



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Programa de Inteligencia emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Jesús Tresierra, Vania Jackelin (orcid.org/0000-0002-2195-0000)

ASESORES:

Mgr. Hernández Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

Dra. Urquiza Zavaleta, Roxana Elisa (orcid.org/0000-0002-6090-6360)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelo de Intervención Psicológica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Agradezco al padre todopoderoso por sus bendiciones y su amor infinito que me inspira alcanzar mis metas y oportunidades, me da vida y salud, y la bendición de mis progenitores por su soporte incondicional.

Gracias a mis padres, quienes supieron inculcarme buenos sentimientos, hábitos y valores para ayudarme a sobrevivir en los momentos difíciles.

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo reconocimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo, brindándome la oportunidad de verme como un experto en el área de la educación y el deseo de continuar mejorando; a través de él recordar a todos los docentes que me permitieron reflexionar sobre la importante labor que debía seguir realizando en nuestro medio educativo y comprometerme a convertir los conocimientos adquiridos en ideas que permitan una mejor educación para saber trabajar en nuestra comunidad.

Distrito La Libertad.

Gracias a los docentes, orientadores y compañeros que siempre me han apoyado y aconsejado, gracias por su paciencia, dedicación, guía y fortaleza para continuar y alcanzar mis metas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Programa de Inteligencia emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023", cuyo autor es JESÚS TRESIERRA VANIA JACKELIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombre del Asesor:	Firma
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO DNI: 44424034 ORCID: 0000-0002-7990-682X	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 24-08-2023 16:18:55

Código documento Trilce: TRI - 0620238





ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, JESÚS TRESIERRA VANIA JACKELIN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de Inteligencia emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JESÚS TRESIERRA VANIA JACKELIN DNI: 70009438 ORCID: 0000-0002-2195-0000	Firmado electrónicamente por: VJESUST el 27-07- 2023 14:38:13

Código documento Trilce: INV - 1272949

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN:.....	1
II. MARCO TEÓRICO:.....	4
III. METODOLOGÍA:.....	18
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	18
3.2. Variables y Operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo.....	20
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Métodos de análisis de datos	23
3.7. Aspectos Éticos	24
IV. RESULTADOS:.....	25
V. DISCUSIÓN:	34
VI. CONCLUSIONES:.....	41
VII. RECOMENDACIONES:	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023	25
Tabla 2. Nivel de violencia escolar en situaciones presenciadas, antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo. 2023	26
Tabla 3. Nivel de violencia escolar en situaciones vividas, antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo. 2023	27
Tabla 4. Nivel de violencia escolar en situaciones realizadas, antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo. 2023	28
Tabla 5. Coeficiente de asimetría y curtosis conjunta K^2	29
Tabla 6. Efecto del programa de inteligencia emocional en la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo. 2023	30
Tabla 7. Efecto del programa de inteligencia emocional en la violencia escolar en situaciones presenciadas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo. 2023.....	31
Tabla 8. Efecto del programa de inteligencia emocional en la violencia escolar en situaciones vividas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo. 2023	32
Tabla 9. Efecto del programa de inteligencia emocional en la violencia escolar en situaciones realizadas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo. 2023	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023	64
Figura 2	Nivel de violencia escolar en situaciones presenciadas, antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023	64
Figura 3	Nivel de violencia escolar en situaciones vividas, antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023	65
Figura 4	Nivel de violencia escolar en situaciones vividas, antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023	65

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar el efecto que tiene el Programa de Inteligencia emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023, de educación educativa del nivel primaria, el tipo de investigación fue aplicada, dentro del enfoque cuantitativo, en cuanto al diseño es de tipo cuasi experimental en 98 estudiantes de primaria. Para esta investigación, se aplicó un programa de inteligencia emocional en base de doce sesiones y se utilizó un instrumento del Cuestionario de evaluación de violencia escolar en infantil y primaria (CEVEIP). En cuanto a los resultados obtenidos, indican que la violencia escolar de nivel bajo en un 97.5% del grupo experimental y en un 94.8% del grupo control antes de la aplicación del programa de inteligencia emocional y un nivel bajo en el grupo experimental en un 97.5% en el grupo experimental y en un 98.3% del grupo control luego de la aplicación del programa. Se concluye que el programa inteligencia emocional tiene efecto de reducción de magnitud moderada ($.30 \leq |r| = -.48| < .50$) en la violencia escolar por la aplicación del programa de inteligencia emocional.

Palabras clave:

Programa, Inteligencia emocional y violencia escolar

ABSTRACT

The present investigation was aimed at determining the effect of the Emotional Intelligence Program in school violence in elementary school students of a Public Educational Institution of Trujillo, 2023, of primary level education, the type of investigation is applied, within the quantitative approach, as for the design it is of quasi-experimental type in 98 elementary school students. For this research, an emotional intelligence program was applied on the basis of twelve sessions and an instrument of the Questionnaire of evaluation of school violence in infant and elementary school (CEVEIP) was used. The results obtained indicate that school violence was low in 97.5% of the experimental group and 94.8% of the control group before the application of the emotional intelligence program, and low in 97.5% of the experimental group and 98.3% of the control group after the application of the program. It is concluded that the emotional intelligence program has a moderate magnitude reduction effect ($.30 \leq |r=-.48| < .50$) on school violence by the application of the emotional intelligence program.

Keywords:

Program, Emotional intelligence and school violence

I. INTRODUCCIÓN:

La inteligencia emocional juega un papel crucial en el proceso de crecimiento psicológico de los niños, afectando sus destrezas para manejar y comprender sus propias emociones, así como las de los demás. En relación con las conductas agresivas, una baja inteligencia emocional puede predisponer a los niños a reacciones impulsivas y dificultades en escenarios de discrepancias con familiares y compañeros de estudio; en ese sentido, es trascendente fomentar la inteligencia emocional en los niños para generar relaciones interpersonales positivas (Vega et al., 2022).

En contraste con lo anterior, las cifras internacionales muestran una realidad preocupante. Por ejemplo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) expone que más del 30% de los educandos de todo el mundo tienen episodios de violencia o la experimentan de parte de algún compañero o compañera de clase, y cerca del 25% reporta haber sido agredido físicamente al menos una vez al año.

Por otra parte, el aumento de la inteligencia emocional ya ha sido propuesta como una alternativa influyente en el decremento del acoso entre educandos de distintos niveles. En el estudio de Jabbarov et al. (2023) realizado en 114 estudiantes de un establecimiento de enseñanza de la ciudad de Baku, en Azerbaijan, se encontraron niveles bajos de inteligencia emocional y una asociación significativa inversa de esta con la alta frecuencia de violencia ($\rho=-0.272$). También se corroboró esta asociación en la pesquisa de Ferres (2020), llevada a cabo en 150 niños de un establecimiento educativo de Madrid ($\rho=-0.575$).

En el ámbito de Latinoamérica, las cifras no muestran ser mejores que las globales, y es que, UNESCO (2019) reveló que casi el 50% de los niños y adolescentes del Caribe y Latinoamérica manifestaron haber padecido violencia de algún compañero, siendo el 60% de estos casos violencia física, mostrándose más esta conducta en varones (Devries et al., 2019). El panorama empeoró luego de las fases más duras de la pandemia por COVID 19, encontrándose que se incrementaron los casos de agresión física, intimidación y bullying (Fry et al., 2021).

Nuevamente, en investigaciones latinoamericanas como la de Orozco (2021) se intentó comprender cuál sería el rol del control de las emociones, demostrándose en una muestra de 2161 educandos de México, que el 30% de la violencia era explicada por la capacidad de la inteligencia emocional. Por su parte, Cola (2022) logró determinar en una muestra de 90 escolares de Machachi, en Ecuador, que la inteligencia emocional tenía un vínculo muy significativo con las conductas agresivas, el cual fue inverso ($\rho=-0.759$).

En el ámbito nacional, las denuncias de conductas violentas ya eran elevadas en años previos a la crisis pandémica, y aumentaron aún más luego de esta, alcanzando más de 2 mil casos entre escolares; y en el abordaje de la esfera regional, la cifra de denuncias registradas en La Libertad fue la cuarta más alta del país llegando casi a los 200 incidentes (MINEDU, 2022).

Motivado por este panorama creciente, Quilca y Roque (2022) investigaron la inteligencia emocional para cuantificar su papel en la violencia de 308 escolares de Cusco, determinando un vínculo inverso e importante entre ambas ($\rho=-0.37$), por su parte, Herrera (2019) ya había analizado esto en la realidad local de 123 escolares de primaria, descubriendo que las variables de estudio presentaron una asociación, no solo significativa, sino, también muy fuerte ($\rho=-0.899$).

La razón por la que se decidió estudiar estos tópicos en la presente investigación fue que lo hallado en los diferentes niveles (internacional, nacional y local) también se observa en el establecimiento educativo que constituye la población a analizar, es decir, violencia en el aula y fuera de ella por parte de los educandos, por lo que, en esta pesquisa se decide ir más allá del nivel correlacional, implementando un programa de inteligencia emocional, dada su estudiada asociación inversa con la violencia y la agresividad.

Por lo expuesto surge la necesidad de plantear la interrogante: ¿Qué efecto tiene el Programa de Inteligencia Emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023?

Por otra parte, esta pesquisa se entiende como crucial desde diferentes ángulos. Desde la perspectiva teórica, porque está basada en lineamientos para la revisión de fundamentos y modelos a partir de aspectos teóricos

recientes que han permitido contribuir al campo del desarrollo académico formativo. En la dimensión metodológica, porque aporta a los programas preventivos una forma válida y confiable de aumentar la inteligencia emocional y de cuantificar la violencia con datos científicos sincerados. Y, por último, desde el enfoque práctico social, porque, este programa resuelve problemas reales de los niños y estudiantes, robusteciendo la inteligencia emocional y reduciendo la violencia escolar, mejorando sus relaciones interpersonales tanto como su gestión de las emociones.

De tal manera, se tiene como objetivo general: determinar el efecto que tiene el programa de inteligencia emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023, siendo los objetivos específicos: identificar el nivel de violencia escolar antes y después del programa de inteligencia emocional en estudiantes de primaria, determinar el efecto del programa de inteligencia emocional en las dimensiones de la violencia escolar de estudiantes de primaria.

De lo anterior se trazó como Hipótesis general si existe efecto significativo del programa de inteligencia emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023. Además de las Hipótesis Especificas de si Existen efectos significativos del programa de inteligencia emocional en las dimensiones de la violencia escolar de estudiantes de primaria.

II. MARCO TEÓRICO:

Inicialmente en la averiguación, se encontraron una secuencia de precedentes que se han elaborado con las variables de estudio entre las cuales tenemos las siguientes:

En el alcance local se puede evocar el estudio de Castillo (2021) en el que se persiguió el propósito de entender si había un lazo notable entre la gestión emocional y el bullying en alumnos de primaria de un centro de enseñanza de Trujillo. La pesquisa fue seccional, cuantitativa y relacional simple, enfocada en un grupo de 194 individuos, quienes participaron de cuestionarios con alternativas de respuesta. Todo esto resultó en que el nivel predominante de bullying fue el regular en un 37.6%, y el de la gestión emocional fue el grado medio en el 44.7%. Se finalizó en la corroboración de que no hubo nexo suficiente entre las variables.

En el área nacional se Noblecilla (2021) asumió el propósito de conocer el nexo del manejo de las emociones y el bullying entre educandos de primaria de un colegio de Pueblo Libre, en Lima. Su averiguación fue cuantitativa, seccional y relacional simple, basada en la participación de 206 individuos, quienes completaron cuestionarios. El trabajo resultó en que el bullying fue destacadamente bajo en el 92.2%, y la gestión emocional inteligente fue de nivel mayoritariamente alto en el 70.9%; respecto a la asociación, la gestión mostró con el bullying un coeficiente de Spearman de -0.452. Se concluyó aceptando el nexo significativo y negativo entre las variables abarcadas.

Tomala (2022) buscó estudiar el acoso en la escuela y el dominio emocional en educandos de Santa Elena, en Piura, y la vinculación que pudiera existir entre ellos. Se ciñeron a una pesquisa cuantitativa, seccional y relacional simple, ejecutada en un grupo de 37 niños, mismos que participaron respondiendo encuestas. El trabajo resultó en que el nivel mayoritario de acoso en la escuela fue el regular en el 54.1%, y de inteligencia emocional fue el baja en el 56.8%. Respecto al coeficiente de Spearman obtenido entre el bullying escolar y la inteligencia emocional, este fue de -0.753. Se finalizó en la certeza de un nexo negativo y fuerte de la inteligencia y la conducta violenta.

Hernandez (2019) buscó probar la existencia de un lazo entre la inteligencia en la gestión de emociones de educandos de un establecimiento de un distrito de Lima, y el acoso. El estudio fue cuantitativo, seccional y relacional, desarrollada en 300 individuos, quienes participaron de cuestionarios. La pesquisa resultó en que los niveles mayoritarios fueron bajos en las dimensiones del acoso: desprecio y ridiculación (48%), coacción (88%), restricción-comunicación (56.4%), agresión (49.6%), intimidación (61.3%), bloqueo social (66%), hostigamiento verbal (48%), y robos (92.3%). Se finalizó en la seguridad de que no hubo nexo suficiente de la conducta violenta y la inteligencia.

Córdova y Manayay (2022) llevaron a cabo un taller sobre gestión inteligente de las emociones enfocado en escolares de un colegio de Chiclayo, para disminuir la violencia. La pesquisa fue cuantitativa, experimental y longitudinal en una agrupación de 26 sujetos, los cuales fueron expuestos al programa y contestaron cuestionarios. Esto resultó en que, en el pre test los niveles de violencia fueron altos en el 61.54% y regulares en el 38.46%; pero en el post test, los niveles altos desaparecieron y el nivel regular fue predominante en el 100% de los voluntarios. Se concluyó en que el valor de p fue menor a 0.01, significando esto que el programa sirvió en la reducción de la violencia.

Salinas (2022) se propuso conocer el lazo del acoso en alumnos de un colegio secundario de San Juan de Lurigancho, con la inteligencia en el manejo de las emociones. La averiguación fue seccional, cuantitativa y relacional, enfocada en una agrupación de 120 sujetos, los que participaron de cuestionarios. Todo ello resultó en que el grado mayoritario de acoso fue muy bajo en el 90%; y en la inteligencia de manejo de emociones fue regular en el 47.5%. Además, las dimensiones: robo, exclusión social, hostigamiento verbal, amenazas, restricción-comunicación, coacción y agresiones mostraron lazos estadísticos ténues con la inteligencia del manejo de emociones. Se concluyó en que fue corroborado un lazo débil y negativo entre las variables.

En la esfera internacional se puede citar la pesquisa de Jabbarov et al. (2023), investigadores que se proyectaron en analizar el nexo estadístico del comportamiento violento en estudiantes de la ciudad de Baku, en Azerbaijan, y su correspondencia con la inteligencia emocional. La averiguación fue relacional simple, cuantitativa y seccional, elegida para un grupo de 114 educandos, quienes participaron respondiendo cuestionarios. El trabajo resultó en que, de acuerdo al análisis de los autores, los componentes de violencia física directa ($\rho=-0.146$) y verbal ($\rho=-0.112$) no implicaron vínculo mínimo suficiente con la inteligencia, no así violencia física indirecta ($\rho=-0.324$) y las conductas disruptivas ($\rho=-0.114$), de las cuales, la primera fue más determinante. Se acabó con la seguridad en la corroboración de un nexo consistente y regular entre los tópicos implicados.

Cola (2022) se enfocó en el efecto de un programa de gestión inteligente de emociones en pupilos de primaria de un colegio de Machachi, en Ecuador, para disminuir la conducta agresiva. El procedimiento fue cuantitativo, cuasi experimental, usado en 90 individuos divididos en dos conjuntos, el intervenido y el de control. Todo ello resultó en que, en el pre test de agresividad del grupo de intervención, mostraron niveles altos en agresividad física el 33.33%, en verbal el 35.55%, en ira el 20.01%, y en hostilidad el 11.11%; mientras que en el post test solo se obtuvieron niveles altos de agresividad física en el 20%, de verbal en el 26.67%, de ira en el 6.67%, y de hostilidad en el 2.22%. Se concluyó en la corroboración de que el programa de control emocional funcionó de manera notable en disminuir la agresividad del grupo experimental.

Murillo y Lira (2021) se enfocaron en conocer si el dominio emocional, el acoso en la escuela y el bullying tenían una correspondencia estadística en niños de un colegio de Zaragoza, en España. La forma de los procedimientos fue cuantitativa, seccional y relacional explicativa, tomando como referencia un grupo de 54 participantes, los cuales completaron cuestionarios. Lo obtenido fue que la inteligencia en la gestión de emociones se asoció con los roles de víctima ($\rho=-0.19$), agresor ($\rho=-0.14$) y expectador ($\rho=-0.12$); además, el acoso no mostró lazo suficiente con la inteligencia ($\rho=-0.01$). La

conclusión fue que el bullying en sus roles mostró un nexo estadístico con la inteligencia en el manejo de emociones.

Ferres (2020) trató de estudiar el manejo emocional de pupilos de primaria de un colegio de Madrid, en España, y su correspondencia con el comportamiento violento. La averiguación fue cuantitativa, seccional y relacional, enfocada en 150 individuos, a quienes se les pidió que respondieran cuestionarios. Lo obtenido se tradujo en que la dimensión de violencia directa mostró tener un lazo negativo con las dimensiones de claridad emocional ($\rho=-0.57$) y reparación emocional ($\rho=-0.59$), de la inteligencia; por otra parte, la dimensión de violencia indirecta también se asoció con la claridad emocional ($\rho=-0.55$) y reparación emocional ($\rho=-0.56$). Se acabó asegurando que hubo un lazo notable y negativo entre los tópicos de estudios.

Larraz et al. (2020) buscaron determinar si era considerable una correspondencia estadística entre el dominio emocional, las conductas violentas y la satisfacción familiar de educandos adolescentes de Zaragoza, en España. La investigación fue seccional, relacional simple y cuantitativa, desarrollada en un grupo de 190 individuos, mismo que participaron en cuestionarios. La averiguación resultó en que la ira como estado solo estaba enlazada con la reparación emocional ($\rho=-0.225$), mientras que la ira como rasgo no mostró asociación alguna con ninguno de los elementos del dominio emocional; por otra parte, la satisfacción solo mostró asociación notable con la ira como rasgo ($\rho=-0.182$). Se concluyó en que no hubo nexo importante entre la violencia y la gestión de las emociones, pero sí de la violencia con la satisfacción familiar.

Es fundamental conocer en detalle las variables de estudio, por lo cual, para el programa de inteligencia emocional, la variable independiente para lo cual Álvarez y Preinfalk (2018), parte de que un programa es toda actividad caracterizada por la prevención, educación, mejora o estimulación, que debe contestar a la naturaleza de la necesidad de distinguir, nuevamente defendida teóricamente por profesionales capacitados. Las actividades o proyectos que forman parte del programa deben estar relacionados entre sí y también tener

un único propósito de responder activamente a las necesidades. De igual manera, Cerda (2012), refiere que las actividades tienen parámetros, el objetivo general es cambiar el comportamiento de un individuo, por lo que toda actividad debe ser continua. Así mismo Moreno y Utria (2011), La eficacia del programa se ve afectada por el número de sesiones, por lo que recomendamos 8 sesiones de 45 minutos cada uno. Estos se pueden hacer diariamente, semanalmente o mensualmente.

Además, se plantea el modelo teórico propuesto por, BarOn (2006), en el que define a la inteligencia emocional como la capacidad de tramitar el programa emocional mediante el control de las cogniciones que conducen a la interpretación del entorno así caracterizado un proceso expresivo de la conducta donde evaluamos las funciones del cuadro mental y emocional en los procesos de desarrollo ejercidos en una situación dada. Así mismo, en su *teoría de habilidades y competencias*, define cómo las personas se entienden a sí mismas, entienden a los demás, expresan con confianza sus emociones y enfrentan las adversidades y exigencias de la vida (BarOn (2010).

Por otra parte, Mayer y Salovey, (2007), definen la inteligencia emocional como la facultad de expresar, evaluar y reconocer emociones bajo presión, estas habilidades permiten que las emociones impulsen el pensamiento; por otra parte, Arango (2017), también la asocia a la facultad de entender las emociones, tener conocimiento emocional y medir las emociones, lo que permite el desarrollo emocional e intelectual.

Así también, Goleman (1996), afirmó que los humanos somos seres emocionales y que desarrollamos la capacidad de reconocer el malestar emocional y la magnitud en que afecta nuestra vida diaria. También confirma que la conducta humana se basa en la emoción, en su *teoría de la conciencia* habla sobre las propias emociones como la autoconfianza, la empatía y la gestión adecuada de emociones que mejoran la conducta que influye en el aspecto positivo en el rendimiento académico (Goleman, 2008).

Para Cano y Zea (2012), los niveles de inteligencia se miden por el desarrollo de habilidades emocionales como: las relaciones interpersonales, reconocimiento de emociones ajenas, automotivación y autoconocimiento

emocional. Desde otra perspectiva, MacCann et al., (2020), la inteligencia emocional engloba rasgos que influyen en los procesos de adaptación de la niñez a las situaciones sociales y la participación educativa. Esto se debe a que las perspectivas que conectan las emociones con los suficientes recursos emocionales para producir procesos comportamentales utilitarios que respondan activamente a las demandas de los medios.

Al finalizar, Barrera et al., (2019), define que pueden ser emocionalmente inestables, por lo que tener un ambiente caracterizado por el descontrol emocional y el estancamiento de la conducta son también factores sociales que inciden negativamente en el desarrollo del perfil intelectual. Así, los grupos de afinidad como la familia y la sociedad tienen una gran relevancia en los procesos socioemocionales al predisponerlos a la adquisición de perfiles funcionales o rasgos socialmente rechazados.

El modelo de *BarOn* incluye cinco Dimensiones que explican la inteligencia emocional de la siguiente manera:

El componente intrapersonal que expresa la capacidad de conservar una autoevaluación buena en el transcurso de evaluar objetivamente las fortalezas que deben confrontarse con los desafíos externos y las debilidades percibidas desde la perspectiva de las posibilidades de mejora, de modo que se puedan mejorar las actividades conductuales y estar sin restricciones crea una autopercepción positiva (BarOn, 1997).

En relación al componente interpersonal, la facultad de interactuar con las demás personas de tal modo que sobresalga un entorno de socialización mutuamente positiva. El proceso de construir las redes de apoyo ante escenarios desfavorables además de crear redes sociales de interacciones beneficiosas (BarOn, 1997). Además, traza el proceso por el cual se manifiestan las personalidades que tienden a socializar, es decir, el proceso por el cual se resuelven las situaciones que caracterizan un determinado problema, de esta forma el sujeto mediante el propio proceso de alcanzar vías de solución a través de la comunicación positiva (Ashraf et al., 2020).

El componente del manejo de estrés, caracteriza la capacidad de controlar eficazmente las tensiones que emanan principalmente de los

factores estresantes de situacionales ambientales, de esta forma el sujeto puede gestionar su grado de malestar físico o psicológico para no recaer en niveles elevados de estrés que los lleven a un descontrol (BarOn, 1997). De esta forma la capacidad para hacer frente al estrés está relacionada con el conocimiento de nuestros recursos personales, de esta manera, los niños desarrollan formas de evitar altos niveles de inestabilidad debido al estrés por mala salud (Cejudo et al., 2018).

En relación al componente de adaptabilidad se refiere a la capacidad del sujeto para ser flexible en diferentes situaciones y adaptarse a todo tipo de escenarios (BarOn, 1997). De esta manera, limita como importante la predisposición por responder en funcionamiento a la presión, sin importar si tienes suficientes recursos para enfrentarla más considerando el proceso de aprendizaje continuo. Así, la niñez se convierte en un rasgo favorable tanto para la adaptación como para la adquisición de las exigencias del entorno y las presiones que pronto afectarán la pubertad. (Xin et al., 2019).

El componente del estado de ánimo general, expresa un deseo de mantener la supervivencia a nivel emocional a pesar de la realidad adversa, y se presenta una visión optimista del futuro. De esta forma, el sujeto se mantiene en un constante estado de bienestar, lo que indudablemente contribuye a la satisfacción con la vida y, por ende, a comportamientos propicios para el crecimiento y desarrollo del sujeto. (BarOn, 1997). Relacionado con esta área, podemos entender cómo los niños desarrollan sus habilidades motivacionales. Esto es de gran importancia, desde una perspectiva educativa o social, para generar procesos de respuesta al entorno (Vaquero-Solís et al., 2020).

Por último, BarOn (1997), menciona que, conviene revisar el proceso de sustentación de variables desde una perspectiva teórica, de esta forma, *la teoría afectiva social* permite una comprensión más amplia del desarrollo de la inteligencia emocional desde este aspecto, donde el sujeto aprende las emociones que debe dominar de forma natural a la hora de desarrollarse en un entorno social, ya través de su propia experiencia de socialización, aprende las emociones necesarias para ejercer el control a nivel de sus emociones.

La teorización de la violencia escolar se explica por lo propuesto por Albaladejo et al., (2011), que definen la violencia escolar como los enfrentamientos interpersonales que ocurre en las escuelas, las cuales afectan la convivencia y provoca agresiones por diversas razones que son de mayor preocupación social, porque están ocultos, son difíciles de detectar, no son fáciles de diagnosticar y son muy dificultosos de eliminar, por lo tanto al evaluar la violencia entre iguales y su frecuencia se revelan tres dimensiones como: situaciones presenciadas, situaciones vividas y situaciones realizadas.

Por otro lado, Álvarez (2015), define la violencia escolar como una serie de actos u omisiones deliberados en un entorno educativo con la intención de perjudicar o acosar a uno o más miembros. La violencia en las escuelas puede manifestarse de muchas maneras como violencia física, psicológica, verbal, y exclusión social dentro del aula. Del mismo modo, la tecnología de la información y la comunicación ha provocado una violencia brutal contra otros estudiantes.

Desde el enfoque teórico de la violencia escolar de Olweus (1999), describe la violencia escolar como conducta agresiva por parte del perpetrador utilizando su propio cuerpo (brazo, puño, pie, etc.) u objetivos para dañar o acosar a otros en el sistema educativo.

Así mismo, Huybregts et al. (2003), describen la violencia escolar como un acto antisocial que se produce en un escenario educativo, cuyas manifestaciones incluyen conductas verbales y no verbales entre los miembros de una institución, con la intención de dañar (física o psicológicamente) al otro, violando las reglas explícitas e implícitas de la organización.

Martínez (2005), argumentó que la violencia escolar se explica por conductas que se dan al interior de las instituciones educativas, encaminadas a dañar a los demás u otras personas; estas manifestaciones alternan el equilibrio entre dinámicas e instituciones.

La violencia escolar se detalla y explica a partir de su dimensionalidad que comprende un total de 3 áreas. A continuación, describimos varios factores y aspectos de la violencia escolar:

En primer lugar, se posiciona la Violencia escolar física y verbal que son Situaciones presenciadas por los/as alumnos/as, es la observación de cualquier acción u omisión de coaccionar la dignidad de la persona con la intención de provocar daño físico o moral, o el uso de la fuerza con la intención de dañar a la víctima. (Albaladejo, 2011).

En segundo lugar, se posiciona la Violencia escolar directa, indirecta y psicosocial que son Situaciones vividas, esto es muy común y suele pasar desapercibido para el atacante o los transeúntes, ya que a veces solo la víctima está consciente. El comportamiento más común es la verbalización que provocan un daño de manera directa o indirecta (Albaladejo, 2011).

En tercer lugar, se posiciona la Violencia escolar directa e indirecta que son Situaciones realizadas, es cualquier acto que cause daño emocional, afecte la dignidad y altera el bienestar psicológico; no deja rastro físico, por lo que puede pasar desapercibido, pero deja una profunda cicatriz en los afectados. Su propósito es intimidar a la víctima para que actúe en contra de su voluntad. (Albaladejo, 2011).

Por ello, Ortega (2009), plantea las siguientes características de la violencia escolar; respecto a que el acoso abarca una serie de comportamientos de diferente índole, como burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, entre otros. Por lo general, da lugar a problemas recurrentes que perduran durante un breve período. Puede ser iniciado por un estudiante contra una víctima vulnerable. A menudo, debido a la falta de conciencia y pasividad en el entorno del agresor o la víctima, pasa desapercibido.

