



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en institución educativa en Piura, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL DE GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Alvarez Aquino, Maria Isabel ([orcid.org/0000-0002-8412-1592](https://orcid.org/0000-0002-8412-1592))

**ASESOR:**

Dr. Calle Peña, Edilberto ([orcid.org/0000-0002-1970-3756](https://orcid.org/0000-0002-1970-3756))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA - PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A Dios, por darme una segunda oportunidad de vida y hacer posible el logro de esta meta.

A mi hijo Antonio Saavedra, por ser mi fuente de inspiración, le dedico esta tesis dándole ejemplo de superación y determinación.

## **Agradecimiento**

A mi asesor Dr. Edilberto Calle Peña, por los conocimientos impartidos en el proceso de investigación.

Al Sr. Director y docentes de la I.E. N° 14860 “Divino Corazón de Jesús, por brindarme las facilidades en la ejecución de la presente tesis.

A mis hermanas, por animarme a perseguir este objetivo. A mi amigo Fernando y mi sobrina Katty por sus orientaciones.

## Índice de contenidos

<b>Carátula</b> .....	i
<b>Dedicatoria</b> .....	ii
<b>Agradecimiento</b> .....	iii
<b>Índice de contenidos</b> .....	iv
<b>Índice de tablas</b> .....	v
<b>Resumen</b> .....	vi
<b>Abstract</b> .....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	5
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	15
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	15
<b>3.2. Variables y Operacionalización</b> .....	16
<b>3.3. Población, muestra y muestreo</b> .....	17
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	18
<b>3.5. Procedimientos</b> .....	19
<b>3.6. Método de análisis de datos</b> .....	20
<b>3.7. Aspectos éticos</b> .....	20
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	22
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	27
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	32
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	33
<b>REFERENCIAS</b> .....	34
<b>ANEXOS</b> .....	42

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Distribución de población - muestra .....	17
<b>Tabla 2</b>	Confiabilidad de los instrumentos .....	18
<b>Tabla 3</b>	Tabla cruzada Organizadores Gráficos y Comprensión Lectora .....	22
<b>Tabla 4</b>	Tabla cruzada Organizadores gráficos y nivel literal .....	22
<b>Tabla 5</b>	Tabla cruzada Organizadores gráficos y nivel inferencial .....	23
<b>Tabla 6</b>	Tabla cruzada Organizadores gráficos y nivel crítico .....	24
<b>Tabla 7</b>	Correlación no paramétrica Hipótesis general.....	25
<b>Tabla 8</b>	Correlación no paramétrica Hipótesis Específica 1 .....	25
<b>Tabla 9</b>	Correlación no paramétrica Hipótesis Específica 2 .....	26
<b>Tabla 10</b>	Correlación no paramétrica Hipótesis Específica 3 .....	26

## Resumen

La presente tesis tiene como tema “Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura, 2022”, teniendo como importancia que los organizadores gráficos influyen de una manera vital en la comprensión lectora de los estudiantes, con la finalidad de incrementar sus conocimientos y habilidades para el mejor desarrollo de la lectura e igualmente su escritura y conocimiento de nuevas palabras para su escritura, incrementando un mejor perfil educativo en los estudiantes.

Del mismo modo, la investigación ha tenido en cuenta diversos antecedentes nacionales e internacionales, los cuales se consideran como elementos de soporte para presente estudio en las variables planteadas que son los organizadores gráficos y la comprensión lectora. La metodología utilizada ha sido de tipo básica, alcance correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, la técnica empleada ha sido la encuesta y el instrumento el cuestionario, aplicado a muestra de 45 estudiantes de educación primaria. Se concluye que se validó objetivo general, que existe una correlación positiva media ( $Rho = 0,308$ ) entre organizadores gráficos y comprensión lectora en los Estudiantes de una Institución Educativa de la Región Piura, que pertenece a la Ugel Sullana.

**Palabras clave:** organizador gráfico, mapa conceptual, comprensión lectora.

## **Abstract**

This thesis has as its theme "Graphic organizers and reading comprehension in students of the sixth grade of primary school in the Educational Institution in Piura, 2022", having as importance that graphic organizers influence in a vital way the reading comprehension of students, with the In order to increase their knowledge and skills for the best development of reading and also their writing and knowledge of new words for writing, increasing a better educational profile in students.

In the same way, the research has taken into account various national and international backgrounds, which are considered as support elements for this study in the proposed variables that are graphic organizers and reading comprehension. The methodology used has been of a basic type, correlational scope, non-experimental and cross-sectional design, the technique used has been the survey and the instrument the questionnaire, applied to a sample of 45 primary school students. It is concluded that the general objective was validated, that there is an average positive correlation ( $Rho = 0.308$ ) between graphic organizers and reading comprehension in the Students of an Educational Institution in the Piura Region, which belongs to Ugel Sullana.

**Keywords:** graphic organizer, concept map, reading comprehension.

## I. INTRODUCCIÓN

Las evaluaciones permanentes de los aprendizajes de los estudiantes, requieren de una ardua preparación de los docentes, de la búsqueda de estrategias para empoderar alumnos en comprender y organizar textos usando organizadores gráficos convirtiéndose en una herramienta valiosa del aprendizaje. Estas estrategias impulsan a las Instituciones Educativas a mejorar rendimiento académico de estudiantes.

A nivel internacional, en una investigación realizada por Chicaiza et al. (2020) En Ecuador indicaron que usando organizadores gráficos es importante en estudiantes, debido a que son un conjunto de actividades elaboradas con finalidad de mejorar comprensión lectora e incrementar resultados favorables, definiendo estrategias que se debe implementar para un mejor proceso de enseñanza en los diversos temas de estudio. Esta situación está amparada en lo que explican Silva y Sandoval (2019) que, un organizador gráfico promueve un aprendizaje más efectivo y entrena estudiantes españoles, en mejorar lenguaje al leer, hablar, escuchar, pensar y escribir obligándolos a comprometerse en la información buscando soluciones; asimismo, un organizador gráfico es efectiva que facilita el trabajo en equipo.

En el contexto nacional, de acuerdo a Veintemilla et al. (2022) consideraron que para lograr que los alumnos de la Región de la Amazonía se vuelvan más competitivos frente a retos de mejorar sus conocimientos, los instructores o maestros deben de aplicar a sus educandos nuevas estrategias como los organizadores gráficos para mejorar comprender lectura, siendo indispensable para su futuro profesional. Asimismo, Castillo (2021) en su investigación verificó que jerarquizar la información mediante organizadores es elemental para incrementar comprensión lectora de alumnos UPAO (Trujillo), incrementar sus habilidades por su mejor conocimiento y lograr los objetivos que se plantean en sus diversas asignaturas, especialmente en nivel crítico de los textos.

De la misma manera, Mamani et al. (2021) detallaron en su investigación que en la enseñanza moderna, los organizadores gráficos se deben utilizar de forma continua, debido a que son herramientas fundamentales en mejorar



comprensión lectora en Universidad de Puno y les servirá en su formación profesional para comprender temas nuevos y complejos.

El presente estudio se realizó en Institución Educativa (IE) de Región Piura, perteneciente a Ugel Sullana. Esta institución tiene 133 años de creación e imparte educación en nivel Inicial y Primaria. Cuenta con un total de 808 estudiantes: 50 estudiantes del nivel inicial y 758 estudiantes del nivel Primaria, los mismos que están distribuidos en dos turnos (mañana y tarde).

Desde esta perspectiva, la IE ha obtenido diversos logros en las Evaluaciones Censales, pero actualmente atraviesa falencias en la disminución del nivel de Comprensión lectora, este problema se ha acrecentado por factores como la pandemia y virtualidad; en virtud de ello, es que los estudiantes presentan dificultades al sintetizar la información usando organizadores gráficos; especialmente en alumnos sexto grado que están próximos a trasladarse al nivel secundario, quienes han sido incorporados a la evaluación ECE, debido que al ingresar estos al nivel secundario no se encuentran capacitados para poder desenvolverse con criticidad de lecturas, por no tener un nivel adecuado de comprensión de textos.

Cabe señalar que estudiantes tienen problemas para criticar temas, y diversas ideas en los textos que lee. Por lo tanto, es indispensable que los maestros de la institución educativa tengan conocimiento de esta realidad y puedan aplicar las estrategias adecuadas para lograr que comprensión lectora y aprendizaje de distintas áreas.

En contraste con lo anterior, se esbozó el problema general mediante la pregunta: ¿Qué relación existe entre organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de IE en Piura, 2022?, y como específicos se detalló: ¿Qué relación existe entre organizadores gráficos y nivel literal de comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de IE en Piura, 2022?, ¿Qué relación existe entre organizadores gráficos y nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de IE en Piura, 2022?, y ¿Qué relación existe entre organizadores gráficos y nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado en IE en Piura, 2022?

El estudio se justifica al considerar los organizadores gráficos como complemento de comprensión lectora en alumnos IE Primaria (Piura) para el mejor desarrollo de las competencias académicas. En el aspecto teórico, Ruiz (2020) comprobó que comprensión lectora mejora proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes (Guatemala) y mejora nivel de conocimiento al aplicarse la comprensión lectora como instrumento eficaz en el aprendizaje, entre el estudiante y los textos a estudiarse, debido a la problemática que ha generado la pandemia Covid-19 por las clases virtuales que afectaron a los estudiantes. En el aspecto social, la investigación es importante, según Haghani et al. (2023) mencionaron en su artículo que utilizar organizadores gráficos avanzados antes de leer es construir un modelo mental del significado del texto basado en el conocimiento previo formal de los lectores de esquemas retóricos familiares aplicados en Irán. La efectividad de una matriz animada mejora comprensión lectora investigada en entorno de lectura, porque los beneficiados directos fueron estudiantes del sexto grado para lograr mejores estudiantes como futuros profesionales. Con respecto a justificación metodológica implementada, investigación buscó relación entre organizadores gráficos y comprensión lectora, para incrementar habilidades y conocimiento de los estudiantes.

El objetivo general planteado fue explicar qué relación existe entre organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en IE en Piura, 2022, así mismo como los específicos son: establecer qué relación existe entre organizadores gráficos y nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de IE en Piura, establecer qué relación existe entre organizadores gráficos y nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado en IE en Piura, establecer qué relación existe entre organizadores gráficos y nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado en IE en Piura.

Asimismo, se planteó como hipótesis general:  $H_1$  Existe relación entre organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en IE en Piura, 2022,  $H_0$  No existe relación entre organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado en IE en Piura, 2022. Así mismo como hipótesis específicos se describió:  $H_1$  Existe relación entre

organizadores gráficos y nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado IE en Piura, 2022, H<sub>2</sub> Existe relación entre organizadores gráficos y nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado IE en Piura, 2022, H<sub>3</sub> Existe relación entre organizadores gráficos y nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado IE en Piura, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Como soporte a las investigaciones internacionales, que son los siguientes que se encuentran relacionados con los temas planteados:

Alturki (2017) en su investigación realizada en Estados Unidos, cuyo objetivo fue aplicar organizadores gráficos que inciden influyen mejorar comprensión lectora. Método aplicado fue cuantitativo, diseño experimental, población fue cuatro estudiantes, técnica usada la encuesta. Resultado del estudio demostró uso de la estrategia de creación de mapas grupales ayudó a estudiantes a comprender textos. El autor concluyó que, la efectividad de organizadores gráficos es crear historias grupales, generan en alumnos una mejor comprensión lectora de los temas que los docentes explican en clases y ayuda de la mejor manera a los estudiantes que tienen discapacidades en su aprendizaje. Asimismo, comparó resultados con investigación de Alturki, con los antecedentes bibliográficos se detectaron coincidencias, por lo que la hipótesis general fue probada.

Basri (2017) en su artículo realizado en Turquía, siendo su objetivo medir como organizadores gráficos tienen efecto significativo para enseñanza y aprendizaje de idiomas. Método usado fue tipo básica, población fueron 70 estudiantes. Los resultados demostraron que, los organizadores gráficos tienen un mayor efecto que las enseñanzas tradicionales. Concluyendo, que organizadores gráficos son elementos fundamentales para mejorar aprendizaje de comprensión lectora de alumnos en cualquier entidad educativa, debido a que tienen un efecto de éxito académico en términos de escuchar, leer, escribir, gramática y vocabulario/aprendizaje de conceptos nuevos para el desarrollo intelectual del estudiante. Los efectos de esta investigación se consideraron en la discusión de resultados, que recaen directamente en el primer objetivo específico. Al comparar los resultados en presente estudio con Basri, los antecedentes bibliográficos se detectaron coincidencias, por lo que la primera hipótesis específica fue probada.

González (2017) en su tesis de maestría desarrollada en Cali –Colombia, tuvo como objetivo analizar efectos de organizadores gráficos en comprensión de lectura. El enfoque fue cuantitativo, diseño experimental, población 121

estudiantes. Los resultados también mostraron que las alumnas se desempeñaron mejor que los varones al informar su comprensión de las lecturas. Concluyó, que se observó que las mujeres mayores mostraban el mayor progreso en su comprensión lectora que los hombres. Resultados demuestran en la discusión de resultados, que recaen directamente en el primer objetivo específico. Al comparar resultados de presente estudio con González, los antecedentes bibliográficos se revelaron concordancia, por lo que el primer objetivo específico fue probado.

