



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Actitud asertiva y aprendizaje cooperativo en niños de una institución
educativa inicial de Cátala - Jaén

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cueva Romero, Cila (orcid.org/0000-0003-2720-3556)

ASESORAS:

Dra. Salazar Cabrejos, Rosa Eliana (orcid.org/0000-0002-1144-2037)

Dra. Llerena Rodríguez, Sofía Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi padre Abraham que ya partió, quien permanentemente me apoya con su espíritu alentador.

A mi madre, hermanos y a mi hijo que me acompañaron a lo largo de este proceso, brindándome, comprensión, motivación y confianza, lo que permitió lograr mis metas y objetivos propuestos, gracias a su ejemplo aprendí a ser siempre perseverante y esforzarme para conseguir lo que me propongo.

Cila.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes de mi alma mater la Universidad César Vallejo, quiénes con sus enseñanzas me formaron personal y profesionalmente.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos.....	17
3.6 Método de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de actitud asertiva en niños de una I. E. I. de Cátala Jaén, según dimensiones y variable	18
Tabla 2: Nivel de aprendizaje cooperativo en niños de una I. E. I. de Cátala – Jaén, según dimensiones y variable	
Tabla 3: Prueba de normalidad	19
Tabla 4: Correlación de las dimensiones de la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo en niños de una I. E. I. de Cátala Jaén	20 21
Tabla 5: Correlación entre la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo en niños de una IE de Catalá – Jaén.	22

RESUMEN

El trabajo de investigación se orientó a dar respuesta a la pregunta: ¿Qué relación existe entre la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo en niños de una institución educativa inicial de Cátala – Jaén?, por ello, el objetivo general se encaminó a comprobar la correlación entre variables. Se hizo una investigación básica con metodología cuantitativa y diseño no experimental y correlacional; se trabajó con una muestra poblacional de 15 niños/as preescolares, quienes fueron evaluados mediante dos guías de observación, la primera para registrar su actitud asertiva y la segunda para valorar el aprendizaje cooperativo, los mismos que resultaron válidos y confiables. Los datos obtenidos de la muestra se sometieron a procesamiento estadístico tanto en su forma descriptiva como inferencial. Como resultado, se comprobó que, entre la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo en los niños investigados, existe una relación positiva alta, pues el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue igual a 0,875. En conclusión, se aceptó H_1 ; por tanto, si mejora la actitud asertiva también mejorará el aprendizaje cooperativo en los preescolares evaluados.

Palabras clave: Actitud asertiva, aprendizaje cooperativo, preescolares.

ABSTRACT

The research work was oriented to answer the question: What relationship exists between the assertive attitude and cooperative learning in boys and girls of an initial educational institution in Catala - Jaen? Therefore, the general objective was aimed at verifying the correlation between variables. A basic investigation was carried out with quantitative methodology and non-experimental and correlational design; We worked with a population sample of 15 preschool children, who were evaluated through two observation guides, the first to record their assertive attitude and the second to assess cooperative learning, the same ones that were valid and reliable. The data obtained from the sample were subjected to statistical processing both in its descriptive and inferential form. As a result, it was verified that, between the assertive attitude and cooperative learning in the boys and girls investigated, there is a high positive relationship, since Spearman's Rho correlation coefficient was equal to 0.875. In conclusion, H_1 was accepted; therefore, if the assertive attitude improves, cooperative learning will also improve in the evaluated preschoolers.

Keywords: Assertive attitude, cooperative learning, preschoolers.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación estudió la relación entre la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo; en esa perspectiva, en esta sección se aborda la problemática en torno a ellas, así: “La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]”, recomendó promover la actitud asertiva en los estudiantes por constituir un mecanismo que optimiza el proceso educativo. Sin embargo, a pesar de la importancia que posee su promoción en la educación formal tendió a descender. En tal razón, en Ecuador, Bravo et al. (2020) recomendaron atender la necesidad de crear espacios a fin de promocionar la asertividad, por considerarla como habilidad social esencial que favorece la socialización, el aprendizaje cooperativo y, el proceso enseñanza-aprendizaje. Similar apreciación hizo en Colombia Muchiut (2020).

Asimismo, según Fernández et al. (2022) dada la emergencia sanitaria, por encima de los 1.200 millones de escolares reemplazaron las clases presenciales por las virtuales. Con la vuelta a la presencialidad, constituye un desafío para la comunidad educativa mexicana y mundial conservar el bienestar afectivo, social y psicológico de los estudiantes. Junto a ello es esencial que niños/as adopten una actitud asertiva que les permita socializarse y trabajar cooperativamente. Por su lado, García (2019) detectó en los estudiantes mexicanos problemas en su socialización, además, violencia física y agresiones verbales, los cuales confirman las dificultades relacionadas con el trato mutuo, el manejo de emociones y sana convivencia escolar, por tanto, la falta de actitud asertiva en el aula genera un clima desfavorable y cargado de conflictos.

En el contexto nacional, Condori et al. (2022) manifiestan que con el regreso a la presencialidad se verificó que las relaciones interpersonales cambiaron, en consecuencia, la educación y la sana convivencia se vieron afectadas. La virtualidad obligó a los estudiantes a quedarse en casa, sin posibilidad de interactuar con sus pares, por tanto, el juego cooperativo se ausentó. Hoy con las clases presenciales, ellos y ellas tienen nuevamente oportunidad para socializarse, sin embargo, persiste en los infantes la carencia de actitud asertiva dentro y fuera del aula y la escasa capacidad para realizar juegos cooperativos,

como también lo indican Valdivia et al. (2023).

Por su parte, Alvarado et al. (2019) enfocan el ambiente familiar y escolar como espacios donde se prepara para la vida social a las futuras generaciones. Según los autores, a pesar de reconocerse la importancia de vivir en armonía, actualmente, se ha incrementado la violencia escolar y social, convirtiéndose en una dificultad más reiterada en estos dos espacios. Igualmente, para Díaz (2020) la ausencia de asertividad interfiere y limita el aprendizaje cooperativo, trayendo como consecuencia niños/as inseguros, con dificultad para expresarse oralmente, con bajo nivel de autoestima y escasa disposición para aprender cooperativamente. Ante ello, el Ministerio de Educación viene impartiendo pautas para superar la problemática que afecta a los preescolares, al existir relaciones interpersonales “imponentes, agresivas, pasivas y posesivas” (p. 16), por la carencia de una actitud asertiva y poca disposición al aprendizaje cooperativo.

En la situación problemática de la entidad educacional de nivel inicial de Cátala – Jaén, se identificó que la mayoría de niños/as evidencian deficiente actitud asertiva y aprendizaje cooperativo, una de las causas fue la falta de manejo de sus emociones, esto ocasionó que los estudiantes no pongan atención en clase, y tengan dificultad para comunicarse. Entonces, la ausencia de asertividad en los infantes interfiere y limita su aprendizaje cooperativo y trae como consecuencia inseguridad y dificultad para expresarse oralmente, también, para manifestar sus necesidades y deseos.

Otra causa es que los padres no ayudan a que los niños sean capaces de gestionar sus emociones correctamente; en consecuencia, el aspecto emocional de niños/as se ve afectado, evidenciándose en ellos conductas agresivas y en muchas ocasiones egocentrismo. Así mismo, otra consecuencia recurrente son los inconvenientes en la formación social y aprendizajes poco significativos en los niños (as), debido a la práctica pedagógica centrada en el desarrollo cognitivo y no se promueve la asertividad y el aprendizaje cooperativo de los niños (as).

Otro factor de esta problemática es la inadecuada convivencia dentro y fuera del aula. Esto genera bajo rendimiento académico en los estudiantes. Este hecho

evidencia que en la institución educativa se pasa por alto que ella y la familia son espacios importantes para los niños, allí deben aprender a ser asertivos y trabajar cooperativamente, habilidades útiles para su desenvolvimiento social. De allí la inquietud de conocer lo concerniente a la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo, por tal razón, se formuló el problema de investigación: ¿Qué relación existe entre la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo en niños y niñas de una institución educativa inicial de Cátala – Jaén?

La investigación respondió a la urgencia de tratar la asociación entre las variables seleccionadas, en tal razón, el estudio se justifica teóricamente porque se conoció lo relacionado con la actitud asertiva que deben poseer los infantes, fundamentándose en información existente en la literatura científica, además, aporta teóricamente datos sobre el estado de la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo. De igual manera, su justificación práctica ya que los resultados obtenidos permitieron que la comunidad educativa conozca la problemática y se tomen las decisiones para fomentar la actitud asertiva en pro de que niños/as aprendan cooperativamente. La justificación metodológica radica en que el proceso investigativo cumplió con las exigencias que establece la investigación como proceso sistemático, además, la investigadora elaboró instrumentos para el acopio de datos que pueden servir de modelo para nuevas investigaciones.

En ese contexto, el objetivo general: Comprobar la relación existente entre la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo en niños de una institución educativa inicial de Cátala – Jaén. Los objetivos específicos: 1) Identificar el nivel alcanzado por la actitud asertiva en los preescolares seleccionados, según dimensiones. 2) Identificar el nivel de aprendizaje cooperativo en los preescolares seleccionados, según dimensiones. 3) Establecer la relación entre la autoafirmación y el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del grupo muestral. 4) Establecer la relación entre la expresión de sentimientos positivos y el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del grupo muestral. 5) Establecer la relación entre la expresión de sentimientos negativos y el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del grupo muestral. La hipótesis general: Existe relación positiva y significativa entre la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo en niños de una I. E. I. de Cátala – Jaén.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se incluye, primero, las investigaciones previas, asumidas como antecedentes. A nivel internacional, se cita la investigación de Aguirre et al. (2023) también de Pimienta & Rivera (2020) investigaron en Colombia la asertividad y el aprendizaje cooperativo. Su objetivo es verificar si los juegos y aprendizaje cooperativo influyen en la actitud de comunicarse asertivamente; metodología: fue una investigación descriptiva con enfoque cualitativo. Los resultados, hallaron que gran parte de estudiantes presentaban escasa práctica de comunicación y actitud asertiva. La importancia de estos estudios es su conclusión donde ratifica que existe relación de influencia de la cooperación en el juego en la comunicación asertiva, comprobándola con una intervención pedagógica

En México, Bautista et al. (2020) investigaron sobre la conducta asertiva como habilidad social y el aprendizaje cooperativo. Su objetivo, examinar la interinfluencia del aprendizaje cooperativo con la conducta asertiva. Metodología, se hizo estudios aplicados con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo. Encontraron que mayoritariamente los estudiantes presentaban debilidades para actuar de manera asertiva, asimismo, poca disposición para el aprendizaje cooperativo. Con sus resultados, se demostró que la asertividad es como habilidad de orden social disminuye la agresividad en los estudiantes y los posibilita para aprender cooperativamente. En su conclusión afirman que los alumnos pueden aprender a ser asertivos y estar dispuestos a aprender interactuando y compartir sus saberes y experiencias para alcanzar objetivos comunes; La importancia de dicho estudio es que brinda aportes teóricos significativos que se tuvieron en cuenta en la investigación.

En México, Sánchez (2020) investigó sobre la comunicación asertiva y el aprendizaje cooperativo en infantes de educación inicial. Su objetivo fue describir la práctica de habilidades sociales en base al aprendizaje cooperativo; metodología: se aplicó el enfoque cuantitativo y cualitativo. En sus resultados: Sánchez halló que la mayoría de niños (44%) tienen dificultad para escuchar a sus pares, para atender lo que dicen al interactuar (35%), además, también halló que la mayoría de docentes hacía uso de la comunicación asertiva en su práctica

pedagógica, sin embargo, en los niños(as) hacía falta aprender cooperativamente, dificultando su formación. En su conclusión confirma la necesidad de mejorar la convivencia entre niñas y niños, fomentando el aprendizaje cooperativo, el respeto y la comunicación asertiva. La importancia de este estudio es que alcanza estrategias y recursos de apoyo para el docente en la enseñanza-aprendizaje, por ello, sus resultados sirvieron para compararlos con los que se obtuvieron.

En Chile, Gewald (2021) y en Ecuador, Coello (2019) abordaron el aprendizaje cooperativo a manera de estrategia para la convivencia entre escolares en el proceso educativo. Su objetivo es conocer el estado de las variables y cómo el aprendizaje cooperativo incide en la práctica de habilidades para la convivencia armoniosa; metodología: Estudios de alcance descriptivo con enfoque cuali-cuantitativo. Sus resultados fue que la mayoría de estudiantes presenta nivel bajo en valores y habilidades sociales. Se concluyó que la implementación del aprendizaje cooperativo constituye una alternativa para promover el progreso de destrezas blandas que incluyan la asertividad. La importancia de dichos estudios es que aportaron teórica y metodológicamente el tratamiento de la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo.

A nivel nacional, Romero (2022) estudió la actitud y comunicación asertiva asociado al aprendizaje cooperativo en preescolares Su objetivo, Comprobar la relación entre las variables estudiadas; metodología: estudio con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo relacional. Sus resultados, se encontró que el índice de correlación según la prueba Chi-Cuadrado y Rho de Spearman, asumieron los valores = $X_C^2 = 13,933$ y $0,886$. Se concluyó: las dimensiones de la conducta asertiva se relacionan directamente con el trabajo en equipo donde los estudiantes aprenden cooperativamente. La importancia de este antecedente es que aportó a la metodología, su alcance correlacional aplicado, sirvió de insumo en la discusión de los resultados.

Igualmente, Villajuan (2022) investigó sobre la actitud asertiva como habilidad social y el aprendizaje cooperativo en niños preescolares; objetivo, establecer la relación existente entre las variables seleccionadas; metodología: investigación cuantitativa de alcance descriptivo correlacional y cómo aplicando talleres lúdicos es posible desarrollar habilidades sociales. Sus resultados: al

calcular Rho de Spearman Villajuan (2022) obtuvo el valor = 0,746. Su conclusión, al existir correlación positiva alta, las conductas asertivas influyen en el aprendizaje colaborativo o cooperativo. Esta investigación resultó importante pues no solo ilustró cómo se trabajó con las mismas variables sino también se aplicó el análisis correlacional.

