



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión directiva y acompañamiento pedagógico en docentes de  
una institución educativa de Chorrillos

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Peña Trujillo, Edith Mery ([orcid.org/0000-0002-2026-501X](https://orcid.org/0000-0002-2026-501X))

**ASESORES:**

Dr. Bellido García, Roberto Santiago ([orcid.org/0000-0002-1417-3477](https://orcid.org/0000-0002-1417-3477))

Dra. Díaz Mujica, Juana Yris ([orcid.org/0000-0001-8268-4626](https://orcid.org/0000-0001-8268-4626))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

A Dios que me dio la vida y a mi familia,  
que es mi soporte emocional y material  
en el logro de mis objetivos personales  
y profesionales.

### **Agradecimiento**

A mis padres por su amor, motivación y apoyo.

Al personal directivo, docente y administrativo de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de un crecimiento profesional, y en especial al Dr. Roberto Bellido García, por su asesoría y orientación en el desarrollo del presente estudio.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMEDACIONES	36
REFERENCIAS	38
ANEXOS	43

## Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de docentes de una institución educativa de Chorrillos	17
Tabla 2	Distribución de la muestra de docentes de una institución educativa de Chorrillos	18
Tabla 3	Distribución de niveles de la variable gestión directiva	20
Tabla 4	Distribución de niveles de las dimensiones de la gestión Directiva	21
Tabla 5	Distribución de niveles de la variable acompañamiento pedagógico	22
Tabla 6	Distribución de niveles de las dimensiones del acompañamiento pedagógico	23
Tabla 7	Relación entre la gestión directiva y el acompañamiento pedagógico	24
Tabla 8	Relación entre la gestión directiva y las visitas de aula	25
Tabla 9	Relación entre la gestión directiva y los grupos de interaprendizaje	26
Tabla 10	Relación entre la gestión directiva y las reuniones del trabajo colegiado	27
Tabla 11	Relación entre la gestión directiva y los talleres de actualización del aula	28
Tabla 12	Relación entre la gestión directiva y la calidad del acompañamiento pedagógico	29

## Índice de figuras

Figura 1	Diseño correlacional	15
Figura 2	Niveles de la variable gestión directiva	20
Figura 3	Niveles de las dimensiones de la gestión directiva	21
Figura 4	Niveles de la variable acompañamiento pedagógico	22
Figura 5	Niveles de las dimensiones del acompañamiento pedagógico	23

## Resumen

La investigación realizada, tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión directiva y el acompañamiento pedagógico en una institución educativa del distrito de Chorrillos, que permitió buscar solución a la problemática institucional. Una investigación cuantitativa, con un tipo sustantivo, de diseño no experimental, correlacional, una muestra de 83 docentes. Los instrumentos utilizados fueron: para la gestión directiva un cuestionario cuyo autor fue Flores (2018) y la confiabilidad de Alfa de Cronbach igual a ,923 y para la variable acompañamiento pedagógico un cuestionario cuyo autor fue Miranda (2022) con una confiabilidad de KR20 igual a ,866 y para la comprobación de las hipótesis se realizó con el Rho de Spearman, y llegó a la siguiente conclusión: La gestión directiva se relaciona de manera directa alta y significativa con el acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chorrillos, 2022; con un rho de Spearman igual a ,672 y un p-valolr igual a ,000.

*Palabras clave:* gestión directiva, acompañamiento pedagógico, docentes.

## **Abstract**

The research carried out, had as objective to determine the relationship between the directive management and the pedagogical accompaniment of an educational institution in the district of Chorrillos, which allowed to find a solution to the institutional problem. A quantitative investigation, with a nominal type, of a non-experimental, correlational design, a sample of 83 teachers. The instruments used were: for directive management, a questionnaire whose author was Flores (2018) and the reliability of Cronbach's Alpha equal to .923 and for the variable pedagogical accompaniment, a questionnaire whose author was Miranda (2022) with a reliability of KR20 equal to a ,866 and for the verification of the hypotheses they were carried out with Spearman's Rho, and reached the following conclusion: The directive management is directly related in a high and significant way with the pedagogical accompaniment in an educational institution of Chorrillos, 2022; with a Spearman rho equal to .672 and a p-value equal to .000

*Keywords:* executive management, pedagogical accompaniment, teachers.

## I. INTRODUCCIÓN

A inicios del año 2020, según Oliva (2020), a nivel mundial, se declaró como una epidemia y se declaró en emergencia epidemiológica, declarándose en los países del Perú, América Latina y el mundo el aislamiento social, y la suspensión de clases presenciales en las instituciones educativas que permita se evite que los estudiantes y demás integrantes se contagien del virus Covid 19, generándose un pánico colectivo por causa del confinamiento, y se empezó a tomar medidas de emergencia educativa, y utilizar herramientas tecnológicas en la búsqueda de ambientes virtuales de aprendizaje, con una improvisación tal, que los gestores educativos no tuvieron en cuenta el acceso de los estudiantes y docentes a dichas herramientas; no se realizó un abordaje ni acompañamiento a los docentes para realizar esas nuevas funciones, como se realizan en las planificaciones ante desastres naturales conflictos bélicos; así que, se requiere una mayor propensión para lograr mejores resultados educativos ante situaciones como la generada por el virus Covid-19.

Por ello, Atencio et al. (2020) señaló la importancia optimizar la calidad de la enseñanza del docente, donde el éxito educativo logre el beneficio del estudiante con los esfuerzos realizados por el docente en coordinación y participación de la gestión directiva. Así, se debería abordar la situación y tipo de liderazgo que ejercen los directivos, donde los docentes se sientan motivados y ser parte de la planificación; logren coordinar, administrar, orientar, dirigir y programar las actividades a desarrollar en la institución educativa.

Así, Segredo y Castelló (2019) señalaron la forma de medición del desempeño docente mediante un sistema de gestión que logra el mejoramiento permanente de su desempeño. De la misma manera, Weinstein y Muñoz (2017) señalaron que, en un estudio en Chile por el CEPPE, donde el 53% de los directivos no tiene un buen equipo de trabajo, el 44% presentó deficiencias en el logro de competencias que debe contar los directivos como requisito para el desempeño de su cargo, el 75% señaló que los directivos no están capacitados para incidir en el desempeño docente, y el 74% consideró que no influye para lograr los aprendizajes del estudiante, es por ello, la necesidad del fortalecimiento de las habilidades directivas.

En el mismo sentido, en las circunstancias actuales, para Castro (2020), existe un reto para la transformación del modelo presencial al modelo de enseñanza remota porque las instituciones educativas fueron cerradas, que permita la garantía de la realización de actividades que permita lograr los aprendizajes de cada estudiante; ante ello, cada directivo de una institución educativa, tendrá que tomar decisiones orientadas a responder al aislamiento social y educación remota como efecto del Covid-19; donde en coordinación con las instituciones del Estado y privadas elaborar plataformas web para docentes y estudiantes, que responda a la programación de contenidos, metodología y evaluación acorde con el diseño curricular; implementando entornos virtuales con material educativo para los docentes y se pretenda lograr buenos aprendizajes, con una mayor atención en el grupo social donde mayor cantidad de estudiantes son vulnerables a los efectos de la pandemia.

En su estudio de Freire y Miranda (2018) señaló que, en todas las instituciones educativas públicas, el director debería mejorar sus habilidades directivas realizando motivaciones al personal docente y directivo, que los involucre a adquirir un compromiso con la institución; valorando y reconociendo logros y mérito a nivel personal como colectivo, con un acompañamiento eficiente y eficaz. Para Chang, durante el tiempo de la pandemia, la gestión directiva tiene que considerar aspectos inherentes al ser humano, como satisfacer necesidades como seguridad, vivencias, el manejo de las ansiedades por la situación, donde la presencia del Covid-19, genera que los directivos tomen decisiones de manera rápida y con criterios en función de la realidad de la institución, realizando un acompañamiento personalizado. Es así que, la importancia de darle soporte a los directivos, y puedan realizar un mejor acompañamiento a sus colaboradores, y éstos desarrollen sus funciones de manera exitosa, cuando se vuelva a la presencialidad.

En la institución educativa de Chorrillos, se observó que los directivos y colaboradores, tienen cierto desconocimiento de lo que implica la labor educativa, realizando su trabajo solo de manera administrativa. En algunos casos, se busca el mejoramiento de los servicios, en otros a dirigir de manera autoritaria, tradicional, intransigente; donde la gestión pedagógica es realizada

solo en planificar, organizar, ejecutar, realizar evaluaciones; así como elaborar y tramitar documentos de gestión; dejándose de lado un verdadero acompañamiento a los docentes en su labor pedagógica

Ante la problemática descrita, se realizó la formulación de problemas, y como problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión directiva y el acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chorrillos, 2022?, y los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la gestión directiva y las visitas de aula, los grupos de aprendizaje, las reuniones de trabajo colegiado, los talleres de actualización del aula y la calidad de acompañamiento pedagógico?

También se emplearon los objetivos y como objetivo general: Determinar la relación entre la gestión directiva y el acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chorrillos, 2022, y los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la gestión directiva y las visitas de aula, los grupos de aprendizaje, las reuniones de trabajo colegiado, los talleres de actualización del aula y la calidad de acompañamiento pedagógico.

El estudio se justifica para su ejecución en el aspecto teórico, porque se incrementará conocimiento teórico científico relacionado a las variables y sus componentes, así como sus principios y leyes; y responde a la problemática descrita. En el aspecto social, se justifica, porque la realización del estudio beneficiará a los docentes y demás agentes educativos de la institución, que permitirá tener un diagnóstico real del problema, donde los resultados que se obtendrán servirán para tomar decisiones para solución problemas de la institución. En el aspecto metodológico, está justificada porque pertenece al enfoque cuantitativo, y se utilizarán cuestionarios que son válidos y confiables, donde su aplicación serán de utilidad la comprobación de las hipótesis formuladas; de la misma manera, los cuestionarios se podrían utilizar en futuras investigaciones donde se relacionen con las variables.

Tambié se formuló la hipótesis general: La gestión directiva se relaciona de manera directa con el acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chorrillos, 2022; asimismo, las hipótesis específicas: Existe una

relación directa entre la gestión directiva y las visitas de aula, los grupos de aprendizaje, las reuniones de trabajo colegiado, los talleres de actualización del aula y la calidad de acompañamiento pedagógico.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios nacionales referentes a la investigación, se tiene a Olaya (2022) realizó un estudio, con el objetivo del fortalecimiento de las capacidades profesionales de los docentes mediante una gestión directiva con un trabajo colegiado. Investigación cuantitativa, con un tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal, y correlacional, una muestra de 26 docentes y 06 directivos, se utilizó cuestionarios sobre ambas variables, Y tuvo como resultados, un bajo nivel de trabajo colegiado de los docentes y llegó a la siguiente conclusión, se logró un fortalecimiento de la profesionalidad docente mediante la gestión directiva del trabajo colegiado, con una participación activa de los docentes en la reflexión, colaboración del trabajo pedagógico y tomar decisiones en la gestión institucional.

Delgado et al. (2021) quienes realizaron un estudio, cuyo objetivo fue conocer como se relaciona el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente. Investigación cuantitativa, con un tipo básico, y de diseño correlacional, tuvo una muestra de 76 docentes, utilizándose cuestionarios válidos y confiables para las dos variables, y se tuvo un rho de Spearman igual a 0,655 para contrastar las hipótesis. Concluyó que, el acompañamiento pedagógico directivo se relaciona alta y significativamente con el desempeño docente; es decir, si los niveles son más altos en el acompañamiento, entonces los niveles en el desempeño también serán altos.

Cueva (2021) realizó un estudio y tuvo como objetivo establecer la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la competencia docente. Investigación cuantitativa, de tipo sustantivo y de diseño correlacional causal multivariable. Tuvo como muestra a 84 docentes, que fueron validados por expertos y con una consistencia estadística aceptable; y tuvo como resultados una variabilidad del 25,1%, y concluyó: el liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente en la competencia docente de una institución educativa de Villa el Salvador.

Sánchez et al. (2020) realizaron una investigación, tuvo como objetivo describir la relación entre el liderazgo directivo y el acompañamiento docente.

Con una investigación cuantitativa y diseño correlacional causal; tuvo una muestra de 81 docentes secundarios, y se utilizó un cuestionario para cada variable. Se tuvo como resultados un valor  $\rho=0,589$  y un nivel de significancia igual a 0,000, por lo que se rechazó la hipótesis nula. Concluyó: existe una influencia directa y moderada del liderazgo directivo en el desempeño docente.

Cornejo (2018) en su estudio realizado con el objetivo de conocer como se relaciona la gestión del docente y los grupos de aprendizaje. Investigación cuantitativa, de tipo sustantivo y diseño correlacional de corte transversal, la muestra seleccionada fue de 41 directivos y 259 docentes, y se utilizó un cuestionario para cada variable. Entre los resultados se tuvo que, un 54,9% de docentes se encontraron en el nivel proceso, así como el 80% en el nivel proceso de grupos de interaprendizaje, un  $\rho$  de Spearman igual a 0,485, un  $p=0,005$ . Y llegó a concluir que, la gestión pedagógica y los grupos de interaprendizaje se relacionan de manera moderada y significativa.

Arellano-Jara (2017) realizó un estudio que tuvo como objetivo conocer como se relaciona la gestión directiva con el acompañamiento pedagógico de los docentes. Investigación cuantitativa, de tipo sustantivo y un diseño no experimental correlacional, una muestra de 145 docentes. Como resultados, obtuvo un  $\rho=0,859$  y un  $p=0,000$ . Concluyó que, existe una relación directa, alta y significativa entre la gestión directiva con el acompañamiento de los docentes de la Ugel 03. Asimismo, existe una relación moderada de la gestión directiva con la dimensión talleres de actualización y una relación alta con las dimensiones visita de aula, y acompañamiento de calidad.

Entre los antecedentes internacionales, se tiene a Pintaq y Siong (2021) en su estudio con el objetivo de conocer el efecto de la gestión directiva en el desempeño laboral del docente. Investigación educativa de tipo básico y diseño descriptivo, con una muestra de 27 directivos, y se aplicó un cuestionario para ambas variables, y concluyó: la aplicación de un modelo sociocrítico para la gestión directiva tuvo un efecto significativamente positivo en el desempeño laboral del docente de una institución educativa de Guayaquil.

Asimismo, López et al. (2019) publicó un artículo, con el objetivo de conocer la relación entre la función de los directores y el desempeño de los docentes. Investigación educativa, de tipo explicativo y diseño no experimental, correlacional, una muestra de 2685 docentes, utilizándose cuestionario para cada variable, válidos y confiable, concluyó: la gestión directiva mejoró de manera significativa el clima organizacional y la convivencia en la institución educativa.

Sagredo y Castelló (2019) realizaron un estudio con el objetivo de establecer la relación entre la gestión directiva, la motivación y el compromiso de los docentes. Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo, diseño no experimental, con una muestra de 40 docentes, se aplicó un cuestionario para cada variable, y llegaron a concluir que: la gestión directiva se relaciona de manera directa y significativa con el compromiso docente.

Entre los planteamientos acerca de la gestión directiva, se tiene a López et al. (2019) señalando que, son acciones que están orientadas a lograr las metas institucionales, y que se basa en la administración, donde los responsables gestionan los recursos para un buen desarrollo en un contexto determinado. De la misma manera, se considera que, los directivos, tengan capacidades y competencias, para orientar a sus colaboradores al logro de metas en los contextos adecuados, y logren buenos desempeños de manera oportuna.

Para Vásquez et al. (2016) es la gestión responsable que se realiza para organizar actividades ordenadamente, donde participan y cooperan los integrantes de la institución que permite lograr toda meta propuesta. También, para Cruzata y Rodríguez (2016) es un conjunto de actividades realizadas que están orientadas al logro de metas, con la participación de los colaboradores en la realización de la planificación y ejecución de acciones.

Beltrán (2017) señaló que, la gestión directiva no solo influye en el desarrollo de la práctica docente sino también tiene su efecto significativo en el desarrollo institucional, facilitando o dificultando lograr la meta propuesta; así, se

requiere diseñar planes que puedan ser implementado durante el año académico; lo que fomenta tener claro, hacia donde está orientado, y poder conducir los esfuerzos de los colaboradores. En el mismo sentido, Tabares y Miranda (2015) señalaron que, una adecuada gestión educativa, implica que se tiene que ser ejercida por docentes directivos, que cuenten con cualidades en tomar decisiones sobre gestión de recursos, y en la elaboración de un plan que les facilite el logro de metas, donde sean direccionados todos los esfuerzos.

