



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Inteligencia emocional y conductas agresivas en
adolescentes de una institución educativa de
Yurimaguas - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Guillen Beltran, Giannina Viviana (orcid.org/0009-0003-2454-7895)

ASESORES:

Mg. Adanaque Velasquez, Jenny Raquel (orcid.org/0000-0001-6579-1550)

Dr. Hernández Vela Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Prevención y Promoción

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

TRUJILLO — PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres Eduardo y Esther, por brindarme todo su apoyo y aliento para cumplir mis sueños.

A mi hermano por darme la alegría y confianza necesaria para alcanzar mis logros.

A mi hijo Dylan Amir, por ser mi motivación para seguir avanzando en cumplir con mis propósitos. A mi esposo Jhon Córdova por acompañarme y brindarme siempre su apoyo moral e incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi guía, tú que haces perfecto mi camino y me das la oportunidad de tener a mi familia con salud y bienestar.

Agradezco a los maestros del PosGrado por brindarnos su sabiduría, dedicación y motivación a cumplir con nuestro objetivo.

Agradezco a la institución educativa que me brindó su apoyo y las facilidades para poder cumplir con la recolección de datos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ADANAQUE VELASQUEZ JENNY RAQUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas - 2023", cuyo autor es GUILLEN BELTRAN GIANNINA VIVIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ADANAQUE VELASQUEZ JENNY RAQUEL DNI: 02888134 ORCID: 0000-0001-8579-1550	Firmado electrónicamente por: JRAQUELAD el 14- 08-2023 19:00:52

Código documento Trike: TRI - 0620325





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUILLEN BELTRAN GIANNINA VIVIANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GUILLEN BELTRAN GIANNINA VIVIANA DNI: 47336805 ORCID: 0009-0003-2454-7895	Firmado electrónicamente por: GGUILLNB el 02-09- 2023 17:09:20

Código documento Trilce: INV - 1274387



ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad de los asesores	iv
Declaratoria de originalidad del autor(a)	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	iv
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.1.1 Tipo de Investigación:	12
3.1.2 Diseño de investigación:	12
3.2 Variables y Operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.3.1 Población:	13
- Criterios de inclusión	14
- Criterios de exclusión	14
3.3.2 Muestra:	14
3.3.3 Muestreo:	14
3.3.4 Unidad de análisis:	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimiento	17
3.6 Métodos de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS (Enfoque cuantitativo)	19
V. DISCUSIÓN (Enfoque cuantitativo)	24
VI. CONCLUSIONES (Enfoque cuantitativo)	29
VII. RECOMENDACIONES: (Enfoque cuantitativo y cualitativo)	31

REFERENCIAS

32

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Análisis descriptivo sobre el nivel de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.	19
Tabla 2 Análisis descriptivo sobre el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.	19
Tabla 3 Influencia entre la inteligencia emocional sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.	21
Tabla 4 Influencia entre la inteligencia intrapersonal sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.	21
Tabla 5 Influencia entre la inteligencia interpersonal sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.	22
Tabla 6 Influencia entre la adaptabilidad sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.	22
Tabla 7 Influencia entre el manejo de estrés sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.	23
Tabla 8 Influencia entre el estado de ánimo sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.	23

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Diseño de investigación.	12

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia entre la inteligencia emocional sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas. La metodología que se empleó fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. La muestra fue de 114 adolescentes. La técnica que se empleó fue la encuesta y los instrumentos aplicados fueron: el cuestionario emocional de Reuven Bar-On y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados evidenciaron que los estudiantes poseen un nivel bajo en inteligencia emocional (86.8%) y un nivel alto en conductas agresivas (39.5%). Respecto a la influencia se encontró que la inteligencia emocional es un predictor de las conductas agresivas con un grado de influencia de 0.175 ($t = 3.123$, $p < 0.05$), explicando el 3.1% de la variabilidad de errores en las conductas agresivas ($F = 6.01$, $p < 0.05$). En conclusión, los resultados demuestran que la inteligencia emocional mostró una influencia significativa con las conductas agresivas.

Palabras clave: Inteligencia emocional, conductas agresivas, adolescentes

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of emotional intelligence on aggressive behaviors in adolescents of an educational institution in Yurimaguas. The methodology used was applied, with a quantitative approach and a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The sample consisted of 114 adolescents. The technique used was the survey and the instruments applied were: Reuven Bar-On's emotional questionnaire and Buss and Perry's aggressiveness questionnaire. The results showed that the students have a low level of emotional intelligence (86.8%) and a high level of aggressive behavior (39.5%). Regarding the influence, it was found that emotional intelligence is a predictor of aggressive behaviors with a degree of influence of 0.175 ($t = 3.123$, $p < 0.05$), explaining 3.1% of the variability of errors in aggressive behaviors ($F = 6.01$, $p < 0.05$). In conclusion, the results demonstrate that emotional intelligence showed a significant influence with aggressive behaviors.

Keywords: Emotional intelligence, aggressive behaviors, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

Las conductas agresivas han sido definidas como manifestaciones negativas de las emociones y pensamientos, que podría haberse aprendido por medio de diferentes influencias del entorno, siendo ello una preocupación en el desenvolvimiento de los jóvenes a futuro. Bajo este contexto, es necesario considerar que la inteligencia emocional debe prevalecer en el desarrollo del individuo, ya que permite adquirir destrezas en la persona para su comprensión y control de sus emociones (Espinoza, 2020).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2018), corroboraron que cerca de 140 millones de estudiantes de todo el mundo, entre 13 a 15 años, refirieron haber sufrido de violencia entre sus pares, siendo uno de cada tres adolescentes partícipes de peleas físicas. Según Henrietta Fore, directora de UNICEF, mencionó que los estudiantes que presentan diversas conductas disfuncionales a corto plazo afectan negativamente en su aprendizaje y, a largo plazo, puede influenciar a tener problemas emocionales (UNICEF, 2018).

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el país de mayor índice de violencia escolar en adolescentes es México, teniendo 95.6 fallecidos por cada 100 000 jóvenes entre 15 a 19 años y según estudios realizados las características que prevalecen en los estudiantes con estas conductas negativas son: el poco control de sus impulsos, el déficit en cuanto a las habilidades sociales, poca tolerancia a la frustración y bajo rendimiento escolar (Cedeño, 2020).

Del mismo modo, investigaciones realizadas mencionan que en Quito se ha demostrado una alta incidencia de acoso escolar siendo el 62% en alumnas y el 38% en los alumnos a partir del año 2016; en Cuenca, Ecuador también se muestra porcentajes altos siendo el 48% en estudiantes del género masculino y el 52 % del género femenino y, en cuanto al país de Colombia, por medio de diferentes encuestas se demostró que el 24.7% de estudiantes presentan dichas conductas disfuncionales (Paredes et al., 2018).

La Organización Mundial de Salud (2021), señaló que los adolescentes entre 10 a 19 años de edad, que equivale al 14 %, presenta algún tipo de trastorno mental y emocional, lo cual son vulnerables a presentar diferentes dificultades como son

los comportamientos de riesgo, resaltando a la violencia interpersonal. Éste último, según la OMS, ha sido una de las causas de muerte en los adolescentes.

El Ministerio de Educación del Perú (2019) implementó el Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (SISEVE), manifestando que en los últimos años, a nivel nacional, se registró 26,446 situaciones referente a actitudes agresivas de parte de los jóvenes, tomando en cuenta que 11,314 casos son de conductas agresivas de manera verbal, 9,932 de manera psicológica, 14,370 de manera física, 912 de manera cibernética, 3,782 de manera sexual, 200 casos que han utilizado armas y 375 casos por hurto. Por otro lado, en la región de Loreto, de acuerdo a los porcentajes presentados del SISEVE, han evidenciado 870 casos de adolescentes que presentaron conductas agresivas, demostrando que la mayoría de ellos se encuentran cursando la secundaria (Ministerio de Educación, 2019).

Asimismo, en la ciudad de Iquitos, al estudiar el comportamiento disfuncional en los adolescentes en el año 2019, se evidenció que el 43.17% de ellos utilizan la violencia verbal, el 50.27% tienen acciones agresivas de manera verbal con los profesores, en cuestión a actos físicos de manera directa se observó un 39.34% y de manera indirecta un 43.72% (Rodríguez, 2021). Finalmente, en el distrito de Yurimaguas, según la plataforma del SISEVE, se ha manifestado un aumento de comportamientos disfuncionales en estudiantes de los diversos colegios, fomentando la violencia ya sea física, psicológica y emocional (Delgado, 2019); obteniendo un registro del 54% de casos referente a estudiantes de secundaria (Ministerio de Educación, 2017).

Ante lo explicado se plantea la siguiente formulación del problema: ¿Cómo influye la inteligencia emocional sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023?

Por tal, esta investigación tiene una justificación práctica, que se basa en evaluar si hay una influencia estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional sobre las conductas agresivas en los adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas y determinar las características propias de dichos estudiantes para obtener la información necesaria y tomar medidas de acción de la problemática. En cuanto a la justificación científica, esta investigación permitirá socializar los resultados, para así promover y fomentar prácticas funcionales y

positivas en los estudiantes. Por último, en relación a la justificación metodológica, dicho estudio permitirá seguir implementando más investigaciones sobre este tema, ayudando a generar mayores estrategias y técnicas terapéuticas, con el propósito de mejorar la salud mental en la comunidad.

Este proyecto tiene como objetivo general: Determinar la influencia que existe entre la inteligencia emocional sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023. Referente a los objetivos específicos son: en primer lugar, describir el nivel de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023. En segundo lugar, describir el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023. En tercer lugar, analizar la influencia de la inteligencia intrapersonal sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023. En cuarto lugar, analizar la influencia de la inteligencia emocional interpersonal sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023. En quinto lugar, analizar la influencia de la adaptabilidad sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023. En sexto lugar, analizar la influencia del manejo de estrés sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023 y, por último, analizar la influencia del estado de ánimo sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.

Finalmente, en relación a la hipótesis general se formuló: Existe una influencia significativa entre la inteligencia emocional sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023. En referencia a las hipótesis específicas son: **H1**, existe una influencia estadística entre la inteligencia intrapersonal sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023; **H2**, existe una influencia estadística entre la inteligencia interpersonal sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023; **H3**, existe una influencia estadística entre la adaptabilidad sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023; **H4**, existe una influencia estadística del manejo de estrés sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023; **H5**, existe una influencia

estadística entre el estado de ánimo sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado de la investigación se mostrarán algunos trabajos previos revisados en el contexto internacional y nacional, sobre las variables inteligencia emocional y las conductas agresivas en los adolescentes, las cuales son:

Orozco (2021) realizó un estudio en Guadalajara, México, cuyo objetivo fue analizar la inteligencia emocional, empatía y el buen trato sobre la agresión física en los jóvenes. La muestra se conformó por 2161 estudiantes. Los resultados mostraron que hay una relación negativa de todas las variables presentadas sobre la agresividad ($p < .01$). También enfatizó que los factores de la inteligencia emocional son elementos protectores ante la agresividad física.

Asimismo, Larraz et al. (2020), efectuaron una investigación en España cuyo objetivo fue investigar la influencia de la variable satisfacción familiar con la inteligencia emocional y la agresividad. La muestra fue de 190 adolescentes. Los resultados demostraron que variables del cuestionario de coeficiente emocional se relacionan con la expresión interna ira, obteniendo un puntaje de 0.211**. Se concluyó que la satisfacción con la familia permite ayudar a controlar la ira y genera que tenga un buen desenvolvimiento en las habilidades emocionales.

Pérez et al. (2019) realizaron un estudio en España sobre la inteligencia emocional, los estilos de crianza parental y los valores en relación con las conductas agresivas en adolescentes. La muestra fue de 317 alumnos. Los resultados mostraron que la agresión se correlaciona negativamente con las áreas de la inteligencia emocional, siendo intrapersonal $r = -0.13$, $p < 0.001$; interpersonal $r = 0.18$, $p < 0.01$, manejo de estrés $r = -0.20$, $p < 0.001$ y estado de ánimo $r = -0.26$, $p < 0.001$. En conclusión, se describe que a mayor agresividad es menor la inteligencia emocional y social.

