



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

“Espacio público polivalente e inclusión social en el
asentamiento humano 3 de octubre, Independencia,
2022”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL:

Arquitecto

AUTORES:

Piscoya Ponte, Luis Miguel (orcid.org/0000-0002-2576-2998)

Lopez Díaz, Dalia Iveth (orcid.org/0000-0003-4255-0724)

ASESOR:

Arq. Utia Chirinos, Fernando Hernan (orcid.org/0000-0002-4132-6248)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Urbanismo Sostenible

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

**LIMA – PERÚ
2023**

DEDICATORIA

A nuestra familias y seres queridos que siempre nos han apoyado en las buenas y malas, dando motivación en cada parte de nuestras vidas y vida universitaria.

AGRADECIMIENTO

Gracias a nuestros docentes que han pasado por nuestras vidas dejando conocimientos de vida y profesionalismo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | iv |
| ÍNDICE DE TABLA..... | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA..... | 12 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 12 |
| 3.2. Variable y operacionalización de variables | 13 |
| 3.3. Población muestra y muestreo..... | 14 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 16 |
| 3.5. Procedimientos | 16 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 17 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 17 |
| IV. RESULTADOS | 18 |
| V. DISCUSIÓN..... | 33 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 38 |
| VII. RECOMENDACIONES | 39 |
| VIII. REFERENCIAS | 40 |
| ANEXOS | 1 |

ÍNDICE DE TABLA

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Tabla de operacionalización | 13 |
| Tabla 2 Tabla de operacionalización | 14 |
| Tabla 3: Baremo: Espacios polivalentes..... | 18 |
| Tabla 4: Baremo: inclusión social | 19 |
| Tabla 5: Correlación de Rho de Spearman de Espacio polivalente e inclusión social | 20 |
| Tabla 6: Correlación de Rho de Spearman de resistencia urbana y cohesión social. | 21 |
| Tabla 7: Correlación de Rho de Spearman actores y vínculos sociales | 22 |
| Tabla 8: Correlación de Rho de Spearman técnico y participación | 23 |
| Tabla 9 ficha de observación dimensión residencia urbana | 24 |
| Tabla 10 ficha de observación dimensión Actores sociales | 25 |
| Tabla 11 ficha de observación dimensión Técnico | 26 |
| Tabla 12 ficha de observación dimensión Cohesión social..... | 27 |
| Tabla 13 ficha de observación dimensión Vínculos | 28 |
| Tabla 14 ficha de observación dimensión Participantes | 29 |
| Tabla 15 Resumen de entrevista | 30 |
| Tabla 3: Recursos humano..... | 1 |
| Tabla 4: Materiales e insumos | 1 |
| Tabla 2: Gastos operativos | 2 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar de qué manera se relaciona el espacio público polivalente con la inclusión social en el asentamiento humano 3 de octubre, en el distrito de Independencia, debido a que existen actividades recreativas, educativas, políticas, culturales que se desarrollan en el área urbana como el parque 3 de octubre por lo cual se evidencia una polivalencia. La metodología fue de enfoque mixto - básico, no experimental, corte transversal y correlacional descriptivo. La muestra fue de 384 personas, se empleará la técnica de encuesta, el instrumento de cuestionario, entrevista, fichas de observación.

Los resultados evidenciaron que, mediante las actividades desarrolladas en la zona de estudio en el asentamiento humano 3 de octubre se observó una aceptación de 78% en polivalencia y un 86% de inclusión, permitiendo entender que, gran parte de la población se siente incluida socialmente dentro de su sector, considerando el parque como un espacio polivalente. Finalmente se concluye que, el espacio polivalente es considerado dentro del lugar un generador de interrelaciones, tanto físico, mental, y social, el cual incentiva de forma directa realizar actividades inclusivas dentro de un espacio útil a la cual llamamos arquitectura polivalente.

Palabras clave: Espacio polivalente, inclusión social, cohesión social.

ABSTRACT

The objective of this investigation will be to determine how the multipurpose space and social inclusion are related in the 3 de Octubre human settlement, in the Independencia district, due to the fact that there are multipurpose spaces that are in poor condition that are used by the population. The research methodology has a mixed approach-basic type, non-experimental design, cross-sectional and descriptive correlational level. The sample will be of 384 people, the survey technique, the questionnaire instrument, interview, observation sheets will be used.

The results showed that, through the activities carried out in the study area in the 3 de Octubre human settlement, an acceptance of 78% in polyvalence and 86% of inclusion was observed, allowing us to understand that a large part of the population feels socially included. within its sector, considering the park as a multipurpose space. Finally, it is concluded that the multipurpose space is considered within the place a generator of interrelationships, both physical, mental, and social, which directly encourages inclusive activities within a useful space which we call polyvalent architecture.

Keywords: Multipurpose space, social inclusion, social cohesion.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el bajo desarrollo arquitectónico y urbanístico ha permitido que, la sociedad pueda reflexionar acerca de las carencias existentes de espacios polivalentes y sobre las múltiples actividades que la persona realiza en diferentes espacios, ya que, por falta de infraestructura no se pueden concretar espacios adecuados, en este sentido, Henri Lefebvre lo denomina como un “espacio no definido.” Por lo tanto, existen diferentes actividades que se realizan en los espacios urbanos, ya que, según (Saavedra, 2021) mediante sus conocimientos sobre los espacios polivalentes y su forma natural de comprender la necesidad de la población, estos responden a los intereses que predominan en una zona o urbe, por lo tanto, se demuestra que, en la actualidad existe una crisis en cuanto al sistema ordenador y polivalente de un espacio.

Es por ello que, (Lopez y Alcalá, 2019) considera que, el espacio polivalente es necesario porque, brinda diversas aplicaciones de uso, de acuerdo con su articulación estructural. Por lo que, este espacio cumple un reto integrador y resiliente, entendiéndose que actualmente hay precaria formalidad de sus espacios. otro punto importante que se desarrolla es la inclusión social, porque, va de la mano con el espacio donde se desarrollan las actividades, ya que, por medio de ello, pueden recuperarse espacios olvidados.

A nivel internacional, en México el 15.6% de personas no pueden interactuar en un espacio polivalente debido a alguna discapacidad o problema social, pero también existen espacios que se encuentran en mal estado. Entendiéndose que, existen espacios que no generan accesibilidad para todo el público. Ya que, existe ciertos criterios de inclusión para todas las personas. Sin embargo, a pesar de los déficits urbanos existentes se visualiza que, coexisten de manera gradual personas dentro de los espacios ya sean destruidos, generando una polivalencia. Asimismo, en Asia, como en parte de Europa, los espacios polivalentes hoy en día son innovadores, porque se usa la tecnología como herramienta de inclusión. (Ipiña, 2019)

Ante lo mencionado, los espacios polivalentes son considerados por el arquitecto Ludwig van der Rohe como la mejor expresión de la arquitectura y/o urbanismo. El dinamismo que existe en el lugar promueve la inclusión entre diferentes personas, construyéndose una arquitectura efímera en la cual se

edifican espacios con una diversificación con dinamismo. De acuerdo con las transformaciones socioeconómicas y territoriales, el espacio público polivalente comenzó a tomar predominancia en las últimas décadas, caracterizándose por ser un lugar donde se concentran vínculos sociales. (Ke, 2018) Es por ello que, en América latina a diferencia de los países europeos, el espacio polivalente es utilizado de diferentes formas por los habitantes, donde surgen todas las practicas sociales.

A nivel nacional, (Rosales, 2021) en su investigación entiende que, en Trujillo las dinámicas de integración sociocultural, permitieron que la inclusión social se desarrolle en espacios polivalentes, ayudando a impulsar las relaciones culturales, por otro lado, en Lima Cercado, la flexibilidad de los espacios dentro del centro histórico, ha permitido que las áreas libres sean destacadas por la potencia artística que desempeñan los pobladores, como hoy en día pasa en la plaza Chabuca Granda que desde su creación en los años 90 ha permitido diferentes actividades. En nuestro país a diferencia de los distritos céntricos, los distritos del cono norte tienen escasos de espacios públicos, mediante los datos de Lima como vamos, se conoce que el 64% de parques se encuentran en mal estado y no son aprovechados por la población. (Lima, 2022)

A nivel local, de acuerdo con los datos de la municipalidad el 58% de parques o espacios públicos se encuentran en mal estado, asimismo, Independencia mantiene un problema muy significativo que viene aquejando a la población el cual es, los escasos de espacios públicos polivalentes afectando a las necesidades principales de los pobladores y el bienestar. Por lo que, los habitantes del A.H 3 de octubre utiliza las pistas, plazas, y parques para desarrollar sus actividades recreativas, el parque 3 de octubre ha podido manifestar una polivalencia la cual ha sido aprovechada por los diferentes participantes, colegios, autoridades municipales, habitantes de la zona, etc. (Castillo, 2019)

Existen espacios polivalentes que se encuentran en mal estado que son utilizados por la población, como la plaza en Naranjal, la av. 18 de enero, entre otros. solamente el distrito de independencia cuenta con un centro club llamado el activo club y no se dan a satisfacer a toda la población de los 6 sectores, ante las necesidades poblacionales, los espacios polivalentes se encuentran dañados, y en esto afectad tantos a los centros educativos, centros comunales

y pobladores mayores, niños adolescentes, en la cuales no pueden gozar de un espacio donde puedan realizar diferentes tipos de actividades que son acabó y llevan a voluntad propia esto ayuda a desarrollar su cuerpo y mente.

