



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Asertividad sexual y violencia de pareja en jóvenes del distrito
de Puente Piedra, Lima – 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Castro Pereyra, Rossi María (orcid.org/0000-0001-6308-5548)

Yovera Ramos, Jessica Judith (orcid.org/0000-0002-3776-0754)

ASESOR:

Dr. Castro García, Julio César (orcid.org/0000-0003-0631-8979)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A nuestros padres, por todo su apoyo en este camino de cumplir nuestras metas y todos los ánimos brindados durante el proceso.

A nuestros queridos hermanos, por ser una razón más para seguir adelante y no rendirnos.

A las personas importantes que perdimos en esta travesía y que ya no volveremos a ver, pero que siempre estarán en nuestros pensamientos.

Agradecimiento

A nuestros maestros, por ser nuestra guía, por la paciencia brindada y la dedicación, por los valores adquiridos en todo este tiempo.

A nosotras mismas, por estar siempre presente en cada paso que desarrollamos la tesis, fue una experiencia gratificante y de alto potencial.

Índice de contenidos

	Pág.
Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	v
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	51

Índice de tablas

	pág.
Tabla 1. Distribución de la muestra final de acuerdo a las variables sociodemográficas	17
Tabla 2. Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones	23
Tabla 3. Coeficiente de correlación entre las variables de asertividad sexual y violencia de pareja	24
Tabla 4. Coeficiente de relación entre asertividad sexual y las dimensiones de violencia de pareja	25
Tabla 5. Coeficiente de relación entre violencia de pareja y las dimensiones de asertividad sexual	26
Tabla 6. Diferencias significativas de asertividad sexual según sexo	27
Tabla 7. Diferencias significativas de asertividad sexual según edad	28
Tabla 8. Diferencias significativas de violencia de pareja según sexo	29
Tabla 9. Diferencias significativas de violencia de pareja según edad	30
Tabla 10. Análisis descriptivos de asertividad sexual según sexo	31
Tabla 11. Análisis descriptivos de asertividad sexual según edad	32
Tabla 12. Análisis descriptivos de violencia de pareja según sexo	33
Tabla 13. Análisis descriptivos de violencia de pareja según edad	34

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la asertividad sexual y la violencia de pareja en jóvenes de Puente Piedra, Lima – 2022. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, con diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo correlacional, en una muestra de 302 participantes de ambos sexos, de edades que oscilan entre los 18 a 29 años mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de la Asertividad Sexual (EAS) y Dating Violence Questionnaire - R (DVQ-R) con propiedades psicométricas adecuadas. Se obtuvo como resultado con la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman ($p < 0,000$, $\rho = -0,311$), por lo que existe correlación inversa significativa de fuerza media entre ambas variables, es decir, los participantes que tienen mayor asertividad sexual presentan menor violencia de pareja. En asertividad sexual se presentó diferencia entre hombres y mujeres ($p < 0,05$; $0,015$), donde los hombres son más asertivos sexualmente, mientras que en violencia de pareja ($p > 0,05$; $0,856$) no existen diferencia entre las edades, es decir, que en cualquier edad se manifiesta violencia hacia su pareja.

Palabras clave: Asertividad sexual, violencia de pareja, jóvenes.

Abstract

The main objective of this study was to establish the relationship between sexual assertiveness and partner violence in young people from Puente Piedra, Lima - 2022. The methodology was of a quantitative approach, basic type, with a non-experimental design, cross-sectional and descriptive level. correlational, in a sample of 302 participants of both sexes, ages ranging from 18 to 29 years using non-probabilistic convenience sampling. The instruments used were the Sexual Assertiveness Scale (EAS) and the Dating Violence Questionnaire - R (DVQ-R) with adequate psychometric properties. The result was obtained with the application of Spearman's Rho correlation coefficient ($p < 0.000$, $\rho = -0.311$), so there is a significant inverse correlation of medium strength between both variables, that is, the participants who have greater sexual assertiveness present less intimate partner violence. In sexual assertiveness there was a difference between men and women ($p < 0.05$; 0.015), where men are more sexually assertive, while in partner violence ($p > 0.05$; 0.856) there is no difference between ages, that is to say, that at any age violence is manifested towards their partner.

Keywords: Sexual assertiveness, intimate partner Violence.

I. INTRODUCCIÓN

El contexto que se vive en algunos lugares del mundo, referente a la sexualidad humana, tiene un panorama cohibido, ya que no se afronta de manera directa y sin tabúes o por el contrario demasiado expuesto y normalizado. El tema preocupante es el aspecto negativo en el que se aborda, detonando así diferentes problemas ante la falta de conocimiento sobre una sexualidad saludable, este fenómeno repercute y trae consigo consecuencias como, por ejemplo: la deficiencia e inexperiencia de la responsabilidad sexual. Con respecto a lo referido anteriormente, la Organización Mundial de Salud (OMS, 2020) indicó en su boletín anual, que niñas menores de 15 años, al menos existe un promedio de un millón que dan a luz cada año. También, se resaltó un total de 842 millones de mujeres a nivel mundial que utilizan métodos anticonceptivos, mientras que 270 millones no tienen mucho conocimiento en este tema, según las estadísticas en las enfermedades de transmisión sexual, las cifras superan el millón de individuos que contraen alguna enfermedad a diario.

En Latinoamérica, se evidencia según datos obtenidos en Chile por la Encuesta Nacional de la Juventud (INJUV, 2019) realizada a jóvenes, al menos el 15,6% de encuestados reportaron haber experimentado violencia en su relación de pareja, siendo las mujeres las que alcanzaron mayor índice de severidad obteniendo el 17,1% en el caso de los hombres se obtuvo el 13,9%, por su parte en Ecuador en los últimos 12 meses, de 100 mujeres al menos 18 experimentaron algún tipo de agresión infligida por su pareja. Asimismo, en Argentina, destacan tres tipos de violencia hacia la mujer; la psicológica con el 86,0%, la física con 56,3% y la sexual con el 7,5% mientras que el 52,9% de los casos presentó más de 1 tipo de violencia

Asimismo, una investigación desarrollada por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en el 2019, titulada vidas saludables, demostró que el 57.14% de adolescentes en Guatemala, optaron por el suicidio a causa de un embarazo forzado (Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos [PROMSEX], 2021). En ese mismo contexto, en el Perú, el tema referente a la sexualidad, prevención de enfermedades y posibles embarazos inesperados tiene particular importancia,

según el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2020) se registró un total de 429 muertes maternas, otros resultados también indicaron que el 45,0% de mujeres de edades que oscilan de 12 a 24 años utilizaron el preservativo en su primera actividad sexual.

En cuanto al tema referente a la violencia de pareja, según la OMS (2021), se estimó que en el Pacífico Occidental tiene una prevalencia del 20%, en los países con ingresos elevados cuenta con el 22%, en las regiones de Europa el 25%, en las Américas con 33% y por último en África el 31%. Al mismo tiempo, se registraron datos de Asia central con un 18%, Asia oriental con el 20% y Asia sudoriental con 21% respectivamente.

Igualmente según registró la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) el 37% de la población femenina ha experimentado agresión física y/o sexual manifestada por su pareja, por ello, se creó un campo normativo de protección que prohibió de manera definitiva la violencia sexual contra la mujeres, por consiguiente la ONU mujeres fomenta y otorga asistencia técnica que garantice la implementación de leyes políticas y planes destinados a brindar seguridad a todas las mujeres ante cualquier tipo de violencia.

Asimismo, según datos de la Organización no Gubernamental Save the Children (SCI, 2021) la realidad de la situación se agudizó con el inicio de la pandemia y confinamiento a tal punto que en el 2020 los casos de violencia sexual registrados a niños y adolescentes fue un total de 9.582, cabe mencionar, sucedido también en el mismo año, se realizaron denuncias relacionadas con la explotación sexual donde el 86,8% de las víctimas son mujeres, el 41% lo conformó menores de 18 años, y entre jóvenes y adultos de 18 y 29 años un total del 50.6%, Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021). De igual manera según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP (2022) en su servicio de atención urgente ante casos de violencia familiar y sexual se evidenció que los casos atendidos a hombres fueron de 831 mientras que las mujeres fueron superiores con un total de 3569 casos. En cuanto a la población estudiada, La Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP, 2020) indica en su reporte la evidencia de las denuncias realizadas en comisarías de Puente Piedra, Zapallal y La ensenada, un total 2479 casos de violencia hacia la mujer en el año 2019. Pero donde hay mayor denuncia es en

Puente Piedra, debido que se presenta muchos delitos de esta variable. (Ministerio Público Fiscalía de la Nación, 2021)

Guevara (2020) en la Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal hace referencia a los derechos sexuales y reproductivos que comprenden un derecho básico de toda pareja, que asume el completo derecho a elegir sobre cómo manifestar su actividad y experiencia sexual y que por ningún motivo se debe atentar sobre este, así como, infiere que tienen la libertad de decidir de manera responsable la oportunidad de concebir, además de obtener la información y los medios para hacerlo. De manera, según lo antes detallado, se realizó una exploración más precisa de este tema en una población que aún no ha sido muy estudiada como sucede en el caso de los jóvenes del distrito de Puente Piedra, llegados a este punto, consideramos relevante los diferentes factores que engloba el tema y perjudica a la población, como sucede en el caso de la falta de conocimiento sobre los valores de salud sexual y reproductiva e incluso sobre la severidad existente en una relación de noviazgo.

En referencia a lo antes explicado se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la asertividad sexual y la violencia de pareja en jóvenes del distrito de Puente Piedra, Lima - 2022?

Si bien es cierto, que la violencia sexual en la pareja es un tema bastante estudiado y que se han realizado una gran variedad de investigaciones, sin embargo, no deja de ser necesario ahondar en el tema, por tal motivo, a nivel de implicancia teórica Álvarez (2021) comentó la importancia de extender los conocimientos existentes, dicho lo anterior, en este estudio se quiere ampliar más la información y discernimiento sobre estos temas, principalmente sobre el funcionamiento sexual y conducta sexual de riesgo, ya que existe un vacío teórico que sería necesario profundizar. A nivel práctico, el resultado de esta investigación brindó una idea más aproximada de lo que afronta una relación de pareja que en muchas ocasiones pasa desapercibido, como, por ejemplo: el maltrato físico, psicológico y sexual, de manera, que se busca proporcionar alternativas de solución a los conflictos que prevengan la violación de la integridad y bienestar sexual de las personas (Álvarez, 2021). A nivel de relevancia social, Moreno (2021) mencionó que la investigación debe ofrecer una solución para las demandas de la sociedad, por ese motivo, los principales

beneficiados son las organizaciones que promueven la protección y atención en contra de la violencia, de esta forma se brindará apoyo a las víctimas, cabe resaltar que servirá como fuente de conocimiento para la implementación de intervenciones que brindan amparo y seguridad a la población afectada. En referencia a el nivel metodológico, conforme a lo que postula (Guillen et al., 2020) implica la utilización de la metodología planteada, de manera que este estudio científico cuenta con instrumentos confiables para su utilización en posteriores investigaciones en contextos y poblaciones diferentes.

En base a lo mencionado, como objetivo general se formuló, determinar la relación entre la asertividad sexual y la violencia de pareja en jóvenes de Puente Piedra, Lima - 2022, así mismo, los objetivos específicos como a) determinar la relación de asertividad sexual y las dimensiones de violencia de pareja; violencia sexual, violencia física, humillación, coerción y desapego; b) determinar la relación de violencia de pareja y las dimensiones de asertividad sexual; inicio, rechazo y embarazo-enfermedades de transmisión sexual; c) comparar la asertividad sexual en jóvenes según edad y sexo ; d) comparar la violencia de pareja en jóvenes según edad y sexo; e) describir los niveles de asertividad sexual en jóvenes según sexo y edad f) describir los niveles de violencia de pareja en jóvenes según sexo y edad.

Por ello se expuso la hipótesis general que existe correlación inversa y significativa entre la asertividad sexual y violencia de pareja en jóvenes del distrito de Puente Piedra, Lima - 2022. Como hipótesis específicas se formuló: a) existe correlación inversa y significativa entre la asertividad sexual y las dimensiones de violencia de pareja; b) existe correlación inversa y significativa entre la violencia de pareja y las dimensiones de asertividad sexual, c) existen diferencias significativas de la asertividad sexual en jóvenes según edad y sexo d) existen diferencias significativas de la violencia de pareja en jóvenes según edad y sexo.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio hizo énfasis a investigaciones nacionales e internacionales de las variables de violencia de pareja y asertividad sexual. En la búsqueda de hallazgos en diversas fuentes confiables y científicas, como Dialnet, Scielo, Science Direct, Latindex, REDIB, Redalyc, entre otros; y de los últimos cinco años, no se encontraron muchas relacionadas a ambas variables, por lo que, se ha descrito los antecedentes que más se acercan a las variables y población estudiada. Se hallaron más antecedentes internacionales de artículos científicos que nacionales ya que no hay muchos estudios que se relacione a las características del estudio.

En relación a las investigaciones nacionales, Dextre (2022) realizó una investigación donde se determinó la relación entre la capacidad explicativa del asertividad sexual y la aceptación de violencia sobre la cibervictimización en la relación de pareja en estudiantes de universidades de Lima Metropolitana. La investigación fue tipo básica, con un diseño no experimental de corte transversal, correlacional causal, contó con 222 participantes de ambos sexos. Se obtuvo una correlación significativa e inversa baja entre las variables asertividad sexual y cibervictimización donde el ($p < .05$, $\rho = -.314$), de igual manera, se evidenció una relación directa muy baja y no significativa entre cibervictimización y aceptación de violencia de manera que no se encuentran relacionadas ($p > .05$, $\rho = .040$). De este modo concluyeron que, si el sujeto posee una capacidad asertiva adecuada incluso en el área sexual, es capaz de expresar lo que siente y piensa de manera correcta, manifestando respeto de manera recíproca y demostrando una buena actitud para resolver los conflictos.

Pérez y Rodríguez (2021) en su investigación tuvieron como propósito determinar si existe una relación entre la asertividad sexual y la violencia en el noviazgo. El estudio fue de tipo básica, correlacional descriptivo, con diseño no experimental, participaron 130 universitarios de ambos sexos de la carrera de psicología de una universidad nacional ubicada en Arequipa. Según el análisis que se obtuvo, existe una relación inversa ($r = -0,248$) y significativa entre la asertividad sexual y violencia en el noviazgo ($p < 0.05$). Así como con 6 de las dimensiones de la variable violencia; desapego ($r = -0,188$) humillación ($r = -0,249$) violencia física ($r = -0,264$) violencia sexual ($r = -0,339$) instrumental ($r = -0,271$)

castigo emocional ($r = -0,306$). A excepción de las dimensiones coerción ($r = -0,137$) y violencia de género ($r = -0,128$), donde los resultados fueron que no existe una relación entre estas dimensiones y la variable asertividad sexual. Como conclusión los investigadores determinaron que uno de los miembros de la pareja asume un rol pasivo en la relación de noviazgo, además, los participantes que presentaron un nivel bajo de asertividad sexual, son precisamente personas que experimentan un nivel de leve a moderado de violencia infligida por sus parejas.

