



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en
estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva
docente, Huánuco, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Tangoa Bernardo, Elena (orcid.org/0009-0002-5909-6548)

ASESORES:

Dr. Alanya Beltran, Joel Elvys (orcid.org/0000-0002-8058-6229)

Dr. Alejos Flores, Alex Gerardo (orcid.org/0000-0003-0707-7353)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis progenitores Oswaldo y Francisca que, con cariño, amor fraterno, cultivaron en mi grandeza, los principios y valores para seguir por el camino firme y adquirir conocimiento y sabiduría con la gracia de Dios.

AGRADECIMIENTO

Al Supremo Dios en darme el conocimiento y sabiduría.

A mis padres Oswaldo Tangoa, Francisca Bernardo, y hermanos por brindarme la fortaleza, los valores y principios a seguir adelante.

A mi docente Joel Elvys Alanya por brindar conocimiento y asesoría en desarrollar la tesis de estudio.

A la prestigiosa Universidad Cesar Vallejo, en adquirir nuevos conocimientos académicos.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de la investigación	15
3.2 Categoría, subcategorías y matriz de categorización	16
3.3 Escenario de estudio	16
3.4 Participantes	17
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.6 Procedimientos	18
3.7 Rigor científico	18
3.8 Método de análisis de datos	20
3.9 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Nube de palabras del O1	23
Figura 2 Red de categorías apriorísticas y emergentes del primer objetivo	24
Figura 3 Nube de palabras del O2	27
Figura 4 Red de categorías apriorísticas y emergentes del segundo objetivo	28
Figura 5 Nube de palabras del O3	31
Figura 6 Red de categorías apriorísticas y emergentes del tercer objetivo	32
Figura 7 Nube de palabras del O4	35
Figura 8 Red de categorías apriorísticas y emergentes del cuarto objetivo	36
Figura 9 Nube de palabras del O5	39
Figura 10 Red de categorías apriorísticas y emergentes del quinto objetivo	40

Resumen

Teniendo en consideración la realidad de habilidades metacognitivas de los estudiantes, el objetivo general del estudio fue interpretar las Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente. Se aplicó la metodología relacionada al tipo de estudio básico, al enfoque como cualitativo, al diseño fenomenológico, al nivel de investigación como interpretativo y al método de estudio como hermenéutico. La técnica empleada fue mediante la entrevista a profundidad realizada a 08 participantes, y se procesó los datos empleando el programa de Atlas tic9, como arte de la interpretación se usó la hermenéutica y como instrumento se aplicó una guía de formato de entrevista. Los resultados hallados según la interpretación, identificaron nuevas categorías emergentes que sirvieron de análisis en el estudio. Se concluye que el proceso de aprendizaje en las universidades públicas requiere de innovación, adaptaciones al cambio, al modo cooperativo integral de estudiantes y por parte del docente tomar en cuenta las virtudes, cualidades y los factores emocionales mediante tutorías personalizadas que permite lograr objetivos planteados y el éxito esperado en los estudiantes. En la tesis se respetó la autonomía, de los autores con el principio ético, al utilizar materiales bibliográficos de información.

Palabras clave: Estrategias metacognitivas, habilidades cognitivas, aprendizaje por competencias, principios éticos, metodología.

Abstract

Taking into account the reality of the metacognitive abilities of the students, the general objective of the study was to interpret the metacognitive strategies in the learning process in students of a national university from the teaching perspective. The methodology related to the type of basic study was applied, to the approach as qualitative, to the phenomenological design, to the level of research as interpretative and to the study method as hermeneutic. The technique used was through the in-depth interview carried out with 08 participants, and the data was processed using the Atlas tic9 program, hermeneutics was used as an art of interpretation and an interview format guide was applied as an instrument. The results found according to the interpretation, identified new emerging categories that served as analysis in the study. It is concluded that the learning process in public universities requires innovation, adaptations to change, to the comprehensive cooperative mode of students and by the teacher to take into account the virtues, qualities and emotional factors through personalized tutorials. that allows to achieve the objectives set and the success expected in the students. In the thesis, the autonomy of the authors was respected with the ethical principle, when using bibliographic information materials.

Keywords: Metacognitive strategies, cognitive skills, competency-based learning, ethical principles, methodology.

I. INTRODUCCIÓN

Los grandes cambios en la tecnología, transformaron los aprendizajes relacionados, con las Estrategias Metacognitivas (EM) y del Proceso de Aprendizaje (PA). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), mostró garantizar una enseñanza esencial en la docencia universitaria, conociendo sus EM y los PA, aplicados en estudiantes, indagando usar estrategias o herramientas, permitiendo evaluar, autorregular direccionar preferencias y necesidades optimizando dichos resultados, en el alumnado. Así mismo, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE, 2020), mencionó la importancia de las variables EM y PA, justificando el fortalecimiento de habilidades de manera reflexiva en saber si estudian, o participan en aula, con un aprendizaje de tecnología en forma compleja o simples, según sus potencialidades intelectuales.

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2023), brindó las condiciones básicas de calidad en diversas modalidades, evidenciándose capacidades en desarrollar aprendizaje autónomo, concisa, coherente, en la construcción de conocimientos nuevos vinculada a diversas estrategias y procesos. Según Carneiro (2019) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), mencionó las respuestas plasmadas en propuestas didácticas con principios pedagógicos, logra intentar articular la enseñanza - aprendizaje con justificación en el nivel innovador metodológica, con planteamiento de un resultado efectivo, logrando desarrollar en el alumnado habilidades metacognitivas, en proceso en complejidad de redacción valiosa en futuro aprendizaje.

En la localidad universitaria de Huánuco, las Estrategias Metacognitivas (EM) en el Proceso de Aprendizaje (PA), fueron enfocadas al procedimiento por temáticas de acuerdo a los syllabus, cuyas enseñanzas de aprendizaje se desarrollan mediante evaluaciones por competencias y objetivos con trabajos, practicas, evaluaciones, obteniéndose aprendizajes en forma periódica, individual y colectiva. La dinámica planteada por el docente en diversas facultades producen

efectos en metodologías académicos que estará basado en la interacción docente y alumno con elaboración de proyectos, trabajos cooperativos para optimizar el aprendizaje, y que los estudiantes aprenden a desarrollar sus habilidades en elaboración de prácticas y estrategias a base de mapas conceptuales en su desenvolvimiento de capacidades con la participación activa y grupal para integrar sus conocimientos cognitivos en una vida futura laboral ante la sociedad.

De lo expuesto, se formuló como problema general: ¿Cómo interpretar las estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023?, entre los problemas específicos se tiene: a) ¿Cómo describir la interdependencia positiva en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023?, b) ¿Cómo analizar la responsabilidad individual y colectiva en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023?, c) ¿Cómo explicar la evaluación interna de equipo en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023?, d) ¿Cómo comparar el aprendizaje por competencias en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023?, e) ¿Cómo integrar el aprendizaje por objetivos en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023?

La presente investigación comprendió analizar las estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje, del cual se menciona a la Justificación teórica que analizó las situaciones, hechos, vivencias de los estudiantes para desarrollar sus conocimientos, sus habilidades, y destrezas aplicando estrategias metacognitivas y la de establecer su relación con las variables de estudio. Así mismo la Justificación metodológica elegida en la investigación cualitativa permitió aplicar una metodología de estudio y el uso de un instrumento que se conocerá a partir de las experiencias alumno y docentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán con el fin de recolectar datos, con una guía de entrevista estructurada a cada participante. Así mismo con la Justificación

práctica surgió la necesidad en que los docentes y alumnos puedan implementar y aplicar las estrategias metacognitivas promoviendo en su proceso de aprendizaje la toma de conciencia, preparación de clase, sus motivaciones, en realizar talleres, capacitarse, actualizarse, tener un estado socioemocional con actitudes y capacidad de crítica y reflexiva contribuyendo el desarrollo socio afectivo de la sociedad y familia.

Además, se determinó como objetivo general: Interpretar las Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023. Y entre los objetivos específicos se tiene: a) Describir la interdependencia positiva en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023. b) Analizar la responsabilidad individual y colectiva en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023. c) Explicar la evaluación interna de equipo en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023. d) Comparar el aprendizaje por competencias en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023. e) Integrar el aprendizaje por objetivos en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Como parte del estudio cualitativo se encontraron como antecedentes principales: en el nivel internacional se menciona a Roick et al. (2023) quien desarrolló la investigación básica, no experimental en la Facultad de medicina de Alemania; su objetivo fue analizar las experiencias de aprendizaje en los estudiantes del primer semestre, identificando las asociaciones entre las características, el disfrute de experiencias de dominio y del nivel de estrés percibido, en una muestra de 383 estudiantes de la facultad de medicina. La técnica fue mediante un cuestionario en línea, considerando las percepciones en la educación digital y las características del alumnado en (habilidades de estudio y disposiciones). El estudio verificó que la mayoría de estudiantes sentía tener conocimientos menores en comparación con la ocurrencia de la pandemia en su menor nivel. Concluyó que los estudiantes percibieron la enseñanza digital como buena alternativa, y que las bajas creencias en autoeficacia y autorregulación se enfrentaron a problemas con necesidades de mayor apoyo en su aprendizaje.

Así mismo Abed y Barzilai (2023) desarrollaron su investigación básica, no experimental en la Universidad de Haifa, Israel; el objetivo, fue examinar la evaluación en los estudiantes de videos científicos originales de YouTube en comparación con páginas web científicas, se efectuó con una muestra de alumnos del octavo grado de la facultad de Educación. En el estudio se examinaron 06 videos de YouTube en el tema cambio climático, justificaron sus clasificaciones y respondieron a metacognitivo según indicaciones diseñadas obteniendo criterios en evaluación y estrategias de dichos estudiantes, también respondieron paralelamente una evaluación de la página web. En este estudio se identificaron desafíos únicos de evaluación de videos que los educadores deberán prestar atenciones. Concluyó que los estudiantes se basaron predominantemente en la evaluación del contenido del video, enfocándose principalmente en criterios de calidad comunicativa, calidad de explicación; y evaluaron videos de manera similar al de las páginas web.

Según Birello y Pujolà (2023) desarrollaron su investigación básica, no experimental en Universitat Autònoma de Barcelona; el objetivo fue analizar cómo los futuros profesores (PST) empleaban metáforas visuales o metonimias al escribir una publicación de blog y su concepción en enseñar habilidades, para escribir se tuvo una muestra de 143 futuros profesores (PST) de dicha universidad. El estudio se desarrolló en tres áreas de literatura relevante en ayudar a delinear la metodología, analizar datos recopilados y conectar la investigación previa según los resultados en los profesores PST de la Universidad. Los resultados temáticos mostraron que futuros docentes utilizaron metonimias y metáforas visuales para ayudarlos a pensar metacognitivamente en base a sus experiencias de aprendizaje y reflexión. Concluyó que la formación docente en el contexto digital deberá combinar discursos multimodales conectados en conocimientos teóricos y enfoques pedagógicos.

Según Cázares y Páez (2023) desarrollaron su investigación básica, no experimental en la Universidad Autónoma de Aguas calientes, México; el objetivo fue identificar las nociones de metacognición de los profesores de matemáticas y cómo promover en las aulas de secundaria el apoyo del aprendizaje de los estudiantes, entrevistó a dos docentes de matemáticas que laboran en la educación media superior mexicano. Aplicó una guía diseñada en torno al modelo educativo obligatorio, el conocimiento conceptual y el conocimiento en profesores de matemáticas, cuyos casos dan cuenta, con ejemplos representativos, en que la práctica realizada en el docente será deliberada en estrategias metacognitivas, además busca describir y comprender únicamente la práctica con la metacognición relacionada. Se concluyó que los resultados mostraron que la participación de docentes en estudio tiene la noción de metacognición que puede generarse en la clase de matemáticas con monitores.

De igual manera Rajadurai y Ganapatía (2023) desarrollaron su investigación cuasi experimental en la Universidad de Periyar, Salem, India; el propósito de este estudio fue la observación en saber usar estrategias de instrucción metacognitivas por parte del alumnado de pregrado, para lo cual participaron 84 estudiantes de dos instituciones universitaria de Periyar, Salem y

los datos iniciales recopilados fueron utilizados en la prueba de resolución de problemas matemáticos basada en exámenes competitivo. Analizó datos recopilados, utilizando el diseño de grupo focal previo y posterior a la prueba de un solo grupo y su método de comparación de pruebas a los alumnos de Periyar. Los resultados en los alumnos de pregrado difirieron significativamente en su competencia en resolver problemas de matemáticas y el uso de estrategias de instrucción metacognitivas entre las pruebas previas, posteriores y algunos factores resultantes en exámenes competitivos. Se concluyó que el aprendizaje de las matemáticas utiliza materiales diseñados con estrategia incorporada en los materiales de forma efectiva en mejorar el uso de estrategia instruidas.

Por otro lado, Bozorgian et al. (2022) desarrollaron el estudio cuasi experimental en la Universidad de Mazandaran, Babolsar, Irán; el propósito fue incorporar el audio metacognitivo con la comprensión auditiva del inglés como lengua extranjera y los problemas encontrados en los estudiantes durante la escucha, participaron 25 estudiantes (masculinos y femeninos) de nivel intermedio cuyo, idioma era el persa como lengua materna integrada como parte de un metacognitivo. Para el estudio se analizaron 116 entradas del diario y se recopilaron datos que influyeron en los procesos de comprensión auditiva y las etapas en planificación, seguimiento y en evaluación con la comprensión auditiva en alumnos. Los resultados indicaron que los diarios con una guía de escucha autodirigida sirvieron para fines pedagógicos al incrementar la capacidad de aprendizaje en los alumnos metacognitivo. Concluyó ayudar a los oyentes a reflexionar sobre su tarea de escucha, encontrar la brecha, resolver sus problemas de escucha y experiencia en sensación de logro y confianza.

Así mismo Marqués et al. (2022) desarrollaron su investigación experimental en Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona; cuyo objetivo fue mejorar la SRL de los estudiantes en una auténtica educación online de larga duración experiencia, para lo cual participaron 111 estudiantes universitarios que realizaron un trabajo de programación utilizando Laboratorio de Sistemas Distribuidos en línea (DSLab). Para el estudio se utilizó un cuestionario personalizado en recopilar datos de todos los estudiantes de Universitat Oberta

de Catalunya. En este estudio los análisis estadísticos revelaron que la herramienta DSLab logró facilitar la comprensión cognitiva y metacognitiva de los estudiantes y en estrategias del pensamiento crítico en una muestra grande. Se concluyó que los resultados experimentales profundizaron el estudio proporcionando, implicaciones relevantes para los profesores de cursos de programación distribuida (o general) en línea que buscan aumentar la SRL de los estudiantes.

Entre los antecedentes realizadas en el nivel nacional, se evidenciaron a Chura et al. (2022) desarrollaron un tipo de estudio experimental y con diseño cuasi experimental, efectuado en la Universidad Nacional del Altiplano, Perú; su propósito fue determinar la eficacia de estrategia que estuvo fundamentada con siete niveles lingüísticos con la mejoría en comprensión de libros para niños del cuarto grado en educación básica, para lo cual participaron 86 alumnos del cuarto grado, con 35 mujeres y con 51 varones en un rango de 9 y 10 años en edad y la elección de criterio fue no probabilístico. La técnica utilizada y como instrumento fue el examen escrito tomada antes y después de dicho experimento a los estudiantes universitarios. El estudio se basó fundamentalmente en comprensión lectora en los niveles literal, en lo inferencial y de criterio, logrando significativos avances. Se concluyó que una estrategia es eficaz en la mejora del alumnado la comprensión lectora.

Asimismo, Jara (2021) desarrolló su investigación básica, en diseño cualitativo en base a descripción, en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC); su propósito fue realizar revisión sistemática de principales investigaciones que son relacionadas con estrategia tecno pedagógica, tuvo consulta de 35 artículos respecto al tema y en 17 artículos adicionales justificados en metodología según el contexto. La técnica fue basada en análisis, procedimientos y fases de estudios semiestructurada, con tendencias pedagógicas, con procesos en escritura, con tecnologías en información y en comunicación a docentes universitarios. Los resultados se basaron a estrategias pedagógicas y a herramientas de tecnología, utilizadas en enseñanzas con redacción académica, de artículos. Concluyó que las revisiones de estrategias

pedagógicas en aprendizaje autónomo, como su aprendizaje por competencias y su trabajo colaborativo son de importancia en que los docentes emplean herramientas respecto a entornos virtuales a necesidad de aprendizaje en los estudiantes.

Según Alvarado (2021) desarrolló su investigación básica, con diseño cualitativo basado en la hermenéutico-interpretativo, en la Universidad Cesar Vallejo; el propósito fue diseñar el fortalecimiento de un taller con pensamiento crítico y su aplicación en estrategias pedagógicas comunicativas, la muestra tomada fue 5 educandos en el área de comunicación según experiencia laborales en zonas rurales y de 5 alumnados del ciclo VII. La técnica fue de entrevista y de un análisis documentada semiestructurada, con instrumentos de guía con preguntas y fichas sincréticas empleadas en los docentes de la UCV. Sus resultados indicaron que construir estrategias en enseñanzas de aprendizaje comunicativa son recomendables en la toma de decisión del alumno, actuando reflexivamente ante preguntas metacognitivas. Concluyó que las acciones deben estar contextualizadas, articuladas y adecuadas en lograr aprendizajes tan significativos mejorando el aprendizaje y en fortalecer el pensamiento crítico.

Por otro lado, Rivadeneyra (2023) desarrolló su investigación básica, con diseño fenomenológico basado en observación, realizado en la Universidad Cesar Vallejo; su propósito fue determinar el logro del aprendizaje aplicando diversas estrategias, antes, durante y después de los procesos preinstruccional; Coinstruccional y Posinstruccional dentro del programa curricular específico, para lo cual participaron 10 docentes universitarios en un rango de 10 a 25 años de experiencia laboral. La técnica se basó con la entrevista de guía semiestructurada a estudiantes universitarios de Cesar vallejo. Su estudio se basó en usar estrategias metacognitivas que el docente empleó en procesos de enseñanza. Concluyó la planificación es importante en la enseñanza del docente en que las etapas estén con estrategias metacognitivas logrando un aprendizaje muy significativo en el alumno universitario.

Por otra parte, Montoya y Pinedo (2022) desarrollaron su investigación básica, descriptivo, en la Universidad Tecnológica del Perú (UTP); su objetivo fue favorecer estrategias metacognitivas en desarrollar estilos de aprendizaje aplicados al alumnado de medicina del segundo año de dicha universidad privada en Lima. Utilizó la técnica de entrevista con enfoque cualitativo, alcance explicativo y diseño fenomenológico en 12 alumnos empleando formato semiestructurada con 21 preguntas de estrategias metacognitivas con estilos en aprendizajes. Sus resultados mostraron que el alumnado exhibe estrategias metacognitivas mayores, respecto a otras en nivel desarrollado, en su distribución, en estilos de aprendizaje. Concluyó que las estrategias metacognitivas en conocimientos como: declarativo, procedimental, condicional, en depuración y en evaluación son favorecidos en desarrollar estilo de aprendizaje de estudiantes.

La teoría clásica o de aprendizaje relacionada con las estrategias metacognitivas que considera Flavell (1996) es la teoría de la metacognición, quien afirmó que una de las funciones principales de la estrategia cognitiva es apoyar el alcance de metas de cualquier empresa cognitiva e informar sobre el progreso propio. Las primeras realizan un progreso cognitivo, respecto a las segundas que permiten en controlarlo, su interés es conocer procesos cognitivos y de metacognitivos trabajan en textos científicos y de mecanismos que inciden en el alumnado en su comprensión de texto corto tipo muy expositivo. Respecto al año 1979, mencionó que la metacognición influye un proceso de aprendizaje ajustándose a procesos mentales para adquirir y utilizar los conocimientos que conllevan la actividad consciente de introspección por parte del alumnado; en el año 1993, menciona que la metacognición puede distinguir conocimiento metacognitivo, en las prácticas metacognitivas, objetivos cognitivos y estrategias cognitivas y metacognitivas que influyen en procesos con la creación de conocimientos.

A continuación, se mencionaron las definiciones teóricas de la principal categoría de la estrategia metacognitiva y las subcategorías. Según Barrionuevo (2021) definió que la estrategia metacognitiva, son instrumentos necesarios que

potencializan la elaboración de conocimiento tan significativo que inducen reflexión para sí mismo, demostrando ser idóneas en el apoyo de procesos de aprendizaje en un marco a exigencias en una sociedad actualizada de conocimiento, buscando mayores informaciones en sus habilidades permitiendo en aprender a aprender; asimismo Chiquito et al. (2023) definieron a la metacognición como la ejecución de diversas actividades, de funciones y en operaciones cognitivas que fueron realizadas por medio de un individuo la aplicación de conocimiento, del cual permite producir y evaluar la información y a su vez los individuos sepan saber su aprendizaje, también las componentes metacognitivos importantes son denominados como el conocimiento, la tarea y la forma de realizar la actividades, y las estrategias.

Una de las primeras subcategorías de la estrategia metacognitiva, se nombra a la Interdependencia positiva, Fuentes & Patiño (2021) definieron el concepto en establecer una relación de apoyo del cual no limita al sujeto, al contrario, lo fortalece las ayudas posibilitan una mejor calidad de vida, eliminando concepciones en lástima o en carencia. También, abordaron la interdependencia y la relación de vulnerabilidad de un punto de vista del marco en comprensión reconociendo que todo individuo como seres frágiles, están siempre a necesidad de apoyo en el desenvolvimiento en sus diversas etapas de vida y logrando una comprensión para sí mismos, mencionado por (Pie y Solé, 2011). Asimismo, Casasola (2022) definió como la metacognición en competencia cognitiva permitiendo pensar de cerca la afectación de experiencias psicológicas propias de aprendizaje, en identificar su forma de trabajo respecto al proceso de aprendizaje, se caracterizan en componentes básicos en conciencia de procedimientos mentales, de habilidad en capacidades cognitivas y en regulares conductas.

Los códigos asociados a esta subcategoría son, el modo cooperativo y reflexivo, que Rolfes & Acosta (2022) definieron como la práctica reflexiva de metacognición se concibe como un modo cooperativo y reflexivo de aprender, se da en el plano formativo, desde la propia práctica docente, así como, bajo lineamientos de acompañamiento y retroalimentación del estudiante, en busca de capitalizar la experiencia de su proceso, con aprendizajes claves, con el equipo

en innovación generada. Luego el factor emocional, referidos por Palma y Barcia (2020), los factores afectivos emocionales en estudiantes, tanto negativas como positivas, son inevitables en su aprenderlos regular, evitando la aparición de un estrés académico. Igualmente, el aprendizaje activo definido por Tenelema (2023) como un enfoque pedagógico que implicó participar el alumno en el proceso de aprendizaje.

Otra subcategoría de la estrategia metacognitiva, la responsabilidad individual y colectiva, Yang y Niu (2023) definieron como el significado en que todo desempeño debe ser visible para todos los miembros del grupo, considerando que cada miembro del equipo deberá cumplir con responsabilidades dentro del grupo, además se tomara en cuenta la responsabilidad de los estudiantes cuando existiera una correlación positivamente con su interdependencia, impactando los resultados de aprendizaje en el trabajo grupal. Para Ranjan & Gandhi (2022) mencionaron que se debe alcanzar su objetivo y contribuir con su parte de trabajo y recopilando de la idea de Johnson y Johnson mencionan la existencia de una responsabilidad individual durante la evaluación de rendimiento y cuyos resultados serán enviados al grupo y al individuo con la finalidad de determinar quién es la persona que necesita ayuda, el apoyo y estímulo dentro el aprendizaje cooperativo de tal manera los alumnos aprenden juntos, pero actúan solos.

Los códigos asociados a esta subcategoría son, la responsabilidad individual, según Morales & Villena (2022) asumieron la responsabilidad de investigación, como la toma de conciencia en las consecuencias individuales, en lo social y en las académicas derivados de sí mismo. De la misma manera Sánchez (2022) definió un aprendizaje colaborativo con un método que requiere los alumnos ejercer sus aprendizajes activamente mediante los apoyos o ayuda en fortalezas de cada uno que poseen. Y también se tiene como el éxito educativo a Rebaza et al. (2023) mencionaron que las facultades o escuelas profesionales de las universidades promuevan para fortalecer habilidades y capacidades en la formación de profesionales y así gestionar su talento considerando los resultados de los informantes.

De forma semejante se describe a la subcategoría de la estrategia metacognitiva, a la evaluación interna de equipo, Olortegui et al. (2021) fomentaron la evaluación de integrantes de equipo en valorar su desempeño y la actitud que demuestran la actividad colaborativa, así mismo recopila las concepciones de Johnson et al. (1999) quienes mencionan que la evaluación de integrantes de equipo mientras alcanzan sus propósitos y lo reconocen si las propuestas son positivas o son negativas, al tomar decisiones o en reflexionar en su mejoría y a Lobato (2017) quien señaló la evaluación en grupo, no supone una calificación de igual a todo integrante, porque cada aporte es diferente del participante, y su evaluación en desempeño de cada alumnado del cual forma parte del grupo. Asimismo, Rodríguez (2022) valoró su importancia de hacerlo en el que el aprendizaje es favorecido con desarrollar competencias, facultando a la persona en fomentar la creatividad, en su toma de decisión y en asumir con responsabilidades en su propio aprendizaje.

Los códigos asociados a esta subcategoría es el desempeño individual, referida por Millones & Tineo (2023) quienes definieron como el desempeño humano en las organizaciones llegando a depender de las contingencias, de diversos factores influidos en él. Los valores dados en recompensas que llegan a depender del trabajo, son determinados en el nivel de desempeño individual. Asimismo, Ceja et al. (2023) definieron que la adaptabilidad al cambio implica a desarrollar habilidades en los estudiantes con el fin de obtener un comportamiento que se orienta a una organización, hacia otros estudiantes y consigo mismo adaptándose a contextos nuevos. El autor considera trabajar duro con el fin de rediseñar programas de estudio hacia los estudiantes acceder a estas competencias. Del mismo modo el comportamiento proactivo, según la investigación de Huamán y Velásquez (2022) mencionaron las aproximaciones teóricas del comportamiento proactivo convierte al empleador con liderar su vida propia y de una eventual manera liderar su entorno en desenvolvimiento.

En cuanto a la subcategoría de la estrategia metacognitiva, del aprendizaje por competencias, Pérez (2020) conceptualizó que la educación y el proceso de aprendizaje por competencias, incluye los conocimientos, los procedimientos y las

actitudes como : saber, saber hacer, el saber ser y en saber estar, que están en relación con la práctica del profesional y en su desempeño laboral, permitiendo su actuación con eficacia (siendo capaz en encontrar y poder aplicar una mejor posible solución), en diversas situaciones, y en contextos de profesionalismo, tomando una lección muy adecuada su respuesta en cada momento, según las distinciones en recursos personales, en lo social y en lo profesional, en la misma idea García y García (2022) mencionaron que el desarrollo de competencias en los alumnos trasciende meramente teórico, en dirección integral en formación de educadores, significando un cambio de bordaje metodológico en contenidos de parte de los educadores y de participación activa y consciente en los alumnados.

Los códigos asociados a esta subcategoría son: la capacidad y eficacia, según Gallegos et al. (2022) señalaron como la capacidad innovadora de organización, con trabajo grupal, en visiones futuras, en cultura organizada, en capacidad de cambio y de movilización, considera el factor humano como potencial desarrollado y su salto cualitativo importante en desarrollar institucionalmente. Del mismo modo Anderson et al. (2022) señalaron que las destrezas y habilidades que posee el estudiante acerca de los contenidos del plan de estudios, su habilidad al desempeñarse en actividades relacionadas con la experiencia física; son las competencias de ayuda que facilitan identificar destrezas o deficiencias al desarrollar una actividad. Así mismo Copado (2022) mencionó, la reflexión sobre el aprendizaje tanto en docentes y alumnos en el proceso de evaluación son fundamentales, considerado como pilares de investigación.

Finalmente se menciona a la subcategoría de la estrategia metacognitiva, al aprendizaje por objetivos, Duran (2022) definió como la problemática real, tomados desde un contexto local o globalizado, menciona como reto del planteamiento de una propuesta de abordaje, implicando llevarla a cabo y en realizar la difusión social o científica; es decir, los alumnos realizarán actividades en sus entornos impredecibles del cual ponen en juego la creatividad y su resiliencia, y en lo largo de su aplicación sobresaldrán de dificultades y de sus

limitaciones en las que pueden investigar o consultar a sus respectivos tutores en solucionarlos.

De igual modo los códigos asociados a esta subcategoría son: la Gestión Universitaria definida por Henríquez et al. (2022) quienes mencionaron como unión de estrategias direccionadas por individuos y miembros colegiados, de mandato directivo, que cumpla en forma garantizada el proyecto educativo, en sostenibilidad y en viabilidad dentro la institución; su estrategia deberá realizarse con mínimos requisitos. Asimismo, Calisto (2020) refirió la adquisición de habilidades investigativas como objetivo principal comprender el proceso en docentes especialistas en Lengua y en Literatura con mejora continua en procesos de la enseñanza-aprendizaje, con nivel curricular y metodológico. Finalmente, González (2020) señaló que las habilidades metacognitivas son estrategias que se aplican automáticamente mientras el aprendizaje, la actividad cognitiva y la comunicación se manipulan los procesos cognitivos antes, durante o después de la actividad cognitiva.

La teoría clásica o de aprendizaje relacionada con el proceso de aprendizaje considera a Ausubel (1996), quien mencionó teorías y métodos en enseñanza que están en relación con las actividades de aula y con factores afectivos, cognoscitivos y de sociales, supone que hay necesidad de contar con conocimientos previos en el alumnado en la construcción de conocimientos nuevos, respetando su relación lógica de ambos. Su modo de aprendizaje en su estructura cognitiva es significativo. Es verdadero y efectivo, tanto los materiales educativos, como docentes inician en los alumnos que fomenta el crecimiento con aportaciones nuevas, encajando progresivamente y satisfacen respuesta a necesidad del individuo en conocer y tener sentido su entorno.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

En la investigación se definió conceptos temáticos relacionados al tipo de estudio básico, su enfoque fue de estudio cualitativo, su diseño fue fenomenológico, con nivel interpretativo y con método Hermenéutico. Según Arias et al. (2022) la investigación básica o fundamental, estuvo enfocada en mejorar la comprensión del fenómeno, del estudio o de la ley natural en particular, examinó los principios y causas de un determinado evento, proceso o fenómeno natural relacionado con la ciencia pura, además proporcionó una visión global y sistemática del problema, facilitando las explicaciones, conclusiones científicas y lógicas. Por otro lado, Méndez (2020) la denominó como investigación teórica, que indaga los fenómenos naturales relacionados con la ciencia.

Otro de los autores como Pinto (2022) mencionó que las investigaciones en un enfoque cualitativo permitieron comprender subjetividades de personas realizando actividades laborales, esta investigación produjo datos descriptivos mediante palabras del individuo, sean escritas o habladas, y mediante la conducta observada. Asimismo, Rojas (2022) mencionó que el estudio cualitativo fué utilizada con el fin de observar, de describir, de explorar, de comprender experiencias, de pensar, de sentir en sí mismo y de otras personas, generando la flexibilidad del estudio ante futuras posibilidades, de no aplicar a ciertas hipótesis.

De la misma forma Rojas et al. (2020) señalaron que el método fenomenológico se fundamentó en las experiencias de vida, del punto de vista de la persona, descubriendo elementos comunes de vivencias. Surgió en respuesta al radicalismo objetivable, apareció como el análisis de fenómenos o de significativas experiencias mostrada en conciencia, es alejado del conocimiento desligado de experiencia en sí mismo. Su propósito de los diseños fenomenológicos exploró, describiendo y comprendiendo ciertas experiencias de los individuos respecto al fenómeno y en descubrió elementos comunes de sus vivencias.

Por otro lado en el nivel Interpretativo Dávila (2022) mencionó que está dirigido en la comprensión e interpretación de la conducta humana de manera específica; se enmarcó bajo el enfoque cualitativo (humanista, naturalista o etnográfico) a través del significado de sus acciones de vida mediante sus cualidades, creencias, valores, motivaciones u otros rasgos que no son percibidos a través de la experimentación, donde el investigador tiene una relación muy subjetiva, pues observó y explicó de manera inductiva. Así mismo Arias et al. (2020) sugirió la comprensión de significados de experiencias y acciones de los participantes, sostuvo no tener limitaciones en describir y categorizar de lo que se dijeron y hacen.

Según Gastélum (2022) señaló que los métodos hermenéuticos fueron usados en toda investigación del momento, siendo la mente humana interpretativa por su naturaleza, es decir, la hermenéutica proveniente de palabras como hermeneutes, hermeneús con equivalencia de intérprete explicador, traductor (Gómez, 1999). Asimismo, Miranda (2020) señaló que la hermenéutica fue apoyada en la dialéctica, construyendo discurso para comprender y confrontar fenómenos en el mundo, en un juicio reflexivo.