Esta vivencia acerca del proceso de formación del asentamiento humano generó el espacio polivalente comunal, en donde se realizaban varias funciones de unión social e integración, tanto para la mejora de los mismos pobladores y de los asentamientos. Este proceso de inclusión fomentó faenas y trabajos comunales, que, hasta el día de hoy, se siguen realizando para el poblador y con el apoyo de cada habitante. Mediante testimonios, los mismos pobladores enfatizaron en sus relatos las vivencias y experiencias desde la fundación de este Asentamiento humano, en donde, la Señora Elva Piscoya de 80 años describe sobre los procesos de invasión, en donde cada poblador colgaba sus esteras y haciendo una pequeña caseta de material de adobe que se extraía del mismo cerro, se hicieron unos pequeños módulos en donde vivían precariamente, otros con esteras y/o plásticos se encargaban de hacer las pilcas de piedra, asimismo, se construyó el primer centro comunal hecha de adobe en donde hacían reuniones para los trabajos comunales, tanto para el mejoramiento del asentamiento humano y del mismo poblador, no se contaba con los servicios básicos, y el agua se obtenía después de caminar 5 o 6 cuadras para poder llenar sus tinajas y/o baldes que venían de las cisternas municipales, sobre la luz y desagüe unos años después cada vecino tenía que picar su propia zanja para implementación de su propio desagüe.

De acuerdo a lo mencionado, se formula el problema general, ¿De qué manera se relaciona el espacio polivalente y la inclusión social en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, 2023? Asimismo, los específicos, ¿De qué manera la resistencia urbana se relaciona con la cohesión social en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, 2023?, ¿De qué manera los actores sociales se relaciona con el vínculo social en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, 2023? Y ¿De qué manera lo técnico se relaciona con la participación social que se desarrolla en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, 2023?

La presente investigación, tiene justificación social generar información sobre el estado actual del lugar de estudio, asimismo, brindará conceptos

necesarios. La justificación teórica está enmarcada en los aportes de los autores, los cuales permitieron entender las características principales del problema y así fundamentar una teoría propia de la polivalencia en un espacio ubicado en un asentamiento humano. La justificación metodológica, esta cimentada en el tipo básico, de enfoque cualitativo, los instrumentos a utilizar serán la ficha de observación, planimetría, que servirán para obtener resultados fehacientes sobre las variables que se desarrollan en el A. H 3 de octubre.

El objetivo general, Determinar de qué manera se relaciona el espacio polivalente y la inclusión social en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, 2023. Asimismo, los específicos, Determinar de qué manera la resistencia urbana se relaciona con la cohesión social en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, 2023. Determinar de qué manera los actores sociales se relaciona con el vínculo social en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, 2023. Y Determinar de qué manera lo técnico se relaciona con participación social que se desarrolla en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, 2023.

Finalmente, la hipótesis general. El espacio polivalente se relaciona significativamente con la inclusión social en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, 2023. Asimismo, los específicos, La resistencia urbana se relacionan significativamente con la cohesión social en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, 2023. Actores sociales se relaciona significativamente con lo técnico en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, 2023. y Lo técnico se relaciona significativamente con la participación social que se desarrolla en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, 2023.

II. MARCO TEORICO

En cuanto a los antecedentes internacionales, para Carmona (2018) en su investigación “espacio polivalente, elemento generador de inclusión y cohesión social” el propósito fue analizar las actividades que se realizan y forman parte fundamental del desarrollo integral de las personas. Se justificó debido a las practicas que facilitan los procesos de inclusión e integración entre las personas, en donde permite promocionar las ideas culturales, creativas y físicas. La metodología de la investigación fue de enfoque mixto, de nivel causal, se realizó entrevista a una población joven de 44 personas, asimismo, se utilizó fichas de observación, obteniéndose como resultado que, la inclusión social mediante el contexto vivencial se desarrolla en el espacio público polivalente, para así aprovechar la participación de la población. Finalmente se concluye que, el espacio polivalente atribuye a la sociedad igualdad de oportunidades para que pueda existir el bienestar.

Asimismo, Seco (2018) en su investigación “Concepto y características de la inclusión social” tuvo como objetivo analizar y recopilar información sobre el desarrollo de la inclusión social en la ciudad de Bizkaia. Justificándose en la necesidad de los fundamentos principales y filosóficos de las características multicausales que existen en el espacio polivalente. La metodología para esta investigación fue de tipo sustantiva, de enfoque cualitativa, nivel correlaciona, los instrumentos utilizados fueron la entrevista realizada a 87 personas y fichas de observación que sirvieron para entender el contexto de estudio. Los resultados evidenciaron los cambios conductuales que la inclusión social genera en las poblaciones, este concepto es fundamental entender ya que, es parte del hábito de las personas. Finalmente se concluye acerca de la valoración característica de la inclusión que es, la receptividad que fomenta en el espacio aportando al bienestar de las personas.

Para Atencio et al (2020) en su investigación “Redes sociales desarrollados en el espacio polivalente” el objetivo fue analizar y fomentar el

impulso de fuerzas de poderes comunales y municipales con el propósito de generar una fortaleza satisfactoria en la población con referente a los espacios polivalentes. Asimismo, se justificó ante las actividades que se realizan como el deporte, salud, entretenimiento, entre otros. La metodología fue de enfoque cualitativo, de nivel causal, se realizó entrevista a una población de 90 personas, asimismo, se utilizó fichas de observación y planimetrías para entender el estudio. Los resultados mostraron la red social que se ha ido disgregando frecuentemente en el espacio polivalente, ya que este permite la diversidad de usos, entendiendo por parte de la población que, el 76% concuerda con las actividades realizadas en el lugar. Finalmente se concluye, enfatizando en su dimensión física, social y simbólica, el espacio polivalente resalta la consolidación ciudadana.

Cazzuffi, (2019) en su investigación “Inclusión en los espacios urbanos” tuvo como objetivo, analizar las características de los espacios funcionales y como estos se relacionan con el entorno. Justificándose en la diversificación de los espacios y como estos concentran gran dimensión social y económica de la población. La metodología fue de tipo aplicada, de enfoque cualitativa, nivel correlaciona, los instrumentos utilizados fueron las entrevistas realizadas a 37 personas y fichas de observación al espacio y censo para entender cuántas personas se interrelacionan. Los resultados mostraron el crecimiento inclusivo que tuvo este espacio con referencia al desarrollo social, económico y político, los cuales lograron formarlo estructuralmente adecuado. Finalmente se concluye afirmando que, el dinamismo económico brinda un mayor alcance en sistema de inclusión social.

Roitman (2018) en su investigación “Inclusión en la gestión del espacio polivalente en la comuna 8 de Buenos Aires” tuvo como objetivo evidenciar la funcionalidad de la ciudad con referencia a los ambientes urbanos que se disgregan y como a través de las iniciativas comunitarias se relacionan. Por lo que se justificó, mediante los problemas de los colectivos y necesidades que las poblaciones tenían para poder mantener esa inclusión en su espacio y no degradarse por medio de las autoridades. La metodología fue de enfoque cualitativo, de método inductivo, de nivel causal, el instrumento utilizado fue los instrumentos utilizados fueron las entrevistas y fichas de observación al espacio y censo. Como resultados se describieron la importancia de las interacciones y

su funcionalidad de mantener un diseño en el espacio, que incite a que las personas puedan seguir utilizándolo. Finalmente, esta forma de fomentar inclusión aporta en gran escala a la población.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Lopez & Alcala (2019) en su estudio “Análisis de un espacio polivalente” el objetivo fue analizar la capacidad que tiene estos espacios con referencia al uso interactivo, el diseño del espacio y como sus articulaciones producen polivalencia. Asimismo, se justificó mediante a la necesidad de entender las teorías y capacidades que tienen estos espacios los cuales permiten llegar al público estratégicamente. La metodología fue inductiva ya que se utilizaron libros, de enfoque cualitativo, el instrumento fue un análisis sistemático para poder entender como otros autores entienden este concepto de polivalencia. Los resultados identificaron el espacio óptimo que es capaz de flexibilizar su uso para poder albergar a otras personas y sus interacciones. Finalmente bajo la teoría planteada se consideran criterios de asequibilidad, habitabilidad, accesibilidad, disponibilidad, etc. los cuales aportan directamente a una mejor polivalencia.

Para Jimenez (2020) en su estudio “Complejo polivalente: inclusión social en el centro de barrio” tuvo como objetivo identificar las características populares e informales que generan una mala planificación y promueven la exclusión de los espacios. Justificándose en los equipamientos dañados que se encuentran en el barrio, permitiendo fomentar la segregación física y social. La metodología fue basada en un enfoque cualitativo, de corte transversal, bajo fichas de observación y entrevistas, de diseño concurrente. Los resultados mostraron el complejo sistema que tuvieron para implementar la inclusión en el espacio, fomentando dinámicas urbanas en la comunidad. Asimismo, se puede concluir que, los espacios con índices de polivalencia y de usos particulares, se encuentran entrelazados con la sociedad, por lo que, pueden ofrecer oportunidades a la comunidad y resarcir el contexto de vulnerabilidad.

Asimismo, Bolaños (2018) en su investigación “Los espacios polivalentes para la juventud” tuvo como propósito buscar y reflexionar acerca de los espacios polivalentes y sus distintas funciones que permiten ayudar y mejorar el desarrollo cognitivo de la población, asimismo, se justifica que existen muchos lugares que no se utilizan de forma correcta y dañan el espacio,

ocasionando deterioro al lugar. La metodología fue inductiva ya que se utilizaron libros, de enfoque mixto, el instrumento fue mediante una ficha de observación y un análisis sistemático para poder entender como otros autores entienden este concepto de polivalencia. Los resultados evidenciaron que los espacios no solo deben albergar funciones recreativas si no que debe evidenciar la morfología, la funcionalidad y debe ser moldeable. Concluyéndose que este escenario en donde las personas acuden, debe estar en buen estado si realmente se desea contribuir a la sociedad.