Para el Ministerio de Educación (2012) es la función encargada de administrar recursos para el sostenimiento de cada institución educativa; de su estructura administrativa y pedagógica, y de los diferentes procesos democráticos, equitativos, eficientes; donde la institución educativa logre su desarrollo responsablemente, con la participación individual y colectiva de los docentes. Es decir, se orienta a democratizar el sistema, donde no solo es importante gestionar administrativamente, sino también pedagógicamente, institucionalmente y de manera comunitaria.

De la misma manera, entre las teorías, se tienen las siguientes: Gestión por procesos, donde Cassasús (2000) señaló la existencia de procesos referentes a la gestión, donde participan actores, recursos y actividades variadas. Así, logra insertarse redes donde participan elementos organizacionales, institucionales, políticos y pragmáticos, que tiene un efecto cuando se desarrollan actividades en la institución. Es decir, las condiciones donde se desarrolla la gestión, forman parte de la política educativa, y por otro, como principios de trabajo que están vinculados en el campo educativo.

Gestión específica, que de acuerdo a Germán (2003) señaló a la gestión como inicio de sus componentes, que la diferencia de otra organización, por ello, las instituciones educativas presentan características de diferentes niveles de diversificación que está expresada en diferentes modelos de enseñanza, donde interviene personas que en un inicio son ajenas a la institución, como los miembros de la comunidad que interactúa y se comunica de manera interactiva y subjetiva; que incide en el estado emocional, valorativa e ideológica de todos los actores que están vinculadas con los objetivos pedagógicos.

Gestión cotidiana, que para Ezpeleta (2004) implica la cercanía a la institución educativa, partiendo de la cotidianidad que se enlaza por algún proceso particular de acción social, donde la gestión se determina como una práctica cotidiana, que permite estructurar modelos escolares que no se condiciona por normas, sino, permita la coexistencia de ordenamientos técnicos-pedagógicos, funciones administrativas y laborales, que configura modalidades institucionales.

Y para efectos del estudio, estará basada en la gestión de procesos de Casasús (2000), debido a que, se tendrá en cuenta las condiciones en que se desarrollará la gestión como parte del proceso educativo, y como se relacionan los integrantes de toda institución educativa.

El Ministerio de Educación (2012), presentó dimensiones sobre la gestión directiva, la dimensión pedagógica, donde el Minedu (2012) refiere como procesos fundamentales de los quehaceres de las instituciones educativas y sus integrantes: la enseñanza-aprendizaje. Dicha conceptualización, incluye procesos de enseñanza-aprendizaje, programaciones sistematizadas, diversificación curricular, la utilización de alguna estrategia metodológica y didáctica, así como del material y recursos didácticos y la evaluación del aprendizaje.

Para la Unesco (2011) es un proceso importante de los quehaceres de las instituciones educativas y los integrantes de la misma. Así, en la enseñanza-aprendizaje, logra incluirse conceptos de diversos enfoques relacionados a las actividades de aprendizaje, diversificar el currículo, y la diversa programación del proyecto curricular, así como una metodología uso de material didáctico y la evaluación del aprendizaje. De la misma manera, está comprendido por la labor docente, práctica pedagógica, dominar el plan y programa elaborado, la utilización de algún modelo pedagógico y estrategia didáctica, el estilo de enseñanza y cómo se relaciona con el estudiante, la acción formativa y actualizada del docente logrando el fortalecimiento de sus competencias. Así, mediante la gestión logre organizarse interacciones afectivas, sociales y académicas de cada actor de los procesos educativos, y se logre una formación integral de las personas en la institución educativa de manera individual y colectiva.

La gestión administrativa, según el Minedu (2012) es una actividad y procedimiento propio de los directivos, que implica la utilización adecuada de los recursos de la institución educativa, y que se interactúan en procesos, tiempo, seguridad, control y conocimiento del rasgo personal y profesional de cada integrante de la institución, así como cumplir con dispositivos legales relacionados a la supervisión, que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Chiavenato (2014) no solo es el planeamiento, organización, dirección y control, sino que también comprende tomar decisiones y realizar actividades en diferentes contextos relacionados a la institución, como la coordinación y distribución de los recursos existentes para lograr objetivos propuestos; asimismo, implica orientar las actividades que se realizan en toda área de la institución. Ante ello, Álvarez (1982) señaló que una institución educativa es una organización con un sistema abierto, y están predispuestas a cambio, aun siendo necesario, muestran resistencia a estrategias administrativas innovadoras.

La gestión institucional, según Minedu (2012) es el impulso que se le brinda a la dirección de toda institución educativa, logrando metas acordes a la planificación educativa que se realiza, donde participan de manera eficiente y directamente de todo saber, habilidad y vivencia; así como también, la práctica y mecanismo que se utiliza en la interacción de personas durante el desarrollo de la tarea educativa.

Para Carrasco (2002) son actividades formuladas en la institución educativa, que permite regular y realizar un seguimiento a las actividades educativas y administrativas que conducen al desarrollo y funcionamiento institucional. Dichas actividades, tienen una relación directa y coherente con los lineamientos de política educativa en todos los niveles, teniendo en cuenta las normas legales vigentes del sector educativo; donde se resalta la idea de normar y guiar la realización de actividades académicas y administrativas como función de la gestión institucional.

La dimensión gestión comunitaria, según el Minedu (2012) está referida a cómo se relaciona la institución educativa con la comunidad, y que tiene como misión solucionar problemas y proponer un cambio en la comunidad; donde resalta la importancia la participación de la institución en la transformación de la comunidad donde está situada, comprende y conoce cada característica, condición, necesidad y demanda de la población, así como también se busca que la cultura comunitaria se integre y participe de manera armónica.

De la misma manera, para Montero (2006) es la orientación de la disciplina hacia el cambio social, teniendo como objetivo que transformar las comunidades y los actores sociales se lleva a cabo a través de la participación, asimismo, facilita el desarrollo de capacidades y motivación para la adquisición y producción de recursos para el cambio planificado y propuesto del entorno.

Asimismo, entre los planteamientos de la variable acompañamiento pedagógico, Mercado (2012) refirió que es un proceso donde existe una interacción de vivencias y conocimientos a través del cual, un docente con experiencia o acompañante brinda consejos, enseñanza, guía y orienta a un docente sin experiencia, con una comunicación horizontal, al cual le dedica tiempo, energía y trasmite conocimientos, con la utilización de metodología innovadora y participativa que le permita al docente novel perfeccionar su práctica docente mediante la observación y valoración del trabajo intraáulico y la reflexión en conjunto, que permita crecer no solo al docente novel sino también al experimentado, mejorando el desempeño docente.

De la misma manera, el Minedu (2019) señaló que, son estrategias propias de la formación de los docentes, centrada en cada institución educativa. Tiene como finalidad, mejorar la práctica docente, donde participan actores claves acorde la marco del desafío planteado en el Proyecto Educativo Nacional. Donde, el acompañamiento comprende una agrupación de acciones básicas concretas con aportes diversos que proponen un acompañamiento crítico y colaborativo. Es un proceso permanente y sistemático, que lo realiza el acompañante, y tiene como objetivo la interacción con el docente y los directivos, promoviendo la reflexión en la práctica pedagógica; es decir, motivando, tanto para descubrir supuestos detrás de la práctica, así como tomar decisiones en la realización de cambios que se requieran.

Asimismo, entre las teorías acerca del acompañamiento pedagógico, se tiene el enfoque ambiental, donde García (2014) planteó que acompañar pedagógicamente, implica la generación de un ambiente deseable en la interacción y compartir vivencias, donde los conceptos sobre humanidad determinan las posibilidades de concretar experiencias exitosas, logrando facilitar que la idea del acompañante y el docente acompañado se integren; donde, aperturar el diálogo, la reflexión, y el aprendizaje permanente; logre el establecimiento de condiciones de las partes hacia el logro de objetivos comunes, como el mejoramiento de la práctica pedagógica teniendo en cuenta el logro del aprendizaje del estudiante en ambientes deseables y saludables. Enfoque humanista social. Benavides (2015) sostuvo que la práctica está regida por un grupo de actores, quienes plantean propuestas acerca del efecto del acompañamiento, relacionado a cada cualidad y forma de pensamiento de los docentes; en la búsqueda del crecimiento e incremento del conocimiento de la práctica pedagógica del docente, siendo materia de análisis durante el tiempo.

El Minedu (2019) propuso dimensiones del acompañamiento pedagógico, entre las que se tiene: La dimensión visita en el aula, es una forma muy importante para la intervención del desempeño docente de parte de los directivos, que tiene como finalidad, fortalecer la práctica docente y la gestión institucional, donde se tiene en cuenta, reflexiones críticas colaborativas. Esta intervención posibilita un impacto del director en la práctica docente y el aprendizaje del estudiante. Está caracterizado por ser individualizado, personalizado, continuo y sistemático; así, las nuevas visitas toman como referencia visitas anteriores y poder realizar la planificación de la próxima visita teniendo en cuenta la habilidad, capacidad y necesidad del docente y directivo; observa y logra el registro de observaciones en cuadernos de campo, analizando el mismo; lo que permite determinar características de la relación entre el docente y el director acompañante como responsable de la gestión directiva.

La dimensión grupos de interaprendizaje de acuerdo al Minedu (2019) involucra la realización de reuniones previamente planificadas entre pares, con el objetivo de hacer una reflexión sobre la labor docente y analizar los logros obtenidos en las visitas de aula. Para Arias (2018) es un espacio donde el equipo

docente debe aprovechar durante el tiempo libre, con la finalidad de tratar temas comunes, que son evidenciados dentro de las aulas. De la misma manera, Rodríguez et al. (2016) consideró que son microtalleres que se desarrollan varias veces durante el año, y deben realizarse como mínimo siete (7) talleres, y una vez al mes, con una duración mínima de una hora.

La dimensión talleres de actualización, de acuerdo al Ministerio de Educación (2019) consiste en la realización de reuniones periódicas, con la finalidad de la actualización de contenidos sobre temas pedagógicos diversos; asimismo, es imprescindible que la realización de los talleres sea convencionado con la Dirección Regional y las Ugeles, para que no se afecta a los estudiantes y todos los docentes tengan las posibilidades de asistir. De la misma manera, dichos talleres están relacionados con la información que se recoge desde el acompañamiento de las visitas de aula y el grupo de interaprendizaje, debiendo tener como mínimo, dos talleres de aprendizaje durante el año, con una duración promedio de seis (6) días cada uno.

La dimensión reunión de trabajo colegiado, que, de acuerdo al Ministerio de Educación (2019) señaló que es la reunión donde participan un conjunto de profesionales que participan en la institución educativa, con la finalidad del fortalecimiento a intercambiar los puntos de vista de los docentes como respuesta inmediata a necesidades y desafíos, ya sea a nivel pedagógico como de gestión que fueron identificados, es decir, buscando el tratamiento de temas comunes, que permite el aseguramiento de los propósitos educativos. También refiere, que dichas reuniones que se desarrollan en las instituciones educativas, que tienen como finalidad, la sensibilización de los docentes y directivos, acerca de necesidades para el mejoramiento de los aprendizajes del estudiante, así como la práctica pedagógica; estableciendo metas y compromisos a nivel institucional implementando planes de gestión pedagógica. Para Gonzáles (2018) en estas reuniones, se realizan actividades de sensibilización en la búsqueda de condiciones favorables para el acompañamiento, la formulación de propuestas acorde al contexto, asesoramiento para planificar, evaluar y desarrollar las unidades y sesiones de aprendizaje, acompañamiento, autoevaluación, análisis y realización de compromisos.

La dimensión clima del acompañamiento pedagógico, donde el Ministerio de Educación (2019) señaló que los diferentes contextos de las instituciones

educativas, donde los docentes comparten diversos perfiles, como vocación, responsabilidad, innovación, con expectativas altas relativas a los aprendizajes del estudiante, e identificados con los objetivos institucionales; sin embargo, también existen docentes desgastados, indiferentes, que sienten maltrato por parte del Estado y autoridades, que llegaron a laborar en el sector educación debido a la deficiencia de oportunidades laborales del contexto. Es por ello, que el acompañamiento pedagógico se debe desarrollar brindando un buen clima de escucha, con respeto, valoración y estimulación de la labor docente, y cumpliendo con los lineamientos propios del acompañamiento pedagógico, como es ser formativo, motivador y participativo, promoviendo el crecimiento profesional del docente.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

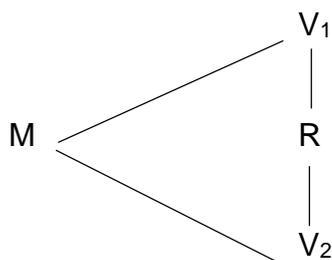
La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, donde Hernández y Mendoza (2018) refirieron que, se puede realizar el recojo de datos numéricamente, para contrastar las hipótesis, teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación de cuestionarios, que se procesaron estadísticamente.

El tipo de investigación fue sustantivo, donde Sánchez et al. (2018) señaló que permitió incrementar conocimiento relacionado a cada variable, principios y leyes, y como se relacionan dichas variables. No fue de carácter práctico, es decir, no se manipulo variable alguna.

El diseño de investigación fue no experimental, correlacional y de corte transversal, y que de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), porque no existió manipulación de variables alguna, se logró medir como se relaciona la gestión directiva y el acompañamiento pedagógico, y los datos se recogieron por una sola vez, y obedece al siguiente esquema:

**Figura 1**

*Diseño correlacional*



Dónde:

- M Muestra
- V1 Gestión directiva
- V2 Acompañamiento pedagógico
- R Relación entre variables

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Gestión directiva**

**Definición conceptual.** Función encargada de administrar recursos para sostener el funcionamiento de la institución educativa; de su estructura administrativa y pedagógica, y de los diferentes procesos democráticos, equitativos, eficientes; donde la institución educativa logre su desarrollo responsablemente, con la participación individual y colectiva de los docentes. Es decir, se orienta a democratizar el sistema, donde no solo es importante la gestión administrativa, sino también la pedagógica, institucional y comunitaria. (Minedu, 2012)

**Definición operacional.** Acciones para medir la gestión directiva a través de sus dimensiones gestión pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria, mediante la escala de Likert

#### **Variable 2: Acompañamiento pedagógico**

**Definición conceptual.** Acciones sistemáticas y permanentes, que son mediadas por el acompañante, y tiene como objetivo la interacción con el docente y los directivos, promoviendo la reflexión en la práctica pedagógica; es decir, motivando, tanto para descubrir supuestos detrás de la práctica, así como tomar decisiones en la realización de cambios que se requieran. (Minedu, 2019).

**Definición operacional.** Acciones para medir la variable acompañamiento pedagógico a través de sus dimensiones., visita de aula, grupos de autoaprendizaje, talleres de actualización, reuniones de trabajo colegiado, y clima de acompañamiento pedagógico.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

Para Sánchez et al. (2018) la población es la agrupación de componentes con características y rasgos comunes, pudiendo ser casos, objetos, personas o acontecimiento, que se identifican en un área determinada para poder ser estudiadas. Y comprendió, 106 docentes de los tres niveles de una institución educativa de Chorrillos:

**Tabla 1***Distribución de la población de docentes de la institución educativa de Chorrillos*

Niveles	Docentes
Inicial	12
Primaria	46
Secundaria	48
Total	106

*Fuente.* Cuadro de Asignación de Personal

La muestra para Hernández et al. (2014) es un subconjunto representativo de la población, donde los componentes tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos del total de la población.

Asimismo, el muestreo para Malhorta (2004), es la técnica que permite la selección de personas u objetos para el procesamiento de la información del investigador, su participación e inferencia en dicha selección, siendo una técnica probabilística, y se utilizó la fórmula siguiente:

:

$$m = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Z: Nivel de confianza: 1,96

p: Eventos positivos: 0,5

q: Eventos negativos 0,5

N: Población 86

e: Margen de error: 0,05

m:

$$m = \frac{106(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(106 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)} = \frac{106(0,9604)}{105(0,0025) + 0,9604}$$

$$m = \frac{101,8024}{0,2625 + 0,9604} = \frac{101,8024}{1,2229} = 83,24$$

 $m = 83$ 

La muestra comprendió 83 docentes de una institución educativa de Chorrillos, y que fue distribuida según el coeficiente de estratificación proporcional:

$$fh = \frac{m}{N} = \frac{83}{106} = 0,783$$

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra de docentes de la institución educativa de Chorrillos*

Niveles	Docentes	fh	Muestra
Inicial	12	0,783	9
Primaria	46	0,783	36
Secundaria	48	0,783	38
Total	106		83

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio se utilizó la técnica de la encuesta, donde Ander-Egg (2011) señaló que, permitió el recojo de datos de manera directa, formulando interrogantes, que fueron llenadas por los integrantes de la muestra.

