



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Percepción del aprendizaje en escenarios pedagógicos que poseen los estudiantes de secundaria de una institución educativa-región La Libertad

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Siccha Zavaleta, Juan Gerardo (orcid.org/0000-0003-1381-6212)

ASESORES:

Dr. Maguiña Vizcarra, José Eduardo (orcid.org/0000-0003-4951-3934)

Dr. Cotrina Cabrera, María Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia,
Por su comprensión y motivación,
Juan

Agradecimiento

A la Escuela de Pos Grado de la Universidad de César Vallejo por propiciar un espacio formativo y desarrollo profesional de alta calidad.

A la institución Educativa 81703 Nuestra Señora de Guadalupe por brindar información importante y facilitar el recojo de información relevante para el logro de esta investigación.

A los doctores en educación que emitieron juicios de expertos y sus observaciones para lograr la fiabilidad de la investigación.

A los participantes que colaboraron como informantes en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para hacer posible este estudio.

El investigador

Índice de contenido

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE DE CONTENIDO	IV
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE FIGURAS	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT	VIII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	15
3.2 CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA.	16
3.3 ESCENARIO DE ESTUDIO	17
3.4 PARTICIPANTES.....	18
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	19
3.6 PROCEDIMIENTO	20
3.7 RIGOR CIENTÍFICO	22
3.8 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	22
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	35
VII.PROPOSTA.....	36
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Categoría, sub categoría e indicadores</i>	17
Tabla 2. <i>Elementos de la ficha técnica de la guía de entrevista</i>	20
Tabla 3. <i>Criterios para la selección de expertos</i>	47
Tabla 4. <i>Valoración cuantitativa y cualitativa</i>	48
Tabla 5. <i>Valoración interna y externa según experto</i>	49
Tabla 6. <i>Resultado de la valoración por juicio de expertos</i>	50

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Categorías de respuestas de los participantes sobre el aprendizaje virtual a distancia</i>	24
Figura 2. <i>Categorías de respuestas de los participantes sobre el aprendizaje en la modalidad presencial</i>	25
Figura 3. <i>Categorías de respuestas de los participantes sobre si los aprendido les servirá en la vida, qué aprenden y cómo aprenden</i>	26
Figura 4. <i>Categorías de respuestas de los participantes sobre las emociones en el desarrollo de las actividades de aprendizaje</i>	27
Figura 5: <i>Categorías de respuestas de los participantes sobre la opinión de la enseñanza en las modalidades virtual a distancia y presencial</i>	29

Resumen

Esta investigación de enfoque cualitativo tiene como propósito explorar la percepción de los aprendizajes que poseen los estudiantes para develar lo que piensan o sienten respecto al aprendizaje y enseñanza de manera virtual y presencial. Se realizó una búsqueda rigurosa de antecedentes y fuentes teóricas que ayudaron a concebir el presente estudio. A partir del procesamiento de la información se elaboró el instrumento semiestructurado de recolección de datos, que fue validado por juicio de expertos y que se obtuvo un nivel significativo de confiabilidad lo que garantiza la precisión en la obtención de la información. Al aplicar la entrevista semiestructurada a seis estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Perú, y el tratamiento de los datos siguiendo el proceso del diseño de la teoría fundamentada, se obtuvo como resultado la emergencia de nuevas categorías y sub categorías que permiten configurar una aproximación teórica para comprender e interpretar las manifestaciones perceptuales de los informantes en coherencia a los objetivos de la presente investigación. Bajo esta perspectiva se concluye que las percepciones de los aprendizajes en escenarios pedagógicos virtuales a distancia reflejan experiencias no agradables dado a los problemas de conectividad y limitaciones de los equipos tecnológicos por parte del estudiante como del docente; mientras que la enseñanza aprendizaje en lo presencial las percepciones revelan que se enseña y aprende mucho mejor. La proximidad docente y estudiante y el manejo de diversos recursos educativos es fundamental para calidad de la enseñanza y aprendizaje de manera sostenida.

Palabras clave: aprendizajes, escenarios pedagógicos, enseñanza, percepción.

Abstract

This research with a qualitative approach aims to explore the perception of learning that students have to reveal what they think or feel about learning and teaching in a virtual and face to face way. A rigorous search of background and theoretical sources that help to conceive the present study was carried out. From the information processing, the semi-structured data collection instrument was elaborated, which was validated by expert judgment and significant level of reliability was obtained, which guarantees the precision in obtaining the information. By applying the semi-structured interview to six secondary level students in an educational institution in Peru, and treatment of the data following the process of designing the grounded theory, the emergence of new categories and subcategories was obtained as a result, which allow configuring a theoretical approach to understand and interpret the perceptual manifestations of the informants in coherence with the objectives of this research. Under this perspective, it is concluded that the perceptions of learning in remote virtual pedagogical scenarios reflect unpleasant experiences due to connectivity problems and limitations of technological equipment by the student as well as the teacher, while teaching-learning in the face-to-face perceptions reveal that it is taught and learned much better. The proximity of teachers and students and the management of various educational resources is essential for the quality of teaching and learning in a sustained manner.

Keywords: learning, pedagogical scenarios, teaching, perception



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Percepción del aprendizaje en escenarios pedagógicos que poseen los estudiantes de secundaria de una institución educativa- región La Libertad", cuyo autor es SICCHA ZAVALETA JUAN GERARDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO DNI: 08689899 ORCID: 0000-0003-4951-3934	Firmado electrónicamente por: JMAGUINAV el 20- 01-2023 18:44:09

Código documento Trilce: TRI - 0525451