Flores y Ynoñán (2018) en Pacasmayo, investigaron si existe una correlación entre la inteligencia emocional y las conductas agresivas en los jóvenes. La muestra fue conformada por 95. Los resultados demostraron que sí hay una significancia entre ambas variables, manifestado por el procedimiento estadístico de chi-cuadrado un valor de $p = 0.000$ y un coeficiente de contingencia de 0.614. Del mismo modo, Rentería (2022) efectuó una investigación, similar al estudio anterior, siendo su objetivo examinar la relación entre la inteligencia emocional y las conductas agresivas en jóvenes de la ciudad de Chiclayo. La muestra se conformó por 61

estudiantes. Los resultados demostraron una correlación inversa de nivel medio ($R=0.492$), mostrando que el 66% de los jóvenes tienen una inteligencia emocional y el 44% presenta baja en conductas agresivas. En este aspecto se demuestra que en ambos estudios tienen una correlación significativa e inversa en función a ambas variables presentadas.

Maúrtua y Anaya (2019) efectuaron una investigación sobre la inteligencia emocional y su relación con la conducta agresiva de los escolares de nivel secundario. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes. Los resultados demuestran que las dimensiones, inteligencia intrapersonal e interpersonal se relaciona de manera con las conductas agresivas ($p < 0.001$). Mamani (2022), realizó un estudio con las mismas variables de esta investigación para determinar su relación de éstas. Utilizó una muestra de 106 adolescentes. Los resultados evidenciaron que hay una relación inversa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y los comportamientos agresivos ($p = -0.225$, $p = 0.021$).

Del mismo modo, Guerrero y Reyes (2020) y Saavedra et al. (2021), realizaron sus investigaciones en base al mismo objetivo que era determinar la relación entre las variables inteligencia emocional y los comportamientos agresivos. Por un lado, Guerrero y Reyes, efectuó el estudio con una muestra de 567 adolescentes. Los resultados mostraron un efecto significativo e inverso de la inteligencia emocional con la agresividad, siendo $Rho (-.134)$ y un valor de $p=0.001$. Por otro lado, Saavedra et al., utilizaron una muestra de 60 estudiantes. Los resultados indicaron que hay una correlación negativa con una intensidad débil de ambas variables, obteniendo los resultados $p>0.05$ y $Rho = -.237$. En ambos aspectos, se concluye que, a mayor inteligencia emocional, los estudiantes presentan menor conductas agresivas.

Con respecto a las variables de esta investigación se describirán las definiciones y características correspondientes.

La variable inteligencia emocional cobra gran relevancia debido a su importancia en el ámbito psicosocial, ya que es la capacidad de poder regular las emociones, logrando tener un adecuado manejo ante situaciones estresantes, lo cual permite obtener un buen funcionamiento en las áreas intrapersonal e interpersonal (Md. Din y Ahmad, 2021). Asimismo, Ingles et al. (2014), explica que, al poseer un mayor nivel en inteligencia emocional, ello procede a que la persona

muestre mejores relaciones interpersonales, por ende, tienen mayor comprensión empática y un adecuado vínculo emocional con los otros.

Mayer y Salovey refirieron que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene el individuo para que distinga, regule y controle sus emociones, ya sea de manera interna como externa, siendo así que cuando el individuo presenta bajos niveles de inteligencia emocional, muestra déficit en la comprensión y déficit en el análisis de las emociones (Rentería, 2022). En cuanto al modelo de Goleman, refiere que la inteligencia emocional permite gestionar nuestros estados emocionales, así como dirigir nuestro comportamiento y adaptarnos al nivel del estado emocional del otro (Dueñas, 2021). También, dicho autor, explicó que la inteligencia emocional involucra persistir adaptativamente ante hechos estresantes o hechos que generan frustración, con el fin de evitar que la angustia imposibilite la capacidad de razonar y actuar impulsivamente (Remaycuna et al., 2022).

Del mismo modo, con respecto al modelo de Bar-On (2006), del cual se tomó en cuenta para este estudio, mencionó que el coeficiente emocional es una serie de aspectos sociales y emocionales que se relacionan entre sí e influyen en la conducta de la persona, lo cual genera que el individuo pueda comprenderse tanto hacia sí mismo, a los demás, las interacciones entre ellos y como se actúa frente a situaciones estresantes de su medio circundante.

A continuación, se presentan las dimensiones que pertenecen al modelo de Bar-On, que se encuentran divididos por: inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo (Brito et al., 2019).

La inteligencia intrapersonal se basa en la autoconciencia de las emociones y la capacidad de poder ser expresados adecuadamente, entre ellos se encuentran los siguientes factores: el autoconcepto, que se define en que la persona es capaz de observar su mundo interior, de comprender y aceptarlo, generando la autoaceptación y el respeto hacia uno mismo. La consciencia emocional que permite conocer tus propias emociones, tener conciencia de lo que se está sintiendo. Este factor viene a hacer uno de los más importantes y se asocia dentro del ámbito emocional y social. La asertividad que tiene la capacidad de poder expresar los sentimientos y pensamientos de manera constructiva. La independencia que es la capacidad de ser autosuficiente y autónomo, y, la

autorrealización, que permite enfocarte en tus metas y objetivos para alcanzar tu máximo potencial.

La Inteligencia interpersonal conlleva a obtener relaciones positivas con los otros, en base a una buena escucha y comprensión emocional. En este apartado se encuentran la empatía que permite tener conocimiento y entendimiento de cómo se sienten los demás. Este aspecto se suele conocer como consciencia social. La responsabilidad social que genera que el ser humano pueda identificarse con otros grupos de forma constructiva y colaborativa y las relaciones interpersonales que es la capacidad de poder relacionarse de manera adaptativa con los otros. Se presenta expectativas positivas en cuanto a las interacciones sociales.

El manejo de estrés se determina por la habilidad que presenta el individuo frente a hechos ansiógenos o estresantes. Entre ellos se encuentra, la tolerancia al estrés que es la capacidad de enfrentar, de manera activa y positiva, hechos difíciles, gestionando adecuadamente las emociones. El control de impulsos que se determina por aceptar y tener el control de las conductas agresivas.

La adaptabilidad es la capacidad para poder ser flexibles ante los problemas que se presenten, asociado a aspectos emocionales. En este punto se presentan la prueba de realidad que es la capacidad de poder reconocer de manera objetiva las propias emociones, siendo coherente con lo que realmente se experimenta y lo que existe realmente. La flexibilidad se basa en la capacidad para adaptarse tanto emocionalmente como conductualmente ante situaciones del medio circundante y la resolución de problemas que viene a ser la capacidad de poder resolver de manera eficaz diversos problemas de índole personal como social.

El estado de ánimo, se caracteriza por la capacidad de poder afrontar las adversidades de manera positiva. Se encuentra el optimismo que determina por tener una actitud positiva y esperanzadora de la vida y la felicidad que se describe como la manera en que la persona se siente satisfecho tanto con uno mismo, con los otros y con la vida.

En cuanto a la segunda variable, la conducta agresiva suele activarse como parte del instinto humano en función a la protección y defensa propia, no obstante, al manifestarse de manera repetitiva y constante genera un impacto negativo en el desarrollo personal del individuo (Balía et al., 2021). La agresividad se caracteriza por acciones provocadoras como los insultos verbales, el intimidar

psicológicamente a los otros, agredir físicamente, el rechazo entre compañeros, entre otros, teniendo como fin actuar de manera intencional o con el propósito de generar algún malestar al otro. Estudios anteriores muestran que la agresividad presenta una relación muy estrecha con la violencia escolar, siendo los adolescentes con mayor relevancia, con el fin de demostrar dominio hacia sus compañeros, a través de la fuerza o intimidación (Martínez et al., 2019).

Los factores y consecuencias principales que pueden acarrear a que los adolescentes tengan comportamientos agresivos son diversos, entre ellos, se ha evidenciado que la familia es el primer medio socializador en los hijos, lo cual influye en el desarrollo positivo de la seguridad, buena autoestima, buenas destrezas sociales como emocionales con las personas y son flexibles en las reglas (Olivera y Yupanqui, 2020). No obstante, cuando no se presenta esa funcionalidad dentro del área familiar, surgiendo poca atención, poca comunicación asertiva, donde se manifiesta violencia física o psicológica y poca tolerancia, permite a que probablemente los hijos tengan conductas antisociales, es así, que tienden a presentar baja autoestima y poca adaptación emocional (Olivera y Yupanqui, 2020). Martínez et al. (2019), refuerzan lo manifestado a través de una investigación, realizada por dichos autores, donde comprobaron que la familia influye en el ajuste conductual del adolescente, refiriendo no sólo a la familia como un factor protector ante el comportamiento agresivo, sino también beneficia a tener buen rendimiento escolar y una buena autoestima.

Con respecto a los factores ambientales o sociales son aspectos importantes en las bases fundamentales del aprendizaje social. Bandura, señaló que las acciones violentas o agresivas dependen del ambiente en donde se desenvuelvan las personas (Olivera y Yupanqui, 2020). Del mismo modo, Hallahan et al. (como se citó en Amin et al., 2018), mencionaron que el desarrollo de las funciones básicas del ser humano no son sólo características genéticas, sino son capacidades adquiridas que se van transformando en las distintas relaciones con los otros.

Sumado a lo anterior, el concepto del modelamiento simbólico se convierte en un aspecto relevante en la actualidad, debido a que el modelo a copiar se basa en los medios de comunicación, videojuegos, redes sociales, por lo que los adolescentes tienen mayor accesibilidad (Asto, 2018). Por tal, si lo que se observa

está relacionado con temas violentos, ello podría generar a que los adolescentes pongan en práctica la realización de éstas. Tal y como lo mencionaron González et al., (2022) que la violencia digital ha ido incrementándose, sobre todo durante la pandemia, ya que toda actividad escolar era realizado online, por lo que se ha presentado una prevalencia en el acoso virtual, como humillaciones e insultos a través de las plataformas virtuales.

Según Buss y Perry la agresividad se determina como un impulso que se evidencia en todos los individuos con el propósito de perjudicar al otro, lo cual puede mostrarse de manera física como verbal y suelen ir acompañadas por las emociones de la ira y la hostilidad (Tintaya, 2018).

La agresión verbal se da ante una situación negativa que suele presentarse a través de gritos o discusiones y pueden ir acompañados por amenazas o insultos. La agresión física se da mediante ataques que se dirigen hacia alguna parte del cuerpo de la otra persona, con el propósito de perjudicar al otro. La ira se determina por la activación psicológica, que representa el aspecto emocional de dicha conducta agresiva, es decir, son sentimientos que son manifestados por el hecho de haber sido dañados y la hostilidad es representado de manera cognitiva de las acciones agresivas, lo cual viene asociado por sentimientos negativos como rencor o disgusto hacia los demás.

Por otro lado, es importante mencionar que el grupo etéreo en la cual va dirigido este estudio son los adolescentes, ya que suele ser una población vulnerable a presentar acciones agresivas, debido a que, durante el proceso de madurez de la niñez a la adultez, se presentan diversos cambios fisiológicos, psicológicos, emocionales y conductuales, así como también la influencia de aspectos sociales, por lo que esto encamina a afrontar diversas experiencias que tienen más connotación emocional (Carranza, 2022).

Asimismo, Antoñanzas (2021) señala que en esta etapa se presentan diversas inseguridades, como es la incertidumbre hacia el futuro, la búsqueda de sí mismo y la redefinición de su personalidad, lo cual puede afectar directamente en la salud mental. Por consiguiente, ello puede generar que los adolescentes quizá no posean una perspectiva positiva de la vida, lo cual acceden a que tengan una baja satisfacción personal (Ancasi y Yataco, 2023).