La víctima experimenta un profundo sentimiento de temor y rechazo frente a esta violencia. Esta agresión disminuye la capacidad del agresor para comprender la moralidad y la empatía, lo que amplifica los patrones de interacciones violentas. Los observadores que no intervienen ante esta violencia se vuelven insensibles, indiferentes y poco solidarios, lo que

erosiona el sentido de camaradería; por lo que este comportamiento también afecta la calidad del entorno en el que ocurre, obstaculizando el progreso y exacerbando problemas y estrés (Ortega, 2009).

Mientras tanto, mencionamos las teorías sobre violencia escolar con el modelo teórico de *aprendizaje social* de Bandura (1965), que pretende involucrar a sujetos que adquieren comportamientos agresivos a partir de lo que observan en el entorno social familiar, así es como el aprendizaje comienza principalmente dentro de la familia, de la cual heredan diferentes prácticas y creencias a través de la introspección y luego se practican en los escenarios sociales (Bandura y Ribes, 1975), a partir de la pertinencia de los modelos teóricos y los beneficios que se les atribuyen, al determinar los atributos recién adquiridos se verifica que, en el curso del desarrollo humano, cuanto más útil es un acto de violencia, menos cambia, más expresiones se producen, más cambia su utilidad y menos útil parece ser y será una acción que describa el comportamiento.

En un sentido específico, la "violencia escolar" o "Acoso escolar" se define como la manifestación de acciones violentas con la intención premeditada de causar daño a otros, llevada a cabo en entornos académicos donde los roles son asumidos por estudiantes, niños u otros participantes con roles dentro de dicho contexto (Álvarez et al., 2006). Estas agresiones se alinean con las formas conocidas de violencia: física, psicológica o verbal (Olweus, 1998). En este proceso, se identifican principalmente dos roles: el agredido, que suele ser una persona vulnerable, y el agresor, que busca ejercer dominio (Serrano e Iborra, 2005).

La formación familiar o escolar de los menores involucrados en el acoso escolar influye en cómo expresan su autovaloración, ya que la retroalimentación positiva que reciben se relaciona con el control que tienen sobre su entorno. Esto puede derivar en dificultades de autoestima, problemas para gestionar su entorno, falta de autosuficiencia y una imagen negativa de sí mismos. Si los menores no internalizan la importancia del cuidado positivo hacia los demás, les resultará difícil desarrollar el sentido de cuidado personal. Por lo tanto, el acoso escolar se perpetúa mediante dos acciones: el aumento

del poder en el agresor y el creciente aislamiento de la víctima, quien puede sentir que merece dichas agresiones, lo que crea un ciclo dinámico difícil de romper. Olweus (2004) señala que, con el tiempo, los menores que participan en el acoso escolar desarrollan una autovaloración basada en elementos agresivos, con conductas que deben mantener para dominar y ganarse el respeto de las víctimas y los espectadores. A medida que se perpetúan conductas de acoso escolar, los espectadores empiezan a valorar la agresión como algo respetable, insensibilizándose al sufrimiento ajeno y reforzando el individualismo como un concepto distorsionado de amor.

El agresor enfrenta consecuencias que afectan su calidad de vida, incluyendo comportamientos delictivos y violentos, y varios estudios han señalado un perfil psicológico marcado por un alto riesgo de psicoticismo. Estas consecuencias se traducen en dificultades de convivencia, un comportamiento autoritario, irritabilidad e impulsividad, lo que dificulta establecer amistades en la escuela. Las modalidades de violencia escolar se dividen en física y psicológica. La violencia física implica acciones como empujar, golpear o usar objetos para dañar. Estas manifestaciones tienden a repetirse en patrones circulares, a veces con aparente tranquilidad por parte del agresor, pero la tendencia es que resurjan con intensidad (Rodríguez, 2004).

El acosador, ya sea directa o indirectamente, es quien perpetra agresiones hacia la víctima, definiéndose dos perfiles: el activo, que ejecuta personalmente el maltrato, y el pasivo, que incita a otros a actuar violentamente. El acosador busca imponerse sobre otros y ejercer un control duradero, a menudo sintiéndose superior cuando tiene apoyo de otros atacantes o la víctima no responde. La víctima, según Olweus (2004), es alguien vulnerable, marginado socialmente y a menudo carece de habilidades sociales y apoyo grupal. Cerezo señala que el acoso escolar involucra a dos sujetos: el agresor y la víctima, ambas caras de la misma moneda. La violencia puede surgir de la ausencia de apoyo familiar o de la presencia de violencia en el hogar, lo que genera comportamientos agresivos en los menores. La falta de supervisión escolar también aumenta el riesgo, lo que destaca la importancia de los docentes como educadores de comportamientos sociales.

Existe una tendencia a mayor exposición al acoso entre chicos que entre chicas, especialmente en cursos superiores, y aunque las formas varían, el acoso verbal es común en ambos géneros.

Se identifican dos tipos de intimidadores activos: aquellos que actúan impulsivamente en momentos de frustración y los que planean amenazas de manera consciente. Esta problemática surge por malestar en el entorno o frustración que genera enojo. La falta de control del comportamiento debido a este malestar puede dar lugar a impulsividad, afectando normas y valores sociales (Rincón, 2012). Los estudiantes impulsivos recurren a agresiones directas como insultos, amenazas y peleas debido a la frustración, lo que con el tiempo puede evolucionar hacia agresiones indirectas como el aislamiento intencional, potenciando el riesgo de conductas antisociales. Los intimidadores a menudo niegan su responsabilidad, culpando a otros para evadir el problema (Rincón, 2012). Hay dos tipos de intimidadores: el predador que manipula a otros para su beneficio causándoles malestar, y el endurecido que planifica sus acciones, controla impulsos y busca cómplices. Estos intimidadores carecen de empatía y pueden poseer características físicas destacadas, como fuerza o popularidad (Rincón, 2012).

La víctima es quien experimenta agresiones y, por temor a represalias, guarda silencio frente al acoso. Se distinguen dos tipos de víctimas: las activas, impulsivas y socialmente ineptas, que provocan irritación y rechazo en sus compañeros, brindando justificación para el acoso; y las pasivas, inseguras y sumisas, que sufren en silencio por su incapacidad de defenderse. Las razones para ser víctima son variadas, como sentir inferioridad física, psicológica o social. Estas personas son generalmente inseguras, carecen de asertividad y habilidades sociales, y tienen pocas amistades. Fernández señala que la víctima típica muestra inseguridad, baja autoestima, tendencia a la depresión, pobreza en relaciones interpersonales y comunicación escasa. Según Cerezo (2006), las víctimas presentan bajo autocontrol, neuroticismo, introversión y ansiedad, con percepciones de ambiente familiar sobreprotector y actitud pasiva. La indefensión adquirida en las víctimas de acoso escolar resulta de múltiples factores interactivos, incluyendo aspectos psicológicos,

de personalidad, biológicos, relaciones interpersonales y dinámicas de aprendizaje.

Varias investigaciones han confirmado que las víctimas de agresiones constantes tienden a desarrollar baja autoestima, ansiedad, depresión, actitud pasiva, trastornos emocionales, absentismo escolar y desinterés por el estudio, lo que puede llevar al fracaso académico, suicidio y fobia escolar, impactando negativamente en su salud mental y desarrollo personal. Fernández señala que, entre los distintos tipos de víctimas, la víctima típica se caracteriza por inseguridad, miedo, baja autoestima, tendencia a la depresión, problemas físicos de origen emocional, relaciones interpersonales deficientes, comunicación limitada, falta de asertividad e indefensión adquirida. Esta última lleva a la víctima a atribuir el problema a sí misma, en ocasiones sintiéndose merecedora de ello, lo que dificulta comunicar su situación a otros.

En línea con Olweus (2004), la víctima típica suele ser reservada, sensible y reacciona con llanto ante el ataque, sintiéndose fracasada, avergonzada o poco atractiva; en la escuela, se encuentra aislada y ansiosa, posiblemente físicamente más débil que sus compañeros, con un rendimiento escolar variable. En contraste, la víctima provocadora exhibe ansiedad y respuestas agresivas, junto con problemas de concentración y acciones irritantes. Dan Olweus (2004) también destaca que los niños testigos del acoso no son simples observadores, sino que pueden participar directamente, alentar con risas o incitaciones, o simplemente ser espectadores pasivos por miedo. Estos espectadores pueden ser categorizados en cuatro tipos: pasivos (conocen, pero callan), antisociales (acompañan al agresor), reforzadores (aprueban e incitan) y asertivos (brindan apoyo a la víctima).

Los observadores son niños que presencian el acoso, permaneciendo pasivos por temor a ser víctimas o por sentirse ajenos al problema (Trautmann, 2008). Pueden intervenir a favor de la víctima deteniendo al agresor o instigar y apoyar al agresor, contribuyendo al acoso (Cuevas y Marmolejo, 2015). La observación de comportamientos agresivos puede llevar a un contagio social y participación activa. Los observadores pueden influir en

el curso del acoso: apoyar a la víctima lo detiene, apoyar al agresor lo refuerza (Cuevas y Marmolejo, 2015). En términos de género y edad, los chicos tienden a asumir roles pro-acoso, convirtiéndose en observadores pasivos con la edad, mientras que las chicas tienden a ser más defensoras y espectadoras de las conductas de agresión propias del acoso. El aprendizaje cooperativo es fundamental para mejorar relaciones y convivencia en la educación, siendo una intervención central en la lucha contra el acoso escolar.

En relación a la agresividad, Buss (1961) define la violencia como una conducta aprendida de ataque en respuesta a amenazas, controlable a diferencia del instinto, explicada por mecanismos de condicionamiento. Se manifiesta en niveles motores (físicos y verbales) y actitudinales, donde la ira y la hostilidad están presentes. Bandura (1973) destaca que la agresividad es resultado de factores ambientales, individuales y relacionados con la agresión, con fases de adquisición, mantenimiento y desempeño. La base fisiológica de la agresión involucra la corteza orbitofrontal y el sistema límbico, reguladores de emociones y comportamiento, mientras que la corteza frontomedial afecta la inhibición y solución de problemas, y motiva la agresión en contextos variados (Buss, 1961).

III. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

La investigación acorde a su finalidad será aplicada, según CONCYTEC (2018), dado que, se abordará una manifestación desde una posición científica. para favorecer cambios prácticos. En relación al enfoque, será cuantitativo, puesto que utilizará procesos estadísticos para conseguir sus resultados (Lozada, 2014).

En función al diseño de estudio es cuasi experimental, cuenta con dos variables independiente y dependiente porque es el desarrollo de un programa con un Grupo Experimental y Grupo Control, la variable dependiente debe ser evaluada de forma igualitaria en ambos grupos, ya que se utilizará un pre y post test, como tal, su proceso determina una recolección de datos, a ambos grupos, debemos medir una prueba inicial del pre test (O1), más adelante se aplicará el programa previamente sustentado (X), de un grupo, continuaremos observando el caso y luego en la etapa final aplicar una prueba final del post test (O2), con el fin de comparar mediante una concreta prueba estadística en las diferencias entre el antes y el después, teniendo en cuenta el siguiente esquema: (Babativa, 2017).

GE: O ₁	X	O ₂
GC: O ₁		O ₂

Donde:

Ge: Grupo experimental (40)

Gc: Grupo de control (58)

O1: Pre test (prueba de entrada)

X: Programa de Inteligencia Emocional

O2: Post test (prueba de salida)

3.2. Variables y Operacionalización

Variable independiente: Programa de Inteligencia emocional

- **Definición conceptual:** Según BarOn (1997), la inteligencia emocional se refiere a las habilidades que ayudan a controlar las emociones a nivel intrapersonal e interpersonal y manejar situaciones estresantes.
- **Definición operacional:** Se encuentra en función a las 12 sesiones del programa de inteligencia emocional.
- **Indicadores:** No aplica
- **Escala de evaluación:** No aplica

Variable dependiente: Violencia escolar

- **Definición conceptual:** Según Albaladejo (2011), definimos la violencia escolar como los enfrentamientos interpersonales que ocurre en las escuelas, afecta la convivencia y provoca agresiones por diversas razones que son de mayor preocupación social, porque están ocultos, difíciles de detectar, con efectos sobre la dignidad de los estudiantes.
- **Definición operacional:** Se encuentra acorde a las puntuaciones de los 27 ítems del cuestionario de evaluación de violencia escolar en infantil y primaria CEVEIP.
- **Indicadores:** Situaciones presenciadas, Situaciones vividas, Situaciones realizadas.
- **Escala de evaluación:** Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo

3.1.1. Población:

En definitiva, la población es el conjunto de personas u objetos que tienen características muy usuales y notables, basados en una división de tiempo – espacio (Arias, 2019). En relación a esta investigación la población se conformó por 98 niños en total, perteneciendo a la institución educativa Pública de Trujillo, los cuales estuvieron entre las edades 10 y 12 años, que estudian el 5to grado de educación primaria de Trujillo.

Criterios de inclusión: Alumnos de la Institución educativa pública de santa Edelmira activos hasta el 2023, alumnos entre las edades de 10 y 12 años, alumnos correspondientes a las aulas de 5to de primaria de las secciones A, B y C y alumnos que cooperen voluntariamente en la investigación.

Criterios de exclusión: Alumnos que presentan algún problema físico o enfermedad mental, alumnos que marquen varias opciones en algún ítem del pre o post test, se invalida de su misma hoja de respuesta y alumnos que no asistieron en la fecha programada no serán evaluados.

3.1.2. Muestra:

Para esta investigación se contará con una muestra de 40 participantes para el grupo experimental y 58 para el grupo control sumando un total de 98 participantes que estudian el 5to grado de primaria, siendo ellos el total de la población.

3.1.3. Muestreo

No ha sido necesario porque se contó con el acceso a toda la población, la disposición de participar y no demandó mayor inversión de tiempo y dinero. Por lo tanto, se aplicó un censo.

3.1.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En este estudio se elaborará y fundamentará un programa de inteligencia emocional para la prevención de la violencia escolar. El programa consta de 12 sesiones, cada sesión dura 45 minutos (Vaquero-Solís et al., 2020). Las sesiones mostraron una distribución en la que, primero se realizaron un pre test, y al final del desarrollo un post test con el fin de tener una evaluación objetiva sobre el efecto del programa, en cuanto a las actividades psicológicas se organizó en 12 sesiones.

Por otro lado, se utilizó la encuesta, esto incluye los pasos de aplicación de un test previamente identificado como válido y confiable, para ser aplicado a un determinado contexto que motiva el interés para la evaluación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El instrumento de recolectar los datos que se uso fue el Cuestionario de evaluación de violencia escolar en Infantil y Primaria (CEVEIP), el cual tuvo como autor principal (Albaladejo, 2011). Este instrumento tiene su versión original en España en el año de 2011, la cual contó con las participaciones de 195 alumnos, de los cuales 100 estaban inscritos en el último curso académico de Educación Infantil y 95 en el primer ciclo de Educación Primaria de dos colegios concertados-privados. Consta de 30 ítems y tres dimensiones, bajo una escala de tipo Likert, su confiabilidad se realizó por Alpha de Cronbach de 0.805 mostrando fiabilidad. Finalmente, su validez se realizó mediante un análisis factorial exploratorio encontrando puntuaciones que oscilan entre 1.09 y 1.39.

Se realizó adaptación en el país de Ecuador y Perú. En lo que concierne a Ecuador, el autor fue (Albaladejo 2011), el cual trabajo con una población de estudio constituido por 398 estudiantes matriculados de ambos sexos, y la muestra de estudio está representada por 27 alumnos de quinto año. Su confiabilidad se realizó por Alpha de Cronbach de 0.97 y 0.98 se usó el pre y post test para verificar su efecto, trabajando con los ítems generales y tres dimensiones.

En relación a nuestra investigación, se usará la adaptación en Perú, la cual se realizó por parte de Albaladejo (2011). Con adaptación de Álvarez, 2020. Se hizo un estudio piloto y los resultados respecto al instrumento para determinar la validez de contenido por juicio de expertos. Se obtuvo la confiabilidad a través de las tres dimensiones con valores de 0.92, 0.91 y 0.88. Para concluir, el cuestionario CEVEIP junta las evidencias de validez y confiabilidad para su aplicación. Llegando así a tener 27 ítems bajo una escala de Likert con valores del 1 al 4 donde 1 es nunca, 2 pocas veces, 3 muchas veces y 4 siempre, con sus tres dimensiones (Situaciones presenciadas, Situaciones vividas, y Situaciones realizadas).

3.5. Procedimientos

Para la realización de este estudio, se inició requiriendo una carta de presentación y autorización al director de la institución educativa Pública, una vez obtenido el permiso correspondiente para poder evaluar a los escolares de 5to grado de primaria en la recopilación de datos y ejecución del programa en su respectivo plantel.

Después de la autorización se realizarán las coordinaciones con la subdirectora, para ello, se explicará el propósito de la investigación y cómo se llevará a cabo la participación del estudio, a la vez, se presentará el consentimiento informado, que autoriza la participación voluntaria, en este caso será firmada por los alumnos. Por otra parte, se aplicará el instrumento de medición, con intención de dar el apoyo necesario ante las dudas e interrogantes, para ser resueltos de forma inmediata.

Luego, se llevará a cabo el Programa de inteligencia emocional en la violencia escolar, en la primera sesión se aplicará del pretest. Además, se iniciará la ejecución del programa psicoeducativa como modo de solución a la problemática, conformado por 12 sesiones dirigidos a los alumnos del quinto de primaria. El horario del desarrollo de sesiones fue en las mañanas con un lapso de 35 a 45 minutos por sesión, en la última sesión se aplicará el post test. Así mismo, se tendrá una reunión

simultánea con el director y la subdirectora de la Institución Educativa Pública, para informar las actividades realizadas del trabajo propuesto y a su vez conseguir la certificación del cumplimiento de todos los pasos de investigación. Finalmente, la información recopilada será procesada en una base de datos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Dado que esta investigación involucra a toda la población en estudio, no se requiere emplear técnicas de estadística inferencial para contrastar hipótesis debido a la selección de participantes. En su lugar, se llevó a cabo un análisis de los datos utilizando estadísticas descriptivas. Estos resultados se presentan en tablas que muestran las frecuencias absolutas y porcentajes relativos que describen la implementación del programa. Además, se evaluó la normalidad de la distribución mediante el cálculo del coeficiente de asimetría y curtosis conjunta, utilizando un valor umbral K_2 de 5.99 para determinar si la distribución es normal o no (Hair et al, 2005) en las evaluaciones pre y post, así como en las diferencias pareadas de la variable dependiente en cada grupo. Posteriormente, se calcularon estadísticas descriptivas como las medias para cada grupo en cada evaluación, así como para las diferencias pareadas. Finalmente, se evaluó el impacto del programa utilizando el coeficiente "r" de Rosenthal (1994), que se basa en los valores Z y la U de Mann-Whitney para la diferencia entre grupos y los valores Z de la prueba de Wilcoxon para las diferencias pareadas. Este coeficiente "r" cuantifica el tamaño del efecto según el criterio de Cohen (1988), quien establece que un tamaño de efecto es trivial si "r" se encuentra en el intervalo de [.00 - .10), indicando que se acepta la hipótesis nula; un tamaño pequeño en el intervalo de [.10 a .30); un tamaño moderado en el intervalo de [.30 a .50); y un tamaño grande en el intervalo de [.50 a 1.0], lo que implica rechazar la hipótesis nula.

3.7. Aspectos Éticos

Debido a que, este estudio, respeta la propiedad intelectual de los investigadores, toda la información utilizada se cita de acuerdo con los estándares de la APA.

Mientras tanto, de acuerdo al Capítulo III Artículo 24^a del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, se propugna que: Todo psicólogo debe considerar, que la investigación en humanos requiere el consentimiento informado de la persona evaluada.

Por otro lado, considerando lo explicado, debemos considerar la aplicación del instrumento y el consentimiento informado, para informar el título de la investigación, autor, título, código del alumno emitido por la universidad, respectivo al (Código de ética y Deontología del Colegio de Psicólogos, 2018).

Por último, se asumieron tres principios de ética en la Universidad César Vallejo, empleando lo siguiente: La beneficencia, que contribuye con el grupo poblacional, por tanto el estudio no se encamino a un beneficio individual sino colectivo a la ayuda del bienestar psicológico ante una problemática reconocida como violencia escolar; la no maleficencia, por tanto, la averiguación no provoco prácticas que demuestren daño de cualquier tipo que afectan a la salud del grupo de estudio, lo cual entiende el uso confidencial y el anonimato de los datos y la autonomía, el otorgar a la persona la capacidad de expresar voluntariamente en la investigación, y se utilizó un consentimiento informado para solicitar el permiso de participación.

IV. RESULTADOS:

En esta parte, se muestran los resultados logrados de los análisis efectuados dando respuesta a los cuatro objetivos formulados en el presente estudio.

Tabla 1.

Nivel de violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023

Nivel	Pretest				Postest			
	Experimental		Control		Experimental		Control	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	1	2.5	3	5.2	1	2.5	1	1.7
Bajo	39	97.5	55	94.8	39	97.5	57	98.3
Total	40	100.0	58	100.0	40	100.0	58	100.0

En la Tabla 1, se muestra una violencia escolar de nivel bajo en un 97.5% del grupo experimental y en un 94.8% del grupo control en el pretest; asimismo, un nivel bajo en el grupo experimental en un 97.5% en el grupo experimental y en un 98.3% del grupo control en el postest.

Tabla 2.

Nivel de violencia escolar en situaciones presenciadas, antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo. 2023

Nivel	Pretest				Postest			
	Experimental		Control		Experimental		Control	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	3	7.5	10	17.2	2	5.0	8	13.8
Bajo	37	92.5	48	82.8	38	95.0	50	86.2
Total	40	100.0	58	100.0	40	100.0	58	100.0

En la Tabla 2, se muestra una violencia escolar en situaciones presenciadas de nivel bajo en un 92.5% del grupo experimental y en un 82.8% del grupo control en el pretest; asimismo, un nivel bajo en el grupo experimental en un 95% en el grupo experimental y en un 86.2% del grupo control en el postest.

Tabla 3.

Nivel de violencia escolar en situaciones vividas, antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo. 2023

Nivel	Pretest				Postest			
	Experimental		Control		Experimental		Control	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	2	5.0	3	5.2	2	5.0	1	1.7
Bajo	38	95.0	55	94.8	38	95.0	57	98.3
Total	40	100.0	58	100.0	40	100.0	58	100.0

En la Tabla 3, se muestra una violencia escolar en situaciones vividas de nivel bajo en un 95% del grupo experimental y en un 94.8% del grupo control en el pretest; asimismo, un nivel bajo en el grupo experimental en un 95% en el grupo experimental y en un 98.3% del grupo control en el postest.

Tabla 4.

Nivel de violencia escolar en situaciones realizadas, antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo. 2023

Nivel	Pretest				Postest			
	Experimental		Control		Experimental		Control	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	0	0	2	3.4	0	0	1	1.7
Bajo	40	100.0	56	96.6	40	100.0	57	98.3
Total	40	100.0	58	100.0	40	100.0	58	100.0

En la Tabla 4, se muestra una violencia escolar en situaciones realizadas de nivel bajo en un 100% del grupo experimental y en un 96.6% del grupo control en el pretest; asimismo, un nivel bajo en el grupo experimental en un 100% en el grupo experimental y en un 98.3% del grupo control en el postest.

Análisis descriptivo de la normalidad

Tabla 5.

Coefficiente de asimetría y curtosis conjunta K^2

Variable Dimensiones	Grupo	
	Experimental	Control
Pretest		
Violencia escolar	102.9	37.3
S. Presenciadas	44.5	12.1
S. Vividas	48.0	128.0
S. Realizadas	41.0	145.7
Postest		
Violencia escolar	154.1	19.1
S. Presenciadas	44.0	9.6
S. Vividas	290.7	134.5
S. Realizadas	77.4	26.0
Diferencia pareada		
Violencia escolar	44.7	3.8
S. Presenciadas	295.9	4.3
S. Vividas	362.1	15.9
S. Realizadas	25.9	539.5

En la Tabla 5, se aprecia un coeficiente de asimetría y curtosis conjunta, que con valores $K^2 > 5.99$ señalan una organización de datos que se diferencia de la distribución gaussiana en la violencia escolar y sus dimensiones en el pretest y postest de ambos grupos; asimismo, en la diferencia pareada del grupo experimental y en las dimensiones de violencia escolar en situaciones vividas y realizadas del grupo control. Por el contrario, la violencia escolar y su dimensión de situaciones presenciadas en la diferencia pareada del grupo control presentó valores de $K^2 < 5.99$ señalando un patrón normal. En consecuencia, se decide medir el efecto del programa con el coeficiente “r” de Rosenthal.

Contrastación de hipótesis general

H_G: El programa de inteligencia emocional reduce la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

H₀: El programa de inteligencia emocional no afecta la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

Regla de decisión

En adelante, se acepta H₀ si $r < .10$; caso contrario rechazar H₀.

Evidencia estadística

Tabla 6.

Efecto del programa de inteligencia emocional en la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo. 2023

Prueba	Grupo				Diferencia entre grupos	
	Experimental		Control		Z _{MW}	r
	Me	R	Me	R		
Pretest	32.0	37	33.5	35	-0.90	-.09
Postest	30.5	28	34.0	32	-3.31	-.33
Diferencia pareada						
	Z _w	-4.27		0.37		
	r	-0.48		0.03		

Nota: Me: Mediana; R: Rango; Z_{MW}: Valor estándar de Mann-Whitney; Z_w: Valor estándar de Wilcoxon; r: Tamaño del efecto de Rosenthal

En la Tabla 6, se evidencia que la violencia escolar presenta una diferencia de magnitud trivial ($.00 \leq |r| = .09 < .10$) entre grupos en el pretest. Posterior a la aplicación del programa, se observó una diferencia de magnitud moderada ($.30 \leq |r| = .33 < .50$) entre grupos con una mediana menor en el grupo experimental.

Asimismo, se evidenció una reducción de magnitud moderada ($.30 \leq |r| = .48 < .50$) en la violencia escolar del grupo experimental por la aplicación del programa de inteligencia emocional; mientras que, el grupo control se mantuvo igual ($.00 \leq |r| = .03 < .10$) durante la ejecución del cuasiexperimento en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

Hipótesis específica 1

H₁: El programa de inteligencia emocional reduce la violencia escolar en situaciones presenciadas de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

H₀: El programa de inteligencia emocional no afecta la violencia escolar en situaciones presenciadas de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

Evidencia estadística

Tabla 7.

Efecto del programa de inteligencia emocional en la violencia escolar en situaciones presenciadas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo. 2023

Prueba	Grupo				Diferencia entre grupos	
	Experimental		Control		Z _{MW}	r
	Me	R	Me	R		
Pretest	11.0	17	11.0	15	-0.12	-.01
Posttest	9.0	9	11.0	15	-2.93	-.30
Diferencia pareada						
	Z _w	-4.71		0.22		
	r	-0.53		0.02		

Nota: Me: Mediana; R: Rango; Z_{MW}: Valor estándar de Mann-Whitney; Z_w: Valor estándar de Wilcoxon; r: Tamaño del efecto de Rosenthal

En la Tabla 7, se evidencia que la violencia escolar en situaciones presenciadas muestra una diferencia de magnitud trivial ($.00 \leq |r| = -.01 < .10$) entre grupos en el pretest. Posterior a la aplicación del programa, se observó una diferencia de magnitud moderada ($.30 \leq |r| = -.30 < .50$) entre grupos con una mediana menor en el grupo experimental.

Asimismo, se evidenció una reducción de magnitud grande ($.50 \leq |r| = -.53 < 1.0$) en la violencia escolar en situaciones presenciadas del grupo experimental por la aplicación del programa de inteligencia emocional; mientras que, el grupo control se mantuvo igual ($.00 \leq |r| = .02 < .10$) durante la ejecución del cuasiexperimento en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

Hipótesis específica 2

H₂: El programa de inteligencia emocional reduce la violencia escolar en situaciones vividas de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

H₀: El programa de inteligencia emocional no afecta la violencia escolar en situaciones vividas de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

Evidencia estadística

Tabla 8.

