



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes
del quinto grado de primaria de una institución educativa,
Collique, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problema de Aprendizaje

AUTORA:

Celi Llontop, Carmen Guisela (orcid.org/0009-0008-8211-8796)

ASESORAS:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Mg. Josco Mendoza, Janet Cenayra (orcid.org/0000-0001-8544-269X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA:

A mi Señor por ser mi fortaleza. A mis amados hijos, Camila, Jefferson y Jairo, quienes son mi fuerza y mi inspiración. A mi querida familia y amigos, especialmente a Jonny que con sus palabras de aliento siempre estuvo en todo momento.

AGRADECIMIENTO:

A mis padres mi eterna gratitud por el apoyo brindado a lo largo de toda mi formación personal y profesional, en especial a mi madre quien se encuentra en el cielo, brindándome sus bendiciones para poder cumplir con mis objetivos

A la Universidad César Vallejo que me ha permitido cumplir con esta etapa importante de formación superior; en especial a mi asesora Mg. Virginia Asunción Cerafin Urbano, por su paciencia, orientación y guía necesaria en la elaboración del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
CARÁTULA	i
DEDICATORIA:	ii
AGRADECIMIENTO:	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización.	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	
Técnica de recolección de datos:	20
3.5 Procedimiento	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos:	22
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Poblaciones estudiantes de quinto de primaria	19
Tabla 2.	Muestra estudiantes de quinto de primaria	20
Tabla 3.	Frecuencia y porcentaje de la variable estrategias de lectura	27
Tabla 4.	Descripción de los resultados de las dimensiones de estrategias de lectura	27
Tabla 5.	Frecuencia y porcentaje de la variable comprensión de textos	28
Tabla 6.	Descripción de los resultados de las dimensiones de comprensión de textos	28
Tabla 7.	Tabla cruzada entre estrategias de lectura vs. comprensión de textos	29
Tabla 8.	Tabla cruzada entre estrategias de lectura vs. comprensión literal	29
Tabla 9.	Tabla cruzada entre estrategias de lectura vs. comprensión inferencial..	30
Tabla 10.	Tabla cruzada entre estrategias de lectura vs. comprensión crítica	30
Tabla 11.	Resultados de la prueba de normalidad	31
Tabla 12.	Prueba de correlación entre estrategias de lectura y comprensión de textos	32
Tabla 13.	Prueba de Chi-cuadrado para la asociación entre la estrategia de lectura y dimensiones de la segunda variable	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de investigación	17
Figura 2. Niveles de estrategias de lectura	98
Figura 3. Percepción de dimensiones de estrategia de lectura	98
Figura 4. Niveles de comprensión de textos	99
Figura 5. Percepción de dimensiones de comprensión de textos	99
Figura 6. Estrategias de lectura vs comprensión de textos	100
Figura 7. Estrategias de lectura vs. comprensión literal	100
Figura 8. Estrategias de lectura vs. comprensión inferencial	101
Figura 9. Estrategias de lectura vs. comprensión crítica	101

RESUMEN

En la presente investigación el objetivo fue determinar la relación entre estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa, Collique, 2023. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal, estableciéndose como muestra 100 estudiantes de la institución educativa. Las técnicas empleadas fueron, la encuesta y ficha técnica y los instrumentos cuestionario y prueba de comprensión de textos, estos fueron validados por expertos, estableciendo su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, cuyas variables demuestran una fuerte confiabilidad. Se arribó que el 57% se encuentran en nivel regular y el 55% en proceso, en estrategias de lectura y comprensión de textos respectivamente, puesto que no aplican correctamente estrategias motivadoras para lograr la interpretación de textos. Concluyendo que existe asociación positiva, con sig. $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), un Chi-cuadrado de 36.140 y 48.860, indicando que, al aplicar correctamente las estrategias de lectura mejorará la comprensión de textos, estas dos variables son directamente proporcionales, aceptando la hipótesis del estudio; existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E, Collique, 2023.

Palabras clave: Estrategias de lectura, comprensión de textos, estudiantes, primaria, institución educativa.

ABSTRACT

In the present investigation, the objective was to determine the relationship between reading strategies and text comprehension in fifth grade students of the educational institution, Collique, 2023. The type of research was descriptive correlational, quantitative approach, non-experimental design, cut-off transversal, establishing as a sample 100 students of the educational institution. The techniques used were the survey and technical sheet and the questionnaire and text comprehension test instruments, these were validated by experts, establishing their reliability through Cronbach's Alpha, whose variables show strong reliability. It was found that 57% are at a regular level and 55% are in process, in reading strategies and text comprehension respectively, since they do not correctly apply motivating strategies to achieve the interpretation of texts. Concluding that there is a positive association, with sig. $p = 0.000$ and 0.000 ($p < 0.05$), a Chi-square of 36.140 and 48.860, indicating that, by correctly applying reading strategies, text comprehension will improve. These two variables are directly proportional, accepting the study hypothesis; there is a significant relationship between the strategies of reading and comprehension of texts in the fifth grade students of the I.E, Collique, 2023.

Keywords: Reading strategies, text comprehension, students, primary school, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de lectura son una fuerza motivadora que entiende las necesidades, requerimientos del estudiante, en el cual se debe elegir material de lectura que despierte el interés hacia la lectura y encontrar el lugar perfecto para realizar lecturas activas y, que moviliza los procesos mentales. Además, Ebert (2020) mencionó como la capacidad de valor de diferentes puntos de vista. Por ejemplo, se espera que los alumnos de primer grado comprendan las emociones de los protagonistas del texto y las relacionan con emociones propias, como resultados los estudiantes con bajo niveles de lectura tienen dificultad para comprender que las personas piensan de manera diferente a ellos, comprender las situaciones desde la perspectiva de otra persona y predecir el comportamiento futuro en función del contexto.

A nivel mundial, en el último reporte del Banco Mundial UNICEF, que fue creado en colaboración de la UNESCO (2022), se anticipa que 4 de cada 5 escolares en América Latina y el Caribe (ALC) no habrán alcanzando el estándar mínimo, según el reporte “situación de la pobreza de aprendizaje en el mundo: actualizada el 2022”, elaborado por UNICEF, FCDO, USAID, UNESCO, BMGF y el Banco Mundial, los estudiantes de la región han perdido en promedio dos tercios de su formación presencial, frente a días de clase desde que comenzó la pandemia. Como resultado, América Latina y el Caribe vive actualmente un desequilibrio educativo sin precedentes que puede poner en peligro el desarrollo continuo de nuestras naciones, solo en el continente africano se exhibe un mayor porcentaje en el aprendizaje, con el 90% de los estudiantes sin poder leer y comprender textos sencillos al final de la primaria

En el contexto de América Latina, esto se refleja en el poco interés por aprender, en el subdesarrollo de los métodos de aprendizaje, incluido un interés insuficiente por aprender el uso de métodos de enseñanza limitados por parte de los maestros y la escasa involucración de los estudiantes y los padres, como resultado se considera que incluye no solo a las personas educadas de Ecuador sino también a países europeos desarrollados como España (Salavarría y

Zambrano, 2023). Así mismo Ecuador también tuvo una baja tasa de alfabetización. Según los últimos resultados del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2021) la proporción de la población que no lee ni escribe ha disminuido del 6,5% al 6%. Sin embargo, no hubo cambios significativos en los tipos de estrategias o métodos utilizados por los docentes para enseñar. Actualmente en los alumnos de primaria, la prueba de lectura PISA, que mide estas habilidades entre alumnos de 15 años en 72 países, muestra que la juventud de América Latina se desempeña peor que sus pares de otros continentes. Países de la región, como Chile, Uruguay o Costa Rica, han logrado avanzar significativamente en estos 15 años, la disparidad educativa en muchos países de Latino América sigue siendo grande lo que lleva a concentraciones de analfabetismo funcional en los sectores más pobres y en países con recursos limitados (Orellana, 2018).

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) informó que para el año 2018, las zonas rurales de Lima representaban un nivel de dominio del 49.1%, mientras que en las zonas urbanas presentaban un nivel de dominio del 37.5%. Así lo sustentan los resultados de la prueba PISA, realizada a alumnos del nivel primario, ya que no hubo mejoras en la comprensión lectora entre el 2015 y el 2018 (MINEDU, 2018) ubicándose en el puesto 401. En este sentido, con un enfoque en los estudiantes de primaria, se pueden agregar muchos juegos que podría ayudar en la comprensión de lectura, ya sea a través de textos académicos más desafiantes o una historia simple apropiada para la edad (Calderón et al., 2022).

En el contexto local, se evidenció en los informes que realizaron los nuevos docentes, que los escolares del quinto grado de la institución educativa de Collique no aplican de manera apropiada las estrategias de comprensión de textos afectando en forma negativa en su manera de comprender y determinar el concepto principal de los textos escritos; Además no tienen buenas habilidades organizativas y buenas habilidades especialmente en textos expositivos. Ante esto resulta relevante e importante conocer los problemas y las funciones que cumplen las estrategias de lectura en la estimulación de las habilidades cognitivas para el pensamiento crítico y la comprensión de la información, y el alcance que este pueda

tener en el desarrollo educativo de formación, ayudando al desarrollo profesional del maestro para apoyar a sus alumnos.

Por lo cual se planteó el siguiente problema general; ¿cuál es la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado de primaria en la IE, Collique 2023? asimismo, se mencionó los problemas específicos; ¿cuál es la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión literal, la comprensión inferencial y crítica en los en los estudiantes de quinto grado de primaria en la IE, Collique 2023.

Desde la perspectiva Teórica, el estudio se justificó porque presenta fundamentos teóricos avalados por diferentes teóricos, con el objetivo de ofrecer a los maestros de la institución escogida para el estudio como de otras escuelas, estrategias didácticas de lectura novedosas y actualizadas que mejoren su lectura de los estudiantes. Práctica, los resultados pueden ser utilizados para describir las estrategias que deben utilizar los docentes para resolver problemas de atención y posteriormente elevar el nivel de comprensión de los educandos, porque se puede conocer el estado situacional de los estudiantes con respecto a las variables. Metodológica, como resultado de la aplicación del estudio y sistematización de la actividad psicolingüístico en la comprensión de textos, se desarrolla un adecuado cronograma didáctico de aprendizaje, brindando marcos de referencia para futuras investigaciones.

En conclusión, la transcendencia de este trabajo radica en la certeza de que, si se aplica de manera sistemática y sostenida, es posible potenciar los procesos cognitivos asociados a la comprensión de textos.

También, se enmarco el objetivo general; determinar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa, Collique, 2023. Se detalló los objetivos específicos; establecer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión literal, comprensión inferencial y crítica en los estudiantes del quinto grado de primaria en la I.E, Collique 2023.

Igualmente, se mencionó la hipótesis general; existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los

estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E, Collique 2023. Además, se puntualizó las hipótesis específicas; existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión literal, comprensión inferencial y crítica en los estudiantes del quinto grado de primaria en la IE, Collique 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Relacionado a los trabajos anteriormente revisados, se tuvo como antecedentes nacionales, Espinoza (2021) el objetivo del estudio es conocer como las estrategias didácticas afectan la habilidad en interpretar textos escritos de los alumnos de la institución educativa de Huacho, 2021. En este estudio se empleó un diseño no experimental transversal. Utilizando como muestra 100 sujetos, alumnos de primaria del quinto grado, que estuvieron dispuestos a participar en el estudio, los cuales fueron elegidos al azar. Muestran los resultados que el 72% de la muestra siempre conoce el tema y la idea fundamental del texto, y sólo el 2% de la muestra no lo hace. Esto es pertinente a lo planeado por Ynoñan (2020), que el progreso de aprendizaje en comprensión lectora, desde una perspectiva dinámica, se basa en potenciar los hábitos lectores a través del contexto de la investigación. Dado que ayudan a los lectores a aprender y comprender la información. Se concluyó que las estrategias didácticas tienen un impacto significativo en la comprensión de textos escritos, desde el punto de vista de los lectores.

Mondragón et al. (2021) intentaron proponer e implementar métodos de lectura para perfeccionar la interpretación de textos de alumnos del cuarto grado de primaria en su estudio Bellavista, 2020. Este estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo parcial, diseño transversal no experimental, utilizando la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach con un coeficiente de 0.871 para la variable estrategia lectora y una muestra de 60 estudiantes y KR-20 0.864 para la variable comprensión de textos, demostrando que las herramientas utilizadas son muy fiables. Los hallazgos del estudio muestran que los alumnos presentan problemas de lectura, los textos que leen no tienen sentido para ellos. Por lo tanto, concluimos que es necesario crear métodos de lectura que ayuden a los alumnos a perfeccionar su comprensión del texto escrito.

Al respecto, Torres (2022) en su estudio propuso procedimientos para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Lima, 2022. En esta observación se empleó un criterio cuantitativo, descriptivo correlacional y diseño no experimental, 156 estudiantes de primaria de quinto y sexto grado conforman la muestra, se tomó en consideración el nivel

información textual y posición crítica junto con un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. La comprensión de textos en la variable dependiente tuvo un resultado de coeficiente de confiabilidad de 0.770 y resultados descriptivos de 7.05% inicio, 26.92% avance, 53.21% completo y 12.82% perfecto. Dado que con frecuencia se piensa que el nivel de lectura de los educandos es inferior al grado que están estudiando, se ha llegado a la conclusión de que se deben desarrollar estrategias para elevarlo.

De acuerdo con la investigación realizada por Avendaño (2020), el objetivo del trabajo fue utilizar las estrategias de Solé para aumentar la comprensión lectora (literal y de razonamiento) en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa, Lima, 2020. Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación y en base a la teoría del autor antes mencionados, referente a la lectura y comprensión de textos, se optó por un diseño cuasiexperimental, a nivel científico descriptivo, se recogieron las respuestas de los estudiantes, el grupo de estudio estuvo formado por 35 estudiantes del Quinto B, mientras que el grupo de referencia estuvo conformado por 31 estudiantes de Quinto C, ambos seleccionados al azar. Los resultados muestran que existe un problema de comprensión lectora, el 94.3% de los colegiales se encuentran en inicio, en el nivel inferencial, mientras el 5.7% se encuentra en proceso de aprendizaje, ningún estudiante mostró altos estándares, por lo contrario, en el nivel literal el 42.9% de los estudiantes logró el nivel de desempeño esperado y el 25.7% de los estudiantes desempeñó un nivel excelente. Se determinó que, con las técnicas de comprensión lectora proporcionadas por Solé, los niveles de lectura de los estudiantes se elevaron.

El objetivo de la investigación de Jove (2020), que se llegó a realizar en una institución educativa de Juliaca, 2020, fue determinar si los enfoques metodológicos pueden perfeccionar la comprensión lectora de los educandos, en el estudio participaron 32 estudiantes de primaria, el cual fue cuantitativa y descriptivo con un diseño preexperimental, se utilizaron tres niveles; iniciado (I), en curso (P) y completado (L), para categorizar los resultados. Los resultados de la prueba preliminar que el 19.23% dijo que estaba en un nivel inicial, el 38.46% dijo que

estaba en un nivel continuo y el 42.31% dijo que estaba en un nivel alcanzado, siguiendo diversos enfoques metodológicos, los resultados del post-test para el nivel de comprensión de textos alcanzaron 53.85%, con un 38.46% indicando el nivel de desempeño y sólo un 7.69% permaneciendo en el nivel inicial. Concluimos que el nivel de comprensión de textos en el campo de la comunicación se ve efectivamente incrementado por el uso de las diversas estrategias metodológicas.

En cuanto a los antecedentes internacionales se consideró a Ortega (2022), quien realizó un estudio de análisis de estrategias metodológicas y aprendizaje extendido de los estudiantes del estado de Ambato-Ecuador, 2022. La investigación es de tipo cuali-cuantitativa. La finalidad de este trabajo fue estudiar el producto de las estrategias metodológicas en la comprensión de textos. Para ello, 42 alumnos y 2 profesores participaron en la prueba de recogida de información, el Alfa de Cronbach obtuvo un valor de 0,89 de confiabilidad, por medio del estadígrafo T de Studen, se alcanzó una media de 5.42% y el post test de 8.16% con una significancia de (bilateral) de 0,203 y correlación de 0,176. De los datos obtenidos se puede finalizar que la autocorrección de los docentes es utilizada como estrategia metodológica que permite el desarrollo de la comprensión lectora.

Así mismo, Boderó (2019) realizó un proyecto el cual tuvo como propósito determinar cómo el uso de estrategias didácticas puede trascender de manera positiva en el aprendizaje significativo de los colegiales de quinto año de educación básica, en el estado de Guayaquil Ecuador, 2019, la investigación fue de tipo descriptiva explicativa con enfoques inductivos y deductivos contrapuestos en la investigación. En la muestra se tomó el total de los alumnos del quinto año básico, el cual corresponde a 80 estudiantes y 11 docentes pertenecientes al nivel. El estudio realizado en la institución educativa corroboró que el uso adecuado de las estrategias didácticas afecta de manera directa en el aprendizaje significativo de los colegiales, cuando esto sucede, la enseñanza, el rendimiento escolar y las motivaciones de los sujetos de estudio se ve afectada y se facilita el proceso de enseñanza al entender mejor los contenidos.

De igual forma Lucero (2022), propuso la implementación de métodos didácticas de aprendizaje para fomentar el progreso de la comprensión lectora en

los escolares de Unidad Fiscal, Ecuador, 2022. Además del método inductivo–deductivo y del método analítico-comprehensivo, el estudio se desarrolló utilizando métodos teóricos, empíricos y matemáticos como un enfoque mixto a través de la dimensión descriptiva y el diseño transversal para complementar la información bibliográfica. Así, se evidencia que los docentes no utilizaron un nivel adecuado de técnicas de enseñanza para perfeccionar el fortalecimiento de la habilidad de comprender el texto, lo cual es muy notorio al momento de realizar ejercicios de aprendizaje en el aula. Se concluye que se necesitan medidas estratégicas para incentivar a los estudiantes a fortalecer sus habilidades lectoras y destrezas para alcanzar su potencial en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Tulcan (2023), quien en su estudio tuvo como objetivo utilizar la lectura de cuentos como un método didáctico potenciando la comprensión lectora entre los escolares del quinto de educación general básica de Ecuador, 2023. Para obtener estas estrategias, realizamos una investigación de tipo mixta, utilizando métodos empíricos basado en encuestas, este análisis mostró la comprensión lectora deficiente de los educandos, la mayoría de ellos no leen con facilidad, tiene poco léxico, mala articulación, no saben leer y no saben escribir, por tal motivo se ha elaborado una guía de estrategias didácticas. Se concluyó que las propuestas cumplieron con los criterios didácticos educativos que garanticen el manejo en los escenarios educativos locales y nacionales.

