguna intervención sobre las variables y, por tanto, la data recopilada refleja las peculiaridades auténticas de cada una de ellas (Arias, 2021). Asimismo, es correlacional, toda vez que se tuvo como propósito la asociación de las variables a través de la estadística inferencial, determinándose el grado de relación (Ackerman et al., 2019). Del mismo modo, es transversal, toda vez que se desarrolló en periodo de tiempo puntual, año 2023 (Hernández y Mendoza, 2018). Esquemáticamente se representa de la manera siguiente:

Figura 1.

Representación esquemática



Dónde:

O1: Inteligencia emocional.

O2: Rendimiento académico.

r: Relación entre las variables.

M: Niños de primaria.

3.2. Variables y operacionalización

VI: Inteligencia emocional

- **Definición conceptual:** asociación de habilidades y destrezas básicas para el reconocimiento, expresión, procesamiento y regulación del aspecto emocional propio y ajeno (Hülya y Müdriye, 2022).
- **Definición operacional:** será medido mediante la lista de cotejo como instrumento que consta de 4 dimensiones: competencia intrapersonal, competencia interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo, cuyos indicadores conforman 20 ítems que serán evaluadas mediante escala de Likert.

- **Indicadores:**

Dimensión 1 Competencia intrapersonal: está caracterizada por la autocomprensión de sí mismo, con asertividad y capacidad de una auto visualización positiva, conociendo sus propias emociones, fortalezas y debilidades, de tal forma que expresa lo que siente y piensa en forma constructiva (Ruvalcaba et al., 2020). De manera práctica se evaluó la dimensión observando la asertividad, independencia y autoconsciencia del estudiante.

Dimensión 2 competencia interpersonal: se caracteriza por la inclusión de la empatía y la responsabilidad social, pues se basa en el reconocimiento de las emociones y necesidades de las personas, propiciando y manteniendo relaciones interpersonales en forma satisfactoria, constructiva y cooperativa (Ruvalcaba et al., 2020). De manera práctica se evaluó la dimensión observando las características empáticas, de relaciones y de amor a la prójima en los estudiantes.

Dimensión 3 Adaptabilidad: hace referencia a la destreza para enfrentar y dar solución a problemas, de manera adaptativa, práctica y efectiva, conduce los cambios de manera eficiente, lidera cuando se presenta una situación difícil personal o interpersonal (Ruvalcaba et al., 2020). De manera práctica se evaluó la dimensión observando como el

estudiante enfrenta la solución de problemas, asume liderazgo y actúa con flexibilidad.

Dimensión 4 estado de ánimo: que se caracteriza por incluir a la felicidad y el optimismo, así como valora de manera positiva cualquier suceso que le resulte placentero, pues logra mantener actitudes que denotan optimismo frente a cualquier problema (Ruvalcaba et al., 2020). De manera práctica se evaluó la dimensión observando en los estudiantes su optimismo, alegría y felicidad que muestra dentro de las actividades académicas y recreativas.

- **Escala de medición:**

Se le dio una categorización cuantitativa ordinal para lo cual se distribuyó los resultados en tres categorías valorativas: Bajo, Medio y Alto.

VD: Rendimiento académico

- **Definición conceptual:** calificaciones obtenidas por parte de los estudiantes en las diversas áreas curriculares, medido a través de una escala cuantitativa y/o cualitativa establecidos por el sistema educativo donde se desarrolla (Álvarez et al., 2021).
- **Definición operacional:** será medido mediante una ficha de registro de notas de las áreas curriculares de matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología, utilizando la escala de logros.
- **Indicadores:**

Dimensión 1 matemática: orientada al desarrollo de competencias relacionadas con la resolución de problemas en el que intervienen cantidades, regularidades, equivalencias, cambios, formas, movimientos y localizaciones, así como de gestiones de datos e incertidumbre (MINEDU, 2017).

Dimensión 2 comunicación: orientada al desarrollo de competencias relacionadas con la lectura de la diversidad de tipos de textos que se encuentran de manera escrita, escritura de la diversidad de tipos de texto y sobre la comunicación oral (MINEDU, 2017).

Dimensión 3 personal social: orientada al desarrollo de competencias relacionadas a la construcción de su identidad, convivir y participar democráticamente, construcción de interpretaciones históricas, gestionar en forma responsable el espacio y el ambiente, así como todo tipo de recursos económicos (MINEDU, 2017).

Dimensión 4 Ciencia y Tecnología: orientada al desarrollo de competencias relacionadas a indagar a través de método científico con fines de construcción de su parte cognitiva, explicar el contexto físico en base a los saberes referente a los componentes del universo, así como lo relacionado con el diseño y construcción de alguna solución tecnológica orientadas a la resolución de problemas del contexto (MINEDU, 2017).

- **Escala de medición:**

Se le dio una categorización cuantitativa ordinal para lo cual se distribuyó los resultados en cuatro categorías valorativas: Logro destacado, Logro previsto, Proceso e Inicio.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Tabla 1

Distribución de los niños de 6° de primaria de una Institución educativa, Sullana 2023.

Aula	Genero		Total
	F	M	
6° A	20	11	31
6° B	8	23	31
6° C	11	20	31
Total	39	54	93

Nota: Data de matrícula.

Estuvo conformada por 94 niños de 6° de primaria de una Institución educativa, Sullana 2023, constituyéndose en las personas que presentaron características con indicadores comunes que se pudieron medir mediante instrumentos (Bacon, 2020).

- **Criterios de inclusión:**

Niños que asisten normalmente a la institución.

Niños con disponibilidad de participar en la investigación.

- **Criterios de exclusión:**

Niños con más del 30% de inasistencias en la institución.

Niños no dispuestos a participar en la investigación.

3.3.2. Muestra

La muestra fue conformada por 32 niños de 6° grado A de primaria de una Institución educativa, Sullana 2023, tomada en forma intencional o por conveniencia, la misma que se caracteriza por ser elegida a base al juicio o experiencia del investigador para tomar la muestra más conveniente (Bacher et al., 2019).

Tabla 2

Distribución de los niños de 6° A de primaria de una Institución educativa, Sullana 2023.

Aula	Genero		Total
	F	M	
6° A	20	11	31

Nota: Data de matrícula.

3.3.3. Muestreo

No probabilístico, toda vez que cada que los elementos de la muestra fueron seleccionados de manera intencional, en el cual no todos los sujetos que conforman la población pueden ser elegidos para seleccionar una muestra (Chamorro et al., 2020).

3.3.4. Unidad de análisis

Niños de primaria de una Institución educativa, Sullana.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas con lo cual se obtuvo la información fue la observación para la variable inteligencia emocional y el análisis documental para la variable rendimiento académico. La observación es una técnica basada en

la percepción observacional del evaluador sobre características preestablecidas, mientras que el análisis documental está basado en la revisión de documentación específica de un tema de estudio (Hamed, 2021).

El instrumento utilizado para evaluar la variable inteligencia emocional fue la lista de cotejo, el cual es un instrumento que permite relacionar una acción sobre una tarea específica en integrarlos, organizarlos sistemáticamente para su respectiva calificación (Taherdoost, 2019). Contiene 20 ítems dividido en cuatro dimensiones con sus ítems respectivos, la primera competencia intrapersonal (3) contiene tres indicadores, empatía, relaciones y amor al prójimo; la segunda dimensión competencia interpersonal (4) contiene tres indicadores, asertividad, independencia y autoconciencia; la tercera dimensión adaptabilidad (5) contiene tres indicadores, solución de problemas, liderazgo y flexibilidad; la cuarta dimensión estado de ánimo (8) contiene tres indicadores, optimismo, energía y felicidad. La validez se obtuvo haciendo uso del procedimiento de juicio de expertos mediante 3 validadores, obteniéndose un valor de la V de Aiken de 78.7 y su confiabilidad fue establecida a través del método estadístico Alpha de Cronbach, con lo cual se obtuvo un valor 0,901, lo cual indica que el instrumento se puede aplicar por ser confiable, toda vez que es un parámetro obtenido mediante una prueba piloto que garantiza que su aplicación en la muestra resulta confiable (Flake et al., 2022).

El instrumento utilizado para evaluar la variable rendimiento académico fue una ficha de registro de información, facilita la sistematización con captación de ideas o datos sobre un tema específico (López et al., 2022). Se tomó las notas promedio de dos bimestres de las áreas de matemática, comunicación, personal social, así como ciencia y tecnología. La categorización de las notas se realizó mediante la escala de logros establecida por el sistema educativo.

3.5. Procedimientos

Secuencialmente fueron los siguientes: primero, coordinación con la dirección de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos, mediante la presentación de una solicitud a la directora la escuela, recibiendo

una respuesta positiva. Segundo, aplicación de la lista de cotejo de inteligencia emocional y la ficha de registro de información de notas de los estudiantes. Tercero, procesamiento de información obtenida para presentar estadísticas acordes a los objetivos establecidos. Cuarto, comprobación de las hipótesis planteadas. Quinto, análisis de los hallazgos, mediante los estudios previos, conceptualizaciones y teorías. Sexto, concluir según objetivos y establecer sugerencias.

3.6. Método de análisis de datos

Se procedió de la siguiente forma: 1.- Elaboración de una matriz de datos sobre la información recopilada de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, utilizando el Office Excel y SPSS. 2.- Procesamiento de los datos de las matrices en el programa SPSS. 3.- Aplicación de la prueba de normalidad de Shapiro-wilk, determinándose que las variables presentan una distribución no paramétrica por consiguiente se aplicó la correlación con el parámetro de Spearman grado de asociación de variables. 4.-Contrastación de las hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman y significancia bilateral.

