



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Entornos virtuales en el logro de aprendizaje cooperativo de
estudiantes en un CETPRO, Ica - 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

García Palomino, Roque (orcid.org/0000-0003-2771-9827)

ASESORES:

Dr. Solís Trujillo, Pedro Beymar (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

Dra. Bejarano Álvarez, Patricia Monica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, Jehová todo poderoso por darme paz tranquilidad interior, por fortalecer mi Fe. Asimismo, a mi hijo Mathias Gael, quien ha sido y es mi motor y motivo para seguir adelante, a mis hermanas y hermano por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

En primer lugar, a mi Dios, Jehová todo poderoso, por la vida y salud, asimismo, al Dr. Solís Trujillo, Pedro Beymar, por su incansable labor académica en las asesorías, lo cual ha permitido finalizar mi trabajo de investigación doctoral. Finalmente, al director de CETPRO Guadalupe, por brindarme su apoyo incondicional durante los 3 años para finalizar mi estudio de posgrado.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Entornos virtuales en el logro de aprendizaje cooperativo de estudiantes en un CETPRO, Ica - 2023", cuyo autor es GARCIA PALOMINO ROQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 04-08- 2023 19:46:00

Código documento Trilce: TRI - 0620802



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARCIA PALOMINO ROQUE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Entornos virtuales en el logro de aprendizaje cooperativo de estudiantes en un CETPRO, Ica - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROQUE GARCIA PALOMINO DNI: 80026533 ORCID: 0000-0003-2771-9827	Firmado electrónicamente por: RGARCIAPA78 el 26- 07-2023 23:13:43

Código documento Trilce: TRI - 0620801

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población (Criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. PROPUESTA	55
REFERENCIAS	62
ANEXOS	70

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 : <i>Número total de estudiantes</i>	22
Tabla 2 : <i>Validez por juicio de expertos</i>	23
Tabla 3 : <i>Análisis de confiabilidad</i>	24
Tabla 4 : <i>Niveles de aprendizaje cooperativo</i>	27
Tabla 5 : <i>Niveles de aprendizaje cooperativo</i>	29
Tabla 6 : <i>Niveles de aprendizaje cooperativo</i>	30
Tabla 7 : <i>Niveles de aprendizaje cooperativo</i>	31
Tabla 8 : <i>Niveles de aprendizaje cooperativo</i>	33
Tabla 9 : <i>Niveles de aprendizaje cooperativo</i>	34
Tabla 10 : <i>Prueba de normalidad de kolmogorov -smirnov</i>	36
Tabla 11 : <i>Prueba de hipótesis de los entornos virtuales en el logro de ac</i>	37
Tabla 12 : <i>Prueba de hipótesis de los entornos virtuales en la interdependencia positiva</i>	36
Tabla 13 : <i>Prueba de hipótesis de los entornos virtuales en la responsabilidad individual y grupal</i>	37
Tabla 14 : <i>Prueba de hipótesis de los entornos virtuales en la interacción estimuladora</i>	38
Tabla 15 : <i>Prueba de hipótesis de los entornos virtuales en las prácticas interpersonales y grupales</i>	39
Tabla 16 : <i>Prueba de hipótesis de los entornos virtuales en la evaluación grupal</i>	42
Tabla 17 : <i>Actividades del programa de capacitación</i>	56
Tabla 18 : <i>Cronograma de actividades</i>	57
Tabla 19 : <i>Presupuesto de bienes y servicios</i>	58

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1: <i>Niveles de aprendizaje cooperativo</i>	28
Figura 2: <i>Niveles de aprendizaje cooperativo</i>	29
Figura 3: <i>Niveles de aprendizaje cooperativo</i>	30
Figura 4: <i>Niveles de aprendizaje cooperativo</i>	32
Figura 5: <i>Niveles de aprendizaje cooperativo</i>	33
Figura 6: <i>Niveles de aprendizaje cooperativo</i>	35

Resumen

El objetivo principal del estudio es: Determinar de qué manera influye los entornos virtuales en el logro de aprendizaje cooperativo; asimismo, se sustenta mediante el paradigma positivista de enfoque cuantitativo de tipo experimental, con diseño cuasi experimental, es empleado bajo el método hipotético-deductivo. La población y la muestra total estuvo conformado por 55 estudiantes, 25 de GC y 30 de GE; asimismo, para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario. Entre los resultados se observa en la estadística descriptiva (tabla 4), el GE pos test, se evidencia una mejora en el logro del aprendizaje cooperativo, con un total de 83.3%, representan a 25 discentes, que se ubica en un nivel bueno. De manera similar, en la estadística inferencial (tabla 11), en el pos test grupo control y grupo experimental, hay una diferencia de promedio de (13.00 y 40.50), con un nivel de significancia de $,001 < 0,05$, por ende, se rechaza la (H0) y se acepta la (Ha); de acuerdo a los resultados obtenidos se arribó a la siguiente conclusión: Los entornos virtuales influyen de manera significativa en el logro de aprendizaje cooperativo de estudiantes de un CETPRO – Ica, 2023.

Palabras clave: Entornos virtuales, aprendizaje cooperativo, responsabilidad individual y grupal, prácticas interpersonales y grupales

Abstract

The main objective of the study is: To determine how virtual environments influence the achievement of cooperative learning. The study is grounded in the positivist paradigm with a quantitative, experimental approach and employs a quasi-experimental design, using the hypothetical-deductive method. The population and the total sample consisted of 55 students, with 25 in the control group (CG) and 30 in the experimental group (EG). Data collection was carried out using the survey technique and the instrument used was a questionnaire. The results show in the descriptive statistics (Table 4), in the EG post-test, there is evident improvement in cooperative learning achievement, with a total of 83.3%, representing 25 students, which falls within a good level. Similarly, in the inferential statistics (Table 11), in the post-test for both the control and experimental groups, there is an average difference of (13.00 and 40.50), with a significance level of $.001 < 0.05$. Therefore, the null hypothesis (H0) is rejected and the alternative hypothesis (Ha) is accepted. Based on the obtained results, the following conclusion was reached: Virtual environments significantly influence the achievement of cooperative learning in students of a CETPRO – Ica, 2023.

Keywords: Virtual environments, cooperative learning, individual and group responsibility, interpersonal and group practices