3.2 Categoría, subcategorías y matriz de categorización

La categoría y las subcategorías en estudio fueron con un enfoque cualitativo cuya categoría principal fue las estrategias metacognitivas y como subcategorías se mencionaron a la Interdependencia positiva, a la responsabilidad individual y colectiva, a la evaluación interna de equipo, al aprendizaje por competencias y al aprendizaje por objetivos. Por lo tanto, las descripciones fueron representadas en la matriz con su categorización.

3.3 Escenario de estudio

Direccionado para los docentes y estudiantes universitarios que actuaron en dicha institución, de las facultades se caracterizaron por ser la primera universidad nacional, ubicado en la zona distrital de Pillcomarca, provincia de Huánuco, en la región de Huánuco, que estuvo conformado por el rector,

funcionarios, plana docente, estudiantes, administrativos, comprendidos en diversas facultades de dicha institución universitaria.

3.4 Participantes

De acuerdo al estudio de investigación se mencionaron al coordinador académico docentes, y estudiantes universitarios de facultades direccionadas en la prestigiosa universidad nacional de los cuales se describieron como criterios de inclusión: al coordinador, docentes principales y contratados, en diversas facultades de la universidad nacional que laboraron según su edad y experiencia de enseñanza dentro la institución. Se consideró a 01 coordinador académico, 05 docentes y 03 estudiantes de las facultades que integraron mayor parte los docentes de Educación e Ingeniería, y en criterios de exclusión: se mencionaron a 02 ex docentes universitarios que laboraron, pero tuvieron experiencia académica en el dictado de cursos asignados en la universidad pública, mediante contrato de servicios.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada en el estudio fue mediante la entrevista a profundidad al respecto Campos (2022) señaló que las técnicas son formas, medios o procedimientos que se ejecutan en una investigación. Para nuestro proyecto se empleó como técnica la entrevista a profundidad, generalmente aplicaron para la obtención o efectuar análisis en datos. Además de Rojas (2022) la técnica de investigación, con el citado de Escudero y Cortez (2018) mencionaron como el proceso de examinar textos con la finalidad en conocer el significado expresivo o latente, de igual manera obtener informaciones en su forma de producción. De igual manera Flores (2021) definió las técnicas de estudio como procedimientos, formas o medios que continuaron realización investigaciones, en forma general fueron utilizados para obtener o analizar datos.

El instrumento aplicado en el estudio fué con el formato de entrevista del mismo modo Rojas (2022) señalo que el instrumento utilizado fue mediante ficha

de análisis, citando a Galeano (2004) indicó que el registro de información fue mediante fichas de contenido en el cual apoyó su análisis con interpretar la información, permitiendo el soporte y respaldo de hallazgos interpretados; contrastes conceptuales, teorías o categorías sistematizada. Así mismo, Cisneros et al. (2022) señalaron que utilizar instrumentos para recolectar datos en un estudio científico es, de acuerdo al tipo de estudio, y el propósito y a la técnica elegida. El instrumento que más utilizó en los enfoques cuantitativos y en cualitativo, fue con un cuestionario, que permitió obtener y registrar datos utilizando diversos tipos de estudios con elaboración de preguntas en hechos de estudios.

3.6 Procedimientos

Se solicitó mediante carta de presentación enviada a Universidad Cesar Vallejo cursada a los participantes de la facultad en mención para una entrevista directa. Se le brindó las indicaciones en un ambiente libre, formulando preguntas abiertas a un coordinador, seis docentes que estaban laborando en la universidad y a la vez a tres estudiantes que están estudiando en la misma universidad, tales entrevistas fueron programadas de acuerdo a un horario cronológico, con la disponibilidad de tiempo de los entrevistados y flexibilidad por parte de la entrevistadora al participante. Se empleó como recurso humano a través de una cámara fotográfica, un audio de grabación y un panel fotográfico. Se desarrollaron las entrevistas con entusiasmo y amabilidad y al final se agradeció por su tiempo de disponibilidad y se le pidió su firma a cada participante. Posteriormente de la entrevista se recopiló informaciones y datos de los participantes mediante almacenamiento de respuesta en carpeta de participantes entrevistados.

3.7 Rigor científico

Del estudio de Arias (2022) estableció la confianza en las conclusiones de un estudio de investigación del cual logró coherencia metodológica a lo largo del tiempo, proporcionando una representación exacta de la población examinada. Para Vasconcelos et al. (2021) quienes recomendaron que la ciencia rigurosa

podrá definirse con enfoques teóricos o experimentales llevados a cabo al incrementar confianza en la veracidad de sus hallazgos, como verdad o precisión.

A continuación, se mencionaron las interpretaciones del rigor científico. Osorio (2019) la dependencia o consistencia lógica lo definió como el grado de diversos investigadores en la recolección en la similitud de datos de campo y efectuando los análisis similares, generando resultados muy equivalentes; citando a Franklin y Ballau (2005) mencionaron que hay dos clases de consistencia lógica o dependencias, interna (cuando al menos dos, originan temas similares con datos iguales), y como externa (generan similares temas en un mismo período y ambiente, sin embargo cada uno recaba sus propios datos). Por otro lado, Cancio y Soares (2020) sostuvieron que la consistencia estuvo directamente relacionada con la investigación, y si contaron con la investigación naturalista, entonces existe preocupación por la estabilidad de los datos.

Por otro parte la credibilidad, según Rojas (2019) describió a los criterios de calidad y confianza de resultados que definieron ciertas pautas en correspondencia y estas pudieron lograr en sus interpretaciones sus observaciones, recabando acciones, y fueron presentadas ante los actores sociales verificando procedimientos, como: el suministro de información, examinación de categorías analíticas e interpretaciones involucrados en la información original tomada y expresar el incremento de calidad de investigación en corte cualitativo. Para Castillo y Vásquez (2003), la credibilidad fue lograda si el investigador, en la observación y conversación ampliada en su estudio, recolectó dicha información producidos por hallazgos, siendo reconocidos por los informantes como verdaderas aproximaciones.

Al mismo tiempo Cancio y Soares (2020) indicaron que la auditabilidad o confirmabilidad refirieron a una posibilidad en que dichos resultados de estudio fueron corroborados con otros, y su concepto pudo compararse con la objetividad empleada en la investigación positivista. Este proceso, correspondió al investigador estar atento a las comparaciones y conclusiones, manteniendo una perspectiva inductiva y verificando todos los procesos en la recolección de datos.

El interjuego entre estos elementos determinó los criterios de rigor y de la definición de calidad buena en una investigación.

La transferibilidad o aplicabilidad, según Cancio y Soares (2020) definieron que estuvo relacionada con la generalización de resultados, refiriéndose a posibilidades de transferir resultados de una investigación cualitativa en otros contextos, con otros participantes. En esta perspectiva, correspondió al investigador proporcionar información detallada sobre el contexto que desarrolló la investigación, para que el lector pueda analizar su potencial de transferibilidad y puede transferir de un contexto a otro, dependiendo del grado de adecuación, es decir, de similitud entre estos contextos.

3.8 Método de análisis de datos

En el proyecto los análisis de datos, fueron trabajados con el programa Atlas.ti9, se necesitaron realizar una triangulación con datos que se emplearon en el formato de entrevista a un coordinador académico o jefe de área, a seis docentes y a tres estudiantes, que posteriormente fueron generados con códigos respectivos. Se analizaron los contenidos para validar nuestro sistema representando en una tabla de categorías y subcategorías mediante una matriz de categorías estableciendo un método de triangulación en excel, la discusión de resultados se efectuó con la interpretación de las normas y antecedentes científicos, dentro del enfoque cualitativo, se respetaron criterios de rigor caracterizados en la investigación científica.

3.9 Aspectos éticos

Del trabajo elaborado por Colina & Ramírez (2022) mencionaron a Buendía y Berrocal (2001) quienes afirmaron que la ética profesional es la obligación de conducta correcta frente a situaciones diversas en las que hay tener respuestas; mediante el acto profesional de forma individual en el cual incluye conflictos ante los efectos intencionado y conseguidos. La investigación científica como actividad profesional estuvo guiada por la ética, evitando siempre el perjuicio en general a

todo ser vivo que integra parte del ecosistema. Del mismo modo Arispe et al. (2020) definió los aspectos éticos considerados, en temáticas y en diseños de investigación, así como la obtención de resultados éticamente posibles, siendo necesario tener en cuenta los principios bioéticos, su declaración de Helsinki, el consentimiento informado y autorizaciones respectivas de instituciones, u otros.

En el estudio de investigación cualitativa se respetó la autonomía de autores internacionales y nacionales quienes realizaron investigaciones en revistas, artículos, tesis a través de las fuentes de Scopus, scielo, dialnet entre otros y no se alteró las respuestas en sus conclusiones. A continuación, se definen los principios éticos: la beneficencia, la no maleficencia, la autonomía y la justicia. Para Moscoso et al. (2018) tanto la beneficencia y la no maleficencia fueron dos principios éticos que se involucraron en acciones procurando el bienestar de las personas en el estudio, comprendiéndose que tales actos como de bondad en ir más allá en su estricta obligación (Mondragón y Medina, 2010). El actuar de estos principios significó apoyar a otros para la obtención de cierto beneficio, la involucración de estas conductas prevén o reducen riesgos en los participantes según los principios (Fry et al., 2010).

Según Manjarrés (2013), el principio de no maleficencia fue definido en contenido de Juramento Hipocrático, tal manera su exigencia es de forma obligatoria. Este principio prevaleció el conflicto generado con otros principios. El principio no maleficencia basado al juramento hipocrático de *Primum non nocere*, en los términos quiere decir, sobre todo, no hacer daño, también fue considerado como un principio evidente, sin embargo, ninguno de los profesionales sanitarios pudo emplear estos conocimientos o situaciones personales en ocasionar tales perjuicios (Azulay, 2001).

El principio de autonomía insinúa al derecho de decidir por sí mismo en las actuaciones que practican en su cuerpo propio y que los efectos fueron de formas directa o indirecta en la salud, en integridad y en vida. Según Manjarrés (2013) definió como una capacidad de autodeterminación, siendo su actuar de forma libre y consciente, sin tener condicionantes de manera externas. Su fundamento

filosófico se halló en Kant, afirmando que el fin de un hombre es en sí mismo y nunca podrá en autonomía y en justicia.

Del artículo de Moscoso et al. (2018), señaló que el principio de la justicia, su atención fue como una distribución adecuada en beneficiar y obligar, citó a Fry et al. (2010), quien refirió que el derecho en que toda persona podrá ser tan favorecida al participar en dichos resultados de investigación, y que tal estudio debió ser realizado en grupo de requerimiento de investigación y que únicamente utilice una población vulnerable siendo provechosa en sus consecuencias (Acevedo, 2002). Por otro lado, Peñaranda (2015), mencionaron que la justicia social está relacionada con la investigación cualitativa, comúnmente es referida con mirada fija en atención de injusticias, en grupos poblacional, en situaciones de inequidad, y las orientaciones deberán ser promovidas en valores de democracia y en garantía en los derechos humanos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de un procedimiento realizado mediante las entrevistas estructuradas a profundidad a los ocho participantes entre docentes, coordinador y estudiantes de la universidad pública, se procedió a determinar las interpretaciones de los maestros universitarios en el sector de educación en los temas de la estrategia metacognitiva y de los aprendizajes, con las diferentes apreciaciones conceptuales en su procedimiento de enseñanza en los estudiantes y de las experiencias educativas en los niveles de aprendizajes; en seguida, se describieron todas las respuestas que fueron obtenidas de acuerdo al objetivo de estudio y de los detalles de la triangulación respectiva en cada planteamiento.

Objetivo 1 (O1): Describir la interdependencia positiva en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023

Figura 1

Nube de palabras del O1



Fuente: Elaborado por los investigadores

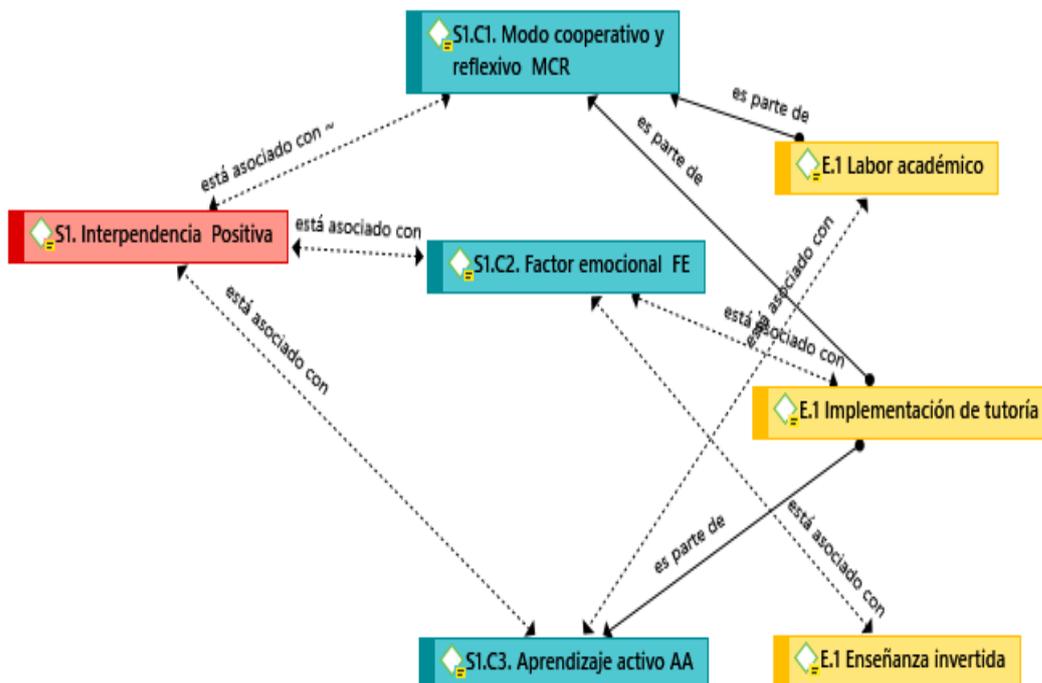
Se inició con la estructura desarrollada en la interdependencia positiva, que describía que el aprendizaje en el modo cooperativo y reflexivo los estudiantes estimulaban mediante la reflexión de la metacognición, que se concebía en un

aprendizaje desde la perspectiva del docente. La labor académica estuvo generada mediante protocolos de y de retroalimentación que permitían mejorar los rendimientos académicos. Luego los factores emocionales generaban implicancias en su aprendizaje como el estrés por el factor económico siendo necesario implementar una tutoría con lineamientos académicos y sociales. Finalmente, en el aprendizaje activo, se evidenció la falta de preparación en los niveles de secundaria y pre universitaria, necesitando así el acompañamiento académico por parte del docente y esto debería ser considerado como una enseñanza invertida que se desarrollarían con lineamientos de procedimientos mentales, habilidades cognitivas y regulación de conductas.

Seguidamente, se realizó la interpretación y el análisis de la información en el proceso de aprendizaje, tal como se observa en la figura 2, los hechos consistentes de categorías apriorísticas, siendo identificadas al iniciar en el proceso en recopilar datos e información y de la aparición de nuevas categorías emergentes, que surgen al analizar toda la información en forma minuciosa.

Figura 2

Red de categorías apriorísticas y emergentes del O1



Fuente: Elaborado por los investigadores

Los expertos académicos apriorísticamente determinaron que la Interdependencia positiva está identificada con tres subcategorías en estudio, se mencionan al modo cooperativo y reflexivo, factor emocional y el aprendizaje activo que están vinculados en su aprendizaje. Sin embargo estas subcategorías no eran únicas, era necesario tomar en consideración tres subcategorías emergentes como labor académico, la enseñanza invertida y la Implementación de Tutoría, que permitió mejorar el concepto teórico e interpretación de la Interdependencia positiva en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente.

Luego de efectuar un análisis en profundidad, se determinó que la subcategoría emergente en la labor académica está asociada con el aprendizaje activo y es parte del modo cooperativo y reflexivo, donde los docentes deberán intercambiar experiencias, proponer estrategias y acciones para fortalecer el trabajo con los estudiantes, a fin de alcanzar un mejor desempeño académico, favoreciendo sus experiencias y trabajos de investigación. Por ello el docente debe ser un innovador en su formación profesional dentro y fuera de la Universidad. Por esta razón en la subcategoría emergente en la enseñanza invertida está asociada con el factor emocional, donde el estudiante se prepara mediante un tema anticipada ante una clase convencional y el TIC con el fin de profundizar su conocimiento y aumentar las oportunidades mediante un aprendizaje activo, asumiendo el compromiso de su propio aprendizaje que propicia su autonomía e incrementa para interactuar entre docentes y estudiantes.

Por otro lado se tiene la subcategoría emergente de Implementación de tutoría que forma parte del modo cooperativo y reflexivo y está asociado con el aprendizaje activo, donde el tutor universitario comparte experiencias académicas, relatos y anécdotas personales mediante el diálogo y prioriza en el aspecto socioemocional promoviendo la motivación, el trabajo en equipo y colaborativo y los valores humanos, donde el docente deberá brindar confianza mutua y entendimiento del estado emocional del alumno. También para una implementación de tutoría es necesario sensibilizar a la comunidad educativa en

el trabajo, incorporando los instrumentos de gestión, conformando por el Comité de Tutoría.

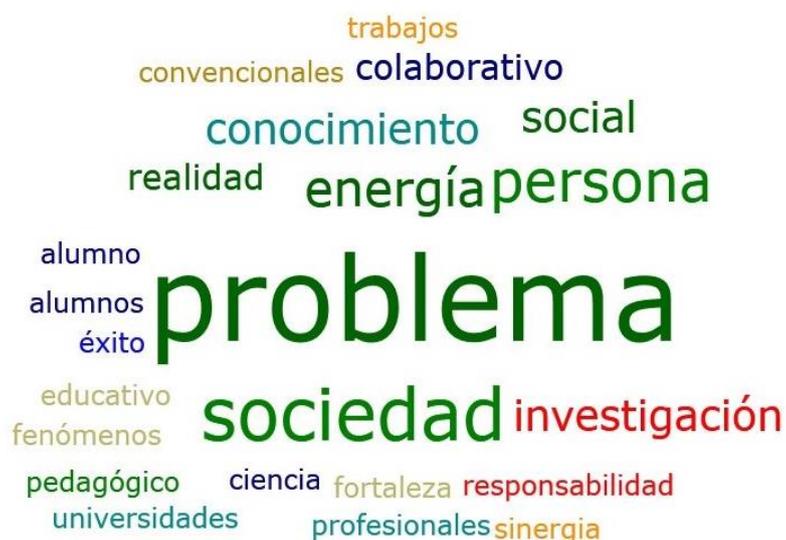
En los antecedentes hallados del estudio de Fuentes & Patiño (2021) mencionaron que en la Interdependencia positiva se debe establecer una relación con el apoyo del sujeto para fortalecer una calidad de vida, donde el estudiante debe ser participativo de modo colaborativo con sus compañeros e interactuar para mejorar sus aprendizaje mediante equipos tecnologicos, herramientas educativas y experimentos en laboratorios. Es primordial es que las entidades universitarias brindan apoyo en la elaboracion de proyectos a los estudiantes para ser competitivos y que las gestiones universitarias encargados por miembros deberán ser tramitados. Por ello está idea concuerda con el docente entrevistado que menciona que las mejores experiencias cognitivas se halla cuando se determina que un resultado es comprobado e interpretado en un laboratorio mediante los instrumentos.

Con respecto al factor emocional, referidos por Palma y Barcia (2020), Finalmente, Tenelema (2023) señaló que el aprendizaje activo está relacionado con el enfoque pedagógico que implica participar el alumno en su proceso de aprendizaje. Esto permite que el docente académico elabore un plan estrategico para poder ser participe en un diálogo, en un trabajo grupal, en seminarios, en congresos, etc. para tener mejoras en los rendimientos académicos, en sus calificaciones, en sus capacidades y en habilidades, e inclusive los factores de motivación en los docentes, ya que forman parte en orientación, orientación y acompañamiento, y en lograr el máximo aprendizaje.

Objetivo 2 (O2): Analizar la responsabilidad individual y colectiva en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023.

Figura 3

Nube de palabras del O2



Fuente: Elaborado por los investigadores

La estructura desarrollada se inicia con la responsabilidad individual, hoy en día los alumnos están mejorando mucho más la parte académica que la práctica, de tal manera, los profesionales de las universidades asumen activamente la responsabilidad para desarrollar capacidades en clases e investigando nuestra propia realidad en la cuestión social; por otro lado el rol de las universidades es justamente acercarse a los problemas sociales, cada lugar tiene un problema muy diferente, esto permite que exista un rol de crecimiento longitudinal en los alumnos, que enfatizan y toman conciencia en desarrollar sus fortalezas, habilidades y que al investigar resuelven el problema. Por ello en el aprendizaje colaborativo los resultados son trabajados en sociedad; es decir un buen profesional deberá ser una buena persona para tener el efecto multiplicador y viceversa, lo que hace una persona que induce en la sociedad encaminándose de la mano y a no pensar solamente en el cambio de una persona y olvidarlo.

Luego de una entrevista con el docente, señaló que cada estudiante aprende una amplia gama de conocimientos para mejorar, corregir, y al mismo tiempo son compañeros mutuos que entienden un mismo tema por diferentes

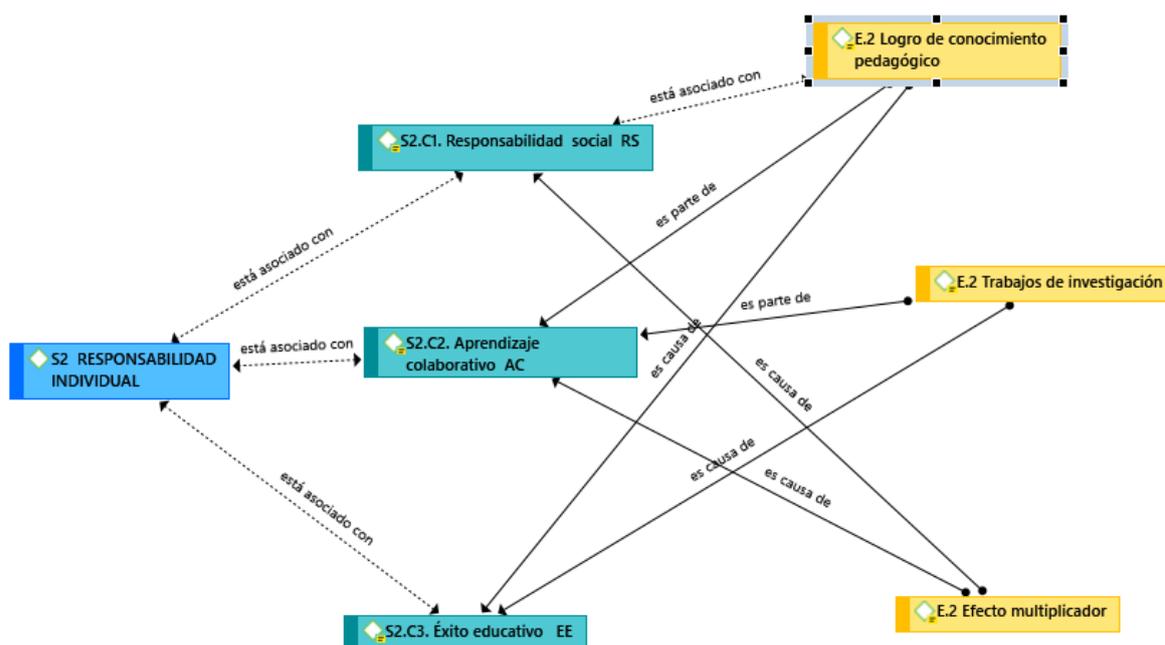
razones, como el diálogo, la coordinación, etc., para desarrollar sus fortalezas y ventajas. Las competencias, especialmente de los docentes, aumentarán y abordarán los problemas que decidan abordar.

Por otro lado, en el éxito educativo el alumno trata de entender los fenómenos físicos mediante la representación de una maqueta desarrollada en los talleres y así logran obtener un buen aprendizaje y una motivación para estudiar mediante conocimientos pedagógicos, que generan en sus fortalezas y habilidades en resolver problemas.

En forma semejante, se realizó la interpretación de la red que permitió obtener el análisis de información en la responsabilidad individual y colectiva, tal como se observa en la figura 4, evidenciando hechos consistentes de categorías apriorísticas, del cual fueron analizadas al iniciar el proceso en recopilar datos e informaciones y de la creación de nuevas categorías emergentes, que surgieron luego de profundizar y analizar cuidadosamente toda información.

Figura 4

Red de categorías apriorísticas y emergentes del O2



Fuente: Elaborado por los investigadores

Los expertos académicos apriorísticamente determinaron que la responsabilidad individual y colectiva está identificada con tres subcategorías en estudio, del cual se menciona la responsabilidad social, aprendizaje colaborativo y el éxito educativo que estaban enlazados en su aprendizaje; sin embargo, estas subcategorías no eran únicas, era necesario tomar en consideración al efecto multiplicador en el estudiante, logro de conocimiento, trabajos de investigación, como nuevas subcategorías emergentes que permitió mejorar la concepción teórica que viene interpretándose la responsabilidad individual y colectiva en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente.

Luego de efectuar un análisis de profundidad, se determinó que la subcategoría emergente Efecto multiplicador son causas de la responsabilidad social y del aprendizaje colaborativo, que está asociado la responsabilidad individual y colectiva, donde, el docente podrá verificar el reflejo de conocimiento de los estudiantes formulando estrategias de trabajos prácticos y domiciliarios del cual el alumno podrá realizar en forma individual o grupal o aplicar módulos creativos en elaborar prototipo de maquetas donde el efecto multiplicador será con la participación de cada uno de ellos y será evaluado según el grado de conocimiento.

Asimismo se tiene a la subcategoría emergente logro de conocimiento pedagógico que está asociada con la responsabilidad individual y colectiva y es parte del aprendizaje colaborativo y es causa del éxito educativo, donde el estudiante se medirá con niveles de formación cognitiva, es aquí donde el docente observa la dinámica grupal de los estudiantes en las que desarrollan sus prácticas de aulas que son calificadas por el docente en forma presencial, usando materiales y tabulando porcentajes de los estudiantes evaluados. Por otro lado se tiene la subcategoría emergente trabajos de investigación que forma el aprendizaje colaborativo y esta a su vez es causa del éxito educativo donde el alumno es obligado a realizar proyectos encargados por su docente con temas de investigación científica, trabajos monográficos, prácticas de talleres basado principalmente en estudios preliminares, sin embargo a veces por falta de estímulos no son concretados estos proyectos, por falta de tutoría y asesorías

En los antecedentes hallados del estudio de Yang y Niu (2023) mencionaron que la responsabilidad individual y colectiva estaban definidas como el significado en que todo desempeño debe ser visible ante el grupo y que los miembros del equipo deberían cumplir sus responsabilidades en ejecutar prácticas ante la sociedad y esto deben demostrar buenos estudiantes o futuros profesionales. Es importante que las universidades establezcan convenios para que todo egresado pueda realizar prácticas preprofesionales con suma responsabilidad. Según los docentes entrevistados mencionan que se debe dar prioridad a jóvenes universitarios en áreas específicas donde debe involucrar sus conocimientos técnicos y académicos con una responsabilidad indicada y ser sobresaliente ante un grupo de trabajo.

De la misma manera Sánchez (2022) mencionó que un aprendizaje colaborativo es definido como un método que requiere que los alumnos ejerzan su aprendizaje activo que ayude en sus fortalezas que poseen, para el caso que un estudiante podrá solicitar a su docente encargado la elaboración de trabajos de investigación, exposición de seminarios, charlas culturales y seminarios en talleres, entre otros. Finalmente en el éxito educativo, según Rebaza et al. (2023) mencionan que las facultades o escuelas profesionales deben promover capacidades, fortalezas y habilidades para la formación de profesionales exitosos y salir al mercado mostrando los talentos académicos ante la sociedad.

Según el docente entrevistado el estudiante debe ser partícipe en las prácticas pre profesionales desde el tercer año universitario para que asimile los conocimientos y vaya conociendo los procedimientos técnicos administrativos o legales dentro de una función pública.

Objetivo 3 (03): Explicar la evaluación interna de equipo en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023.

Figura 5

Nube de palabras del O3



Fuente: Elaborado por los investigadores

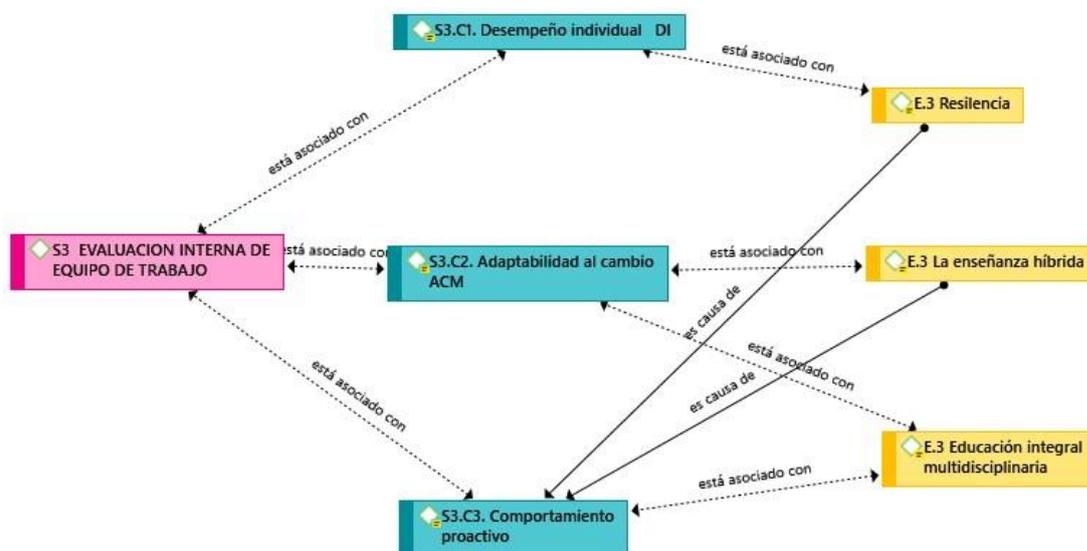
Se inicia con el desarrollo evaluado en el desempeño, permitiendo valorar el grado de conocimiento de los alumnos en forma individual y grupal, además se esperaba un gran avance en que todo alumno tenga el mismo conocimiento y un rango aceptable de conocimiento de logro y un rango de aprendizaje en sus habilidades y capacidades. En el proceso de la adaptabilidad al cambio, las clases debieron desarrollarse en forma presencial, siendo la única forma de tener un buen aprendizaje en conocimiento y que la virtualidad sirvió como medio de apoyo en utilizar herramientas para adaptarse al cambio en la tecnología educativa.

Según los docentes entrevistados mencionaron que el comportamiento proactivo los estudiantes aprenden mediante sus saberes previos y que la educación hoy en día es integral multidisciplinaria de trascendencia y los alumnos incrementan sus actividades conforme pasa el tiempo. En la proactividad los estudiantes vencen diferentes obstáculos abandonando sus estudios mediante los problemas familiares, sociales a veces teniendo facilidades que no lo logran o no mejoran. Por ello que a los estudiantes asumen como la ecuación de la verdad y darle importancia al conocimiento, a las actitudes y las dificultades.

Así mismo en este tercer objetivo, se realizó de manera interpretativa que permitió obtener la evaluación interna de equipo con el desempeño individual, el comportamiento proactivo, tal como se observa en la figura 6, hechos consistentes de categorías apriorísticas, siendo estos identificadas al iniciar el proceso de recopilar datos e informaciones y de la adición de nuevas categorías emergentes, que aparecieron posterior en evaluar de manera sutil toda información.

Figura 6

Red de categorías apriorísticas y emergentes del O3



Fuente: Elaborado por los investigadores

Los expertos académicos apriorísticamente determinaron que la evaluación interna de equipo de trabajo está identificada con tres subcategorías en estudio, de los cuales mencionan la adaptabilidad al cambio y el desempeño individual y el comportamiento proactivo que estaban enlazados en su aprendizaje; sin embargo, a la vista de los hechos estas subcategorías no eran únicas, era necesario tomar en consideración Resiliencia siendo importante en el estudiante, la Enseñanza Híbrida EH y a la Educación Integral Multiciplinaria , como nuevas subcategorías emergentes que permitió mejorar y actualizar la Concepcion teórica

que viene interpretándose la evaluación interna de equipo de trabajo, en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente.

