



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**B-learning en la actividad formativa e investigativa en
estudiantes de Estomatología en una universidad particular de
Cusco, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Ucañani Ascue, Nancy Elizabeth (orcid.org/0000-0002-7625-5304)

ASESORES:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

Dra. Bejarano Álvarez, Patricia Mónica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis queridos padres, Isabel y Miguel que con su amor y enseñanza han sembrado en mí los valores que son pilares de mi formación Profesional y más grande inspiración y fuerza; les dedico a ustedes este logro amado padres, como una meta más conquistada.

A mi amado esposo Pedro, que ha sido el impulso durante todo el proceso de doctorado y el pilar principal para la culminación de esta, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, dedico este logro personal académico.

A mis hermanos Isabel y Miguel quienes son mi mayor inspiración, ejemplo y guía en el camino para lograr alcanzar esta meta de mi vida.

Agradecimiento

A Dios porque su infinito amor y bondad se vio reflejado en la fuerza que recibí de Él cada día para superar los momentos difíciles y alcanzar una meta más en mi vida.

Un agradecimiento muy especial, a mí Asesor de Tesis, Dr. Beymar Solis Trujillo, quien me concedió su valioso asesoramiento para la realización de la tesis y a mis docentes del Doctorado por sus enseñanzas en este camino de aprendizaje.

Finalmente, agradezco a todas las personas que de alguna manera contribuyeron en mi formación profesional y en la elaboración del presente trabajo investigativo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "B-learning en la actividad formativa e investigativa en estudiantes de Estomatología en una universidad particular de Cusco, 2023", cuyo autor es UCAÑANI ASCUE NANCY ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 04-08- 2023 18:21:22

Código documento Trilce: TRI - 0620964





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, UCAÑANI ASCUE NANCY ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "B-learning en la actividad formativa e investigativa en estudiantes de Estomatología en una universidad particular de Cusco, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
UCAÑANI ASCUE NANCY ELIZABETH DNI: 44519054 ORCID: 0000-0002-7625-5304	Firmado electrónicamente por: NUCANANI el 05- 092023 22:46:40

Código documento Trilce: INV - 1278730



Índice de contenidos

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Variables y operacionalización	24
3.3 Población, muestra y muestreo	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5 Procedimientos	29
3.6 Método de análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
VIII. PROPUESTA	50
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Niveles de la variable B - Learning</i>	32
Tabla 2. <i>Niveles de la variable Actividad Formativa</i>	33
Tabla 3. <i>Niveles de la variable Actividad Investigativa</i>	34
Tabla 4. <i>Prueba de normalidad</i>	36
Tabla 5. <i>Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la Influencia del b-learning</i>	37
Tabla 6. <i>Estimaciones de parámetro para el modelo de influencia</i>	37
Tabla 7 <i>Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la Influencia del b - del b-learning en la actividad formativa e investigativa.</i>	38
Tabla 8 <i>Estimación de parámetros para la prueba del b-learning en las dimensiones de la actividad formativa las dimensiones de la actividad formativa</i>	38
Tabla 9. <i>Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la Influencia del b-learning en las dimensiones de la actividad Investigativa</i>	39
Tabla 10. <i>Estimación de parámetros para la prueba del b-learning en las dimensiones de la actividad investigativa</i>	39

Índice de figuras

Figura 1. <i>Elementos primordiales</i>	10
Figura 2. <i>Modelos Básicos b – learning</i>	11
Figura 3. <i>Principales ventajas y desventajas del b - learning</i>	12
Figura 4. <i>Tipos de aprendizaje</i>	18
Figura 5. <i>Niveles de aprendizaje</i>	19
Figura 6. <i>Niveles de la variable b-learning</i>	83
Figura 7. <i>Niveles de la variable actividad formativa</i>	83
Figura 8. <i>Niveles de la variable actividad investigativa</i>	84

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia del B-learning en la actividad formativa e investigativa de los estudiantes de una universidad particular de Cusco -2023-I. El estudio fue de tipo aplicado y se usó el enfoque cuantitativo con diseño no experimental correlacional causal, cuya muestra censal fue conformada por 247 alumnos a quienes se les administró tres cuestionarios, que fueron validados a través del método juicio de expertos; referente a claridad, el actividad formativa ansia y pertinencia se empleó la V de Aiken que arrojó los siguientes resultados: 0,99 para la variable b-learning; 0,98 para la variable actividad formativa y 0,99 para actividad investigativa. Para la medición del nivel y coeficiente de confiabilidad de los instrumentos, se usó el Alpha de Cronbach, cuyos resultados fueron: b-learning: 0,948; actividad formativa 0,907; y actividad investigativa 0,868. Sobre la determinación de la influencia del b-learning el valor de Chicuadrado (123,995) es altamente significativo ($p = ,000 < ,01$). De conformidad con los resultados, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el b-learning influyen significativamente en la actividad formativa e investigativa. En la medida en que el nivel de la variable independiente mejorará el nivel de las variables dependientes.

Palabras clave: B-Learning, actividad formativa, actividad investigativa

Abstract

The general objective of the present study was to determine the influence of B-learning on the formative and research activity of students at a private university in Cusco -2023-I. The study was applied and used a quantitative approach with a causal correlational non-experimental design, whose census sample consisted of 247 students who were administered three questionnaires, which were validated through the expert judgment method; regarding clarity, the formative activity anxiety and relevance, Aiken's V was used, which yielded the following results: 0.99 for the b-learning variable; 0.98 for the formative activity variable and 0.99 for the investigative activity variable. For the measurement of the level and reliability coefficient of the instruments, Cronbach's Alpha was used, whose results were: b-learning: 0.948; formative activity 0.907; and investigative activity 0.868. On the determination of the influence of b-learning the Chi-square value (123.995) is highly significant ($p = ,000 < ,01$). In accordance with the results, the null hypothesis is rejected, and it is concluded that b-learning significantly influences training and research activity. To the extent that the level of the independent variable will improve the level of the dependent variables.

Keywords: B-Learning, training activity, research activity.

Resumo

O objetivo geral do presente estudo foi determinar a influência do B-learning na atividade formativa e de pesquisa dos alunos de uma universidade particular de Cusco -2023-I. O estudo foi aplicado e utilizou o enfoque quantitativo com um desenho correlacional causal não experimental, cuja amostra censitária foi composta por 247 alunos, aos quais foram aplicados três questionários, que foram validados por meio do método de julgamento de especialistas; com relação à clareza, à ansiedade da atividade formativa e à relevância, foi utilizado o teste Aiken V, que produziu os seguintes resultados: 0,99 para a variável b-learning; 0,98 para a variável atividade formativa e 0,99 para a variável atividade investigativa. Para a medição do nível e do coeficiente de confiabilidade dos instrumentos, foi utilizado o Alfa de Cronbach, cujos resultados foram: b-learning: 0,948; atividade de treinamento: 0,907; e atividade de pesquisa: 0,868. Na determinação da influência do b-learning, o valor do qui-quadrado (123,995) é altamente significativo ($p = ,000 < ,01$). De acordo com os resultados, a hipótese nula é rejeitada e conclui-se que o b-learning influencia significativamente a atividade de treinamento e pesquisa. Na medida em que o nível da variável independente melhorará o nível das variáveis dependentes.

Palavras-chave: b-Learning, atividade de treinamento, atividade de pesquisa.