Erik Erikson hizo referencia a esta etapa como identidad frente a confusión de roles, mencionando que el desarrollo de la identidad del adolescente se forma mediante el contexto en la que se desenvuelve y las interacciones sociales con las que se rodea (Acosta, Ducuara y García, 2019). Asimismo, Erik Erikson mencionó que existen dos tipos de procesos en la formación de la identidad, la identidad positiva y negativa. Al poseer la identidad positiva, los adolescentes presentan la capacidad para razonar, resolver problemas, toma de decisiones adecuadas y tener mayor responsabilidad; por el contrario, el tener una identidad negativa, se es propenso a que el adolescente tome decisiones inadecuadas influyendo a experimentar diversos conflictos con su entorno, como la dificultad de autorregular sus emociones y la poca capacidad de relacionarse con los otros (Acosta, Ducuara y García, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación:

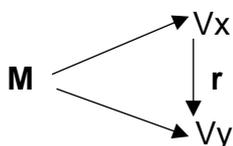
Según Arias (2021), al referirse a tipos de investigación suele acarrear a diferentes maneras de tipificar diversos modelos de conocimientos. Para este estudio se tomó en cuenta la investigación aplicada, que se caracteriza por buscar soluciones ante problemas prácticos, tomando en cuenta el objetivo de estudio, siendo sus alcances explicativo o predictivo (Arias, 2021).

3.1.2 Diseño de investigación:

Esta investigación es de enfoque cuantitativa, presenta un diseño no experimental, ya que las variables de esta investigación son evaluadas en su área natural sin necesidad de alterar su contexto y es de corte transversal porque la recogida de datos es realizada en solo un momento (Arias, 2021). Asimismo, al ser el objetivo de este estudio, investigar cómo se relaciona una variable con otra, se dirige a ser una investigación correlacional (Arias, 2021).

Se describe mediante este gráfico:

Gráfico 1



Donde:

M: Muestra (estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria).

Vx: Variable independiente (inteligencia emocional).

Vy: Variable dependiente (conductas agresivas).

r: Relación de la inteligencia emocional sobre las conductas agresivas.

3.2 Variables y Operacionalización

Esta investigación se enfocó en dos variables, inteligencia emocional y conductas agresivas.

Variable Independiente: Inteligencia emocional

Según Mayer y Salovey, son un conjunto de destrezas cognitivas en base al funcionamiento emocional, es decir se basa en tener las herramientas necesarias para lograr afianzar el aspecto cognitivo en conjunto con el área socioemocional (Brito, Santana, y Pírela, 2019).

Para lograr medir la variable de inteligencia emocional se determinó utilizar el cuestionario de Reuven Bar-On adaptado por Ugarriza y Pajares que esta compuesto por 60 ítems que se encuentra organizado por cinco componentes y una escala de impresión positiva: interpersonal (12 ítems), intrapersonal (6 ítems), adaptabilidad (12 ítems), manejo de estrés (10 ítems) y estado de ánimo (14 ítems); también presenta una escala de control de respuesta: impresión positiva (6 ítems). Este cuestionario presenta una escala de medición ordinal, siendo 1- muy rara vez, 2 – rara vez, 3 – a menudo y 4 – muy a menudo.

Variable dependiente: Conductas agresivas

Las conductas agresivas, según la teoría comportamental de Buss, son respuestas ante situaciones que son consideradas amenazantes por el individuo, que si se da con frecuencia llega a crear un hábito generando algún estilo de personalidad (Asto, 2018).

Para poder medir esta segunda variable se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, que está dividido por cuatro dimensiones las cuales son agresión física (9 ítems), agresión verbal (5 ítems), hostilidad (8 ítems) e ira (7 ítems) (Tintaya, 2018). Este cuestionario presenta una escala de medición ordinal, siendo 1- completamente falso para mí, 2 – bastante falso para mí, 3 – ni verdadero ni falso para mí, 4 – bastante verdadero para mí y 5 – completamente verdadero para mí.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Según Arias y Covinos (2021) la población se basa en el total de los elementos o sujetos que forman parte de esta investigación. Para este estudio se consignó una población de 160 alumnos de primero y segundo año de secundaria, ambos géneros, de un colegio de Yurimaguas en el año 2023.

- **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en la institución que se dará la investigación.
- Alumnos del género femenino y masculino.
- Estudiantes que estén cursando los grados correspondientes a la investigación.
- Alumnos cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.

- **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no son parte de la institución donde se dará el estudio.
- Estudiantes que sean de un solo género.
- Estudiantes que no estén cursando los grados correspondientes a la investigación.
- Estudiantes cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado

3.3.2 Muestra:

La muestra para poblaciones finitas se estableció mediante una ecuación estadística, determinando una proporción de éxito de 0.50, una proporción de fracaso de 0.50, un nivel de significancia de 0.05, un nivel de confianza de 0.95, un valor normal de estándar de 1.96 y un error de muestreo 0.05. De esta manera se obtuvo una muestra de 114 estudiantes pertenecientes a una institución educativa de Yurimaguas que corresponden a primero y segundo año de secundaria, de ambos géneros y que oscilan entre 12 a 13 años de edad. (Ver anexo 2)

3.3.3 Muestreo:

El muestreo para este estudio fue de tipo probabilístico aleatoria, lo cual refiere a que las unidades de muestra tienen las mismas posibilidades a ser escogidas para la investigación, siendo la selección de ello al azar (Arias, 2021).

3.3.4 Unidad de análisis:

Para esta investigación se basó en estudiantes que sean parte de una institución educativa de Yurimaguas en el año 2023.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación eligió como herramienta de recolección de datos la encuesta, debido a se enfoca a indagar y recoger información sobre un tema en específico, obteniendo el conocimiento necesario sobre las variables de estudio (Gonzáles y Gallardo, 2021).

Cuestionario 1: Ficha técnica del instrumento de Bar-On

Nombre	: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On
Autores	: Baron y Parker
Adaptado por	: Ugarriza y Pajares
Dirigido a	: Adolescentes entre los 10 a 19 años
Dimensiones	: Componentes intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo. A su vez se presenta una escala de control de las respuestas: impresión positiva.

En referencia al cuestionario original, dicho test ha sido realizado por Baron y Parker en el año 2018, lo cual evidenció una fiabilidad adecuada, obteniendo, bajo la prueba de Alfa de Cronbach, un puntaje de 0.864 de manera global. En cuanto a las dimensiones se realizó la consistencia interna, mediante la prueba de Omega de Mc Donald, presentando los siguiente: la primera dimensión se obtuvo Omega de Mc Donald de 0.910 y una alfa de 0.874, la segunda dimensión fue de Omega de Mc Donald de 0.864 y una alfa de 0.861, la tercera dimensión fue de Omega de Mc Donald de 0.846 y una alfa de 0.811, la cuarta dimensión fue de Omega de Mc Donald de 0.946 y una alfa de 0.914, la quinta dimensión fue de Omega de Mc Donald de 0.841 y una alfa de 0.876 y la sexta dimensión fue de Omega de Mc Donald de 0.741 y una alfa de 0.803 (Jaramillo, 2021).

Con respecto a la evaluación psicométrica de la adaptación peruana, el cuestionario fue adaptado en Lima por Ugarriza Nelly y Pajares Liz en el 2002, la

muestra representativa fue de 3,374 estudiantes de edades que oscilan entre 7 a 18 años (Dueñas, 2021). Para la respectiva evaluación de confiabilidad se realizó utilizando el método Alfa de Cronbach, entre los resultados se evidenció entre 0.70 y 0.90 la consistencia interna del cuestionario (Jaramillo, 2021). En cuanto a la validez de la prueba, se adquirió mediante la realización de una correlación con el cuestionario de depresión de Reynolds donde los resultados fueron de $r=0.36$, $p<0.05$ en varones y en mujeres $r=-0.7$, $p<0.01$ (Dueñas, 2021).

Para esta investigación se realizó la validez de contenido del instrumento, mediante el análisis de expertos. La evaluación fue realizada por 3 jueces, utilizando para su análisis el Coeficiente de V de Aiken, lo cual demostró que el cuestionario presenta un valor de 1, siendo ello aceptable, ya que muestra un valor mayor o igual a 0.80 (Penfield y Giacobbi, 2004) (Anexo 5). Asimismo, con respecto a la confiabilidad del instrumento, obtenido una confiabilidad alta, con un Alfa de Cronbach de 0.919. Esto indica que la medida utilizada para evaluar esta variable es consistente y confiable (Useche, Artijas, et al., 2019) (Anexo 7: tabla 9).

Cuestionario 2: Ficha técnica del instrumento de AQ de Agresión de Buss y Perry.

Nombre del cuestionario	: Cuestionario de Agresividad (AQ)
Autores	: Buss y Perry
Adaptado por	: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio en el año 2012
Dirigido a	: Adolescentes entre los 10 a 19 años
Dimensiones	: agresividad física, verbal, ira y hostilidad

En función a la evaluación psicométrica original realizado por Arnold Buss y Mark Perry, mostró una consistencia interna de 0.93 analizado por el coeficiente de Alfa de Cronbach, así como los factores o dimensiones que evidencia la prueba, se examinaron por medio de un análisis factorial exploratorio, obteniendo un 64.7% de la varianza total (Jaramillo, 2021).

Asimismo, la evaluación psicométrica de la adaptación peruana del instrumento, fue realizado por Matalinares et al., en el año 2012, usando una

muestra de 3,632 alumnos que oscilan entre 10 a 19 años de edad. Se evidenció una fiabilidad en relación a la escala total de 0.836. En función a las subescalas se observó en agresión física 0,683, en agresión verbal 0.565, en la subescala de la ira 0,552 y en hostilidad 0,650. En cuanto a la validez del cuestionario dio como resultado una varianza total del 60,819% (Asto, 2018). Los resultados demuestran que dicha prueba psicológica permite medir la variable agresión.

Para esta investigación se realizó la validez de contenido del instrumento, mediante el análisis de expertos. La evaluación fue realizada por 3 jueces, utilizando para su análisis el Coeficiente de V de Aiken, lo cual demostró que el cuestionario presenta un valor de 0.95, siendo ello aceptable, ya que muestra un valor mayor o igual a 0.80 (Penfield y Giacobbi, 2004) (Anexo 6). Asimismo, con respecto a la confiabilidad del instrumento, obtenido una confiabilidad alta, con un Alfa de Cronbach de 0.801. Esto indica que la medida utilizada para evaluar esta variable es consistente y confiable (Useche et al., 2019) (Anexo 7: tabla 9).

3.5 Procedimientos

Se inició la investigación con la búsqueda y análisis de libros, tesis, artículos científicos, entre otros, para así poder obtener la información necesaria de las variables de estudio como también de los instrumentos elegidos. A partir de ello se estableció la población y la muestra correspondiente. Asimismo, para acceder al recojo de datos, se realizó la validez de contenido de las dos pruebas psicométricas por medio de la evaluación de juicio de expertos, siendo 3 los especialistas. Luego de ello, se realizó lo acuerdos correspondientes para acceder al grupo de participantes de la institución educativa de Yurimaguas, escogida para esta investigación, pertenecientes a los grados de primero y segundo año de secundaria. Se brindó una carta de presentación al director del colegio, así como los consentimientos informados para los padres, con el fin de aceptar o no a participar en la investigación. Después de haber dado el permiso, se efectuó una charla informativa sobre el procedimiento de la evaluación; el tiempo que se estableció fue de 30 minutos. A partir de la finalización del llenado de los cuestionarios, se pasó a transferir las respuestas a una base de datos, con el fin de realizar los análisis necesarios.

3.6 Métodos de análisis de datos

Este estudio se presentó bajo el enfoque cuantitativo, debido a que se basa en la recolección de datos, siendo analizados bajo el contexto estadístico, para así obtener los resultados y su interpretación de ellos.