Por su parte, Condori et al. (2022) estudiaron el aprendizaje cooperativo asociado con la asertividad en educandos preescolares. Su objetivo, explicar de qué manera el aprendizaje y juego cooperativo permite una convivencia asertiva; metodología: se trata de estudios de tipo básico, de alcance descriptivo correlacional. Sus resultados, en muchas instituciones educativas se trabaja esporádicamente la actitud asertiva. Su conclusión, los estudiantes requieren apoyo para desarrollar su actitud asertiva, para ser capaces de aprender cooperativamente, el índice de correlación = 0.409, revelando una asociación moderada y positiva. Este estudio aportó información significativa utilizada para el diagnóstico del estado de las variables.

También, se localizó a Gonzales (2020) quien estudió la asertividad en los estudiantes de educación inicial. Su objetivo: Diagnosticar el nivel de conducta asertiva en los niños(as) de la muestra; metodología: se trabajó una investigación básica, nivel descriptivo y diseño no empírico. Halló que la mayoría de niños evaluados presenta debilidades en la conducta asertiva. Llegando a la conclusión que los estudiantes requieren apoyo psicopedagógico para adoptar actitud asertiva y estar en disposición óptima de interactuar con sus pares. Este antecedente permitió abordar metodológicamente el estado de la variable actitud asertiva y diagnosticar las debilidades que presentan los niños/as, pues con sus resultados se confirma la problemática en torno a la variable asertividad.

Asimismo, Chuqui (2021) y Alvarado et al. (2019) investigaron la asertividad y el aprendizaje cooperativo. El objetivo: establecer la asociación existente entre estas variables; metodología: Investigación no empírica, de profundidad descriptivo-correlacional y diseño transeccional. Los resultados de Alvarado et al.: la correlación de Pearson fue igual a 0,912. Su conclusión, se comprobó la existencia de correlación muy fuerte y significativa entre las variables, es decir, si hay buen nivel de conducta asertiva, más efectivo será el trabajo en equipo. Es

importante ya que los antecedentes citados contribuyeron con el abordaje teórico y metodológico de las dos variables, además, confirmaron que las variables están asociadas fuertemente.

Finalmente, Contreras (2022) investigó tanto la comunicación asertiva como el aprendizaje cooperativo, con el objetivo de asociar ambas variables, pero, además, Contreras aporta una propuesta de asertividad para fomentar buenas prácticas y valores sociales. Dicho estudio adoptó metodología cuantitativa con alcance descriptivo y correlacional. En sus resultados, la mayoría de encuestados tiene nivel medio de práctica de asertividad y valores sociales; asimismo, se halló que el Rho de Spearman fue = a 0,633. La importancia de este estudio es que permitió comparar sus resultados y conclusiones para el estudio correlacional del aprender cooperativo y el perfeccionamiento de habilidades de orden social y la asertividad.

A continuación, las bases teóricas de las variables. En lo concerniente a la actitud asertiva, es pertinente examinar los dos vocablos: actitud y asertividad. La actitud hace referencia a la posición que adopta el cuerpo que exterioriza un estado de ánimo, a su vez, la palabra asertividad procede de la voz latina “asserere, asser tum” que expresa “afirmar”, por ello significa “afirmación”, entre otros aspectos, de la personalidad individual (Flores y Ortiz, 2023). En tal razón, la actitud asertiva es vista como manifestación de la habilidad social, la misma que capacita a la persona para interactuar con los demás, como lo señala (Mauricio, 2021). Según la teoría del aprendizaje social de Alberto Bandura (1982 como se citó en Aquino, 2019), señala que cuando el niño interactúa con los sujetos de su contexto y con el medio natural, aprende por observación dado que hay conexión de la persona, el entorno y la conducta.

“Teoría de las inteligencias múltiples” ideada hacia 1985 por Howard Gardner, según el estudioso, en el ser humano coexisten inteligencias múltiples, en contraste con la inteligencia personal general. Tales inteligencias, ocho en total, incluye a lo que denomina “inteligencia interpersonal”, según la cual el individuo posee la capacidad para lograr comprender y relacionarse con otras personas. En virtud de este tipo de inteligencia los niños y niñas se constituyen en personas capaces de socializarse e interactuar con sus iguales y prójimos de su

contexto, igualmente, aprender a utilizar esta inteligencia para manejar adecuadamente sus propias emociones como las ajenas, también, para aprender de los demás (Aquino, 2019).

En esa misma línea, Alvarado et al. (2019) precisa que la actitud asertiva está orientada a defender los derechos personales con miras a que no se vulneren los ajenos. Bajo esa mirada, la persona asertiva, logra exteriorizar sus intereses y gustos espontáneamente, consigue hablar sin vergüenza de sí mismo, admitir que lo halaguen sin incomodarse, aceptar la discrepancia de pensamiento, sinceramente, solicitar explicaciones de los hechos y cosas, además, “saber decir no”. Asimismo, al hablar de conducta asertiva en infantes es referirse a su capacidad para autoafirmar sus derechos personales, para no dejarse manipular ni manipular a otras personas; significa que niños/as con actitud asertiva tienen habilidad para defender sus condiciones frente las peticiones de los adultos o sus pares (Fuentes, 2019).

Para Pulido et al. (2020) constituye la aptitud de un individuo para comunicar a otras personas sus sentires, emociones u opiniones de manera adecuada y efectiva, sin expresar incomodidad. Por tanto, la actitud asertiva está asociada a la habilidad para trabajar cooperativamente, establecer comunicación dialógica y mostrando confianza. Resumiendo, la actitud asertiva reside en la habilidad para expresar de buena manera y con tranquilidad los propios intereses, cuidando no afectar las aspiraciones, los intereses o derechos de los demás. Según afirma López (2022) el soporte esencial de la actitud asertiva lo constituye el auto respeto o respeto hacia sí mismo, además, el respeto que merecen los demás. Por ello, los valores y creencias que cada persona asume constituyen las aspiraciones que guíen esta expresión de la conducta. Entonces, se infiere que la persona asertiva tiene conciencia de aquello que desea y siente en cada circunstancia, aceptándose plenamente de manera no supeditada a la aceptación de las demás personas.

Se deduce que los estudiantes con actitud asertiva se caracterizan por evaluar de manera equitativa sus opiniones, necesidades y sentimientos y los que poseen los demás. Igualmente, logran comprender los sentimientos propios y los ajenos, de allí que saben aceptar serenamente los conflictos que surgen en su

entorno, procurando llegar a acuerdos en circunstancias que sea factible. Además, ser asertivos implica evidenciar correspondencia entre lo que especulan, expresan, vivencian y hacen, por ende, radian confianza y honestidad a las personas de su entorno. Finalmente, las personas con actitud asertiva saben expresar convenientemente sus sentimientos, opiniones y deseos sin agraviar a los demás (López, 2022).

La evaluación de la variable actitud asertiva se hizo teniendo en cuenta sus dimensiones, asumiendo las que reconocen Ugarte & Sánchez (2019): “Autoafirmación”. Traducida literalmente como la afirmación de la propia personalidad; bajo esa concepción, constituye la capacidad para exteriorizar los afectos y las emociones con franqueza y apertura, además, con confianza en sí mismo según se den las circunstancias o acontecimientos. La persona con actitud asertiva expresa su autoafirmación cuando interactúa con personas que conoce o no conoce expresándose de manera espontánea y libre de evidencias de ansiedad.

En ese contexto, la autoafirmación constituye un aspecto sumamente saludable e importante, en tal razón, ha de promoverse desde edad temprana en el contexto de su familia y en el medio escolar con el propósito de que los infantes reconozcan sus estados de ánimo y emociones, igualmente, aprendan a auto controlar sus emociones; en síntesis, la autoafirmación constituye componente clave cuando corresponde establecer relaciones interpersonales armoniosas y perdurables. La segunda dimensión, “Expresión de sentimientos positivos”. Asociada con la habilidad para expresar sentimientos positivos hacia los demás, para saber ofrecer y aceptar elogios, para iniciar y sostener comunicación dialógica, para mostrar afecto y complacencia. Asimismo, se requiere que los infantes conozcan a quiénes pueden exteriorizar sus sentimientos y a quiénes no pueden hacerlo abiertamente, es decir, enseñarle a asumir cierto reparo antes de expresar sus emociones de alto grado o sentimientos profundos si percibe que su interlocutor no le infunde absoluta confianza, que lo haga con sensatez, sin que sus relaciones interpersonales dejen de ser saludables (Ugarte & Sánchez, 2019). Como tercera dimensión se encuentra a la “Expresión de sentimientos negativos”. Componente de la actitud asertiva relacionada con la capacidad para evadir la

manifestación de “emociones negativas” tales como estar triste, enfadado o la desesperanza, logrando que dichas emociones dañinas no se transmitan a otras personas a causa de los problemas propios, de igual manera, que no origine estado de inquietud y ansiedad en los demás.

Según Ugarte & Sánchez (2019) para conseguir el desarrollo de esta capacidad demanda de entrenamiento constante, empezando en la niñez porque gracias a la actitud asertiva queda garantizado que no se presentarán escenarios conflictivos o de confrontación con las personas del entorno, prescindiendo de las disputas que generen ambientes donde falte la tolerancia y comprensión. En tal razón, la actitud asertiva posibilita el camino para entablar con las personas del entorno una relación basada en la comunicación dialógica equilibrada y de respeto mutuo, optando por mantenerse callado, en vez de actuar precipitadamente.

En cuanto se refiere a la variable aprendizaje cooperativo, explicada mediante “Teoría de la interdependencia social” de Johnson & Johnson (1974 como se citó en Muñoz, 2019) en dicha teoría el aprendizaje cooperativo constituye la serie de interacciones que posee manejo entre los participantes de un equipo. Este aprendizaje en específico, se desarrolla en un proceso gradual, en el cual las personas que integran el grupo actúan mostrando su compromiso con el aprendizaje de sus compañeros, estableciendo un grado de interdependencia de carácter positivo que no implica la competencia. Asimismo, la Teoría cognitiva de Jean Piaget para quien el pensamiento como proceso individual que se opera en los niños va modificándose a través del tiempo y como resultado de las acciones que vivencia cotidianamente. El autor admite que en este proceso resulta esencial la interacción social a fin de fortalecer las estructuras cognitivas superiores, producir los conflictos cognitivos y en base a la comparación de las muchas maneras de ver las cosas en los demás partícipes, se pueda lograr la reestructuración de los aprendizajes, hallando salidas y comparando perspectivas distintas, pueden arribar a creaciones cognitivas de mayor valía (Medina, 2021).

En cuanto a su conceptualización, para García (2019) hace referencia al aprendizaje caracterizado como un método didáctico como aquel que los

docentes promueven en su práctica pedagógica empleando como recurso didáctico el trabajo en pequeños grupos. Durante el aprendizaje cooperativo los educandos trabajan de manera colectiva con miras a optimar su aprendizaje personal, priorizando el objetivo común. También se le conceptúa a manera de un modelo didáctico gracias al cual los educandos “aprenden de otros estudiantes”. Con la implementación de este modelo se asegura la educación completa del niño/a, mediante la puesta en marcha de un recurso didáctico para favorecer tanto la enseñanza como el aprendizaje, ya que está comprobada su efectividad en la interacción e interdependencia, convirtiendo al docente y estudiantes en co-aprendices (Ramón et al., 2020).

Asimismo, Fernández et al. (2022) señalan que en el proceso de aprendizaje cooperativo niños/as realizan un aprendizaje colectivo pues ellos trabajan juntos en torno a una experiencia de aprendizaje. Durante este proceso debe promoverse una comunicación asertiva, abierta, donde se evidencia mutua confianza, se pone en juego los intereses comunes y se asume el compromiso del aprendizaje propio; además, durante el aprendizaje cooperativo el rol del docente apuntala a promover y modelar las habilidades socioemocionales. Según Muñoz (2019) el aprendizaje cooperativo presenta sus características. En primera instancia, la “Interdependencia positiva”, según la cual los participantes del equipo, han de mostrar confianza en sí mismo y en los demás, incluso mutua confianza a fin de alcanzar las metas propuestas, debido a que el éxito de cada integrante, estriba en el de los demás, constituyendo compromiso de cada integrante el dar a saber sobre cada parte del trabajo.

Como segunda característica se considera a las “Competencias sociales”, referida al hecho de que dentro del grupo cada integrante debe evidenciar capacidad para el liderazgo, para una comunicación efectiva, para establecer relaciones interpersonales armoniosas. Igualmente, para tomar decisiones de manera democrática y participativa, tener aptitud para regular el trabajo en equipo, igualmente, para manejar y resolver los conflictos que puedan surgir. Como tercera característica se incluye a la “Evaluación grupal”, habilidad referida a la actitud de reflexión crítica que debe asumir cada integrante del grupo durante el aprendizaje cooperativo, a fin de evaluar la efectividad de las acciones

realizadas, la participación de los integrantes y el logro del objetivo común como lo agrega (Muñoz, 2019). Esta característica es esencial en toda actividad que se realice con la finalidad de obtener mejoras en el trabajo en equipo.

La evaluación de esta variable consideró las dimensiones señaladas en el estudio de Johnson & Johnson (1989 como se citó en Guerra et al., 2019). Los referidos autores reconocen cinco elementos básicos para asegurar un aprender cooperativamente: “interdependencia positiva; responsabilidad individual y grupal; interacción cara a cara; aprendizaje de habilidades sociales; y evaluación grupal” (p. 272). “Interdependencia positiva”, Dimensión referida al reconocimiento que realizan los estudiantes en el sentido de que su desempeño descansa en el impulso de todos los participantes del grupo con el propósito de conseguir el fin de manera cooperativa. En esta línea de ideas, se ha de entender que mejorar la construcción del aprendizaje de todos sus integrantes es a la vez apoyar para que el aprendizaje de todos también se optimice. En otras palabras, admitiendo que el éxito y los logros individuales pende del trabajo conjunto del equipo.