Nugra (2022), este trabajo tuvo como objetivo diseñar métodos didácticos para fortalecer la comprensión lectora en escolares de educación básica en Cuenca-Ecuador, 2022. Se realizó un análisis basado en la experiencia adquirida durante la experiencia preprofesional en institutos. Para la mayoría de estos parámetros y cada subescala, los estudiantes pueden mostrar déficit significativo en la comprensión lectora. Claramente, este es un tema muy complejo. Por ello, nos centramos en diseñar estrategias didácticas basadas en el juego como sugerencias para la resolución de problemas. También utiliza una metodología cualitativa utilizando métodos como observación participante. En conclusión, para lograr esta meta, se lleva a cabo una verificación de referencias sobre los beneficios

de los juegos en el desarrollo del proceso educativo y lo que requieren desde el rol del docente.

Se prosigue con las teorías relacionadas a las variables de nuestra investigación. Según Solé (2004) diferencia entre método y planificación. El primero sugiere a una secuencia de actos requeridos para lograr el propósito. La estrategia a su vez es autónoma de un recurso específico y no dicta el plan general de actos que involucran no solo valides sino conciencia de propósito; autocontrol o autorregulación de la lectura.

Cómo lo señaló Ausubel “Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo” como se cita en Baque-Portilla, (2021). Afectados por factores educativos de Jean Piaget, quien desarrolló su teoría del aprendizaje significativo por recepción, el cual sostiene que esto ocurre cuando el tema se muestra en su forma final y está conectado con el conocimiento previo de los colegas. Su Comprensión del aprendizaje se basa en el concepto de estructura cognitiva, es el grupo de conocimientos que dispone una persona en un definido campo de entendimiento. El aprendizaje ocurre cuando el conocimiento antiguo y la información nueva se conectan de manera interactiva en lugar de como una suma de conceptos. David Ausubel introdujo la noción de incluir en este proceso, que funciona como un medio para este vínculo, para llamar la atención sobre esta característica.

Cepeda et al. (2021), al igual que Simbaña et al. (2021), demostraron que las estrategias de lectura son herramientas flexibles las cuales permiten a los estudiantes continuar interactuando con los escritos para formar significados, comprender y aprender de forma independiente, estos autores encontraron que los métodos de lectura son las principales acciones que deben llevar a cabo para el progreso cognitivo intelectual, incentivando a los estudiantes a razonar de manera crítica, tomar determinaciones y resolver diversas dificultades de las realidades que los rodean, sobre esta necesidad.

Brevik (2019), señaló que los lectores emplean estrategias como herramientas para resolver dificultades y facilitar la comprensión de textos. Este

hecho concede al lector a formar significados, Por lo tanto, la estrategia utilizada permite una mejora general para disipar las sospechas sobre el mensaje del texto.

Según Sun et al. (2021), se pueden describir las estrategias de lectura como todas aquellas tareas destinadas a apoyar a los alumnos a estudiar las destrezas necesarias para leer e interpretar, lo que implica la apropiación de una serie de procesos mentales o comportamientos.

Kravitz et al. (2022) argumentaron que las estrategias de lectura son los actos, acciones o sucesiones que hace un sujeto para entender lo que lee, por tanto, son las herramientas que utiliza un estudiante para construir el significado de un texto.

Del mismo modo, Sole (2004) describió las estrategias de lectura como un modelo que se aprende mecánicamente y surge en situaciones cotidianas que no requieren pensamiento ni acción, de igual manera pensar ni actuar. Así mismo, afirma que un hábito es una forma particular de realizar una acción similar y repetitiva, por eso es primordial que el maestro aplique de manera adecuada su nivel de comprensión, el cual se manifiesta continuamente durante el proceso de aprendizaje.

La prelectura según Sole, buscan incentivar el interés de los colegiales, la cual se relaciona principalmente con los propósitos de la lectura en sí (no leer por leer), de que el escolar se sienta comprometido y que es capaz de interpretarla de manera exitosa. Es primordial leer los artículos de manera agradable y de forma más práctica (ensayos, debates, resolución de dudas). En conclusión, el autor hace una mención de importancia “acercar la lectura escolar a la lectura real: el lector construye significados de un texto (Solé, 2004).

Según lo mencionado por Blandón (2020), recomendó llevar a cabo actividades de planificación previas al inicio de la lectura. En primer lugar, es fundamental establecer el objetivo de la lectura antes de iniciar, y en segundo lugar, planear actividades previas de comprensión que permitan un proceso efectivo y dirigido mediante el uso de habilidades cognitivas. En resumen, los lectores deben estar listos tanto físico como mentalmente para la siguiente fase de la lectura (Barriga y Hernández,2004).

Antes de leer, el educador debe utilizar las siguientes estrategias, que sugirió Reading Rockets (2022), la primera es avivar el interés de los alumnos en el texto al involucrarse en actividades que despierten su curiosidad. El segundo paso es hacer una comparación entre lo que leerán los estudiantes y lo que ya saben sobre los datos del texto para avivar el conocimiento previo de los alumnos, que es crucial antes de que comiencen a leer. Luego se le facilita al estudiante estrategias a utilizar, como la primera que se relaciona con la guía del educador para definir el objetivo del proceso de lectura, seguida de un examen previo de la información contextual, viendo el título, subtítulos, imágenes y formato de textos para hacer suposiciones sobre su contenido. Para fomentar una comprensión completa y profunda del texto, se recomienda que tanto el educador como el estudiante reflexionen, discutan y escriban sobre el tema del texto.

La lectura según Solé (2004), el lector necesita trabajar más mientras lee, porque es cuando se analiza el texto por parte del lector. También es crucial recordar que la fase de lectura garantice que el leyente entienda los distintos textos que pretende leer. Aunque es una fase interna, todavía necesitamos enseñarlo, es claro que el docente debe velar por la comprensión de los colegas durante la lectura y pedirles que consideren su propia comprensión, el lector debe dedicar más esfuerzo durante la lectura, ya que es en ese momento donde se va elaborando el análisis del texto.

Chang (2021), mencionó que los pasos al leer son importantes porque las cosas planeadas durante la lectura ayudarán a los estudiantes a enfocarse en la información del estudio que les dará una información completa. El objetivo de estas acciones es ejecutar diferentes técnicas de lectura, tales como resumir, explicar, interiorizar y evaluar para lograr una comprensión exitosa, para esto es importante entender la organización de los datos en el texto y tener una idea clara para enfatizar las ideas, temas y subtemas (The edvocate, 2021).

Reading Rockets (2022), indicó que a lo largo de la lectura debemos tener en cuenta en primer lugar, que usen técnicas de comprensión al leer, seguido de hacer preguntas que mantengan a los estudiantes focalizados y concentrados con tal disposición para entender la idea principal y los aspectos relevantes del texto

para que los estudiantes logren hacer inferencias. El siguiente paso es establecer vínculos entre las ideas más cruciales del texto y luego vincular los conceptos novedosos con la información aprendida previamente. Luego, para expresar sus explicaciones y respuestas al texto, hacer preguntas sobre los datos del texto, reconociendo sucesiones de eventos o ideas. Finalmente, pruebe su comprensión del texto, su habilidad para parafrasearlo, su habilidad para identificar pasajes importantes y desafiantes, y su habilidad para crear representaciones mentales de los eventos descriptivos del texto.

La Post lectura, en este punto se ofrecen técnicas encaminadas a recapitular el contenido, resumirlo y ampliar los conocimientos adquiridos a través de la lectura (Solé, 2004).

Haciendo referencia al contraste de la suposición inicial de la lectura, en este punto se reconoce el concepto inicial, los contenidos y los subtemas, utilizando habilidades como resumir, crear preguntas y sus respuestas apropiadas y referir (Avendaño, 2020).

A continuación, se describió los métodos de post lectura que recomienda Reading Rockets (2022), Para el docente, en primer lugar, orientar el debate o confrontar los propósitos del contenido leído, solicitando al estudiante que invoquen y expresen con sus experiencias adquiridas la información destacada de lo leído, fomentar actitudes pertinentes en los estudiantes para responder a la lectura, en una variedad de formas, recomendando la creación de preguntas de comprensión de lecturas literales, inferenciales y de nivel crítico. Para el estudiante primero debe evaluar y discutir las opiniones encontradas en el texto, luego debe proponer la utilidad y difusión de esas ideas a otros textos y escenarios del mundo real, y finalmente debe sintetizar lo que ha leído y entendido bajo la guía de sus maestros, reiterando los puntos clave y recomendando lecturas para obtener información adicional.

Solé (2004), mencionó que la finalidad del maestro en este punto debe ser apoyar a los alumnos a obtener resúmenes con un proceso reflexivo y metacognitivo basado consecutivamente en la perspectiva del lector y su propio conjunto de conocimientos.

El objetivo del estudio, de la variable comprensión de textos se precisa como modelos interactivos del proceso de comprensión lectora, los cuales explican que la comprensión de textos se da en el diálogo entre el texto y el leyente. El texto lo comprendemos como un sistema organizativo lingüístico, semántica de percepciones de razonamiento y/o de la información. La función de leyentes activos, estratégicos y constructivos (Catalá, 2007).

Para Borrego (2019) señaló que la comprensión de textos es una técnica de clarificación de contenidos, pero sobre todo un orden de ideas producidas por el leyente, y por lo tanto tiene una variedad de causas estrechamente relacionadas, la confusión del lector se puede atribuir a la poca capacidad de respuesta a las solicitudes para realizar las actividades sugeridas, la de experiencia previa y el monitoreo inadecuado de la comprensión de los niños por parte de los supervisores. Problemas en la construcción y sentimiento de las áreas de su aprendizaje, A Pesar de la tendencia dominante a pensar en términos de complejidad de codificación, ahora se cree que los errores en la comprensión de textos se deben principalmente a estrategias de lectura inapropiadas.

Sua (2021) dijo que una mejor comprensión lectora amplía el entusiasmo de los alumnos por descubrir, lo que afecta su rendimiento académico, lo que significa que logran las metas escolares en menos tiempo. Según los teóricos, la lectura es una destreza principal para cualquier nivel y educación, su progreso es importante para el crecimiento integral de los alumnos, ya que permite ver claramente otras destrezas, por ejemplo, el mejor nivel de comunicación, planificación, pensamiento e importancia y capacidad.

Sari et al. (2019) se determinó como la capacidad que tiene cada persona para leer, comparar, comprender y descifrar lo que lee. Una buena comprensión lectora permitirá a una persona entender un texto escrito en corto periodo de tiempo mientras lee. Por otro lado, determinó la comprensión de textos como la habilidad de un sujeto para representar imágenes mentales de textos a partir de la relación entre el conocimiento conceptual (conocimiento léxico, conocimiento metalingüístico, etc. y el conocimiento procedimental (estrategias de lectura) y leyendo el texto será capaz de resolverlo.

Khang y Shin (2019) han propuesto otra conceptualización como el proceso cognitivo que genera el significado del texto y requiere en gran medida de la inteligencia del lector para leer el texto escrito con exactitud y facilidad. En tal sentido según Duke et al. (2021) es considerada como un método que acepta la comprensión del mensaje del texto leído, permitiendo que una persona no sólo descifrar palabras, sino que también analizarlas y generar interpretaciones. Por lo tanto, según Elleman y Lun (2019), una buena comprensión de textos depende principalmente de la comprensión de habilidades relacionadas con la lectura, por lo que el conocimiento previo, las habilidades y el vocabulario son importantes para el éxito. Según los autores, comprender un texto significa no sólo comprender lo que el alumno lee, sino también analizar reflexionar sobre él, criticarlo, razonar sobre él y exponer su propio punto de vista al respecto. Se convierte en un proceso interactivo entre estudiante y lector.

Respecto a las dimensiones de la comprensión de textos, Catalá (2007) quien sustentó que los componentes de la comprensión de textos se han clasificado en; nivel literal, inferencial y crítico. En esta variable, se adaptó una prueba de comprensión de textos, para recopilar datos del texto leído, se creó una prueba objetiva que consta de veinte preguntas con tres opciones, una correcta para cada pregunta.

El nivel literal según Catalá (2007), mencionó que el alumno revoca prontamente todo lo que está claro en el texto. Por ejemplo, actores, pasajes. y sus descripciones, situaciones peligrosas o alegres. Este tipo de comprensión enfatiza y aclara cualquier información que obvia de la lectura, es decir revela temas o apariencias salientes y fundamentales del texto, así como ideas fundamentales o secundarias, y causa y efecto.

Del mismo modo, Vargas et al. (2020), esto ocurre a nivel externo cuando el lector/audiencia, percibe lo que puede presenciar y oír. Es decir, los fragmentos son visibles y transparentes para que todos los identifiquen. La comprensión literal, a también denominada comprensión en la página, se tiene en cuenta la forma más sencilla de comprensión. Entre los indicadores que se evalúan se encuentran; identificación de la idea principal; causa-efecto, es decir, la capacidad del alumno

para señalar la causa de un hecho y el impacto que produce en la historia y considerado un último indicador; es la capacidad de percepción de los procesos conductuales, es decir, la capacidad de los estudiantes para realizar las etapas de un suceso (Cervantes et al., 2017).

Si bien el conocimiento en este punto es básico, representa un inicio hacia una interpretación más integral del texto. Debido a la falta de tiempo e interés, muchas personas han desarrollado el hábito de quedarse con la primera fase. A pesar de lo fácil que pueda parecer, es crucial pasar a la siguiente etapa. El maestro debe estar muy atento y ayudar a muchos alumnos que ya presentan dificultades en este nivel.

En el nivel inferencial Catalá (2007), esto ocurre cuando el lector aplica sus conocimientos anteriores para comprender, intuir o avanzar el tema de la lectura, es decir, cuando describe el tema a través de palabras o imágenes porque las claves previas me han ayudado a comprenderlo. En este modelo de interpretación, hace suposiciones o predice resultados, conclusiones e incluso una posible resolución. La comprensión inferencial, propone que el leyente debe basarse en su conocimiento previo para reconocer pistas, eventos importantes para la lectura que le permiten predecir lo que ha leído, se denomina ocasionalmente pensar y buscar porque se fundamenta en crear relaciones entre ideas previas y eventos importantes que le permiten inferir. Entre los indicadores a evaluar estaban; infiere el significado de palabras desconocidos, que es la competencia del alumno para distinguir palabras y, aunque no esté seguro de su significado, extrapolarlo del contexto; deduce resultados probables de determinadas causas, el cual se basa en la habilidad del alumno para pronosticar situaciones y determinar las causas del evento y como indicador final; formula hipótesis sobre los personajes (Cervantes et al., 2017).

En el nivel crítico para Catalá (2007), cuando el lector reflexiona de manera crítica y útil sobre lo que ha leído, es cuando sucede. Es crucial que desarrollen este tipo de comprensión desde una edad temprana, ser capaz de actuar de manera consistente en todos los escenarios de su vida y ser capaz de expresar opiniones maduras, juicios asertivos y análisis proactivo del texto que debe leer.

Solé (2004) afirmó que, en el tercer nivel el leyente comprende el contenido y hace opiniones de valor sobre el tema del texto. Se ponen en práctica las funciones cognitivas de análisis, síntesis, uso, evaluaciones y creatividad. Así establece la analogía; considera lo que otros han dicho; formula ideas; aborda diversas mentalidades, sentimientos y experiencias; y toca la manera única en que cada autor ordena los hechos, escoge sus palabras y estructura su argumento.

Dado que los lectores deben ser competentes para expresar su opinión basada en lo que han leído que les permita juzgar y explicar la lectura, la dimensión de comprensión crítica les exige ir más allá del mensaje del texto para considerar lo que piensan y creen en relación con el mensaje. Entre los indicadores a evaluar se tomaron en consideración los siguientes; juzgar el argumento de un texto desde su perspectiva, con base a la opinión del texto por parte del alumno evidenciando su capacidad reflexiva, analítica y crítica; emite un comentario sobre la conducta de los personajes, se basa en la observación de los personajes y de cómo se conducen según el desarrollo que presenten en la lectura; observa la intención del autor (Cervantes et al., 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Debido a la naturaleza fundamental de este estudio, Hernández et al. (2014), una investigación básica significativa debe abordar cuestiones teóricas sin cambiar los hechos y fenómenos de la investigación. Así mismo el autor afirma que las categorías de investigación se denominan áreas de investigación, por lo que el nivel actual es correlativamente descriptivo. Los estudios de correlación descriptiva se limitan a describir rasgos y recoger datos al respecto; entonces, la intención es probablemente medir cada variable relevante y analizar las correlaciones.

3.1.2 Diseño de investigación. Se utiliza un diseño no experimental de corte transversal y método de descripción de correlaciones mediante cuestionario tipo Likert y prueba de comprensión lectora.

Al igual que Hernández et al. (2014) señalaron que en este diseño que las variables no se manipulan intencionalmente, sino que se observan en su contexto natural como se analiza más adelante, de hecho, en este caso, los datos se recolectaron e investigaron en puntos de tiempo específicos, sin manipular variables. De acuerdo con Hernández et al. (2010), utilizamos un diseño de asociación descriptivo. Como resultado, la investigación actual específica; cuantifica los datos encontrados contra el hecho de que no se han aplicado experimentos al objeto de estudio y no se han manipulado variables intencionalmente, arrojando solo la información encontrada. Los experimentos están diseñados para reflejar los fenómenos que encontramos.

Diseño correlacional

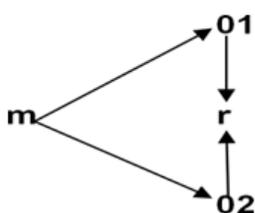


Figura 1. Esquema del diseño de investigación

Así mismo, Hernández et al. (2014) mencionaron que el enfoque utilizado es cuantitativo deductivo. Los problemas planteados llevaron al desarrollo de metas e hipótesis que se fundamentaron en un marco teórico de acuerdo con las variables investigadas. Debido a que las hipótesis serán aprobadas y confirmadas o refutada en base a los hallazgos, el método de investigación es deductivo hipotético.

