



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencias
digitales en estudiantes del tercer ciclo de un instituto
pedagógico de Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Medina Guerra, Liliana Consuelo (orcid.org/0000-0003-4352-0543)

ASESORES:

Dra. Bejarano Álvarez, Patricia Mónica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

Dr. Castillo Patiño, Luis Alberto (orcid.org/0000-0001-7124-7551)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre Julia que siempre creyó en mí y me inculcó a superarme, a mi padre Andrés por ser mi referente en la disciplina constante, a ambos que desde el cielo me fortalecen para seguir adelante.

A mis queridos hijos Renzo y Dante por ser mi motor y motivo, por su paciencia y comprensión a los tiempos dedicados a esta investigación, que es un referente de perseverancia constante a lograr los objetivos trazados.

Liliana

Agradecimiento

A la divina provincia por darme siempre la fortaleza que necesito para salir victoriosa en mis objetivos personales y profesionales.

A la casa de estudios quien me albergó la Universidad César Vallejo, a los doctores catedráticos que impartieron sus sapiencias con sus pupilos inculcando gran profesionalismo, ética y compromiso constante con la presente investigación, en especial a la doctora Patricia Bejarano Álvarez.

Al ISPP “Augusto Renoir” del distrito de Puente Piedra Lima Norte, que me abrió sus puertas facilitando a que fluya la presente investigación, para el beneficio de los futuros profesionales en educación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencias digitales en estudiantes del tercer ciclo de un instituto pedagógico de Lima, 2023", cuyo autor es MEDINA GUERRA LILIANA CONSUELO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA DNI: 09749953 ORCID: 0000-0003-3059-6258	Firmado electrónicamente por: PBEJARANDA16 el 31-07-2023 12:33:06

Código documento Trilce: TRI - 0616884



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MEDINA GUERRA LILIANA CONSUELO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencias digitales en estudiantes del tercer ciclo de un instituto pedagógico de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MEDINA GUERRA LILIANA CONSUELO DNI: 21813789 ORCID: 0000-0003-4352-0543	Firmado electrónicamente por: LMEDINAGU el 28-08- 2023 19:30:24

Código documento Trilce: INV - 1297153

Índice de contenidos

	pág
CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variable y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimiento	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. PROPUESTAS	47
REFERENCIAS	50
ANEXOS	62

Índice de tablas

	pág.
Tabla 1 <i>Distribución de la muestra por grupos</i>	21
Tabla 2 <i>Validación por juicio de expertos</i>	22
Tabla 3 <i>Frecuencia y porcentajes de las variables competencia digitales</i>	25
Tabla 4 <i>Frecuencia de las dimensiones competencias digitales</i>	27
Tabla 5 <i>Contrastación de hipótesis general</i>	29
Tabla 6 <i>Contrastación de la hipótesis específica 1</i>	30
Tabla 7 <i>Contrastación de la hipótesis específica 2</i>	31
Tabla 8 <i>Contrastación de la hipótesis específica 3</i>	32
Tabla 9 <i>Contrastación de la hipótesis específica 4</i>	33

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar de qué manera el aprendizaje colaborativo mejora el desarrollo de las competencias digitales en estudiantes del III ciclo de un Instituto pedagógico de Lima. La metodología se basa a un paradigma positivista y de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, de tipo aplicada, desarrollado bajo el método hipotético-deductivo, muestra no probabilística, el instrumento aplicado fue la encuesta exploratoria para medir las competencias digitales. Se estructuró un programa para la aplicación del taller “Innovación” basado en el aprendizaje colaborativo y como esta mejora el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes. Los resultados de la prueba pre y postest, demuestran que existe una mejora significativa diferencia de rangos en el pretest fue de 8,15 y en el postest fue de 20 siendo ella mayor, así mismo en el pretest se tiene que el valor de la U de Man Whitney fue de 118,500 mientras que en el postest fue de ,000; finalmente se tiene que el valor de sig en el postest fue de ,000 el cual es menor a 0,05 aceptando que la aplicación de la sesiones del taller “innovando” mejoró el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes .

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, competencias digitales, innovando, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this study is to determine how collaborative learning improves the development of digital skills in students of the III cycle of a Pedagogical Institute in Lima. The methodology is based on a positivist paradigm and a quantitative approach, quasi-experimental design, applied type developed under the hypothetical-deductive method, non-probabilistic sample, the instrument applied was the exploratory survey to measure digital skills. A program was structured for the application of the "Innovation" workshop based on collaborative learning and how it improves the development of digital skills in students. The results of the pre and posttest test show that there is a significant difference in ranges in the pretest was 8.15 and in the posttest it was 20, being higher, likewise in the pretest the value of the U has to be from Man Whitney it was 118,500 while in the posttest it was ,000; Finally, the value of sig in the post-test was found to be 0.000, which is less than 0.05, accepting that the application of the "innovating" workshop sessions improved the development of digital skills in students.

Keywords: Collaborative learning, digital skills, innovating, student