Por su parte, Rojas (2020) en su estudio donde el objetivo fue determinar la correlación entre la violencia de pareja, regulación emocional y la asertividad en universitarios en Nuevo Chimbote. El estudio fue cuantitativo, diseño correlacional no experimental de corte transversal y la muestra de 228 universitarios de 18 a 32 años. Se evidenció en el análisis estadístico que hay una baja correlación entre la violencia de pareja y la regulación emocional con $r = 0.251$, con $p=0.000$, por otro lado, con la variable violencia de pareja no existe una correlación significativa con la asertividad ($r = 0.056$ y $p=0.405$). El 42% presenta violencia de pareja en el nivel leve y el 68% presenta asertividad en el nivel medio.

El estudio de Cabanillas y Cárcer (2020) cuyo objetivo fue determinar las diferencias de la violencia en las relaciones de noviazgo en jóvenes de la ciudad de Trujillo. El tipo de estudio fue descriptivo - comparativo, participaron 253 universitarios de edades comprendidas entre 18 - 25 años de ambos sexos. Los resultados indicaron que existe una diferencia significativa (0.022) el mayor índice de violencia lo tienen las mujeres; violencia de género ($p = 0,016$); física ($p = 0,001$); sexual ($p = 0,478$); instrumental ($p = 0,000$); humillación ($p = 0,022$); coerción ($p = 0,085$) y castigo emocional ($p = 0,007$). Concluyeron que existe similitud en la violencia sufrida ejercida por ambos géneros, pero que los hombres son los que ejercen más la violencia, así como, generalmente los jóvenes que tienden a idealizar el amor romántico son los más propensos a vivir violencia y soportar durante su relación sentimental.

Con respecto a los internacionales, en el estudio de Yerovis y Pinos (2021) con mujeres ecuatorianas, el objetivo fue identificar cambios en la función sexual de las mujeres que han atravesado violencia de pareja. El estudio fue

cuantitativo no experimental, tipo descriptivo y correlacional transversal, con la muestra de 255 mujeres desde los 18 hasta los 65 años. Los resultados de las variables correlacionadas según el análisis de Pearson ($r = .787$, $p = 0,01$), hay una correlación moderada entre las variables, es decir; que, a mayor violencia de pareja, se verá afectada la intimidad sexual. Se concluyó que toda la muestra sufre violencia, puesto que la función sexual se ve relacionado con la violencia física y psicológica.

También, están los hallazgos de Sierra et al. (2021) que compararon las funciones psicosexuales, la función sexual entre hombres y mujeres que han sufrido violencia de pareja íntima física y no física. El estudio fue correlacional comparativo, donde participaron una muestra de 3394 adultos heterosexuales, de los cuales 1766 fueron mujeres y 1628 hombres de 18 años a más y que se encuentren en una relación heterosexual. El análisis de la correlación indica que, para los hombres, una deficiente salud sexual se relaciona con una experiencia de abuso físico en la relación ($F = 4,41$, $p < 0,001$) y abuso no físico ($F = 4,35$, $p < 0,001$), sin embargo, para las mujeres una deficiente salud sexual se relaciona con abuso físico ($F = 13,38$, $p < 0,001$) y abuso no físico ($F = 7,83$, $p < 0,001$). Concluyeron que la experiencia de agresión física tiene una relación negativa con el funcionamiento psicosocial y sexual sea en hombres y mujeres.

Los autores Martínez et al. (2021) desarrollaron su investigación con personas colombianas y mexicanas. El objetivo de estudio fue analizar la relación que existe en el poder de las relaciones sexuales y violencia en el noviazgo. El estudio fue transversal con un diseño correlacional - comparativo; donde participaron 2,698 personas de 14 a 47 años, con una edad media de 20,15 ($DE = 2,73$), el 59,6% fueron de Colombia y el 40,4% de México. En Colombia, los resultados del coeficiente de correlación Pearson de violencia y el poder en las relaciones sexuales fue de forma positiva significativa débil ($r = .238$) y en México fue directa, positiva y débil ($r = .239$). Las actitudes sexuales se correlacionan de forma directa y significativa con la violencia de pareja. Se concluyó que existe violencia en el noviazgo por ambos miembros de la pareja sin importar la edad.

En Bolivia los investigadores Aponte et al. (2020) llevaron a cabo una investigación en plena pandemia, que tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la satisfacción sexual y la violencia en parejas aisladas por la

pandemia. La investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva - correlacional, participaron 653 personas de 20 a 74 años. En la correlación de Rho de Spearman fue negativa moderada entre satisfacción conyugal y violencia ($r=-0.484$, $p 0.01$). A mayor satisfacción sexual menor será el riesgo de violencia. Los resultados indicaron que la satisfacción y el aspecto emocional se ve moderado cuando hay presencia de violencia, también que hubo un incremento de violencia durante la pandemia. Las parejas que tienden a la violencia también incrementaron sus agresiones durante la pandemia. La violencia se da en ambos sexos, pero quien más cae en la vulnerabilidad es la mujer.

Otro estudio que realizaron Braham, J. et al. (2019) donde determinaron la asociación de la violencia de pareja con la asertividad sexual, la insistencia del uso de preservativo y las intenciones de asumir riesgos sexuales. El estudio fue de tipo correlacional y transversal donde participaron 440 jóvenes de 18 y 25 años. Los resultados que se encontraron es que la asertividad sexual no se correlacionó significativamente con la violencia de género. Las personas que sufrieron violencia de pareja y las que no sufrieron, no existe diferencias significativas con la asertividad sexual ($p=0,933$). También las que habían sufrido violencia física y psicológica no se halló diferencias significativas con la asertividad sexual ($p=0,355$). Se concluyó que los participantes que han sufrido violencia física necesitan ayuda para afrontar a sus parejas sexuales que se resisten a usar un preservativo.

Se halló una investigación en Colombia, realizada por Uribe et al. (2017) en jóvenes, donde el objetivo fue determinar la percepción de autoeficacia y la asertividad sexual predicen el uso del condón en las relaciones sexuales. El estudio es descriptivo, correlacional y predictivo con una muestra de 631 participantes de 19 a 26 años, con edad promedio de 21,3 años ($DE=2,042$). El resultado correlacional en el grupo de los hombres de acuerdo con el análisis de correlación Rho de Spearman, fue significativa negativa entre el uso del condón y rechazo del uso ($r= 237$, $p .004$); y en las mujeres se obtuvo correlaciones significativas ($r= 141$, $p .000$). Se concluyó que las mujeres tienen una mayor asertividad sexual y autoeficacia al momento de hacer uso del condón.

En la presente investigación se estudiaron dos variables, la primera es la asertividad sexual y la segunda es la violencia de pareja.

Según Blanc et al. (2012) en un inicio la asertividad sexual fue conocida como asertividad social, principalmente se basó en el derecho humano a la autonomía. Su origen se encuentra en la terapia de la conducta, autores reconocidos como Salter, Wolpe y Lazarus fueron quienes la estudiaron. Su procedencia como técnica terapéutica partió desde un enfoque conductual, considerándose parte de las competencias sociales (Vélez, 2015). Para empezar, la conducta en los individuos, fue estudiado inicialmente en las ciencias sociales, por lo que se ha mantenido en constantes cambios las bases o conceptos de los constructos psicológicos que tienen que ver con la asertividad sexual, por tal motivo es que desde el principio a tenido variedad de definiciones, donde la integran como asertividad general, e incluso hasta la recalcan como un constructo independiente. Dada el trasfondo de historia que engloba a la asertividad sexual se coincide en que el término apareció en el momento en que distintos autores se cuestionan en comprender las diferentes formas de comunicación que es frecuente en una relación de pareja y en explorar de qué manera llevan a cabo la interacción en el contexto sexual (Blanc et al., 2012).

Seguidamente en la década de 1970 es cuando se inició a brindar mayor importancia a la asertividad sexual como parte del contexto natural y ciclo de vida en la sexualidad humana, comenzando a desarrollarse independientemente de la asertividad social como era conocida inicialmente, esto se distinguió debido a que un conjunto de personas que eran socialmente asertivas no precisamente manifestaban tener la capacidad de desenvolverse durante el intercambio sexual; por esta razón se llegó a deducir que la asertividad sexual puede presentarse como una destreza o habilidad compleja y que puede o no desarrollarse satisfactoriamente en una persona para una mejor experiencia en las relaciones sexuales (López et al., 2020). Asimismo, la OMS (2018) en el año 1974 convocó a un grupo de expertos en sexualidad humana para elaborar un informe donde se toma en cuenta la esfera conceptual de la salud sexual que la caracterizó como una integración de componentes somáticos, intelectuales, emocionales y sociales del marco sexual influyendo de manera positiva y enriquecedora potenciando la personalidad, la comunicación y el amor. Se recalcó también que tanto el derecho a la información y el placer es fundamental en la definición.

También se estableció como un conjunto de comportamientos que expresan pensamientos, opiniones, sentimientos, deseos y necesidades según (López et al., 2020), así como la habilidad de comunicación sexual (Hernández et al., 2006). La asertividad sexual o salud sexual como lo establece la OMS (2018) se refiere a un punto de vista correcto y positivo acerca de la sexualidad humana y las relaciones sexuales, mantener experiencias sexuales satisfactorias y seguras, libre de cualquier manifestación de violencia y discriminación, por esta razón, para que todas las personas mantengan una salud sexual saludable, se debe respetar, preservar y satisfacer sus derechos sexuales.

Referente a todo lo explicado anteriormente sobre el origen y algunas definiciones acerca de la asertividad sexual, se optó por elegir la definición de Morokoff et al. (1997) quienes la conciben desde el enfoque cognitivo conductual, esto debido a que lo conceptualizan como una habilidad que tiene el individuo para comunicarse, expresar sus intereses y deseos sexuales, así como, para iniciar la actividad sexual, rechazarla si no es deseada, e incluso, exigir a la pareja el uso de métodos anticonceptivos, ejerciendo de esta manera conductas sexuales responsables (Morokoff et al., 1997). Estos autores, la definieron en base a tres componentes; el funcionamiento sexual, la victimización sexual y por último las conductas sexuales de riesgo.

A continuación, sobre las dimensiones de la escala de asertividad sexual, la primera dimensión es inicio, está dirigida a la habilidad que tiene una persona sea hombre o mujer a dar inicio y/o establecer una relación sexual, así como la de que se cumpla de forma deseada, desempeñando un papel importante donde no sea solo los varones quienes comiencen el acto sexual sino también las mujeres sean las que tomen la iniciativa sobre sus necesidades e intereses sexuales (Sierra et al., 2011). La dimensión inicio está vinculada con la regulación sexual formando parte del deseo, que se percibe en los miembros de una pareja durante la práctica sexual, generando mayor excitación y por consiguiente una mayor satisfacción terminando en el orgasmo (Sierra et al., 2011).

La dimensión de rechazo, se refiere a la destreza que tiene una persona para evitar cualquier forma de práctica sexual no anhelada (Auslander et al.,

2007). De manera que quienes conforman la pareja sean capaces de poner un límite y recalquen su oposición a determinadas actividades sexuales no satisfactorias, así como, la de ser capaces de decidir sobre su propia experiencia sexual sin temor a ser agredidos o recibir algún tipo de calificativo despectivo por parte de su pareja. Esta subescala está estrechamente relacionada a la victimización sexual, ya que se corroboró que las mujeres que no son capaces de poner un alto o denotar rechazo, muestran conductas más sumisas y pueden ser proclives a ser víctimas de agresiones sexuales, así como de otras situaciones opresoras (Sierra et al., 2011).

Para finalizar se encuentra la dimensión de embarazo – enfermedades de transmisión sexual (ETS), esta hace referencia a la manera en que una pareja se pone de acuerdo para la utilización de métodos anticonceptivos, así como, ser capaces de planificar un embarazo. Esta subescala está orientada a prevenir ETS y embarazos que se generan en las relaciones de noviazgo por el escaso o nulo uso de anticonceptivos (Sierra et al., 2011). También tiene relación con las conductas sexuales irresponsables y dañinas, puesto que a mayor asertividad sexual existe menor posibilidad de que una persona se contagie de VIH. De manera que pretende concientizar el uso seguro del preservativo y otros métodos anticonceptivos.

Continuando con la segunda variable violencia de pareja, para la Real Academia Española (RAE, 2021) refiere que proviene del latín *violentia*, y viene hacer todo acción de violentar o violentarse. Por su parte, la OMS (2021) define el término de “violencia de género” como maltrato hacia la mujer, teniendo sus raíces en las diferencias de género, ya sea en la ejecución laboral, en el entorno social o el aspecto económico en que forman parte de la sociedad.

En la antigüedad, Grecia vivió un hecho muy impactante que forma parte de los orígenes de la violencia, este acontecimiento hace referencia a la muerte de Sócrates. Platón interpretó a este acto, como violencia; aunque las personas lo denominaban como justicia. Él cuestionaba que las ideas no eran objetos reales, que en su lugar se encontraba el concepto de violencia, sin embargo, esto no quiere decir que no sea un fenómeno real, por lo que existen actos y relaciones con violencia. Por ello, cada individuo crea su propia definición del

significado de violencia y transmite este significado a los demás para que lo entiendan de la misma forma (Arévalo, 2017).

Para estudiar la epistemología de la violencia en la pareja, se tomó como referencia al modelo triangular de Johan Galtung (2016) que explica las tres formas de violencia: directa, estructural y cultural. La violencia directa que tiene que ver con las necesidades primordiales de las mujeres, de supervivencia, el estar y sentirse bien, identificarse y ser libres. La violencia estructural está relacionada con la explotación, quiere decir, las mujeres trabajan de igual forma que los hombres, pero se les minimiza el salario y no tienen la capacidad de tomar decisiones. Por último, está la violencia cultural, viene a ser las creencias religiosas, ideologías que desvalorizan a la mujer como un ser autónomo y creativo.

Cuando se habla de violencia hacia las mujeres es considerado como un tipo de violencia, pero de manera invisible, la sociedad no hace nada por prevenir o parar tal acción y la misma cultura lo normaliza (Magallón, 2005). Se llega a entender como violencia en el noviazgo a toda acción de descuido, agresión emocional, tanto física e íntima hacia la pareja con la que se está unida sentimentalmente, sin la necesidad de convivir o tener un vínculo conyugal (Rodríguez et al., 2017).

Entre las diversas teorías sobre violencia de pareja, existen las más importantes como lo es la Teoría de transmisión Intergeneracional de la violencia intrafamiliar de Pollak (2002) donde la violencia se transmite a las generaciones futuras, por medio del modelamiento o imitación. De igual manera, la teoría de aprendizaje social de Bandura, mencionada por Sánchez (2009) refiere que el aprendizaje humano se da a través del medio social, por lo que imitamos las conductas de los demás, adquirimos conocimientos, comportamientos e ideas mediante la observación. Esto se puede evidenciar con el experimento del muñeco bobo.

Para el estudio de investigación sobre violencia se basó en el Modelo ecológico de Bronfenbrenner, quien refiere que los orígenes de la violencia en la pareja se dan en diversos factores, cultural, social y psicológico. Este los divide en cuatro, individual, microsistema, exosistema y macrosistema. En el factor individual va a depender de cómo ha sido la crianza en la niñez de la persona, si

ha habido violencia o no, puesto que esto se verá reflejado. Del factor microsistema, está relacionado con el entorno más cercano a la persona y este viene a hacer la familia, también está considerado los amigos, compañeros de estudios o trabajo. Con el factor exosistema, se refiere a la escuela, el vecindario, los medios de comunicación; donde el sujeto no es el centro de atención, pero sí imita y aprende las conductas violentas. Por último, el factor macrosistema, engloba a lo más lejano del entorno de la persona, está las creencias, la cultura, los estilos de vida de la sociedad. Estos pueden llegar a influir de manera negativa, ya que dan lugar a la violencia y a las desigualdades entre los géneros debido a los estereotipos sociales (Torrico et al., 2002).