Así mismo Hernández et al. (2014), quien afirmó que se confrontan con los hechos, para el estudio se empleó el método deductivo hipotético. Como resultado, el punto de partida de la investigación fueron sus hipótesis, y sus conclusiones se obtuvieron luego de comparar los datos con la teoría. Dado que comienza con la formulación de una hipótesis y procede a la deducción de un resultado, el método hipotético deductivo sirve como una buena representación del método de investigación.

3.2 Variables y operacionalización.

Definición conceptual estrategias de lectura: Solé (2004), son un grupo de hechos, sucesiones, medios, herramientas y estrategias, apropiadamente ordenados y relacionados, que facilitan a los educandos hallar sentido en las tareas que desarrollan, potenciar habilidades y lograr destrezas particulares.

Definición operacional: Para la obtención de datos de la variable estrategias de lectura se utilizó un cuestionario de escala de medición que consta de 19 preguntas y cinco alternativas de respuesta. El objetivo del cuestionario era aprender más sobre cómo los estudiantes usaban las estrategias de lectura.

Indicadores: Se constituyeron por la dimensión 1, que consta de 4 indicadores, la 2 dimensión, por 4 indicadores, la 3 dimensión, por 2 indicadores.

Escala: Escala ordinal de tipo Likert.

Definición conceptual comprensión de textos: Los modelos interactivos de comprensión de lectura que explican cómo ocurre la comprensión de texto en el diálogo entre texto y el lector se utilizan para definir la variable de comprensión de texto para los propósitos de este estudio. Consideramos el texto como la organización semántica y lingüística de la información y/o del pensamiento. La

importancia de los lectores estratégicos, comprometidos y productivos (Catalá, 2007).

Definición operacional: Para la variable comprensión de textos se elaboró una prueba objetiva con 16 preguntas y cinco alternativas una de ellas correcta y las otras incorrectas, con el fin de recopilar información de los textos leídos.

Indicadores: Se constituyeron por la dimensión 1, que consta de 2 indicadores, la 2 dimensión, por 4 indicadores, la 3 dimensión, por 3 indicadores.

Escala: Escala nominal, dicotómica.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Se distribuyó de la siguiente manera: 100 estudiantes en la población, la mayoría de los cuales provenían de hogares disfuncionales y muchos de los cuales eran cuidados por un familiar.

Criterios de inclusión: Se tomó en cuenta a todos los niños del quinto grado de primaria de la institución educativa, Collique, 2023.

Criterios de exclusión: Se excluyó a los niños que el día de la aplicación de los instrumentos no asistieron.

Tabla 1

Poblaciones estudiantes de quinto de primaria

Secciones	Sexo		Número de estudiantes
	Femenino	Masculino	
A	12	9	21
B	13	15	28
C	12	14	26
D	13	12	25
Total	50	50	100

3.3.2 Muestra: Para la elección de la muestra de estudio se empleó la técnica de muestreo por conveniencia debido a que en la investigación se utilizaron sujetos accesibles. Para la elección de la muestra de estudio se empleó el método no

probabilístico debido a que no incluye ningún tipo de muestreo (Hernández et al., 2014).

Tabla 2

Muestra estudiantes de quinto de primaria

Secciones	Sexo		Número de estudiantes
	Femenino	Masculino	
A	12	9	21
B	13	15	28
C	12	14	26
D	13	12	25
Total	50	50	100

3.3.3 Muestreo: No probabilístico por conveniencia. La elección de los elementos es independiente de probabilidad, a causa de la naturaleza de la investigación (Hernández et al., 2014).

3.3.4 Unidad de análisis: Se tomó en cuenta a todos los niños del quinto grado de primaria de la institución educativa, Collique, 2023.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de recolección de datos:

Dado que se trata de un estudio cuantitativo, se utiliza como técnica la encuesta para la variable estrategias de lectura y ficha técnica para la variable comprensión de texto. En este aspecto, Hernández et al. (2014) definió la investigación como la ejecución de un procedimiento normalizado para recoger información de una muestra amplia de sujetos.

Instrumento de recolección de datos:

Será utilizado como instrumento para las variables, el cuestionario para estrategias de lectura y una prueba objetiva para comprensión de textos, teniendo como informantes a los estudiantes de primaria de la institución educativa, diseñados a partir de la revisión de conceptos y teniendo en consideración los indicadores y las dimensiones de las variables en estudio. Estas herramientas serán ratificadas por dos expertos y un metodólogo especialistas del ámbito de la investigación.

Validez: Se obtiene a través de la evaluación de tres expertos denominados jueces del campo de investigación, quienes determinan si los indicadores del cuestionario son compatibles con los objetivos de la investigación, considerando que el estudio tiene un orden lógico; es decir, debe ser consistente con los indicadores de sus variables y que las preguntas del cuestionario y prueba objetiva deben ser suficientes para responder las preguntas de investigación. Al respecto, Hernández et al. (2014) argumentan que la validez de contenido, refiriéndose a la medida en que un instrumento revela el dominio de contenido específico que se determina.

Confiabilidad: Es tratada por el alfa de Cronbach, para la variable estrategias de lectura y KR 20 para comprensión de textos, es la medida en que el instrumento produce resultados consistentes. El cálculo se realiza en una prueba piloto de 20 estudiantes de similares características en una muestra censal, lo cual los datos alcanzados se almacenarán en la base de datos, para poder determinar la confiabilidad del instrumento, mediante el programa SPSS versión 26, dando como resultado 0,869 para la primera variable y 0,8014 para la segunda variable. Enfatizó que coeficiente cero significa confiabilidad cero y coeficiente de confiabilidad máximo. Se acepta para este estudio un coeficiente mayor o igual a 0,70.

3.5 Procedimiento

El instrumento será validado en el presente estudio antes de ser aplicado a cuestionarios y pruebas de comprensión de textos administrados a 100 alumnos del quinto grado de primaria, quienes previamente fueron designados como unidad de análisis. Una vez recopilados los datos de los cuestionarios y pruebas objetivas,

se analizará en una hoja de Excel, donde se cuantificarán las respuestas de acuerdo con la alternativa marcada.

La información será procesada y analizada estadísticamente una vez la matriz de la base de datos esté lista, luego será interpretada y discutida con base en aportes teóricos anteriores. Luego se presentarán los hallazgos y sugerencias de la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Para establecer la correlación entre las variables mediante la prueba estadística Chi-cuadrado, se creará una base de datos utilizando los programas Excel y el estadísticos SPSS versión 26 utilizando los datos recogidos de cada uno de los cuestionarios y pruebas de comprensión de textos (una para cada variable). Los datos obtenidos se demostrarán mediante tablas y figuras creadas por los programas antes mencionados y estos se adaptarán a las normas APA solicitadas. Para la interpretación de datos se seguirán los procedimientos respectivos a la estadística correlaciona y su interpretación se realizará en base a los objetivos y contrastación de hipótesis.

3.7 Aspectos éticos:

El equipo se utiliza en un ambiente de respeto, y los alumnos del quinto grado de primaria siempre están informados sobre el procedimiento. Se mantiene el anonimato para garantizar la precisión de las respuesta, nos comprometemos a respetar categóricamente los derechos de todas los sujetos involucrados en la investigación y no modificar la información encontrada.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo de las variables de estudio

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de la variable estrategias de lectura

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	8	8%
	Regular	57	57%
	Eficiente	35	35%
	Total	100	100%

Se puede visualizar en los resultados obtenidos, que el 57% de los alumnos que fueron encuestados se encuentran en nivel regular con respecto a estrategias de lectura, el 35% de dichos participantes encuestados se localizan en nivel eficiente, y tan sólo un 8% de ellos se encuentran en nivel deficiente.

Tabla 4

Descripción de los resultados de las dimensiones de estrategias de lectura

Niveles	Pre lectura		Lectura		Post lectura	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	11	11%	11	11%	8	8%
Regular	51	51%	58	58%	50	50%
Eficiente	38	38%	31	31%	42	42%
Total	100	100%	100	100%	100	100%

Teniendo como base los resultados conseguidos, se puede apreciar que el, 51% de los alumnos integrantes en la encuesta se encuentran en un nivel regular con relación a la prelectura. Con respecto a la lectura, el 58% de los participantes se ubica en el nivel regular. Por último, un 50% de ellos se sitúa en el nivel regular de post lectura.

Tabla 5*Frecuencia y porcentaje de la variable comprensión de textos*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	1	1%
	Proceso	55	55%
	Logrado	44	44%
	Total	100	100%

Con base a los resultados alcanzados, se percibe que el 55% de los alumnos que participaron respondiendo la encuesta se determinó que el nivel de comprensión de textos se encuentra en proceso, el 44% de dichos encuestados mantienen un nivel logrado, mientras que el 1% de ellos se ubican que el nivel de inicio.

Tabla 6*Descripción de los resultados de las dimensiones de comprensión de textos*

Niveles	Comprensión literal		Comprensión inferencial		Comprensión crítica	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0%	13	13%	14	14%
Proceso	51	51%	48	48%	86	86%
Logrado	49	49%	39	39%	0	0%
Total	100	100%	100	100%	100	100%

Con relación a los resultados conseguidos, se observa que 51% de los estudiantes participantes de la encuesta señalaron que la comprensión literal se ubica en un nivel en proceso. Así también, el 48% de los estudiantes encuestados expresaron que la capacidad de comprensión inferencial se ubica en nivel en proceso. Finalmente, un 86% de los mismos encuestados destacaron que se tiene un nivel logrado con respecto a comprensión crítica.

Tabla 7*Tabla cruzada entre estrategias de lectura vs. comprensión de textos*

			Comprensión de textos			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Estrategias de lectura	Deficiente	Recuento	0	4	4	8
		% del total	0.0%	4.0%	4.0%	8.0%
	Regular	Recuento	0	35	22	57
		% del total	0.0%	35.0%	22.0%	57.0%
	Eficiente	Recuento	1	16	18	35
		% del total	1.0%	16.0%	18.0%	35.0%
Total		Recuento	1	55	44	100
		% del total	1.0%	55.0%	44.0%	100.0%

De la tabla 7 y figura 6, se puede apreciar que, los 100 participantes de la encuesta, el 35%; 18% y 4% se ubican en un nivel regular, eficiente y deficiente respectivamente, en estrategias de lectura y comprensión de textos.

Tabla 8*Tabla cruzada entre estrategias de lectura vs. comprensión literal*

			Comprensión literal		Total
			Proceso	Logrado	
Estrategias de lectura	Deficiente	Recuento	5	3	8
		% del total	5.0%	3.0%	8.0%
	Regular	Recuento	31	26	57
		% del total	31.0%	26.0%	57.0%
	Eficiente	Recuento	15	20	35
		% del total	15.0%	20.0%	35.0%
Total		Recuento	51	49	100
		% del total	51.0%	49.0%	100.0%

Con apoyo de la tabla 8 y figura 7, se puede percibir que de los 100 encuestados, el 31%; 20% y 5% se hayan un nivel regular, eficiente y deficiente respectivamente, en estrategias de lectura y comprensión literal.

Tabla 9*Tabla cruzada entre estrategias de lectura vs. comprensión inferencial*

			Comprensión inferencial			
			Inicio	Proceso	Logrado	Total
Estrategias de lectura	Deficiente	Recuento	0	5	3	8
		% del total	0.0%	5.0%	3.0%	8.0%
	Regular	Recuento	7	30	20	57
		% del total	7.0%	30.0%	20.0%	57.0%
	Eficiente	Recuento	6	13	16	35
		% del total	6.0%	13.0%	16.0%	35.0%
Total	Recuento	13	48	39	100	
	% del total	13.0%	48.0%	39.0%	100.0%	

Con fundamentos en la tabla 9 y figura 8, se visualiza que, de los 100 estudiantes de la encuesta, el 30%; 16% y 5% se sitúan en un nivel regular, eficiente y deficiente respectivamente, en estrategias de lectura y comprensión inferencial.

Tabla 10*Tabla cruzada entre estrategias de lectura vs. comprensión crítica*

			Comprensión crítica		
			Inicio	Proceso	Total
Estrategias de lectura	Deficiente	Recuento	0	8	8
		% del total	0.0%	8.0%	8.0%
	Regular	Recuento	7	50	57
		% del total	7.0%	50.0%	57.0%
	Eficiente	Recuento	7	28	35
		% del total	7.0%	28.0%	35.0%
Total	Recuento	14	86	100	
	% del total	14.0%	86.0%	100.0%	

Acorde a la tabla 10 y figura 9, se puede apreciar que el 50%; 28% y 8% de los encuestados se ubicaron en un nivel regular, eficiente y deficiente respectivamente, en estrategias de lectura y comprensión crítica.

4.2 Prueba de normalidad

Se empleó la prueba de confiabilidad de Kolmogorov-Smirnova ya que la cantidad de la muestra es superior que 50, por lo que, es la mejor y se adecua para su medición.

Para el análisis se tomó como base 2 premisas, las cuales indican que:

H0: Los datos constituyentes de la muestra resultan de una distribución normal.

H1: Los datos constituyentes de la muestra no resultan de una distribución normal.

Se procedió al análisis de normalidad, teniendo claras las hipótesis antes mencionadas, obteniendo como producto lo siguiente:

Tabla 11

Resultados de la prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de lectura	.091	100	.042
Pre lectura	.192	100	<.001
Lectura	.114	100	.003
Post lectura	.130	100	<.001
Comprensión de textos	.191	100	<.001
Comprensión literal	.264	100	<.001
Comprensión inferencial	.204	100	<.001
Comprensión crítica	.348	100	<.001

En la tabla 11 se muestran el producto obtenido de la prueba de normalidad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K – S) se visualiza que en casi todos los resultados las variables se aproximan a una distribución normal, siendo una muestra no paramétrica para corroborar las hipótesis, ya que el coeficiente alcanzado es significativo ($p < 0, 05$).

4.3 Análisis inferencial

Hipótesis general

H₀: No Existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E, Collique 2023.

H_a: Existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E, Collique 2023.

Tabla 12

Prueba de correlación entre estrategias de lectura y comprensión de textos.

	Estrategias de lectura	Comprensión de textos
Chi-cuadrado	36,140 ^a	48,860 ^a
gl	2	2
Sig. asintótica	,000	,000

En la tabla 12 se observa que la estrategia de lectura y comprensión de texto muestran en el test de Chi-cuadrado: 36.140 y 48.860 respectivamente, se menciona que existe asociación entre ambas variables, cuyo valor de sig. p = 0.000 que y 0.000 ($p < 0.05$), estableciendo que existe asociación entre las variables detalladas. Procediendo a rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación significativa entre las estrategias de lectura, comprensión literal, inferencial y criterial en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Collique, 2023.

H_a: Existe una relación significativa entre las estrategias de lectura, comprensión literal, inferencial y criterial en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Collique, 2023.

Tabla 13

Prueba de Chi-cuadrado para la asociación entre la estrategia de lectura y dimensiones de la segunda variable.

	Estrategias de lectura	Comprensión literal	Comprensión inferencial	Comprensión criterial
Chi-cuadrado	36,140 ^a	,040 ^b	19,820 ^a	51,840 ^b
gl	2	1	2	1
Sig. asintótica	,000	,841	,000	,000

En la tabla 13 se observa de las hipótesis específicas que están compuestas de la siguiente forma: La variable estrategia de lectura presenta la prueba no paramétrica (Chi-cuadrado: 36; 140^a; 0.40; 19.820 y 51.840^b), se considera que existe asociación entre estrategias de lectura con una $p = 0.000; 000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que entre las variables mencionadas existe asociación. En caso, de la estrategia de lectura y comprensión literal no se encuentra una asociación ya que el $p > 0.05$.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se procederá a elaborar la discusión posterior al término de los resultados de la investigación, teniendo como punto de partida el objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa, Collique, 2023.

Contextualizando, con los resultados procesados, aquellos que se han obtenido del análisis inferencial, indican que las estrategias de lectura se correlacionan de modo positivo, con respecto a la comprensión de textos de los estudiantes de la IE, Collique 2023, puesto que se obtuvo un valor de sig. $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), aunado a ello, un Chi-cuadrado de 36.140 y 48.860, denotando que, en la medida que se apliquen correctamente las estrategias de lectura contribuirá a desarrollar la comprensión de textos, dado que, estas dos variables, son directamente proporcionales, según el procesamiento estadístico correspondiente.

Con los resultados antes detallados, se tiene que, el 57% de los escolares se encuentran en nivel regular respecto a las estrategias de lectura, debido a que no se están aplicando correctamente las estrategias para poder motivar a los estudiantes. Así mismo el 55% de la muestra se encuentra en nivel proceso en comprensión de textos, esto debido a que no existe una práctica constante de estrategias, a fin de perfeccionar la comprensión de textos.

Por su parte, respecto a los resultados vinculados en la tabla 7, se precisa que, de los 100 integrantes de la encuesta, el 35%; 18% y el 4% se encuentran en los niveles regular, eficiente y deficiente respectivamente, en estrategias de lectura y comprensión de textos. Por ello se admite la hipótesis alterna; que asume: que entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los escolares del quinto grado de primaria de la I.E, Collique 2023. Existe una relación significativa.

Estos resultados son concordantes con la tesis de Mondragón et al. (2021), cuyo objetivo fue proponer e implementar métodos para mejorar de lectura y

perfeccionar la interpretación de textos de alumnos de nivel primaria en Bellavista 2020, donde concluyó que existe una conexión significativa alta entre las variables estrategias de lectura y comprensión de textos, Los resultados obtenidos de la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach con un coeficiente de 0.871 para la variable estrategia lectora y una muestra de 60 estudiantes y KR-20 0.864 para la variable comprensión de textos; Por lo tanto, las herramientas utilizadas son muy fiables, procediendo a aceptar la hipótesis formulada y se rechazar la hipótesis nula. Así mismo coinciden con los estudios realizados por Ortega (2022), quien desarrolló un estudio de análisis de estrategias metodológicas y aprendizaje extendido de los estudiantes del estado de Ambato-Ecuador, 2022. La finalidad de este trabajo fue estudiar el resultado de las estrategias metodológicas en la comprensión de textos. Para ello, 42 alumnos y 2 profesores participaron en la prueba de recogida de información, en el Alfa de Cronbach que alcanzó un valor de 0,89 de confiabilidad, por medio del estadígrafo T de Studen, se alcanzó una media de 5.42% y el post test de 8.16% con una significancia de (bilateral) de 0,203 y correlación de 0,176. De los datos obtenidos se puede finalizar que la autocorrección de los docentes es utilizada como estrategia metodológica que permite el desarrollo de la comprensión lectora.