Andrade y Zambrano (2017) en su estudio tuvieron como objetivo medir como organizadores gráficos mejoran proceso enseñanza-aprendizaje. Realizaron una investigación de cómo mejorar proceso de enseñanza a población de 75 alumnos de un instituto superior, mediante la aplicación de organizadores gráficos. Método empleado fue aplicado y explicativo, tuvo un enfoque cuantitativo, se usó encuestas y cuestionarios para obtener resultados y comprobar si ha existido una mejora en evaluar la comprensión lectora. Resultados, que habilidades de alumnos mejoraron un 35%. Concluyendo, que el proceso educativo mediante organizadores gráficos tiene efectos positivos debido que clases son más dinámicas y desarrolla habilidades en el estudiante.

Cervantes et al. (2017) en su artículo su objetivo analizar nivel de comprensión lectora desarrollados para alumnos del Instituto Educativo en Tamaulipas. Método aplicado ha sido descriptivo, diseño experimental, aplicando técnica de encuesta con muestra 80 estudiantes, usando para obtener información mediante el SPSS. Resultado fue un incremento del 25% en la comprensión lectora. Concluyeron que, de acuerdo a la investigación realizada existe un elevado nivel de conocimiento debido al uso del instrumento de comprender lecturas de estudiantes, aprobando pruebas como PISA, ENLACE y PLANEA.

A continuación, se detallan investigaciones nacionales:

Vargas y Zúñiga (2018) en su artículo realizada la Universidad intercultural de la Amazonía en Perú, tuvo como objetivo analizar los organizadores gráficos que influyen comprensión lectora del idioma inglés. Su metodología fue enfoque cuantitativo, población fue de 20 estudiantes y diseño experimental. Los

resultados demostraron una mejora de las habilidades y conocimiento, por influencia de organizadores gráficos. Concluyeron, que implementación tuvo un impacto favorable para comprender texto en inglés a través de organizadores gráficos que son elementales

Munayco (2018) en su artículo tuvo como objetivo determinar influencia de organizadores gráficos con la comprensión lectora. Método fue aplicado, correlativo, cuantitativo, diseño experimental y se aplicó la encuesta a una muestra de 36 estudiantes. Concluyó, que organizadores gráficos si influyen con el instrumento aprendizaje que es comprensión lectora de estudiantes del instituto educativo, para mejorar habilidades en el conocimiento de textos y argumentativos. Los resultados de este estudio demuestran en la discusión de resultados, que recaen directamente en el tercer objetivo específico que se ha planteado en la investigación.

Moreno (2019) en su investigación planteó como objetivo general determinar cómo organizadores gráficos influyen para mejor aprendizaje en estudiantes. Método fue aplicado, cuantitativo, diseño experimental y aplicó encuesta a 14 estudiantes. Resultados demostraron que los niveles de conocimiento después de aplicarse como herramienta los organizadores gráficos mejoraron un 40% niveles de conocimiento de estudiantes. Concluyendo que, los organizadores gráficos impactaron en forma muy efectiva en la comprensión lectora de diversos cursos, llegando a niveles de Matemática 79%, Ciencia y Tecnología 86%, entre otros; lo cual les demostraron mejores niveles en estudiantes. Resultados de este estudio demuestran en la discusión de resultados, que recaen directamente en el segundo objetivo específico. Al comparar resultados en presente investigación de Moreno, se revelaron concordancia.

Oré (2021) en su tesis consideró como objetivo analizar incidencia de organizadores visuales para incrementar comprensión lectora de IE en Ica. Método fue aplicada, explicativa, diseño no experimental y se aplicó encuesta a 146 estudiantes elegidos al azar, siendo enfoque cuantitativo. Resultados fue que obtuvieron la prueba de Kendal de 0,774 y valor significancia menor 0,05, siendo la prueba Rho. Spearman igual 0,803. Concluyendo, que existe un nivel

de correlación positiva fuerte entre ambas variables. Al comparar resultados de presente investigación con los de Oré, y los antecedentes bibliográficos se revelaron concordancia con el objetivo específico 1.

Rosales (2021) en su artículo plantearon como objetivo determinar cuál es la influencia de comprensión de lectura en producción de temas literarios de alumnos. Método su aplicado, aplicando técnica encuesta a muestra de 44 estudiantes (enfoque cuantitativo). Resultado obtenido de Pearson entre ambas variables fue del 0,879 con valor p de 0,000. Concluyó, que existe correlación positiva fuerte entre comprensión de lectura con producción literaria de alumnos. Resultados del presente estudio tienen similitud con discusión de resultados, que recaen directamente en el objetivo general.

A continuación, como respaldo a las investigaciones regionales, que son los siguientes que se encuentran relacionados con los temas planteados:

Velázquez (2019) en su artículo tuvieron como objetivo medir nivel de comprensión lectora en universitarios, para mejor desarrollo de cursos de la carrera de ingeniería. Su metodología fue aplicar cuestionario necesario para obtener mejor evolución en comprensión lectora aplicando organizadores gráficos que son indispensables para mejor habilidad lectora, a una población de 51 estudiantes. Los resultados fueron el crecimiento del nivel literal del 36% al 46%, nivel inferencial fue del 16% al 20% y finalmente el nivel crítico del 11% al 16%. Concluyó, que nivel de comprensión lectora se ha incrementado, notándose diferencia altamente significativa entre estudiantes de zonas rurales como urbanas. Los hallazgos de este estudio se demuestran en la discusión de resultados, que recaen directamente en el objetivo específico 1.

Huamán, (2018) su artículo realizado planteó el objetivo de analizar la relación entre usar organizadores gráficos y comprensión de textos históricos, aplicando un encuesta a estudiantes con muestra 60 alumnos. Resultados comprobaron que mayoría de estudiantes manifiesta que usando organizadores es bajo (30,9%) y comprensión es deficiente (33,3%) y regular (52,2%). Concluyo, que se confirma relación entre ambas herramientas para mejor conocimiento de estudiantes.

Landa (2019), su investigación tuvo como objetivo determinar la aplicación de organizadores gráficos para mejorar comprensión en niveles literal e inferencial en estudiantes. Diseño fue aplicada, experimental y cuantitativa, tuvo los siguientes resultados: 76 % obtuvo calificación buena a nivel de logro en el nivel literal. Asimismo, 66% obtuvo nivel de logro en etapa inferencial, obteniendo un nivel considerable y demostrando que los estudiantes son capaces de deducir y hacer inferencias del texto. Los hallazgos de este estudio se demuestran en la discusión de resultados, que recaen directamente en el objetivo específico 2

Tayo (2018) en su artículo, planteó como objetivo determinar el impacto y eficacia usando organizadores gráficos para mejorar habilidad de comprensión lectora del idioma inglés. Método ha sido aplicado, no experimental y población de 60 estudiantes. Los resultados demostraron que usar organizadores gráficos han mejorado un 25% comprender la lectura de estudiantes y mejora en sus resultados de exámenes ha sido la principal contribución. Concluyendo que organizadores gráficos inciden de sobremanera el aprendizaje del idioma inglés. Al comparar resultados con presente estudio se demuestran en discusión de resultados, que recaen directamente en el objetivo específico 2.

En relación con las bases teóricas, se desarrollaron los conceptos considerados en el estudio como es la variable de organizadores gráficos, el cual es definido por Preciado (2017) como representación visual como mapa aplicando los conocimientos de información obtenida y considerando los aspectos más relevantes del tema plasmándolo en diversas formas visuales como son: mapa mentales, mapa semántico, mapa conceptual, mapa de secuencia, mapa o red semántico, cuadro sinóptico, infografías, organizador gráfico jerárquico y telarañas, mapa según ideas, diagramas de tiempo, diagrama causa efecto u jerárquico como organigrama, asimismo de flujo, jerárquico, entre otros. Su teoría se divide en:

a) Teoría Codificación Dual; donde individuos recopilan la información en dimensiones verbales como no verbales. Atendiendo dos dimensiones, la información se retiene fácilmente, lo cual es esencial usar organizadores gráficos.



b) Teoría de los Esquemas. Sostiene que dentro de la retentiva de los seres humanos existen representaciones. Los Organizadores Gráficos contribuyen a que los estudiantes conecten el conocimiento previo.

c) Teoría Carga Cognitiva. Afirma que memoria de trabajo, tiene un tope máximo para procesar información. Si hay acceso de carga no hay aprendizaje. Usando adecuadamente los organizadores gráficos, reduce carga cognitiva y en efecto permite usar recursos de memoria de trabajo se ofrezcan al aprendizaje.

De la misma manera, Guerra (2019) afirma que organizadores gráficos son considerados como representaciones visuales que comunican una estructura lógica de textos o contenidos educativos, que permiten desarrollar nivel crítico y creativo para comprender texto estudiado. Por su parte, Campos (2005) refiere que representa con esquemas las diversas relaciones jerárquicas y paralelas al considerar los conceptos generales e inclusivos, así como los específicos. Simultáneamente, plantea que los organizadores gráficos buscan relacionar el nuevo aprendizaje y el conocimiento previo del estudiante o sujeto investigador.

Las principales habilidades que pueden desarrollar los estudiantes mediante los organizadores gráficos, según Preciado (2017) son los siguientes: pensamiento crítico y creativo, comprensión lectora, memoria del documento o texto, mayor interacción con el tema estudiado, determinar las principales ideas del texto, elaborar un resumen adecuado, como clasificación, gráficos y categorización del texto estudiado.

En cuanto a las dimensiones de la variable organizadores gráficos se definieron conceptualmente de acuerdo a Preciado (2017):

Dimensión 1: relación conceptual, es cuando los conceptos se relacionan entre sí en el marco de la información a estudiar, lo cual permite organizar la información y comprender eficientemente lo que se está leyendo, con el objetivo de aumentar el conocimiento cultural del estudiante, identificar las interacciones y analizar el significado de cada palabra. Destacando la importancia de los conceptos, es fundamental establecerlos en organizadores gráficos, porque a partir de ello se puede construir ideas, textos, párrafos para enriquecer el conocimiento del lector.

Dimensión 2: Inclusividad, es cuando existe una relación semántica entre el concepto de una variable y esta se encuentra incluida en la otra, siendo importante considerar el campo semántico, cuyo objetivo es tener en cuenta el debido análisis de las palabras, buscando la relación entre ellas para una mejor comprensión y organización del texto, mejorando la capacidad y calidad expresiva del lector.

Dimensión 3: Jerarquización, es considerar en orden de prioridad las ideas de los lectores o estudiantes, debido que no todas las ideas de un texto tienen mismo nivel, en cierto sentido los textos se encuentran formados o creados por diversas ideas, especialmente a su jerarquía e importancia, en consecuencia, que algunas ideas servirán como apoyo a las ideas principales en el texto. Los objetivos que esta dimensión se consideran los siguientes: identificar las principales ideas del texto, determinar las ideas secundarias y la relación de una idea respecto a la otra. Es de gran importancia que, el estudiante identifique las ideas en un texto en forma jerárquicas.

Dimensión 4: Aspectos formales, es cuando los organizadores deben ser presentados en forma ordenada y creativa por parte de los estudiantes, al poder desarrollar resúmenes, análisis para mejorar su habilidad creativa. Los principales objetivos de esta dimensión son: desarrollar la creatividad del estudiante en la presentación gráfica, resumir adecuadamente los aspectos relevantes del texto en forma ordenada.

Entendiendo el aporte de los mencionados autores, se precisa que organizadores gráficos son representaciones visuales que se usan para resumir un tema partiendo de conceptos generales a específicos, considerando lo más importante; mejorando así comprensión lectora y como nivel crítico y creativo.

Según a (Novak, 1983, como se citó en Olivo, 2021) define que los mapas conceptuales son aquellas herramientas que proponen una ayuda al aprendizaje de teorías científicas, definida como aquel recurso necesario para enseñar mejor a los estudiantes y comunicación del conocimiento científico, asimismo menciona que los mapas conceptuales son empleados en diversas formas y campos diferentes de acuerdo al propósito que fueron diseñadas.

Una de las ventajas de Novak es no necesitar de un aprendizaje usando la memoria y utiliza mapas conceptuales, los mismos que fueron diseñados en 1975, muchas investigaciones han demostrado que construir mapas conceptuales mejora aprendizaje en forma significativo. Novak fundamenta el uso de estos mapas según aprendizaje de Ausubel; quien considera importante los conceptos del aprendizaje significativo. Los mapas conceptuales fueron creados por Novak, con finalidad de practicar el aprendizaje significativo de Ausubel, que es ayudar comprender los conocimientos que un estudiante tiene que aprender y relacionarlo con el conocimiento actual.

Seguidamente, se detalla conceptos de variable comprensión lectora, el cual es definida por Cotto et al. (2017) como un proceso simultáneo que se considera al desarrollar diversos significados mediante la interacción de la lectura con lo escrito. A manera de síntesis, este proceso involucra actividades que al ponerlas en práctica logrará una mejor comprensión por parte del lector. Dicho lo anterior, es simultáneo porque se interpreta en forma seguida el ir y venir de las diversas palabras para enriquecer el conocimiento. Además, es interactivo, debido a que el estudiante se involucra con la lectura. Asimismo, el elemento fundamental es el lenguaje escrito, porque la comprensión lectora al ser dominada por el estudiante influye en su mejora de la escritura y del conocimiento del texto analizado.

Dentro de este contexto, Amaya (2017) define que comprensión lectora como los estudiantes a través de proceso continuo interpretan textos a estudiar, mejora su conocimiento del tema, su escritura y sus habilidades creativas para crear textos nuevos; esto se contempla en lo definido por Cervantes et al. (2017) el cual afirma que se desarrolla entre lectura del texto y la escritura que conlleva esa relación, llevando al estudiante o lector desarrollo de habilidades para transferir información bajo tres niveles aprendidos en la lectura, que son el conocimiento de nuevas palabras, comprensión de las mismas y extracción del significado que en el nuevo texto se ha desarrollado.