Ramirez (2017) en su estudio “La inclusión y el proceso de aprendizaje para la juventud” el objetivo fue entender las necesidades sociales, económicas, políticas y religiosas, los cuales buscan relacionarse en un espacio. Para lo cual se justificó mediante la brecha que se divide en la sociedad debido a la falta de aprendizaje social, creando un desarrollo no integral. La metodología fue aplicada, mediante un enfoque cualitativo, en donde se realizaron los análisis utilizándose los instrumentos de ficha de observación. Los resultados evidenciaron grandes logros acerca de la necesidad de un plan para afianzar la inclusión social, ya que existen varias falencias en el proceso de aprendizaje. Se concluye entendiendo que, las relaciones sociales y las experiencias promueven inclusión a pesar de las falencias de espacios.

Acho et al (2021) en su investigación “Realidades de la inclusión social en el Perú como retos virtuales” el objetivo fue analizar los sistemas y elementos teóricos que se encuentran relacionados a la inclusión social virtual, estas actividades que, en la actualidad se están formando en diferentes espacios públicos. Se justificó mediante la necesidad de entender la magnitud que se tiene en los espacios con referencia a la digitalización o utilización de la innovación para poder relacionarse. La metodología fue mixta de método inductivo, bajo fuentes bibliográficas que permitieron entender bases reconocidas sobre las realidades actuales. Los resultados permitieron entender los niveles de sistemas de inclusión que existen, por lo que, se ha manifestado que los medios digitales han tomado predominancia en los espacios y estos mueven grandes masas de personas. Se concluyó que toda la sociedad peruana, está relacionándose por medio de la tecnología y que por eso se puede visualizar hoy en día espacios con zonas de interconectividad.

Para Toro (2019) el espacio polivalente es considerado como un espacio colectivo, que bajo su apropiación tiende a ser una necesidad imperativa, porque la función que cumple es un rol importante para las relaciones sociales, asimismo, es importante considerar que el espacio polivalente debe ayudar a perdurar los vínculos sociales dentro de una comunidad.

Es importante mencionar que, el impacto del espacio polivalente ayuda a cumplir con los estándares de inclusión, asimismo, brinda transformaciones físicas dentro de la ciudad, originando un espacio e interacción colectiva entre los usuarios. Por lo que (Hertzberger,2018) lo sintetiza ya que, se puede generar soluciones a problemáticas que se vienen dando en un tiempo o como también preparándose para el futuro. Cuando hablamos de la polivalencia en un espacio este crea la capacidad en el espacio de generar soluciones pertinentes para cualquier situación que se pudiera generar. Por consiguiente, no es más que la capacidad de un espacio de albergar diversas aplicaciones inciertas

Por lo que, Leupen (2018) “Entiende tanto la polivalencia como la posibilidad de cambio y mutabilidad de la vivienda”, esto ayuda entender que, el espacio puede proporcionar distintas soluciones para diferentes usos, sin alterar la estructura que la compone, es por ello que, bajo las posibilidades de cambios y mutaciones que se pueden realizar en un espacio, siempre se generara soluciones por su flexibilidad. Volviendo a Lefebvre (1974), en su libro la producción del espacio, en donde menciona tanto sobre la sociología y los derechos a la ciudad, que estos espacios polivalentes son generadores de interrelaciones, tanto físico, mental, y social, y pone énfasis en “para realizar tantas actividades se puede hacer en un espacio útil a la cual llamamos arquitectura polivalente o efímera.” (p.36) comprendiéndose que, el espacio polivalente se relaciona con el respeto de la multi identidad porque va ligada a los procesos de globalización y crecimiento del mismo lugar.

En cuanto a las teorías de inclusión social, según Fernandez (2012) “Es importante destacar que, la inclusión social es el único método social, que permite vincular a las personas y al espacio por medio de la accesibilidad, igualdad, oportunidades, etc., enlazándose articulaciones arquitectónicas y sociales.” (p. 88) Este proceso metodológico se manifiesta en el lugar, mediante personas que tienen un mismo propósito, ya sea de diversión, educativo,

económico, político o social. Es por ello que (Balut, 2014) considera que, la inclusión social protege la interacción ciudadana, un filtro para encauzar las actividades que normalmente se dan en el barrio hacia la formalización de un foro público, sirviendo el espacio de fondo de actividades para las relaciones intergeneracionales. por lo que se puede describir los grupos generacionales que forman parte de la inclusión social.

Para Marcurse (2018) existen déficit en cuanto al acceso a tener una mejor inclusión en las zonas urbanas, los cuales pueden ser constructivos, de accesibilidad, ubicación, etc., estos principales problemas, evidencian la necesidad de la intervención de los poderes estatales para así mejorar la calidad de vida. Asimismo, Ghorra (2011) considera al espacio público como un soporte importante para la animación urbana, que debe ser planificado desde un punto de vista especial por derecho de ciudad.

Se entiende que, entre estos grupos generacionales tenemos el caso de los Adultos Mayores y los Niños, en donde la relación es gratificante para ambos grupos. En donde, el anciano es una persona que no lleva prisa y el niño es una persona llena de vida que, a diferencia de los adultos o los jóvenes, no tiene un concepto de la vejez como una etapa de deterioro. Por lo tanto, al juntar a ambos grupos se logra una inteligencia generacional, del aporte que puede transmitir el anciano al niño y viceversa. Convirtiéndose en compañeros y grandes amigos y esto se relaciona en un solo espacio generando este tipo de comportamientos y actividades entre generaciones. El lugar común de estos dos grupos debe considerar la variedad de necesidades de cada grupo, siendo la arquitectura el unificador principal de ambos.

La operacionalización del espacio polivalente se disgrega en tres dimensiones: Resistencia urbana, actores sociales y técnico, los cuales se caracterizan por sus indicadores e índices, que servirán para la formulación de los instrumentos que serán respondidos mediante la escala de medición ordinal. (Cabrera, 2021)

En cuanto a los conceptos empleados, el espacio polivalente, en base a lo mencionado por Lefebvre (1991) quien fundamenta la variable, considera que, es importante acotar que, la polivalencia está en toda practica o actividad social y que, es indistinguible, aunque por momentos se encuentra separado de la

integración en menores rangos, por otro lado, esta esencia aún mantiene una concepción de integralidad multidimensional.

El espacio polivalente es aquel denominado como el lugar que alberga distintas actividades, asimismo, forma parte de la articulación urbana y puede generar interacciones sociales por medio de su estructura y mobiliarios. (Martín, 2019, p.4)

En cuanto al concepto de la resistencia Urbana con referente al espacio polivalente este se define como catalizador ya que, por medio de su transformación, diversificación y desarrollo puede generar una reacción en el espacio público. (Pérez, 2017, p.34)

En cuanto al concepto de actores sociales se entiende como la participación de la sociedad, asimismo, de la tendencia política y actividades económicas, que intervienen en el lugar. (Balut, 2014, p.5)

La definición conceptual de técnico está asociada a la normativa que se les da a los espacios polivalentes, como la forma, el mismo espacio y las sensaciones que estas expresan.

El concepto de inclusión social está asociada al proceso de integración, los cuales mejoran la dignidad, oportunidad y habilidad de la persona, estos mismos aportan a mantener una participación en la sociedad (Molina, 2021, p.2)

La cohesión social está referida al grado de convivencia, interacción los cuales ayudan armonizar la sociedad. (Fernández, 2022, p.65)

Vínculo social es definido como los lazos que se crean a partir de los afectos y conexiones que se desarrollan mediante las relaciones interpersonales. (Nicuesa, 2015)

La participación social es aquel derecho de todo ciudadano que se enmarca en un espacio determinado. (Nicuesa, 2015)

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación se encuentra encaminada hacia el tipo aplicada, debido a que este problema de polivalencia e inclusión social se evidencia en la zona de estudio por ende se estará planteando un enfoque problemático para poder así consolidar conocimientos científicos mediante resultados.

El enfoque de la investigación será mixto, debido a que por medio de las cualidades de las variables se podrá entender la parte social y característica del problema, asimismo se desea obtener datos numéricos que permitan entender el grado de polivalencia e inclusión existe en el lugar.

De corte transversal, ya que solo se pretende realizar el análisis en un tiempo determinado.

3.1.2. Diseño de investigación

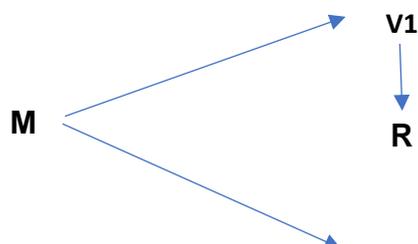
El diseño será no experimental, debido a que se pretende estudiar el problema de la polivalencia e inclusión en el caso de estudio, donde no se pretende modificar las variables o categorías los cuales se encuentran fundamentados por las teorías y por lo encontrado en el distrito de Independencia.

El nivel correlacional, será utilizado debido a la importante vinculación que se ha evidenciado en el lugar y que existe entre los espacios polivalentes y la inclusión social.

En donde:

M: Muestra

V1: Primera Variable



V2: Segunda Variable

R: Relación de la V1 y V2



3.2. Variable y operacionalización de variables

Variable 1: Espacio polivalente: según (Lefebvre, 1991) , es importante acotar que, la polivalencia está en toda practica o actividad social y que, es indistinguible, aunque por momentos se encuentra separado de la integración en menores rangos, por otro lado, esta esencia aún mantiene una concepción de integralidad multidimensional.

La operacionalización del espacio polivalente se disgrega en tres dimensiones: Resistencia urbana, actores sociales y técnico, los cuales se caracterizan por sus indicadores e índices, que servirán para la formulación de los instrumentos que serán respondidos mediante la escala de medición ordinal.

