



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Método de debates para desarrollar el pensamiento crítico en
estudiantes de Educación Básica Alternativa pública de Cusco,
2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Oscoco Solórzano, Julio Berne (orcid.org/0000-0001-6384-7434)

ASESORES:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

Dra. Bejarano Álvarez, Patricia Mónica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios todopoderoso por ser mi guía y fortaleza para conducirme hasta el final de esta bonita experiencia educativa, y brindarme la oportunidad de continuar con la formación de docente, y de esta forma contribuir en la mejora de la calidad educativa para con nuestra sociedad.

Considero importante haber logrado desarrollar las diversas experiencias muy motivadoras con docentes de altísima formación académica. A mi familia, especialmente a mi esposa e hijos Luz Nélica, Liz Yamileth y Julio Guayasamín por su comprensión y respaldo para el logro de mis metas.

Agradecimiento

En primer término, a la Universidad por haberme permitido desarrollar importantes experiencias de aprendizaje con los maestros universitarios y sus sabias enseñanzas y orientaciones. En especial a mi asesor el Doctor Beymar Pedro Solis Trujillo, que con su apoyo se concluyó el trabajo de manera satisfactoria. A mis alumnos y compañeros de trabajo por alentarme y demostrarme su apoyo en el desarrollo del presente trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Método de debates para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Alternativa pública de Cusco, 2023", cuyo autor es OSCCO SOLORZANO JULIO BERNE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 04-08- 2023 19:07:55

Código documento Trilce: TRI - 0620942



ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OSCCO SOLORZANO JULIO BERNE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Método de debates para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Alternativa pública de Cusco, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OSCCO SOLORZANO JULIO BERNE DNI: 23997461 ORCID: 0000-0001-6384-7434	Firmado electrónicamente por: JOSCCOS el 29-08- 2023 09:01:38

Código documento Trilce: INV - 1337082

Índice de Contenidos

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	III
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	52
ANEXOS	61

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución de frecuencias para la variable pensamiento crítico en estudiantes de un EBA Público</i>	25
Tabla 2 <i>Distribución de frecuencias para la dimensión interpretación en estudiantes de un EBA Público</i>	26
Tabla 3 <i>Distribución de frecuencias para la dimensión análisis en estudiantes de un EBA Público</i>	27
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencias para la dimensión evaluación en estudiantes de un EBA Público</i>	28
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencias para la dimensión síntesis en estudiantes de un EBA Público</i>	29
Tabla 6 <i>Prueba de normalidad para la variable pensamiento crítico</i>	30
Tabla 7 <i>Prueba de hipótesis para la variable pensamiento crítico</i>	31
Tabla 8 <i>Prueba de hipótesis para la dimensión interpretación</i>	32
Tabla 9 <i>Prueba de hipótesis para la dimensión análisis</i>	32
Tabla 10 <i>Prueba de hipótesis para la dimensión evaluación</i>	33
Tabla 11 <i>Prueba de hipótesis para la dimensión síntesis</i>	34

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Diseño de la investigación</i>	19
Figura 2 <i>Pensamiento crítico en estudiantes de un EBA Público</i>	25
Figura 3 <i>Resultados para la dimensión interpretación en estudiantes de un EBA Público</i>	26
Figura 4 <i>Resultados para la dimensión análisis en estudiantes de un EBA Público</i>	27
Figura 5 <i>Resultados para la dimensión evaluación en estudiantes de un EBA Público</i>	28
Figura 6 <i>Resultados para la dimensión síntesis en estudiantes de un EBA Público</i>	29

Resumen

El propósito de la presente investigación, fue establecer en qué medida el Método de debates desarrolla el PC en los alumnos de Educación Básica Alternativa de Cusco, 2023. Metodológicamente está centrado en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, experimental, con un diseño de investigación cuasiexperimental, la población estuvo conformada por un total de 120 estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa, se considera una muestra la cual, se divide en dos grupos experimentales: 60 estudiantes del grupo control y 60 estudiantes del grupo experimental, la selección muestral se hizo por conveniencia e interés del investigador, a la que se aplicó la encuesta y para la variable pensamiento crítico se aplicó un cuestionario siendo éste el instrumento. Como resultado se obtuvo que, el Método de debates desarrolla significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de Cusco, 2023, en ese sentido, de acuerdo con la prueba U de Mann Whitney, en el pre test se obtuvo el valor asociado igual a 0,636 que muestra equivalencia entre el grupo control y experimental, en tanto para el post test se obtuvo un p-valor de 0,000 ($p < 0,05$) que indica diferencia entre los grupos de estudios en cuanto al pensamiento crítico, a favor del grupo experimental.

Palabras clave: *Método de debates, pensamiento crítico.*

Abstract

The purpose of the present investigation was to establish to what extent the Debate Method develops the PC in the students of Alternative Basic Education of Cusco, 2023. Methodologically it is focused on the quantitative approach, of an applied, experimental type, with a research design quasi-experimental, the population consisted of a total of 120 students from an Alternative Basic Education Center, a sample is considered which is divided into two experimental groups: 60 students from the control group and 60 students from the experimental group, the sample selection was made for convenience and interest of the researcher, to which the survey was applied and for the critical thinking variable a questionnaire was applied, this being the instrument. As a result, it was obtained that the Debate Method significantly develops critical thinking in the students of Alternative Basic Education of Cusco, 2023, in this sense, according to the Mann Whitney U test, in the pre-test the equivalent associated value was obtained. to 0.636, which shows equivalence between the control and experimental groups, while for the post test a p-value of 0.000 ($p < 0.05$) was obtained, which indicates a difference between the study groups in terms of critical thinking, in favor of the experimental group.

Keywords: Method of debates, critical thinking.