Luego de efectuar un análisis de profundidad, se determinó que la subcategoría emergente la Resiliencia relacionado con recursos personales que está asociada con el desempeño individual y este a su vez es parte de la evaluación interna del equipo de trabajo; esto hace de hincapié que en toda entidad educativa siempre se estará trabajando con la logística de materiales y de recursos humanos en la prestación de servicios como los audiovisuales, cámaras, reflectores y proyectores, pizarras acrílicas, muebles e insumos, cámaras de vigilancia. Con respecto a la subcategoría emergente la enseñanza híbrida, es caracterizada por situaciones de aprendizaje y causa de un comportamiento proactivo y está asociada con la adaptabilidad al cambio. Por ello generalmente los cambios se dieron durante la pandemia del covid19, donde el estudiante tuvo que manejar las herramientas digitales y estar colocados de tras de la pantalla de una laptop o un CPU, del cual hizo que el aprendizaje sea más acelerado y que la dificultad de líneas de internet no eran dables por la conectividad de internet, donde las clases recibidas eran asincrónicas y sincrónicas con exámenes de línea en tiempo programado.

Uno de los docentes mencionaba que tenía ventajas y desventajas en la enseñanza virtual, debido que las asignaturas de letras eran más practicos en elaborar en PPT y eran compartidas en grupos académicos, que dictar cursos numéricos del cual se tenía dificultades en hacer clase virtuales solo proyectando imágenes y detras de las cámaras en hojas libres. Con respecto a la subcategoría emergente en la Educación Integral Multidisciplinaria basado principalmente en desarrollar sus potencialidades, es causa de la Resiliencia y a su vez está asociada al comportamiento proactivo y en la adaptabilidad al cambio. En esta subcategoría emergente se relaciona con la interculturalidad y de los programas educativos con la variedad de culturas y costumbres en el entorno de socialización

En los antecedentes hallados para el estudio, de la referida investigación de Olortegui et al. (2021) mencionaron que la evaluación de integrantes de equipo era valorar su desempeño y la actitud que se muestra en una actividad colaborativa, además mientras son alcanzados sus propósitos y propuestas son positivas o son negativas, al tomar decisiones o en reflexionar en su mejoría. En este sentido es necesario la comunicación entre ellos de tal manera todos los estudiantes participan en forma cooperativa según los trabajos encargados por sus docentes y de acuerdo al nivel de actividades de tal manera lo realizan con el compromiso leal y la toma de decisiones respetándose el plazo y asumiendo las responsabilidades en forma individual y grupal. Asimismo, los antecedentes de estudio en el concepto de desempeño individual Millones (2023) mencionó que el desempeño humano que participa en organizaciones llega a depender de diversas contingencias, factores que influyen llegando a depender el valor del trabajo. Todo estudiante está sujeto a cambios no solo en lo educativo, sino también a los factores emocionales por falta de orientaciones y asesorías que el docente debe acompañar en su retroalimentación y en la tutoría mediante orientaciones.

Al igual se tiene como antecedentes de hallazgo a la adaptabilidad del cambio que, Ceja et al. (2023) definió como la implicancia que tiene los estudiantes en desarrollar sus habilidades en un comportamiento orientado que se adapta a nuevos contextos y que los trabajos en el rediseño de programas de estudio permitan obtener competencias. Los estudiantes se adaptaron al cambio por los nuevos enfoques estratégicos de enseñanza de llevar la virtualidad con el uso de herramientas digitales del cual el estudiante se innova con la tecnología con la revisión de temas en internet del cual era necesario las líneas móviles con conectividad para la elaboración de sus trabajos y del retorno a la presencialidad en que el alumno era más participativo, pero se esforzaba en aprender mejor.

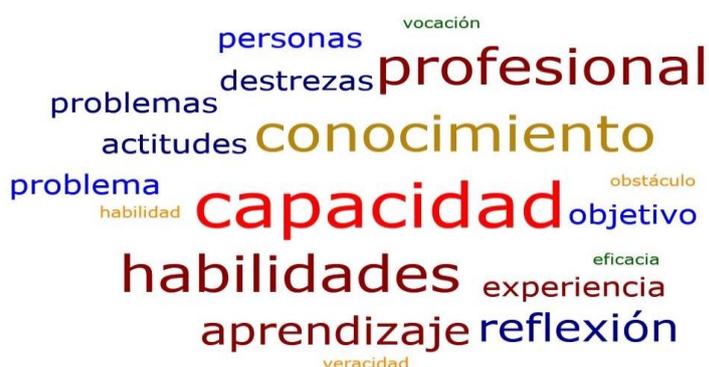
Finalmente, como antecedentes de hallazgo se tiene el comportamiento proactivo según, Huamán y Velásquez (2022) mencionaron que todo empleador se convierte en un líder de su vida propia y de su entorno en desarrollo. En este aspecto el docente transmite enseñanzas al educando aplicando

estrategias, métodos, valores, actitudes en su comportamiento y en el desarrollo de conocimientos convirtiendo en sus alumnos grandes líderes para la sociedad futura.

Objetivo 4 (O4): Comparar el aprendizaje por competencias en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023.

Figura 7

Nube de palabras del O4



Fuente: Elaborado por los investigadores

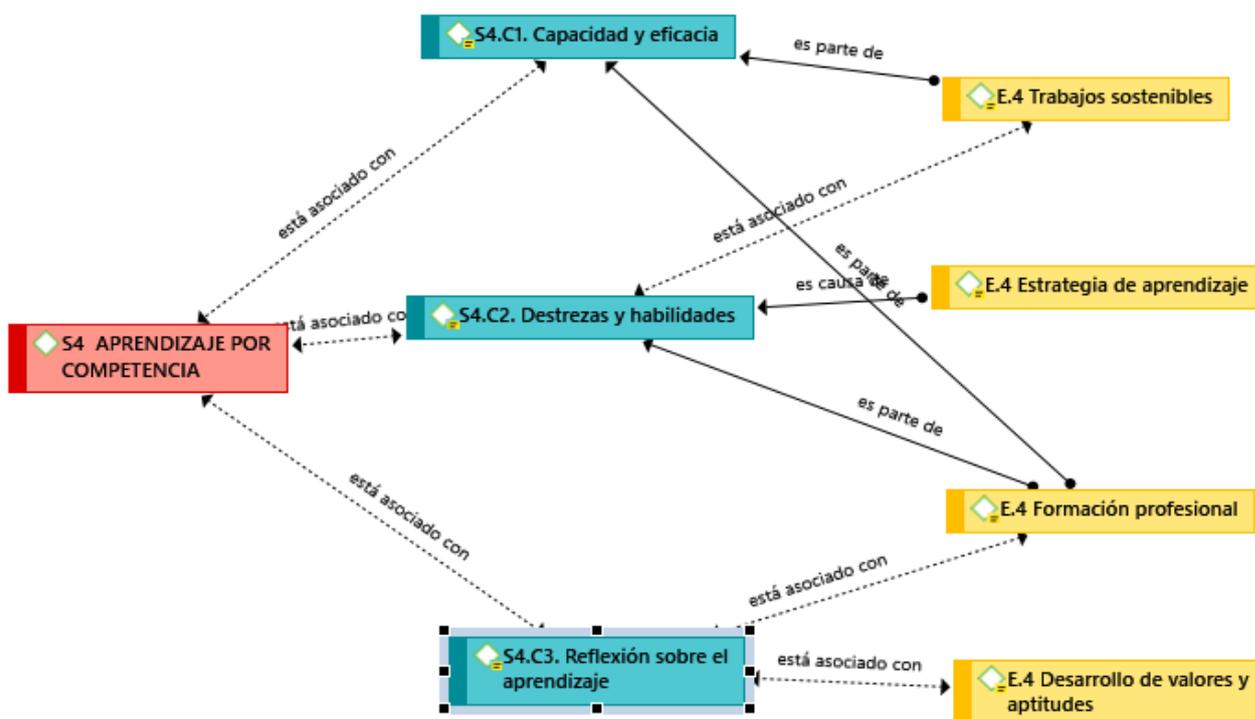
Según la fuente de la Figura 7, se inició con el desarrollo en la capacidad y eficacia relacionadas con las actitudes de veracidad, en base a sus virtudes humanas. Uno de los docentes universitarios mencionó que la excelencia y la eficacia se consigue con la capacidad, además la formación profesional va de la mano con la parte moral del estudiante. Hoy en día el uso de internet resuelve problemas científicas, humanísticas y tecnológicas y como docente pedagógico es brindar oportunidades a todo estudiante, motivándolos en forma constante, planteando diversas estrategias, solucionando y mejorando sus capacidades, y conocimientos de sostenibilidad en el tiempo. Otros de los puntos a considerar fueron las destrezas y habilidades, que todo estudiante de los últimos ciclos elige cual va ser su profesión en base a su vocación y se encaminan correctamente ante la sociedad.

Según la entrevista, el docente mencionó un caso práctico cuando se dejó un trabajo encargado a los estudiantes, ellos lo tomaron como una responsabilidad, en sus trabajos sostenibles y participando en constantes capacitaciones de acuerdo a la necesidad de su carrera profesional. Otro de los contextos es la reflexión sobre el aprendizaje que es un tema cognitivo de conocimiento donde el alumno elige un tema, lo investiga y aporta con lluvias de ideas para compartir sus experiencias, valores y conocimientos, de acuerdo a su vocación de servicio.

Seguidamente, se comparó el aprendizaje por competencias en el proceso de estudiantes universitarios desde la perspectiva docente tal como se observa en la figura 8, evidenciando hechos consistentes de categorías apriorísticas, del cual fueron comparadas al iniciar el proceso en recopilar datos e informaciones y de la aparición de nuevas categorías emergentes, que formaron parte con un minucioso análisis en toda información.

Figura 8

Red de categorías apriorísticas y emergentes del O4



Fuente: Elaborado por los investigadores

Los expertos académicos apriorísticamente determinaron que el aprendizaje por competencias está identificada con tres subcategorías en estudio, del cual se mencionan la reflexión sobre el aprendizaje, destrezas y habilidades, la capacidad y eficacia que estaban enlazados en su aprendizaje; sin embargo, estas subcategorías no eran únicas, era necesario tomar en consideración los Trabajos sostenibles, las Estrategias de Aprendizaje, la Formación profesional y el Desarrollo de valores y aptitudes, como nuevas subcategorías emergentes que permitió mejorar y actualizar la concepción teórica que viene interpretándose el aprendizaje por competencias, en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente.

Luego de efectuar un análisis de profundidad, se determinó que la subcategoría emergente trabajos sostenibles es parte de la capacidad y eficacia, que está asociado con las destrezas y habilidades, donde, el docente podrá realizar encargaturas de trabajos en fechas programadas de tal manera los estudiantes indaguen los materiales bibliográficos. Sin embargo el alumno recurre al docente para una dirección sobre el enfoque de trabajo a realizar, pero a veces no se cuenta con presupuestos y se recurre a buscar financiamiento ante la gestión universitaria, así mismo se tiene a la subcategoría emergente estrategias de aprendizaje, según el diagrama viene hacer parte de las destrezas y habilidades en este tema el desarrollo temático se efectúa con la elaboración de prácticas, evaluaciones parciales donde permite medir el grado de conocimiento del alumnado, de tal manera el estudiante emplea la técnica de la resolución de ejercicios y problemas, además participa en talleres, laboratorios y presentación de trabajos monográficos, donde el docente mediante la elaboración de sus sílabos, cumple los objetivos programados en fechas y en semanas.

Por otro lado se tiene la subcategoría emergente Formación profesional, cuyos retos se dan con la implementación, es parte de la capacidad y eficacia y de las destrezas y habilidades, pero esta asociada con la reflexión del aprendizaje. Aquí el estudiante deberá interactuar con el docente para recibir asesorías, tutoría, en elaborar proyectos de investigación y poder presentar ante instituciones educativas para su validez.

En los antecedentes de hallazgos para el estudio, el concepto de aprendizaje por competencias, Pérez (2020) conceptualiza que la educación y el proceso de aprendizaje por competencias, incluye los conocimientos, los procedimientos y las actitudes como: saber, saber hacer, el saber ser y saber estar, que están en relación con la práctica del profesional y en su desempeño laboral, permitiendo su actuación con eficacia. Los estudiantes en esta etapa elaboran trabajos como proyectos sociales o trabajos en investigación y hacen representaciones esquemáticas aplicando temas de clases que el docente transmite en aula e invocando que tales procesos son prácticos con uso de materiales bibliográficos. Asimismo, los antecedentes de estudio en el concepto de la capacidad y eficacia, según Gallegos et al. (2022) lo definió como la capacidad innovadora de organización, con trabajo grupal, en visiones futuras, en cultura organizada, en capacidad de cambio y de movilización, considera el factor humano como potencial desarrollado.

Todo estudiante universitario desarrolla sus capacidades de acuerdo a su dedicación y responsabilidad, en el cumplimiento de sus trabajos, de tal manera el docente evalúa y retroalimenta según las inquietudes, para la mejoría estudiantil y que dicho estudiante será promovido y capacitado su nivel de aprendizaje. Al igual se tiene como antecedentes de hallazgo a la destrezas y habilidades según, Anderson et al. (2022) señalan a acerca de los contenidos del plan de estudios, su habilidad, al desempeñarse los estudiantes en actividades relacionadas con la experiencia Física; los estudiantes siendo activos en el desarrollo de talleres, seminarios y prácticas de aulas, y a veces trabajos de campo con la utilización de instrumentos o formatos de guías. Finalmente, como antecedentes de hallazgo se menciona a la reflexión sobre el aprendizaje según, Copado (2022) señaló que es necesario tanto en los docentes y estudiantes el proceso de evaluación, considerado como pilares de investigación. En esta parte el docente manifestó que se brinda facilidades al alumno poniendo en consideración sus cualidades y desempeño en realizar investigaciones que servirán para la teoría científica.

Objetivo 5 (O5): Integrar el aprendizaje por objetivos en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023.

Figura 9

Nube de palabras del O5



Fuente: Elaborado por los investigadores

Se inició con la estructura desarrollada en la gestión universitaria, donde se trabajó muy poco en el tema, los aprendizajes se desarrollaban más por competencias y no por objetivos del cual, las relaciones afectivas y sociales trajo consigo la madurez del estudiante, antes el objetivo de un alumno era que debería aprender y punto, sin embargo, no se tomó en cuenta el lado afectivo de la persona. Otros de los casos son los problemas familiares, que un 25% de estudiantes, se truncaron y abandonaron la carrera por economía, por fallecimientos y hechos que hizo, que los estudiantes tendrían que trabajar para mantener familias, es así que las gestiones universitarias eran casi nulas, sin embargo, este año están implementando tutorías de alumnos, haciendo mucho más efectivo de ver el lado humano, y en lo espiritual del cual se espera.

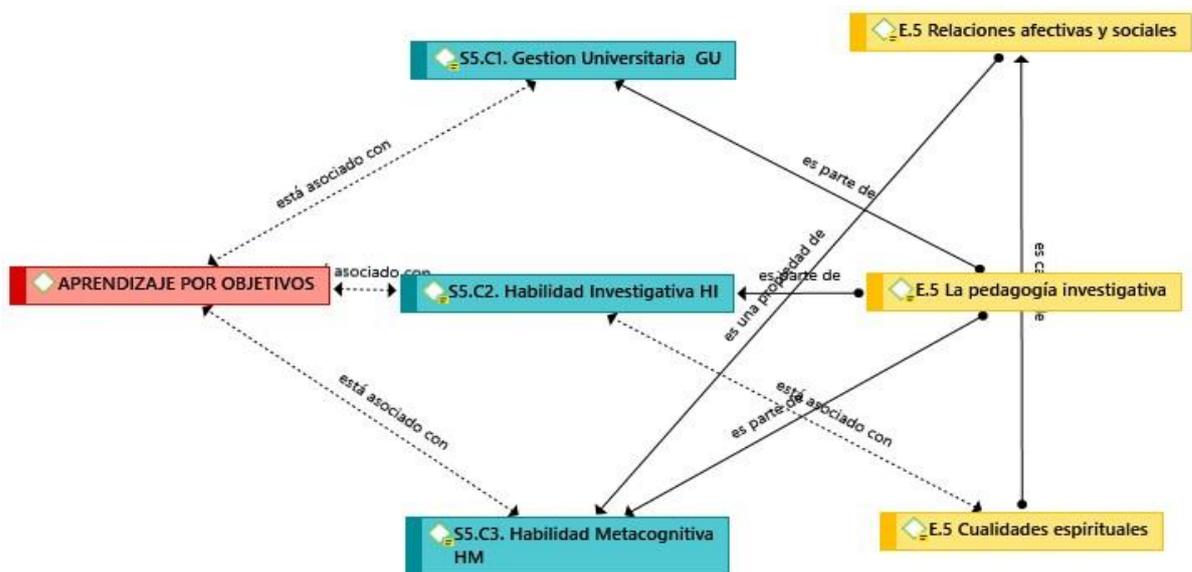
Según el docente entrevistado, mencionó que el éxito del estudiante no solamente es de un grupo, sino personas que ponen todos los esfuerzo para

seguir adelante; por otro lado toda gestión debería diseñar para administrar y en esencial la universidad, debe brindar conocimiento para que se desarrolle en el tiempo, no con trabajos hepáticos que tiene que resolverse en la sociedad, sino con buena gestión y mejoría administrativa en favor de los estudiantes; otros de los temas de diálogo era la habilidad investigativa, donde la universidad brinda pedagogía en investigación y socialización, generando fuentes de trabajo en la formación profesional, respetando el método científico y haciéndoles más sabios investigadores a los estudiantes con desarrollo y sentido, en base a criterios de trabajos teniendo mayor repercusión en los estudios investigados. De forma semejante la habilidad metacognitiva, las cualidades espirituales, eran más allá como sinónimos de metacognición, donde el estudiante se nutrían de conocimientos por conocer la veracidad y la justicia, en su entorno social.

Finalmente, se realizó la hermenéutica que permitió integrar el aprendizaje por objetivos en el proceso de estudiantes universitarios desde la perspectiva docente, tal como se visualiza en la figura 10, hechos consistentes de categorías apriorísticas, del cual fueron integradas al iniciar el proceso con recopilación de datos e información, y de la creación de nuevas categorías emergentes, que aparecieron posteriormente de profundizar y analizar toda información sutilmente.

Figura 10

Red de categorías apriorísticas y emergentes del O5



Los expertos académicos apriorísticamente determinaron que el aprendizaje por objetivos está identificada con tres subcategorías en estudio, de los cuales se menciona a la gestión universitaria, a las habilidades investigativa y a las habilidades metacognitivas que estaban vinculados en su aprendizaje; sin embargo, a la vista de los hechos estas subcategorías no eran únicas, era necesario tomar en consideración las Cualidades Espirituales, la Pedagogía Investigativa y las Relaciones Afectivas y Sociales, como nuevas subcategorías emergentes que permitió mejorar y actualizar la concepción teórica que viene integrándose el aprendizaje por objetivos, en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente.

Luego de efectuar un análisis de profundidad, se determinó que la subcategoría emergente cualidades espirituales está asociada con las habilidades investigativa y es causa de las relaciones afectivas y sociales; donde el docente académico deberá reforzar su aprendizaje con el acompañamiento en un proceso de experiencias vivida y que la motivación es grande con el asesoramiento y tutoría; por otro lado se tiene la subcategoría emergente pedagogía investigativa que forma parte de la gestión universitaria, de igual manera con las habilidades investigativas, y habilidades metacognitivas, donde las entidades deben promover charlas, seminarios, eventos académicos, congresos nacionales para que los estudiantes tengan una visión laboral de calidad de vida en el futuro y mejorar las condiciones profesionales; finalmente se menciona a la subcategoría emergente relaciones afectivas y sociales, que forma parte de la habilidad metacognitiva, en este aspecto el estudiante se nutre más de conocimientos, haciendo proyectos o estudios de investigaciones con manejo en laboratorios, talleres, y se interrelaciona con otros estudiantes de otras universidades, con el fin de cumplir ciertos objetivos de su aprendizaje para ser integrado en la sociedad.

En los antecedentes hallados del estudio de Carrillo (2021) mencionó en base a entorno personal, que el aprendizaje por objetivos, está organizado por tareas o actividades que son llevados a cabo en función de la utilización de herramientas, es así que en este caso el estudiante se capacitará con una

plataforma digital, de forma sincrónica o asincrónica y podrá elaborar videos para ser incluidos en canales virtuales.

Lo más primordial es que las entidades universitarias deben innovar cada día más en el estudiantado para ser competitivos y que las gestiones universitarias encargados por miembros deberán ser tramitados al igual como define Henríquez & Senior (2022) como unión de estrategias direccionadas por individuos y miembros colegiados, bajo un mandato directivo, que cumpla en forma garantizada el proyecto educativo, en sostenibilidad y en viabilidad; esta idea concuerda con el docente entrevistado en el cual menciona que las gestiones universitarias deben ser administrados con un diseño de plataformas en favor del estudiantado, pero sin embargo los procedimientos administrativos son muy lentos y esto requiere que se implementa herramientas digitales para la serviciabilidad y atención de usuarios que son los estudiantes lo más afectado.

Con respecto habilidades investigativas, Calisto (2021) refiere la adquisición de habilidades cuyo objetivo principal es comprender el proceso en formación de docentes especialistas con mejora continua en procesos de la enseñanza-aprendizaje, con uso de metodologías; es así que esta parte el docente debe interactuar con la impartición de conocimientos y Finalmente, González (2020) señala que las habilidades metacognitivas son estrategias que se aplican automáticamente en los procesos cognitivos (antes, durante o después) de la actividad cognitiva, esto cabe indicar que los estudiantes deben estar preparados en su formación en conocimientos, en cultura y en la práctica para cumplir los objetivos del mañana en una vida futura.

V. CONCLUSIONES

- Primero:** Con respecto al objetivo general, el propósito del estudio fue interpretar las estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje de una universidad nacional desde la perspectiva docente, mediante la información recopilada de las experiencias académicas de los estudiantes en valorar sus propios conocimientos con la interacción del docente en el desarrollo de aprendizaje, en sus habilidades, destrezas y tutorías en el bienestar de los estudiantes.
- Segundo:** Con respecto al objetivo específico 1, la interdependencia positiva, tanto la estimulación, como la reflexión de metacognición, los protocolos de acompañamiento y retroalimentación fueron considerados, en sus rendimientos académicos frente a los factores emocionales, y su importancia se dio con la labor académica, con una enseñanza invertida, y tutoría.
- Tercero:** Con respecto al objetivo específico 2, la responsabilidad individual y colectiva, que se dio en los universitarios deberán asumir responsabilidades, siendo importante el efecto multiplicador, el logro de conocimiento, en los trabajos de investigación.
- Cuarto:** Con respecto al objetivo específico 3, en la evaluación interna de equipo, los estudiantes lograron su mejoría en las habilidades mediante el uso de las herramientas digitales considerando la resiliencia, la enseñanza híbrida y la educación integral multidisciplinaria, como nuevas categorías que influyeron en la teoría.
- Quinto:** Con respecto al objetivo específico 4, en el aprendizaje por competencias los estudiantes lograron conocimiento, habilidades y actitudes para desarrollar un desempeño laboral con eficacia y profesionalismo, considerando trabajos sostenibles.
- Sexto:** Respecto al objetivo específico 5, en el aprendizaje por objetivos las gestiones universitarias implementarán diseños curriculares en la programación mejorando las habilidades investigativas y metacognitivas, siendo importante las virtudes y cualidades de los estudiantes, en la pedagogía investigativa, afectivas y sociales.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero:** A las autoridades gubernamentales de gobiernos regionales y locales brindar las facilidades a los estudiantes universitarios de los últimos ciclos para contribuir conocimientos en la realización de prácticas preprofesionales en diversas gestiones técnicas, administrativas y financieras.
- Segundo:** Al rector de la universidad pública que deberá promocionar seminarios, talleres, congresos, mediante la gestión universitaria, para desarrollar capacidades cognoscitivas en beneficio de los estudiantes para fortalecer sus conocimientos y habilidades académicas en su formación profesional.
- Tercero:** Al decano, a los coordinadores académicos de las universidades públicas invocar a los estudiantes a realizar prácticas continuas y obligatorias en una entidad pública y privada por convenios en la prestación de servicios mediante su formación profesional de acuerdo a sus conocimientos.
- Cuarto:** A los docentes universitarios a realizar proyectos de investigación con la actividad participativa de los estudiantes, en los talleres de formación académica y de la utilización de los instrumentos de laboratorio de ensayo para la elaboración de perfiles, expedientes técnicos y proyectos de investigación, para integrarse como buenos elementos en la sociedad.
- Quinto:** A la comunidad universitaria que, a través de los programas de salud, comensales, deportivos, culturales brinden apoyos en asesorías y tutorías personalizadas para el bienestar social y salud mental en todo estudiante universitario.
- Sexto:** A los investigadores a seguir indagando el conocimiento, el análisis en las estrategias metacognitivas impulsando el desarrollo cognitivo a través del aprendizaje por competencias, y de la participación del estudiante en un modo cooperativo, cuyas expectativas darán cumplimiento a sus objetivos y metas planteadas.

REFERENCIAS

- Abed, F., & Barzilai, S. (2023). Can students evaluate scientific YouTube videos? Examining students' strategies and criteria for evaluating videos versus webpages on climate change. *Journal of Computer Assisted Learning*, 39(2), 558-577. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/jcal.12762>
- Acevedo, L. M. (2021). *Programa de estrategias metacognitivas para mejorar el aprendizaje autorregulado en estudiantes de la Universidad Pública de la Región San Martín, 2020*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60245/Acevedo_LLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado, A (2021). *Estrategias de enseñanza para el fortalecimiento del pensamiento crítico: análisis desde el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71086/Alvarado_AAA-SD.pdf?sequence=1HYPERLINK
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios. [Investigaciones, Universidad de Lima]. Internacionales. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Anderson, L., Londoño, D., & Martínez, G. (2022). Desarrollo de competencias en el ámbito educativo: Definiciones conceptuales y operacionales. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 9(1), 20-30. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2022v9n1.002>
- Arias, J. L., Holgado Tisoc, J., Tafur Pittman, T., & Vasquez-Pauca, M. J. (2022). Metodología de la investigación: *El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. [Concytec]. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/3109>
- Arispe, R. P. (2022). *Análisis del valor pericial Realizado por el médico forense, en el área de Tanatología Forense, y sus aportes en el proceso penal de*

- Bolivia*. [Tesis de especialista, Universidad Mayor de San Simón].
<http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/33827>
- Azulay, A. (2001, December). Los principios bioéticos: ¿se aplican en la situación de enfermedad terminal? In *Anales de Medicina Interna*. . *Arán Ediciones, SL*. 18 (2), 12, 650-654.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021271992001001200009&script=sci_arttext&lng=en
- Barrionuevo, J. A., Cajamarca, L. S., Guijarro, S. L., & Chicaiza, C. O. (2021). Metacognitive strategies for the development of teaching vocabulary in English. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19),657-667.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/227>
- Birello, M., & Pujolà, J. T. (2023). Visual metaphors and metonymies in pre-service teachers' reflections: Beliefs and experiences in the learning and teaching of writing. *Teaching and Teacher Education*, 122, 103971.
https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X22003468?dgcid=rss_sd_all
- Bozorgian, H., Muhammadpour, M., & Mahmoudi, E. Embedding L2 Listening Homework in Metacognitive Intervention: Listening Comprehension Development. *In Frontiers in Education*, 401.
https://www.researchgate.net/publication/361307700_Embedding_L2_Listening_Homework_in_Metacognitive_Intervention_Listening_Comprehension_Development
- Calisto, C. (2020). *La competencia investigativa. Interacciones y estrategias en un curso de formación inicial docente*. [Tesis de doctorado, Universitat de Barcelona]. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/172075>
- Campos, Y. Y. T. (2022). Estrategias docentes orientadas al desarrollo de competencias comunicativas. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 7(4), 2287-2312. <https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/734>

- Carneiro, M. Y. (2019). *Uso de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la capacidad de redacción de textos explicativos causales en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada peruana* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15368>
- Cárdenas, L. M. R. El Método Fenomenológico-Hermenéutico. *Sustentabilidad. Filosofía de la ciencia y Praxis Social.*, 38. [Libros, Universidad Santo Tomas de Colombia]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/30228>
- Carmen, Carlos Ríos, Felipe Recalde, Gladys Rojas, Gloria Aguilar, Gloria Páez, Julia Mancuello, Mónica Ruotti, Nilda Dalva (2022). *Salud Publica Introducción y generalidades*. [Libro, Asunción Paraguay]. https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Rios-3/publication/365098911_Salud_Publica_Introduccion_y_generalidades/links/6364fe0154eb5f547ca26d28/Salud-Publica-Introduccion-y-generalidades.pdf#page=246
- Casasola (2022). *Habilidades metacognitivas: herramientas fundamentales en el aprendizaje universitario* [Maestría en Neuroeducación, Instituto tecnológico de Costa Rica]. <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2022/06/03/habilidades-metacognitivas-herramientas-fundamentales-aprendizaje-universitario>
- Cázares, M. de J. y Páez, D. A. (2023). Práctica docente y metacognición en bachillerato para favorecer el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, e01, 1-15. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e01.4227>
- Ceja, S. N., Céspedes, S., González, L. A. V., Pacheco, E., & de León, G. (2023). Estudio de la adaptabilidad al cambio y comportamiento proactivo de los estudiantes en un contexto universitario ante la emergencia sanitaria del COVID-19. *Apuntes Universitarios*, 13(1). <https://doi.org/10.17162/au.v13i1.1349>
- Chiquito, L. E., & Villón, D. A. (2023). *Estrategias metacognitivas aplicadas en el desarrollo de competencias matemáticas* [Tesis de maestría, Universidad De Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/67005>

- Chung, C. K. K., & Brítez, M. Á. A. (2023). Teoría Interpretativa y su relación con la investigación cualitativa. *Revista Unida Científica*, 7(1), 46-52. <https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/articloe/view/139>
- Chura, R. M., Valero, V. N., & Calderon, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción*, 13(1),42-52. <https://www.redalyc.org/journal/4498/449870430004/>
- Cisneros, A. J., Guevara, A. F., Urdánigo, J. J., & Garcés, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Domino de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Copado, A. (2022). Evaluación del aprendizaje. Un siglo de educación a distancia en México. *Revista Innova Educación*, 4(4), 7-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8642375>
- Dávila, A. (2022). El investigador y el paradigma de investigación. *Investigación, Transcomplejidad Y Ciencia*, 3(2), 44-59. <https://revistasuba.com/index.php/INVESTIGACIONTRANSCOMPLEJIDADYCI/article/view/210>
- Delgado, G. M. P., & Briones, M. F. B. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 72-100.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American psychologist*, 34(10), 906. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- Flores, Y. C. (2021). Técnicas de investigación. *Revista Académica Institucional*, 3(1), 1-8. <https://rai.usam.ac.cr/index.php/raiusam/article/view/40>
- Fuentes, V., Moyano, D., & Patiño, L. X. (2021). Trabajo cooperativo como herramienta para fortalecer la interdependencia positiva y autodeterminación en el ambiente pedagógico complejo–Aula Húmeda. [Proyecto de Investigación, Universidad pedagógica Nacional de Bogotá]. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13573>

- Gallardo (2017) *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. [Tesis de maestría, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/4278>
- García, J. G., & García, M. (2022). La evaluación por competencias en el proceso de formación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2). <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X22000236>
- Gallegos, M. R., Galarza, J., & Almuiñas, J. L. (2022). Los sistemas de información como sustento a la gestión de la calidad en las Instituciones de Educación Superior. *Revista San Gregorio*, 1(49), 137-149. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072022000100137
- Gastélum, J. (2022). Estatuto científico, encuadre teórico y técnicas de campo de la etnografía: un método cualitativo de investigación. *Revista SOMEPSO*, 7(2), 4-57. <https://revistasomeps.org/index.php/revistasomeps/article/view/137>
- González (2020). Aplicación de retos para el desarrollo de habilidades metacognitivas en educación básica a través de e-learning. *Revista de Estudios en Educación*, 3 (2020). <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/issue/view/17>
- Huamán, L. M., & Velásquez, A. M. (2022). *Adaptabilidad al cambio y comportamiento proactivo en trabajadores del ámbito crediticio de Tarma-2021*. [Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7691>
- Henríquez, A. T., Narváez, M., & Senior, A. (2022). Procesos de gestión en instituciones experimentales de educación universitaria. *Revista de ciencias sociales*, 28(2), 364-380. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8378022>
- Japa, M. M. I. I., Marrufo, C. A. L., Carbajal, M. Q. T. E., Delgado, M. R. Y., Guillermo, M. J. C. L., Martínez, M. C. R. O., & Paulino, N. B. (2022). Autonomous strategies for the production of argumentative texts in the Peruvian jungle. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 6(2), 1299-