Tabla 1 Tabla de operacionalización

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | indicadores |
|---------------------|--|---|--------------------|---|
| Espacio polivalente | (Lefebvre, 1991) , es importante acotar que, la polivalencia está en toda practica o actividad social y que, es indistinguible, aunque por momentos se encuentra separado de la integración en menores rangos, por otro lado, esta esencia aún mantiene una concepción de integralidad multidimensional. | La operacionalización del espacio polivalente se disgrega en tres dimensiones: Resistencia urbana, actores sociales y técnico, los cuales se caracterizan por sus indicadores e índices, que servirán para la formulación de los instrumentos que serán respondidos mediante la escala de medición ordinal. (Cabrera, 2021) | Resistencia Urbana | Transformación Diversificación Desarrollo |
| | | | Actores sociales | Tendencia política Sociedad Economía |
| | | | Técnico | Espacios Sensorial Formas |

Variable 2: según (Fernandez, 2012) Es importante destacar que, la inclusión social es el único método social, que permite vincular a las personas y al espacio por medio de la accesibilidad, igualdad, oportunidades, etc., mejorando las habilidades, oportunidades y la dignidad de las personas, obteniendo una

ventaja en si vida diaria, asimismo, estos se encuentran enlazados de forma articulada arquitectónica y social. Este proceso metodológico se manifiesta en el lugar, mediante personas que tienen un mismo propósito, ya sea de diversión, educativo, económico, político o social.

La operacionalización de la inclusión social se disgrega en tres dimensiones: Cohesión social, vinculo social y participación social, los cuales se caracterizan por sus indicadores e índices, que servirán para la formulación de los instrumentos que serán respondidos mediante la escala de medición ordinal.

Tabla 2 *Tabla de operacionalización*

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | indicadores |
|------------------|--|---|----------------------|---|
| Inclusión social | (Fernandez, 2012) Es importante destacar que, la inclusión social es el único método social, que permite vincular a las personas y al espacio por medio de la accesibilidad, igualdad, oportunidades, etc., enlazándose articulaciones arquitectónicas y sociales. Este proceso metodológico se manifiesta en el lugar, mediante personas que tienen un mismo propósito, ya sea de diversión, educativo, económico, político o social. | La operacionalización del espacio polivalente se disgrega en tres dimensiones: Resistencia urbana, actores sociales y técnico, los cuales se caracterizan por sus indicadores e índices, que servirán para la formulación de los instrumentos que serán respondidos mediante la escala de medición ordinal. (Cabrera, 2021) | Cohesión Social | Nivel educativo empleo convivencia |
| | | | Vinculo Social | Trabajo social Cooperación Compromiso |
| | | | Participación Social | Accesibilidad Integración Comunidad |

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1. Población

En el distrito de Independencia habitan 211360 pobladores de acuerdo al censo realizado en el año 2017, asimismo, la tasa poblacional es de 0.08% por lo que se realiza una estimación de los habitantes al año 2022. Posterior a lo mencionado en el sector de estudio habitan 600 personas, según los datos de la municipalidad de Independencia y el empadronamiento de este asentamiento

humano recolectado en el año 2022, por lo que se trabajara con aquella población de la zona de estudio.

P_0 (2017) = 211360 hab.

T= 5 años (2017- 2022)

$P_t = P_0 (1+r)^t$

Población actual 2022 es: 1 14 1344

3.3.2. Muestra

n = Tamaño de Muestra

Z = Nivel de Confianza al 95% = (1.96)

N = Tamaño de Población = (600)

P = Probabilidad de éxito 50% = (0.50)

q = 1 – p = 1 – 0.5 = (0.5)

e = Es el margen de error 5% = (0.05) Error permitido por el investigador

$$n = \frac{N Z^2 pq}{d^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$
$$\frac{600 (1.96)^2 (0.50) (0.50)}{(600 - 1) * (0.05)^2} = 235$$

3.3.3. Muestreo

El muestreo será probabilístico debido que solo estará enfocado a personas que vivan cerca al lugar de estudio, asimismo, no todos los habitantes serán considerados para llenar el cuestionario y ser entrevistados debido a la edad, de acuerdo a las características antes mencionadas se permitirá una adecuada clasificación de los datos.

3.3.4. Escenario de estudio

La unidad de análisis que se pretende utilizar será la población del asentamiento humano 3 de octubre, en el distrito de Independencia que tiene un área total de 20,058 m²

Participantes

En cuanto a los participantes que se analizarán en esta investigación serán los pobladores del asentamiento humano, (jóvenes y personas adultas) 3 especialistas (arquitectos urbanistas) en el tema.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta parte de la investigación, las técnicas que se proponen utilizar son la técnica de encuesta que mediante el instrumento de cuestionario que serán medidos por rangos porcentuales permitirán entender el grado y la cantidad de utilización del espacio polivalente del asentamiento humano 3 de octubre que está en la zona de estudio. Asimismo, la técnica de observación, permitirá evidenciar y dar a conocer el comportar y desarrollo de las variables en el lugar de estudio.

Lo instrumentos a utilizar son el cuestionario, que servirá para poder sacar datos cuánticos por medio de tablas de frecuencia, la ficha de observación que por medio del criterio del investigador, podrá visualizar las variables y dimensiones que se plantean para describirlas, la guía de entrevista no estructurada, el cual permitirá recopilar información abierta que posterior a ello será interpretada para enmarcarla en la investigación y finalmente la ficha de campo, que permitirá, examinar el grado de polivalencia que se visualiza en el caso de estudio.

Los instrumentos serán validados por medio del análisis de consistencia interna Alfa de Cronbach, para poder obtener la aceptación del instrumento, asimismo, se realizará la validación de los mismos, por medio de especialistas en el tema que, mediante la ficha de validación se pone a prueba la pertinencia, relevancia y claridad de los instrumentos.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos de esta investigación comienzan con el planteamiento del problema y formulación de los objetivos e hipótesis, en donde se cimientan las bases teóricas y antecedentes de acuerdo a las variables, posterior a ello se fundamenta las metodologías a utilizar, en donde las técnicas e instrumentos se

establecen para realizar los análisis de los instrumentos al público objetivo en el sitio de estudio asentamiento humano 3 de octubre en el distrito de Independencia. Los resultados serán obtenidos por medio de datos cuantitativos correlacionales, Rho de Spearman para las hipótesis y análisis de frecuencias para los porcentajes inferenciales y descriptiva. Para los datos cualitativos, se utilizarán la interpretación analítica del autor mediante las fichas establecidas, finalmente se propone la discusión y conclusión de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos serán analizados por los programas estadísticos SPSS.25 o Mxqda para los datos cuantitativos, los cuales generarán resultados descriptivos y de frecuencias. Para los datos cualitativos se utilizarán el análisis sistemático y de juicio crítico por parte del autor y los especialistas en el tema.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos nacionales e internacionales están sujetos a los criterios de consentimiento informado, los cuales son explicados a los participantes de la investigación, encuestados, autores y especialistas. Asimismo, el criterio de privacidad intimidad y confidencialidad, los cuales serán respetados para cada participante. El anonimato de la información del estudio será considerado para la investigación con el fin de guardar toda información por derecho de autor. Finalmente se seguirá el criterio de lineamientos éticos y legales que están referenciados conforme a la guía de elaboración de productos de investigación N° 110-2022-VI-UCV elaborada por la universidad Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS

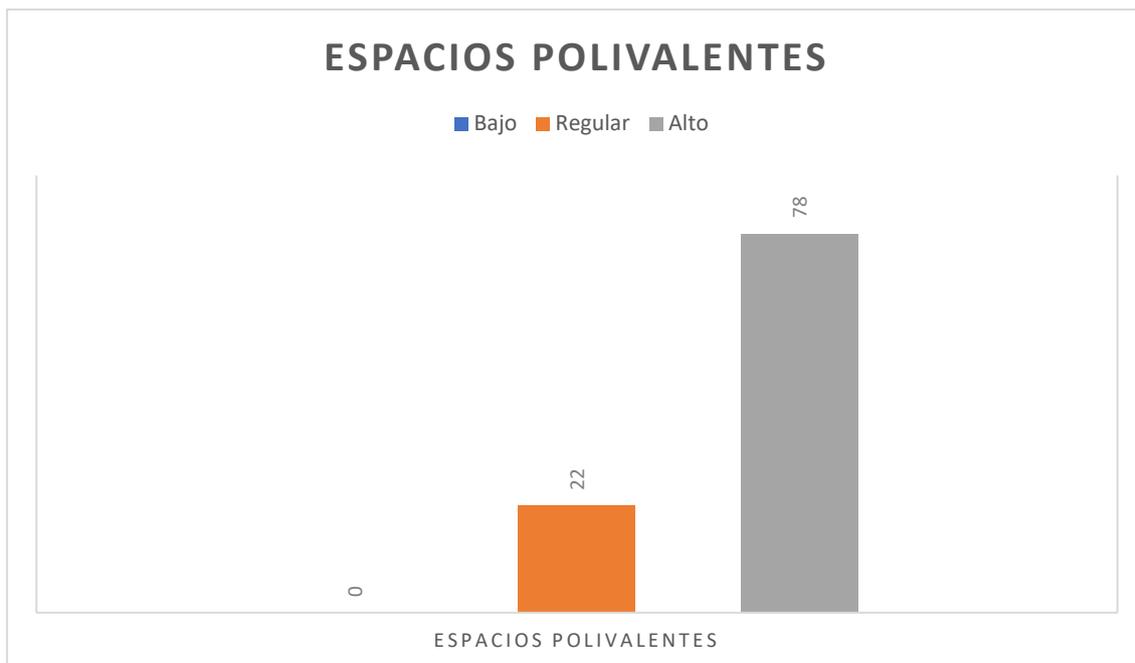
En esta parte de la investigación se puede evidenciar los resultados cuantitativos obtenidos de acuerdo con el análisis realizado a la población por medio de la encuesta efectuada a las 235 personas, en donde según la tabla 3, de acuerdo con el baremo de espacios polivalentes, el 78% de personas consideran que existe un alto nivel de polivalencia en el asentamiento humano, mientras que el 22% considera que el nivel de polivalencia en el lugar es regular.