Efecto del programa de inteligencia emocional en la violencia escolar en situaciones vividas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo. 2023

Prueba	Grupo				Diferencia entre grupos	
	Experimental		Control		Z _{MW}	r
	Me	R	Me	R		
Pretest	12.5	17	13.0	20	-1.50	-.15
Postest	12.0	20	12.5	18	-2.03	-.21
Diferencia pareada						
	Z _W	-2.48		-1.75		
	r	-0.28		-0.16		

Nota: Me: Mediana; R: Rango; Z_{MW}: Valor estándar de Mann-Whitney; Z_W: Valor estándar de Wilcoxon; r: Tamaño del efecto de Rosenthal

En la Tabla 8, se evidencia que la violencia escolar en situaciones vividas muestra una diferencia de magnitud pequeña ($.00 \leq |r| = -.15| < .10$) entre grupos, con una mediana inferior en el grupo experimental en el pretest. Posterior a la aplicación del programa, se observó una diferencia de magnitud pequeña ($.10 \leq |r| = -.21| < .50$) entre grupos con una mediana menor en el grupo experimental. Asimismo, se evidenció una reducción de magnitud pequeña ($.10 \leq |r| = -.28| < .30$) en la violencia escolar en situaciones vividas del grupo experimental por la aplicación del programa de inteligencia emocional; mientras que, el grupo control tuvo una pequeña reducción ($.10 \leq |r| = -.16| < .30$) durante la ejecución del cuasiexperimento en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

Hipótesis específica 3

H₃: El programa de inteligencia emocional reduce la violencia escolar en situaciones realizadas de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

H₀: El programa de inteligencia emocional no afecta la violencia escolar en situaciones realizadas de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

Evidencia estadística

Tabla 9.

Efecto del programa de inteligencia emocional en la violencia escolar en situaciones realizadas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo. 2023

Prueba	Grupo				Diferencia entre grupos	
	Experimental		Control		Z _{MW}	r
	Me	R	Me	R		
Pretest	8.0	5	9.0	11	-1.66	-.17
Postest	8.0	5	9.0	9	-2.62	-.26
Diferencia pareada						
	Z _W	-2.00		-1.18		
	r	-0.22		-0.11		

Nota: Me: Mediana; R: Rango; Z_{MW}: Valor estándar de Mann-Whitney; Z_W: Valor estándar de Wilcoxon; r: Tamaño del efecto de Rosenthal

En la Tabla 9, se evidencia que la violencia escolar en situaciones realizadas muestra una diferencia de magnitud pequeña ($.00 \leq |r| = -.17| < .10$) entre grupos, con una mediana inferior en el grupo experimental en el pretest. Posterior a la aplicación del programa, se observó una diferencia de magnitud pequeña ($.10 \leq |r| = -.26| < .50$) entre grupos con una mediana menor en el grupo experimental. Asimismo, se evidenció una reducción de magnitud pequeña ($.10 \leq |r| = -.22| < .30$) en la violencia escolar en situaciones realizadas del grupo experimental por la aplicación del programa de inteligencia emocional; mientras que, el grupo control tuvo una pequeña reducción ($.10 \leq |r| = -.11| < .30$) durante la ejecución del cuasiexperimento en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

V. DISCUSIÓN:

Se quiso precisar el efecto del programa de inteligencia emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

Respecto al objetivo general que es determinar el efecto que tiene el programa de Inteligencia emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, se pudo concluir que si hubo efecto de reducción de magnitud moderada ($.30 \leq |r| = -.48 < .50$) en la violencia escolar por la aplicación del programa de inteligencia emocional. Se puede inferir que la implementación del programa de inteligencia emocional tuvo un efecto positivo en la reducción de la violencia escolar. Esta inferencia se sustenta en la magnitud moderada de la reducción observada, ya que el valor de correlación (r) entre la implementación del programa y la disminución de la violencia escolar fue de -0.48 . Dado que este valor se encuentra dentro del rango de 0.30 y 0.50 , se puede concluir que el programa tuvo un impacto significativo en la disminución de la violencia escolar. Aunque el efecto no fue extremadamente fuerte, sugiere que la incorporación de la inteligencia emocional en el entorno escolar contribuyó a crear un ambiente más armonioso y menos propenso a la violencia entre los estudiantes de primaria en la Institución Educativa de Trujillo.

Esto concuerda con lo hallado por Tomala (2022), quienes lograron corroborar que la inteligencia emocional genera efectos negativos en la violencia escolar, siendo un aporte a los resultados encontrados.

Lo cual se contrapone a lo encontrado por Castillo (2021) que en su investigación no encontró resultados significativos que enlacen la gestión emocional y la violencia sufrida por escolares.

Se puede afirmar que el programa de inteligencia emocional tiene un efecto de reducción de magnitud moderada en la violencia escolar se basa en la comprensión de cómo la inteligencia emocional puede influir en las interacciones y comportamientos de los estudiantes. La inteligencia

emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las emociones de los demás (BarOn, 1997). Esta capacidad está relacionada con la empatía, la autorregulación emocional, la toma de decisiones conscientes y la resolución de conflictos de manera constructiva (Arango, 2017).

En el contexto escolar, la implementación de un programa de inteligencia emocional busca fortalecer estas habilidades emocionales en los estudiantes. Al mejorar su capacidad para comprender y manejar sus emociones, los estudiantes pueden desarrollar una mayor conciencia de cómo sus acciones y reacciones afectan a los demás. Esto puede tener un impacto significativo en la dinámica de la violencia escolar, ya que los estudiantes son más propensos a responder de manera menos agresiva y más empática ante situaciones conflictivas.

Es por esto que se puede inferir que a medida que los estudiantes aprendan a autorregular sus emociones, les será más fácil el poder manejar sus impulsos y disminuir sus conductas agresivas.

Respecto a los objetivos específicos, el primero cuyo planteamiento es identificar el nivel de violencia escolar antes y después del programa de inteligencia emocional, Se pudo obtener que la violencia escolar fue de nivel bajo en un 97.5% del grupo experimental y en un 94.8% del grupo control antes de la aplicación del programa de inteligencia emocional y de un nivel bajo en el grupo experimental en un 97.5% en el grupo experimental y en un 98.3% del grupo control luego de la aplicación del programa. se puede inferir que la intervención tuvo un impacto positivo en la reducción de la violencia escolar en ambos grupos, tanto experimental como control. Antes de la implementación del programa, la violencia escolar se encontraba en un nivel bajo en un alto porcentaje de estudiantes en ambos grupos (97.5% en el grupo experimental y 94.8% en el grupo control). Después de la aplicación del programa, se observa que el nivel de violencia escolar se mantuvo bajo en el grupo experimental (97.5%), y aumentó ligeramente en el grupo control (98.3%). Esto sugiere que la inteligencia emocional tuvo un efecto positivo en la reducción y

mantenimiento de niveles bajos de violencia escolar en el grupo experimental, mientras que en el grupo control se mantuvo similar en términos generales. La inferencia es que la intervención de inteligencia emocional contribuyó a mantener un entorno menos propenso a la violencia escolar en el grupo experimental.

Esto concuerda con lo expuesto por Cola (2022), quienes a través de un programa de gestión emocional pudo generar efectos de reducción en la violencia acontecida durante la jornada escolar.

Es relevante mencionar que un nivel bajo de violencia escolar en ambos grupos antes de la implementación del programa podría indicar que, en general, los estudiantes ya han desarrollado ciertos niveles de autocontrol y habilidades para gestionar los conflictos. Esto puede deberse a factores previos como la educación en casa, el apoyo de la comunidad escolar y la promoción de valores positivos en el ambiente educativo.

La implementación del programa de inteligencia emocional puede haber tenido un impacto adicional en la reducción de la violencia escolar. La teoría detrás de esto se basa en la idea de que, al desarrollar las habilidades emocionales, como la empatía, la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos, los estudiantes pueden estar mejor equipados para manejar situaciones difíciles de manera positiva. Esto podría conducir a una disminución en los comportamientos violentos y agresivos, ya que los estudiantes pueden estar más dispuestos a buscar soluciones pacíficas en lugar de recurrir a la violencia.

La persistencia del nivel bajo de violencia escolar después de la aplicación del programa en el grupo experimental, así como en el grupo control en mayor medida, podría indicar que el programa de inteligencia emocional tuvo un impacto positivo en la promoción de un ambiente escolar más seguro y respetuoso. Sin embargo, es importante señalar que otros factores también pueden haber contribuido a esta disminución, como el efecto de la atención adicional prestada a la problemática de la violencia escolar como resultado del estudio en sí.

Respecto a los objetivos específicos dos, de Determinar el efecto del programa de inteligencia emocional en la dimensión de situaciones presenciadas en la violencia escolar de estudiantes de primaria, se obtuvo como resultado que el programa inteligencia emocional tiene efecto de reducción de magnitud grande ($.50 \leq |r| = .53 < 1.0$) en la violencia escolar en situaciones presenciadas por la aplicación del programa de inteligencia emocional. Se puede inferir que la implementación del programa tuvo un impacto significativo en la reducción de la violencia escolar en situaciones presenciadas. Esto sugiere que el programa de inteligencia emocional tuvo un efecto positivo y sustancial en la disminución de situaciones de violencia escolar presenciadas por los estudiantes. La inferencia es que la intervención contribuyó de manera significativa a crear un entorno escolar más seguro y menos propenso a la violencia en las situaciones que los estudiantes presenciaron, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en la percepción de seguridad y bienestar de los estudiantes en la institución educativa.

Esto concuerda con lo expuesto por Ferres (2020) que pudieron demostrar que la inteligencia emocional puede promover una reducción de las conductas violentas en los escolares que la desarrollan.

Es entonces que se puede decir que la inteligencia emocional postula que el desarrollo de habilidades emocionales, como el reconocimiento de las propias emociones y las de los demás, la autorregulación emocional y la empatía, puede influir en cómo las personas se comportan en situaciones de conflicto. Al cultivar estas habilidades, los individuos pueden aprender a controlar sus reacciones impulsivas y a considerar las consecuencias de sus acciones, lo que podría llevar a una disminución de la agresión y la violencia.

En este contexto, la reducción de la magnitud grande en la violencia escolar observada en situaciones presenciadas después de la aplicación del programa sugiere que los estudiantes que participaron en el programa pudieron haber desarrollado una mayor conciencia emocional y una capacidad mejorada para manejar sus emociones en momentos de

tensión. Esto podría conducir a una disminución en la probabilidad de reaccionar violentamente ante conflictos o provocaciones, ya que los estudiantes podrían estar más dispuestos a buscar soluciones pacíficas y comunicativas.

Además, las teorías también sugieren que al presenciar situaciones de violencia escolar en las que han participado o han sido testigos, los estudiantes podrían ser más conscientes de las consecuencias negativas de dichos comportamientos. La aplicación del programa de inteligencia emocional puede haberles proporcionado herramientas para comprender las emociones subyacentes en estas situaciones y para responder de manera más efectiva, ya sea interviniendo para detener la agresión o buscando apoyo de adultos.

Respecto a los objetivos específicos tres, de Determinar el efecto del programa de inteligencia emocional en la dimensión de situaciones vividas de estudiantes de primaria, se obtuvo como resultado que el programa de inteligencia emocional tiene efecto de reducción magnitud pequeña ($.10 \leq |r| = -.28| < .30$) en la violencia escolar en situaciones vividas por la aplicación del programa de inteligencia emocional. Se puede inferir que la implementación del programa tuvo un impacto en la reducción de la violencia escolar en situaciones vividas, aunque con una magnitud relativamente pequeña. Esto sugiere que el programa de inteligencia emocional tuvo un efecto modesto pero positivo en la disminución de situaciones de violencia escolar que los estudiantes vivieron en su entorno educativo. Aunque la magnitud de la reducción puede considerarse pequeña en comparación con otros resultados, sigue siendo indicativo de un impacto positivo en la promoción de un ambiente escolar más seguro y menos propenso a la violencia.

Esto concuerda con lo mencionado por Murillo y Lira (2021), que a través de sus estudios pudieron demostrar que a medida que los escolares manejen una adecuada gestión emocional sus conductas violentas se irán reduciendo en el tiempo.

Es entonces que el desarrollo de competencias emocionales, como el autoconocimiento emocional, la autorregulación y la empatía, puede afectar la forma en que las personas interpretan y reaccionan ante las situaciones emocionalmente cargadas. En el contexto escolar, los estudiantes que han participado en un programa de inteligencia emocional pueden haber aprendido a reconocer y comprender sus propias emociones, así como las emociones de los demás, lo que podría llevar a una mayor conciencia de cómo las acciones y reacciones pueden impactar en las relaciones y en el ambiente escolar en general.

Al haber adquirido herramientas para la autorregulación emocional, los estudiantes podrían estar menos propensos a reaccionar impulsivamente con agresión o violencia cuando se enfrentan a situaciones conflictivas. En cambio, podrían elegir formas más constructivas de comunicación, resolución de problemas y búsqueda de apoyo.

La inteligencia emocional puede influir en la construcción de relaciones interpersonales positivas y en el fomento de un ambiente escolar más armonioso. Al desarrollar la empatía y la capacidad de comprender las perspectivas de los demás, los estudiantes podrían estar más dispuestos a resolver los conflictos de manera cooperativa y a buscar soluciones mutuamente beneficiosas en lugar de recurrir a la violencia.

Respecto a los objetivos específicos cuatro, de Determinar el efecto del programa de inteligencia emocional en la dimensión de situaciones realizadas de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, se obtuvo como resultado que el programa inteligencia emocional tiene efecto de reducción magnitud pequeña ($.10 \leq |r| = -.22| < .30$) en la violencia escolar en situaciones realizadas por la aplicación del programa de inteligencia emocional. se puede inferir que la implementación del programa tuvo un efecto de reducción en la violencia escolar en situaciones realizadas, aunque con una magnitud considerada como pequeña. El programa de inteligencia emocional contribuyó en cierta medida a disminuir la ocurrencia de situaciones de violencia escolar en las cuales los estudiantes estuvieron involucrados activamente.

Aunque la magnitud de la reducción puede ser relativamente modesta, sigue siendo indicativo de un impacto positivo en la promoción de comportamientos más positivos y respetuosos entre los estudiantes. La intervención ayudó a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales y sociales que les permitieron manejar de manera más adecuada sus emociones y resolver conflictos de manera menos agresiva, lo que pudo haber contribuido a una disminución en la realización de situaciones de violencia escolar.

Esto concuerda con lo planteado por Salinas (2022) quienes también corroboraron en sus investigaciones que existe una influencia de la inteligencia emocional sobre las conductas agresivas o violentas de los escolares.

Por lo que el desarrollo de habilidades emocionales, como el reconocimiento y la gestión de las propias emociones, así como la empatía y la habilidad para establecer relaciones interpersonales efectivas, puede influir en la manera en que las personas enfrentan situaciones desafiantes y conflictivas. En el contexto escolar, un programa de inteligencia emocional puede haber proporcionado a los estudiantes herramientas para comprender y regular sus emociones, lo que podría tener un efecto positivo en cómo abordan las situaciones en las que normalmente podrían haber recurrido a la violencia.

Al aprender a identificar y expresar sus emociones de manera adecuada, los estudiantes podrían haber desarrollado habilidades de comunicación más efectivas y estrategias para gestionar la tensión emocional. Esto podría llevar a una disminución en la propensión a recurrir a la violencia como respuesta impulsiva a las situaciones desafiantes.

Al promover la empatía y la comprensión de las perspectivas de los demás, el programa podría haber fomentado actitudes de respeto y cooperación entre los estudiantes. Esto podría llevar a una disminución en los comportamientos agresivos o violentos en situaciones en las que antes podrían haber surgido conflictos.

VI. CONCLUSIONES:

- 1.** El programa inteligencia emocional tiene efecto de reducción de magnitud moderada ($.30 \leq |r| = -.48| < .50$) en la violencia escolar por la aplicación del programa de inteligencia emocional.
- 2.** La violencia escolar de nivel bajo en un 97.5% del grupo experimental y en un 94.8% del grupo control antes de la aplicación del programa de inteligencia emocional y un nivel bajo en el grupo experimental en un 97.5% en el grupo experimental y en un 98.3% del grupo control luego de la aplicación del programa.
- 3.** El programa inteligencia emocional tiene efecto de reducción de magnitud grande ($.50 \leq |r| = -.53| < 1.0$) en la violencia escolar en situaciones presenciadas por la aplicación del programa de inteligencia emocional.
- 4.** El programa inteligencia emocional tiene efecto de reducción magnitud pequeña ($.10 \leq |r| = -.28| < .30$) en la violencia escolar en situaciones vividas por la aplicación del programa de inteligencia emocional.
- 5.** El programa inteligencia emocional tiene efecto de reducción magnitud pequeña ($.10 \leq |r| = -.22| < .30$) en la violencia escolar en situaciones realizadas por la aplicación del programa de inteligencia emocional.

VII. RECOMENDACIONES:

- 1.** A las autoridades de la institución, en vista a los resultados obtenidos, se recomienda en implementar y capacitar a los docentes en realizar sesiones de inteligencia emocional dentro de las aulas, esto para aumentar la comprensión y respeto mutuo entre estudiante y reduciendo los niveles de violencia escolar, asimismo a los padres de familia en inculcar a sus hijos valores como la tolerancia y el respeto esto siendo logrado mediante escuela de padre.
- 2.** A la institución, se le recomienda realizar una evaluación de violencia escolar en todos los alumnos para obtener un diagnóstico completo de manera trimestral con esto se lograría hacer un seguimiento y ver si los indice de niveles van de aumento o descenso.
- 3.** A los docentes, se le recomienda concientizar a los estudiantes de las causas y consecuencias en realizar violencia física y psicológica tales como golpear, insultar, acosar, entre otros. Asimismo, explicar que estas acciones alteran la calidad del ambiente escolar y crea una incertidumbre dentro del aula.
- 4.** A los docentes, explicar con mayores detalles acerca de la violencia psicosocial sus conceptos, causa y consecuencia, de tal manera que comprenda que este tipo de violencia perjudica el bienestar socioemocional de los demás, asimismo de la creación de boletines informativo a los padres y tocar este tema en la escuela de padres.
- 5.** A los investigadores, la dimensión de situaciones realizadas para obtener mejores resultados se necesita trabajar con mayor profundidad e implementar otras estrategias siendo un aspecto poco investigado en la actualidad además de ser un tema poco recurrente en los jóvenes.

REFERENCIAS

- Abadalejo, N., Ferrer, R., Reig, A., & Fernandez, D. (2011). ¿Existe violencia escolar en educación Infantil y Primaria?: Una propuesta para su evaluación y gestión. *Anales de psicología*, 29(3).
- Albaladejo, N. (2011). *Evaluación de la Violencia Escolar en infantil y primaria* (Vol. 1). https://doi.org/https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24847/1/Tesis_Albaladejo.pdf
- Álvarez, L., Álvarez, D., Gonzales, P., Nuñez, J., & Gonzáles, J. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 686-695.
- Buss, A. (1961). *La psicología de la agresión*. Wiley.
- Cano, S., y Zea, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(1), 58-67.
- Carrasco, E. (2022). *La inteligencia emocional y la agresión reactiva, proactiva en adolescentes de Trujillo*. Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo. Recuperado el 6 de agosto de 2023, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105858/Carrasco_LIE-Carri%
c3%b3n_CDI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105858/Carrasco_LIE-Carri%c3%b3n_CDI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, A. (2021). *Acoso escolar e Inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa nacional de Trujillo*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado el 7 de agosto de 2023, de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7683/1/REP_CESAR.CASTILLO_ACOSO.ESCOLAR.E.INTELIGENCIA.pdf
- Castillo, G. (2021). *Inteligencia emocional y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2021*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo. Recuperado el 6 de agosto de 2023, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63712/Castillo_QG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cerda, E., (2012). La importancia de desarrollar las habilidades de redacción en la universidad. Cuadernos pedagógicos para la docencia universitaria.
- Cerezo, F. (2006). Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 333-352.
- Cola, F. (2022). *La inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de Educación General Básica subnivel Superior*. Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica. Recuperado el 5 de agosto de 2023, de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5001/1/COLA%20PEREZ%20FAUSTO%20DANIEL.pdf>
- Cordova, K., & Manayay, J. (2022). *Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022*. Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo. Recuperado el 6 de agosto de 2023, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105475/Cordova_NKOK-Manayay_SJDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Second Edition. Hillsdale, NJ: LEA.
- Cuevas, M., & Marmolejo, M. (2015). Observadores: un rol determinante en el acoso escolar. *Pensamiento Psicológico*, 1(1), 89-102.
- Devries, K., Merrill, K., Knight, L., Bott, S., Guedes, A., Butron, B., . . . Abrahams, N. (2019). Violence against children in Latin America and the Caribbean: What do available data reveal about prevalence and perpetrators? *Rev Panam Salud Publica*, 43, 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.26633/RPSP.2019.66>
- Diario La República. (22 de diciembre de 2022). *Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años*. Obtenido de Data: <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>
- Ferres, I. (2020). *Efecto de la inteligencia emocional y el género sobre las conductas agresivas en el maltrato escolar entre iguales*. Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Comillas de España. Recuperado el 5 de

- agosto de 2023, de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/55544/TFM001468.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fry, D., Padilla, K., Germanio, A., Lu, M., Ivatury, S., & Vindrola, S. (20 de octubre de 2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]: <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- García, M. (2023). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, Tacna 2022*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna. Recuperado el 6 de agosto de 2023, de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2884/Garcia-Arratia-Miriam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goleman, D., (1996). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Recuperado el 04 de agosto de 2023, de <https://books.google.com.pe>
- Hernandez, D. (2019). *Acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador con alto y bajo nivel de inteligencia emocional*. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica. Recuperado el 6 de agosto de 2023, de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/699/HERNANDEZ%20TAVARA%2c%20DAYANE%20YERALDINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huybregts, I., Vettenburg, N. y D'Aes, M. (2003). Abordar la violencia en las escuelas: un informe de Bélgica. En P. K. Smith (Ed.), *Violencia en las escuelas: La respuesta en Europa* (pp. 33-48). Londres: Routledge Falmer.
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R. y Black, W. (1999). *Análisis Multivariante* (5ta Ed). Madrid: Prentice Hall.
- Jabbarov, R., Mustafayev, M., Valiyeva, Y., Babayeva, T., & Abbasova, A. (2023). Study of the relationship between emotional intelligence and aggression

- in students. *University notes*, 13(2), 155-174.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v13i2.1440>
- Larraz, N., Urbon, E., Antoñanzas, J., & Salavera, C. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and share psychology*, 1(4), 171-179.
<https://doi.org/https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *Tics y sociedad*.
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L., Double, K., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). La inteligencia emocional predice el rendimiento académico: un metaanálisis. *Boletín Psicológico*, 146(2), 150-186. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2019-74947-001>
- Martínez, V. (2005). Conflictividad escolar fomento de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 33-52.
- Martínez, M., Arenas-Rivera, C., Cardozo-Rusínque, A., Morales cuadro, A., Acuña-Rodríguez, M., Turizo-Palencia, Y., & Clemente-Suárez, V. (2021). Diferencias psicológicas y de género en una situación de coerción simulada en la escuela. *Ciencias Sociales*, 10(7), 265-275. Recuperado de: <https://www.mdpi.com/2076-0760/10/7/265>
- Mayer, J. D., y Salovey, P. (2007). ¿Qué es la inteligencia emocional? En J. M. Moreno, J., y Utria, E. (2011). Caracterización de los programas de tratamiento cognitivo-conductual para el manejo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes realizados en Bogotá entre 2002 y 2008. *Psicología desde el Caribe*, (28), 39-76.
- Murillo, B., & Lira, E. (2021). *Inteligencia Emocional y Violencia Esoclar en Educación Primaria: El Origen del Bullying*. Tesis de licenciatura, Universidad de Zaragoza. Recuperado el 6 de agosto de 2023, de <https://zaguan.unizar.es/record/107633/files/TAZ-TFG-2021-2512.pdf>
- Noblecilla, A. (2021). *Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre, Lima 2020*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo. Recuperado el 6 de agosto de 2023, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64777/Nobl ecilla_ZAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Olweus , D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. USAC. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (22 de junio de 2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. Obtenido de Salud y educación: <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Orozco, M. (2021). Emotional intelligence, empathy and warmth as protective factors against physical aggression in adolescents. *CES Psicología, 14*(2), 1-19. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21615/cesp.5222>
- Ortega, M. y. (2009). Conflictividad y violencia en los centros escolares. En J. Martín, *Violencia escolar*. Madrid: Paracuellos de Jarama Madrid.
- Quilca, J., & Roque, F. (2022). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Glorioso Colegio Nacional de Ciencias Cusco 2022*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Cusco. Recuperado el 6 de agosto de 2023, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100589/Quilca_RJI-Roque_CF-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Rincón, M. (2012). *Bullying, Acoso escolar: Consecuencia, responsabilidad, pistas de solución*. Trillas.
- Rivadeneira, L. (2023). *Inteligencia emocional y violencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022*. 1-83, Universidad César Vallejo. Recuperado el 6 de agosto de 2023, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113858/Rivadeneira_MJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosenthal, R. (1994). Parametric measures of effect size. In H. Cooper & L. V. Hedges (Eds.), *The handbook of research synthesis*. (pp. 231-244). New York: Russell Sage Foundation.
- Saavedra, J., Carrera, T., & López, A. (2021). Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria: un estudio de caso. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies, 2*(1), 140-150. <https://doi.org/https://doi.org/10.51798/sijis.v2i1.26>
- Salinas, R. (2022). *Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Saul Cantoral-San Juan de*

- Lurigancho*, 2021. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica. Recuperado el 6 de agosto de 2023, de <http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1957/1/Rosemarie%20Hipolita%20Salinas%20Zapata.docx.pdf>
- Serrano, Á., & Iborra, I. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. Goaprint.
- Tomala, C. (2022). *Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Recuperado el 6 de agosto de 2023, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94018/Tomala_TCM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Trautmann, M. (2008). Maltrato entre pares o "Bullying". Una visión actual. *Revista chilena de pediatría*, 1(1).
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization [UNESCO]. (2019, January 22). *Behind the numbers: ending school violence and bullying*. Retrieved from Digital Library: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- UNESCO (2019). La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- UNESCO (2020). La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Vaquero-Solís, M., Amado Alonso, D., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Migue, P. A., & Iglesias-Gallego, D. (2020). Inteligencia emocional en la niñez: motivación y actividad física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 20(77), 1-10.
- Vega, A., Cabello, R., Megías, A., Gómez, R., & Fernandez, P. (2022). Emotional intelligence and aggressive behaviors in adolescents: a systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 23(4), 1173-1183. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1524838021991296>

- Veliz, J. (2021). *Correlación de la violencia escolar, inteligencia emocional y los estilos parentales en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, 2021*. Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo. Recuperado el 6 de agosto de 2023, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75324/Veliz_MJP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Xin, Y., Li, Q., & Liu, C. (2019). Autoestima en niños y adaptación social: mediación en cadena de la confianza entre iguales y el apoyo social percibido. *Social Behavior and Personality: Una Revista Internacional*, 47(4), 1-9. Recuperado de: <https://www.ingentaconnect.com/content/sbp/sbp/2019/00000047/000000%2004/art%2000013>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema ¿Qué efecto tiene el programa de Inteligencia emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué efecto tiene el programa de inteligencia emocional en la dimensión de situaciones presenciadas en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023?</p> <p>¿Qué efecto tiene el</p>	<p>Objetivo general Determinar el efecto que tiene el programa de Inteligencia emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de violencia escolar antes y después del programa de inteligencia emocional de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.</p> <p>Determinar el efecto del programa de inteligencia emocional en la dimensión de situaciones presenciadas</p>	<p>Hipótesis general Existe efecto significativo del programa de inteligencia emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe un efecto significativo del programa de inteligencia emocional en la dimensión de situaciones presenciadas.</p>	<p>Variable 1 Programa de Inteligencia Emocional</p>	<p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Manejo de Estrés</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Estado de Ánimo</p>	<p>Autocomprensión. Autoconcepto. Reconocimiento personal.</p> <p>Relaciones positivas. Asertividad. Vínculos estrechos.</p> <p>Toleración a la presión. Control de conductual. Control emocional.</p> <p>Conducta responsable Solución de altercados. Flexibilidad.</p> <p>Felicidad. Optimismo</p>	<p>Tipo de Investigación: - Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación: - Experimental</p> <p>Diseño: - Cuasi experimental</p> <p>Técnica e instrumento de recolección</p> <p>Técnicas: - Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de evaluación de violencia escolar en infantil y primaria,</p>

<p>programa de inteligencia emocional en la dimensión de situaciones vividas de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023?</p> <p>¿Qué efecto tiene el programa de inteligencia emocional en la dimensión de situaciones realizadas de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023?</p>	<p>en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.</p> <p>Determinar el efecto del programa de inteligencia emocional en la dimensión de situaciones vividas de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.</p> <p>Determinar el efecto del programa de inteligencia emocional en la dimensión de situaciones realizadas de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.</p>	<p>Existe un efecto significativo del programa de inteligencia emocional en la dimensión de situaciones vividas.</p> <p>Existe un efecto significativo del programa de inteligencia emocional en la dimensión de situaciones realizadas.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Violencia Escolar</p>	<p>Situaciones Presenciales</p>	<p>Violencia Física</p> <p>Violencia Verbal</p>	<p>creado por Albaladejo (2011), adaptado por Alvarez (2020).</p> <p>Población: 98 estudiantes que cursan la educación primaria de una institución educativa Pública de Trujillo, 2023.</p> <p>Muestra: 98 niños 40 G. experimental 58 G. control</p> <p>Procesamiento: M. Excel. SPSS</p>
<p>Situaciones vividas</p>	<p>Violencia Directa</p> <p>Violencia indirecta</p> <p>Violencia psicosocial</p>					
<p>Situaciones realizadas</p>	<p>Violencia directa</p> <p>Violencia indirecta</p>					

Anexo 2: Tabla de operacionalización de Variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medida
Programa de inteligencia emocional	La inteligencia emocional se refiere a las habilidades que ayudan a controlar las emociones a nivel intrapersonal e interpersonal y manejar situaciones estresantes (BarOn 1997) .	Conjunto de actividades ordenadas de manera desarrollada en 12 sesiones psicológicas en donde se trabajan la Inteligencia Emocional para desarrollar la auto comprensión emocional y generar un control conductual que permitirán contribuir en la intervención de la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.	<p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Manejo de Estrés</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Estado de Ánimo</p>	<p>Autocomprensión. Autoconcepto. Reconocimiento personal.</p> <p>Relaciones positivas. Asertividad. Vínculos estrechos.</p> <p>Tolerancia a la presión. Control conductual. Control emocional.</p> <p>Conducta responsable. Solución de altercados. Flexibilidad.</p> <p>Felicidad. Optimismo.</p>	No Aplica	No aplica

Violencia escolar	<p>(Albaladejo 2011), citado por Alvarez 2020), definimos la violencia escolar como los enfrentamientos interpersonales que ocurre en las escuelas, afecta la convivencia y provoca agresiones por diversas razones que son de mayor preocupación social, porque están ocultos, son difíciles de detectar, no son fáciles de diagnosticar y son muy difíciles de eliminar, por lo tanto al evaluar la violencia entre iguales y su frecuencia se revelan tres dimensiones como: situaciones presenciadas, situaciones vividas y situaciones realizadas.</p>	<p>Se asume según la percepción de los actos de violencia que experimentan los estudiantes de primaria dentro del medio escolar, en cuanto a los actos de violencia verbal, física, social, directa e indirecta, caracterizadas en el Cuestionario de Violencia Escolar, en sus tres dimensiones que la constituyen al cuestionario CEVEIP, (Alvarez, 2020).</p>	Situaciones Presenciadas	Violencia Física	3,4,5,6,7,8	Ordinal
				Violencia Verbal	1 y 2	
			Situaciones vividas	Violencia Directa	9,10,11,12,13,14	Pocas veces 2
				Violencia indirecta	15,16 y 17	
				Violencia psicosocial	18 y 19	
			Situaciones realizadas	Violencia directa	20,21,22,23,24 y 25	Siempre 4
				Violencia indirecta	26 y 27	

Anexo 3: Cuestionario de evaluación de violencia escolar en infantil y primaria (CEVEIP) de Albaladejo (2011), Adaptado por Álvarez

Distrito: _____

Grado: _____ Sección: _____ Vive con: Mamá () Papá () Ambos ()

Sexo: Hombre () Mujer () Edad: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de oraciones que reflejan situaciones de la vida cotidiana en el colegio, marca con un aspa (X) aquella opción de respuesta que se asemeje más a lo que has visto en tu hogar. Recuerda leer con mucha atención cada una de las preguntas y contesta lo más sinceramente posible.