Teóricamente, Borrego (2019) menciona que la comprensión de textos es una técnica de clarificación de contenidos, pero sobre todo un orden de ideas producidas por el leyente, y por lo tanto tiene una variedad de causas estrechamente relacionadas. La confusión del lector se puede atribuir a la poca capacidad de respuesta a las solicitudes para realizar las actividades sugeridas, la de experiencia previa y el monitoreo inadecuado de la comprensión de los niños por parte de los supervisores. Problemas en la construcción y sentimiento de las áreas de su aprendizaje, A Pesar de la tendencia dominante a pensar en términos de complejidad de codificación, ahora se cree que los errores en la comprensión de textos se deben principalmente a estrategias de lectura inapropiadas.

Respecto al primer objetivo específico, cuya finalidad fue; establecer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión literal en los alumnos del

quinto grado de primaria en la I.E, Collique 2023. Las estrategias de lectura no se asocian con la comprensión literal, puesto que su obtuvo un valor p de 0,841, aunado a ello, un valor Chi cuadrado de 0,040, indica que las variables son independientes; en ese sentido, de lo antes descrito se percibe que, el uso de diferentes estrategias de lectura no está directamente relacionado con la mejora y el desempeño en la comprensión literal de textos. Asimismo, los resultado de la tabla 8 muestran que el 31%; 20% y 5% de los estudiantes se hayan en los niveles regular, eficiente y deficiente respectivamente, en estrategias de lectura y comprensión literal. Por ello, se acepta la hipótesis nula.

Estos resultados son discordantes con el estudio de Torres (2022), cuyo objetivo del proyecto fue sugerir técnicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del nivel primario en una institución educativa de Lima, 2022, llegando a la conclusión que las estrategias de lectura repercuten significativamente sobre la comprensión de textos con un coeficiente de correlación alta de 0.770 y resultados descriptivos de 7.05% inicio, 26.92% avance, 53.21% completo y 12.82% perfecto. Dado que con frecuencia se piensa que el nivel de lectura de los escolares es inferior al grado que están estudiando, se ha llegado a la conclusión de que se deben desarrollar estrategias para elevarlo. Así mismo difieren con los estudios realizados por Boderó (2019), quien realizó un proyecto el cual tuvo como finalidad determinar cómo el uso de estrategias puede trascender de manera positiva en la enseñanza significativa de los alumnos de quinto año de educación básica, en el estado de Guayaquil Ecuador, 2019. En la muestra se tomó el total de los estudiantes del 5to año básico, el cual corresponde a 80 estudiantes y 11 docentes pertenecientes al nivel. El estudio realizado en la institución educativa corroboró que el uso adecuado de las estrategias didácticas influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos, cuando esto sucede, la enseñanza, el rendimiento escolar y las motivaciones de los sujetos de estudio se ve afectada y se facilita el proceso de enseñanza al entender mejor los contenidos.

Teóricamente, Vargas et al. (2020), indica que la comprensión literal ocurre a nivel externo cuando el lector/audiencia, percibe lo que puede presenciar y oír.

Es decir, los fragmentos son visibles y transparentes para que todos los identifiquen. Si bien el conocimiento en este punto es básico, representa un inicio hacia una interpretación más integral del texto. Debido a la falta de tiempo e interés, muchas personas han desarrollado el hábito de quedarse con la primera fase. A pesar de lo fácil que pueda parecer, es crucial pasar a la siguiente etapa. El maestro debe estar muy atento y ayudar a muchos alumnos que ya presentan dificultades en este nivel.

Respecto al segundo objetivo específico, cuyo objetivo fue; establecer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de primaria en la I.E, Collique 2023. Las estrategias de lectura se vinculan estrechamente con la comprensión inferencial, puesto que se logró un valor p de ,000 ($p < 0.05$), aunado a ello, un valor Chi cuadrado de 19,820a, lo que demuestra que las variables son dependientes; en ese sentido, de lo antes descrito se percibe que, las estrategias de lectura pueden ayudar a contribuir la comprensión general de un texto, así como la capacidad de realizar inferencias, que es la habilidad de deducir información en un texto. Asimismo, los resultados de la tabla 9 muestran que el 30%; 16% y 5% de los alumnos se sitúan en los niveles regular, eficiente y deficiente respectivamente, en estrategias de lectura y comprensión inferencial. Es por ello, acepta la hipótesis alterna.

Los resultados guardan concordancia con lo investigado por Jove (2020), investigación que se llegó a realizar en una institución educativa de Juliaca, 2020, el objetivo fue determinar si los enfoques metodológicos pueden perfeccionar la comprensión lectora de los estudiantes, en el estudio participaron 32 estudiantes de primaria, se utilizaron tres niveles: iniciado (I), en curso (P) y completado (L), para categorizar los resultados. Los resultados de la prueba preliminar indicaron que el 19.23% dijo que estaba en un nivel inicial, el 38.46% dijo que estaba en un nivel continuo y el 42.31% dijo que estaba en un nivel alcanzado, siguiendo diversos enfoques metodológicos, los resultados del post-test para el nivel de comprensión de textos alcanzaron 53.85%, con un 38.46% indicando el nivel de desempeño y sólo un 7.69% permaneciendo en el nivel inicial. Llegamos a la conclusión de que

el nivel de comprensión de textos en el campo de la comunicación se ve efectivamente incrementado por el uso de las diversas estrategias metodológicas. Por otra parte, Tulcan (2023) estableció como objetivo utilizar la lectura de cuentos como una estrategia para fortalecer la comprensión lectora entre los escolares del quinto año de educación general básica de Ecuador, 2023. Este análisis mostró la comprensión lectora deficiente de los estudiantes, la mayoría de ellos no leen con facilidad, tiene poco léxico, mala articulación, no saben leer y no saben escribir, por tal motivo se ha elaborado una guía de estrategias. Se concluyó que las propuestas cumplieron con los criterios didácticos educativos que garanticen el manejo en los escenarios educativos locales y nacionales.

Además de manera teóricamente, es concordante con Catalá (2007), manifiesto que esto ocurre cuando el lector aplica sus conocimientos anteriores para comprender, intuir o avanzar el tema de la lectura, es decir, cuando describe el tema a través de palabras o imágenes porque las claves previas me han ayudado a comprenderlo. En este modelo de interpretación, hace suposiciones o predice resultados, conclusiones e incluso una posible resolución.

Por su parte respecto el tercer objetivo específico, cuyo objetivo fue; establecer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión crítica en los estudiantes del quinto grado de primaria en la I.E, Collique 2023. De acuerdo con los resultados, se pudo determinar que el valor p es de 0.000 ($p < 0.05$). La prueba no paramétrica es de 51.840b, lo que significa que las variables son dependientes. por lo que se procede a aprobar la hipótesis alterna; por tal motivo se afirma que, existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión crítica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E, Collique 2023. Asimismo, los resultados de la tabla 10 muestran que el 50%; 28% y 8% de los estudiantes se encuentran en los niveles, regular, eficiente y deficiente respectivamente, en estrategias de lectura y comprensión crítica.

Estos resultados son concordantes con Espinoza (2021), el objetivo del estudio fue conocer como las estrategias didácticas afectan en los estudiantes de

la institución educativa de Huacho, 2021, la capacidad de interpretar los textos escritos. Se utilizó como muestra 100 sujetos, estudiantes de quinto grado de primaria, los cuales fueron elegidos al azar. Los resultados muestran que el 72% de la muestra siempre conoce el tema y la idea fundamental del texto, y sólo el 2% de la muestra no lo hace. Esto es pertinente a lo planeado por Ynoñan (2020), que el desarrollo de enseñanza en la comprensión lectora se basa en potenciar los hábitos lectores a través del contexto de la investigación, dado que ayudan a los lectores a aprender y comprender la información. Se concluyó que las estrategias didácticas tienen un impacto significativo en el análisis de textos escritos por parte de los lectores.

Teóricamente, Catalá (2007), indicó que la comprensión crítica se da cuando el lector tiene la habilidad de razonar, resolver problemas y tomar decisiones de lo leído. Es crucial que desarrollen este tipo de comprensión desde una edad temprana, ser capaz de actuar de manera consistente en todos los escenarios de su vida y poder expresar opiniones maduras, juicios asertivos y análisis proactivo del texto que lee.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se determinó que existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E, Collique 2023. Esto demuestra que las estrategias de lectura intervienen de manera directa en la comprensión de textos. Cuanto más se utilicen las estrategias de lectura, mejorarán en la comprensión de textos.
- Segunda:** Se estableció que entre las estrategias de lectura y la dimensión comprensión literal, no existe una relación significativa, ya que se evidencia que ambas variables son independientes, con un p valor de 0.841 y un Chi-Cuadrado de 0,040b, en ese sentido, se percibe que, el uso de diferentes estrategias de lectura no está directamente relacionado con la mejora o el rendimiento en la comprensión literal de textos.
- Tercera:** Se estableció que entre las estrategias de lectura y la dimensión comprensión inferencial, existe una relación significativa, ya que se evidencia una asociación entre ambas variables, con un valor p de 0.000 y un Chi-cuadrado de 19,820a, en ese sentido, las estrategias de lectura ayudan a potenciar la comprensión general de un texto, así como la capacidad de realizar inferencias, interpretaciones y deducciones de un texto mediante la formulación de cuestionamientos por parte del lector, que atribuyen a darle un sentido lógico y coherente al escrito.
- Cuarta:** Se estableció que entre las estrategias de lectura y la comprensión crítica en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E, Collique, 2023, existe una relación significativa. Con un p valor de 0.000, y un Chi-cuadrado de 51,840b, lo que implica que ambas variables son dependientes. Así mismo estas variables se complementan mutuamente, ya que la aplicación de las estrategias de lectura nos ayuda a desarrollar habilidades de análisis y evaluación crítica de los textos.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se propone a los directivos de la Institución Educativa Collique, continúen incentivando las estrategias de lectura en los estudiantes de nivel primario, incorporando dentro de las horas pedagógicas el plan lector, como una actividad en la que los estudiantes puedan participar de manera activa y motivada, promoviéndose esta estrategia de forma continua.
- Segunda:** Sugerir a directivos y docentes de la IE. de Collique, que es importante y necesario contar con una selección adecuada de libros, acordes a los intereses y edades de los estudiantes, con el fin de fomentar la lectura, como una actividad placentera y personalizada.
- Tercera:** Se recomienda a los directivos de la IE. Collique, la implementación de un espacio de lectura en el aula, que sea cómodo, relajante, iluminado, con el fin de que promueva la concentración y fomente el hábito la lectura.
- Cuarta:** Se recomienda a los docentes, programar concursos de redacción de textos en el aula, donde los alumnos expresen su creatividad y desarrollen su imaginación, para luego ser publicados, siendo esto un evento de recompensa y motivación al progreso de las estrategias de lectura.
- Quinta:** Se sugiere a los docentes en general a continuar promoviendo el uso adecuado de las TIC, que nos ofrece libros digitales, audiolibros y aplicaciones interactivas, como una herramienta para inculcar el hábito de la lectura, con el fin de captar el interés por la lectura en los estudiantes, aprovechando las ventajas de la tecnología.

REFERENCIAS

- Arévalo, M., Mejía, G., Pérez, A. y Olsson, S. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de ciencias sociales*, 28(5), 63-74.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471673>
- Avendaño Vidal, Y. M. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12, 95-105.
<https://doi.org/10.37135/CHK.002.12.06>
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa*. Un punto de vista cognoscitivo. México: Ed. Trillas.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Ed. Paidós.
- Banditvilai, C. (2020). The Effectiveness of Reading Strategies on Reading Comprehension". *International Journal of Social Science and Humanity*, 10(02), 46-50. <http://www.ijssh.org/vol10/1012-CH06.pdf>
- Bodero, L. (2019). *Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa bilingüe espíritu santo "fes" durante el período lectivo 2018-2019* [tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2630/1/T-ULVR-2430.pdf>
- Blandón-Ruiz, C. J. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 14– 20.
<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10115>
- Borrego, D., Cantú, D., Molina, H., & Castillo, R. (2019). *Educación y Tecnologías*. Bloomington: Palibrio.

- Brevik, L. (2019). Explicit reading strategy instruction or daily use of strategies? Studying the teaching of reading comprehension through naturalistic classroom observation in English L2. *Springer*, 1(32), 2281-2310. <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09951-w>
- Catalá, G. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. España: Graó.
- Catillo, D. (2021). *Estrategias metodológicas y la lectura comprensiva en niños de séptimo y octavo año de E.G.B de la Unidad Educativa "Bautista" en el cantón Ambato durante el COVID-19* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33866>
- Céspedes, N.; Albino, N. & Ariza, E. E. (2021). *Enseñar y aprender estrategias de comprensión lectora*. TAREA asociación de Publicaciones educativas; primera edición. <https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2021/11/Guia-para-Docentes-comprension-lectora.pdf>
- Cervantes, R., Pérez, J. y Cortina, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: caso específico del plantel N172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII (2), 73-114. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Chang, A. (2021). *Uso del enfoque interactivo de Isabel Solé como estrategia en el desarrollo de la capacidad de la comprensión lectora*. [Tesis de post grado, Universidad de Trujillo]. Repositorio institucional. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17065>
- De la Peña, C. & Luque, M. (2022). Levels of Reading Comprehension in Higher Education: Systematic Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712901>
- Duke, N., Ward, A. & Pearson, D. (2021) The Science of Reading Comprehension Instruction. *The Reading Teacher*, 74 (6), 663-672.

<https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/trtr.1993>

- Espinoza, M. D. C. (2023). *Estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la IEE N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021*. [Tesis de post grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7378>
- Ebert, S. (2020). Theory of mind, language, and reading: Developmental relations from early childhood to early adolescence. *Journal of Experimental Child Psychology*, 191, 1-18. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104739>
- Elleman, A. & Oslund, E. (2019). Reading Comprehension Research: Implications for Practice and Policy. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 6(1), 3–11. <https://doi.org/10.1177/2372732218816339>
- Goldstein, D. (2022). It's 'Alarming': Children Are Severely Behind in Reading. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/2022/03/08/us/pandemic-schools-reading-crisis.html>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (2021). *Tasa de Analfabetismo en Ecuador*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/educacion>
- Jove, S. E. (2020). *Estrategias metodológicas y comprensión de textos en alumnos de segundo grado de la IEP. Pedro Kalbermatter, Juliaca–Puno*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19744>
- Krawitz, J., Chang, Y. & Yang, K. (2022). The role of reading comprehension in mathematical modelling: improving the construction of a real-world model and interest in Germany and Taiwan. *Educational Studies in Mathematics*, 109, 337–359. <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10058-9>

- Khang, E. & Shin, M. (2019). The Contributions of Reading Fluency and Decoding to Reading Comprehension for Struggling Readers in the Fourth Grade. *Read WritQ.*, 35(3), 179–192.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6753952/>
- López, E. T., Bonnane, Y. G., & Carbonell, C. M. (2023). La comprensión de textos escritos. Niveles de ayuda. *Sinergia Académica*, 6(1), 42-52.
- Lucero, M. T. (2023). *Estrategia didáctica de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los de estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre”* [Tesis de maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4986>
- Ministerio de Educación (2022). *Pruebas PISA*. Consultado el 05 de abril de 2023.
<https://umc.minedu.gob.pe/pisa2022/>
- Ministerio de Educación (2019). *Evaluación Censal Educativa Lima*. Consultado el 15 de abril de 2023. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/presentacion-webECE2018-1.pdf>
- Ministerio de Educación (2018). *Resultados Evaluación Internacional PISA*. Consultado el 17 de abril de 2023.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Mondragón-Sánchez, D. A., Alvarado-Torres, W. Y., Castro-Ramírez, N. A., Romero-Jiménez, J. D. C., & Romero-Jiménez, G. M. (2021). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 6760-6776.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.794
- Nugra-Sanizaca, C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 665–676. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>

Orellana, H. C. (2018). *Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de gualán, Zacapa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>

Pérez, J. C., Galindo, J., & Daza, L. (2019). *Implementación de estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de textos y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado tercero de primaria en la escuela rural mixta de guacoeche corregimiento de valledupar, cesar*.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8816>

Peña, A. F. (2020). *Aplicación de una estrategia activa de lectura en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora en el curso de cálculo en estudiantes del IST TECSUP*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9003/Aplicacion_PenaNevado_Alexander.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Orellana, P. (2018). La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1, (3). 8-23. <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss3/2>

Adler, C. R. (2022). *Strategies that Promote Comprehension*. Texas Education Agency. Reading Rockets <https://www.readingrockets.org/article/strategies-promote-comprehension>

Salavarría, D. y Zambrano, V. (2023). La motivación en la lectura para el desarrollo de la creatividad en niños de básica elemental. *Revista Universidad de Guayaquil*, 136(1), 71-80. <https://doi.org/10.53591/rug.v136i1.1902>

Santillana, V. (2017) *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°7035 San Juan de Miraflores*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7377/Santillana_SG-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Sari, D., Pratiwi, E. & Thereana, A. (2019). Effective reading strategies for reading skills. *Sari*, 2(2).

<https://jurnal.univpgripalembang.ac.id/index.php/esteem/article/view/2429>

Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*, Barcelona. Madrid. Editorial Graó

Solé I. (1998). *Estrategias de lectura*. (8ª. Ed., p. 69). Madrid. Editorial Graó

Sun, Y., Wang, J., Dong, Y., Zheng, H., Yang, J., Zhao, Y., & Dong, W. (2021). The Relationship Between Reading Strategy and Reading Comprehension: A Meta-Analysis. *REVIEW*, 12, 1-11.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8371629/>

Sua, M. (2021). Cognitive strategies for developing students' reading comprehension skills using short stories. *Journal of studies and experiences in education*, 20(44), 233-253.