“Responsabilidad individual y grupal”: Entendida como aquella en que cada participante del equipo debe tener muy en claro que debe asumir responsablemente sus compromisos con el grupo. De igual manera, también debe reconocer como corresponsables a los demás integrantes de las actividades o trabajos que corresponde desempeñar con la intención de conseguir las metas y objetivos comunes propuestos a nivel de todo el grupo.

“Interacción cara a cara o estimuladora”: Comprende la actividad mediante la cual los miembros del grupo estimulan y promueven de manera directa a sus compañeros de trabajo para que desempeñen óptimamente las tareas encomendadas, haciendo uso de diversas actitudes que incentivan su motivación intrínseca, de igual manera, la motivación de todo el equipo. Se recomienda emplear recursos para favorecer dicha acción estimuladora como la ayuda oportuna, el ánimo, el agradecimiento y la repartición de tareas de manera equitativa a fin de generar un clima de trabajo impregnado de compañerismo.

“Aprendizaje de habilidades sociales”: Expresión que da a conocer que, para gestionar internamente al grupo, debe entenderse que hay habilidades sociales como la tolerancia y la asertividad con las cuales es posible trabajar en un

ambiente en el cual los miembros del grupo proyectan y coordinan las acciones a realizar de manera consensuada y organizada. En ese contexto, la gestión interna del equipo será posible si la repartición de tareas se efectúa de forma equitativa y adecuada para asegurar el logro del objetivo colectivo del equipo. En tal razón, cumplir esta tarea exige que todos los integrantes desarrollen prácticas motivadoras que aseguren el funcionamiento efectivo del grupo.

Finalmente, “Evaluación interna del equipo”: Dimensión sumamente importante pues a través de ella el equipo evalúa de forma continua la labor interna realizada en el equipo, teniendo en cuenta el resultado del propósito colectivo, asimismo, el nivel de eficiencia con que trabaja cada integrante. Hacer evaluación interna implica analizar y valorar cuál es el nivel en que se está concretizando las acciones para los logros de aprendizaje cooperados, del mismo modo, de qué manera se ha operado el funcionamiento cooperativo en todos y cada uno de los integrantes (Guerra et al., 2019).

Además, el empleo del aprendizaje cooperativo como recurso didáctico no implica que los educandos trabajarán por su cuenta, sobre todo, en los infantes de educación inicial que asumen la ocasión de instruirse para el aprendizaje socializado. También, concerniente a la influencia de la actitud asertiva en el aprendizaje cooperativo o cómo a través de él es posible desarrollar habilidades sociales, dentro de ellas, la asertividad. En ese contexto, aprender de modo cooperativo exige formas efectivas para interactuar en armonía que conduzca a un trabajo donde cada integrante del equipo autogestiona su aprendizaje personal pero también contribuye con el trabajo colectivo.

Por ello, alcanzar efectividad del aprendizaje cooperativo exige que cada integrante ponga en práctica habilidades sociales y valores como la solidaridad y respeto. Obviamente, que una de las habilidades sociales es la actitud asertiva de cada estudiante para interactuar armoniosamente, pues está demostrado que aprender de forma cooperativa, implica el desarrollo de habilidades sociales, adoptando actitud asertiva. Sin embargo, para ser una persona socialmente habilidosa, se requiere capacidad de interacción cooperativa que facilite la combinación entre lo afectivo y lo relacional, como lo recomienda Villajuan (2022).

III. METODOLOGÍA

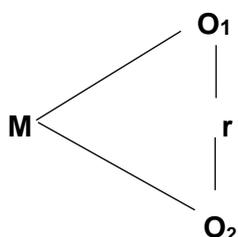
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El trabajo correspondió a una investigación básica, de acuerdo al Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2018) esta clase de estudio focaliza su interés en la producción de un conocimiento nuevo más no busca una utilidad práctica (Hernández et al., 2014). Se observó las variables actitud asertiva y aprendizaje cooperativo para saber en qué estado se encontraban y cuál era su grado de correlación. También, se asumió el enfoque cuantitativo ya que se acopió información para analizarla estadísticamente a fin de comprobar la hipótesis planteada.

3.1.2 Diseño de investigación

En el estudio se aplicó un diseño no experimental toda vez que estuvo ausente la manipulación deliberada de las variables. La recolección de datos se realizó en un solo espacio de tiempo, por ello, fue de carácter transversal. Además, fue correlacional porque buscó establecer la relación entre la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo (Ñaupas et al., 2018). El diseño utilizado fue:



Dónde:

M = Muestra (estudiantes seleccionados)

O₁ = Examen de la variable actitud asertiva

O₂ = Examen de la variable aprendizaje cooperativo

r = Índice de correlación entre O₁ y O₂

3.2 Variables y operacionalización

V₁: Actitud asertiva

- **Definición conceptual:** Constituye la aptitud de un individuo para comunicar a otras personas sus sentires, emociones u opiniones de manera adecuada y efectiva, sin expresar incomodidad (Pulido et al.,

2020).

- **Definición operacional:** Es la expresión de asertividad en los educandos de 5 años de una I. E. inicial, evaluada mediante una guía de observación, considerando sus dimensiones y las bases teóricas.
- **Indicadores:** “Autoafirmación, expresión de sentimientos positivos y expresión de sentimientos negativos”.
- **Escala de medición:** Ordinal (Niveles: Buena, regular, deficiente).

V2: Aprendizaje cooperativo

- **Definición conceptual:** Aprendizaje que los docentes promueven en su práctica pedagógica empleando como recurso didáctico el trabajo en grupos. En este aprendizaje los educandos trabajan de manera colectiva con miras a optimar su aprendizaje personal (García, 2019).
- **Definición operacional:** Es el aprendizaje que construyen los educandos de cinco años de una institución educativa, evaluado con una guía de observación, teniendo en cuenta sus dimensiones.
- **Indicadores:** “Interdependencia positiva; responsabilidad individual y grupal; interacción cara a cara; aprendizaje de habilidades sociales; y evaluación grupal”.
- **Escala de medición:** Ordinal (Niveles: Logrado, en proceso, en inicio)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Reunión finita o infinita de sujetos que entre sí tienen análogas características (Arias, 2020). En el estudio, la población quedó integrada por 15 niños/as de una I.E.I. de Cátala - Jaén.

- **Criterios de inclusión**

Estudiantes de 5 años que estuvieron matriculados el presente año en la entidad educativa. Estudiantes que disponían del consentimiento informado de papá/mamá.

- **Criterios de exclusión**

Estudiantes ausentes de la I. E. en el momento que se aplicaron las guías de observación. Estudiantes cuyos padres no autorizaron el

involucramiento de su hijo (a) en el estudio. Estudiantes que tengan más de 5 años.

3.3.2 Muestra

Para el trabajo investigativo se optó por una muestra poblacional, es decir, constituyó la totalidad de sujetos de la población (Hernández et al., 2014), se incluyó a los 15 niños/as de la I. E. I. seleccionada.

3.3.3 Muestreo

No se aplicó ninguna modalidad de muestreo, ya que se trabajó con el 100% de la población (Arias, 2020), es decir, los 15 niños/as constituyeron a la vez población y muestra.

3.3.4 Unidad de análisis

Fueron cada uno de los 15 niños(as) de la I. E. I. elegida.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

La técnica fue la observación, consistente en el examen de una conducta o realidad, en su estado natural, libre de subjetivismos (Ñaupas et al., 2018). En la investigación, se observó la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo con el propósito de establecer su relación.

3.4.2 Instrumentos

Como instrumento se contó con la guía de observación, entendida como el documento estructurado que permite observar las variables materia de investigación (Ñaupas et al., 2018). Se elaboraron dos guías, una sobre actitud asertiva y otra sobre aprendizaje cooperativo, ambas se organizaron en 20 ítems relacionados con sus dimensiones y se usó escala simplificada de Likert (Siempre; A veces; Nunca). Dichos instrumentos fueron elaborados por la investigadora. Para asegurar su consistencia interna, se evaluó su validez de contenido, el atributo de un instrumento de poder evaluar la variable (Hernández et al., 2014), determinándose por juicio de tres expertos. La confiabilidad, característica mediante la cual se consigue iguales resultados al ser utilizado en una misma circunstancia, se determinó mediante una prueba piloto y el análisis mediante Alfa de Cronbach, obteniéndose los valores de 0,913 y 0,910, indicando que son instrumentos altamente confiables.

3.5 Procedimientos

El proceso investigativo comprendió tres fases:

Fase 1: Programación del proyecto de investigación

Se inició con el diagnóstico, en base al árbol de problemas y se definieron las hipótesis y objetivos. La planificación de la investigación respondió a la necesidad de abordar la relación entre variables. Finalmente, se elaboró los instrumentos.

Fase 2: Aplicación de los instrumentos y recojo de datos

Luego de estar listos los instrumentos (válidos y confiables) se cumplió la tarea de aplicarlos a la muestra.

Fase 3: Procesamiento de datos y elaboración de conclusiones

Fase en la que se hizo el tratamiento estadístico de los datos. Posteriormente, la información se discutió con respaldo en el marco teórico, para, finalmente, elaborar las conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos.

A fin de analizar sistemáticamente los datos en excel y cumplir con el análisis de los datos acopiados, se creyó necesario apoyarse en el método estadístico en su modalidad descriptiva, además, en la comprobación de hipótesis, se utilizó la estadística inferencial. Para establecer el índice de correlación entre variables se aplicó el Rho de Spearman; igualmente se empleó el programa estadístico SPSS.

3.7 Aspectos éticos

Se cumplió con los criterios éticos: Justicia: Se trató a las fuentes informantes con equidad, además, la información no experimentó ninguna alteración. Beneficencia: Se brindó la seguridad a las fuentes informantes, es decir, se evitó todo acto o hecho que pusiera en riesgo su integridad. No maleficencia: Referido a que a la información obtenida solo sirvió para los fines académicos establecidos. Autonomía: Pues se respetó la decisión de los padres de familia, es decir, se aceptó sin objeción su autonomía para adoptar sus decisiones, e incluso, se consideró a los estudiantes como personas autónomas.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados descriptivos

4.1.1. Nivel alcanzado en la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo

Tabla 1

Nivel de actitud asertiva en niños de una I. E. I. de Cátala – Jaén, según dimensiones y variable.

Nivel	Dimensiones							
	Autoafirmación		Expresión de sentimientos positivos		Expresión de sentimientos negativos		Actitud asertiva	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Deficiente	8	53,3	7	46,7	7	46,7	8	53,3
Regular	6	40,0	8	53,3	7	46,7	7	46,7
Buena	1	6,7	0	0,0	1	6,6	0	00,0
TOTAL	15	100	15	100	15	100	15	100

Nota. Base de datos guía de observación aplicada para evaluar la actitud asertiva en niños de la IEI de Catalá-Jaén.

La Tabla 1 contiene los resultados sobre la variable actitud asertiva. En la dimensión autoafirmación, el 53,3% de estudiantes se ubicó en el nivel deficiente, el 40% en nivel regular y el 6,7%, en nivel bueno. En la dimensión expresión de sentimientos positivos, el 46,7% posee nivel deficiente y nivel regular el 53,3%; con respecto a la dimensión expresión de sentimientos negativos, al 46,7% le corresponde nivel deficiente y regular respectivamente y al 6,6% nivel bueno. En cuanto al resultado global de la variable actitud asertiva, se halló que el 53,3% de niños/as posee nivel deficiente y el 46,7% nivel regular. Se infiere que estos resultados evidencian una predominancia del nivel deficiente, los niños/as investigados requieren apoyo pedagógico para desarrollar su actitud asertiva y poder interactuar adecuadamente con sus pares y personas de su entorno, esto porque no muestra autoconfianza ni expresa sus emociones y afectos, en algunos casos les cuesta expresar fácilmente su alegría y complacencia hacia los demás.

Tabla 2

Nivel de aprendizaje cooperativo en niños de una I. E. I. de Cátala – Jaén, según dimensiones y variable.

Nivel	Dimensiones											
	Interdependen		Responsabilidad		Interacción		Aprendizaje de		Evaluación		Aprendizaje	
	cia positiva		individual y		cara a cara		habilidades		grupal		cooperativo	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Deficiente	7	46,7	8	53,3	8	53,3	8	53,3	7	46,7	7	46,7
Regular	8	53,3	7	46,7	7	46,7	7	46,7	7	46,7	8	53,3
Buena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	6,6	0	00,0
TOTAL	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100,0

Nota. Base de datos guía de observación aplicada para evaluar el aprendizaje cooperativo en niños de la IEI de Cátala-Jaén

La Tabla 2 muestra los resultados respecto al nivel de aprendizaje cooperativo. En la dimensión interdependencia positiva, el 53,3% nivel regular (a veces reconoce la ventaja del trabajo en grupo y contribuye poco con el aprendizaje de sus compañeros/as); en las dimensiones responsabilidad individual y grupal (no cumple sus compromisos con el grupo ni tiene claro el trabajo que corresponde a cada miembro), interacción cara a cara (no motiva al equipo ni a cada integrante del mismo) y aprendizaje de habilidades sociales (no muestra actitud tolerante y asertiva, ni contribuye con un buen ambiente para el trabajo grupal) además, el 53,3% de preescolares se ubicó en el nivel deficiente; finalmente, en la dimensión evaluación grupal, el nivel deficiente (le es difícil hacer la auto evaluación y evaluación del trabajo realizado por el equipo) y regular (a veces participa en la auto evaluación y evaluación del trabajo realizado por el equipo) predomina en el 46,7%. De modo general, en la variable aprendizaje cooperativo, el 46,7% de estudiantes posee nivel deficiente y el 53,3% nivel regular. A la luz del análisis de resultados, se deduce que, al predominar mayoritariamente el nivel regular en el aprendizaje cooperativo, la mayoría de preescolares requiere apoyo pedagógico para superar sus debilidades y alcanzar nivel bueno.