3.7. Aspectos éticos

Para el proceso de desarrollo del estudio se planteó como principios éticos los siguientes: Principio de autonomía, pues los estudiantes participaron de manera voluntaria, sin ninguna presión respetando su autonomía de colaborar o no en el estudio. Principio de no maleficencia, pues se explicó a los estudiantes la inexistencia de algún riesgo o represalia por el hecho de colaborar con el presente estudio. Principio de beneficencia, toda vez que se informó que los resultados del estudio fueron presentados a la institución una vez concluida la investigación para la toma de decisiones en beneficio de los estudiantes. Principio de justicia, pues se garantizó el anonimato del participante que hizo posible construir la data de información obtenida mediante los instrumentos, la misma que fue usada solo para fines de la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,974	31	,648
Rendimiento académico	,878	31	,002

Nota. Cuestionario aplicado y ficha de registro de notas

Los resultados de la prueba de normalidad, utilizando Shapiro-Wilk por ser una muestra menor a 50 unidades, se observa que la variable inteligencia emocional presenta una distribución normal al haberse obtenido una significancia bilateral ($S_b > 0.05$), mientras que la variable rendimiento académico presenta una distribución no normal ($S_b < 0.05$). En consecuencia, se puede considerar que presentan una distribución no paramétrica y por tanto se evaluara la correlación con el parámetro de Spearman.

Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico (RA) de los niños.

H_i: Existe relación directa y significativa entre la IE y el RA de los niños.

H₀: No existe relación directa y significativa entre la IE y el RA de los niños.

Tabla 4

Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Correlaciones			Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	r	1,000	,664
		Sb	.	,000
		N	31	31
	Rendimiento académico	r	,664	1,000
		Sb	,000	.
		N	31	31

Nota. Cuestionario aplicado y ficha de registro de notas

La Tabla 4 muestra que existe relación directa y significativa alta entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, pues se encontró significancia bilateral (Sb) de $0.000 < 0.05$ y un coeficiente de Spearman ($r=0,664$). En consecuencia, se aprueba la hipótesis alterna.

Objetivo específica 1

Determinar la relación entre la dimensión competencia Intrapersonal y el RA de los niños.

H_i: Existe relación directa y significativa entre la dimensión competencia Intrapersonal y el RA de los niños.

H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión competencia Intrapersonal y el RA de los niños,

Tabla 5

Relación entre la dimensión competencia Intrapersonal y el rendimiento académico.

Correlaciones			Competencia Intrapersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Competencia Intrapersonal	r	1,000	,697
		Sb	.	,000
		N	31	31
	Rendimiento académico	r	,697	1,000
		Sb	,000	.
		N	31	31

Nota. Cuestionario aplicado y ficha de registro de notas

La Tabla 5 muestra que existe relación directa y significativa alta entre la dimensión competencia intrapersonal y el rendimiento académico, pues se encontró significancia bilateral (Sb) de $0.000 < 0.05$ y un coeficiente de Spearman ($r=0,697$). En consecuencia, se aprueba la hipótesis alterna.

Objetivo específica 2

Determinar la relación entre la dimensión competencia Interpersonal y el RA de los niños.

H_i: Existe relación directa y significativa entre la dimensión competencia Interpersonal y el RA de los niños.

H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión competencia Interpersonal y el RA de los niño.

Tabla 6

Relación entre la dimensión competencia Interpersonal y el rendimiento académico.

Correlaciones			Competencia Interpersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Competencia Interpersonal	r	1,000	,445
		Sb	.	,012
		N	31	31
	Rendimiento académico	r	,445	1,000
		Sb	,012	.
		N	31	31

Nota. Cuestionario aplicado y ficha de registro de notas.

La Tabla 6 muestra que existe relación directa y significativa moderada entre la dimensión competencia interpersonal y el rendimiento académico, pues se encontró significancia bilateral (Sb) de $0.012 < 0.05$ y un coeficiente de Spearman ($r=0,445$). En consecuencia, se aprueba la hipótesis alterna.

Objetivo específica 3

Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y el RA de los niños.

H_i: Existe relación directa y significativa entre la dimensión adaptabilidad y el RA de los niños.

H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión adaptabilidad y el RA de los niños.

Tabla 7

Relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico.

Correlaciones			Adaptabilidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Adaptabilidad	r	1,000	,566
		Sb	.	,001
		N	31	31
	Rendimiento académico	r	,566	1,000
		Sb	,001	.
		N	31	31

Nota. Cuestionario aplicado y ficha de registro de notas.

La Tabla 7 muestra que existe relación directa y significativa moderada entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico, pues se encontró significancia bilateral (Sb) de $0.001 < 0.05$ y un coeficiente de Spearman ($r=0,566$). En consecuencia, se aprueba la hipótesis alterna.

Objetivo específica 4

Determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo y el RA de los niños.

H_i: Existe relación directa y significativa entre la dimensión estado de ánimo y el RA de los niños.

H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión estado de ánimo y el RA de los niños.

Tabla 8

Relación entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento académico.

Correlaciones			Estado de ánimo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estado de ánimo	r	1,000	,601
		Sb	.	,000
		N	31	31
	Rendimiento académico	r	,601	1,000
		Sb	,000	.
		N	31	31

Nota. Cuestionario aplicado y ficha de registro de notas.

La Tabla 8 muestra que existe relación directa y significativa alta entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento académico, pues se encontró significancia bilateral (Sb) de $0.000 < 0.05$ y un coeficiente de Spearman ($r=0,601$). En consecuencia, se aprueba la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, determinar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico (RA) de los niños, los hallazgos evidencian a nivel inferencial, una significancia de $0.000 < 0,05$, por tanto, se acepta que existe relación alta ($r= 0.697$) entre la IE y el rendimiento académico. De acuerdo a lo descrito, cuando se desarrolla la inteligencia emocional contribuye al mejoramiento del RA.

Tomando lo que sostiene Hülya y Müdriye (2022), la asociación de habilidades y destrezas básicas para el reconocimiento, expresión, procesamiento y regulación del aspecto emocional propio y ajeno, se relaciona directamente con las calificaciones obtenidas por parte de los estudiantes en las diversas áreas curriculares, medido a través de una escala cuantitativa y/o cualitativa establecidos por el sistema educativo donde se desarrolla (Álvarez et al., 2021). Esto quiere decir existe una asociación en forma directa, lo que implica que cuando se promueve el desarrollo de la inteligencia emocional de manera que el estudiante regule sus emociones se contribuye a que tenga mejores resultados académicos; sin embargo, cuando no se le da la importancia debida para desarrollarla, también se limita el que el estudiante alcance mejores resultados académicos.

Los hallazgos encontrados se relacionan con los de Baca (2022) quien concluyó que existe una relación alta ($\rho = ,862$ y $p = 0.000 < 0.050$) entre la IE y el RA, lo que evidencia que cuando se incrementa el nivel de inteligencia emocional en la población estudiantil se logra mejorar los resultados en el rendimiento académico; cuando se controla y maneja las emociones de manera positiva los estudiantes logran tener mejores calificaciones referente a las unidades de aprendizaje a desarrollarlas. Asimismo, se relaciona con los encontrados por Urbina (2021) quien concluyó que la IE y estilos de aprendizaje existe una asociación alta ($\rho = ,785$ y $p = 0.000 < 0.050$), demostrándose a su vez que cada estilo de aprendizaje está asociado a la inteligencia emocional. Se puede decir, que cuando los estudiantes poseen en su mayoría una inteligencia

emocional media, el resto requiere ayuda para superar esa deficiencia con el fin de que logre gestionar sus emociones de manera positiva.

Respecto al objetivo específico 1, determinar la relación entre la dimensión competencia Intrapersonal y el rendimiento académico(RA) de los niños, los hallazgos evidencian a nivel inferencial, una significancia de $0.000 < 0,05$, por tanto, se acepta que existe relación alta ($r= 0.697$) entre la dimensión competencia intrapersonal de la IE y el RA. De acuerdo a lo descrito, cuando se mejora la competencia intrapersonal contribuye al mejoramiento del RA.

Tomando lo que sostiene Ruvalcaba et al. (2020), la capacidad caracterizada por la autocomprensión de sí mismo, con asertividad y capacidad de una auto visualización positiva, conociendo sus propias emociones, fortalezas y debilidades, de tal forma que expresa lo que siente y piensa en forma constructiva, se relaciona con los factores determinantes en evaluaciones que mide los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes; en otras palabras, refleja lo sucedido en el proceso educativo en cuanto a resultados obtenidos por cada estudiante (Giner et al., 2020). Esto indica que cuando los estudiantes desarrollan habilidades para actuar con asertividad, independencia y autoconsciencia, se les facilita alcanzar mejores resultados académicos en las áreas curriculares; sin embargo, cuando carecen de esas habilidades, presentan dificultades para alcanzar resultados sobresalientes en la parte académica.

Los hallazgos encontrados se relacionan con los de Medina (2023) quien concluyo que la IE y el éxito escolar están relacionadas de manera directa en forma alta ($\rho = ,610$ y $p = 0.018 < 0.050$). Los hallazgos indican que conforme los estudiantes incrementan sus niveles de IE también se comienza a mejorar su performance académica. Asimismo, se evidencio la existencia de una relación positiva moderada ($\rho = ,539$ y $p = 0.015 < 0.050$) entre la dimensión intrapersonal y el RA, lo que indica que los estudiantes que se aceptan así mismo y desarrollan destreza para desenvolverse en las aulas, presentan un mejor RA; por consiguiente, resulta importante el desarrollo de las habilidades emocionales y el fomento de un buen ambiente para aprender.

Respecto al objetivo específico 2, determinar la relación entre la dimensión competencia Interpersonal y el rendimiento académico (RA) de los niños, los hallazgos evidencian a nivel inferencial, una significancia $0.012 < 0,05$, por tanto, se acepta que existe relación moderada ($r= 0.445$) entre la dimensión competencia interpersonal de la inteligencia emocional y el RA. De acuerdo a lo descrito, cuando se mejora la competencia interpersonal contribuye al mejoramiento del rendimiento académico.