Opciones de respuesta:

N = Nunca **PV** = Pocas veces **MV** = Muchas Veces **S** = Siempre

Nº	SITUACIONES PRESENCIADAS He visto situaciones que pueden molestar a algún/a compañero/a como	NUNCA (N)	POCAS VECES (PV)	MUCHAS VECES (MV)	SIEMPRE (S)
1	Insultarle en clase				
2	Insultarle en el recreo				
3	Pegarle en clase				
4	Pegarle en el recreo				
5	Empujarle o fastidiarle en las filas				
6	Molestarle o no dejarle hacer el trabajo				
7	Quitarle o esconderle las cosas				
8	Estropearle los trabajos				
	SITUACIONES VIVIDAS He sufrido situaciones que han llegado a molestarme como	NUNCA (N)	POCAS VECES (PV)	MUCHAS VECES (MV)	SIEMPRE (S)
9	Me insultan en clase				
10	Me insultan en el recreo				
11	Me pegan en clase				
12	Me pegan en el recreo				
13	Me empujan o fastidian en				

	las filas				
14	Me molestan o no me dejan hacer el trabajo				
15	Me quitan o esconden las cosas				
16	Me estropean los trabajos				
17	Mis compañeros no se quieren sentar conmigo				
18	Tengo que jugar solo en el recreo				
19	Me dejan jugar si les doy lo que me piden o hago lo que me dicen				
	SITUACIONES REALIZADAS He llevado a cabo situaciones que hacía algún compañero/a como	NUNCA (N)	POCAS VECES (PV)	MUCHAS VECES (MV)	SIEMPRE (S)
20	He insultado en clase				
21	He insultado en el recreo				
22	He pegado en clase				
23	He pegado en el recreo				
24	He empujado o fastidiado en las filas				
25	He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero				
26	He quitado o escondido las cosas a algún compañero				
27	He estropeado el trabajo a algún compañero				

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 4: Solicitud de permiso a la Institución Educativa

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Solicito: Permiso para realizar
trabajo de investigación.

Jorge Williams Valencia Salvador

Director de la Institución Educativa Santa Edelmira

PRESENTE. _

Estimado director.

Por el presente medio, Yo, **Vania Jackelin Jesús Tresierra**, identificada con DNI N°70009438, con correo vaniajackelinjesustresierra@outlook.com, con N° de celular 989321143, con domicilio Mz Q lote 28 Kansas Urb "Las Vegas" – Huamán. Respetuosamente me presento y expongo:

Quien actualmente está cursando el tercer ciclo de la escuela de posgrado en el Programa Académico de Maestría en Intervención Psicológica de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**, solicito a UD. Permiso para realizar trabajo de investigación y saber qué problema enfrentan los alumnos de primaria para aplicar soluciones en su Institución Educativa para optar el grado de maestría.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Víctor Larco, 17 de abril del 2023

Atentamente



PS. VANIA JACKELIN JESÚS TRESIERRA

DNI: 70009438



Anexo 5: Autorización de la Institución Educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81017
"SANTA EDELMIRA"
FUNDADO EL 15 DE JUNIO DE 1962



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 81017 "SANTA EDELMIRA" DEL DISTRITO DE VICTOR LARCO HERRERA, PROVINCIA DE TRUJILLO, REGION LA LIBERTAD, QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA

Por el presente documento la dirección **AUTORIZA** a la alumna del III ciclo de la escuela de post grado en el programa académico de maestría en Intervención Psicológica de la Universidad César Vallejo: **JESUS TRESIERRA, Vania Jackelin con DNI N° 70009438**, para la aplicación de su investigación para y saber la problemática que enfrentan los alumnos del nivel primario de la I.E. N°81017 - "Santa Edelmira" del distrito de Víctor Larco, Provincia de Trujillo, Región La Libertad.

Victor Larco Herrera, 20 de abril del 2023

Jorge Wilfredo Valencia Salvador
DIRECTOR

Anexo 6: Autorización para aplicar el instrumento de la Institución Educativa



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 15 de junio de 2023

CARTA N° 364-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Sr. Jorge Williams Valencia Salvador

Director

I.E. N°81017 “SANTA EDELMIRA”

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **VANIA JACKELIN JESÚS TRESIERRA**, del programa de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA VIOLENCIA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO, 2023”**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar el efecto que tiene el programa de inteligencia emocional, en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Trujillo, 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 7: Autoriza para aplicar el instrumento de la Institución Educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81017 "SANTA EDELMIRA"

FUNDADO EL 15 DE JUNIO DE 1962



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 81017 "SANTA EDELMIRA" DEL DISTRITO DE VICTOR LARCO HERRERA, PROVINCIA DE TRUJILLO, REGION LA LIBERTAD, QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA

Por el presente documento la dirección AUTORIZA a la alumna del III ciclo de la escuela de post grado en el programa académico de maestría en Intervención Psicológica de la Universidad César Vallejo: **JESUS TRESIERRA, Vania Jackelin con DNI N° 70009438**, para la aplicación de sus instrumento para el desarrollo de su tesis: del "Programa de Inteligencia Emocional en la Violencia Escolar de Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023 a desarrollarse en el aula del 5to grado "B" del nivel primario de la I.E. N°81017 - "Santa Edelmira" del distrito de Víctor Larco, Provincia de Trujillo, Región La Libertad.

Víctor Larco Herrera, 26 de junio del 2023



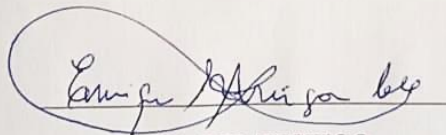
Anexo 8: Declaración testigo para docente

DECLARACION DE TESTIGO

Por medio del presente documento:

YO.....Docente
de la Institución Educativa.....del
distrito de Trujillo, quien está a cargo del Curso *PROFESOR DE AULA*, soy
testigo que la señorita **Vania Jackelin Jesús Tresierra**, que es alumna del III ciclo de
la escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Intervención
Psicológica de la Universidad Cesar Vallejo, ha explicado y resuelto las dudas sobre
la tesis titulada “**Programa de Inteligencia Emocional en la violencia escolar de
estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023**”,
a los alumnos que tengo a mi cargo.

Tomando en cuenta que ha sido explicado acerca de la finalidad de la evaluación, así
como la confidencialidad y solo con fines académicos; razón por la cual decido
participar como testigo de su realización.



FIRMA DEL TESTIGO

D.N.I:

Anexo 9: Carta Testigo para Alumnos

CARTA TESTIGO

FECHA: 19/06/2023

YO, [redacted] Alumno (a)
de [redacted] la [redacted] Institución
Educativa, [redacted] certifico que he sido
informado con claridad y veracidad debida, respecto a la investigación de **Programa de
Inteligencia Emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una
Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023**, que la estudiante de Psicología está
realizando y me han invitado a participar, contribuyendo a este proceso de forma activa,
Soy Conocedor y manifiesto estar satisfecho con las instrucciones que he recibido, que
no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de
tratamiento psicológico.

Se respetará la buena fe, la confianza e intimidad de la información.


FIRMA

CARTA TESTIGO

FECHA: 19/06/2023

YO, [redacted] Alumno (a)
de [redacted] la [redacted] Institución
Educativa, [redacted] certifico que he sido
informado con claridad y veracidad debida, respecto a la investigación de **Programa de
Inteligencia Emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una
Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023**, que la estudiante de Psicología está
realizando y me han invitado a participar, contribuyendo a este proceso de forma activa,
Soy Conocedor y manifiesto estar satisfecho con las instrucciones que he recibido, que
no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de
tratamiento psicológico.

Se respetará la buena fe, la confianza e intimidad de la información.


FIRMA

CARTA TESTIGO

FECHA: 19/06/2023

YO, [redacted] Alumno (a)
de [redacted] la [redacted] Institución
Educativa, [redacted] certifico que he sido
informado con claridad y veracidad debida, respecto a la investigación de **Programa de
Inteligencia Emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una
Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023**, que la estudiante de Psicología está
realizando y me han invitado a participar, contribuyendo a este proceso de forma activa,
Soy Conocedor y manifiesto estar satisfecho con las instrucciones que he recibido, que
no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de
tratamiento psicológico.

Se respetará la buena fe, la confianza e intimidad de la información.


FIRMA

CARTA TESTIGO

FECHA: 19/6/2023

YO, [redacted] Alumno (a)
de [redacted] la [redacted] Institución
Educativa, [redacted] certifico que he sido
informado con claridad y veracidad debida, respecto a la investigación de **Programa de
Inteligencia Emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una
Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023**, que la estudiante de Psicología está
realizando y me han invitado a participar, contribuyendo a este proceso de forma activa,
Soy Conocedor y manifiesto estar satisfecho con las instrucciones que he recibido, que
no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de
tratamiento psicológico.

Se respetará la buena fe, la confianza e intimidad de la información.


FIRMA

CARTA TESTIGO

FECHA: 19/6/2023

YO... Alumno (a)
de la Institución Educativa...
certifico que he sido informado con claridad y veracidad debida, respecto a la investigación de Programa de Inteligencia Emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023, que la estudiante de Psicología está realizando y me han invitado a participar, contribuyendo a este proceso de forma activa, Soy Conocedor y manifiesto estar satisfecho con las instrucciones que he recibido, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

Se respetará la buena fe, la confianza e intimidad de la información.



FIRMA

CARTA TESTIGO

FECHA: 19/05/2023

YO... Alumno (a)
de la Institución Educativa...
certifico que he sido informado con claridad y veracidad debida, respecto a la investigación de Programa de Inteligencia Emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023, que la estudiante de Psicología está realizando y me han invitado a participar, contribuyendo a este proceso de forma activa, Soy Conocedor y manifiesto estar satisfecho con las instrucciones que he recibido, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

Se respetará la buena fe, la confianza e intimidad de la información.



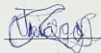
FIRMA

CARTA TESTIGO

FECHA: 19/06/2023

YO... Alumno (a)
de la Institución Educativa...
certifico que he sido informado con claridad y veracidad debida, respecto a la investigación de Programa de Inteligencia Emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023, que la estudiante de Psicología está realizando y me han invitado a participar, contribuyendo a este proceso de forma activa, Soy Conocedor y manifiesto estar satisfecho con las instrucciones que he recibido, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

Se respetará la buena fe, la confianza e intimidad de la información.



FIRMA

CARTA TESTIGO

FECHA: 19/06/23

YO... Alumno (a)
de la Institución Educativa...
certifico que he sido informado con claridad y veracidad debida, respecto a la investigación de Programa de Inteligencia Emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023, que la estudiante de Psicología está realizando y me han invitado a participar, contribuyendo a este proceso de forma activa, Soy Conocedor y manifiesto estar satisfecho con las instrucciones que he recibido, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

Se respetará la buena fe, la confianza e intimidad de la información.

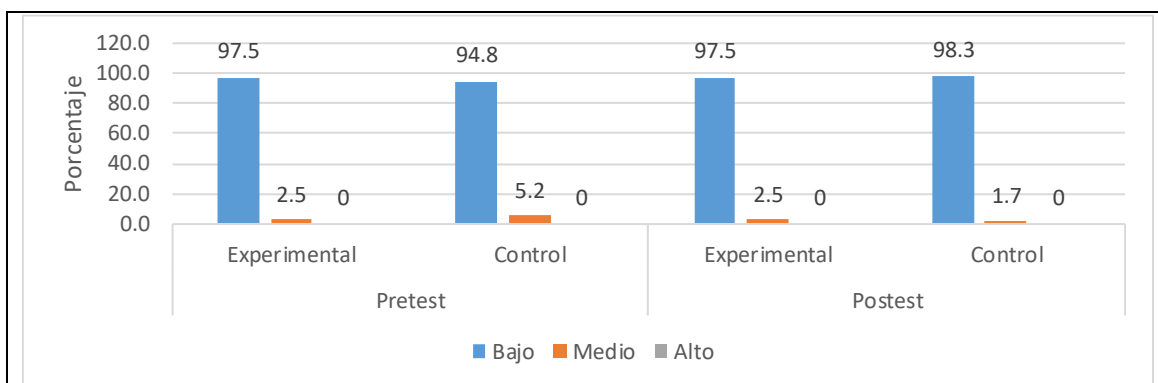


FIRMA

Anexo 10: Diagramas y Gráficos que complementa a los resultados

Figura 1

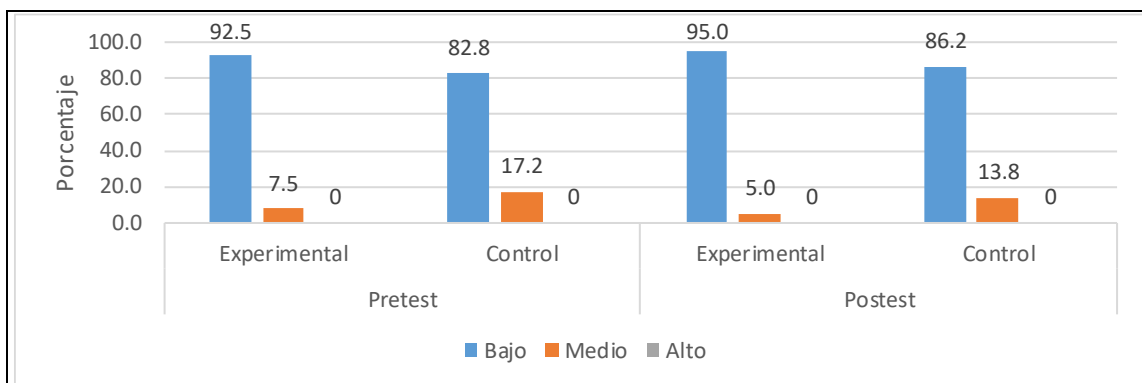
Nivel de violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023



Nota: En la figura 1, se muestra la distribución porcentual de los niveles de violencia escolar según prueba y grupo.

Figura 2

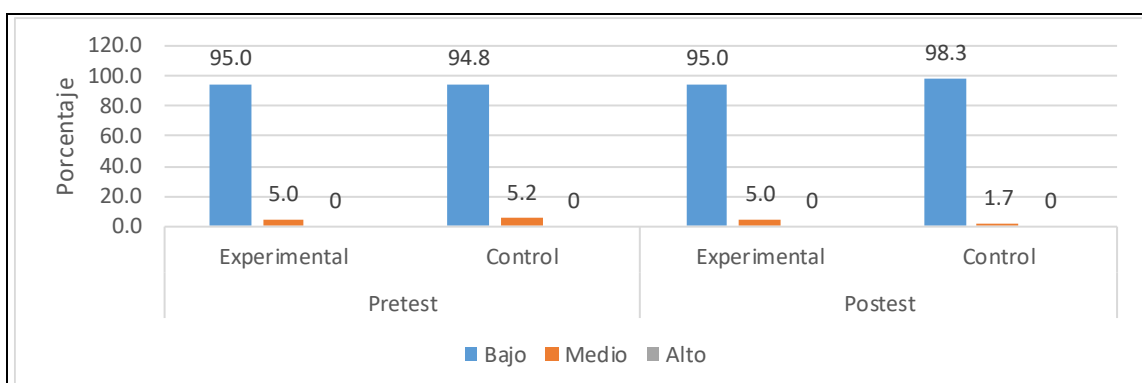
Nivel de violencia escolar en situaciones presenciadas, antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023



Nota: En la figura 2, se muestra la distribución porcentual de los niveles de violencia escolar según prueba y grupo.

Figura 3

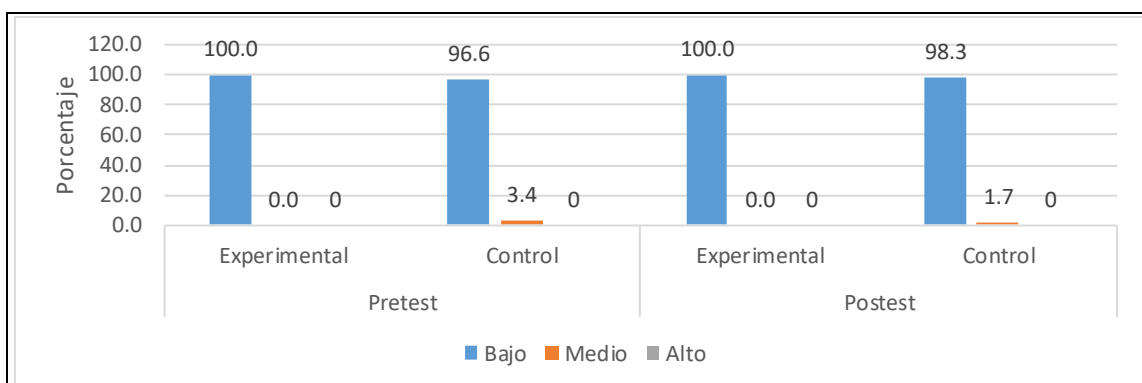
Nivel de violencia escolar en situaciones vividas, antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023



Nota: En la figura 2, se muestra la distribución porcentual de los niveles de violencia escolar según prueba y grupo.

Figura 4

Nivel de violencia escolar en situaciones vividas, antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023



Nota: En la figura 2, se muestra la distribución porcentual de los niveles de violencia escolar según prueba y grupo.

PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

I. DATOS GENERALES:

- **Nombre o denominación:** Programa de Inteligencia emocional en la violencia escolar
- **Institución:** I.E. N°81017 Santa Edelmira
- **Beneficiarios:**
 - ✓ Estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa.
- **Nro. de participantes:** 40
- **Fechas y Horario:** Junio – Julio 2023
- **Responsable del programa:** Ps. Jesús Tresierra, Vania Jackelin

II. FUNDAMENTACIÓN:

Este programa existente se focaliza en el dominio de distinguir y fortalecer la Inteligencia emocional de los estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, ubicado en el distrito de Víctor Larco Herrera, durante el año 2023. Donde se reconoce el labor y dedicación por generar el impulso educativo necesario para el desarrollo del estudiante, en diversas áreas de su vida.

El fin de este programa es reforzar la inteligencia emocional en la violencia escolar que permite un control activo de las emociones para propiciar un perfil de conducta adecuada a la exigencia del ambiente y a favor de una interacción funcional con el medio socializador (BarOn, 1997). lo cual permite optimizar y adquirir efectos que sean beneficiosos para los niños donde predomine la regulación emocional y se tenga un punto de partida para acciones más admisibles y gentiles con su grupo de pares.

Para que esto sea posible a la hora de precisar la inteligencia emocional, se considera lo mostrado por Mayer y Salovey, (2007), que definimos la inteligencia emocional como la capacidad de expresar, evaluar y reconocer emociones bajo presión, estas habilidades permiten que las emociones impulsen el pensamiento; por otra parte, Arango (2017), también se asocia con la capacidad de entender las emociones,

tener conocimiento emocional y medir las emociones, lo que permite el desarrollo emocional e intelectual.

Posteriormente se delimita los fundamentos conceptuales, BarOn (2006), en relación con la inteligencia emocional definimos como la capacidad de tramitar el programa emocional mediante el control de las cogniciones que conducen a la interpretación del entorno así caracterizado un proceso expresivo de la conducta donde evaluamos las funciones del cuadro mental y emocional en los procesos de desarrollo ejercidos en una situación dada. El modelo de Bar-On (1997), incluye cinco pasos principales que se mencionan:

El componente intrapersonal que expresa la capacidad de conservar una autoevaluación buena en el transcurso de evaluar objetivamente las fortalezas que deben confrontarse con los desafíos externos y las debilidades percibidas desde la perspectiva de las posibilidades de mejora, de modo que se puedan mejorar las actividades conductuales y estar sin restricciones crea una autopercepción positiva.

En relación al componente interpersonal, la capacidad de interactuarse con las demás personas de tal modo que sobresalga un entorno de socialización mutuamente positiva. El proceso de construir las redes de apoyo ante escenarios desfavorables además de crear redes sociales de interacciones beneficiosas.

El componente del manejo de estrés, caracteriza la capacidad de controlar eficazmente las tensiones que emanan principalmente de los factores estresantes de situacionales ambientales, de esta forma el sujeto tiene puede gestionar su grado de malestar físico o psicológico para no recaer en niveles elevados de estrés que los lleven a un descontrol.

En relación al componente de adaptabilidad se refiere a la capacidad del sujeto para ser flexible en diferentes situaciones y adaptarse a todo tipo de escenarios.

Y el componente del estado de ánimo general, expresa un deseo de mantener la supervivencia a nivel emocional a pesar de la realidad

adversa, y se presenta una visión optimista del futuro. De esta forma, el sujeto se mantiene en un constante estado de bienestar, lo que indudablemente contribuye a la satisfacción con la vida y, por ende, a comportamientos propicios para el crecimiento y desarrollo del sujeto.

Con el desarrollo de esta la violencia escolar nos permite definir que Albaladejo et al., (2011), definimos la violencia escolar como los enfrentamientos interpersonales que ocurre en las escuelas, afecta la convivencia y provoca agresiones por diversas razones que son de mayor preocupación social, porque están ocultos, son difíciles de detectar, no son fáciles de diagnosticar y son muy dificultosos de eliminar, por lo tanto al evaluar la violencia entre iguales y su frecuencia se revelan tres dimensiones como: situaciones presenciadas, situaciones vividas y situaciones realizadas. Se detalla y explica por Albaladejo (2011) citado por Alvarez 2020), que a partir de su dimensionalidad que comprende un total de 3 áreas. A continuación, describiremos:

En primer lugar, se posiciona la Violencia escolar física y verbal que son Situaciones presenciadas por los/as alumnos/as, es la observación de cualquier acción u omisión de coaccionar la dignidad de la persona con la intención de provocar daño físico o moral, o el uso de la fuerza con la intención de dañar a la víctima.

En segundo lugar, se posiciona la Violencia escolar directa, indirecta y psicosocial que son Situaciones vividas, esto es muy común y suele pasar desapercibido para el atacante o los transeúntes, ya que a veces solo la víctima está consciente. El comportamiento más común es la verbalización que provocan un daño de manera directa o indirecta.

Por último, en tercer lugar, se posiciona la Violencia escolar directa e indirecta que son Situaciones realizadas, es cualquier acto que cause daño emocional, afecte la dignidad y altera el bienestar psicológico; no deja rastro físico, por lo que puede pasar desapercibido, pero deja una profunda cicatriz en los afectados. Su propósito es intimidar a la víctima para que actúe en contra de su voluntad.

Es por lo expuesto que es necesario estimular y/o fortalecer la inteligencia emocional, en cada una de sus dimensiones, como en el caso de los estudiantes de una institución educativa N° 81017 Santa Edelmira, tomando como grupo objetivo niños de 10 y 12 años que cursen el 5to grado de primaria.