Tabla 3: Baremo: Espacios polivalentes

| Nivel | f | % |
|---------|-----|--------|
| Bajo | 0 | 0% |
| regular | 81 | 22% |
| Alto | 154 | 78% |
| Total | 235 | 100.00 |

Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 1 *Espacios polivalentes*



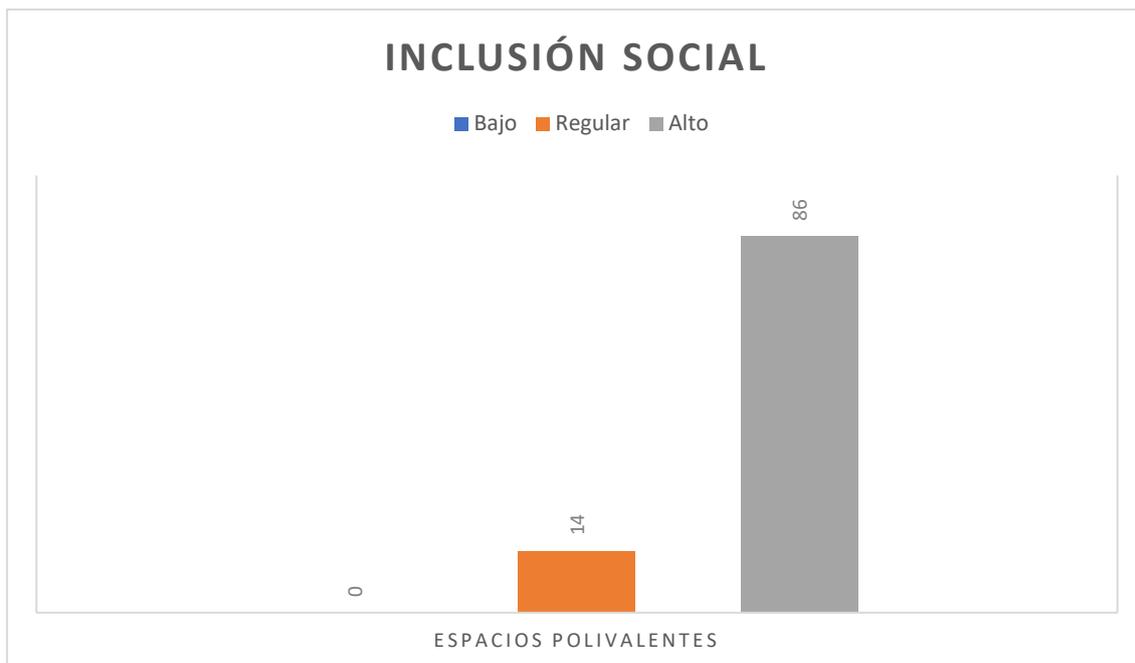
En la tabla 4 de acuerdo con el baremo de inclusión social, esta evidencia un nivel alto de 86% de inclusión y el 14% considera que la inclusión es regular, por lo que podemos deducir que, mediante las actividades desarrolladas en la zona de estudio en el asentamiento humano 3 de octubre gran parte de la población se siente incluida socialmente dentro de su sector.

Tabla 4: Baremo: inclusión social

| Nivel | f | % |
|---------|-----|--------|
| Bajo | 0 | 0% |
| regular | 35 | 14% |
| Alto | 200 | 86% |
| Total | 235 | 100.00 |

Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 2 *Inclusión social*



Asimismo, se realizó la contrastación de las hipótesis por medio del análisis de Rho de Spearman el cual evidencia la relación que existe entre variables y dimensiones, en donde se determinó lo siguiente:

Hipótesis genera: El espacio polivalente se relaciona significativamente con la inclusión social en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, 2023.

Tabla 5: *Correlación de Rho de Spearman de Espacio polivalente e inclusión social*

| | | Espacio polivalente | Inclusión social |
|-----------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Rho de Spearman | de | 1,000 | ,894 |
| | de | | |
| | de | | |
| | Espacio polivalente | | |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 235 |

| | | | | |
|---|------------------|----------------------------|--------|-------|
| | Inclusión social | Coeficiente de correlación | ,894** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 235 | 235 |
| **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). | | | | |

En cuanto a los resultados de correlación, se pudo determinar en la tabla 5 que existe un vínculo significativo de 0.894 entre el espacio polivalente y la inclusión social, por lo que, se acepta la hipótesis planteada.

Hipótesis específica 1: La resistencia urbana se relacionan significativamente con la cohesión social en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, 2023.

Tabla 6: *Correlación de Rho de Spearman de resistencia urbana y cohesión social.*

| | | | Resistencia urbana | Cohesión social |
|-----------------|--------------------|----------------------------|--------------------|-----------------|
| Rho de Spearman | Resistencia urbana | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,631** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 235 | 235 |
| | Cohesión social | Coeficiente de correlación | ,631** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |

| | | | | |
|---|--|---|-----|-----|
| | | N | 235 | 235 |
| **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). | | | | |

En cuanto a la tabla 6 se pudo determinar mediante la correlación de Spearman que, la resistencia urbana mantiene un vínculo positivo alto con la cohesión social, evidenciándose un coeficiente de 0.631, de esta forma se acepta la hipótesis planteada.

Hipótesis específico 2: Actores sociales se relaciona significativamente con los vínculos sociales en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, 2023.

Tabla 7: *Correlación de Rho de Spearman actores y vínculos sociales*

| | | | Actores sociales | Vínculos sociales |
|---|-------------------|----------------------------|------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Actores sociales | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,722** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 235 | 235 |
| | Vínculos sociales | Coeficiente de correlación | ,722** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 235 | 235 |
| **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). | | | | |

En la tabla 7 se puede evidenciar el coeficiente de correlación que existen entre las dimensiones actores y vínculos sociales, los cuales determinaron por medio del 0.722, que estas premisas analizadas mantienen un comportamiento relacional significativo, por consiguiente, se aprueba la hipótesis planteada.

Hipótesis específico 3: Lo técnico se relaciona significativamente con la participación social que se desarrolla en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, 2022.

Tabla 8: *Correlación de Rho de Spearman técnico y participación*

| | | | Técnico | Participación |
|-----------------|---------------|----------------------------|---------|---------------|
| Rho de Spearman | Técnico | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,535** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 235 | 235 |
| | Participación | Coeficiente de correlación | ,535** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 235 | 235 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se puede evidenciar bajo el coeficiente de correlación que existen entre las dimensiones técnico y participación social, los cuales determinaron por medio del 0.535 que estas premisas analizadas mantienen un comportamiento relacional significativo, por consiguiente, se aprueba la hipótesis planteada.

En cuanto a los resultados cualitativos de la investigación se analizaron las dimensiones mediante fichas de observación, los cuales evidenciaron el comportamiento y la existencia de las premisas establecidas.

Tabla 9 *ficha de observación dimensión residencia urbana*

| | |
|--|-----------------|
| Título: Espacios polivalentes e inclusión social en el Asentamiento Humano 3 de octubre, Independencia, 2022 | |
| Autores: Piscoya Ponte, Luis Miguel López Díaz, Dalia Iveth | Fecha: 05/05/23 |



Dimensión: Residencia urbana

Descripción:

En las fotografías podemos observar que, las vías principales como secundarias de la zona aun mantienen su precariedad, la transformación de las casas y espacios esta desbalanceado por lo que, se puede ver el individualismo de las zonas.

Tabla 10 *ficha de observación dimensión Actores sociales*

| | |
|--|-----------------|
| Título: Espacios polivalentes e inclusión social en el Asentamiento Humano 3 de octubre, Independencia, 2022 | |
| Autores: Piscoya Ponte, Luis Miguel López Díaz, Dalia Iveth | Fecha: 05/05/23 |
| | |



Dimensión: Actores sociales

Descripción:

La sociedad como actor principal del lugar, ha desarrollado sus comités de ayuda social, política y económica de forma independiente debido a la necesidad de la población, es por ello que, en la fotografía tomada podemos evidenciar los pequeños espacios que se han establecido dentro de las casas para ayudar y fomentar la organización en el asentamiento humano 3 de octubre.

Tabla 11 *ficha de observación dimensión Técnico*

| | |
|--|-----------------|
| Título: Espacios polivalentes e inclusión social en el Asentamiento Humano 3 de octubre, Independencia, 2022 | |
| Autores: Piscoya Ponte, Luis Miguel López Díaz, Dalia Iveth | Fecha: 05/05/23 |



Dimensión: Técnico

Descripción:

En cuanto a los espacios establecidos en el asentamiento humano 3 de octubre, es importante manifestar que, mediante la fotografía, este parque y losa deportiva es utilizado consecutivamente por los habitantes, colegios, jardines y organizaciones políticas y sociales, para poder desarrollar sus actividades, esto nos permite afirmar que el espacio público genera polivalencia mediante sus diferentes formas de uso.

Tabla 12 *ficha de observación dimensión Cohesión social*

| | |
|--|-----------------|
| Título: Espacios polivalentes e inclusión social en el Asentamiento Humano 3 de octubre, Independencia, 2022 | |
| Autores: Piscoya Ponte, Luis Miguel | Fecha: 05/05/23 |



Dimensión: Cohesión social

Descripción:

En la fotografía podemos visualizar la relación que se tiene en el espacio público y como los centros educativos desarrollan sus actividades de forma normal, gracias a sus espacios abiertos.