Tomando lo que sostiene Ruvalcaba et al. (2020), la capacidad que se caracteriza por la inclusión de la empatía y la responsabilidad social, pues se basa en el reconocimiento de las emociones y necesidades de las personas, propiciando y manteniendo relaciones interpersonales en forma satisfactoria, constructiva y cooperativa, se relaciona con en el logro de objetivos académicos establecidos en un proceso de aprendizaje, el mismo que se puede medir mediante los logros de aprendizaje alcanzados por el estudiante, el mismo que puede ser afectado por algún factor externo o interno que conlleve a alterar negativamente el aprendizaje (Álvarez et al., 2021). Esto quiere decir que, cuando el estudiante desarrolla habilidades positivas para caracterizarse por ser empático, para establecer relaciones con facilidad y de tener amor por el prójimo, se le facilita alcanzar mejores logros de aprendizaje; sin embargo, cuando no se posee esa habilidad se dificulta también tener buenos resultados en la parte académica.

Los resultados obtenidos están asociados a los de Palma y Barcia (2020) quien concluyo que las investigaciones consultadas coinciden en señalar que el estado emocional y rendimiento académico están relacionados de manera directa; por esta razón, cuando los estados emocionales son positivos favorecen para el logro de buenas calificaciones; sin embargo, lo contrario conlleva a la obtención de malos resultados en las calificaciones. Consecuentemente se puede afirmar que existe incidencia de los estados emocionales en el rendimiento académico exitoso, por lo que resulta importante que se inicie el desarrollo de la inteligencia emocional desde la infancia porque se constituyen en el fundamento de toda acción de aprendizaje.

Respecto al objetivo específico 3, determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico (RA) de los niños, los hallazgos evidencian a nivel inferencial, una significancia $0.001 < 0,05$, por tanto, se acepta que existe relación moderada ($r= 0.566$) entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el RA. De acuerdo a lo descrito, cuando se mejora la adaptabilidad contribuye al mejoramiento del RA.

Tomando lo que sostiene Ruvalcaba et al. (2020), la destreza para enfrentar y dar solución a problemas, de manera adaptativa, práctica y efectiva, conduce los cambios de manera eficiente, lidera cuando se presenta una situación difícil personal o interpersonal, se relaciona con en la capacidad de los estudiantes para dar respuesta a una estimulación educativa en las diferentes áreas curriculares que se desarrollan (Santos, 2019). Esto indica que, cuando el estudiante el estudiante desarrolla habilidades de tal forma que enfrenta la solución de problemas, asume liderazgo y actúa con flexibilidad, se le facilita lograr mejores resultados académicos; sin embargo, cuando se descuida el desarrollo de esas habilidades se dificulta alcanzar mejores resultados académicos.

Los resultados obtenidos están asociados a los de Zúñiga y Luque (2021) quien concluyo que los comportamientos ligados a las emociones en los estudiantes se destacan como relevante el sentir que las relaciones en su familia y consigo mismo no son adecuados, también se sienten excluidos por sus compañeros; las estrategias basadas en estrategias lúdicas incrementan la acción de participar en los estudiantes, considerando que ganan confianza y se comienzan a integrar con los demás estudiantes, son más responsables para la realización de actividades académicas.

Respecto al objetivo específico 4, determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento académico (RA) de los niños, los hallazgos evidencian a nivel inferencial, una significancia $0.000 < 0,05$, por tanto, se acepta que existe relación alta ($r= 0.601$) entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y el RA. De acuerdo a lo descrito, cuando se mejora el estado de ánimo contribuye al mejoramiento del RA.

Tomando lo que sostiene Ruvalcaba et al. (2020), la habilidad que caracteriza por incluir a la felicidad y el optimismo, así como valora de manera positiva cualquier suceso que le resulte placentero, pues logra mantener actitudes que denotan optimismo frente a cualquier problema, se relaciona con lo consideran con el conjunto de acciones sistemáticas mediante el cual los estudiantes se apropian de los saberes desde una perspectiva conceptual, procedimental y actitudinal (Bester y Kufakunesu, 2021). Esto quiere decir que, cuando los estudiantes desarrollan habilidades para actuar con optimismo, alegría y felicidad dentro de las actividades académicas y recreativas, se tiene mayor predisposición para alcanzar calificaciones altas en las respectivas unidades o áreas curriculares; sin embargo, cuando no se posee esas habilidades se hace difícil alcanzar mejores resultados de RA.

Los resultados obtenidos están asociados a los de Vásquez et al. (2022) quien concluyó que el desarrollo de la inteligencia emocional es fundamental en las actividades de aprender- enseñar en beneficio de los educandos, pues mejora su destreza para el logro de un mejor nivel de RA, pues permite regular el estado de ánimo, construir una relación social sólida con sus compañeros, poder hacer frente a situaciones de mucha dificultad. Asimismo, contribuye a la generación de capacidades para el entendimiento, análisis de información y utilización de forma asertiva.

En general, se ha podido comprobar mediante contrastación de las hipótesis que se acepta las hipótesis alterna, toda vez que la variable inteligencia emocional (IE) y cada una de sus dimensiones, competencia Intrapersonal, competencia Interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo presentan una relación directa y en forma significativa con la variable rendimiento cadetico de los estudiantes, lo que implica que el mejoramiento de las habilidades en los estudiantes de la IE y sus componentes están relacionados con el buen o mal rendimiento que puedan alcanzar los estudiantes. En consecuencia, se valida la Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, pues a través de la IE que está contenida en ella (Gardner, 2016) es posible tomar acciones para mejorar el performance académico de los estudiantes, para lo cual es necesario desarrollar estrategias en el cual el

alumno interactúe con el contexto con el fin de lograr mejores resultados de aprendizaje, apoyándose mutuamente con sus compañeros, participando activamente e intercambiando ideas y opiniones, lo que es el principio de la teoría de aprendizaje de Albert Bandura,

En síntesis, la IE y cada una de sus dimensiones, competencia intrapersonal, competencia interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo se relaciona directamente con el rendimiento académico. La IE tuvo como soporte la teoría de Gardner de las inteligencias múltiples por contener la competencia intrapersonal e interpersonal, las mismas que contribuyen a alcanzar mejores resultados académicos que tiene como soporte principal las acciones de interacción que ocurren entre el contexto social y el estudiante acorde con la teoría del aprendizaje social de Bandura, lo que evidencia que ambas teorías se pueden complementar. Dicha información estadística constituye un aporte teórico importante para la institución, especialmente para la toma de decisiones, constituyéndose en la fortaleza de la investigación conjuntamente con las sugerencias que se establecen en función de los objetivos planteados. Sin embargo, se tuvo que superar la dificultad de no contar con un instrumento estandarizado para evaluar la IE para estudiantes de primaria; sin embargo, dicha dificultad fue superada con el diseño de un instrumento contextualizado a la realidad, validado por expertos y con una confiabilidad aceptable.

VI. CONCLUSIONES

1. La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes están relacionadas en forma directa y con significancia alta ($r=0,664$). Esto indica que las habilidades que permiten regular las emociones facilitan alcanzar mejores resultados académicos.
2. La dimensión competencia intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes están relacionadas en forma directa y con significancia alta ($r=0,697$). Lo que indica que la capacidad de autocomprensión de sí mismo, facilita de manera directa el logro de un mejor nivel de rendimiento académico.
3. La dimensión competencia interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes están relacionadas en forma directa y con significancia moderada ($r=0,445$). Lo que implica que, la capacidad para reconocer las emociones y necesidades de los demás facilita el trabajo en equipo y, por ende, alcanzar mejores resultados académicos.
4. La dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes están relacionadas en forma directa y con significancia moderada ($r=0,566$). Esto implica que la habilidad para enfrentar y dar solución a problemas le facilita alcanzar un mejor nivel de rendimiento académico.
5. La dimensión estado de ánimo y el rendimiento académico en estudiantes están relacionadas en forma directa y con significancia alta ($r=0,601$). Esto implica que cuando se cuenta con la habilidad para ser optimista y ser feliz, el estudiante logra alcanzar mejores resultados académicos.

VII. RECOMENDACIONES

- A los directivos de la escuela diseñar y ejecutar planes de mejora dentro de las horas colegiadas establecidas las cuales estarán consignadas en PAT dichas actividades estarán orientadas a la realización de actividades para mejorar el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes.
- A los directivos de la escuela planificar y ejecutar capacitaciones dirigido a docentes sobre desarrollo de capacidades intrapersonales e interpersonales de la inteligencia emocional con el propósito de que promuevan su desarrollo en los estudiantes con fines de alcanzar mejores resultados académicos en los estudiantes.
- A los docentes de la escuela incorporar dentro de sus planificaciones curriculares actividades que ayuden a fortalecer el desarrollo de competencias interpersonales con el propósito de fortalecer sus habilidades para interactuar con fines de incrementar su rendimiento académico.
- A los docentes de la escuela planificar propuestas pedagógicas las cuales incluyan actividades dirigidas a PPF sobre desarrollo de habilidades para enfrentar y solucionar problemas .
- Implementar dentro de las aulas el manejo de las fichas familiares con el propósito de conocer el contexto social teniendo como base la dimensión interpersonal, para el mejor manejo de las relaciones.
- A los docentes de la escuela establecer en forma consensuada normas de convivencia que fortalezcan las actitudes positivas y el buen ánimo de los estudiantes con el propósito de promover la superación de dificultades para logara mejores resultados académicos.
- A los docentes se les sugiere incluir en la programación de sus experiencias actividades referidas al manejo de la inteligencia emocional ya que el manejo de la misma se reflejará en su rendimiento.

