



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en  
estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior  
pedagógica, Arequipa, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

Huzco Vilchez, Susan Vanessa (orcid.org/0000-0001-8395-0658)

**ASESORES:**

Dr. Alanya Beltran, Joel Elvys (orcid.org/0000-0002-8058-6229)

Dr. Alejos Flores, Alex Gerardo (orcid.org/0000-0003-0707-7353)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A Dios, fuente y origen de todo quien nos regala la capacidad de poder utilizar nuestros conocimientos para el bien común.

A mis padres por mostrarme siempre su apoyo y ánimo para seguir adelante con mis proyectos.

A mis hermanas, tías y amistades porque me hicieron sentir su apoyo constante durante este tiempo de estudio.

## **AGRADECIMIENTO**

Profundo agradecimiento a mi familia por ser mi soporte constante durante mi formación profesional.

Gratitud infinita a mis compañeros y asesor de esta Maestría, por ser parte de esta etapa de crecimiento profesional.

A la congregación FIC y Grupo de catequistas por las facilidades brindadas para desarrollar esta investigación.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
<b>Carátula</b> .....	i
<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	iv
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	v
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	4
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	13
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización .....	14
3.3 Población, muestra y muestreo .....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	15
3.5 Procedimientos .....	17
3.6 Método de análisis de datos .....	17
3.7 Aspectos éticos.....	18
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	19
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	23
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	31
<b>REFERENCIAS</b> .....	34
<b>ANEXOS</b> .....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Validez de expertos	16
<b>Tabla 2.</b> Tabla de frecuencias de rendimiento académico	19
<b>Tabla 3.</b> Tabla de frecuencias de estrategias de aprendizaje	19
<b>Tabla 4.</b> Tabla Cruzada de V1 y V2	20
<b>Tabla 5.</b> Prueba de chi cuadrado para el rendimiento académico y estrategias de aprendizaje	21
<b>Tabla 6.</b> Prueba de chi cuadrado para el rendimiento académico y estrategias cognitivas	21
<b>Tabla 7.</b> Prueba de chi cuadrado para el rendimiento académico y estrategias metacognitivas	22
<b>Tabla 8.</b> Prueba de chi cuadrado para el rendimiento académico y estrategias de apoyo	22

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1</b> Diseño de investigación	14

## RESUMEN

Este estudio observó el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica en Arequipa e investigó la relación del mismo con las estrategias de aprendizaje que cada uno aplica al momento de aprender; al mismo tiempo fue palpable la poca motivación de y participación de parte de los estudiantes. En este estudio se trabajó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, y se recopilaron datos a través de encuestas. Los resultados mostraron que no se encontró una asociación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en general, así como en las dimensiones cognitivas, metacognitivas y de apoyo. Por lo tanto, no se respaldó la hipótesis general ni las hipótesis específicas planteadas. Estas conclusiones sugieren la necesidad de explorar distintos factores que pueden influir en el rendimiento académico y de implementar estrategias adicionales para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Rendimiento académico, estrategia de aprendizaje, habilidad cognitiva

## **ABSTRACT**

This study observed the academic performance of students in the third cycle of a pedagogical higher education school in Arequipa and investigated its relationship with the learning strategies that each one applies when learning; At the same time, the little motivation of and participation on the part of the students was palpable. In this study, a quantitative approach and a non-experimental design were used, and data was collected through surveys. The results showed that no significant association was found between academic performance and learning strategies in general, as well as in the cognitive, metacognitive, and support dimensions. Therefore, neither the general hypothesis nor the specific hypotheses raised were supported. These conclusions suggest the need to explore different factors that can influence academic performance and to implement additional strategies to optimize student learning.

Keywords: Academic performance, learning strategy, cognitive ability

## I. INTRODUCCIÓN

Rivas (2021) en el diario El País, realizó una publicación sobre un estudio comparativo de la Oficina de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) refiere que el proceso educativo en América Latina no ha registrado ningún tipo de avance y que el promedio de estudiantes no logra alcanzar el nivel mínimo de las competencias, dicha realidad se evidencia gracias a los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo quien aplicó su cuarto estudio antes de la pandemia, estudio que valoró el nivel de logro en las materias académicas de lenguaje, lectura y escritura, matemáticas y ciencias; adicional al resultado obtenido se aplicaron cuestionarios a las distintas comunidades educativas para conocer todo lo relacionado en torno al desarrollarlo de los aprendizajes (UNESCO, 2019). La ONU (s.f.) menciona a la educación como aquella columna principal para la construcción de la sociedad y para alcanzar dichos propósitos es deben priorizar aquellas estrategias de aprendizaje usadas por los alumnos al momento de aprender y que se convierte en un requisito importante para diseñar políticas y estrategias pertinentes que apoyen las exigencias académicas por parte de los docentes.

Así mismo, un artículo divulgado por el diario El Comercio (2019) analiza los resultados en la prueba PISA y refiere que el Perú está 17 puestos por encima del último país con el resultado más deficiente; estos promedios muestran que ha superado la brecha en cuanto lectura, matemáticas y ciencia con respecto al 2015, sin embargo, sigue ocupando uno de los últimos lugares de los países que han sido evaluados en nuestro continente. El informe presentado sustenta que los resultados educativos dependen de muchos componentes, y es labor de todos los gobiernos mejorar el rendimiento de sus estudiantes generando las políticas adecuadas para el área educativa. Por consiguiente, el Ministerio de Educación de nuestro país, evalúa cada año a los alumnos cuya finalidad es hacer seguimiento al progreso en las destrezas como lecto-escritura y en el manejo de destrezas matemáticas básicas; las pruebas de Evaluación Censal de Estudiantes recogen estos resultados donde quedan evidenciados que el progreso de competencias de los estudiantes no se alcanza de forma favorable.

La observación que se realizó a la institución arrojó que el grupo investigado del tercer ciclo de la especialidad de educación regresa después de un periodo postpandemia, donde muchos de ellos no contaban con los medios precisos para participar de sus clases remotas y esa realidad se puede evidenciar por medio de sus resultados de los dos años anteriores y actualmente, están por debajo de lo que usualmente se presentaba antes de la implementación de la educación remota, se observa también a los estudiantes poco motivados durante la realización de las clases; al momento de la adquisición y organización de la información, durante los trabajos en equipo y la autoevaluación, son poco participativos en las clases y/o solo lo hacen cuando están condicionados por una calificación, a ello se suma el uso inadecuado de la tecnología que los distrae al momento de aprender (Polo et al., 2021), todo esto crea monotonía en la ejecución de la enseñanza y el aprendizaje porque las clases siguen un patrón que no cambia es decir que los estudiantes emplean siempre la misma forma y manera de aprender.

El problema general fue ¿existe relación entre el rendimiento académico (RA) y las estrategias de aprendizaje (EDA) de estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023?; del mismo modo se diseñaron los problemas específicos que responden a las dimensiones de la segunda variable, ayudó a comprobar ¿existe relación entre el RA y las estrategias cognitivas de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023?; así mismo ¿existe relación entre el RA y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023?; y por último, saber ¿existe relación entre el RA y las estrategias de apoyo de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023?

Es importante resaltar que la investigación presentó una justificación teórica porque busca determinar la existencia de relación de las variables de investigación que es RA y las EDA de una escuela de educación superior de Arequipa, para eso se consideró los estudios previos y las bases teóricas que ayudará y fortalecerá a otros el desarrollo de esta investigación y contribuirá a la realización de trabajos similares que siguen bajo la misma línea de la correlación entre variables similares;

en la misma línea, para evidenciar la justificación metodológica se puede decir que la metodología utilizada ayudó determinar la relación existente entre el RA y las EDA, ello permitió contribuir de forma significativa al incremento del conocimiento científico; por último se debe considerar la justificación práctica que nos ayudará a analizar el problema planteado inicialmente y diseñar EDA innovadoras que favorezcan y mejoren los calificativos de la población investigada, lo hallado aportará a la sociedad y se podrá utilizar en futuras investigaciones.

Los objetivos procurados a alcanzar con la investigación fue determinar la relación entre el RA y las EDA de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023; de igual forma se quiere determinar la relación entre el RA y las estrategias cognitivas de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023; del mismo modo determinar la relación entre el RA las estrategias metacognitivas de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023; y por último determinar la relación entre el RA y las estrategias de apoyo de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023.

La hipótesis general es: existe relación entre el RA y las EDA de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023. Las hipótesis específicas son: Existe una relación entre el RA y las estrategias cognitivas de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023. Existe una relación entre el RA y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023. Existe una relación entre el RA y las estrategias de apoyo de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Trabajos de investigación referencial a nivel internacional, se halló a Biber et al. (2022) que desarrollaron una investigación básica, correlacional en alumnos de farmacología de una Universidad de los Estados Unidos, para ser exactos en Carolina del Norte; este estudio buscaba determinar la influencia que tendría la implementación de las EDA sobre la conducta al momento de aprender y el RA presente en los alumnos, para la obtención de resultados se emplearon cuestionarios a 110 estudiantes de dicha universidad, considerando las EDA y la orientación de sus objetivos académicos. En este estudio se encontró que la dimensión del RA tuvo un cambio positivo tras la implementación de EDA. Se concluyó que los términos estudiados están estrechamente relacionados ya que para obtener mejores resultados se deben aplicar estrategias efectivas que requieran mayor esfuerzo para un resultado más eficaz.

Reyes et al. (2022) realizaron un estudio que examinó un modelo explicativo del RA y comprobar el papel mediador de las EDA, los hábitos de estudio y las actitudes al momento de adquirir los conocimientos. Desarrollaron una investigación básica - correlacional, se aplicaron variedad de cuestionarios validados que incluían medidas de las calificaciones y EDA, la población correspondía a 1712 alumnos dominicanos. Los resultados arrojaron que la primera variable mostró correlaciones positivas y significativas con la otra variable. Se determinó claramente que las EDA y los hábitos y actitudes que se presentan al momento de aprender desempeñan un papel mediador cuando de resultados se trata.

Messineo et al. (2021) realizaron una indagación con el fin de investigar a fondo la correspondencia que existe entre la motivación académica, las creencias implícitas sobre la inteligencia y las EDA que están presente en los alumnos de carreras sanitarias al sur de Italia. Se desarrollo una investigación básica – correlacional, se aplicaron cuestionarios de habilidades motivadas para el aprendizaje. Participaron 54 estudiantes entre hombres y mujeres, con edades alrededor de 21 años de edad, los resultados la confirmaron la hipótesis planteada

donde se confirma que la motivación influye positivamente en el uso de buenas estrategias cognitivas de estudio que utilizan los aprendices y, por lo tanto, influye en la mejora de sus calificaciones. Se concluyó que los resultados obtenidos serán útiles para la planificación de intervenciones educativas para promover la motivación y el manejo de EDA relacionadas positivamente con su desempeño académico.