4.2. RESULTADOS INFERENCIALES

4.2.1. Resultados de la medición de la correlación

*Previamente, se creyó conveniente someter a los datos a la verificación de su normalidad y poder determinar la prueba a usar en la correlación, se utilizó el test de Shapiro -Wilk, en razón a que el tamaño de muestra fue menor a 50 elementos; por tanto:

Hipótesis nula (H_0): El conjunto de datos sigue una distribución normal

Hipótesis Alternativa (H_a): El conjunto de datos no sigue una distribución normal

Tabla 3

Contraste de normalidad de los puntajes obtenidos en las variables actitud asertiva y aprendizaje cooperativo en niños de una IEI de Cátala -Jaén

	Test de Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<i>Actitud asertiva</i>	,753	15	,001
<i>Aprendizaje cooperativo</i>	,800	15	,004

Nota. Base de datos guía de observación aplicada para evaluar la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo en niños de IEI de Catalá-Jaén.

En el contenido de la Tabla 3 se visualiza los resultados sobre la prueba de normalidad. Considerando a H_0 , que la población está distribuida normalmente, se obtuvo que el valor de Significación Asintótica (p – valor) es menor a 0,05, para ambas variables, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, asumiéndose que los conjuntos de datos en ambas variables no siguen una distribución normal, por tanto, la correlación se calculará aplicando una prueba no paramétrica (Rho de Spearman).

4.3 Resultados de la correlación entre las dimensiones de la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo,

H_i: Existe relación positiva y significativa entre las dimensiones de la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo en niños de una IE de Catalá - Jaén.

H₀: No Existe relación positiva ni significativa entre las dimensiones de la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo en niños de una IE de Catalá - Jaén.

Tabla 4

Correlación entre las dimensiones de la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo en niños de la I. E. I. de Cátala – Jaén.

Actitud asertiva	Correlación	Sig. bil	Aprendizaje cooperativo
	Rho de		
Dimensión autoafirmación	Spearman	1,000	0,000
Dimensión expresión de sentimientos positivos		1,000	0,000
Dimensión expresión de sentimientos negativos		1,000	0,000
	N. 15		

Nota. Base de datos guía de observación aplicada para evaluar la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo en niños de IEI de Catalá-Jaén.

Analizando los resultados de la Tabla 4, se verifica la existencia de una correlación significativa al nivel 0,00 (bilateral) entre las dimensiones de la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo, ya que al realizar la comprobación de hipótesis y calcular el índice de correlación Rho de Spearman, se obtuvo como valores, equivalentes a = 0,854; 0,732 y 0,726, igualmente, la significación asintótica fue < 0,005; por tanto, es posible afirmar que entre las dimensiones de la actitud asertiva y la variable aprendizaje cooperativo coexiste una relación positiva alta, en tal razón, se da por aceptada la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H₀).

4.4 Comprobación de la hipótesis general: Existe relación positiva y significativa entre la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo en niños de una I. E. I. de Cátala – Jaén.

Se planteó las hipótesis:

H_i: Existe relación positiva y significativa entre actitud asertiva y aprendizaje cooperativo en niños de una IE de Catalá - Jaén.

H₀: No Existe relación positiva y significativa entre actitud asertiva y aprendizaje cooperativo en niños de una IE de Catalá - Jaén.

Tabla 5

Correlación entre actitud asertiva y aprendizaje cooperativo en niños de una IE de Catalá - Jaén.

		Actitud asertiva	Aprendizaje cooperativo
CORRELACIÓN			
Actitud asertiva	Correlación Rho de Spearman	1,000	,875**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	15	15
Aprendizaje cooperativo	Correlación Rho de Spearman	,875**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	15	15

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Nota. Base de datos guía de observación aplicada para evaluar la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo en niños de IEI de Catalá-Jaén.

Los datos de la Tabla 5, confirman la correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre actitud asertiva y aprendizaje cooperativo. Considerando el valor obtenido del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, que es de 0,875 y la significación asintótica de 0,000; se acepta H_i concluyéndose que existe una relación positiva alta entre ambas variables, por tanto, si mejora la actitud asertiva también mejorará el aprendizaje cooperativo en los preescolares evaluados.

V. DISCUSIÓN

La investigación realizada centró su interés en establecer la correlación entre dos variables directamente comprometidas con el aprendizaje escolar en una muestra de preescolares, de un lado, la actitud asertiva y, de otro, el aprendizaje cooperativo. En base a la revisión científica se pudo conocer la naturaleza de cada una y la interdependencia existente entre ambas. Bajo esa perspectiva, el estudio se abocó a lograr el objetivo general orientado a comprobar la relación existente entre las variables estudiadas.

Este trabajo implicó en verificar la consecución de los fines específicos. De esta manera, de acuerdo al primer resultado se realizó el diagnóstico del nivel alcanzado por la actitud asertiva en los preescolares seleccionados, de acuerdo a sus dimensiones evaluadas, encontrándose que en la dimensión autoafirmación, la mayoría de estudiantes (53,3%) se ubicó en el nivel deficiente; en el mismo nivel correspondió a la dimensión expresión de sentimientos negativos y expresión de sentimientos positivos (46,7%). Los resultados por dimensiones confirman el resultado global de la variable actitud asertiva, pues se halló que la mayoría de niños/as posee nivel deficiente (53,3%). Ante la predominancia del nivel deficiente, los niños/as investigados requieren apoyo pedagógico para desarrollar su actitud asertiva y poder interactuar adecuadamente con sus pares y personas de su entorno. Asumiendo buen nivel de actitud asertiva, los infantes serán capaces de exteriorizar sus emociones con franqueza, mostrar confianza en sí mismos, expresar con facilidad sus sentimientos positivos hacia los demás, evitando manifestar emociones negativas. Asimismo, al contrastar los resultados derivados del estudio, se coincide con Aguirre et al. (2023), también, Pimienta & Rivera (2020), quienes encontraron que gran parte de estudiantes presentaban escasa práctica de comunicación y actitud asertiva

Estos resultados conducen a rescatar los aportes de López (2022) quien enfatiza en la importancia de formar estudiantes con actitud asertiva con capacidad para tener conciencia de aquello que desea y siente en cada circunstancia, aceptándose plenamente de manera autónoma, es decir, no

supeditada a la aceptación de las demás personas. Asimismo, los estudiantes con buen nivel de actitud asertiva podrán evaluar de manera equitativa sus opiniones, necesidades y sentimientos, respetando los que poseen los demás. De igual modo, sabrán comprender los sentimientos propios y los ajenos, inclusive, serán capaces de manejar sus sentimientos negativos. Por otra parte, Solórzano (2018) y Berrío & Toro (2018) educar la asertividad favorecerá su comportamiento coherente entre lo que piensan, dicen, sienten y hacen, expresar convenientemente sus sentimientos, opiniones y deseos sin agraviar a las personas de su entorno.

Respecto al segundo objetivo específico se identificó el nivel de aprendizaje cooperativo en los preescolares seleccionados, según dimensiones; los hallazgos en la dimensión interdependencia positiva, la mayoría tiene nivel regular (53,3%); de igual manera, en las dimensiones responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara y aprendizaje de habilidades sociales, predomina el nivel deficiente en el 53,3% de preescolares; en cambio en la dimensión evaluación grupal, el nivel deficiente y regular predomina en el 46,7%. En cuanto a los resultados a nivel de la variable aprendizaje cooperativo, la mayoría posee nivel regular (53,3%).

Considerando estos hallazgos es posible deducir que, al predominar el nivel regular en el aprendizaje cooperativo, los preescolares requieren apoyo pedagógico para superar sus debilidades y alcanzar nivel bueno. Superando esta problemática podrá trabajar en grupo, apoyar el aprendizaje de los integrantes de su grupo; además, estimularlos para cumplir responsablemente los compromisos con el grupo, mostrar actitud tolerante y asertiva y participar en la evaluación del trabajo realizado en el equipo.

Estos resultados, se fundamentan en los planteamientos de “Teoría de la interdependencia social” de Johnson & Johnson donde se afirma que el aprendizaje cooperativo se desarrolla gradualmente, en el cual los estudiantes se integran al grupo evidenciando su compromiso con el aprendizaje de sus compañeros, estableciendo un grado de interdependencia de carácter positivo

que no implica la competencia; asimismo, los aportes de la Teoría cognitiva de Jean Piaget quien admite que en el proceso de aprendizaje (individual) resulta esencial la interacción social, a través del cual el aprendiz logra comparar los diversos puntos de vista de los demás participantes y reestructurar sus aprendizajes, como comenta Medina (2021).

De igual manera, los resultados conllevan a admitir la importancia del aprendizaje cooperativo gracias al cual, según García (2019) los educandos trabajan de manera colectiva con miras a optimar su aprendizaje personal, priorizando el objetivo común; asimismo, aceptar el comentario de Ramón et al. (2020) quien destaca al aprendizaje cooperativo como el modelo didáctico mediante el cual los educandos “aprenden de otros estudiantes”, favoreciendo su formación integral, ya que está demostrado que como estrategia didáctica efectiva propicia la interacción e interdependencia entre pares, como también comenta Lores et al. (2021).

Asimismo, concordar con Fernández et al. (2022) y Bustamante (2017) quienes enfatizan en la idea que durante el aprendizaje cooperativo el docente está llamado a promover entre niños/as una comunicación asertiva, abierta, donde se evidencie mutua confianza, donde se ponga en juego los intereses comunes, pero, se asuma el compromiso del aprendizaje propio; además, durante el aprendizaje cooperativo el rol mediador del docente debe apuntalar a promover y modelar las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la hipótesis planteada se pudo contrastar considerando el diseño correlacional de la investigación, de manera que Existe relación positiva y significativa entre la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo en niños de una I. E. I. de Cátala – Jaén, se procedió a evaluar la correspondiente relación toda vez que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman adoptó el valor equivalente a 0,875. En tal razón se dio por aceptada H_1 , infiriéndose que existe una relación positiva alta entre ambas variables. Por tanto, si mejora la actitud asertiva también mejorará el aprendizaje cooperativo en los preescolares evaluados. Esto se puede contrastar con los resultados de

Romero (2023) que obtuvo un Rho de Spearman de 0,886, es decir, correlación alta positiva.

Revisando los objetivos específicos 3, 4 y 5 y asumiendo que el índice de correlación permitió comprobar la relación entre las variables, se creyó necesario hacer la evaluación de la correlación entre las dimensiones de la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo, así: se verificó la existencia de una correlación significativa pues al realizar la comprobación de hipótesis y calcular el índice de correlación Rho de Spearman, se obtuvo como valores, equivalentes a $r = 0,854$; $0,732$ y $0,726$; en tal razón, es posible afirmar que entre las dimensiones de la actitud asertiva y la variable aprendizaje cooperativo coexiste una relación positiva alta, resultados que corroboran el obtenido al evaluar la relación entre variables.

Estos hallazgos se pueden respaldar en lo planteado por Medina (2021) al referirse a la relación e interinfluencia entre la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo o cómo a través de él es posible desarrollar habilidades sociales, dentro de ellas, la asertividad. Se acepta el análisis del autor en el sentido que para que haya efectividad en el aprendizaje cooperativo es necesario que cada estudiante evidencie la práctica de habilidades sociales y valores como la solidaridad y respeto, específicamente, una de las habilidades sociales es la actitud asertiva de cada estudiante, gracias a la cual podrá interactuar armoniosamente, pues está demostrado que aprender de forma cooperativa, implica el desarrollo de habilidades sociales, sobre todo, de la asertividad, sin perder de vista que ser una persona socialmente habilidosa, requiere desarrollar la capacidad de interacción cooperativa que facilite la complementariedad entre lo afectivo y lo relacional.

Igualmente, los resultados alcanzados en relación a los que otros investigadores obtuvieron permite establecer concordancia con los estudios de Aguirre et al. (2023) junto a Pimienta & Rivera (2020) investigaron en Colombia la asertividad y el aprendizaje cooperativo; en sus resultados exponen que gran parte de estudiantes presentaban escasa práctica de comunicación y actitud asertiva, destacar también lo señalado en su conclusión donde se ratifica que

existe relación de influencia de la cooperación en el juego en la comunicación asertiva.

También, citar la concordancia con las investigaciones realizadas por Bautista et al. (2020) quienes investigaron sobre la conducta asertiva como habilidad social y el aprendizaje cooperativo; en sus resultados exponen que mayoritariamente los estudiantes presentaban debilidades para actuar de manera asertiva, asimismo, mostraban poca disposición para el aprendizaje cooperativo, en consecuencia llegaron a demostrar que la asertividad es una habilidad social que disminuye la agresividad en los estudiantes y los coloca en buena disposición para aprender cooperativamente.

De igual manera, se cita a trabajos que aplicaron la misma metodología y diseño de investigación, dentro de ellos el trabajo de Romero (2022) quien al estudiar las mismas variables comprobaron la relación entre ellas; en sus resultados señala que el índice de correlación según la prueba Chi-Cuadrado y Rho de Spearman, asumieron los valores $\chi^2 = 13,933$ y $0,886$, por tanto hay semejanza con el hallazgo de la presente investigación pues hallaron que las dimensiones de la conducta asertiva se relacionan directamente con el trabajo en equipo donde los estudiantes aprenden cooperativamente.

Otro estudio con el cual hay concordancia en el abordaje metodológico y los resultados alcanzados corresponden a Villajuan (2022) en su trabajo investigó sobre la actitud asertiva como habilidad social y el aprendizaje cooperativo en niños preescolares; en sus resultados indica que al calcular Rho de Spearman se obtuvo el valor $= 0,746$, por tanto, se comparte ideas pues concluyen que al existir correlación positiva alta, las conductas asertivas influyen en el aprendizaje colaborativo o cooperativo.