III. OBJETIVOS:

General

- Disminuir el nivel de la violencia escolar a partir de la aplicación de un programa de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023

Específicos

- Fortalecer lo intrapersonal para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.
- Consolidar lo interpersonal para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.
- Fomentar el manejo de estrés para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.
- Potenciar la adaptabilidad para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.
- Mejorar el estado de ánimo para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

IV. ACTIVIDADES:

SESIÓN	DENOMINACIÓN	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO
Sesión 1	Como me Siento	Fortalecer lo intrapersonal para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación del programa. - Registro de asistencia. - Resaltar la importancia de la inteligencia emocional en la autocomprensión emocional. 	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lapicero o lápiz, pizarra y plumones.	45"
Sesión 2	Como soy		<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Resaltar la importancia de la inteligencia emocional en el autoconcepto positivo. - Dinámica individual. - Ficha de trabajo. 	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lapicero o lápiz, pizarra y plumones.	45"
Sesión 3	Como Expreso mis Emociones.		<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Imágenes de la dinámica. - Ejercicios de respiración profunda. 	Presentación Desarrollo conclusiones.	Hojas bond, lapicero o lápiz, pizarra y plumones.	45"
Sesión 4	Me pongo en el lugar del otro.	Consolidar lo interpersonal para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Retroalimentación de la sesión anterior. - Recoger saber previos de me pongo en el lugar del otro. - Se explicará acerca de las relaciones positivas en lo interpersonal. 	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lapicero o lápiz, pizarra y plumones.	45"
Sesión 5	Puedo decir NO cuando me piden algo injusto.		<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Respetar las opiniones de los demás - Se explicará de la comunicación asertiva entendida como un modelo de interpersonal. 	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lapicero o lápiz, pizarra y plumones.	45"
Sesión 6	Uno para todos, así todo es más sencillo.		<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Trabajar en equipo en base de vínculos estrechos. - Resolver los problemas y reflexión de la sesión. 	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lapicero o lápiz, pizarra y plumones.	45"

Sesión 7	Aprendo a controlar mi impulsividad	Fomentar el manejo de estrés para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Dinámica la cadena delicada. - Técnica de relajación progresiva de Jacobson y Técnica de detención del pensamiento. 	Presentación Desarrollo conclusiones.	Hojas bond, lapicero o lápiz, pizarra y plumones.	45"
Sesión 8	Consecuencias de no controlar mi comportamiento		<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Dialogo de comportamiento en el aula, en su casa y comunidad. - Acuerdos de Convivencia. - Se explicará sobre la conducta o el comportamiento. 	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lapicero o lápiz, pizarra y plumones.	45"
Sesión 9	Manejando mi Estrés		<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Pintando mandalas. - Controlando mis emociones y estrés a través de mi creatividad. - Música de relajación. 	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lapicero o lápiz, pizarra y plumones.	45"
Sesión 10	Aprender a solucionar conflictos	Potenciar la adaptabilidad para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Enfocado a identificar el conflicto. - Que dificultades se presenta en la vida cotidiana. - Analizar el conflicto 	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lapicero o lápiz, pizarra y plumones.	45"
Sesión 11	Me adapto a soluciones nuevas		<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Identificación del problema. - Toma de decisions. - Dramatización de soluciones positivas y negativas. 	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lapicero o lápiz, pizarra y plumones.	45"
Sesión 12	Lluvia de Felicidad	Mejorar el estado de ánimo para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Se hablará sobre la Felicidad. - Elemento Lluvia que aportan movimientos creatives. - La Lluvia son razones de ser felices. 	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lapicero o lápiz, pizarra y plumones.	45"

Indicadores del Programa de inteligencia emocional en la violencia escolar

Intrapersonal
<ul style="list-style-type: none">- Autocomprensión- Autoconcepto- Reconocimiento personal
Interpersonal
<ul style="list-style-type: none">- Relaciones positivas- Asertividad- Vinculos Estrechos
Manejo de estrés
<ul style="list-style-type: none">- Tolerancia a la presión- Control de conductual- Control emocional
Adaptabilidad
<ul style="list-style-type: none">- Conducta responsable- Solución de altercados- Flexibilidad
Estado de ánimo
<ul style="list-style-type: none">- Felicidad- Optimismo

Actividades del Programa de inteligencia emocional para estudiantes

Actividad 1: “Como me Siento”

I. Datos informativos:

1.1. **Institución Educativa:** I.E. Santa Edelmira

1.2. **Población:** Estudiantes de primaria

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de Inteligencia emocional	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none">- Explicación del programa.- Registro de asistencia.- Resaltar la importancia de la inteligencia emocional en la autocomprensión emocional.	Fortalecer lo intrapersonal para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Se dará la bienvenida a los estudiantes y se les explicará de modo detallado el objetivo de la investigación. Posterior a ello, se indicará que los alumnos formen un redondo para hacer la dinámica: Hola, yo me llamo...y ahora me siento (acompañado con caras de emociones).- Seguirá el alumno o alumna a la encargada y se seguirá un orden para que todo el alumnado identifique y exprese como se siente en ese momento. ANEXO 01	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica de inicio.- Registro de Asistencia.- Láminas de caras de emociones.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Se explicará la importancia de inteligencia emocional dentro de nuestra vida y modo intrapersonal en la autocomprensión emocional donde se resaltaré la necesidad de desarrollar habilidades para identificar, comprender, y demostrar de manera adecuada mis emociones.	<ul style="list-style-type: none">- Pizarra.- Plumones.

	<p>- Empezaremos la sesión, hablando durante cinco minutos de las distintas emociones y las reacciones que podemos sentir las personas. Seguidamente repartiremos a cada alumno una tarjeta con una de las palabras siguientes: asustado, aterrorizado, temeroso (miedo); enfadado, furioso, molesto (ira); desconcertado, sorprendido, asombrado (sorpresa); asqueado, desalentado, disgustado (aversión); deprimido, triste, desconsolado (tristeza); contento, feliz, eufórico (alegría); con desazón, avergonzado, ruborizado (vergüenza); amable, sientio adoración, cariñoso (amor).</p> <p>- Deberán averiguar el significado de cada una de ellas utilizando un diccionario e internet. Tras saber su significado, se proyectará en la pizarra una tabla como la siguiente y ellos tendrán que salir, explicar al resto de compañeros lo que significa su palabra y colocarla en la emoción y el nivel que ellos consideren más adecuado.</p> <p>ANEXO 02</p>	<p>-Hoja bonds.</p>
<p>Cierre</p>	<p>- Esta actividad tendrá una duración total de 45 minutos (toda la sesión) y lo más importante de ella es transmitir la importancia de saber cómo nos encontramos y lo que sentimos en cada momento, saber identificarlo, ponerle nombre a “eso” que sentimos y tener las herramientas para comunicarlo al resto de personas.</p> <p>- Al mismo tiempo, esta actividad también nos ayudará a ser conscientes de que las emociones varían constantemente y cada persona puede sentir una o más de una al mismo tiempo y que sea diferente a la del compañero.</p>	<p>-Lluvia de ideas.</p>

Desarrollo de la Actividad 1: “Como me Siento”

INICIO:

✓ Bienvenida y explicación del programa

Buenas días alumnos, soy estudiante de posgrado de la maestría Intervención psicológica de la ucv, mi nombre es Vania Jackelin. El motivo de mi presencia en su salón es porque estoy realizando mi tesis, en lo cual consiste en realizar un programa de inteligencia emocional para disminuir la violencia escolar, es por ello que el día de hoy quiero hacerles participe de mi programa, ustedes se preguntaran que es un programa, les comento, consiste en realizar talleres dinámicos y vivenciales con ustedes, en donde hablaremos acerca de la inteligencia emocional.

✓ Entrega de solapines

En este momento se pasará por sus asientos de cada uno de ustedes entregándoles unos solapines donde irá escrito su nombre. Ustedes deberán cuidarlo ya que cada vez que realicemos las sesiones del programa deberán sacarlo para poder identificarlos por su nombre.

✓ Registro de asistencia

Ahora se les hará llegar el registro de asistencia donde ustedes deberán colocar su nombre, apellidos, edad, grado y sección. **(Anexo 01)**.

✓ Dinámica rompe hielo “Hola, yo me llamo...y ahora me siento”

Cada uno de ustedes dirán su nombre y unas emociones que han sentido durante los últimos días, por ejemplo “Hola, yo me llamo Vania y la emoción que estoy sintiendo en estos últimos días es alegría” , porque mi familia ha llegado a visitarme (Acompañado de láminas), **(Anexo 02)**.

DESARROLLO:

Se explicará la importancia de inteligencia emocional dentro de nuestra vida y modo intrapersonal en la autocomprensión emocional donde se resaltará la necesidad de desarrollar habilidades para identificar, comprender, y demostrar de manera adecuada mis emociones.

<https://psicopico.com/la-inteligencia-emocional-definicion-historica/>

A continuación, se les presentara un video respecto a la comprensión emocional:

https://www.youtube.com/watch?v=TIhGY24OSkQ&ab_channel=PSICOLOG%C3%8DAEN5MINUTOS%CE%A8

✓ Trabajo individual en el aula

Empezaremos la sesión, hablando durante cinco minutos de las distintas emociones y las reacciones que podemos sentir las personas. Seguidamente repartiremos a cada alumno una tarjeta con una de las palabras siguientes:

asustado, aterrorizado, temeroso (miedo); enfadado, furioso, molesto (ira); desconcertado, sorprendido, asombrado (sorpresa); asqueado, desalentado, disgustado (aversión); deprimido, triste, desconsolado (tristeza); contento, feliz, eufórico (alegría); con desazón, avergonzado, ruborizado (vergüenza); amable, sienta adoración, cariñoso (amor). Deberán averiguar el significado de cada una de ellas utilizando un diccionario e internet. Tras saber su significado, se proyectará en la pizarra una tabla como la siguiente y ellos tendrán que salir, explicar al resto de compañeros lo que significa su palabra y colocarla en la emoción y el nivel que ellos consideren más adecuado. **(Anexo 03).**

CIERRE:

✓ **Lluvia de ideas**

Una vez que todos le haya quedado claro la sesión, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

✓ **Se cita para la siguiente sesión**

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

ANEXOS:

✓ **Anexo 01**

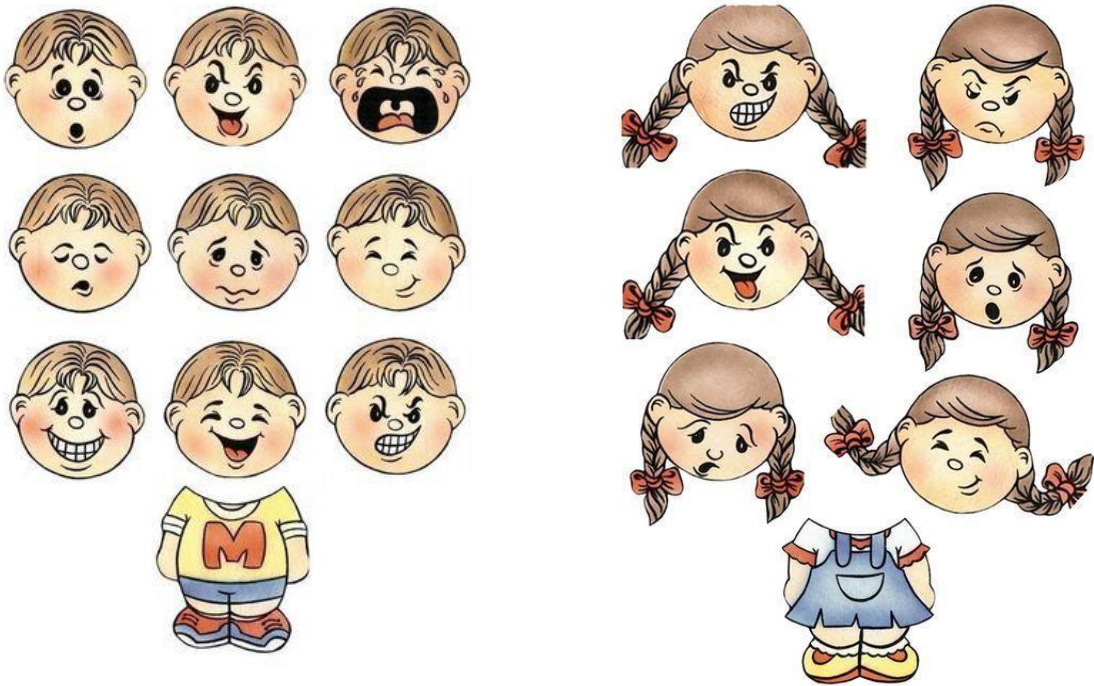
REGISTROS DE ASISTENCIA DE POBLACION BENEFICIADA

LUGAR: _____
 AMBIENTE: _____
 POBLACIÓN: _____ FECHA: _____
 ACTIVIDAD: _____

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		Nº de DNI O Dirección domiciliaria	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		1º SESIÓN __/__/__	2º SESIÓN __/__/__	3º SESIÓN __/__/__	4º SESIÓN __/__/__
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									



✓ Anexos 02



✓ Anexo 03

EMOCIÓN	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
Miedo			
Ira			
Sorpresa			
Aversión			
Tristeza			
Alegría			
Vergüenza			
Amor			

Actividad 2: “Como Soy”

I. Datos informativos:

1.1. **Institución Educativa:** I.E. Santa Edelmira

1.2. **Población:** Estudiantes de primaria

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de Inteligencia emocional	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none">- Registro de asistencia.- Resaltar la importancia de la inteligencia emocional en el autoconcepto positivo.- Dinámica individual.- Ficha de trabajo.	Fortalecer lo intrapersonal para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Se dará la bienvenida a los estudiantes y se les explicará de modo detallado el objetivo de la investigación. Posterior a ello, se indicará que el alumno debe conocerse a uno mismo, es el primer paso para conocer al resto. Se debe identificar las aficiones, características físicas y emocionales, para tener más recursos para conocerse en totalidad, se continuará con la dinámica: “Quien soy o como soy”.- Se reparte a cada estudiante un papel, en el que escribirán la frase “como soy...” unas cinco como mínimo. A continuación, se les da la siguiente instrucción “Van a escribir características de los mismos alumnos que consideren que sean positivas (cualidades, logros, destrezas, conocimientos, capacidades, etc.). Una vez que hayan hecho eso, se van a vender los mismos alumnos. El que tenga que venderse saldrá al centro del grupo y el resto harán el papel de compradores. El vendedor expondrá las	<ul style="list-style-type: none">- Registro de asistencia.- Hoja bond.- Lapicero.

	razones por las que a los compradores les conviene adquirirlos y estos podrán pagar por ellos lo que consideren oportuno”. ANEXO 02	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se le explicara acerca de la importancia de la inteligencia emocional dentro de nuestra vida y modo intrapersonal en el autoconcepto que reside en su relevante aportación a la formación de la personalidad, pues tiene que ver con la competencia social, ya que influye sobre la persona en cómo se siente, como soy, como piensa, como aprende, como se valora, como se relaciona con los demás y, en definitiva, como se comporta. - La encargada repartirá una ficha a cada alumno/a. El alumno o la alumna deberá rellenar los espacios en blanco que en la ficha aparecen con información sobre él o ella misma, y deberá dibujarse en el recuadro que vea en el lateral. - Para terminar, cada alumno y alumna presentará al resto lo que haya escrito, como ejemplo: Una vez acabado el ejercicio, haremos grupos de dos a cuatro personas para que se conozcan mejor. Mientras una persona lee su ficha, las otras escucharán atentamente. Cuando todas las personas terminen de leer, cada persona hará preguntas sobre sí misma para ver qué recuerdan las otras. ANEXO 03 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Trabajo. - Hoja bond.
Cierre	- Una vez que todos le haya quedado claro la sesión, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.	- Lluvia de ideas

Desarrollo de la Actividad 2: “Como Soy”

INICIO:

✓ **Bienvenida**

Buenas días alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya nos encontramos en la segunda sesión del programa, donde hablaremos sobre desarrollar autoconcepto personal. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

✓ **Registro de asistencia**

Ahora se les hará llegar el registro de asistencia donde ustedes deberán colocar su nombre, apellidos, edad, grado y sección. **(Anexo 01).**

✓ **Dinámica rompe hielo “Quien soy o como soy”**

Se reparte a cada estudiante un papel, en el que escribirán la frase “como soy...” unas cinco como mínimo. A continuación, se les da la siguiente instrucción “Van a escribir características de los mismos alumnos que consideren que sean positivas (cualidades, logros, destrezas, conocimientos, capacidades, etc.). Una vez que hayan hecho eso, se van a vender los mismos alumnos. El que tenga que venderse saldrá al centro del grupo y el resto harán el papel de compradores. El vendedor expondrá las razones por las que a los compradores les conviene adquirirlos y estos podrán pagar por ellos lo que consideren oportuno”. **(Anexo 02).**

DESARROLLO:

Se explicará acerca de la importancia del autoconcepto reside en su relevante aportación a la formación de la personalidad, pues tiene que ver con la competencia social, ya que influye sobre la persona en cómo se siente, como soy, cómo piensa, cómo aprende, cómo se valora, cómo se relaciona con los demás y, en definitiva, cómo se comporta.

https://www.youtube.com/watch?v=eBzzSNf_haw&ab_channel=Orientaci%C3%B3nVocacionalyProfesionalIMOVO

✓ **Trabajo individual en el aula**

Se repartirá una ficha a cada alumno/a. El alumno o la alumna deberá rellenar los espacios en blanco que en la ficha aparecen con información sobre él o ella misma, y deberá dibujarse en el recuadro que vea en el lateral. Para terminar, cada alumno y alumna presentará al resto lo que haya escrito, como ejemplo: Una vez acabado el ejercicio, haremos grupos de dos a cuatro personas para que se conozcan mejor. Mientras una persona lee su ficha, las otras escucharán atentamente. Cuando todas las personas terminen de leer, cada persona hará preguntas sobre sí misma para ver qué recuerdan las otras. **(Anexo 03).**

CIERRE:

✓ Lluvia de ideas

Una vez que todos le haya quedado claro la sesión, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

✓ Se cita para la siguiente sesión

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

ANEXOS:

✓ Anexo 01

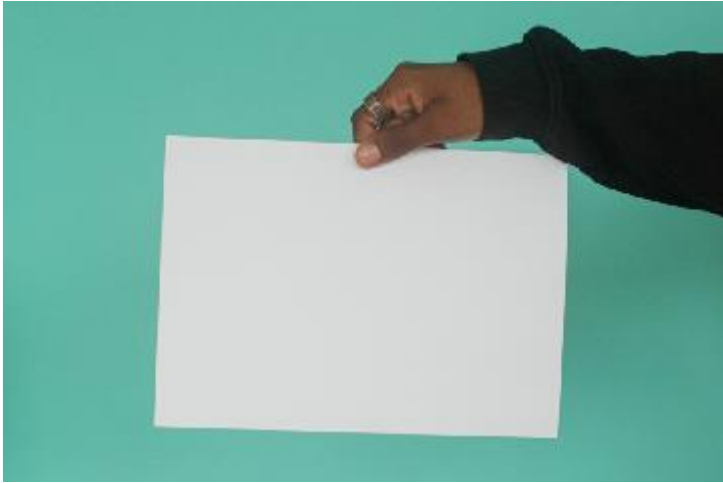
REGISTROS DE ASISTENCIA DE POBLACION BENEFICIADA

LUGAR: _____
AMBIENTE: _____
POBLACIÓN: _____ FECHA: _____
ACTIVIDAD: _____

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		Nº de DNI O Dirección domiciliaria	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		1º SESIÓN	2º SESIÓN	3º SESIÓN	4º SESIÓN
1						___/___/___	___/___/___	___/___/___	___/___/___
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									



✓ Anexos 02



✓ Anexo 03

A photograph of a spiral-bound notebook page. The page has a red border and a paperclip icon. The text on the page is as follows:

MI AUTOBIOGRAFÍA

Mi nombre es

Tengo.....años.

Nací en.....

y vivo en.....

Tengo.....hermanos/as.

Mi animal favorito es.....

Mis aficiones son.....

Mi mejor amigo/a es

Mi color favorito es

Cuando sea mayor, quiero ser

Hago muy bien

Mis comidas favoritas son.....

..... y

Mi música favorita es.....

El día más feliz de mi vida fue.....

porque ocurrió lo siguiente:

Actividad 3: “Como Expreso mis emociones”

I. Datos informativos:

1.1. **Institución Educativa:** I.E. Santa Edelmira

1.2. **Población:** Estudiantes de primaria

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de Inteligencia emocional	Intrapersonal	- Registro de asistencia. - Imágenes de la dinámica. - Ejercicios de respiración profunda.	Fortalecer lo intrapersonal para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- La encargada inicia la sesión utilizando la dinámica BUSCANDO AYUDA EN LA SELVA, dando las siguientes indicaciones:- Solicita seis voluntarios a quienes se les asigna los roles: PAPÁ, MAMÁ, HERMANO, AMIGO, ÁRBOL Y LEÓN, usarán un cartel que los identifique.- Al león se le pide que espere unos minutos fuera del aula, los otros personajes permanecerán en un espacio en el aula separados el uno del otro.- Los demás niños de la clase estarán paseando libremente por la selva.- De pronto, la encargada dice: ¡AHÍ VIENE EL LEÓN! y quienes estén sin cartel, deberán buscar protección y seguridad al lado del que tiene el cartel: mamá, papá, hermano, amigo o árbol, que sienta que lo ayudará a salvarse y les dará protección.	<ul style="list-style-type: none">- Registro de asistencia.- Dinámica.- Láminas de imágenes de papa, mama, Hermano, amigo, árbol y león.

	<ul style="list-style-type: none"> - La encargada debe darse cuenta que todos encontraron a alguien donde sentirse a salvo o protegido. - La encargada los llevará a la reflexión, expresando que nunca estaremos solos, siempre habrá una persona cercana, familiar, que nos proteja y con quién nos sentimos seguros. ANEXO 02 	
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La encargada les explica que todos en algún momento de nuestras vidas hemos sentimos miedo, cólera o alegría; y les pide a los niños y niñas que expresen sus sentimientos con gestos, preguntando a las niñas y a los niños: ANEXO 03 ¿Cómo se sienten cuando han perdido algo? (Se pide que lo expresen con gestos). ¿Cómo se sienten cuando les quitan un juguete? (Se pide que lo expresen con gestos). ¿Qué sienten cuando sacan buenas notas? (Se pide que lo expresen con gestos). - Después se les pide que comenten acerca de: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se han sentido en estos días que no han acudido al colegio? ¿por qué? ¿Quién o quiénes los han acompañado en estos días? ¿Qué piensan sobre lo ocurrido? ¿Qué harían ustedes? ¿Con quienes cuentan para que los protejan? - Se van anotando las respuestas de las niñas y los niños, y se dialoga sobre las formas positivas y las formas negativas de actuar cuando tienen cólera, miedo o tristeza. - Consideran lo que no es bueno para ellos y para las personas que los rodean, por ejemplo: insultar o pegar son formas negativas de actuar cuando tenemos cólera, porque dañamos a otros y al mismo tiempo nos sentimos mal nosotros por haber dicho o hecho algo en contra de otra persona cercana. Es importante mencionar que no es negativo sentir cólera o cualquier otra emoción. Lo importante de esta sesión es recalcar la idea de 	<ul style="list-style-type: none"> -Laminas o imágenes de las caras de emojis de las emociones. -Ejercicios de respiración profunda.

	<p>saber cómo actuar frente a una situación. Finalmente, se les pregunta sobre cómo se sintieron ante el desastre natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después que han expresado sus emociones es importante invitar a todos los alumnos a realizar EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN PROFUNDA acompañada por movimiento corporal, a fin de canalizar la carga emocional. ANEXO 04 - Para concluir esta parte se refuerzan algunos mensajes importantes en relación con lo sucedido: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es importante expresar cómo nos sentimos y compartir con los demás nuestras alegrías, preocupaciones, y así poder conocernos más. ✓ Hay emociones como la alegría y la tristeza que podemos expresar abiertamente, porque nos permiten comunicarnos mejor y compartir con los demás lo que nos pasa. ✓ Hay emociones como la cólera o ira que debemos expresar con cuidado, para no dañar o herir a las demás personas. ✓ Si nos sentimos tristes, avergonzados o con miedo, será bueno conversar con alguna persona con la que tengamos confianza, para que nos ayude y nos podamos sentir mejor. 	
<p>cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se pide a las y los estudiantes que expresen cómo se han sentido en esta sesión, dibujando una de las caritas expresivas vistas al inicio de la sesión. Luego se puede cantar “Cuando tengo ganas”: - Cuando tengo muchas ganas de reír... ja ja ja (2 veces), si tienes la razón y no hay oposición, no me quedo con las ganas de reír. Cuando tengo muchas ganas de llorar... mmm (2 veces), no me quedo con las ganas de llorar. Cuando tengo muchas ganas de gritar... aaaaaa (2 veces), no me quedo con las ganas de gritar. Viviremos muy felices tú y yo (3 veces). (Tener en cuenta que dependiendo de la acción o expresión que se quiere reforzar, la canción puede variar). ANEXO 05 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujar en una hoja bond, las caritas expresivas en la hoja. - Canción

Desarrollo de la Actividad 3: “Como expreso mis emociones”

INICIO:

✓ Bienvenida

Buenas días alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya nos encontramos en la tercera sesión del programa, donde hablaremos sobre desarrollar autoconcepto personal. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

✓ Registro de asistencia

Ahora se les hará llegar el registro de asistencia donde ustedes deberán colocar su nombre, apellidos, edad, grado y sección. **(Anexo 01)**.

✓ Dinámica rompe hielo “Buscando Ayuda en la Selva”

Solicita seis voluntarios a quienes se les asigna los roles: **PAPÁ, MAMÁ, HERMANO, AMIGO, ÁRBOL Y LEÓN**, usarán un cartel que los identifique:

- Al león se le pide que espere unos minutos fuera del aula, los otros personajes permanecerán en un espacio en el aula separados el uno del otro.
- Los demás niños de la clase estarán paseando libremente por la selva.
- De pronto, la encargada dice: **¡AHÍ VIENE EL LEÓN!** y quienes estén sin cartel, deberán buscar protección y seguridad al lado del que tiene el cartel: mamá, papá, hermano, amigo o árbol, que sienta que lo ayudará a salvarse y les dará protección.
- La encargada debe darse cuenta que todos encontraron a alguien donde sentirse a salvo o protegido.

La encargada los llevará a la reflexión, expresando que nunca estaremos solos, siempre habrá una persona cercana, familiar, que nos proteja y con quién nos sintamos seguros. **(Anexo 02)**.

DESARROLLO:

Como expreso mis emociones

https://www.youtube.com/watch?v=nKs1UUJ5u8&ab_channel=ColegioAlexanderVonHumboldt

La encargada les explica que todos en algún momento de nuestras vidas hemos sentimos miedo, cólera o alegría; y les pide a los niños y niñas que expresen sus sentimientos con gestos, preguntando a las niñas y a los niños: **(Anexo 03)**.

- ¿Cómo se sienten cuando han perdido algo? (Se pide que lo expresen con gestos).

- ¿Cómo se sienten cuando les quitan un juguete? (Se pide que lo expresen con gestos).
- ¿Qué sienten cuando sacan buenas notas? (Se pide que lo expresen con gestos).

Después se les pide que comenten acerca de:

- ¿Cómo se han sentido en estos días que no han acudido al colegio? ¿por qué?
- ¿Quién o quiénes los han acompañado en estos días?
- ¿Qué piensan sobre lo ocurrido?
- ¿Qué harían ustedes?
- ¿Con quienes cuentan para que los protejan?

Se van anotando las respuestas de las niñas y los niños, y se dialoga sobre las formas positivas y las formas negativas de actuar cuando tienen cólera, miedo o tristeza.

Consideran lo que no es bueno para ellos y para las personas que los rodean, por ejemplo: insultar o pegar son formas negativas de actuar cuando tenemos cólera, porque dañamos a otros y al mismo tiempo nos sentimos mal nosotros por haber dicho o hecho algo en contra de otra persona cercana. Es importante mencionar que no es negativo sentir cólera o cualquier otra emoción. Lo importante de esta sesión es recalcar la idea de saber cómo actuar frente a una situación. Finalmente, se les pregunta sobre cómo se sintieron ante el desastre natural.

✓ Trabajo individual en el aula

Después que han expresado sus emociones es importante invitar a todos los alumnos a realizar **EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN PROFUNDA** acompañada por movimiento corporal, a fin de canalizar la carga emocional.

Para concluir esta parte se refuerzan algunos mensajes importantes en relación con lo sucedido:

- Es importante expresar cómo nos sentimos y compartir con los demás nuestras alegrías, preocupaciones, y así poder conocernos más.
- Hay emociones como la alegría y la tristeza que podemos expresar abiertamente, porque nos permiten comunicarnos mejor y compartir con los demás lo que nos pasa.
- Hay emociones como la cólera o ira que debemos expresar con cuidado, para no dañar o herir a las demás personas.
- Si nos sentimos tristes, avergonzados o con miedo, será bueno conversar con alguna persona con la que tengamos confianza, para que nos ayude y nos podamos sentir mejor. **(Anexo 04).**

CIERRE:

Se pide a las y los estudiantes que expresen cómo se han sentido en esta sesión, dibujando una de las caritas expresivas vistas al inicio de la sesión. Luego se puede cantar “Cuando tengo ganas”: **(Anexo 05).**

Cuando tengo muchas ganas de reír... ja ja ja (2 veces), si tienes la razón y no hay oposición, no me quedo con las ganas de reír. Cuando tengo muchas ganas de llorar... mmm (2 veces), no me quedo con las ganas de llorar. Cuando tengo muchas ganas de gritar... aaaaaa (2 veces), no me quedo con las ganas de gritar. Vivir muy feliz (2 veces). (Tener en cuenta que dependiendo de la acción o expresión que se quiere reforzar, la canción puede variar).

✓ **Lluvia de ideas**

Una vez que todos le haya quedado claro la sesión, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

✓ **Se cita para la siguiente sesión**

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

ANEXOS:

✓ **Anexo 01**

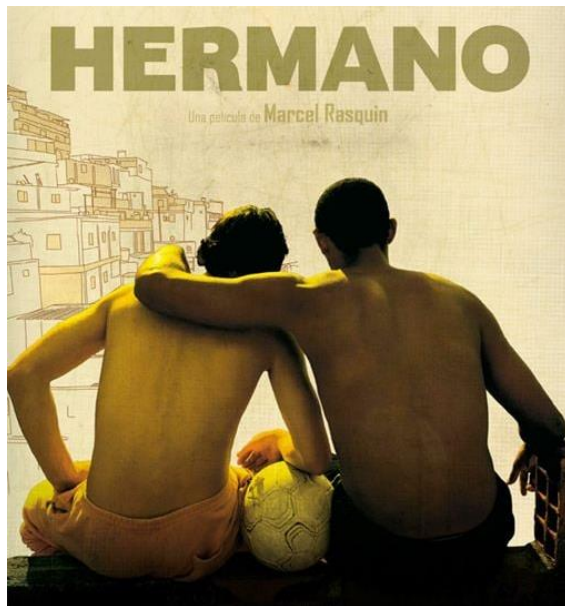
REGISTROS DE ASISTENCIA DE POBLACION BENEFICIADA

LUGAR: _____
 AMBIENTE: _____
 POBLACIÓN: _____ FECHA: _____
 ACTIVIDAD: _____

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		Nº de DNI O Dirección domiciliaria	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		1º SESIÓN	2º SESIÓN	3º SESIÓN	4º SESIÓN
1						__/__/__	__/__/__	__/__/__	__/__/__
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									



✓ Anexos 02



.....
AMIGO
.....