Jiménez et al. (2021) desarrollaron un estudio sobre la correlación que existe entre la autorregulación metacognitiva en el aprendizaje (lectura y uso de las TIC) y la consiguiente la intención de continuar en la carrera y su interés por la titulación de alumnos de la universidad del 1° año de la titulación de la facultad de Trabajo Social conformado por 355 personas distribuidas en cinco grupos de alrededor de los 17 y 27 años, el grupo poblacional en su mayoría eran señoritas. Se utilizó la Escala de Conciencia lectora ESCOLA instrumento que mide procesos y variables metacognitivas en las acciones de lectura con tres alternativas de respuesta; el cuestionario CUTIC, para medir la usabilidad de las TIC y respecto a la variable de abandono (resultados académicos) se realizaron 5 preguntas dicotómicas. Esta investigación ha mostrado que hay variables concretas como la meta comprensión lectora que se encuentra relacionada con el RA. Se concluyó con la propuesta de introducir como contenidos básicos en el currículo estrategias para mejorar las competencias metacognitivas, con el objetivo que los estudiantes se conviertan en estudiantes autónomos con estrategias que les sirvan en su vida académica y les puedan ser útiles al adquirir conocimientos y por ende en la mejora de sus resultados.

García (2020) investigó con la finalidad de reconocer y comprobar la correspondencia que existe entre EDA, motivación y RA en individuos que pertenecen a una Universidad de Colombia (Sergio Arboleda - Santa Marta), para tal fin el diseño empleado fue el no experimental de tipo correlacional, intervinieron 86 estudiantes universitarios de distinta condición que desarrollaron un instrumento de recogía información sociodemográfica, el cuestionario MSLQ-SF y cada estudiante dio a conocer su promedio académico. Los resultados arrojaron una correspondencia negativa significativa entre ansiedad ( $r=0,347$ ;  $p=0.001$ ) y

autorregulación al esfuerzo ( $r=0.220$ ;  $p=0,041$ ) en el nivel de logro manifestado en su RA. García refiere que se deberían realizar investigaciones en poblaciones con similares características, pero con un tamaño muestral más extenso para que los resultados que se obtengan tengan mayor consistencia.

A nivel nacional se menciona a Chávez (2021) se interesó en desarrollar un estudio para comprobar la correspondencia que existe entre el RA, nivel de logro, y las EDA, es un estudio realizado con un tipo de investigación básica con diseño correlacional, aplicada a 3555 alumnos de un centro preuniversitario entre hombres y mujeres que participaron del ciclo verano de esta misma casa de estudios que pertenece a una universidad de Lima; los instrumentos usados por el cual se recogieron los datos y la obtención de sus resultados fueron la: Escala ACRA de EDA de Román y Gallego (1991), los resultados de las evaluaciones a los alumnos de dicho lugar de estudios. El resultado que se encontró es que no existe una relación significativa entre el RA y las EDA, estadísticamente hablando tampoco se halló relación significativa entre estas variables.

Ávila (2022) desarrollo un estudio que buscó comprobar si existe o no correlación entre las EDA y el RA de alumnos de Enfermería de la UNCP, es un estudio no experimental, nivel correlacional - descriptivo y transversal, esta investigación fue desarrollada a un grupo muestral de 220 alumnos que se encontraban entre el III al IX semestre. Para recoger información acerca de EDA, se aplicó la escala ACRA de Román y gallego y para establecer la medida de la variable del RA se tuvo en cuenta el promedio general del semestre 2021-I. En los resultados obtenidos prevalece el nivel medio, continuado del nivel alto; las estrategias que sobresalen son de recuperación y de apoyo que pueden ser consideradas favorables dentro del proceso realizado al momento de aprender. Se concluyó la existencia de una positiva correlación, significativa de nivel muy alto ( $r=0.99$ ) entre ambas variables investigadas, es decir que el RA se favorece cuando las EDA mejoran.

Palacios y Suarez (2021) se interesaron en investigar y establecer la correspondencia entre las EDA y el rendimiento de 44 alumnos que cursaban entre

el VII y VIII ciclo de Medicina. Para esta investigación el enfoque utilizado fue el cuantitativo de tipo aplicado y de diseño correlacional; del mismo modo, emplearon el instrumento conformado por 48 reactivos con 4 dimensiones de 12 ítems cada una. Por eso se determinó la existencia de una relación alta y significativa entre las variables investigadas, ya que la correlacional obtenida con el Rho de Spearman fue de 0,772, evidencia una correspondencia alta y positiva.

Gallo (2020) investigó para poder establecer la correspondencia entre EDA y RA de alumnos de 1° año de una casa de estudio superior privada de Morropón, tipo de investigación cuantitativo y correlacional. Para este estudio la muestra estuvo conformada por un total de 70 estudiantes del I semestre, que desarrollan el curso de Lengua. La información para los resultados de la primera variable que estaba conformada por 3 dimensiones clasificadas en estrategias cognitivas, metacognitivas y los de manejo de recursos, se empleó un cuestionario; y para la otra variable se analizaron los calificativos de los alumnos obtenidos durante el semestre I-2021. Al finalizar la investigación los resultados encontrados revelan un coeficiente de  $r=0.211$ , lo cual permitió comprobar que no existe una relación sólida y significativa entre dichas variables.

Pacheco (2022) realizó su estudio para poder establecer la medida de la relación favorable de las EDA en el arte y RA de los alumnos. El trabajo se ejecutó con un enfoque cuantitativo, método probalístico, diseño correlacional, aplicada a un grupo muestral de 208 sujetos; para el recojo de datos se utilizó una encuesta aplicada por medio de un cuestionario con 20 ítems, con la escala tipo Likert con respuestas predeterminadas. Al finalizar se analizaron los resultados y se pudo comprobar que las EDA usadas por los docentes fueron favorables; en tal sentido se puede concluir que 7 de cada 10 estudiantes presentan resultados óptimos, y ellos piensan que las habilidades de aprendizajes planteadas por los docentes son significativas y provechosas. Por lo tanto, se determina que el resultado obtenido por el coeficiente de correlación de Spearman evidencia que existe un nivel de influencia favorable entre las variables.

Continuando con el marco teórico, cabe mencionar la existencia de teorías que fundamentan el esta investigación, para lo cual se está citando a la Teoría Cognitiva de Piaget, que considera que el perfeccionamiento de las capacidades mentales se realiza a través de métodos experimentado por todo sujeto que busca adaptarse a una realidad (Rafael, 2007), realiza una planificación organizada para comprender la información y busca encontrar el equilibrio cognitivo entre lo que aprende y el nuevo conocimiento que adquiere, es ahí donde se indica que las EDA forman porción importante del proceso de aprendizaje que producen en el estudiante la capacidad de adaptarse, organizarse y asimilar los de nuevos contenidos (Latorre, 2016).

Jean Piaget aporta el conocimiento sobre el desarrollo cognitivo planteado en cuatro grandes etapas, las que simbolizan la innovación de la forma de pensar apuntando a formular una representación más compleja y abstracta del conocimiento, que tiene su punto de inicio en lo sencillo y concreto; y que conforme avanza el desarrollo evolutivo de la persona se va perfeccionando (Rafael, 2007). En tal sentido, es vital tener en cuenta la evolución de la inteligencia y el desarrollo cognitivo del que aprende (Román y Diez, 2009). Estos niveles de desarrollo cognitivo son períodos continuos en cuanto a la funcionalidad pero busca lograr una discontinuidad estructural (Latorre, 2016), esto se tiene que entender que a medida que el ser humano vaya madurando y se pase de una etapa de desarrollo a otra, nunca deja de aprender y que ese aprendizaje y conocimiento adquirido es cada vez es más complejo, y pone de manifiesto que la forma de pensar tiene una organización distinta y que esta va de la mano con nuestra madurez psicológica y más aún que conforme se avance en edad será más complejo. Es por ello que la variable de las EDA se adapta al progreso cognitivo y metacognitivo de los estudiantes conforme al nivel de desarrollo psicológico en el que se encuentra.

Así mismo, la teoría sociocultural de Vygotsky recalca que la interacción social de la persona en su etapa de aprendizaje (Rafael, 2007), es así que los procesos culturales y sociales orientaran el desarrollo cognitivo de los individuos, con colaboración e intervención activa con el contexto social; es así que para disipar un conflicto se necesita del apoyo o guía de alguien más instruido (Arcinas et al.,

2022); por otra parte, hace mención a lo importante que es el uso de los instrumentos, porque permiten la transformación del ambiente externo y la imaginación del individuo. Los instrumentos que se usan pertenecen a dos clases: las herramientas, que actúan como instrumentos materiales frente cualquier objeto y lo convierten, lo ideal no solo es cambiar el ambiente exterior del hombre, sino que cambiar el mundo interior del sujeto que hace uso de los mismos. El otro instrumento en utilizar son los signos, son aquellos instrumentos inmateriales que ayudan a conocer la cultura social y aprender de ella, es decir, son conocimientos y construcciones mentales que favorecen el aprendizaje. Esta teoría se adapta perfectamente a la intención de nuestra investigación por que muchas de las EDA que utilizarán los investigados son realizadas en interacción con su entorno y la utilización de herramientas e instrumentos que les ayudaran a asimilar mejor el aprendizaje (Alanya-Beltran et al., 2023).

Por último, se recogieron los aportes de la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel resalta lo fundamental que son los saberes previos ya que favorecen la adquisición del conocimiento de forma significativa (Rafael, 2007), estos conocimientos fortalecerán a los que ya están almacenados en nuestro cerebro, con mucha más razón todo el nuevo conocimiento adquirido permitirá que el estudiante traslade sus conocimientos a un escenario de la vida real, para que este aprendizaje no se quede solo en la memoria o canales mentales. Ausubel diferencia el aprendizaje memorístico-mecánico, desarrollado de forma arbitraria, que no favorece a la conexión de la información adquirida con aquella que ya se posee, y por otro lado, refiere que el aprendizaje significativo se suscita ante la estrecha relación de la información nueva y la ya adquirida con anterioridad; es en ese momento donde el estudiante puede y debe darle sentido y coherencia al nuevo aprendizaje; esta teoría favorece esta investigación por que se encuentra relacionada con las EDA cognitivas de elaboración y organización del conocimiento, porque fortalece la interconexión de saberes previos con el conocimiento actual, también el RA con el aprendizaje significativo (D' Souza et al., 2021).

Este estudio de investigación la primera variable responde al RA según Garbanzo-Vargas (2007) menciona que es un componente ha estado y sigue

presente en la educación, que en la mayoría de las situaciones se puede visualizar a través de la sumatoria de notas numéricas en las que actúan varios elementos que establecen los resultados de los alumnos, al mismo tiempo se dice que son logros medibles y cuantificables que se tienen en los cursos determinado por el nivel de estudio. Así mismo Tonconi (2010), precisó al RA como ese nivel de comprensión sobre un tema en específico, lo cual se verá evidenciado en los indicadores cuantitativos expresados por medio de una calificación. Por eso se debe entender a esta variable como un indicador valorativo cuantitativo de los logros que se desarrollen y alcancen durante el proceso de aprendizaje que desemboca en el resultado, lo que muestra los conocimientos del alumno de acuerdo a su contexto (Estrada, 2018; Kankaew et al., 2021).