Asimismo, el trabajo de investigación de Condori et al. (2022) quienes estudiaron el aprendizaje cooperativo y su relación con la asertividad, donde diagnosticaron la realidad de que en muchas instituciones educativas se trabaja esporádicamente la actitud asertiva, explicando en su conclusión, que los estudiantes requieren apoyo para desarrollar su actitud asertiva, para ser capaces

de aprender cooperativamente, toda vez que el índice de correlación calculado fue = a 0,409, indicando una correlación moderada y positiva.

Reconocer también las coincidencias con los estudios de Chuqui (2021) y Alvarado et al. (2019), quienes buscaron establecer la asociación existente entre la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo; obtuvieron como resultados que el índice de correlación de Pearson fue igual a 0,912; por tanto, se acepta su conclusión donde señalan que el estudio permitió comprobar la existencia de correlación muy fuerte y significativa entre las variables, es decir, si hay buen nivel de conducta asertiva, más efectivo será el trabajo en equipo.

Finalmente, Contreras (2022) quien en sus resultados indica que la mayoría de estudiantes encuestados tiene nivel medio de práctica de asertividad y valores sociales, asimismo, se halló que el Rho de Spearman fue = 0,633. De allí que su conclusión resultó importante toda vez que confirman la correlación directa y de nivel alto entre las variables.

Es oportuno culminar este apartado del informe de investigación compartiendo los logros adquiridos, los mismos que se concretizaron con el diagnóstico realizado, con el logro del objetivo general y la confirmación de la hipótesis planteada; la investigadora como docente de preescolares ha ampliado sus saberes pedagógicos y teóricos en relación a la asertividad como habilidad social esencial para la socialización de niño/as y el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica efectiva para que los estudiantes aprendan de manera colectiva, apuntando a alcanzar un objetivo común. Sin embargo, junto a tales logros es oportuno señalar algunas dificultades encontradas, sobre todo, en lo que concierne a la inexistencia de trabajos de investigación previos para ser asumidos como referentes, inconveniente superado accediendo a mayores antecedentes en el ámbito nacional. No obstante, al finalizar la redacción del informe de investigación, es posible señalar que la tarea investigativa cumplida deja en claro que el estudio de las variables trabajadas no ha concluido y es posible profundizar en su estudio desde otros diseños de investigación, de tal modo que se pueda mejorar tanto la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo.

VI. CONCLUSIONES

1. Entre la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas investigados, existe una relación positiva alta, pues el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue igual a 0,875, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación, concluyéndose la actitud asertiva es fundamental para trabajar el aprendizaje cooperativo en dichos preescolares.
2. La mayoría de preescolares (53,3%) posee nivel deficiente en actitud asertiva, e igualmente en sus dimensiones: autoafirmación (53,3%) expresión de sentimientos positivos y negativos (46,7%). Se concluye que mayoritariamente requieren apoyo pedagógico para desarrollar su actitud asertiva e interactuar adecuadamente con sus pares y personas de su entorno.
3. La mayoría de preescolares (53,3%) posee nivel regular en aprendizaje cooperativo, asimismo, en igual nivel y porcentaje están sus dimensiones: "interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara, aprendizaje de habilidades sociales y la evaluación grupal" (46,7%). Se concluye que mayoritariamente requieren apoyo pedagógico para optimizar su aprendizaje cooperativo.
4. Existe correlación significativa a nivel de autoafirmación y aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del grupo muestral, dado que el índice de correlación Rho de Spearman fue equivalente a 0,854, en consecuencia, se aceptó la hipótesis de investigación (H_i), concluyéndose que el aprendizaje cooperativo mejorará en tanto mejore la autoafirmación de los preescolares.
5. Existe correlación significativa entre la expresión de sentimientos positivos y el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del grupo muestral, dado que el índice de correlación Rho de Spearman fue equivalente a 0,732, en consecuencia, se aceptó la hipótesis de investigación (H_i), concluyéndose que el aprendizaje cooperativo mejorará en tanto mejore la expresión de sentimientos positivos en los preescolares.
6. Existe correlación significativa entre la expresión de sentimientos negativos y el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas, dado que el índice de correlación Rho de Spearman fue = a 0,726, en consecuencia, se aceptó la hipótesis de investigación (H_i), concluyéndose que el aprendizaje cooperativo mejorará en tanto mejore la expresión de sentimientos negativos en los preescolares.

VII. RECOMENDACIONES

1. El personal directivo de la I. E. I. de Cátala – Jaén, debe promover la reflexión colegiada para adoptar decisiones pertinentes para mejorar tanto la actitud asertiva como el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas investigados, considerando que estas variables se hallan asociadas y contribuyen con la formación integral de los educandos.
2. El personal directivo de la I. E. I. de Cátala – Jaén, debe implementar programas de capacitación a fin de que los docentes implementen estrategias efectivas para desarrollar la actitud asertiva en los niños/as.
3. El personal directivo de la I. E. I. de Cátala – Jaén, debe gestionar eventos de actualización a fin de que los docentes manejen estrategias adecuadas para efectivizar el aprendizaje cooperativo en los niños/as.
4. El personal docente de la I. E. I. de Cátala – Jaén, debe aplicar estrategias didácticas para trabajar la autoafirmación de los niños/as y lograr que sepan expresar sus afectos y emociones, así como, desarrollar su autoconfianza.
5. El personal docente de la I. E. I. de Cátala – Jaén, debe aplicar estrategias didácticas para que los niños/as expresen con facilidad sus sentimientos positivos, dándose muestras de afecto y con capacidad para establecer buenas relaciones interpersonales entre ellos.
6. El personal docente de la I. E. I. de Cátala – Jaén, debe aplicar estrategias didácticas para que los niños/as aprendan a manejar sus sentimientos negativos, evitando estados de tristeza, cólera, ansiedad y todo aquellos que le afecte su bienestar personal y social.

REFERENCIAS

- Aguirre, L. del P., Paiva, A. N., & Villadiego, J. C. (2023). *La comunicación asertiva a través de juegos cooperativos en estudiantes de 10 grado del Colegio Gimnasio la Alameda, Soacha, Cundinamarca*. [Tesis de maestría. Fundación Universitaria Los Libertadores – Colombia] URI. <http://hdl.handle.net/11371/5642>
- Alvarado, Y. D., Chávez, N., & Saldívar, A. B. (2019). *La conducta asertiva y su relación en el trabajo en equipo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32264 “Carrielpampa – Jesús” - 2018*. [Tesis de especialización. Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Huánuco] URI. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5864>
- Anisa, R., Mustadi, A., & Wibowo, U. D. (2019). Student Facilitator and Explaining in Improving Student Social Skills: Assertive Behavior in Opinion and Communication. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 323. January 2019. DOI:10.2991/icossce-icsmc-18.2019.56
- Aquino, R. A. (2019). *La conducta asertiva desde la teoría social de Bandura en niños de 5 años de una institución educativa particular, SMP 2019*. [Tesis de grado. Universidad César Vallejo – Lima] URI. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52263>
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. 1era edición. Arequipa: CONCYTEC. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle>
- Bautista, M. L., Castelán, A. I., Martín, A., Franco, K., & Mancilla, J. M. (2020). Conductas alimentarias de riesgo, percepción de prácticas parentales y

conducta asertiva en estudiantes de preparatoria. *Revista Interacciones*. vol.6 no.3 Lima set./dic. 2020.

<http://dx.doi.org/10.24016/2020.v6n3.162>

Berrío, N., & Toro, A. (2018). Asertividad en practicantes de psicología de una institución colombiana de educación superior. *Revista Psicoespacios*, 12 (21): 60-75. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Blegur, J., Haq, A., & Barida, M. (2023). Assertiveness as a new strategy for physical education students to maintain academic performance. *The Qualitative Report*, 28, 865–885. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2023.5659>

Bravo, O. M., Palomeque, F., & Gómez, C. (2020). Asertividad: comunicación asertiva en el ámbito académico entre docentes y estudiantes de la carrera mercadotecnia y publicidad. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n3.162>

Bulantika, S. Z., & Sari, P. (2019). The effectiveness of assertive training techniques and thought-stopping techniques to increase student assertiveness ability. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, 2(3), 109–116. DOI:10.30596/BIBLIOCOUNS.V2I3.3736

Bustamante, J. (2017). El aprendizaje cooperativo: Una competencia imprescindible. *Educación Superior*, 2(1), 25-36. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000100003&lng=es&tlng=es.

Capodiecì, A., Rivetti, T., & Cornoldi, C. (2019). A Cooperative Learning Classroom Intervention for Increasing Peer's Acceptance of Children With

ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 23(3), 282–292. <https://doi.org/10.1177/1087054716666952>

Chuqui, A. E. (2021). *Aprendizaje cooperativo: ventajas y beneficios en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo – Chiclayo] URI. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64482>

Coello, A. A. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. [Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador] URI. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2340>

Condori, R. P., Donayre, D., & Rivera, M. G. (2022). *El juego cooperativo para una convivencia asertiva en educación inicial*. [Tesis de grado. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico – Lima] URI. <https://hdl.handle.net/20.500.12905/2052>

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento RENACYT*. https://doi:portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Contreras, J. A. (2022). *Plan de comunicación asertiva para promover la práctica de valores en una institución educativa pública de Jaén*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo – Chiclayo] URI. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97897>

- Díaz, D. Y. (2020). *Conducta asertiva en niños de cinco años de educación inicial, San Martín de Porres y Comas, 2019*. [Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo – Lima] URL. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53523>
- Fernández, L., Huerta, A., Méndez, E. M., & Espinoza, M. A. (2022). Aprendizaje cooperativo: condiciones para la intervención socioemocional en alumnos de preescolar. *Contemporánea Revista de Ética e Filosofía Política*, v. 2, n. 6, nov./dec. 2022. DOI: 10.56083/RCV2N6-005
- Flores, S. R., & Ortiz, M. E. (2023). Aprendizaje vicario y tipos de conductas en infantes de Educación Inicial. *Revista Alteridad*, 18(2), 264-272. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.09>
- Fuentes, A. (2019). Qué es asertividad infantil: 3 Juegos para desarrollar la asertividad en los niños. *Revista digital Escuela en la nube*. <https://doi://www.escuelaenlanube.com/asertividad-infantil/>
- García, J. (2019). *Desarrollo de comunicación asertiva mediante el aprendizaje cooperativo en alumnos de telesecundaria*. [Tesis de maestría. Universidad Veracruzana – México] URI. <http://cdigital.uv.mx/handle/1944/50023>
- Gewald, N. V. (2021). *Experiencias de aprendizaje cooperativo en escuelas Latinoamericanas: una revisión sistemática de literatura*. [Tesis de maestría. Universidad Academia de Humanismo Cristiano – Chile] URI. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/6007>
- Gonzales, M. (2020). *Conducta asertiva en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 424 Jesús María - Distrito de Manantay Pucallpa 2019*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía – Pucallpa] URI. <http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/290>

- GRAFIATI. (2020). Academic literature on the topic 'Assertiveness in children
Published: 4 June 2021. Last updated:30 January 2023.
<https://doi.org/www.grafiati.com/en/literature-selections/assertiveness-in-children/>
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Rodríguez, J. A. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario REXE. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 18, núm. 36, 2019 Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile DOI: <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Han, S. L., & Son, H. S. (2020). Effects on cooperative learning on the improvement of interpersonal competence among students in classroom environments. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 7(1). 17-28. <http://doi.iojet.org/index.php/IOJET/article/view/717>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. México: Editorial Mc Graw Hill.
- López, D. (2022). *La seguridad en uno mismo: Las conductas asertivas generan bienestar*. <https://doi.org/www.infobae.com/america/tendencias-america/2022/06/20/la-seguridad-en-uno-mismo-las-conductas-asertivas-generan-bienestar/>
- Lores, I., Díaz, F., & Calzadila, P. (2021). Aprendizaje cooperativo: panorama de las investigaciones científicas publicadas en Sciencedirect en el período 1965-2017. *EduSol* vol.21 no.74 Guantánamo ene.-mar. 2021 Epub 08-Ene-2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000100032
- Mauricio, R. (2021). *La conducta asertiva es aquella que permite a un sujeto preservar sus intereses y objetivos -sin sentir malestar o culpa- respetando*

los derechos de los demás. https://doi.org/10.1007/978-95-320-1000-0_10

- Medina, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*, 6(2), 62-76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Meena, R. (2020). The Effect of Cooperative Learning Strategies in the Enhancement of EFL Learners' Speaking Skills. Article. *Asian EFL Journal* April 2020 27(2.3):144-171: https://doi.org/10.1007/978-95-320-1000-0_10
- Muchiut, A. F., Dri, C. A., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2020). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamericana de psicología*, 12(2), 13–23. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12202>
- Muñoz, C. E. (2019). *Gestión de estrategias del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales en las estudiantes de la segunda especialidad de didáctica de la educación inicial-Fachse-Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Cajamarca- 2017.* [Tesis de maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque] URI. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/10391>
- Nikolaiev, L., Herasina, S., Hrechanovska, O., Vlasenko, O., Skliarenko, S., & Hrande, K. (2023). The Development of Assertiveness of the Individual as a Subject of Communication. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 15(2), 210-228. <https://doi.org/10.18662/rrem/15.2/730>
- Noormiyanto, F. (2018). *Improving Assertive Attitude Through Assertive Training Techniques for Deaf Student.* Available Online November 2018. DOI 10.2991/indoeduc-18.2018.56