Las dimensiones de variable Comprensión Lectora según Cotto et al. (2017) son tres niveles: literal, inferencial y crítico, se definen sus conceptos de cada una de las dimensiones indicadas.

Dimensión 1: Nivel literal, es cuando el lector logra identificar las frases y principales palabras claves, es decir se centra en las ideas que se identifican en reconocer los hechos, su localización e identificarlos en el texto mediante las siguientes acciones: la idea más importante contenida en un párrafo; señalar cual es el orden de las diversas acciones; identificar los principales caracteres, en que tiempo están y lugares si fuera necesario; finalmente el efecto o causa para identificar algunos sucesos o hechos sucedidos.

Dimensión 2: Nivel Inferencial, este nivel de comprensión es profundizar las líneas que se han detallado en toda la lectura, con finalidad que comprenda todo el texto. Este nivel considera nuevas operaciones que se detallan: detectar nuevos detalles incluidos en el texto con finalidad de ser más interesante e informativo; nuevas ideas principales no consideradas anteriormente; considerar relaciones nuevas de causa y efecto para incluir nuevas palabras e ideas; predecir resultados sobre el texto no leído, finalmente determinar un lenguaje adecuado sobre el texto comprendido.

Dimensión 3: Nivel crítico, es el nivel adecuado o considerado ideal, cuando el lector o estudiante puede emitir juicios sobre el texto leído, con la libertad de poder aceptarlo o rechazarlo pero con argumentos definidos. Estos juicios tienen en cuenta las siguientes cualidades de probabilidad, aceptación y exactitud, que pueden ser: de realidad o una fantasía según experiencia del estudiante; comparar lo escrito con otros antecedentes o fuentes; se acepta una evaluación del texto, finalmente, con la facultad de rechazarlo o aceptarlo considerando los diversos valores del estudiante.

Entendiendo a los autores la Comprensión Lectora es la interacción que hace el estudiantes entre la lectura de un texto y la escritura; desarrollando habilidades para transferir información bajo tres niveles inferencial, literal y de criterio.

Según Cassany (2001) citado por Cuñachi (2018) la comprensión lectora a través de la lectura es una práctica que tiene la capacidad de comprender los textos leídos para poder lograr aquellos aspectos del escrito que permanecen no identificados para su posterior identificación, teniendo en cuenta el aspecto de

vista socio cultural de las personas. Es un proceso global que comprende micro habilidades. Propone trabajarlas por separado.

Percepción: Consiste en instruir el comportamiento ocular del lector, ganando rapidez en la lectura.

Memoria: La divide en corto y largo plazo. La de corto plazo, brinda información de oraciones y la de largo plazo selecciona la información de la memoria a corto plazo para desenterrar el contenido general del texto.

Anticipación: Es la capacidad de anticipar el contenido del texto, lo cual es de mucha importancia, despertando la motivación.

Lectura rápida. Realizar lectura de manera general, obteniendo información importante, antes de realizar lectura detallada, busca que el lector salte de un párrafo a otro tratando de buscar información.

Inferencia. Busca encontrar información de manera implícita en el texto.

Ideas Principales. Permite extraer ideas importantes del texto, para crear resúmenes.

Estructura y Forma. Tiene en cuenta aspectos formales (estructura) así como la coherencia y cohesión.

Leer entre líneas. Brinda información oculta por el autor.

Autoevaluación. Cuando una persona es capaz de evaluarse a si misma desde el inicio hasta el final de la lectura. Después de lograr esto podríamos estar frente a un lector experto.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

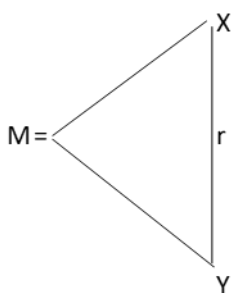
Investigación fue básica, según Ríos et al. (2017) está definida como aquellas encargadas de generar conocimientos, teorías, metodologías para dar soluciones a los problemas planteados.

Del mismo modo, el enfoque utilizado fue cuantitativo, que de acuerdo a Sánchez et al. (2018) es definido como los estudios se considera medición numérica, usando recolección de datos y uso de los datos para considerar las diversas preguntas de la investigación para la validez de las hipótesis y siendo sus resultados en resultados numéricos.

El diseño fue del tipo “no experimental” y corte transversal que según Baena (2017) la información obtenidas según variables de la investigación estas no deben ser alteradas ni modificadas e igualmente Cabezas et al. (2018) menciona que tipo transversal cuando investigación se realiza en periodo de máximo un año.

El diagrama (figura 1) que tiene en cuenta el nivel de correlación de la presente investigación entre variables, según Sánchez et al. (2018) una investigación correlativa es cuando la variable independiente organizadores gráficos tiene un efecto en la variable dependiente la comprensión lectora.

**Figura SEQ Figura \\* ARABIC 1** *Diagrama de correlación variables*



Fuente: Elaborado por: María Isabel Alvarez Aquino.

Dónde:

M = 45 estudiantes

x = Variable Organizador Gráfico

y = Variable Comprensión Lectora

r = Relación entre variables. Coeficiente correlación

### **3.2. Variables y Operacionalización**

#### **Variable 1: Organizadores gráficos**

##### **Definición conceptual:**

Preciado (2017) lo define como representación visual como mapa de conocimientos de una información obtenida y solamente considera los aspectos más relevantes del tema o estudio utilizando un esquema de etiquetas

##### **Definición operacional:**

Se considera aplicación de dimensiones variable Organizadores gráficos que son: relación conceptual, inclusividad, jerarquización y aspectos formales, con sus respectivos indicadores y el detallado cuestionario de preguntas a desarrollarse en el estudio. Asimismo, para desarrollar cuestionario se aplicó escala de Likert, valores siguientes: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

#### **Variable 2: Comprensión Lectora**

##### **Definición conceptual:**

Cotto et al. (2017) lo considera como un proceso simultáneo que considera el obtener y desarrollar diversos significados mediante la interacción de la lectura con lo escrito. Es un proceso porque involucra o considera diversas actividades que al practicarse logrará un mejor comprensión por parte del lector.

##### **Definición operacional:**

Se consideran la aplicación de dimensiones de variable Comprensión lectora que son los niveles: literal, inferencial y crítico con detallado cuestionario de preguntas a desarrollarse en el estudio. Asimismo, para desarrollar el cuestionario se aplicó escala de Likert, con los valores siguientes: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Hernández et al. (2017) define como conjunto o universo de personas, documentos u objetos que deben ser de igual característica para el estudio a desarrollar, la población ha sido determinada por la cantidad de 90 estudiantes de Institución Educativa es la N°14860 “Divino Corazón de Jesús” del nivel primaria.

#### Muestra

Según La Madriz (2019) definió que la muestra es la parte de la población considerada en una investigación de igual características para el estudio. Para presente estudio muestra es igual a población, que ha sido conformada por 45 estudiantes de IE.

**Tabla 1** *Distribución de población - muestra*

Sujetos	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
<b>Estudiantes Primaria</b>	25	20	45
<b>Total</b>	25	20	<b>45</b>

Nota. Cuadro de los estudiantes de primaria a encuestar

#### Muestreo

Según Hernández et al. (2017) muestreo no es probabilístico, es aleatorio al azar.

#### Criterios de inclusión

Se tiene en cuenta a estudiantes de IE es la N°14860 “Divino Corazón de Jesús” del nivel primaria, con finalidad de obtener información mediante un cuestionario, sobre las variables a investigar: organizadores gráficos y comprensión de lectura.



### **Criterios de exclusión**

No se considera a personal administrativo ni docentes de la institución Educativa.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica recolección de datos**

Al efectuarse encuestas se obtuvieron una data informativa importante para la investigación. Según Gallardo (2017) técnica de encuesta se usa para poder recabar información cuantitativa o cualitativa de la muestra determinada, para lo cual se elabora un cuestionario de preguntas

### **Instrumentos de recolección de datos**

Según La Madriz (2019) define que el cuestionario es aquella herramienta el cual se obtiene la data de las personas encuestadas en forma ordenada de acuerdo a las variables consideradas en la investigación; esto se refleja en lo expuesto por Bernal (2010, pp. 235-236) donde indica que el cuestionario es el instrumento idóneo para que los resultados sean analizados detalladamente en función a los problemas, objetivos, hipótesis de la investigación.

### **Validez y Confiabilidad**

Según Ruiz (2015) consideró que la confiabilidad viene hacer la exactitud de los ítems considerados y se considera a la validez a la fidelidad según el universo a medirse.

Es importante que la confiabilidad se mide a través del Alfa de Crombach, que ha sido determinado por el valor de las preguntas consideradas en el cuestionario para ambas variables.

**Tabla 2** *Confiabilidad de los instrumentos*

Variable	Alfa de Crombach	N° de elementos
Variable 1: Organizadores gráficos	0,825	15
Variable 2: Comprensión lectora	0,875	10

Nota: valores obtenidos del spssv26

Estos resultados de la tabla 2, demuestra que el cuestionario elaborado cumple con los requisitos, al tener un valor del Alfa de Cronbach mayor a 0,7

### **Validez del Instrumento**

La validez de los instrumentos se verificó si están redactados de manera pertinente y coherente, fueron revisados por tres expertos. Según Baena (2017) la validez se considera como la verificación de expertos sobre el tema que se plantea en la investigación, los expertos evalúan los ítems de los cuestionarios si están redactados en forma coherente y consistente según variables de estudio, dimensiones e indicadores.

A partir de ello, se acudió a 3 expertos; quienes validaron el cuestionario y prueba, considerándolos viables para continuar con el estudio, cuyos formatos se presentan en el apartado de anexos.

### **3.5. Procedimientos**

Los procedimientos que se han ejecutado en la investigación presente han sido las siguientes: (i) Definir los problemas de la Institución Educativa, (ii) Identificar el problema entre organizadores gráficos y comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa (iii) Determinar cuál ha sido el enfoque de la investigación, (iv) Plantear el problema de la investigación, (v) Identificación de las variables independientes y dependientes. (vi) Plantear el objetivo general y específicos. (vii) Plantear hipótesis general y específicos. (viii) Definir la población y muestra de la investigación. (ix) Se aplicó la técnica de encuesta e instrumento como el cuestionario, para obtener información y está ingresada al spssv26, finalmente, (x) Analizar y verificar información obtenida, para plantear los resultados, discusiones y conclusiones en la investigación. (xi) Teniendo en cuenta que los resultados se obtendrán aplicando la encuesta y esta información numérica se ingresa al software spssv26 para obtener el análisis descriptivo de los objetivos y análisis inferencial que son las contrastación de las hipótesis.

### **3.6. Método de análisis de datos**

De acuerdo a Cabezas (2018) define este proceso como el aplicar operaciones con finalidad de llegar a los objetivos planteados, se utilizaron técnicas cuantitativas para llegar a los resultados numéricos.

Los datos recolectados por los estudiantes fueron incorporados en Microsoft Excel, obteniendo una base de datos que se encuentran debidamente estructurados de acuerdo a las dimensiones de cada variable. Posteriormente, esta información fue exportada al programa estadístico SPSS versión 26 para determinar la relación existente en las variables estudiadas (organizadores gráficos y comprensión lectora), y construir tablas cruzadas que servirán de apoyo para su respectivo análisis e interpretación. Por su parte, Cerda (2020, como se cita en Niño, 2011) refiere que realizar un adecuado análisis de datos de una investigación busca definir las relaciones que se manifieste en la información procesada. Por otro lado, Neuman (2000) sostiene que las tablas brindan información sobre determinada cantidad de grupos representados por la variable, el cual arroja datos porcentuales para entregar un resultado concreto de los objetivos del estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

Considerando a Torres (2017) define que ética es aquel conocimiento de una persona considerando las acciones humanas realizadas en la sociedad, desde el punto de vista moral, por lo tanto, esta investigación tendrá respeto hacia la propiedad intelectual de los diversos autores consultados en el marco teórico como metodológico, donde considera los cuatro principios éticos de la investigación que son beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.

1. Beneficencia. Contribuir con el bienestar de los sujetos. En éste aspecto ético de se menciona que la presente investigación beneficia los estudiantes teniendo en cuenta los organizadores gráficos y comprensión lectora.
2. No maleficencia. Radica en no hacer daño a los sujetos de investigación. Considerando el aspecto ético de no maleficencia indica que la población y muestra definida tuvieron una participación activa de acuerdo a la

información solicitada, por lo que no existió ningún riesgo maléfico que afecte el estudio.

3. Autonomía. Es la capacidad de un individuo de tomar decisiones y asumir sus consecuencias. De acuerdo al aspecto ético de ésta investigación se indicó que los estudiantes participantes intervinieron en el estudio de forma autónoma, a quienes se informó lo que se necesitaba no existiendo ningún tipo de presión para su participación en el estudio.
4. Justicia. Consiste en dar a cada uno lo que le corresponde, respetando sus derechos. De acuerdo a éste aspecto ético de justicia, no se discriminó a ningún estudiante, teniendo todo trato equitativo, para posteriormente informar los resultados.
5. Asimismo, se cumplió la norma APA vigente y agradecer, la autorización de Institución Educativa N°14860 “Divino Corazón de Jesús” nivel primaria, para poder aplicar la técnica de encuesta a los estudiantes y desarrollar adecuadamente la investigación.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

De acuerdo al objetivo general planteado, se tiene en cuenta la tabla 3 para variable organizadores y sus dimensiones.