✓ Anexo 03



✓ Anexo 04



✓ Anexo 05

Si tú tienes muchas ganas de reír
Si tú tienes muchas ganas de reír
Si tú tienes la razón y no hay oposición
No te quedes con las ganas de reír
Si tú tienes la razón y no hay oposición
No te quedes con las ganas de reír

Si tú tienes muchas ganas de llorar
Si tú tienes muchas ganas de llorar
Si tú tienes la razón y no hay oposición
No te quedes con las ganas de llorar
Si tú tienes la razón y no hay oposición
No te quedes con las ganas de llorar

Si tú tienes muchas ganas de gritar
Si tú tienes muchas ganas de gritar
Si tú tienes la razón y no hay oposición
No te quedes con las ganas de gritar
Si tú tienes la razón y no hay oposición
No te quedes con las ganas de gritar

Si tú tienes muchas ganas de vivir feliz
Si tú tienes muchas ganas de vivir feliz
Si tú tienes la razón y no hay oposición
No te quedes con las ganas de vivir feliz
Si tú tienes la razón y no hay oposición
No te quedes con las ganas de vivir feliz.

Actividad 4: “Me pongo en el lugar del otro”

I. Datos informativos:

1.1. **Institución Educativa:** I.E. Santa Edelmira

1.2. **Población:** Estudiantes de primaria

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de Inteligencia emocional	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Retroalimentación de la sesión anterior. - Recoger saber previos de me pongo en el lugar del otro - Se explicará acerca de las relaciones positivas en lo interpersonal. 	Consolidar lo interpersonal para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	- Se dará la bienvenida a los estudiantes y la encargada hablará en RECOGER SUS SABERES PREVIOS . ¿Qué significa ponerse en el lugar del otro, si un compañero se ganó un premio ¿Qué le dices, ¿Qué haces, ¿cómo reaccionas? etc. Después de escucharlos, recuérdales sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos, por lo tanto, debemos compartir nuestras emociones ya que todos nos necesitamos por ser seres sociales. Pregúntales: ¿se sienten bien cuando reciben un abrazo? ¿Palabras de aliento? ¿Felicitaciones? Etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Hoja bond. - Láminas de imágenes de caras de emociones.
Desarrollo	- Se hablará acerca de lo interpersonal en las relaciones positivas con los estudiantes es fundamental para el progreso. Cuando los estudiantes se sienten apoyados, es más probable que se involucren más en el aprendizaje y obtengan mejores resultados académicos. Además,	- Láminas o imágenes de las caras de emojis de las emociones.

	<p>cuando los estudiantes tienen interacciones positivas con los maestros, tienen menos problemas de conducta.</p> <p>- Se formarán grupos un representante sacara un caso (ANEXO 02) que representaran a través de una dramatización de tal manera que cada uno de ellos tengan una postura marcada que se les indicará en un sobre.</p> <p>- Por ejemplo:</p> <p>La encargada tiene que premiar a sus estudiantes por su buena presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sonia: Yo merezco el premio porque mi uniforme es nuevo. ✓ Bruno: Siempre vengo bien uniformada y con los zapatos sin barro, ✓ Marcos: Mi uniforme siempre está limpio, porque tengo cinco blusas. ✓ Pilar: A pesar de que mi uniforme este viejito siempre lo traigo limpio. <p>- Práctica:</p> <p>Los alumnos harán grupos de 5 personas. Se llevará a cabo una presentación de un caso en el que cada uno de ellos tenga una postura marcada que se les indicará en un sobre. La idea es que sean capaces de representar la postura indicada en el sobre. La función de la encargada y de uno de los alumnos en esta actividad será la de observador y moderador de las conductas de cada postura.</p> <p>Cuando acabe la actividad, los alumnos y la encargada deberán hacer una síntesis de las representaciones de los diversos grupos haciendo hincapié en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los hechos relevantes surgidos en cada grupo. ✓ La importancia de ponerse en el lugar del otro. ✓ El respeto como elemento fundamental en la convivencia. ✓ Tomar conciencia que nuestra actitud puede dañar los sentimientos de los demás. 	<p>-Dramatización</p>
<p>cierre</p>	<p>- En la última dinámica se llamará de las fortalezas: Consiste de ver cuáles son las fortalezas que cada uno tiene y para ello tendrán un papel pegado en la espalda con su nombre. Cada uno de sus compañeros escribirá</p>	<p>-Hoja bond.</p>

	<p>en el papel las fortalezas de ese estudiante. Cuando se acabe el tiempo cada uno debe despegar el papel y poder leerlo que fortalezas le ha puesto cada compañero.</p> <ul style="list-style-type: none">- En este momento se les pedirá a los estudiantes que deben darse un abrazo grupal entre todos y expresar cómo se han sentido cuando se dieron el abrazo.- Las estudiantes tendrán que manifestar como se sienten mediante sus emociones a través de caritas, para poder saber cómo se sintieron durante la sesión.	<ul style="list-style-type: none">- Cinta scosh- Lluvia de ideas.
--	--	--

Desarrollo de la Actividad 4: “Me pongo en el lugar del otro”

INICIO:

✓ **Bienvenida**

Buenas días alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya nos encontramos en la cuarta sesión del programa, donde hablaremos sobre relaciones positivas. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

✓ **Registro de asistencia**

Ahora se les hará llegar el registro de asistencia donde ustedes deberán colocar su nombre, apellidos, edad, grado y sección. **(Anexo 01)**.

✓ **Recoger saberes previos por medio de preguntas:**

¿Qué significa ponerse en el lugar del otro, si un compañero se ganó un premio
¿Qué le dices, ¿Qué haces, ¿cómo reaccionas? etc. Después de escucharlos, recuérdales sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos, por lo tanto, debemos compartir nuestras emociones ya que todos nos necesitamos por ser seres sociales. Pregúntales: ¿se sienten bien cuando reciben un abrazo?
¿Palabras de aliento? ¿Felicitaciones? Etc.

DESARROLLO:

Se hablará acerca de lo interpersonal en las relaciones positivas con los estudiantes es fundamental para el progreso. Cuando los estudiantes se sienten apoyados, es más probable que se involucren más en el aprendizaje y obtengan mejores resultados académicos. Además, cuando los estudiantes tienen interacciones positivas con los maestros, tienen menos problemas de conducta.

✓ **Trabajo grupal en el aula**

Se formarán grupos un representante sacara un caso **(Anexo 02)** que representaran a través de una dramatización de tal manera que cada uno de ellos tengan una postura marcada que se les indicará en un sobre.

- **Por ejemplo:**

La encargada tiene que premiar a sus estudiantes por su buena presentación:

- ✓ Sonia: Yo merezco el premio porque mi uniforme es nuevo.
- ✓ Bruno: Siempre vengo bien uniformada y con los zapatos sin barro,
- ✓ Marcos: Mi uniforme siempre está limpio, porque tengo cinco blusas.
- ✓ Pilar: A pesar de que mi uniforme este viejito siempre lo traigo limpio.

- **Práctica:**

Los alumnos harán grupos de 5 personas. Se llevará a cabo una presentación de un caso en el que cada uno de ellos tenga una postura marcada que se

les indicará en un sobre. La idea es que sean capaces de representar la postura indicada en el sobre. La función de la encargada y de uno de los alumnos en esta actividad será la de observador y moderador de las conductas de cada postura.

Cuando acabe la actividad, los alumnos y la encargada deberán hacer una síntesis de las representaciones de los diversos grupos haciendo hincapié en:

- ✓ Los hechos relevantes surgidos en cada grupo.
- ✓ La importancia de ponerse en el lugar del otro.
- ✓ El respeto como elemento fundamental en la convivencia.
- ✓ Tomar conciencia que nuestra actitud puede dañar los sentimientos de los demás.

CIERRE:

Me pongo en el lugar del otro:

https://www.youtube.com/watch?v=5gAtI4djG3M&ab_channel=AntoniaDelaMaza

✓ **Dinámica: “Las Fortalezas”**

Consiste de ver cuáles son las fortalezas que cada uno tiene y para ello tendrán un papel pegado en la espalda con su nombre. Cada uno de sus compañeros escribirá en el papel las fortalezas de ese estudiante. Cuando se acabe el tiempo cada uno debe despegar el papel y poder leerlo que fortalezas le ha puesto cada compañero.

En este momento se les pedirá a los estudiantes que deben darse un abrazo grupal entre todos y expresar cómo se han sentido cuando se dieron el abrazo.

✓ **Lluvia de ideas**

Una vez que todos le haya quedado claro la sesión, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

Las estudiantes tendrán que manifestar como se sienten mediante sus emociones a través de caritas, para poder saber cómo se sintieron durante la sesión.

✓ **Se cita para la siguiente sesión**

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

ANEXOS:

✓ **Anexo 01**

REGISTROS DE ASISTENCIA DE POBLACION BENEFICIADA

LUGAR: _____
 AMBIENTE: _____
 POBLACIÓN: _____ FECHA: _____
 ACTIVIDAD: _____

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		N° de DNI O Dirección domiciliaria	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		1º SESIÓN	2º SESIÓN	3º SESIÓN	4º SESIÓN
1						___/___/___	___/___/___	___/___/___	___/___/___
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									



✓ **Anexos 02**



Actividad 5: “Puedo decir NO cuando me piden algo injusto”

I. Datos informativos:

1.1. **Institución Educativa:** I.E. Santa Edelmira

1.2. **Población:** Estudiantes de primaria

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de Inteligencia emocional	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Respetar las opiniones de los demás - Se explicará de la comunicación asertiva entendida como un modelo de interpersonal. 	Consolidar lo interpersonal para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Para el inicio de la sesión, comprometemos a las y los estudiantes a respetar las opiniones de sus demás compañeros, para generar un ambiente de confianza en el cual se sientan libres de brindar sus opiniones. Remarcamos que no hay puntos de vista buenos o malos. - Motivación: Se dividirá la clase en grupos de 4 o 5 personas. ✓ A cada grupo se le preguntara ¿en qué situaciones han sentido el deseo de decir no?, pero no lo hicieron ¿por qué? ✓ Se socializan las respuestas. ✓ Presentamos el propósito de la sesión: puedo decir “no” cuando me piden algo injusto. ✓ Animamos a las y los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de decir “NO” cuando sea necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> -Registro de asistencia -Hoja bond -Lapicero

<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se explicará acerca de la comunicación asertiva, ya que puede ser entendida como un modelo de relación interpersonal que permite establecer relaciones gratificantes y satisfactorias tanto con uno mismo como con los demás, ellos conciben la interacción asertiva como un conjunto de habilidades relacionales que favorecen y potencian las relaciones interpersonales, también la diferencian de la habilidad social al hablar de habilidad social significa un constructo mucho más amplio que ésta, e incluye elementos no sólo de contacto interpersonal, sino además de todas aquellas interacciones que las personas necesitan realizar para desenvolverse de forma autónoma e independiente dentro de su propio entorno, tales como habilidades de autocuidado, habilidades para el desplazamiento, habilidades para adecuarse a las normativas sociales de funcionamiento, en donde se aplicará la técnica de aprendizaje y refuerzo para moldear la conducta en practicar el asertividad. - Empleando la técnica del disco roto (o rayado): Se trata de repetir nuestro argumento una y otra vez sin alterarnos ni entrar en provocaciones con la otra persona hasta que ésta se dé cuenta que no logrará nada con sus ataques o provocaciones. Aquí, aprendemos que no es necesario atacar a la otra persona para defendernos e incluso le podemos dar la razón en ciertas cosas, pero cuidando nuestra dignidad. Tenemos derecho a insistir en nuestro punto de vista. - Invitamos a cada grupo a representar una dramatización que implique el decir no frente a una insistencia que no está de acuerdo: - Por ejemplo, un amigo te habla de esta manera: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Amigo: Tío ¿qué te pasa, eres mariquita o qué? ✓ Tú: No, simplemente no quiero. ✓ Amigo: Venga, mientras nosotros nos estemos divirtiendo, tú te lo estarás perdiendo. ✓ Tú: Ya, pero no quiero. ✓ Amigo: Qué van a decir de ti los demás. Si no te atreves, no vengas más con la pandilla. ✓ Tú: No me importa lo que digan, yo no quiero tomar ni fumar. Si quieres otro día nos vemos. - Los diálogos a representar serán: <ol style="list-style-type: none"> 1. Invitan droga a uno del grupo que no desea. 2. Convencen a un compañero a no ir al colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Plumones -Pizarra
-------------------	--	---

	<p>3. Insisten para que uno de ellos tome licor.</p> <p>4. Aconsejan a una amiga a que aborte en vez de asumir su responsabilidad.</p>	
cierre	<ul style="list-style-type: none">- Preguntamos a nuestros estudiantes: ¿cómo se sintieron con las actividades realizadas?, ¿qué hemos aprendido hoy?, ¿por qué es importante aprender a decir no?- Reforzamos la actividad desarrollando la ficha (ANEXO 02) donde escribirán con firmeza, respuestas negativas frente a situaciones de peligro.	-Hoja de tarea.

Desarrollo de la Actividad 5: “Puedo decir NO cuando me piden algo injusto”

INICIO:

✓ **Bienvenida**

Buenas días alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya nos encontramos en la quinta sesión del programa, donde hablaremos sobre la comunicación asertiva. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

✓ **Registro de asistencia**

Ahora se les hará llegar el registro de asistencia donde ustedes deberán colocar su nombre, apellidos, edad, grado y sección. **(Anexo 01)**.

✓ **Para el inicio de la sesión:**

Comprometemos a las y los estudiantes a respetar las opiniones de sus demás compañeros, para generar un ambiente de confianza en el cual se sientan libres de brindar sus opiniones. Remarcamos que no hay puntos de vista buenos o malos.

- Motivación:

Se dividirá la clase en grupos de 4 o 5 personas.

- ✓ A cada grupo se le preguntara ¿en qué situaciones han sentido el deseo de decir no?, pero no lo hicieron ¿por qué?
- ✓ Se socializan las respuestas.
- ✓ Presentamos el propósito de la sesión: puedo decir “no” cuando me piden algo injusto.

Animamos a las y los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de decir “NO” cuando sea necesario.

DESARROLLO:

Se explicará acerca de la comunicación asertiva, ya que puede ser entendida como un modelo de relación interpersonal que permite establecer relaciones gratificantes y satisfactorias tanto con uno mismo como con los demás, ellos conciben la interacción asertiva como un conjunto de habilidades relacionales que favorecen y potencian las relaciones interpersonales, también la diferencian de la habilidad social al hablar de habilidad social significa un constructo mucho más amplio que ésta, e incluye elementos no sólo de contacto interpersonal, sino además de todas aquellas interacciones que las personas necesitan realizar para desenvolverse de forma autónoma e independiente dentro de su propio entorno, tales como habilidades de autocuidado, habilidades para el desplazamiento, habilidades para adecuarse a las normativas sociales de funcionamiento, en donde se aplicará la técnica de aprendizaje y refuerzo para moldear la conducta en practicar el asertividad.

https://www.youtube.com/watch?v=ZgmSfdE2y-s&ab_channel=PrepaenL%C3%ADnea

✓ Trabajo grupal en el aula

Empleando la técnica del disco roto (o rayado): Se trata de repetir nuestro argumento una y otra vez sin alterarnos ni entrar en provocaciones con la otra persona hasta que ésta se dé cuenta que no logrará nada con sus ataques o provocaciones. Aquí, aprendemos que no es necesario atacar a la otra persona para defendernos e incluso le podemos dar la razón en ciertas cosas, pero cuidando nuestra dignidad. Tenemos derecho a insistir en nuestro punto de vista.

Invitamos a cada grupo a representar una dramatización que implique el decir no frente a una insistencia que no está de acuerdo:

Por ejemplo, un amigo te habla de esta manera:

- ✓ **Amigo:** Tío ¿qué te pasa, eres mariquita o qué?
- ✓ **Tú:** No, simplemente no quiero.
- ✓ **Amigo:** Venga, mientras nosotros nos estemos divirtiendo, tú te lo estarás perdiendo.
- ✓ **Tú:** Ya, pero no quiero.
- ✓ **Amigo:** Qué van a decir de ti los demás. Si no te atreves, no vengas más con la pandilla.
- ✓ **Tú:** No me importa lo que digan, yo no quiero tomar ni fumar. Si quieres otro día nos vemos.

Los diálogos a representar serán:

1. Invitan droga a uno del grupo que no desea.
2. Convencen a un compañero a no ir al colegio.
3. Insisten para que uno de ellos tome licor.
4. Aconsejan a una amiga a que aborte en vez de asumir su responsabilidad.

CIERRE:

✓ **Dinámica: “Las Fortalezas”**

Consiste de ver cuáles son las fortalezas que cada uno tiene y para ello tendrán un papel pegado en la espalda con su nombre. Cada uno de sus compañeros escribirá en el papel las fortalezas de ese estudiante. Cuando se acabe el tiempo cada uno debe despegar el papel y poder leerlo que fortalezas le ha puesto cada compañero.

En este momento se les pedirá a los estudiantes que deben darse un abrazo grupal entre todos y expresar cómo se han sentido cuando se dieron el abrazo.

✓ **Lluvia de ideas**

Preguntamos a nuestros estudiantes: ¿cómo se sintieron con las actividades realizadas?, ¿qué hemos aprendido hoy?, ¿por qué es importante aprender a decir no?

Reforzamos la actividad desarrollando la ficha (**ANEXO 02**) donde escribirán con firmeza, respuestas negativas frente a situaciones de peligro.

Una vez que todos le haya quedado claro la sesión, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

✓ **Se cita para la siguiente sesión**

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

ANEXOS:

✓ **Anexo 01**

REGISTROS DE ASISTENCIA DE POBLACION BENEFICIADA

LUGAR: _____
 AMBIENTE: _____
 POBLACIÓN: _____ FECHA: _____
 ACTIVIDAD: _____

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		N° de DNI O Dirección domiciliaria	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		5º SESIÓN _/_/___	6º SESIÓN _/_/___	7º SESIÓN _/_/___	8º SESIÓN _/_/___
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									



✓ Anexos 02



Actividad 6: “Uno para todos, así todo es más sencillo”

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa: I.E. Santa Edelmira

1.2. Población: Estudiantes de primaria

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de Inteligencia emocional	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Trabajar en equipo en base de vínculos estrechos. - Resolver los problemas. - Reflexión de la sesión. 	Consolidar lo interpersonal para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los estudiantes, se empieza a dialogar con las estudiantes de la sesión anterior y se realizan algunas interrogantes: ¿Qué realizamos la clase pasada? ¿Cómo se sintieron? ¿creen que es importante trabajar en equipo? - Todas las respuestas de las niñas se irán anotando en la pizarra, luego junto con ellas, se realizará las normas de convivencia. Luego, se declara el propósito de la sesión: hacer sentir la necesidad y convivencia del trabajo colectivo y organizado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Dialogo - Lapicero
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se formarán 3 grupos de 8 integrantes y 1 grupo de 9 integrantes, cada grupo para que puedan trabajar. A cada equipo se le entrega un paquete que contiene el rompecabezas de una imagen ANEXO 02, se entregara un sobre a Cada grupo con la misma imagen para todos los grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impresión - Hoja bond - rompecabezas

	<ul style="list-style-type: none"> - Se les indica a los integrantes que deberán de abrir el sobre al mismo tiempo y que solo tienen 5 minutos para que puedan armar el rompecabezas el grado de dificultad de este es que tendrá 4 piezas que no pertenecen al rompecabezas para que puedan trabajar en equipo y sepan cómo resolver ese problema. - Pasado los 5 minutos sin en caso ninguno de los grupos, pudiera armar el rompecabezas se les dará otros 5 minutos más para que puedan terminar de armar el rompecabezas. El grupo que termine tendrá que pegar el rompecabezas en la pizarra con ayuda de limpia tipo. Luego se les realizara algunas preguntas tales como: ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Qué creen que hizo que terminaran de armarlo? ¿Cuál fue su estrategia? ¿escucharon la opinión de todos sus compañeros? ¿Cómo trabajaron en conjunto? ¿les pareció fácil? ¿tuvieron una dificultad? - Se ira escuchando todas sus respuestas de las niñas, y se irán anotando en un papelote que se encontrara pegado en la pizarra. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Finalmente se realiza la reflexión de la importancia que es el trabajo en equipo. - Una vez que todos hemos realizado la técnica, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta. - Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión. 	- Importancia de trabajo en equipo.

Desarrollo de la Actividad 6: “Uno para todos, así todo es más sencillo”

INICIO:

✓ **Bienvenida**

Buenas días alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya nos encontramos en la sexta sesión del programa, donde hablaremos sobre vínculos estrechos en trabajo en equipo. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

✓ **Registro de asistencia**

Ahora se les hará llegar el registro de asistencia donde ustedes deberán colocar su nombre, apellidos, edad, grado y sección. **(Anexo 01)**.

✓ **Para el inicio de la sesión:**

Se da la bienvenida a los estudiantes, se empieza a dialogar con las estudiantes de la sesión anterior y se realizan algunas interrogantes: ¿Qué realizamos la clase pasada? ¿Cómo se sintieron? ¿creen que es importante trabajar en equipo?

Todas las respuestas de las niñas se irán anotando en la pizarra, luego junto con ellas, se realizará las normas de convivencia. Luego, se declara el propósito de la sesión: hacer sentir la necesidad y convivencia del trabajo colectivo y organizado.

DESARROLLO:

Uno para todos, así todo es más sencillo:

https://www.youtube.com/watch?v=K9EMPFg0g08&ab_channel=BelferRojas

✓ **Trabajo grupal en el aula**

Se formarán 3 grupos de 8 integrantes y 1 grupo de 9 integrantes, cada grupo para que puedan trabajar. A cada equipo se le entrega un paquete que contiene el rompecabezas de una imagen **ANEXO 02**, se entregara un sobre a Cada grupo con la misma imagen para todos los grupos.

Se les indica a los integrantes que deberán de abrir el sobre al mismo tiempo y que solo tienen 5 minutos para que puedan armar el rompecabezas el grado de dificultad de este es que tendrá 4 piezas que no pertenecen al rompecabezas para que puedan trabajar en equipo y sepan cómo resolver ese problema.

Pasado los 5 minutos sin en caso ninguno de los grupos, pudiera armar el rompecabezas se les dará otros 5 minutos más para que puedan terminar de armar el rompecabezas. El grupo que termine tendrá que pegar el

rompecabezas en la pizarra con ayuda de limpia tipo. Luego se les realizara algunas preguntas tales como: ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Qué creen que hizo que terminaran de armarlo? ¿Cuál fue su estrategia?

¿escucharon la opinión de todos sus compañeros? ¿Cómo trabajaron en conjunto? ¿les pareció fácil? ¿tuvieron una dificultad?

Se ira escuchando todas sus respuestas de las niñas, y se irán anotando en un papelote que se encontrara pegado en la pizarra.

CIERRE:

✓ Lluvia de ideas

Finalmente se realiza la reflexión de la importancia que es el trabajo en equipo.

Una vez que todos le haya quedado claro la sesión, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

✓ Se cita para la siguiente sesión

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

ANEXOS:

✓ Anexo 01

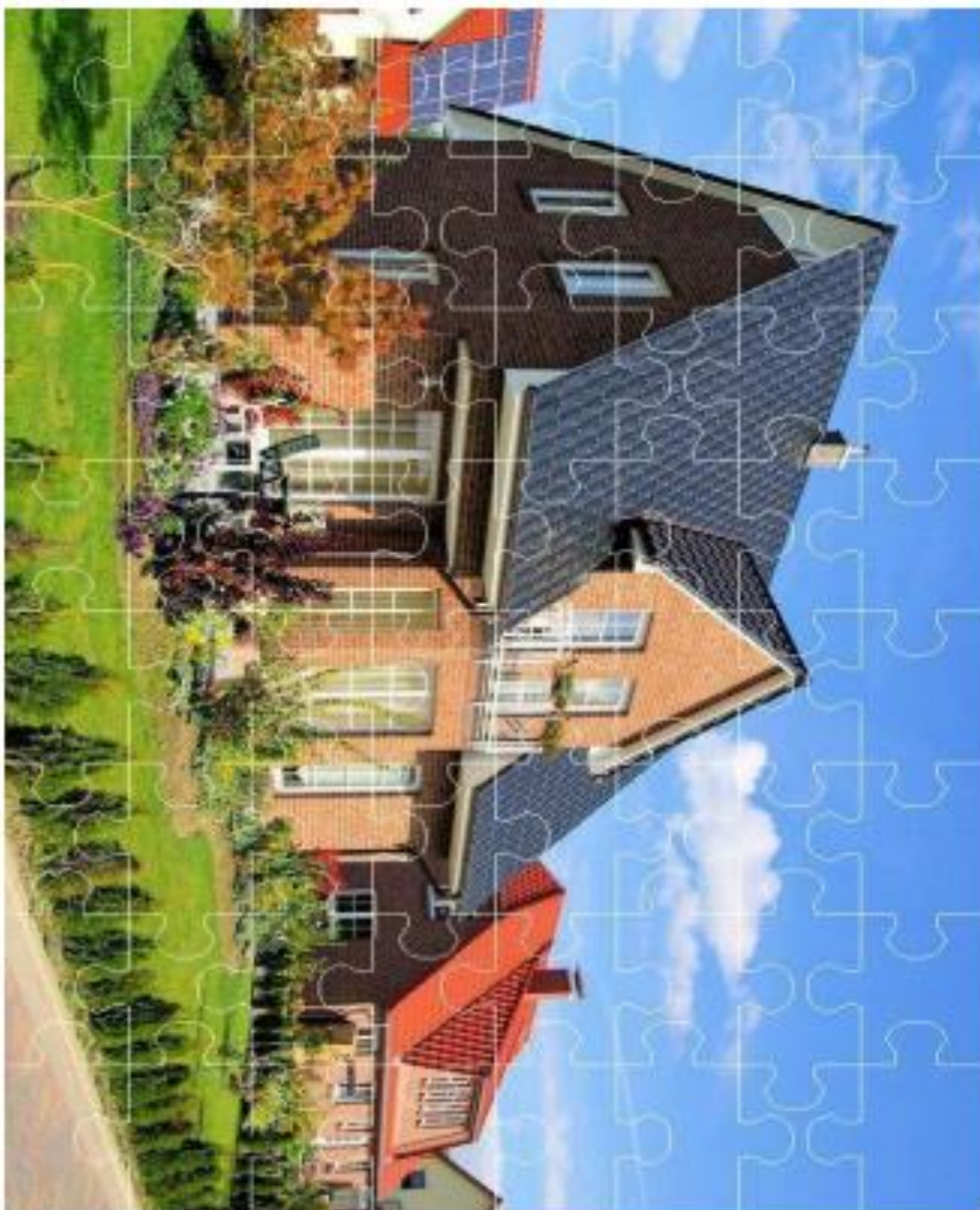
REGISTROS DE ASISTENCIA DE POBLACION BENEFICIADA

LUGAR: _____
 AMBIENTE: _____
 POBLACIÓN: _____ FECHA: _____
 ACTIVIDAD: _____

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		N° de DNI O Dirección domiciliaria	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		5º SESIÓN	6º SESIÓN	7º SESIÓN	8º SESIÓN
1						__/__/__	__/__/__	__/__/__	__/__/__
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									



✓ Anexos 02



Actividad 7: “Aprendo a controlar mi impulsividad”

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa: I.E. Santa Edelmira

1.2. Población: Estudiantes de primaria

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de Inteligencia emocional	Manejo de Estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Dinámica la cadena delicada. - Técnica de relajación progresiva de Jacobson. - Técnica de detención del pensamiento. 	Fomentar el manejo de estrés para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludamos y recordamos las normas de trabajo. Iniciamos la sesión, realizando la dinámica “La cadena delicada”. - Consiste en que cada estudiante establece un enlace con un compañero, pero sosteniendo ambos un lapicero con la yema de un dedo. De tal manera que no dejen caer el lapicero y se mantengan unidos formando una cadena de conexiones. Después, dialogamos y respondemos las siguientes preguntas ¿Cómo se sintieron al perder o ganar? ¿Será adecuado molestarse si pierden? ¿Cómo debemos expresar el enfado apropiadamente? ¿Cómo reaccionar ante la frustración? 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Plumones - Lapicero
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Hablaremos sobre tolerancia a la presión: “Se trata de la habilidad para seguir actuando con eficacia en situaciones de presión de tiempo y de desacuerdo, oposición y diversidad. Es la capacidad para responder y trabajar con alto desempeño en situaciones de mucha exigencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - USB - Laptop - Globos

	<p>- Ahora, cada estudiante infla un globo hasta lograr que se reviente. Luego, realizamos la comparación con la impulsividad y sus consecuencias negativas.</p> <p>- A continuación, practicamos algunas técnicas de control emocional para la frustración que pueden emplearse antes, durante o después de un acontecimiento estresante.</p> <p>- Aplicación de la Técnica de relajación progresiva de Jacobson:</p> <p>Se entrenan tres habilidades básicas que alternan la tensión con la relajación muscular:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Percibir y distinguir la presencia de tensión en cada uno de los músculos del cuerpo. ✓ Reducir al máximo la tensión presente en los músculos. ✓ Relajar diferencialmente los músculos mientras se realizan tareas cotidianas. <p>Los Grupos Musculares son 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mano, antebrazo y bíceps. 2. Cabeza, cara y cuello. Frente, nariz, ojos, mandíbula, labio y lengua. 3. Tórax, estómago y región lumbar. 4. Muslos, nalgas, pantorrillas y pies. ANEXO 02 <p>- Aplicación de la Técnica de detención del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuando te sientas incómodo, nervioso o alterado; dirige tu atención a los pensamientos que estás teniendo, e identifica aquellos pensamientos negativos centrados en el fracaso, la cólera hacia otras personas, la culpa, etc. ✓ En voz alta, repite hacia ti mismo “¡Basta!” ✓ Ahora cambia estos pensamientos por otros que sean positivos. Esta técnica, es un poco difícil, por lo que requiere cierta práctica al identificar los pensamientos negativos para convertirlos en positivos. ANEXO 03 	<p>-Pizarra</p> <p>-Plumones</p>
<p>cierre</p>	<p>- Al finalizar, realizamos la técnica” mi robot imaginario”. Consiste en que cada estudiante responderá las siguientes interrogantes ¿En qué situación sentiste mucho enfado o peleaste? ¿Crees que pelear es la única forma de actuar? ¿Conoces otras formas?</p>	<p>-Plastilina</p> <p>-Hojas bond</p>

	<p>¿Cuáles son? ¿Con qué recursos cuentas para controlas tu cólera?</p> <ul style="list-style-type: none">- Ahora imagina como seria tu robot imaginario que posee autocontrol. Moldéalo con plastilina y escribe cómo este guerrero actuaría en una situación en la que siente cólera y está enojado. Al final expones la nueva forma de actuar cuando te sientes impulsivo. ANEXO 04- Responder: ¿Crees que tu robot imaginario te ayudará a no sentirte molesto, ni pelear, cuando tus amigos te fastidian?- Realizamos la Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿será útil lo que aprendieron? ¿En qué situaciones pueden emplear lo aprendido?	-Plumones
--	--	-----------

Desarrollo de la Actividad 7: “Aprendo a controlar mi impulsividad”

INICIO:

✓ **Bienvenida**

Buenas días alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya nos encontramos en la séptima sesión del programa, donde hablaremos sobre tolerancia a la presión para controlar la impulsividad. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

✓ **Registro de asistencia**

Ahora se les hará llegar el registro de asistencia donde ustedes deberán colocar su nombre, apellidos, edad, grado y sección. **(Anexo 01)**.