1308. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162021000100007&script=sci_arttext
- Jara, R (2021). Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: una revisión sistemática. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 15(1). <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v15n1/2223-2516-ridu-15-01-e1209>.
- Manjarrés, S. M. (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. *Enfermería en cardiología: revista científica e informativa de la Asociación Española de Enfermería en Cardiología*, (58), 27-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6288907>
- Marqués - Puig, J. M., Daradoumis, T., Arguedas, M., & Calvet Liñan, L. (2022). Using a distributed systems laboratory to facilitate students' cognitive, metacognitive and critical thinking strategy use. *Journal of Computer Assisted Learning*, 38(1), 209-222- <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jcal.12605>
- Mendez, C. E. (2020). Metodología de la investigación: Diseño y desarrollo del proceso de investigación en ciencias empresariales. (5 ed.) *Alpha Editorial S.A.*, <https://pure.urosario.edu.co/es/publications/metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n-dise%C3%B1o-y-desarrollo-del-proceso-d>
- Mendoza, E. M. (2023). Competencias docentes implicadas en los criterios de la calidad de la Educación Superior del Paraguay. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5647-5660. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5745
- Miranda, S., & Ortiz, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/717>
- Millones, T. M., & Tineo, S. A. (2023). *Motivación y desempeño laboral de los colaboradores en la empresa de transportes Tepsa, Chiclayo–2022* [Tesis, Universidad Señor de Sipan]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10698>

- Mohamed, Christian, Freddy, Rómulo (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. [Proyecto de tesis, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C]. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Montoya, L. A., & Pinedo, A. A. (2022). Estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de segundo año de la escuela de Medicina de una universidad privada de lima, en el ciclo académico 2021-II. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológico del Perú]. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/5475/L.Montoya_A.Pinedo_Trabajo_de_Investigacion_Maestria_2022.pdf?sequence=1HYPERLINK
- Morales, M. A., & Villen, H. A. (2022). *Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución rural de Pasco, 2021* [Tesis, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5071>
- Moscoso, L. F., & Díaz, L. P. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista latinoamericana de bioética*, 18(1), 51-67. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rlbi/article/view/2955>
- Olortegui, M. A., Mallqui, N., & Vilcapoma, J. R. (2022). *Uso de Google Classroom y el aprendizaje colaborativo, desde la perspectiva de los docentes de la carrera de Cosmética Dermatológica de un instituto público de Lima Metropolitana, durante el período 2021-II*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/6213/M.Olortegui_N.Mallqui_J.Vilcapoma_Trabajo_Investigacion_Maestria_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Osorio, C. F., & Arango, C. A. (2023). Evolución de la investigación científica sobre electronic word of mouth en la industria del turismo: un análisis bibliométrico. *Estudios Gerenciales*, 39(166), 110-113. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2023.166.5415>
- Paico, J. N. R., Campos, O. Ñ., & Quiñones, C. Z. (2022). Estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP) para fortalecer las capacidades cognitivas en los estudiantes de una Universidad Nacional–

- Chachapoyas. *Revista Scienceevolution*, 4(4), 19-29.
<https://revista.scienceevolution.com/index.php/scienceevolution/article/view/26>
- Palma, G. M., & Barcia, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Domino De Las Ciencias*, 6(2), 72–100. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>
- Peñaranda, F. (2015). Salud Pública, justicia social e investigación cualitativa: hacia una investigación por principios. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33, S103-S111.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/24542>
- Pérez (2020). *Educación y aprendizaje por competencias* [Investigación, Universidad en Internet].
<https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-competencias/>
- Pinto, S. M. (2022). *Acción pedagógica para la promoción de la educación continua en la profesionalización del personal de enfermería en una clínica de IV nivel en la ciudad de Bogotá*. [Tesis de especialista, Universidad Piloto de Colombia].
<http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/11409>
- Poveda, B., Barceló, M. L., Rodríguez, I., & López, E. (2021). Percepciones y creencias del estudiantado universitario sobre el aprendizaje en la universidad y en el prácticum: un estudio cualitativo. *Revista Complutense de Educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/208709/Percepciones.pdf?sequence=1>
- Rajadurai, R., & Ganapathy, H. (2023). Effect of use of metacognitive instructional strategies in promoting mathematical problem-solving competence amongst undergraduate students in facing competitive examination. *Cogent Social Sciences*, 9(1), 2173103.
<https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/23311886.2023.2173103?>
- Ranjan, S., & Gandhi, M. Inculcating Life Skills through Group Learning Model. *GITARATTAN JOURNAL OF EDUCATION*, 77.
<https://www.giast.org/research-publication/1670560607-Journal-2022.pdf#page=91>

- Rebaza, J. N., & Infantas, C. A. (2023). Coaching en la gestión del talento humano del personal docente universitario. *REVISTA CIENTÍFICA SEARCHING DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES*, 4(1), 67–80. <https://doi.org/10.46363/searching.v4i1.5>
- Rivadeneira, K. N. (2023). Estrategias metacognitivas para el logro del aprendizaje en estudiantes universitarios. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111962>
- Roick, J., P., & Richter, M. (2023). Learners' characteristics and the mastery of digital education during the COVID-19 pandemic in students of a medical faculty in Germany. *BMC Medical Education*, 23(1), 1-9. <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-023-04012-x>
- Rodríguez, J. M. (2022). *Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes en entornos virtuales de aprendizaje en la universidad abierta para adultos* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=312930>
- Rojas, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Studium Veritatis*, 20(26), 79-97. <https://studium.ucss.edu.pe/index.php/SV/article/view/353>
- Rolfes, D. F., & Acosta, A. D. (2022). Estrategias adaptativas dinamizadoras del pensamiento crítico. *Revista Conrado*, 18(S4), 399-407. <file:///C:/Users/HP/Downloads/2828-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5658-2-10-20221220.pdf>
- Sanchez, J., & Campana, A. (2022). Trabajo colaborativo y aprendizaje métodos de estudio universitario en estudiantes de estudios generales área deficiencias básicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14873-82. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1442
- Silva Cancio Velloso, I., & Soares, J. (2020). Criterios y estrategias de calidad y rigor en la investigación cualitativa. *Ciencia y enfermería*, 26. <https://revistas.udec.cl/index.php/cienciayenfermeria/article/view/2977/3061>
- Tenelema, J. I. (2023). *Entorno personal de aprendizaje basado en el modelo pedagógico DUA para Matemáticas* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10647>

- Unesco. (2014). *Estrategia de educación de la UNESCO, 2014-2021*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa
- Vasconcelos, S., Menezes, P., Ribeiro, M., & Heitman, E. (2021). *Rigor científico y ciencia abierta: desafíos éticos y metodológicos en la investigación*. <https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-ciencia-abierta-desafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-cualitativa/#.ZFnczXbMLIU>
- Yang, T., & Niu, Z. (2023). Investigating the Design of an Asynchronous Online Discussion (AOD) in Distance Education: A Cooperative Learning Perspective. *Education Sciences*, 13(4), 412. <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/4/412>
- Zhang, Y., Paquette, L., Bosch, N., Ocumpaugh, J., Biswas, G., Hutt, S., & Baker, R. S. (2022). The evolution of metacognitive strategy use in an open-ended learning environment: Do prior domain knowledge and motivation play a role? *Contemporary Educational Psychology*, 69, 102064. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X22000236>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de categorización

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías	Códigos
Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023	¿Cómo interpretar las Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023?	¿Cómo describir la interdependencia positiva en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023?	Interpretar las Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023	Describir la interdependencia positiva en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023	Estrategias metacognitivas	Interdependencia positiva	Modo cooperativo y reflexivo MCR
				Factor emocional FE			
				Aprendizaje activo AA			
	¿Cómo interpretar las Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023?	¿Cómo analizar la responsabilidad individual y colectiva en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023?	Analizar la responsabilidad individual y colectiva en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023	Responsabilidad individual y colectiva		Responsabilidad social RS	
						Aprendizaje colaborativo AC	
						Éxito educativo EE	
	¿Cómo explicar la evaluación interna de equipo en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023?	Explicar la evaluación interna de equipo en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023	Explicar la evaluación interna de equipo en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023	Evaluación interna de equipo de trabajo		Desempeño individual DI	
							Adaptabilidad al cambio ACM
							Comportamiento proactivo CP

	<p>¿Cómo comparar el aprendizaje por competencias en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023?</p>	<p>Comparar el aprendizaje por competencias en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023</p>		<p>Aprendizaje por competencias</p>	<p>Capacidad y eficacia CE</p>
	<p>¿Cómo integrar el aprendizaje por objetivos en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023?</p>	<p>Integrar el aprendizaje por objetivos en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023</p>		<p>Aprendizaje por objetivos</p>	<p>Gestión universitaria GU</p>
					<p>Destrezas y habilidades DH</p>
					<p>Reflexión sobre el aprendizaje RA</p>
					<p>Habilidad investigativa HI</p>
					<p>Habilidad metacognitiva HM</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CATEGORIA: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Primera subcategoría

	Código	Interdependencia positiva	RPTA
1	Modo cooperativo y reflexivo MCR	De acuerdo a su experiencia académica ¿Cómo regula las conductas en el modo cooperativo y reflexivo en los estudiantes?	√
2	Factor emocional FE	Cuando usted realiza una evaluación ¿Cómo influyen los factores emocionales en los estudiantes?	√
3	Aprendizaje activo AA	De acuerdo a la enseñanza ¿Qué requieren los estudiantes para lograr un aprendizaje activo?	√

Segunda subcategoría:

	Código	Responsabilidad individual y colectiva	RPTA
4	Responsabilidad social RS	Cuando usted plantea un trabajo de investigación ¿Qué responsabilidades sociales asumen los estudiantes?	√
5	Aprendizaje colaborativo AC	Nos puede comentar ¿Qué ventajas del estudiante conlleva la metodología de aprendizaje colaborativo?	√
6	Éxito educativo EE	Durante el desarrollo de talleres ¿Qué fortalezas y logros tienen los estudiantes en su éxito educativo?	√

Tercera subcategoría:

	Código	Evaluación interna de equipo de trabajo	RPTA
7	Desempeño individual DI	Al desarrollar sus clases ¿Qué estrategias emplea para evaluar el desempeño individual de los estudiantes?	√
8	Adaptabilidad al cambio ACM	Durante la pandemia del covid19 ¿Cómo los estudiantes se adaptaron al cambio de una enseñanza virtual?	√
9	Comportamiento proactivo CP	En su trayectoria académica ¿Cómo observa el comportamiento proactivo de los estudiantes?	√

Cuarta subcategoría:

	Código	Aprendizaje por competencias	RPTA
10	Capacidad y eficacia CE	Según su experiencia de enseñanza ¿Cómo un estudiante mejora su capacidad y eficacia en su formación profesional?	√
11	Destrezas y habilidades DH	Nos podría comentar ¿Qué habilidades y destrezas debe tener un estudiante para ser un buen profesional competitivo?	√
12	Reflexión sobre el aprendizaje RA	Durante su experiencia académica ¿Qué reflexiones enfocaría en los estudiantes su experiencia de aprendizaje?	√

Quinta subcategoría:

	Código	Aprendizaje por Objetivos	RPTA
13	Gestión universitaria GU	Nos podría decir ¿Qué gestiones universitarias desarrollan en las relaciones afectivas y sociales en los estudiantes?	√
14	Habilidad investigativa HI	Como catedrático usted elabora sus syllabus ¿Cómo desarrollan las habilidades investigativas los estudiantes?	√
15	Habilidad metacognitiva HM	Todo trabajo genera esfuerzos mentales y estrés ¿Cuál es el rol de un estudiante para mejorar las habilidades metacognitivas?	√

Firma del entrevistado

DNI:

Anexo 3. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023.

Investigador (a): Tangoa Bernardo Elena.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023”, cuyo objetivo es Interpretar las Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado del programa académico de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Mediante la justificación teórica se analizará las situaciones, hechos, vivencias de los estudiantes para desarrollar sus conocimientos, sus habilidades, y destrezas aplicando estrategias metacognitivas y la de establecer su relación con las variables de estudio.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023”.
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en los ambientes domiciliarios, cuyos docentes pertenecen a la institución de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Las respuestas de la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Tangoa Bernardo Elena. ... email: etangoa@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor Alanya Beltran, Joel Elvys, email: jalanyab@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 4. Evaluación por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LEONCIO ELMER LUQUILLAS PUENTE	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria	
Institución donde labora:	Facultad de Ingeniería Civil	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista del Estrategia metacognitiva
Autora :	Elena Tangoa Bernardo
Procedencia:	Adaptado de Autor Olortegui et al. (2021)
Administración:	Virtual o presencial
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Fecha de aplicación Junio 2023 / UNDAC/ a Docentes
Significación:	<ul style="list-style-type: none">▪ S1: Interdependencia positiva; Códigos: Modo cooperativo y reflexivo, Factor emocional, Aprendizaje activo.▪ S2: Responsabilidad individual y colectiva; Códigos: Responsabilidad social, Aprendizaje colaborativo, Éxito educativo.▪ S3: Evaluación interna de equipo de trabajo; Códigos: Desempeño individual, Adaptabilidad al cambio, Comportamiento proactivo.



- Cuarta subcategoría: **Aprendizaje por competencias**
- Objetivos de la Subcategoría: (Comparar el aprendizaje por competencias en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023).

Código	Pregunta de la entrevista	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad y eficacia CE	Según su experiencia de enseñanza ¿Cómo un estudiante mejora su capacidad y eficacia en su formación profesional?	2	3	3	
Destrezas y habilidades DH	Nos podría comentar ¿Qué habilidades y destrezas debe tener un estudiante para ser un buen profesional competitivo?	3	3	3	
Reflexión sobre el aprendizaje RA	Durante su experiencia académica ¿Qué reflexiones enfocaría en los estudiantes su experiencia de aprendizaje?	3	3	3	

- Quinta subcategoría: **Aprendizaje por Objetivos**
- Objetivos de la Subcategoría: (Integrar el aprendizaje por objetivos en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023).

Código	Pregunta de la entrevista	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión universitaria GU	Nos podría decir ¿Qué gestiones universitarias desarrollan en las relaciones afectivas y sociales en los estudiantes?	3	3	3	
Habilidad investigativa HI	Como catedrático usted elabora sus syllabus ¿Cómo desarrollan las habilidades investigativas los estudiantes?	3	4	3	
Habilidad metacognitiva HM	Todo trabajo genera esfuerzos mentales y estrés ¿Cuál es el rol de un estudiante para mejorar las habilidades metacognitivas?	3	3	3	


LEONCIO ELMER LUQUILLAS PUENTE
 Firma del evaluador
DNI 04025249

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	REYNALDO FAVIO SUAREZ LANDAURO	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria	
Institución donde labora:	Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista del Estrategia metacognitiva
Autora :	Elena Tangoa Bernardo
Procedencia:	Adaptado de Autor Olortegui et al. (2021)
Administración:	Virtual o presencial
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Fecha de aplicación Junio 2023 / Unheval / a Docentes
Significación:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S1: Interdependencia positiva; Códigos: Modo cooperativo y reflexivo, Factor emocional, Aprendizaje activo. ▪ S2: Responsabilidad individual y colectiva; Códigos: Responsabilidad social, Aprendizaje colaborativo, Éxito educativo. ▪ S3: Evaluación interna de equipo de trabajo; Códigos: Desempeño individual, Adaptabilidad al cambio, Comportamiento proactivo.

- Cuarta subcategoría: **Aprendizaje por competencias**
- Objetivos de la Subcategoría: (Comparar el aprendizaje por competencias en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023).

Código	Pregunta de la entrevista	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad y eficacia CE	Según su experiencia de enseñanza ¿Cómo un estudiante mejora su capacidad y eficacia en su formación profesional?		3		
Destrezas y habilidades DH	Nos podría comentar ¿Qué habilidades y destrezas debe tener un estudiante para ser un buen profesional competitivo?		3		
Reflexión sobre el aprendizaje RA	Durante su experiencia académica ¿Qué reflexiones enfocaría en los estudiantes su experiencia de aprendizaje?		3		

- Quinta subcategoría: **Aprendizaje por Objetivos**
- Objetivos de la Subcategoría: (Integrar el aprendizaje por objetivos en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023).

Código	Pregunta de la entrevista	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión universitaria GU	Nos podría decir ¿Qué gestiones universitarias desarrollan en las relaciones afectivas y sociales en los estudiantes?	3			
Habilidad investigativa HI	Como catedrático usted elabora sus syllabus ¿Cómo desarrollan las habilidades investigativas los estudiantes?	3			
Habilidad metacognitiva HM	Todo trabajo genera esfuerzos mentales y estrés ¿Cuál es el rol de un estudiante para mejorar las habilidades metacognitivas?	3			



REYNALDO FAVIO SUAREZ LANDAURO
Firma del evaluador
DNI: 22498065

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	HANONVER JONATHAN DÍAZ JORGE	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria	
Institución donde labora:	EPG-UNHEVAL	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista del Estrategia metacognitiva
Autora :	Elena Tangoa Bernardo
Procedencia:	Adaptado de Autor Olortegui et al. (2021)
Administración:	Virtual o presencial
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Fecha de aplicación Junio 2023 / Unheval / a Docentes
Significación:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S1: Interdependencia positiva; Códigos: Modo cooperativo y reflexivo, Factor emocional, Aprendizaje activo. ▪ S2: Responsabilidad individual y colectiva; Códigos: Responsabilidad social, Aprendizaje colaborativo, Éxito educativo. ▪ S3: Evaluación interna de equipo de trabajo; Códigos: Desempeño individual, Adaptabilidad al cambio, Comportamiento proactivo.

- Cuarta subcategoría: **Aprendizaje por competencias**
- Objetivos de la Subcategoría: (Comparar el aprendizaje por competencias en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023).

Código	Pregunta de la entrevista	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad y eficacia CE	Según su experiencia de enseñanza ¿Cómo un estudiante mejora su capacidad y eficacia en su formación profesional?	3	3	3	
Destrezas y habilidades DH	Nos podría comentar ¿Qué habilidades y destrezas debe tener un estudiante para ser un buen profesional competitivo?	3	3	3	
Reflexión sobre el aprendizaje RA	Durante su experiencia académica ¿Qué reflexiones enfocaría en los estudiantes su experiencia de aprendizaje?	3	3	4	

- Quinta subcategoría: **Aprendizaje por Objetivos**
- Objetivos de la Subcategoría: (Integrar el aprendizaje por objetivos en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023).

Código	Pregunta de la entrevista	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión universitaria GU	Nos podría decir ¿Qué gestiones universitarias desarrollan en las relaciones afectivas y sociales en los estudiantes?	3	3	3	
Habilidad investigativa HI	Como catedrático usted elabora sus syllabus ¿Cómo desarrollan las habilidades investigativas los estudiantes?		3	4	
Habilidad metacognitiva HM	Todo trabajo genera esfuerzos mentales y estrés ¿Cuál es el rol de un estudiante para mejorar las habilidades metacognitivas?	3	3	3	



HANONVER JONATHAN DÍAZ JORGE
Firma del evaluador
DNI 45831158

Anexo 5. Carta de presentación para la aplicación del instrumento



Lima, 06 de junio de 2023

Carta P. 0447-2023-UCV-EPG-SP

Mag. JORGE ZEVALLOS HUARANGA
JORGE ZEVALLOS HUARANGA
DOCENTE UNIVERSITARIO - FICA-UNHEVAL
FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL Y ARQUITECTURA - UNHEVAL-UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZAN

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **TANGO A BERNARDO ELENA**; identificado(a) con DNI/CE N° 40692729 y código de matrícula N° 7002690443; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

“ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE, HUÁNUCO, 2023”

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

Mr. Jorge Zevallos H
Recibido:
08 de junio 2023



ucv.edu.pe

Anexo 7. Matriz de consistencia

Título: Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023

Autora: Elena Tangoa Bernardo

PROBLEMA	OBJETIVO	CATEGORÍA		
Problema general: ¿Cómo interpretar las Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023?	Objetivo general: Interpretar las Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023	Categoría: Estrategias metacognitivas		
		Subcategorías	Códigos	Ítems
Problemas específicos: Problema específico 1: ¿Cómo describir la interdependencia positiva en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023?	Objetivos específicos: Objetivo específico 1: Describir la interdependencia positiva en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023	Interdependencia positiva	Modo cooperativo y reflexivo MCR Factor emocional FE Aprendizaje activo AA	1 1 1
Problema específico 2: ¿Cómo analizar la responsabilidad individual y colectiva en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023?	Objetivo específico 2: Analizar la responsabilidad individual y colectiva en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023	Responsabilidad individual y colectiva	Responsabilidad social RS, Aprendizaje colaborativo AC Éxito educativo EE	1 1 1
Problema específico 3: ¿Cómo explicar la evaluación interna de equipo en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023?	Objetivo específico 3: Explicar la evaluación interna de equipo en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023	Evaluación interna de equipo de trabajo	Desempeño individual DI Adaptabilidad al cambio ACM Comportamiento proactivo CP	1 1 1
Problema específico 4: ¿Cómo comparar el aprendizaje por competencias en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023?	Objetivo específico 4: Comparar el aprendizaje por competencias en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023	Aprendizaje por competencias	Capacidad y eficacia CE Destrezas y habilidades DH Reflexión sobre el aprendizaje RA	1 1 1
Problema específico 5: ¿Cómo integrar el aprendizaje por objetivos en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023?	Objetivo específico 5: Integrar el aprendizaje por objetivos en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco, 2023	Aprendizaje por objetivos	Gestion universitaria GU Habilidad investigativa HI Habilidad metacognitiva HM	1 1 1

Anexo 8. Evidencias

Los enlaces correspondientes se registran en el canal de YouTube del cual es de mi correspondencia y adjunto los enlaces de los videos registrados. Así mismo las transcripciones realizadas de la entrevista a 05 docentes universitarios y 03 estudiantes de la universidad nacional de Huánuco.

Enlace de las grabaciones y de la transcripción

Informante	Acceso al enlace
E1	https://youtu.be/LsYZWkS5DVI
E2	https://youtu.be/lc3jELQsyk4
E3	https://youtu.be/Z7teP2k3GAU
E4	https://youtu.be/0aXURGT_4VY
E5	https://youtu.be/mkIICE0fE4E
E6	https://youtu.be/xewvqwwq6PE
E7	https://youtu.be/lzrTx-QNS74
E8	https://youtu.be/RZvgqTCu11I

Fuente: Elaboración propia

1. ENTREVISTA AL MAGÍSTER JESÚS FRANCISCO ASCENCIO CONDOR

ELENA: He venido a realizar una entrevista del proyecto de investigación titulado estrategias meta cognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una Universidad Nacional desde la perspectiva docente Huánuco. Muy buenas noches voy a realizar unas preguntas de acuerdo a mi subcategoría la primera subcategoría relacionado a mi proyecto de investigación es la siguiente manera.

P1: En cuanto a la subcategoría de la interdependencia positiva en el código modo cooperativo y reflexivo de acuerdo a su experiencia académica ¿cómo regulan las conductas en el modo cooperativo y reflexivo en los estudiantes?

Bien para bueno enseño más primeros ciclos de la universidad y [Música] este por ejemplo en cuanto a las conductas en cuanto cooperativos siempre llamo a que cooperarse creo que hemos nacido como seres humanos siempre les mencionan a los alumnos que hemos nacido para cooperarnos no para competir inicialmente y luego reflexionar en los alumnos significa no solamente les digo que vienen a ser profesionales en la Universidad Nacional sino hacer mejores personas cada vez quizás en ese sentido es que estoy tratando de moldear no que no solamente la universidad es un ente académico por labor lo académico sino también en ser mejores personas que tanto necesita nuestro país hoy me imagino.

P2: voy a realizar lo que es el código el factor emocional cuando usted realiza una evaluación ¿Cómo influye en los factores emocionales en los estudiantes?

Sí a ver creo que es decisivo muchas veces los estudiantes sigan con muchos nervios, es lógico o a veces con problemas familiares muy grandes bueno entre cinco años experiencia que tengo he visto personas alumnos que lamentablemente han traído los problemas emocionales a las aulas a los exámenes y no están rindiendo como debería ser también los factores este factor quizás de estrés el factor económico también por otro lado fue de influencia bastante el rendimiento para ello. Qué bueno que en la universidad con el ahorro actualmente se ha implementado este la tutoría por parte no de los docentes

hacia los alumnos justamente con problemas quizás en cuanto a la evaluación entonces está tratando de observar Cuáles serían los problemas más álgidos que tienen los alumnos en cuanto a su rendimiento no porque al parecer cuando tienen los problemas emocionales ya no están rindiendo en la medida que uno desea.

P3: Muy bien la tercera en el código el aprendizaje activo de acuerdo a la enseñanza ¿Que requiere los estudiantes para lograr un aprendizaje activo?

A ver es una pregunta bastante amplia bastante general en verdad como docente universitario, Lamento decir este que a la universidad llegan no con el nivel que se quisiera para una carrera de ingeniería al parecer no están en el nivel adecuado tanto en sus enseñanzas de primaria y secundaria un poco quizás en la parte de Academia preparación preuniversitaria pero no es suficiente Lamentablemente nos hemos visto con muchos problemas en esa en esa índole no se condice la enseñanza Universitaria inicialmente con la primaria y la secundaria creo que he visto este que se requiere realmente creo ciclar para Bueno también ahora Gracias a las a las sugerencias que hemos dado durante muchos años ya en la universidad en este año se ha propuesto hacer un ciclo cero se llama un ciclo de preparación quizás para un curso superior en este caso matemáticas superiores y cita superior que al parecer está dando algunos frutos quiere a Dios que más adelante no se tenga problemas en cuanto a la al rendimiento académico.

P3: Muy bien magíster en cuanto a la a la segunda sub categoría que es la responsabilidad individual y colectiva, seguimos en el código en el cual se ve la realidad social, cuando usted plantee un trabajo de investigación ¿Qué responsabilidades sociales asumen los estudiantes?

Muy bien esa pregunta sí creo que es bastante puntual en la que tengamos Muchos trabajos de investigación hoy en día creo que estamos mejorando mucho la parte que el alumno deba de tratar de conocer más no investigar más las cosas aparte de los temas que se hacen clases se le está diciendo que se puede investigar algo más no en cuanto al curso por ejemplo que dictó muchos años en la universidad de este curso de física hay bastante Por investigar o sea nuestra propia realidad por ejemplo no sabíamos ¿Cuánto es la gravedad en Huánuco?

cuál digamos es el grado de radiación que tenemos, acá tenemos bastante viento no sabíamos ¿Cuáles son las velocidades que tienen los del viento? Entonces y muchos de esos tienen que ver bastante con la con la cuestión social misma no ósea por decir en Huánuco este se puede aprovechar de mejor manera entre la energía solar y la energía eólica la energía del viento para poder dar luz a aquellas zonas donde notes imposible llegar por los medios por digamos convencionales no decir con los postes las torres de alta tensión y todo lo demás a veces hay zonas tan inhóspitas y tan inaccesibles que no podíamos llegar. Entonces estamos tratando de hacerlo por ejemplo mediante digamos conocer un poco más sobre la energía solar la energía del viento quizás podemos sacar provecho de este tipo de energías llamadas No convencionales, por ejemplo.

P4: Un código dos del aprendizaje con la colaborativo de la responsabilidad individual y colectiva nos puede comentar ¿Qué ventajas del estudiante conllevan la metodología de aprendizaje colaborativo?

Una como dice vulgarmente una cabeza piensa más pero dos cabezas piensa más que uno entonces estoy muy convencido de que la persona hoy por hoy no puede ser buena por sí sola sino debe ser buena en sociedad me refiero buena tanto en lo cualitativo como administrativo es decir saber las cosas por ejemplo las materias básicas de un ingeniero están formando pero que tiene que estar conllevado a servir a la sociedad es decir ser un buen profesional ser una buena persona para tener el efecto multiplicador en la sociedad no y viceversa porque lo que hace una persona inducen en la sociedad y lo que la hace la sociedad de la industria en las personas todos tienen que ir de la mano creo es el tiempo en que no se puede pensar solamente en el cambio de una persona y olvidando en la sociedad o el cambio de la sociedad y olvidamos la persona que lamentablemente no están yendo de la mano.

P5: En lo que es referentemente lo que es el aprendizaje colaborativo nos puede comentar ¿Qué ventajas del estudiante conlleva la metodología de aprendizaje colaborativo?

Como le decía varias cabezas piensa más Generalmente lo que estamos haciendo ahora es que por ejemplo un problema un problema de física o de

ingeniería podemos discutirlo no, no solamente que una persona es la que se educa resolviendo y el profesor saca la pizarra podemos hacer que todos podamos poner un granito de arena para para ver las aristas de un mismo problema Entonces el trabajo colaborativo ha hecho eso no creo que como lo vuelvo a repetir la Gráfica la cooperación o la sinergia en este criterio de las energías o sinergia que significa que la suma de las partes perdón el todo es mayor que la suma de las partes hacerlo entre todos es mucho mayor que hacer sobre las partes entonces proclive hacer las energías sería hacer este trabajo colaborativo que es para mí es mucho más lo que es el éxito educativo.

P6: Durante el desarrollo de talleres ¿qué fortalezas y logros tienen los estudiantes en su éxito educativo?

A ver en el curso que llevamos Así se hace un poco de Laboratorios o sea y a veces lo que en nuestro caso aparte de eso ahora estamos haciendo un tipo de trabajos experimentales maquetas funcionales en una maqueta función al pueden este explicar por ejemplo varios temas en una misma maqueta por ejemplo en un Carrusel que gira puede explicar el momento angular cantidad de movimiento angular fuerzas variables en el movimiento rotacional nos pueden explicar varios tratar de explicar cómo la ciencia misma dice física por ejemplo la ciencia que trata de explicar los Fenómenos físicos Entonces el alumno trata de explicar los fenómenos que suceden por ejemplo en las maquetas que se hacen hoy en realidad preguntando sobre el desarrollo del talleres en realidad lo que estamos haciendo en lugar de eso estamos haciendo maquetas funcionales Claro que luego selo muestra y se discute especie de un taller que se está haciendo para ver las aristas de los conceptos físicos.

P7: Magíster vamos con la tercera subcategoría que la evaluación interna de equipo de trabajo en el código desempeño individual al desarrollar sus clases ¿Qué estrategias emplea para evaluar el desempeño individual de los estudiantes?

Este generalmente como le digo planteo una pregunta y hago juntar en grupos para que pueda resolverlo entonces yo pretendo que hay que sacarla cualquiera de los grupos que han resueltos o pueden ser problema a cualquiera para ver individualmente cómo están avanzando porque puede ser en grupo Los pueda

sacarlo pero individualmente de frente no, no lo está haciendo de repente él piensa que otro del grupo debe hacerlo no es necesario entonces este estamos haciendo eso depende de si han logrado todo sacarlo porque lo que quiere es que todos por lo menos logre tener el mismo grado de conocimiento cosas que no es tan fácil pero que la ciencia educativa a través de la toxicología que se llama la tecnología viene a ser la ciencia de la evaluación Está tratando de ver cómo hacer que los alumnos más o menos tengan no digamos igual rendimiento sino más o menos rendimientos en un Rango más o menos aceptable no lamentablemente no se ha logrado en el mundo creo no creo que se haya logrado tengan ese Rango sino que hay mucha disparidad no algunos que quizás no han entendido nada y contra alumnos que Cien años de manera que estoy tratando siempre de ver si los alumnos están logrando más o menos en ese Rango uniformemente y creo que se ha visto en estos últimos años un logro en eso anteriormente había mucha disparidad también había gente por ejemplo de 50 alumnos que me entendían 10 y 40 no digamos ahora estamos más o menos ligando un poquito más de la mitad y esperamos que esto cada vez sea más que la gente pueda tener porque la capacidad es no son muy disímiles no Ósea no es que una persona sea un superdotado y otro que sea este que no, no entienda nada no que sea como llamamos un una persona en desventaja de desarrollo como le llamamos el grupito No creo yo pienso que sí hay una un Rango de aprendizaje de uno y otro otra persona pero nuestras habilidades nuestras capacidades no puede ser tan visible a no ser que tenga alguna enfermedad o una discapacidad ya evidente es otra cosa no pero dentro de eso yo pienso que las personas pueden entender pueden tienen están en la capacidad de poder y por algo aspiran no Ósea su boca la vocación misma quizás ahí puede estar fallando un poquito en la cuestión de la vocación hay muchas personas que a veces por estudian una carrera por presión no porque le nazca debamos con lo relacionado a lo que es relacionado al desempeño individual.

P8: Lo que es evaluación interna de equipo de trabajo al desarrollar sus clases esté relacionado acerca de lo que es adaptabilidad al cambio durante la pandemia del ¿cómo los estudiantes se adaptaron al cambio de una enseñanza virtual?

Pero trataré su símbolo pienso que la enseñanza virtual puede ser un poco más creo que más ventajosa porque las ideas virtuales que le ponía el tema se estaba grabando el tema y luego podías ponerle digamos una un video relacionado al tema y podría aclarar muchas cosas se podría reforzar quizás estoy de acuerdo que manejamos muchos docentes colegas el concepto de que podían ser híbridamente el problema radicaba en los exámenes Lamentablemente había demasiado claro una un alumno resolvía y con un clic en el en el WhatsApp ya saben al otro la doy otro que así es solamente copiar y se acaban notas increíbles cosas lamentablemente no, no se convesían con lo que se hacía por ejemplo tuve la oportunidad el año pasado detectar la carrera de arquitectura física Es arquitectura en las prácticas que eran virtuales sacaban con notas muy elevadas y cuando tomábamos casi las mismas preguntas pero en forma presencial en los exámenes parciales final Lamentablemente esa es uno de los la tercera o la cuarta parte no, no se sabía por qué no Verdad Entonces era prueba de que había mucho plagio y mucho entonces realmente nos quizás nos forzaron a hacerlo por la cuestión del Covid puede ser muy buena en la enseñanza misma que puede complementarse con los talleres presenciales y la enseñanza misma puede ser quizás híbrida o sea tanto estoy de acuerdo en eso pero los exámenes se tendrían que ser realmente presencial No hay forma de evitar Lamentablemente la deshonestidad en nuestros alumnos con nuestro país eso es muy difícil de evitarlo los jóvenes creo se van acostumbrando mucho el plan que desde cuando son niños o es la primaria la secundaria y llegan con esas mismas por esos mismos problemas realmente de conducta y no está bien.