En la investigación se utilizó el cuestionario, que según Ñaupas et al. (2018), permitió formular preguntas de manera escrita, que estén relacionadas de manera directa concada hipótesis, variable e indicadores, y tiene como finalidad, recoger datos para contarstar la hipótesis.

El cuestionario sobre gestión directiva, cuyo autor fue Flores (2018), adaptado por Peña (2022), cuenta con 30 ítems, distribuido en cuatro dimensiones, gestión pedagógica, gestión a dministrativa, gestión institucional y gestión comunitaria, mediante una escala de Likert. Se le realizó la prueba de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, teniendo como resultados ,923, lo que indica una muy alta confiabilidad.

El cuestionario sobre acompañamiento pedagógico, cuyo autor fue Miranda (2022), adaptado por Peña (2022), comprende 40 ítems, distribuidos en cinco dimensiones: visita de aula (13 ítems), grupo de interaprendizaje (7 ítems), reuniones de trabajo colectivo (5 ítems), talleres de actualización de docentes (5 ítems), calidad de acompañamiento pedagógico (10 ítems), y se utilizará una escala dicotómica: sí (1 punto) y no (0 puntos). También se le aplicó la prueba de confiabilidad mediante el JR20, y tuvo como resultado ,866, lo que indica una alta confiabilidad.

### **3.5 Procedimientos**

El proceso de ejecución, se realizó de la siguiente manera: se identificó las instituciones educativas que formaron parte de la población, se solicitó autorización a los directores para la ejecución de la investigación, se aplicó una prueba piloto y se terminó la confiabilidad a través de los coeficientes de confiabilidad de Alfa de Cronbach para la gestión directiva y KR20 para el acompañamiento pedagógico, se presentó instrumentos a expertos para su validación de contenido a tres expertos para luego ser aplicado a los integrantes de la muestra, se recogieron los datos y elaboraron base de los datos recogidos, se procedió al procesamiento, asimismo, analizó e interpretó los datos y resultados.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Luego del procedimiento, se presentó y análisis los resultados, que se realizaron en dos aspectos:

Resultados descriptivos, que permitió presentar los resultados en tablas y figuras estadísticas en frecuencia y porcentajes.

Resultados inferenciales. Se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

### **3.7 Aspectos éticos**

El estudio responde a la estructura propuesta por la Universidad César Vallejo y las normas APA. Se consignó las fuentes de todos los autores; primó el respeto a la confidencialidad y anonimato de los colaboradores de la muestra, se respetó los resultados obtenidos con la aplicación de los cuestionarios.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

**Tabla 3**

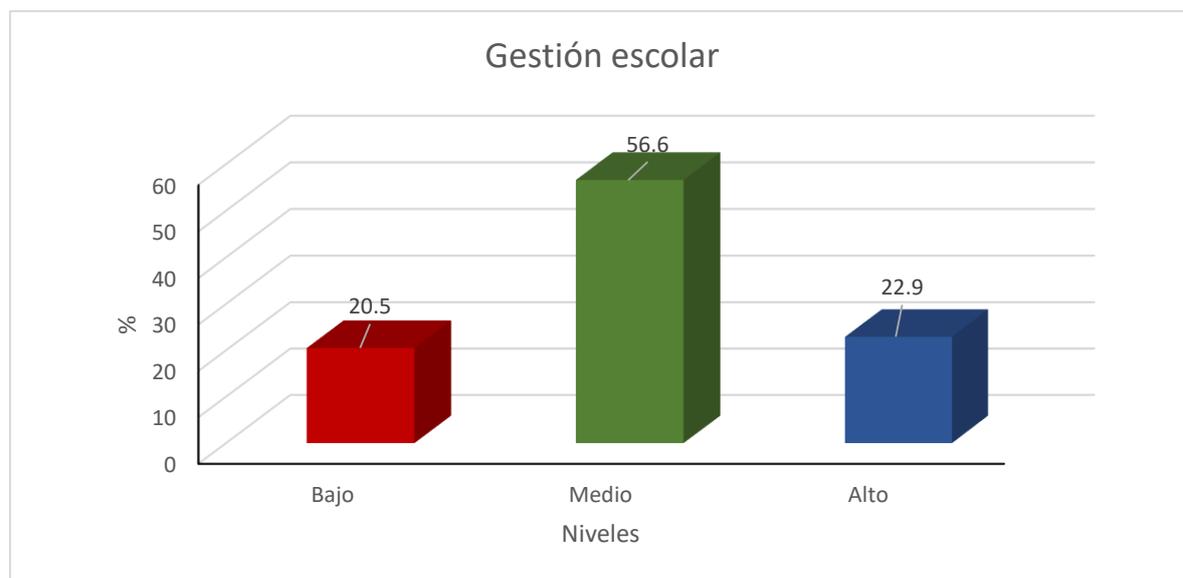
*Distribución de los niveles de la gestión directiva*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	17	20.5
Medio	47	56.6
Alto	19	22.9
Total	83	100.0

*Fuente:* Base de datos

**Figura 2**

*Niveles de la variable gestión directiva*

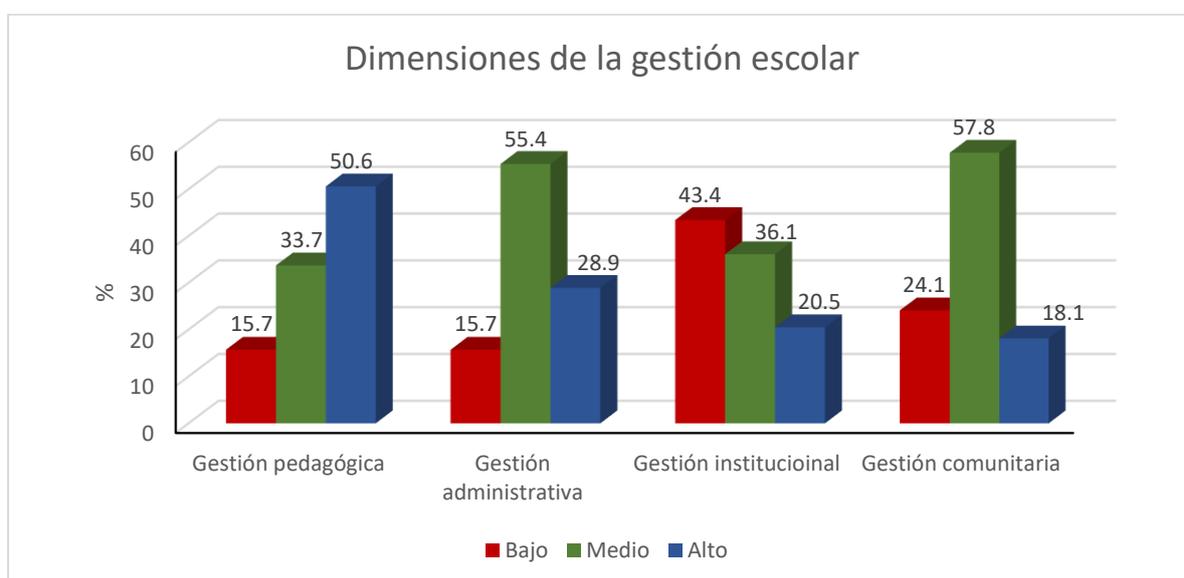


*Fuente:* Base de datos

En la tabla 5 y figura 2 se observa que, con respecto a la variable gestión directiva, el 56,6% de los docentes percibieron un nivel medio, el 22,9% un nivel alto y el 20,5% un nivel bajo.

**Tabla 4***Distribución de niveles de la gestión directiva*

Niveles	Gestión pedagógica		Gestión administrativa		Gestión institucional		Gestión comunitaria	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	13	15.7	13	15.7	30	43.4	20	24.1
Medio	28	33.7	46	55.4	30	36.1	48	57.8
Alto	42	50.6	24	28.9	17	20.5	15	18.1

*Fuente:* Base de datos**Figura 3***Niveles de las dimensiones de la gestión directiva**Fuente:* Base de datos

En la tabla 6 y figura 3, la dimensión gestión pedagógica percibió un 50,6% en el nivel alto, el 33,7% en el nivel medio y el 15,7% en el nivel bajo, en la gestión administrativa, el 55,4% percibió un nivel medio, el 28,9% un nivel alto y el 15,7% un nivel bajo; en la gestión institucional, el 43,4% percibió un nivel bajo, el 36,1% un nivel medio, y el 20,5% un nivel alto; y gestión comunitaria, el 57,8% percibieron un nivel medio, el 24,1% un nivel bajo, y el 18,1% un nivel alto.

**Tabla 5**

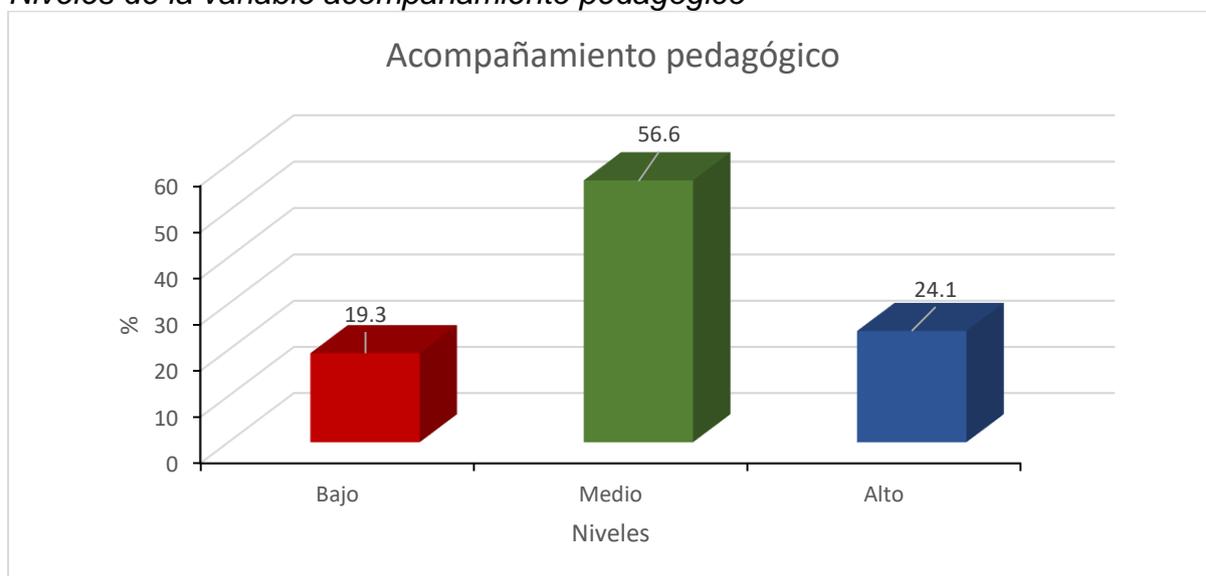
*Distribución de niveles de la variable acompañamiento pedagógico*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	16	19.3
Medio	47	56.6
Alto	20	24.1
Total	83	100.0

*Fuente:* Base de datos

**Figura 4**

*Niveles de la variable acompañamiento pedagógico*



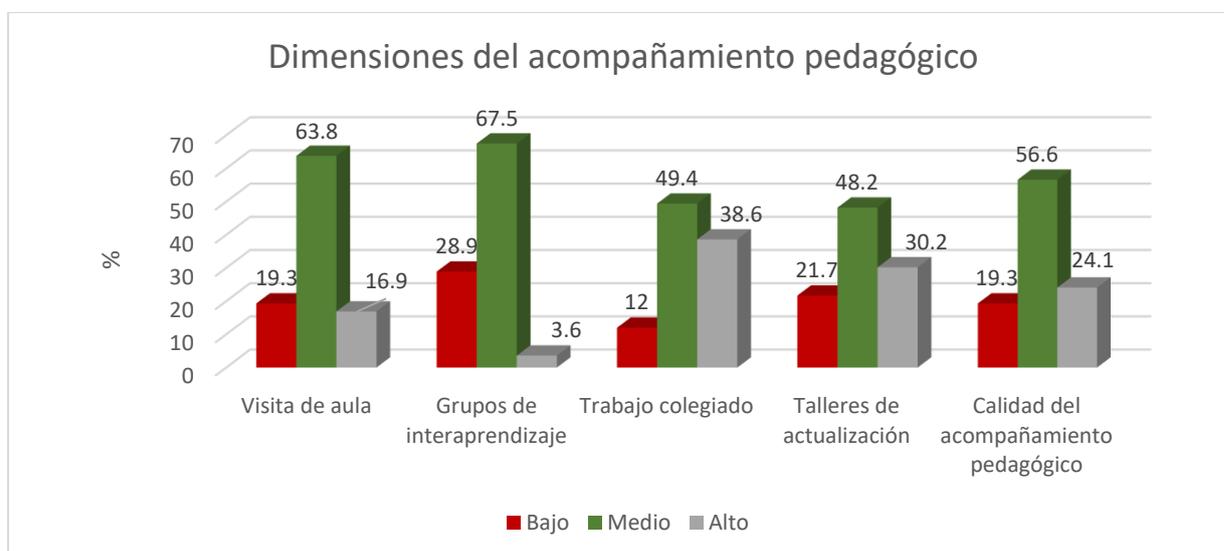
*Fuente:* Base de datos

En la tabla 7 y figura 4 se observa que, en la variable acompañamiento pedagógico, el 56,6% percibió un nivel medio, el 24,1% un nivel alto, y el 19,3% un nivel bajo.

**Tabla 6***Distribución de niveles de las dimensiones del acompañamiento pedagógico*

Niveles	Visita de aula		Grupos de interaprendizaje		Trabajo colegiado		Talleres de actualización		Clima del acompañamiento pedagógico	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	16	19.3	24	28.9	10	12.0	18	21.7	16	19.3
Medio	53	63.8	56	67.5	41	49.4	40	48.2	47	56.6
Alto	14	16.9	3	3.6	32	38.6	25	30.2	20	24.1

Fuente: Base de datos

**Figura 5***Niveles de las dimensiones del acompañamiento pedagógico*

Fuente: Base de datos

En la tabla 8 y figura 5, la visita de aula, el 63,8% presentó un nivel medio, el 19,3% un nivel bajo y el 16,9% un nivel alto; en los grupos de interaprendizaje, presentaron un 67,5% en el nivel medio, el 28,9% un nivel bajo y el 3,6% un nivel alto; en el trabajo colegiado, un 49,4% en el nivel medio, el 38,6% un nivel alto y el 12,0% un nivel bajo; en los talleres de actualización, un 48,2% un nivel medio, el 30,2% un nivel alto y el 21,7% un nivel bajo y en la calidad del acompañamiento pedagógico, el 56,6% un nivel medio, el 24,1% un nivel alto, y el 19,3% un nivel bajo.

## Resultados inferenciales

Hipótesis general

**Tabla 7**

*Relación entre la gestión directiva y el acompañamiento pedagógico*

			Gestión escolar	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,682**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83

Los resultados de la tabla 10, permiten observar que, la gestión directiva se relaciona de manera directa con el acompañamiento pedagógico, con un rho de Spearman igual a ,682, lo que indica una relación alta, y un p-valor igual a ,000 ( $p < 0,05$ ), rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna: La gestión directiva se relaciona de manera directa y alta con el acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chorrillos, 2022.

## Hipótesis específica 1

**Tabla 8**

*Correlacion entre la gestión directiva y las visitas de aula*

		Gestión escolar	Visitas de aula
	Gestión escolar	1,000	,672**
Rho de	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	83	83
Spearman	N		

En la tabla 11 se puede observar que, la gestión directiva tiene una relación directa con las visitas de aula, con un rho de Spearman igual a ,672 con una relación alta; asimismo, un p-valor igual a ,000, lo que indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Existe una relación directa y alta entre la gestión directiva y las visitas de aula en una institución educativa de Chorrillos, 2022.