REFERENCIAS

- Ackerman, B., Schmid, I., Rudolph, K. E., Seamans, M. J., Susukida, R., Mojtabai, R. y Stuart, E. (2019). Implementing statistical methods for generalizing randomized trial findings to a target population. *Addictive Behaviors*, 94, 124-132. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2018.10.033>
- Álvarez, P., López, D., González, M. y Peña, R. (2021). Academic Engagement and Dropout Intention in Undergraduate University Students. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*. 10. 15210251211063611. <https://doi.org/10.1177/15210251211063611>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Lima, Perú: Editorial Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Baca, S. (2022). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho-2021*. [Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82863?show=full>
- Bacher, J., Lemcke, J., Schmich, P. y Quatember, A. (2019). Probability and nonprobability sampling: Representative surveys of hard-to-reach and hard-to-ask populations. *Current surveys between the poles of theory and practice. Survey Methods: Insights from the Field*. <https://doi.org/10.13094/SMIF-2019-00018>
- Bacon, J. (2020). *Introduction to Quantitative Research Methods*. Hong Kong: University of Hong Kong. doi:ISBN: 978- 988-12813-0-2
- Bester, G. y Kufakunesu, M. (2021). The relationship between irrational beliefs, socioaffective variables and secondary school learners' achievement in mathematics. *The Independent Journal of Teaching and Learning*, 16(2), 118-132.
- Buechel, C., Nehring, I., Seifert, C., Eber, E., Behrends, U., Mall, V. y Friedmann, A. (2022). A cross-sectional investigation of psychosocial stress factors in German families with children aged 0–3 years during the COVID-19 pandemic: initial results of the CoronabaBY study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 2(14). <https://doi.org/10.1186/s13034-022-00464-z>

- Castro, D. y Cortés, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342- 9359. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133
- Chamorro, R., Mucha, L., Oseda, M. y Alania, R. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Desafíos*, 12(1); 44-51. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Clavijo, G. y Cedeño, A. (2022). *Rol del docente y la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años*. [Tesis Bachiller, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. Repositorio ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5119>
- Falla, V. (2021). *Programa de inteligencia emocional para fortalecer la resiliencia en estudiantes de secundaria del I.E 14791, Sullana - Piura, 2021*. [Tesis Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80459/Falla_RV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fiorilli, C., Farina, E., Buonomo, I., Costa, S., Romano, L., Larcan, R. y Petrides, K. V. (2020). Trait emotional intelligence and school burnout: The mediating role of resilience and academic anxiety in high school. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9). <https://doi.org/10.3390/ijerph17093058>
- Flake, J., Davidson, I., Wong, O. y Pek, J. (2022). Construct validity and the validity of replication studies: A systematic review. *American Psychologist*, 77(4), 576–588. <https://doi.org/10.1037/amp0001006>
- Flores, M. (2023). La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 7(29). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/998/1868>
- García, D. y Navarrete, Y. (2022). Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de preparatoria. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. 10(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000300005
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente, Teoría de las inteligencias múltiples*. Editorial: Fondo de Cultura Económica.

- Gavidia, L., Manzano, L. y Campos, M. (2019). Habilidades sociales y rendimiento académico en escolares de Medellín, 2019. *Researchgate*, 20(9), 100 – 105.
- Giner, I., Navas, L., Holgado, F. y Soriano, J. (2020). Factors that Influence Academic Performance in Physical Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 49-55. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.07](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.07)
- Hamed, T. (2021). Data Collection Methods and Tools for Research; A Step-by-Step Guide to Choose Data Collection Technique for Academic and Business Research Projects. *International Journal of Academic Research in Management (IJARM)*, 10 (1), pp.10-38. [hal-03741847](https://doi.org/10.37454/ijarm.v10i1.37454)
- Hernández, R. y Mendoza, Ch., (2018) *Research methodology: the routes: quantitative and qualitative and mixed*. Editorial Mexicana Reg. N° 736 <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huamanntupa, K. (2023). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 7(27). <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n27/a36-454-467.pdf>
- Hülya, T. y Müdriye, B. (2022). Exploring the link between Turkish gifted children's perceptions of the gifted label and emotional intelligence competencies. *Scientific Reports*, 12(1), 1-8. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-17966-7>
- Kotsou, I., Mikolajczak, M., Heeren, J. y Grégoire, L. (2019). Improving Emotional Intelligence: A Systematic Review of Existing Work and Future Challenges. *Emotion Review*, 11(2), 151–165. <https://doi.org/10.1177/1754073917735902>
- López, L., Pozo, S., Lampropoulos, G. y Moreno, A. (2022). Design and validation of a questionnaire for the evaluation of educational experiences in the metaverse in Spanish students. *Heliyon*. 8. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11364>
- Madaan, V., Kumar, K. y Bhatia, S. (2020). Understanding the Role of Emotional Intelligence in Usage of Social Media. *10th International Conference on Cloud Computing, Data Science y Engineering (Confluence)*, 1(1), 586-591. <https://doi.org/10.1109/Confluence47617.2020.9057873>
- Medina, M. (2023). Inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Fronteras En Ciencias De La educación*, 2(1), 42–53. <https://doi.org/10.58283/fce.v2i1.124>

- Mego, V., Juscamaita, C., Zuñiga, J., Mayorga, P., Failoc, E. y León, F. (2018) Nivel de motivación académica en estudiantes de ciencias de salud en una universidad privada de Lambayeque-2013. *Revista Experiencia En Medicina Del Hospital Regional Lambayeque*, 4(1), 10-14. <https://rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/161>
- Ministerio de Educación (2017). *Programación curricular de Educación Primaria*. Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacionprimaria.pdf>
- Morillo, I. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: un enfoque correlacional. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*. 6(1), 48-83. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/530/5302833006/html/>
- Organización Mundial de la Salud. (28 de septiembre de 2020). Salud mental del adolescente. OMS. <https://www.who.int/es/newsroom/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortiz, M. (2021). *Estrategias metodológicas para fortalecer la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las artes en la Universidad Nacional de Chimborazo en el Periodo Académico 2019-2020*. [Tesis postgrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2309/1/TRABAJO%20366%2C%20MEILE%206A%2C%20Ortiz%20Mancero%20Mateo.pdf>
- Palma, G. y Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. 6(2). DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>
- Palomino, P. y Almenara, C. (2019). Inteligencia Emocional en Estudiantes de Comunicación: Estudio Comparativo bajo el Modelo de Educación por Competencias. RIDU. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 1–16. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.840>
- Pozo, S. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de v ciclo de la I.E." Divino Maestro", Sullana, 2019*. [Universidad Nacional de Piura]. Archivo digital. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3002>

- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I. y González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84–91. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Robledo, D. (2023). Teoría de las Inteligencias Múltiples: Una estrategia para Retroalimentar y apoyar el Rendimiento Académico en Contextos Rurales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5465-5475. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5731
- Romero, S., Hernández, I., Barrera, R., y Mendoza, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(2), 110-121. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9468/Inteligencia%20emocional%20y%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20en%20el%20%C3%A1rea%20de%20las%20matem%C3%A1ticas%20durante%20la%20pandemia.pdf?sequence=1>
- Ruvalcava, N., Orozco, M. y Bravo, H. (2020). Propiedades psicométricas de la versión corta del Inventario de Inteligencia Emocional (EQi-SF) en población mexicana. *Revista persona*, 23(2). [https://doi.org/10.26439/persona2020.n023\(2\).4885](https://doi.org/10.26439/persona2020.n023(2).4885)
- Salavera, C. y Us-n, P. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Santos, J. (2019). Influencia del factor socio-afectivo en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica Media. *Revista Educación y Sociedad*, 17(1), 103-113.
- Saroli, G. (2021). *Inclusión de personas con discapacidad. Propuesta desde el entorno familiar / Familia como soporte frente a los cambios*. [Tesis grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Archivo digital. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/660065>
- Sierra, S. y Díaz, C. (2020). Inteligencia emocional y práctica clínica en tiempos de pandemia. *Rev CES Med*, 34(19), 59-68. <https://doi.org/10.21615/cesmedicina.34.covid-19.9>

- Taherdoost, H. (2019). What is the best response scale for survey and questionnaire design; review of different lengths of rating scale/attitude scale/Likert scale. *International Journal of Academic Research in Management (IJARM)*, 8(1), 1-10.
- Timans, R., Wouters, P. y Heilbron, J. (2019). Mixed methods research: what it is and what it could be. *Theory Soc*, 48, 193–216. [DOI:10.1007/s11186-019-09345-5](https://doi.org/10.1007/s11186-019-09345-5)
- Urbina, M. (2021). *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco, 2021*. [Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73278>
- Usan, P. y Salavera, C. (2019). El Rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescentes. *Revista de Investigación*, 17(1), 5-26. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7547/1879-7048-1-PB.pdf?sequence=1>
- Vásquez, M., Arapa, R., Pancca, N., Paricahua, N. y Gonzales, M. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. *PAIDAGOGO. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 4(1). <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/107/350>
- Zúñiga, G. y Luque, M. (2021). Aprendizaje emocional para convivencia, rendimiento y motivación: una muestra de estudio en educación preescolar y primaria. *International Journal of New Education*. 7. DOI 10.24310/IJNE4.1.2021.12399