Se realizó un análisis de forma descriptiva, tomando en cuenta los cuadros o figuras estadísticas, para así obtener los resultados correspondientes a las variables de este estudio. La determinación de los valores predictivos en relación a las variables de esta investigación, se realizó por medio del análisis de regresión lineal.

3.7 Aspectos éticos

Este estudio deviene en conjunto con ciertas líneas éticas que se debe tomar en cuenta. Por un lado, según el código de Nuremberg se debe tomar en cuenta que el consentimiento informado debe ser voluntario, es decir, el participante puede retirarse si así lo desea, también, señala que se los estudios deben ser realizados por personas calificadas (Ames y Merino, 2019).

Asimismo, Belmont, menciona que se debe tomar en cuenta el respeto hacia las personas, enfatizando a los más vulnerables, evitar el causar daño al ser humano, así como brindar un trato justo con los participantes (Ames y Merino, 2019).

IV. RESULTADOS:

Análisis descriptivos

Tabla 1

Nivel de la variable inteligencia emocional

Niveles	Intervalo	N°	%
Marcadamente Baja	65 - 69	2	1.8%
Muy baja	70 - 79	5	4.4%
Baja	80 - 89	99	86.8%
Promedio	90 – 109	1	0.8%
Alta	110 – 119	0	0%
Muy alta	120 – 129	5	4.4%
Marcadamente alta	130 – 133	2	1.8%
Total		114	100%

Fuente: Elaborado con los datos de las pruebas asignadas a la muestra.

En la tabla 1, se aprecia los niveles de inteligencia emocional, donde el 86.8% tienen inteligencia emocional baja, el 4.4% tiene nivel muy baja y muy alta, el 1.8% tiene nivel marcadamente baja y marcadamente alta, por último, el 0.8% tiene nivel promedio.

Tabla 2

Nivel de la variable conductas agresivas

Niveles	Intervalo	N°	%
Muy Bajo	77 - 90	15	13.1%
Bajo	91 - 107	24	21.1%
Medio	108 - 121	18	15.8%
Alto	122 - 141	45	39.5%
Muy Alto	142 - 145	12	10.5%
Total		114	100%

Fuente: Elaborado con los datos de las pruebas asignadas a la muestra.

La tabla 2, indica el nivel de conductas agresivas en los participantes, donde el 39.5% tiene nivel alto de conducta agresiva, el 21.1% nivel bajo, el 15.8% nivel medio, el 13.1% tiene nivel muy bajo y el 10.5% nivel muy alto de conductas agresivas; mostrando que la mayoría de estudiantes presentan niveles elevados de conductas agresivas.

Análisis estadístico de Regresión Lineal para las pruebas de Hipótesis

Hipótesis General: Existe una influencia estadística entre la inteligencia emocional sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.

Hipótesis específicas:

H1: Existe una influencia estadística entre la inteligencia intrapersonal sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.

H0: No existe una influencia estadística entre la inteligencia intrapersonal sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.

H1: Existe una influencia estadística entre la inteligencia interpersonal sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.

H0: No existe una influencia estadística entre la inteligencia interpersonal sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.

H1: Existe una influencia estadística entre la adaptabilidad sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.

H0: No existe una influencia significativa entre la adaptabilidad sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.

H1: Existe una influencia estadística del manejo de estrés sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.

H0: No existe una influencia estadística del manejo de estrés sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023

H1: Existe una influencia estadística entre el estado de ánimo sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.

H0: No existe una influencia estadística entre el estado de ánimo sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.

Tabla 3

Regresión lineal para la prueba de hipótesis general

Modelo	Const.	B	T	P	R ²	F	P
IE-CA	50.82	0.175	3.123	0.011*	0.031	6.01	0.011*

El modelo general ($Y = 50.82 + 0.175X$), muestra que la Inteligencia emocional explica el 3.1% la variabilidad de errores en las conductas agresivas ($F = 6.01$, $p < 0.05$), siendo la inteligencia emocional un predictor de la misma con un grado de influencia de 0.175 ($t = 3.123$, $p < 0.05$).

Tabla 4

Estadístico de regresión lineal para inteligencia intrapersonal y conductas agresivas

Modelo	Const.	B	T	P	R ²	F	P
I (INTRA- CA)	49.92	0.145	2.583	0.015*	0.021	6.17	0.015*

El modelo I ($Y = 49.92 + 0.145X$), muestra que la Inteligencia intrapersonal explica el 2.1% la variabilidad de errores en las conductas agresivas ($F = 6.17$, $p <$

0.05), siendo la inteligencia intrapersonal un predictor de la misma con un grado de influencia de 0.145 ($t = 2.583$, $p < 0.05$).

Tabla 5

Estadístico de regresión lineal para inteligencia interpersonal y conductas agresivas

Modelo	Const.	B	t	P	R ²	F	P
II (INTER- CA)	32.67	0.145	2.447	0.021*	0.019	5.61	0.021

El modelo II ($Y = 32.67 + 0.173X$), muestra que la Inteligencia interpersonal explica el 1.9% la variabilidad de errores en las conductas agresivas ($F = 5.61$, $p < 0.05$), siendo la inteligencia interpersonal un predictor del mismo con un grado de influencia de 0.145 ($t = 2.447$, $p < 0.05$).

Tabla 6

Estadístico de regresión lineal para adaptabilidad y conductas agresivas

Modelo	Const.	B	t	P	R ²	F	P
III (A-CA)	11.59	0.173	3.263	0.001**	0.036	10.66	0.001

El modelo III ($Y = 11.59 + 0.173X$), muestra que la adaptabilidad explica el 3.6% la variabilidad de errores en las conductas agresivas ($F = 10.66$, $p < 0.05$), siendo la adaptabilidad un predictor de la misma con un grado de influencia de 0.173 ($t = 3.263$, $p < 0.05$).

Tabla 7*Estadístico de regresión lineal para manejo del estrés y conductas agresivas*

Modelo	Const.	B	t	p	R ²	F	P
IV (ME- CA)	49.63	0.521	2.502	0.019*	0.030	6.19	0.019*

El modelo IV ($Y = 49.63 + 0.521X$), muestra que el manejo del estrés explica el 3% la variabilidad de errores en las conductas agresivas ($F = 6.19$, $p < 0.05$), siendo el manejo del estrés un predictor de la misma con un grado de influencia de 0.521 ($t = 2.502$, $p < 0.05$).

Tabla 8*Estadístico de regresión lineal para estado de ánimo y conductas agresivas*

Modelo	Const.	B	t	p	R ²	F	P
V (EA- CA)	11.60	0.154	3.266	0.001*	0.023	11.23	0.001

El modelo V ($Y = 11.60 + 0.154X$), muestra que el estado de ánimo explica el 2.3% la variabilidad de errores en las conductas agresivas ($F = 11.23$, $p < 0.05$), siendo el estado de ánimo un predictor de la misma con un grado de influencia de 0.154 ($t = 3.266$, $p < 0.05$).

V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia que existe entre la inteligencia emocional sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023. El resultado en el modelo general, es decir, la influencia entre la inteligencia emocional y las conductas agresivas ($Y = 50.82 + 0.175X$), muestra que la Inteligencia emocional explica el 3.1% de la variabilidad de errores en las conductas agresivas ($F = 6.01$, $p < 0.05$), siendo la inteligencia emocional un predictor de la misma con un grado de influencia de 0.175 ($t = 3.123$, $p < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, manifestando de que sí existe una influencia estadística entre la inteligencia emocional sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023, lo que indicaría que las personas que no han desarrollado su inteligencia emocional es posible que expresen conductas agresivas.

El estudio coincide con el resultado de Saavedra et al. (2021), que determinaron la relación entre la inteligencia emocional y las conductas agresivas en adolescentes, donde señalan que la variable inteligencia emocional se correlaciona de manera negativa con las conductas agresivas ($p > 0.05$ y $Rho = -.237$), teniendo en cuenta que cuando es menor la inteligencia emocional hay mayor probabilidad de poseer comportamientos disfuncionales. Del mismo modo, Flores y Ynoñán (2018), realizaron un estudio para verificar si existe relación entre la inteligencia emocional y las conductas agresivas en los jóvenes, lo cual demostraron que sí hay una relación entre ambas variables, manifestado por el procedimiento estadístico de chi-cuadrado con un valor de $p = 0.000$ y un coeficiente de contingencia de 0.614.

De acuerdo a la teoría, Baron (2006) mencionó que la inteligencia emocional es multifactorial, presentado por un conjunto de aspectos sociales y emocionales que influyen en la conducta del individuo. Asimismo, Goleman (como se citó en Dueñas, 2021), refiere que la inteligencia emocional ayuda a regular los estados emocionales, que permite tener mayor control del comportamiento, evitando actuar de manera impulsiva ante situaciones negativas. Esto demuestra que, el tener un

nivel adecuado de inteligencia emocional, permite obtener un nivel bajo en conductas disfuncionales.

En función a los objetivos específicos, el primero de ellos fue describir el nivel de inteligencia emocional que presenta la muestra representativa de este estudio. Se pudo evidenciar que el 86.8% tienen inteligencia emocional baja, el 4.4% tiene nivel muy baja y muy alta, el 1.8% tiene un nivel marcadamente baja y marcadamente alta y, por último, el 0.8% tiene nivel promedio. Este resultado muestra que la mayor parte de los adolescentes tienen una inteligencia emocional baja. El segundo objetivo específico fue describir el nivel de conductas agresivas de la muestra, donde el 39.5% tiene nivel alto de conducta agresiva, el 21.1% nivel bajo, el 15.8% nivel medio, el 13.1% tiene nivel muy bajo y el 10.5% nivel muy alto de conductas agresivas; manifestando que la mayoría de los adolescentes presentan niveles elevados en conductas agresivas.

Estos resultados indican que dichos estudiantes no manifiestan un adecuado control emocional, lo cual podría generar que tengan dificultad en las interacciones con sus medios circundantes y, por tal, tener poca capacidad de manejar adaptativamente situaciones adversas. Tal y como lo mencionó Mayer y Salovey (como se citó en Rentería, 2022), cuando una persona tiene niveles bajos de inteligencia emocional, muestra déficit en la comprensión y déficit en el análisis de las emociones.

El tercer objetivo específico fue analizar la influencia de la inteligencia intrapersonal sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas. El resultado en el modelo I, es decir, la influencia de la inteligencia intrapersonal sobre las conductas agresivas ($Y = 49.92 + 0.145X$), muestra que la Inteligencia intrapersonal explica el 2.1% la variabilidad de errores en las conductas agresivas ($F = 6.17, p < 0.05$), siendo la inteligencia intrapersonal un predictor de la misma con un grado de influencia de 0.145 ($t = 2.583, p < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, manifestando de que sí existe una influencia estadística entre la inteligencia intrapersonal sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.

La inteligencia intrapersonal se torna a través del autoconocimiento emocional y la capacidad de expresar nuestras emociones adecuadamente. Orozco (2021), investigó sobre el análisis del desarrollo emocional, empatía y el buen trato sobre la agresión física en los jóvenes, en donde obtuvo como resultado

que las competencias socioemocionales, como el área intrapersonal y el buen trato, se relaciona de manera positiva con la agresividad ($p < .01$). Guerrero y Reyes (2020), refieren que los adolescentes que tienen un adecuado manejo de sus emociones, parte del componente de la inteligencia intrapersonal, es poco probable que muestren acciones agresivas como el querer hacer daño al otro; no obstante, si el adolescente tiene dificultad en el control de sus emociones, hay mayor probabilidad de que resuelva sus conflictos mediante acciones impulsivas como el dañar al otro.