## Hipótesis específica 2

**Tabla 9**

*Correlacion entre la gestión directiva y los grupos de interaprendizaje*

		Gestión escolar	Grupos de interaprendizaje
	Gestión escolar	1,000	,491**
Rho de	Coefficiente de correlación	.	,000
Spearman	Sig. (bilateral)	83	83
	N		

En la tabla 11 se observa que, la gestión directiva tiene una relación directa con los grupos de interaprendizaje, con un rho de Spearman igual a ,491 y un p-valor=,000, lo que permite afirmar que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe una relación directa y moderada entre la gestión directiva y los grupos de aprendizaje en una institución educativa de Chorrillos, 2022.

### Hipótesis específica 3

**Tabla 10**

*Correlacion entre la gestión directiva y las reuniones de trabajo colegiado*

		Gestión escolar	Reuniones de trabajo colegiado
Gestión escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,490**
Rho de	Sig. (bilateral)	.	,000
Spearman	N	83	83

En la tabla 12, se observó que, la gestión directiva se relaciona de manera directa con las reuniones de grupos de trabajo, con un rho de Spearman igual a ,490, determinando una relación moderada y un  $p=,000$ ; por lo tanto, se puede rechazar la hipótesis nula, y se acepta la alterna: Existe una relación directa y moderada entre la gestión directiva y las reuniones de trabajo colegiado en una institución educativa de Chorrillos, 2022.

#### Hipótesis específica 4

**Tabla 11**

*Correlación entre la gestión directiva y los talleres de actualización del aula*

		Gestión escolar	Talleres de actualización del aula
	Gestión escolar	1,000	,536**
Rho de	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	83	83
Spearman	N		

En la tabla 13 se observa que, la gestión directiva se relaciona directamente con los talleres de actualización del aula, con un rho de Spearman igual a ,536, siendo moderada y un p-valor=,000, por lo que se rechazó la hipótesis nula y aceptó la alterna. Existe una relación directa y moderada entre la gestión directiva y los talleres de actualización del aula en una institución educativa de Chorrillos, 2022.

## Hipótesis específica 5

**Tabla 12**

*Correlacion entre la gestión directiva y la calidad de acompañamiento pedagógico*

		Gestión escolar	Calidad del acompañamiento pedagógico
	Gestión escolar	1,000	,653**
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	83	83
	N		

En la tabla 14 se observó que, gestión directiva tiene una relación directa con la calidad del acompañamiento pedagógico, con un rho de Spearman igual a ,653 y un p-valor igual a ,0000, rechazándose la hipótesis nula y aceptando la alterna: Existe una relación directa y moderada entre la gestión directiva y la calidad del acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chorrillos, 2022.

## V. DISCUSIÓN

En la hipótesis general, se obtuvo un rho de Spearman=,682 y un p-valor=,000 ( $p < 0,05$ ) permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna: La gestión directiva se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chorrillos, 2022, que se asemeja con el estudio de Cueva (2021) quien concluyó que, el liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico influye significativamente en la competencia docente; así como el estudio de Sánchez et al. (2020) quienes llegaron a la conclusión que, el liderazgo directivo se relaciona directa y moderadamente con el acompañamiento docente.; y la investigación de Pintaq y Siong (2021), concluyendo que, la aplicación de un modelo sociocrítico para la gestión directiva tuvo un efecto significativamente en el desempeño laboral de una institución educativa de Guayaquil.

Asimismo, se fundamenta en la teoría de Casasús (2000) llamada también teoría de la gestión de procesos, señaló la existencia de procesos referentes a la gestión, donde participan actores, recursos y actividades variadas. Así, logra insertarse redes donde participan elementos organizacionales, institucionales, políticos y pragmáticos, que tiene afecta en la labor desarrollada por el docente en la institución. Es decir, las condiciones donde se desarrolla la gestión, forman parte de la política educativa, y por otro, como principios de trabajo que están vinculados en el campo educativo. Y los planteamientos acerca de acompañamiento pedagógico, como el enfoque ambiental, donde García (2014) planteó que acompañar pedagógicamente, implica la generación de un ambiente deseable en la interacción y compartir vivencias, donde los conceptos sobre humanidad determinan las posibilidades de concretar experiencias exitosas, logrando facilitar que la idea del acompañante y el docente acompañado se integren; donde, aperturar el diálogo, la reflexión, y el aprendizaje permanente; logre el establecimiento de condiciones de las partes hacia el logro de objetivos comunes, como el mejoramiento de la práctica pedagógica teniendo en cuenta el logro del aprendizaje del estudiante en ambientes deseables y saludables. Enfoque humanista social. Benavides (2015) sostuvo que la práctica está regida por un grupo de actores, quienes plantean propuestas acerca del efecto del acompañamiento, relacionado a cada

cualidad y forma de pensamiento de los docentes; en la búsqueda del crecimiento e incremento del conocimiento de la práctica pedagógica del docente, siendo materia de análisis durante el tiempo.

Y se relaciona con las definiciones de Vásquez et al. (2016) quienes señalaron que, es la gestión responsable que se realiza en organizar las actividades institucionales, donde participan y cooperan sus integrantes para lograr las metas propuestas en una institución. También, para Cruzata y Rodríguez (2016) es un conjunto de actividades realizadas que están orientadas al logro de metas, con la participación de los colaboradores en la realización de la planificación y ejecución de acciones. Beltrán (2017) señaló que, existe un efecto significativo de la gestión directiva en el desempeño de los docentes, y también tiene su efecto significativo en el desarrollo institucional, facilitando lograr metas y objetivos; requiriendo previamente la elaboración de un plan que pueda ser implementado durante el año académico; lo que fomenta tener claro, hacia donde está orientado, y poder conducir los esfuerzos de los colaboradores.

En lo referente a la hipótesis específica 1, se tuvo como resultado una correlación de Spearman igual a ,672 que indica una relación alta; asimismo, un p-valor igual a ,000, lo que indica que, existe una relación significativa entre la gestión directiva y las visitas de aula en una institución educativa de Chorrillos, 2022, que tiene semejanza con los estudios de Arellano-Jara (2017) quién concluyó que, existe relación alta con la dimensión visita de aula de docentes de la UGEL 03.

Así como también, en la teoría de la gestión cotidiana, que para Ezpeleta (2004) implica la cercanía a la institución educativa, partiendo de la cotidianidad que se enlaza por algún proceso particular de acción social, donde la gestión se determina como una práctica cotidiana, que permite estructurar modelos escolares que no se condiciona por normas, sino, permita la coexistencia de ordenamientos técnicos-pedagógicos, funciones administrativas y laborales, que configura modalidades institucionales. De la misma manera con lo planteado por el Minedu (2012) a dimensión visita en el aula, es la manera más importante para intervenir y acompañar al director, teniendo como finalidad la mejora y el fortalecimiento de la práctica pedagógica y gestión de la institución educativa, teniendo como punto de partida reflexiona críticamente. La visita de aula, logra

generar la posibilidad de una influencia directa en la labor docente y aprendizaje de los estudiantes. Está caracterizado por ser individualizado, personalizado, continuo y sistemático; donde las visitas tienen presente visitas anteriores y lograr planificar la siguiente, elaborando un plan de acompañamiento. También propone acciones de visita acorde a la necesidad de cada docente y directivo, con elaboración de bitácoras, donde se consigna la relación entre el docente y el directivo acompañante, siendo éste el responsable de la gestión directiva.

Asimismo, con respecto a la hipótesis específica 2, se tuvo un resultado en el coeficiente de correlación de Spearman igual a 491 y un nivel de significancia igual ,000, lo que permite afirmar el rechazo de la hipótesis alterna, que guarda semejanza con los estudios de Cornejo (2018) quién concluyó que, la gestión pedagógica tiene una relación y significativa con los grupos de interaprendizaje, y tiene relación lo propuesto del Minedu (2019) acerca de los grupos de interaprendizaje, donde señaló que, involucra la realización de reuniones previamente planificadas entre pares, con el objetivo de hacer una reflexión sobre la labor docentes y analizar los logros obtenidos en las visitas de aula. Para Arias (2018) es un espacio donde el equipo docente debe aprovechar durante el tiempo libre, con la finalidad de tratar temas comunes, que son evidenciados dentro de las aulas. De la misma manera, Rodríguez et al. (2016) consideró que son microtalleres que se desarrollan varias veces durante el año, y deben realizarse como mínimo siete (7) talleres, y una vez al mes, con una duración mínima de una hora.

También, en la hipótesis específica 3, teniendo como resultado, un rho de Spearman igual a ,490, lo que indica una relación moderada y un nivel de significancia igual a ,000; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se asemeja a la investigación realizada por Sagredo y Castelló (2019) quienes llegaron a concluir que, existe una relación directa y significativa entre la gestión directiva y el compromiso de los docentes; así con la investigación realizada por Olaya (2022) quién tuvo como resultados, un bajo nivel de trabajo colegiado de los docentes y llegó a la siguiente conclusión, se logró un fortalecimiento de la profesionalidad docente mediante la gestión directiva del trabajo colegiado, con una participación activa de los docentes en la reflexión, colaboración del trabajo

pedagógico y poder tomar decisiones para solucionar deficiencias institucionales.

En el mismo sentido se relaciona con los propuesto por el Minedu (2019) señalando que los talleres de actualización, consisten en la realización de reuniones periódicas, con la finalidad de la actualización de contenidos sobre temas pedagógicos diversos; asimismo, es imprescindible que la realización de los talleres sea convencionado con la Dirección Regional y las Ugeles, para que no se afecta a los estudiantes y todos los docentes tengan las posibilidades de asistir. De la misma manera, dichos talleres están relacionados con la información que se recoge desde el acompañamiento de las visitas de aula y el grupo de interaprendizaje, debiendo tener como mínimo, dos talleres de aprendizaje durante el año, con una duración promedio de seis (6) días cada uno.

Con respecto a la hipótesis específica 4, se tuvo un  $\rho=,536$  y un  $p\text{-valor}=,000$ , por lo tanto, rechazándose la hipótesis nula, que tiene semejanza con los estudios de Arellano-Jara (2017) quién concluyó que, existe una relación moderada de la gestión directiva con la dimensión talleres de actualización de docentes de la Ugel 03, y tiene relación con las conceptualizaciones de reunión de trabajo colegiado, que, de acuerdo al Ministerio de Educación (2019) es la reunión donde participan un conjunto de profesionales que participan en la institución educativa, con la finalidad del fortalecimiento a intercambiar los puntos de vista de los docentes como respuesta inmediata a necesidades y desafíos, ya sea a nivel pedagógico como de gestión que fueron identificados, es decir, buscando el tratamiento de temas comunes, que permite el aseguramiento de los propósitos educativos. También refiere, que dichas reuniones que se desarrollan en las instituciones educativas, que tienen como finalidad, la sensibilización de los docentes y directivos, acerca de necesidades para el mejoramiento de los aprendizajes del estudiante, así como la práctica pedagógica; estableciendo metas y compromisos a nivel institucional implementando planes de gestión pedagógica. Para Gonzáles (2018) en estas reuniones, se llevan a cabo acciones de sensibilización para la creación de condiciones favorables para el acompañamiento, la formulación de propuestas acorde al contexto, asesoramiento para planificar, evaluar y desarrollar las

unidades y sesiones de aprendizaje, acompañamiento, autoevaluación, análisis y realización de compromisos.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específica 5, se tuvo como resultado un  $\rho = ,653$ , y un  $p\text{-valor} = ,000$ , rechazándose la hipótesis nula, y se asemeja con el estudio de López et al. (2019) concluyendo que, la gestión directiva mejoró de manera significativa el clima organizacional y la convivencia institucional, y la investigación de Arellano-Jara (2017) quién concluyó que, la gestión directiva se relaciona directamente el acompañamiento de calidad de docentes de la Ugel 03.

En el mismo sentido se relaciona con lo que propone en Minedu (2019) acerca del clima del acompañamiento pedagógico, señalando que, los diferentes contextos de las instituciones educativas, donde los docentes comparten diversos perfiles, como vocación, responsabilidad, innovación, con expectativas altas relativas a los aprendizajes del estudiante, e identificados con los objetivos institucionales; sin embargo, también existen docentes desgastados, indiferentes, que sienten maltrato por parte del Estado y autoridades, que llegaron a laborar en el sector educación debido a la deficiencia de oportunidades laborales del contexto. Es por ello, que el acompañamiento pedagógico se debe desarrollar brindando un buen clima de escucha, con respeto, valoración y estimulación de la labor docente, y cumpliendo con los lineamientos propios del acompañamiento pedagógico, como es ser formativo, motivador y participativo, promoviendo el crecimiento profesional del docente.

## VI. CONCLUSIONES

Primera La gestión directiva se relaciona de manera directa alta y significativa con el acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chorrillos, 2022; con un rho de Spearman igual a ,672 y un p-valor igual a ,000.

Segunda Existe una relación directa, alta y significativa entre la gestión directiva y las visitas de aula; con una rho de Spearman igual a ,682 y un p-valor igual a ,000.

Tercera Existe una relación directa, moderada y significativa entre la gestión directiva y los grupos de aprendizaje; con un rho de Spearman igual a ,491 y un p-valor igual a ,000.

Cuarta Existe una relación significativa entre la gestión directiva y las reuniones de trabajo colegiado; con una rho de Spearman igual a ,490 y un p-valor igual a ,000.

Quinta Existe una relación significativa entre la gestión directiva y los talleres de actualización del aula; con una rho de Spearman igual a ,536 y un nivel p-valor igual a ,000.

Sexta Existe una relación directa, alta y significativa entre la gestión directiva y la calidad de acompañamiento pedagógico; con un rho de Spearman igual a ,653 y un p-valor igual a ,000.

## **VII. RECOMEDACIONES**

Primera Se recomienda a los directivos de la Ugel la implementación de capacitaciones a directivos de las instituciones educativas sobre acompañamiento pedagógico luego de la pandemia, para que pueda realizarse de mejor manera las visitas de aula, la formación de los grupos de aprendizaje, reuniones de trabajo colegiado, talleres de actualización del aula y el mejoramiento de la calidad de acompañamiento pedagógico.

Segunda Los directivos, deben realizar una planificación adecuada de las visitas de aula en el acompañamiento pedagógico, teniendo en cuenta, el tiempo, la frecuencia, la utilización de rúbricas, un diálogo reflexivo, las observaciones a las que llegará.

Tercera Los directivos y docentes, deben formar grupos de interaprendizaje, con una convocatoria por áreas, con una frecuencia de reuniones con un tiempo determinado, buscando la participación total, con contenidos acorde al diseño y complementados con temas de actualidad, respetando las opiniones de cada uno, ya que lo que se busca es aprender de uno mismo y de los demás.

Cuarta Los directivos y docentes, deben convocar de manera frecuente y duradera, con una participación activa de los docentes, con aspectos y contenidos del diseño curricular como parte de un trabajo colegiado en la institución educativa.

Quinta Los directivos y docentes, deben convocar a talleres de actualización de aula, con una frecuencia y duración, con una participación activa de los docentes, respetando los contenidos y procesos pedagógicos planteado en el diseño curricular propuesto por el Minedu.