<https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780015/html/>

The advocate. (2021). The importance of while reading learning experiences. Mathew Lynch. <https://www.theadvocate.org/the-importance-of-while-reading-learning-xperiences/>

Torres, H. (2022). *Estrategias de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria-San Juan de Miraflores, UGEL 01*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94305>

Tulcán, A. E. (2023). *La lectura de cuentos como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa "San Francisco" en el año lectivo 2021-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio institucional <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13556>

- Vargas, I., Ibarguen, F., Rivera, J. & Lévano, L. (2020). Phonological awareness and reading comprehension of second grade students in regular basic education. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 12(1): 415-424. DOI: 10.9756/INT-JECSE/V12I1.201021
- Villagra, P. (2023). Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora y socioemocional. *Revista Saberes Educativos*, (10), 120-149. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2023.69451>
- Vivanco, K. (2015). *Componentes del Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los Alumnos del Tercer Grado de un Centro Educativo Parroquial del Distrito de San Isidro. Lima – Perú*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/743/Vivanco_k.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes del quinto grado de primaria en la I.E, Collique 2023							
Autor: Carmen Guisela Celi Llontop							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de lectura y comprensión de textos, en los niños de quinto grado de primaria en la IE, Collique 2023?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las Estrategias de lectura y comprensión literal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE, Collique 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las Estrategias de lectura y comprensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE, Collique 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las Estrategias de lectura y comprensión crítica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE, Collique 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los alumnos del quinto grado de primaria de la IE, Collique 2023</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre las Estrategias de lectura y comprensión literal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE, Collique 2023</p> <p>Determinar la relación entre las Estrategias de lectura y comprensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE, Collique 2023</p> <p>Determinar la relación entre las Estrategias de lectura y comprensión crítica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE, Collique 2023</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los alumnos del quinto grado de primaria de la IE, Collique 2023</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe una relación directa entre las Estrategias de lectura y comprensión literal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE, Collique 2023.</p> <p>Existe una relación directa entre las Estrategias de lectura y comprensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE, Collique 2023.</p> <p>Existe una relación directa entre las Estrategias de lectura y comprensión crítica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE, Collique 2023.</p>	Variable 1: Estrategia de Lectura				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Pre Lectura	Modo de lectura	1, 2	Escala: Ordinal Siempre (5) Casi Siempre (4)	Alto (70-95)
				Percepción y la observación rápida	3, 4		
				Conocimientos previos	5, 6		
				Presuposiciones e inferencias	7, 8,9		
			Lectura	Significado de las palabras	10, 11	A Veces (3)	Medio (45-69)
				Textos icónicos y gráficos	12,13,14	Casi Siempre (2)	
				Idea Principal de un texto		Nunca (1)	Bajo (19-44)
				Palabras claves de un texto			
			Post Lectura	Análisis crítico del texto			
				Percepción y la observación rápida	15,16		
			Variable 2: Comprensión de textos				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Comprensión Literal	Identifica personajes.	1,2,3,4,	Ficha técnica	Inicio (0-5)
Identifica acciones	5,6,7,8						
Comprensión inferencial	Características de los personajes y escenarios	9,10,11,12,13	Prueba objetiva: 4 alternativas	Proceso (6-10)			
	Identifica detalles adicionales	14,15,16					

			Comprensión crítica	Infiere un significado		Correcta 1 Incorrecta 0	Logro (11-16)
				Distingue hechos verdaderos de los falsos.			
				Emite juicio crítico	17,18,19, 20		
				Establece relación con su contexto			
				Establece relación con sus vivencias			
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental de corte y transversal Método: Hipotético – deductivo Enfoque: Cuantitativo	Población: “Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Collique 2023” Muestra: 100 estudiantes de la institución educativa mencionada. Muestreo: Probabilística Aleatorio simple	Variable 1: Estrategia de lectura Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Carmen Guisela Celi Llontop Año: 2023 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A los estudiantes de la institución educativa mencionada.		DESCRIPTIVA: Análisis descriptivo simple - Presentación en tablas de frecuencia y figuras - Interpretación de los resultados - Conclusiones INFERENCIAL: Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico Rho de Spearman			
		Variable 2: Comprensión de textos Técnicas: Ficha técnica Instrumentos: Prueba de Comprensión de textos Autor: MINEDU Año: 2022 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A los estudiantes de la institución educativa mencionada.					

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Operacionalización de las estrategias de lectura

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valoración	Nivel y rango de la variable
Estrategia de lectura	Asimismo, Solé (2004) sostiene que las estrategias de lectura son el “conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias”.	Se elaborará y aplicará un instrumento teniendo en cuenta las dimensiones planteadas por Solé (2004): Pre lectura, lectura y Post lectura. Para el instrumento se trabajará con la escala de Likert con los valores pertinentes a este.	Pre Lectura	Modo de lectura	1,2,3,4	Escala: Ordinal Siempre (5) Casi Siempre (4) A Veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alto (70-95) Medio (45-69) Bajo (19-44)
				Percepción y la observación rápida			
				Conocimientos previos			
				Presuposiciones e inferencias			
			Lectura	Significado de las palabras	5,6,7,8, 9,10,11, 12,13		
				Textos icónicos y gráficos			
				Idea Principal de un texto			
				Palabras claves de un texto			
			Post Lectura	Análisis crítico del texto	14,15, 16,17, 18,19		
				Percepción y la observación rápida			

Matriz de operacionalización de comprensión de textos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Comprensión de textos	"Comprensión de textos" se define como modelos interactivos del proceso de comprensión lectora, los cuales explican que la comprensión de textos se da en el dialogo entre el texto y el lector. El texto lo entendemos como la estructura organizativa lingüístico semántica de ideas de pensamiento y/o de la información. El rol de lectores activos, estratégico y constructivo. (Catalá, 2007)	En la variable comprensión de textos se aplicará lecturas, para recoger información del texto leído, se elaboró una prueba objetiva que comprendió de 20 preguntas con cinco alternativas para cada pregunta, siendo una de ellas la correcta y las demás incorrectas.	Comprensión Literal	Identifica personajes.	1,2,3,4,5,6,7	Escala nominal Correcta 1 Incorrecta 0	Inicio (0-5) Proceso (6-10) Logro (11-16)
				Identifica acciones			
			Comprensión inferencial	Características de los personajes y escenarios.	8,9,10,11,12,13		
				Identifica detalles adicionales			
				Infiere un significado			
				Distingue hechos verdaderos de los falsos.			
			Comprensión crítica	Emite juicio crítico	14,15,16		
				Establece relación con su contexto			
				Establece relación con sus vivencias			

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario escala de medición: Estrategias de lectura

Estimado estudiante, marca con una equis (X) en cada recuadro la respuesta según su opinión.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 1 Pre lectura					
01	Observo el texto antes de leerlo					
02	Relaciono el título con las imágenes					
03	Menciono sobre qué tratará la lectura					
04	Cuando lees relacionas el título con los personajes de la lectura					
	Dimensión 2 Lectura					
05	Leo varias veces un texto para comprenderlo					
06	Encierro o subrayo las palabras desconocidas					
07	Busco en el diccionario las palabras desconocidas para hallar sentido al texto que leo					
08	Tengo en cuenta el contexto para entender el significado de palabras desconocidas.					
09	Subrayo las ideas principales de cada párrafo del texto					
10	Prefiero que los textos estén acompañados de imágenes					
11	Durante la lectura voy relacionando las imágenes con el texto					
12	Planteo preguntas para aclarar dudas respecto al texto					
13	Me imagino el final del texto					
	Dimensión 3 Post lectura					
14	Respondo preguntas relacionadas al texto					
15	Realizo un resumen del texto					
16	Dibujo lo que más te gustó del texto					
17	Menciono la enseñanza o moraleja que dio el texto					
18	Reconozco el tipo de texto que he leído					
19	Opino sobre el texto leído.					

Prueba de Comprensión de textos

Instrucciones:

Lee comprensivamente la lectura y marca la respuesta correcta:

1° Texto

En la chacra de sus abuelos, Rosa observó muchas mariquitas. Según sus abuelos, estas no ocasionan daños a los cultivos. Para saber más, Rosa buscó información en una enciclopedia y encontró el siguiente texto.

La mariquita

La mariquita es un insecto muy pequeño. Es tan diminuta que puede llegar a medir la mitad de la uña de un dedo meñique. Su cuerpo es redondeado y tiene alas. ¡Cuatro alas!

Las mariquitas más comunes son las de color rojo con puntos negros, pero también hay mariquitas de color amarillo y anaranjado. Incluso, algunas son de color marrón. Su color intenso y sus puntos negros son una advertencia para cualquier animal que quiera comérselas. Para defenderse, las mariquitas expulsan por las patas un veneno de sabor muy desagradable. De esta manera, evitan el ataque de arañas, aves pequeñas y otras mariquitas de mayor tamaño.



La mayoría de las mariquitas son carnívoras. Se alimentan de otros insectos más pequeños, como los pulgones, los cuales se reproducen muy rápido y se comen las hojas de las plantas. Se calcula que, en un mes, una mariquita carnívora puede comer hasta 5000 pulgones. Este tipo de mariquita es muy valorado por los agricultores. Sin embargo, no todas las mariquitas se alimentan de insectos. Hay algunas que se comen las plantas. Este tipo de mariquita no es beneficioso para la agricultura.

Las mariquitas hembras pueden depositar hasta 400 huevos debajo de las hojas de las plantas. Ubican sus nidos cerca de los pulgones y otros insectos parecidos. Luego de una semana, los huevos eclosionan y salen las larvas (parecidas a gusanitos de seis patas). Estas comienzan a alimentarse rápidamente de los pulgones. Después de tres semanas, las larvas se transforman en pupas y se quedan en estado de inactividad. Finalmente, luego de una semana más, se transforman en mariquitas adultas. Estas pueden vivir hasta un año.

1. Inician el ciclo de reproducción.
2. Ponen huevos.
3. Nacen las larvas.
4. Se transforman en pupas.
5. Se convierten en mariquitas adultas.

1. ¿De qué color son las mariquitas más comunes?
 - a. Anaranjado.

- b. Amarillo.
- c. Marrón.
- d. Rojo.

2. Lee esta frase del texto

¡Cuatro alas

¿Qué emoción expresa esta frase?

- a. Sorpresa.
- b. Enojo.
- c. Miedo.
- d. Alegría.

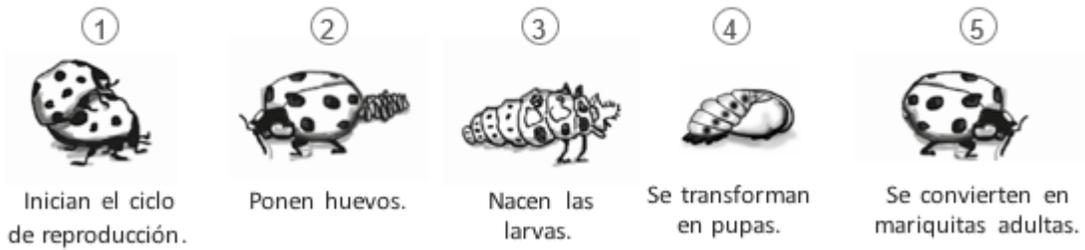
3. ¿Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores?

- a. Porque se reproducen rápido.
- b. Porque se comen las hojas de las plantas.
- c. Porque se alimentan de los pulgones.
- d. Porque se defienden expulsando veneno.

4. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a. De la alimentación de la mariquita.
- b. De las características de la mariquita.
- c. De la reproducción de la mariquita.
- d. De los depredadores de la mariquita.

5. **Observa esta parte del texto**



¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?

- a. Para mostrar los momentos de la vida de las mariquitas.
- b. Para comparar distintos tipos de mariquitas.
- c. Para presentar los diferentes tamaños que tienen las mariquitas.
- d. Para describir la forma que tienen las larvas al nacer.

2° Texto

La profesora Carla le regaló un libro de cuentos a Rodrigo. A él, le gustó mucho el siguiente cuento:

El misterio del auqui

En un pueblo de los Andes, vivía Sarita junto a su abuelita. Cada mañana, Sarita llevaba a sus ovejas a pastar al valle y volvía al atardecer. Mientras tanto, su abuelita se quedaba en casa esperándola con la comida caliente.

Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Sarita. Como no había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales pasaban hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo.

Una mañana, Sarita salió con sus ovejas floacas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban para beber agua y la niña trataba de ordenarlas. De pronto, escuchó una voz.

—Niña, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua?

Sarita volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió el agua juntando sus manos y se la dio de beber. También, le invitó un poco de cancha (maíz tostado) que aún tenía.

El anciano se despidió de ella y le dijo:

—Eres una niña muy buena. Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tú no volverán a pasar hambre —y se alejó.



Sarita se acercó al manantial para beber el agua. De repente, mientras bebía, vio en el agua la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión.

La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo:

—¡Ay, Sarita! Ese anciano era el auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos.

Y así fue. A los pocos días, empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Sarita ya no sufrió más.

6. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a. Sarita invitó al anciano un poco de la cancha que tenía.
- b. El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Sarita.
- c. Sarita vio la imagen de los campos llenos de plantas y flores.
- d. Los pobladores sembraron sus tierras y volvieron a tener alimentos.

7. ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?

- a. En el valle.
- b. En un pueblo.
- c. En los sembríos.
- d. En una montaña.

8. ¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?

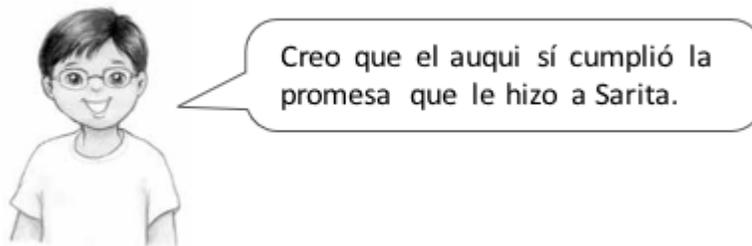
- a. Porque Sarita fue amable con el auqui.
- b. Porque la abuelita de Sarita le rezó al auqui.
- c. Porque los pobladores compartían lo que conseguían.
- d. Porque Sarita descubrió un manantial en la montaña.

9. ¿Cuál es la principal característica del auqui?

- a. Era amable.
- b. Era trabajador.

- c. Era agradecido.
- d. Era preocupado

10. Después de leer el texto, Marco dijo lo siguiente:



¿Qué información del texto apoya lo que dice Marco?

11. ¿Qué otro título le pondrías al texto?

- a. La niña en busca del agua.
- b. La niña y el espíritu de las montañas.
- c. La niña y el anciano de las montañas.
- d. La niña y las ovejas de las montañas.

12. ¿Por qué el Auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?

- a. Porque los pobladores siempre compartían.
- b. Porque Sarita encontró el manantial.
- c. Porque Sarita fue buena con el anciano.
- d. Porque la abuelita de Sarita rezó.

13. ¿Crees que Sarita pueda ver el futuro a través del manantial?

Marca lo que piensas

SI

NO

¿Por qué? Explica tu respuesta

14. ¿Crees que fue buena la actitud de Sarita con el anciano?

Marca lo que piensas

SI

NO

¿Por qué? Explica tu respuesta

15. ¿Qué acciones podrías realizar para cuidar el medio ambiente?

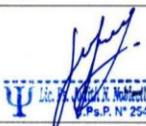
- a. Conectar con la naturaleza.
- b. Desperdiciar el agua.
- c. Arrojar basura en los campos.
- d. Depredar los árboles.

16. ¿Es correcto que un niño maltrate a los animales?

- a. Sí, porque los niños somos seres que pensamos.
- b. No, porque los animales son indefensos.
- c. De vez en cuando es bueno castigar a los animales.
- d. De vez en cuando, cuando no obedecen órdenes.

Anexo 4: Validación de expertos

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Judith Nataly Noblecilla Saavedra
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria. Atención primaria en Centro de Salud.
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
DNI:	02898284
Firma del experto:	 

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor (a):	Carmen Guisela Celi Llontop
Objetivo:	Establecer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E, Lima 2023
Administración:	-
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Lima
Dimensiones:	D1: Pre Lectura D2: Lectura D3: Post Lectura
Confiabilidad:	-
Escala:	-
Niveles o rango:	5. Siempre (S) 4. Casi siempre (CS) 3. A Veces (AV) 2. Casi Nunca (CN) 1. Nunca (N)
Cantidad de ítems:	Variable 1: 18 preguntas
Tiempo de aplicación:	10 minutos

Instrumento que mide la variable 01: Estrategias de Lectura

Definición de la variable:

Estrategias de Lectura, son el "conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias. Solé (2004).