En relación a estas teorías mencionadas, la violencia hacia la pareja se adquiere por medio de modelos del mismo entorno del que estamos rodeados. Si bien es cierto, aún en la actualidad no hay una teoría que hable sobre los orígenes de la violencia de pareja, pero sí podemos deducir que hay diversas causas por la cual se origina la violencia, ya sea ocasionada por la misma persona o del entorno. Esto conlleva a los miembros de la pareja a sufrir maltrato de manera psicológica, física, sexual y económica (Ocampo y Amar, 2011).

Según el autor Rodríguez (2010) menciona que la violencia en el noviazgo tiene 8 dimensiones. La dimensión del desapego hace referencia a que a la pareja le cuesta soltar o hacer cosas de manera independiente. La violencia sexual, que es tener relaciones coitales de manera forzada haciendo uso de la agresión. Luego, la coerción que indica la manipulación de los sentimientos y emociones hacia un miembro de la pareja, logrando que esta actúe de manera sumisa. La humillación sucede cuando la pareja compara de manera negativa la autoestima de la otra persona. También está la violencia de género, que son comportamientos y actitudes violentos hacia su pareja mediante burlas, apodosos negativos, entre otras. La violencia física que se manifiesta mediante agresión física ya sean bofetadas, puñetazos, patadas y empujones; pueden llegar hasta usar objetos para ocasionar el daño. La instrumental hace referencia a la utilización de engaños de forma indirecta para maltratar a su pareja. Por último, el castigo emocional hace referencia a las manifestaciones de molestia e ira, el hacer llorar, dañar emocionalmente negando muestras de afecto y diciendo palabras despectivas de su persona.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Es básico, principalmente porque se enfatizó netamente en teorías más no se planteó, además, se realizó una correlación entre las variables, asertividad sexual y violencia de pareja (Ríos, 2017).

Diseño de investigación

De diseño no experimental, de manera que se basó en la percepción de las variables tal y como se mostró en su contexto habitual, sin provocarlas ni manipularlas, ya que se describió la realidad de una situación ya existente (Crano et al., 2014). De corte transversal, ya que la recolección de la información del estudio, se realizó en un determinado tiempo y tuvo un proceso único de aplicación (Ríos, 2017). De nivel descriptivo correlacional, ya que se buscó determinar las características o perfiles de la población mediante un análisis que estableció un tipo de relación entre una o más variables en un momento determinado. (Kumar, 2011).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia de pareja (ver anexo 2)

Definición conceptual: La violencia en el noviazgo consiste en todo acto, actitud o forma de expresión que produce o genera algún tipo de daño sea psicológico, físico o sexual hacia la persona con quien mantiene una relación afectiva e íntima sin la necesidad de que se comparta un vínculo marital (Rodríguez et al., 2017).

Definición operacional: La variable de Violencia en la pareja fue medida por la Validation of Dating Questionnaire - R (DVQ-R) validación española de (Rodríguez et al., 2017). Contiene 20 ítems los cuales se puntuó en una escala de tipo Likert de 5 puntos que va desde: 0= nunca, 1= a veces, 2= frecuentemente, 3= habitualmente y 4= casi siempre.

Dimensiones: se dividió en cinco dimensiones, Violencia sexual (Ítems2,6,14,18), Violencia física (Ítems3,7,10,11), Coerción (Ítems1,5,13,17), Humillación (Ítems9,12,19,20) y Desapego (Ítems4,8,15,16)

Escala de medición: es de tipo Likert, se conformó por 20 ítems y su medición es ordinal.

Variable 2: Asertividad sexual (ver anexo 2)

Definición conceptual: Es la habilidad que tiene el individuo para comunicarse, expresar sus intereses y deseos sexuales, así como, para iniciar la actividad sexual, rechazarla si no es deseada, e incluso, exigir a la pareja el uso de métodos anticonceptivos, ejerciendo de esta manera conductas sexuales responsables (Morokoff et al., 1997).

Definición operacional: Las dimensiones correspondientes a esta variable, fueron medidos por medio de la Sexual Assertiveness Scale (SAS) for women Development and validation de Morokoff et al. (1997). Aunque para este estudio se utilizó la adaptación de la versión española de Sierra et al. (2011). La escala estuvo conformada por un total de 18 ítems puntuando sobre una escala de respuesta de tipo Likert bajo 4 opciones de respuesta desde 0= nunca, 1= a veces, 2= la mitad de las veces, 3= casi siempre, 4= siempre.

Dimensiones: Se dividió por tres dimensiones, Inicio (Ítems1,2,3,4,5,6), Rechazo (Ítems7,8,9,10,11,12) y Embarazo – ETS (Ítems13,14,15,16,17,18).

Escala de medición: es de tipo Likert, estuvo conformado por 18 ítems y su nivel medición es ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es un conjunto de sujetos que contó con ciertas características similares las cuales posteriormente fueron examinadas y sobre las que se logró obtener una información (Boncz, 2015). Este estudio contó con una población conformada por 84. 412 jóvenes. (INEI, 2017)

Criterios de inclusión

- Participación de hombres y mujeres de edades comprendidas entre 18 a 29 años.
- Jóvenes que estén en una relación sentimental o no actualmente.
- Jóvenes que hayan iniciado su vida sexual.
- Jóvenes que estén o hayan experimentado violencia.
- Jóvenes que residan en Puente Piedra.

Criterios de exclusión

- Los datos del participante están incompletos.
- El voluntario(a) no acepte participar en la investigación.
- Los jóvenes no hayan iniciado su vida sexual o no hayan experimentado violencia.

Muestra

Se entiende por muestra al subconjunto representativo de una población, conformado por varios elementos de la misma población que fueron identificados con precisión (Leavy, 2017). El tamaño de la muestra es finita, se eligió en base a lo que postula Arias (2012), quien lo definió como un subconjunto, en donde el investigador comprende el número de valores que la componen. Asimismo, se consideró para la obtención del tamaño de la muestra, la fórmula para poblaciones finitas y a los sujetos a los cuales se tuvo fácil acceso estableciendo previamente los criterios de inclusión y exclusión (Arias et al, 2016). De manera que se contó con la participación de un total de 302 participantes conformado por jóvenes de 18 a 29 años, de ambos sexos, residentes del distrito de Puente Piedra, que mantengan una relación sentimental o no actualmente y que hayan iniciado su vida sexual.

Tabla 1

Distribución de la muestra final de acuerdo a las variables sociodemográficas

Variables sociodemográficas		n	%
Modo	Virtual	70	23.2%
	Presencial	232	76.8%
	Total	302	100%
Rango de edad	18 a 21 años	85	28%
	22 a 25 años	136	45%
	26 a 29 años	81	27%
	Total	302	100%

Muestreo

El muestreo es una técnica que se requiere para estudiar la muestra, ya que a través de este mecanismo se lograron obtener los datos que permitieron conseguir la información sobre la población investigada (Bhardwaj, 2019). Esta investigación fue de tipo no probabilístico por conveniencia, debido a que la selección de las particularidades de la población se realizó en base al juicio de las investigadoras (Creswell, 2014).

Unidad de análisis

Dirigido a jóvenes que residan en Puente Piedra de 18 a 29 años de edad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se utilizó la encuesta ya que es fácil de elaborar y se obtuvo los datos de manera rápida y eficaz (Boncz, 2015).

Instrumento: Según Kumar (2011) definió al instrumento de investigación como un medio que ayuda al investigador en la recopilación de los datos, por ejemplo: formularios y entrevistas. Para la variable asertividad sexual se utilizó el instrumento Escala de Asertividad Sexual (EAS), mientras que para la variable violencia de pareja se utilizó el Validation of Dating Violence Questionnaire - r (DVQ - R). (ver anexo 3)

INSTRUMENTOS

Validation of Dating Violence Questionnaire - r (DVQ - R): La versión original ha sido elaborada en España por Rodríguez et al. (2010), la validación corta fue realizada por Rodríguez et al. (2017) llamado Validation of Dating Violence Questionnaire - r (DVQ - R), esta versión revisada es la que se utilizó en esta investigación. El instrumento puede aplicarse de forma individual o colectiva, tuvo como finalidad evaluar la victimización en adolescentes y jóvenes en sus relaciones de noviazgo. Constó de 20 ítems con una duración de 15 a 25 minutos. Los baremos contaron con una categoría de tres niveles, alto de 54 a más, medio de 27 a 53 y el bajo de 26 a menos.

Las instrucciones es que deben leer correctamente cada enunciado puesto en el cuestionario y marcar con X en el casillero que mejor se adapte a su respuesta: 0= Nunca, 1= A veces, 2= Frecuentemente, 3= Habitualmente, 4=Habitualmente.

La confiabilidad se realizó con el alfa de Cronbach, de manera general fue de .85 y en sus dimensiones de coerción = 0.64, violencia física =0.75, violencia sexual =0.74, humillación =0.72 y desapego =0.68. Los datos de la consistencia interna para las cinco subescalas oscilaron entre 0.64 y 0.85 presentando adecuada confiabilidad general y en sus dimensiones.

Las propiedades psicométricas originales del instrumento en la versión revisada de 20 ítems se evidenciaron que el ajuste del modelo no fue adecuado contando con un CFI = 0,84, RMSEA = 0,028, 95% C.I. = 0,026, 0,031. Para obtener mejores datos se consultó al Test del Multiplicador Lagrangiana el cual sugirió cuatro parámetros fijos para la mejoraría sustancialmente el ajuste del modelo. Con la estimación de estos parámetros se obtuvo una mejora del modelo: S-B χ^2 156 = 305,69, $p < 0,001$, TLI = 0,94, CFI = 0,95, RMSEA = 0,018, 95% C.I. = 0,015, 0,021.

En las propiedades psicométricas peruanas, Huaroto y Llamuja (2021) presentó una confiabilidad de los ítems que evaluaron la violencia en el noviazgo, la escala total cuenta con un Cronbach = .759 y .848. Presentando un X^2/gf de 2.67 considerado aceptable, un IHC que indica valores mayores a .30, de manera

que se relacionó directamente con la dimensión, así como un $p = .000$ indica que resultó viable. Además, se obtuvo puntuaciones: CFI = .940 y un RMSEA = .037, ponderaciones deseadas.

Para sacar las propiedades psicométricas del piloto se contó con 100 participantes, entre las edades de 18 a 29 años, contando con 40% de hombres y 60% de mujeres con una $M=23.93$, $DE=2.997$. Respecto a los análisis descriptivos de los ítems, los resultados de la Media, el promedio en todos los ítems de respuestas fue de 2,94. Los valores en la asimetría fue +1.5 mientras que presentó una curtosis de .40. En el IHC la mayoría de los ítems superó los .30 presentando un buen índice de homogeneidad. En el h^2 presentó valores inferiores de .40. no fue el adecuado ya que no todos los ítems superaron el .40. Con un Alfa Cronbach y Omega McDonald presentó un valor de .95 indicando buenos niveles de confiabilidad. Finalmente, en el análisis factorial confirmatorio, los valores arrojados fue de $\chi^2/g.l$ de 3.3, en el SRMR = 0.06, RMSEA = 0.13, CFI = 0.83 y un TLI =0.80

Escala de Asertividad Sexual (EAS)

El instrumento de la Escala de la Asertividad Sexual (EAS), la original es de Patricia Morokoff, que constó de 18 ítems. Estuvo dividida en tres subescalas, la Inicio (1-6 ítems) que evaluó la frecuencia en que la persona permite y comienza a tener relaciones sexuales, el Rechazo sexual (7-12 ítems) mide la frecuencia en como el sujeto evita tener contacto o relaciones sexuales y la última de Embarazo e infecciones de transmisión sexual, midió la regularidad de la persona en exigir usar métodos anticonceptivos para evitar un embarazo no deseado y contagiarse de alguna enfermedad sexual. Los baremos contaron con una categoría de tres niveles, alto (47 a más), medio (25 a 46) y bajo (24 a menos). (Pérez y Rodríguez, 2021)

Los participantes deben marcar con una x en las afirmaciones que se le indica en un tiempo de 15 a 20 minutos que dura la prueba.

Las propiedades psicométricas originales del instrumento el SAS presentó una validez interna de RMSR 0,04 y validez externa $r= 0,65$, $p < 0,001$. Con respecto a la confiabilidad, en la dimensión de Inicio presentó un $\alpha = 0,77$; el de

Rechazo con $\alpha = 0,74$ y E-ITS con $\alpha = 0,82$. En la escala general con $\alpha = 0,82$ (Morokoff et al., 1997).

Las propiedades psicométricas peruanas, en cuanto al estudio realizado se encontró un ajuste global con RMSEA .139 y $p < .001$. Referente al análisis de Coeficiente de confiabilidad, se estimó estadísticamente la confiabilidad de Omega con los valores de .39 a .72 y el Coeficiente H con los valores de .65 a .77 de tres dimensiones con 18 ítems. Mientras que el modelo reducido 3FR10 evidenció valores en el coeficiente Omega de .64 a .74 y en el coeficiente H de .65 a .78. (Calixto y Pérez, 2019).

Para sacar las propiedades psicométricas del piloto se contó con 100 participantes, entre las edades de 18 a 29 años, contando con 40% de hombres y 60% de mujeres con una $M=23.93$, $DE=2.997$. Respecto a los análisis descriptivos de los ítems, los resultados de la Media, el promedio en todos los ítems de respuestas es 2,94. Los valores en la asimetría fue -1.0 a +1.0 siendo adecuado. En el IHC la mayoría de los ítems superó los .30 presentando un buen índice de homogeneidad. En el h2 presentó valores inferiores de .40. no fue el adecuado ya que no todos los ítems superan el .40. Con un Alfa Cronbach de .77 y Omega McDonald de .78 indicando buenos niveles de confiabilidad. Finalmente, en el análisis factorial confirmatorio, los valores arrojados fue de χ^2/gf de 4.9, en el SRMR = 0.16, RMSEA = 0.17, CFI = 0.47 y un TLI =0.38

3.5. Procedimientos

Para la realización de esta investigación, se solicitó permisos a la Escuela de Psicología para las cartas de presentación y autorización respectivas del uso de los instrumentos (ver anexo 5 y 6), los cuales fueron enviados por correo institucional (ver anexo 7). Los instrumentos se adecuaron al formato Google forms, donde se socializó a través de las plataformas virtuales y de manera presencial en el distrito de Puente Piedra. La plataforma estuvo habilitada por un periodo de dos meses (septiembre y octubre), después se descargó la base de datos, para posteriormente subir lo restante de la información de la muestra que se hizo de manera presencial. Luego se usó los programas estadísticos SPSS

versión 25, JAMOVI, para la realización de las tablas de acuerdo a los objetivos, finalmente se elaboró la discusión, las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó los programas estadísticos, como el Microsoft Office Excel 2016 donde se ordenó y depuró los datos; el SPSS versión 25 para el análisis de datos recolectados y sacar las tablas correspondientes a los objetivos, y el Jamovi 1.6.23. para sacar la confiabilidad de ambos instrumentos, el análisis factorial confirmatorio y tamaño de efecto. Por consiguiente, se analizó la prueba de normalidad con el estadístico Shapiro-Wilk (Pedrosa et al, 2015), los resultados no se ajustaron a una distribución normal, por ello se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman (Mehmet y Akin, 2003). En el análisis comparativo se usó el estadístico de la U de Man Whitney para la comparación de rangos promedios de dos grupos y para tres grupos se utilizó el H de Kruskal-Wallis debido a que es no paramétrica (Sánchez, 2015). En los análisis descriptivos se utilizó las frecuencias y porcentajes.