De igual manera Chiner et al. (2020) define a esta variable como el resultado de un proceso formativo, reflejada en los logros alcanzados de una evaluación ejecutada por el docente para determinar los objetivos alcanzados por los estudiantes. Las evaluaciones no solo se miden conocimientos, pueden medir aspectos actitudinales o habilidades que puedan presentar los estudiantes (Garay-Argandoña et al., 2022); si bien es cierto en este tipo de evaluaciones se evidencia la capacidad intelectual del alumno, también se pueden señalar criterios que actúan en el RA que se relacionan con otros factores como los personales, culturales, entre otros (Iqbal et al., 2022; Ochoa-Tataje et al., 2023). Por un largo periodo se ha relacionado al RA con las calificaciones, con el valor que se le da resultados obtenidos y que muchas veces solo centra en una evaluación sumativa, y debido a la naturaleza de nuestra investigación se tomara en cuenta dicha acepción (Tarihoran et al., 2022; Panduro-Ramirez et al., 2023); sin embargo no quiere decir que sea la única forma de evaluar porque se han ido implementado diversos tipos de modelos de evaluación y una de ellas es el modelo por competencias donde resalta una evaluación formativa lo que indica una idea más amplia e integral porque esta no se reduce a verificar el resultado final sino que pone énfasis en todo el desarrollo educativo para decidir por las mejores opciones, promover la toma de conciencia, favorecer una retroalimentación y mejorar los resultados (Anijovich y Cappelletti, 2017; Charernnit et al., 2021).

Para entender a la segunda variable se tomó el aporte de Díaz y Hernández (2002) quienes manifiestan que las EDA son aquellos actos controlados puede autorregular el proceso de aprendizaje de un alumno, siendo consciente de lo que aprende; ya que involucra una causa reflexiva por parte de él para reconocer qué habilidad usar y el momento oportuno para hacerlo, considerando el contexto y la meta a alcanzar (Ruiz-Salazar et al., 2023). Así mismo, Betancourt y Soler (2018) definen esta variable como un proceso de decidir por parte del estudiante cuando se encuentra frente a un objetivo o meta, parten de una planificación que luego la ejecutan, se evalúa para hacer algunas mejoras respectivas. También se considera la definición de Beltrán (2003) quien menciona que las EDA son esas actividades y acciones mentales desarrolladas por un alumno con el propósito de resolver una tarea asignada, por ello se menciona que si un estudiante que quiere entender algo nuevo va a aplicar una estrategia de aprendizaje que le permita seleccionar la técnica de estudio más adecuada; por último clasifica estas estrategias en correspondencia a tres ideas fundamentales: el querer que corresponde a las estrategias de apoyo, el *poder* que corresponden a las estrategias cognitivas y el decidir que corresponden a las estrategias metacognitivas (Rivera-Lozada et al., 2022).

Como primera dimensión de esta variable son las estrategias cognitivas que se emplean para asimilar y recordar el nuevo conocimiento (Freiberg et al., 2017). Dentro de estas se encuentran las que favorecen al repaso, las que ayudan a la elaboración y organización. Las de repaso presentan un proceso sencillo de los temas a tratar, siendo estas las menos complejas, es decir que con estas estrategias no se alcanzaría un aprendizaje significativo. Las estrategias que favorecen la elaboración y clasificación de la información, contribuyen a procesar los contenidos de manera profunda porque realiza esa conexión entre los saberes previos y los asimila de forma significativa con la información nueva. Considera también al estudiante como un ser reflexivo acerca de lo que va aprendiendo para poder utilizarlo en otro contexto (Patricio et al., 2021).

Estrategias metacognitivas hacen referencia a todas que utiliza el estudiante para reflexionar y examinar su proceso individual de aprendizaje, es decir, es un

control reflexivo que realiza el estudiante sobre su propio aprendizaje (Valderrama-Zapata et al.,2023). En ellas se puede identificar las estrategias de planificación que implica todas las actividades de organización previas a la ejecución de las actividades; mientras que las estrategias de control están en relación con la evaluación de una planificación trazada, los horarios y el esfuerzo (Velarde-Vela et al., 2023); las estrategias de regulación y control están unidas con las continuas adaptaciones realizadas a las actividades planteadas y por último considerar a la autoevaluación como ese proceso de reflexión sobre los propios aprendizajes e ir verificando el correcto aprovechamiento de contenidos (Freiberg et al., 2017). Las estrategias de apoyo al aprendizaje, son aquellas que colaboran en el proceso de aprendizaje y potencian las dimensiones anteriores y que están en estrecha relación con el RA, están relacionadas con las estrategias sociales y afectivas como la organización del tiempo y de su ambiente de estudio, trabajo en grupo con interacción social, el aprendizaje entre pares con la finalidad de generar ese círculo de apoyo al momento de aprender, la regulación del esfuerzo, manejo del contexto y las expectativas frente al proceso de aprendizaje entre otros (Maldonado et al., 2019).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de la investigación**

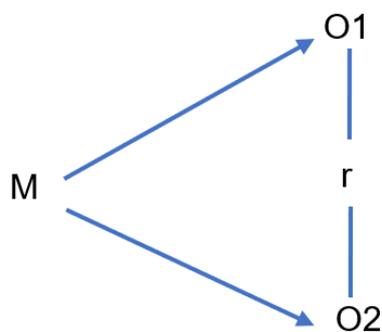
El tipo de investigación es básica, Esteban (2018) menciona que una investigación es llamada así porque su motivación se basa en la curiosidad, en el querer descubrir nuevos conceptos, así mismo favorece como base a la investigación aplicada o tecnológica. Del mismo modo Relat (2010) menciona que este tipo de investigación también la denominan pura, teórica o dogmática donde su particularidad es tener su origen en un marco teórico y permanece en él; su principal objetivo es ampliar los conocimientos teóricos, independientemente de sus posibles consecuencias prácticas.

El enfoque a utilizar es cuantitativo, Cauas (2015) define este enfoque como aquella que utiliza información cuantificable es decir que se puede medir; del mismo modo, para Vega et al. (2014) refiere que en este tipo de investigación la medición numérica cobra mucha importancia y la utilización frecuente de la estadística ayuda a definir de manera exacta modelos de comportamiento en una población; la manera confiable para conocer la medio investigado es por medio de la recolección y análisis de los datos siguiendo reglas lógicas. El estudio de la investigación es un estudio transversal y es definido por Cabrera et al. (2006) como aquel tipo de estudio que establece el análisis de un evento en un momento determinado, superando así la restricción del factor tiempo; para esta investigación el tiempo viene definido por los requerimientos de las circunstancias del estudio en ese momento.

El diseño es no experimental y es definido por Agudelo & Aigner (2008) como el tipo de investigación, generalmente se observan y estudian los fenómenos en su entorno real, para luego realizar un análisis a medida que evolucionan sin manipulación intencional de las variables. En un estudio no experimental no se formula ninguna situación. Así mismo, Espinoza (2010) indica que el diseño no experimental se define de esta manera porque no se manipuló ninguna de las variables en estudio.

## Figura 1

### *Diseño de investigación*



Donde:

M: Muestra de estudiantes del tercer ciclo.

O1: Observación de la variable 1: Rendimiento académico

O2: Observación de la variable 2: Estrategias de aprendizaje

r: Relación de variables

El alcance o nivel es correlacional, en tal sentido Cauas (2015) se refiere al alcance de este tipo de investigación administrada para determinar cómo o qué tan estrechamente se relacionan dos o más variables, es decir, descubrir cómo la manipulación de una variable afecta los valores de otra variable. Para Cabezas et al. (2018) menciona que el nivel correlacional tiene por finalidad medir la correlación y la forma de interacción de ambas variables entre sí; dichas relaciones se desarrollan dentro de un mismo entorno y se mediante la aplicación de técnicas estadísticas; cabe mencionar que si se mide una variable se puede conocer cómo actúa la otra variable.

### **3.2 Variables y operacionalización**

La primera variable corresponde al RA con una sola dimensión que hace referencia a las calificaciones de la evaluación de los estudiantes; la segunda variable corresponde a las EDA que incluye las dimensiones de estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y las estrategias de apoyo.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

Estuvo compuesta por 74 estudiantes del tercer ciclo de educación superior pedagógica de Arequipa. Son jóvenes que vienen de haber iniciado sus estudios superiores a finales de la pandemia, un segundo año incorporándose a las clases presenciales postpandemia, este tercer año también de forma presencial y ya se encuentran a mitad de carrera; así mismo es importante mencionar que algunos que se dedican al trabajo de medio tiempo dicha realidad influye en su RA ya que no se dedican por completo al tema académico. Se precisa a la población como ese vínculo de sujetos que reúnen ciertas particularidades comunes y similares (Arias, 2012). Los criterios de inclusión a considerar serán todos los estudiantes del ciclo de la especialidad de educación provenientes de una educación post pandemia y se encuentran a mitad de carrera. Para los criterios de exclusión se consideró a todos los estudiantes que pertenecen a otro ciclo de estudio pero que llevan la misma especialidad.

La población considerada es pequeña por lo que se trabajó esta investigación con un muestreo censal que Logan (2018) la define como ese estudio que utiliza todos los elementos de la población para obtener la información. Para este estudio la población seleccionada consta de 74 estudiantes, no se cuenta con la muestra debido que se está trabajando con toda la población, y reforzando lo antes mencionado se empleó la técnica del muestreo censal, es ahí donde se pretende aplicar el cuestionario, considerando la igualdad de oportunidades para todos los investigados (Arias-Gómez et al., 2016).

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica fue la encuesta y se define siguiendo el aporte de Espinoza (2019) quien menciona que la encuesta que es una manera de recoger información sobre una variable, es decir la recolectar datos de la muestra que se observa y puede ser aplicada de forma virtual o presencial.

El instrumento que manejó la técnica de la encuesta es el cuestionario, que se precisa como un conjunto de interrogantes referentes a una de las variables con respuestas generalmente preestablecidas a través de una escala Likert (Ñaupas et al., 2018). El estudio utilizó una técnica de encuesta y una herramienta de cuestionario para evaluar EDA variables en sus tres dimensiones. Se ha propuesto calificar la segunda variable mediante una escala tipo Likert, que es un conjunto de enunciados que indican un valor numérico, generalmente definido entre el número 1 y el 5.

Para la realización de la validez del instrumento se consideró que el contenido de la encuesta sea válido, quiere decir, que el instrumento refleje un manejo específico del contenido que se desee medir (Hernández, 2010). Así también, se evaluó la validez del instrumento mediante de un juicio de expertos, considerando a personas expertas, conocedoras del tema y profesionales de experiencia en temas de investigación o ejercen la docencia universitaria actualmente.

**Tabla 1.**

*Validez de expertos*

Experto	Aplicabilidad
Mg. Carola Miyoshi Rojas	SI
Mg. Dina Elizabeth Vigo Chahuara	SI
Mg. Wilson Alcides Gonzales Abanto	SI

La confiabilidad de instrumento, según algunos expertos señalan una confiabilidad debe estar de acuerdo a los rangos establecidos por los conocedores del tema. Para esta investigación se aplicó una prueba piloto en 11 estudiantes que poseen características similares a la muestra y que representa un total del 10 % de la misma con el fin de hallar si el instrumento es o no confiable. Esta confiabilidad se logró utilizando el Alfa de Cronbach del programa SPSS 26, el cual se basa en evaluar la consistencia interna de los elementos que componen el nivel. Cuanto

más cerca esté el instrumento de la unidad, más fiable será (Mendoza, 2018). El resultado obtenido fue de  $\alpha=0,920$ , siendo considerado como buena.