Dimensión 1: Pre Lectura

Definición de la dimensión:

Isabel Solé señala que el lector tiene que esforzarse más durante la lectura, porque es allí donde se va construyendo la interpretación del texto. (Solé 2004, p. 101). En esta etapa de la lectura, el lector irá comprobando sus predicciones anteriores, y formulando otras a partir de los diversos indicios que van apareciendo en el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción y la observación rápida	1. Observas el texto antes de leerlo	4	4	4	
Conocimientos previos	2. Relaciono el título con las imágenes	4	4	4	
	3. Cuando lees relacionas el título con los personajes de la lectura				
Presuposiciones e inferencias	4. Menciono sobre qué tratará la lectura	4	4	4	

Dimensión 2: Lectura

Definición de la dimensión:

Isabel Solé señala que el lector tiene que esforzarse más durante la lectura, porque es allí donde se va construyendo la interpretación del texto. (Solé 2004, p. 101)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Significado de las palabras	5. Leo varias veces un texto para comprenderlo	4	4	4	
	6. Encierro o subrayo las palabras desconocidas	4	4	4	
	7. Busco en el diccionario las palabras desconocidas para hallar sentido al texto que leo	4	4	4	
	8. Tengo en cuenta el contexto para entender el significado de palabras desconocidas.	4	4	4	
Textos icónicos y gráficos	9. Planteo preguntas para aclarar dudas respecto al texto	4	4	4	
	10. Prefiero que los textos estén acompañados de imágenes	4	4	4	
	11. Durante la lectura voy relacionando las imágenes con el texto	4	4	4	
Idea Principal de un texto	12. Subrayo las ideas principales de cada párrafo del texto	4	4	4	
Palabras claves de un texto	13. Me imagino el final del texto	4	4	4	

Dimensión 3: Post Lectura

Definición de la dimensión:

En esta etapa se dan las estrategias "dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido" (Solé 2004, p. 64)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis crítico del texto	14. Respondo preguntas relacionadas al texto.	4	4	4	
	15. Realizo un resumen del texto				
	16. Dibujo lo que más te gustó del texto				
	17. Opino sobre el texto leído				
Percepción y la observación rápida	18. Reconozco el tipo de texto que he leído	4	4	4	
	19. Menciono la enseñanza o moraleja que dio el texto	4	4	4	

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Instrumento que mide la variable 02: Comprensión de textos

Definición de la variable:

"Comprensión de textos" se define como modelos interactivos del proceso de comprensión lectora, los cuales explican que la comprensión de textos se da en el diálogo entre el texto y el lector. El texto lo entendemos como la estructura organizativa lingüístico semántica de ideas de pensamiento y/o de la información. El rol de lectores activos, estratégico y constructivo. (Catalá, 2007)

Dimensión 1: Comprensión Literal

Definición de la dimensión:

Catalá (2007), Es cuando el estudiante hace memoria o recuerda rápidamente todo aquello que está explícito en el texto. Por ejemplo, los personajes, los lugares y su descripción, las situaciones de peligro o de alegría. Este tipo de comprensión resalta y da a conocer toda la información que se encuentra explícitamente en la lectura, es decir, manifiesta los asuntos o aspectos sobresalientes e importantes, así como ideas principales o secundarias y causa-efecto del texto. (p. 16).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica personajes.	1. De qué color son las mariquitas más comunes	4	4	4	
Identifica acciones	2. Qué emoción expresa esta frase ¡Cuatro alas ¡	4	4	4	
	3. Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores	4	4	4	
	4. De qué trata principalmente el texto	4	4	4	
	5. Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto	4	4	4	
	6. Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento	4	4	4	
	7. Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita	4	4	4	

Dimensión 2: Comprensión Inferencial

Definición de la dimensión:

Catalá (2007), Es cuando el lector hace uso de sus saberes previos para sobrentender, suponer o anticipar el tema de la lectura, es decir, por medio de palabras o imágenes menciona sobre que se trata el tema, ya que los indicios mostrados anteriormente hacen que lo sobreentienda. En este tipo de comprensión, hace conjeturas o pronostica resultados, conclusiones y hasta conjetura un final, etc. (p. 17).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Características de los personajes y escenarios	8. Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo	4	4	4	
	9. Cuál es la principal característica del auqui				
Identifica detalles adicionales	10. Qué información del texto apoya lo que dice Marco	4	4	4	
Infiere un significado	11. Qué otro título le pondrás al texto	4	4	4	
	12. Por qué el Auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo	4	4	4	
Distingue hechos verdaderos de los falsos.	13. Crees que Sarita pueda ver el futuro a través del manantial	4	4	4	

Dimensión 3: Comprensión Crítica

Definición de la dimensión:

Catalá (2007), Es cuando la persona hace una reflexión crítica y constructiva sobre lo leído. Es importante desarrollar desde pequeños este tipo de comprensión, ya que los lleva a poseer la capacidad de dar opiniones maduras, juicios asertivos y a analizar con una actitud proactiva no solo con el texto que tenga que leer sino también actuará del mismo modo en todas las escenas de su vida. (p. 18).

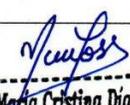
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emite juicio crítico	14. Crees que fue buena la actitud de Sarita con el anciano	4	4	4	
Establece relación con su contexto	15. Que acciones podrías realizar para cuidar el medio ambiente	4	4	4	
Establece relación con sus vivencias	16. Es correcto que un niño maltrate a los animales	4	4	4	

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	María Cristina Díaz Fossa
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria. Dpto. Psicopedagógico
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo. Colegio Proyecto
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
DNI:	46145801
Firma del experto:	 

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prueba Objetiva
Autor (a):	MINEDU https://hdl.handle.net/20.500.12799/7996
Objetivo:	Establecer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E, Lima 2023
Administración:	-
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Lima
Dimensiones:	D1: Comprensión Literal D2: Comprensión Inferencial D3: Comprensión Crítica
Confiabilidad:	-
Escala:	-
Niveles o rango:	Correcta 1 Incorrecta 0
Cantidad de ítems:	Variable 2: 16 preguntas
Tiempo de aplicación:	20 minutos

Instrumento que mide la variable 02: Comprensión de textos

Definición de la variable:

“Comprensión de textos” se define como modelos interactivos del proceso de comprensión lectora, los cuales explican que la comprensión de textos se da en el diálogo entre el texto y el lector. El texto lo entendemos como la estructura organizativa lingüístico semántica de ideas de pensamiento y/o de la información. El rol de lectores activos, estratégico y constructivo. (Catalá, 2007)

Dimensión 1: Comprensión Literal

Definición de la dimensión:

Catalá (2007), Es cuando el estudiante hace memoria o recuerda rápidamente todo aquello que está explícito en el texto. Por ejemplo, los personajes, los lugares y su descripción, las situaciones de peligro o de alegría. Este tipo de comprensión resalta y da a conocer toda la información que se encuentra explícitamente en la lectura, es decir, manifiesta los asuntos o aspectos sobresalientes e importantes, así como ideas principales o secundarias y causa-efecto del texto. (p. 16).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica personajes.	1. De qué color son las mariquitas más comunes	4	4	4	
Identifica acciones	2. Qué emoción expresa esta frase ¡Cuatro alas ¡	4	4	4	
	3. Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores	4	4	4	
	4. De qué trata principalmente el texto	4	4	4	
	5. Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto	4	4	4	
	6. Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento	4	4	4	
	7. Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita	4	4	4	

Dimensión 2: Comprensión Inferencial

Definición de la dimensión:

Catalá (2007), Es cuando el lector hace uso de sus saberes previos para sobrentender, suponer o anticipar el tema de la lectura, es decir, por medio de palabras o imágenes menciona sobre que se trata el tema, ya que los indicios mostrados anteriormente hacen que lo sobrentienda. En este tipo de comprensión, hace conjeturas o pronostica resultados, conclusiones y hasta conjetura un final, etc. (p. 17).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Características de los personajes y escenarios	8. Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo	4	4	4	
	9. Cuál es la principal característica del auqui				
Identifica detalles adicionales	10. Qué información del texto apoya lo que dice Marco	4	4	4	
Infiere un significado	11. Qué otro título le pondrás al texto	4	4	4	
	12. Por qué el Auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo	4	4	4	
Distingue hechos verdaderos de los falsos.	13. Crees que Sarita pueda ver el futuro a través del manantial	4	4	4	

Dimensión 3: Comprensión Crítica

Definición de la dimensión:

Catalá (2007), Es cuando la persona hace una reflexión crítica y constructiva sobre lo leído. Es importante desarrollar desde pequeños este tipo de comprensión, ya que los lleva a poseer la capacidad de dar opiniones maduras, juicios asertivos y a analizar con una actitud proactiva no solo con el texto que tenga que leer sino también actuará del mismo modo en todas las escenas de su vida. (p. 18).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emite juicio crítico	14. Crees que fue buena la actitud de Sarita con el anciano	4	4	4	
Establece relación con su contexto	15. Que acciones podrías realizar para cuidar el medio ambiente	4	4	4	
Establece relación con sus vivencias	16. Es correcto que un niño maltrate a los animales	4	4	4	

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Instrumento que mide la variable 01: Estrategias de Lectura

Definición de la variable:

Estrategias de Lectura, son el "conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias. Solé (2004).

Dimensión 1: Pre Lectura

Definición de la dimensión:

Isabel Solé señala que el lector tiene que esforzarse más durante la lectura, porque es allí donde se va construyendo la interpretación del texto. (Solé 2004, p. 101). En esta etapa de la lectura, el lector irá comprobando sus predicciones anteriores, y formulando otras a partir de los diversos indicios que van apareciendo en el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción y la observación rápida	1. Observas el texto antes de leerlo	4	4	4	
Conocimientos previos	2. Relaciono el título con las imágenes	4	4	4	
	3. Cuando lees relacionas el título con los personajes de la lectura				
Presuposiciones e inferencias	4. Menciono sobre qué tratará la lectura	4	4	4	

Dimensión 2: Lectura

Definición de la dimensión:

Isabel Solé señala que el lector tiene que esforzarse más durante la lectura, porque es allí donde se va construyendo la interpretación del texto. (Solé 2004, p. 101)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Significado de las palabras	5. Leo varias veces un texto para comprenderlo	4	4	4	
	6. Encierro o subrayo las palabras desconocidas	4	4	4	
	7. Busco en el diccionario las palabras desconocidas para hallar sentido al texto que leo	4	4	4	
	8. Tengo en cuenta el contexto para entender el significado de palabras desconocidas.	4	4	4	
Textos icónicos y gráficos	9. Planteo preguntas para aclarar dudas respecto al texto	4	4	4	
	10. Prefiero que los textos estén acompañados de imágenes	4	4	4	
	11. Durante la lectura voy relacionando las imágenes con el texto	4	4	4	
Idea Principal de un texto	12. Subrayo las ideas principales de cada párrafo del texto	4	4	4	
Palabras claves de un texto	13. Me imagino el final del texto	4	4	4	

Dimensión 3: Post Lectura

Definición de la dimensión:

En esta etapa se dan las estrategias "dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido" (Solé 2004, p. 64)

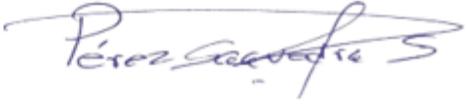
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis crítico del texto	14. Respondo preguntas relacionadas al texto.	4	4	4	
	15. Realizo un resumen del texto				
	16. Dibujó lo que más te gustó del texto				
	17. Opino sobre el texto leído				
Percepción y la observación rápida	18. Reconozco el tipo de texto que he leído	4	4	4	
	19. Menciono la enseñanza o moraleja que dio el texto	4	4	4	

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	PÉREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO
Grado profesional:	Maestría (<input type="checkbox"/>) Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE - EDUCACIÓN
Institución donde labora:	UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	25601051
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor (a):	Carmen <u>Guisela Celi</u> Llontop
Objetivo:	Establecer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. Lima 2023
Administración:	-
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Lima
Dimensiones:	D1: <u>Pre.Lectura</u> D2: Lectura D3: Post Lectura
Confiabilidad:	-
Escala:	-
Niveles o rango:	5. Siempre (S) 4. Casi siempre (CS) 3. A Veces (AV) 2. Casi Nunca (CN) 1. Nunca (N)
Cantidad de ítems:	Variable 1: 18 preguntas
Tiempo de aplicación:	10 minutos

Instrumento que mide la variable 01: Estrategias de Lectura

Definición de la variable:

Estrategias de Lectura, son el "conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias. Solé (2004).

Dimensión 1: Pre Lectura

Definición de la dimensión:

Isabel Solé señala que el lector tiene que esforzarse más durante la lectura, porque es allí donde se va construyendo la interpretación del texto. (Solé 2004, p. 101). En esta etapa de la lectura, el lector irá comprobando sus predicciones anteriores, y formulando otras a partir de los diversos indicios que van apareciendo en el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción y la observación rápida	1. Observas el texto antes de leerlo	4	4	4	
Conocimientos previos	2. Relaciono el título con las imágenes 3. Cuando lees relacionas el título con los personajes de la lectura	4	4	4	
Presuposiciones e inferencias	4. Menciono sobre qué tratará la lectura	4	4	4	

Dimensión 2: Lectura

Definición de la dimensión:

Isabel Solé señala que el lector tiene que esforzarse más durante la lectura, porque es allí donde se va construyendo la interpretación del texto. (Solé 2004, p. 101)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Significado de las palabras	5. Leo varias veces un texto para comprenderlo	4	4	4	
	6. Encierro o subrayo las palabras desconocidas	4	4	4	
	7. Busco en el diccionario las palabras desconocidas para hallar sentido al texto que leo	4	4	4	
	8. Tengo en cuenta el contexto para entender el significado de palabras desconocidas.	4	4	4	
Textos icónicos y gráficos	9. Planteo preguntas para aclarar dudas respecto al texto	4	4	4	
	10. Prefiero que los textos estén acompañados de imágenes	4	4	4	
	11. Durante la lectura voy relacionando las imágenes con el texto	4	4	4	
Idea Principal de un texto	12. Subrayo las ideas principales de cada párrafo del texto	4	4	4	
Palabras claves de un texto	13. Me imagino el final del texto	4	4	4	

Dimensión 3: Post Lectura

Definición de la dimensión:

En esta etapa se dan las estrategias "dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido" (Solé 2004, p. 64)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis crítico del texto	14. Respondo preguntas relacionadas al texto.	4	4	4	
	15. Realizo un resumen del texto				
	16. Dibujó lo que más te gustó del texto				
Percepción y la observación rápida	17. Opino sobre el texto leído				
	18. Reconozco el tipo de texto que he leído	4	4	4	
	19. Menciono la enseñanza o moraleja que dio el texto	4	4	4	

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	PÉREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO
Grado profesional:	Maestría (<input type="checkbox"/>) Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>) Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE - EDUCACIÓN
Institución donde labora:	UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	25601051
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

|

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prueba Objetiva
Autor (a):	MINEDU https://hdl.handle.net/20.500.12799/7996
Objetivo:	Establecer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. Lima 2023
Administración:	-
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Lima
Dimensiones:	D1: Comprensión Literal D2: Comprensión Inferencial D3: Comprensión Crítica
Confiabilidad:	-
Escala:	-
Niveles o rango:	Correcta 1 Incorrecta 0
Cantidad de ítems:	Variable 2: 16 preguntas
Tiempo de aplicación:	20 minutos

Instrumento que mide la variable 02: Comprensión de textos

Definición de la variable:

"Comprensión de textos" se define como modelos interactivos del proceso de comprensión lectora, los cuales explican que la comprensión de textos se da en el diálogo entre el texto y el lector. El texto lo entendemos como la estructura organizativa lingüístico semántica de ideas de pensamiento y/o de la información. El rol de lectores activos, estratégico y constructivo. (Catalá, 2007)

Dimensión 1: Comprensión Literal

Definición de la dimensión:

Catalá (2007), Es cuando el estudiante hace memoria o recuerda rápidamente todo aquello que está explícito en el texto. Por ejemplo, los personajes, los lugares y su descripción, las situaciones de peligro o de alegría. Este tipo de comprensión resalta y da a conocer toda la información que se encuentra explícitamente en la lectura, es decir, manifiesta los asuntos o aspectos sobresalientes e importantes, así como ideas principales o secundarias y causa-efecto del texto. (p. 16).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica personajes.	1. De qué color son las mariquitas más comunes	4	4	4	
Identifica acciones	2. Qué emoción expresa esta frase ¡Cuatro alas!	4	4	4	
	3. Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores	4	4	4	
	4. De qué trata principalmente el texto	4	4	4	
	5. Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto	4	4	4	
	6. Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento	4	4	4	
	7. Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita	4	4	4	

Dimensión 2: Comprensión Inferencial

Definición de la dimensión:

Catalá (2007), Es cuando el lector hace uso de sus saberes previos para sobrentender, suponer o anticipar el tema de la lectura, es decir, por medio de palabras o imágenes menciona sobre que se trata el tema, ya que los indicios mostrados anteriormente hacen que lo sobreentienda. En este tipo de comprensión, hace conjeturas o pronostica resultados, conclusiones y hasta conjetura un final, etc. (p. 17).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Características de los personajes y escenarios	8. Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo	4	4	4	
	9. Cuál es la principal característica del auqui				
Identifica detalles adicionales	10. Qué información del texto apoya lo que dice Marco	4	4	4	
Infiere un significado	11. Qué otro título le pondrás al texto	4	4	4	
	12. Por qué el Auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo	4	4	4	
Distingue hechos verdaderos de los falsos.	13. Crees que Sarita pueda ver el futuro a través del manantial	4	4	4	

Dimensión 3: Comprensión Crítica

Definición de la dimensión:

Catalá (2007), Es cuando la persona hace una reflexión crítica y constructiva sobre lo leído. Es importante desarrollar desde pequeños este tipo de comprensión, ya que los lleva a poseer la capacidad de dar opiniones maduras, juicios asertivos y a analizar con una actitud proactiva no solo con el texto que tenga que leer sino también actuará del mismo modo en todas las escenas de su vida. (p. 18).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emite juicio crítico	14. Crees que fue buena la actitud de Sarita con el anciano	4	4	4	
Establece relación con su contexto	15. Que acciones podrías realizar para cuidar el medio ambiente	4	4	4	
Establece relación con sus vivencias	16. Es correcto que un niño maltrate a los animales	4	4	4	

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexos 5: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis

Participantes	Estrategias de Lectura																						
	Pre Lectura				Lectura										Post Lectura								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
1	5	4	1	1	11	4	1	1	3	4	3	3	2	2	23	5	5	4	4	5	5	28	39
2	3	2	1	5	11	5	3	3	3	4	3	3	2	1	27	5	3	4	3	3	4	22	42
3	4	3	3	3	13	5	6	4	4	5	5	3	3	4	39	5	3	5	3	4	4	24	56
4	5	3	4	3	15	5	3	2	5	3	5	5	3	5	36	5	3	5	3	4	3	23	54
5	5	5	4	5	19	4	1	1	2	1	5	4	1	1	20	5	4	5	1	1	3	19	42
6	5	3	4	3	15	5	5	4	3	5	4	3	3	4	36	4	4	5	3	5	4	25	55
7	2	3	4	3	12	4	3	4	5	3	3	4	3	3	32	3	2	3	5	3	3	19	47
8	5	4	2	1	12	1	1	1	2	2	3	4	3	4	21	4	1	1	1	1	1	9	34
9	5	3	4	3	15	3	4	3	1	5	2	3	4	5	30	5	5	4	4	3	3	24	48
10	5	4	2	3	14	5	5	5	1	2	5	4	5	3	35	5	2	5	1	5	2	20	51
11	4	3	5	4	16	5	2	3	4	4	5	4	5	4	36	4	4	5	3	5	5	26	57
12	5	4	2	4	15	3	1	1	2	3	4	3	4	5	26	5	1	1	2	5	4	18	45
13	5	4	5	3	17	5	2	4	4	2	5	4	3	5	34	5	5	5	3	5	3	26	54
14	5	3	2	3	13	3	1	2	3	1	4	3	2	3	22	5	2	4	2	5	2	20	37
15	4	3	2	4	13	3	1	5	3	1	5	1	1	5	25	3	2	1	2	3	5	16	43
16	5	5	5	5	20	4	4	1	5	4	5	5	4	5	37	5	5	5	5	5	5	30	62
17	3	4	3	3	13	4	3	4	4	4	5	3	3	3	33	3	5	5	3	3	4	23	50
18	3	5	3	3	14	3	1	1	4	2	4	3	3	1	22	4	3	3	2	2	3	17	39
19	1	3	4	1	9	5	4	3	1	2	3	2	5	3	28	4	3	5	3	1	5	21	42
20	2	5	2	1	10	5	3	5	3	3	1	5	3	2	30	5	4	3	3	5	5	25	45
21	3	5	5	4	17	2	2	4	5	4	5	4	3	5	34	4	5	5	4	5	3	26	54
22	3	5	2	3	13	2	3	1	2	3	5	5	2	5	28	3	2	3	2	4	2	16	43
23	3	5	1	5	14	5	2	3	4	4	3	5	1	1	28	5	5	1	3	1	5	20	47
24	4	3	4	3	14	1	3	2	1	1	4	3	3	4	22	3	1	5	3	1	3	16	39