3.7. Aspectos éticos

En esta investigación se consideró importante cumplir con los aspectos éticos y legales requeridos, los cuales sirvió de guía en la recolección de los datos, resaltando la importancia de los conocimientos científicos, protegiendo la propiedad intelectual, según indica la American Psychological Association (APA, 2020). De igual forma, se rigió las condiciones para el diseño de un trabajo de investigación según el APA (2020), las cuales fueron: Mantener la confidencialidad, conservar la autoría de fuentes mediante citas para evitar el plagio, brindar los datos obtenidos con transparencia sin alterar los resultados. También se realizó con la solicitud del permiso a los autores para el empleo de los instrumentos, proporcionando el acceso y permiso para utilizarlos, así mismo, se argumentó el propósito que tiene el estudio. Por otro lado, la declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (2017) recalcó que se debe describir claramente y ser justificado todo método de investigación en seres humanos. Además, para la administración del cuestionario y la escala realizada de forma virtual se protegió la intimidad del participante y la confidencialidad de

su información personal participando de manera anónima (ver anexo 8), recalcando que los datos son netamente para estudios estadísticos (AMM, 2017). A su vez, esta investigación contó con base del código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) según el artículo 22° y 23° que mencionó que toda investigación debe respetar las normas nacional e internacional y ser aprobado por un comité de ética.

También se tomó en consideración los aspectos bioéticos en investigación los cuales fueron: la autonomía, que el participante decidió participar o no en la encuesta, es decir, de forma voluntaria. También la no maleficencia, que no perjudicó a los participantes, ya que todos los datos y respuestas son confidenciales. La beneficencia, puesto que los datos obtenidos se utilizaron para fines académicos y así poder ayudar a organizaciones para que actúen frente a estas variables. Por último, la justicia, que no se hizo discriminación a ninguna persona por su sexo, ya que la investigación está dirigida a ambos sexos. Estos principios consistieron en el respeto hacia la vida (Ontano et al., 2021).

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Pruebas de Normalidad entre Asertividad sexual y Violencia de pareja

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Asertividad sexual General	,964	302	,000
Inicio	,956	302	,000
Rechazo	,945	302	,000
Embarazo-Ets	,958	302	,000
Violencia de pareja General	,834	302	,000
Violencia física	,678	302	,000
Violencia sexual	,799	302	,000
Coerción	,874	302	,000
Humillación	,783	302	,000
Desapego	,871	302	,000

Nota. gl: grado de libertad, sig.: significancia

En la tabla 2, se evidencia que la prueba de normalidad fue realizada con el estadístico Shapiro-Wilk, por tener mejor potencia estadística (Pedrosa et al., 2015). De acuerdo con el nivel de significancia de ambas variables y sus dimensiones (0,000), al ser menor a 0,05 se concluye que la muestra es de distribución no normal y se utilizó pruebas no paramétricas, se acepta la hipótesis alterna (Flores et al., 2019).

Tabla 3

Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre Asertividad sexual y Violencia en la pareja

Violencia de pareja			
		Coeficiente de correlación	-,311**
Rho de Spearman	Asertividad sexual	Sig.	,000
		r ²	,165
		n	302

Nota. sig.: significancia, r2: tamaño del efecto, n: tamaño de muestra

En la tabla 3, se observó el coeficiente de correlación ($\rho = -,311$) lo que revela una correlación inversa y media entre ambas variables, además, el nivel de significancia fue semejante a $,000 < 0,05$ por lo tanto si hay correlación inversa entre ambas variables. El tamaño de efecto fue $,973$; teniendo un efecto grande (Cohen, 1992)

Tabla 4

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre Asertividad sexual y las dimensiones de Violencia en la pareja

			Violencia física	Humillación	Violencia sexual	Desapego	Coerción
Coeficiente de Rho de Spearman							
Asertividad Sexual		de	-,218**	-,318**	-,259**	-,295**	-,262**
		Sig.	,000	,000	,000	,000	,000
		r ²	,095	,235	,186	,347	,216
		n	302	302	302	302	302

Nota. sig: significancia, r²: tamaño del efecto, n: tamaño de muestra

La tabla 4, se presenta los coeficientes de correlación entre la variable asertividad sexual y las dimensiones de la segunda variable, en donde se reveló que el grado de significancia con relación a todas las dimensiones fue de 0,000, además, la relación entre la asertividad sexual y las dimensiones fueron inversas, siendo la dimensión con mayor correlación la de Humillación ($\rho = -,318$), refiriendo que a mayor humillación en la pareja, hay una menor asertividad sexual saludable; mientras que las dimensiones de violencia física, violencia sexual, desapego y coerción son inversamente débil ($\rho < -,30$). Asimismo, con referencia al tamaño de efecto, este se refiere al grado de generalización de la superioridad de A sobre B en la población de la que se obtuvieron los resultados para el estudio (Cohen, 1992), por lo que tanto la violencia física y violencia sexual tiene un tamaño de efecto pequeño ($< 0,2$), a diferencia de la humillación, desapego y coerción que tiene un tamaño de efecto medio ($> 0,2$).

Tabla 5

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre Violencia en la pareja y las dimensiones de Asertividad sexual.

			Inicio	Rechazo	Embarazo - ETS
Rho de Spearman	Violencia de pareja	Coeficiente de correlación	-,081	-,364**	-,146*
		Sig.	,160	,000	,011
		r ²	,025	,187	,042
		n	302	302	302

Nota. sig: significancia, r²: tamaño del efecto, n: tamaño de muestra

En la tabla 5, se presenta los coeficientes de correlación entre las dimensiones de la primera variable y la Violencia en la pareja, en donde, el inicio no es significativa ($p > 0,05$), y con respecto al rechazo y embarazo-ITS, son significativos ($p < 0,05$), además, presenta correlaciones inversas con respecto a la violencia de pareja, siendo el de mayor correlación el Rechazo ($\rho = -,364$), en donde a mayor violencia en la pareja, hay menor rechazo sexual; mientras que en la dimensión de Inicio y Embarazo – Ets, son inversamente débil ($\rho < -,20$). Asimismo, con referencia al tamaño de efecto, este se refiere al grado de generalización de la superioridad de A sobre B en la población de la que se obtuvieron los resultados para el estudio (Cohen, 1992), por lo que todas las dimensiones tienen un tamaño de efecto pequeño ($< 0,2$).

Tabla 6*Diferencias de la Asertividad sexual en jóvenes según sexo*

Asertividad sexual	
U de Mann-Whitney	9560,500
Z	-2,421
Sig.	,015
r ²	,161

Nota. Z: puntuación estándar, sig: significancia, r²: tamaño del efecto

En la tabla 6, se evidencia que el $p < 0,05$, siendo este de 0,015, por lo cual se puede decir que, si existen diferencias entre mujer y hombre en la variable de asertividad sexual, por lo cual se acepta la hipótesis alterna, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, además, se evidencia que el tamaño del efecto < 0.20 , siendo este de 0.161, por lo cual se puede decir que el efecto es pequeño.

Tabla 7*Diferencia de la Asertividad sexual según edad*

Asertividad sexual	
H de Kruskal-Wallis	2,514
gl	2
Sig.	,285
r ²	,081

Nota. gl: grado de libertad, sig: significancia, r²: tamaño del efecto

En la tabla 7, se evidencia que no existe diferencia en la asertividad sexual entre las edades, es decir, que en cualquier edad presentan la habilidad de asertividad sexual.

Tabla 8*Diferencia de la Violencia en la pareja según sexo*

Violencia de pareja	
U de Mann-Whitney	10997,500
Z	-,522
Sig.	,602
r ²	,262

Nota. Z: puntuación estándar, sig: significancia, r²: tamaño del efecto

En la tabla 8, el nivel de significancia es $p < 0,05$, entonces no hay diferencia entre hombres y mujeres con respecto a la violencia de pareja, es decir, que se da la violencia de pareja por parte de ambos sexos, ya sea hombre hacia la mujer o de una mujer hacia un hombre.

Tabla 9*Diferencia de la Violencia en la pareja según edad*

Violencia en la pareja	
H de Kruskal-Wallis	,311
gl	2
Sig.	,856
r ²	,038

Nota. gl: grado de libertad, sig: significancia, r²: tamaño de efecto

En la tabla 9 se evidencia que el $p > 0,05$, siendo este de 0,856, por lo cual se puede decir que, no existen diferencias entre las edades y la violencia en la pareja, además, el tamaño de efecto se refiere al grado de generalización de la superioridad de A sobre B en la población de donde se obtuvieron los resultados para el estudio (Cohen, 1992), se obtuvo que el tamaño del efecto es < 0.02 (0.0383), por lo que se puede decir que el efecto es pequeño.

Tabla 10*Análisis descriptivos de asertividad sexual según sexo*

SEXO	Asertividad sexual		
	Niveles	f _i	%
Hombre	Bajo	15	10,2
	Medio	72	49,0
	Alto	60	40,8
	Total	147	100,0
Mujer	Bajo	15	9,7
	Medio	120	77,4
	Alto	20	12,9
	Total	155	100,0

Nota. f_i: frecuencia %: porcentaje

Del análisis de la tabla 10, se evidencia que la mayoría de los hombres tienen una asertividad sexual media (49%), y la mayoría de las mujeres también presentan una asertividad sexual media (77,4%).

Tabla 11*Análisis descriptivos de asertividad sexual según edad*

Rango de edades	Asertividad sexual		
	Niveles	f _i	%
18 - 21	Bajo	11	12,9
	Medio	46	54,1
	Alto	28	32,9
	Total	85	100,0
22 - 25	Bajo	14	10,3
	Medio	95	69,9
	Alto	27	19,9
	Total	136	100,0
26 - 29	Bajo	5	6,2
	Medio	51	63,0
	Alto	25	30,9
	Total	81	100,0

Nota. f_i: frecuencia %: porcentaje

Del análisis de la tabla 11, con respecto a la asertividad sexual, en relación a las personas de 18 - 21 años, la mayoría presentó un nivel medio (54,1%), en relación a las personas de 22 - 25 años, la mayoría presentó un nivel medio (69,9%) y en relación a las personas de 26 - 29, la mayoría presentó un nivel medio (63%).

Tabla 12*Análisis descriptivos de violencia de pareja según sexo*

SEXO	Violencia de pareja		
	Niveles	f _i	%
Hombre	Bajo	102	69,4
	Medio	29	19,7
	Alto	16	10,9
	Total	147	100,0
Mujer	Bajo	118	76,1
	Medio	33	21,3
	Alto	4	2,6
	Total	155	100,0

Nota. f_i: frecuencia %: porcentaje

Del análisis de la tabla 12, se concluyó que la mayoría de los hombres tienen violencia de pareja bajo (69, 4%), y la mayoría de las mujeres tienen una violencia de pareja bajo (76,1%).

Tabla 13*Análisis descriptivos de violencia de pareja según edad*

Rango de edades	Violencia de pareja		
	Niveles	f _i	%
18 - 21	Bajo	65	76,5
	Medio	16	18,8
	Alto	4	4,7
	Total	85	100,0
22 - 25	Bajo	97	71,3
	Medio	27	19,9
	Alto	12	8,8
	Total	136	100,0
26 - 29	Bajo	58	71,6
	Medio	19	23,5
	Alto	4	4,9
	Total	81	100,0

Nota. f_i: frecuencia %: porcentaje

Del análisis de la tabla 13, con respecto a la violencia en la pareja, en relación a las personas de 18 - 21 años, la mayoría presentó un nivel bajo (76,5%), en relación a las personas de 22 - 25 años, la mayoría presentó un nivel bajo (71,3%) y en relación a las personas de 26 - 29, la mayoría presentó un nivel bajo (71,6%).

V. DISCUSIÓN

En base al objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la asertividad sexual y la violencia de pareja en jóvenes de Puente Piedra, Lima - 2022. Los resultados obtenidos a partir del estadístico paramétrico de Rho de Spearman, indicó que las variables asertividad sexual y violencia de pareja se encuentran relacionadas significativamente de forma inversa ($p < 0,000$ y $\rho = -,311$).

La asertividad sexual es un constructo casi reciente (Morokoff et al., 1997) es por ello que aún no hay muchos hallazgos que relacionen ambas variables. Blanc et al. (2012) comentó que la asertividad sexual fue conocida en un inicio como asertividad social, por ello, para Vélez (2015) la conducta en los individuos, fue estudiado inicialmente en las ciencias sociales, por lo que se ha mantenido en constantes cambios los conceptos acerca de los constructos psicológicos que tienen que ver con la asertividad sexual ya que es estudiada mayormente en mujeres, pero esta investigación abarca ambos sexos. Además, esta variable por ser relativamente nueva se concentra en validar los instrumentos que se puede medir. Los resultados de la investigación pueden ser comparados por Pérez y Rodríguez (2021) en su estudio sobre la relación de la asertividad sexual y violencia en el noviazgo, en el cual tuvieron una correlación significativa e inversa entre dichas variables ($p < ,005$; $\rho = -,248$). Refieren que las personas que tienen altos niveles de asertividad sexual presentan bajos niveles de violencia en el noviazgo. Estas variables de estudio son reforzadas por Morokoff et al., 1997 quien en su investigación mas del 50% de la muestra estudiada presenta niveles de violencia de pareja, debido a que no son asertivamente sexuales.

En el primer objetivo específico, de determinar la correlación que hay entre la asertividad sexual y las dimensiones de violencia de pareja; encontrándose los resultados en violencia sexual ($\rho = -,258$), violencia física ($\rho = -,218$), humillación ($\rho = -,318$), coerción ($\rho = -,262$) y desapego ($\rho = -,295$), donde se comprobó que existe una relación inversa con un nivel de correlación media entre la asertividad sexual y las dimensiones de violencia de pareja. Se observa que los jóvenes que tienen asertividad sexual presentan bajos niveles de violencia sexual, violencia física, coerción y desapego. Pero en la dimensión de

humillación, refiere que, a menor asertividad sexual, están propensos a ser intimidados por sus parejas.

Es necesario recalcar que el estudio de investigación abarca a partir del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1977) quien refiere que los orígenes de la violencia en la pareja se dan en diversos factores, cultural, social y psicológico. En relación a la teoría mencionada, la violencia hacia la pareja se adquiere por medio de modelos del mismo entorno del que estamos rodeados. Si bien es cierto aun en la actualidad no hay una teoría que hable sobre los orígenes de la violencia de pareja, pero sí podemos decir que hay diversas causas por la cual se origina la violencia, ya sea de la misma persona o del ambiente. Los resultados son reforzados también con el estudio de Pérez y Rodríguez (2021), donde se obtuvo en la dimensión de desapego ($r=-,188$), humillación ($r= -,249$), violencia física ($r= -0,264$), violencia sexual ($r= -0,339$) y coerción ($r= -,137$) afirmando que si hay correlación entre la variable de asertividad sexual y las dimensiones de violencia de pareja. De acuerdo con Sierra et al., 2021 la expresión agresiva en diferentes aspectos como sexual, ya sea en la intimidad sexual, violencia física, por medio de golpes, jalones, etc; psicológica, insultos, humillación, provoca una relación negativa con el funcionamiento sexual.