### **3.5 Procedimientos**

Para recabar información se examinó la variable resultados de aprendizaje y se analizaron, ordenaron y sistematizaron las notas parciales que fueron clasificados y sistematizados según una escala determinada por la escuela de educación superior donde se realizó la investigación que oscilan entre los niveles de inicio, proceso, logrado y destacado, para recoger información se solicitó una carta de presentación que fue enviada a la autoridad de la institución donde se realizó la investigación. Para la medición de la segunda variable se realizó la aplicación del cuestionario que se encargará de medir el uso de las EDA donde se distinguió sus tres dimensiones que fue implementado a través de un formulario de elaborado en Google Forms y aplicado de manera virtual en un lapso de 20 minutos, se respetó en todo momento la confidencialidad y el anonimato de las instituciones participantes y de los estudiantes; que fueron informados del propósito del estudio y de su consentimiento; el enlace al formulario se compartió a través de WhatsApp. Finalmente, se organizó la información ingresando los datos obtenidos en una tabla para su posterior análisis y obtención de resultados.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Los datos de la primera variable fueron recolectados en el contexto de la evaluación documental de la prueba de calificaciones de las calificaciones parciales de los estudiantes, mientras que los datos de la segunda variable fueron recolectados mediante un cuestionario virtual de la variable estrategia de aprendizaje y luego resumidos, codificada y luego analizada. Para ello se utilizó la prueba de chi-cuadrado IBM SPSS 26, que no proporciona información sobre la fuerza o dirección de la relación, solo si existe o no una asociación significativa. Se ha depurado la información recolectada y se han definido algunos parámetros de análisis de la información, apoyados en análisis descriptivos y tablas de inferencia.

### **3.7 Aspectos éticos**

Espinoza y Calva (2020) hacen referencia a que la ética está muy presente en todas las etapas de la vida, que regula permanentemente las decisiones y acciones personales, es decir, permite estudiar, orientar las acciones humanas en un momento y tiempo determinado y fortalecer el contexto. Desde la misma perspectiva, la investigación en curso se conduce de acuerdo con los principios éticos que definen la cultura de investigación: honestidad, objetividad e imparcialidad, actuar con transparencia, sentido de la justicia y responsabilizarse de las propias acciones sin ser sincero y honesto. (CONCYTEC, 2019).

Los principios de beneficencia y la no maleficencia son elementos implicados en la acto de gestionar el bienestar de las personas que se investigan, actuar sobre estos principios significa ayudar a los demás para obtener algo bueno, también hace referencia al hecho de no hacer daño a nadie y engrandecer los beneficios, en tal sentido el estudio que se realizará beneficiaria en hallar la relación que existe entre el RA y las EDA; la autonomía consiste en permitir a los participantes actuar con libertad para determinar sus propias acciones de acuerdo con lo que cada uno haya elegido; para ello no debe existir un control externo e intencionalidad, quiere decir dar el valor a las opiniones de los participantes y no influenciar sobre sus respuestas. Por último, la justicia hace referencia al derecho que toda persona tiene de ser beneficiada con los resultados en la que interviene de manera directa o indirectamente, es preciso que dicho estudio se realice en el grupo que se requiere investigar y que no se manipule nada para que los y que los resultados obtenidos sean confiables y ayuden a mejorar las EDA y por tanto los resultados de aprendizaje (Moscoso y Díaz, 2018).

## IV. RESULTADOS

Como estadística descriptiva en las tablas 2 y 3 se observan las tablas de frecuencias respecto a las variables EDA y RA

**Tabla 2.**

*Tabla de frecuencias de RA*

Rendimiento académico	F	%
Inicio	10	14%
Proceso	18	24%
Logrado	33	45%
Destacado	13	18%
Total	74	100%

En la Tabla 2, se presenta, el resultado categorizado de los 74 estudiantes que fueron evaluados. Donde el 45% se encuentra en el nivel Logrado, el 24% se encuentra en el nivel Proceso, el 18% se encuentra en el nivel Destacado y solo el 14% se encuentran en el nivel Inicio.

**Tabla 3. Tabla de frecuencias de EDA**

Nivel	V1. Estrategias de aprendizaje		D1. Estrategia cognitiva		D2. Estrategia metacognitiva		D3. Estrategia de apoyo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Mala	2	2,7%	1	1,4%	1	1,4%	2	2,7%
Regular	50	67,6%	56	75,7%	40	54,1%	38	51,4%
Buena	22	29,7%	17	23,0%	33	44,6%	34	45,9%
Total	74	100,0%	74	100,0%	74	100,0%	74	100,0%

En la Tabla 3, presentan datos de la frecuencia y porcentaje de la segunda variable en diferentes niveles. En el nivel Mala, se registraron 2 casos, lo que representa un 2,7% del total. La estrategia cognitiva fue utilizada en 1 caso (1,4%), al igual que la estrategia metacognitiva y la estrategia de apoyo. En el nivel Regular, se observaron 50 casos, lo que equivale al 67,6% del total. La estrategia cognitiva fue utilizada en 56 casos (75,7%), mientras que la estrategia metacognitiva y la estrategia de apoyo se emplearon en 40 casos (54,1%) y 38 casos (51,4%),

respectivamente. En el nivel Buena, se registraron 22 casos, lo que representa el 29,7% del total. La estrategia cognitiva fue utilizada en 17 casos (23,0%), la estrategia metacognitiva en 33 casos (44,6%), y la estrategia de apoyo en 34 casos (45,9%). En general, se analizaron un total de 74 casos en cada una de las EDA, lo que corresponde al 100% en cada una de ellas.

**Tabla 4.**

*Tabla Cruzada de V1 y V2*

		V2: Estrategias de aprendizaje			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Rendimiento académico	V1: Inicio	0	7	3	10
	Proceso	0	14	4	18
	Logrado	0	21	12	33
	Destacado	2	8	3	13
Total		2	50	22	74

En la Tabla 4, se presenta una tabla cruzada entre el RA (V1) y las EDA (V2). En la categoría "Bajo" del RA, no se registraron casos en la EDA "Inicio" ni en "Proceso", pero se obtuvieron 3 casos en la EDA "Alto". Para la categoría "Medio" del RA, se registraron 7 casos en la estrategia de aprendizaje "Inicio", 14 casos en la estrategia de aprendizaje "Proceso", y 21 casos en la estrategia de aprendizaje "Logrado". En la categoría "Alto" del RA, se registraron 3 casos en la estrategia de aprendizaje "Inicio", 4 casos en la estrategia de aprendizaje "Proceso", y 12 casos en la estrategia de aprendizaje "Logrado". Además, se registraron 2 casos en la estrategia de aprendizaje "Destacado". En total, se analizan 2 casos en la categoría "Bajo", 50 casos en la categoría "Medio", 22 casos en la categoría "Alto", y un total de 74 casos en la tabla cruzada.

Continuando con la estadística inferencial, se realiza la prueba de chi cuadrado, esta se utiliza para determinar si existe una relación significativa entre las variables o si cualquier asociación observada podría haber ocurrido por azar (Pita y Pértega, 2004).

## Hipótesis General

**Tabla 5.**

*Prueba de chi cuadrado para el rendimiento académico y estrategias de aprendizaje*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,840 <sup>a</sup>	6	,093
Razón de verosimilitud	8,419	6	,209
Asociación lineal por lineal	,316	1	,574
N de casos válidos	74		

La Tabla 5, muestra un Chi-cuadrado de Pearson de 0.093, esto indica que no se encontró una asociación significativa entre el RA y las EDA, ya que el valor supera el umbral de significancia estadística establecido de 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: No existe una relación entre el RA y las EDA.

## Hipótesis específica 1

**Tabla 6.**

*Prueba de chi cuadrado para el rendimiento académico y estrategias cognitivas*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,888 <sup>a</sup>	6	,331
Razón de verosimilitud	5,500	6	,481
Asociación lineal por lineal	1,037	1	,309
N de casos válidos	74		

La Tabla 6, muestra un Chi-cuadrado de Pearson de 0.331, esto indica que no se encontró una asociación significativa entre el RA y las estrategias cognitivas, ya que el valor supera el umbral de significancia estadística establecido de 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: No existe una relación entre el RA y las estrategias cognitivas de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023.

## Hipótesis específica 2

**Tabla 7.**

*Prueba de chi cuadrado para el rendimiento académico y estrategias metacognitivas*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,173 <sup>a</sup>	6	,026
Razón de verosimilitud	7,180	6	,304
Asociación lineal por lineal	1,016	1	,314
N de casos válidos	74		

La Tabla 7, muestra un Chi-cuadrado de Pearson de 0.026, esto indica que se encontró una asociación significativa entre el RA y las estrategias metacognitivas, ya que el valor no supera el umbral de significancia estadística establecido de 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis: Existe una relación entre el RA y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023.

## Hipótesis específica 3

**Tabla 8.**

*Prueba de chi cuadrado para el rendimiento académico y estrategias de apoyo*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,087 <sup>a</sup>	6	,034
Razón de verosimilitud	9,732	6	,136
Asociación lineal por lineal	,536	1	,464
N de casos válidos	74		

La Tabla 8, muestra un Chi-cuadrado de Pearson de 0.034, esto indica que no se encontró una asociación significativa entre el RA y las estrategias de apoyo, ya que el valor no supera el umbral de significancia estadística establecido de 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis: Existe una relación entre el RA y las estrategias de apoyo de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023.

## V. DISCUSIÓN

La hipótesis general planteada es: Existe relación entre el RA y las EDA de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023. Para contrastar esta hipótesis general con los resultados obtenidos, se puede observar en la tabla 5 que el resultado de la prueba de chi cuadrado. El valor de chi cuadrado obtenido es 0,093, con un nivel de significancia mayor a 0,05. Al comparar este valor con el umbral de significancia establecido, se concluye que no se encontró una relación significativa entre el RA y las EDA. Por lo tanto, los resultados no respaldan la hipótesis general planteada.

Al analizar los antecedentes que se han estudiado, se escogieron dos antecedentes previos para contrastar con la hipótesis general, como el de Biwer et al. (2022) que encontró una relación positiva  $\rho=0,218$  entre la implementación de EDA y el cambio positivo en el RA. En contraste con estos resultados, en esta investigación no existe una relación significativa entre el RA y las EDA. Una posible explicación para este contraste podría ser las diferencias en el contexto de investigación, como la extensión de la muestra el cual en esta investigación es casi la mitad, también las características de los estudiantes ya que Biwer et al. (2022) realizó sus estudios con estudiantes de biomédicas en cambio en esta tesis fueron estudiantes de educación, por ultimo las EDA utilizadas en la escuela de educación superior pedagógica de Arequipa pueden ser distintas.

Otro contraste con lo obtenido que se analiza es el estudio de Reyes et al. (2022) este estudio encontró correlaciones positivas y significativas entre el RA las EDA, los hábitos de estudio y las actitudes de los estudiantes. En contraste, los resultados de esta tesis no mostraron una relación significativa entre ambas variables. Una posible explicación para esta discrepancia podría ser la requerida en las muestras estudiadas en el cual el estudio del antecedente es 20 veces mayor al de este estudio de tesis. Es posible que los sujetos investigados presenten características distintas a las del estudio de Reyes et al., por ser de diferente país lo que podría influir en los resultados obtenidos. En conclusión, los resultados no respaldan la hipótesis general planteada sobre la relación entre el RA y las EDA, al

contrastar los resultados con los antecedentes mencionados, se observa una discrepancia en los resultados, estas diferencias pueden atribuirse a las peculiaridades únicas de esta muestra y contexto de este estudio.

La hipótesis específica 1 planteada es: Existe una relación entre el RA y las estrategias cognitivas de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023. Para contrastar esta hipótesis específica con los resultados de esta tesis, se puede observar la tabla 6 que muestra el resultado de la prueba de chi cuadrado. El valor de chi cuadrado obtenido es 0,331, con un nivel de significancia mayor a 0,05. Al comparar este valor con el umbral de significancia establecido, se puede concluir que no se encontró una correlación significativa entre el RA y las estrategias cognitivas. Por lo tanto, los resultados no respaldan la hipótesis específica 1.