25	1	1	5	1	8	1	1	4	4	4	3	1	4	3	25	5	5	1	3	4	5	23	38
26	5	4	5	3	17	4	3	3	3	4	3	5	4	5	34	5	4	3	3	3	3	21	54
27	5	4	3	5	17	3	2	2	5	4	5	3	2	5	31	5	2	4	2	5	5	23	53
28	3	5	3	2	13	3	2	1	2	4	3	4	3	3	25	5	3	3	2	3	4	20	42
29	2	5	1	2	10	3	3	3	3	4	5	4	4	5	34	5	5	5	5	3	3	26	47
30	5	4	4	3	16	5	3	3	5	3	5	4	3	5	36	5	3	4	5	5	5	27	57
31	3	3	3	4	13	2	2	2	5	3	2	4	4	2	26	1	2	3	4	5	4	19	43
32	3	4	5	4	16	5	4	1	3	3	4	1	4	5	30	3	4	1	4	4	4	20	50
33	5	3	4	5	17	3	2	3	3	3	4	3	5	5	31	5	5	3	3	4	5	25	53
34	5	5	4	5	19	4	4	4	4	4	4	5	4	2	35	2	4	5	4	5	5	25	59
35	3	5	5	5	18	3	4	5	3	5	5	4	4	5	38	3	2	5	5	5	3	23	59
36	4	2	5	3	14	3	2	5	3	5	5	5	3	4	35	5	5	5	3	5	5	28	54
37	5	3	4	1	13	5	3	4	3	2	5	3	3	4	32	3	2	2	4	5	5	21	50
38	3	3	3	2	11	2	1	1	3	3	1	5	1	1	18	1	5	2	3	5	1	17	30
39	4	4	3	4	15	3	2	1	2	4	5	4	4	2	27	4	3	4	2	2	2	17	44
40	5	4	5	3	17	5	5	2	5	4	2	1	3	4	31	3	2	1	1	4	2	13	50
41	3	4	2	4	13	4	3	1	3	2	5	4	3	5	30	4	5	2	3	1	5	20	48
42	4	2	5	4	15	5	4	4	4	3	5	4	3	4	36	4	4	2	4	5	4	23	55
43	1	1	3	1	6	1	1	1	1	1	4	4	1	1	15	1	1	1	1	1	1	6	22
44	5	3	3	3	14	2	2	1	3	3	3	2	1	4	21	3	2	2	3	2	4	16	39
45	4	5	3	3	15	4	2	2	3	3	3	5	5	5	32	4	4	5	5	4	3	25	50
46	4	4	3	3	14	3	4	2	1	3	2	5	3	3	26	3	3	3	3	3	2	17	42
47	4	3	4	5	16	3	4	2	5	5	5	4	3	5	36	4	3	5	5	4	5	26	57
48	3	4	2	4	13	3	2	2	3	4	5	4	3	1	27	3	3	2	2	2	3	15	43
49	4	2	1	3	10	3	2	2	2	2	3	5	4	3	26	3	2	2	4	5	2	18	38
50	3	5	3	3	14	3	3	2	1	3	4	1	1	5	23	3	5	1	1	3	1	14	38
51	1	1	2	1	5	1	2	1	3	3	2	2	2	1	17	2	2	4	2	5	1	16	23
52	3	2	2	1	8	4	3	3	2	3	3	2	1	1	22	3	3	3	3	3	3	18	33
53	3	4	3	2	12	5	5	3	3	3	5	5	2	5	36	5	5	4	3	4	2	23	50
54	5	5	4	4	18	5	5	3	3	4	3	5	4	4	36	5	4	3	4	4	4	24	58

55	3	4	2	4	13	5	3	2	4	3	5	3	2	3	30	5	4	5	4	5	2	25	45
56	5	5	4	5	19	4	4	4	4	4	4	5	4	2	35	2	4	5	4	5	5	25	59
57	3	5	5	5	18	3	4	5	3	5	5	4	4	5	38	3	2	5	5	5	3	23	59
58	4	2	5	3	14	3	2	5	3	5	5	5	3	4	35	5	5	5	3	5	5	28	54
59	5	3	4	1	13	5	3	4	3	2	5	3	3	4	32	3	2	2	4	5	5	21	50
60	3	3	3	2	11	2	1	1	3	3	1	5	1	1	18	1	5	2	3	5	1	17	30
61	4	4	3	4	15	3	2	1	2	4	5	4	4	2	27	4	3	4	2	2	2	17	44
62	5	4	5	3	17	5	5	2	5	4	2	1	3	4	31	3	2	1	1	4	2	13	50
63	3	4	2	4	13	4	3	1	3	2	5	4	3	5	30	4	5	2	3	1	5	20	48
64	4	2	5	4	15	5	4	4	4	3	5	4	3	4	36	4	4	2	4	5	4	23	55
65	1	1	3	1	6	1	1	1	1	1	4	4	1	1	15	1	1	1	1	1	1	6	22
66	5	3	3	3	14	2	2	1	3	3	3	2	1	4	21	3	2	2	3	2	4	16	39
67	4	5	3	3	15	4	2	2	3	3	3	5	5	5	32	4	4	5	5	4	3	25	50
68	4	4	3	3	14	3	4	2	1	3	2	5	3	3	26	3	3	3	3	3	2	17	42
69	4	3	4	5	16	3	4	2	5	5	5	4	3	5	36	4	3	5	5	4	5	26	57
70	3	4	2	4	13	3	2	2	3	4	5	4	3	1	27	3	3	2	2	2	3	15	43
71	4	2	1	3	10	3	2	2	2	2	3	5	4	3	26	3	2	2	4	5	2	18	38
72	3	5	3	3	14	3	3	2	1	3	4	1	1	5	23	3	5	1	1	3	1	14	38
73	1	1	2	1	5	1	2	1	3	3	2	2	2	1	17	2	2	4	2	5	1	16	23
74	3	2	2	1	8	4	3	3	2	3	3	2	1	1	22	3	3	3	3	3	3	18	33
75	3	4	3	2	12	5	5	3	3	3	5	5	2	5	36	5	5	4	3	4	2	23	50
76	5	5	4	4	18	5	5	3	3	4	3	5	4	4	36	5	4	3	4	4	4	24	58
77	3	4	2	4	13	5	3	2	4	3	5	3	2	3	30	5	4	5	4	5	2	25	45
78	3	4	2	4	13	4	3	1	3	2	5	4	3	5	30	4	5	2	3	1	5	20	48
79	4	2	5	4	15	5	4	4	4	3	5	4	3	4	36	4	4	2	4	5	4	23	55
80	1	1	3	1	6	1	1	1	1	1	4	4	1	1	15	1	1	1	1	1	1	6	22
81	5	3	3	3	14	2	2	1	3	3	3	2	1	4	21	3	2	2	3	2	4	16	39
82	4	5	3	3	15	4	2	2	3	3	3	5	5	5	32	4	4	5	5	4	3	25	50
83	4	4	3	3	14	3	4	2	1	3	2	5	3	3	26	3	3	3	3	3	2	17	42
84	4	3	4	5	16	3	4	2	5	5	5	4	3	5	36	4	3	5	5	4	5	26	57

85	3	4	2	4	13	3	2	2	3	4	5	4	3	1	27	3	3	2	2	2	3	15	43
86	4	2	1	3	10	3	2	2	2	2	3	5	4	3	26	3	2	2	4	5	2	18	38
87	3	5	3	3	14	3	3	2	1	3	4	1	1	5	23	3	5	1	1	3	1	14	38
88	1	1	2	1	5	1	2	1	3	3	2	2	2	1	17	2	2	4	2	5	1	16	23
89	3	5	5	5	18	3	4	5	3	5	5	4	4	5	38	3	2	5	5	5	3	23	59
90	4	2	5	3	14	3	2	5	3	5	5	5	3	4	35	5	5	5	3	5	5	28	54
91	5	3	4	1	13	5	3	4	3	2	5	3	3	4	32	3	2	2	4	5	5	21	50
92	3	3	3	2	11	2	1	1	3	3	1	5	1	1	18	1	5	2	3	5	1	17	30
93	4	4	3	4	15	3	2	1	2	4	5	4	4	2	27	4	3	4	2	2	2	17	44
94	5	4	5	3	17	5	5	2	5	4	2	1	3	4	31	3	2	1	1	4	2	13	50
95	3	4	2	4	13	4	3	1	3	2	5	4	3	5	30	4	5	2	3	1	5	20	48
96	4	2	5	4	15	5	4	4	4	3	5	4	3	4	36	4	4	2	4	5	4	23	55
97	1	1	3	1	6	1	1	1	1	1	4	4	1	1	15	1	1	1	1	1	1	6	22
98	5	3	3	3	14	2	2	1	3	3	3	2	1	4	21	3	2	2	3	2	4	16	39
99	4	5	3	3	15	4	2	2	3	3	3	5	5	5	32	4	4	5	5	4	3	25	50
100	4	4	3	3	14	3	4	2	1	3	2	5	3	3	26	3	3	3	3	3	2	17	42

Participantes	Comprensión de Textos																		
	Comprensión Literal							Comprensión Inferencial							Comprensión Crítica				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
3	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	3
4	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	3
5	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	2
6	1	1	0	1	0	0	0	3	1	0	1	0	1	0	3	0	0	1	1
7	1	0	1	0	0	0	1	3	1	1	1	1	0	0	4	0	1	1	2
8	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	2
9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
10	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	3
11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
12	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	3
13	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	0	3	0	1	1	2
14	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
15	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	1	1	1	4	1	1	1	3
16	1	1	0	0	0	1	1	4	1	1	1	0	0	0	3	1	1	1	3
17	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
18	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
20	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	3
21	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	0	0	0	3	0	1	1	2
22	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
23	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	1	1	1	4	1	1	1	3
24	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	3
25	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	2
26	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	3
27	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	3

28	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	0	0	0	3	1	1	1	3
29	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	3
30	1	1	0	1	1	1	0	5	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0
31	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	3
32	1	1	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	1	1	3	0	1	1	2
33	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	3
34	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	0	4	0	1	1	2
36	1	1	1	1	0	1	1	6	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
37	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
38	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	3
39	1	1	0	1	1	1	1	6	0	1	0	1	1	0	3	1	1	1	3
40	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
41	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	3
42	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	3
43	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	2
44	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
45	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	3
46	1	1	1	1	0	1	0	5	1	0	1	0	0	1	3	0	0	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	3
48	1	1	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
50	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
51	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
52	1	0	1	1	0	1	1	5	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	3
53	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
54	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	2
55	1	1	0	1	0	0	0	3	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1
56	1	0	1	0	0	0	1	3	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	2
57	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	2

58	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
59	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	0	1	0	3	1	1	1	3
60	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
61	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	3
62	1	1	0	1	1	1	1	6	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	2
63	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3
64	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3
65	1	0	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	3
66	1	1	0	1	1	1	1	6	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	3
67	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	1	1	1	1	5	1	0	1	2
68	1	1	0	1	0	0	0	3	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1
69	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	4	0	1	1	2
70	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	2
71	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
72	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
73	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
74	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	3
75	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	3
76	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	2
77	1	1	0	1	0	0	0	3	1	0	1	0	1	0	3	0	0	1	1
78	1	0	1	0	0	0	1	3	1	1	1	1	0	0	4	0	1	1	2
79	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	0	1	1	5	0	1	0	1
80	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	2
81	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	2
82	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	2
83	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	2
84	1	1	0	1	1	0	1	5	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
85	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	2
86	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	2
87	1	1	0	0	0	1	1	4	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	2

88	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
89	1	1	1	1	0	0	0	4	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
90	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
91	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	0	0	3	0	0	0	0
92	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
93	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	0	0	0	3	0	1	1	2
94	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3
95	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	3
96	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3
97	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	0	0	0	3	0	1	1	2
98	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	0	0	2	1	1	1	3
99	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	3
100	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	2

Resultados de comprensión de textos

Participante	lt 1	lt 2	lt 3	lt 4	lt 5	lt 6	lt 7	lt 8	lt 9	lt 10	lt 11	lt 12	lt 13	lt 14	lt 15	lt 16	Suma
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
6	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	7
7	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	9
8	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	11
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14
16	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	10
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
18	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	9
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
21	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	10
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14
25	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	10
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15

27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	14
28	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	11
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	13
30	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7
31	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12
32	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	8
33	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13
34	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5
35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13
36	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7
37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
38	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14
39	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	12
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
41	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
42	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
46	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	9
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
48	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
52	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12
53	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
54	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
55	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	6

56	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	6
57	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
59	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	12
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
61	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
62	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	10
63	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
64	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
65	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12
66	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13
67	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13
68	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	6
69	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12
70	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
74	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
75	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
76	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
77	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	7
78	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	9
79	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	11
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
81	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
84	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7

85	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
87	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	8
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
89	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6
90	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
91	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
93	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	11
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
95	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13
96	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
97	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	10
98	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	12
99	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
100	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	11
Suma	100	92	78	92	69	81	83	80	78	88	63	72	62	70	82	89	
p	1.00	0.92	0.78	0.92	0.69	0.81	0.83	0.80	0.78	0.88	0.63	0.72	0.62	0.70	0.82	0.89	9.702929293
q	0.00	0.08	0.22	0.08	0.31	0.19	0.17	0.20	0.22	0.12	0.37	0.28	0.38	0.30	0.18	0.11	
pq	0.00	0.07	0.17	0.07	0.21	0.15	0.14	0.16	0.17	0.11	0.23	0.20	0.24	0.21	0.15	0.10	2.39

Número de estudiantes = 100
Número de items = 16

0.803851189

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento (Alfa de Cronbach)

Para el desarrollo del presente anexo, se estará considerando el lineamiento base precisado por George Mallery (2003), quienes hacen las siguientes recomendaciones para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach.

Cuadro 1.

Escala de interpretación de Alfa de Cronbach

Escala	Significado
Coeficiente alfa mayor a 0,9	Excelente
Coeficiente alfa mayor a 0,8	Bueno
Coeficiente alfa mayor a 0,7	Aceptable
Coeficiente alfa mayor a 0,6	Cuestionable
Coeficiente alfa mayor a 0,5	Pobre
Coeficiente alfa menor a 0,5	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003)

En tal sentido a continuación se procede a detallar los resultados obtenidos para las dos variables de investigación.

Respecto a la Variable “ESTRATEGIAS DE LESTURA”

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.869	19

Sobre la primera variable se ha obtenido un valor de 0.869 para las 19 preguntas planteadas, de la revisión al cuadro 1 se concluye que este instrumento obtuvo una calificación de bueno, por lo que es factible de ser aplicado a la muestra seleccionada. Acto seguido se detalla los resultados por cada una de la preguntas planteadas en el citado cuestionario.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	58.4600	159.665	.451	.864
VAR00002	58.6300	161.488	.381	.866
VAR00003	58.8700	160.316	.425	.865
VAR00004	59.0000	156.727	.525	.861
VAR00005	58.6700	154.143	.598	.858
VAR00006	59.3100	158.216	.478	.863
VAR00007	59.6700	156.042	.515	.862
VAR00008	59.1300	158.821	.481	.863
VAR00009	58.9300	159.197	.521	.862
VAR00010	58.2700	161.916	.359	.867
VAR00011	58.4600	166.029	.220	.872
VAR00012	59.2400	157.417	.532	.861
VAR00013	58.6700	152.385	.544	.860
VAR00014	58.5000	155.949	.583	.859
VAR00015	58.8100	160.681	.376	.867
VAR00016	58.9300	153.844	.505	.862
VAR00017	59.0400	155.312	.594	.859
VAR00018	58.5000	158.131	.404	.866
VAR00019	58.8900	153.816	.545	.860

Respecto a la Variable “Comprensión de Textos”

Sobre la Segunda variable se ha obtenido un valor de 0.8014 para las 16 preguntas planteadas, de la revisión al cuadro 1 se concluye que este instrumento obtuvo una calificación de bueno, por lo que es factible de ser aplicado a la muestra seleccionada. Acto seguido se detalla los resultados por cada una de la preguntas planteadas en el citado cuestionario.