**Tabla 3** *Tabla cruzada Organizadores Gráficos y Comprensión Lectora*

		Comprensión Lectora			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Organizadores gráficos	Alto	52.0%	26.0%	0.0%	84.0%
	Medio	18.0%	4.0%	0.0%	16.0%
	Bajo	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
					100.0
Total		70.0%	30.0%	0.0%	%

Nota: Cuestionario de Organizadores Gráficos y Comprensión Lectora

Análisis e interpretación:

Se aprecia en la tabla 3 que Organizadores gráficos y comprensión tuvieron 52% en el rango alto, además lograron 4% en el rango medio.

Asimismo, consiguieron 26% en el rango alto en organizadores gráficos y intervalo medio en comprensión lectora.

Además, alcanzaron un 18% en intervalo medio de organizadores gráficos e intervalo rango alto de comprensión lectora.

Respecto al objetivo específico 1, en la tabla 4 se observa los valores del organizador gráfico y el nivel literal de comprensión lectora.

**Tabla 4** *Tabla cruzada Organizadores gráficos y nivel literal*

		Nivel literal			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Organizadores gráficos	Alto	34.0%	28.0%	0.0%	62.0%
	Medio	22.0%	16.0%	0.0%	38.0%
	Bajo	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
					100.0
Total		56.0%	44.0%	0.0%	%

Nota: Cuestionario de Organizadores Gráficos y Comprensión Lectora.

Análisis e interpretación:

Se aprecia en la tabla 4 que Organizadores gráficos y nivel literal tuvieron 34% en el rango alto, además lograron 16% en el rango medio.

Asimismo, consiguieron 28% en el rango alto en organizadores gráficos e intervalo medio en nivel literal.

Además, alcanzaron un 22% en rango medio de organizadores gráficos y rango alto de nivel literal.

De acuerdo al objetivo específico 2 se observa en tabla 5 los valores de organizadores gráficos y nivel inferencial

**Tabla 5** *Tabla cruzada Organizadores gráficos y nivel inferencial*

		Nivel inferencial			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Organizadores gráficos	Alto	28.0%	24.0%	0.0%	52.0%
	Medio	26.0%	22.0%	0.0%	48.0%
	Bajo	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
					100.0
Total		54.0%	46.0%	0.0%	%

Nota: Cuestionario de Organizadores Gráficos y Comprensión Lectora

Análisis e interpretación:

Se aprecia en la tabla 5 que Organizadores gráficos y nivel inferencial tuvieron 28% en el rango alto, además lograron 24% en el rango medio.

Asimismo, consiguieron 24% en el rango alto en organizadores gráficos e intervalo medio en nivel inferencia.

Además, alcanzaron un 26% en rango medio de organizadores gráficos y rango alto de nivel inferencial.

Según el objetivo específico 3 se observan en la tabla 6 los valores de los organizadores gráficos y nivel crítico.

**Tabla 6** *Tabla cruzada Organizadores gráficos y nivel crítico*

		Nivel crítico			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Organizadores gráficos	Alto	20.0%	25.0%	0.0%	45.0%
	Medio	32.0%	23.0%	0.0%	55.0%
	Bajo	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
					100.0
<b>Total</b>		<b>52.0%</b>	<b>48.0%</b>	<b>0.0%</b>	<b>%</b>

Nota: Cuestionario de Organizadores Gráficos y Comprensión Lectora

Análisis e interpretación:

Se aprecia en la tabla 6 que Organizadores gráficos y nivel crítico tuvieron 20% en el rango alto, además lograron 25% en el rango medio.

Asimismo, consiguieron 25% en el rango alto en organizadores gráficos e intervalo medio en nivel crítico

Además, alcanzaron un 32% en rango medio de organizadores gráficos y rango alto de nivel crítico.

## Análisis inferencial

### Hipótesis general:

H<sub>1</sub> Existe relación entre organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de IE en Piura, 2022, y su hipótesis nula (H<sub>0</sub>) es que no existe relación.

**Tabla 7** *Correlación no paramétrica Hipótesis general*

			Organizadores gráficos	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Organizadores gráficos	Coefficiente correlación	1,000	,380
		Sig.	.	,044
		N	45	45
	Comprensión lectora	Coefficiente correlación	,380	1,000
		Sig.	,044	.
		N	45	45

Nota: Cuestionario de Organizadores Gráficos y Comprensión Lectora

### Análisis e interpretación:

Resultados Rho. Spearman 0,380 valor de correlación positiva media. La Sig=0.044 es < 0,05. Se indica que existe una relación significativa entre ambas variables, se rechaza H<sub>0</sub> y se acepta la hipótesis de investigación.

### Hipótesis específica 1:

H<sub>1</sub> Existe una relación entre organizadores gráficos y nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de IE en Piura, 2022, y su hipótesis nula (H<sub>0</sub>) que no existe relación.

**Tabla 8** *Correlación no paramétrica Hipótesis Específica 1*

			Organizadores gráficos	Nivel literal
Rho de Spearman	Organizadores gráficos	Coefficiente de correlación	1,000	,458
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	45	45
	Nivel literal	Coefficiente de correlación	,458	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	45	45

Nota: Cuestionario de Organizadores Gráficos y Comprensión Lectora

### Análisis e interpretación:

Resultados Rho. Spearman 0,458 valor de correlación positiva media. La Sig=0.004 es < 0,05. Se indica que existe una relación significativa entre ambas variables, se rechaza H<sub>0</sub> y se acepta la hipótesis de investigación.



### Hipótesis específica 2:

H<sub>2</sub> Existe una relación entre organizadores gráficos y nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado en IE en Piura, 2022, y su hipótesis nula (H<sub>0</sub>) que no existe relación.

**Tabla 9** *Correlación no paramétrica Hipótesis Específica 2*

		Organizadores gráficos	Nivel inferencial
Rho de Spearman	Organizadores gráficos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,244
		N	45
	Nivel inferencial	Coeficiente de correlación	,244
		Sig. (bilateral)	,047
		N	45

Nota: Cuestionario de Organizadores Gráficos y Comprensión Lectora

Análisis e interpretación:

Resultados Rho. Spearman 0,244 valor de correlación positiva media. La Sig=0.047 es < 0,05. Se indica que existe una relación significativa entre ambas variables, se rechaza H<sub>0</sub> y se acepta la hipótesis de investigación.

### Hipótesis específica 3:

H<sub>3</sub> Existe una relación entre organizadores gráficos y nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado en IE en Piura, 2022, y su hipótesis nula (H<sub>0</sub>) que no existe relación.

**Tabla 10** *Correlación no paramétrica Hipótesis Específica 3*

		Organizadores gráficos	Nivel crítico
Rho de Spearman	Organizadores gráficos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,198
		N	45
	Nivel crítico	Coeficiente de correlación	,198
		Sig. (bilateral)	,033
		N	45

Nota: Cuestionario de Organizadores Gráficos y Comprensión Lectora

Análisis e interpretación:

Resultados Rho. Spearman 0,198 valor de correlación positiva media. La Sig=0.033 es < 0,05. Se indica que existe una relación significativa entre ambas variables, se rechaza H<sub>0</sub> y se acepta la hipótesis de investigación.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general se han obtenido Resultados Rho. Spearman 0,308 valor de correlación positiva media. La Sig=0.044 es < 0,05. Se indica que existe una relación significativa entre ambas variables, se rechaza H0 y se acepta la hipótesis de investigación.

Este resultado tiene similitud con las investigaciones de: González (2017). Los resultados también mostraron que las alumnas se desempeñaron mejor que los varones al informar su comprensión de las lecturas a través de organizadores gráficos con valor del Rho. Spearman de 0,458 entre ambas variables, que significa una correlación positiva media. Del mismo modo, Andrade y Zambrano (2017) Realizaron una investigación de cómo mejorar proceso de enseñanza a población de 75 alumnos de un instituto superior, mediante la aplicación de organizadores gráficos. Método empleado fue aplicado y explicativo, tuvo un enfoque cuantitativo, se usó encuestas y cuestionarios para obtener resultados y comprobar si ha existido una mejora en evaluar la comprensión lectora. Resultados, que habilidades de alumnos mejoraron un 35%. Así mismo Alturki (2017) que, la efectividad de organizadores gráficos es crear historias grupales, generan en alumnos una mejor comprensión lectora de los temas que los docentes explican en clases y ayuda de la mejor manera a los estudiantes que tienen discapacidades en su aprendizaje.

Por lo tanto, estos resultados nos demuestran la importancia que los organizadores gráficos influyen en la comprensión lectora de los estudiantes, para mejorar sus habilidades y conocimientos para mejorar su escritura con nuevas palabras identificadas en los textos.

Estas investigaciones se encuentran relacionadas respecto al marco teórico con Preciado (2017) que define que los organizadores gráficos son una representación visual en forma de mapa de conocimientos en una información obtenida y solamente considera los aspectos más relevantes del tema o estudio

realizando un esquema de etiquetas, por eso su efecto en la comprensión lectora y el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Por lo tanto; estos resultados nos demuestran la importancia que los organizadores gráficos influyen en la comprensión lectora de los estudiantes. para mejorar sus habilidades y conocimientos, para mejorar su escritura con nuevas palabras identificadas en el texto, no solamente en un área específica sino en otras áreas como el inglés, geografía, historia, entre otras.

De acuerdo con el objetivo específico 1 los resultados Rho. Spearman 0,458 valor de correlación positiva media. La Sig=0.004 es < 0,05. Se indica que existe una relación significativa entre ambas variables, se rechaza H0 y se acepta la hipótesis de investigación.

Este resultado tiene similitud con las investigaciones de: Velázquez (2019) que tiene resultados en la relación, de la fueron el crecimiento del nivel literal del 36% al 46%, nivel inferencial fue del 16% al 20% y finalmente el nivel crítico del 11% al 16%, concluyendo, que el nivel de comprensión lectora se ha incrementado en todos los niveles, notándose una diferencia altamente significativa de los estudiantes de zonas rurales con las urbanas. Del mismo modo, González (2017) llegó a confirmar que hallazgos también informaron que usar organizadores gráficos apoya estudiantes a recordar información y mejorar habilidad oral en un crecimiento del 45%. Los resultados también mostraron que las alumnas se desempeñaron mejor que los varones al informar su comprensión de las lecturas. Así mismo Oré (2021) en sus resultados obtenidos en la prueba Kendal en 0,774 y nivel de significancia menor a 0,05, siendo la prueba de Spearman igual a 0,803, concluyendo que existe un nivel de correlación positiva fuerte entre organizadores visuales y los niveles de comprensión lectora, lo que mejora el conocimiento y habilidades de los estudiantes.

Estas investigaciones se encuentran relacionadas respecto al marco teórico cuando los organizadores gráficos impactan en los niveles de

comprensión lectora. Cotto et al. (2017) define que el nivel literal, es cuando el lector logra identificar las frases y principales palabras claves, es decir se centra en las ideas que se identifica en reconocer los hechos, su localización e identificarlos en el texto mediante las siguientes acciones: la idea más importante contenida en un párrafo

Todos los resultados nos demuestran que los organizadores gráficos tienen una incidencia muy positiva en la comprensión y en el nivel básico o literal incrementa el conocimiento en niveles muy superiores a los esperados, logrando que los estudiantes mejoren sus estándares de resultados en comprensión lectora, desarrollen más habilidades y conocimientos de nuevas palabras en los textos que lee.

De acuerdo con el objetivo específico 2 los resultados Rho. Spearman 0,244 valor de correlación positiva media. La Sig=0.047 es < 0,05. Se indica que existe una relación significativa entre ambas variables, se rechaza H0 y se acepta la hipótesis de investigación.

Este resultado tiene similitud con las investigaciones de: Cervantes et al. (2017) que en su estudio llegaron a resultados de un incremento del 25% en la comprensión lectora debido al trabajo con organizadores gráficos en estudiantes de primaria. Igualmente, Tayo (2018) los resultados demostraron que el uso de organizadores gráficos han mejorado en un 25% la comprensión lectora de los estudiantes de estudio de inglés, mejorando resultados en exámenes ha sido la principal contribución, concluyendo que los organizadores gráficos influyen de significativamente en el aprendizaje del idioma inglés. Del mismo modo Moreno (2019) concluyó en su investigación, que los organizadores gráficos impactaron de forma muy efectiva en la comprensión lectora de diversos cursos, llegando a niveles de Matemáticas 79%, Ciencia y tecnología 86%, entre otros, lo cual le demostró mejor nivel de los estudiantes en sus aspecto literal, inferencial y crítico al leer textos de diversos temas. De igual manera Landa (2018) demostró que los estudiantes son capaces de deducir y hacer inferencias al obtener los

siguientes resultados: 76 % obtuvo calificación buena a nivel de logro en el nivel literal. Asimismo, un 66% obtuvo un nivel de logro en el nivel inferencial,

Estas investigaciones se encuentran relacionadas respecto al marco teórico cuando los organizadores gráficos impactan en los niveles de la comprensión lectora, Cotto et al (2017) considera que el nivel inferencial, es un nivel de comprensión en profundizar las líneas que se han detallado en toda la lectura con la finalidad que comprenda todo el texto. Este nivel considera nuevas operaciones que se detallan: Inferir a partir del título, imágenes, palabras por el contexto, con la finalidad de obtener información implícita.

Se puede comentar, que se demostró en todas las investigaciones llegaron a los siguientes resultados: que los organizadores gráficos es una herramienta vital para el incremento de la comprensión lectora de los estudiantes, aplicado para todo tipo de tema, como el aprender inglés, lo que indica claramente que el nivel inferencial en los estudiantes les ayuda a comprender mejor los párrafos e interpretar de mejor manera los textos que leen en diversos temas.