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de Operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
V1= Inteligencia emocional	Asociación de habilidades y destrezas básicas para el reconocimiento, expresión, procesamiento y regulación del aspecto emocional propio y ajeno (Hülya y Müdriye, 2022).	Será medido mediante lista de cotejo como instrumento que consta de 4 dimensiones: competencia intrapersonal, competencia interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo, cuyos indicadores conforman 20 ítems que serán evaluadas mediante escala de Likert.	Competencia Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> – Empatía. – Relaciones. – Amor al prójimo. 	Bajo (20 – 52); Medio (53 – 76); Alto (77 – 100)
			Competencia Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> – Asertividad. – Independencia. – Autoconciencia. 	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> – Solución de problemas. – Liderazgo – Flexibilidad. 	
			Estado de animo	<ul style="list-style-type: none"> – Optimismo. – Alegría. – Felicidad. 	
V2= Rendimiento académico	Calificaciones obtenidas por parte de los estudiantes en las diversas áreas curriculares, medido a través de una escala cuantitativa y/o cualitativa establecidos por el sistema educativo donde se desarrolla (Álvarez et al., 2021).	Será medido mediante una ficha de registro de notas de las áreas curriculares de matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología, utilizando la escala de logros.	Área de matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> – Logro destacado – Logro previsto – Proceso – Inicio 	Inicio (0 – 10); Proceso (11 – 13); Logro previsto (14 – 17); Logro destacado (18 – 20)
			Área de comunicación		
			Área de personal social		
			Área de ciencia y Tecnología		

Anexo 2. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1 DIMENSIONES			TÉCNICA E INSTRUMENTO VARIABLE 1	TEORÍA DE LA VARIABLE 1	METODOLOGÍA	POBLACIÓN:	
¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa, Sullana 2023?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa, de Sullana 2023.	H1: Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa de Sullana 2023.	VARIABLE 1: Inteligencia emocional			N° PREGUNTAS POR INDICADOR	TÉCNICA: Observación.	- Teoría de las inteligencias múltiples	TIPO: - Básica	93 estudiantes de 6° grado de primaria de una Institución educativa de Sullana, distribuidos por aulas: Aula A =31 Aula B= 31 Aula C= 31
			DIMENSIONES:	INDICADORES						
			Competencia Intrapersonal	- Empatía. - Relaciones. - Amor al prójimo.	1 1 1					
			Competencia Interpersonal	- Asertividad. - Independencia. - Autoconciencia.	2 1 1					
			Adaptabilidad	- Solución de problemas. - Liderazgo - Flexibilidad.	2 2 1					
			Estado de animo	- Optimismo - Alegría - Felicidad.	3 2 3					
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	VARIABLE 2 DIMENSIONES			TÉCNICA E INSTRUMENTO VARIABLE 2	TEORÍA DE LA VARIABLE 2			
- ¿Cómo se relaciona la dimensión competencia Intrapersonal en el rendimiento académico de	- Determinar la relación entre la dimensión competencia Intrapersonal y el rendimiento académico de los niños de	- Existe relación directa y significativa entre la dimensión competencia Intrapersonal y el rendimiento académico de los	VARIABLE 2: Rendimiento académico			N° PREGUNTAS POR INDICADOR	TÉCNICA: Análisis documental.		- Correlacional. - No experimental. - Transversal.	31 estudiantes del aula A de 6° grado de primaria de una Institución educativa de Sullana.
			DIMENSIONES:	INDICADORES						
			Área de matemáticas	- Logro destacado					UNIDAD DE ANÁLISIS:	

<p>los niños de una institución educativa, de Sullana 2023?</p> <p>- ¿Cómo se relaciona la dimensión competencia Interpersonal y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa, de Sullana 2023?</p> <p>- ¿Cómo se relaciona la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa, de Sullana 2023?</p> <p>- ¿Cómo se relaciona la dimensión estado de ánimo y el rendimiento académico de los niños de una institución</p>	<p>una institución educativa, de Sullana 2023.</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión competencia Interpersonal y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa, de Sullana 2023.</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa, de Sullana 2023.</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa, de Sullana 2023.</p>	<p>niños de una institución educativa, de Sullana 2023.</p> <p>- Existe relación directa y significativa entre la dimensión competencia Interpersonal y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa, de Sullana 2023.</p> <p>- Existe relación directa y significativa entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa, de Sullana 2023.</p> <p>- Existe relación directa y significativa entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento académico de los niños de una</p>	<p>Área de comunicación</p>	<p>- Logro previsto</p> <p>- Proceso</p> <p>- Inicio</p>	<p>Promedio del primer bimestre</p> <p>Promedio del segundo bimestre</p>	<p>Ficha de registro de notas.</p>	<p>- Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.</p>		<p>Estudiantes de 6° grado de primaria de una Institución educativa de Sullana.</p>
			<p>Área de personal social</p>						

educativa, de Sullana 2023		institución educativa, de Sullana 2023.								
-------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

FICHA TÉCNICA DE LA LISTA DE COTEJO PARA ESTUDIANTES

INTELIGENCIA EMOCIONAL

- 1.1. Nombre** : Lista de cotejo sobre la inteligencia emocional.
- 1.2. Autora** : Investigadora:
Miranda Zapata, Griselda
- 1.3. Año** : 2023
- 1.4. Administración:** Colectiva o individual.
- 1.5. Duración** : 30 minutos.
- 1.6. Objetivo** : Identificar el nivel de la Inteligencia emocional de niños de una Institución educativa, Sullana 2023.
- 1.7. Tipo de ítem** : Cerrado en cinco alternativas de respuesta:
- Nunca
Casi nunca
A veces
Casi siempre
Siempre
- 1.8. Características** : Consta de 20 ítems, agrupados en cuatro dimensiones:
- Dimensión I : Competencia intrapersonal (03 ítems)
Dimensión II : Competencia interpersonal (04 ítems)
Dimensión III : Adaptabilidad (05 ítems)
Dimensión IV : Estado de ánimo (08 ítems)

De su Validez:

Validada por expertos, para lo cual se considera, de existir observaciones pertinentes, las mismas que serán levantadas por el investigador y evaluadas mediante una lista de cotejo con los indicadores siguientes: Relación entre la

Variable y la dimensión, Relación entre la dimensión y los indicadores, Relación entre los indicadores y los ítems y Relación entre los ítems, así como la opción de respuesta.

Confiabilidad:

Para la estandarización del presente instrumento se usará el coeficiente de “Alfa de Cronbach” cuyos valores van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

1.9. Material de la prueba : Lista de cotejo con escala de Likert.

1.10. Tabulación de resultados:

Respuestas	Valor
Bajo	1
Medio	2
Alto	3

Para analizar el nivel de la inteligencia emocional se utilizó la escala y nivel siguiente:

	Bajo	Medio	Alto
Competencia Intrapersonal	03 – 07	08 – 11	12 – 15
Competencia Interpersonal	04 – 10	11 – 15	16 – 20
Adaptabilidad	05 – 13	14 – 19	20 – 25
Estado de animo	08 – 20	21 – 30	31 – 40
Total	20 – 52	53 – 76	77 – 100

INSTRUMENTO N° 01



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

LISTA DE COTEJO INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Código:

Fecha:

Objetivo: Identificar el nivel de la Inteligencia emocional de niños de una Institución educativa, Sullana 2023.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Nº	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN: Competencia Intrapersonal					
01	Muestra sentirse mal cuando se hieren los sentimientos de sus compañeros(as).					
02	Le agrada hacer cosas para sus compañeros(as).					
03	Se interesa por lo que les sucede a sus compañeros(as).					
	DIMENSIÓN: Competencia Interpersonal					
04	Expresa con facilidad sus sentimientos.					
05	Comunica con facilidad a los demás cómo se siente.					
06	Describe con facilidad sus sentimientos.					
07	Muestra seguridad de sí mismo en la mayoría de las situaciones.					
	DIMENSIÓN: Adaptabilidad					
08	Es capaz de identificar las causas de los problemas que se generan dentro de su equipo de trabajo.					

09	Es capaz de encontrar soluciones a problemas en aula que se generan dentro de su equipo de trabajo.					
10	Asume el liderazgo de los cambios positivos dentro del aula.					
11	Lidera el equipo de trabajo en el que participa.					
12	Utiliza diferentes formas para resolver problemas.					
	DIMENSIÓN: Estado de animo					
13	Asume con optimismo los retos académicos.					
14	Inicia con optimismo los trabajos en equipo.					
15	Enfrenta con optimismo las dificultades que se le presentan.					
16	Se muestra alegre al llegar al aula.					
17	Manifiesta su alegría a sus compañeros(as).					
18	Se siente feliz consigo mismo.					
19	Se siente feliz con la autoimagen de sí mismo.					
20	Se siente feliz de compartir tareas o juegos con sus compañeros(as).					



INSTRUMENTO N° 02

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RENDIMIENTO ACADÉMICO

FICHA TÉCNICA

Instrumento	: Ficha de registro de análisis documental.
Documentado analizado	: Registro de notas de los principales cursos de primaria.
Variable	: Rendimiento académico
Dimensiones	: <ul style="list-style-type: none">- Área de Matemática.- Área de Comunicación.- Área de Personal Social.- Área de Ciencia y Tecnología.
Objetivo	: Identificar el nivel del rendimiento académico en las áreas de matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología de los estudiantes del aula A de 6° grado de primaria de una institución educativa, de Sullana 2023.
Niveles	: Se han considerado los siguientes niveles para cada una de las dimensiones a considerar.

Valores para análisis de los datos

AD	18 – 20	Logro destacado
A	14 – 17	Logro previsto
B	11 – 13	Proceso
C	0 – 10	Inicio

**RESUMEN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DEL RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

ÁREAS	Inicio 0 – 10		Proceso 11 – 13		Logro previsto 14 – 17		Logro destacado 18 – 20		Promedio Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Matemática										
Comunicación										
Promedio por nivel										
Personal social										
Ciencia y Tecnología										

Anexo 4. Evaluación por juicio de expertos

Validación 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo Inteligencia emocional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez:	Judith Viviana Atoche Balcazar.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación.
Institución donde labora:	I.E. Carlos agosto Salaverry.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Lista de cotejo Inteligencia emocional.
Autor:	Miranda Zapata, Griselda.
Procedencia:	Elaborado por la investigadora.
Administración:	Colectiva o individual.
Tiempo de aplicación:	30 minutos.
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Sullana, Provincia de Sullana, región Piura.
Significación:	Dimensiones.