El cuarto objetivo específico fue analizar la influencia de la inteligencia interpersonal sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas. El resultado en el modelo II, es decir, la influencia de la inteligencia interpersonal sobre las conductas agresivas ($Y = 32.67 + 0.173X$), muestra que la Inteligencia interpersonal explica el 1.9% la variabilidad de errores en las conductas agresivas ($F = 5.61, p < 0.05$), siendo la inteligencia interpersonal un predictor del mismo con un grado de influencia de 0.145 ($t = 2.447, p < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, manifestando de que sí existe una influencia estadística entre la inteligencia interpersonal sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.

Este resultado es semejante al estudio realizado por Maúrtua y Anaya (2019), enfocándose en la inteligencia emocional y su relación con la conducta agresiva de los escolares del nivel secundario, en la cual demuestran que la habilidad en las relaciones interpersonales se encuentra relacionadas con las conductas agresivas ($p < 0.001$), es decir, que a mayor nivel sean sus habilidades sociales menor será el predominio del comportamiento agresivo. Ingles et. al. (2014), explica que, al poseer un mayor nivel en inteligencia emocional, ello procede a que la persona muestre mejores relaciones interpersonales, por ende, tienen mayor comprensión empática y un adecuado vínculo emocional con los otros.

El quinto objetivo específico fue analizar la influencia de la adaptabilidad sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas. El resultado evidenció en el modelo III, es decir, la influencia de la adaptabilidad sobre las conductas agresivas ($Y = 11.59 + 0.173X$), muestra que la adaptabilidad explica el 3.6% de la variabilidad de errores en las conductas agresivas ($F = 10.66, p < 0.05$), siendo la adaptabilidad un predictor de la misma

con un grado de influencia de 0.173 ($t = 3.263$, $p < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, manifestando de que sí existe una influencia estadística entre la adaptabilidad sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.

Orozco (2021), en base a los resultados de su investigación, encontró una relación negativa de las dimensiones de la inteligencia emocional y la agresividad ($p < .01$). Asimismo, también halló que la agresividad física tiende a predecirse en un 29%, de manera negativa, por las habilidades socioemocionales, siendo parte de ello la adaptabilidad. La adaptabilidad es la capacidad de poder ser flexibles ante diversas dificultades, de índole emocional, siendo coherentes en la toma de decisiones y en la resolución de problemas (Brito et al., 2019). Además, esta dimensión de la inteligencia emocional permite que el adolescente tenga mayor comprensión de los cambios adversos y tenga mayor capacidad de afronte ante los problemas.

El sexto objetivo específico fue analizar la influencia del manejo de estrés sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas. El resultado en el modelo IV, es decir, la influencia del manejo de estrés sobre las conductas agresivas ($Y = 49.63 + 0.521X$), muestra que el manejo del estrés explica el 3% la variabilidad de errores en las conductas agresivas ($F = 6.19$, $p < 0.05$), siendo el manejo del estrés un predictor de la misma con un grado de influencia de 0.521 ($t = 2.502$, $p < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, manifestando de que sí existe una influencia estadística entre el manejo de estrés sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.

Pérez, et al. (2019), realizaron una investigación sobre la inteligencia emocional, los estilos de crianza parental y los valores en relación con las conductas agresivas en adolescentes, obteniendo una correlación negativa entre el manejo de estrés y las conductas agresivas ($r = -0.20$, $p < 0.001$). Además de lo mencionado, dichos autores hallaron que la familia ejerce como un factor primordial ante los comportamientos disfuncionales de los jóvenes, debido a que en el ámbito familiar permite aprender diversos valores como habilidades, siendo entre ellos el manejo adaptativo ante situaciones ansiógenas. Así como mencionó Bandura, las acciones violentas o agresivas dependen del ambiente en donde se desenvuelvan las personas (Olivera y Yupanqui, 2020).

El último objetivo específico fue analizar la influencia del estado de ánimo sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas. El resultado en el modelo V, es decir, la influencia del estado de ánimo sobre las conductas agresivas ($Y = 11.60 + 0.154X$), muestra que el estado de ánimo explica el 2.3% la variabilidad de errores en las conductas agresivas ($F = 11.23$, $p < 0.05$), siendo el estado de ánimo un predictor de la misma con un grado de influencia de 0.154 ($t = 3.266$, $p < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, manifestando de que sí existe una influencia estadística entre el estado de ánimo sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.

Este resultado mostró una similitud con la investigación de Mamani (2022), donde encontró una correlación significativa, moderada e inversa entre las variables conductas agresivas y el manejo de estrés ($p = -0.469$, $p = < 0.001$). El resultado nos indica que a mayor se presente el estado de ánimo menor serán los comportamientos agresivos. El estado de ánimo se encuentra influenciado por dos aspectos el optimismo y la felicidad, lo cual genera a que se pueda afrontar las adversidades de manera positiva (Bar-On, 2006). Esta investigación se enfocó en adolescentes, quienes atraviesan por distintos cambios socioemocionales, conductuales y fisiológicos, por lo que tienden a presentarse diversas inseguridades, ya sea por el futuro, la búsqueda de sí mismo, aspectos económicos, entre otros. Esto permite a que los adolescentes quizá no posean una perspectiva positiva de la vida, lo cual acceden a que tengan una baja satisfacción personal (Ancasi y Yataco, 2023).

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe un grado de influencia significativa entre la inteligencia emocional sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023. Se detectó que la inteligencia emocional es un predictor de las conductas agresivas con un grado de influencia de 0.175 ($t = 3.123$, $p < 0.05$). Lo que indicaría que las personas que no han desarrollado su inteligencia emocional es posible que expresen conductas agresivas.
2. Se evidenció los niveles de inteligencia emocional que muestran los adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas, donde el 86.8% tienen inteligencia emocional baja, el 4.4% tiene nivel muy baja y muy alta, el 1.8% tiene nivel marcadamente baja y marcadamente alta, por último, el 0.8% tiene nivel promedio. Dicho resultado indica que los adolescentes presentan niveles bajos en la inteligencia emocional.
3. Se evidenció los niveles de conductas agresivas que muestran los adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas, donde el 39.5% tiene nivel alto de conducta agresiva, el 21.1% nivel bajo, el 15.8% nivel medio, el 13.1% tiene nivel muy bajo y el 10.5% nivel muy alto de conductas agresivas; mostrando que la mayoría de estudiantes presentan niveles elevados de conductas agresivas.
4. Se comprobó que existe una influencia significativa entre la inteligencia intrapersonal sobre las conductas agresivas, exponiéndose en el modelo I ($Y = 49.92 + 0.145X$), donde muestra que la Inteligencia intrapersonal explica el 2.1% la variabilidad de errores en las conductas agresivas ($F = 6.17$, $p < 0.05$), siendo la inteligencia intrapersonal un predictor de la misma con un grado de influencia de 0.145 ($t = 2.583$, $p < 0.05$).

5. Se comprobó que existe una influencia significativa entre la inteligencia interpersonal sobre las conductas agresivas, exponiéndose en el modelo II ($Y = 32.67 + 0.173X$), donde muestra que la Inteligencia interpersonal explica el 1.9% la variabilidad de errores en las conductas agresivas ($F = 5.61, p < 0.05$), siendo la inteligencia interpersonal un predictor del mismo con un grado de influencia de 0.145 ($t = 2.447, p < 0.05$).
6. Se comprobó que existe una influencia significativa entre la adaptabilidad sobre las conductas agresivas, exponiéndose en el modelo III ($Y = 11.59 + 0.173X$), donde muestra que la adaptabilidad explica el 3.6% la variabilidad de errores en las conductas agresivas ($F = 10.66, p < 0.05$), siendo la adaptabilidad un predictor de la misma con un grado de influencia de 0.173 ($t = 3.263, p < 0.05$).
7. Se comprobó que existe una influencia significativa entre el manejo de estrés sobre las conductas agresivas, exponiéndose en el modelo IV ($Y = 49.63 + 0.521X$), donde muestra que el manejo del estrés explica el 3% la variabilidad de errores en las conductas agresivas ($F = 6.19, p < 0.05$), siendo el manejo del estrés un predictor de la misma con un grado de influencia de 0.521 ($t = 2.502, p < 0.05$).
8. Se comprobó que existe una influencia significativa entre el estado de ánimo sobre las conductas agresivas, exponiéndose en el modelo V ($Y = 11.60 + 0.154X$), muestra que el estado de ánimo explica el 2.3% la variabilidad de errores en las conductas agresivas ($F = 11.23, p < 0.05$), siendo el estado de ánimo un predictor de la misma con un grado de influencia de 0.154 ($t = 3.266, p < 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES:

- Se recomienda realizar mayores estudios con una muestra más amplia, con el fin de contrastar las influencias de las variables presentadas junto con las dimensiones de ambos, para así determinar el refuerzo de los resultados.
- Teniendo como base esta investigación, se socializaría los resultados al colegio de donde se accedió la muestra representativa, con el fin de poder concientizar sobre el tema correspondiente y, de esta manera, tomar acciones preventivas.
- Asimismo, se exhorta a los directivos de las instituciones educativas poner mayor énfasis en la salud mental sobre las conductas agresivas y la inteligencia em, para así apoyar a los estudiantes en las diversas áreas personales que ellos necesiten.
- También es importante abordar temas en cuanto a las habilidades socioemocionales tanto a los alumnos como a los padres de familia.
- Generar o planificar sesiones de tutoría, para obtener mayor introspección de la importancia de la salud mental, con temas asociados a la inteligencia emocional y las conductas agresivas.

REFERENCIAS:

- Acosta, E., Ducuara, N. y García, L. (2019). *Construcción de identidad frente a confusión de roles es adolescentes del grado sexto de una institución educativa de Facatativá*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cundinamarca]
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/3071/Construcci%C3%B3n%20de%20identidad%20frente%20a%20confusi%C3%B3n%20de%20roles%20en%20adolescentes%20del%20grado%20sexto%20de%20una%20Inst.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Ed. Enfoques Consulting EIRL.
https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION
- Asto, L. (2018). *Conducta agresiva en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública CNV del distrito de Ate Vitarte*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2476/TRAB.SUF.PROF.Luis%20Alfredo%20Asto%20Ca%C3%B1avi.pdf?sequence=2>
- Ames, P. y Merino, F. (2019). *Reflexiones y lineamientos para una investigación ética en ciencias sociales*. *Centro de Investigaciones Sociológicas, Económicas, Políticas y Antropológicas – Pontificia Universidad Católica del Perú*.
<https://cdn01.pucp.education/cisepa/2020/01/30182832/Reflexiones-y-lineamientos-para-una-inv.-%C3%A9tica-en-CC.SS.-52.pdf>
- Ancasi, M. y Yataco, M. (2023). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1756/Tesis%20-%20Ancasi%20Saavedra%2C%20Mariandrea%20-%20Yataco%20Torres%2C%20Mayra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Balia C, Carucci S, Milone A, Romaniello R, Valente E, Donno F, Montesanto A, Brovedani P, Masi G, Glennon JC., Coghill, D. y Zuddas, A. (2021). *Neuropsychological Characterization of Aggressive Behavior in Children*

and Adolescents with CD/ODD and Effects of Single Doses of Medications: The Protocol of the Matrics_WP6-1 Study. *Brain Sciences*, 11(12), 1-20.

<https://www.mdpi.com/2076-3425/11/12/1639>

Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence

(ESI)1. *Psicothema*, 18, 13-25.