De acuerdo al objetivo específico 3 los resultados Rho. Spearman 0,198 valor de correlación positiva media. La Sig=0.033 es < 0,05. Se indica que existe una relación significativa entre ambas variables, se rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis de investigación.

Este resultado tiene similitud con las investigaciones de: Munayco (2018) concluyó que los organizadores gráficos impactaron en forma muy efectiva en la comprensión lectora de diversos cursos, llegando a niveles de Matemática 79%, Ciencia y Tecnología 86%, entre otros; lo cual les demostraron mejores niveles en estudiantes. con un crecimiento de sus conocimientos y habilidades de reflexión de textos en un 35% de crecimiento en post-test por la influencia de los Organizadores gráficos. Asimismo, Moreno (2019) tuvo resultados que demostraron que niveles de conocimiento después de aplicarse como

herramienta los organizadores gráficos mejoró en un 40% los niveles de conocimiento de los estudiantes, además impactaron en forma muy efectiva en la comprensión lectora de diversos cursos, llegando a niveles de Matemática 79%, Ciencia y Tecnología 86%, entre otros, lo cual les demostró mejores niveles en los estudiantes. Igualmente, con Rosales (2021) donde el resultado obtenido por Pearson entre ambas variables fue de 0. 879 con valor de p de 0, 000; concluyó, que existe una correlación positiva muy fuerte entre comprensión de lectura y producción literaria de los estudiantes de los estudiantes.

Estas investigaciones se encuentran relacionadas respecto al marco teórico cuando los organizadores gráficos impactan en los niveles de la comprensión lectora, Cotto et al (2017) considera que el nivel crítico es el nivel adecuado o considerado ideal, cuando el lector o estudiante puede emitir juicios sobre el texto leído, con el juicio de poder aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos definidos. Se consideran las cualidades de probabilidad, aceptación y exactitud, según experiencia del estudiante o lector.

Estos resultados nos demuestran la vital importancia de los organizadores gráficos en la educación a nivel internacional y nacional, lo cual debe ser implementado en todo nivel educativo, las ventajas de una enseñanza en la actualidad es generar en los estudiantes un nivel crítico en las lecturas en los diferentes temas durante su vida estudiantil que le servirá como apoyo en su vida profesional.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye la validación del objetivo general, que existe correlación positiva media ( $Rho = 0,308$ ) entre organizadores gráficos y comprensión lectora en los estudiantes de una IE en Región Piura, que pertenece a la Ugel Sullana.
2. Se concluye la validación del objetivo específico 1, que existe correlación positiva considerable ( $Rho = 0,458$ ) entre la variable Organizadores Gráficos y dimensión nivel literal en los estudiantes de una Institución Educativa de la Región Piura, que pertenece a la Ugel Sullana, donde se ha logrado comprobar que organizadores gráficos influyen la comprensión del nivel básico de estudiantes, para mejorar sus habilidades y conocimientos.
3. Se concluye la validación del objetivo específico 2, que existe correlación positiva considerable ( $Rho = 0,244$ ) entre la variable Organizadores Gráficos y dimensión nivel inferencial en estudiantes de una Institución Educativa de la Región Piura, que pertenece a la Ugel Sullana, donde los estudiantes profundizan sus habilidades y conocimientos en nuevos textos.
4. Se concluye la validación del objetivo específico 3, que existe correlación positiva considerable ( $Rho = 0,198$ ) entre variable Organizadores Gráficos con dimensión nivel crítico de estudiantes en Institución Educativa de la Región Piura, que pertenece a la Ugel Sullana, donde las habilidades desarrolladas por los estudiantes han llegado a niveles críticos en sus textos que leen.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda continuar con aplicación de enseñanza a través de organizadores gráficos con los Estudiantes de una IE de la Región Piura, que pertenece a la Ugel Sullana, para su influencia en la comprensión lectora.
2. Se recomienda a la IE de la Región Piura, que pertenece a la Ugel Sullana, que siga aplicando enseñanza sobre los organizadores gráficos para mejorar nivel literal en comprensión lectora de los estudiantes.
3. Se recomienda a la IE de la Región Piura, que pertenece a la Ugel Sullana, que continúe aplicando en enseñanza a estudiantes los organizadores gráficos para mejorar nivel inferencial en la comprensión lectora de textos.
4. Se recomienda a IE de la Región Piura, que pertenece a la Ugel Sullana, que siga aplicando en la enseñanza de los estudiantes los organizadores gráficos para mejorar nivel crítico en la comprensión lectora de los estudiantes.



## REFERENCIAS

- Alturki, N. (2017). Effectiveness of using group story-mapping strategy to improve reading comprehension of students with learning disabilities. *Educational Research and Reviews*, 12(18), 915-926.  
<https://academicjournals.org/journal/ERR/article-full-text-pdf/1366E4866081>
- Amaya, M. (2017). *Comprensión lectora en clave intercultural: una revisión del presente; perspectivas de futuro*. Santiago de Chile: Ediciones CELEI.  
<https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4770>
- Andrade, C., & Zambrano, F. (2017). Organizadores gráficos como condensadores del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación general básica. *Revista Magazine de las Ciencias*, 2(3), 76-82.  
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/download/285/216/1375>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Basri, H. (2017). The Effect of Graphic Organizers on Language Teaching and Learning Areas: A Meta-Analysis Study. *Education and Science*, 42(191), 139-164.  
[https://www.researchgate.net/publication/318253303\\_The\\_Effect\\_of\\_Graphic\\_Organizers\\_on\\_Language\\_Teaching\\_and\\_Learning\\_Areas\\_A\\_Meta-Analysis\\_Study/link/5a5c5414aca2727d608a6e56/download](https://www.researchgate.net/publication/318253303_The_Effect_of_Graphic_Organizers_on_Language_Teaching_and_Learning_Areas_A_Meta-Analysis_Study/link/5a5c5414aca2727d608a6e56/download)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (3ª ed). Pearson educación.
- Ríos, R (2017) *Metodología de la Investigación y Redacción*. Primera Edición  
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Campoverde, J., & López, J. (2022). Reading comprehension through the use of graphic organizers. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*

científica, 6(2), 14-36.

<https://www.redalyc.org/journal/5732/573270857005/573270857005.pdf>

Castillo, M. (2021). Jerarquización de información para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. . Polo del Conocimiento, 6(11), 496-517.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3284/html>

Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONLEP: Caso específico del plantel N° 172 de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM, 27(2), 73-114.

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Chicaiza, D. V., Guerrero, K., Castillo, H., & Álvarez, D. (2020). Uso de los organizadores gráficos interactivos en enseñanza de vocabulario básico de inglés. Conciencia Digital, 3(3), 260-274.

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/1309/3219>

Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora: Libro para docentes del nivel primario. Guatemala: MINEDUC - Ministerio de Educación de Guatemala.

[http://www.usaidlea.org/images/Libro\\_Compreesion\\_lectora\\_2017.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreesion_lectora_2017.pdf)

Cuñachi, G. Leyva, G, (2018) Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1335>

De las Salas, M. (2022). Comprensión lectora inferencial a través de una estrategia apoyada en un OVA. DIALOGUS, 6(10), 7-10.

<https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/767/1609>

Estacio, R., Quicho, R., Ibarra, F., Bustos, I., Collantes, L., & Ibáñez, E. (2023). Graphic Organizers in an Online Learning Environment: Its Influence to

Students' Cognitive Load and Knowledge Gain. *Pedagogika*, 148(4), 207-228.

[https://www.researchgate.net/publication/369039732\\_Graphic\\_Organizers\\_in\\_an\\_Online\\_Learning\\_Environment\\_Its\\_Influence\\_to\\_Students'\\_Cognitive\\_Load\\_and\\_Knowledge\\_Gain/link/6407231f0cf1030a567eee9d/download](https://www.researchgate.net/publication/369039732_Graphic_Organizers_in_an_Online_Learning_Environment_Its_Influence_to_Students'_Cognitive_Load_and_Knowledge_Gain/link/6407231f0cf1030a567eee9d/download)

Gaete, R. (2021). Evaluación de resultados de aprendizaje mediante organizadores gráficos y narrativas transmedia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 384-407.

<https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780023/243169780023.pdf>

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Huancayo: Universidad Continental.

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)

González, G. (2017). *The effects of graphic organizers on EFL students' reading comprehension*. Bogotá: ICESI University.

[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/83478/1/T01285.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83478/1/T01285.pdf)

Grilli, J., & Cardozo, P. (2022). Sondeo de niveles de lectura en evaluación diagnóstica inicial. Importancia de su realización en la práctica docente preprofesional. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1-9.

<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3150/2930>

Guerra, F. (2019). Principales organizadores gráficos utilizados por docentes universitarios: Una estrategia constructivista. *Investigación y Postgrado*, 34(2), 99-118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7979552>

Haghani, N., Sohrabi, P., & Mohammadalibeigi, F. (2023). Effect of Graphic Advance Organizers on Enhancing the Comprehension of German Texts by Adult GFL Learners: An Eye-Tracking Study. *International Journal of Foreign Language Teaching and Research*, 11(44), 97-113.

[https://jfl.iaun.iau.ir/article\\_699910\\_5864eadb7bf4200dd947e71287eba205.pdf](https://jfl.iaun.iau.ir/article_699910_5864eadb7bf4200dd947e71287eba205.pdf)

- Hernández, E. H., & Carrera, V. (2020). Graphic organizers for the enhancement of EFL reading comprehension. *Revista Universidad Técnica de Ambato*, 1-10.  
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/885/1237/1295>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). Metodología de la Investigación. México: Interamericana Editores. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huamán, F. (2018). Uso de los organizadores gráficos y la comprensión de textos históricos en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones-Los Almendros-Castilla-Piura, 2015. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1394>
- Kilickaya, F. (2019). A Review of Studies on Graphic Organizers and Language Learner Performance. *APACALL Newsletter*, 6-11.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED602371.pdf>
- Landa, J. (2019). Aplicación de organizadores gráficos para la mejora de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I. E “Sagrado Corazón de Jesús”, Paita, 2016  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14464>
- La Madriz, J. (2019). Metodología de la Investigación: Actuación humana orientada al conocimiento. Guayaquil: CIDE Editorial.  
<http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/75/1/Metodologia%20de%20la%20Investigacion.pdf>
- López, J., & Campoverde, J. (2018). Development of reading comprehension with graphic organizers for students with dyslexia. *Journal of Technology and Science Education*, 8(2), 105-114.  
<https://www.jotse.org/index.php/jotse/article/view/414/300>
- Mamani, W., Mamani-Guevara, H., Vilca-Apaza, H., Carpio, D., & Layme, J. (2021). Cognitive strategies and level of understanding of academic texts in university entering students - Perú. *Revista Innova Educación*, 3(3), 40-

57.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/download/380/301>

Moreno, J. (2019). Organizadores gráficos para el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de Acayó - Huaylas. *Revistas Científicas de Ciencias Humanas - Universidad Católica de Trujillo*, 1(2), 36-48.  
<https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/103/75>

Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comunicación*, 9(1), 5-13.  
<https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/238/144>

Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación*. Ediciones de la U.

Núñez, P. (2019). Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados. *DIDACTICAE*, 6, 180-182.  
<https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/28308/pdf>

Oré, L. (2021). Los Organizadores visuales y su influencia en la Comprensión lectora en estudiantes de Tercer grado de educación secundaria, Ica 2020. Trujillo: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65067/Or%C3%A9\\_HLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65067/Or%C3%A9_HLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Palma, S. (2023). Beneficios de la leyenda para la comprensión lectora, un estudio en Madrid, España. *Revista Educación*, 47(1), 1-18.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/51946/54288/231452>

Peña, N. (2019). Construcción de organizadores visuales en el aprendizaje de CTA de los estudiantes de 1° secundaria en la IE La Alborada Francesa, Comas -2017. Lima: Universidad César Vallejo.  
<https://docplayer.es/214818077-Construccion-de-organizadores-visuales-en-el-aprendizaje-de-cta-de-los-estudiantes-de-1-secundaria-en-la-ie-la-alborada-francesa-comas-2017.html>

- Prado, D., & Escalante, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdiviana*, 14(3), 140-147. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/730/645>
- Preciado, G. (2017). *Organizadores Gráficos*. México: Orientación Educativa O.A. <https://www.calameo.com/read/005062507d6b77661d7e8>
- Qi, W., & Jiang, Y. (2021). Use of a Graphic Organizer as a Pedagogical Instrument for the Sustainable Development of EFL Learners' English Reading Comprehension. *Sustainability*, 13(24), 1-27. <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/24/13748>
- Rahat, L., Rahman, G., & Ullah, S. (2020). Impact of Graphic Organizers on Reading Comprehension of English Learners at Intermediate Level. *Sir Syed Journal of Education & Social Research*, 3(3), 128-134. [https://www.researchgate.net/publication/344438452\\_Impact\\_of\\_Graphic\\_Organizers\\_on\\_Reading\\_Comprehension\\_of\\_English\\_Learners\\_at\\_Intermediate\\_Level/link/5f7587af299bf1b53e03698a/download](https://www.researchgate.net/publication/344438452_Impact_of_Graphic_Organizers_on_Reading_Comprehension_of_English_Learners_at_Intermediate_Level/link/5f7587af299bf1b53e03698a/download)
- Rosales, J. (2021). La comprensión de lectura y su influencia en la producción literaria de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA - Puno. *Revista de Investigación e Innovación Científica y Tecnológica*, 1(1), 43-56. <https://journal.gnosiswisdom.pe/index.php/revista/article/view/6/5>
- Ruiz, C. (2015). *Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa*. Houston: Danaga. [https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos\\_y\\_Tecnicas\\_de\\_Investigaci%C3%B3n\\_Educativa\\_Carlos\\_Ruiz\\_Bolivar\\_pdf](https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Carlos_Ruiz_Bolivar_pdf)
- Ruiz, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 175-184. <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/35/97>
- Salazar, A. (2020). Comprensión de textos en la escuela: ¿Aún es importante la aplicación de organizadores gráficos para desarrollarla? *Revista EDUSER*, 7(2), 110-118. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/302/281>