P9: Comportamiento proactivo es su trayectoria académica ¿Cómo observan comportamiento proactivo de los estudiantes?

Sí Prácticamente creo que los jóvenes de hoy Son mucho más proactivos que antes creo ahora El joven trata de entender muchas cosas y creo que las herramientas lo tienen el internet y las los ojos actuales hacen mucho más fácil nuestra vida digamos o nuestros cálculos o nuestras nuestro requerimientos cosas que no se tenían por ejemplo hace cuando yo era estudiante hace unos 20 años nomás teníamos que buscarnos libros y todas hablaba fácil tienes muchas cosas a la mano proactivamente El joven quizás demora mucho menos en

aprender algo porque ya tienen las herramientas fácil pero lamentablemente puedo decir que no todos son muy angustiosos otra cosa no podría la productividad de enseñarse junto al lado de la de los valores morales como la responsabilidad la resiliencia y sobre todo Yo pienso que debe ser basado también en la en poder vencer las dificultades entonces lamentablemente no se está dando mucho a veces de tanto tener las herramientas simple y llanamente todavía se busca el facilito he visto en eso Lamentablemente entonces estela proactividad debe ser encaminada quizás junto de lado entonces ahí el alumno esa proactividad no lo va a volcar a cosas maravillosas no al plagio no al facilismo y no a cosas que realmente no, no conllevan a ser digamos una o hacer mejores personas sobre todo no lo que queremos que siempre les repito se viene la universidad les digo a los alumnos sobre todo a ser mejores personas.

P10: Con la cuarta subcategoría en aprendizaje de la capacidad y eficacia según su experiencia de enseñanza ¿Cómo un estudiante mejora su capacidad y eficacia en su formación profesional?

Creo un poquito retorciendo a la pregunta anterior creo que es por la proactividad tenemos que vencer los obstáculos la verdad que muchas personas por ejemplo en la experiencia que hemos tenido al primer obstáculo y luego la universidad mucha gente abandonó sus estudios no solamente digamos por la cuestión de problemas que pueden haber no sino que a veces teniendo toda la facilidades no lo logran no Ósea no, no mejoran O sea su capacidad y Bueno yo creo que ahora en mi concepto capacidad es iguala conocimiento más actitudes y más aptitudes esa ecuación No la verdad que mucho le hemos dado importancia al conocimiento y poco a las actitudes y a las actitudes para mí creo que la actitud de ser veraz por ejemplo para mí la veracidad ayuda mucho porque para mí es la base de las virtudes humanas la veracidad ayuda incluso a que el ser humano se vuelva más eficiente más excelente en las cosas Si se desarrolla la veracidad en sí entonces va a ser verás en sus actitudes eso honestidad va a ser veras en decir sí pues voy a hacer algo pero con excelencia cosas que si una persona miente bastante cualquier vamos este obstáculo puede ser puede tumbado porque simplemente puede sacar muchos este decir bueno o hacer muchas objeciones y podés decir bueno no he podido lograrlo porque mi gato se murió qué sé yo o sea podemos

sacar mil cosas a un obstáculo cuando no se espera cuando una persona es veras dice puede lograr fácilmente La Excelencia y la eficacia en todo entonces yo creo que la capacidad y la eficiencia eficacia en la formación profesional va de la mano con la parte moral Por eso existen habrá dicho una buena persona es un buen profesional y viceversa un buen profesional es una buena persona no entonces creo que de ese lado.

P11: Vamos en el código destrezas y habilidades nos podría comentar ¿Qué habilidades y destrezas debe tener un estudiante para ser un buen profesional competitivo?

las habilidades se pueden desarrollar pero creo que en base precisamente al a encontrar que si realmente tenemos vocación de esa profesión que hemos escogido la habilidad se va a desarrollar precisamente cuando amamos la a todos que lo llevamos de por sí unas habilidades nacemos con eso creo que Dios Bueno creemos de que Dios nos ha creado con ciertas habilidades pero si esas habilidades que tenemos o destinamos bien en el momento en que escogemos nuestra profesión creo que vamos a desarrollar grandemente no Y de igual manera las destrezas no por ejemplo he visto muchas personas que ni carrera Soy ingeniero electricista por ejemplo este pueden hacer en la universidad cuando viven personas que de la nada podían hacer investigaciones empezar a hacer poner a trabajar con dos divisores y sacar algunas cosas maravillosas no O sea circuitos excelentes y cómo sacaron precisamente porque les gusta hacer eso cosas de manualidades estar ahí haciendo Entonces de ahí se acaban cosas increíbles y hasta por ejemplo sacaron una especie de un control remoto de lejos podrían prender y Apagar hacer antes de que se inventara el control remoto incluso ellos podían decir como que no a través de radio láser y todo eso es increíble no Osea personas que tenían una realidad increíble destrezas increíbles entonces yo creo que las habilidades y las empresas van a estar van a surgir Precisamente en el ser humano porque todos llevamos consigo en el momento que encaminamos correctamente con mucha vocación la carrera que procedimos cosa que si por ejemplo lo hacen en la carrera que no queremos y nos pusieron nuestros padres porque no, no bueno porque es una buena carrera tú tienes que estudiar entonces seguramente que vamos a estar obligados Y que nuestro

trabajo cuando salgamos al campo de trabajo con los alumnos lo van a tomar el trabajo como una obligación no como como debe ser digamos así como un futbolista decía por ejemplo yo me divierto en mi trabajo honestidad con responsabilidad en nuestro trabajo que nuestro trabajo sea nuestra forma de desestresarnos divertirnos eso sería mejor pero ahorita mucha gente vive estresada porque precisamente no es su vocación y realmente se siente incluso obligada a hacer una tarea cosa que eso no está bien entonces.

P12: Muy bien magister lo que es la reflexión sobre el aprendizaje durante su experiencia académica ¿Qué reflexiones se enfocaría en los estudiantes su experiencia de aprendizaje?

El aprendizaje creo que se va a dar en el momento en que se deja de lado ya de una vez por todas el concepto anacrónico algo así de que el problema sabe todo el alumno no sabe nada en que el estudiante es un vasito de agua que hay que llenarlo llenar de conocimiento si eso es todo creo que más bien hay un concepto fundamental que nos están dando actualmente de que más siguen el profesor también aprende y debe ser así en las conversaciones que se tiene muchas veces por ejemplo el año hace muchos años Estamos leyendo un libro que se llama el estado de la física se llama el libro estoy haciéndole a muchos donde por ejemplo el alumno aprende que los taoístas o sea muchas religiones del oriente tales como el hinduismo el budismo y su ramificaciones como eran consumicionismo y el taoísmo ellos por ejemplo habían desarrollado lo que recién está desarrollando los ingenieros actualmente de la NASA por ejemplo la física relativista, la física cuántica ya lo tenían hace siglos atrás lo habían desarrollado no entonces este ellos están con esa reflexión que dice acá de que la experiencia de aprendizaje debe ser vivida en cuanto aprender de la observación misma como dice el este en la teoría relativista dice que se debe aprender justamente la primera forma es observar profundamente algún fenómeno no Y quizás moldearlo ahí y ahí salen las investigaciones científica como el primer paso no la observación pero la observación debe ser relativa no absoluta no porque muchas veces pensamos que ya lo que sabemos ya no hay más nada que decir ya está a punto muchas Lamentablemente muchas hasta muchas religiones en forma dogmática muchas formas de pensamiento no solamente religiones sino hasta

políticos y formas filosóficas dogmáticamente dicen ya a partir esto ya más que esto ya no hay que conocer más ya está dicho Todo punto y yo creo que cuánta razón tenía el científico antiguo que decía solo sé quedarse Mostrar la humildad primeramente en eso no para poder este enfocar una experiencia de aprendizaje o sea aquella persona Ojalá el alumno aquel profesional que diga ya yo sé todo y no tengo nada más que aprender creo que es el principio el primer punto para la ignorancia esa persona dije Creo que ya está entrando algún oscurantismo tal en la cual no siempre el conocimiento hay que aprender dice que lo que sea entre lo conocido y desconocido hay mucho por conocer en la parte desconocida hay bastantes y yo creo que una forma de mejorar el aprendizaje es ser productividad es ser humilde realmente no saber que uno por mucho que ha logrado algunas cosas todavía hay más que conocer.

P13: Muy bien magíster vamos a ver con la quinta subcategoría el aprendizaje por objetivos en el código gestión Universitarios podría decir ¿qué gestiones universitarias desarrollan en las relaciones afectivas y sociales en los estudiantes?

En esto se ha trabajado muy poco quizás ahora recién se está viendo justamente con la advertencia que por competencias y no por los objetivos que recién se están desarrollando las relaciones afectivas y sociales se está viendo que eso trae consigo recién la madurez del estudiante antes quizás solamente se veía el objetivo por el objetivo que aprenden y punto y no se estaba viendo el lado afectivo de la persona el lado personal el lado Lamentablemente muy poco se había hecho en eso Bueno pues el alumno Aprenda y si se jaló se jaló pues no pero estamos viendo por qué se jaló que con problemas tiene cuánto más está surgiendo en él por ejemplo los problemas Detrás de él por ejemplo no problemas familiares realmente hay mucho mucha gente truncó por ejemplo sus estudiantes y me atrevo a decir un buen porcentaje no sé 20 25% de estudiantes que tuve no terminamos su carrera cuando pregunto muchos le digo qué pasó Por qué no terminaste la carrera porque abandonaste la carrera no es que mi padre murió mis padres se separaron o ya no había quien me mantendrían si mis estudios tenían que trabajar o porque ya formé mi familia por ejemplo no entonces ya tenía que trabajar para mantener mi familia entonces hay mucho bagaje detrás de lo que

podíamos afirmar simplemente que bueno detrás entonces la pregunta que dice las gestiones universitarias eran casi nulas la tutoría de los alumnos que se implementó Ya el año pasado pero este año se está haciendo mucho más efectiva eso de ver el lado humano el lado hasta espiritual yo creo que ahí vamos a superar.

P14: Muy Bien Vamos con el código habilidad investigativa. Como catedrático usted elabora sus syllabus ¿Cómo desarrollan las habilidades investigativas los estudiantes?

Como ya le había mencionado hace momentos por ejemplo en la maquetas funcionales hayan desarrollado muchas mucho el sentido de investigación les gustó a muchas personas tanto así que uno de los alumnos que llevo Física dos adolescente hidráulica cuando llevó el curso de hidráulica Él presentó un tema al segundo congreso internacional de estudiantes de ingeniería civil que se llevó a cabo en Chiclayo en el que la universidad un alumno que por su trabajo de investigación había hecho especies de unos rompe tramos que se llama cuando viene el caudal muy fuerte Entonces ellos aprovechaban para generar un tipo de energía pequeñas energías que podrían brindar la energía eléctrica a dos o tres casitas muy alejadas de las zonas urbanas en la zona ruralmente y lo lograron Y mostraron eso al congreso filmaron era una caída de agua donde aprovechaban a la vez para regadío y a la vez para generar electricidad fue una cosa pero increíble que lograron quedar en el segundo puesto en este congreso Entonces los alumnos en base a eso cuando mandamos hacer los trabajos las maquetas se les dice no se les insta se les pide que esos trabajos puedan tener mayor repercusión enarbolar de repente la investigación. Más allá de lo que los libros dicen para poder sacar muchos de ellos lo han logrado gracias a Dios podemos tener algunas muestras de sus trabajos Entonces yo diría que esas maquetas funcionales ayudan bastante.

P15: Por último este lo que es en el código habilidad mente cognitivas en las subcategoría aprendizaje objetivos todo trabajo genera esfuerzos mentales y estrés ¿Cuál es el rol de un estudiante para mejorar las habilidades meta cognitivas?

Cuando hablamos de meta estamos hablando un poquito más allá del conocimiento no Sí yo pienso eso el lado espiritual como le vuelvo a repetir mucho de las que yo le llamo las cualidades espirituales según la enciclopedia británica nosotros tenemos que desarrollar más de tres mil doscientas cualidades es me mandaron escribir Cuántas son las cualidades espirituales orales del ser humano no llegamos a ser 200 no sé cuáles son los 3000 la cosa es de que este dice que ninguna incluso son sinónimos entonces lo que estamos viendo y los alumnos es que cuando hablamos un poquito más de las de lo que es el conocimiento sea un poco más de lo que se llama la meta cognición cuando empezamos a radiales de la parte afectiva del ser humano es que el joven se está alimentando, se está nutriendo de cosas mayores ya no solamente de la de la del conocer por conocer sino por ejemplo dice si la veracidad de la base latitudes humanas y la justicia poniendo nosotros por ejemplo ser justo no en qué momento cuando se unen las dos cosas entonces surge la persona honorable la persona honesta que tanta falta hacen por ejemplo en nuestra sociedad quitarnos un poco el ego de la persona por ejemplo ser cada vez más humilde más distendido pensar en la otra persona no solamente una de uno sino Cómo ayudar Cómo ser más asertivo con mi compañero entonces a personas le empiezan a volar las cosas más fácilmente y realmente por ejemplo entre eso se puede ayudar mucho más quitar el estrés y los esfuerzos mentales cuando hay una cooperación real no así con la enseñanza antigua donde cada uno repito fueron en forma creo suficiente le decíamos que bailaban con sus pañuelos que me importa si mi colega aprende o no me interesa mi conocimiento bueno Y si él Será su problema si aprende no aprende más bien que cuando se unen las cosas quitando un poco el egoísmo el ego la persona que hemos visto por ejemplo entonces en el hecho de ayudar el otro también seguramente va a responder Entonces hasta se van quitando el estrés y el conocimiento mejora notablemente por ejemplo para terminar yo que dos cositas una que creo que llamamos a personas cuando alguien me decía Pero por supuesto está hablando de santidad no O sea yo no hablaba sandía pero salió de los alumnos yo le digo Y usted A quién llamas Santo Bueno pues cuando me preguntaba si yo creía en los santos en las imágenes de pocas palabras Santo es la persona que ha logrado quitar separa eso no hay otra cosa y la verdadera libertad no hay peor prisión que la prisión delirio creo que

para mí es fundamental Entonces al final sacamos una le hemos colocado muchos casos el mejoramiento del mundo puede ser logrado por medio de tus puros y hermosos por medio de una conducta loable y correcto eso es lo que habíamos terminado al final y creo que se está logrando cosas muy grandes nuevamente el principio de que a la universidad no solamente se va a hacer a saber las materias a ser un buen ingeniero sino sobre todo a ser mejor persona.

DESPIDO:

Elena: Muy bien este magíster hemos culminado con las entrevistas en la cual agradezco la participación desde él y la de su de su casa y haber este respondido las preguntas dando es que por la culminación no de esa entrevista y a la vez agradecerle también por esa esa amabilidad Muchas gracias.

Magister Jesús: Servido muchas gracias hasta una nueva oportunidad.

2. ENTREVISTA AL MAGÍSTER LEONCIO ELMER LUQUILLAS PUENTE

ELENA: Muy buenos días, nos encontramos con el magíster ingeniero Leoncio Elmer Luquillas Puente, en su domicilio que nos ha brindado esa acogida para dar esta entrevista a usted.

Magister: Muy buenos días ¿cómo está? ¿Qué gusto muy bien?

ELENA: Es algo bonito este resplandeciente estar en su domicilio para realizar aquí para dar esa entrevista para mi investigación en la cual el título es “Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una Universidad Nacional desde la perspectiva docente y Huánuco. Bienvenida a la gente que siempre tiene motivo de declarar seguir aprendiendo bien en la cual voy a hacerles algunas preguntas para dar este realce hacia su persona aquí. A continuación, en cuanto a mi trabajo de investigación en la categoría estrategias metacognitivas en la subcategoría voy a preguntarle de la siguiente manera:

P1: En la subcategoría la interdependencia positiva en el modo cooperativo y reflexivo. De acuerdo a su experiencia académica ¿Cómo regula las conductas en el modo cooperativo y reflexivo en los estudiantes?

Mag. Luquillas: Mira los tiempos han cambiado porque ellos sí tenían más acercamiento más diálogo más empatía orientaciones a favor de ellos tienen que tener, en esencia un apoyo directo anteriormente un poco más de orden, hoy día es más, espero que esto más bien les ayude a ellos. Y seguramente que en estas cosas del tiempo esto va a generar un mayor comportamiento social que es lo que más se busca.

P2: En el segundo el código en el factor emocional, cuándo usted realiza una evaluación ¿cómo influyen los factores emocionales en los estudiantes?

Mag. Luquillas: Mira hay diversos comportamientos se observó un poco más emotivos nerviosos unos más sueltos unos tienen un tema ya resuelto significa un hecho puede ya más tranquilidad pero lo que se hace es de que generar confianza hacia ellos no para hacer el verde que es un parte de un proceso que ellos entonces, este proceso hay que saberlo llevar de una manera como una cadena que sea cordial que sea atento a ellos Entonces lo que respecta a lo que es la evaluación de motivos a que es parte de un proceso que va a ir siempre en todo momento o sea nosotros como seres humanos estamos en una evaluación constante o sea eso hay que extrañarse .

P3: En tercer código con el aprendizaje activo de acuerdo a la enseñanza, magíster ¿Qué requieren los estudiantes para lograr un aprendizaje activo?

Mag. Luquillas: bueno necesariamente hay que aplicar tecnologías nuevas, hay que buscar cosas, hay que tener bastante, reitero empatía con realidad y estos la enseñanza es abierta o sea y ahí lo que tiene que hacer nosotros en este caso ya es una enseñanza que esta invertida, darles el tema lo que se va a tocar el tema siguiente, entonces viene preparado y empieza la discusión el diálogo, entonces hay que dialogar.

P4: En la segunda subcategoría la responsabilidad individual y colectiva, en el código la responsabilidad social ¿Cuándo usted plantea un trabajo de investigación qué responsabilidades sociales asumen los estudiantes?

Mag. Luquillas: Mira el rol de las universidades es justamente acercarse a los problemas sociales al estar en Huánuco ¿Qué problema tenemos? igual si estamos en cualquier problema si está en Pasco cualquier problema y cada lugar tiene un problema muy diferente muy diferente lo que se refiere al traslado tiene un problema de almacenamiento desde ciudad como ciudad no hay un rol de crecimiento se ha crecido longitudinalmente entonces hay que ir a los alumnos hay que primero llevarlos tu tarea tuya es primero empatízate con tu lugar que realmente tienes tú como problema. Entonces conducirlo a la investigación hacia ellos siempre en marcos existe un problema que se acercan a ellos el tema de investigación es más responder al problema no resolver el problema.

P5: En la segunda subcategoría el aprendizaje colaborativo. Nos puede comentar ¿Qué ventajas del estudiante conlleva la metodología de aprendizaje colaborativo?

Mag. Luquillas: Mira cada estudiante adquiere un conocimiento ellos discuten el conocimiento amplían ese conocimiento mejoran corrige entonces ahí viene lo que lo que la parte de colaboración entre ellos si nosotros tenemos un tema a ese señor va a entenderse el mismo tema con diferentes motivos Entonces si nosotros se inicia a dialogar a coordinar ese problema a base de una manera más cordial entonces la parte colaborativa es tan importante no pero sí conducirlo de que cada uno tiene como concepto como paradigma que tienen ellos discutirlo constantemente y llegar a un término donde todos nosotros podemos tener mayor acercamiento al problema que eligieron resolver.

P6: Bien, seguimos con la el código el éxito educativo. Durante desarrollo de talleres ¿Qué fortalezas y logros tienen los estudiantes en su éxito educativo?

Mag. Luquillas: Bueno como fortaleza el logro que ellos adquieren es justamente el motivo que les tiene como estudiar como logro que tenemos es ser bueno ciudadanos, entonces no tanto va un tema este de conocimiento pedagógico, sino

por el tema de comportamiento social, el logro más de un tema de pedagógico debe ser un logro social siempre la sociedad y que genera ellos su fortaleza que cuál es ser bastante joven tener la juventud correspondiente y pues bueno tener mucho mucha vida amplia de querer resolver algunos

P7: Categoría en el código desempeño individual. Al desarrollar sus clases ¿Qué estrategias se emplea para evaluar el desempeño individual de los estudiantes y la evaluación es constante?

Hoy día la evaluación lo hacen primero con un tema procedimental actitudinal conceptual siempre hay que valorar el comportamiento que cubra siempre con las tareas que los logros llamados y pues bueno que tengan que tenga una concepción al problema que quieren aquí entonces el desarrollo de las clases inicial qué fue lo que han aprendido la semana anterior o las en la clase anterior qué problema se le está motivado a ellos que se les puede aclarar y bueno las viene las charla central y al final hacen un procedimiento han entendido falta algo No sé siempre la palabra en el caso mío es acercarse a ellos para que puedan nosotros problemas de una manera más cordial.

P8: seguimos con la tercera subcategoría el desempeño individual. Al desarrollar sus clases ¿Qué estrategias emplea adaptación al cambio en los estudiantes?

Mag. Luquillas : Mira este es un tema o sea ya sabemos todo el mundo a nivel mundial la adaptación no estaba a la altura no ha sido buena, porque mucho en primer lugar las dificultades de conexión otro sitio, la motivación de ellos mismos de estar ahí en clases al frente y que nadie lo ve y esos cambios han hecho, pues de que hoy día después de volver a la normalidad quiere tener la misma situación o sea también está fuera tenemos que nosotros ser estratégicos acá en decir lo que es ha sido un recreo. Hoy al estar en clase en las oportunidades de estar en cualquier motivo pero hoy día en las clases que por una manera diferente esta adaptación no ha sido para mí, espero que no se trunca más, pero sí decirnos la única forma de aprender es estar frente a frente cara a cara.

P9: seguimos con el código lo que es el comportamiento proactivo. En su trayectoria académica ¿Cómo observa el comportamiento proactivo de los estudiantes?

Ellos tienen un comportamiento si uno no lo ordena no hay una esencia decir yo lo hago si uno yo hago que ellos prendan la máquina ellos lo prenden y no dicen por qué simplemente ese aspecto de proactivo ellos tienen que aprender antes que uno. Y eso todavía no se ve como esencia ahora culpables es muy difícil que viene de casa viene del entorno viene la misma pedagogía viene entre ellos mismos, entonces ha cambiado la sociedad, ha cambiado bien porque la educación no solamente es casa, la educación no solamente es universidad sino la educación hoy día es integral multidisciplinaria, hoy día lo que se habla es ver un tema que trasciende disciplinario entonces, hay que llegar a ellos de que si le pedimos que haga una cosa y automáticamente debe ser dos si le pedimos que hagan dos cosas van a ser tres entonces la tarea nuestra como, como pedagógico, como docente, como ingenieros, en el rol que nos corresponde como ciudadanos .

P10: La cuarta subcategoría en el código capacidad y eficacia según su experiencia de enseñanza, magíster ¿cómo un estudiante mejora su capacidad y eficacia en su formación profesional?

Mag: Tenemos que darlos a ellos materiales que es de hoy el material está suelto hoy en día tenemos, la potencia muy grande que se llama internet saber absorber ese conocimiento brindarlos a ellos en todo momento el estudiante está con motivo de querer aprender en todo momento, entonces nosotros como pedagógico tenemos que nosotros darle todos los motivos especiales no Las evaluaciones constantes la competencia es que mañana nos sirva a nosotros sirva al objetivo o esté cerca el objetivo que nosotros hemos planteado al objetivo de la entidad pública al objetivo, desde dónde la competencia es finalmente ser competente en este a esa pregunta las tecnologías a su lugar de origen y que resuelvan problemas que sean también cercanos a poder resolverlos. Lo que pasa que podemos plantear muchas cosas pero no está cerca de nosotros. Entonces tenemos que darles todas las oportunidades a ellos así lo que este es

una forma de mecanismo en una estrategia de desarrollo entonces consiguen su capacidad sus conocimientos sus sostenibilidades en el tiempo.

P11: La segunda de lo que es destrezas y habilidades nos podría comentar ¿Qué habilidades y destrezas debe tener un estudiante para hacer un buen profesional competitivo?

Todo profesional hemos pasado este proceso más allá de tener un tema cognitivo de conocimiento debe tener ellos deben acercar primero a la sociedad hacer trabajos sostenibles tener constantes motivos de capacitaciones brindarles este esencia de lo que su carrera que era la carrera si yo estoy estudiando ingeniería tengo que querer a la carrera no lo voy no lo hago por una necesidad de que voy a acudir algo ahí no primero querer lo que uno está haciendo si uno quiere si uno quiere que realmente acepta lo que lo que a esa carrera Entonces cuál fue el motivo de tener una buena habilidad una buena destreza de resolver los primeros los problemas. Entonces vas a tener grupos pero él puede ser muy hábil puede tener mucha destreza pues si no queda la protección entonces va a ser un profesional quiera su carrera

P12: Muy bien seguimos con la reflexión sobre el aprendizaje. Durante su experiencia académica ¿Qué reflexiones enfocaría en los estudiantes su experiencia de aprendizaje?

Bueno hay muchos reflejos ellos se forman en un entorno, pero resuelven el problema en otro entorno yo siempre hago la reflexión ustedes van a resolver los problemas a nivel general holístico entonces tiene que ustedes siempre ser empáticos del lugar donde está el problema que tiene hoy día el sur que tiene el norte por el tema del niño nosotros va a tener y se va a entender no reflexionar decirle ¿Cómo resolver ese problema? y ¿cómo lo sabemos acá? si tiene que haber una reflexión general para que se entiendan que su campo es amplio y principalmente donde ellos se encuentran tiene que tener ese motivo de bastantes reflexión en el espacio donde dice.

P13: La quinta subcategoría el código gestión Universitaria nos podría decir magíster ¿Qué gestión universitaria desarrollan en las relaciones afectivas y sociales en los estudiantes?

Mira esta palabra gestión es amplia yo lo asocio como diseño hay que diseñar para administrar. Nosotros sabemos administrar entonces la afectividad al alumno porque ellos vienen con diferentes motivos sin desayuno sin almuerzos otros trabajan otros están muy bien se necesitan mucho y la guía se rompe tiene que manejar la universidad reitero el éxito del estudiante no solamente es de un grupo es de todos y pero el primero la esencia histórica que debe tener todo todos los centros superior es que la universidad brinde conocimiento para que se desarrolle en el tiempo no con trabajos hepáticos que tiene que resolver en la sociedad Entonces nos falta bastante gestión y eso hay que mejorarlo .

P14: seguimos en el código de la habilidad investigativa, con la siguiente pregunta ¿Cómo catedrático usted elabora sus syllabus? ¿Cómo desarrollan las habilidades investigativas los estudiantes en los últimos, ciclos?

Este bueno primero la finalidad el fin de universidad es brindar la pedagogía es hacer investigación es mejor a continuación es socialización eso dice la nueva ley y el artículo siete. Entonces nosotros lo que en el tiempo solamente brindan pedagogía, le brindan el rol de la universidad es hacer la investigación no solamente entonces hoy día lo que hago y lo que hago yo entiendo que los seguros mejores pero lo que hago yo es darles trabajos que resuelvan respetando no el método científico que hoy día entonces en el syllabus en la última parte yo siempre coloco metrología y la investigación pero en la unidad 1 y la unidad 2 y la unidad 3 , seguimos haciendo el seguimiento está yendo bien que está faltando qué es lo que realmente están resolviendo Qué falta resolver hoy día dentro de lo que decimos mi trabajo mío hoy día sí lo nuevo colocado ya que diga investigación hacen un curso A, pero dentro de investigación se hace un curso B dentro de investigación entonces lo que tenemos que hacer es de ellos es el más sabio ser investigadores.

P15: Mediante el código de la habilidad metacognitiva, todo trabajo genera esfuerzos mentales y estrés a la vez ¿Cuál es el rol de un estudiante para mejorar las habilidades metacognitivas?

El estudiante tiene una un tema muy más pegado al entorno social más todo lo que se hace más y aquellos lo pueden generar entonces se tiene que tener siempre constancia de seguimiento si se hace un seguimiento a su rol que ellos tienen los problemas va a ver lo que nosotros como pedagogos debemos siempre motivar a ellos es Primavera hay que acercarse hay que entenderlos hay que saber resolver problemas eso nos va a generar que ellos tengan mucho más comunicación mucho más acercamiento bien muchas gracias este magíster es por las preguntas este dadas no la cual no hemos tenido una entrevista en esta mañana y a la vez no agradecer también este por la acogida de su de su casa en la cual estoy para realizar no es esa investigación no para poder este dar ese énfasis a mi proyecto de investigación y a la vez que esas preguntas ha sido dable hacia su persona y a la vez a los estudiantes .

Despedida:

ELENA: Agradezco mucho más el gesto magíster este son mecanismos y formas de acercarse como profesionales y deseo todos los hechos correspondientes.

Magister Luquillas: Más bien agradezco la visita y siempre va a ser bienvenida a la casa Muchas gracias.

ELENA: De igual manera hemos tenido una entrevista con el magíster Leoncio Elmer Luquillas Puente y a la vez también agradecer a su familia, que nos ha recibido y agradeciendo a su esposa que también está por aquí. Muchas gracias ingeniero.

3. ENTREVISTA AL MAGISTER GERARDO CRISTIAN MONZON CUELLO

SALUDO:

Elena: Muy Buenos días nos encontramos con el magíster Gerardo Cristian Monzón Cuello muy buenos días magíster

Magister Cristian: Buenos días licenciada Elena

Elena: también en la cual he venido aquí en su domicilio para entrevistarle y realizar este las preguntas de acuerdo a mi investigación en primer lugar el título es estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una

Universidad Nacional desde la perspectiva docente Huánuco. Mediante ello las subcategorías es la independencia positiva vamos a realizar lo que es en el modo cooperativo lo que es en el modo cooperativo está es una reflexión metacognitiva es una práctica que el docente está en lineamiento la cual no da un acompañamiento y la retroalimentación del estudiante

P1: Lo que es respecto a la pregunta es de acuerdo su experiencia académica ¿Cómo regula las conductas en el muro cooperativo y reflexivo en los estudiantes?

Bueno a veces vas regulando las conductas de acuerdo a lo que vas viendo en los alumnos qué clase tuvo clase te presentas un pequeño introducción un saludo del mundo introducir al introducir los pantalones de ahí pues este vas a este entras al tema y cuando vas este dando la cátedra en el tema entonces este vas viendo pues a los alumnos Iguualmente bien lo que están atendiendo Bueno si hay algunos que atienden más sabemos que tiene menos pero eso es lo que tú tienes que ver y tienes que ir digamos tratar de que en realidad todo mundo te comprenda no Y tal vez algunas preguntas a los alumnos para este corroborar si en realidad están atendiendo No si por ahí hay algún alumno que no nos retoma atención de repente este no también le pregunto no así de manera sutil le puedes preguntar no si está atendiendo no sí no sí y Cuáles problemas de repente entonces y así no yo el sistema matemático física y a veces es un poco oscuros un poco pesados a veces algunos que se pierden tú tienes que estar atento a tus alumnos porque cuando se empieza a perder ya no va a llegar un punto de que no tenemos que hacer caso ya como ya están perdidos en un tema ya para esos alumnos tú tienes que un poco retroceder y volver a explicar y decirle bueno que tiene tu duda de esa manera regular la conducta general la conductas cooperativa en el modo cooperativo este grupo no me voy a poner el modo cooperativa muy bien este lo que es.

P2: En el factor emocional. Cuando usted realiza una evaluación ¿cómo influyen los factores emocionales en los estudiantes?

Cuando realizan evaluación bueno el factor emocional es muy importante es cuando alumno por ahí tiene problemas en su casa no o en su cabeza en otro lado de repente como interés de repente ayudarlos no ayudarlo[Música] un

momento de pausa, bueno porque la parte emocional es importante hay alumnos que vienen no con todas esas ansias de aprender no y por ahí algún día pueden estar este que no te atienden y eso es debido no muy a veces muy frecuente que sea alguna cosa emocional que le haya pasado Entonces esta parte emocional siempre es importante no por eso la universidad también cuenta una pronunciada naval frente a un área psicopedagógica no un psicólogo entonces puedes decirle que el psicólogo te puede apoyar No de repente no si tu vida no puedes apoyarlo al psicólogo de alguna manera el aprendizaje activo el aprendizaje afectivo es en la cual no implica que el estudiante participe

P3: De acuerdo a la enseñanza ¿Qué requieren los estudiantes para lograr un aprendizaje activo?