<https://reunido.uniovi.es/index.php/PSt/article/view/8415>

Brito, D., Santana, Y. y Pírela, G. (2019). El modelo de inteligencia emocional de Bar-On en el perfil académico – profesional de la FACO/LUZ. *Ciencia Odontológica*, 16(1), 27-40.

https://www.researchgate.net/publication/348647379_El_Modelo_de_Inteligencia_Emocional_de_Bar-On_en_el_Perfil_Academico-Profesional_de_la_FACOLUZ

Carranza, R. (2022). *Programa de habilidades sociales para tratar el acoso escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2021: estudio descriptivo – propositivo*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92093/Carranza_VRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cedeño, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-478.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-470.pdf>

Delgado, I. (2019). *Implementación del SÍSEVE y reducción de violencia escolar en instituciones educativas de la provincia de Alto Amazonas, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40819/Delgado_VIK.pdf?sequence=1

Dueñas, J. (2021). *Propiedades psicométricas del inventario de inteligencia emocional de BAR-ON ICE- NA en adolescentes de Lima Sur*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1242/Dueñas%20Ticona%2c%20Jorge%20Armando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Espinoza, C. (2020). Inteligencia emocional y conductas agresivas en los adolescentes: Revisión Bibliográfica. *Repositorio Digital Institucional – Universidad Técnica de Machala*.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16057/1/ECFCS-2020-PSC-DE00014.pdf>
- Flores, J. y Ynoñán, T. (2018). *Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Pacasmayo – 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18511>
- González, K., Fernandez, E., Vera, V., Otiniano, M. y Calvanapon, A. (2022). Cyberbullying an invisible enemy in teenagers: a systematic review. *LACCEI International Multiconference on Entrepreneurship, Innovation and Regional Development*, 1-9. <http://dx.doi.org/10.18687/LEIRD2022.1.1.176>
- Guerrero, V. y Reyes, G. (2020). Inteligencia emocional y agresión en estudiantes del nivel secundaria. *Revista de investigación y Cultura – Universidad César Vallejo*, 9(1), 55-63. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/556/537>
- Inglés, C., Torregrosa, M., García, J., Martínez, M., Estévez, E., y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7 (1) ,29-41.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129330657003>
- Jaramillo, M. (2021). *Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 17 años en Lima Norte*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59749/Jaramillo_OMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Larraz, N., Urbon, E, Antoñanzas, J. y Salavera, C. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 171-179.
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4247/4235>
- Mamani, A. (2022). *Conductas agresivas e Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución educativa secundaria César Vallejo Juliaca 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102560/Mamani_CAY-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Martínez, M., Delgado, B., García, J. y Rubio, E. (2019). Cyberbullying, Aggressiveness, and Emotional Intelligence in Adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 16(24).

<https://www.mdpi.com/1660-4601/16/24/5079>

Ministerio de Educación (2017). Escuelas seguras y libres de violencia: Análisis de la información de la plataforma SÍSEVE.

<https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/INFORME%20SISEVE%20-%20FINAL%20-2017.pdf>

Ministerio de Educación (2019). Número de casos reportados en el SISEVE a nivel nacional del 15/09/2013 al 28/02/2019.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6545>

Md. Din, N. y Ahmad, M. (2021). Emotional Regulation on Negative affect and Aggression: a review. *Asian people journal (APJ)*,4(2), 29 – 44.

<https://journal.unisza.edu.my/apj/index.php/apj/article/view/281>

Maúrtua, C., y Anaya, R. (2020). Inteligencia emocional y su relación con la conducta agresiva de los escolares de nivel secundario de la I.E.P.

“Abraham Valdelomar” Carmen Alto, Ayacucho 2019. *Investigación*, 28(2), 202–211. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistainvestigacion.28.2.2020.410>

Olivera, E. y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3 – 13.

https://www.researchgate.net/publication/345701029_Violencia_escolar_y_funcionalidad_familiar_en_adolescentes_con_riesgo_de_desercion_escolar

Orozco, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *Rev. CES Psico*,

14(2), 1-19. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v14n2/2011-3080-cesp-14-02-1.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2021). Salud Mental del adolescente.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Paredes, L., Taopanta, I. y Bravo, A. (2018). Bullying entre adolescentes, una problemática creciente. *Revista científica digital, INSPILIP*, 2(2), 1-15.
https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/03/981805/bullying_entre_adolescentes_una-realidad_ignorada_.pdf
- Penfield, R. y Giacobbi, P. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8(4), 213-225.
http://dx.doi.org/10.1207/s15327841mpee0804_3
- Pérez, M., Molero, M., Barragán, M. y Gázquez, J. (2019). Family Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 16(3), 478. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/3/478>
- Remaycuna, R., Atoche, L., García, E. y Espinoza, F. (2022). Social Opportunities of Emotional Intelligence. *Revista de filosofía, centro de estudios filosóficos, Universidad del Zulia. Maracaibo - Venezuela*, 39(2), 481–498.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7312110>
- Rentería, Y. (2022). *Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes del sexto ciclo de una Institución educativa pública de Chiclayo*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93418/Renteria%20c3%ada_VYY-SD.pdf?sequence=10&isAllowed=y
- Rodríguez, R. (2021). *Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Científica del Perú].
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1327/ROSA%20RODRIGUEZ%20RODRIGUEZ%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saavedra, J., Carrera, T. y López, A. (2021). Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria: un estudio de caso. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 2(1), 140-150.
<https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/26/24>
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry – AQ en adolescentes de Lima Sur. *Revistas de la*

Universidad Autónoma del Perú, 85 – 113.

<https://core.ac.uk/download/pdf/328019924.pdf>

Useche, M., Artigas, W., Queipo, B. y Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. Universidad de la Guajira.

<https://repositoryinst.uniquajira.edu.co/handle/uniquajira/467>

UNICEF (2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

ANEXOS

- Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables o Tabla de categorización.

Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas - 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo influye la inteligencia emocional sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia que existe entre la inteligencia emocional sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe una influencia estadística entre la inteligencia emocional sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023.</p>	<p>Variable 01. Inteligencia Emocional</p> <p>Dimensiones: Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de ánimo Impresión positiva</p>	<p>Enfoque: Investigación cuantitativa Tipo de investigación: Investigación Aplicada Diseño No experimental Transversal correlacional</p>
	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023. • Describir el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023. 	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1. Existe una influencia estadística entre la inteligencia intrapersonal sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023. • H2 Existe una influencia estadística entre la inteligencia interpersonal sobre las conductas 	<p>Variable 02. Conducta agresiva</p>	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> Vx M --> Vy Vx <--> r Vy </pre> </div> <p>M: Muestra (estudiantes de 1ero y 2do de secundaria). Vx: Variable independiente (inteligencia emocional).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar la influencia de la inteligencia intrapersonal sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023 ● Analizar la influencia de la inteligencia interpersonal sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023 ● Analizar la influencia de la adaptabilidad sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023. ● Analizar la influencia del manejo de estrés sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023. ● Analizar la influencia del estado de ánimo sobre las conductas agresivas en adolescentes de una 	<p>agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> ● H3 Existe una influencia estadística entre la adaptabilidad sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023. ● H4 Existe una influencia estadística del manejo de estrés sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023 ● H5 Existe una influencia estadística entre el estado de ánimo sobre las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023 	<p>Dimensiones: Agresión física Agresión verbal Hostilidad Ira</p>	<p>Vy: Variable dependiente (conductas agresivas). r: Relación de las dos variables (inteligencia emocional y conductas agresivas).</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Técnica e Instrumentos: Técnicas: Cuestionario estructurado</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On. -Cuestionario de Agresividad (AQ) <p>Población: 160 Muestra: 114</p>
--	--	--	---	---

	institución educativa de Yurimaguas – 2023.			
--	---	--	--	--

Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<i>Variable Independiente:</i> <i>Inteligencia Emocional</i>	Según el modelo de Bar-On, el coeficiente emocional es una serie de aspectos sociales y emocionales que se relacionan entre sí e influyen en la conducta de la persona, lo cual genera que el individuo pueda comprenderse tanto hacia sí	La variable Inteligencia emocional se medirá a través de 5 dimensiones, lo cual permitirá recoger la información necesaria.	Inteligencia Intrapersonal	-Es fácil decirle a la gente cómo me siento. - Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. - Puedo describir fácilmente mis sentimientos. - Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. - Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	7,17,31,43,53	Escala ordinal siendo 1- (muy rara vez), 2 – (rara vez), 3 – (a menudo) y 4 – (muy a menudo).

	<p>mismo como a los demás, las interacciones entre ellos y como se actúa frente a situaciones estresantes de su medio circundante (Brito, Santana y Pírela, 2019).</p>		<p>Inteligencia Interpersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Soy muy bueno(a) para comprender cómo se siente la gente. - Me importa lo que les sucede a las personas. - Sé cómo se sienten las personas. - Soy capaz de respetar a los demás. - Tener amigos es importante. - Intento no herir los sentimientos de las personas. -Me agrada hacer cosas para los demás. -Hago amigos fácilmente. - Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas. - Me agradan mis amigos. - Me doy cuenta cuando un amigo se siente triste. - Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. 	<p>2,5,10,14,20,24,36,41,45,51,55,59</p>	
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

			<p>Manejo de estrés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. - Sé cómo mantenerme tranquilo(a). - Me disgusto fácilmente. - Me es difícil controlar mi cólera. - Me molesto demasiado de cualquier cosa. - Peleo con la gente. - Tengo mal genio. - Me molesto fácilmente. - Demoro en molestarme. - Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo. - Es difícil esperar mi turno. - Cuando me molesto actúo sin pensar. 	<p>3,11,54,6,15,21,26,35,39,46,49,58.</p>	
			<p>Adaptabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles 	<p>12,16,22,25,30,34,38,44,48,57</p>	

				<ul style="list-style-type: none">- Es fácil para mi comprender las cosas nuevas.- Puedo comprender preguntas difíciles.- No me doy por vencido(a) ante un problema, lo resuelvo.- Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.- Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.- Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.- Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones- Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.- Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.		
--	--	--	--	---	--	--

			Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta divertirme - Soy feliz. - Me siento seguro(a) de mí mismo (a). -Pienso que hago las cosas bien. - Espero lo mejor. - Me agrada sonreír - Sé que las cosas saldrán bien. - Sé cómo divertirme. -Me siento bien conmigo mismo - Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas - Me divierte las cosas que hago. - Me gusta mi cuerpo - Me gusta la forma en cómo me veo - No me siento muy feliz. 	1,4,9,13,19,23,29,32,40,47,50,56,60,37	
<i>Variable dependiente:</i> <i>Conducta agresiva</i>	Según la teoría comportamental de Buss, son respuestas ante situaciones que son consideradas	La recolección de datos de las conductas agresivas en los adolescentes se medirá a	-Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> - De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona - Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona 	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Escala ordinal siendo 1- (completamente falso para mí),

	amenazantes por el individuo, que si se da con frecuencia llega a crear un hábito generando algún estilo de personalidad (Asto, 2018).	través de un cuestionario de agresividad realizado por Buss y Perry, donde presenta cuatro dimensiones.		<ul style="list-style-type: none"> - Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también - Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal - Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago - Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos - No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona - He amenazado a gente que conozco - He llegado a estar tan furioso que rompía cosas 		<p>2 – (bastante falso para mí), 3 – (ni verdadero ni falso para mí), 4 – (bastante verdadero para mí) y 5 – (completamente verdadero para mí).</p> <p>-La calificación de los ítems 15 y 24 son inversos</p>
			-Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos - A menudo no estoy de acuerdo con la gente 	2,6,10,14,18	

				<ul style="list-style-type: none"> - Cuando la gente me molesta, discuto con ellos - Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos - Mis amigos dicen que discuto mucho 		
			-Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> - A veces soy bastante envidioso - En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente - Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades - Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas - Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas - Desconfío de desconocidos demasiado amigables - Algunas veces siento que la gente se está 	4,8,12,16,20,23,26,28	

				riendo de mí a mis espaldas - Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán		
			-Ira	- Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida - Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo - Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar - Soy una persona apacible -. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva - Algunas veces pierdo el control sin razón - Tengo dificultades para controlar mi genio	3,7,11,15,19,22,25	