Tabla 13 *ficha de observación dimensión Vínculos*

| | |
|--|-----------------|
| Título: Espacios polivalentes e inclusión social en el Asentamiento Humano 3 de octubre, Independencia, 2022 | |
| Autores: Piscoya Ponte, Luis Miguel | Fecha: 05/05/23 |

López Díaz, Dalia Iveth



Dimensión: Vínculos

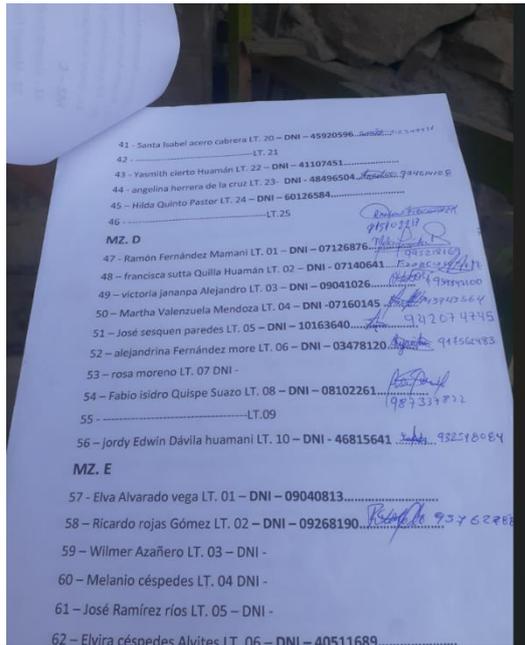
Descripción:

Se evidencia un trabajo social mediante la fotografía, ya que consecutivamente se están realizando eventos de colegios o de otras organizaciones sociales que permiten que estos espacios a pesar de su carencia en mobiliarios y servicios son utilizados por su forma y espacio.

Tabla 14 *ficha de observación dimensión Participantes*

| | |
|--|-----------------|
| Título: Espacios polivalentes e inclusión social en el Asentamiento Humano 3 de octubre, Independencia, 2022 | |
| Autores: Piscoya Ponte, Luis Miguel | Fecha: 05/05/23 |

López Díaz, Dalia Iveth



Dimensión: Participantes

Descripción:

Mediante las organizaciones comunales, se puede evidenciar que las personas están al tanto de lo que sucede en su zona, existe una integración muy marcada entre los representantes y la población.

Tabla 15 Resumen de entrevista

| Espacio polivalente e inclusión social | |
|---|---|
| P1: Para la población el parque es muy importante ya que se realizan distintos eventos en el lugar. | P2: Nosotros como población utilizamos consecutivamente el parque, también vienen personas de otros lugares ya que hay un colegio |

| | |
|--|--|
| | cerca y los niños juegan en este parque. |
| P3: Como jóvenes utilizamos mucho para jugar futbol este parque, los niños también utilizan otros espacios ya que es grande. | P4: Como padres de familia consideramos que este espacio es bueno e inclusive, ya que permite que los niños y jóvenes lo utilicen como un espacio recreativo |
| Resistencia urbana y cohesión social | |
| P1: las diversas actividades que se realizan en el lugar permiten que nosotros podamos interactuar con otras personas | P2: existe mucha cohesión social en el parque, ya que la convivencia de estudiantes y habitantes de la zona siempre se observa en el parque. |
| P3: Existe mucho desarrollo recreativo en el parque, por lo que muchos jóvenes interactuar. | P4: se han creado empleos al rededor del parque, por ejemplo, se venden golosinas, hay nuevas tiendas. |
| Actores sociales y vinculo social | |
| P1: La población se ha organizado para que se pueda generar nuevos vínculos asociativos para que el parque pueda mejorar en su infraestructura. | P2: se crean muchos vínculos sociales entre niños y jóvenes, actividades educativas y culturales a pesar del estado que tiene el parque es muy utilizado. |
| P3: la municipalidad no interviene mucho en la zona, más que solo para eventos políticos y eso no ayuda mucho a que se mejore el espacio que utilizamos toda la población. | P4: es hermoso cuando se realizan diferentes actividades educativas porque vemos que el parque ayuda mucho a que se creen estos beneficios para la juventud |
| Técnico y participación ciudadana | |
| P1: la espacialidad del parque genera que muchos niños puedan jugar en el asimismo los eventos que se fomentan ayudan a que sea un | P2: la participación en el parque es muy activa ya que toda actividad local, se realiza con previa coordinación con la asociación. |

| | |
|---|--|
| <p>ambiente concurrido y no se vea mucha delincuencia</p> | |
| <p>P3: la forma del parque es accidentado, debido a que se encuentra en un cerro, pero durante el tiempo, cuando trabajamos para arreglarlo pudimos brindar una mejor accesibilidad para que se pueda usar sin problemas.</p> | <p>P4: Las sensaciones que se evidencian en el parque generan en la población una mayor interacción y participación ya que, es considerado como un punto céntrico en el asentamiento humano.</p> |

V. Discusión

En cuanto a la discusión del proyecto de investigación, el **objetivo general** fue determinar de qué manera se relaciona el espacio polivalente y la inclusión social en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, la cual por medio de los resultados cuantitativos según la tabla 3, de acuerdo con el baremo de espacios polivalentes, el 78% de personas consideran que existe un alto nivel de polivalencia en el asentamiento humano, mientras que el 22% considera que el nivel de polivalencia en el lugar es regular, esto nos permite comprender que el espacio está siendo utilizado de forma consecutiva, asimismo, en la tabla 4 se corrobora esta polivalencia e inclusión ya que, de acuerdo con el baremo de inclusión social, esta evidencia un nivel alto de 86% de inclusión y el 14% considera que la inclusión es regular, por lo que podemos deducir que, mediante las actividades desarrolladas en la zona de estudio en el asentamiento humano 3 de octubre gran parte de la población se siente incluida socialmente dentro de su sector, los principales hallazgos que se evidenciaron en el parque 3 de octubre son las actividades recreativas y deportivas por parte de eventos futbolísticos y olimpiadas de colegios, eventos culturales, eventos políticos los cuales se desarrollan en la zona por parte de la población, asimismo se evidencia mucha interacción comercial y social.

Estos datos mencionados son afirmados por el entrevistado P1 ya que, para la población el parque es muy importante ya que, se realizan distintos eventos en el lugar. Asimismo, el análisis de correlación de Spearman el cual determinó por medio del coeficiente de correlación un vínculo significativo de 0.894 entre el espacio polivalente y la inclusión social, este resultado evidencia a gran escala que el espacio polivalente cumple con su función de fomentar la inclusión social de los habitantes, asimismo, de acuerdo a la teoría de Leupen (2018) el espacio puede proporcionar distintas soluciones para diferentes usos, sin alterar la estructura que la compone, es por ello que, bajo las posibilidades de cambios y mutaciones que se pueden realizar en un espacio, siempre se generara soluciones por su flexibilidad. Esta teoría nos permite corroborar lo existente en el lugar, asimismo, Lefebvre (1974), menciona tanto sobre la sociología y los derechos a la ciudad, que estos espacios polivalentes son generadores de

interrelaciones, tanto físico, mental, y social, y pone énfasis en “para realizar tantas actividades se puede hacer en un espacio útil a la cual llamamos arquitectura polivalente o efímera.

Por otro lado, de acuerdo con los antecedentes, Carmona (2018) mediante su análisis considera que, el espacio polivalente atribuye a la sociedad igualdad de oportunidades para que pueda existir el bienestar. La cual es corroborada por Lopez y Alcalá (2019) quienes bajo sus análisis realizados consideran criterios de asequibilidad, habitabilidad, accesibilidad, disponibilidad, etc. los cuales aportan directamente a una mejor polivalencia. Sin embargo Bolaños (2018) considera que la polivalencia depende más de la persona que del escenario, ya que es la persona que genera aquella inclusión en el lugar donde se encuentra.

En cuanto al **objetivo específico 1**, se pudo determinar de qué manera la resistencia urbana se relaciona con la cohesión social en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, ya que mediante los resultados cuantitativos se pudo evidenciar que, en la tabla 6 las dimensiones descritas mantienen un vínculo positivo alto con la cohesión social, evidenciándose un coeficiente de 0.631, esto nos permite entender que, aunque la zona mantenga espacios precarios se sigue desarrollando actividades recreativas, y se sigue aprovechando el lugar, lo mencionado se afirma por el entrevistado P4 el cual considera que, se han creado empleos al rededor del parque, por ejemplo, se venden golosinas, hay nuevas tiendas, asimismo, en las fichas de observación (tabla 9) se puede observar que, las vías principales como secundarias de la zona aún mantienen su precariedad, la transformación de las casas y espacios esta desbalanceado por lo que, se puede ver el individualismo de las zonas, sin embargo se mantiene la relaciones sociales entre la población ya que, en la tabla 12 se puede visualizar la relación que se tiene en el espacio público y como los centros educativos desarrollan sus actividades de forma normal, gracias a sus espacios abiertos.

De acuerdo con los antecedentes, para Seco (2018) mediante su análisis, existen los cambios conductuales que se generan por medio de la resistencia urbana, sin embargo, la cohesión social genera en las poblaciones una integración en donde no importa mucho el espacio público, este concepto

es fundamental entender ya que, es parte del hábito de las personas. Como también lo considera Pérez (2017) mediante su teoría este afirma que, el espacio es catalizador ya que, por medio de su transformación, diversificación y desarrollo puede generar una reacción en el espacio público, y este concepto lo comparte Fernández (2022) ya que considera que la cohesión social está referida al grado de convivencia, interacción los cuales ayudan armonizar la sociedad y eso se refleja en un espacio polivalente. Finalmente, para Acho (2021) mediante su investigación la resistencia urbana refleja la sociedad peruana, ya que, muchas hoy en día se están relacionándose por medio de la tecnología y que por ese motivo muchos espacios no mantienen una relación u cohesión social, dentro de sus zonas.