✓ **Para el inicio de la sesión**

Saludamos y recordamos las normas de trabajo. Iniciamos la sesión, realizando la dinámica “La cadena delicada”.

Consiste en que cada estudiante establece un enlace con un compañero, pero sosteniendo ambos un lapicero con la yema de un dedo. De tal manera que no dejen caer el lapicero y se mantengan unidos formando una cadena de conexiones. Después, dialogamos y respondemos las siguientes preguntas
¿Cómo se sintieron al perder o ganar? ¿Será adecuado molestarse si pierden?
¿Cómo debemos expresar el enfado apropiadamente? ¿Cómo reaccionar ante la frustración?

DESARROLLO:

Tolerancia a la presión: “Se trata de la habilidad para seguir actuando con eficacia en situaciones de presión de tiempo y de desacuerdo, oposición y diversidad. Es la capacidad para responder y trabajar con alto desempeño en situaciones de mucha exigencia.

https://www.youtube.com/watch?v=1m-1celOUbE&ab_channel=123aprendem%C3%A1s

✓ **Trabajo individual en el aula**

Ahora, cada estudiante infla un globo hasta lograr que se reviente. Luego, realizamos la comparación con la impulsividad y sus consecuencias negativas.

A continuación, practicamos algunas técnicas de control emocional para la frustración que pueden emplearse antes, durante o después de un acontecimiento estresante.

Técnica de relajación progresiva de Jacobson

Se entrenan tres habilidades básicas que alternan la tensión con la relajación muscular: **(Anexo 02)**.

- Percibir y distinguir la presencia de tensión en cada uno de los músculos del cuerpo.
- Reducir al máximo la tensión presente en los músculos.
- Relajar diferencialmente los músculos mientras se realizan tareas cotidianas.

Los grupos Musculares son 4:

1. Mano, antebrazo y bíceps.
2. Cabeza, cara y cuello. Frente, nariz, ojo, mandíbula, labio y lengua.
3. Tórax, estómago y región lumbar.
4. Muslos, nalgas, pantorrillas y pies.

https://www.youtube.com/watch?v=v97VU8yHf6U&ab_channel=clinicadelmovimientoUSC

Técnica de detención del pensamiento

- ✓ Cuando te sientas incómodo, nervioso o alterado; dirige tu atención a los pensamientos que estás teniendo, e identifica aquellos pensamientos negativos centrados en el fracaso, la cólera hacia otras personas, la culpa, etc.
- ✓ En voz alta, repite hacia ti mismo “¡Basta!”
- ✓ Ahora cambia estos pensamientos por otros que sean positivos. Esta técnica, es un poco difícil, por lo que requiere cierta práctica al identificar los pensamientos negativos para convertirlos en positivos. **(Anexo 03)**.

CIERRE:

Al finalizar, realizamos la técnica “mi robot imaginario”. Consiste en que cada estudiante responderá las siguientes interrogantes ¿En qué situación sentiste mucho enfado o peleaste? ¿Crees que pelear es la única forma de actuar? ¿Conoces otras formas? ¿Cuáles son? ¿Con qué recursos cuentas para controlar tu cólera?

Ahora imagina como sería tu robot imaginario que posee autocontrol. Moldéalo con plastilina y escribe cómo este guerrero actuaría en una situación en la que siente cólera y está enojado. Al final expones la nueva forma de actuar cuando te sientes impulsivo. **(Anexo 04)**.

Responder: ¿Crees que tu robot imaginario te ayudará a no sentirte molesto, ni pelear, cuando tus amigos te fastidian?

✓ **Ficha de Metacognición**

¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿será útil lo que aprendieron? ¿En qué situaciones pueden emplear lo aprendido?

✓ **Lluvia de ideas**

Una vez que todos hemos realizado la técnica, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

✓ **Se cita para la siguiente sesión**

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

ANEXOS:

✓ **Anexo 01**

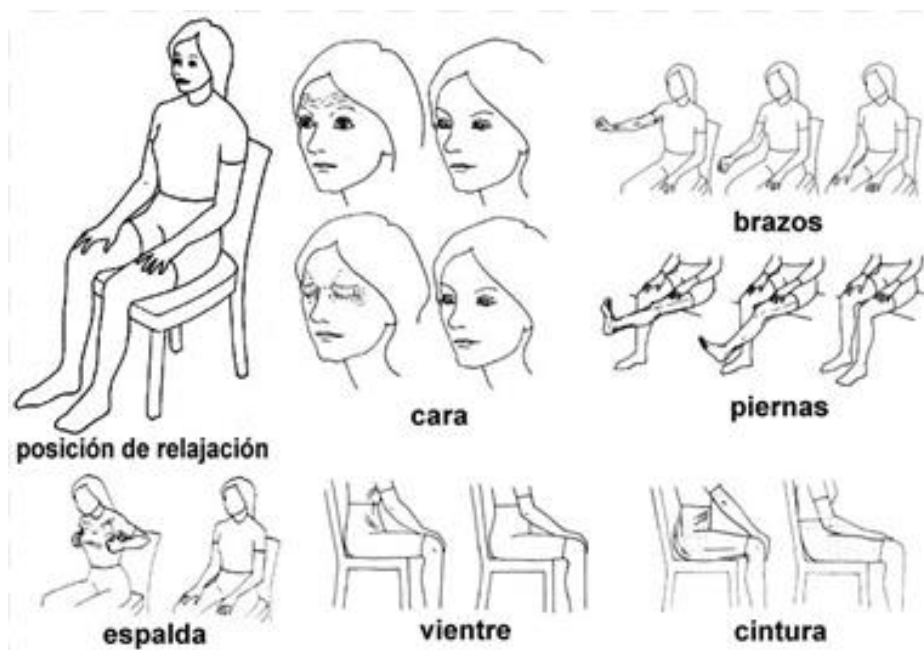
REGISTROS DE ASISTENCIA DE POBLACION BENEFICIADA

LUGAR: _____
 AMBIENTE: _____
 POBLACIÓN: _____ FECHA: _____
 ACTIVIDAD: _____

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		Nº de DNI O Dirección domiciliaria	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		5ª SESIÓN	6ª SESIÓN	7ª SESIÓN	8ª SESIÓN
1						___/___/___	___/___/___	___/___/___	___/___/___
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

Ψ

✓ **Anexos 02**



✓ Anexos 03

PENSAMIENTOS NEGATIVOS	PENSAMIENTOS POSITIVOS
<p>"SOY UN DESASTRE"</p> <p>"NO PUEDO SOPORTARLO"</p> <p>"ME SIENTO DESBORDADO"</p> <p>"TODO VA A SALIR MAL"</p> <p>"NO PUEDO CONTROLAR ESTA SITUACIÓN"</p> <p>"LO HACE A PROPÓSITO"</p>	<p>"SOY CAPAZ DE SUPERAR ESTA SITUACIÓN"</p> <p>"SI ME ESFUERZO TENDRÉ ÉXITO"</p> <p>"PREOCUPARSE NO FACILITA LAS COSAS"</p> <p>"ESTO PUEDE SALIR BIEN"</p> <p>"PUEDO LOGRARLO"</p> <p>"POSIBLEMENTE NO SE HAYA DADO CUENTA DE LO QUE HACE ME MOLESTA"</p>

✓ Anexos 04



Actividad 8: “Consecuencias de no controlar mi comportamiento”

I. Datos informativos:

1.1. **Institución Educativa:** I.E. Santa Edelmira

1.2. **Población:** Estudiantes de primaria

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de Inteligencia emocional	Manejo de Estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Dialogo de comportamiento en el aula, en su casa y comunidad. - Acuerdos de Convivencia. - Se explicará sobre la conducta o el comportamiento. 	Fomentar el manejo de estrés para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los estudiantes, se empieza a dialogar con las estudiantes de la sesión anterior y se realizan algunas interrogantes. - Se establece un dialogo acerca de su comportamiento en aula, en casa y comunidad, respondiendo a las interrogantes: ¿Me enoja fácilmente en el salón de clase con mi profesor y compañeros? ¿Me da cólera cuando mamá me ordena ayudarle en los quehaceres de la casa? ¿Molesto a mis vecinos frecuentemente? - Los niños y niñas responden a las interrogantes. - Comunico el propósito de esta sesión: el día de hoy construiremos nuestra rueda de opciones. - Establecemos los acuerdos de convivencia. - Formamos grupos de trabajo de cuatro integrantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Recurso verbal - Hoja bond - Lapicero

<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se explicará de la conducta o comportamiento ya que en realidad no es sólo lo que hacemos, sino que también es lo que pensamos y sentimos. De hecho, no es posible la ausencia de conducta, ya que en todo momento las personas de una u otra manera nos estamos comportando de alguna forma. Por ejemplo, una persona que está callada puede estar observando, pensando, contando mentalmente, etc., por lo que nunca se está «haciendo nada». Realmente la conducta lo engloba todo (lo físico-motor, lo emocional y lo cognitivo) y nos permite actuar sobre ella, ya que es una realidad tangible y accesible. - Presento una rueda dividida en partes iguales, de varios colores sin ningún escrito. Posteriormente pregunto a los niños y niñas ¿Qué es lo que están observando? Anexo 02 - Explico el significado de la rueda de opciones para regular las emociones. - En una hoja borrador escriben los momentos en la cual están completamente relajados y lo que les gustaría hacer. - Se distribuye el material de trabajo, escribiendo en las hojas de color los momentos o acciones donde se encuentran totalmente relajados. - Construyen su rueda de opciones dividiéndola en varias partes de acuerdo a sus escritos. - Comparte sus producciones con sus compañeros a la encargada. - Manifiestan de qué manera han construido su rueda de opciones para regular sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Laptop -USB -Recurso verbal -Hoja bond -Lapicero -Dibujar la rueda
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido en esta sesión? ✓ ¿Cómo lo hicimos? ✓ ¿Es útil lo aprendido para nuestra vida? 	<ul style="list-style-type: none"> -Lluvia de ideas.

Desarrollo de la Actividad 8: “Consecuencias de no controlar mi comportamiento”

INICIO:

✓ **Bienvenida**

Buenas días alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya nos encontramos en la octava sesión del programa, donde hablaremos sobre controlando mi conducta o comportamiento. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

✓ **Registro de asistencia**

Ahora se les hará llegar el registro de asistencia donde ustedes deberán colocar su nombre, apellidos, edad, grado y sección. **(Anexo 01)**.

✓ **Para el inicio de la sesión:**

Se da la bienvenida a los estudiantes, se empieza a dialogar con los estudiantes de la sesión anterior y se realizan algunas interrogantes.

Se establece un dialogo acerca de su comportamiento en aula, en casa y comunidad, respondiendo a las interrogantes: ¿Me enojo fácilmente en el salón de clase con mi profesor y compañeros?

¿Me da cólera cuando mamá me ordena ayudarle en los quehaceres de la casa?

¿Molesto a mis vecinos frecuentemente?

- Los niños y niñas responden a las interrogantes.
- Comunico el propósito de esta sesión: el día de hoy construiremos nuestra rueda de opciones.
- Establecemos los acuerdos de convivencia.
- Formamos grupos de trabajo de cuatro integrantes

DESARROLLO:

Se explicará de la conducta o comportamiento ya que en realidad no es sólo lo que hacemos, sino que también es lo que pensamos y sentimos. De hecho, no es posible la ausencia de conducta, ya que en todo momento las personas de una u otra manera nos estamos comportando de alguna forma. Por ejemplo, una persona que está callada puede estar observando, pensando, contando mentalmente, etc., por lo que nunca se está «haciendo nada». Realmente la conducta lo engloba todo (lo físico-motor, lo emocional y lo cognitivo) y nos permite actuar sobre ella, ya que es una realidad tangible y accesible.

https://www.youtube.com/watch?v=laPQr_DSxQ&ab_channel=Psicolog%C3%A4DaenlosCACIde%C3%81lvaroObreg%C3%B3n

✓ Trabajo individual en el aula

Definen la rueda para que sirven:

https://www.youtube.com/watch?v=VfzYi6RyjdE&ab_channel=Psi.PaulaAndre aRuedaCortes

Presento una rueda dividida en partes iguales, de varios colores sin ningún escrito. Posteriormente pregunto a los niños y niñas ¿Qué es lo que están observando? **Anexo 02**

Explico el significado de la rueda de opciones para regular las emociones.

En una hoja borrador escriben los momentos en la cual están completamente relajados y lo que les gustaría hacer.

Se distribuye el material de trabajo, escribiendo en las hojas de color los momentos o acciones donde se encuentran totalmente relajados.

Construyen su rueda de opciones dividiéndola en varias partes de acuerdo a sus escritos.

Comparte sus producciones con sus compañeros a la encargada.

Manifiestan de qué manera han construido su rueda de opciones para regular sus emociones.

Pasos de la rueda de las opciones:

https://www.youtube.com/watch?v=TCTw1ot4Prk&ab_channel=MarcelaAlejan draV%C3%A1squezLeiva

CIERRE:

Los estudiantes responden a las interrogantes:

¿Qué hemos aprendido en esta sesión?

¿Cómo lo hicimos?

¿Es útil lo aprendido para nuestra vida?

✓ Lluvia de ideas

Una vez que todos le haya quedado claro la sesión, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

✓ Se cita para la siguiente sesión

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

ANEXOS:

✓ Anexo 01

REGISTROS DE ASISTENCIA DE POBLACION BENEFICIADA

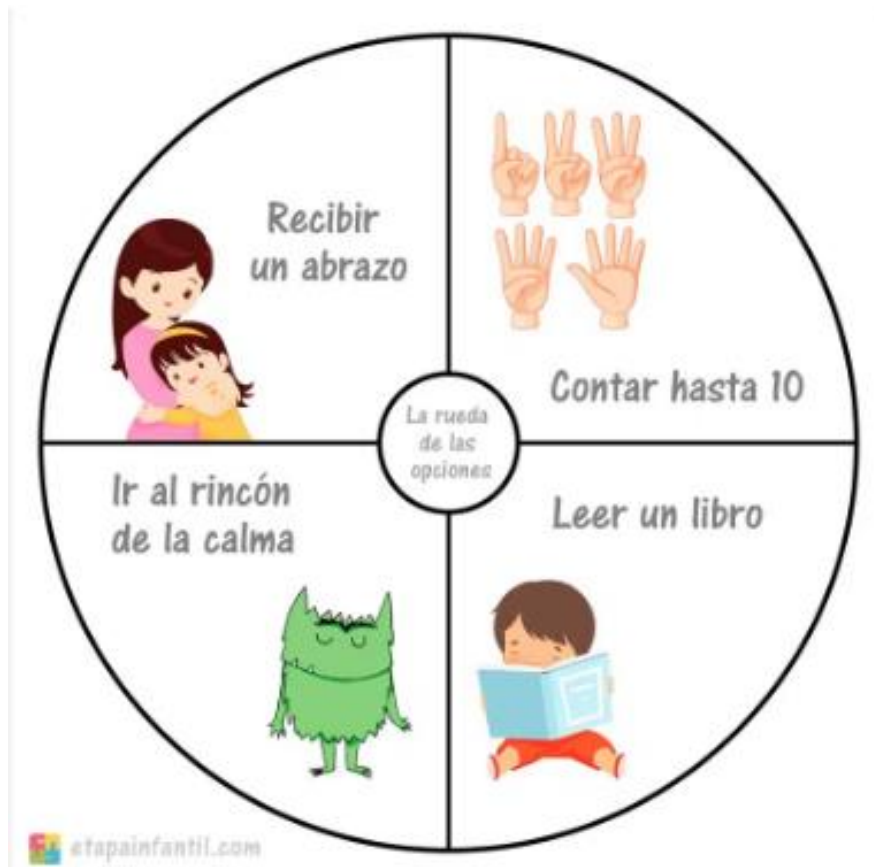
LUGAR: _____
 AMBIENTE: _____
 POBLACIÓN: _____ FECHA: _____
 ACTIVIDAD: _____

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		N° de DNI O Dirección domiciliaria	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		5º SESIÓN	6º SESIÓN	7º SESIÓN	8º SESIÓN
1						___/___/___	___/___/___	___/___/___	___/___/___
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

Ψ

✓ Anexo 02





Actividad 9: “Manejando mi Estrés”

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa: I.E. Santa Edelmira

1.2. Población: Estudiantes de primaria

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de Inteligencia emocional	Manejo de Estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Pintando mándalas. - Controlando mis emociones y estrés a través de mi creatividad. - Música de relajación. 	Fomentar el manejo de estrés para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los estudiantes, se colocará en la pizarra en la siguiente imagen que son dos modelos de mándalas. Anexo 02 - Se pregunta a los estudiantes ¿Qué observan? ¿Cómo se llaman? ¿que serán las mándalas? ¿Para qué sirven? ¿De dónde provienen? ¿Cómo podemos usar esta técnica para relajarnos? 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Recurso verbal
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Hoy en día controlar las emociones y mantener el autocontrol emocional puede ser, para algunas personas, todo un desafío. Las emociones en sí misma no son un problema; la cuestión es tener la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria y adaptativa en cualquier situación. - se pide a los estudiantes observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v= tkA0sTjCnw&ab_channel=TeacherSay - Motivamos a los estudiantes a realizar sus propias mándalas donde la única indicación es que mientras vayan pintando sus mándalas traten de relajarse apreciando los colores que van combinando. Luego 	<ul style="list-style-type: none"> - USB - Proyector multimedia - Hoja bond

	<p>de un tiempo prudente dialogamos sobre cómo se sintieron mientras pintaban las mándalas y ¿Qué es lo que les gusto más? Anexo 03</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivamos a los estudiantes para que puedan crear sus propias mándalas para ellos deben ver el siguiente tutorial: https://www.youtube.com/watch?v=N1vW1NvrZc4&ab_channel=Cursodedibujo.DemetrioSusin. - Se les recomienda que mientras van pintando pueden escuchar algún tipo de música relajante. 	
<p>cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se pregunta ¿podemos utilizar esta técnica para relajarnos? Si te sientes un poco triste o cansado coge una mándala y deja que tu creatividad fluya. - Una vez que todos hemos realizado la técnica, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta. - Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral - Lluvia de ideas

Desarrollo de la Actividad 9: “Manejando mi Estrés”

INICIO:

✓ **Bienvenida**

Buenas días alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya nos encontramos en la novena sesión del programa, donde hablaremos sobre controlando mis emociones para manejar mi estrés. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

✓ **Registro de asistencia**

Ahora se les hará llegar el registro de asistencia donde ustedes deberán colocar su nombre, apellidos, edad, grado y sección. **(Anexo 01).**

✓ **Para el inicio de la sesión:**

Se da la bienvenida a los estudiantes, se colocará en la pizarra en la siguiente imagen que son dos modelos de mándalas. **Anexo 02**

Se pregunta a los estudiantes ¿Qué observan? ¿Cómo se llaman? ¿Qué serán las mándalas? ¿Para qué sirven? ¿De dónde provienen? ¿Cómo podemos usar esta técnica para relajarnos?

DESARROLLO:

Hoy en día controlar las emociones y mantener el autocontrol emocional puede ser, para algunas personas, todo un desafío. Las emociones en sí misma no son un problema; la cuestión es tener la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria y adaptativa en cualquier situación.

https://www.youtube.com/watch?v=uW4fKMMLqeg&ab_channel=NETConsultores

✓ **Trabajo individual en el aula**

se pide a los estudiantes observar el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=tkA0sTjCnw&ab_channel=TeacherSay

Motivamos a los estudiantes a realizar sus propias mándalas donde la única indicación es que mientras vayan pintando sus mándalas traten de relajarse apreciando los colores que van combinando. Luego de un tiempo prudente dialogamos sobre cómo se sintieron mientras pintaban las mándalas y ¿Qué es lo que les gusto más? **Anexo 03**

Motivamos a los estudiantes para que puedan crear sus propias mándalas para ellos deben ver el siguiente tutorial:

https://www.youtube.com/watch?v=N1vW1NvrZc4&ab_channel=Cursodedibujio.DemetrioSusin.

Se les recomienda que mientras van pintando pueden escuchar algún tipo de música relajante:

https://www.youtube.com/watch?v=WlQwViUMQ9s&ab_channel=vibracionesdelalma

CIERRE:

Se pregunta ¿podemos utilizar esta técnica para relajarnos? Si te sientes un poco triste o cansado coge una mándala y deja que tu creatividad fluya.

✓ **Lluvia de ideas**

Una vez que todos hemos realizado la técnica, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

✓ **Se cita para la siguiente sesión**

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

ANEXOS:

✓ **Anexo 01**

REGISTROS DE ASISTENCIA DE POBLACION BENEFICIADA

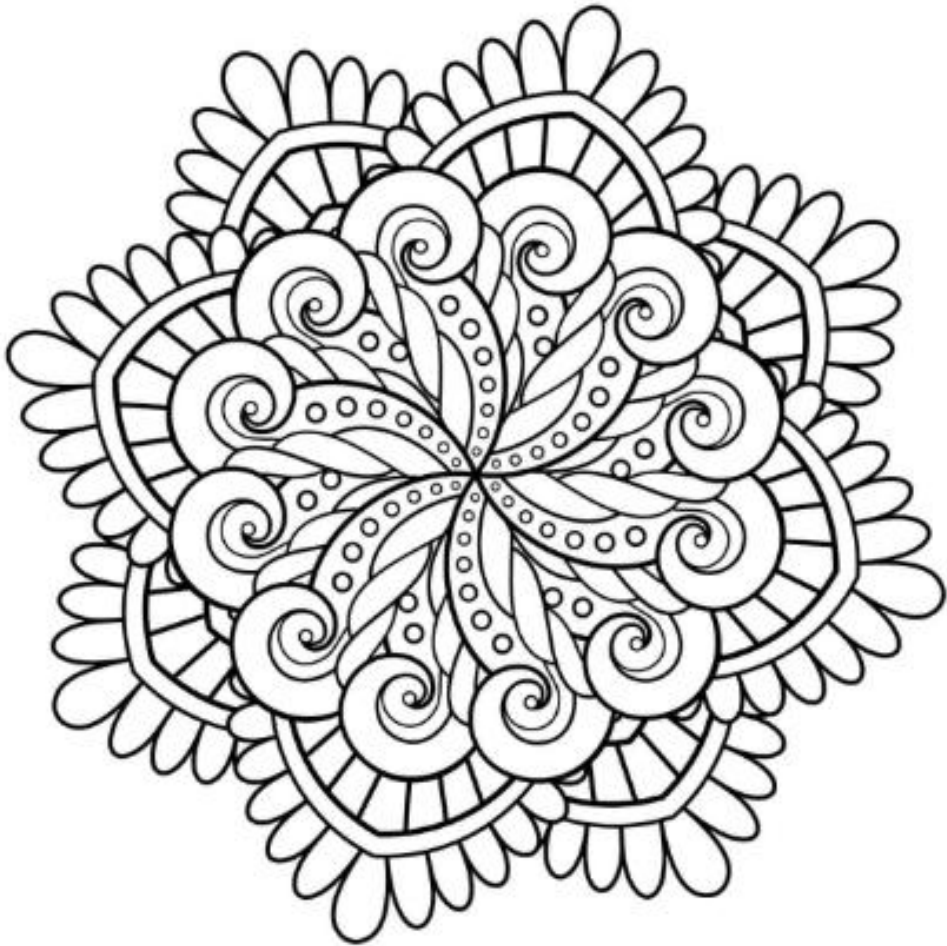
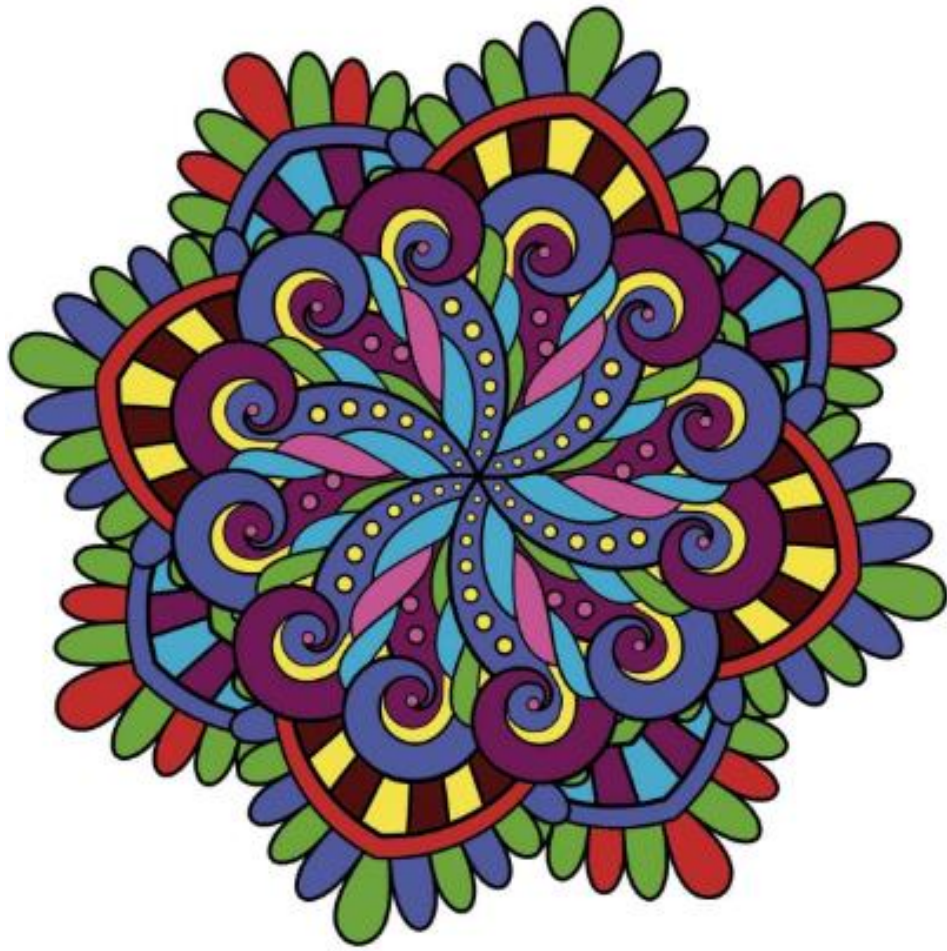
LUGAR: _____
 AMBIENTE: _____
 POBLACIÓN: _____ FECHA: _____
 ACTIVIDAD: _____

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		Nº de DNI O Dirección domiciliaria	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		9ª SESIÓN	10ª SESIÓN	11ª SESIÓN	12ª SESIÓN
1						__/__/__	__/__/__	__/__/__	__/__/__
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

✓ Anexo 02









✓ **Anexo 03**

Meditando con los Mándalas, podemos adquirir Paz Interior, ampliar nuestra Consciencia y permanecer en Nuestro Centro Interior.