- Novian, D., Dwinanto, A., & Mulyanto, A. (2019). The application of cooperative learning methods in the developing and analyzing the quality of an educational game. *Journal of Physics: Conference Series*, Volume 1387, March 2019, Padang, Indonesia DOI 10.1088/1742-6596/1387/1/012122
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 5ta edición. Bogotá – Colombia: Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Olivares, L. D., Infante, E., & Zapata, N. J. (2019). El desarrollo de la conducta asertiva a estudiantes de nivel superior de Xilitla, S.L.P. *Revista de Filosofía y Cotidianidad*. 2019, 5-15: 22-33. DOI: 10.35429/JPDL.2019.15.5.22.33
- Peldon, D. C., & Chalermnirundorn, N. (2018). The Effects of Cooperative Learning Strategies on Sixth Grade Bhutanese Students' Learning Achievement and Satisfaction in Social Studies Class. *St. Theresa Journal of Humanities and Social Sciences*. <https://doi:journal.stic.ac.th/index.php/sjhs/article/view/68/35>
- Pimienta, G. R., & Rivera, L. M. (2020). *Aprendizaje cooperativo en la estrategia pedagógica Amigoniana de las microcomunidades*. [Tesis de maestría. Universidad Católica de Manizales – Colombia] URI. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3021>
- Popa, C. A., Bochis, L. N., Laurian-Fitzgerald, S., & Fitzgerald, C. J. (2018). Cooperative Learning and Student Mentors in a Hybrid Teacher Preparation Program. In C. Fitzgerald, S. Laurian-Fitzgerald, & C. Popa (Eds.), *Handbook*

of Research on Student-Centered Strategies in Online Adult Learning Environments (pp. 386-405). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-5085-3.ch018>

Pulido, C. E., Rincón, N. A., Rincón, L. I., & Valbuena, D. M. (2020). *Herramienta tecnológica para la comunicación asertiva de la gerencia educativa en el jardín de infantes Jorgito y sus amigos*. [Tesis de especialización. Universidad Francisco José De Caldas – Bogotá – Colombia] URI. <http://hdl.handle.net/11349/24959>

Ramón, R., Novoa, P. F., Ramírez, Y. P., Uribe, Y. C., & Cancino, R. F. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Revista EDUSER*. Vol. 7(1), 2020, 18-31. Doi: <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>

Ratih, D., & Thaibah, H. (2018). The Effect of Cooperative Learning Methods on Social Skills for Students with Special Needs. *Atlantis* DOI 10.2991/indoeduc-18.2018.52

Reluz, F. F., Chanduví, W., Cervera, M., Ballena, A., Taboada, L., & Moyano, J. J. (2022). *Bases éticas en la investigación científica y su divulgación*. 1era Edición. México: Universidad Tecnocientífica del Pacífico. https://tecnocientifica.com.mx/editorial_tecnocie/index.php/editorialutp/catalog/view/84/74/386

Romero, D. R. (2022). *Comunicación asertiva y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de Carabayllo - Lima, 2021*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo – Lima] URI. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82813>

Malaysia. March 2023 *Environment-Behaviour Proceedings Journal* 8(23):273-278 DOI:10.21834/ebpj.v8i23.4473

Ugarte, S., & Sánchez, M. (2019). *Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2019*. [Tesis de grado. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.] URI. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/526>

Valdivia, C., Esquén, E. M., Flores, C. A., & Espinoza, C. (2023). Comportamiento asertivo y las relaciones interpersonales en los docentes de la institución educativa N° 00123 de Segunda Jerusalén, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6052-6073. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6607

Valente, S., Afonso, A., & Németh, Z. (2022). School Conflicts: Causes and Management Strategies in Classroom Relationships. *IntechOpen*. doi: 10.5772/intechopen.95395

Villajuan, M. (2022). *Conductas asertivas y aprendizaje colaborativo en niños de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 427 - Huaytuna*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho] URI. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/5076>

ANEXOS

Anexo 1:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
V1: Actitud asertiva	Para Pulido et al. (2020) constituye la aptitud de un individuo para comunicar a otras personas sus sentires, emociones u opiniones de manera adecuada y efectiva, sin expresar incomodidad.	Es la expresión de asertividad en los educandos de 5 años de una I. E. inicial, fue evaluada mediante una guía de observación, teniendo en cuenta sus dimensiones	Autoafirmación	Exterioriza sus afectos y emociones con franqueza	Ordinal Niveles: Buena Regular Deficiente
				Muestra confianza en sí mismo según se den las circunstancias o acontecimientos	
			Expresión de sentimientos positivos	Expresa con facilidad sus sentimientos positivos hacia los demás	
				Es capaz de iniciar y sostener comunicación dialógica	
			Expresión de sentimientos negativos	Muestra afecto y complacencia hacia los demás	
				Evita manifestar emociones negativas	
V2: Aprendizaje cooperativo	Para García (2019) hace referencia al aprendizaje que los docentes promueven en su práctica pedagógica empleando como recurso didáctico el trabajo en pequeños grupos. Durante el aprendizaje cooperativo los educandos trabajan de manera colectiva con miras a optimar su aprendizaje personal, priorizando el objetivo común.	Es el aprendizaje que construyen los estudiantes de 5 años educandos de una I. E. inicial, fue evaluada mediante una guía de observación, teniendo en cuenta sus dimensiones.	Interdependencia positiva	Reconoce que trabajar en grupo requiere el esfuerzo de todos	Ordinal Niveles: Logrado En proceso En inicio
				Contribuye con el aprendizaje de todos los integrantes de su grupo	
			Responsabilidad individual y grupal	Cumple responsablemente sus compromisos con el grupo	
				Tiene claro las tareas que corresponde a cada miembro del grupo	
			Interacción cara a cara	Contribuye con la motivación intrínseca de cada miembro del equipo	
				Motiva a cada integrante del equipo	
			Aprendizaje de habilidades sociales	Muestra actitud tolerante y asertiva	
				Contribuye a que en su grupo haya buen ambiente de trabajo	
			Evaluación grupal	Participa en la auto evaluación del trabajo realizado	
				Evalúa logros y dificultades tenidas en el equipo	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Actitud asertiva y aprendizaje cooperativo en niños de una institución educativa inicial de Cátala – Jaén.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA ACTITUD ASERTIVA

Objetivo: Identificar el nivel alcanzado por la actitud asertiva en los preescolares seleccionados, según dimensiones.

Observadora: Br. Cila Cueva Romero

Fecha de la observación:

Escala de valoración:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

ÍTEMS	1	2	3
DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN			
1. Se muestra afectuoso con sus compañeros (as)			
2. Expresa sus emociones de manera libre			
3. Saluda cordialmente a sus compañeros (as)			
4. Participa en las actividades mostrando confianza en sí mismo			
5. Frente a algo desconocido, actúa confiado en sus habilidades			
6. Le satisface que sus compañeros (as) tengan confianza en él			
DIMENSIÓN: EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS POSITIVOS			
7. Muestra alegría cuando sus compañeros (as) lo elogian			
8. Halaga a un compañero (a) cuando lo merece			
9. Si un compañero (a) está triste y llorando, procura consolarlo			
10. Le resulta fácil iniciar una conversación con sus compañeros (as)			
11. Procura sostener conversaciones con sus pares			
12. Cuando conversa, sabe escuchar a sus compañeros (as)			
13. Felicita a un compañero (a) cuando hace bien alguna cosa			
14. Abraza a un compañero (a) cuando gana una competencia			
DIMENSIÓN: EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS NEGATIVOS			
15. Procura no incomodarse cuando un compañero (a) le hace una broma pesada			
16. No se molesta cuando algo no le sale bien			
17. Pide algo gritando hasta conseguirlo			
18. Si algo le entristece procura superarlo pronto			
19. Evita sentir miedo ante cualquier evento			
20. Evita exaltarse cuando algo le desagrada			

FUENTE: Elaboración propia en base a la matriz de operacionalización de variables

FICHA TÉCNICA

1. Nombre:

Guía de observación para evaluar la actitud asertiva

2. Autora:

Cila Cueva Romero

3. Objetivo:

Diagnosticar el nivel alcanzado por la actitud asertiva en los preescolares seleccionados, según dimensiones

4. Usuarios:

La guía de observación se aplicó a 15 niños/as de una institución educativa inicial de Cátala – Jaén.

5. Especificaciones y modalidad de aplicación.

- 1º La guía de observación consta de veinte ítems, correspondientes a las tres dimensiones: 6, 8 y 6 ítems respectivamente
- 2º El instrumento se aplicó individualmente a cada niño/a de la muestra, bajo responsabilidad de la investigadora.
- 3º El desarrollo del instrumento duró aproximadamente 20 minutos, observando la conducta del niño/a dentro y fuera del aula.

6. Estructura

Variable: Actitud asertiva		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Autoafirmación	Exterioriza sus afectos y emociones con franqueza	1,2,3
	Muestra confianza en sí mismo según se den las circunstancias o acontecimientos	4,5,6
Expresión de sentimientos positivos	Expresa con facilidad sus sentimientos positivos hacia los demás	7,8,9
	Es capaz de iniciar y sostener comunicación dialógica	10,11,12
	Muestra afecto y complacencia hacia los demás	13,14
Expresión de sentimientos negativos	Evita manifestar emociones negativas	15,16,17
	Supera fácilmente estados de inquietud y ansiedad en los demás	18,19,20

7. Escala.

7.1 Escala general:

NIVEL	Rango
Deficiente	[20 – 33)
Regular	[34 - 47)
Buena	[48 – 60)

7.2 Escala específica:

Nivel	Dimensiones		
	Autoafirmación	Expresión de sentimientos positivos	Expresión de sentimientos negativos
Deficiente	[06 – 10)	[06 – 10)	[08 – 13)
Regular	[11 – 14)	[11 – 14)	[14 – 19)
Buena	[15 – 18)	[15 – 18)	[20 – 24)

8. Validación: A través de juicio de expertos, se validó el contenido del cuestionario.

9. Confiabilidad: Fue determinada aplicando la prueba estadística Alfa de Cronbach.

Actitud asertiva y aprendizaje cooperativo en niños de una institución educativa inicial de Cátala – Jaén.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Objetivo: Identificar el nivel de aprendizaje cooperativo en los preescolares seleccionados, según dimensiones

Observadora: Br. Cila Cueva Romero

Fecha de la observación:

Escala de valoración:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

ÍTEMS	1	2	3
DIMENSIÓN: INTERDEPENDENCIA POSITIVA			
1. Se interesa por saber cómo realizar la tarea grupal			
2. Trabaja con esmero para que su grupo quede bien			
3. Apoya a sus compañeros (as) cuando no saben cómo realizar una tarea			
4. Comparte los materiales que debe usarse en el grupo			
DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL			
5. Realiza a tiempo las tareas que le corresponde dentro del grupo			
6. Se esfuerza por realizar bien las tareas encomendadas por el grupo			
7. Sabe cuáles son las tareas que deben cumplir sus compañeros (as)			
8. Procura no interferir en el trabajo de sus compañeros (as)			
DIMENSIÓN: INTERACCIÓN CARA A CARA			
9. Al trabajar en equipo se muestra motivado y con interés			
10. Apoya a sus compañeros (as) para que se sientan más motivados			
11. Durante una tarea, estimula a sus compañeros (as) del equipo			
12. Aplauda a sus compañeros (as) cuando hacen bien las tareas encomendadas			
DIMENSIÓN: APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES			
13. Cuando algo no sale bien en el trabajo grupal, no se molesta			
14. Promueve el diálogo para escuchar las opiniones de sus compañeros (as)			
15. Se relaciona armoniosamente con sus compañeros (as) de grupo			
16. Respeta las ideas de sus compañeros (as) de grupo			
DIMENSIÓN: EVALUACIÓN GRUPAL			
17. Evalúa su participación en el trabajo grupal			
18. Reconoce las cosas en que debe mejorar			
19. Opina sobre los logros y dificultades que se presentaron en el trabajo grupal			
20. Propone alternativas para mejorar el trabajo grupal			

FUENTE: Elaboración propia en base a la matriz de operacionalización de variables

FICHA TÉCNICA

1. Nombre:

Guía de observación para evaluar el aprendizaje cooperativo

2. Autora:

Cila Cueva Romero

3. Objetivo:

Identificar el nivel de aprendizaje cooperativo en los preescolares seleccionados, según dimensiones

4. Usuarios:

La guía de observación se aplicó a 15 niños/as de una institución educativa inicial de Cátala – Jaén.

5. Especificaciones y modalidad de aplicación.

- 1º La guía de observación consta de veinte ítems, organizados equitativamente en sus cinco dimensiones: 4 ítems para cada una
- 2º El instrumento se aplicó individualmente a cada niño/a de la muestra, bajo responsabilidad de la investigadora.
- 3º El desarrollo del instrumento duró aproximadamente 20 minutos, observando la conducta del niño/a dentro y fuera del aula.

6. Estructura

<i>Variable: Aprendizaje cooperativo</i>		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Interdependencia positiva	Reconoce que trabajar en grupo requiere el esfuerzo de todos	1,2
	Contribuye con el aprendizaje de todos los integrantes de su grupo	3,4
Responsabilidad individual y grupal	Cumple responsablemente sus compromisos con el grupo	5,6
	Tiene claro las tareas que corresponde a cada miembro del grupo	7,8
Interacción cara a cara	Contribuye con la motivación intrínseca de cada miembro del equipo	9,10
	Motiva a cada integrante del equipo	11,12
Aprendizaje de habilidades sociales	Muestra actitud tolerante y asertiva	13,14
	Contribuye a que en su grupo haya buen ambiente de trabajo	15,16
Evaluación grupal	Participa en la auto evaluación del trabajo realizado	17,18
	Evalúa logros y dificultades tenidas en el equipo	19,20

7. Escala.

7.1 Escala general:

NIVEL	Rango
Deficiente	[20 – 30)
Regular	[31 – 45)
Buena	[46 – 60)

7.2 Escala específica:

Nivel	Dimensiones				
	Interdependencia positiva	Responsabilidad individual y grupal	Interacción cara a cara	Aprendizaje de habilidades sociales	Evaluación grupal
Deficiente	[04 – 06)	[04 – 06)	[04 – 06)	[04 – 06)	[04 – 06)
Regular	[07 – 09)	[07 – 09)	[07 – 09)	[07 – 09)	[07 – 09)
Buena	[10 – 12)	[10 – 12)	[10 – 12)	[10 – 12)	[10 – 12)

8. Validación: A través de juicio de expertos, se validó el contenido del cuestionario.

9. Confiabilidad: Fue determinada aplicando la prueba estadística Alfa de Cronbach.

Anexo 3: Asentimiento informado

Título de la investigación: “Actitud asertiva y aprendizaje cooperativo en niños de una institución educativa inicial de Cátala - Jaén” Investigadora: Cila Cueva Romero

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Actitud asertiva y aprendizaje cooperativo en niños de una institución educativa inicial de Cátala - Jaén”, cuyo objetivo es identificar el estado de la actitud asertiva y del aprendizaje cooperativo en los niños. Esta investigación es desarrollada por estudiante de posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa inicial de Cátala - Jaén.