- Salazar, M., & Galora, N. (2017). Graphic organizers as a reading strategy: Research findings and issues. *Revista Publicando*, 12(1), 247-258. e [https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/656/pdf\\_464](https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/656/pdf_464)
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, S. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. e <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, L., Pérez, L., & Lori, K. (2023). El uso de organizadores textuales para comprensión lectora en lengua meta, una experiencia durante la pandemia por la Covid-19. *Revista Educativo Siglo XX*, 41(1), 55-84. [https://www.researchgate.net/publication/368881719\\_El\\_uso\\_de\\_organizadores\\_textuales\\_para\\_compreension\\_lectora\\_en\\_lengua\\_meta\\_una\\_experiencia\\_durante\\_la\\_pandemia\\_por\\_la\\_Covid-19/link/63ff2ff90d98a97717ca2e20/download](https://www.researchgate.net/publication/368881719_El_uso_de_organizadores_textuales_para_compreension_lectora_en_lengua_meta_una_experiencia_durante_la_pandemia_por_la_Covid-19/link/63ff2ff90d98a97717ca2e20/download)
- Silva, A., & Sandoval, M. (2019). Organizadores gráficos: estrategia didáctica en ambientes virtuales mediada por la identificación de estilos de aprendizaje. *CITAS*, 5, 89-107. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/citas/article/view/6074/5791>
- Silva, A., & Sandoval, M. (2019). Organizadores gráficos: estrategia didáctica en ambientes virtuales mediada por la identificación de estilos de aprendizaje. *Citas*, 5, 89-107. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8663042.pdf>
- Tayo, E. (2018). El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Publicando*, 15(1), 481-500. [https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/1355/pdf\\_988/5207](https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/1355/pdf_988/5207)
- Tayo, E. (2019). Using graphic organizers to improve reading comprehension skills in english. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29598/1/Tayo%20Elizabeth.pdf>

Torres, Z. (2017). Introducción a la ética. México: Grupo Editorial Patria.  
<https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074381481.pdf>

Vargas, J., & Zúñiga, R. (2018). Graphic organizers as a teaching strategy for improved comprehension of argumentative texts in English. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 18(2), 1-22.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n2/1409-4703-aie-18-02-32.pdf>

Veintemilla, P., Del Águila, L., & Silva, G. (2022). Los organizadores gráficos como estrategia en la comprensión lectora: una revisión de la literatura científica del 2015-2021. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, 31-36.  
<https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/76/78>

Velázquez, D. (2019). Comprensión Lectora de los estudiantes del primer curso, Carrera ingeniería Agropecuaria de la UNP. *Ciencia Latina*, 3(1), 287-302.  
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/25/17>



# **ANEXOS**

## Anexo 1

### Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
GENERAL	GENERAL	GENERAL			
¿Qué relación existe entre organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa Primaria en Piura, 2022?	Explicar qué relación existe entre organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura, 2022	Existe una relación entre organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura, 2022	Organizadores gráficos	Relación conceptual	<p><b>ENFOQUE</b> Básica</p> <p><b>ALCANCE</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO</b> No experimental</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 45 estudiantes de I.E.Nº14860 “Divino Corazón de Jesús” nivel primaria</p> <p><b>MUESTRA</b> 45 estudiantes de I.E Nº14860 “Divino Corazón de Jesús” nivel primaria</p> <p><b>TECNICA E INSTRUMENTOS</b> Encuesta Cuestionario</p>
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICAS		Inclusividad	
PE1 ¿Qué relación existe entre organizadores gráficos y nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura, 2022?	OE1 Establecer qué relación existe entre organizadores gráficos y nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura, 2022.	H1 Existe una relación entre organizadores gráficos y nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura, 2022.		Jerarquización	
PE2 ¿Qué relación existe entre organizadores gráficos y nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura, 2022?	OE2 Establecer qué relación existe entre organizadores gráficos y nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura, 2022.	H2 Existe una relación entre organizadores gráficos y nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura, 2022.		Aspectos formales	
PE3 ¿Qué relación existe entre organizadores gráficos y nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura, 2022?	OE3 Establecer qué relación existe entre organizadores gráficos y nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura, 2022.	H3 Existe una relación entre organizadores gráficos y nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura, 2022.	Comprensión Lectora	Nivel literal	
				Nivel inferencial	
				Nivel crítico	

Nota: Elaboración propia.

## Anexo 2

### Operacionalización de la variable Organizadores gráficos.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
<p>Preciado (2017) lo define como una representación visual en forma de mapa de los conocimientos de una información obtenida y solamente considera los aspectos más relevantes del tema o estudio utilizando un esquema de etiquetas.</p>	<p>Se consideran la aplicación de las dimensiones de la variable Organizadores gráficos que son: relación conceptual, inclusividad, jerarquización y aspectos formales, con sus respectivos indicadores y el detallado cuestionario de preguntas a desarrollarse en el estudio. Asimismo, para desarrollar el cuestionario se usó la escala de Likert, con los valores siguientes: Nunca (1), A veces (2), y Siempre (3).</p>	Organizadores gráficos	Relación conceptual	<p>Identificar las ideas y conceptos principales</p> <p>Identificar el contexto de la lectura</p> <p>Reconocer características de idea principal</p> <p>Reconoces características de ideas secundarias</p>	1,2,3,4	<p>Nunca (1)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Siempre (3)</p>
			Inclusividad	<p>Identificar frecuencia con que aparecen las palabras claves en un texto determinado</p> <p>Subrayar palabras claves en una lectura</p> <p>Elaborar lista conceptos que identificas en texto</p> <p>Buscas significado de palabras encontradas en la lectura</p>	5,6,7,8	
			Jerarquización	<p>Colocar conceptos generales en la parte superior del organizador gráfico</p> <p>Situar conceptos secundarios en la parte inferior del organizador gráfico</p> <p>Colocas conceptos específicos en la parte inferior del organizador gráfico</p>	9,10,11	
			Aspectos formales	<p>Elegir con anticipación la figura que vas a utilizar en el organizador gráfico</p> <p>Seleccionas con anticipación los colores que va a utilizar en el organizador gráfico</p> <p>Diseñar ejemplos que permitan conectar los conceptos principales en un organizador gráfico</p> <p>Esquematizar ejemplos que permitan conectar los conceptos secundarios en un organizador gráfico</p>	12,13,14,15	

### Anexo 3

#### Operacionalización de la variable Comprensión lectora.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES
Cotto et al. (2017) lo considera como un proceso simultáneo que considera el obtener y desarrollar diversos significados mediante la interacción de la lectura con lo escrito. Es un proceso porque involucra o considera diversas actividades que al practicarse logrará un mejor comprensión por parte del lector.	Se consideran la aplicación de las dimensiones de la variable Comprensión lectora que son: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico con el detallado cuestionario de preguntas a desarrollarse en el estudio. Asimismo, para desarrollar el cuestionario se usó la escala de Likert, con los valores siguientes: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).	Comprensión Lectora	Nivel literal	Identificar personajes principales Identificar los escenarios	1,2,3	INICIO = 0 - 3 PROCESO = 3 - 5 LOGRADO = 5 - 8 SATISFACTORIO = 8 - 10
			Nivel inferencial	Ubicación del tema Identificar información relevante Identificar idea principal Propósito comunicativo del autor Interpretación del significado	4,5,6,7,8	
			Nivel crítico	Emitir juicios de valor Puntos de vista sobre ideas del autor	9,10	

Nota: Elaboración propia.

## Anexo 4

Permiso para realizar investigación en Institución Educativa.



# INSTITUCION EDUCATIVA Nº 14860 "DIVINO CORAZON DE JESUS"



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

## CARTA DE CONFORMIDAD

Querecotillo, 21 de marzo del 2023.

Sra. María Isabel Álvarez Aquino

Tesista de la Universidad Particular "Cesar Vallejo"-Piura

Presente. -

Por medio de la presente le hago llegar mi cordial saludo y en mi condición de director de I.E. N° 14860 "Divino Corazón de Jesús" - Querecotillo, expreso mi agradecimiento por seleccionar a la Institución Educativa para realizar trabajo de investigación, el cual implica un proceso de generación de conocimientos en un determinado campo de estudio y cumplir con las formalidades y requisitos señalados en el presente.

Por tal motivo, Sra. María Isabel Álvarez Aquino, identificado con DNI 03652727, Licenciada en Educación Primaria, quien ha realizado coordinaciones respectivas con la finalidad de realizar trabajo de tesis para la obtención de grado académico de Maestra en Educación con mención en Gestión y Docencia en la Universidad César Vallejo.

Por la responsabilidad con que se ha ejecutado el trabajo denominado: "Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura, 2022", le hago llegar nuestra conformidad con la ejecución del trabajo en mención, esperando ser considerados en futuros proyectos.

Sin otro particular, me despido.

Atentamente,

  
  
Lic. Wilson M. Cello Gutiérrez  
DIRECTOR

## Anexo 5

Autorización para aplicación de encuestas.



INSTITUCION EDUCATIVA N° 14860  
"DIVINO CORAZON DE JESUS"



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

Piura, 6 de abril de 2023.

Yo, **WILSON MANUEL GALLO GUTIÉRREZ**, identificado con DNI N° 03636392, en mi condición de director de I.E. N° 14860 "Divino Corazón de Jesús" - Querecotillo, **AUTORIZA** a la tesista empiece a ejecutar la Tesis denominado "**ORGANIZADORES GRÁFICOS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN PIURA, 2022**", presentado por la Tesista María Isabel Álvarez Aquino, identificado con DNI 03652727, Licenciada en Educación Primaria, a fin de optar el grado académico de Maestra en Educación con mención en Gestión y Docencia.

Mediante la recolección de información, se realizará una prueba piloto a estudiantes de la Institución Educativa en el mes de abril para obtener la confiabilidad del instrumento. Asimismo, teniendo un resultado satisfactorio procederá a la aplicar la encuesta a la muestra estimada de 45 estudiantes realizado en el mes de mayo del presente año.

Se expide el presente documento para fines correspondientes.

Atentamente,

  
  
**Lr. Wilson M. Gallo Gutiérrez**  
DIRECTOR

---

Plaza de Armas N° 196 - Querecotillo - Sullana - Teléfono: 969652399  
e.mail: 14860divinocorazondejesus2021@gmail.com - FACEBOOK: IE Divino Corazón de Jesús - Querecotillo

## Anexo 6

Consentimiento informado a padres y madres de familia.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo ..... madre, del alumno (a)  
.....del Sexto gado "....."

Identificada con D.N.I ..... acepto de manera voluntaria que se incluya a mi hijo (a) como sujeto de estudio en la investigación denominada "Organizadores gráficos y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura 2022", dirigida por la Docente María Isabel Álvarez Aquino, con fines de investigación.

He recibido una explicación clara sobre el carácter general del propósito de la investigación y los las razones específicas por las que se examina. Así como de los instrumentos que se aplicarán, los mismos que no repercutirán en sus evaluaciones, no haré ningún gasto ni recibiré ninguna por la participación.

Piura, 10 de Mayo del 2023

.....  
Nombre.....

D.N.I.....

## Anexo 7

### Cuestionario

#### CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS

##### DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Apellidos y Nombres:
- 1.2 I.E. N° 14860 "Divino Corazón de Jesús"
- 1.3 UGEL- Sullana
- 1.4 Grado:
- 1.5. Nivel: Primaria
- 1.5 Edad:

El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información sobre el uso de los organizadores gráficos en los estudiantes, como herramienta de apoyo para la comprensión de lectura.

Lee cuidadosamente cada ítem y responde con sinceridad cada uno de ellos. A continuación, marca la alternativa que consideres conveniente, colocando una X sobre la alternativa.

N°	ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<b>Dimensión 1: Relación conceptual</b>				
1	¿Identificas las ideas y conceptos principales en los textos que lees?			
2	¿Identificas el contexto o circunstancias en la que se dio la lectura?			
3	¿Reconoces las características de una idea principal?			
4	¿Reconoces las características de las ideas secundarias?			
<b>Dimensión 2: Inclusividad</b>				
5	¿Identificas la frecuencia con que aparecen las palabras claves en un texto determinado?			
6	¿Subrayas las palabras claves que aparecen en la lectura?			
7	¿Elaboras una lista de conceptos que identificas en un texto?			
8	¿Buscas el significado de las palabras encontradas en la lectura?			
<b>Dimensión 3: Jerarquización</b>				
9	¿Colocas los conceptos generales en la parte superior del organizador gráfico?			
10	¿Sitúas los conceptos secundarios en la parte inferior del organizador gráfico?			



11	¿Colocas los conceptos específicos en la parte inferior del organizador gráfico?			
<b>Dimensión 4: Aspectos formales</b>				
12	¿Eliges con anticipación la figura que vas a utilizar en el organizador gráfico?			
13	¿Seleccionas con anticipación los colores que va a utilizar en el organizador gráfico?			
14	¿Diseñas ejemplos que permitan conectar los conceptos principales en un organizador gráfico?			
15	¿Esquematizas ejemplos que permitan conectar los conceptos secundarios en un organizador gráfico?			