4. Soporte teórico

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
Inteligencia emocional	Competencia Intrapersonal	Está caracterizada por la autocomprensión de sí mismo, con asertividad y capacidad de una auto visualización positiva, conociendo sus propias emociones, fortalezas y debilidades, de tal forma que expresa lo que siente y piensa en forma constructiva (Ruvalcaba et al., 2020).
	Competencia Interpersonal	Se caracteriza por la inclusión de la empatía y la responsabilidad social, pues se basa en el reconocimiento de las emociones y necesidades de las personas, propiciando y manteniendo relaciones interpersonales en forma satisfactoria, constructiva y cooperativa (Ruvalcaba et al., 2020).
	Adaptabilidad	Hace referencia a la destreza para enfrentar y dar solución a problemas, de manera adaptativa, practica y efectiva, conduce los cambios de manera eficiente, lidera cuando se presenta una situación difícil personal o interpersonal (Ruvalcaba et al., 2020).
	Estado de animo	Se caracteriza por incluir a la felicidad y el optimismo, así como valora de manera positiva cualquier suceso que le resulte placentero, pues logra mantener actitudes que denotan optimismo frente a cualquier problema (Ruvalcaba et al., 2020).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo inteligencia emocional elaborado por Miranda Zapata, Griselda en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Competencia intrapersonal, Competencia interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo.

- **Primera dimensión:** Competencia intrapersonal.
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de la Inteligencia emocional de niños de una Institución educativa, Sullana 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Muestra sentirse mal cuando se hieren los sentimientos de sus compañeros(as).	4	4	4	
Relaciones.	Le agrada hacer cosas para sus compañeros(as).	4	4	4	
Amor al prójimo	Se interesa por lo que les sucede a sus compañeros(as).	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Competencia Interpersonal.
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de la Inteligencia emocional de niños de una Institución educativa, Sullana 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asertividad.	Expresa con facilidad sus sentimientos.	4	4	4	
	Comunica con facilidad a los demás cómo se siente.	4	4	4	
Independencia	Describe con facilidad sus sentimientos.	4	4	4	
Autoconciencia	Muestra seguridad de sí mismo en la mayoría de las situaciones.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Adaptabilidad.
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de la Inteligencia emocional de niños de una Institución educativa, Sullana 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas.	Es capaz de identificar las causas de los problemas que se generan dentro de su equipo de trabajo.	4	4	4	
	Es capaz de encontrar soluciones a problemas en aula que se generan	4	4	4	

	dentro de su equipo de trabajo.				
Liderazgo	Asume el liderazgo de los cambios positivos dentro del aula.	4	4	4	
	Lidera el equipo de trabajo en el que participa.	4	4	4	
Flexibilidad.	Utiliza diferentes formas para resolver problemas.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Estado de ánimo.
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de la Inteligencia emocional de niños de una Institución educativa, Sullana 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Optimismo	Asume con optimismo los retos académicos.	4	4	4	
	Inicia con optimismo los trabajos en equipo.	4	4	4	
	Enfrenta con optimismo las dificultades que se le presentan.	4	4	4	
Alegría	Se muestra alegre al llegar al aula.	4	4	4	
	Manifiesta su alegría a sus compañeros(as).	4	4	4	
Felicidad	Se siente feliz consigo mismo.	4	4	4	
	Se siente feliz con la autoimagen de sí mismo.	4	4	4	
	Se siente feliz de compartir tareas o juegos con sus compañeros(as).	4	4	4	



Firma del evaluador

Judith Viviana Atoche Balcazar

DNI: 44774481

Orcid: 0000-0002-3499-909X

Validación 2



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo Inteligencia emocional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez:	Evelyn del Rocío Atoche Balcazar.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación.
Institución donde labora:	I.E. 24406 Pasaje Yangas- Sapillica.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Lista de cotejo Inteligencia emocional.
Autor:	Miranda Zapata, Griselda.
Procedencia:	Elaborado por la investigadora.
Administración:	Colectiva o individual.
Tiempo de aplicación:	30 minutos.
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Sullana, Provincia de Sullana, región Piura.
Significación:	Dimensiones.

4. Soporte teórico

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
Inteligencia emocional	Competencia Intrapersonal	Está caracterizada por la autocomprensión de sí mismo, con asertividad y capacidad de una auto visualización positiva, conociendo sus propias emociones, fortalezas y debilidades, de tal forma que expresa lo que siente y piensa en forma constructiva (Ruvalcaba et al., 2020).
	Competencia Interpersonal	Se caracteriza por la inclusión de la empatía y la responsabilidad social, pues se basa en el reconocimiento de las emociones y necesidades de las personas, propiciando y manteniendo relaciones interpersonales en forma satisfactoria, constructiva y cooperativa (Ruvalcaba et al., 2020).
	Adaptabilidad	Hace referencia a la destreza para enfrentar y dar solución a problemas, de manera adaptativa, practica y efectiva, conduce los cambios de manera eficiente, lidera cuando se presenta una situación difícil personal o interpersonal (Ruvalcaba et al., 2020).
	Estado de animo	Se caracteriza por incluir a la felicidad y el optimismo, así como valora de manera positiva cualquier suceso que le resulte placentero, pues logra mantener actitudes que denotan optimismo frente a cualquier problema (Ruvalcaba et al., 2020).



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo inteligencia emocional elaborado por Miranda Zapata, Griselda en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Competencia intrapersonal, Competencia interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo.

- **Primera dimensión:** Competencia intrapersonal.
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de la Inteligencia emocional de niños de una Institución educativa, Sullana 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Muestra sentirse mal cuando se hieren los sentimientos de sus compañeros(as).	4	4	4	
Relaciones.	Le agrada hacer cosas para sus compañeros(as).	4	4	3	
Amor al prójimo	Se interesa por lo que les sucede a sus compañeros(as).	3	4	4	

- **Segunda dimensión:** Competencia Interpersonal.
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de la Inteligencia emocional de niños de una Institución educativa, Sullana 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asertividad.	Expresa con facilidad sus sentimientos.	4	4	4	
	Comunica con facilidad a los demás cómo se siente.	3	3	4	
Independencia	Describe con facilidad sus sentimientos.	4	4	4	
Autoconciencia	Muestra seguridad de sí mismo en la mayoría de las situaciones.	4	3	4	

- **Tercera dimensión:** Adaptabilidad.
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de la Inteligencia emocional de niños de una Institución educativa, Sullana 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas.	Es capaz de identificar las causas de los problemas que se generan dentro de su equipo de trabajo.	4	4	4	
	Es capaz de encontrar soluciones a problemas en aula que se generan	4	4	4	

	dentro de su equipo de trabajo.				
Liderazgo	Asume el liderazgo de los cambios positivos dentro del aula.	4	4	4	
	Lidera el equipo de trabajo en el que participa.	4	4	4	
Flexibilidad.	Utiliza diferentes formas para resolver problemas.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Estado de ánimo.
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de la Inteligencia emocional de niños de una Institución educativa, Sullana 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Optimismo	Asume con optimismo los retos académicos.	3	3	3	
	Inicia con optimismo los trabajos en equipo.	4	4	4	
	Enfrenta con optimismo las dificultades que se le presentan.	3	4	4	
Alegría	Se muestra alegre al llegar al aula.	3	4	4	
	Manifiesta su alegría a sus compañeros(as).	3	4	4	
Felicidad	Se siente feliz consigo mismo.	4	3	4	
	Se siente feliz con la autoimagen de sí mismo.	4	4	4	
	Se siente feliz de compartir tareas o juegos con sus compañeros(as).	4	4	4	



Firma del evaluador

Evelyn del Rocío Atoche Balcazar

DNI: 42286159

Orcid: 0000-0002-3829-4230

Validación 3



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo Inteligencia emocional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez:	Luis Eduardo Dioses Carmen
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión pedagógica
Institución donde labora:	I.E. N° 14793 Luciano Castillo Colonna
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Lista de cotejo Inteligencia emocional
Autor:	Miranda Zapata, Griselda.
Procedencia:	Elaborado por la investigadora.
Administración:	Colectiva o individual.
Tiempo de aplicación:	30 minutos.
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Sullana, Provincia de Sullana, región Piura.
Significación:	Dimensiones.

4. Soporte teórico

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
Inteligencia emocional	Competencia Intrapersonal	Está caracterizada por la autocomprensión de sí mismo, con asertividad y capacidad de una auto visualización positiva, conociendo sus propias emociones, fortalezas y debilidades, de tal forma que expresa lo que siente y piensa en forma constructiva (Ruvalcaba et al., 2020).
	Competencia Interpersonal	Se caracteriza por la inclusión de la empatía y la responsabilidad social, pues se basa en el reconocimiento de las emociones y necesidades de las personas, propiciando y manteniendo relaciones interpersonales en forma satisfactoria, constructiva y cooperativa (Ruvalcaba et al., 2020).
	Adaptabilidad	Hace referencia a la destreza para enfrentar y dar solución a problemas, de manera adaptativa, práctica y efectiva, conduce los cambios de manera eficiente, lidera cuando se presenta una situación difícil personal o interpersonal (Ruvalcaba et al., 2020).
	Estado de animo	Se caracteriza por incluir a la felicidad y el optimismo, así como valora de manera positiva cualquier suceso que le resulte placentero, pues logra mantener actitudes que denotan optimismo frente a cualquier problema (Ruvalcaba et al., 2020).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo inteligencia emocional elaborado por Miranda Zapata, Griselda en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Competencia intrapersonal, Competencia interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo.