En el objetivo específico dos, determinar la correlación de violencia de pareja y las dimensiones de asertividad sexual; se aprobó la hipótesis del investigador, donde se comprobó que la dimensión de inicio ($\rho=-,081$), embarazo - enfermedades de transmisión sexual ($\rho=-,146$), existe una correlación inversa débil entre la violencia de pareja y las dimensiones de asertividad sexual, mientras que en la dimensión rechazo la correlación es inversa media ($\rho=-,364$). Lo cual explica que, a altos niveles de violencia de pareja, existen niveles bajos de rechazo sexual, por lo que la persona no es capaz de decir "no" cuando no desea tener relaciones sexuales. Así mismo, estos resultados son respaldados por OMS (2018), lo cual se refiere a un punto de vista correcto y positivo acerca de la sexualidad humana y las relaciones sexuales de mantener experiencias sexuales satisfactorias y seguras, libre de cualquier manifestación de violencia y discriminación, por esta razón, los jóvenes deben conservar una salud sexual saludable; que permita respetar, preservar y satisfacer sus

derechos sexuales. Esto es respaldado por Dextre (2022) donde menciona que si la persona es capaz de ser asertiva sexualmente, será capaz de expresarse al momento de iniciar el acto sexual, resolviendo algún conflicto que se presente con la pareja y tomar buenas precauciones como el uso del condón para no quedar embarazada o contraer una enfermedad de transmisión sexual. Lo contrario mencionan Braham et al. (2019) en su investigación, ya que no encontraron ninguna relación entre las dimensiones de violencia de género y la asertividad sexual en su muestra, pero que si presentan dificultades para utilizar preservativo antes de tener contacto sexual. Finalmente, según la OMS refiere que ante todos los estudios no hay ninguna teoría que explique realmente un factor que cause la existencia de la violencia, ya que mientras unos sufren violencia otros están protegidos, pero sí coincide que la teoría Ecológica porque en ella hay diversos factores que pueden dar parte de explicación acerca de la violencia.

Además, en cuanto al objetivo específico tres, comparar la asertividad sexual en jóvenes según sexo y edad; se aprobó la hipótesis planteada, mediante el análisis con el estadístico U de Mann Whitney, de la variable asertividad sexual; la cual indica que sí existe diferencia significativa según sexo ($p < 0.05$) donde los hombres vienen a tener una mayor asertividad sexual; y con respecto a la edad, no existe diferencias significativas entre las edades, puesto que en cualquier rango de edad pueden presentar la habilidad de ser asertivos sexualmente. La Organización Mundial de Salud (2020) resalta que existe un total aproximado de 270 millones de mujeres que no tienen conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, sin embargo, un total de 842 millones de mujeres a nivel mundial si utilizan métodos anticonceptivos, así mismo, se informó que una de cada nueve mujeres de 15 a 24 años, ha experimentado su primera actividad sexual mucho antes de cumplir los 15 años. Asimismo, el presente estudio demuestra lo contrario con la investigación de Uribe et al. (2017) ya que las mujeres presentan mayor asertividad sexual que los hombres. De la misma manera se debe seguir indagando sobre estas variables, ya que tiene una gran relevancia en la calidad de vida de las personas y en su satisfacción en general.

En relación al objetivo específico cuatro, comparar la violencia de pareja en jóvenes según sexo y edad; no se aceptó la hipótesis planteada, puesto que no existe diferencias de violencia de pareja según sexo y edad, ya que se evidenciaron con el estadístico U de Mann-Whitney que $p > 0,05$ y con el estadístico H de Kruskal-Wallis donde $p > 0,05$. Por otro lado, se realiza una comparación de los resultados que se han encontrado en esta investigación con Martínez et al. (2021) donde sus correlaciones fueron positivas y débiles, en Colombia ($r = .238$) y en México ($r = .239$), lo que se concluye que existe violencia de pareja en ambos sexos sin importar la edad que tenga cada uno. También en la investigación de Cabanillas y Cárcer (2021) donde la violencia es ejercida por ambos sexos. Esto se relaciona con las teorías existentes sobre la violencia donde hacen énfasis que las víctimas más comunes de violencia son las mujeres, es así, que la encuesta demográfica y Salud Familiar (ENDES, 2019), describió que el 8,3% de mujeres sufrió violencia física, el 2,0% violencia sexual y el 12,9% agresión por parte de sus parejas.

En relación al objetivo específico cinco, describir los niveles de asertividad sexual en jóvenes por sexo y edad, la muestra evaluada obtuvo un nivel medio tanto en hombre (49%) y las mujeres (77,4%). Las personas que tienen entre 22 a 25 años de edad presentan un nivel medio de asertividad sexual (69,9%). En concordancia con la investigación de Rojas (2020), de toda la muestra evaluada, el 68% presentan asertividad sexual en un nivel medio. Los jóvenes aún deben continuar en el aprendizaje de mejorar la asertividad sexual, haciendo prevalecer su deseo sexual comunicándose y expresando de manera asertiva antes de la acción sexual. De otro modo, según Yerovis y Pinos (2021) en su investigación cambios en la función sexual de las mujeres que han atravesado violencia de pareja, con la muestra de 255 mujeres desde los 18 hasta los 65 años, tuvieron como resultado que existe correlación moderada entre las variables, según el análisis de Pearson ($r = .787$, $p = 0,01$), es decir; que, a mayor violencia de pareja, se verá afectada la intimidad sexual. Se concluyó que toda la muestra sufre violencia, puesto que la función sexual se ve relacionado con la violencia física y psicológica. Así mismo Martínez et al. (2021) refirió que existe violencia en el noviazgo por ambos miembros de la pareja, tanto hombres como mujeres presentan actitudes agresivas en cualquier dimensión de violencia de pareja.

Por último, el objetivo específico seis, describir los niveles de violencia de pareja en jóvenes según sexo y edad. Se evidenció en los participantes un nivel bajo tanto en hombre (69,4%) y las mujeres (76,1%). El rango de edad de 18 a 21 años de edad presenta un nivel bajo de violencia de pareja (76,5%). En concordancia con la investigación de Rojas (2020), los resultados descriptivos fueron que del 100% de personas encuestadas, el 42% de los participantes reportaron indicadores leves de violencia en su relación de pareja. Estos indicadores abarcan; indiferencia, ofensas o burlas por el hecho de ser mujer, manipulación, culpabilización hacia su pareja por la situación de la relación, conductas pasivo – agresivas, para generar sufrimiento a la pareja como muestras de enfado y/o reclamos, agresiones y tocamientos sexuales no permitidos. Para muchas mujeres, les resulta muy común convivir con una pareja de este tipo, y se podría decir que les da vergüenza enfrentarse a ellos, debido al temor que les produce su pareja. Según ENDES (2019) mostró los índices de agresión en la pareja, donde el 8,3% de mujeres sufren violencia física, ya sea mediante golpes, bofetadas, empujones, etc. El 2,0% sufren violencia sexual, sea al inicio de tener intimidad, o ser forzadas a tener actividad sexual, así como también, el no respetar los derechos sexuales del sexo opuesto. El 12,9% sufre de violencia en su relación, es decir, son los dos quienes se hacen daño, de manera que les cuesta despegarse del otro o hacer sus cosas de manera independiente, así como, el manipular los sentimientos o emociones de la pareja, humillando con palabras negativas de manera emocional, haciendo comparaciones, afectando la autoestima en ambos. (Rodríguez, 2010).

Finalmente, cabe mencionar que una de las fortalezas del trabajo es que, no se han hecho más investigaciones de correlación con ambas variables, esto podría ser porque la asertividad sexual es un estudio relativamente reciente. En cuanto a las deficiencias de la investigación, es que no se encontraron muchos hallazgos correlacionales de ambas variables de artículos científicos por lo que las correlaciones han sido débiles.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA. La asertividad sexual se encuentra relacionada con la violencia de pareja en jóvenes de forma inversa y significativa media, ya que a mayor asertividad sexual hay menor de violencia de pareja, debido a que tienen la capacidad de tener una vida sexual sin violencia.

SEGUNDA. La asertividad sexual se relaciona inversamente con las dimensiones de violencia en la pareja, hay menor humillación en la relación de pareja, en cambio con las dimensiones de violencia física, violencia sexual, desapego y coerción, se hallaron inversamente débil, por lo que a mayor asertividad sexual, no habrá tantos golpes, forzamiento a la intimidad, habrá libertad conyugal y se actuará de forma asertiva con la pareja.

TERCERA. La violencia en la pareja se relaciona inversamente con las dimensiones de asertividad sexual, donde se determinó que la dimensión de inicio y embarazo-ets, se encuentran inversamente débil. Lo cual explica que, a mayor violencia de pareja, existe menor habilidad para iniciar la actividad sexual y protegerse o prevenir ante un embarazo o enfermedad de transmisión sexual.

CUARTA. Si existe diferencias significativas de asertividad sexual en jóvenes según sexo y edad, donde los hombres han tenido mayor puntaje, puesto que, en el aspecto sexual son más asertivos que las mujeres.

QUINTA. No existe diferencias significativas en la violencia de pareja en jóvenes según edad y sexo, ya que la violencia hacia la pareja se presenta desde los 18 hasta los 29 años (población estudiada).

SEXTA. Los hombres (49%) y mujeres (77,4%) presentan un nivel medio de asertividad sexual, asimismo el rango de edad de 22 a 25 años también presenta un nivel medio de 69,9%.

SEPTIMA. Los hombres (69,4%) y mujeres (76,1%) presentan un nivel bajo de violencia de pareja, de manera que el rango de edad de 18 a 21 años también presenta un nivel bajo de 76,5%.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA. En las próximas investigaciones se realicen estudios correlacionales y de diseño experimental entre asertividad sexual y violencia en la pareja en jóvenes, para obtener mejores resultados en asertividad sexual, ya no se suele profundizar mucho en esta variable.

SEGUNDA. Elaborar estudios de revisión sistemática, uniendo ambas variables para mejorar el aspecto teórico y así poder enriquecer el marco teórico.

TERCERA. Seguir aplicando los instrumentos de asertividad sexual y violencia de pareja con variables similares en muestras más grandes, para consolidar las propiedades psicométricas que respalden la utilización de los instrumentos.

CUARTA. Publicar los resultados obtenidos en esta investigación para que las organizaciones no gubernamentales pueda realizar programas que permitan resolver la problemática para concientizar a los jóvenes mediante materiales informativos y exposiciones temáticas sobre cómo actuar frente a situaciones donde no se desea tener intimidad sexual con su pareja, actuando de manera asertiva.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2021). Justificación de la investigación. *Nota académica* 5. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10821/Nota%Acad%C3%A9mica%205%20%2818.04.2021%29%20-%20Justificaci%C3%B3n%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association*. 7ma Edición. Disponible en <https://content.apa.org/record/2019-59141-000>
- Aponte, C., Araoz, R., Medrano, P., Ponce, F., Taboada, R., Velásquez, C. & Pinto, B. (2020). Satisfacción conyugal y riesgo de violencia en parejas durante la cuarentena por la pandemia del Covid-19 en Bolivia. *Scielo*. 18(2). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S207721612020000200005&script=sci_arttext
- Arévalo, F. (2017). Epistemología de la violencia. *Ciprevica*. http://ciprevica.org/download/articulos_de_opinion/Art_27-04-17.pdf
- Arias, G. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Arias, J., Villasís, M. Á., & Miranda, MG (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Asociación Médica Mundial. (21 de marzo de 2017). *Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Auslander, B., Perfect, M., Succop, P. & Rosenthal, S. (2007). Perceptions of Sexual Assertiveness among Adolescent Girls: Initiation, Refusal, and Use of Protective Behaviors. *Journal Pediatric & Adolescent Gynecology*, 20(3), 157-162. [https://www.jpagonline.org/article/S1083-3188\(07\)00129-5/fulltext](https://www.jpagonline.org/article/S1083-3188(07)00129-5/fulltext)

- Bhardwaj, P. (2019). Types of sampling in research. *Journal of the Practice of Cardiovascular Sciences*. 5, 157-63. https://www.jp-cs.org/temp/JPractCardiovascSci53157-5793618_013633.pdf
- Blanc, A., De Sosa, M., Diaz, L., Pinto, E. & Scolara, M. (2012). *Asertividad sexual en mujeres y hombres heterosexuales en pareja*. [Tesis de postgrado, Instituto Kinsey]. <https://docplayer.es/34809555-Instituto-kinsey-posgrado-en-sexualidad-humana-terapia-y-educacion-sexual-asertividad-sexual-en-mujeres-y-hombres-heterosexuales-en-pareja.html>
- Boncz, I. (2015). *Introduction to research methodology. (second revised edition)*. Faculty of Health Sciences of the University of Pecs Institute of Health Insurance. http://www.etk.pte.hu/protected/OktatasiAnyagok/%21Palyazati/Kutatasmodszertan_Eng.pdf
- Braham, J., Skakoon, S., Kilimnik, Ch. & Milhausen, R. (2019). *Intimate partner violence history and its association with condom use negotiation*. *Science Direct*. 147. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886919302272#preview-section-cited-by>
- Cabanillas, C. & Cárcer, A. (2020). *Violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios en la ciudad de Trujillo*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45723/Cabanillas_JCA-Cárcer_PAI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calixto, C. & Pérez, K. (2019). *Evidencias psicométricas de la Sexual Assertiveness Scale (SAS) en estudiantes de institutos de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37489/calixto_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casas, J., Repullo, J. & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria* 31(8): 527-38. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

- Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos. (27 de mayo de 2021). *Son niñas, No madres: sobrevivientes de violencia sexual esperando justicia para la restitución de salud integral*. <https://promsex.org/np-son-ninas-no-madres-sobrevivientes-de-violencia-sexual-siguen-esperando-justicia-para-la-restitucion-de-su-salud-integral/>
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological bulletin*, 112(1). <https://www2.psych.ubc.ca/~schaller/528Readings/Cohen1992.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú [C. Ps. P]. Ley N° 30702. 2017. 21 de diciembre del 2017 (Perú).
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. [Archivo PDF]. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Crano, W. Brewer, M. & Lac, A. (2015). *Principles and Methods of social research*. Routledge. Third edition. <https://www.worldcat.org/es/title/896146510>
- Creswell, J. (2014). *Research design qualitative, quantitative, and mixed Methods approaches*. Sage. Four edition. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/nha3.20258>
- Dextre, K. (2022). *Asertividad sexual y aceptación de violencia asociadas a la cibervictimización en la relación de pareja en universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95134/Dextre_PKJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Flores, P., Muñoz, L. & Sánchez, T. (2019). Estudio de potencia de prueba de normalidad usando distribuciones desconocidas con distintos niveles de no normalidad. *Perfiles*, 21 (1). <http://ceaa.esPOCH.edu.ec:8080/revista.perfiles/Articulos/Perfiles21Art1.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). *Una aproximación a la situación de los adolescentes y jóvenes en América latina y el caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente*. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf

- Franco, Z. (2021). *Dependencia emocional y maltrato de pareja en mujeres de un Centro Poblado de Piura, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión].
http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4154/Zenon_Tesis_Maestro_2020.pdf
- Galtung, J. (2016). La violencia cultural, estructural y directa. *Dialnet*. 183, 147-168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5832797>
- Guevara, E. (2020). Derechos sexuales y derechos reproductivos. *Revista Peruana De Investigación Materno Perinatal*, 9(1), 7–8. <https://doi.org/10.33421/inmp.2020183>
- Guillen, O., Sanchez, M. & Begazo, L. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional, bajo el enfoque cuantitativo, variable categórica, escala ordinal y la estadística no paramétrica*. http://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Hernández, R., Rodríguez, M., Moreno, D., Robles, S., Arroyo B., Rodríguez, M. L., Díaz, E. & Barroso, R. (2006). Entrenamiento conductual en habilidades de comunicación sexual en la pareja y uso correcto del condón. *Revista Dialnet*, 22(1), 60-71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2037096>
- Huamán, F. & Medina, R. (2017). *Dependencia emocional y tipos de violencia de pareja en mujeres del distrito de Chumuch Celendín - Cajamarca*. [Tesis de maestría, Universidad privada Antonio Guillermo Urrello]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/647/Tesis%20Huam%C3%A1n%20-%20Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huaroto, J. & Llamuja, E. (2021). *Cuestionario de violencia entre novios-revisado (DVQ-R): evidencias psicométricas en jóvenes de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70781/Huaroto_MJC-Llamuja_LEY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta demográfica y salud familiar – ENDES 2019*. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/Libro.pdf

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Censos nacionales 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas*. <https://censos2017.inei.gob.pe/pubinei/index.asp>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (marzo,2019). *Registro único de casos de violencia contra las mujeres-RUCVM: resultados 2013-2018*. https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/rucvm_03_19.pdf
- Instituto Nacional de Juventud (2021). *Documento técnico: violencia en la pareja. Hablemos de todo*. <https://hablemosdetodo.injuv.gob.cl/wp-content/uploads/2021/02/Violencia-en-la-pareja.pdf>
- Kumar, R. (2011). *Research Methodology, a step-by-step guide for beginners*. 3rd edition. <http://14.99.188.242:8080/jspui/bitstream/123456789/11658/1/Research%20Methodology%20A%20Step-by-Step%20Guide%20for%20Beginners%20by%20Ranjit%20Kumar%20%28z-lib.org%29.pdf>
- Leavy, P. (2017). *Research design quantitative, qualitative, mixed Methods, arts-based, and community-based participatory research approaches*. The Guilford Press. [File:///C:/User/usuario/Downloads/ResearchDesign_Quantitative,Qualitative,MixedMethods,Arts-Based,andCommunitary-BasedParticipatoryResearchApproaches\(PDFDrive\).pdf](File:///C:/User/usuario/Downloads/ResearchDesign_Quantitative,Qualitative,MixedMethods,Arts-Based,andCommunitary-BasedParticipatoryResearchApproaches(PDFDrive).pdf)
- López, S., Van, H., Jerves E. & Enzlin P. (2020). Development of sexual assertiveness and its function for human sexuality: a literature review. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 54(2), 948-948. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/948/1026>
- Magallón, C. (2005). Epistemología y violencia. Aproximación a una visión integral sobre la violencia hacia las mujeres. *Fundación Seminario de Investigación para la Paz*. 33-47. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3165/1/Feminismos_6_03.pdf
- Martínez, J., Bolívar, Y., Rey, C., Ramírez, L., Lizarazo, A. & Yanez, L. (2021). Esquemas Tradicionales de Roles Sexuales de Género, Poder en las

- Relaciones y Violencia en el Noviazgo. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 12(1), 1-16. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2021.01.041>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. & Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017
- Mehmet, M. & Akin, P. (2003). Type I error rate and power of three normality tests. *Information Technology Journal*. Pakistan Journal of Information and Technology. 2(2), 135 – 139. <https://docsdrive.com/pdfs/ansinet/itj/2003/135-139.pdf>
- Mesa de concertación para la Lucha Contra la Pobreza (agosto, 2020). *BALANCE DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS Por el Grupo de Seguimiento Concertado para la Prevención y Atención de la Violencia hacia las Mujeres y el Grupo Familiar en Lima Metropolitana*. <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2020-08-28/balance-violencia-mujeres-lima-metropolitana.pdf>
- Ministerio de Salud (27 de diciembre de 2020). *Boletín epidemiológico del Perú 2020*. https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin_202053.pdf
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022). *Servicio de atención urgente - Casos de violencia familiar, sexual y otros de alto riesgo*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Ministerio Público Fiscalía de la Nación (24 de marzo de 2021). *Fiscalía refuerza acciones contra la violencia de género en la Municipalidad de Puente Piedra*. <https://www.gob.pe/institucion/mpfn/noticias/349993-fiscalia-refuerza-acciones-contra-la-violencia-de-genero-en-la-municipalidad-de-puente-piedra>
- Moreno, E. (23 de febrero de 2021). ¿Qué es justificación social? <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2021/02/justificacion-social.html>
- Morokoff, P., Quina, K., Harlow, L., Whitmire, L., Grimley, D., Gibson, P. & Burkholder, G. (1997). Sexual Assertiveness Scale (SAS) for women: Development and validation. *Journal of personality and social psychology*, 73(4), 790. <https://www.researchgate.net/profile/Lisa->

- Harlow/publication/13900135_Sexual_Assertiveness_Scale_SAS_for_Women_Development_and_validation/links/00b7d51d83cbc8ad59000000/Sexual-Assertiveness-Scale-SAS-for-Women-Development-and-validation.pdf
- Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar -INEI. (17 de noviembre del 2021). *Día nacional contra la trata de personas*. [Archivo PDF] <https://observatorioviolencia.pe/tag/inei/?print=pdf>
- Ocampo, L., & Amar, J. (2011). Violencia en la pareja, las caras del fenómeno. *Salud Uninorte*, 27(1), 108-123. <https://www.redalyc.org/pdf/817/81722530013.pdf>
- Ontano, M., Mejía, A. & Avilés, M. (2021). Principios bioéticos y su aplicación en las investigaciones médico científicas. *Revista científica multidisciplinar sobre ciencias de la salud, naturales, sociales y formales*. 3(3); 9-16 <http://cienciaecuador.com.ec/index.php/ojs/article/view/27/90>
- Organización de las Naciones Unidas. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Estándares internacionales para juzgar la violencia sexual en el marco de los conflictos armados*. https://www.un.org/sexualviolenceinconflict/wpcontent/uploads/2021/05/report/estandares-internacionales-para-juzgar-la-violencia-sexual-en-el-marco-de-los-conflictos-armados/estandares_internacionales250521.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (9 de noviembre de 2020). *Planificación familiar*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
- Organización Mundial de la Salud. (9 de marzo de 2021). *Devastatingly pervasive: 1 in 3 women globally experience violence*. <https://www.who.int/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Pedrosa, I., Juarros, J., Robles, A., Basteiro, J. & García, E. (2015) Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar?.

Redalyc, 14(1), pp. 245-254.
<https://www.redalyc.org/journal/647/64739086029/html/>

- Pérez, X. & Rodríguez, M. (2021). *Asertividad Sexual y Violencia en el Noviazgo en estudiantes de Psicología de una Universidad Nacional de Arequipa, 2020*. [Tesis de Pregrado Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70689/P%
%a9rez_VXI-Rodriguez_RMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70689/P%c3%a9rez_VXI-Rodriguez_RMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pollak, R. (2002). An intergenerational model of domestic violence. *NBER working paper*. 9099.
https://www.nber.org/system/files/working_papers/w9099/w9099.pdf
- Real Academia Española (2021). *Diccionario de la Real Academia Española*.
<https://dle.rae.es/violencia>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Servicios académicos internacionales S. L. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rodríguez, L., López, J., Rodríguez, F., Bringas, C., Antuña, M. & Estrada, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de los resultados en España, Mexico y Argentina. *Annuary of Clinical and Health Psychology*, 6, 45-52.
[https://www.researchgate.net/publication/266277701_Validacion_del_Cuest
ionario_de_Violencia_entre_Novios_CUVINO_en_jovenes_hispanohablant
es_Analisis_de_resultados_en_Espana_Mexico_y_Argentina](https://www.researchgate.net/publication/266277701_Validacion_del_Cuestionario_de_Violencia_entre_Novios_CUVINO_en_jovenes_hispanohablantes_Analisis_de_resultados_en_Espana_Mexico_y_Argentina)
- Rodríguez, F., Herrero, J., Rodríguez, F., Bringas, C., Paíno, S & Pérez, B. (2017). Validation of Dating Violence Questionnaire-R (DVQ-R). *International journal of clinical and health psychology*, 17, 77-84.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33749097009>
- Rojas, E. (2020). *Violencia en la relación de pareja, regulación emocional y asertividad en estudiantes de una institución de educación superior, Nuevo Chimbote-2019* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43468/Rojas_
CEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43468/Rojas_CEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sánchez, J. (2009). Aprendizaje social e intenciones emprendedoras: un estudio comparativo entre México, España y Portugal. *SciELO*. 41(1), 109-2119. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v41n1/v41n1a09.pdf>
- Sánchez, R. (2015). t-Student. Usos y abusos. *Revista mexicana de cardiología*, 26(1), 59-61. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-21982015000100009
- Santos, P. & Sierra, J. (2010). El papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana: una revisión sistemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(3), 553-577. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33714079010.pdf>
- Save the Children. (4 de junio de 2021). *Presentamos “escuadrón de la protección”, el videojuego que fomenta la integración cultural y previene el abuso infantil*. <https://www.savethechildren.org.pe/noticias/presentamos-escuadrón-de-la-protección-el-videojuego-que-fomenta-la-integración-cultural-y-previene-el-abuso-infantil/>
- Sierra, J., Vallejo, P. & Santos, P. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española de la Sexual Assertiveness Scale (SAS). *Anales de psicología*, 27(1), 17-26. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16717018003.pdf>
- Sierra, C., Arcos, A., Álvarez, A. & Cervilla, O. (2021). The Impact of Intimate Partner Violence on Sexual attitudes, Sexual Assertiveness, and Sexual Functioning in Men and Women. *International journal of environmental and public health*, 18, 594. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/2/594>
- Torrice, E., Santín, C., Andrés, M., Álvarez, S. & López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de la Psicología*. 18(1), 45-59. https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- Uribe, J., Bahamón, M., Reyes, L., Trejos, A. & Alarcón-Vásquez, Y. (2017). Perceived self-efficacy, sexual assertiveness and condom use among colombian young. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 212-220. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v20n1/0123-9155-acp-20-01-00212.pdf>
- Vélez, P. (2015). *Niveles de asertividad sexual de estudiantes de la universidad de cuenca: un análisis comparativo entre hombres y mujeres*. [Tesis de

pregrado, Universidad de Cuenca].

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22848/1/tesis.pdf>

Yerovis, M. & Pinos, J. (2021). La función sexual y violencia en pareja, en una muestra de mujeres ecuatorianas. *Conciencia Digital*, 4(2.2), 6-20.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/1734/4321>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia de la tesis

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Asertividad sexual y violencia de pareja en jóvenes del distrito de Puente Piedra, Lima – 2022

Autores: Castro Pereyra Rossi y Yovera Ramos Jessica

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	Variables e indicadores				
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación existente entre la asertividad sexual y la violencia de pareja en jóvenes del distrito de Puente Piedra, Lima - 2022?	OBJETIVO GENERAL Establecer la relación entre la asertividad sexual y la violencia en la pareja en jóvenes de Puente Piedra – 2022. Objetivos específicos: O1: Determinar la relación de la asertividad sexual y las dimensiones de violencia en la pareja. O2: Determinar la relación de violencia en la pareja y las dimensiones de asertividad sexual. O3: Comparar la asertividad sexual en jóvenes según edad y sexo. O4: Comparar la violencia de pareja en jóvenes según edad y sexo. O5: Describir los niveles de asertividad sexual en jóvenes según sexo y edad.	HIPÓTESIS GENERAL Existe correlación inversa y significativa entre la asertividad sexual y violencia de pareja en jóvenes del distrito de puente piedra, Lima - 2022. Hipótesis Específicas: H1: Existe correlación inversa y significativa entre la asertividad sexual y las dimensiones de violencia en la pareja. H2: Existe correlación inversa y significativa entre la violencia de pareja y las dimensiones de asertividad sexual. H3: Existen diferencias significativas en la asertividad sexual en jóvenes según edad y sexo.	Variable 1: Asertividad sexual				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango
			Inicio	Inicio del acto sexual.	1,2,3,4,5,6		
			Rechazo	Forma de negar un acto sexual	7,8,9,10,11,12	Ordinal, Tipo Likert	Nunca A veces La mitad de las veces Casi siempre Siempre
			Embarazo – ITS	cuando no se desea. Uso de condón para no quedar embarazada o adquirir una enfermedad de transmisión sexual.	13,14,15,16,17,18		
			Variable 2: Violencia en el Noviazgo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango

O6: Describir los niveles de violencia de pareja en jóvenes según sexo y edad.

H4: Existen diferencias significativas en la violencia de pareja según edad y sexo.

Violencia física	Puñetazos, cachetadas, empujones	3,7,10,11
Humillación	Comparación negativa hacia la pareja	9,12,19,20
Violencia sexual	Tener relaciones sexuales forzadamente	2,6,14,18
Desapego Coerción	Le cuesta soltar Actuar de manera sumisa	4,8,15,16 1,5,13,17

Ordinal, Tipo Likert
Nunca
A veces
Frecuentemente
Habitualmente
Casi siempre

Tipo y diseño de investigación

Tipo: Básica.
Diseño: No experimental-Transaccional.
Nivel: Correlacional.

Población y muestra

Población: 84.412 jóvenes
Muestra: 302 jóvenes.
Tipo de Muestreo: No probabilístico por conveniencia.

Técnicas e instrumentos

Variable 1: Asertividad sexual
Técnicas: Encuesta.
Instrumento: Sexual Assertiveness Scale (SAS) versión española.
Variable 2: Violencia en el noviazgo
Técnicas: Encuesta.
Instrumento: Date Violence Questionnaire-R (DVQ-R).

Estadística a Utilizar

Descriptiva: Tabla de frecuencias.
Inferencial: Para determinar la correlación de las variables de estudio a través del coeficiente Rho de Spearman.

ANEXO 2. Tabla de operacionalización de variables

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Aserti vidad sexual	Capacidad de las personas para iniciar la actividad sexual, rechazar la actividad sexual no deseada y emplear métodos anticonceptivos, desarrollando comportamientos sexuales saludables. (Morokoff et al., 1997).	Las dimensiones correspondientes a esta variable, fueron medidos por medio de la “Sexual Assertiveness Scale (SAS) for women Development and validation” de Morokoff et al., (1997). Medida por la versión española de Sierra, Vallejo y Santos (2011). Donde las puntuaciones van desde 0= nunca, 1= a veces, 2= la mitad de las veces, 3= casi siempre, 4= siempre. Está conformada en 3 dimensiones de 18 ítems en general y que contiene respuestas ordinales.	Inicio	Inicio del acto sexual.	1,2,3,4,5,6	Ordinal
			Rechazo	Forma de negar un acto sexual cuando no se desea.	7,8,9,10,11,12	
			Embarazo y enfermedades de transmisión sexual	Uso de condón para no quedar embarazada o adquirir una enfermedad de transmisión sexual.	13,14,15,16,17,18	
Violen cia en la pareja	La violencia en el noviazgo consiste en todo acto, actitud o forma de expresión que produzca o genere algún tipo de daño sea psicológico, físico o sexual hacia la persona con quien se mantiene una relación afectiva e íntima sin la necesidad de que se comparta un vínculo marital (Rodríguez et al., 2017).	La variable de Violencia en la pareja será medida por el “Validation of Dating Violence Questionnaire-r (DVQ-R)” validación española de Rodríguez et al., (2017). Donde las puntuaciones van desde 0= nunca, 1= a veces, 2= frecuentemente, 3= habitualmente y 4= casi siempre. Se subdivide en 5 dimensiones que corresponden a los 20 ítems equivalentes.	Violencia física	Puñetazos, cachetadas, empujones.	3,7,10,11	Ordinal
			Humillación	Comparación negativa hacia la pareja.	9,12,19,20	
			Violencia sexual	Tener relaciones sexuales forzadamente.	2,6,14,18	
			Desapego	Le cuesta soltar.	4,8,15,16	
			Coerción	Actuar de manera sumisa	1,5,13,17	

ANEXO 3. Instrumentos

Sexual Assertiveness Scale (SAS) for women: Development and validation.