En cuanto al **objetivo específico 2**, se pudo determinar de qué manera los actores sociales se relaciona con el vínculo social en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, en donde mediante los resultados cuantitativos se pudo evidenciar bajo el coeficiente de correlación de Spearman existe un vínculo significativo de 0.722, el cual evidencia que estas premisas analizadas mantienen una relación por ende los actores sociales forman parte fundamental del desarrollo del espacio polivalente ya que la sociedad como, los entes responsables están vinculados directamente con el mejoramiento de esta zona. Asimismo, mediante la ficha de observación (tabla 10) afirma lo obtenido ya que, la sociedad como actor principal del lugar, ha desarrollado sus comités de ayuda social, política y económica de forma independiente debido a la necesidad de la población, por lo que, en la fotografía tomada se puede evidenciar los pequeños espacios que se han establecido dentro de las casas para ayudar y fomentar la organización en el asentamiento humano 3 de octubre. Asimismo, el entrevistado P2 afirma lo obtenido ya que, se crean muchos vínculos sociales entre niños y jóvenes, actividades educativas y culturales a pesar del estado que tiene el parque es muy utilizado, es por ello que se evidencia un trabajo social, ya que consecutivamente se están realizando eventos de colegios o de otras organizaciones sociales que permiten que estos espacios a pesar de su carencia en mobiliarios y servicios son utilizados por su forma y espacio.

Mediante los antecedentes, estos resultados son confirmados ya que, Cazzuffi (2019) en su investigación consideró que, el crecimiento inclusivo que tiene un espacio con referencia al desarrollo social, económico y político, se lograron formando estructuralmente a los entes responsables quienes son conformados por la sociedad y autoridades, es así como, el dinamismo económico brinda un mayor alcance en sistema de vinculo social. Del mismo modo, Roitman (2018) afirma lo obtenido ya que, la importancia de las interacciones y su funcionabilidad de mantener un diseño en el espacio es priorizado por los actores sociales que la conforman, ya que, este incita a que las personas puedan seguir utilizándolo.

De acuerdo con las teorías establecidas, Balut (2014) entiende al actor social como la participación de la sociedad, asimismo, de la tendencia política y actividades económicas, que intervienen en el lugar esto corrobora lo mencionado por los distintos autores. Asimismo, Nicuesa (2015) afirma que los lasos que se crean a partir de los afectos y conexiones que se desarrollan mediante las relaciones interpersonales.

En cuanto al **objetivo específico 3**, se pudo determinar de qué manera lo técnico se relaciona con participación social que se desarrolla en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, para lo cual de acuerdo al resultado obtenido cuantitativamente, el coeficiente de correlación de Spearman (tabla 8) pudo determinar que, existe un vínculo significativo de 0.535, los cuales evidencian que mediante su forma y función el espacio polivalente genera una mayor participación ciudadana, asimismo, mediante la ficha de observación en la tabla 11 los espacios establecidos en el asentamiento humano 3 de octubre, son importantes ya que, manifestar la participación consecutiva y es utilizado por los habitantes, colegios, jardines y organizaciones políticas y sociales, para poder desarrollar sus actividades, esto nos permite afirmar que el espacio público genera polivalencia mediante sus diferentes formas de uso, esto se visualiza respaldado por medio de la tabla 14, en donde se evidencia que las personas están al tanto de lo que sucede en su zona, existe una integración muy marcada entre los representantes y la población, asimismo, el entrevistado P3: la forma del parque es accidentado, debido a que se encuentra en un cerro, pero durante el tiempo, cuando trabajamos para arreglarlo pudimos brindar una mejor accesibilidad para que se pueda usar sin problemas.

En cuanto a los antecedentes, estos resultados se confirman ya que, Atencio et al (2020) considera que la actividad física, social y simbólica, en el espacio polivalente, resalta la consolidación ciudadana por medio de su desarrollo espacial. Asimismo, Jimenez (2020) enfatiza que, los espacios con índices de polivalencia y de usos particulares, se encuentran entrelazados con la sociedad por medio de sus formas y funciones, por lo que, pueden ofrecer oportunidades a la comunidad y resarcir el contexto de vulnerabilidad. Es por ello que, Ramirez (2017) afirma lo mencionado por ambos autores al considerar que, as relaciones sociales y las experiencias promueven participación a pesar de las falencias de espacios.

Mediante las teorías Toro (2019) considera que, es importante mencionar que, el impacto del espacio polivalente mediante su implementación técnica ya que, ayuda a cumplir con los estándares de inclusión, asimismo, brinda transformaciones físicas dentro de la ciudad, originando un espacio e interacción colectiva entre los usuarios. Finalmente, para Nicuesa (2015) la participación social es aquel derecho de todo ciudadano que se enmarca en un espacio determinado.

VI. Conclusiones

En cuanto a las conclusiones, el **objetivo genera** fue determinar de qué manera se relaciona el espacio polivalente y la inclusión social en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, por lo cual se concluye que, el espacio polivalente es aquel generador de interrelaciones, tanto físico, mental, y social, y propone de forma directa realizar actividades inclusivas dentro de un espacio útil a la cual llamamos arquitectura polivalente.

En cuanto al **objetivo específico 1**, se pudo determinar de qué manera la resistencia urbana se relaciona con la cohesión social en el A.H 3 de octubre, en el distrito de independencia, concluyéndose que, bajo las transformaciones o desarrollos que se generan en el tiempo, el espacio polivalente presenta un grado de convivencia, interacción, socialización, educación, los cuales ayudan armonizar a la sociedad.

En cuanto al **objetivo específico 2**, se pudo determinar de qué manera los actores se relaciona con el vínculo social en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, concluyéndose que, los actores fundamentales es la misma población ya que, forman parte del desarrollo polivalente del espacio, evidenciando directamente el mejoramiento de la zona por medio de una responsabilidad cooperativa.

En cuanto al **objetivo específico 3**, se pudo determinar de qué manera lo técnico se relaciona con participación social que se desarrolla en el A.H 3 de octubre, en el distrito de Independencia, concluyéndose que, el impacto del espacio polivalente mediante sus formas, lugar, esencia ayuda a cumplir con los estándares de inclusión y participación, asimismo, brinda transformaciones sociales positivas dentro de la ciudad.

VII. Recomendaciones

En esta parte de la investigación se recomienda al responsable municipal que, se implementen equipamientos (bancas, veredas, rampas, etc.) en el espacio polivalente estudiado ya que hay carencias, asimismo bajo una perspectiva inductiva se realice una investigación a los diferentes espacios polivalentes de la zona para crear un diseño innovador con la esencia del lugar para crear una integración arquitectónica. Asimismo, para las futuras investigaciones se recomienda que, se analicen bajo un diseño experimental los diseños y estructuras de un espacio polivalente de carácter público en relación con los tipos de usos.

En cuanto a la resistencia urbana se recomienda que, se generen trabajos colectivos en la población para que se pueda mejorar el espacio polivalente estudiado ya que muchos lo utilizan, asimismo se recomienda a los futuros tesisistas que, se realicen investigaciones acerca las vivencias sociales dentro de un contexto de cohesión, el cual permitiría contribuir al uso de los espacios.

En cuanto a los actores sociales que se evidencian en el caso de estudio, se recomienda que se fomenten mayores trabajos de actividad recreativa y social en colectivo con la municipalidad para que la polivalencia pueda evidenciarse en distintos lugares y así el vínculo social se desarrolle de forma natural por los mismos habitantes, asimismo, se puedan realizar investigaciones cualitativas de corte longitudinal (tiempo de análisis 6 meses) acerca de las ideologías, relaciones afectivas recreativas que forman parte del vínculo social.

En cuanto a lo técnico, se recomienda que se analicen proyectos urbanos realizados en asentamientos humanos, para que se permita conocer a mayor detalle las necesidades sociales de la población, asimismo a los futuros investigadores se recomienda que se puedan realizar investigaciones de enfoque cualitativo, de nivel descriptivo e inductivo, el cual permita analizar documentaciones, que sirvan en beneficio de los espacios polivalentes.

VIII. Referencia Bibliográfica

1. Lefebvre, H., (1974). La producción del Espacio
2. **Acho, S., Diaz, M., Criollo, V., & Garcia, O. (2021). The reality of the inclusive education in the Peru and the challenges from virtuality. Perú. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400153**
3. **Atencio, M., Dorazco, j., & Menchaca, N. (s.f.). Social networks in the consolidation of public space. Guadalajara, Mexico.**
4. Bolaños, V. (2018). Los espacios polivalentes y aporte a la juventud. Arequipa, Perú. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/233005572.pdf>
5. Carmona, K. (2018). Espacio publico como elemento generador de inclusion y cohesion social en la ciudad contemporanea Latinoamericana. Veracruz, Mexico. Obtenido de https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/80287/86BCN_CarmonaKaren.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Cazzuffi, C. (2019). Inclusion social en los espacios urbanos. Santiago, Chile. Obtenido de https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1570477913Crecimientooinclusio%CC%81nenlosterritoriosruralesurbanosdeChile.pdf
7. **Cordova, R., & Garcia, A. (2019). Inclusive and resilient urbanization in informal settlements. Exemplification in Latin America and the Caribbean. Colombia. Obtenido de <https://doi.org/10.15446/bitacora.v30n2.81767>**
8. Damment, L. (2008). Construyendo ciudades inseguras: temor y violencia en Argentina. Argentina. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612001008200001&lang=es