- **Primera dimensión:** Competencia intrapersonal.
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de la Inteligencia emocional de niños de una Institución educativa, Sullana 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Muestra sentirse mal cuando se hieren los sentimientos de sus compañeros(as).	4	4	4	
Relaciones.	Le agrada hacer cosas para sus compañeros(as).	4	4	4	
Amor al prójimo	Se interesa por lo que les sucede a sus compañeros(as).	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Competencia Interpersonal.
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de la Inteligencia emocional de niños de una Institución educativa, Sullana 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asertividad.	Expresa con facilidad sus sentimientos.	4	4	4	
	Comunica con facilidad a los demás cómo se siente.	4	4	4	
Independencia	Describe con facilidad sus sentimientos.	4	4	4	
Autoconciencia	Muestra seguridad de sí mismo en la mayoría de las situaciones.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Adaptabilidad.
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de la Inteligencia emocional de niños de una Institución educativa, Sullana 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas.	Es capaz de identificar las causas de los problemas que se generan dentro de su equipo de trabajo.	4	4	4	
	Es capaz de encontrar soluciones a problemas en aula que se generan	4	4	4	

	dentro de su equipo de trabajo.				
Liderazgo	Asume el liderazgo de los cambios positivos dentro del aula.	4	4	4	
	Lidera el equipo de trabajo en el que participa.	4	4	4	
Flexibilidad.	Utiliza diferentes formas para resolver problemas.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Estado de ánimo.
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de la Inteligencia emocional de niños de una Institución educativa, Sullana 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Optimismo	Asume con optimismo los retos académicos.	4	4	4	
	Inicia con optimismo los trabajos en equipo.	4	4	4	
	Enfrenta con optimismo las dificultades que se le presentan.	4	4	4	
Alegría	Se muestra alegre al llegar al aula.	4	4	4	
	Manifiesta su alegría a sus compañeros(as).	4	4	4	
Felicidad	Se siente feliz consigo mismo.	4	4	4	
	Se siente feliz con la autoimagen de sí mismo.	4	4	4	
	Se siente feliz de compartir tareas o juegos con sus compañeros(as).	4	4	4	




Mag. Luis Eduardo Dioses Carmen
 SUB DIRECTOR DE PRIMARIA
 I.E. N.º 14793 "L.C.C." BELLAVISTA
 DNI 42561399

<https://orcid.org/0009-0002-1022-8474>

Validación de AIKEN

Dimensiones	Indicadores	Ítems	CRITERIO	Puntuación otorgado por expertos			Coeficiente V de Aiken
				E1	E2	E3	
Competencia intrapersonal	Empatía	Muestra sentirse mal cuando se hieren los sentimientos de sus compañeros(as).	Claridad	4	4	4	78.7
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
	Relaciones	Le agrada hacer cosas para sus compañeros(as).	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	3	4	
	Amor al prójimo	Se interesa por lo que les sucede a sus compañeros(as).	Claridad	4	3	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
Competencia Interpersonal	Asertividad	Expresa con facilidad sus sentimientos.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Comunica con facilidad a los demás cómo se siente.	Claridad	4	3	4	
			Coherencia	4	3	4	
			Relevancia	4	4	4	
	Independencia	Describe con facilidad sus sentimientos.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
Autoconciencia	Muestra seguridad de sí mismo en la mayoría de las situaciones.	Claridad	4	4	4		
		Coherencia	4	3	4		
		Relevancia	4	4	4		
Adaptabilidad	Solución de problemas	Es capaz de identificar las causas de los problemas que se generan dentro de su equipo de trabajo.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Es capaz de encontrar soluciones a problemas en aula que se generan dentro de su equipo de trabajo.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
	Liderazgo	Asume el liderazgo de los cambios positivos dentro del aula.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Claridad	4	4	4		

		Lidera el equipo de trabajo en el que participa.	Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
	Flexibilidad	Utiliza diferentes formas para resolver problemas.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
Estado de ánimo	Optimismo	Asume con optimismo los retos académicos.	Claridad	4	3	4	
			Coherencia	4	3	4	
			Relevancia	4	3	4	
		Inicia con optimismo los trabajos en equipo.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
	Enfrenta con optimismo las dificultades que se le presentan.	Claridad	4	3	4		
		Coherencia	4	4	4		
		Relevancia	4	4	4		
	Alegría	Se muestra alegre al llegar al aula.	Claridad	4	3	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Manifiesta su alegría a sus compañeros(as).	Claridad	4	3	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
	Felicidad	Se siente feliz consigo mismo.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	3	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Se siente feliz con la autoimagen de sí mismo.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
Relevancia			4	4	4		
Se siente feliz de compartir tareas o juegos con sus compañeros(as).		Claridad	4	4	4		
		Coherencia	4	4	4		
		Relevancia	4	4	4		
N° DIMENSIONES	N° INDICADORES	N° ÍTEMS		E1	E2	E3	
4	12	20	TOTAL	240	228	240	

Anexo 5. Consentimiento Informado (*)

Consentimiento informado:

Título de la investigación: Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico De Niños De Una Institución Educativa, Sullana 2023.

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico De Niños De Una Institución Educativa, Sullana 2023".

Cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa, de Sullana 2023. esta investigación es desarrollada por estudiantes de post grado de la maestría en Administración de la educación, de la universidad Cesar Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Sullana.

Describir el impacto del problema de la investigación. En una institución educativa de Sullana se observó que durante las sesiones de aprendizaje los estudiantes presentan situaciones disruptivas que afectan el proceso de enseñanza - aprendizaje, dificultando el logro de habilidades de inteligencia emocional al interactuar con sus compañeros, presentando un limitado lenguaje asertivo para comunicarse, escaso dominio para autorregularse y ser empático al interrelacionarse. Todo lo anterior, trae como consecuencia que el rendimiento académico no alcance los niveles esperados. De continuar esta situación, los estudiantes seguirán teniendo dificultades para lograr mejores niveles de rendimiento académico.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de niños de una Institución Educativa Sullana 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución Educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio

económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

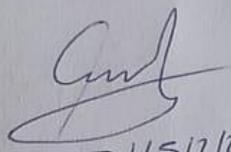
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)(es) (Apellidos y Nombres) Miranda Zapata Griselda
email: ... mirandagriselda327@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Sully Eannini Bruño Socola
Fecha y hora: 29/08/2023 12:30 am


DNI 4512134

Anexo 6. Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV

Consentimiento informado:

Título de la investigación: Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico De Niños De Una Institución Educativa, Sullana 2023.

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico De Niños De Una Institución Educativa, Sullana 2023".

Cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa, de Sullana 2023. esta investigación es desarrollada por estudiantes de post grado de la maestría en Administración de la educación, de la universidad Cesar Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Sullana.

Describir el impacto del problema de la investigación. En una institución educativa de Sullana se observó que durante las sesiones de aprendizaje los estudiantes presentan situaciones disruptivas que afectan el proceso de enseñanza - aprendizaje, dificultando el logro de habilidades de inteligencia emocional al interactuar con sus compañeros, presentando un limitado lenguaje asertivo para comunicarse, escaso dominio para autorregularse y ser empático al interrelacionarse. Todo lo anterior, trae como consecuencia que el rendimiento académico no alcance los niveles esperados. De continuar esta situación, los estudiantes seguirán teniendo dificultades para lograr mejores niveles de rendimiento académico.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de niños de una Institución Educativa Sullana 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución Educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio

económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinda es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

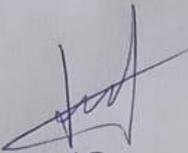
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)(es) (Apellidos y Nombres) Miranda Zapata Griselda
email: ... mirandagriselda327@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Rivera Sunción, Nelida Jesús
Fecha y hora: 29/08/2023


DNI
40216424

Anexo 7. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

LISTA DE COTEJO INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,901	,906	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1: Muestra sentirse mal cuando se hieren los sentimientos de sus compañeros(as).	53,7000	245,344	,633	.	,894
P2: Le agrada hacer cosas para sus compañeros(as).	53,0000	251,111	,665	.	,894
P3: Se interesa por lo que les sucede a sus compañeros(as).	53,2000	279,289	-,200	.	,914
P4: Expresa con facilidad sus sentimientos.	53,8000	274,844	-,102	.	,914
P5: Comunica con facilidad a los demás cómo se siente.	53,0000	255,111	,420	.	,899
P6: Describe con facilidad sus sentimientos.	53,5000	240,722	,723	.	,891
P7: Muestra seguridad de sí mismo en la mayoría de las situaciones.	53,7000	249,122	,720	.	,893

P8: Es capaz de identificar las causas de los problemas que se generan dentro de su equipo de trabajo.	53,4000	241,156	,639	.	,893
P9: Es capaz de encontrar soluciones a problemas en aula que se generan dentro de su equipo de trabajo.	53,2000	229,733	,822	.	,887
P10: Asume el liderazgo de los cambios positivos dentro del aula.	53,3000	227,122	,858	.	,886
P11: Lidera el equipo de trabajo en el que participa.	54,1000	250,989	,379	.	,901
P12: Utiliza diferentes formas para resolver problemas.	53,5000	232,278	,886	.	,886
P13: Asume con optimismo los retos académicos.	53,4000	252,933	,368	.	,900
P14: Inicia con optimismo los trabajos en equipo.	53,8000	240,400	,627	.	,893
P15: Enfrenta con optimismo las dificultades que se le presentan.	53,0000	233,333	,757	.	,889
P16: Se muestra alegre al llegar al aula.	53,9000	250,100	,439	.	,899
P17: Manifiesta su alegría a sus compañeros(as).	54,0000	246,444	,735	.	,892
P18: Se siente feliz consigo mismo.	53,8000	245,956	,502	.	,897
P19: Se siente feliz con la autoimagen de sí mismo.	53,2000	237,956	,715	.	,891
P20: Se siente feliz de compartir tareas o juegos con sus compañeros(as).	53,2000	251,511	,355	.	,901

Base de datos análisis de confiabilidad

LISTA DE COTEJO INTELIGENCIA EMOCIONAL																				
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	3	4	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	3
2	5	5	3	1	5	4	2	3	5	5	5	3	2	5	5	4	3	5	3	1
3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	5
4	2	4	4	2	4	4	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5	4	5	5	5
5	3	4	5	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	5	1	3	1	4	4
6	2	3	5	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2
7	3	2	2	2	3	4	3	4	5	3	1	3	5	3	2	3	1	1	3	3
8	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	1	3	1	2	3	2	1	4	1
9	4	4	1	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	1	3	2	5	5
10	1	2	2	5	5	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2

Anexo 8. Autorización de aplicación del Instrumento

"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: PERMISO PARA
REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION
DENTRO DE LA I.E.