Sexta            Se sugiere a los docentes y directivos tener en cuenta la percepción de la calidad de las visitas de aula, con un desempeño docente útil, donde el docente, asuma el desarrollo de su labor, con una mayor formación, capacitación y actualización, que responda a la satisfacción en la utilización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2011). *Técnicas de investigación social*. Trillas
- Arellano-Jara, T. (2017). *Gestión directiva y acompañamiento pedagógico en docentes del nivel inicial, UGEL 03, La Victoria – 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11822>
- Arias, Y. (2018). *Acompañamiento pedagógico para mejorar los aprendizajes del área de matemática en la institución educativa primaria N. ° 86484 Huaylas* [Tesis de segunda especialidad en gestión escolar, Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4230/4/2018\\_ARIAS\\_INFANT\\_E\\_YUDI\\_LISBETH.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4230/4/2018_ARIAS_INFANT_E_YUDI_LISBETH.pdf)
- Beltrán, S. M. (2017). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 1-28. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672016000200562&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200562&lang=es)
- Benavides, M. (2015). *Informe de Progreso Educativo del Perú, 2010*. GRADE y PREAL.
- Atencio Bravo, E. A., Ramírez Lora, L. J., & Zappa Berastegui, Y. B. (2020). Neuroliderazgo como estrategia para el fortalecimiento de la gestión directiva en instituciones educativas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 29. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40160>
- Carrasco, S. (2002). *Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/1589>
- Casassus. J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina*. <http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf>
- Castro, H., Arguedas Quesada, C., & Cortés, K. R. (2020). Acompañamiento pedagógico del Programa de Tecnologías para el Aprendizaje [Protea] : Una experiencia constructivista que aprovecha el Makey Makey y Scratch para enriquecer un curso de Expresión Musical. *Revista Educación*, 44. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39179>

- Chiavenato, I. (2014). *Comportamiento organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones*. Editorial Mc Graw Hill.
- Cornejo, M. (2018). *Gestión pedagógica del docente y grupos de interaprendizaje en las instituciones educativas de nivel de educación primaria*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].  
[http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/2294/T036\\_25709098.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/2294/T036_25709098.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Cruzata, A. y Rodríguez, I. (2016). La gestión en las instituciones educativas: enfoques, modelos y posiciones teóricas y prácticas. *Revista de Gobierno y Gestión Pública*, 3(10), 1-10.  
<https://revistagobiernoygestionpublica.usmp.edu.pe/index.php/RGGP/articloe/view/31>.
- Cueva, J. (2021). *Programa de acompañamiento directivo en la evaluación de la competencia docente, 2021*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70748/Cueva\\_RJE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70748/Cueva_RJE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Delgado Osore, R., Delgado Osore, I., Delgado Osore, V., & Balarezo Ramírez, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista de Propuestas Educativas*, 4(7), 32–43. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.773>
- Ezpeleta, J. (2004). *Problemas y teoría a propósito de la gestión pedagógica*. Unesco.
- Flores, A. (2018). *La gestión directiva en los logros de aprendizaje de la institución educativa Mutter Irene Amend Abancay – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37639/flores\\_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37639/flores_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Freire, A. y Miranda, S. (2018). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su influencia sobre el rendimiento académico. *Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE)* 4(2), 11-14.  
<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>.
- García, D. (2014). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Centro Cultural Póveda.

- Germán, S. (2003). *Un análisis alternativo. Antología de gestión escolar*. SEP
- Gonzales, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico en el uso de los materiales educativos en el área de comunicación en la institución educativa primaria n° 70570 san Santiago de Juliaca* [Tesis de segunda especialidad en gestión escolar, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/6426>
- Miranda, M. (2022). *Acompañamiento pedagógico y su influencia en la calidad educativa de la institución educativa San Lorenzo, Piura 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77749/Miranda\\_CMA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77749/Miranda_CMA-SD.pdf?sequence=1)
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw-Hill.
- López, I. y López, M. (2019). El rol de la gestión directiva en los resultados educativos. *Revista espacios* 40(36), 3. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403603.html>.
- Malhorta, N. (2004). *Investigación de mercados*. Pearson.
- Espinoza-Mercado, H. (2012). *Gestión Administrativa y Acompañamiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60187 – “San Pedro de Shishita”-Distrito de Pebas-2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35584/espinoza\\_mh.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35584/espinoza_mh.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Minedu (2019). *Manual de acompañamiento a docentes de instituciones educativas Multigrado*. <http://www.grade.org.pe/crear/archivos/Peru.-MINEDU.-DISER-.Manual-de-acompa%C3%B1amiento-profes-multigrado-20193-1.pdf>
- Ministerio de Educación (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Tareas Asociación de Publicaciones Educativas.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Paidós.

- Olaya, L. (2022). *La gestión directiva del trabajo colegiado en la profesionalidad docente de una institución educativa del nivel primaria del distrito de Lince*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/11789>
- Oliva, A. (2020). *La educación en tiempos de pandemias: visión desde la gestión de la educación superior*. Universidad de Guadalajara. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/23205/n/la-educacion-en-tiempos-de-pandemia.pdf>
- Peña, E. (2022). *Gestión directiva y acompañamiento pedagógico en docentes de una institución educativa del distrito de Chorrillos*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Pintag, L., & Siong, P. (2021). Análisis del modelo de gestión directiva en la efectividad laboral de los docentes en una institución fiscal. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 47-58. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.419>.
- Rodríguez, J.; Leyva, J. y Hopkins, A. (2016). *El efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Grade – Forge. <https://repositorio.grade.org.pe/handle/20.500.12820/386>
- Sánchez, H.; Reyes, L. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma
- Sagredo Lillo, Emilio y Castelló Tarrida, Antoni. (2019). Gestión directiva y clima organizacional en la educación de personas en Chile. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 1-23. Doi. 10.15517/aie.v19i2.36895
- Tabares y Miranda (2015). *La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas*. Bogotá, <https://bit.ly/2Ruwm8s>
- Unesco (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Unesco.
- Vázquez Toledo, S., Liesa Orús, M., & Bernal Agudo, J. (2016). El camino hacia la profesionalización de la función directiva: el perfil competencial y la formación del director de centros educativos de España. *Perfiles Educativos*, 48 (151), 158-174. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982016000100158&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100158&lng=es&tlng=es)

Weinstein, J. y Muñoz, G. (2017). Mejoramiento y liderazgo en la escuela: Once Miradas. *Centro de Desarrollo del Liderazgo Educativo (CEDLE)*.  
<https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/Mejoramiento-y-Liderazgo-en-la-escuela.-Once-miradas.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Operacionalización de las variables

#### *Operacionalización de la variable gestión directiva*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Función encargada de administrar recursos para sostener el funcionamiento de la institución educativa; de su estructura administrativa y pedagógica, y de los diferentes procesos democráticos, equitativos, eficientes; donde la institución educativa logre su desarrollo responsablemente, con la participación individual y colectiva de los docentes. Es decir, se orienta a democratizar el sistema, donde no solo es importante la gestión administrativa, sino también la pedagógica, institucional y comunitaria. (Minedu, 2012)	Acciones para medir la gestión directiva a través de sus dimensiones gestión pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria, mediante la escala de Likert.	Gestión pedagógica	Equipo docente	Nunca (1)
			Estrategias de aprendizaje Competencia	
		Gestión administrativa	Infraestructura Ambiente	Casi nunca (2)
		Gestión institucional	Proyecto educativo	A veces (3)
			Proyecto curricular	Casi siempre (4)
			Estilos de liderazgo	Siempre (5)
		Gestión comunitaria	Estrategias	
			Autoridades de instituciones públicas y privadas	

*Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Acciones sistemáticas y permanentes, que son mediadas por el acompañante, y tiene como objetivo la interacción con el docente y los directivos, promoviendo la reflexión en la práctica pedagógica; es decir, motivando, tanto para descubrir supuestos detrás de la práctica, así como tomar decisiones en la realización de cambios que se requieran. (minedu, 2019)	Acciones para medir la variable acompañamiento o pedagógico a través de sus dimensiones., visita de aula, grupos de autoaprendizaje, talleres de actualización, reuniones de trabajo colegiado, y clima de acompañamiento o pedagógico.	Visita de aula	Tiempo Frecuencia Uso de rubricas Diálogo reflexivo Tiempo de observaciones Diseño de plan	Ordinal    No (0)
		Grupos de interaprendizaje	Convocatoria Frecuencia Duración Participación Aspectos/contenido Opiniones	Sí    (1)
		Trabajo colegiado	Convocatoria Frecuencia Duración Participación Aspectos/contenido	
		Talleres de actualización	Convocatoria Frecuencia Duración Participación Aspectos/contenido	
		Calidad del acompañamiento pedagógico	Percepción respecto a la calidad de las visitas. Desempeños más útiles para el desarrollo de su labor docente Desempeños que requiere profundizar mayor formación Nivel de satisfacción de las estrategias.	

## Anexo 2: Matriz de consistencia

### Título: Gestión directiva y acompañamiento pedagógico en docentes de una institución educativa del distrito de Chorrillos

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿cuál es la relación entre la gestión directiva y el acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chorrillos, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre la gestión directiva y las visitas de aula en una institución educativa de Chorrillos, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión directiva y los grupos de aprendizaje en una institución educativa de Chorrillos, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Conocer la relación entre la gestión directiva y el acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chorrillos, 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la relación <b>que</b> existe entre la gestión directiva y las visitas de aula en una institución educativa de Chorrillos, 2022</p> <p>Establecer la relación <b>que</b> existe entre la gestión directiva y los grupos de aprendizaje en una institución educativa de Chorrillos, 2022</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La gestión directiva se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chorrillos, 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe una relación significativa entre la gestión directiva y las visitas de aula en una institución educativa de Chorrillos, 2022</p> <p>Existe una relación significativa entre la gestión directiva y los grupos de aprendizaje en una institución educativa de Chorrillos, 2022</p>	<p><b>Variable 1: Gestión directiva</b></p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación</li> <li>• Dirección</li> <li>• Liderazgo</li> </ul> <p><b>Variable 2: Acompañamiento pedagógico</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas de aula</li> <li>• Grupo de interaprendizaje</li> <li>• Reuniones de trabajo colegiado</li> <li>• Talleres de actualización del aula</li> <li>• Calidad de acompañamiento pedagógico</li> </ul>	<p>Tipo Básico</p> <p>Diseño No experimental, correlacional</p> <p>Población 98 docentes de una institución educativa de Chorrillos</p> <p>Muestra Probabilística</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

<p>¿Qué relación existe entre la gestión directiva y las reuniones de trabajo colegiado en una institución educativa de Chorrillos, 2022?</p>	<p>Establecer la relación <b>que</b> existe entre la gestión directiva y las reuniones de trabajo colegiado en una institución educativa de Chorrillos, 2022</p>	<p>Existe una relación significativa entre la gestión directiva y las reuniones de trabajo colegiado en una institución educativa de Chorrillos, 2022</p>		
<p>¿Qué relación existe entre la gestión directiva y los talleres de actualización del aula en una institución educativa de Chorrillos, 2022?</p>	<p>Establecer la relación <b>que</b> existe entre la gestión directiva y los talleres de actualización del aula en una institución educativa de Chorrillos, 2022</p>	<p>Existe una relación significativa entre la gestión directiva y los talleres de actualización del aula en una institución educativa de Chorrillos, 2022</p>		
<p>¿Qué relación existe entre la gestión directiva y la calidad de acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chorrillos, 2022?</p>	<p>Establecer la relación <b>que</b> existe entre la gestión directiva y la calidad de acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chorrillos, 2022</p>	<p>Existe una relación significativa entre la gestión directiva y la calidad de acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chorrillos, 2022</p>		

### Anexo 3: Instrumentos

#### Cuestionario sobre gestión educativa (Flores, 2018)

#### Estimado(a) Profesor(a)

El presente es un documento anónimo, que será de mucha utilidad para el desarrollo de mi investigación, para lo cual te pido tu colaboración.

A continuación, hay una relación de preguntas que va a responder. No hay respuesta buena ni mala. Lo importante es que responda con sinceridad. Si las situaciones se asemejan a su forma de actuar, marca con un aspa "X". No deje ninguna pregunta sin contestar.

S=Siempre	CS=Casi siempre	AV=A Veces	CN=Casi Nunca	N=Nunca			
Dimensión	N°	ITEMS	INDICES				
			S	CS	AV	CN	N
GESTIÓN PEDAGÓGICA	01	Domina del contenido de las áreas que tienen a su cargo, así como su capacidad didáctica					
	02	Demuestra responsabilidad reflejada en el cumplimiento de los horarios de clase					
	03	Realiza trabajo en equipo entre los docentes de las mismas áreas y diferentes ciclos					
	04	Tiene metas claras de aprendizaje y adecuadamente articuladas con el PCC					
	05	Mantiene relación entre el PEI, el PCC y metas claras articuladas a estos instrumentos de gestión, que orienten la programación y la selección de estrategias didácticas					
	06	Selecciona estrategias didácticas en función de las metas de aprendizaje					
	07	Mantiene altas expectativas de desempeño respecto a lo que todos los estudiantes pueden aprender					
	08	Logra las metas de aprendizaje para todos sus estudiantes					
	09	Considera las características y necesidades individuales de los estudiantes, brindar condiciones para su aprendizaje					
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	10	Prioriza la asignación de recursos por alumno, sobre todo en las zonas más desfavorecidas					
	11	Dispone de servicios básicos: agua, energía eléctrica y servicios higiénicos que respeten las diferencias de género					
	12	Previene riesgos, condiciones higiénicas escolares; recursos y sistemas de apoyo que den soporte a la visión de la escuela con el propósito de garantizar los aprendizajes de todos los estudiantes.					
	13	Gestiona la obtención y/o mejora de infraestructura, equipamiento y materiales con el apoyo de padres de familia y comunidad					
	14	Articula la escuela con la comunidad y aliados estratégicos estableciendo convenios y relaciones de cooperación, para dar soporte al aprendizaje de los estudiantes y garantizar					
	15	Implementa programas complementarios de apoyo para garantizar que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de aprendizaje establecidas.					

<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	16	Incorpora el diagnóstico preciso de las necesidades de los estudiantes y las familias en el PEI;					
	17	Construye colectivamente y compartida por los integrantes de la comunidad la identidad institucional					
	18	Articula la visión institucional con el desarrollo curricular y el proceso de enseñanza-aprendizaje					
	19	Cuenta con liderazgo pedagógico y vela por la coherencia entre el diagnóstico y la propuesta pedagógica					
	20	Recoge información sobre las características de los estudiantes con el propósito de identificar grupos de estudiantes con necesidades específicas.					
	21	Brinda formación integral de los estudiantes y desarrollo de competencias en todas las áreas del currículo.					
	22	Cuenta con liderazgo pedagógico y debe velar por la coherencia entre el diagnóstico y la propuesta pedagógica					
	23	Fortalece la gestión democrática propiciando la organización y participación del CONEI, APAFA y/o COPAE en la toma de decisiones					
	24	Propone los objetivos de la gestión educativa, proceso que lidera el equipo directivo					
<b>GESTIÓN OMUNITARIA</b>	25	Fomenta la participación de las familias como soporte necesario para la formación integral de los estudiantes					
	26	Permite que los padres de familias discutan temas que son parte de la problemática de los alumnos, para arribar a soluciones conjuntas con las familias.					
	27	Fomenta la participación de las familias, tanto en el proceso de aprendizaje como en la identificación y resolución de los problemas de la institución.					
	28	Identifica oportunidades de aprendizaje e incorporándolas en su práctica educativa, recuperando de la historia y los saberes de la comunidad					
	29	Brinda soporte afectivo al estudiante con la finalidad de apoyar su proceso de aprendizaje					
	30	Promueve una comunicación efectiva en la institución educativa y el establecimiento de relaciones con y entre sus grupos de interés.					

## Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico (Miranda, 2022)

Estimado(a) colega:

A continuación, hay algunas preguntas que han sido elaboradas con la finalidad de medir el nivel de acompañamiento pedagógico. Siendo este cuestionario anónimo, espero pueda responder de manera sincera y espontánea, recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas lo que importa es lo que usted siente.

Anticipadamente les agradezco por su valiosa colaboración.