Morokoff, PJ, Quina, K., Harlow, LL, Whitmire, L., Grimley, DM, Gibson, PR y Burkholder, GJ

Versión española de la Sexual Assertiveness Scale (SAS)

Adaptado por: Juan Carlos Sierra, Pablo Vallejo Medina y Pablo Santos Iglesias (2011)

Esta escala está diseñada para evaluar algunos aspectos de las relaciones sexuales con su pareja. No es una prueba, por lo tanto no existen respuestas correctas ni incorrectas. Por favor responda a cada afirmación de forma honesta y precisa, seleccionando un número de los que siguen.

0 = Nunca

1 = A veces (en un 25% de las ocasiones, aproximadamente)

2 = La mitad de las veces (en un 50% de las ocasiones, aproximadamente)

3 = Casi siempre (en un 75% de las ocasiones, aproximadamente)

4 = Siempre

	Nunca	A veces	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre
1. Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo deseo.	0	1	2	3	4
2. Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo.	0	1	2	3	4
3*. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que me toque los genitales.	0	1	2	3	4
4*. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que acaricie mi cuerpo.	0	1	2	3	4
5. Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo.	0	1	2	3	4
6*. Espero a que mi pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar mi cuerpo.	0	1	2	3	4
7*. Si mi pareja me presiona, cedo y le beso, incluso si ya le he dicho que no.	0	1	2	3	4

8*. Si mi pareja lo desea, estimulo sus genitales con mi boca, incluso cuando no me apetece.	0	1	2	3	4
9. Me niego a dejar que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo deseo, incluso cuando insiste.	0	1	2	3	4
10*. Tengo relaciones sexuales si mi pareja lo desea, incluso cuando no me apetece.	0	1	2	3	4
11. Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales, aunque me presione.	0	1	2	3	4
12. Me niego a tener sexo si no me apetece, incluso si mi pareja insiste.	0	1	2	3	4
13*. Si a mi pareja no le gusta usarlos, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex, incluso aunque yo prefiera utilizarlos.	0	1	2	3	4
14*. Si mi pareja insiste, tengo relaciones sexuales sin utilizar condón o barrera de látex, incluso aunque yo no quiera.	0	1	2	3	4
15. Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón o barrera de látex.	0	1	2	3	4
16*. Si mi pareja así lo desea, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex.	0	1	2	3	4
17. Insisto en usar condón o barrera de látex cuando quiero, incluso aunque mi pareja prefiere no usarlos.	0	1	2	3	4
18. Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar condón o barrera de látex.	0	1	2	3	4

Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

Luis Rodríguez-Franco, Javier López-Cepero Borrego, Francisco Javier Rodríguez Díaz, Carolina Bringas Molledo, M. A. Antuña y Cristina Estrada Pineda (2010)

Validation of Dating Violence Questionnaire - r (DVQ - R)

Adaptado por: Rodríguez, F. López, J. Rodríguez, F. Bringas, C. Antuña, M. y Estrada, C. (2017)

Instrucciones

Te pedimos que nos des cierta información acerca de tus relaciones afectivas de pareja. Para responder la encuesta, piensa en una relación de pareja (esto es, que hayas mantenido, al menos, durante un mes). Esta encuesta es anónima; no debes escribir ningún dato como nombre, teléfono, etc., que pueda identificarte. Las respuestas se analizarán de forma conjunta, de modo que no se conocerán los datos de nadie en particular. Teniendo en cuenta esto, por favor, responde con sinceridad; tus respuestas son muy útiles para seguir mejorando.

	Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Casi siempre
Queremos saber si te ha ocurrido, y cuánto, cada una de las cosas que aparecen abajo mientras estabas con tu pareja. Para ello, marca una de las 5 casillas de la primera columna (Nunca, A veces, Frecuentemente, Habitualmente, Casi siempre) a la derecha de cada frase. En esta relación, tu pareja...					
Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué.					
Te ha golpeado.					
Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable.					
Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.					

Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.					
Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.					
No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos.					
Te crítica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.					
Ha lanzado objetos contundentes contra ti.					
Te ha herido con algún objeto.					
Ridiculiza tu forma de expresarte.					
Te ha retenido para que no te vayas.					
Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.					
Ha ignorado tus sentimientos.					
Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.					
Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...					
Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.					
Has ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.					
Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.					

Print del formulario virtual

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdmAuAltKJkrSqJ9D9KxQsldtIFfb_Tu8ticX1Etrx6cC9Prw/viewform



Asertividad sexual y violencia de pareja en jóvenes del distrito de Puente Piedra, Lima - 2022.

Estimado(a) colaborador(a) queremos brindarle un cordial saludo y agradecimiento por su iniciativa de prestar apoyo a nuestra investigación, nosotras somos Rossi Castro Pereyra y Jessica Yovera Ramos, estudiantes del XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo, y nos encontramos realizando este estudio para obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología, este estudio tiene como objetivo: Establecer la relación entre la asertividad sexual y la violencia de pareja en jóvenes de Puente Piedra, Lima - 2022.

 jessyora27@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdmAuAltKJkrSqJ9D9KxQsldtIFfb_Tu8ticX1Etrx6cC9Prw/viewform

ANEXO 4. Ficha Sociodemográfica

Datos Generales:

Edad

Sexo

- 1. Hombre
- 2. Mujer

¿Estás en una relación sentimental actualmente?

- 1. Sí
- 2. No

¿Ya inició su vida sexual? ¿Es decir, ya tuvo relaciones sexuales?

- 1. Sí
- 2. No

¿Ha experimentado violencia en su relación de pareja? Que incluye: maltrato físico, psicológico y/o agresión sexual?

- 1. Sí
- 2. No

ANEXO 5. Carta de presentación de la Escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 08 de noviembre de 2021

CARTA INV. N° 0899-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

SRES.

Universidad César Vallejo - Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Yovera Ramos Jessica Judith**, con DNI N° **74646545**, con código de matrícula N° **7002377585** y **Castro Pereyra Rossi**, con DNI N° **73950347**, con código de matrícula N° **7002356608** estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"Asertividad sexual y violencia de pareja en jóvenes del distrito de Puente Piedra, Lima - 2021"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 6. Cartas de autorización del uso de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA N° 0900-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 08 de noviembre de 2021

Autor:

- JUAN CARLOS SIERRA, PABLO VALLEJO MEDINA Y PABLO SANTOS IGLESIAS

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srtas. Castro Pereyra Rossi, con DNI N° 73950347 y Yovera Ramos Jessica, con DNI N° 74646545, estudiantes del penúltimo año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002356608 y N° 7002377585, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "Asertividad sexual y violencia de pareja en jóvenes del distrito de Puente Piedra, Lima – 2021", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Sexual Assertiveness Scale (SAS), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos 31 de setiembre de 2021

Autor:

Francisco J. Rodríguez-Díaz, Juan B. Herrero-Olaizola, Luis Rodríguez-Franco, Carolina Bringas-Molleda, Susana G. Paino-Quesada, Beatriz Pérez-Sánchez

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Castro Pereyra Rossi con DNI 73950347 y Yovera Ramos Jessica con DNI 74646545, estudiantes del penúltimo año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002356608 y N° 7002377585, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: Asertividad sexual y violencia de pareja en jóvenes del distrito de Puente Piedra, Lima - 2021, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Validation of Dating Violence Questionnaire - r (DVQ - R), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 7. Autorización del autor del instrumento “Escala de Asertividad Sexual”



The screenshot shows a Gmail interface with a pink floral background. The email subject is "SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA UTILIZAR LA ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA". The sender is Jessy Yovera, and the recipient is Juan Carlos Sierra. The email content includes a request for authorization to use the Spanish version of the Sexual Assertiveness Scale for research purposes, followed by a response from Prof. Juan Carlos Sierra granting the authorization. The response includes the logo and name of the University of Granada and the sender's contact information.

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA UTILIZAR LA ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA Recibidos x

Jessy Yovera
Buenas tardes estimado Juan Carlos Sierra, le saluda Jessica Yovera Ramos, estudiante del X ciclo de Psicología de la Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Ac

sáb, 18 sep. 15:41

Juan Carlos Sierra <josierra@ugr.es>
para mí

lun, 20 sep. 00:57

Estimada Jessy Yobera.
Por la presente le autorizo al uso con fines de investigación de la versión española de la de la Escala de Asertividad Sexual.

Un cordial saludo

 **UNIVERSIDAD DE GRANADA**

Prof. Juan Carlos Sierra
Universidad de Granada. Facultad de Psicología
18011 Granada (Spain)

Autorización del autor del instrumento “Validación del Cuestionario de Novios”

The screenshot shows a Gmail interface with a pink floral background. The email title is "SOLICITUD DE PERMISO DEL DATING VIOLENCE QUESTIONNARIE - R (DVQ-R)" with a "Recibidos" (Received) label. The sender is Jessy Yovera, dated Saturday, October 2, 19:32. The recipient is FRANCISCO JAVIER RODRIGUEZ DIAZ, dated Sunday, October 3, 05:55. The email body contains the following text:

Estimada Yessi.
Cuando sea por motivos de investigación no se necesita permiso para su utilización.
Con todo, le adelanto que puede ponerse en contacto con Dña Alicia Boluarte, profe de vuestra universidad, que está en contacto conmigo.
Como me has dado, tu teléfono, ya te tengo en Whast. Me identificaré y ya tienes línea directa conmigo para las dificultades que se te presenten.
Cuenta con nuestra ayuda

Un abrazo

De: Jessy Yovera <jessyora27@gmail.com>
Enviado: domingo, 3 de octubre de 2021 2:32
Para: FRANCISCO JAVIER RODRIGUEZ DIAZ <gallego@uniovi.es>
Asunto: SOLICITUD DE PERMISO DEL DATING VIOLENCE QUESTIONNARIE - R (DVQ-R)

[Mensaje acortado] [Ver mensaje completo](#)

Anexo 8. Consentimiento informado

Estimado(a) participante: en la actualidad nos encontramos elaborando una investigación científica, por ende, quisiera contar con su valioso apoyo. Informarle que la participación en este estudio es totalmente voluntaria, se le solicitará algunos datos personales. Es fundamental anunciarle que la información recolectada es confidencial y se usará exclusivamente para fines académicos. Ante cualquier duda presentada, se le brinda nuestros correos: rcastrope@ucvvirtual.edu.pe y jyoverara@ucvvirtual.edu.pe. Gracias por su gentil colaboración.

¿Usted desea participar voluntariamente de la investigación?

1. Si
2. No

Anexo 9. Resultados del piloto

Tabla 1

Análisis descriptivo de los ítems del SAS

D	Ítems	FRECUENCIA%					M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
		0	1	2	3	4							
D1 INICIO	1	6,0	6,0	26,3	24,8	34,6	2,78	1,176	-,716	-,225	,245	,019	Si
	2	22,6	26,3	17,3	10,5	21,1	1,81	1,463	,310	-1,281	,114	,001	Si
	3	7,5	23,3	17,3	29,3	20,3	2,32	1,259	-,231	-1,104	,200	,089	Si
	4	9,0	28,6	24,8	24,1	11,3	2,00	1,175	,087	-,930	,325	,167	Si
	5	33,1	24,8	13,5	18,0	8,3	1,42	1,346	,505	-1,050	,146	,001	Si
D2 RECHAZO	6	5,3	22,6	40,6	22,6	6,8	2,03	,980	,038	-,299	,053	,016	Si
	7	3,8	14,3	12,8	24,8	42,1	2,89	1,222	-,802	-,560	,515	,486	Si
	8	4,5	9,8	12,0	22,6	48,9	3,04	1,203	-1,078	,066	,385	,380	Si
	9	35,3	19,5	9,0	17,3	16,5	1,59	1,534	,386	-1,404	,306	,096	Si
	10	8,3	9,0	13,5	29,3	37,6	2,81	1,276	-,904	-,255	,399	,415	Si
D3 EMBARAZO - ETS	11	26,3	17,3	13,5	17,3	23,3	1,94	1,549	,053	-1,518	,465	,142	Si
	12	16,5	24,8	12,0	19,5	24,8	2,12	1,466	-,038	-1,447	,419	,192	Si
	13	6,8	12,8	18,0	24,1	36,1	2,72	1,277	-,651	-,711	,318	,270	Si
	14	7,5	10,5	13,5	21,1	45,1	2,88	1,312	-,899	-,426	,508	,525	Si
	15	15,0	18,0	24,8	9,0	30,8	2,23	1,455	-,089	-1,338	,517	,411	Si
	16	12,0	12,8	21,8	19,5	31,6	2,47	1,382	-,427	-1,049	,472	,422	Si
	17	19,5	19,5	18,8	12,8	27,1	2,08	1,500	-,006	-1,427	,364	,223	Si
	18	27,1	23,3	15,0	9,0	23,3	1,78	1,536	,317	-1,389	,532	,379	Si

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar, g1: Coeficiente de asimetría de Fisher; g2: Coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación; h2: comunalidad.

En la siguiente tabla se observa el análisis descriptivo de los ítems, donde se indica que la media, muestra como valor frecuente 2,94 y la desviación estándar, se encuentra cerca de la distribución de la media.

Con respecto a las medidas de asimetría y curtosis, estas poseen valores que oscilan de -1.0 a +1.0 los cuales no se alejan de la distribución normal de la escala.

En el IHC la mayoría de los ítems superan el .30 lo que indica que presenta un índice de homogeneidad correcta, mientras que en el h2 presentan valores inferiores de .40.