Al analizar los antecedentes que se han estudiado, se escogieron dos antecedentes previos para contrastar con la hipótesis específica 1, como el de García (2020) este estudio investigó la relación entre las EDA, la motivación y el RA en estudiantes universitarios de una universidad en Colombia. Encontró una correlación negativa significativa  $\rho = -0,347$  entre la ansiedad y la autorregulación al esfuerzo con el RA. En contraste con este estudio, los resultados obtenidos en esta tesis no encontraron una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el RA. Una posible explicación para esta discrepancia podría ser las características específicas de los sujetos investigados, son más independientes ya que ellos relacionan nueva información con el conocimiento existente y profundizar en los conceptos, esto lo logran haciendo preguntas sobre el material, buscando ejemplos adicionales y explicando los conceptos a alguien más.

Por otro lado, en estudio de Ávila (2022) estudió la relación entre las EDA y el RA de los estudiantes de enfermería en una universidad en Perú. Encontró una correlación positiva y significativa  $\rho = 0,99$  entre las variables investigadas. En contraste, los resultados de esta tesis no mostraron una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el RA. Una posible explicación podría ser la diferencia en los programas de estudio y las estrategias de enseñanza utilizadas en la escuela

de educación superior pedagógica de Arequipa. En conclusión, los resultados no respaldan la hipótesis específica 1 sobre la relación entre el RA y las estrategias cognitivas. Al compararlos con los antecedentes estudiados, se observa una discrepancia en los hallazgos. Estas diferencias pueden deberse a las diferencias en los programas de estudio y las estrategias de enseñanza utilizadas.

La hipótesis específica 2 planteada es: Existe una relación entre el RA y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023. Para contrastar esta hipótesis específica con los resultados de esta tesis, se puede observar la tabla 7 que muestra el resultado de la prueba de chi cuadrado. El valor de chi cuadrado obtenido es 0,026, con un nivel de significancia menor a 0,05. Al comparar este valor con el umbral de significancia establecido, se puede concluir que se encontró una relación significativa entre el RA y las estrategias metacognitivas. Por lo tanto, los resultados respaldan la hipótesis específica 2.

Al analizar los antecedentes que se han estudiado, se escogieron dos antecedentes previos para contrastar con la hipótesis específica 2, como el de Jiménez et al. (2021) este estudio encontró una correlación  $\rho=0,97$  entre la autorregulación metacognitiva en el aprendizaje y el interés por continuar en la carrera y la titulación de los estudiantes. En contraste con estas correlaciones, los resultados de esta tesis mostraron una relación significativa entre el RA y las estrategias metacognitivas. Una posible explicación para estos resultados podría ser la diferencia en medidas utilizadas para evaluar las EDA que Jiménez et al. (2021) utilizó un instrumento que solamente tenían 3 alternativas de respuestas, además que toda su muestra era mujeres y el tamaño de la muestra era 4 veces mayor al de esta tesis.

Por otra parte, el estudio de Messineo et al. (2021) encontró una correlación positiva  $\rho=0,94$  entre la motivación académica, las creencias impuestas sobre la inteligencia y las EDA en estudiantes universitarios, en los resultados demostró la confirmación de su hipótesis planteada donde se confirma que la motivación influye positivamente en el uso de buenas estrategias cognitivas de estudio que utilizan los

alumnos y, por lo tanto, influye en el RA. Una posible explicación para estos resultados podría ser la diferencia en cuanto a las carreras estudiadas, Messineo et al. (2021) tuvo estudiantes italianos de biomédicas el cual difieren de esta tesis que tuvo estudiantes de educación el cual reflexionan sobre su proceso de aprendizaje, evalúan su comprensión y ajustan sus estrategias según sea necesario. En resumen, los resultados respaldan la hipótesis específica 2 que expresan una relación entre el RA y las estrategias metacognitivas de los estudiantes. Se halló coincidencia entre los resultados y los antecedentes probablemente podría ser atribuida a las medidas utilizadas, las características de los participantes y el contexto educativo específico.

La hipótesis específica 3 planteada es: Existe una relación entre el RA y las estrategias de apoyo de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023. Para contrastar esta hipótesis específica con los resultados de esta tesis, se puede observar en la tabla 8 que muestra el resultado de la prueba de chi cuadrado. El valor de chi cuadrado obtenido es 0,034, con un nivel de significancia mayor a 0,05. Al comparar este valor con el umbral de significancia establecido, se puede concluir que se encontró una relación significativa entre el RA y las estrategias de apoyo. Por lo tanto, los resultados respaldan la hipótesis específica 3.

Al analizar los antecedentes que se han estudiado, se escogieron dos antecedentes previos para contrastar con la hipótesis específica 3, como el de Palacios y Suarez (2021) que encontró una correlación alta y significativa Rho de Spearman = 0,772 entre las EDA y el RA de los alumnos. Estos resultados indican una relación positiva entre el uso de EDA y el RA en el campo específico de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Sin embargo, al contrastar estos hallazgos con los resultados de esta tesis, donde se encontró una relación significativa entre el RA y las estrategias de apoyo en estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, se observa una similitud. Una posible explicación para esto podría ser las diferencias en los campos de estudio, el estudio de Palacios y Suarez (2021) se centra en el ámbito de Medicina Veterinaria y Zootecnia, que puede tener características y demandas académicas diferentes a

las de una escuela de educación superior pedagógica. Por lo tanto, las estrategias de apoyo utilizadas por los estudiantes en el campo de Medicina Veterinaria y Zootecnia podrían tener un impacto más significativo en su RA en comparación con los estudiantes del tercer ciclo de la escuela de educación superior pedagógica.

Por otra parte, el estudio de Pacheco (2022) que investigó la relación entre las EDA en el arte y el RA de los estudiantes. Encontró una relación favorable  $\rho=0,474$  entre las EDA utilizadas por los estudiantes y sus resultados académicos. Aunque este estudio se enfoca en el campo del arte, podría haber una relación general entre las EDA y el RA. Sin embargo, en contraste con este hallazgo, los resultados de esta tesis respaldaron la hipótesis de una relación significativa entre el rendimiento y las estrategias de apoyo. Esto podría indicar que las estrategias de apoyo específicas tuvieron un impacto significativo en el RA de los estudiantes del tercer ciclo en el contexto de esta investigación en comparación con la muestra de Pacheco (2022). En resumen, al contrastar tus resultados con los antecedentes observados, se observa una coincidencia en los hallazgos relacionados con la hipótesis específica 3. Estas similitudes pueden atribuirse a las diferencias en las estrategias de apoyos específicos examinados.

Con respecto a las fortalezas de la metodología utilizada, presenta varias fortalezas, por ejemplo, el enfoque cuantitativo permite obtener datos medibles y cuantificables, lo que brinda una base sólida para el análisis estadístico, también el diseño de investigación no experimental permite observar los fenómenos tal como ocurren en su entorno real, lo que aumenta la validez externa de los resultados, asimismo la utilización de técnicas de encuesta y cuestionario como instrumentos de recolección de datos proporciona una amplia cobertura de información y facilita la comparación y análisis de los resultados, el uso de una muestra censal garantiza que se incluyan todos los elementos de la población objetivo, lo que aumenta la representatividad de los hallazgos. El cumplimiento de los aspectos éticos en la investigación, demuestra un enfoque responsable y ético en el manejo de los datos, esto garantiza el respeto hacia los individuos involucrados y contribuye a la integridad y validez de los resultados obtenidos.

Por otra parte, las debilidades de la metodología utilizada como el tamaño de la muestra que es pequeño, lo que puede limitar la generalización de los resultados a una población más amplia. Además, el diseño no experimental impide establecer relaciones de causalidad entre las variables de estudio, lo que limita la capacidad de establecer conclusiones definitivas sobre la influencia de las EDA en el RA, el uso exclusivo de métodos cuantitativos no puede captar aspectos cualitativos y subjetivos relevantes para comprender completamente los fenómenos estudiados. El uso exclusivo de una técnica única de recolección de datos, la encuesta, puede limitar la profundidad y la comprensión completa de las experiencias y perspectivas de los estudiantes, la ausencia de métodos complementarios, como entrevistas o grupos de enfoque, podría haber enriquecido los datos y proporcionado una visión más completa de las EDA y su relación con el RA.

En cuanto a la relevancia, el presente estudio sobre la relación entre el RA y las EDA adquiere relevancia en el contexto científico y social al contribuir al conocimiento existente sobre los factores que influyen en el desempeño académico de los individuos investigados. Dado que la educación es un pilar fundamental en el desarrollo de las sociedades, comprender cómo las EDA pueden impactar en el RA resulta crucial para implementar medidas eficaces que mejoren la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

La relevancia de estos hallazgos podrían tener implicaciones muy importantes en la formulación de políticas educativas, el diseño de programas de apoyo y la orientación de los docentes, con el objetivo de promover un entorno educativo más efectivo y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, es más, al abordar este tema en el contexto pospandemia, se considera el impacto de las nuevas dinámicas educativas y las posibles adaptaciones necesarias para optimizar los resultados académicos. En definitiva, esta investigación aporta conocimientos valiosos que contribuyen a fortalecer la base teórica y práctica en el ámbito educativo, impactando positivamente en la sociedad al promover una educación de calidad y el desarrollo integral de los estudiantes.

El presente estudio realizado en estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica en Arequipa, ha contribuido al campo de la investigación al explorar la relación entre el RA y las EDA utilizadas. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, se recopilaron datos sobre el RA de los estudiantes y sus EDA en las dimensiones cognitivas, metacognitivas y de apoyo. Los resultados obtenidos indicaron que no existe una asociación significativa entre el RA y las EDA utilizadas, estos hallazgos aportan nuevos conocimientos y enfatizan la importancia de considerar otros factores que pueden influir en el RA de los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

Primero, en relación al objetivo general, los resultados indican que no se encontró una asociación significativa entre estas variables. El análisis de la tabla de frecuencias y la prueba de chi cuadrado reveló que no existe una relación estadísticamente significativa entre el RA y las EDA utilizadas por los estudiantes. (Tabla 5, valor de chi cuadrado = 0,093,  $p > 0,05$ ).

Segundo, en cuanto al objetivo de explorar la relación entre el RA y las estrategias cognitivas de los estudiantes, los resultados mostraron que no se encontró una asociación significativa entre estas variables. El análisis de la tabla de frecuencias y la prueba de chi cuadrado reveló que no existe una relación estadísticamente significativa entre el RA y las estrategias cognitivas utilizadas por los estudiantes. (Tabla 6, valor de chi cuadrado = 0,331,  $p > 0,05$ ).

Tercero, en relación al objetivo de examinar la relación entre el RA y las estrategias metacognitivas de los estudiantes, los resultados indicaron que se encontró una asociación significativa entre estas variables. El análisis de la tabla de frecuencias y la prueba de chi cuadrado reveló que existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento y las estrategias académicas metacognitivas utilizadas por los estudiantes. (Tabla 7, valor de chi cuadrado = 0,026,  $p > 0,05$ ).