- **Anexo 2: Fórmula para hallar el tamaño de la muestra**

$$n = \frac{N Z^2 pq}{(N - 1) e^2 + Z^2 pq}$$

n: tamaño de la muestra

N: tamaño de la población

Z: Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza

e: error de estimación máximo aceptado

p: probabilidad de que ocurra el evento estudiado

q: 1 – p

$$n = \frac{160(1.96)^2 (0.50) (1 - 0.50)}{(160 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.50) (0.50)}$$

$$n = 114$$

Parámetro Estadístico		Valor
Proporción de éxito	<i>p</i>	0.50
Proporción de fracaso	<i>q</i>	0.50
Nivel de significancia	<i>a</i>	0.05
Nivel de confianza (1-a)	NC	0.95
Valor Normal Estándar	<i>z</i>	1.96
Error de muestreo	<i>e</i>	0.05
Población Objetivo	N	160
Numerador / Denominador		153.66 / 1.36
Muestra sin redondear	<i>n</i> ≥	113.16
Muestra redondeada	n	114
Razón muestra/población objetivo	<i>n_i/N</i>	0.713

- **Anexo 3:**

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Sexo: M F Edad:

Fecha:

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de preguntas, se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente **ANÓNIMAS**, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del "1" al "5" significa lo siguiente:

1 = Completamente Falso para mí

2= Bastante Falso para mí

3= Ni Verdadero ni Falso para mí

4= Bastante Verdadero para mí

5= Completamente Verdadero para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
04. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5

	CF	BF	VF	BV	CV
15. Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON – ICE

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila

Nombre:

Grado:

Edad:

Fecha:

Género:

Instrucciones

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una y sólo una respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en a respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.Me gusta divertirme				
2.Soy muy bueno(a) para comprender cómo se siente la gente.				
3.Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4.Soy feliz.				
5.Me importa lo que les sucede a las personas.				
6.Me es difícil controlar mi cólera.				
7.Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8.Me gustan todas las personas que conozco.				
9. Me siento seguro(a) de mí mismo (a).				
10.Sé cómo se sienten las personas.				
11. Sé cómo mantenerme tranquilo(a).				
12.Intentó usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13.Pienso que hago las cosas bien.				
14.Soy capaz de respetar a los demás.				
15.Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16.Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17.Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18.Pienso bien de todas las personas.				
19.Espero lo mejor.				
20.Tener amigos es importante.				

21. Peleo con la gente.				
22. Puedo comprender preguntas difíciles.				
23. Me agrada sonreír.				
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25. No me doy por vencido(a) ante un problema, lo resuelvo.				
26. Tengo mal genio.				
27. Nada me molesta.				
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29. Sé que las cosas saldrán bien.				
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31. Puedo describir fácilmente mis sentimientos.				
32. Sé cómo divertirme.				
33. Debo decir siempre la verdad.				
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35. Me molesto fácilmente.				
36. Me agrada hacer cosas para los demás.				
37. No me siento muy feliz.				
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39. Demoro en molestarme.				
40. Me siento bien conmigo mismo(a).				
41. Hago amigos fácilmente.				
42. Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago.				
43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45. Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.				
46. Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.				
47. Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.				
48. Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.				
49. Es difícil esperar mi turno.				
50. Me divierte las cosas que hago.				
51. Me agradan mis amigos.				
52. No tengo días malos.				
53. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
54. Me disgusto fácilmente.				

55.Me doy cuenta cuando un amigo se sient triste.				
56.Me gusta mi cuerpo.				
57.Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58.Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59.Sé cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
60.Me gusta la forma en cómo me veo.				

Anexo 4: Validación del Instrumento “Inteligencia Emocional de Baron” por criterio de jueces.

Juez 1:

Nombre del juez:	Johanna Flores Tapullima	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE UNIVERSITARIA	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	-----	

Dimensiones del instrumento: Inteligencia Emocional de Baron

- Primera dimensión: **Componente Intrapersonal**
- Objetivos de la Dimensión: nivel de autoconocimiento de la persona evaluada.

Ítem	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	
31	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	4	4	4	
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Componente interpersonal**
- Objetivos de la Dimensión: capacidad para obtener relaciones satisfactorias con otras personas.

Ítem	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
2	Soy muy bueno(a) para comprender cómo se siente la gente.	4	4	4	
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	
10	Sé cómo se sienten las personas.	4	4	4	
14	Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	
20	Tener amigos es importante.	4	4	4	
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	4	4	4	
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	
41	Hago amigos fácilmente.	4	4	4	
45	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.	4	4	4	
51	Me agradan mis amigos.	4	4	4	
55	Me doy cuenta cuando un amigo se siente triste.	4	4	4	
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **adaptabilidad**
- Objetivos de la Dimensión: capaz de gestionar los cambios adversos.

Ítem	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	4	4	4	
16	Es fácil para mi comprender las cosas nuevas.	4	4	4	
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	4	4	4	
25	No me doy por vencido(a) ante un problema, lo resuelvo.	4	4	4	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	
48	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.	4	4	4	
57	57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **manejo de estrés**
- Objetivos de la Dimensión: habilidad en cuanto a la autorregulación de las emociones.

Ítem	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	4	4	4	
11	Sé cómo mantenerme tranquilo(a).	4	4	4	
54	Me disgusto fácilmente.	4	4	4	
6	Me es difícil controlar mi cólera.	4	4	4	

15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	4	4	
21	Peleo con la gente.	4	4	4	
26	Tengo mal genio.	4	4	4	
35	Me molesto fácilmente.	4	4	4	

39	Demoro en molestarme.	4	4	4	
46	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.	4	4	4	
49	Es difícil esperar mi turno.	4	4	4	
58	58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	

- Quinta dimensión: **estado de ánimo**

Ítem	Indicadores	Claridad	Cohere ncia	Relevan cia	Observacio nes/ Recomendaci o Ne s
1	Me gusta divertirme	4	4	4	
4	Soy feliz.	4	4	4	
9	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).	4	4	4	
13	Pienso que hago las cosas bien.	4	4	4	
19	Espero lo mejor.	4	4	4	
23	Me agrada sonreír.	4	4	4	
29	Sé que las cosas saldrán bien.	4	4	4	
32	Sé cómo divertirme.	4	4	4	
40	Me siento bien conmigo mismo(a).	4	4	4	
47	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.	4	4	4	
50	Me divierte las cosas que hago.	4	4	4	
56	Me gusta mi cuerpo	4	4	4	
60	Me gusta la forma en cómo me veo.	4	4	4	
37	No me siento muy feliz.	4	4	4	

- **Escala de impresión positiva**
- **Objetivos:** Escala de validez; finalidad de observar la congruencia de las respuestas

Ítem	Indicadores	Claridad	Cohere ncia	Relevan cia	Observacio nes/ Recomendaci o Ne s
8	Me gustan todas las personas que conozco.	4	4	4	
18	Pienso bien de todas las personas.	4	4	4	
27	Nada me molesta.	4	4	4	
33	Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	
42	Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	
52	No tengo días malos.	4	4	4	



Mg. Johana Flores Tapellina
PSICOLOGA
C.P.N.P. 17526

DNI:44146161

Juez 2:

Nombre del juez:	Ruddy Ríos Pinedo
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CONVIVENCIA ESCOLAR
Institución donde labora:	UGEL SAN MARTIN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

Dimensiones del instrumento: Inteligencia Emocional de Baron

- Primera dimensión: **Componente Intrapersonal**
- Objetivos de la Dimensión: nivel de autoconocimiento de la persona evaluada.

Ítem	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	
31	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	4	4	4	
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Componente interpersonal**
- Objetivos de la Dimensión: capacidad para obtener relaciones satisfactorias con otras personas.

Ítem	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2	Soy muy bueno(a) para comprender cómo se siente la gente.	4	4	4	
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	
10	Sé cómo se sienten las personas.	4	4	4	
14	Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	
20	Tener amigos es importante.	4	4	4	
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	4	4	4	
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	
41	Hago amigos fácilmente.	4	4	4	
45	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.	4	4	4	
51	Me agradan mis amigos.	4	4	4	

55	Me doy cuenta cuando un amigo se siente triste.	4	4	4	
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **adaptabilidad**
- Objetivos de la Dimensión: capaz de gestionar los cambios adversos.

Ítem	Indicadores	Claridad	Cohere ncia	Relevan cia	Observacio nes/ Recomendaci o Ne s
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	4	4	4	
16	Es fácil para mi comprender las cosas nuevas.	4	4	4	
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	4	4	4	
25	No me doy por vencido(a) ante un problema, lo resuelvo.	4	4	4	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	
48	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.	4	4	4	
57	57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **manejo de estrés**
- Objetivos de la Dimensión: habilidad en cuanto a la autorregulación de las emociones.

Ítem	Indicadores	Claridad	Cohere ncia	Relevan cia	Observacio nes/ Recomendaci o Ne s
3	Puedo mantener la calma cuando estoy	4	4	4	

	molesto.				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo(a).	4	4	4	
54	Me disgusto fácilmente.	4	4	4	
6	Me es difícil controlar mi cólera.	4	4	4	
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	4	4	
21	Peleo con la gente.	4	4	4	
26	Tengo mal genio.	4	4	4	
35	Me molesto fácilmente.	4	4	4	

39	Demoro en molestarme.	4	4	4	
46	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.	4	4	4	
49	Es difícil esperar mi turno.	4	4	4	
58	58.Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	

- Quinta dimensión: **estado de ánimo**
- Objetivos de la Dimensión: variable esencial de la motivación que facilita otros componentes de la inteligencia emocional

Ítem	Indicadores	Claridad	Cohere ncia	Relevan cia	Observacio nes/ Recomendaci o ne s
1	Me gusta divertirme	4	4	4	
4	Soy feliz.	4	4	4	
9	Me siento seguro(a) de mí mismo (a).	4	4	4	
13	Pienso que hago las cosas bien.	4	4	4	
19	Espero lo mejor.	4	4	4	
23	Me agrada sonreír.	4	4	4	
29	Sé que las cosas saldrán bien.	4	4	4	
32	Sé cómo divertirme.	4	4	4	

40	Me siento bien conmigo mismo(a).	4	4	4	
47	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.	4	4	4	
50	Me divierte las cosas que hago.	4	4	4	
56	Me gusta mi cuerpo	4	4	4	
60	Me gusta la forma en cómo me veo.	4	4	4	
37	No me siento muy feliz.	4	4	4	

- **Escala de impresión positiva**

- Objetivos: Escala de validez; finalidad de observar la congruencia de las respuestas

Ítem	Indicadores	Claridad	Cohere ncia	Relevan cia	Observacio nes/ Recomendaci o ne s
8	Me gustan todas las personas que conozco.	4	4	4	
18	Pienso bien de todas las personas.	4	4	4	
27	Nada me molesta.	4	4	4	
33	Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	
42	Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	
52	No tengo días malos.	4	4	4	


 Mg. Ruddy Rios Pinedo
 Psicóloga
 C.Ps.P. 23389

DNI: 46784297

Juez 3:

Nombre del juez:	Ricardo Alberto Gómez Paredes	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGÍA CLÍNICA	
Institución donde labora:	PSICOTERAPEUTA PARTICULAR	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	NO APLICA	

Dimensiones del instrumento: Inteligencia Emocional de Baron

- Primera dimensión: **Componente Intrapersonal**
- Objetivos de la Dimensión: nivel de autoconocimiento de la persona evaluada.

Ítem	Indicadores	Claridad	Cohere ncia	Relevan cia	Observacio nes/ Recomendaci o ne s
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	
31	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	4	4	4	
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Componente interpersonal**
- Objetivos de la Dimensión: capacidad para obtener relaciones satisfactorias con otras personas.

Ítem	Indicadores	Claridad	Cohere ncia	Relevan cia	Observacio nes/ Recomendaci o
------	-------------	----------	----------------	----------------	--

					ne s
2	Soy muy bueno(a) para comprender cómo se siente la gente.	4	4	4	
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	
10	Sé cómo se sienten las personas.	4	4	4	
14	Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	
20	Tener amigos es importante.	4	4	4	
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	4	4	4	
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	
41	Hago amigos fácilmente.	4	4	4	
45	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.	4	4	4	
51	Me agradan mis amigos.	4	4	4	
55	Me doy cuenta cuando un amigo se siente triste.	4	4	4	
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **adaptabilidad**
- Objetivos de la Dimensión: capaz de gestionar los cambios adversos.