Tabla 2

Análisis descriptivo de los ítems del DVQ-R

D	Ítems	FRECUENCIA%					M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
		0	1	2	3	4							
D1 violencia física	3	78,2	12,8	2,3	3,0	1,5	,33	,801	2,913	8,635	,626	,458	Si
	7	72,9	17,3	3,0	3,0	1,5	,39	,821	2,570	6,857	,745	,626	Si
	10	81,2	12,8	,8	2,3	,8	,25	,660	3,474	13,510	,707	,568	Si
D2 humillacion	11	85,7	7,5	2,3	2,3	0	,19	,585	3,478	12,352	,649	,496	Si
	9	69,9	13,5	8,3	3,0	3,0	,52	,990	2,053	3,653	,810	,694	Si
	12	69,9	15,8	5,3	4,5	2,3	,50	,958	2,119	3,927	,806	,696	Si
	19	74,4	12,8	4,5	3,8	2,3	,43	,923	2,400	5,283	,850	,763	Si
D3 violencia sexual	20	72,2	12,8	6,0	3,0	3,8	,50	1,013	2,224	4,273	,859	,770	Si
	2	72,2	17,3	4,5	3,8	0	,38	,751	2,130	4,080	,604	,421	Si
	6	69,2	18,8	4,5	5,3	0	,45	,817	1,951	3,101	,769	,655	Si
	14	72,9	14,3	6,8	,8	3,0	,43	,897	2,499	6,355	,763	,631	Si
D4 desapego	18	78,9	12,8	3,8	,8	1,5	,29	,720	3,165	11,404	,677	,510	Si
	4	38,3	36,8	9,0	6,0	7,5	1,05	1,196	1,219	,659	,481	,273	Si
	8	51,9	31,6	4,5	6,8	3,0	,75	1,037	1,588	1,971	,695	,523	Si
	15	48,9	36,8	3,0	5,3	3,8	,75	1,020	1,715	2,670	,791	,649	Si
D5 coersion	16	54,1	24,8	6,0	6,0	6,8	,84	1,212	1,482	1,154	,511	,299	Si
	1	67,7	17,3	3,0	5,3	4,5	,58	1,091	2,017	3,129	,694	,533	Si
	5	53,4	30,1	9,8	2,3	2,3	,67	,918	1,623	2,791	,720	,559	Si
	13	42,1	40,6	6,0	3,0	6,0	,88	1,078	1,605	2,261	,517	,309	Si
	17	68,4	18,0	4,5	2,3	4,5	,53	1,021	2,248	4,540	,696	,520	Si

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar, g1: Coeficiente de asimetría de Fisher; g2: Coeficiente curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación; h2: comunalidad.

En la siguiente tabla se observa el análisis descriptivo de los ítems, donde se indica que la media, muestra como valor frecuente .09 y la desviación estándar, se encuentra cerca de la distribución de la media.

Con respecto a las medidas de asimetría presenta valores de +1.5 y una curtosis excesiva superando el valor de .40 los cuales no se alejan de la distribución normal de la escala.

En el IHC la mayoría de los ítems superan el .30 lo que indica que presenta un índice de homogeneidad correcta, mientras que en el h2 presentan valores inferiores de .40.

Tabla 3*Análisis de confiabilidad de la Escala de Asertividad Sexual*

	Cronbach's α	McDonald's ω
Asertividad sexual	0.775	0.782

En el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach se muestra un valor de .77 mientras que el valor en el omega de McDonald es .78 presentando buenos niveles de confiabilidad.

Tabla 4

	Ítems	Cronbach's α	McDonald's ω
Inicio	1,2,3,4,5,6	0.545	0.607
Rechazo	7,8,9,10,11,12	0.669	0.705
Embarazo-Ets	13,14,15,16,17,18	0.787	0.793

Análisis de confiabilidad de las dimensiones de la Escala de Asertividad Sexua

Según se muestra en el análisis de confiabilidad del test, en la dimensión 1 de inicio, se presenta un coeficiente de omega de .60, lo que es considerado como aceptable, en la dimensión 2 de rechazo con .70, que es considerado aceptable y en la dimensión 3 de embarazo-its con .79, que es considerado como bueno. De igual manera, se evidencia que el alfa de Cronbach tiene valores similares a el coeficiente omega de McDonald donde se muestran buenos niveles de confiabilidad.

Tabla 5*Análisis de confiabilidad del DVQ*

	Cronbach's α	McDonald's ω
Violencia de pareja	0.951	0.956

Se muestra en el alfa de Cronbach una confiabilidad de .95 mientras que el valor en el omega de McDonald es .95 indicando buenos niveles de confiabilidad.

Tabla 6*Análisis de confiabilidad de las dimensiones del DVQ-R*

	Ítems	Cronbach's α	McDonald's ω
Violencia sexual	2,6,14,18	0.855	0.860
Violencia física	3,7,10,11	0.890	0.896
Coerción	1,5,13,17	0.794	0.808
Humillación	9,12,19,20	0.945	0.946
Desapego	4,8,15,16	0.741	0.779

En la tabla 6 se muestra el análisis de confiabilidad del test, en las 5 las dimensiones, violencia física, violencia sexual, humillación, desapego y coerción presentan una buena confiabilidad de alfa de Cronbach, de igual manera presenta valores similares en el omega de McDonald superando los 0.70 en ambos.

Tabla 7

Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC de la Escala de Asertividad Sexual (EAS)

x ² /gl	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
4,9	0.17	0.16	0.47	0.38
≤ 3	≤ .08	≤ .08	≥ .90	≥ .90

En la tabla 7, se observan los valores de las evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), de la Escala de Asertividad Sexual (EAS). Para obtener los resultados se utilizó el programa Jamovi.

Tabla 8

Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC del Dating Violence Questionnaire - R (DVQ-R)

x ² /gl	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
3,3	0.13	0.06	0.83	0.80
≤ 3	≤ .08	≤ .08	≥ .90	≥ .90

En la tabla 8, se observan los valores de las evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), del Dating Validation Questions- Revisado (DVQ-r). Para obtener los resultados se utilizó el programa Jamovi.

Anexo 10. Fórmula de poblaciones finitas

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

El tamaño de la muestra fue de un total de 302 jóvenes participantes con un nivel de confianza del 95% y 5% de margen de error.

Z= nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z).

p= porcentaje de la población que tiene el atributo deseado.

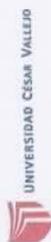
q= porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado.

N= tamaño del universo.

e= margen de error.

n= tamaño de la muestra

Anexo 11. Escaneo de los criterios de jueces del instrumento Escala de Asertividad Sexual (SAS)



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Elsa Bontempo Lozano

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Licenciatura en psicología	2006-2010
02	URP	Maestría en problemas de aprendizaje	2012-2013
03	UNIFE	Doctorado en psicología	2019-2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Los Olivos	2017-Actualmente	Docente
02	Consultora educativa y Centro Psicopedagógico Bontempos	Directora	Los Olivos	2019-Actualmente	Administrativo
03	UPN	Docente	Chorrillos	2021-Actualmente	Docente

- ¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Elsa Bontempo Lozano
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. 26110

Mayo de 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL (SAS)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Alexander Pacaya Taminche**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional del Callao	Maestría en Investigación y Docencia Universitaria	2015
02	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	Licenciado en Psicología	2005

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	Desde el 2016	Docente de especialidad
02	Alca Consultores	Gerente	Lima	Desde el 2015	Gestión en Desarrollo Humano
03	APTa Psicólogos	Director	Lima	Desde el 2020	Abordaje psicoterapéutico

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


ALEXANDER PACAYA TAMINCHE
 PSICÓLOGO
 C. P. P. 25918

Abril de 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL (SAS)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karina Paola Sánchez Llanos

DNI: 40639063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Doctorado	2017/2021
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2013/2015
03	Inca Garcilaso de la Vega	Licenciada	2003/2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2022	Docente
02					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



21 de abril de 2022

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL (SAS)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	PSICOLOGÍA CLINICA	1993 - 2001
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	ACTUAL	DOCENTE
02					
03					

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
PSICOLOGO
C.P. P. 11359

Abril de 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL (SAS)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dra: **Aurora Chumpitaz Mozombite**

Formación académica del validador: **(asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Licenciada en psicología	1995-2000
02	Universidad César Vallejo	Doctorado en Psicología	2019-2022

Experiencia profesional del validador: **(asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada del Norte	Asesor	Lima	2020-Actualidad	Asesoría de tesis Jurado de tesis
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Aurora Chumpitaz Mozombite
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
C.P.P. 11740

27 de diciembre del 2022

Anexo 12. Sintaxis

SPSS 25

```
RELIABILITY
/VARIABLES=SAS1 SAS2 SAS3 SAS4 SAS5 SAS6 SAS7 SAS8 SAS9 SAS10 SAS11 SAS12
SAS13 SAS14 SAS15 SAS16
SAS17 SAS18
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.
```

```
RELIABILITY
/VARIABLES=DVQR1 DVQR2 DVQR3 DVQR4 DVQR5 DVQR6 DVQR7 DVQR8 DVQR9 DVQR10
DVQR11 DVQR12 DVQR13
DVQR14 DVQR15 DVQR16 DVQR17 DVQR18 DVQR19 DVQR20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.
```

```
EXAMINE VARIABLES=SUMASAS DIM1INICIOSAS DIM2RECHAZOSAS DIM3EMBARAZOSAS
SumaDVQR DIM1V.FISICADVQ
DIM2V.SEXUALDVQ DIM3HUMILLACIONDVQ DIM4DESAPEGODVQ DIM5COERCIONDVQ
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

```
FRECUENCIES VARIABLES=Edad Sexo
/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN
/ORDER=ANALYSIS.
```

```
GET DATA
/TYPE=XLSX
/FILE='C:\Users\User\Downloads\SAS Y DVQ R MUESTRA FINAL.xlsx'
/SHEET=name 'CODIF'
/CELLRANGE=FULL
/READNAMES=ON
/DATATYPEMIN PERCENTAGE=95.0
/HIDDEN IGNORE=YES.
```

```
EXECUTE.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
```

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=SUMASAS SumaDVQR
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=SUMASAS SumaDVQR DIM1V.FISICADVQ DIM2V.SEXUALDVQ
DIM3HUMILLACIONDVQ DIM4DESAPEGODVQ
DIM5COERCIONDVQ
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

```
NONPAR CORR
```

```

/VARIABLES=SumaDVQR DIM1INICIOSAS DIM2RECHAZOSAS DIM3EMBARAZOSAS
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

SORT CASES BY Sexo.
SPLIT FILE LAYERED BY Sexo.
SORT CASES BY Sexo.
SPLIT FILE LAYERED BY Sexo.

EXAMINE VARIABLES=SUMASAS
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.

SPLIT FILE OFF.
NPAR TESTS
/M-W= SUMASAS BY Sexo(1 2)
/MISSING ANALYSIS.

SORT CASES BY EDAD1.
SPLIT FILE LAYERED BY EDAD1.
EXAMINE VARIABLES=SumaDVQR
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.

NPAR TESTS
/K-W=SumaDVQR BY EDAD1(1 3)
/MISSING ANALYSIS.
NPAR TESTS
/M-W= SumaDVQR BY Sexo(1 2)
/MISSING ANALYSIS.
NPAR TESTS
/K-W=SUMASAS BY EDAD1(1 3)
/MISSING ANALYSIS.
FRECUENCIAS VARIABLES=SAS_CATEGORÍAS
/BARCHART FREQ
/ORDER=ANALYSIS.
SORT CASES BY EDAD1.
SPLIT FILE LAYERED BY EDAD1.
FRECUENCIAS VARIABLES=SAS_CATEGORÍAS
/BARCHART FREQ
/ORDER=ANALYSIS.

RECODE SUMASAS (0 thru 24=1) (25 thru 46=2) (47 thru Highest=3) INTO
SAS_CATEGORÍAS.
EXECUTE.
RECODE SumaDVQR (0 thru 24=1) (25 thru 46=2) (47 thru Highest=3) INTO
DVQR_CATEGORIAS.
EXECUTE.
SORT CASES BY Sexo.
SPLIT FILE LAYERED BY Sexo.
FRECUENCIAS VARIABLES=DVQR_CATEGORIAS
/BARCHART FREQ
/ORDER=ANALYSIS.

```

```
FRECUENCIAS VARIABLES=DVQR_CATEGORIAS  
/BARCHART FREQ  
/ORDER=ANALYSIS.
```

Jamovi 1.6.23

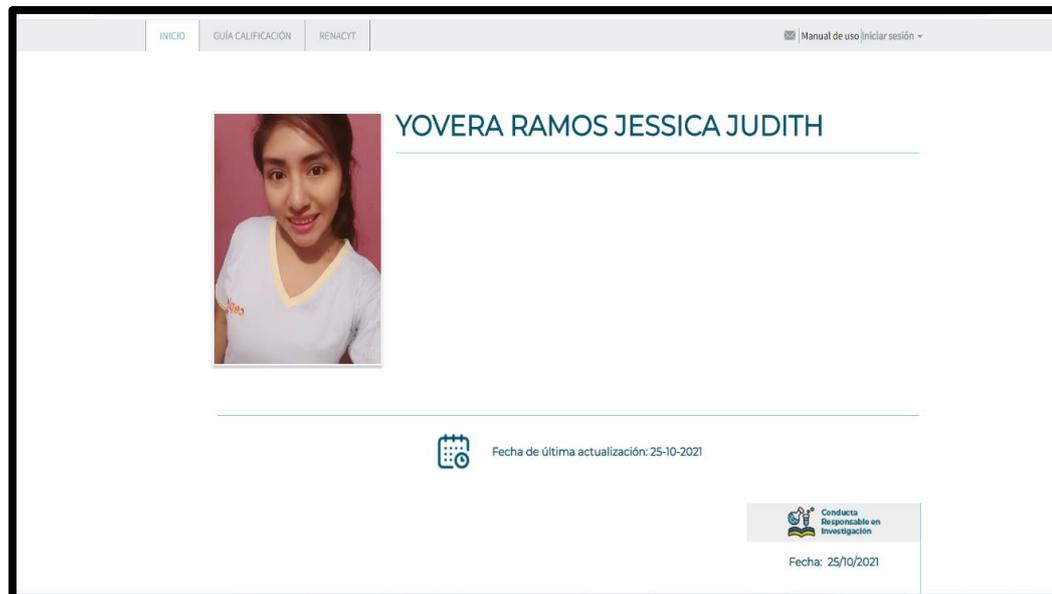
```
jmv::ttestPS(  
  data = data,  
  pairs = list(  
    list(  
      i1="SUMA SAS",  
      i2="Suma DVQ-R")),  
  effectSize = TRUE)
```

Anexo 13. Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación



The screenshot shows a web interface for 'Ficha CTI Vitae'. At the top, there are navigation tabs: 'INICIO', 'GUÍA CALIFICACIÓN', and 'RENACIT'. A search bar is located in the top right corner. The main content area features a profile picture of a woman on the left and the name 'CASTRO PEREYRA ROSSI MARIA' on the right. Below the name, there is a horizontal line. At the bottom of the profile section, there is a calendar icon and the text 'Fecha de última actualización: 26-10-2021'. In the bottom right corner, there is a box with the logo for 'Conducta Responsable en Investigación' and the text 'Fecha: 26/10/2021'.

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=274741



The screenshot shows a web interface for 'Ficha CTI Vitae'. At the top, there are navigation tabs: 'INICIO', 'GUÍA CALIFICACIÓN', and 'RENACIT'. A search bar is located in the top right corner. The main content area features a profile picture of a woman on the left and the name 'YOVERA RAMOS JESSICA JUDITH' on the right. Below the name, there is a horizontal line. At the bottom of the profile section, there is a calendar icon and the text 'Fecha de última actualización: 25-10-2021'. In the bottom right corner, there is a box with the logo for 'Conducta Responsable en Investigación' and the text 'Fecha: 25/10/2021'.

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=276055



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CASTRO GARCIA JULIO CESAR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ASERTIVIDAD SEXUAL Y VIOLENCIA DE PAREJA EN JÓVENES EN EL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, LIMA - 2022", cuyos autores son CASTRO PEREYRA ROSSI MARIA, YOVERA RAMOS JESSICA JUDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CASTRO GARCIA JULIO CESAR DNI: 08031366 ORCID: 0000-0003-0631-8979	Firmado electrónicamente por: JCCASTROGA el 29- 01-2023 11:09:08

Código documento Trilce: TRI - 0492882