Nº	Items	Escala	
		Sí	No
<b>Visitas de aula</b>			
1	Recibió visitas de aula todos los meses		
2	Recibió visitas de aula algunos meses		
3	Recibió visitas por lo menos una vez al mes		
4	El acompañante observó su clase haciendo uso de la rúbrica		
5	El acompañante realizó la reunión de diálogo reflexivo después de observar la clase		
6	La asesoría brindada por el acompañante pedagógico le ha permitido fortalecer los aspectos pedagógicos para mejorar su desempeño en aula		
7	El material y los recursos empleados por el acompañante pedagógico en la reunión de reflexión son didácticos y orientados al aspecto pedagógico fortalecido en la sesión		
8	El acompañante pedagógico siempre sostiene una reunión con el docente acompañado luego de la observación en aula para dialogar en torno a la observación realizada en la reunión de reflexión		
9	Los temas reforzados por el acompañante pedagógico en las reuniones de reflexión son de utilidad para fortalecer los aspectos a mejorar en su desempeño		
10	El acompañante pedagógico tiene un alto compromiso y dedicación con su labor		
11	Las observaciones de la sesión de aprendizaje tuvieron un tiempo importante en el acompañamiento pedagógico		
12	La reunión de diálogo con el acompañante tuvo una duración aceptable		
13	El acompañante realizó un plan de acompañamiento en conjunto		
<b>Grupo de interaprendizaje (GIA)</b>			
14	Se convocó oportunamente a los grupos de interaprendizaje		
15	los grupos de interaprendizaje tuvieron una duración aceptable		
16	Participó activamente en los grupos de interaprendizaje		
17	El acompañante pedagógico comunica oportunamente sobre la fecha del GIA		
18	Los temas utilizados en el GIA se adecuan a las necesidades de capacitación que se requiere		
19	El acompañante conoce y tiene manejo en los temas desarrollado en el GIA		
20	Los material y recursos utilizados en el GIA son interesantes y útiles		
<b>Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC)</b>			
21	Se convocó oportunamente a las reuniones del trabajo colegiado		
22	La convocatoria a las reuniones de trabajo colegiado se realizó por lo menos una vez al mes		
23	Las RTC tu vieron una duración aceptable		
24	Las convocatorias de RTC se cruzaba con actividades programadas por MINEDU, DREI, UGEL...		
25	Asistió de manera regular a las RTC		

<b>Talleres de actualización de docentes</b>			
26	Se convocó oportunamente a los talleres de actualización docentes		
27	La convocatoria a los talleres de actualización docente se realizó por lo menos una vez al mes		
28	Los talleres de capacitación tuvieron una duración aceptable		
29	Asistió de manera regular a los talleres de actualización docente		
30	Las convocatorias a los talleres de actualización docente se cruzaba con actividades programadas por MINEDU, DREI, UGEL...		
<b>Clima del acompañamiento pedagógico</b>			
31	Considera importantes los desempeños considerados por el MINEDU para el desarrollo de la laboe de aula		
32	Considera que debe realizarse de manera más eficaz la profundización y/o formación docente		
33	Considera que debe realizarse de manera más eficiente la profundización y/o formación docente		
34	Considera conveniente una reflexión colectiva en la institución educativa donde labora		
35	Considera importante el mejorar su práctica pedagógica a partir de las experiencias de sus colegas		
36	Se siente satisfecho con las visitas de acompañamiento de aula		
37	Se siente satisfecho con el grupo de interaprendizaje		
38	Se siente satisfecho con las reuniones de trabajo colegiado		
39	Se siente satisfecho con los talleres de actualización docente		
40	Se siente satisfecho con el desempeño del acompañante pedagógico		

## Anexo 4: Confiabilidad

### Gestión educativa – Alfa de Cronbach

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4
2	4	4	5	5	3	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5
3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4
4	3	2	4	4	4	4	5	3	3	5	2	3	4	5	3	3	5	2	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4
5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
6	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	3	5
7	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	3	5
8	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4
9	4	3	4	5	5	5	4	3	2	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
10	4	3	4	3	3	4	3	3	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	2	5
11	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
12	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5
13	5	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	2	5	3	4	3	3	5	5
14	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5
15	4	4	5	5	5	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	1	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5
16	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
17	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
18	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	5
19	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
20	5	4	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	2	4	5
21	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
22	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	3	5
23	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	3	5
24	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4
25	4	3	4	5	5	5	4	3	2	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
26	4	3	4	3	3	4	3	3	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	2	5
27	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
28	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5
29	5	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	2	5	3	4	3	3	5	5
30	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5

Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	30

Los resultados indican que, el cuestionario sobre gestión educativa obtuvo un 0,923 de coeficiente de correlación Alfa de Cronbach, por lo tanto, se afirma que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

### Acompañamiento pedagógico – KR20

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total	
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	12
2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	18
3	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	21	
4	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	17	
5	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	19	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	
7	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	18
8	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	18
9	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	17
10	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	17	
11	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	13	
12	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
13	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	12
14	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19
15	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	25
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40
17	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	18
18	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	21	
19	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	17	
20	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	19	
21	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	18	
22	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	18	
23	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	18
24	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	17
25	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	17



## Anexo 5: Juicio de expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN DIRECTIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Gestión pedagógica</b>								
1	Domina del contenido de las áreas que tienen a su cargo, así como su capacidad didáctica	✓		✓		✓		
2	Demuestra responsabilidad reflejada en el cumplimiento de los horarios de clase	✓		✓		✓		
3	Realiza trabajo en equipo entre los docentes de las mismas áreas y diferentes ciclos	✓		✓		✓		
4	Tiene metas claras de aprendizaje y adecuadamente articuladas con el PCC	✓		✓		✓		
5	Mantiene relación entre el PEI, el PCC y metas claras articuladas a estos instrumentos de gestión, que orienten la programación y la selección de estrategias didácticas	✓		✓		✓		
6	Selecciona estrategias didácticas en función de las metas de aprendizaje	✓		✓		✓		
<b>Gestión administrativa</b>								
7	Mantiene altas expectativas de desempeño respecto a lo que todos los estudiantes pueden aprender	✓		✓		✓		
8	Logra las metas de aprendizaje para todos sus estudiantes	✓		✓		✓		
9	Considera las características y necesidades individuales de los estudiantes, brindar condiciones para su aprendizaje	✓		✓		✓		
10	Prioriza la asignación de recursos por alumno, sobre todo en las zonas más desfavorecidas	✓		✓		✓		
11	Dispone de servicios básicos: agua, energía eléctrica y servicios higiénicos que respeten las diferencias de género	✓		✓		✓		
12	Previene riesgos, condiciones higiénicas escolares; recursos y sistemas de apoyo que den soporte a la visión de la escuela con el propósito de garantizar los aprendizajes de todos los estudiantes	✓		✓		✓		
13	Gestiona la obtención y/o mejora de infraestructura, equipamiento y materiales con el apoyo de padres de familia y comunidad	✓		✓		✓		
14	Articula la escuela con la comunidad y aliados estratégicos estableciendo convenios y relaciones de cooperación, para dar soporte al aprendizaje de los estudiantes y garantizar	✓		✓		✓		

15	Implementa programas complementarios de apoyo para garantizar que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de aprendizaje establecidas.	✓		✓		✓		
<b>Gestión institucional</b>								
16	Incorpora el diagnóstico preciso de las necesidades de los estudiantes y las familias en el PEI;	✓		✓		✓		
17	Construye colectivamente y compartida por los integrantes de la comunidad la identidad institucional	✓		✓		✓		
18	Articula la visión institucional con el desarrollo curricular y el proceso de enseñanza-aprendizaje	✓		✓		✓		
19	Cuenta con liderazgo pedagógico y vela por la coherencia entre el diagnóstico y la propuesta pedagógica	✓		✓		✓		
20	Recoge información sobre las características de los estudiantes con el propósito de identificar grupos de estudiantes con necesidades específicas.	✓		✓		✓		
21	Brinda formación integral de los estudiantes y desarrollo de competencias en todas las áreas del currículo.	✓		✓		✓		
22	Cuenta con liderazgo pedagógico y debe velar por la coherencia entre el diagnóstico y la propuesta pedagógica	✓		✓		✓		
23	Fortalece la gestión democrática propiciando la organización y participación del CONEI, APAFA y/o COPAE en la toma de decisiones	✓		✓		✓		
24	Propone los objetivos de la gestión educativa, proceso que lidera el equipo directivo	✓		✓		✓		
<b>Gestión comunitaria</b>								
25	Fomenta la participación de las familias como soporte necesario para la formación integral de los estudiantes	✓		✓		✓		
26	Permite que los padres de familias discutan temas que son parte de la problemática de los alumnos, para arribar a soluciones conjuntas con las familias.	✓		✓		✓		
27	Fomenta la participación de las familias, tanto en el proceso de aprendizaje como en la identificación y resolución de los problemas de la institución.	✓		✓		✓		
28	Identifica oportunidades de aprendizaje e incorporándolas en su práctica educativa, recuperando de la historia y los saberes de la comunidad	✓		✓		✓		
29	Brinda soporte afectivo al estudiante con la finalidad de apoyar su proceso de aprendizaje	✓		✓		✓		
30	Promueve una comunicación efectiva en la institución educativa y el establecimiento de relaciones con y entre sus grupos de interés.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

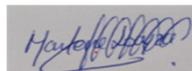
Apellidos y nombres del juez validador: **LOAYZA CLAUDIO, Marlene Domitila**

DNI: **10443761**

Especialidad del validador: Docente del nivel primaria- GRADO Doctorado

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Docente

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN DIRECTIVA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Gestión pedagógica</b>								
1	Domina del contenido de las áreas que tienen a su cargo, así como su capacidad didáctica	✓		✓		✓		
2	Demuestra responsabilidad reflejada en el cumplimiento de los horarios de clase	✓		✓		✓		
3	Realiza trabajo en equipo entre los docentes de las mismas áreas y diferentes ciclos	✓		✓		✓		
4	Tiene metas claras de aprendizaje y adecuadamente articuladas con el PCC	✓		✓		✓		
5	Mantiene relación entre el PEI, el PCC y metas claras articuladas a estos instrumentos de gestión, que orienten la programación y la selección de estrategias didácticas	✓		✓		✓		
6	Selecciona estrategias didácticas en función de las metas de aprendizaje	✓		✓		✓		
<b>Gestión administrativa</b>								
7	Mantiene altas expectativas de desempeño respecto a lo que todos los estudiantes pueden aprender	✓		✓		✓		
8	Logra las metas de aprendizaje para todos sus estudiantes	✓		✓		✓		
9	Considera las características y necesidades individuales de los estudiantes, brindar condiciones para su aprendizaje	✓		✓		✓		
10	Prioriza la asignación de recursos por alumno, sobre todo en las zonas más desfavorecidas	✓		✓		✓		
11	Dispone de servicios básicos: agua, energía eléctrica y servicios higiénicos que respeten las diferencias de género	✓		✓		✓		
12	Previene riesgos, condiciones higiénicas escolares; recursos y sistemas de apoyo que den soporte a la visión de la escuela con el propósito de garantizar los aprendizajes de todos los estudiantes	✓		✓		✓		
13	Gestiona la obtención y/o mejora de infraestructura, equipamiento y materiales con el apoyo de padres de familia y comunidad	✓		✓		✓		
14	Articula la escuela con la comunidad y aliados estratégicos estableciendo convenios y relaciones de cooperación, para dar soporte al aprendizaje de los estudiantes y garantizar	✓		✓		✓		

15	Implementa programas complementarios de apoyo para garantizar que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de aprendizaje establecidas.	✓		✓		✓		
<b>Gestión institucional</b>								
16	Incorpora el diagnóstico preciso de las necesidades de los estudiantes y las familias en el PEI;	✓		✓		✓		
17	Construye colectivamente y compartida por los integrantes de la comunidad la identidad institucional	✓		✓		✓		
18	Articula la visión institucional con el desarrollo curricular y el proceso de enseñanza-aprendizaje	✓		✓		✓		
19	Cuenta con liderazgo pedagógico y vela por la coherencia entre el diagnóstico y la propuesta pedagógica	✓		✓		✓		
20	Recoge información sobre las características de los estudiantes con el propósito de identificar grupos de estudiantes con necesidades específicas.	✓		✓		✓		
21	Brinda formación integral de los estudiantes y desarrollo de competencias en todas las áreas del currículo.	✓		✓		✓		
22	Cuenta con liderazgo pedagógico y debe velar por la coherencia entre el diagnóstico y la propuesta pedagógica	✓		✓		✓		
23	Fortalece la gestión democrática propiciando la organización y participación del CONEI, APAFA y/o COPAE en la toma de decisiones	✓		✓		✓		
24	Propone los objetivos de la gestión educativa, proceso que lidera el equipo directivo	✓		✓		✓		
<b>Gestión comunitaria</b>								
25	Fomenta la participación de las familias como soporte necesario para la formación integral de los estudiantes	✓		✓		✓		
26	Permite que los padres de familias discutan temas que son parte de la problemática de los alumnos, para arribar a soluciones conjuntas con las familias.	✓		✓		✓		
27	Fomenta la participación de las familias, tanto en el proceso de aprendizaje como en la identificación y resolución de los problemas de la institución.	✓		✓		✓		
28	Identifica oportunidades de aprendizaje e incorporándolas en su práctica educativa, recuperando de la historia y los saberes de la comunidad	✓		✓		✓		
29	Brinda soporte afectivo al estudiante con la finalidad de apoyar su proceso de aprendizaje	✓		✓		✓		
30	Promueve una comunicación efectiva en la institución educativa y el establecimiento de relaciones con y entre sus grupos de interés.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ✓ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Baldvino PACHECO MOSCOSO**

DNI: 28965117

Especialidad del validador: **Docente del nivel primaria- GRADO Doctorado**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Baldvino Pacheco Moscoso  
DNI: 28965117

Docente

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN DIRECTIVA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Gestión pedagógica</b>								
1	Domina del contenido de las áreas que tienen a su cargo, así como su capacidad didáctica	✓		✓		✓		
2	Demuestra responsabilidad reflejada en el cumplimiento de los horarios de clase	✓		✓		✓		
3	Realiza trabajo en equipo entre los docentes de las mismas áreas y diferentes ciclos	✓		✓		✓		
4	Tiene metas claras de aprendizaje y adecuadamente articuladas con el PCC	✓		✓		✓		
5	Mantiene relación entre el PEI, el PCC y metas claras articuladas a estos instrumentos de gestión, que orienten la programación y la selección de estrategias didácticas	✓		✓		✓		
6	Selecciona estrategias didácticas en función de las metas de aprendizaje	✓		✓		✓		
<b>Gestión administrativa</b>								
7	Mantiene altas expectativas de desempeño respecto a lo que todos los estudiantes pueden aprender	✓		✓		✓		
8	Logra las metas de aprendizaje para todos sus estudiantes	✓		✓		✓		
9	Considera las características y necesidades individuales de los estudiantes, brindar condiciones para su aprendizaje	✓		✓		✓		
10	Prioriza la asignación de recursos por alumno, sobre todo en las zonas más desfavorecidas	✓		✓		✓		
11	Dispone de servicios básicos: agua, energía eléctrica y servicios higiénicos que respeten las diferencias de género	✓		✓		✓		
12	Previene riesgos, condiciones higiénicas escolares; recursos y sistemas de apoyo que den soporte a la visión de la escuela con el propósito de garantizar los aprendizajes de todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Gestiona la obtención y/o mejora de infraestructura, equipamiento y materiales con el apoyo de padres de familia y comunidad	✓		✓		✓		
14	Articula la escuela con la comunidad y aliados estratégicos estableciendo convenios y relaciones de cooperación, para dar soporte al aprendizaje de los estudiantes y garantizar	✓		✓		✓		

15	Implementa programas complementarios de apoyo para garantizar que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de aprendizaje establecidas.	✓		✓		✓		
<b>Gestión institucional</b>								
16	Incorpora el diagnóstico preciso de las necesidades de los estudiantes y las familias en el PEI;	✓		✓		✓		
17	Construye colectivamente y compartida por los integrantes de la comunidad la identidad institucional	✓		✓		✓		
18	Articula la visión institucional con el desarrollo curricular y el proceso de enseñanza-aprendizaje	✓		✓		✓		
19	Cuenta con liderazgo pedagógico y vela por la coherencia entre el diagnóstico y la propuesta pedagógica	✓		✓		✓		
20	Recoge información sobre las características de los estudiantes con el propósito de identificar grupos de estudiantes con necesidades específicas.	✓		✓		✓		
21	Brinda formación integral de los estudiantes y desarrollo de competencias en todas las áreas del currículo.	✓		✓		✓		
22	Cuenta con liderazgo pedagógico y debe velar por la coherencia entre el diagnóstico y la propuesta pedagógica	✓		✓		✓		
23	Fortalece la gestión democrática propiciando la organización y participación del CONEI, APAFA y/o COPAE en la toma de decisiones	✓		✓		✓		
24	Propone los objetivos de la gestión educativa, proceso que lidera el equipo directivo	✓		✓		✓		
<b>Gestión comunitaria</b>								
25	Fomenta la participación de las familias como soporte necesario para la formación integral de los estudiantes	✓		✓		✓		
26	Permite que los padres de familias discutan temas que son parte de la problemática de los alumnos, para arribar a soluciones conjuntas con las familias.	✓		✓		✓		
27	Fomenta la participación de las familias, tanto en el proceso de aprendizaje como en la identificación y resolución de los problemas de la institución.	✓		✓		✓		
28	Identifica oportunidades de aprendizaje e incorporándolas en su práctica educativa, recuperando de la historia y los saberes de la comunidad	✓		✓		✓		
29	Brinda soporte afectivo al estudiante con la finalidad de apoyar su proceso de aprendizaje	✓		✓		✓		
30	Promueve una comunicación efectiva en la institución educativa y el establecimiento de relaciones con y entre sus grupos de interés.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: **GLORIA QUISPE HUAMANI**      DNI: 09417408

Especialidad del validador: **Docente del nivel primaria- GRADO MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Docente