Sí como te dije hay estudiantes que tienen que estar muy motivados en aprender con él es un poco más fácil llevar el curso Pero hay algunos que no no están tan motivadas entonces a eso hay que digamos hay que motivarlos no hay que decirles porque tienen que aprenderse este curso no y de repente por qué deben este no estar al tanto con todos los temas que vamos llevando tratar de darle un antes de la clase una cierta charla motivadora para que estos alumnos este no entren también Se comprende entre con todo el grupo y todos los están motivados para que ellos mismos este cómo se llama tengan ese esmero de querer aprender no aprender el curso y ya este de alguna manera te facilite eso no motivarlos para que todos llevemos de una manera este a la par

P4: vamos a la segunda subcategoría que es la responsabilidad individual y colectiva el código de responsabilidad social. Cuando usted plantea un trabajo de investigación ¿Qué responsabilidades sociales asumen los estudiantes?

Qué responsabilidad, bueno la responsabilidad social del estudiante es ser un buen profesional es de su responsabilidad social porque al final si es un mal profesional sus obras van a estar malas o de repente por ahí no En el estado ahí este corrupción de repente puede entrar al lado por el romperse no entone lo que le involucra no al estudiante es ser un buen profesional de esa manera ayuda a su sociedad no este ser profesión involucra también la parte moral no comprometerse con ilícitos no tratar de aunque sea pues este llevar una buena carrera una buena vida en la parte profesional.

Bien Vamos a realizar lo que es el código el aprendizaje colaborativo sabemos que el aprendizaje colaborativo el estudiante realiza un trabajo activo en el cual no que dentro de su investigación él toma la conciencia individual voy a la pregunta. Vamos a la segunda pregunta lo que dice

P5: EN el aprendizaje colaborativo nos puede comentar ¿Qué ventajas del estudiante conlleva la metodología de aprendizaje colaborativo?

Sí los jóvenes este yo creo que sí el aprendizaje colaborativo si es beneficioso porque los jóvenes no por ejemplo lo pones en un grupo Los juntas por grupos y si están en la clase tú ves que se colaboran no que interactúan sobre el tema no y llegan a aprender más no compartiendo sus conocimientos uno se refuerza al otro no Entonces es muy beneficioso no en ese aspecto y pues hay alumnos también que esperan que el otro haga entonces hay que darse cuenta también de ellos Entonces por ahí estimular a Que todos tengan la misma participación no tal vez dividir el grupo tú haces eso Y al final este todo sea este consolidar un solo trabajo no entonces este por ese lado colaborativo no O grupal de repente es muy beneficioso porque entre ellos se motivan y se refuerzan para seguir aprendiendo de la mejor manera

P6: Respecto al éxito educativo durante el desarrollo de talleres ¿Qué fortalezas y logros tienen los estudiantes en su éxito educativo?

Bueno los talleres a veces son experimentales el estudiante refuerza lo que hemos aprendido de manera teórica no como un taller no más experimentado entonces lesión TV en la aplicación la parte aplicativa de lo que aprendí en la teoría Entonces ese es un logro que se tiene con este con nuestros talleres no y también la fortaleza de repente literal mismo interactuar entre los estudiantes este pues ayuda también en la parte social al estudiante entonces no solo el estudiante es conocimientos con las personas entonces el estudiante tiene que pues saber interactuar con las personas con los amigos para hacer un trabajo conjunto no de todo esto se tiene que aprender no con él con este los talleres bien este magíster vamos con la tercera subcategoría evaluación interna de equipo de trabajo en lo que es el desempeño individual Aquí vemos no que está organizado en los

factores que influyen y dependen del trabajo que desempeña cada estudiante al desarrollo.

P7: Al desarrollar sus clases ¿Qué estrategias se emplea para evaluar el desempeño individual de los estudiantes?

Bueno la estrategia es este en clase la observación quién está atendiendo quién está más comprometido con el desarrollo de la clase y este otro estrategia sería por las notas no las notas en una evaluación no de repente los dos trabajos también quien te presenta más de una manera más este puntual o quién esa veces se nota Quién es ese quién está más no más empeñoso en hacer un trabajo y quién hay que digamos estar un poco arreando y darle un empujón para que no te haga un buen trabajo hay algunos que hacen pues no otra estrategia sería ver pues presentación del trabajo algunos Buscando internet lo copian lo pegan no eso también entonces a veces este una presentación de su trabajo los alumnos que éramos que más se le consideraría es que con sus propias palabras se han podido sintetizar todo lo que lo que se les da en la parte teórica porque eso de que recogen y pega no aprenden no aprenden y lo ponen tal cual entonces también sería otra estrategia para ser evaluada en su desempeño individual.

P8: ¿Durante la pandemia del Covid cómo los estudiantes se adaptaron al cambio de una enseñanza virtual?

Bueno en la pandemia no podemos asistir a las clases y todo nos adaptamos una modalidad virtual Entonces tienes que adaptarnos a las herramientas Dick que nos proporciona la universidad por el cual hacíamos las clases no el Cisco breve que por ahí este trabajos virtuales correo es otra modalidad totalmente diferente no y los estudiantes pues este también este agarrar esa modalidad De repente tomar notas de la clase mediante un cuaderno también tener su celular es alumnos que no tenía línea Sí yo creo que se adaptaron una buena manera no Bueno siempre hay excepciones pero sí se adaptan de una buena manera la mayoría de estudiantes y llevar satisfactoriamente el curso no algo bueno que otro que no hace cierto que no asistieron concurrentemente pero sí la mayoría cumplió el objetivo.

P9: El comportamiento proactivo que es la propia vida que se desenvuelve el estudiante vamos a la pregunta. En su trayectoria académica ¿Cómo observa el comportamiento proactivo de los estudiantes?

Sí hay muchos estudiantes que son proactivos y eso bueno en mi parecer si está muy bueno en el gobierno tiene que ser proactivo no esperar que otro que te diga y eso no es muy es una cualidad muy importante en los estudiantes por activo no te están preguntando están queriendo hacer los trabajos están preguntando de los temas no de su propia iniciativa de su propio nace de ellos entonces observo de una buena manera estas Este comportamiento no inculcar a los demás no que puedan seguir este comportamiento proactivo de algunos muchachos que hay no siempre son bien proactivos y eso les beneficia y para ellos mismos también no en su base más adelante subir profesional ser tener esa virtud va a beneficiar mucho.

P10: Muy bien magíster vamos con la cuarta subcategoría el aprendizaje por competencias en el código la capacidad de eficacia. Según su experiencia de enseñanza ¿Cómo un estudiante mejora su capacidad y eficacia en su formación profesional?

Bueno puede ser de una manera pues este motivando al inicio de la clase damos una charla motivadora Y acerca del curso acerca del tema que vamos a llevar no algunos ejemplos aplicativos y como lección detectó un poco más de tensión mejora su capacidad es que queríamos te va a mejorar tus capacidades y de una manera para mejorar la eficacia no sería pues este tomar en cuenta también el tiempo en cuanto se presentaron los trabajos no si son de una manera anticipada o sea tomar en cuenta a los alumnos que tienen que presentar una manera anticipada no antes la fecha límite tomarles en cuenta más a ellos no porque a veces mucho muchos que tienen costumbre presentar después no de una manera trazada entonces a los que presentan En buena hora pues tener más en cuenta no y tener más consideración de mejorar la capacidad de eficacia ver una experiencia pues este puede ser este que tú dejas un trabajo A veces este los alumnos son todos muy en cuenta pero tú pones una fecha límite no y dices que vas a bajar puntos a los que desde la fecha límite presentan no atrasado Más allá de la fecha límite le puedes quitar unos entonces algunos estudiantes la mayoría

tienen digamos para que no le quiten nota están antes de la fecha límite porque sí les dejas así un poco unas reglas un poco laxas que no no les presionas un poquito no le toman la importancia entonces a veces hay que ser así porque esta juventud de ahora pero se demoran un poco.

P11: Nos podría comentar ¿Qué habilidades y destrezas debe tener un estudiante para hacer un buen profesional competitivo?

Bueno a ver habilidades yo he enseñado matemáticas física todos sus correspondientes y bueno habilidades Pues con los números y también este destrezas no más que todo en la parte también este integral hasta todavía en la parte interna los alumnos pues que no por ahí no son tan hábiles en el curso pero son proactivos tienen que aprender están muy interesados ellos son los que al final este mejoran todos sus capacidades no los que quieren los que están más entusiastas con el curso los que son más proactivos esas destrezas es la que más beneficios la proactividad y estar de empeñoso, ese serían las habilidades alguna experienciales habilidades de estudiantes que usted está enseñando a veces parece que no importancia y pues le preguntas y hay algunos que ya saben más o menos han de pasar ya más o menos el tema lo tienen bien de regresar entonces por esa parte a veces un estudiante le pregunto a veces me hacía caso y cuando le pregunto entonces este ya lo sabía el tema y lo ves tú notas y si tenía buenas notas entonces hay estudiantes que sí De repente anteriormente por eso no me toma tan importancia de esa manera este un ejemplo. Ahora hay alumnos que son pues este más proactivos se ve que son más proactivos y pues en ese he tenido la experiencia que de lo que ves estaba un poco pataleando en el curso al tener esa actitud a lo largo del ciclo han podido mejorar y sacar buenas notas.

P12: Vamos a lo que es el código reflexión sobre el aprendizaje. Durante su experiencia académica ¿Qué reflexiones enfocaría en los estudiantes su experiencia de aprendizaje?

Haber este comentarles sobre la vida profesional ejemplos tomarles este ósea preguntarles a ellos también que lo que esperan de su carrera y ahí voy a tratar de Pues también es darles unos comentarios y también comentarles pues de la vida profesional que pueden llegar a aspirar tal vez darles algunas opciones recomendarles también que la parte solo del estudio sino la parte de la salud

También es importante alimentarse bien dormir temprano no hacer ejercicio y eso les beneficia a ellos a su a su organismo para que puedan aprovechar de una mejor manera es recomendable todas estas cosas no para para que el estudiante mejor darle todas esas reflexiones

P13: La quinta subcategoría que es el aprendizaje por objetivos en la gestión Universitaria en la cual vemos esa Unión de estrategias direccionales o individuos y miembros colegiados bajo un mandato directivo en sostenibilidad y nos podría decir ¿Qué gestiones universitarias se desarrollan en las relaciones afectivas y sociales en los estudiantes?

En las relaciones afectivas que gestión universitarias, este pues de las partes afectivas no es preguntarle al alumno como si por ahí verán algún alumno que no toma atención de repente preguntarles si tiene algún problema Yo sé que hacen desorden muchos de repente llamar la atención poner un límite no hay que poner límites porque hacen desorden lo que atender Mira puedes estar a un lado hacen tus cositas pero hay muchos alumnos, hay muchas compañías que quieren atenderlos y relaciones afectivas y sociales no pues más que todo ver esa parte estas si toman atención o preguntarles a uno a uno de repente una manera sutil no delante lo que es la realidad

P14: La habilidad investigativa es el objetivo principal de la cual no comprende el proceso de formación de docentes especialistas en su materia. La pregunta es, como catedrático usted elabora sus sílabas ¿Cómo desarrollan las habilidades investigativas los estudiantes?

Las habilidades investigativas al momento de presentar un trabajo este tiene que tener en cuenta la estructura del trabajo, un trabajo de investigación encomienda la estructura por ejemplo tiene que saber pues este los objetivos a dónde quieren llegar de repente la parte teórica fundamentación teórica de la parte experimental como ellos pueden dirigir su investigación y que ellos tienen como tratarlos con estos resultados ¿Con qué pueden ellos deducir? o ¿qué? ¿Cómo estos resultados? pueden concluir entonces para todo esto hay un cierto alineamiento de unos ciertos pasos a seguir y eso hay que inculcarle al estudiante y también incentivar a esa parte investigativa. Muchos no toman tan en cuenta e incentivar

porque estas partes investigativas es lo que al final solo la parte aplicativa del conocimiento, sino que investigar ir un poquito más allá y adquiere un nuevo conocimiento. Esto es lo que al final digamos al país le va a traer más la parte investigativa aportar un poco más al conocimiento que nosotros podamos darle es muy importante para la universidad. Ahora están pidiendo licenciamiento se necesita bastante investigación en las universidades que aporten conocimientos a la sociedad.

P15: Vamos con el código habilidad metacognitiva. Todo trabajo genera esfuerzos mentales y estrés ¿Cuál es el rol de un estudiante para mejorar las habilidades metacognitivas?

Bueno sí todo trabajo en el estrés y eso lo van a ver pues en su vida pues profesional no solo en su vida educativa en su formación profesional también todos tenemos estrés y todos tenemos ciertos trabajos a cumplir Y pues la mejor manera digamos que el estudiante puede apuntar esto es pues con una buena gestión de su salud ósea hay buenos hábitos por ejemplo alimentarse bien dormir temprano tener los cuidados pues para su salud para que ellos puedan rendir tanto en su formación como en su vida profesional todos vamos a tener estrés al final no pero si tú estás si tú ahora mismo te responde vas a contarle una mejor manera

Despedida

Elena: Muy bien magíster hemos dado a conocer las preguntas de acuerdo al código y a la categoría que estoy investigando que la estrategia es metacognitivas y la subcategorías que cada uno hemos dado las preguntas y usted ha dado las respuestas en la cual estamos dando por culminación esta entrevista e magíster en la cual no este Muchas gracias por la acogida que estamos que usted me ha brindado y a la vez también a la familia que está por el contorno por esa acogida.

Magister: Muchas gracias Elena ha sido las preguntas reflexionar sobre mi trabajo de docente, las tenía muy interiorizadas muchas gracias

4. ENTREVISTA AL MAGISTER EARLE TANGO A BERNARDO

Elena: Nos encontramos con el magíster Earle Tangoa Bernardo aquí en su domicilio respectivamente vamos a entrevistarle Muy buenas tardes ingeniero

cómo está. Voy a realizar preguntas relacionadas acerca de mi proyecto de investigación titulado Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una Universidad Nacional desde la perspectiva docente Huánuco. Voy a realizar en la categoría de estrategias meta productiva en la subcategorías por código

P1: En el primer código el modo cooperativo y reflexivo de acuerdo a su experiencia académica ¿Cómo regula las conductas en el modo cooperativo y reflexivo en los estudiantes?

Muy bien Buenas tardes, saludo esta invitación cordial para poder realizar acerca del modo cooperativo. Generalmente los estudiantes de qué manera nosotros lo regulamos durante el tiempo que estaba enseñando En diversas especialidades o asignaturas como docente universitario generalmente hemos visto en escalas diferentes niveles hay alumnos que generalmente lo toman en consideración un porcentaje de atención otros estudiantes en sí son un poco distraídos que estamos en observación y otros estudiantes y generalmente son un nivel aplicado claro a su vez la enseñanza no se le puede medir en ningún momento a otro para poder regular su comportamiento, el comportamiento de un alumno Generalmente en forma individual claro va a ser diferente que al trabajo que realizan en forma cooperativa porque cuando se le asigna ciertas tareas académicas y generalmente ellos trabajan en forman grupal más individual pero también aprende su conocimiento es muy práctico y eso permite que el docente de una manera evaluarlos no sea en forma íntegro o sea en forma personal. Entonces de esa manera nosotros vemos las conductas también de ellos y manifestar en sus motivaciones que ellos van a tener para poder emprender esos trabajos y poder presentarlo ante las asignaturas correspondientes

P2: De lo relacionado a la subcategoría en la interdependencia positiva en el código el factor emocional, cuando usted realiza una evaluación ¿cómo influyen los factores emocionales en los estudiantes?

Muy bien Generalmente los factores emocionales de los estudiantes es diferente notado en este caso cuando se toma las prácticas o tareas académicas evaluadas

sienten más confianza porque si Estos son realizados con talleres de aprendizaje y cuando se llega a una evaluación parcial y generalmente existen estudiantes un poco de tensión, también existe un poco de tristeza digamos ese ves en su rostro porque piensa que una evaluación parcial Generalmente es como si fuera un mundo se les va a caer pero solamente es un grado de medida de conocimiento, entonces el docente lo que se hace es generalmente compartirlo la emoción la armonía indicarle que el examen tiene un periodo de tiempo para poder realizarlo y las emociones se notan en los estudiantes unos alumnos bien pensados otros alumnos preocupados otros un poco distraídos inclusivamente con el perfil bajo pero son parte de una evaluación que siempre se da en un estricto Y eso No indica que el profesor es de repente como quiere decir un cuco es así entonces nos permite también evaluar los tipos de factores psicológicos necesariamente el factor psicológico primordial ,pero les digo a los muchachos esto es un examen de evaluación todo lo que se aprende en las tareas académicas o talleres de trabajo se van a reflejar en este conocimiento. Así es que el factor emocional a los estudiantes es controlar.

P3: El código el aprendizaje activo en usar teorías de la interdependencia positiva. De acuerdo a la enseñanza ¿qué requieren los estudiantes para lograr un aprendizaje activo?

El aprendizaje activo de los estudiantes siempre ha sido una necesidad importante ello requiere generalmente realizar más seminarios y talleres para poder emprender su conocimiento día a día en otras palabras si uno se desarrolla su tema de clase y realiza solamente los temas aplicando un solo ejemplo, en este caso, la asignatura que enseñó de resistencia de materiales en la Facultad de ingeniería es necesariamente un solo elemento, representa una temática desarrollada. Entonces es lo que requieren ellos más seminarios más ejercicios propuestos para que puedan ellos practicar de repente en casita Pero qué es qué es lo que estoy implantando yo aplicando un método también tradicional está funcionando muy bien lo que hace es que yo lo coloco en la pizarra un ejercicio práctico de un elemento por ejemplo colocó alguna fuerzas y saco a participar a un alumno no de tal manera que el primer alumno me desarrolle la pizarra hasta

cierto procedimiento y si se queda el alumno entonces tomo la el respectivo plumón para dar pase el siguiente alumno que puede continuar los ejercicios entonces estoy haciendo en ellos trabajarlos en forma conjunta entonces su participación activa es importante también para el desarrollo de esto y a su vez también los demás compañeros ven el ejercicio en este caso muy práctico y a su vez también tanto la teoría como la práctica funciona en conjunto en este término y es una manera muy dinámica también dijiste

P4: Relacionando acerca de la segunda subcategoría la responsabilidad individual y colectiva. En el código responsabilidad social, cuando usted plantea un trabajo un trabajo de investigación ¿Qué responsabilidades sociales asume los estudiantes?

Muy bien cuando nosotros la Facultad de ingeniería está caracterizada generalmente por hacer proyectos perfiles expedientes técnicos o proyecciones también sociales y eso se le invoca al alumno en las clases respectivas dedicando este de tal forma que un trabajo siempre tiende a una responsabilidad. ejemplo si cuando nosotros realizamos un proyecto de trabajo aplicativo a los estudiantes sobre el tema por ejemplo del área de un terreno entonces qué hacen los alumnos en este caso se agrupan por cuatro o cinco estudiantes y hacen una labor de topografía en el campo entonces ellos interrelacionan con la sociedad no de tal forma que hacen un proyecto delimitado por ejemplo hace un levantamiento topográfico de una zona proyectando de repente ese terreno para posteriores proyectos que puede ser una construcción de una losa o de repente un centro perimétrico o de repente hacer un local comunal pero como proyección social. Y cómo van a ser sus responsabilidades la responsabilidad en este caso ellos directamente no lo tienen pero van a formar parte con el cumplimiento de la presentación de este proyecto por ejemplo se les deja un proyecto del trabajo de campo delimitar toda esa zona entonces ellos se agrupan en si en forma individual siempre hay un jefe de un delegado de grupo como también puede trabajar en conjunto y cada uno se preocupa en hacer ese tipo de trabajo claro eso sí en un tiempo determinado no el trabajo no es de un día para otro si les dejo un trabajo de una semana o diez días antes para que presenten al final del ciclo

del semestre ya que nosotros manejamos este tanto los periodos semestrales entonces de esa manera también se les va evaluando y esa es una responsabilidad más que nada de los alumnos

P5: De lo que es el aprendizaje colaborativo nos puede comentar ¿Qué ventajas del estudiante conlleva la metodología de aprendizaje colaborativo?

Bastante las ventajas es ampliamente el trabajo colaborativo es tan importante eso es como decir trabajar en equipo el mejor trabajo que se realizan ellos en equipo está dando resultados porque hay una productividad la asignación de los trabajos o tareas que se dejan mediante esta ventaja generalmente permite como está manifestándose y este nos va a ayudar a nosotros también el estudiante tenga más conocimientos y nosotros la metodología que estamos aplicando es con el uso de algunos instrumentos y van a ayudar a ellos a conllevar digamos estos conocimientos más prácticos aplicación de la teoría conductiva en conocimientos reales entonces tanto la teoría relacionada con el conocimiento es entonces entre esos dos elementos ya una metodología Ósea qué instrumento voy a emplear para poder desarrollar todo ese conocimiento No si yo hablo de topografía pues necesariamente necesitamos un equipo instrumento puede ser en la brújula puede ser en esta línea puede ser necesariamente eso permite trabajarlos en grupos y esa metodología está funcionando porque más práctico se realiza la vida real.

P6: ingeniero vamos en el código del éxito educativo. Durante el desarrollo de talleres ¿Qué fortalezas y logros tienen los estudiantes en su éxito educativo?

Muy bien las fortalezas son amplias generalmente estamos hablando desde un impacto muy positivo los logros que ellos mantienen en si están perseverantemente con el desarrollo de los temas entonces van asimilando conocimiento y cuando un alumno pone en práctica se dedica, programa su estudio con la teoría con la aplicación de fórmulas con la asistencia de laboratorio de repente con hacer ensayos en la misma facultad entonces ya obtenido

digamos un granito de conocimiento y cuando se toma una evaluación respectiva de campo entonces ellos implantan todo ese procedimiento de aprendizaje que han tenido y se sienten muy satisfechos de haber determinado un parámetro importante conocimiento y eso le permite al alumno a los demás ver una imagen reflexiva que va a ayudar y ellos van construyendo poco a poco esos conocimientos entonces ya y su formación futura profesional van a ser buenos elementos no que van a contribuir la sociedad entonces esa es la manera también una de las ventajas que generalmente logre con la práctica y el esfuerzo que cada uno va a imponer esos estudios.

P7: Vamos a dar a conocer también la tercera subcategoría evaluación interna de equipo de trabajo en el código desempeño individual. Al desarrollar sus clases ¿Qué estrategias empleas para evaluar el desempeño individual de los estudiantes?

Muy bien la estrategia o metodologías también que se aplica en este caso para el desempeño individual hay de diferentes maneras con los trabajos domiciliarios que se deje en casa con temas propuestos desarrollados la otra manera es darle un trabajo muy colectivo que puede ser a través de una tarea reflejada y la otra forma es encargarle un trabajo en forma individual por ejemplo cuando uno hace un trabajo de escritura indicamos su nombre completo, su nombre indica una distancia su primer apellido implica otra distancia y en otra apellido también son diferentes variables entonces los desarrollamos primeramente su trabajo individual de acuerdo al procedimiento que ha realizado el alumno en un trabajo domiciliario y también aplicamos ese trabajo individual cuando lo hace en forma grupal o sea con un conjunto de alumnos entonces ahí estamos calificamos el desempeño individual trabajado realizado en casa es el mismo elemento también lo evaluamos como lo trabaja en el tiempo entonces es de esa manera por eso nosotros tomamos cada tema desarrollado una evaluación práctica, conocemos como práctica número, práctica número dos, el parcial ya tenemos el desempeño prácticamente individual y ha reflejado durante la evaluación.

P8: En el código adaptabilidad al cambio durante la pandemia del covid19 ¿cómo los estudiantes se adaptaron al cambio de una enseñanza virtual?

Muy bien claro verdaderamente durante esta pandemia mundial ha sido el Covid19 transformado también la enseñanzas y generalmente antiguamente era presencial pero el cambio virtual que ha cedido a través de la pantalla el área de ingeniería claro ha sido tan ventajosa porque nosotros sabemos que detrás de una computadora el alumno prácticamente es diferente prepararse como estar en forma presencial pero una de las ventajas sí está permitido el uso de las herramientas digitales algunos programas han sido algunos instrumentos que han permitido el alumno emplear para poder desarrollar pero en la vida práctica generalmente necesitan más reforzar entonces como le digo puede indicarle que estas clases virtuales también han tenido ventajas como también desventajas. Le puedo mencionar como una anécdota por ejemplo en el curso de topografía sabemos que para el curso topografía se necesita un instrumento que se llama el teodolito entonces es diferente enseñarle en una pantalla las clases virtuales que señalen el campo a manipular ese instrumento entonces si enseñamos en las pantallas el alumno solamente va a aprender en forma teórica no y a veces no podemos medir el grado si verdaderamente conocimiento tiene el alumno pero si nosotros le enseñamos en ese instrumento en la forma práctica entonces al menos el alumno va a saber manipular ese instrumento se puede calcular respectivamente con la aplicación de este instrumento entonces podemos decir entonces pero esta pandemia ha ido transformando toda la educación en diferentes niveles y también claro respetamos en diferentes especialidades como ciencias sociales como ciencias de ingeniería y en otras especialidades

P9: Muy bien ingeniero, vamos relacionado al comportamiento proactivo En su trayectoria académica ¿Cómo observa el comportamiento proactivo de los estudiantes?

Claro el comportamiento de los estudiantes que realmente hemos visto en su desempeño individual de cómo ha trabajado inicialmente y luego lo hemos verificado en un trabajo colectivo o cooperativo entonces sabemos diferenciar en este caso cómo es su trabajo en forma individual y cómo es su participación cuando trabaja en equipo entonces de esta manera nosotros como usted está preguntando el comportamiento proactivo que refleja durante estos tiempos he visto en función a su rendimiento, hay alumnos que le puedo comentar como una

pequeña anécdota por ejemplo se dejó un trabajo en este caso aplicativo para 15 días entonces y se han formado los grupos no todos los estudiantes que forman un grupo de cuatro o cinco alumnos trabajan así en forma o en forma colectiva poniendo su grave conocimiento si no esperan que de repente alguno que hay más sobresalientes que otros esperan que ellos lo hagan entonces podemos decir que el comportamiento activo y productivo prácticamente son de los alumnos que están poniendo más empeño de los que están esperando realizar ese trabajo entonces se ve entonces ha variado podemos decir que todos los alumnos son eficientes son capaces tienen capacidades todos iguales sino que eso se va a desarrollar de acuerdo a las conductas como me dice usted la primera la primera pregunta que esas conductas son regulares y el aprendizaje también es en cada uno de los alumnos porque el tema del desarrollo es general para todos pero siempre hay elementos o estudiantes que son proactivos para poder todo desempeño.

P10: Vamos a la cuarta subcategoría relacionado al aprendizaje por competencias en el código de la capacidad y eficacia. Según su experiencia en enseñanza ¿Cómo un estudiante mejora su capacidad y eficacia en su formación profesional?

Muy bien claro este en este caso estamos hablando de los alumnos del quinto año próximo a dejarlas universitarias y generalmente durante la etapa de los cinco años ellos han asimilado conocimiento entonces ahí se va a ver las capacidades que han desarrollado ellos durante esos cinco años que es diferente a los alumnos que están recién ingresando en el primer ciclo donde ellos necesitan captar esos conocimientos pero cuando hablamos de la formación profesional nosotros como docentes siempre invocamos a ellos siempre los damos consejos también reflexionamos en las vivencias de ellos porque un docente solamente es el que agarra el plumón y la pizarra acrílica sino también somos como gestores a veces en la educación y también formamos como un padre de familia orientándoles para su formación, para que posteriormente ellos establecen una ética y sepan cuidar entonces su capacidad va a estar informando el aprendizaje que ha adquirido durante cinco años y su desarrollo va a estar con la aplicación de estas estrategias en este caso las metacognitivas que permiten en su

formación y posteriormente nosotros asesoramos a ellos que están ya por ingresar porque ellos van a ser los futuros profesionales que van a contribuir dentro del desarrollo de la sociedad y para eso nosotros nos preocupamos.

P11: Muy bien ingeniero en el código de habilidades nos podría comentar ¿Qué habilidades y destrezas debe tener un estudiante para hacer un buen profesional competitivo?

Prácticamente asimila conocimiento todo alumno para que sea competitivo generalmente está en su formación académica también intelectual también emocional entonces más allá ellos no solamente están enlazados estudiando sino también van a realizar también de repente prácticas pre profesionales y van a asimilar conocimientos teóricos que se les ha impactado como también conocimientos prácticos y también se le está invocando últimamente que un alumno egresado no solamente tiene que saber la parte académica o la parte técnica sino también tiene que tener conocimiento social porque ellos van a ir a la sociedad a prestar esos tipos de servicio y también algunas normativas que hay en el ámbito ya profesional más adelante entonces en esta parte el estudiante ya tiene conocimiento entonces por eso nosotros impartimos a estos estudiantes para que de una manera ellos pueden ser ya un profesional muy competitivo de tal forma que la asimilación de conocimientos va a ayudar bastante Y se va a reflejar en sus conductas y esto va a ser prácticamente útil en la sociedad y el otro también con el apoyo de sus padres para poder avanzar a su meta que ellos tienen.

P12: De acuerdo a la categoría en el código reflexión sobre el aprendizaje Durante su experiencia académica ¿Qué reflexiones equivocarías en los estudiantes su experiencia de aprendizaje?

Muy bien las reflexiones siempre se ha invocado a ellos tener un buen perfil como estudiante disciplinado un estudiante muy académico que mantenga su nivel en este caso de aprendizaje pero que no descuide y que el conocimiento día a día pues no queda ahí el conocimiento generalmente es hablar de investigación. La investigación es amplia es como tener una línea recta con un conjunto de puntos pero esta línea recta no solamente tiene un punto, dos puntos como dice la teoría

tiene infinidad de puntos y cada punto indica un conocimiento entonces eso se le invoca siempre a los estudiantes de tal manera que tomen en consideración y Otro aspecto que se les invoca a ellos este caso es el uso de las herramientas, en este caso los elementos que ellos han aprendido como una mecánica instrumentos mecánicos como ellos que sepan en el medio de utilización porque estamos viendo actualmente trabajos que se realizan a veces en el ámbito de la ingeniería están tomándose ciertas dimensiones pero la ventaja de ellos es que ahora actualmente hay uso de programas softwares no como ingeniería en carreteras en diferentes niveles pero de tal forma se les invoca a ellos a utilizar también estos elementos que van a servir bastante en su formación académica como también profesional y de esa manera se les puede indicar sus categorías aprendizajes objetivos.

P13: En el código gestión universitaria podría decir ¿qué gestiones universitarias desarrollan en las relaciones afectivas y sociales en los estudiantes?

Bueno cuando hablamos de gestión Universitaria generalmente estamos hablando de un proceso en este caso en la universidad y la universidad está compuesto por un rector y ciertas autoridades docentes administrativos de todas las gestiones que realizan beneficio de los estudiantes. Bueno hay diferentes aspectos no en lo deportivo por ejemplo con los campos que tenemos otros los teatros culturales los comedores universitarios Y de repente y también se vea el nivel de los alumnos no por ejemplo hay alumnos que quieren de repente comenzarles utilizar los comedores universitarios entonces también se hace gestiones pero a través de la facultad especializada Y eso también nos permita a nosotros no solamente en la parte de lo que son los comedores universitarios sino también en la formación de seminarios por ejemplo cuando llega un aniversario de la facultad nosotros preparamos varios eventos participación de docentes participación de alumnos con campeonatos deportivos Pero eso todo se hace congestiones en este caso en un ámbito cultural pero en las gestiones universitarias a través de lo académico y se hacen ponencias foros congresos nacionales congresos internacionales e invitamos también a estudiantes de diferentes ámbitos de la región centro de repente en el norte o Lima también traen

los nuevos ponentes o expositores para transmitir estos conocimientos a los estudiantes que van a percibir entonces todo es gestión pero siempre cuando está conformado por un conjunto de directivos en beneficio para los estudiantes.

P14: Como catedrático ¿Usted elabora sus syllabus? de acuerdo a la materia asignada ¿Cómo desarrollan las habilidades investigativas de los estudiantes?

Cuando uno elabora los syllabus tiene todos los temas estructurados de acuerdo a las unidades respectivas sea el desarrollo de los syllabus sea por competencias o sea por objetivos a nosotros nos permiten desarrollar todo estos temas entonces cuando se deja de repente un tema aplicativo entonces el alumno ya prácticamente aquí viene el término investigativo, la habilidad de del estudiante en este caso es desarrollar esos temas como su mismo nombre dice investigativos ellos utilizan las fuentes por ejemplo de internet utilizar las fuentes de algunas bibliográficas historias o de las revistas científicas o de tesis que se han elaborado entonces, muchos de los estudiantes solamente no desarrollan esas investigaciones solamente copian y pegan y presentan como trabajo pero el docente que tiene mayor experiencia se da cuenta en este sentido. Por ejemplo yo para darme cuenta dejo prácticamente un trabajo muy práctico que me entreguen dos hojas y verifico su procedimiento sobre el tema que ya estamos tratado y está publicado pero a veces el alumno no lo desarrolla copia y pega entonces ,dentro de un tema desarrollado dentro del Syllabus se les pregunto cómo han desarrollado esos temas o qué procedimientos han utilizado que ellos llegan a una determinada métodos digamos con conclusiones más adelante como lo han determinado de repente esos factores esos parámetros entonces ahí en esa etapa se pone también una evaluación a ellos..