El problema del cual parte la investigación está referido a la necesidad de conocer si la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo están relacionadas en los niños/as evaluados, de allí que se espera obtener resultados reveladores frente a los cuales la investigación aportará el diagnóstico de ambas variables.

Procedimiento

Si usted decide que su hijo/a participe en la investigación se realizará lo siguiente: Se le aplicará la técnica de observación donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Actitud asertiva y aprendizaje cooperativo en niños de una institución educativa inicial de Cátala - Jaén”.

1. Esta observación se materializará con la aplicación de dos guías de observación, las mismas que tendrán un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución educativa inicial de Cátala. Lo registrado en las guías será codificado usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea que su hijo/a participe o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Cila Cueva Romero; **email:**y Docente asesora: Rosa Eliana Salazar Cabrejos **email**.....

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo/a participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 4: Validación de los instrumentos

Actitud asertiva

CRITERIOS	ÍTEMS	J1	J2	J3	Suma =S	N= Número de jueces	c= Número de valores (1 y 4) cantidad de elecciones que tiene el juez	V AIKEN
Claridad Coherencia Relevancia	1	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	2	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	3	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	4	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	5	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	6	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	7	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	8	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	9	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	10	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	11	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	12	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	13	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	14	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	15	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	16	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
17	3	3	3	9	3	4	1	
	4	2	3	9	3	4	1	
	3	2	3	8	3	4	0.88888889	
18	3	3	3	9	3	4	1	
	4	2	3	9	3	4	1	
	3	2	3	8	3	4	0.88888889	
19	3	3	3	9	3	4	1	
	4	2	3	9	3	4	1	
	3	2	3	8	3	4	0.88888889	
20	3	3	3	9	3	4	1	
	4	2	3	9	3	4	1	
	3	2	3	8	3	4	0.88888889	
							0.96296296	

$V = \frac{S}{N(c-1)}$

Nro. de jueces: 3
Las opciones (1-4): 2

S: suma de opinion de los jueces
N: # de jueces
c: # de valores (1y4) cantidad de elecciones que tiene el juez

VALIDACIÓN DE EXPERTOS CON V AIKEN

CRITERIOS	ÍTEMS	J1	J2	J3	Promedio	N= Número de jueces	c= Número de valores (1-4) cantidad de elecciones que tiene el juez	V Aiken	
Claridad Coherencia Relevancia	ÍTEM 1	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 1	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 1	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 2	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 2	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 2	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 3	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 3	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 3	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 4	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 4	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 4	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 5	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 5	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 5	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 6	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 6	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 6	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 7	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 7	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 7	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 8	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 8	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 8	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 9	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 9	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 9	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 10	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 10	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 10	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 11	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 11	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 11	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 12	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 12	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 12	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 13	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 13	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 13	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 14	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 14	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 14	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 15	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 15	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 15	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 16	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 16	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 16	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 17	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 17	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 17	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 18	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 18	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 18	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 19	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 19	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 19	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 20	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 20	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 20	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56

0.50 / 1.0

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

\bar{X} = promedio

l= valor mínimo

k= N° valores - 1

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

Aprendizaje cooperativo

CRITERIOS	ÍTEMS	J1	J2	J3	Suma =S	N= Número de jueces	c= Número de valores (1 y 4) cantidad de elecciones que tiene el juez	V AIKEN
Claridad Coherencia Relevancia	1	3	3	2	8	3	4	0.88888889
		3	3	3	9	3	4	1
		3	3	3	9	3	4	1
	2	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	3	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	4	3	3	2	8	3	4	0.88888889
		3	3	3	9	3	4	1
		3	3	3	9	3	4	1
	5	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	6	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	7	3	3	2	8	3	4	0.88888889
		3	3	3	9	3	4	1
		3	3	3	9	3	4	1
	8	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	9	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	10	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	11	3	3	2	8	3	4	0.88888889
		3	3	3	9	3	4	1
		3	3	3	9	3	4	1
	12	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	13	3	3	3	9	3	4	1
		4	2	3	9	3	4	1
		3	2	3	8	3	4	0.88888889
	14	3	3	2	8	3	4	0.88888889
	3	3	3	9	3	4	1	
	3	3	3	9	3	4	1	
15	3	3	3	9	3	4	1	
	4	2	3	9	3	4	1	
	3	2	3	8	3	4	0.88888889	
16	3	3	3	9	3	4	1	
	4	2	3	9	3	4	1	
	3	2	3	8	3	4	0.88888889	
17	3	3	2	8	3	4	0.88888889	
	3	3	3	9	3	4	1	
	3	3	3	9	3	4	1	
18	3	3	3	9	3	4	1	
	4	2	3	9	3	4	1	
	3	2	3	8	3	4	0.88888889	
19	3	3	3	9	3	4	1	
	4	2	3	9	3	4	1	
	3	2	3	8	3	4	0.88888889	
20	3	3	2	8	3	4	0.88888889	
	3	3	3	9	3	4	1	
	3	3	3	9	3	4	1	
							0.96296296	

$$V = \frac{S}{N(c-1)}$$

Nro de jueces:	N
Las opciones (1y0)	c

$$V = \frac{S}{(N(c-1))}$$

s: suma de opinion de los jueces
 N: # de jueces
 c: # de valores (1y0) cantidad de elecciones que tiene el juez

VALIDACIÓN DE EXPERTOS CON V AIKEN									
CRITERIOS	ÍTEM		J1	J2	J3	Prom edio	N= Número de jueces	c= Número de valores (1-4) cantidad de elecciones que tiene el juez	V Aiken
Claridad	ÍTEM 1	Claridad	3	3	2	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 1	Coherencia	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 1	Relevancia	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 2	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 2	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 2	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 3	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 3	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 3	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 4	Claridad	3	3	2	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 4	Coherencia	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 4	Relevancia	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 5	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 5	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 5	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 6	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 6	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67
	ÍTEM 6	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 7	Claridad	3	3	2	2.7	3	4	0.56
	ÍTEM 7	Coherencia	3	3	3	3.0	3	4	0.67
ÍTEM 7	Relevancia	3	3	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 8	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 8	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 8	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56	
ÍTEM 9	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 9	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 9	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56	
ÍTEM 10	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 10	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 10	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56	
ÍTEM 11	Claridad	3	3	2	2.7	3	4	0.56	
ÍTEM 11	Coherencia	3	3	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 11	Relevancia	3	3	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 12	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 12	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 12	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56	
ÍTEM 13	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 13	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 13	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56	
ÍTEM 14	Claridad	3	3	2	2.7	3	4	0.56	
ÍTEM 14	Coherencia	3	3	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 14	Relevancia	3	3	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 15	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 15	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 15	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56	
ÍTEM 16	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 16	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 16	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56	
ÍTEM 17	Claridad	3	3	2	2.7	3	4	0.56	
ÍTEM 17	Coherencia	3	3	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 17	Relevancia	3	3	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 18	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 18	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 18	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56	
ÍTEM 19	Claridad	3	3	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 19	Coherencia	4	2	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 19	Relevancia	3	2	3	2.7	3	4	0.56	
ÍTEM 20	Claridad	3	3	2	2.7	3	4	0.56	
ÍTEM 20	Coherencia	3	3	3	3.0	3	4	0.67	
ÍTEM 20	Relevancia	3	3	3	3.0	3	4	0.67	

0.50 / 1.0

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

\bar{X} = promedio
 l = valor mínimo
 k = N° valores - 1

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Guía de observación para evaluar la actitud asertiva

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión: Autoafirmación													
01	Se muestra afectuoso con sus compañeros (as)				X				X				X	
02	Expresa sus emociones de manera libre				X				X				X	
03	Saluda cordialmente a sus compañeros (as)				X				X				X	
04	Participa en las actividades mostrando confianza en sí mismo				X				X				X	
05	Frente a algo desconocido, actúa confiado en sus habilidades				X				X				X	
06	Le satisface que sus compañeros (as) tengan confianza en él				X				X				X	
	Dimensión: Expresión de sentimientos positivos													
01	Muestra alegría cuando sus compañeros (as) lo elogian				X				X				X	
02	Halaga a un compañero (a) cuando lo merece				X				X				X	
03	Si un compañero (a) está triste y llorando, procura consolarlo				X				X				X	
04	Le resulta fácil iniciar una conversación con sus compañeros (as)				X				X				X	
05	Procura sostener conversaciones con sus pares				X				X				X	
06	Cuando conversa, sabe escuchar a sus compañeros (as)				X				X				X	
07	Felicita a un compañero (a) cuando hace bien alguna cosa				X				X				X	
08	Abraza a un compañero (a) cuando gana una competencia				X				X				X	
	Dimensión: Expresión de sentimientos negativos													
01	Procura no incomodarse cuando un compañero (a) le hace una broma pesada				X				X				X	
02	No se molesta cuando algo no le sale bien				X				X				X	
03	Pide algo gritando hasta conseguirlo				X				X				X	
04	Si algo le entristece procura superarlo pronto				X				X				X	
05	Evita sentir miedo ante cualquier evento				X				X				X	
06	Evita exaltarse cuando algo le desagrada				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento reúne las condiciones suficientes para ser utilizado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Ponce Gutiérrez, Armando **DNI:** 42745488

Especialidad del validador (a): Investigación social

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Jaén, 5 de junio de 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Guía de observación para evaluar el aprendizaje cooperativo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión: Interdependencia positiva													
01	Se interesa por saber cómo realizar la tarea grupal				X				X					X
02	Trabaja con esmero para que su grupo quede bien				X				X					X
03	Apoya a sus compañeros (as) cuando no saben cómo realizar una tarea				X				X					X
04	Comparte los materiales que debe usarse en el grupo				X				X					X
	Dimensión: Responsabilidad individual y grupal				X				X					X
01	Realiza a tiempo las tareas que le corresponde dentro del grupo				X				X					X
02	Se esfuerza por realizar bien las tareas encomendadas por el grupo				X				X					X
03	Sabe cuáles son las tareas que deben cumplir sus compañeros (as)				X				X					X
04	Procura no interferir en el trabajo de sus compañeros (as)				X				X					X
	Dimensión: Interacción cara a cara				X				X					X
01	Al trabajar en equipo se muestra motivado y con interés				X				X					X
02	Apoya a sus compañeros (as) para que se sientan más motivados				X				X					X
03	Durante una tarea, estimula a sus compañeros (as) del equipo				X				X					X
04	Aplauda a sus compañeros (as) cuando hacen bien las tareas encomendadas				X				X					X
	Dimensión: Aprendizaje de habilidades sociales				X				X					X
11	Cuando algo no sale bien en el trabajo grupal, no se molesta				X				X					X
12	Promueve el diálogo para escuchar las opiniones de sus compañeros (as)				X				X					X
13	Se relaciona armoniosamente con sus compañeros (as) de grupo				X				X					X
14	Respeto las ideas de sus compañeros (as) de grupo				X				X					X
	Dimensión: Evaluación grupal				X				X					X
01	Evalúa su participación en el trabajo grupal				X				X					X
02	Reconoce las cosas en que debe mejorar				X				X					X
03	Opina sobre los logros y dificultades que se presentaron en el trabajo grupal				X				X					X
04	Propone alternativas para mejorar el trabajo grupal				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento reúne los requisitos para ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Ponce Gutiérrez, Armando DNI: 42745488

Especialidad del validador (a): Investigación Social

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Jaén, 5 de junio de 2023





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PONCE GUTIERREZ, ARMANDO DNI 42745488	INGENIERO DE SISTEMAS Fecha de diploma: 30/01/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE PERU
PONCE GUTIERREZ, ARMANDO DNI 42745488	BACHILLER EN INGENIERÍA DE SISTEMAS Fecha de diploma: 28/02/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 15/03/2013 Fecha egreso: 24/12/2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE PERU
PONCE GUTIERREZ, ARMANDO DNI 42745488	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA Fecha de diploma: 23/12/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU
PONCE GUTIERREZ, ARMANDO DNI 42745488	LICENCIADO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN COMPUTACION E INFORMATICA Fecha de diploma: 14/04/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
PONCE GUTIERREZ, ARMANDO DNI 42745488	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 08/08/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Guía de observación para evaluar la actitud asertiva