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Visita de aula</b>								
1	Recibió visitas de aula todos los meses	✓		✓		✓		
2	Recibió visitas de aula algunos meses	✓		✓		✓		
3	Recibió visitas por lo menos una vez al mes	✓		✓		✓		
4	El acompañante observó su clase haciendo uso de la rúbricas	✓		✓		✓		
5	La reuniones de diálogo con el acompañante tuvo una duración aceptable	✓		✓		✓		
6	El acompañante realizó la reunión de diálogo reflexivo después de observar la clase	✓		✓		✓		
7	Los temas reforzados por el acompañante pedagógico en las reuniones de reflexión son de utilidad para fortalecer los aspectos a mejorar en su desempeño	✓		✓		✓		
8	La asesoría brindada por el acompañante pedagógico le ha permitido fortalecer los aspectos pedagógicos para mejorar su desempeño en aula	✓		✓		✓		
9	El material y los recursos empleados por el acompañante pedagógico en la reunión de reflexión son didácticos y orientados al aspecto pedagógico fortalecido en la sesión	✓		✓		✓		
10	El acompañante pedagógico siempre sostiene una reunión con el docente acompañado luego de la observación en aula para dialogar en torno a la observación realizada en la reunión de reflexión	✓		✓		✓		
11	El acompañante pedagógico tiene un alto compromiso y dedicación con su labor	✓		✓		✓		
12	Las observaciones de la sesión de aprendizaje tuvo un tiempo importante en el acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
13	El acompañante realizó un plan de acompañamiento en conjunto	✓		✓		✓		
<b>Grupos de interaprendizaje</b>								
14	Se convocó oportunamente a los grupos de interaprendizaje	✓		✓		✓		
15	Los grupos de interaprendizaje tuvieron una duración aceptable	✓		✓		✓		
16	Participó activamente en los grupos de interaprendizaje	✓		✓		✓		
17	El acompañante pedagógico comunica oportunamente sobre la fecha del GIA	✓		✓		✓		
<b>Reuniones de trabajo colegiado</b>								
18	Los temas utilizados en el GIA se adecuan a las necesidades de capacitación que se requiere	✓		✓		✓		
19	El acompañante conoce y tiene manejo en los temas desarrollado en el GIA	✓		✓		✓		
20	Los materiales y recursos utilizados en el GIA son interesantes y útiles	✓		✓		✓		
21	Se convocó oportunamente a las reuniones del trabajo colegiado	✓		✓		✓		
22	La convocatoria a las reuniones de trabajo colegiado se realizó por lo menos una vez al mes	✓		✓		✓		
23	Las RTC tu vieron una duración aceptable	✓		✓		✓		
24	Las convocatorias de RTC se cruzaba con actividades programadas por MINEDU, DREI, UGEL...	✓		✓		✓		
25	Asistió de manera regular a las RTC	✓		✓		✓		
<b>Talleres de actualización</b>								
26	Se convocó oportunamente a los talleres de actualización docentes	✓		✓		✓		
27	La convocatoria a los talleres de actualización docente se realizó por lo menos una vez al mes	✓		✓		✓		
28	Los talleres de capacitación tuvieron una duración aceptable	✓		✓		✓		
29	Asistió de manera regular a los talleres de actualización docente	✓		✓		✓		
30	Las convocatorias a los talleres de actualización docente se cruzaba con actividades programadas por MINEDU, DREI, UGEL...	✓		✓		✓		
<b>Calidad de acompañamiento pedagógico</b>								
31	Considera importantes los desempeños considerados por el MINEDU para el desarrollo de la labor de aula	✓		✓		✓		
32	Considera que debe realizarse de manera más eficaz la profundización y/o formación docente	✓		✓		✓		
33	Considera que debe realizarse de manera más eficiente la profundización y/o formación docente	✓		✓		✓		
34	Considera conveniente una reflexión colectiva en la institución educativa donde labora	✓		✓		✓		
35	Considera importante el mejorar su práctica pedagógica a partir de las experiencias de sus colegas	✓		✓		✓		
36	Se siente satisfecho con las visitas de acompañamiento de aula	✓		✓		✓		
37	Se siente satisfecho con el grupo de interaprendizaje	✓		✓		✓		
38	Se siente satisfecho con las reuniones de trabajo colegiado	✓		✓		✓		
39	Se siente satisfecho con los talleres de actualización docente	✓		✓		✓		
40	Se siente satisfecho con el desempeño del acompañante pedagógico	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ..... Existe suficiencia en el instrumento .....

✓ Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: **LOAYZA CLAUDIO, Marlene Domitila**

DNI: 10443761

Especialidad del validador: **Docente del nivel primaria- GRADO Doctorado**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Docente

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Visita de aula</b>								
1	Recibió visitas de aula todos los meses	✓		✓		✓		
2	Recibió visitas de aula algunos meses	✓		✓		✓		
3	Recibió visitas por lo menos una vez al mes	✓		✓		✓		
4	El acompañante observó su clase haciendo uso de la rúbricas	✓		✓		✓		
5	La reuniones de diálogo con el acompañante tuvo una duración aceptable	✓		✓		✓		
6	El acompañante realizó la reunión de diálogo reflexivo después de observar la clase	✓		✓		✓		
7	Los temas reforzados por el acompañante pedagógico en las reuniones de reflexión son de utilidad para fortalecer los aspectos a mejorar en su desempeño	✓		✓		✓		
8	La asesoría brindada por el acompañante pedagógico le ha permitido fortalecer los aspectos pedagógicos para mejorar su desempeño en aula	✓		✓		✓		
9	El material y los recursos empleados por el acompañante pedagógico en la reunión de reflexión son didácticos y orientados al aspecto pedagógico fortalecido en la sesión	✓		✓		✓		
10	El acompañante pedagógico siempre sostiene una reunión con el docente acompañado luego de la observación en aula para dialogar en torno a la observación realizada en la reunión de reflexión	✓		✓		✓		
11	El acompañante pedagógico tiene un alto compromiso y dedicación con su labor	✓		✓		✓		
12	Las observaciones de la sesión de aprendizaje tuvo un tiempo importante en el acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
13	El acompañante realizó un plan de acompañamiento en conjunto	✓		✓		✓		
<b>Grupos de interaprendizaje</b>								
14	Se convocó oportunamente a los grupos de interaprendizaje	✓		✓		✓		
15	Los grupos de interaprendizaje tuvieron una duración aceptable	✓		✓		✓		
16	Participó activamente en los grupos de interaprendizaje	✓		✓		✓		
17	El acompañante pedagógico comunica oportunamente sobre la fecha del GIA	✓		✓		✓		

18	Los temas utilizados en el GIA se adecuan a las necesidades de capacitación que se requiere	✓		✓		✓		
19	El acompañante conoce y tiene manejo en los temas desarrollado en el GIA	✓		✓		✓		
20	Los materiales y recursos utilizados en el GIA son interesantes y útiles	✓		✓		✓		
<b>Reuniones de trabajo colegiado</b>								
21	Se convocó oportunamente a las reuniones del trabajo colegiado	✓		✓		✓		
22	La convocatoria a las reuniones de trabajo colegiado se realizó por lo menos una vez al mes	✓		✓		✓		
23	Las RTC tu vieron una duración aceptable	✓		✓		✓		
24	Las convocatorias de RTC se cruzaba con actividades programadas por MINEDU, DREI, UGEL...	✓		✓		✓		
25	Asistió de manera regular a las RTC	✓		✓		✓		
<b>Talleres de actualización</b>								
26	Se convocó oportunamente a los talleres de actualización docentes	✓		✓		✓		
27	La convocatoria a los talleres de actualización docente se realizó por lo menos una vez al mes	✓		✓		✓		
28	Los talleres de capacitación tuvieron una duración aceptable	✓		✓		✓		
29	Asistió de manera regular a los talleres de actualización docente	✓		✓		✓		
30	Las convocatorias a los talleres de actualización docente se cruzaba con actividades programadas por MINEDU, DREI, UGEL...	✓		✓		✓		
<b>Calidad de acompañamiento pedagógico</b>								
31	Considera importantes los desempeños considerados por el MINEDU para el desarrollo de la labor de aula	✓		✓		✓		
32	Considera que debe realizarse de manera más eficaz la profundización y/o formación docente	✓		✓		✓		
33	Considera que debe realizarse de manera más eficiente la profundización y/o formación docente	✓		✓		✓		
34	Considera conveniente una reflexión colectiva en la institución educativa donde labora	✓		✓		✓		
35	Considera importante el mejorar su práctica pedagógica a partir de las experiencias de sus colegas	✓		✓		✓		
36	Se siente satisfecho con las visitas de acompañamiento de aula	✓		✓		✓		

37	Se siente satisfecho con el grupo de interaprendizaje	✓		✓		✓		
38	Se siente satisfecho con las reuniones de trabajo colegiado	✓		✓		✓		
39	Se siente satisfecho con los talleres de actualización docente	✓		✓		✓		
40	Se siente satisfecho con el desempeño del acompañante pedagógico	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ✓ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Baldvino PACHECO MOSCOSO**

DNI: 28965117

Especialidad del validador: **Docente del nivel primaria- GRADO Doctorado**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Baldvino Pacheco Moscoso  
DNI: 28965117

Docente

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Visita de aula</b>								
1	Recibió visitas de aula todos los meses	✓		✓		✓		
2	Recibió visitas de aula algunos meses	✓		✓		✓		
3	Recibió visitas por lo menos una vez al mes	✓		✓		✓		
4	El acompañante observó su clase haciendo uso de la rúbricas	✓		✓		✓		
5	La reuniones de diálogo con el acompañante tuvo una duración aceptable	✓		✓		✓		
6	El acompañante realizó la reunión de diálogo reflexivo después de observar la clase	✓		✓		✓		
7	Los temas reforzados por el acompañante pedagógico en las reuniones de reflexión son de utilidad para fortalecer los aspectos a mejorar en su desempeño	✓		✓		✓		
8	La asesoría brindada por el acompañante pedagógico le ha permitido fortalecer los aspectos pedagógicos para mejorar su desempeño en aula	✓		✓		✓		
9	El material y los recursos empleados por el acompañante pedagógico en la reunión de reflexión son didácticos y orientados al aspecto pedagógico fortalecido en la sesión	✓		✓		✓		
10	El acompañante pedagógico siempre sostiene una reunión con el docente acompañado luego de la observación en aula para dialogar en torno a la observación realizada en la reunión de reflexión	✓		✓		✓		
11	El acompañante pedagógico tiene un alto compromiso y dedicación con su labor	✓		✓		✓		
12	Las observaciones de la sesión de aprendizaje tuvo un tiempo importante en el acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
13	El acompañante realizó un plan de acompañamiento en conjunto	✓		✓		✓		
<b>Grupos de interaprendizaje</b>								
14	Se convocó oportunamente a los grupos de interaprendizaje	✓		✓		✓		
15	Los grupos de interaprendizaje tuvieron una duración aceptable	✓		✓		✓		
16	Participó activamente en los grupos de interaprendizaje	✓		✓		✓		
17	El acompañante pedagógico comunica oportunamente sobre la fecha del GIA	✓		✓		✓		

18	Los temas utilizados en el GIA se adecuan a las necesidades de capacitación que se requiere	✓		✓		✓		
19	El acompañante conoce y tiene manejo en los temas desarrollado en el GIA	✓		✓		✓		
20	Los materiales y recursos utilizados en el GIA son interesantes y útiles	✓		✓		✓		
<b>Reuniones de trabajo colegiado</b>								
21	Se convocó oportunamente a las reuniones del trabajo colegiado	✓		✓		✓		
22	La convocatoria a las reuniones de trabajo colegiado se realizó por lo menos una vez al mes	✓		✓		✓		
23	Las RTC tu vieron una duración aceptable	✓		✓		✓		
24	Las convocatorias de RTC se cruzaba con actividades programadas por MINEDU, DREI, UGEL...	✓		✓		✓		
25	Asistió de manera regular a las RTC	✓		✓		✓		
<b>Talleres de actualización</b>								
26	Se convocó oportunamente a los talleres de actualización docentes	✓		✓		✓		
27	La convocatoria a los talleres de actualización docente se realizó por lo menos una vez al mes	✓		✓		✓		
28	Los talleres de capacitación tuvieron una duración aceptable	✓		✓		✓		
29	Asistió de manera regular a los talleres de actualización docente	✓		✓		✓		
30	Las convocatorias a los talleres de actualización docente se cruzaba con actividades programadas por MINEDU, DREI, UGEL...	✓		✓		✓		
<b>Calidad de acompañamiento pedagógico</b>								
31	Considera importantes los desempeños considerados por el MINEDU para el desarrollo de la labor de aula	✓		✓		✓		
32	Considera que debe realizarse de manera más eficaz la profundización y/o formación docente	✓		✓		✓		
33	Considera que debe realizarse de manera más eficiente la profundización y/o formación docente	✓		✓		✓		
34	Considera conveniente una reflexión colectiva en la institución educativa donde labora	✓		✓		✓		
35	Considera importante el mejorar su práctica pedagógica a partir de las experiencias de sus colegas	✓		✓		✓		
36	Se siente satisfecho con las visitas de acompañamiento de aula	✓		✓		✓		

37	Se siente satisfecho con el grupo de interaprendizaje	✓		✓		✓		
38	Se siente satisfecho con las reuniones de trabajo colegiado	✓		✓		✓		
39	Se siente satisfecho con los talleres de actualización docente	✓		✓		✓		
40	Se siente satisfecho con el desempeño del acompañante pedagógico	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ✓ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: GLORIA QUISPE HUAMANI

DNI: 09417408

Especialidad del validador: Docente del nivel primaria- GRADO MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Docente

## Anexo 6: Base de datos

### Cuestionario sobre gestión directiva

Nº	Gestión pedagógica										Gestión administrativa							Gestión institucional										Gestión comunitaria							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ST	10	11	12	13	14	15	ST	16	17	18	19	20	21	22	23	24	ST	25	26	27	28	29	30	ST	
1	1	2	4	4	2	2	1	4	1	21	1	3	3	4	4	2	17	3	2	2	2	1	3	3	1	1	18	3	3	1	1	1	1	10	66
2	4	3	3	2	3	4	5	1	1	26	5	3	5	2	3	3	21	3	2	3	5	5	1	5	5	5	34	1	5	1	1	5	5	18	99
3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	21	2	3	3	2	3	2	15	3	2	3	2	2	4	2	2	2	22	4	2	4	2	2	3	17	75
4	5	5	1	1	1	2	1	1	1	18	5	1	1	5	1	5	18	1	1	1	5	1	1	1	5	1	17	1	1	1	1	5	5	14	67
5	4	2	1	3	4	3	2	3	5	27	4	1	3	3	3	2	16	1	3	4	3	4	1	2	3	4	25	1	2	3	5	4	3	18	86
6	5	5	1	1	1	3	1	1	2	20	5	1	5	1	5	5	22	1	1	1	5	3	1	1	5	3	21	1	1	1	2	5	5	15	78
7	3	2	3	2	1	3	1	1	1	17	2	3	3	2	2	2	14	3	2	1	3	5	1	1	3	5	24	1	1	1	1	2	4	10	65
8	5	5	2	2	4	3	1	4	5	31	5	2	2	4	2	5	20	2	2	4	5	5	1	1	5	5	30	1	1	4	5	5	4	20	101
9	3	2	1	3	5	2	4	3	3	26	3	1	3	2	3	2	14	1	3	5	4	3	1	4	4	3	28	1	4	3	3	3	3	17	85
10	5	3	4	3	4	3	4	4	4	34	5	4	5	5	5	3	27	5	3	4	5	4	3	3	5	4	36	4	3	5	5	5	5	27	124
11	5	5	4	3	2	5	5	4	3	36	2	4	3	4	5	5	23	4	3	2	1	3	4	5	1	3	26	4	5	4	3	2	1	19	104
12	5	5	3	1	2	4	5	5	1	31	2	3	1	1	5	5	17	3	1	2	1	1	1	5	1	1	16	1	5	5	1	2	1	15	79
13	5	5	4	4	4	5	5	5	4	41	4	5	4	5	5	5	28	5	4	5	4	4	4	5	4	4	39	5	5	5	4	4	4	27	135
14	5	5	4	3	3	5	5	5	3	38	4	4	4	4	5	5	26	4	4	4	4	4	4	5	4	4	37	4	5	5	4	4	4	26	127
15	5	5	3	2	2	5	5	5	2	34	2	3	1	1	5	5	17	3	2	2	1	1	1	5	1	1	17	1	5	5	2	2	1	16	84
16	5	5	4	1	3	5	5	5	1	34	3	4	1	1	5	5	19	4	1	3	1	1	1	5	1	1	18	1	5	5	1	3	1	16	87
17	5	5	3	4	5	4	4	4	4	38	5	3	4	4	5	5	26	3	4	5	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	5	4	25	125
18	5	5	4	2	1	5	5	3	2	32	1	4	1	1	5	5	17	4	2	1	1	1	1	5	1	1	17	1	5	3	2	1	1	13	79
19	5	3	4	1	1	3	3	5	1	26	1	4	1	1	3	5	15	4	1	1	1	1	1	3	1	1	14	1	3	3	1	1	1	10	65
20	5	5	5	5	5	5	5	3	5	43	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	4	4	5	4	4	4	40	5	5	4	5	5	4	28	140
21	5	5	5	1	5	5	5	5	1	37	5	5	1	1	5	5	22	5	1	5	1	1	1	5	1	1	21	1	5	5	1	5	1	18	98
22	5	5	4	1	5	5	5	5	1	36	5	4	1	1	5	5	21	4	1	5	2	1	1	5	2	1	22	1	5	5	1	5	2	19	98
23	5	5	5	3	5	5	5	5	3	41	5	5	1	2	5	5	23	5	3	5	1	1	2	5	1	1	24	2	5	5	3	5	1	21	109
24	4	4	5	1	4	5	3	1	1	28	4	5	3	2	3	4	21	5	1	4	1	3	2	3	1	3	23	2	3	1	1	4	1	12	84
25	5	5	5	2	3	4	5	3	2	34	3	5	1	2	5	5	21	5	2	3	1	1	2	5	1	1	21	2	5	3	2	3	1	16	92