Actividad 10: “Aprender a solucionar conflictos”

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa: I.E. Santa Edelmira

1.2. Población: Estudiantes de primaria

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de Inteligencia emocional	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Enfocado a identificar el conflicto. - Que dificultades se presenta en la vida cotidiana. - Analizar el conflicto. 	Potenciar la adaptabilidad para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	- Se da la Bienvenida y dialogamos con los estudiantes sobre la semana que hemos tenido en el aula de clase ¿cómo nos hemos sentido durante esta semana? ¿Qué dificultades se han presentado? ¿Podemos vivir sin conflictos? ¿Cómo podemos solucionar los conflictos? Se escuchan las ideas de los estudiantes y solicitamos su participación para la siguiente lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Recurso verbal - Participación oral
Desarrollo	<p>- Luego de leer la situación Anexo 02, preguntamos ¿Alguna vez vivieron una situación similar? ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo resolvieron? Se pide a los estudiantes formar grupo y analizar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué se dio el conflicto? ✓ ¿Quién tenía la razón? y ¿Por qué? ✓ ¿Por qué crees que llegaron a los gritos? ✓ ¿Qué hubieras hecho en esa situación? 	<ul style="list-style-type: none"> - USB - Proyector multimedia - Hoja de trabajo

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Crees que lo ocurrido afectaría las clases que vienen después? - Luego los estudiantes comparan sus respuestas con la de otros grupos y van completando el siguiente cuadro: Anexo 03 - Luego se pregunta ¿será igual conflicto que violencia? - Se pide a cada grupo analizar de manera individual y luego dialogar con su grupo sobre el siguiente texto. Anexo 04 - Y responde frente a la pregunta anterior ¿Es igual conflicto que violencia? Para ello elaboran un cuadro comparativo. - Luego de comparar sus respuestas establecemos compromisos. 	
<p>cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se indica que es importante que siempre tengamos en cuenta estos compromisos grupales para cuando ocurra un conflicto, de manera que podamos manejarlo de manera adecuada para que mejore nuestra convivencia. - Una vez que todos le haya quedado claro la sesión, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta. - Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión. 	<p>-Recurso verbal</p>

Desarrollo de la Actividad 10: “Aprender a solucionar conflictos”

INICIO:

✓ **Bienvenida**

Buenas días alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya nos encontramos en la décima sesión del programa, donde hablaremos sobre solucionar conflictos para una conducta responsable. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

✓ **Registro de asistencia**

Ahora se les hará llegar el registro de asistencia donde ustedes deberán colocar su nombre, apellidos, edad, grado y sección. (**Anexo 01**).

✓ **Para el inicio de la sesión:**

Se da la Bienvenida y dialogamos con los estudiantes sobre la semana que hemos tenido en el aula de clase ¿cómo nos hemos sentido durante esta semana? ¿Qué dificultades se han presentado? ¿Podemos vivir sin conflictos? ¿Cómo podemos solucionar los conflictos? Se escuchan las ideas de los estudiantes y solicitamos su participación para la siguiente lectura.

DESARROLLO:

Se explicará para solucionar conflictos para una conducta responsable

https://www.youtube.com/watch?v=JTP6VI30a50&ab_channel=ErikaArista

✓ **Trabajo grupal en el aula**

Definen la rueda para que sirven:

https://www.youtube.com/watch?v=VfzYi6RyjdE&ab_channel=Psi.PaulaAndre aRuedaCortes

Luego de leer la situación **Anexo 02**, preguntamos ¿Alguna vez vivieron una situación similar? ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo resolvieron? Se pide a los estudiantes formar grupo y analizar las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Por qué se dio el conflicto?
- ✓ ¿Quién tenía la razón? y ¿Por qué?
- ✓ ¿Por qué crees que llegaron a los gritos?
- ✓ ¿Qué hubieras hecho en esa situación?
- ✓ ¿Crees que lo ocurrido afectaría las clases que vienen después?

Luego los estudiantes comparan sus respuestas con la de otros grupos y van completando el siguiente cuadro: **Anexo 03**

Luego se pregunta ¿será igual conflicto que violencia?

Se pide a cada grupo analizar de manera individual y luego dialogar con su grupo sobre el siguiente texto. **Anexo 04**

Y responde frente a la pregunta anterior ¿Es igual conflicto que violencia? Para ello elaboran un cuadro comparativo.

Luego de comparar sus respuestas establecemos compromisos.

https://www.youtube.com/watch?v=RCspTw2I7oE&ab_channel=MarioRojasLerma

CIERRE:

Se indica que es importante que siempre tengamos en cuenta estos compromisos grupales para cuando ocurra un conflicto, de manera que podamos manejarlo de manera adecuada para que mejore nuestra convivencia.

✓ Lluvia de ideas

Una vez que todos le haya quedado claro la sesión, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.


✓ Se cita para la siguiente sesión

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

ANEXOS:

✓ Anexo 01

REGISTROS DE ASISTENCIA DE POBLACION BENEFICIADA									
LUGAR: _____									
AMBIENTE: _____									
POBLACIÓN: _____ FECHA: _____									
ACTIVIDAD: _____									
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		N° de DNI O Dirección domiciliaria	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		9ª SESIÓN	10ª SESIÓN	11ª SESIÓN	12ª SESIÓN
1						__/__/__	__/__/__	__/__/__	__/__/__
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									


Psicología

✓ Anexo 02

Una tarde de recreo



En la institución educativa "San Roque" era hora de recreo y las niñas, que habían salido antes al recreo, estaban jugando en el patio. Minutos después llegó un grupo de niños del mismo salón, queriendo jugar también en el patio. Comenzaron a jugar en el mismo lugar donde estaban las niñas, queriendo fastidiarlas para que se vayan a otro lugar. Las niñas, muy molestas, empezaron a gritarles que se fueran, que ellas habían llegado antes; y los niños respondieron también con gritos. Ambos grupos se gritaron. Finalmente, entre grito y grito, el tiempo del recreo terminó y llegó el momento de volver al aula. Todos se molestaron y fastidieron; el clima en el aula estaba deteriorado.

✓ Anexo 03

Pregunta	Respuestas semejantes	Respuestas diferentes
1		
2		
3		
...		

✓ Anexo 04

En conflicto en el aula

Debemos comenzar por delimitar qué se entiende por conflicto escolar, dado que la amplia investigación existente sobre el tema da lugar a confusiones. Entre los términos utilizados podemos encontrar: agresividad, violencia, conflictos, intimidación, bullying, vandalismo, etc. Es común la tendencia a utilizar indiscriminadamente conflicto y violencia como si fueran sinónimos. Sin embargo, no son lo mismo.

El conflicto supone la pugna entre personas o grupos que tienen intereses incompatibles o, al menos, que ellos creen que son incompatibles, en relación a un mismo asunto. Son situaciones propias de las relaciones entre las personas. No son ni buenos ni malos.

Por el contrario, la violencia podría definirse como la forma inadecuada de enfrentar los conflictos, recurriendo al poder, la imposición y la anulación de los derechos del otro para salir vencedor en el enfrentamiento. Con la violencia no se puede dialogar ni llegar a acuerdos; esto solo produce que el conflicto sea más complicado.

Cuando aprendemos a manejar el conflicto de forma positiva es posible negociar, establecer acuerdo y compromisos, entender lo que piensa la otra persona, etc.

Actividad 11: “Me adapto a soluciones nuevas”

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa: I.E. Santa Edelmira

1.2. Población: Estudiantes de primaria

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de Inteligencia emocional	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Identificación del problema. - Toma de decisiones. - Dramatización de soluciones positivas y negativas. 	Potenciar la adaptabilidad para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los estudiantes y se dialoga con ellos con respecto al tema que el próximo año pasaran a otro nivel educativo y se pregunta ¿Qué sucederá el próximo año para los estudiantes que se encuentran en 5to grado? ¿A qué colegios irán o se quedarán? - ¿Cómo creen que será en nuevo colegio? ¿Qué sucederá con los amigos? Recuerdan cuando eran pequeños ¿Alguna vez se cambiaron de colegio? O ¿Se cambiaron de casa? Si la respuesta es sí ¿Cómo se sintieron? Si es no ¿Qué creen que hubiera pasado si te cambiaban de colegio? ¿Cómo crees tú que te sentirías? ¿Por qué? ¿Qué ser adaptación? - Escuchamos las respuestas de los estudiantes y presentamos el propósito de la sesión: hoy vamos a aprender a adaptarnos a situaciones nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Participación oral
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se solicita a los estudiantes leer la siguiente situación. <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carlos es un niño 12 años que vive en la selva, él vive feliz con sus padres en un lugar muy hermoso rodeado de 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop

	<p>mucha vegetación y animales silvestres. Cada día asiste muy contento a clases porque se divierte aprendiendo cosas nuevas y disfrutando las ocurrencias de sus compañeros. Un día su padre recibió una importante noticia sobre una oportunidad laboral en la ciudad de Lima, la familia se alegró mucho porque su padre tendría un trabajo más estable y mejor remunerado así que decidieron viajar a Lima. ¿Qué crees que sucedería con Carlos? ¿Cómo reaccionará cuando le digan que se cambiará a otra escuela? ¿Qué harías tú si fueras Carlos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego de motivar a los estudiantes a leer la historia de Carlos dialogamos con los estudiantes sobre sus posibles respuestas. - Se solicita la participación de los niños para representar la historia a través del teatro, para ello se forman equipos de trabajo de 6 estudiantes y un integrante saca un papelito donde le tocara representar la historia de manera positiva y otra de manera negativa. Cada equipo distribuye el rol de cada personaje y va representando la historia según su creatividad. - Se les da un tiempo prudente para que puedan ensayar y poner todo lo que necesitan en orden. Se realiza la presentación de cada equipo. Luego de realizar la presentación de cada equipo reflexionamos sobre la situación propuesta por sus compañeros. y vamos señalando que podrían hacer para mejorar la situación. - Finalmente se felicita a todos los estudiantes por su participación y reflexionamos de manera conjunta, sobre los diferentes cambios que se pueden dar en nuestra vida algunos serán buenos otros no tan buenos pero lo importante es que debemos enfrentarlos con optimismo y tranquilidad. El ser humano tiene la capacidad de adaptarse a una situación nueva. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego de reflexionar sobre cómo debemos enfrentar los cambios, Responde ¿Qué le recomendarías a Carlos? ¿Por qué? - Escribe 5 recomendaciones que debemos tener en cuenta cuando nos encontremos frente a situaciones nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Papelote -Hoja bond -Pizarra -Plumón
--	---	--

cierre	<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo resolvieron? ¿Qué debemos tener en cuenta frente a situaciones nuevas?- Una vez que todos le haya quedado claro la sesión, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.- Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.	-Recurso verbal
--------	--	-----------------

Desarrollo de la Actividad 11: “Me adapto a soluciones nuevas”

INICIO:

✓ Bienvenida

Buenas días alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya nos encontramos en la onceava sesión del programa, donde hablaremos sobre identificación de problemas Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

✓ Registro de asistencia

Ahora se les hará llegar el registro de asistencia donde ustedes deberán colocar su nombre, apellidos, edad, grado y sección. **(Anexo 01)**.

✓ Para el inicio de la sesión:

Se da la bienvenida a los estudiantes y se dialoga con ellos con respecto al tema que el próximo año pasaran a otro nivel educativo y se pregunta ¿Qué sucederá el próximo año para los estudiantes que se encuentran en 5to grado? ¿A qué colegios irán o se quedarán?

¿Cómo creen que será en nuevo colegio? ¿Qué sucederá con los amigos? Recuerdan cuando eran pequeños ¿Alguna vez se cambiaron de colegio? O ¿Se cambiaron de casa? Si la respuesta es sí ¿Cómo se sintieron? Si es no ¿Qué creen que hubiera pasado si te cambiaban de colegio? ¿Cómo crees tú que te sentirías? ¿Por qué? ¿Qué ser adaptación?

Escuchamos las respuestas de los estudiantes y presentamos el propósito de la sesión: hoy vamos a aprender a adaptarnos a situaciones nuevas.

DESARROLLO:

En esta sesión se explicará acerca de educar es ayudar a la persona a alcanzar la capacidad de ser independiente, de valerse por sí misma, de tomar decisiones, de hacer uso de la libertad desde el conocimiento de sus posibilidades, y esto no se improvisa: es un proceso largo y costoso, que se inicia en la familia y tiene su continuidad en la escuela y otros ambientes sociales.

https://www.youtube.com/watch?v=gZsUS3kFkLA&t=21s&ab_channel=MariaPaulaNarv%C3%A1ez

✓ Trabajo grupal en el aula

Se solicita a los estudiantes leer la siguiente situación.

Problematización

- Carlos es un niño 12 años que vive en la selva, él vive feliz con sus padres en un lugar muy hermoso rodeado de mucha vegetación y animales

silvestres. Cada día asiste muy contento a clases porque se divierte aprendiendo cosas nuevas y disfrutando las ocurrencias de sus compañeros. Un día su padre recibió una importante noticia sobre una oportunidad laboral en la ciudad de Lima, la familia se alegró mucho porque su padre tendría un trabajo más estable y mejor remunerado así que decidieron viajar a Lima. ¿Qué crees que sucedería con Carlos? ¿Cómo reaccionará cuando le digan que se cambiará a otra escuela? ¿Qué harías tú si fueras Carlos?

- Luego de motivar a los estudiantes a leer la historia de Carlos dialogamos con los estudiantes sobre sus posibles respuestas.
- Se solicita la participación de los niños para representar la historia a través del teatro, para ello se forman equipos de trabajo de 6 estudiantes y un integrante saca un papelito donde le tocara representar la historia de manera positiva y otra de manera negativa. Cada equipo distribuye el rol de cada personaje y va representando la historia según su creatividad.
- Se les da un tiempo prudente para que puedan ensayar y poner todo lo que necesitan en orden. Se realiza la presentación de cada equipo. Luego de realizar la presentación de cada equipo reflexionamos sobre la situación propuesta por sus compañeros. y vamos señalando que podrían hacer para mejorar la situación.
- Finalmente se felicita a todos los estudiantes por su participación y reflexionamos de manera conjunta, sobre los diferentes cambios que se pueden dar en nuestra vida algunos serán buenos otros no tan buenos pero lo importante es que debemos enfrentarlos con optimismo y tranquilidad. El ser humano tiene la capacidad de adaptarse a una situación nueva.

Toma de decisiones

- Luego de reflexionar sobre cómo debemos enfrentar los cambios, Responde ¿Qué le recomendarías a Carlos? ¿Por qué?
- Escribe 5 recomendaciones que debemos tener en cuenta cuando nos encontremos frente a situaciones nuevas.

CIERRE:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo resolvieron? ¿Qué debemos tener en cuenta frente a situaciones nuevas?

✓ **Lluvia de ideas**

Una vez que todos le haya quedado claro la sesión, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

✓ **Se cita para la siguiente sesión**

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

ANEXOS:

✓ Anexo 01

REGISTROS DE ASISTENCIA DE POBLACION BENEFICIADA

LUGAR: _____
AMBIENTE: _____
POBLACIÓN: _____ FECHA: _____
ACTIVIDAD: _____

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		N° de DNI O Dirección domiciliaria	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		9º SESIÓN	10º SESIÓN	11º SESIÓN	12º SESIÓN
1						__/__/__	__/__/__	__/__/__	__/__/__
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									



Psicología

Actividad 12: “Lluvia de felicidad”

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa: I.E. Santa Edelmira

1.2. Población: Estudiantes de primaria

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de Inteligencia emocional	Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Se hablará sobre la Felicidad. - Elemento Lluvia que aportan movimientos creativos. - La Lluvia son razones de ser felices. 	Mejorar el estado de ánimo para disminuir la violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - La encargada saluda a los estudiantes y les da la bienvenida entregándoles una cantidad determinada de pica pica de Tecnopor en una bolsita. - Realizan la consigna de iniciación de la clase, la cual consiste es darse un abrazo así mismo, luego a compañero de la derecha y la izquierda, posteriormente “despertarán su cuerpo” dándose suaves toques con los dedos por todo el cuerpo al compás de aplausos rápidos y lentos, realizados por la encargada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Pica pica de Tecnopor
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - En la penúltima sesión se hablará acerca de la felicidad, ya que, para Aristóteles, el más destacado de los filósofos metafísicos, la felicidad es la aspiración máxima de todos los seres humanos. La forma de alcanzarla, desde su punto de vista, es la virtud. Aristóteles indica que se trata de un estilo de vida. La característica de ese estilo de vida es ejercitar constantemente lo mejor que tiene cada ser humano. Se necesita también cultivar la prudencia del carácter para llegar a una felicidad plena. 	<ul style="list-style-type: none"> - USB - Laptop - Parlante

	<ul style="list-style-type: none"> - La encargada pide a los estudiantes que se desplacen en el espacio, durante su desplazamiento empezaran a lanzar la pica pica al aire y se imaginarán que esas partículas son gotas de lluvia, realizaran movimientos libres y respetarán a sus compañeros. - La encargada dialoga con los estudiantes sobre cómo vivenciaron la actividad realizada y les explica acerca de la emoción de la felicidad. - La encargada indica a los estudiantes que bajo el concepto del elemento lluvia aporten movimientos creativos y realicen una composición en donde todos se integren. - Los estudiantes se organizan y eligen la música de acuerdo las opciones que la docente les brinda, además aportan movimientos e ideas para su composición. - La encargada apoya y guía a los estudiantes de acuerdo a sus requerimientos. - Los estudiantes representan su composición de manera creativa, basándose en el elemento lluvia y reflejando la emoción de la felicidad. 	
<p>cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La encargada, realiza una reflexión final en base al elemento de la lluvia, explicándoles que cada gota de lluvia son las razones ´por las cuales ellos deben estar felices, solo tienen que prestar atención y saber que “siempre llueven razones para estar feliz”. - La encargada, realiza la consigna de cierre junto a sus estudiantes la cual consiste en abrir los brazos, luego inspirar mientras dirigimos las manos hacia el corazón, repetimos de acuerdo a la indicación de la docente y finalmente dirigimos nuestras manos de nuestro corazón a las palmas de las manos de compañero del lado derecho e izquierdo. - Una vez que todos le haya quedado claro la sesión, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta. - Muy bien alumnos queremos que ustedes se comprometan a aplicar todas las técnicas aprendidas durante el programa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Recurso verbal -Participación

Desarrollo de la Actividad 12: “Lluvia de felicidad”

INICIO:

✓ **Bienvenida**

Buenas días alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya nos encontramos en la última sesión del programa, donde hablaremos sobre incentivar la felicidad. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

✓ **Registro de asistencia**

Ahora se les hará llegar el registro de asistencia donde ustedes deberán colocar su nombre, apellidos, edad, grado y sección. **(Anexo 01)**.

✓ **Para el inicio de la sesión:**

La encargada saluda a los estudiantes y les da la bienvenida entregándoles una cantidad determinada de pica pica de Tecnopor en una bolsita.

Realizan la consigna de iniciación de la clase, la cual consiste es darse un abrazo así mismo, luego a compañero de la derecha y la izquierda, posteriormente “despertarán su cuerpo” dándose suaves toques con los dedos por todo el cuerpo al compás de aplausos rápidos y lentos, realizados por la encargada.

DESARROLLO:

En la penúltima sesión se hablará acerca de la felicidad, ya que, para Aristóteles, el más destacado de los filósofos metafísicos, la felicidad es la aspiración máxima de todos los seres humanos. La forma de alcanzarla, desde su punto de vista, es la virtud. Aristóteles indica que se trata de un estilo de vida. La característica de ese estilo de vida es ejercitar constantemente lo mejor que tiene cada ser humano. Se necesita también cultivar la prudencia del carácter para llegar a una felicidad plena.

https://www.youtube.com/watch?v=YLCpwnp9oaU&ab_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol

✓ **Competencia**

Usa su imaginación, emplea el concepto de elementos que conoce para realizar movimientos y usa materiales para elaborar sus composiciones de manera grupal.

✓ **Capacidad**

Creación de una composición grupal basada en la lluvia y reflejando felicidad.

✓ **Desempeño**

Organiza su grupo de trabajo, ejecuta movimientos que involucren el concepto de la lluvia, crea su composición reflejando felicidad y se desplaza en el espacio.

✓ Trabajo grupal en el aula

La encargada pide a los estudiantes que se desplacen en el espacio, durante su desplazamiento empezaran a lanzar la pica pica al aire y se imaginarán que esas partículas son gotas de lluvia, realizaran movimientos libres y respetarán a sus compañeros.

La encargada dialoga con los estudiantes sobre cómo vivenciaron la actividad realizada y les explica acerca de la emoción de la felicidad.

La encargada indica a los estudiantes que bajo el concepto del elemento lluvia aporten movimientos creativos y realicen una composición en donde todos se integren.

Los estudiantes se organizan y eligen la música de acuerdo las opciones que la docente les brinda, además aportan movimientos e ideas para su composición.

La encargada apoya y guía a los estudiantes de acuerdo a sus requerimientos.

Los estudiantes representan su composición de manera creativa, basándose en el elemento lluvia y reflejando la emoción de la felicidad.

Cortometraje de la felicidad

https://www.youtube.com/watch?v=V3M6sAGZUUY&ab_channel=DBSS

CIERRE:

- La encargada, realiza una reflexión final en base al elemento de la lluvia, explicándoles que cada gota de lluvia son las razones ¿por las cuales ellos deben estar felices, solo tienen que prestar atención y saber que “siempre llueven razones para estar feliz”.
- La encargada, realiza la consigna de cierre junto a sus estudiantes la cual consiste en abrir los brazos, luego inspirar mientras dirigimos las manos hacia el corazón, repetimos de acuerdo a la indicación de la docente y finalmente dirigimos nuestras manos de nuestro corazón a las palmas de las manos de compañero del lado derecho e izquierdo.

✓ Lluvia de ideas

Una vez que todos le haya quedado claro la sesión, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

✓ Se cita para la siguiente sesión

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

ANEXOS:

✓ Anexo 01

REGISTROS DE ASISTENCIA DE POBLACION BENEFICIADA

LUGAR: _____
AMBIENTE: _____
POBLACIÓN: _____ FECHA: _____
ACTIVIDAD: _____

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		N° de DNI O Dirección domiciliaria	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		9º SESIÓN _/_/_/_	10º SESIÓN _/_/_/_	11º SESIÓN _/_/_/_	12º SESIÓN _/_/_/_
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									



Psicología

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Gráfico 1: Como me siento



Gráfico 2: Como soy

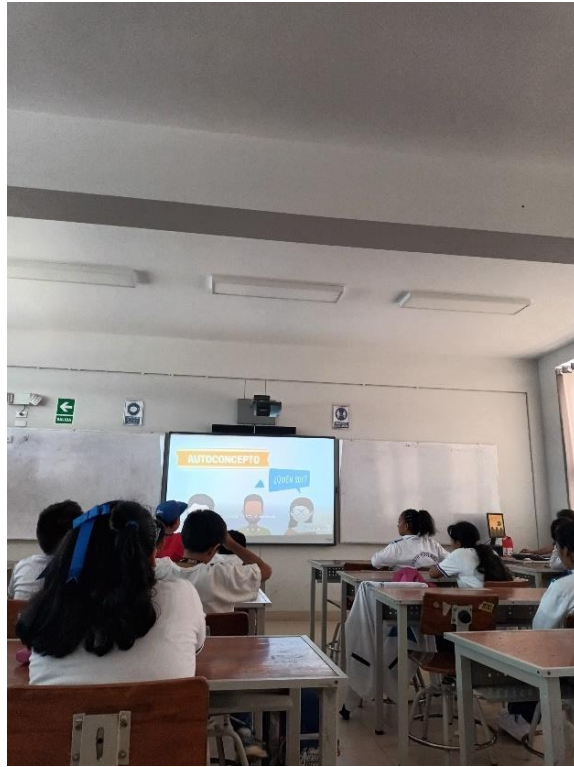


Gráfico 3: Como expreso mis emociones



Gráfico 4: Me pongo en el lugar del otro.



Gráfico 5: Puedo decir NO cuando me piden algo injusto.



Gráfico 6: Uno para todos, así todo es más sencillo.

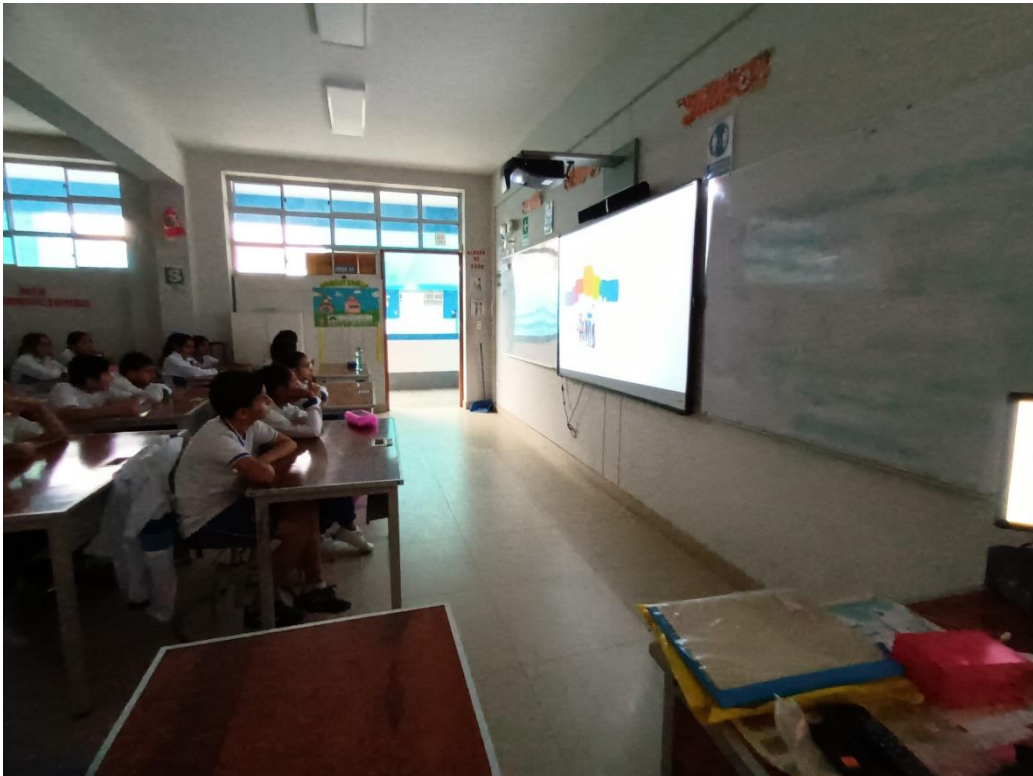


Gráfico 7: Aprendo a controlar mi impulsividad.



Gráfico 8: Consecuencias de no controlar mi comportamiento.



Gráfico 9: Manejando mi estrés.



Gráfico 10: Aprender a solucionar conflictos.



Gráfico 11: Me adapto a soluciones nuevas.



Gráfico 12: Lluvia de felicidad.