## **Anexo 8**

*Prueba escrita de variable comprensión lectora.*

### **PRUEBA ESCRITA (COMPRENSIÓN LECTORA)**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1 Apellidos y Nombres:
- 1.2 I.E. N° 14860 “Divino Corazón de Jesús”
- 1.3 UGEL- Sullana
- 1.4 Grado:
- 1.5. Nivel: Primaria
- 1.5 Edad:

#### **II. INSTRUCCIONES**

La prueba tiene el propósito de obtener información sobre el nivel de desarrollo de tu capacidad de Comprensión lectora. Por ello, lee cuidadosamente cada pregunta y marca la alternativa que consideres conveniente, colocando una X sobre la alternativa elegida.

#### **La papa: de los Andes al mundo**

Los conquistadores llegaron en busca de oro, pero el verdadero tesoro que llevaron de regreso a Europa fue la *Solanum tuberosum* (la papa). La primera constancia de su cultivo en Europa data de 1565, en las islas Canarias de España. Para 1573 se produce en la Península Ibérica. En 1579 ya sea siembra en Londres, y poco después llega a Francia y a los países Bajos.

Los campesinos creían que la papa era venenosa. Sin embargo, fueron los marineros, al iniciarse la “época de los descubrimientos” de Europa, los primeros en apreciar la papa como alimento, pues se llevaban tubérculos para consumirlos durante sus largas travesías. Así fue como la papa llegó a la India, China y el Japón a principios del siglo XVII.

La papa también fue bien acogida en Irlanda, donde resultó adecuada para el clima fresco y el suelo húmedo. Los emigrantes irlandeses la llevaron a América del Norte a principios del siglo XVIII. La aristocracia europea consideraba que los tubérculos solo eran aptos para los cerdos y los indigentes.

La papa tardó en difundirse en el hemisferio norte por la dificultad de adaptarla a su clima, y no solo por los hábitos alimentarios que prevalecían. Se necesitaron 150 años para que aparecieran las variedades adecuadas a los largos días del verano. Esas se presentaron en un momento decisivo. Federico el Grande de Prusia ordenó a los súbditos cultivar papas como seguro contra las malas cosechas de los cereales, y el científico francés Parmentier logró que se declarara “comestible” la papa. Más o menos al mismo tiempo, Thomas Jefferson, presidente, presidente de los EE.UU., en la Casa Blanca servía a sus invitados “papas fritas a la francesa”.

Tras la duda inicial, los agricultores europeos comenzaron a producir papas a gran escala. La papa se convirtió en reserva alimentaria de Europa durante las

guerras napoleónicas, y para 1815 ya era un alimento básico en el norte del continente. Para entonces, la Revolución Industrial desplazaba a millones de habitantes del campo hacia las ciudades. En ellas la papa se convirtió en el primer “alimento fácil de preparar” moderno: con un gran contenido de energía, nutritivo, fácil de cultivar en parcelas pequeñas, barato y listo para cocinarse sin gran costo.

Pero el éxito de la papa resultó ser peligroso porque los tubérculos de América del Norte y Europa pertenecían a unas cuantas variedades genéticamente parecidas. Una plaga o una enfermedad que atacara a una podía propagarse rápidamente a las demás.

El primer indicio del desastre se presentó en 1844 - 1845, cuando un moho patógeno, el tizón tardío, arrasó los cultivos de papa en toda la Europa Continental, desde Bélgica hasta Rusia. En Irlanda, donde la papa suministraba el 80% del consumo de calorías, el tizón tardío destruyó tres cosechas entre 1845 y 1848, lo que condujo a una hambruna que mató a un millón de personas.

Esta catástrofe motivó la búsqueda de variedades más productivas y resistentes a las enfermedades. Los mejoradores de Europa y América del Norte, con nuevo material importado de Chile, produjeron muchas de las modernas variedades que sentaron las bases de la enorme producción de papa en ambas regiones durante la mayor parte del siglo XX.

Mientras tanto, el colonialismo y la emigración europea llevaban la papa Bengala, Egipto, Marruecos y Nigeria. Los Agricultores emigrantes llevaron la papa a Australia e incluso América del Sur, donde la establecieron en Argentina y el Brasil.

Finalmente, en el siglo XX, la papa se convirtió en un alimento mundial. En los años inmediatamente posteriores a la Segunda Guerra Mundial, extensas superficies de tierras agrícolas de Alemania y Gran Bretaña se destinaron a la producción de papa, y países como Polonia producían, y siguen produciendo, más papas que cereales.

La historia de la papa es muy interesante, y su futuro es estupendo. Tiene mucho espacio para producirse en el mundo en desarrollo, donde su consumo es de menos de una cuarta parte del que representa en los países desarrollados.

## **I. NIVEL LITERAL**

### **1. ¿Quiénes fueron los primeros en apreciar la papa como alimento?**

- a. Los campesinos
- b. Los marineros
- c. Los conquistadores

### **2. ¿En dónde tardó en difundirse la papa y por qué?**

- a. En el hemisferio norte por la dificultad de adaptarla a su clima.

- b. En el hemisferio sur por la dificultad del suelo.
- c. En Irlanda debido a su clima.

**3. ¿Quién logró que la papa se declarara comestible?**

- a. Federico el Grande de Prusia
- b. Europa Continental
- c. El científico francés Parmentier

**II. NIVEL INFERENCIAL**

**4. El tema del texto es:**

- a. Las dificultades para el cultivo de la papa.
- b. La evolución de la historia de la papa en el mundo.
- c. La evolución del consumo de la papa en el mundo.

**5. ¿Cuál es el propósito del autor del texto?**

- a. Invocar al lector para que consuma más papa.
- b. Analizar las causas de la expansión del consumo de la papa.
- c. Explicar cómo se ha desarrollado el consumo de la papa.

**6. ¿Cuál es la actitud fundamental del autor del texto sobre la papa?**

- a. Esperanza de que mejore el consumo nacional.
- b. Expectativa frente a la exportación de nuestro tubérculo a los países vecinos.
- c. Admiración por la historia y el futuro de la papa.

**7. ¿Cuál es la idea principal?**

- a. Thomas Jefferson en la Casa Blanca servía a sus invitados “papas fritas a la francesa”.
- b. La historia de la papa es muy interesante, y su futuro es estupendo.
- c. En el siglo XX la papa se convirtió en un alimento mundial.

**8. ¿Cuál es el significado de la palabra resaltada en el siguiente ejemplo?**

La aristocracia europea consideraba que los tubérculos solo eran aptos para los cerdos y los indigentes.

- a. Personas discapacitadas y muy pobres.
- b. Personas pobres de la clase media.

- c. Personas muy pobres y sin recursos.

### **III. NIVEL CRÍTICO**

#### **9. ¿En nuestra sociedad se valora la papa en toda su dimensión?**

- a. Actualmente la papa es un producto importantísimo en la alimentación de la población.
- b. La mayor parte de la población consume variedad de papas.
- c. No se le da la atención que se merece, aunque en los últimos años su consumo y aprecio han aumentado.

#### **10. ¿Qué se debería hacer para aumentar el consumo de la papa en la población?**

- a. Se debería difundir a través de las redes sociales la importancia de sus nutrientes, comercialización y exportación.
- b. Promocionar su consumo en las instituciones educativas de todo el país.
- c. Promocionar a través de los medios de comunicación y también brindar más facilidades para su cultivo y comercialización.


## Anexo 9

Validación de expertos

Experto N° 01

TÍTULO: Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura, 2022.

VARIAB LE 1	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Organizadores gráficos: representación visual en forma de mapa de los conocimientos de una información obtenida y solamente considera los aspectos más relevantes del tema o estudio utilizando un esquema de etiquetas (Prociado, 2017)	D1: Relación conceptual	Organiza información para extraer ideas principales y secundarias en el texto.	¿Identificas las ideas y conceptos principales en los textos que lees?				x		x		x		x		
			¿Reconoces las características de una idea principal?				x		x		x		x		
			¿Identificas el contexto o circunstancias en la que se dio la lectura?				x		x		x		x		
			¿Reconoces las características de las ideas secundarias?				x		x		x		x		
	D2: Inclusividad	Analiza significado de las palabras. Busca la relación de las palabras para mejorar la comprensión del texto.	¿Identificas la frecuencia con que aparecen las palabras claves en un texto determinado?				x		x		x		x		
			¿Subrayas las palabras claves que aparecen en la lectura?				x		x		x		x		
			¿Elaboras una lista de conceptos que identificas en un texto?				x		x		x		x		
			¿Buscas el significado de las palabras encontradas en la lectura?				x		x		x		x		
	D3: Jerarquización	Identifica las ideas en formas jerárquicas para desarrollar su capacidad de análisis y síntesis del texto.	¿Colocas los conceptos generales en la parte superior del organizador gráfico?				x		x		x		x		
			¿Sitúas los conceptos secundarios en la parte inferior del organizador gráfico?				x		x		x		x		
			¿Colocas los conceptos específicos en la parte inferior del organizador gráfico?				x		x		x		x		
	D4: Aspectos formales	Presenta información en forma ordenada y resumida creativa.	¿Eliges con anticipación la figura que vas a utilizar en el organizador gráfico?				x		x		x		x		
¿Seleccionas con anticipación los colores que vas a utilizar en el organizador gráfico?						x		x		x		x			
¿Diseñas ejemplos que permitan conectar los conceptos principales en un organizador gráfico?						x		x		x		x			
¿Esquematizas ejemplos que permitan conectar los conceptos secundarios en un organizador gráfico?						x		x		x		x			


  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11111
   
 Piura
   
 Mg. Néstor Calle Achá
   
 FIRMA DEL EVALUADOR

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre uso de organizadores gráficos.

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de conocimiento de los organizadores gráficos.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 14860 "Divino Corazón de Jesús",  
Querecotillo.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Joel Calle Acha

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación

**ÁREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:** Social ( ) Educación ( X )

**VALORACIÓN:**


ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



*[Handwritten signature]*  
Mg. Joel Calle Acha

Mg. Joel Calle Acha  
FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE 2	Dimensión	Indicador	Items	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión lectora: proceso simultáneo que considera el obtener y desarrollar diversos significados mediante la interacción de la lectura con lo escrito. Es un proceso porque involucra y considera diversas actividades que al practicarse logrará un mejor comprensión por parte del lector (Cotto et al., 2017)	D1: Nivel literal	Identificar personajes principales.  Identificar escenarios.	¿Quiénes fueron los primeros en apreciar la papa como alimento?				x		x		x		x		
			¿En dónde tardó en difundirse la papa y por los qué?				x		x		x		x		
			¿Quién logró que la papa se declarara comestible?				x		x		x		x		
	D2 Nivel inferencial	Identificar información relevante.  Propósito comunicativo del autor.  Identificar idea principal.  Interpretación del significado	¿Cuál es el tema del texto?				x		x		x		x		
			¿Cuál es el propósito del autor del texto?				x		x		x		x		
			¿Cuál es la actitud fundamental del autor del texto sobre la papa?				x		x		x		x		
			¿Cuál es la idea principal?				x		x		x		x		
			¿Cuál es el significado de la palabra resaltada en el siguiente ejemplo?				x		x		x		x		
	D3 Nivel crítico	Emitir juicios de valor.  Puntos de vista sobre ideas del autor.	¿En nuestra sociedad se valora la papa en toda su dimensión?				x		x		x		x		
			¿Qué se debería hacer para aumentar el consumo de la papa en la población?				x		x		x		x		


  
 Mg. Joel Calle Acha
   
 FIRMA DEL EVALUADOR



**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Prueba Escrita (Comprensión Lectora)

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 14860 "Divino Corazón de Jesús",  
Querecotillo.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Joel Calle Acha

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación

**ÁREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:** Social ( ) Educación ( X )

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



*[Handwritten signature]*  
Mg. Joel Calle Acha

\_\_\_\_\_  
Mg. Joel Calle Acha.  
FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO: Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura, 2022.