26	3	2	2	2	2	1	2	3	2	19	3	2	2	2	2	3	14	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	2	2	3	3	2	2	14	66	
27	5	3	5	1	5	5	1	5	1	31	5	5	1	3	1	3	18	5	1	5	3	1	3	1	3	1	23	3	1	5	1	5	3	18	90	
28	3	3	3	1	3	3	3	3	1	23	3	3	1	1	3	3	14	3	1	3	1	1	1	3	1	1	15	1	3	3	1	3	1	12	64	
29	3	3	3	1	1	5	3	3	1	23	1	3	1	1	3	3	12	3	1	1	1	1	1	5	1	1	15	1	5	3	1	1	1	12	62	
30	5	5	5	2	5	5	3	5	2	37	5	5	1	1	3	5	20	5	2	5	3	1	1	3	3	1	24	1	3	5	2	5	3	19	100	
31	5	5	3	2	4	5	5	5	2	36	4	3	1	4	5	5	22	3	2	4	1	1	4	5	1	1	22	4	5	5	2	4	1	21	101	
32	5	5	5	2	3	5	5	5	2	37	3	5	2	3	5	5	23	5	2	3	3	2	3	5	3	2	28	3	5	5	2	3	3	21	109	
33	5	4	5	4	2	5	5	3	5	38	4	5	4	4	5	4	26	5	4	5	3	4	5	5	5	5	41	5	5	3	5	5	3	26	131	
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	4	4	5	5	4	42	4	5	5	5	5	5	29	144	
35	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	2	3	2	2	2	3	14	2	2	3	1	1	3	2	3	1	18	3	2	3	2	1	1	12	64	
36	5	5	2	1	1	5	5	1	1	26	1	2	1	2	5	5	16	2	1	1	1	1	2	5	1	1	15	2	5	1	1	1	1	11	68	
37	5	5	4	1	1	5	5	5	1	32	1	4	1	1	5	5	17	4	1	1	1	1	1	5	1	1	16	1	5	5	1	1	1	14	79	
38	5	5	5	1	5	5	4	5	1	36	5	5	1	1	4	5	21	5	1	5	1	1	1	1	4	1	1	20	1	4	5	1	5	1	17	94
39	5	5	3	2	3	5	5	5	2	35	3	3	2	2	5	5	20	3	2	3	1	2	2	5	1	2	21	2	5	5	2	3	1	18	94	
40	5	4	5	1	4	5	5	5	1	35	4	5	3	3	5	4	24	5	1	4	3	3	3	5	3	3	30	3	5	5	1	4	3	21	110	
41	5	5	5	4	2	5	3	5	4	38	2	5	5	3	3	5	23	5	4	2	5	5	3	3	5	5	37	3	3	5	4	2	5	22	120	
42	5	5	1	5	5	5	1	5	5	37	5	1	4	4	1	5	20	1	5	5	5	4	4	1	5	4	34	4	1	5	5	5	5	25	116	
43	5	5	5	1	4	5	5	5	1	36	4	5	1	1	5	5	21	5	1	4	1	1	1	5	1	1	20	1	5	5	1	4	1	17	94	
44	5	5	2	1	1	4	5	4	1	28	1	2	1	2	5	5	16	2	1	1	2	1	2	5	2	1	17	2	5	4	1	1	2	15	76	
45	5	5	1	1	1	5	1	5	1	25	1	1	5	5	1	5	18	1	1	1	1	5	5	1	1	5	21	5	1	5	1	1	1	14	78	
46	5	5	5	2	5	3	5	3	2	35	5	5	3	4	5	5	27	5	2	5	1	3	4	5	1	3	29	4	5	3	2	5	1	20	111	
47	4	5	4	3	4	5	5	5	3	38	4	4	5	3	5	5	26	4	3	4	1	5	3	5	1	5	31	3	5	5	3	4	1	21	116	
48	5	5	5	4	3	5	5	5	4	41	3	5	1	5	5	5	24	5	4	3	4	1	5	5	4	1	32	5	5	5	4	3	4	26	123	
49	5	5	1	2	1	1	5	5	2	27	1	1	5	5	5	5	22	1	2	1	1	5	5	5	1	5	26	5	5	5	2	1	1	19	94	
50	4	1	3	3	4	5	5	5	3	33	4	3	2	5	5	1	20	3	3	4	2	2	5	5	2	2	28	5	5	5	3	4	2	24	105	
51	2	3	3	2	2	1	3	1	2	19	2	3	1	1	3	3	13	1	2	4	1	1	3	3	1	1	17	3	3	3	2	2	1	14	63	
52	5	5	5	3	3	5	5	3	3	37	3	5	2	2	5	5	22	5	3	3	1	2	2	5	1	2	24	2	5	3	3	3	1	17	100	
53	5	5	5	3	3	5	5	3	3	37	3	5	1	2	5	5	21	5	3	3	1	1	2	5	1	1	22	2	5	3	3	3	1	17	97	
54	5	5	4	1	5	4	5	5	1	35	5	4	1	3	5	5	23	4	1	5	1	1	3	5	1	1	22	3	5	5	1	5	1	20	100	

55	5	5	5	1	5	5	5	5	1	37	5	5	1	3	5	5	24	5	1	5	1	1	3	5	1	1	23	3	5	5	1	5	1	20	104
56	5	5	4	1	3	4	5	5	1	33	3	4	1	2	5	5	20	4	1	3	1	1	2	5	1	1	19	2	5	5	1	3	1	17	89
57	2	2	2	3	3	2	2	2	1	19	3	2	1	3	2	2	13	2	3	3	1	2	3	2	3	2	21	3	2	2	1	2	3	13	66
58	5	5	4	4	5	5	1	1	4	34	5	4	5	5	1	5	25	4	4	5	3	5	5	1	3	5	35	5	1	1	4	5	3	19	113
59	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44	5	5	3	3	5	4	25	5	5	5	3	3	3	5	3	3	35	3	5	5	5	5	3	26	130
60	2	3	4	1	3	3	2	3	1	22	3	2	1	1	2	3	12	3	1	1	3	1	1	2	3	1	16	1	2	3	1	2	3	12	62
61	4	5	4	5	3	5	3	4	5	38	3	4	3	4	3	5	22	4	5	3	3	3	4	3	3	3	31	4	3	4	5	3	3	22	113
62	5	5	4	1	5	4	5	5	1	35	5	4	1	1	5	5	21	4	1	5	1	1	1	5	1	1	20	1	5	5	1	5	1	18	94
63	4	5	4	2	2	3	5	5	2	32	2	4	3	2	5	5	21	4	2	2	1	3	2	5	1	3	23	2	5	5	2	2	1	17	93
64	2	2	4	1	1	4	2	2	1	19	1	4	1	2	2	2	12	2	1	1	1	1	2	2	1	1	12	2	2	2	1	1	1	9	52
65	5	5	4	1	1	4	1	5	1	27	1	4	1	2	5	5	18	4	1	1	1	1	2	5	1	1	17	2	5	5	1	1	1	15	77
66	2	2	1	3	1	2	2	2	1	16	3	1	1	2	2	2	11	1	1	3	3	1	2	2	3	3	19	2	2	2	3	3	3	15	61
67	5	5	5	3	3	5	5	5	3	39	3	5	5	5	5	5	28	5	3	3	2	5	5	5	2	5	35	5	5	5	3	3	2	23	125
68	5	5	4	3	3	5	5	4	3	37	3	4	3	3	5	5	23	4	3	3	2	3	3	5	2	3	28	3	5	4	3	3	2	20	108
69	5	5	5	3	3	4	4	5	3	37	4	4	4	5	4	4	25	4	3	5	4	4	4	4	5	4	37	4	4	5	5	4	4	26	125
70	4	5	5	5	5	2	5	5	5	41	5	5	2	5	5	5	27	5	2	5	4	2	5	5	4	2	34	1	5	5	5	5	4	25	127
71	5	5	5	1	5	5	5	5	1	37	5	5	1	1	5	5	22	5	1	5	5	1	1	5	5	1	29	1	5	5	1	4	4	20	108
72	5	5	5	1	4	4	4	5	1	34	4	5	1	1	4	5	20	5	1	4	1	1	1	4	1	1	19	1	4	5	1	4	1	16	89
73	2	2	4	2	3	2	2	3	2	22	3	2	1	2	2	2	12	4	2	3	1	1	2	2	1	1	17	3	3	3	2	3	1	15	66
74	1	5	5	5	1	3	2	3	5	30	1	5	1	3	2	5	17	5	5	1	3	1	3	2	3	1	24	3	2	3	5	1	3	17	88
75	3	3	3	1	3	3	2	2	1	21	3	3	1	3	2	5	17	3	1	3	1	1	3	2	1	1	16	3	2	2	1	3	1	12	66
76	5	5	4	4	4	3	4	3	1	33	4	4	1	1	1	5	16	4	1	4	1	1	1	1	1	1	15	1	4	3	4	4	4	20	84
77	5	5	5	3	1	5	3	3	3	33	1	5	1	3	3	5	18	5	3	1	1	1	3	3	1	1	19	3	3	3	3	1	1	14	84
78	3	4	3	1	3	3	3	4	1	25	3	3	3	3	3	4	19	3	1	3	3	3	5	3	3	3	27	3	3	4	1	3	5	19	90
79	5	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	5	20	3	3	3	5	5	3	5	3	3	33	5	3	3	3	3	5	22	104
80	5	3	3	3	5	5	3	1	3	31	5	3	5	1	3	3	20	3	3	5	5	5	1	3	5	5	35	1	3	1	3	5	5	18	104
81	5	5	3	1	5	5	5	5	1	35	5	3	1	1	5	5	20	3	1	5	1	1	1	5	1	1	19	1	5	5	1	5	1	18	92
82	2	3	2	3	1	1	3	2	3	20	1	2	1	1	3	3	11	2	3	2	2	2	1	3	2	2	19	1	3	2	2	2	2	12	62
83	5	5	5	3	5	5	5	5	3	41	5	5	4	5	5	5	29	5	3	5	4	4	5	5	4	4	39	5	5	5	3	5	4	27	136

### Acompañamiento pedagógico

Nº	Visita de aula													Grupo de interaprendizaje						Reuniones de trabajo colegiado					Talleres de actualización docente					Calidad del acompañamiento pedagógico										Total							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		40						
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	1	0	1	0	0	1	0	3	0	1	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3	12		
2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	8	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	1	1	3	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	7	22	
3	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	7	0	0	0	1	1	1	4	1	0	0	1	1	3	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5	21	
4	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	11
5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	0	3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	26
6	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	9	0	1	0	0	1	0	3	0	1	0	1	1	3	0	1	1	0	1	3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	7	25	
7	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	4	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	26	
8	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	0	1	1	1	1	0	5	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	9	31		
9	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6	0	1	0	0	0	1	3	1	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4	16		
10	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	10	1	0	1	1	1	0	5	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	8	30	
11	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	7	0	1	0	0	1	0	3	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	3	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6	23	
12	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	9	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	6	24	
13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	9	1	0	0	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	28	
14	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	0	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	9	32	
15	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	9	0	0	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	4	1	0	0	1	1	3	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	25	
16	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	7	0	1	0	1	1	1	5	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	5	22	
17	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	10	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	3	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	31	
18	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	0	5	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9	31		
19	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	3	11			
20	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	8	0	0	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	4	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5	22	
21	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	1	0	0	1	1	1	4	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	29	
22	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	0	0	1	1	0	1	3	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	3	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	7	23	
23	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	9	0	0	1	0	1	0	3	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	27	
24	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	6	0	1	1	0	1	1	5	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	5	21	
25	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	7	0	1	0	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	21	
26	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	1	2	0	1	1	0	1	3	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	13	
27	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	8	0	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	0	0	1	1	1	3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	5	25	
28	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	11
29	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	11	
30	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	0	1	0	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	8	31	
31	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	0	0	0	1	4	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7	25		
32	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	8	0	0	0	1	1	1	3	0	1	0	1	1	3	1	1	0	1	0	3	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	7	24		
33	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	0	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9	34		
34	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9	32	

35	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	9		
36	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	9		
37	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	8	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	0	1	1	3	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	27	
38	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	1	1	1	0	1	0	0	4	0	0	1	0	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	23		
39	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	8	1	0	1	0	1	1	0	4	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	28		
40	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	9	0	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	6	26		
41	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	0	1	0	5	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	3	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6	20		
42	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8	1	1	0	0	0	1	1	4	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	7	25	
43	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	8	0	0	1	1	0	0	1	3	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	4	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	6	23		
44	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	31		
45	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	10	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	32		
46	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	9	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	31		
47	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	3	1	1	0	1	1	4	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	24		
48	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9	0	1	1	0	0	1	1	4	1	0	0	1	1	3	1	1	1	0	1	4	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	7	27			
49	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	7	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	1	3	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	6	24			
50	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	6	1	0	1	1	1	0	1	5	0	1	1	0	0	2	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6	21		
51	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9			
52	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	4	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	8	29		
53	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	0	0	1	0	1	1	1	4	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	6	23	
54	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	31		
55	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	8	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	3	0	1	1	0	1	3	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	6	22			
56	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	5	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	0	0	1	3	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4	19		
57	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1	0	1	0	0	1	0	3	0	1	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	12		
58	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	8	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	1	3	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	7	22		
59	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	7	0	0	0	1	1	1	1	4	1	0	0	1	1	3	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5	21		
60	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	11	
61	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	0	3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	26		
62	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	9	0	1	0	0	1	0	1	3	0	1	0	1	1	3	0	1	1	0	1	3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	7	25		
63	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	4	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7	26	
64	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	11	
65	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6	0	1	0	0	0	1	1	3	1	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	16		
66	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	11	
67	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	7	0	1	0	0	1	0	1	3	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	3	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6	23		
68	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	9	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	6	24		
69	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	9	1	0	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	28			
70	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	0	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	9	32			
71	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	9	0	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	4	1	0	0	1	1	3	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	25			
72	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	7	0	1	0	1	1	1	5	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	5	22			
73	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	11

74	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	10	1	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	31		
75	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	11
76	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	8	0	0	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	1	4	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5	22		
77	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	1	0	0	1	1	1	0	4	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	29		
78	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	0	0	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	3	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	7	23		
79	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	9	0	0	1	0	1	0	1	3	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	27		
80	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	6	0	1	1	0	1	1	1	5	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	5	21		
81	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	7	0	1	0	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	4	21			
82	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	1	2	0	1	1	0	1	3	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	13		
83	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	8	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	0	0	1	1	1	3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	5	25		

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Bellido García Roberto Santiago, docente de la Escuela de posgrado y Programa académico de MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo Lima Norte asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada: **“Gestión Directiva y Acompañamiento pedagógico en docentes de una Institución Educativa de Chorrillos.”** del autor Edith Mery Peña Trujillo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho 29 de abril de 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: Bellido García, Roberto Santiago	
DNI 08883139	Firma 
ORCID 0000-0002-1417-3477	