Cuarto, en cuanto al objetivo de investigar la relación entre el RA y las estrategias de apoyo de los estudiantes, los resultados mostraron que se encontró una asociación significativa entre estas variables. El análisis de la tabla de frecuencias y la prueba de chi cuadrado reveló que existe una relación estadísticamente significativa entre el RA y las estrategias de apoyo utilizadas por los estudiantes. (Tabla 8, valor de chi cuadrado = 0,034,  $p > 0,05$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

Primero, recomendación al director: Es recomendable que el director de la escuela de educación superior pedagógica fomente la implementación de programas de capacitación y formación para los docentes, organizando talleres y capacitaciones regulares para los docentes, centrados en la implementación de EDA efectivas, estos talleres pueden incluir sesiones prácticas, presentación de casos de éxito y discusiones grupales para compartir ideas y enfoques pedagógicos innovadores. Asignar recursos y presupuesto para adquirir materiales educativos y tecnologías que apoyen la implementación de EDA, esto puede incluir la compra de libros de textos actualizados, recursos digitales interactivos y herramientas tecnológicas que animen la participación activa de los estudiantes. Establecer un sistema de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las EDA implementadas. Esto puede incluir la recopilación periódica de datos, el análisis del desempeño y la retroalimentación a los maestros para identificar áreas de mejora y brindar más apoyo según sea necesario.

Segundo, recomendación a las jefaturas: Las jefaturas de los departamentos de la escuela pueden promover la utilización e innovación de EDA efectivas a través de las siguientes acciones: Estableciendo grupos de trabajo interdisciplinarios, donde los docentes puedan colaborar y compartir sus experiencias en la implementación de EDA, estos grupos pueden funcionar regularmente para discutir enfoques pedagógicos, intercambiar recursos y desarrollar materiales educativos conjuntos. Promover la participación de los docentes en conferencias, seminarios y talleres relacionados con la pedagogía y las EDA, esto permitirá a los docentes estabilizarse actualizados con las últimas tendencias y enfoques educativos, y compartir sus conocimientos con sus colegas. Proporcionar recursos y apoyo técnico a los docentes para la implementación de tecnologías educativas en el aula, esto puede incluir capacitación en el uso de herramientas digitales, acceso a equipos tecnológicos y asistencia técnica para resolver problemas relacionados con la integración de la tecnología en la enseñanza.

Tercero, recomendación a los docentes: Los docentes pueden implementar EDA efectivas a través de las siguientes actividades: Mediante el uso de pedagogías activas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en grupos pequeños y las actividades prácticas, estos enfoques fomentan la participación activa de los estudiantes y fomentan el aprendizaje. Al brindarles a los estudiantes comentarios oportunos y constructivos tanto durante el proceso de aprendizaje como durante la evaluación, los estudiantes pueden comprender sus fortalezas y áreas de mejora, y recibir orientación para desarrollar EDA efectivas. Al integrar tecnologías educativas como aplicaciones interactivas, plataformas de aprendizaje electrónico y recursos multimedia, estas herramientas pueden ayudar a diferenciar los enfoques de enseñanza, facilitar el acceso a la información y fomentar la participación activa de los estudiantes.

Cuarto, recomendación a los estudiantes: Los estudiantes pueden mejorar su RA y desarrollar EDA efectivo mediante las siguientes recomendaciones: Estableciendo metas claras y realistas, y planificar su estudio de acuerdo con esas metas, esto implica crear un cronograma de estudio, dividir las tareas en pasos manejables y asignar tiempo adecuado para cada actividad académica. Buscar recursos de apoyo, como tutorías, grupos de estudio o servicios de asesoramiento académico, estos recursos pueden brindar orientación adicional, resolver dudas y proporcionar estrategias específicas para mejorar el aprendizaje. Mediante el uso de técnicas de investigación efectivas, tales como informes, mapas conceptuales, ejercicios de práctica activa y autoevaluación, estas estrategias ayudan a consolidar el conocimiento y mejorar la retención de información.

Quinto, recomendación a futuros Investigadores: Los futuros investigadores interesados en abordar el tema de la relación entre el RA y las EDA pueden considerar las siguientes recomendaciones:

El uso de un enfoque mixto, que combine métodos cuantitativos y cualitativos en la recopilación y el análisis de datos, permitirá una mejor comprensión de los factores que influyen en la relación entre los resultados del aprendizaje y las EDA. Al realizar estudios longitudinales para examinar el impacto de las EDA a lo largo del tiempo, podemos analizar cómo las EDA afectan los resultados del aprendizaje a largo

plazo y cómo se pueden modificar para mejorar los resultados. Considerar la investigación en diferentes contextos educativos y con muestras más grandes y diversas ayudará a obtener resultados más generales y comprender cómo las EDA pueden diferir en diferentes contextos y grupos de estudiantes.

## REFERENCIAS

- Agudelo, L., y Aignerren, J. (2008). *Diseños de investigación experimental y no-experimental*. Editorial Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>
- Alanya-Beltran, J., Perez-Mendoza, A., De la Cruz-Cámaco, D., Poma-Garcia, C., Martinez-Rojas, F., Díaz, J., Contreras, R. (2023). Learning Styles Of University Students In Virtual Environments From A Teacher's Point Of View. *Journal of Namibian Studies*, 33(S3), 1215-1237. <https://namibian-studies.com/index.php/JNS/article/view/2057>
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Editorial Paidós.
- Arcinas, M. M., Alsaireh, M. Y., Khamidullina, Z., Luy-Montejo, C. A., Fuster-Guillén, D., Tarakci, V., & Tarihoran, N. (2022). "Paddle the Panel": Use of Online Panel Forum Technique as Collaborative Learning Strategy in Enhancing Students' Literary Appreciation Skills in Literature Classroom. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 6(1), 1291-1305. <http://mail.journalppw.com/index.php/jppw/article/view/1363>
- Arias, J. (2012). *El proyecto de investigación* (6ª ed.). Editorial Episteme, C.A
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ávila, A. (2022). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú] <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8701>
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, (323), 55-73. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/67023>
- Betancourt, K. y Soler, M. (2018). Estrategias de aprendizaje en el primer año de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. *Revista de Humanidades Médicas*, 18(3), 489-503.

- <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=84299>
- Biwer, F., de Bruin, A. & Persky, A. (2022). Study smart – impact of a learning strategy training on students' study behavior and academic performance. *Adv in Health Sci Educ*, 28, 147–167. <https://doi.org/10.1007/s10459-022-10149-z>
- Cabezas, E., Andrade, N., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Cabrera, L., Bethencourt, J. T., González Afonso, M. & Álvarez Pérez, P. (2006). Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(1), 105-127. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/79761>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11.
- Charernnit, K., Mathur, A., Kankaew, K., Alanya-Beltran, J., Sudhakar, P. J., Singh, S., & Singh, N. D. (2021). Interplay of shared leadership practices of principals, teachers' soft skills and learners' competitiveness in COVID 19 Era: implications to economics of educational leadership. *Studies of Applied Economics*, 39(12). <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/6463>
- Chávez, H. (2021). *Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16541>
- Chiner, E., Gómez-Puerta, M. y García, V. (2020). *El uso de estrategias de aprendizaje como indicador del éxito académico en estudiantes universitarios*. Octaedro Editores. <http://hdl.handle.net/10045/110169>
- CONCYTEC (2019). Código Nacional de la Integridad Científica. <https://cutt.ly/VEDAu7x>
- D' Souza, R., Shet, J.P., Alanya-Beltran, J., Tongkachok, K., Hipolito-Pingol, G., & Sameem, M. (2021). "I Teach the way I believe": EFL Teachers' Pedagogical Beliefs in Technology Integration and its Relationship to Students' Motivation

- and Engagement in the COVID 19 Pandemic Year. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(11), 387-406. <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.11.21>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Editorial McGraw-Hill.
- El Comercio. (03 de diciembre de 2019). *Prueba Pisa 2018: Perú ocupa puesto 64 de 77 países evaluados*. <https://bit.ly/3LiBHKq>
- Espinoza, C. (2010). Metodología de investigación Tecnológica Pensando en Sistemas. *Universidad Nacional del Centro del Perú*. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/1148>
- Espinoza, E (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180.
- Espinoza, E. y Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000400333&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000400333&script=sci_arttext)
- Esteban, N. (2018). *Tipos de Investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://190.117.99.173/handle/USDG/34>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523282>
- Freiberg, A., Ledesma, R. y Fernández, M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología*, 35(2), 535-573. <https://doi.org/10.18800/psico.201702.006>
- Gallo, M. (2022). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Alumnos del Primer Año de una Universidad Privada de Morropón, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78870>
- Garay-Argandoña, R., Campos-Ugaz, O., Garay, J. P. P., Ocaña-Fernandez, Y., Hernández, R. M., Alanya-Beltran, J., & Apiratwarakul, K. (2022). “Home to Hall”: Utilization of Modular Learning Approach and Its Relationship to the Reading Attitude and Performance of Basic Education Learners in the New

- Normal Context of Peru. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 6(1), 307-315. <http://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/681>
- Garbanzo-Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>
- García, M. (2020). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia*. [Tesis para Maestría, Universidad Sergio Arboleda]. Repositorio institucional de la Universidad Sergio Arboleda. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1872>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Iqbal, M., Shet, J., Alsaireh, M., Rad, D., Ignat, S., Hernández, R., Sameem, M., & Beltran, J. (2022). Interplaying Factors of Students Personal Characteristics in Online Learning Modality: Evidence in Asian Context. *World Journal of English Language*, 12(2), 392-404. <https://doi.org/10.5430/wjel.v12n2p392>
- Jiménez, V., Alvarado, J., & Méndez, L.. (2021). Un modelo estructural para la detección temprana del abandono en la universidad: metacomprensión, TIC y motivación hacia la titulación de Trabajo Social. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 28(2), 167-187. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/115826>
- Kankaew, K., Alanya-Beltran, J., Khamidullina, Z., Magulod Jr, G. C., Capulso, L. B., Cabacang, G. S., & Pentang, J. (2021). Immediate program learning outcomes of information technology candidates and their introspections towards IT education relevance and global competence initiatives. *Psychology and Education*, 58(2), 5417-5427. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3974756](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3974756)
- Latorre, M. (2016). *Teorías y Paradigmas de la Educación*. (1ª Ed.). Editorial Universidad Marcelino
- Logan, J. (2018). Relying on the Census in Urban Social Science. *Sage Journal*, 17(3), 540-549. <https://doi.org/10.1111%2Ffco.12331>

- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propós. Represent.* 7(2). 290. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Messineo, L. Tosto, C., & Allegra, M. (2021). Exploring factors predicting undergraduate healthcare students, use of learning strategies *European Journal of Educational Research*, 10(3), 1579-1587. <https://doi.org/10.12973/eu.jer.10.3.1579>
- Moscoso, L., y Díaz, L. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista latinoamericana de bioética*, 18(1), 51-67. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-47022018000100051&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-47022018000100051&script=sci_arttext)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5ª ed.) Ediciones de la U.
- Ochoa-Tataje, F., Panduro-Ramirez, J., Velarde-Vela, L., Alza-Salvatierra, M., Paucar-Elera, J., Huarac, Y., & Quiñones, L. (2023). Use of technology in the quality of education in times of pandemics. *European Chemical Bulletin*, 12(S7), 3824-2833. <https://www.eurchembull.com/uploads/paper/6d3fccbb0e7e02a244a3cf2ecec4c0408.pdf>
- ONU. (s.f.). *Educación para todos*. <https://bit.ly/3NqjyNw>
- Pacheco, J. (2022). *Estrategias de aprendizaje en el arte y Rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97511>
- Palacios, O. y Suarez, W. (2021). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo-2019*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. <https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/378>
- Panduro-Ramirez, J., Alanya-Beltran, J., Muñoz-Soriano, C., Ruiz-Salazar, J., Chavez, D., Illa-Sihuincha, G., & Escobar, B. (2023). Padlet as a