P15: El código habilidad definitiva todo trabajo genera esfuerzos mentales y estrés ¿Cuál es el rol de un estudiante para mejorar las habilidades meta cognitivas?

Ah bueno como última pregunta claro todo trabajo como subimos no está indicando acá en su pregunta genera esfuerzos mentales y también estrés eso es cierto porque en el ámbito laboral como docente que nosotros tenemos de

acuerdo a una programación para eso se le llama como una carga académica y esta carga académica debe ser programado en tiempo establecido pero sin embargo a veces tenemos fechas culturales o de repente se puede presentar algún evento natural o de repente una lluvia de impacto fuerte o de repente se puede generar problemas sociales dentro de la ciudad universitaria entonces a veces no se da cumplimiento a los temas desarrollar programado, entonces eso hace que el docente de repente se exagera de horas más diciendo que vamos a recuperarlo tal día entonces ya no está cumpliendo dentro de esa programación entonces provoca a veces una sobrecarga académica tus clases tiene que prepararnos a veces llegas hasta un estrés pero como docente tenemos que saber controlar ese estrés, las emociones familiares con lo que es la parte académica y de qué manera entonces los alumnos van a cumplir en este caso sus habilidades mostrándole prácticamente una buena armonía en clase donde el profesor con el alumno haya una interacción una comunicación práctica y ahora también se está manejando los WhatsApp entonces hay grupos también en este caso académicos y las el uso de las herramientas de la tecnología entonces. Ahí está aplicando sus habilidades el alumno también gracias al Cisco webex el classrom el zoom y más que nada en el classrom y el Cisco webex donde se le deja un trabajo asignado al alumno, entonces ellos entregan ya a través de las carpetas individuales, vemos la fecha programada vemos el cumplimiento de los trabajos pero siempre dando alguna alternativa también, no hay que ser tan drástico también estos tiempos no solamente el docente es aplicar esa forma de exigir el cumplimiento sino que se debe balancear porque no solamente un estudiante es una persona mecánica sino también hay que tener el sentir el factor humano es importante el factor humano porque nosotros no conocemos los sentimientos individuales de cada estudiante también no conocemos sus problemas que de repente ellos tienen entonces siempre hay que dar oportunidad pero eso enseñándoles bastante disciplina bastante puntualidad claro en una fecha determinada o también nosotros servimos como asesoramiento hacia ellos no más que nada esto yo he podido observar en los alumnos de quinto año donde necesitan bastante asesoramiento para su formación profesional eso es lo que lo puedo comentar .

Elena: Muchas gracias las preguntas relacionadas acerca de mi proyecto mi investigación en la cual agradezco la participación de su persona y a la vez también de la acogida que me ha brindado.

Magister: Gracias licenciada Elena por haberme permitido estas preguntas verdaderamente nos permite a nosotros también de repente mejorar nuestra estrategia académica y para trabajar con los alumnos y poder conllevarlos a ellos a un hacer buenos profesionales adelante Y también en el asesoramiento técnico legal y también competitivo muchas gracias y estoy agradecido.

5. ENTREVISTA ALA MAGISTER NORRY VELA RAMIREZ

ELENA: Nos encontramos aquí con la magíster NORRY VELA RAMÍREZ en la cual me ha dado un recibimiento para realizar mi proyecto de investigación muy importante. **Magister Vela:** Licenciada Elena bien. Este voy a realizar algunas preguntas relacionadas a mi investigación que es un proyecto relacionado a estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una Universidad Nacional desde la perspectiva docente en Huánuco.

P1: En cuanto a la categoría estrategia metacognitiva en la primera subcategoría es la interdependencia positiva en el código modo cooperativo y reflexivo. De acuerdo a su experiencia académica ¿Cómo regula las conductas en el modo cooperativo y reflexivo en los estudiantes?

Bueno este yo tengo una experiencia los estudiantes en el campo de la salud bueno de un modo reflexivo podría decir que los alumnos se aplican los trabajos individuales y también los trabajos grupales no viendo el aprendizaje el conocimiento que va a adquirir el estudiante no durante las clases eso le podría decir con respecto a eso.

P2: Muy bien magíster vamos en el factor emocional. Cuando usted realiza una evaluación ¿cómo influyen los factores emocionales en los estudiantes?

Los factores emocionales influyen ya sea positiva o ya sea negativa de acuerdo a las emociones durante se refiere durante las clases porque en las clases tenemos

diversas emoción es cada estudiante no tiene diversos problemas ya sea académicos tareas estrés o algunos estudiantes trabajan y a la vez estudian algunos estudiantes tienen su autoexigentes pero también el docente tiene algunas emociones de repente por la recarga laboral pero siempre las emociones influyen positivo negativamente pero es manejable las emociones durante las clases con los alumnos y me dijiste vamos el aprendizaje activo de acuerdo a la enseñanza qué requieren los estudiantes para lograr un aprendizaje activo los estudiantes requieren pues estelos cursos y a la vez los talleres O sea la enseñanza teórica y a la vez también la enseñanza práctica Porque no solo con la teoría aprende sino también con los talleres que se realiza el modo práctico más aún cuando se trata de ciencias de la salud por ejemplo la aplicación de un inyectable no solamente implica teoría sino también el modo práctico en los hospitales pero con una responsabilidad ya que los estudiantes de ciencias de la salud primero tiene que siempre ir guiado de un acompañante que es la enfermera jefe la enfermera docente de práctica en el hospital para que al momento de ver no viendo aprenda de ese modo muy bien.

P3: Vamos con la segunda subcategoría la responsabilidad individual y colectiva en el código la responsabilidad social. Cuando usted plantea un trabajo en investigación ¿qué responsabilidades sociales asumen los estudiantes?

Bueno la responsabilidad social los trabajos de investigación es muy amplia en la parte de salud la responsabilidad social en un trabajo de investigación implica pues que tienes que tener este mayor énfasis en la población porque nosotros como sector salud trabajamos a bien de la población Y la responsabilidad Social es amplia en la parte comunitaria en la parte salud Familiar, en la parte familiar, en la parte individual que implica un tema de responsabilidad no social y el alumno tiene que tener bien claro ¿Qué es la responsabilidad social?, porque la sociedad es que ve lo que se hace como personas más aún como estudiantes de la salud tenemos que abocarnos más a bienestar de la población alguna experiencia relacionada acerca de su trabajo de investigación. Bueno tengo varias experiencias relacionadas al trabajo de la investigación de responsabilidad social en las comunidades cuando se realiza por ejemplo lo que son visitas domiciliarias tenemos muchas experiencias cada familia es un mundo Cada persona tiene

modo diferente de vida entonces tienes que realizar una adecuación cultural con ese trabajo de investigación más que todo la cultura peruana es diversa se trabaja con la población de la Sierra, de la costa, de la selva con las comunidades nativas entonces nosotros tenemos que tener una atención individualizada inclusive con adecuación cultural porque la atención en la ciudad es diferente que en las atenciones a un pueblo indígena quechua hablante no entonces la responsabilidad social es muy amplia.

P5: Vamos a lo que es el aprendizaje colaborativo nos puede comentar ¿Qué ventajas del estudiante conlleva la metodología de aprendizaje colaborativo?

En el aprendizaje colaborativo más que todo es para formar a los estudiantes para el trabajo en equipo hay muchos estudiantes que quieren participar colaborar lo que es el trabajo en equipo por lo tanto como docentes nuestra obligación es pues este desarrollar grupos asignar tareas académicas en grupos de esa manera el trabajo en equipo hace una fuerza entonces de esa manera se sobresale se llega a un mejor producto el trabajo en equipo implica mucho y el docente tiene que incentivar a que los alumnos participen con el trabajo en equipo.

P6: Lo que es en el éxito educativo. Durante el desarrollo de talleres ¿Qué fortalezas y logros tienen los estudiantes en su éxito educativo?

El trabajo el desarrollo de talleres es muy importante para el éxito de logro de los objetivos porque como ya manifesté los talleres, con los talleres se aprende más que todo el campo de la salud todo implica es práctica clínica, talleres de manejo terapéutico a las diversas patologías entonces, el éxito va a depender de los talleres que se realiza por eso cuando se realiza un taller que se aplica el pre-tés y el pos-tés en el que el alumno en el pre –tés aún no maneja bien el tema que vas a desarrollar durante el taller en el pos-tés ya te das cuenta que el alumno ya sea sabes del tema el manejo clínico terapéutico del paciente relacionado a lo que sea.

P7: La tercera subcategoría en el desempeño individual al desarrollar sus clases ¿Qué estrategias se emplea para evaluar el desempeño individual de los estudiantes?

Bueno las estrategias metodológicas siempre se aplica la metodología educativa en el desarrollo de las clases de manera individual lo que se hace es el desarrollo teórico las tareas académicas individuales los exámenes que también son individuales los exámenes se mide el conocimiento individual y alumnos a veces tienen muy buen desempeño en lo que son los talleres o sea son líderes pero cuando se les toma el examen individual a veces se equivoca Y también es una frustración para ellos entonces el desempeño individual no solamente implica el examen de conocimiento si no las habilidades también sociales prácticas que tiene el estudiante.

P8: Vamos con la segunda adaptabilidad del cambio en la evaluación interna de equipo de trabajo. Durante la pandemia del Covid ¿cómo los estudiantes se adaptaron al cambio de una enseñanza virtual?

En el sector salud fue bastante cómo te digo chocante el cambio en el covid19 inclusive durante la pandemia los estudiantes había suspensión de clases ya de los últimos años en las facultades de enfermería medicina todo sector salud creo es a nivel nacional en el Perú ya que este no se podía desarrollar las prácticas clínicas en los hospitales en las costas médicas no se podían desarrollar debido a que al miedo al contagio Y que todos tenían todos tenían que tener su autocuidado para prevenir la mortalidad enfermedad por Covid entonces fue chocante durante la pandemia que solamente se dictaba clases en los primeros semestres a los estudiantes de los primeros años solo el desarrollo teórico más no el práctico.

P9: Vamos lo que es el comportamiento proactivo. En su trayectoria académica ¿Cómo observa el comportamiento proactivo de los estudiantes?

Bueno hay alumnos que tienen un comportamiento proactivo, son proactivos mejor dicho tienen la iniciativa de decirte profesora hagamos esto no hagamos lo otro pero como también hay alumnos que no dicen nada o son pesimistas pero la mayoría tiene un comportamiento proactivo, para desarrollar una determinada, ya

sea tarea académica, ya sea visitas comunitarias no para ver el tema de salud a la comunidad o el trabajo en equipo.

P10: Muy bien vamos a lo que es en la cuarta subcategoría el aprendizaje por competencias en el código de la capacidad de eficacia según su experiencia de enseñanza ¿Cómo un estudiante mejora su capacidad y eficacia en su formación profesional?

Como ya le manifesté el estudiante siempre va a ser eficaz y eficiente de acuerdo al esfuerzo que ellos hagan, ya sea en el aprendizaje teórico en el aprendizaje práctico no en el conocimiento que ellos deben de tener al estudiar a leer concentrarse y así desarrollan de una manera eficaz y eficiente alguna experiencia en su formación o sea el tener las destrezas de poner de poder manejar a un paciente poder atenderlo poder diagnosticarlo poder tratarlo en el sector salud se ve pues la eficacia y la eficiencia de una manera correcta más que todo si se trata de personas hay que ser muy eficientes porque estás jugando con la vida del paciente de la persona.

P11: Muy bien lo que vamos a realizar ahora nos podría comentar ¿Qué habilidades y destrezas debe tener un estudiante para hacer un buen profesional competitivo?

Muchas habilidades el estudiante debe tener muchas habilidades sociales habilidades cognitivas y las destrezas como le dije porque sin ello pues es la razón de ser estudiantes hay que tener muchas habilidades, hay que ser competentes durante todo la vida estudiantil y de tal manera va a reflejar pues la eficiencia la eficacia. Durante el trabajo ya sea práctico clínico que se realiza con las personas.

P12: Lo que es el código de reflexión sobre el aprendizaje de experiencias académica ¿Qué reflexiones se enfocaría en los estudiantes su experiencia de aprendizaje?

Las reflexiones son varias como le digo cada persona tiene diversos comportamientos, tiene diversas emociones, para lo cual el docente tiene que

servir de apoyo, ya sea psicológico al estudiante muchos a veces vienen con problemas de casa por diversos factores ya sea económicos sociales de varios índoles y que el docente debe de servir como apoyo al alumno a veces muchas veces tutores hasta de psicólogos hasta de padres entonces los docentes estamos para aconsejar nuestros y ayudar a los alumnos ¿alguna anécdota? muchas anécdotas por ejemplo hay alumnos que tienen problemas familiares y que a veces tienen miedo de ir a casa no de volver a casa entonces se quedaban todo el día en la universidad a estudiar y estudiar y cuando llegaba la noche pues este tenía miedo de ir a casa entonces nosotros como docentes dice Por qué no va a casa era una pregunta, entonces el alumno nos comentó que si tenía problemas en la casa y que como docentes le aconsejamos pues también la universidad y el bienestar universitario donde hay varios servicios inclusive psicólogos consultores y psicológicos en la cual es un apoyo bastante para un alumno.

P13: De lo que es la categoría el aprendizaje por objetivos en el código gestión Universitario podría decir ¿Qué gestiones universitarias desarrollan las relaciones afectivas y sociales en los estudiantes?

Nosotros varias veces se hacen gestiones universitarias por ejemplo ya por sí misma la universidad cuenta con el bienestar universitario en la cual desarrollan varios talleres de danzas de ajedrez, de vóley de fútbol varias disciplinas en la cual le sirve al alumno para desarrollarse de manera adecuada o cómo se llama modificar algunos comportamientos negativos que tiene desarrollando otras habilidades sociales culturales que brindan la universidad pero aparte de eso también se realiza varias gestiones por ejemplo las gestiones de cooperatividad con otras instituciones intercambios culturales con otras universidades de otros departamentos Y también te digo desarrollamos congresos en diferentes sitios que van a servir pues a la vida estudiantil, los estudios de imágenes y Congreso algunos participan en el congreso, también es porque la universidad brinda apoyo con la estadía durante el congreso el desarrollo del Congreso quién le financian los congresos mayormente son financiados por la universidad durante la vida estudiantil son a costos bajísimos al alcance del estudiante a veces nos presta el vehículo universitario para poder trasladar a la universidad a los alumnos y la

certificación es bajo de costo al alcance del estudiante si se desarrolla un congreso para estudiantes es factible la participación de muchos más del 70% participan.

Vamos a realizar el código habilidad investigativa. ¿Cómo catedrática usted elabora los sílabos? Sí es una obligación como docente elaborarlos desde antes del inicio de clases ya se tiene un Sílabo y se elabora por las unidades por cada unidad nos toca diferentes temáticas y se elabora de acuerdo a la temática los sílabos para poder este publicarlos en la página web de la universidad.

P14: ¿Cómo desarrollan las habilidades investigativas de los estudiantes?

Bueno las habilidades investigativas mayormente se aplican en los últimos ciclos a los estudiantes en los cursos de metodología de la investigación para lo cual ya se va preparando desde inicios del ciclo el desarrollo de la metodología de la investigación en la cual ya llegan a desarrollar algunas investigaciones simples de manera descriptiva cualitativa en la cual sí muchos estudiantes desarrollan las habilidades investigativas de una manera eficiente pero también el uno, dos por ciento no puede realizar el curso de investigación.

P15: Vamos con la última pregunta de la subcategoría en código de la habilidad metacognitiva. Todo trabajo genera esfuerzos mentales y estrés la pregunta es ¿cuál es el rol de un estudiante mejorar las habilidades metacognitivas?

El rol de un estudiante es desempeñarse de manera eficaz y eficientemente durante su vida estudiantil aprender las clases teóricas que brinda el docente también Aprenderá manejar destrezas en lo que los talleres que se le brinda también el docente talleres más las prácticas como te digo en el sector salud las prácticas son muy importantes porque se desarrollan con personas con seres vivos y que tienen que ser muy eficientes en la parte práctica si no pues no sería el ser de un personal o de un estudiante de ciencias de la salud. Hay que ser

eficaz y eficientes alguna narración relacionada acerca del don del estudiante para que se mejoren sus habilidades metacognitivas bueno el rol del estudiante siempre va a ser investigar estudiar para mejorar muchas destrezas y habilidades.

Elena: Bien Muchas gracias un encuentro con la Magíster Nory Vela en la cual nos ha brindado esa acogida en su domicilio para realizar mi proyecto de investigación y en la cual ha dado las preguntas dado Mediante los códigos. Muchas gracias igual manera esa bondad y esa acogida que me ha dado en su domicilio.

Magister: Gracias y que siga desarrollando las investigaciones y que también publique el resultado de su investigación.

6. ENTREVISTA AL ESTUDIANTE JHONATAN GOÑE ESPINOZA

Jhonatan: Muy buenas tardes Lic. Elena Soy Jonathan Goñe Espinoza

ELENA : Muy buenas tardes he venido para una entrevista relacionado acerca de mi proyecto de investigación titulada estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de bueno de una Universidad Nacional desde la perspectiva docente año 2023.

Jhonatan: licenciada Yo soy de la carrera de ingeniería de la facultad y estoy para responder sus preguntas por las cuales va a aportar a su tesis que está elaborando

ELENA: Bien Voy a realizar estas algunas preguntas acerca relacionado de mis subcategorías la primera subcategoría de que voy a realizar es la siguiente manera.

P1: primero lo que es la interdependencia positiva en el código modo cooperativo y reflexivo la pregunta ¿Qué estrategia plantea el docente para desarrollar los trabajos temáticos cooperativos con tus compañeros de aula?

Docente emplea lo que es más que todo la cooperación entre colegas ya que somos todos ahí y formándolo grupos para ganarnos siempre algunos puntos a

esta semana que siempre requerimos durante el examen hacia lo final no siempre que nos uno para poder aprobar.

P2: Bien lo que es el factor emocional. Durante las evaluaciones parciales ¿tus factores emocionales afectan tus rendimientos académicos?

Sí porque algunas veces marchamos o estudiar en ese momento y a veces nos olvidamos o nos ataca los nervios las cuales Siempre limita la rapidez que uno puede saber el examen.

P3: muy bien está bien vamos a realizar lo que es el aprendizaje activo ¿Cómo participas en aula cuando el docente plantea problemas y ejercicios?

Para desarrollar en clase en este caso yo lo tomo como una competencia en mis colegas para desarrollar cualquier problema que se pueda dar ya desde cualquiera de los cursos hubiese de caminos ,de resistencia materiales o lo que es la topografía más que todo sacar pendientes desniveles en caminos los trazados longitudes según el curso destacar, en este caso entre todos y colegas porque en sí se quiere ser bueno de mi parte Yo quisiera ser uno de los mejores alguna experiencia relacionada acerca de un docente relacionada. bueno en este caso cuando ingresé a la universidad yo ya sabía algunas cosas de caminos pavimentos la cual es por qué yo había trabajado anteriormente en esa área, así como asistente de residencias el cusco gente llevamos presupuesto Yo ya me lo sabía ella así Simplemente para mí recordar.

P4: Bien Vamos a lo que es la subcategoría que es la responsabilidad individual y colectiva en el código responsabilidad social ¿Cumples con realizar todas las actividades o tareas asignadas por el docente?

En este caso Sí porque siempre hay algunas cosas que se tiene que hacer sacrificando ese tiempo tal vez el tiempo estar con la familia el tiempo de estar con los amigos entonces para cumplir nuestras tareas obligaciones que tenemos en el proceso de aprendizaje.

E: Muy bien Vamos a lo que es el código el aprendizaje colaborativo a veces sabemos lo que es el aprendizaje colaborativo relacionado al método en el que ejerce sus aprendizajes.

P5: Mediante ello voy a dar la siguiente pregunta ¿Cómo contribuirías en la sociedad mediante tu formación Universitaria?

En la sociedad en este caso de mi parte esa es la Facultad de ingeniería Siempre vamos ahora antes que culminamos para realizar prácticas las cuales en mi parte yo enseñé no porque es como se debe hacer a las personas en este caso ya que estoy directamente con la residencia en la parte técnica entonces yo les enseñé cómo se hace porque en serio cuando uno enseña más aprende y más recuerda y es mucho más fácil No ya que dejas también a la vez también está reconocido por ellos por la enseñanza entonces así es dice estudiante o cuando salgas o cuando te ve por acá y siempre vas a ser docente para él Y ese es una gran amistad por siempre y esa amistad cómo lo realizas entre tu docente en este caso yo a veces comparto porque sé cómo el aprendizaje te llegan así rápido algunos lo cantamos rápido y siempre tener hablar con el docente que tengo un poco de comprensión ya que el docente también ha sido universitario es pasado y se sabe que ha pasado en ese tiempo y también siempre ver la comprensión ambas partes y creo que más se comprende que nos conocen.

En ese mismo rótulo de tal de ayudarnos siempre nos ayudamos en esa parte y en otra parte puede decirnos que en este aprendizaje solo hay veces fantasía en obras sino entre mis colegas porque hay como hay algunos colegas que captan más rápido en algunos cursos lo captaban más rápido que es que a mí si es para mí más fácil y que algunos padecían venían a mí como yo pasaba directamente los cursos pero no me jalaba Entonces más o menos veíamos siempre los colegas bien quien está destacando y que entonces en qué curso va en tal cosa entonces se apuntaban la cabeza y por aire para ir mucho más fácil no pasar las cosas en este caso Yo tengo dos escaleras, Así que incluso a mí me incomodaba porque yo me sentía a la vez con ese enseñaba y a la vez me sentía como utilizada porque en el colegas hacen mujeres y yo era débil en esa parte siempre decía ya ya , ya entonces siempre pagaban ya pues hasta que un día la experiencia que tuve en esa parte fue que les dije en dónde me habían circulado en qué cosas y yo tuve me llamaba cree que esto ya está que le dije hasta que descansa. Este año voy a ver y faltando pasar por ejemplo hasta las cuatro de la

tarde de la matrícula y después pasar la hora yo recién me enviaba 20 minutos y ellas me enviaban también hay que cursaron y por ahí después me entero que habían hecho una recomendación de una reprogramación de rectificación de la matrícula porque tiene un corte, entonces ya como dicen ellos preferían gastar un 100 200 soles con ese segundo el que le cobra a gastar con ese aunque casi todos por ejemplo cuál era más beneficiario en ese caso hasta último siempre van a estar pidiendo ayuda con la formulación de ustedes.

P6: Bien este vamos con lo que es este el aprendizaje colaborativo ¿Cómo contribuiría si la sociedad mediante tu formación Universitaria?

En este caso prácticamente en mi entorno en la sociedad lo que se necesita porque a base de eso también haría un proyecto de tesis o un proyecto que solo comienza a beneficiar a mí y a la vez también no solo yo voy a tener el profetas no buscar ayuda ya que nuestro entorno se tiene varios profesionales que están ahí algunas plantas para mejorar no como mejorar la Constitución que va a beneficiar a no solamente en tonos si no más allá abarcado más el espacio por ejemplo una ciudad de ambo pero en la provincia y siempre se ha sufrido del agua y de bueno más que todo del agua porque esta población está creciendo Y con este famoso once años padeciendo desde el líquido elemental no que es el agua por los cuales ten en mente de un proyecto en este caso realizar que es una Represa arriba para donde dice abastecer esa población en general porque cada en corto tiempo se está creciendo a gran escala ya no es como antes bueno esperamos 1 o 5 años sabes que creciendo más de 500 cajas entre 250 tenían las casas todos están creciendo ordenadamente más que todo vernos lo que el líquido en ese caso solo se tiene por obras.

P7: Muy bien Edison lo que respectivamente lo que es el éxito educativo que te voy a preguntarla siguiente pregunta ¿Qué logros y fortalezas has obtenido cuando desarrollas tus actividades de asignaturas?

Después de un largo sería tener una expresión pasa nada, pasas con ese raspando sobre una nota aprobatoria y favorable aquí va de un esfuerzo durante la semana noche los exámenes traes programadas, pero también en ese en ese día se tiene examen dos o tres cursos y es un poco como dice concentrarse es

forzoso debe ser en esas cosas dependiendo de quién va a ser que llevamos y los créditos que nos abarca también.

P8: Vamos a pasar lo que es la evaluación interna de equipo de trabajo en el código el desempeño individual ¿cómo te desempeñas individualmente en las clases realizados por tus docentes?

En este caso siempre tiene un tema que está enseñando pero nosotros como colegas o sea alumnos estamos siempre como se puede hacer investigando modernizando ya que y hay veces encontramos fórmulas pero que llevan a la misma respuesta pero siempre estamos estudiando con ellos más que todo un trabajo grupal yo en mi parte yo les digo que cada uno si vamos a hacer el grupo cada uno debe aportarnos parcialmente por mi parte Yo siempre he agarrado un tema y les he repartido a los subtemas por igual para qué es mi aporte no se desarrolle no porque ya se tiene vamos es simplemente es en este caso el celular simplemente aportar buscarnos a sacar y cada uno con el trabajo que nos haga puesto lo que preferente.

P9: Lo que es ahora otro código adaptabilidad al cambio si ¿Te afectaron los cambios de enseñanza de forma virtual realizado por los docentes universitarios?

Claro se siente ósea no estamos para ser igual que es algo presencial como virtual porque en el ámbito presencial a lo menos tienes varios factores a favor uno por ejemplo de hablar ante los colegas ahí Cuáles son las dificultades que está teniendo y las preguntas pertinentes durante la clase en este caso hasta la clase se puede pasar de la hora dos horas pero estás pasando no sabes y cuarto y siempre cuando el docente es más directo más rápido captas en cambio en lo que es el ámbito del plan a muchos nos ha tocado estar en la ciudad en mi caso a mí Ellos están en la altura estudiando y yo parecía sobre el internet tal vez tiene que voltear el cerro Mientras tanto frío esperar a que se cargue ahí y a las 10 de la noche en ese tanto frío después tener un examen mandar hasta que se cae, entonces era muy dificultad porque el sistema prácticamente tenía su tiempo limitado entonces tú tenías que sacar de ahora ya hacerlo y empezarlo a cargar, porque si te pasabas el sistema cerrado prácticamente era un examen no

validado por el docente o sea como él estaba en la ciudad mientras tenía más lo que es el intelecto Eso es todo y siempre hemos tenido dificultad sobre las recargas por encima.

P10: El siguiente código es el comportamiento proactivo ¿cómo te desenvuelves en los exámenes realizados con sus docentes de la facultad?

Es hacerlo según lo que voy avanzando pero lo hago despacio y siempre no lo resuelvo y después el mismo corrigas está bien o no porque de qué me vale realizarlo todo resolver al final está mal a mí me pasas cinco preguntas las cinco tres y yo estoy satisfecho porque yo sé que es bien y lo que vale cada uno de sus preguntas es prácticamente Ya sé que están no sé si ya están a favor mí ,estoy dudando ya entonces no se convierte Pero al final están acá está mal estaré como cinco preguntas que ha emitido entonces dos tan buenas o tres o más o menos si yo resuelve un examen Bueno voy despacio tranquilo sereno como dice pero como te digo sin para que te descuenta es el tiempo a la mesa y para cuando tú estás nervioso todo el tiempo se va más rápido y es corto Entonces es la gran diferencia Y ahorita que están heridos alguna experiencia de ese de tus exámenes que te ha dado ese ese comportamiento proactivo para hacerlo rápido siempre me faltaron no llegaban la respuesta

P11: Muy bien despegamos lo que es en la en la cuarta subcategoría en el código la capacidad y eficacia ¿Cómo desarrollas las capacidades y eficacia según el aprendizaje realizado por tu docentes?

La respuesta podría tomar como yo en mi caso mío, yo voy a estudiar y trabajar como es mi facultad de ingeniería yo estaba en la sugerencia como asistente de proyectos entonces lo que aprendí acá tenía el trabajo también empleados estudios entonces para mí de edificios digamos que es mucho esfuerzo que uno perdonar y me gustaba y además en el aprendizaje te puede decir que cuando hacía los diseños los que sentimos para mí era un mundo que estoy ahí porque no ve a la hora que pasaba ni siquiera se me olvidaba estaba tan concentrado que ni siquiera veía la obra y ni siquiera me daba pues me acordaste Entonces era bonito entonces descubrir varios formas métodos van a ser en el mundo no porque los demás como te digo aún no tiene que nacerlo Y cómo te digo hacerlo y

esforzarse obtener dar de ti porque es lo que siento tu carrera, porque no todos como dicen somos profesionales se va a pensar de que tenga su cartón o lo que haya estudiado también tiene que ser en la parte de las personas que no tienen este recurso en comprender la comprensión no porque eso es lo que hace diferente al profesional y eres siempre como se te van a reconocer donde vayas o donde estés de qué va lo que me dice sabes en personalidad que si no puedes comprender lo que está solicitando entonces también enseñar a orientar como profesionales Y si sabes un poquito más de otra y mucho mejor.

P12: Lo que relacionado al otro código en el aprendizaje competencia las destrezas y habilidades ¿Cuáles son tus habilidades que desarrollas en tus trabajos encargados por tu docente?

En este caso las habilidades o los métodos que uno utiliza de aprendizaje porque según ves algunos que escucharon en este caso el primer error tranquilo y acabo de 1 hora ya no estoy resolviendo y es mucho más para mí lo que referentemente a la perfección sobre el aprendizaje es entendible el proceso de aprendizaje que desarrolla el docente en la materia asignada tanto sino porque como dice cada docente tiene su mes y cada uno se capte de la mejor forma no porque algunos por ejemplo algunos cursos son fuertes y estamos ahí atentos ahí pero no alguno está y si tú comparas ese curso con otra cosa los docentes o su metodología es diferente a veces o haciendo una pequeña dinámica entre el cuerpo porque ante todo un examen no dice tal tema resolver este tema no se recuerdan por el mediano esa dinámica a ese día vas a entrar más tranquilos y el aprendizaje yo lo que veo es más con las imágenes que te gusta no solo las imágenes por ejemplo los tipos de pavimento las fallas todo cuando las fallas tienen un pavimento flexible te dice no tal pero No uses escuchando pero visualiza en cambio Si un docente viene de ese discurso el pavimento lo que es ahuellamientos rajaduras , que se dan estructuras captando estás imágenes, entonces es muy diferente a un docente que te digas que un docente te muestra.

P13: Bien este vamos a realizar la quinta subcategoría lo que es el código gestión Universitaria ¿Qué gestiones debería realizar una universidad para la mejoría de un aprendizaje?

Son talleres la presión puede ser convenios porque todas las universidades no tienen por ejemplo un laboratorio ya que el acero actualmente sí está pidiendo un laboratorio antes no o sea antes para que se licencian laboratorio y todo pero antes casi hablamos de antes. Debería ser las gestiones correspondientes con un laboratorio de acá bueno en este caso Huánuco y Aquí hay varios para que los alumnos vean Cómo se procesan por ejemplo de lo que se estudia el suelo no queda dinámica debe tener para poder enseñarnos lo que es nuestra resistente materiales la resistencia o las infraestructuras que vamos a poner en tal lugar en un determinado lugar entonces eso de las categorías que es los tipos de suelo entonces ahí estás viendo pues el aprendizaje e imagen y proceso entonces una mayor enseñanza para lo que está estudiando en la carrera otro sería invitar también la universidad a otras universidades hace compartir las ideas así como decirlo lo que es en el ámbito de la iglesia evangélica líderes donde hay como un retiro entonces intercalas ideas entonces así sería también diríamos que somos católicos pero sí tiene como dicen aprender lo que todos podamos por una carrera que queremos desempeñar y en esos dos más que todo porque esto para mí son complementarios si no tienes como un laboratorio por ejemplo para recoger muestras cómo funciona lo que debes porque les contaba ver entonces.

P14: Vamos a realizar lo que es la habilidad investigativa ¿Qué tipos de trabajos has realizado en el presente semestre académico?

Sí en este caso en un curso podía ser por ejemplo una maqueta según escala una columna y el grupo siempre es como tres o cuatro días para poder terminar y las experiencias que tuvimos pero en esa primera instancia buscarlos insumos materiales todo en las cuales creíamos conseguirlo siempre se acababan ya que no son no solo estaban buscando sino también otras universidades para hacer los trabajos que ellos sabían una propuesta

P15: El último código relacionado a la habilidad metacognitiva ¿Cómo planificas tus proyectos o trabajos encargados para ser competitivo?