Señora: ROSARIO SILVA ELÍAS

DIRECTORA DE LA I.E 15085 JAVIER PEREZ DE CUELLAR – VILLA PRIMAVERA
SULLANA.

Yo, Griselda Miranda Zapata identificada con DNI N° 41381286, docente del nivel primario de la I.E Javier Pérez de Cuellar, con nivel IV de la escala magisterial, con domicilio en el caserío de cienegullo Centro provincia de Sullana con correo electrónico grimiza26@hotmail.com.

Me presento ante su despacho para expresarle lo siguiente:

Que, estando realizando estudios de post grado le solicito a Ud. Su permiso para realizar un trabajo de investigación sobre **"Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico "dicha investigación se realizará con los niños y niñas del sexto grado "A "**.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud

Agradezco de antemano la atención a mi pedido. Sin otro particular me despido de usted

Sullana, 15 de agosto del 2023

Atentamente

GRISELDA MIRANDA ZAPATA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
I.E. "Javier Pérez de Cuellar"	
VILLA PRIMAVERA - SULLANA	
MESA DE CONTROL	
Expediente N°:	423
Fecha de ingreso:	15/08/23
Hora:	07.30 a.m.
N° de Folios:	01



PERU

Ministerio
de Educación



DIRECCIÓN
REGIONAL
DE EDUCACIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA N°. 15085_ JAVIER PEREZ DE CUELLAR
CALLE LOS LAURELES S/N_ VILLA PRIMAVERA_ SULLANA

CODIGO MODULAR: PRIMARIA 0688374_ SECUNDARIA 0750497

AUTORIZACION:

LA DIRECTORA DE LA I.E 15085 JAVIER PERZ DE CUELLAR.

AUTORIZA: A la docente Griselda Miranda Zapata; estudiante de post grado de la universidad Cesar Vallejo, la aplicación

De dos instrumentos para recopilar información sobre la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Dicha investigación tiene como título: Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico De Niños De Una Institución Educativa, Sullana 2023.

Sullana 28 de agosto del 2023



Anexo 9. Base de datos de consolidado de resultados

N°	V1= Inteligencia emocional																								Estado de animo	Total
	P1	P2	P3	Competencia Intrapersonal	P4	P5	P6	P7	Competencia Interpersonal	P8	P9	P10	P11	P12	Adaptabilidad	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20			
1	2	4	2	8	2	3	4	1	10	2	1	1	2	1	7	2	4	1	4	2	3	3	2	21	46	
2	4	2	3	9	5	2	4	3	14	4	2	4	3	3	16	5	5	4	2	5	3	5	4	33	72	
3	3	3	4	10	2	4	3	2	11	2	5	5	3	1	16	3	4	4	3	4	4	3	2	27	64	
4	4	4	3	11	4	3	4	5	16	5	4	2	4	3	18	5	5	5	4	5	4	4	5	37	82	
5	3	5	3	11	2	4	3	4	13	1	1	1	2	1	6	5	4	4	3	4	3	3	3	29	59	
6	2	5	5	12	5	2	4	4	15	3	4	4	5	3	19	3	3	3	1	4	3	5	5	27	73	
7	4	5	5	14	4	5	2	1	12	1	3	4	3	4	15	3	4	5	3	3	2	4	1	25	66	
8	3	4	3	10	4	4	2	1	11	3	1	2	5	5	16	4	5	4	4	3	4	2	4	30	67	
9	3	5	2	10	3	4	4	5	16	5	5	5	5	5	25	4	3	5	5	2	3	3	4	29	80	
10	1	2	4	7	5	3	3	4	15	4	4	3	4	3	18	5	5	5	5	4	5	3	5	37	77	
11	4	4	3	11	4	2	4	3	13	3	5	5	2	4	19	2	2	2	3	3	4	2	2	20	63	
12	5	5	5	15	5	5	5	5	20	3	4	4	3	4	18	5	5	5	4	5	5	5	5	39	92	
13	5	5	5	15	4	5	4	5	18	5	5	5	5	5	25	4	5	4	5	5	4	4	4	35	93	
14	1	2	1	4	3	3	1	2	9	3	3	2	1	1	10	3	3	2	2	2	3	4	3	22	45	
15	1	3	2	6	1	4	3	4	12	3	2	2	5	3	15	1	1	5	3	1	4	1	3	19	52	
16	5	4	2	11	5	1	3	3	12	5	5	4	4	4	22	4	5	3	4	5	4	4	5	34	79	
17	2	4	4	10	1	4	4	4	13	3	3	3	4	5	18	5	3	3	2	3	5	5	2	28	69	
18	4	2	3	9	4	5	5	4	18	2	5	1	4	3	15	5	5	1	2	5	3	3	2	26	68	
19	2	3	5	10	4	4	4	4	16	5	2	1	1	1	10	3	3	5	4	3	1	4	5	28	64	
20	1	5	2	8	3	2	3	1	9	3	3	4	3	2	15	2	3	3	3	2	2	3	5	23	55	
21	5	5	5	15	5	4	4	4	17	4	5	4	5	5	23	5	4	5	4	5	5	5	5	38	93	
22	4	4	5	13	5	5	5	5	20	3	2	5	5	4	19	3	5	4	2	5	5	5	2	31	83	
23	4	4	3	11	4	3	3	4	14	4	3	5	5	5	22	1	1	4	4	3	5	1	3	22	69	
24	5	1	3	9	4	4	4	3	15	4	4	3	4	3	18	4	5	5	4	5	4	4	5	36	78	

25	5	4	1		10	3	3	4	3		13	3	2	4	5	5		19	3	4	5	2	1	2	5	5	27	69
26	4	2	2		8	5	5	3	4		17	1	2	1	3	2		9	5	5	3	3	1	4	1	2	24	58
27	3	4	5		12	5	5	5	5		20	5	4	5	3	2		19	5	4	5	5	4	5	5	5	38	89
28	5	5	5		15	3	3	5	4		15	5	3	3	2	5		18	4	5	4	5	5	5	5	5	38	86
29	4	3	4		11	4	4	4	5		17	4	3	3	3	1		14	1	3	3	3	4	3	4	2	23	65
30	3	3	3		9	4	5	4	5		18	1	3	5	4	4		17	5	5	4	5	5	4	5	4	37	81
31	4	5	2		11	1	5	2	5		13	3	4	4	4	3		18	4	3	4	4	4	3	5	2	29	71

V2= RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	Promedios de 1° y 2° bimestre por Áreas curriculares												Promedio total
	MATEMÁTICA			COMUNICACIÓN			PERSONAL SOCIAL			CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
	1°	2°	Promedio	1°	2°	Promedio	1°	2°	Promedio	1°	2°	Promedio	
1	5	10	8	6	3	5	12	4	8	6	5	6	6
2	10	13	12	12	13	13	12	13	13	12	12	12	12
3	13	13	13	13	14	14	11	17	14	13	15	14	14
4	8	12	10	11	13	12	11	13	12	6	12	9	11
5	12	17	15	12	15	14	12	14	13	12	16	14	14
6	11	17	14	11	17	14	12	14	13	11	17	14	14
7	12	16	14	13	15	14	11	15	13	12	15	14	14
8	12	12	12	13	13	13	11	13	12	11	11	11	12
9	12	14	13	12	17	15	13	17	15	13	17	15	14
10	12	16	14	11	16	14	12	16	14	13	17	15	14
11	12	15	14	13	14	14	11	14	13	12	17	15	14
12	14	17	16	16	15	16	15	14	15	14	14	14	15
13	15	15	15	15	14	15	17	17	17	16	16	16	16
14	9	12	11	11	11	11	5	11	8	4	11	8	9
15	6	8	7	3	7	5	6	9	8	8	10	9	7
16	13	14	14	11	16	14	13	14	14	11	17	14	14
17	13	14	14	12	15	14	12	15	14	11	15	13	13
18	11	15	13	12	15	14	12	15	14	11	15	13	13
19	12	11	12	11	13	12	12	13	13	11	13	12	12
20	3	12	8	12	16	14	4	13	9	5	11	8	10
21	17	17	17	15	15	15	17	16	17	14	15	15	16
22	16	17	17	17	14	16	16	14	15	15	17	16	16
23	3	2	3	3	13	8	9	10	10	10	4	7	7
24	11	11	11	13	13	13	12	11	12	12	11	12	12
25	13	14	14	12	16	14	13	13	13	11	16	14	14
26	13	15	14	12	14	13	13	13	13	12	15	14	13
27	16	17	17	14	17	16	15	16	16	15	17	16	16

28	16	14	15	16	15	16	15	17	16	16	15	16	16
29	5	13	9	2	12	7	11	12	12	7	11	9	9
30	11	14	13	12	14	13	11	17	14	11	14	13	13
31	13	14	14	12	17	15	12	16	14	12	16	14	14