- technological tool for formative feedback in university students. *European Chemical Bulletin*, 12(S7).  
<https://www.eurchembull.com/uploads/paper/39d2585d92fe33dd3a2ada559dd4e5f3.pdf>
- Patricio, R., Beltrán, J. A., Acuña-Condori, S. P., & Poma-Santivañez, Y. (2021). Perceived Self-Efficacy Geared Towards Education: Systematic Review. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación científica*, 5(2), 32-45.  
<https://www.redalyc.org/journal/5732/573270925002/html/>
- Pita, S., y Pértega, S. (2004). Asociación de variables cualitativas: test de Chi-cuadrado. *Metodología de la Investigación*, 1(5), 1-5.  
<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1GRJNJ5VR-1PCL92B-H7/chi%20cuadrado.pdf>
- Polo, B., Beltran, J. A., Apaza, J. D. L. C. M., Huamani, M. A. S., & Bazán, Z. A. (2023). Information and communication technologies: A tool to favor the learning process in higher education institutions. In C. Castagnola & V. Castagnola (Eds.), *The development of scientific training in Peru II* (pp. 185-200). Editorial Grupo Compás.
- Rafael, A. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Editorial Universitat Autònoma de Barcelona.  
[http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Relat, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD online*, 33(3), 221-227. <https://www.sapd.es/rapd/2010/33/3/03/pdf>
- Reyes, B., Jiménez-Hernández, D., Martínez-Gregorio, S., De los Santos, S., Galiana, L., & Tomás, J. (2022). Prediction of academic achievement in Dominican students: Mediatonal role of learning strategies and study habits and attitudes toward study. *Psicología en la Escuela*, 60, 606-625.  
<https://doi.org/10.1002/pits.22780>
- Rivera-Lozada, O., Campos-Ugaz, O., Diaz, M. A. A., Uribe-Hernández, Y. C., Hernández, R. M., De Souza, R., & Tarihoran, N. (2022). "I See. I Talk. I Hear." A Survey on the Effectiveness of Instagram App in Developing Listening Skill and Vocabulary Size of EFL Students. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 6(1), 316-323.  
<http://mail.journalppw.com/index.php/jppw/article/view/682>

- Rivas, F. (30 de noviembre de 2021). *La calidad de la educación se estanca en América Latina, según la Unesco*. <https://bit.ly/40UyXbQ>
- Román, M. y Díez, E. (2009). *La Inteligencia escolar. Aplicaciones al aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad*. Conocimiento S. A.
- Ruiz-Salazar, J., Alanya-Beltran, J., Ochoa-Tataje, F., Poma-Garcia, C., Perez-Peralta, E., Alvarez-Huertas, F., & Riega, L. (2023). Learning Mathematics Through Virtual Environments In Elementary School Students. *Journal of Namibian Studies: History Politics Culture*, 33(S3), 1279-1297. <https://namibian-studies.com/index.php/JNS/article/view/2061>
- Tarihoran, N., Lolandes, E. Y. G., Sánchez, A. D. C. G., Diaz, M. A. A., Rad, D., Sameem, M. A. M., & Alanya-Beltran, J. (2022). "From bricks to Click": Metacognitive Reading Skills of Students in the Pre and During Pandemic Era. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 6(1), 296-306. <http://mail.journalppw.com/index.php/jppw/article/view/680>
- Tonconi, Q.J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la facultad de ingeniería económica de la UNA-PUNO, período 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 11(2), 1-44.
- UNESCO. (2019). *Resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <https://es.unesco.org/news/resultados-logros-aprendizaje-y-factores-asociados-del-estudio-regional-comparativo-y>
- Valderrama-Zapata, C., Alanya-Beltran, J., Cruzata-Martinez, A., Romero-Ortiz, J., Diaz-Espinoza, M., Denegri, M. & Padilla-Vento, P. (2023). Development of professional competencies in higher education students: a systematic review. *European Chemical Bulletin*, 12(S7), 3816-3823. <https://www.eurchembull.com/uploads/paper/1b23031add841853f35add04e347ebd8.pdf>
- Vega, G., Ávila, J., Vega, A., Camacho, N., Becerril, A., & Leo, G. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15). <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Velarde-Vela, L., Ochoa-Tataje, F., Panduro-Ramirez, J., Alza-Salvatierra, M., Paucar-Elera, J., Huarac, Y., & Quiñones, L. (2023). Influence Of

Pedagogical Competencies And Learning Strategies On Mathematical Academic Achievement. *Journal of Namibian Studies*, 33(S3), 1251-1262.  
<https://www.namibian-studies.com/index.php/JNS/article/view/2059>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento académico	“Es el resultado del aprendizaje, producto de la interacción didáctica y pedagógica entre profesor y alumno. Estos resultados se consiguen en un periodo de estudio específico, durante el cual se valora cualitativa y cuantitativamente si se han alcanzado los objetivos marcados” (Estrada, 2018, pág. 56).	La variable será examinada a través de una revisión y análisis de las calificaciones de un total de 74 estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de educación de una escuela de educación superior pedagógica; con el propósito de determinar su rendimiento académico, es por ello que el muestreo usado será el censal.	Calificaciones	Registro de notas académicas	Escala ordinal Inicio (1) Proceso (2) Logrado (3) Destacado (4)
Estrategias de aprendizaje	Son aquellos actos controlados puede autorregular el proceso de aprendizaje de un alumno, siendo consciente de lo que aprende (Díaz y Hernández, 2022)	La variable será medida mediante la aplicación una encuesta a 74 estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógico. El cuestionario constará de 39 preguntas en escala de Likert que tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente; este instrumento permitirá identificar la motivación, organización del tiempo, métodos para el estudio y la autoevaluación utilizadas por los estudiantes.	Estrategia cognitiva  Estrategia metacognitiva  Estrategia de apoyo	Adquisición de la información Codificación de la información Recuperación de la información Planificación Control Autoevaluación Organización del tiempo y ambiente de estudio Regulación del esfuerzo. Aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.	Escala ordinal  Nunca (1) Raramente (2) Casi siempre (3) Frecuentemente (4) Muy frecuentemente (5)

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### Instrumento

Fuente: Tomando y adaptado de Gallo (2022)

#### **CUESTIONARIO PARA MEDIR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Estimado (a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar el uso de estrategias de aprendizaje, cuando está asimilando la información contenida en un texto, artículo, apuntes, etc., es decir, cuando está estudiando.

Instrucciones: Indique con que frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (x) la opción que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación.

1: Nunca

2: Raramente

3: Casi siempre

4: Frecuentemente

5: Muy frecuentemente

<b>I. ESTRATEGIAS COGNITIVAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.					
2. Subrayo los textos para hacer más fácil su comprensión.					
3. Realizo apuntes de palabras o frases del texto, que me parecen muy importantes.					
4. Acostumbro a leer en voz alta, los subrayados, esquemas, negritas, etc. realizados en el estudio.					
5. Compruebo lo que voy aprendiendo preguntándome a mí mismo sobre el tema.					
6. Al estudiar realizo dibujos, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.					
7. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.					
8. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.					
9. Completo la información recibida en clase acudiendo a otros libros.					
10. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos aprendidos anteriormente.					
11. Cuando tengo que exponer, recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales construí la información durante el aprendizaje.					

12. Al leer diferencio los contenidos importantes o principales de los secundarios.					
13. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.					
14. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras y no repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.					
15. Cuando tengo que realizar alguna composición sobre un tema, anoto las ideas que se me ocurren, las ordeno y luego las escribo.					
<b>II. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16. Intento comprender los objetivos de la actividad antes de ponerme a resolverla.					
17. Me aseguro de haber entendido lo que hay que hacer y cómo hacerlo.					
18. Antes de empezar a realizar la actividad, decido primero, cómo abordarla.					
19. Me esfuerzo por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla.					
20. Compruebo mis trabajos mientras los estoy haciendo.					
21. Identifico y corrijo los errores.					
22. Una vez finalizada la actividad, soy capaz de reconocer lo que dejé sin realizar.					
23. Hago seguimiento de mis procesos y, si es necesario cambio mis técnicas y estrategias.					
24. Intento concretar lo que se me pide en la tarea.					
25. Cuando estoy leyendo algo referente a una asignatura y no me está quedando claro, vuelvo atrás y trato de resolver mis dudas.					
26. Cuando los contenidos son aburridos y poco interesante, continúo trabajando hasta que termino.					
27. Los exámenes que desapruébo me sirven para saber en que fallé y volver a estudiar en lo que hice de manera equivocada.					
<b>III. ESTRATEGIAS DE APOYO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
28. Normalmente estudio en un sitio donde puedo concentrarme en el trabajo.					
29. Tengo un lugar fijo para estudiar.					
30. Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar.					
31. Cuando estudio me fijo metas concretas para encauzar mis actividades en función de los diferentes períodos de estudio.					
32. Cuando estudio trato de retener la información repitiendo para mí los contenidos una y otra vez.					

33. Cuando estudio, leo los apuntes y los libros una y otra vez.					
34. Trabajo duro para ir bien en las diferentes asignaturas, incluso cuando no me gusta lo que estamos haciendo.					
35. Procuero llevar al día el estudio y los trabajos de las diferentes asignaturas.					
36. Cuando me pierdo tomando apuntes, procuro completarlos luego.					
37. Cuando estudio, a veces expongo la materia ante un compañero de clase para comprobar lo que he aprendido.					
38. Suelo comentar y resolver dudas sobre los contenidos de las asignaturas con otros compañeros de clase.					
39. Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero.					

### Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje de estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica, Arequipa, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	CAROLA MIYOSHI ROJAS	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	30	
<b>Institución donde labora:</b>	INTENDIGITAL S.A.C.	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	No corresponde	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para medir Estrategias de Aprendizaje
<b>Autora:</b>	Susan Vanessa Huzco Vilchez
<b>Procedencia:</b>	Adaptado de Gallo (2022)
<b>Administración:</b>	Virtual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Fecha de aplicación 05 de junio /Camaná /Estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Educación.
<b>Significación:</b>	Estrategias Cognitivas Estrategias Metacognitivas Estrategias de Apoyo Determinar y establecer la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica, Arequipa, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización del tiempo y ambiente de estudio	28. Normalmente estudio en un sitio donde puedo concentrarme en el trabajo.	4	4	4	
	29. Tengo un lugar fijo para estudiar.	4	4	4	
	30. Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar.	4	4	4	
Regulación del esfuerzo	31. Cuando estudio me fijo metas concretas para encauzar mis actividades en función de los diferentes períodos de estudio.	4	4	4	
	32. Cuando estudio trato de retener la información repitiendo para mí los contenidos una y otra vez.	4	4	4	
	33. Cuando estudio, leo los apuntes y los libros una y otra vez.	4	4	4	
	34. Trabajo duro para ir bien en las diferentes asignaturas, incluso cuando no me gusta lo que estamos haciendo.	4	4	4	
	35. Procuero llevar al día el estudio y los trabajos de las diferentes asignaturas.	4	4	4	
	36. Cuando me pierdo tomando apuntes, procuro completarlos luego.	4	4	4	Puede agregar "Uso claves de palabras o gráficos para recordar (mnemotecnia)"
Aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda	37. Cuando estudio, a veces expongo la materia ante un compañero de clase para comprobar lo que sé.	4	4	4	
	38. Suelo comentar y resolver dudas sobre los contenidos de las asignaturas con otros compañeros de clase.	4	4	4	
	39. Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero.	4	4	4	Podrían agregar suelo estudiar en grupo o con otro compañero



CAROLA MIYOSHI ROJAS  
DNI 09942755

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje de estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica, Arequipa, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	DINA ELIZABETH VIGO CHAHUARA	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>		
<b>Institución donde labora:</b>		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	No corresponde	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para medir Estrategias de Aprendizaje
<b>Autora:</b>	Susan Vanessa Huzco Vílchez
<b>Procedencia:</b>	Adaptado de Gallo (2022)
<b>Administración:</b>	Virtual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Fecha de aplicación 05 de junio /Camaná /Estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Educación.
<b>Significación:</b>	Estrategias Cognitivas Estrategias Metacognitivas Estrategias de Apoyo Determinar y establecer la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica, Arequipa, 2023.

ambiente de estudio	concentrarme en el trabajo.				
	29. Tengo un lugar fijo para estudiar.	4	4	4	
	30. Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar.	4	4	4	
Regulación del esfuerzo	31. Cuando estudio me fijo metas concretas para encauzar mis actividades en función de los diferentes periodos de estudio.	4	4	4	
	32. Cuando estudio trato de retener la información repitiendo para mí los contenidos una y otra vez.	4	4	4	
	33. Cuando estudio, leo los apuntes y los libros una y otra vez.	4	4	4	
	34. Trabajo duro para ir bien en las diferentes asignaturas, incluso cuando no me gusta lo que estamos haciendo.	4	4	4	
	35. Procuo llevar al día el estudio y los trabajos de las diferentes asignaturas.	4	4	4	
	36. Cuando me pierdo tomando apuntes, procuro completarlos luego.	4	4	4	
Aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda	37. Cuando estudio, a veces expongo la materia ante un compañero de clase para comprobar lo que sé.	4	4	4	
	38. Suelo comentar y resolver dudas sobre los contenidos de las asignaturas con otros compañeros de clase.	4	4	4	
	39. Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero.	4	4	4	



\_\_\_\_\_  
Dina Elizabeth Vigo Chahuara  
DNI 26718389

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje de estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica, Arequipa, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Wilson Alcides Gonzales Abanto	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación Universitaria / Andragogía / Procesos de calidad y acreditación	
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Privada del Norte	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	No corresponde	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir Estrategias de Aprendizaje
Autora:	Susan Vanessa Huzco Vilchez
Procedencia:	Adaptado de Gallo (2022)
Administración:	Virtual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Fecha de aplicación 05 de junio /Camaná /Estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Educación.
Significación:	Estrategias Cognitivas Estrategias Metacognitivas Estrategias de Apoyo Determinar y establecer la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica, Arequipa, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización del tiempo y ambiente de estudio	28. Normalmente estudio en un sitio donde puedo concentrarme en el trabajo.	4	4	4	
	29. Tengo un lugar fijo para estudiar.	4	4	4	
	30. Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar.	4	4	4	
Regulación del esfuerzo	31. Cuando estudio me fijo metas concretas para encauzar mis actividades en función de los diferentes periodos de estudio.	4	4	4	
	32. Cuando estudio trato de retener la información repitiendo para mí los contenidos una y otra vez.	4	4	4	
	33. Cuando estudio, leo los apuntes y los libros una y otra vez.	4	4	4	
	34. Trabajo duro para ir bien en las diferentes asignaturas, incluso cuando no me gusta lo que estamos haciendo.	4	4	4	
	35. Procuero llevar al día el estudio y los trabajos de las diferentes asignaturas.	4	4	4	
	36. Cuando me pierdo tomando apuntes, procuro completarlos luego.	4	4	4	
Aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda	37. Cuando estudio, a veces expongo la materia ante un compañero de clase para comprobar lo que sé.	4	4	4	
	38. Suelo comentar y resolver dudas sobre los contenidos de las asignaturas con otros compañeros de clase.	4	4	4	
	39. Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero.	4	4	4	



Wilfredo  
 Gonzales Abanto  
 DNI 70211187

## Anexo 4. Carta de presentación para la aplicación del instrumento



Lima, 07 de junio de 2023

**Carta P. 0458-2023-UCV-EPG-SP**

Dra.  
HNA. ROSA VERÁSTEGUI SISNIEGAS  
DIRECTORA  
EESP "LA INMACULADA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HUZCO VILCHEZ SUSAN VANESSA**; identificado(a) con DNI/CE N° 47471292 y código de matrícula N° 7002851842; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA, AREQUIPA, 2023**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

42222023  
Hna. Grace Marina del Pozo Gonzales Risco



ucv.edu.pe

## Anexo 5. Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&ts=1&u=1088032488&o=2134678394&uro=103

feedback studio Susan Vanessa Huzco Vílchez Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer... /null 11 de 445

**Resumen de coincidencias**

**16 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

**16** Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
2	Entregado a Universida...	3 %
3	hdl.handle.net	<1 %
4	www.preinvestigo.bibli...	<1 %
5	www.lamc.utexas.edu	<1 %
6	Evelin E. Lara-Molina, J...	<1 %
7	repository.usergioarbol...	<1 %
8	worldwidescience.org	<1 %

Activar Windows  
Ve a [worldwidescience.org](#)  
Requisitos para activar Windows

Página: 1 de 35 Número de palabras: 10413 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica, Arequipa, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORA:**  
Huzco Vílchez, Susan Vanessa (ORCID: 0000-0001-8385-0658)

**ASESORES:**  
Dr. Alanys Belmont, José Enjuy (ORCID: 0000-0003-8058-2223)  
Dr. Alexis Flores, Alex Gerardo (ORCID: 0000-0003-0707-7353)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ  
2023

## Anexo 6. Matriz de consistencia

**Título:** Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje de estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica, Arequipa, 2023

**Autor:** Susan Vanessa Huzco Vilchez

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																		
<p><b>Problema general:</b> ¿Existe relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023.</p>	<p><b>Variable 1: Rendimiento Académico</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th colspan="2">Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calificaciones</td> <td>Registro de notas académicas</td> <td colspan="2">Escala ordinal Escala de Likert (1) (2) (3) (4) (5) Niveles Alto Medio Bajo</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Niveles o rangos		Calificaciones	Registro de notas académicas	Escala ordinal Escala de Likert (1) (2) (3) (4) (5) Niveles Alto Medio Bajo								
Dimensiones	Indicadores	Niveles o rangos																			
Calificaciones	Registro de notas académicas	Escala ordinal Escala de Likert (1) (2) (3) (4) (5) Niveles Alto Medio Bajo																			
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p><b>Problema específico 1:</b> ¿Existe relación entre el rendimiento académico y las estrategias cognitivas de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Determinar la relación entre el rendimiento académico y las estrategias cognitivas de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>Hipótesis específica 1:</b> Existe una relación entre el rendimiento académico y las estrategias cognitivas de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023.</p>	<p><b>Variable 2: Estrategias de aprendizaje</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Items</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Estrategias cognitivas</td> <td>Adquisición de la información Codificación de la información Recuperación de la información</td> <td>1-5 6-9 10-15</td> <td>Escala ordinal Escala de Likert (1) (2) (3) (4) (5)</td> </tr> <tr> <td>Estrategias metacognitivas</td> <td>Planificación Control Autoevaluación</td> <td>16-19 20-23 24-27</td> </tr> <tr> <td>Estrategias de apoyo</td> <td>Organización del tiempo y ambiente de estudio. Regulación del esfuerzo. Aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.</td> <td>28-30 31-36 37-39,</td> <td>Niveles Alto Medio Bajo</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o rangos	Estrategias cognitivas	Adquisición de la información Codificación de la información Recuperación de la información	1-5 6-9 10-15	Escala ordinal Escala de Likert (1) (2) (3) (4) (5)	Estrategias metacognitivas	Planificación Control Autoevaluación	16-19 20-23 24-27	Estrategias de apoyo	Organización del tiempo y ambiente de estudio. Regulación del esfuerzo. Aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.	28-30 31-36 37-39,	Niveles Alto Medio Bajo
Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o rangos																		
Estrategias cognitivas	Adquisición de la información Codificación de la información Recuperación de la información	1-5 6-9 10-15	Escala ordinal Escala de Likert (1) (2) (3) (4) (5)																		
	Estrategias metacognitivas	Planificación Control Autoevaluación	16-19 20-23 24-27																		
Estrategias de apoyo	Organización del tiempo y ambiente de estudio. Regulación del esfuerzo. Aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.	28-30 31-36 37-39,	Niveles Alto Medio Bajo																		
<p><b>Problema específico 2:</b> ¿Existe relación entre el rendimiento académico y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023?</p>	<p><b>Objetivo específico 2:</b> Determinar la relación entre el rendimiento académico y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis específica 2:</b> Existe una relación entre el rendimiento académico y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023.</p>																			
<p><b>Problema específico 3:</b> ¿Existe relación entre el rendimiento académico y las estrategias de apoyo de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023?</p>	<p><b>Objetivo específico 3:</b> Determinar la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de apoyo de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis específica 3:</b> Existe una relación entre el rendimiento académico y las estrategias de apoyo de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica de Arequipa, 2023.</p>																			

## Anexo 7. Evidencias

### Confiabilidad

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,920	,933	39

Enlace a la base de datos del cuestionario

<https://drive.google.com/drive/folders/1EEZgQhKOTxUbVK-t3FTwS7-czII8pR-J>

## Anexo 8. Consentimiento informado



### Consentimiento Informado

Título de la investigación: Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje de estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica, Arequipa, 2023

Investigador (a): Huzco Vilchez Susan Vanessa

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje de estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica, Arequipa, 2023", cuyo objetivo es determinar y establecer la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica, Arequipa, 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado del programa académico de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Educación Superior Pedagógica.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La justificación práctica de esta información ayudará a analizar el problema planteado inicialmente y diseñar estrategias de aprendizaje innovadoras que favorezcan y mejoren el rendimiento académico de nuestra población investigada, los futuros resultados aportarán a la sociedad y se podrán utilizar en futuras investigaciones.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje de estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica, Arequipa, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará de forma virtual en los estudiantes pertenecientes al tercer ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Huzco Vilchez, Susan Vanessa, email: hnavane25@gmail.com, y Docente asesor Alanya Beltran, Joel Elvys, email: jalanyab@ucvvirtual.edu.pe

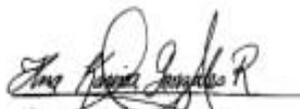
**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Hna. Grace Karina del Pilar Gonzales Risco

Fecha y hora: 5 de junio del 2023, 9: 00 a.m

Firma:



HNA GRACE KARINA DEL PILAR GONZALES RISCO  
DOCENTE DE RELIGION



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer ciclo de una escuela de educación superior pedagógica, Arequipa, 2023", cuyo autor es HUZCO VILCHEZ SUSAN VANESSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS <b>DNI:</b> 44189695 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8058-6229	Firmado electrónicamente por: JALANYAB el 14-07- 2023 11:03:05

Código documento Trilce: TRI - 0591318