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión: Autoafirmación													
01	Se muestra afectuoso con sus compañeros (as)				X				X				X	
02	Expresa sus emociones de manera libre				X				X				X	
03	Saluda cordialmente a sus compañeros (as)				X				X				X	
04	Participa en las actividades mostrando confianza en sí mismo				X				X				X	
05	Frente a algo desconocido, actúa confiado en sus habilidades				X				X				X	
06	Le satisface que sus compañeros (as) tengan confianza en él				X				X				X	
Nº	Dimensión: Expresión de sentimientos positivos				X				X				X	
01	Muestra alegría cuando sus compañeros (as) lo elogian				X				X				X	
02	Halaga a un compañero (a) cuando lo merece				X				X				X	
03	Si un compañero (a) está triste y llorando, procura consolarlo				X				X				X	
04	Le resulta fácil iniciar una conversación con sus compañeros (as)				X				X				X	
05	Procura sostener conversaciones con sus pares				X				X				X	
06	Cuando conversa, sabe escuchar a sus compañeros (as)				X				X				X	
07	Felicita a un compañero (a) cuando hace bien alguna cosa				X				X				X	
08	Abraza a un compañero (a) cuando gana una competencia				X				X				X	
Nº	Dimensión: Expresión de sentimientos negativos				X				X				X	
01	Procura no incomodarse cuando un compañero (a) le hace una broma pesada				X				X				X	
02	No se molesta cuando algo no le sale bien				X				X				X	
03	Pide algo gritando hasta conseguirlo				X				X				X	
04	Si algo le entristece procura superarlo pronto				X				X				X	
05	Evita sentir miedo ante cualquier evento				X				X				X	
06	Evita exaltarse cuando algo le desagrada				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento reúne las condiciones suficientes, permitirá recoger la información necesaria

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Flores Cotrina, Sheyla Julissa DNI: 45745961

Especialidad del validador (a): Investigación social

Jaén, 5 de junio de 2023



SHEYLA JULISSA FLORES COTRINA
EXPERTO EVALUADOR

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Guía de observación para evaluar el aprendizaje cooperativo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión: Interdependencia positiva													
01	Se interesa por saber cómo realizar la tarea grupal				X				X					X
02	Trabaja con esmero para que su grupo quede bien				X				X					X
03	Apoya a sus compañeros (as) cuando no saben cómo realizar una tarea				X				X					X
04	Comparte los materiales que debe usarse en el grupo				X				X					X
	Dimensión: Responsabilidad individual y grupal				X				X					X
01	Realiza a tiempo las tareas que le corresponde dentro del grupo				X				X					X
02	Se esfuerza por realizar bien las tareas encomendadas por el grupo				X				X					X
03	Sabe cuáles son las tareas que deben cumplir sus compañeros (as)				X				X					X
04	Procura no interferir en el trabajo de sus compañeros (as)				X				X					X
	Dimensión: Interacción cara a cara				X				X					X
01	Al trabajar en equipo se muestra motivado y con interés				X				X					X
02	Apoya a sus compañeros (as) para que se sientan más motivados				X				X					X
03	Durante una tarea, estimula a sus compañeros (as) del equipo				X				X					X
04	Aplauda a sus compañeros (as) cuando hacen bien las tareas encomendadas				X				X					X
	Dimensión: Aprendizaje de habilidades sociales				X				X					X
11	Cuando algo no sale bien en el trabajo grupal, no se molesta				X				X					X
12	Promueve el diálogo para escuchar las opiniones de sus compañeros (as)				X				X					X
13	Se relaciona armoniosamente con sus compañeros (as) de grupo				X				X					X
14	Respeto las ideas de sus compañeros (as) de grupo				X				X					X
	Dimensión: Evaluación grupal				X				X					X
01	Evalúa su participación en el trabajo grupal				X				X					X
02	Reconoce las cosas en que debe mejorar				X				X					X
03	Opina sobre los logros y dificultades que se presentaron en el trabajo grupal				X				X					X
04	Propone alternativas para mejorar el trabajo grupal				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El contenido del instrumento reúne los requisitos para ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Flores Cotrina, Sheyla Julissa **DNI: 45745961**

Especialidad del validador (a): Investigación Social

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Jaén, 5 de junio de 2023



SHEYLA JULISSA FLORES COTRINA
EXPERTO EVALUADOR



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
FLORES COTRINA, SHEYLA JULISSA DNI 45745961	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/04/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
FLORES COTRINA, SHEYLA JULISSA DNI 45745961	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 09/03/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Guía de observación para evaluar la actitud asertiva

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión: Autoafirmación													
01	Se muestra afectuoso con sus compañeros (as)				X				X				X	
02	Expresa sus emociones de manera libre				X				X				X	
03	Saluda cordialmente a sus compañeros (as)				X				X				X	
04	Participa en las actividades mostrando confianza en sí mismo				X				X				X	
05	Frente a algo desconocido, actúa confiado en sus habilidades				X				X				X	
06	Le satisface que sus compañeros (as) tengan confianza en él				X				X				X	
Nº	Dimensión: Expresión de sentimientos positivos				X				X				X	
01	Muestra alegría cuando sus compañeros (as) lo elogian				X				X				X	
02	Halaga a un compañero (a) cuando lo merece				X				X				X	
03	Si un compañero (a) está triste y llorando, procura consolarlo				X				X				X	
04	Le resulta fácil iniciar una conversación con sus compañeros (as)				X				X				X	
05	Procura sostener conversaciones con sus pares				X				X				X	
06	Cuando conversa, sabe escuchar a sus compañeros (as)				X				X				X	
07	Felicita a un compañero (a) cuando hace bien alguna cosa				X				X				X	
08	Abraza a un compañero (a) cuando gana una competencia				X				X				X	
Nº	Dimensión: Expresión de sentimientos negativos				X				X				X	
01	Procura no incomodarse cuando un compañero (a) le hace una broma pesada				X				X				X	
02	No se molesta cuando algo no le sale bien				X				X				X	
03	Pide algo gritando hasta conseguirlo				X				X				X	
04	Si algo le entristece procura superarlo pronto				X				X				X	
05	Evita sentir miedo ante cualquier evento				X				X				X	
06	Evita exaltarse cuando algo le desagrada				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento reúne las condiciones suficientes y los atributos de un buen instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Campos Castillo Inocencio DNI: 27749393

Especialidad del validador (a): Investigación social

Jaén, 6 de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Inocencio Campos Castillo
DOCENTE UNIVERSITARIO
CODIGO ANR: A 771017

Firma del experto evaluador

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Guía de observación para evaluar el aprendizaje cooperativo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión: Interdependencia positiva													
01	Se interesa por saber cómo realizar la tarea grupal				X				X					X
02	Trabaja con esmero para que su grupo quede bien				X				X					X
03	Apoya a sus compañeros (as) cuando no saben cómo realizar una tarea				X				X					X
04	Comparte los materiales que debe usarse en el grupo				X				X					X
	Dimensión: Responsabilidad individual y grupal				X				X					X
01	Realiza a tiempo las tareas que le corresponde dentro del grupo				X				X					X
02	Se esfuerza por realizar bien las tareas encomendadas por el grupo				X				X					X
03	Sabe cuáles son las tareas que deben cumplir sus compañeros (as)				X				X					X
04	Procura no interferir en el trabajo de sus compañeros (as)				X				X					X
	Dimensión: Interacción cara a cara				X				X					X
01	Al trabajar en equipo se muestra motivado y con interés				X				X					X
02	Apoya a sus compañeros (as) para que se sientan más motivados				X				X					X
03	Durante una tarea, estimula a sus compañeros (as) del equipo				X				X					X
04	Aplauda a sus compañeros (as) cuando hacen bien las tareas encomendadas				X				X					X
	Dimensión: Aprendizaje de habilidades sociales				X				X					X
11	Cuando algo no sale bien en el trabajo grupal, no se molesta				X				X					X
12	Promueve el diálogo para escuchar las opiniones de sus compañeros (as)				X				X					X
13	Se relaciona armoniosamente con sus compañeros (as) de grupo				X				X					X
14	Respeto las ideas de sus compañeros (as) de grupo				X				X					X
	Dimensión: Evaluación grupal				X				X					X
01	Evalúa su participación en el trabajo grupal				X				X					X
02	Reconoce las cosas en que debe mejorar				X				X					X
03	Opina sobre los logros y dificultades que se presentaron en el trabajo grupal				X				X					X
04	Propone alternativas para mejorar el trabajo grupal				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento reúne los requisitos suficientes

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Campos Castillo Inocencio DNI: 27749393

Especialidad del validador (a): Investigación Social

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Jaén, 5 de junio de 2023



Mg. Inocencio Campos Castillo
DOCENTE UNIVERSITARIO
00000 ANR: A 771017



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CAMPOS CASTILLO, INOCENCIO DNI 27749393	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA 11/06/2007	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
CAMPOS CASTILLO, INOCENCIO DNI 27749393	BACHILLER EN SOCIOLOGIA -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
CAMPOS CASTILLO, INOCENCIO DNI 27749393	BACHILLER EN EDUCACION -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
CAMPOS CASTILLO, INOCENCIO DNI 27749393	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA 23/10/1997	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO

Anexo 5:
Análisis de confiabilidad de los instrumentos
Guía de observación para evaluar la actitud asertiva

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,911	,913	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Se muestra afectuoso con sus compañeros (as)	38,00	67,467	,747	,901
Expresa sus emociones de manera libre	38,06	70,996	,561	,906
Saluda cordialmente a sus compañeros (as)	38,06	68,063	,729	,902
Participa en las actividades mostrando confianza en sí mismo	38,31	75,163	,101	,918
Frente a algo desconocido, actúa confiado en sus habilidades	38,06	69,796	,576	,906
Le satisface que sus compañeros (as) tengan confianza en él	38,19	69,629	,580	,906
Muestra alegría cuando sus compañeros (as) lo elogian	37,69	69,963	,649	,904
Halaga a un compañero (a) cuando lo merece	38,44	69,063	,588	,906
Si un compañero (a) está triste y llorando, procura consolarlo	38,06	72,063	,455	,909
Le resulta fácil iniciar una conversación con sus compañeros (as)	38,00	68,133	,801	,901
Procura sostener conversaciones con sus pares	38,56	69,463	,605	,905
Cuando conversa, sabe escuchar a sus compañeros (as)	38,06	70,196	,541	,907
Felicita a un compañero (a) cuando hace bien alguna cosa	38,19	69,629	,580	,906
Abraza a un compañero (a) cuando gana una competencia	37,94	70,863	,442	,909
Procura no incomodarse cuando un compañero (a) le hace una broma pesada	38,56	69,196	,550	,907
No se molesta cuando algo no le sale bien	38,19	73,363	,320	,911
Pide algo gritando hasta conseguirlo	37,94	67,529	,822	,900
Si algo le entristece procura superarlo pronto	38,63	70,117	,540	,907
Evita sentir miedo ante cualquier evento	38,50	68,933	,582	,906
Evita exaltarse cuando algo le desagrada	38,13	70,917	,440	,909

Guía de observación para evaluar el aprendizaje cooperativo

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,906	,910	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Se interesa por saber cómo realizar la tarea grupal	37,94	63,263	,762	,896
Trabaja con esmero para que su grupo quede bien	38,00	67,467	,498	,903
Apoya a sus compañeros (as) cuando no saben cómo realizar una tarea	38,00	64,533	,681	,898
Comparte los materiales que debe usarse en el grupo	38,25	72,333	-,005	,917
Realiza a tiempo las tareas que le corresponde dentro del grupo	38,00	64,800	,657	,899
Se esfuerza por realizar bien las tareas encomendadas por el grupo	38,13	65,983	,539	,902
Sabe cuáles son las tareas que deben cumplir sus compañeros (as)	37,63	65,717	,663	,899
Procura no interferir en el trabajo de sus compañeros (as)	38,38	64,783	,604	,900
Al trabajar en equipo se muestra motivado y con interés	38,00	67,067	,539	,902
Apoya a sus compañeros (as) para que se sientan más motivados	37,94	63,929	,817	,895
Durante una tarea, estimula a sus compañeros (as) del equipo	38,56	67,329	,503	,903
Aplauda a sus compañeros (as) cuando hacen bien las tareas encomendadas	38,00	66,000	,548	,902
Cuando algo no sale bien en el trabajo grupal, no se molesta	38,06	64,863	,693	,898
Promueve el diálogo para escuchar las opiniones de sus compañeros (as)	38,00	68,533	,280	,910
Se relaciona armoniosamente con sus compañeros (as) de grupo	38,44	64,529	,609	,900
Respeto las ideas de sus compañeros (as) de grupo	38,13	68,383	,395	,905
Evalúa su participación en el trabajo grupal	37,88	63,317	,840	,895
Reconoce las cosas en que debe mejorar	38,50	66,267	,524	,903
Opina sobre los logros y dificultades que se presentaron en el trabajo grupal	38,50	66,800	,477	,904
Propone alternativas para mejorar el trabajo grupal	38,06	66,729	,443	,905

Anexo 6: Autorización de la institución

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pimentel, 08 de junio de 2023

Licenciado Cueva Romero Cila
Institución Educativa Inicial 478 Catala
Jaen.

ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual Usted representa.

La Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Campus Chiclayo ofrece los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor, a cuyo efecto deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un trabajo de investigación científica (Tesis), cuyos resultados benefician tanto al estudiante investigador como a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, solicito a usted tenga a bien autorizar la realización de la investigación que se detalla en la institución que dignamente dirige.

- 1) Apellidos y nombres de estudiante : Cueva Romero, Cila
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría en Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : III Ciclo
- 5) Título de la investigación : Actitud asertiva y aprendizaje cooperativo en niños de una institución educativa inicial de Cátala - Jaén
- 6) Asesor : Dra. Rosa Eliana Salazar Cabrejos

Le anticipo mi agradecimiento por su gentil colaboración.

Atentamente,



Dr. Juan Pablo Muro Moreno
Jefe de la Unidad de Posgrado - Chiclayo

[Handwritten Signature]
Cila Cueva Romero
LIC. EN EDUCACIÓN INICIAL
DNI. 46392141



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROSA ELIANA SALAZAR CABREJOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Actitud asertiva y aprendizaje cooperativo en niños de una institución educativa inicial de Cátala - Jaén", cuyo autor es CUEVA ROMERO CILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROSA ELIANA SALAZAR CABREJOS DNI: 41661370 ORCID: 0000-0002-1144-2037	Firmado electrónicamente por: SCABREJOSRE el 04-08-2023 23:53:55

Código documento Trilce: TRI - 0639150