Cumplir tus objetivos este caso sería tener las estrellas correspondientes para que no solo como dice también o sea visualizarlo para que empiece un proyecto a lo que se presenta también visualizar a más allá ósea a futuro como te dije a

futuro para que solo los presentes seamos beneficiadas en un trabajo en un proyecto se puede realizar posterior ya sea visitantes a nuestro nietos o hijos que puedan tener ya que según trabajo que realizamos va a ser este beneficioso también aprovechado por la sociedad y ellos nos van a calificar Según a lo que se ha realizado. Así vamos a hacer un proyecto corto plazo y nos va a costar mucho antes de que estamos hablando de deficiencia profesional hablamos como es un proyecto de bajo costo y va a ser beneficioso y va a durar a un largo plazo, entonces eso es eficiencia no solo es como dice tener los proyectos, porque es lo mismo agregarlo como estas áreas verdes es una visualización mejora ante la sociedad distantes.

ELENA: Bien estudiante Goñe Espinoza se ha culminado la entrevista de la cual espero que se ha sentido bien en las entrevistas para mi proyecto de investigación en el cual los futuros profesionales como eres vas a realizar como estudiante

Estudiante: Fue un gusto aportar para sus proyectos y más que todo en la vida estudiante y profesional que me estoy desarrollando

Muchas gracias de igual manera.

7. ENTREVISTA AL ESTUDIANTE MONICA VELA RAMIREZ

Elena: Muy buenas tardes aquí estamos con la señorita Mónica Vela Ramírez en la cual estamos visitando a su domicilio una hermosa tarde en la cual voy a dar algunas preguntas relacionada para mi proyecto de investigación titulada estrategia metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una Universidad Nacional desde las perspectiva docente.

Estudiante: Muy gustosa de colaborar con la investigación me presaré en el servicio de contestar las preguntas

Elena: Bien este cómoda para realizar las siguientes preguntas mediante la subcategorías de mis proyectos de investigación.

P1: La primera subcategoría es la interdependencia positiva en el código en el modo cooperativo y reflexivo ¿Qué estrategias plantea el docente para desarrollar los trabajos temáticos cooperativos con tus compañeros de aula?

Bueno según los cursos o los tipos de docentes que he podido percibir la mayoría pues usan la estrategia de mapas conceptuales y también es la investigación descriptiva porque mediante esos tipos de estrategias nosotros llegamos a comprender mayormente lo que son las clases nos sentimos este más deseamos más análisis más investigación.

P2: Con el factor emocional. Durante las evaluaciones parciales ¿tus factores emocionales afectan tu rendimiento académico?

Depende cuando se trata por ejemplo de cursos difíciles que son un poco pesados un poco tediosos hacia nosotros como que nos crea bastante lo que es la ansiedad de poder aprobar ese curso de poder este y a culminar lo que es la carrera podríamos decir que en 40% no nos afectan poco la tensión puede ser la tensión.

P3: Muy bien Mónica con el código 3 en la subcategoría del aprendizaje activo ¿Cómo participas en aula cuando el docente plantea problemas y ejercicios?

Para desarrollar en clase y cómo participo bueno mayormente me gusta participar en los temas que realmente entiendo no cuando el docente llega con facilidad hacia mí puedo este colaborar puedo hacer mi aporte con facilidad porque estoy entendiendo Pero el detalle es cuando ellos no se dejan entender es un poco difícil poder colaborar en las clases.

P4: Muy bien Mónica vamos en la segunda subcategoría que es la responsabilidad individual y colectiva en el código responsabilidad social

¿cumples con realizar todas las actividades o tareas asignadas por el docente?

Sí los cumplo porque crea como estudiante es mi deber y también debo de hacer responsable porque a futuro va a depender bastante Cómo asumir mi carrera desde un principio un profesional tiene que ser muy responsable no responsable en cumplir las tareas investigar ir a las bibliotecas por qué Para crear más conocimientos para adquirir más conocimientos y poder compartir nosotros a futuro ya con nuestros alumnos.

P5: Mónica vamos con el aprendizaje colaborativo ¿Cómo contribuirías en la sociedad mediante tu formación Universitaria?

En la sociedad que cuando nosotros estudiamos una carrera Universitaria uno de nuestras metas o de nuestro proyecto debe de ser De qué manera podemos contribuir a la Sociedad De qué manera se puede ayudar mediante nuestros conocimientos o también lo que es la razón de ética y social cuando se hace un trabajo de investigación pues uno de nuestros objetivos o el objetivo de Trabajo de investigación es de qué manera ese trabajo de investigación va a ayudar a la sociedad a mejorar algunos este algunas falencias que existen no en mi caso cuando yo decido este termina la universidad hago una investigación pues uno de mis propósitos objetivos va a ser lo que es la inteligencia emocional de los niños mayormente eso sería mi aporte hacia la sociedad.

P6: Lo que es en cuanto al éxito educativo ¿Qué logros y fortalezas has obtenido cuando desarrollan tus actividades de asignaturas?

Qué logros y fortalezas uno podríamos decir que uno de los logros es sentirme bien conmigo misma porque estoy cumpliendo esa responsabilidad que me asigna y también pues un logro sería haber una nota muy alta en mis calificaciones donde pues está mostrando la calidad de estudiante que soy una de mis metas es de que poco a poco me voy realizando como profesional Y eso es gratificante para cada estudiante.

P7: Lo que es la subcategoría en la tercera subcategorías evaluación interna de equipo de trabajo el código desempeño individual ¿cómo te desempeñas individualmente en las clases realizados por tus docentes?

Individualmente me parece que es una responsabilidad que llega a sí misma cuando por ejemplo me asignan tareas o en los exámenes pues ese trabajo es examen esa nota va a depender mucho de mí por eso me gusta dar lo mejor de mí y también demostrar la potencial que tiene que tengo para poder este realizarme como profesional y también para tener una nota realmente considerable.

P8: Bien vamos lo que es adaptabilidad al cambio ¿Cómo te afectaron los cambios de enseñanza de forma virtual realizado por los docentes universitarios?

Sí me afectó porque a veces no puedes llegar con facilidad a la enseñanza que es brindada por tu docente a veces en las enseñanzas virtuales hay unas limitaciones como puede ser no tienes internet ruido y también caso de que un tiempo fui de viaje lo que sea al lugar donde nací pues no gozaba con este disponibilidad de que el Internet era muy veloz tenía dificultad si no podía llegar con facilidad lo que al momento de presentar los trabajos el docente brindaba sus clases virtuales no podía escucharlos había limitaciones en este caso yo prefiero de que sea presencial.

P9: Muy bien estudiante Mónica Ramírez vamos a realizar otra pregunta lo que es en el comportamiento proactivo ¿Cómo te desenvuelves en los exámenes realizados por tus docentes de la facultad?

Cómo me desenvuelvo, creo que eso depende de la responsabilidad y el compromiso que tiene uno mediante el curso uno tiene que ser consciente si realmente desea ser un buen profesional por el cual tu desempeño siempre tiene que ser positivo pero en algunos casos si el docente no deja buenos materiales o no encuentras esta la información factible o con facilidad me es un poco difícil poder este desempeñar muy bien en los exámenes por eso como nos urge a nosotros como estudiantes de que siempre exista materiales bien definidos uno que también que los docentes debe dejar este autores donde se pueda comprender realmente porque en algunos casos hay autores que sus lecturas no se entienden muy bien ósea no llegan a entenderse eso Es depende de también de uno de la preparación que tienen uno como estudiante y también pues la

estrategia que usa el docente alguna experiencia por ejemplo cuando estuve llevando un curso un docente como que entraba a clases solo explicaba unos autores lo resumía nada más y dejaba unas copias en ese caso pues en las copias no se dejaba explicar muy bien la explicación en materia no había dificultades para poder rendir en el examen Porque nada de lo que estaba en las copias estaba en las clases donde lo tomaba otros temas pero era para confundirnos.

E: Vamos a lo que es la cuarta subcategoría en el aprendizaje por competencias se sabe que es el aprendizaje por competencias relacionado acerca de lo que estudiante especializa en lo que es aprender por aprender pero voy a preguntar en lo que es la capacidad y eficacia.

P10: ¿Cómo desarrollan tus capacidades y eficacia según el aprendizaje realizado por tus docentes?

Cómo desarrollan mis capacidades y eficacia según el aprendizaje por los docentes se refiere a que mediante la enseñanza de los docentes cómo me desarrollo mis capacidades. Depende como todo estudiante tiene cursos favoritos no en este caso pues yo lo domina lo que es la Ciencia Social lo que es números se me complica bastante creo que tengo más estrategia lo que es este las letras en las Ciencias Sociales, pero tengo un poquito de la eficiencia lo que haces en adquirir una estrategia estable con lo que es estas ciencias numéricas me dificulta un poco.

P11: Muy bien Vamos a dar a conocer también el aprendizaje por competencia en las destrezas y habilidades ¿Cuáles son tus habilidades que desarrollas en tus trabajos encargados por tu docente?

Bueno mis habilidades mayormente son poder exponer temas que realmente me interesan puede ser en el desarrollo cognitivo de los niños en la habilidad este individual de los niños me gusta explayarme me gusta conocer mayormente la psicología de los niños y en el comportamiento de cómo se manifiestan ellos es el momento en que nacen con las etapas en que pasan me gusta es interesante porque también me doy cuenta que hay alguna vez fui un niño y qué vacíos y

cómo hubiese gustado que mi profesor participe como yo lo voy a poder hacer mediante pues los conocimientos que estoy adquiriendo en la universidad ya es plasmar tener nuevos conocimientos me gusta mayormente conocer este el aprendizaje los niños los juegos la psicología la mayor parte de las travesuras del por qué ellos llegan a cometer esas travesuras es hermosa.

P12: Muy bien la reflexión sobre el aprendizaje ¿Es entendible el proceso de aprendizaje que desarrolla el docente en la materia asignada?

Depende como ya se ha mencionado anteriormente hay docentes que realmente tienen esa vocación de ser docentes llegan se dejan entender por el alumno o sea llega a ser este un líder por ejemplo en lo que hacen las docencia tiene esa facilidad de convencimiento y decir sabes que cuenta conmigo o atiende tiene esa confianza o te genera esa confianza de lo que el docente realmente te está explicando es cierto Y tú sin embargo decides entenderlo y dice así este docente es bueno a pesar de los problemas pues que tienen los docentes deben de dejar esos problemas en casa y seguir esa vocación en las clases decir esos problemas es de mi hogar pero mi carácter mi forma de ser tiene que cambiar con los alumnos Y eso nos contagia a nosotros la alegría esos deseos de superación pero en caso contrario hay docentes porque vienen amargados dice ese es tu problema, no entiendo busca es tu investigación creo eso no debería existir lo que es en la vocación de la docencia. Un docente como el mismo término lo dice docente que significa enseñar llegar eso es lo que yo opino sobre esa pregunta que usted me realiza

P13: Muy bien vamos a lo que está realizando para que es otro código lo que es destrezas y habilidades ¿Cuáles son tus habilidades que desarrollas en tus trabajos encargados por tu docente?

Como lo he mencionado yo tengo habilidades mayormente desarrollar la psicología de los niños el aprendizaje por qué cierto niño es más introvertido Y por qué otras más extrovertidos mi interés se me ponga averiguar el por qué el niño tiene ese comportamiento y llega a la reflexión o a averiguar a la conclusión de que ciertos niños pues son diferentes no como toda persona son diferentes y de acuerdo a ello yo como docente debo de ponerlo por ejemplo este ciertas habilidades no por ejemplo a un niño que le encanta pintar no tengo por qué

decirle sabes que a ti te tendría que gustar los números no es así porque todos los niños tienen diferentes habilidades de diferentes conocimientos y eso yo como docente tengo que saber comprender de que todos los niños son diferentes tienen actitudes diferentes

P12: Muy bien ¿Es entendible el proceso de aprendizaje que desarrolla el docente en la materia asignada?

Depende por ejemplo como hay docentes de que a veces deben entender con facilidad por qué ya ellos previo a las clases pues tienen una preparación no se preparan bastante usan estrategias ya sea el diálogo mapas conceptuales o métodos diferentes que le permite pues que nos permita a nosotros entender mayor sus clases te contagian ese positivismo esa vibra de alegría de entusiasmo y también pues de responsabilidad nos inculca, pero hay docentes que realmente no llegan allí con esa facilidad hacia nosotros llegan como si sus problemas nosotros tendríamos que pagar sus problemas pero no es así, llegan enfadados con cara de pocos amigos, con eso no quiero decir de que todos pues los Hay que ser no con la cara eso lo que considero de que cuando nosotros seamos docentes pues se dejan los problemas familiares aparte llegar, lleguemos a clases y digamos hoy me toca las clases con mis alumnos y tengo que llegar a ellos que incrementar sus conocimientos eso es lo que yo opinaría sobre esa pregunta ¿alguna experiencia? Tenía una docente de psicología jurídica llegaba con que creo se pelea con el esposo llegaba hecho una furia sacaba sus diapositivas se sentaba a ver el celular nos decía ya copia al momento del examen pues la mayoría no entendíamos ni qué tema había tratado ellos no porque no entendíamos con facilidad su curso y era un retroceso hacia nosotros. Yo pienso que no debería existir esa clase de docentes tus compañeras de clase qué hacíamos nosotras Bueno cuando no había ese interés de la docente como que algunas no tomaban el interés decían nos toca ese curso , ese curso no vale la pena ir no nos interesa ese curso; pero había pue otros que realmente eran muy bien cómo es el término adecuado era muy estrictos pero lo que es en el tema de positivo nos decían ustedes como futuros profesionales tiene que prepararse bien investigar, no hacía clases con diapositivas solo que él leía

enumerar los subtítulos y nos explica, nos contaba también cuando ya estábamos punto de estar aburridos nos contaban anécdotas de como él era estudiante alguna anécdotas por ejemplo que cuando había trabajado en cierto lugar hacía de que nosotros nos distraigamos un poco y volvamos. Mostrar interés hacia sus clases

Muy bien Mónica vamos a lo que es en la quinta categoría subcategoría de lo que es gestión Universitaria se sabe que en la gestión Universitaria es la unión de estrategias direccionales por individuos y miembros de colegiados bajo un mandato directivo

P13: La pregunta es ¿Qué gestiones debería realizar la universidad para la mejoría de un aprendizaje la mejoría de un aprendizaje?

Bueno yo voy a como estudiante actualizada considero de que debe de en lo que es en mi carrera considero que ya deberían formar parte mayormente prestando importancia lo que hacen los casos prácticos toda la carrera toda profesión yo considero que se aprende mediante casos prácticos que la teoría ya no es suficiente para poder este llegar o poder experimentar lo que la experiencia como profesional en caso por ejemplo de los abogados a futuros abogados. Ya ellos deben litigar a partir del tercer año de la universidad pero en la actualidad no sucede eso terminas la carrera y recién al momento de hacer este tu bachiller y a veces titulado recién estás aprendiendo qué cómo se debe mitigar y cuál es la manera de mitigar prácticamente sales desconociendo totalmente pero te has llenado o sea te has yendo casi seis años con puras lecturas y nada de práctica; pero tú te vas a los juzgados te vas a las audiencias. El caso es totalmente distinto todo es práctico ya por ejemplo en ese año tú ya debes saber en qué artículo está el tipo de audiencia en qué artículo está por ejemplo lo que es las etapas del proceso, pero en estos casos solamente se conoce la teoría del caso, un caso es de Jorge lombro solo tipos de delincuentes eso no nos sirve realmente a nosotros

P14: Muy bien referente a la habilidad investigativa ¿Qué tipo de trabajos has realizado en el presente semestre académico?

He realizado un trabajo de investigación en lo que existe demasiada violencia hacia la mujer y nosotros nos hemos reunido con seis alumnos colegas hemos hecho el diseño investigación y ha sido una investigación factible porque mayormente el Perú pues es una sociedad donde existe verdaderamente un machismo y una desigual totalmente en la actualidad, hemos ido a un lugar llamado Llicua hemos sufrido agresión del mismo esposo de la señora que ha sido entrevistada por parte de nosotros; pero ha sido una investigación muy importante porque hemos logrado comprender del por qué la existencia de ese fenómeno social yo lo considero que es un fenómeno social y que medidas nosotros como futuras profesionales en derecho debemos de primar para la protección hacia la mujer, porque a veces las mujeres pues nos encontramos vulnerables a ciertos casos lo que es en la violencia familiar y ni qué decir lo que es en el delito de feminicidio por ejemplo un profesional en derecho ya cuando llega a ocupar sus cargos ellos ya deberían de crear nuevas normas y exigir pues al ejecutivo de que las sanciones hacia los feminicidios y a los que maltratan a las mujeres deben tener una sanción considerable y más fuerte para que sirva de modelo y para que algunos futuros golpeador no lleguen a realizarlo.

P15: Muy bien otro código referente a la habilidad metacognitiva ¿Cómo planificas tus proyectos o trabajos encargados para ser competitivo y cumplir tus objetivos?

Yo considero de que el orden es muy importante cuando uno es estudiante planificar cada semana qué asignaturas, qué tareas tengo, qué trabajo voy a presentar o cuándo es mi examen y mediante el cual yo pues lo plasmo mediante mis horarios mis deberes lo pego a mi pared en mi cuarto y sé que responsabilidades Yo ya tengo durante la semana o para el mes Y también uso lo que es la técnica el momento de resumir mis lecturas el súper rayado y también lo separo por colores y por autores y se me hacen más facilidad poder entender y poder rendir muy bien mi examen también hago lo que es la técnica de resumen o también grabo mi resumen en mi celular y en las noches me pongo a escuchar por auricular y pues logra memorizarme y sé que autor dijo tal dicho que sea un

autor se clasifica tal eso es mi forma de estrategia para poder planificar más mis proyectos, mis trabajos encargados ¿ cumples con las tareas hacer este con los proyectos que te dieron los docentes ¿ Y si los cumpla en su mayoría pero a veces hay falencias debilidades en ciertos cursos por ejemplo cuando no encuentras una información adecuada o cuando el curso es muy complejo por ejemplo y cuando el docente también es muy memorista, al momento rendir su examen te pides que escribas al pie de la letra como dijo el autor creo en esta parte tengo un poquito de dificultad pero lo que es al momento de resumir y explicar con mis propias palabras y razonar ese sería mi gran habilidad que tengo como estudiante.

ELENA: Muy bien aquí nos encontramos con la señorita Mónica Vela Ramírez que ha dado una entrevista factible en la cual estando presente culminando una tarde muy bonita y así para su estudio y para su formación profesional

ESTUDIANTE: Agradecerle a usted muchas gracias por confiar en mí y gracias por recordarme que debo mejorar en algunos aspectos muchas gracias de igual manera hasta una nueva oportunidad gracias.

8. ENTREVISTA AL ESTUDIANTE NESTOR AGUIRRE MATOS

Saludo:

ELENA: Muy buenas tardes estamos aquí con el estudiante Nelson Aguilar Matos Muy buenas tardes. Aquí estamos realizando una entrevista para mi proyecto de investigación titulado estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una Universidad Nacional desde la perspectiva docente 2023

P1: En la subcategoría la interdependencia positiva en el código modo cooperativo y reflexivo la pregunta ¿Qué estrategia plantea el docente para desarrollar los trabajos temáticos cooperativos con tus compañeros de aula?

El docente plantea muchas estrategias por ejemplo el trabajo individual y también el trabajo grupal que nos ayuda conocernos y comprendernos con todos los colegas para el desarrollo del mismo.

P2: La segunda pregunta en el factor emocional. Durante las evaluaciones parciales ¿tus factores emocionales afectan tus rendimientos académicos?

No afectan mucho porque yo trato de estudiar en las madrugadas que es fresco cuando uno estudia sin bulla, los niños están durmiendo entonces una vez estudiado ya voy a mis exámenes tranquilo. No afecta mucho en la parte emocional porque cuando uno se prepara normal. Alguna **anécdota**. Sí me ha pasado esto cuando no estudiaba digamos o quiero estudiar poco tiempo y uno quiere ir ahí si te pones nervioso, pero si estás preparado para el examen.

P3: Muy bien vamos a realizar en el código del aprendizaje activo ¿Cómo participas en aula cuando el docente plantea problemas y ejercicios?

Para desarrollar la clase participo de muchas formas como opiniones. Por ejemplo, cuando el docente a veces dice para salir a la pizarra debemos solucionar un problema con mis compañeros y al final llegamos a una misma respuesta.

P4: Bien Vamos a lo que es la subcategoría que es la responsabilidad individual y colectiva en el código responsabilidad social ¿Cumples con realizar todas las actividades o tareas asignadas por el docente?

Si, cumplo porque si el docente deja tareas o actividades uno ya sabe que tiene que cumplir y para eso ya tiene que hacer en su domicilio en la madrugada, en las noches entonces cumplirá el tiempo.

P5: En código aprendizaje colaborativo, en la siguiente pregunta ¿Cómo contribuirías en la sociedad mediante tu formación Universitaria?

En la sociedad necesita mucho de nosotros , por ejemplo trabajos sociales en elaboración de un pequeño plano un pequeño catastro, por ejemplo un pequeño

proyecto a veces ellos necesitan para su local comunal que algunas asesoramiento algo que nosotros lo podemos hacer como estudiantes, porque tenemos el conocimiento y estudiamos para eso como una proyección social por una comunidad necesita sacar su licencia de una cantera de agregadas y para eso existe un organismo que se llama la autoridad local del agua entonces este organismo ya tiene unos lineamientos sino o unas normas una normatividad de cómo hacer un pequeño expediente o estudiantillo ellos para que autorizan digamos el uso o la explotación de agregados como hormigón arena fina , entonces hay que hacer un expediente y tienen que aprobarlo ellos pero eso pues es un trabajo que nosotros lo podemos hacer como una proyección social sin cobrar de repente nada cambia .

En la sociedad contribuye de muchas formas por ejemplo hay pueblos o pueblitos digamos un centro poblado que necesita un apoyo de los estudiantes aún más de los últimos años de repente de cualquier carrera de ingeniería o de carrera a veces esa comunidad tiene fondos económicos de repente en una Municipalidad Estatal que recibe un Bien común pero un centro poblado a veces , un caserío no recibe ni un sol A veces piden el apoyo de las universidades para la elaboración de un plano de carretera un asesoramiento un plano para una construcción de un local comunal, una losa deportiva , que ellos quieren hacerlo como los aportes de sus comunidades pero no tienen plata para pagar a veces a un profesional que le puede cobrar pues cinco mil o seis mil .Yo creo que es mucho para ellos pero nosotros podemos apoyar en esa parte como estudiante ya tenemos la formación como estudiante de ingeniería.

P6: En el éxito educativo ¿Qué logros y fortalezas has obtenido cuando desarrollas tus actividades de asignaturas?

He obtenido muchos logros por ejemplo tenía algunas dudas hoy en día hay muchos programas por ejemplo como decían de ingeniería hay programas y cada vez que pase el tiempo existen programas como el civil 3D el octavo en estructuras en cada rama de la ingeniería hay programas y hay que estar actualizados. Pero todo es programas que están ligado con los conocimientos aprendidos en la universidad si hemos aprendido bien esa aplicación del software y nos ayuda bastante porque cada día evoluciona la tecnología la ingeniería ya no

es como antes ingeniería antes por ejemplo hacía soplando a mano alzada ahora utilizamos programas computarizados, pero hay que tener los conocimientos de universidad conocimientos teóricos.

P7: Vamos a pasar lo que es la evaluación interna de equipo de trabajo en el código el desempeño individual ¿cómo te desempeñas individualmente en las clases realizados por tus docentes?

Yo me desempeño bien porque me gusta aprender en los conocimientos de los docentes y también intercambiar ideas con tus compañeros es la forma de aprender mejor cada día en diferentes temas.

P8: Vamos a dar a conocer en el código adaptabilidad al cambio si ¿Te afectaron los cambios de enseñanza de forma virtual realizado por los docentes universitarios?

En cierta parte un poco pero la enseñanza virtual tiene su ventaja y tiene su desventaja tiene unas ventajas. Ante la pandemia por ejemplo del covid-19 todo ha sido virtual y a muchos les ha chocado pero nos hemos adaptado a ese cambio porque era la única forma de poder avanzar en los estudios. Una de las ventajas es durante la pandemia por ejemplo pues ya no ibas a la universidad de repente ya no gastabas más dinero y también en la desventajas a veces tenías que tener un buen internet y de repente también otra desventaja también que no estás preguntando a tu docente y otro es que entre tus compañeros pues no lo ves. Claro lo preguntas hablando pero con solo ver de tú a tú conversar yo creo que también se aprende mejor, pero está por ahí digamos como te digo la virtualidad tiene también su ventaja y pero también hay un poco de desventaja.

P09: El siguiente código es el comportamiento proactivo ¿cómo te desenvuelves en los exámenes realizados con sus docentes de la facultad?

Bueno, me desenvuelvo bien porque trato de cumplir con todas las tareas con demandados por los docentes, estudio los libros ahora el internet, estudiamos en

grupo entonces me desenvuelvo por ejemplo apruebo mis cursos en su mayoría y eso me ayuda moralmente también a sentirme bien para el siguiente curso.

P10: En la cuarta subcategoría en el código la capacidad y eficacia ¿Cómo desarrollas las capacidades y eficacia según el aprendizaje realizado por tus docentes?

Bueno, me siento más eficaz porque he aprendido en clases y a través de repente de experiencias y las opiniones de mis compañeros. Esto hace a que me siento más capaz y más eficaz por todas estas de repente logros que es día a día por ejemplo en las clases hay colegas que ya que han trabajado en ciertas obras como asistentes como ayudantes y tiene experiencias cada uno tiene distintas experiencias. Entonces nosotros en otra experiencia intercambian ideas y eso hace a que te capacites más aprendes más y te sientes más eficaz y lógicamente pues lo vinculas con la teoría y ahí es lo que enriquece el conocimiento claro las experiencias de cada de cada estudiante por cada estudiante a veces ven la ingeniería tienen diferentes ramas uno trabaja en área de transportes .Hay veces nos recurrimos para solventar nuestros gastos en horas libres trabajamos en topografía algunos en el laboratorio de suelos algunos en hidráulica entonces ya en las clases y comparten lo vinculan con la teoría y de eso se aprende bastante más conocimientos y más eficaz muy bien este vamos entonces destrezas y habilidades .

P11: Lo que relacionado al otro código en el aprendizaje competencia las destrezas y habilidades ¿Cuáles son tus habilidades que desarrollas en tus trabajos encargados por tu docente?

Bueno mis habilidades son los que según lo que aprendo particularmente y aparte lo que el docente nos entrega en la universidad por ejemplo nosotros si bien es cierto la Universidad nos da el 20% aproximadamente el resto lo ponemos cada uno, porque no todo se aprende en la universidad también se aprende en nuestras casas a investigar , entonces uno adquiere más habilidades pues lógicamente y algunos inquietudes o dudas y a lo llevas a la universidad para que

el docente te absuelva y mejora sus habilidades lógicamente que uno tiene .Por ejemplo el que a mí me gusta más en el área la Ingeniería la rama de transportes , rama de suelos, ramas de hidráulica de geología .Mis habilidades por ejemplo mayormente en el área Vial digamos .Todo lo que lo que es el transporte Vial se habla por ejemplo proyectos de pistas veredas mayormente me inclino a eso y en eso pienso desarrollarme más adelante en mis estudios .

P12: Bien este vamos en el código la reflexión sobre el aprendizaje entendible el proceso de aprendizaje que desarrolla el docente en la materia asignadas

Sí, es entendible porque el docente hace todo lo posible de poder llegar a los alumnos a todos entonces trata digamos de que las clases sean entendibles y si no fuese así estamos para decirle nosotros que mejora las clases de repente y utilizan el cañón multimedia La pizarra virtual con ayuda de toda la tecnología se entiende mejor lo que antes pues no había eso el docente venía con pizarra y todo era con tiza. Ahora ya es virtual con el PPT y todos los programas.

P13: Acerca de la quinta subcategoría en el código gestión Universitaria ¿Qué gestiones debería realizar una universidad para la mejoría de un aprendizaje?

Si, bien es cierto la universidad cuenta con algunos convenios con otras entidades porque para los alumnos que están egresando existen convenios .Solo que estos convenios hace de conocimiento de repente que las mayorías falta de repente la publicación , porque en cada aula o cuando ya vamos terminando la universidad hay mejores alumnos por ejemplo hay una hay un convenio de movilidad y estudiantil , algunos se van a otras universidades por ejemplo al terminar solamente los cursos que le falta por ejemplo en la Universidad La Católica o en la universidad de Ingeniería , estudian allá y regresan a convalidar sus cursos .También hay diplomados que hace la universidad inclusive financian la universidad .La difusión que llega a las mayorías existen convenios que el alumno está informado lo que pasa que la universidad gestiona . En la facultad en el área de ingeniería por ejemplo con qué empresas tiene convenios en las prácticas preprofesionales en conocer la universidad ; hay empresas que solicitan

a veces practicantes renumeradas con un sueldo mínimo y a veces el estudiante o a veces no conoce cuando está informado quiere hacer su práctica ya pues remunerada.

P14 En la habilidad investigativa ¿Qué tipos de trabajos has realizado en el presente semestre académico?

En el presente semestre por ejemplo he realizado ya con los conocimientos adquiridos en la universidad por ejemplo levantamiento topográficos de repente estudios de canteras para autorización para la explotación de agregados realización de planos no de subdivisión , trabajos pequeños con los conocimientos al teoría de la Universidad de acuerdo a lo que uno estudia o lo que va avanzando a sus trabajos en esos tiempos trabajos de topografía y también elaboración de planos de subdivisión de viviendas cuatro cinco niveles o pisos .También estudios de suelos que he realizado evidentemente en la ciudad de Pucallpa hemos hecho un trabajo de estudio para una investigación de cañería en el distrito de Ucayali esto es para un trabajo de investigación o sea para una tesis no de unos compañeros también hemos hecho calicatas no donde se pretende calcular la capacidad portante el límite líquido el límite plástico que son características propias del suelo ,pero hemos sacado las muestras para las calicatas lo llamamos nosotros acá la muestra de perforación en tres partes o llevamos a laboratorio y para sacar sus características del suelo para hacer uso de esa de esa vía de más o menos de 80 a 100 metros , el título de la investigación de un compañero por ejemplo es Cómo mejorar el suelo haciendo uso del cemento entonces ese estudio lo tengo que mezclar con cemento qué tanto lo va a compactar o cuánto voy a mejorar el suelo de repente para evitar la polvadera para evitar muchos problemas que pasan en una calle que cuenta con pista hebreas Entonces nosotros yo he ido a Pucallpa he sacado las muestras de esos suelos y posteriormente hemos trabajado en el laboratorio y el resultado de los ensayos y lógicamente hay especialistas que dan el visto bueno que ya son autorizados por los ingenieros colegiados o trabajos encargados para ser competitivo y cumplir tus objetivos .

P15: El último código relacionado a la habilidad metacognitiva ¿Cómo planificas tus proyectos o trabajos encargados para ser competitivo?

Bueno hoy en día que todo está ligado a la tecnología y planifico mis trabajos de acuerdo a lo que me gusta me encanta digamos en el tema Vial. Y para ser competitivo hay que cumplir mis objetivos , pues digamos de hacer cada vez mejor como ya el futuro como profesional cumplir con todos los conocimientos y aplicar en la vida real para la solución de los problemas porque la ingeniería es solucionar problemas de las sociedad y cuál es esa solución Hay muchas formas por ejemplo Cada pueblo tiene problemas el saneamiento en agua en carreteras en viviendas en catastro ahora hoy en día existe por ejemplo la gestión de riesgos de desastres

Ahora hay que hacer un estudio digamos de riesgo antes de hacer una obra hay que hacer un estudio de riesgo a quien lo puede hacerse una obra en una zona inundable y es así pues hay que hacer una serie de estudios y esos son mis metas mis proyectos tengo que hacer un buen profesional más adelante .

ELENA: se ha culminado las preguntas para mi proyecto de investigación y esperando al estudiante para una nueva entrevista y a la vez agradecerle hacia su persona de haber estado en su domicilio y ella a la vez también a su familia.

ESTUDIANTE: Espero haber contribuido las preguntas que van a ayudar mucho de repente a la sociedad y también me ayuda como persona.

Muchas gracias.

1. ENTREVISTA AL MAGISTER JESUS F. ASCENCIO CONDOR



2. ENTREVISTA AL MAGISTER ELMER LEONCIO LUQUILLAS PUENTE



3. ENTREVISTA AL MAGISTER CRISTHIAN MONZON CUELLO



4. ENTREVISTA AL MAGISTER EARLE TANGOA BERNARDO



5. ENTREVISTA ALA MAGISTER NORY GEORGINA VELA RAMIREZ



6. ENTREVISTA AL ESTUDIANTE JHONATAN GOÑE ESPINOZA



7. ENTREVISTA AL ESTUDIANTE MONICA TABITA VELA RAMIREZ



8. ENTREVISTA AL ESTUDIANTE NESTOR AGUIRE MATOS





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional desde la perspectiva docente, Huánuco,2023", cuyo autor es TANGO A BERNARDO ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 5.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS DNI: 44189695 ORCID: 0000-0002-8058-6229	Firmado electrónicamente por: JALANYAB el 14-07- 2023 11:04:13

Código documento Trilce: TRI - 0591368