Participante	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	Suma
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
3	1	0	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	0	1	7	1	11
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
6	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	7
7	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	9
8	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	11
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14
16	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	10
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
18	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	9
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
20	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	10
Suma	20	17	15	18	15	16	16	20	16	18	14	15	12	14	16	20	
p	1.00	0.85	0.75	0.90	0.75	0.80	0.80	1.00	0.80	0.90	0.70	0.75	0.60	0.70	0.80	1.00	8.7263
q	0.00	0.15	0.25	0.10	0.25	0.20	0.20	0.00	0.20	0.10	0.30	0.25	0.40	0.30	0.20	0.00	
pq	0.00	0.13	0.19	0.09	0.19	0.16	0.16	0.00	0.16	0.09	0.21	0.19	0.24	0.21	0.16	0.00	2.17

Número de estudiantes = 20

Número de items = 16

0.8014

Anexo 7: Certificación Conducta responsable en investigación



CELI LLONTOP CARMEN GUISELA



Fecha de última actualización: 05-06-2023



Fecha: 05/06/2023

Anexo 9: Constancia de Ingles



CENTRO DE IDIOMAS
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CID-CEN-2023-05-LN-9028

CONSTANCIA

El Centro de Idiomas de la Universidad César Vallejo hace constar que **CELI LLONTOP, CARMEN GUISELA**, con código N.º **7002844883**, ha realizado estudios de **INGLÉS POSGRADO EXTRACURRICULAR**, equivalente a un total de **200 horas**; obteniendo los siguientes resultados:

CURSO	PROMEDIO FINAL	MES	AÑO	PROGRAMA
INGLES I	14 (catorce)	Mayo	2023	(Matrícula Regular)
INGLES II	18 (dieciocho)	Junio	2023	(Matrícula Regular)
INGLES III	18 (dieciocho)	Julio	2023	(Matrícula Regular)

*La nota mínima aprobatoria es 14/20.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Los Olivos, 22 de julio de 2023.



Firmado digitalmente por: ERICA MERCEDES DE PAZ BERROSPÍ DA 08231001 PUC 20164110000
Mostrar Responsable de la firma
Fecha y Hora: 2023/07/23 09:58:08

Dra. Erica Mercedes De Paz Berrospi
Jefe Nacional del Centro de Idiomas

Anexo 10: Figuras

Figura 2

Niveles de estrategias de lectura

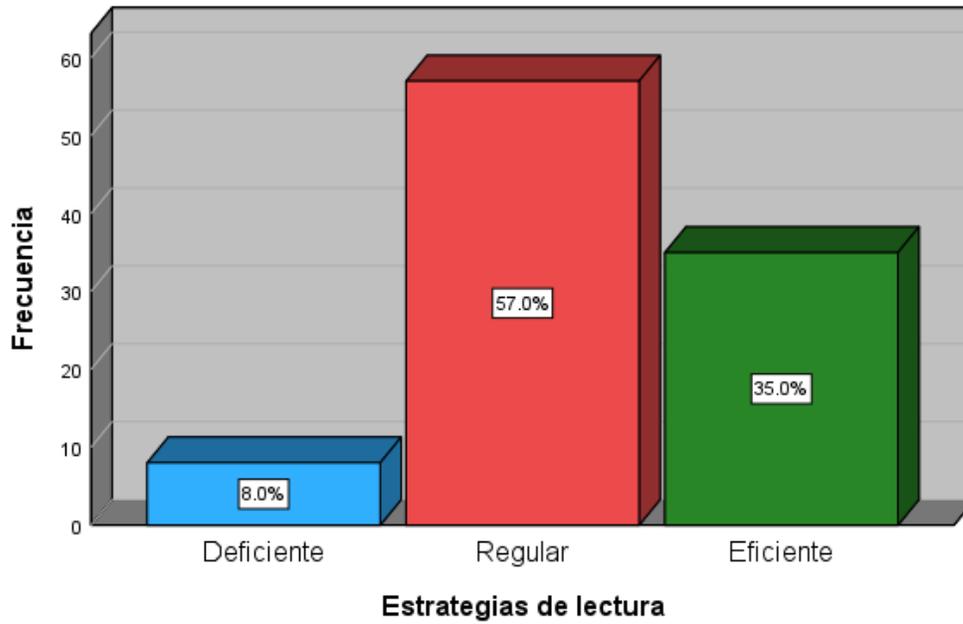


Figura 3

Percepción de dimensiones de estrategia de lectura

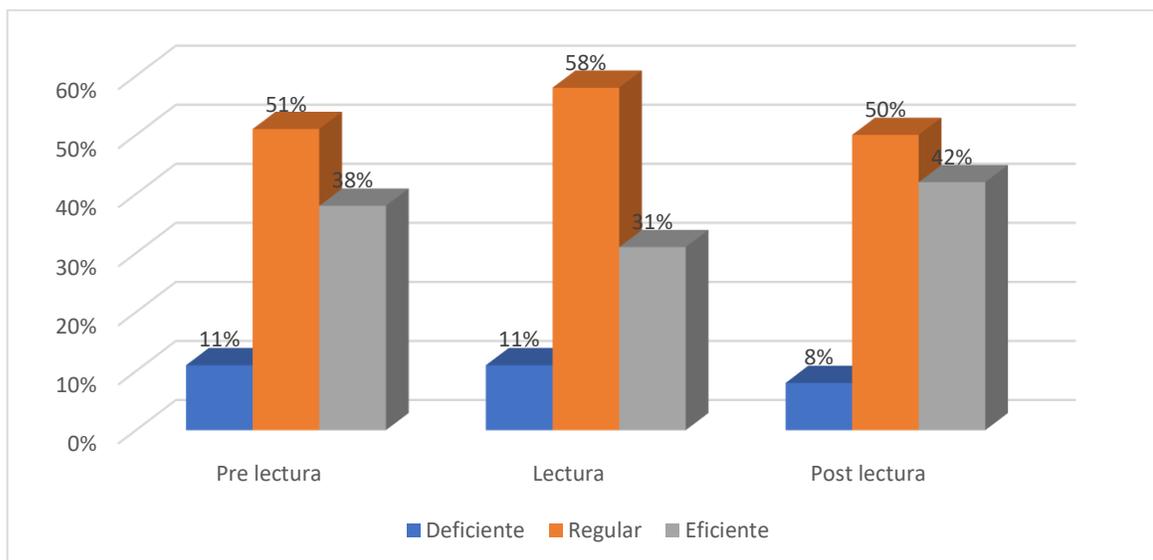


Figura 4

Niveles de comprensión de textos

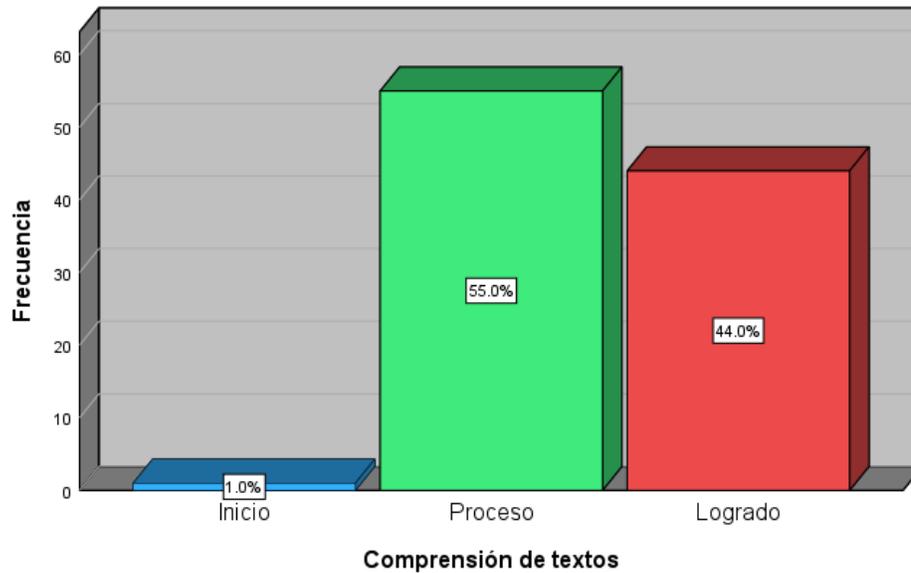


Figura 5

Percepción de dimensiones de comprensión de textos

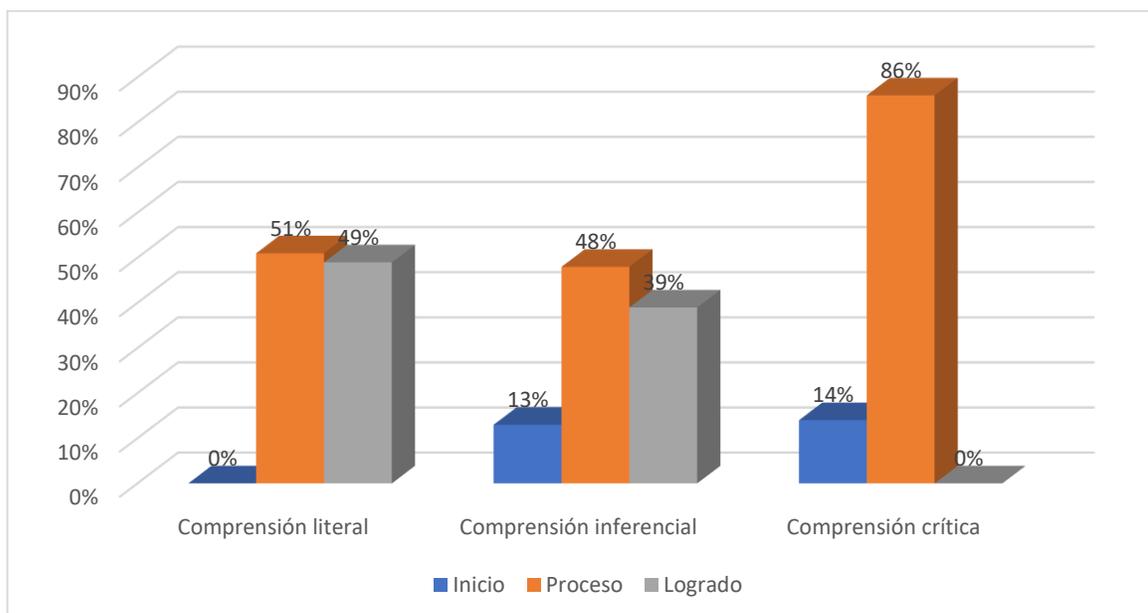


Figura 6

Estrategias de lectura vs comprensión de textos

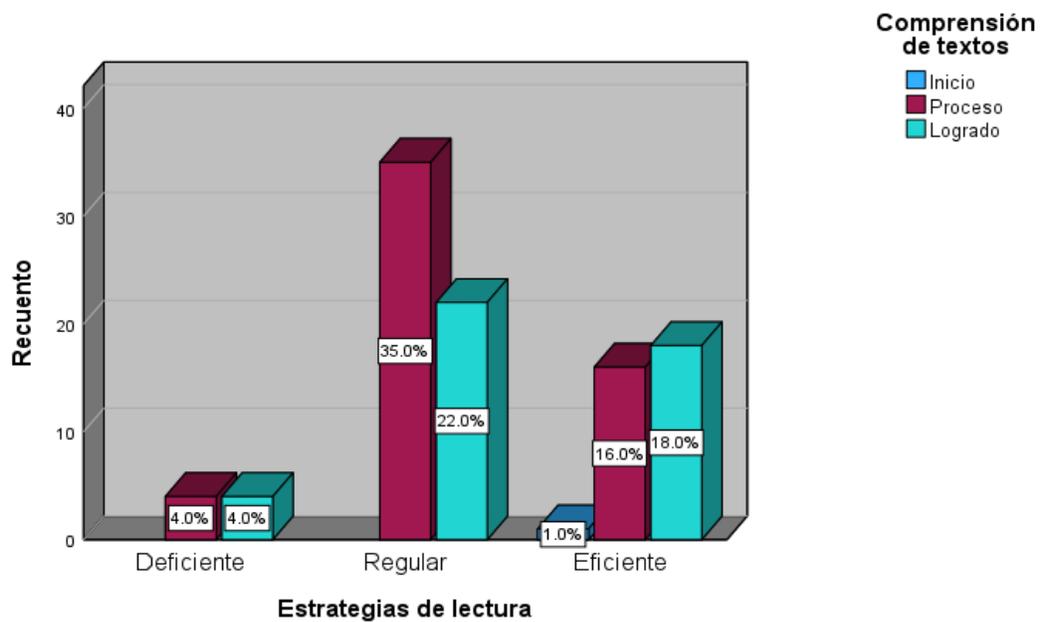


Figura 7

Estrategias de lectura vs. comprensión literal

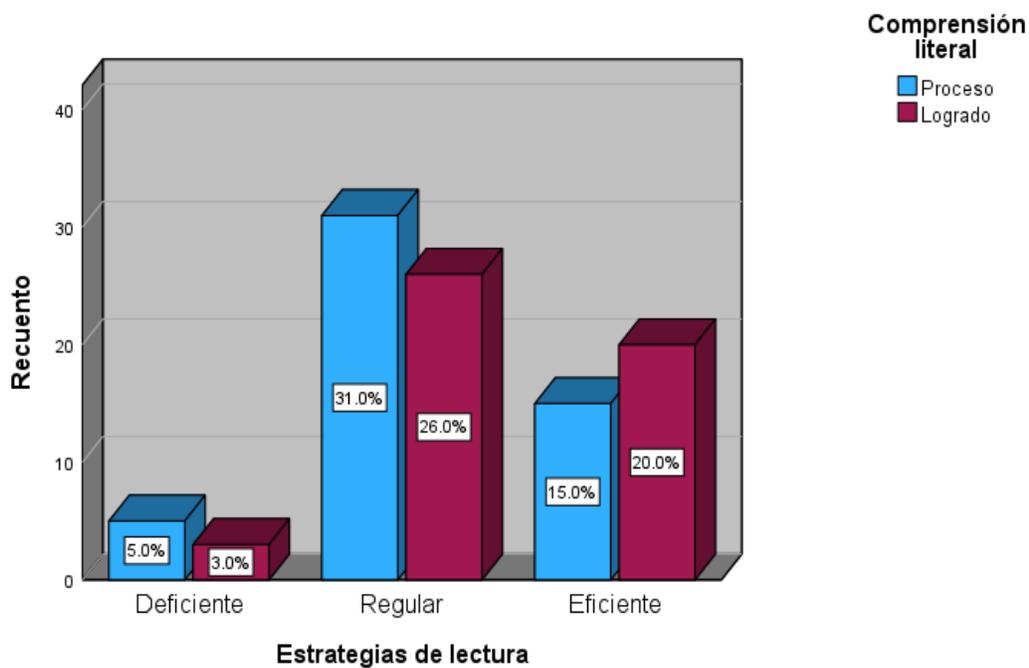


Figura 8

Estrategias de lectura vs. comprensión inferencial

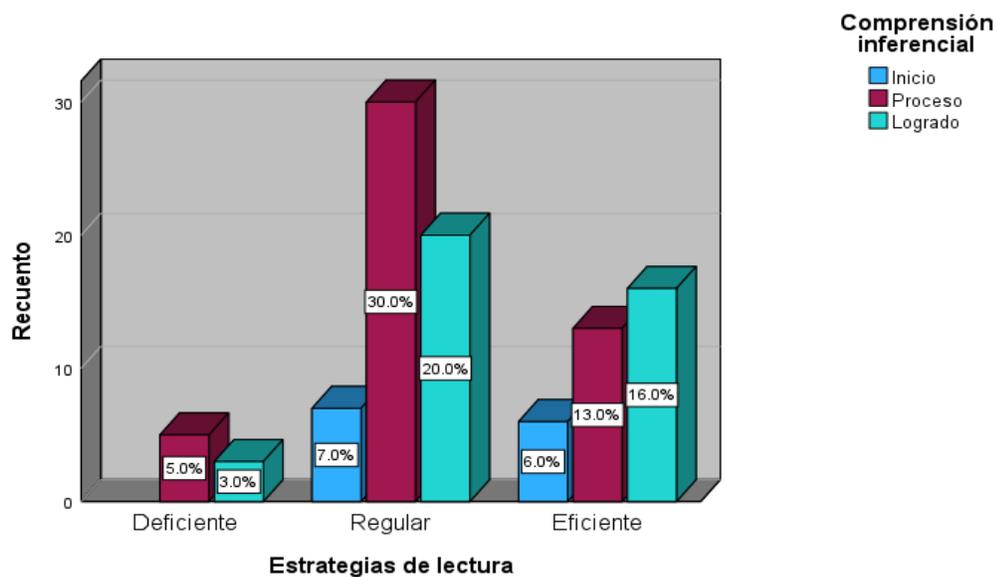
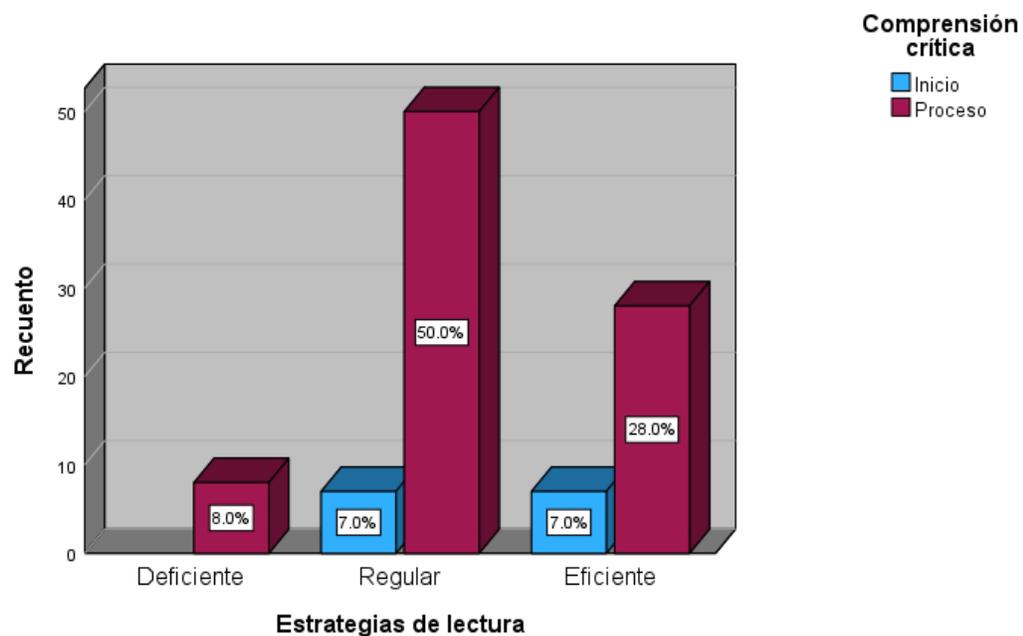


Figura 9

Estrategias de lectura vs. comprensión crítica





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa, Collique,2023", cuyo autor es CELI LLONTOPO CARMEN GUISELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 30- 07-2023 18:22:59

Código documento Trilce: TRI - 0627983