VARIABLE 1	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación						Observaciones y/o recomendaciones		
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
							Si	No	Si	No	Si	No		Si	No
Organizadores gráficos: representación visual en forma de mapa de los conocimientos de una información obtenida y solamente considera los aspectos más relevantes del tema o estudio utilizando un esquema de etiquetas (Peciado, 2017)	D1: Relación conceptual	Organiza la información para extraer ideas principales y secundarias en el texto.	¿Identificas las ideas y conceptos principales en los textos que lees?				x		x		x		x		
			¿Reconoces las características de una idea principal?				x		x		x		x		
			¿Identificas el contexto o circunstancias en la que se dio la lectura?				x		x		x		x		
			¿Reconoces las características de las ideas secundarias?				x		x		x		x		
	D2 Inklusividad	Analiza el significado de las palabras.  Busca la relación de las palabras para mejorar la comprensión del texto.	¿Identificas la frecuencia con que aparecen las palabras claves en un texto determinado?				x		x		x		x		
			¿Subrayas las palabras claves que aparecen en la lectura?				x		x		x		x		
			¿Elaboras una lista de conceptos que identificas en un texto?				x		x		x		x		
			¿Buscas el significado de las palabras encontradas en la lectura?				x		x		x		x		
	D3 Jerarquización	Identifica las ideas en forma jerárquica para desarrollar su capacidad de análisis y síntesis del texto.	¿Colocas los conceptos generales en la parte superior del organizador gráfico?				x		x		x		x		
			¿Sitúas los conceptos secundarios en la parte inferior del organizador gráfico?				x		x		x		x		
			¿Colocas los conceptos específicos en la parte inferior del organizador gráfico?				x		x		x		x		
	D4 Aspectos formales	Presenta información en forma ordenada, resumida y creativa.	¿Eliges con anticipación la figura que vas a utilizar en el organizador gráfico?				x		x		x		x		
¿Seleccionas con anticipación los colores que vas a utilizar en el organizador gráfico?						x		x		x		x			
¿Diseñas ejemplos que permitan conectar los conceptos principales en un organizador gráfico?						x		x		x		x			
			¿Esquematizas ejemplos que permitan conectar los conceptos secundarios en un organizador gráfico?				x		x		x				

FIRMA DEL EVALUADOR

### VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre uso de organizadores gráficos.

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de conocimiento de los organizadores gráficos.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 14860 "Divino Corazón de Jesús",  
Querecotillo.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Luis Concepción Atoche Alcas.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación

**ÁREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:** Social ( ) Educación ( X )

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		

Mg. Luis Concepción Atoche Alcas  
FIRMA DEL EVALUADOR

VARIAB LE 2	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión lectora: proceso simultáneo que considera el obtener y desarrollar diversos significados mediante la interacción de la lectura con lo escrito. Es un proceso porque involucra o considera diversas actividades que al practicarse logrará un mejor comprensión por parte del lector. (Cotto et al., 2017)	D1: Nivel literal	Identificar personajes principales.	¿Quiénes fueron los primeros en apreciar la papa como alimento?				x		x		x		x		
		Identificar escenarios.	¿En dónde tardó en difundirse la papa y por qué?				x		x		x		x		
			¿Quién logró que la papa se declarara comestible?				x		x		x		x		
	D2 Nivel inferencial	Identificar información relevante.	¿Cuál es el tema del texto?				x		x		x		x		
		Propósito comunicativo del autor.	¿Cuál es el propósito del autor del texto?				x		x		x		x		
			¿Cuál es la actitud fundamental del autor del texto sobre la papa?				x		x		x		x		
		Identificar idea principal.	¿Cuál es la idea principal?				x		x		x		x		
		Interpretación del significado	¿Cuál es el significado de la palabra resaltada en el siguiente ejemplo?				x		x		x		x		
	D3 Nivel crítico	Emitir juicios de valor.	¿En nuestra sociedad se valora la papa en toda su dimensión?				x		x		x		x		
		Puntos de vista sobre ideas del autor.	¿Qué se debería hacer para aumentar el consumo de la papa en la población?				x		X		x		x		

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

### VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Prueba Escrita (Comprensión Lectora)

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 14860 "Divino Corazón de Jesús",  
Querecotillo.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Luis Concepción Atoche Alcas.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación

**ÁREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:** Social ( ) Educación ( X )

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		




Mg. Luis Concepción Atoche Alcas.  
FIRMA DEL EVALUADOR

Experto N° 03

TÍTULO: Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura, 2022.

VARIABLE LE 1	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Organizadores gráficos: representación visual en forma de mapa de los conocimientos de una información obtenida y solamente considera los aspectos más relevantes del tema o estudio utilizando un esquema de etiquetas (Preciado, 2017)	D1: Relación conceptual	Organiza información para extraer ideas principales y secundarias en el texto.	¿Identificas las ideas y conceptos principales en los textos que lees?				x		x		x		x		
			¿Reconoces las características de una idea principal?				x		x		x		x		
			¿Identificas el contexto o circunstancias en la que se dio la lectura?				x		x		x		x		
			¿Reconoces las características de las ideas secundarias?				x		x		x		x		
	D2 Inklusividad	Analiza significado de palabras.  Busca la relación de las palabras para mejorar la comprensión del texto.	¿Identificas la frecuencia con que aparecen las palabras claves en un texto determinado?				x		x		x		x		
			¿Subrayas las palabras claves que aparecen en la lectura?				x		x		x		x		
			¿Elaboras una lista de conceptos que identificas en un texto?				x		x		x		x		
			¿Buscas el significado de las palabras encontradas en la lectura?				x		x		x		x		
	D3 Jerarquización	Identifica las ideas en formas jerárquicas para desarrollar su capacidad de análisis y síntesis del texto.	¿Colocas los conceptos generales en la parte superior del organizador gráfico?				x		x		x		x		
			¿Sitúas los conceptos secundarios en la parte inferior del organizador gráfico?				x		x		x		x		
			¿Colocas los conceptos específicos en la parte inferior del organizador gráfico?				x		x		x		x		
	D4 Aspectos formales	Presenta información en forma ordenada y resumida creativa.	¿Eliges con anticipación la figura que vas a utilizar en el organizador gráfico?				x		x		x		x		
¿Seleccionas con anticipación los colores que vas a utilizar en el organizador gráfico?						x		x		x		x			
¿Diseñas ejemplos que permitan conectar los conceptos principales en un organizador gráfico?						x		x		x		x			
¿Esquematizas ejemplos que permitan conectar los conceptos secundarios en un organizador gráfico?						x		x		x		x			

  
FIRMA DEL EVALUADOR

### VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre uso de organizadores gráficos.

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de conocimiento de los organizadores gráficos.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 14860 "Divino Corazón de Jesús",  
Querecotillo.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. María Gregoria Sánchez Prieto.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación

**ÁREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:** Social ( ) Educación ( X )

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



Mg. María Gregoria Sánchez Prieto.  
FIRMA DEL EVALUADOR

VARIAB LE 2	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión lectora: proceso simultáneo que considera el obtener y desarrollar diversos significados mediante la interacción de la lectura con lo escrito. Es un proceso porque involucra o considera diversas actividades que al practicarse logrará un mejor comprensión por parte del lector. (Cotto et al., 2017)	D1: Nivel literal	Identificar personajes principales.  Identificar los escenarios.	¿Quiénes fueron los primeros en apreciar la papa como alimento?				x		x		x		x		
			¿En dónde tardó en difundirse la papa y por qué?				x		x		x		x		
			¿Quién logró que la papa se declarara comestible?				x		x		x		x		
	D2 Nivel inferencial	Identificar información relevante.  Propósito comunicativo del autor.  Identificar idea principal.  Interpretación del significado	¿Cuál es el tema del texto?				x		x		x		x		
			¿Cuál es el propósito del autor del texto?				x		x		x		x		
			¿Cuál es la actitud fundamental del autor del texto sobre la papa?				x		x		x		x		
			¿Cuál es la idea principal?				x		x		x		x		
			¿Cuál es el significado de la palabra resaltada en el siguiente ejemplo?				x		x		x		x		
	D3 Nivel crítico	Emitir juicios de valor.  Puntos de vista sobre ideas del autor.	¿En nuestra sociedad se valora la papa en toda su dimensión?				x		x		x		x		
			¿Qué se debería hacer para aumentar el consumo de la papa en la población?				x		x		x		x		

  
FIRMA DEL EVALUADOR



**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Prueba Escrita (Comprensión Lectora)

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 14860 "Divino Corazón de Jesús",  
Querecotillo.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. María Gregoria Sánchez Prieto.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación

**ÁREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:** Social ( ) Educación ( X )

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



Mg. María Gregoria Sánchez Prieto.  
FIRMA DEL EVALUADOR

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Organizadores gráficos	,098	45	,047*	,960	45	,019
Comprensión lectora	,169	45	,002	,937	45	,017

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

## Anexo 10

### Evidencias fotográficas



Fuente: propia



Fuente: propia



Fuente: propia



Fuente: propia

Anexo 11

Base de datos de encuesta a estudiantes.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM										
1																																																	
2			VARIABLE ORGANIZADORES GRÁFICOS																																														
3			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15		V1D1	V1D2	V1D3	V1D4	V1T			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		V2D1	V2D2	V2D3	V2T									
4		1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3		12	9	8	9	38			0	1	0	0	0	0	0	0	1	1		1	0	2	3									
5		2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2		10	11	6	10	37			0	1	1	0	1	0	0	1	1	0		2	2	1	5									
6		3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1		8	10	7	8	33			0	1	0	0	0	0	1	1	0	1		1	2	1	4									
7		4	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2		9	11	4	8	32			1	1	1	1	1	0	1	1	0	1		3	4	1	8									
8		5	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2		9	8	6	10	33			0	1	1	0	0	0	0	0	0	0		2	0	0	2									
9		6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8	8	6	8	30			1	1	1	1	1	0	0	0	0	1		3	2	1	6									
10		7	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	1	1	2		9	10	5	7	31			0	1	1	0	1	0	1	0	0	0		2	2	0	4									
11		8	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1		6	4	5	5	20			1	0	0	0	1	0	0	0	1	0		1	1	1	3									
12		9	2	3	2	1	2	1	1	3	2	2	3	3	3	1	1		8	7	7	8	30			1	1	0	0	1	1	0	1	0	1		2	3	1	6									
13		10	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2		9	9	5	9	32			1	1	1	0	0	0	0	0	1	1		3	0	2	5									
14		11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		5	4	3	5	17			1	1	1	0	1	0	0	8	0	1		3	9	1	13									
15		12	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1		9	6	5	8	28			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	5	2	10									
16		13	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2		10	5	5	8	28			0	1	1	0	1	1	1	1	0	1		2	4	1	7									
17		14	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2		9	7	3	9	28			0	1	1	0	1	0	1	1	0	0		2	3	0	5									
18		15	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2		10	8	7	10	35			1	1	1	1	1	1	0	0	0	1		3	3	1	7									
19		16	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3		8	7	6	12	33			1	1	1	0	0	0	0	1	0	1		3	1	1	5									
20		17	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2		9	9	7	10	35			1	1	1	0	1	0	0	1	1	1		3	2	2	7									
21		18	2	2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	3	3	3	3		9	8	5	12	34			1	2	3	0	0	0	1	0	0	1		6	1	1	8									
22		19	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3		7	6	5	12	30			1	0	1	0	0	1	0	1	0	1		2	2	1	5									
23		20	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	2	2		11	10	5	10	36			1	1	1	0	0	0	0	0	0	1		3	0	1	4									
24		21	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3		8	5	6	10	29			1	1	0	0	1	1	0	1	0	1		2	3	1	6									
25		22	1	2	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3		6	8	8	12	34			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	5	2	10									
26		23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		12	12	9	12	45			1	1	1	1	0	0	1	1	1	1		3	3	2	8									
27		24	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2		8	9	6	10	33			0	1	1	1	1	0	0	1	0	1		2	3	1	6									
28		25	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3		11	9	6	12	38			1	1	0	1	0	0	0	1	0	0		2	2	0	4									

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM
24	21	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3		8	5	6	10	29		1	1	0	0	1	1	0	1	0	1		2	3	1	6	
25	22	1	2	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3		6	8	8	12	34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	5	2	10	
26	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		12	12	9	12	45		1	1	1	1	0	0	1	1	1	1		3	3	2	8	
27	24	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2		8	9	6	10	33		0	1	1	1	1	0	0	1	0	1		2	3	1	6	
28	25	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3		11	9	6	12	38		1	1	0	1	0	0	0	1	0	0		2	2	0	4	
29	26	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2		11	11	6	11	39		1	1	1	0	1	0	1	1	0	0		3	3	0	6	
30	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		12	12	9	12	45		1	1	1	0	1	1	0	1	0	1		3	3	1	7	
31	28	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2		11	10	8	11	40		1	1	1	0	1	1	0	1	1	1		3	3	2	8	
32	29	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3		9	8	7	12	36		1	1	0	0	1	1	0	1	0	1		2	3	1	6	
33	30	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1		9	6	5	4	24		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1		3	3	2	8	
34	31	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2		10	8	7	10	35		1	1	1	0	0	0	0	0	1	0		3	0	1	4	
35	32	3	2	3	3	2	1	1	3	2	2	1	2	3	1	2		11	7	5	8	31		1	0	0	0	1	0	1	1	0	1		1	3	1	5	
36	33	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2		8	10	5	11	34		1	1	0	0	1	0	0	0	1	0		2	1	1	4	
37	34	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2		8	9	7	11	35		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1		3	3	2	8	
38	35	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3		9	11	9	9	38		0	0	1	0	0	0	0	1	1	1		1	1	2	4	
39	36	2	3	3	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3		10	9	4	12	35		1	1	1	0	0	0	0	1	1	1		3	1	2	6	
40	37	3	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3	1		9	8	6	7	30		1	1	1	0	1	0	0	1	1	0		3	2	1	6	
41	38	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1		9	7	5	7	28		1	1	0	0	1	0	0	0	1	0		2	1	1	4	
42	39	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3		10	6	7	11	34		1	1	0	1	1	0	0	0	1	1		2	2	2	6	
43	40	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2		10	6	6	11	33		1	0	0	0	0	0	0	0	0	1		1	0	1	2	
44	41	1	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	1	1	1	3		8	7	6	6	27		1	1	1	0	1	0	1	0	0	0		3	2	0	5	
45	42	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2		8	9	6	11	34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	5	2	10	
46	43	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3		11	9	6	12	38		1	1	0	0	0	0	1	0	0	1		2	1	1	4	
47	44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2		8	8	6	8	30		1	1	1	0	0	0	0	0	1	1		3	0	2	5
48	45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2		8	8	6	7	29		1	1	1	0	1	0	0	1	0	1		3	2	1	6
49																																							
50																																							
51																																							




**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, Edilberto Calle Peña, docente de la Escuela de posgrado Programa Académico de Maestría Programa Académico de Maestría en Educación con Mención En Docencia Y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo filial Piura, asesor de la tesis, titulada: “Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura, 2022” de la autora Álvarez Aquino María Isabel, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 21 de julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor Calle Peña Edilberto	
DNI 03309386	
ORCID 0000-0002-1970-3756	