Ítem	Indicadores	Claridad	Cohere ncia	Relevan cia	Observacio nes/ Recomendaci o ne s
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	4	4	4	
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	4	4	4	
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	4	4	4	
25	No me doy por vencido(a) ante un problema, lo resuelvo.	4	4	4	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	
48	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.	4	4	4	
57	57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **manejo de estrés**
- Objetivos de la Dimensión: habilidad en cuanto a la autorregulación de las emociones.

Ítem	Indicadores	Claridad	Cohere ncia	Relevan cia	Observacio nes/ Recomendaci o ne s
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	4	4	4	
11	Sé cómo mantenerme tranquilo(a).	4	4	4	

54	Me disgusto fácilmente.	4	4	4	
6	Me es difícil controlar mi cólera.	4	4	4	
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	4	4	
21	Peleo con la gente.	4	4	4	
26	Tengo mal genio.	4	4	4	
35	Me molesto fácilmente.	4	4	4	

39	Demoro en molestarme.	4	4	4	
46	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.	4	4	4	
49	Es difícil esperar mi turno.	4	4	4	
58	58.Cuando me molesto actúo sinpensar.	4	4	4	

- Quinta dimensión: **estado de ánimo**
- Objetivos de la Dimensión: variable esencial de la motivación que facilita otros componentes de la inteligencia emocional

Ítem	Indicadores	Claridad	Cohere ncia	Relevan cia	Observacio nes/ Recomendaci o ne s
1	Me gusta divertirme	4	4	4	
4	Soy feliz.	4	4	4	
9	Me siento seguro(a) de mí mismo (a).	4	4	4	
13	Pienso que hago las cosas bien.	4	4	4	
19	Espero lo mejor.	4	4	4	
23	Me agrada sonreír.	4	4	4	
29	Sé que las cosas saldrán bien.	4	4	4	
32	Sé cómo divertirme.	4	4	4	
40	Me siento bien conmigo mismo(a).	4	4	4	
47	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.	4	4	4	

50	Me divierte las cosas que hago.	4	4	4	
56	Me gusta mi cuerpo	4	4	4	
60	Me gusta la forma en cómo me veo.	4	4	4	
37	No me siento muy feliz.	4	4	4	

- **Escala de impresión positiva**

- Objetivos: Escala de validez; finalidad de observar la congruencia de las respuestas

Ítem	Indicadores	Claridad	Cohere ncia	Relevan cia	Observacio nes/ Recomendaci o ne s
8	Me gustan todas las personas que conozco.	4	4	4	
18	Pienso bien de todas las personas.	4	4	4	
27	Nada me molesta.	4	4	4	
33	Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	
42	Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	
52	No tengo días malos.	4	4	4	


Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES
 PSICOLOGO
 C.P.L.P. N°5896

DNI: 06050170

- Objetivos de la Dimensión: determinar si la persona presenta conductas de corte impulsivo.

Ítem	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	4	4	4	
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	3	3	3	
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	4	4	4	
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	4	4	3	
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	4	4	4	
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	4	4	4	
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	3	4	3	
27	He amenazado a gente que conozco	4	4	4	
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	4	4	4	

- Tercera dimensión: Hostilidad
- Objetivos de la Dimensión: determinar la percepción, de manera cognitiva, que presenta la persona para tener conductas agresivas.

Ítem	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4	A veces soy bastante envidioso	4	4	4	
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	4	4	4	
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	4	4	4	
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	4	4	4	
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	4	4	4	
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	4	4	4	
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	4	4	4	
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Ira
- Objetivos de la Dimensión: determinar la percepción, de manera emocional, que presenta la persona, para tener conductas agresivas.

Ítem	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	4	4	4	
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	4	4	4	
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	4	4	4	
15	Soy una persona apacible	4	4	4	

19	. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	4	4	4	
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	4	4	4	
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	4	4	4	


 Mg. Johanna Flores Tapella
 PSICÓLOGA
 C.P.N.P. 17526

DNI: 44146161

Juez 2:

Nombre del juez:	Ruddy Ríos Pinedo
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CONVIVENCIA ESCOLAR
Institución donde labora:	UGEL SAN MARTIN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-----

- Primera dimensión: Agresión Verbal
- Objetivos de la Dimensión: determinar si la persona presenta cierta agresividad verbal, con el fin de perjudicar al otro.

Ítem	Indicadores	Claridad	Cohere ncia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	4	4	4	
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	3	4	4	

10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	4	4	4	
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	4	4	4	
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	4	4	4	

- Segunda dimensión: Agresión física
- Objetivos de la Dimensión: determinar si la persona presenta conductas de corte impulsivo.

Ítem	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	4	4	4	
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	3	3	3	
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	4	4	4	
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	4	4	3	
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	4	4	4	
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	4	4	4	
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	3	4	3	
27	He amenazado a gente que conozco	4	4	4	
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	4	4	4	

- Tercera dimensión: Hostilidad
- Objetivos de la Dimensión: determinar la percepción, de manera cognitiva, que presenta la persona para tener conductas agresivas.

Ítem	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4	A veces soy bastante envidioso	4	4	4	
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	4	4	4	
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	4	4	4	
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	4	4	4	
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	4	4	4	
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	4	4	4	
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	4	4	4	
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Ira
- Objetivos de la Dimensión: determinar la percepción, de manera emocional, que presenta la persona, para tener conductas agresivas.

Ítem	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	4	4	4	
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	4	4	4	
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	4	4	4	
15	Soy una persona apacible	4	4	4	

19	. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	4	4	4	
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	4	4	4	
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	4	4	4	


Mg. Ruddy Rios Pinedo
Psicóloga
C.Ps.P. 23389

DNI: 46784297

Juez 3:

Nombre del juez:	Ricardo Alberto Gómez Paredes
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGÍA CLÍNICA
Institución donde labora:	PSICOTERAPEUTA PARTICULAR
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	NO APLICA

- Primera dimensión: Agresión Verbal
- Objetivos de la Dimensión: determinar si la persona presenta cierta agresividad verbal, con el fin de perjudicar al otro.

Ítem	Indicadores	Claridad	Cohere ncia	Relevan cia	Observacio nes/ Recomendaci o ne s
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	4	4	4	
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	3	4	4	

10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	4	4	4	
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	4	4	4	
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	4	4	4	

- Segunda dimensión: Agresión física
- Objetivos de la Dimensión: determinar si la persona presenta conductas de corte impulsivo.

Ítem	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	4	4	4	
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	3	3	3	
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	4	4	4	
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	4	4	3	
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	4	4	4	
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	4	4	4	
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	3	4	3	
27	He amenazado a gente que conozco	4	4	4	
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	4	4	4	

- Tercera dimensión: Hostilidad
- Objetivos de la Dimensión: determinar la percepción, de manera cognitiva, que presenta la persona para tener conductas agresivas.

Ítem	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4	A veces soy bastante envidioso	4	4	4	
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	4	4	4	
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	4	4	4	
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	4	4	4	
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	4	4	4	
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	4	4	4	
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	4	4	4	
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Ira
- Objetivos de la Dimensión: determinar la percepción, de manera emocional, que presenta la persona, para tener conductas agresivas.

Ítem	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	4	4	4	
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	4	4	4	
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	4	4	4	
15	Soy una persona apacible	4	4	4	
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona	4	4	4	

	impulsiva				
22	Algunas veces pierdo el control sinrazón	4	4	4	
25	Tengo dificultades para controlar migenio	4	4	4	


 Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES
 PSICOLOGO
 C.P.L.P. N°5896

DNI:
06050170

Anexo 5: Validez de contenido del Inventario de Inteligencia Emocional de Baron

items	Claridad			V de Aiken	Coherencia			V de Aiken	Relevancia			V de Aiken
	Jueces				Jueces				Jueces			
	J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3			
1	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
2	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
3	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
4	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
5	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
6	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
7	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
8	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
9	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
10	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
11	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
12	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
13	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
14	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
15	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
16	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
17	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
18	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
19	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
20	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
21	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
22	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
23	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
24	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00

25	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
26	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
27	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
28	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
29	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
30	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
31	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
32	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
33	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
34	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
35	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
36	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
37	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
38	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
39	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
40	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
41	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
42	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
43	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
44	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
45	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
46	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
47	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
48	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
49	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
50	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
51	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
52	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
53	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
54	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
55	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
56	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
57	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
58	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
59	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
60	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00

Estadístico	Claridad	Coherencia	Relevancia
V de Aiken por criterio	1.000	1.000	1.000
V de Aiken total del instrumento	1.000		

Anexo 6: Validación de contenido del Inventario de Conductas Agresivas de Buss y Perry

items	Claridad			V de Aiken	Coherencia			V de Aiken	Relevancia			V de Aiken
	Jueces				jueces				jueces			
	J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3			
1	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
2	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
3	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
4	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
5	3	3	3	0.75	3	3	3	0.75	3	3	3	0.75
6	3	3	3	0.75	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
7	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
8	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
9	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
10	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
11	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
12	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
13	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	3	3	3	0.75
14	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
15	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
16	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
17	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
18	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
19	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
20	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
21	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
22	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
23	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
24	3	3	3	0.75	4	4	4	1.00	3	3	3	0.75
25	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
26	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
27	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
28	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00
29	4	4	3	0.92	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00

Estadístico	Claridad	Coherencia	Relevancia
V de Aiken por criterio	0.911	0.991	0.974
V de Aiken total del instrumento	0.959		

Anexo 7: Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 9

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Inteligencia emocional	.919	60
conductas agresivas	.801	29

La inteligencia emocional ha obtenido una confiabilidad alta, con un alfa de 0.919. Esto indica que las medidas utilizadas para evaluar esta variable son consistentes y confiables, asimismo, las conductas agresivas han obtenido una confiabilidad moderada, con un alfa de 0.801. Ambos resultados presentan una confiabilidad significativa.

Anexo 8: Autorización para aplicar los instrumentos en la Institución Educativa:



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 27 de junio de 2023

CARTA N° 456-2023-UCV-VA-EPG-F01/J
Sr. Omar Guido Dávila Pizango
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MATILDE TUNJAR DE VELA”
Presente –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

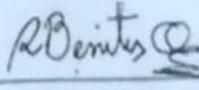
Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **GIANNINA VIVIANA GUILLEN BELTRAN**, del programa de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YURIMAGUAS”**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la influencia que existe entre la inteligencia emocional, sobre las conductas agresivas en adolescentes.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

*Recibido
28/06/2023
Hora 14.59. P.m*



ADJUNTO:
- Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 9: Consentimiento informado, formato UCV:

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: “Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023”

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada “Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Yurimaguas – 2023”, cuyo objetivo es determinar la influencia que existe entre la inteligencia emocional sobre las conductas agresivas en adolescentes de esta institución educativa de Yurimaguas.

Esta investigación es desarrollada por Giannina Viviana Guillen Beltran, estudiante del programa de titulación de la escuela académica de posgrado de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo de Trujillo. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que son: El cuestionario de Agresividad y el Cuestionario de Inteligencia Emocional, siendo el tiempo aproximado de 30 minutos.

La participación de su menor hijo(a) es voluntario, lo cual no generará ninguna afectación, ya sea académico o institucional, en caso se niegue a participar. La información presentada por su hijo(a) será confidencial, lo cual ningún dato personal o resultados de las pruebas suministradas serán divulgadas.

.....
Considero haber sido orientado acerca de la investigación sobre las conductas agresivas y la inteligencia emocional, siendo consciente del objetivo y el procedimiento del estudio.

Yo..... con número de DNI..... brindo el consentimiento para que mi menor hijo(a)..... con DNI..... participe en el estudio de investigación conductas agresivas e inteligencia emocional en estudiantes de ésta institución educativa de Yurimaguas – 2023.

Yurimaguas..... de del 2023

.....
Firma