9. Diaz, M. (2018). La calidad del espacio publico, interpretar e intervenir en el caso Bogota. Colombia. Obtenido de <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/11577/4B.4-D%C3%ADaz%20Osorio.pdf?sequence=242&isAllowed=y>
10. Fernandez, M. (2012). El espacio público como elemento de inclusión a través del cambio de paradigma del diseño urbano. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11181/5477>
11. **Ghorra, C. (2011). Designing suburban and pericentral public spaces in the European city: Is Lefebvre's Right to the City still relevant?**
12. **Ipiña, O. (2019). Acessibilidade e sensibilização do público no espaço público. Mexico. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/748/74858283016/html/>**
13. Jimenez, Y. (2020). Complejo polivalente: inclusion social en el centro de barrio. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/25390/1/ART%C3%8DCULO%20%282%29.pdf>
14. Ke, X. (2018). Desarrollo urbano basado en la integracion de edificios y espacios publicos. Valencia, España. Obtenido de <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/99587/XU%20%20Desarrollo%20Urbano%20Basado%20en%20la%20Integraci%C3%B3n%20de%20Arquitectura%20y%20Espacio%20P%C3%ABlico-%20Con%20el%20an%C3%A1lisis....pdf?sequence=1>
15. **Lefebvre, H. (1991). Henri Lefebvre and the social space: contributions to the analysis of institutionalization processes of Latin America's social movements - Tupac Amaru neighborhood organization (Jujuy-Argentina). Argentina. Obtenido de <https://www.scielo.br/ij/soc/a/TzhQcPSSjT6HNWdftcJ4wkF/?lang=es>**

16. **Lopez, L., & Alcala, M. (2019). A methodology of analysis of domestic polyvalent spaces. Mexico. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6364/636469302011/>**
17. Lopez, L., & Alcalá, M. (2019). Una Metodología de análisis del espacio doméstico polivalente. Obtenido de <https://revistas.unlp.edu.ar/Habitat/article/view/5960#:~:text=Un%20espacio%20polivalente%20es%20aquel,potenciar%20la%20polivalencia%20de%20esta.>
18. Marcurse, P. (2018). En defensa de la vivienda. Madrid: Capitán Swing Libros. Obtenido de <https://estudiosdemograficosyurbanos.colmex.mx/index.php/edu/articulo/view/2101/2311>
19. Molina (2021) La inclusión social, un compromiso a largo plazo. España. <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-inclusion-social-un-compromiso-largo-plazo#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20inclusi%C3%B3n%20social,es%20lo%20mismo%20que%20igualdad.>
20. Nicuesa (2015) Vínculos y participación social en el espacio. México. <https://www.definicionabc.com/social/vinculo-social.php#:~:text=Las%20personas%20tienen%20una%20individualidad,pueden%20ser%20de%20distinto%20tipo.>
21. Pérez (2017) De la resistencia urbana al urbanismo ciudadano. Chile. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34022017000100010#:~:text=Se%20trata%20de%20una%20resistencia,historiadores%20y%20estudiantes%20de%20arquitectura.
22. Ramirez, W. (2017). La inclusion como proceso de aprendizaje publico. Perú. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
23. Roitman, A. (2018). Inclusion y la gestion del espacio polivalente en la comuna 8 de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/11577/4A.5-Roitman.pdf?sequence=235&isAllowed=y>

24. Rosales, A. (2021). Las dinamicas de integracion sociocultural y el diseño de los espacios publicos polivalentes aplicado a un centro cultural. Trujillo, Perú. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28839/Rosales%20Garcia%2c%20Almendra%20Karolina%28parcial%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Saavedra, J. (2021). Espacios polivalentes en una infraestructura educativa para el desarrollo de múltiples actividades de los estudiantes en la ciudad de Chota. Cajamarca, Perú. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3232>
26. Seco, O. (2018). Marco conceptual y caracterización del servicio de día para la inclusión social en Bizkaia. España.
27. **Toro, J. (2019). The versatility of the space as a generator of the city. Colombia. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/16295/1/articulo%20El%20espacio%20como%20intrumeto%20para%20la%20inclusion%20social.pdf>**
28. **Muñoz, B. (2018). Equity and Social Inclusion: Overcoming inequalities towards more inclusive societies. México**
29. Montoya, V. (2020). Transporte público y bienestar social con perspectiva de género en tiempos del COVID-19. Barcelona, España. 9/
30. Cervera (2014) Métodos y técnicas de investigación internacional. Madrid. España
31. **De la Cruz, I. (2020). Inclusive education in Mexican high schools: an analysis from the principals' standpoint. México.**
32. **Nishihara, K. (1971). Japanese houses: Patterns for living. Japón: Japan Publications Inc.**
33. **Leupen, B. (2006). Polyvalence, a concept for the sustainable dwelling. Nordic Journal of Architectural Research, V. 19, Nº 3, pp. 23-31. Recuperado**

de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ve-d=2ahUKEwj67abRrJjdAhWTw4MKHQL-BycQFjAAegQIARAC&url=http%3A%2F%2Farkitekturforskning.net%2Fna%2Farticle%2Fdownload%2F156%2F120&usg=AOvVaw0Jcx-xrujy1eTQys2xqkeV>

34. **Hertzberger, H. (2016). Diagoon Housing Delft. 1967-1970. Delft: Herman Hertzberger. Recuperado de: <https://www.hertzberger.nl/images/nieuws/DiagoonHousingDelft2016.pdf>**
35. **Evans. (2002). Fear of crime: testing alternative hypothesis en Applied Geography n. 20.**
36. **Lynch, k. (1990) progettare la città. La qualità della forma urbana. Etas, milano.**
37. **Lynch, k. (1976) l' immagine della città. Marsilio editore, padova . Martinelli.**
38. **Gamao. (1993) , la costruzione del rischi. Laterza ed, bari.**
39. **Davis, m. (1994) agonia di los angeles. Datanew, roma.**
40. **Davis, m. (1999.) Geografie della paura. Feltrinelli ed, milano 1999.**

Anexos

Tabla 16: *Recursos humano*

| Participantes | Actividad |
|-----------------------------|---|
| Asesor de metodología | Trabajos metodológicos |
| Asesor de análisis de datos | Procesamiento de información |
| Equipo técnico | Trabajos de movilidad, fotos, entrevista y grabaciones. |

Tabla 17: *Materiales e insumos*

| TIPO | CATEGORIA | RECURSO | DESCRIPCION |
|------------------|------------------|------------|---|
| RECURSO MATERIAL | INFRAESTRUCTURA | EQUIPO | LAPTOP |
| | | EQUIPO | CAMARA O CELULAR |
| | | VEHICULO | PARA TRANSLADO |
| | GASTO DE TRABAJO | FOTOCOPIAS | CANTIDAD DE HOJAS PARA LA ENCUESTA Y ENTREVISTA |
| | | PASAJES | PARA TRANSLADO AL LUGAR DE ESTUDIO |

| | | | |
|--|------------|-------|----------------------------------|
| | MATERIALES | PAPEL | HOJAS PARA LAS IMPRESIONES |
|--|------------|-------|----------------------------------|

Tabla 18: *Gastos operativos*

| Descripción | TOTAL, S/. |
|--|------------|
| <u>Ámbito Personal</u> | |
| Investigador – tiempo analizador de data | 400.00 |
| - B. BIENES | |
| - Material de escritorio | 100.00 |
| - Materiales de encuesta | 200.00 |
| - Libros virtuales | 250.00 |
| C. SERVICIOS | |
| - Movilidad | 200.00 |
| - Servicios de impresión/empaste | 200.00 |
| - Servicios de computación | 200.00 |
| - Servicios (copias, teléfono, energía) | 200.00 |
| TOTAL | 1750.00 |
| | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Análisis de la originalidad del informe de investigación en Turnitin | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| PRESENTA Y SUSTENTA LA PRIMERA PARTE DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Análisis y redacción de los resultados de la investigación | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Registro de la línea de investigación título resumen de lo que se trabajará en el informe de investigación resolución de aprobación del proyecto de investigación y palabras clave en la plataforma TRILCE | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Análisis de la originalidad del informe de investigación en Turnitin | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Análisis y redacción de los resultados de la investigación | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Registro de la línea de investigación título resumen de lo que se trabajará en el informe de investigación resolución de aprobación del proyecto de investigación y palabras clave en la plataforma TRILCE | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Análisis de la originalidad del informe de investigación en Turnitin | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| ELABORA LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| Redacción de las conclusiones y recomendaciones de la investigación | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| REVISIÓN DE INFORME | | | | | | | | | | | | X | | | | | |

TITULO: "Espacios polivalentes e inclusión social en el Asentamiento Humano 3 de octubre, Independencia, 2022"

| TITULO: "Espacios polivalentes e inclusión social en el Asentamiento Humano 3 de octubre, Independencia, 2022" | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|--------------------|--|--------------------|--|
| Problema General | Objetivo General | Hipótesis General | 1. Categorías y Subcategorías | | | Instrumentos | |
| ¿De qué, manera se relaciona los espacios polivalentes y la inclusión social en el A.H 3 de octubre, Independencia, 2022? | Determinar de qué manera se relaciona los espacios polivalentes y la inclusión social en el A.H 3 de octubre, Independencia, 2022. | Los espacios polivalentes se relaciona significativamente con la inclusión social en el A.H 3 de octubre, Independencia, 2022 | Variable 1 | Dimensiones | Indicadores | Escala de Medición | |
| | | | Espacios polivalentes | Resistencia Urbana | Transformación | Ordinal | |
| | | | | | Diversificación | | Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Totalmente en desacuerdo |
| | | | | | Desarrollo | | |
| Problemas Especificos | Objetivos Especificos | Hipótesis Especificas | Actores sociales | Tendencia política | Entrevistas Ficha de observación Análisis documental | | |
| ¿De qué manera la resistencia urbana se relaciona con la cohesión social? | Determinar en qué manera la resistencia urbana se relaciona con la cohesión social. | La resistencia urbana se relaciona significativamente con la cohesión social. | | Técnico | | Sociedad | |
| | | | | | | Economía | |
| | | | Espacios | | | | |
| ¿De qué manera los actores sociales se relaciona con el vínculo social y | Determinar de qué manera los actores sociales se relaciona con el vínculo social y capital. | Los actores sociales se relaciona significativamente con el vínculo social y capital. | 2. Categorías y Subcategorías | | | Instrumentos | |
| | | | INCLUSION SOCIAL | Cohesión social | | Nivel educativo | Encuestas Entrevistas Ficha de observación |
| | | | | | empleo | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|----------------|---|
| capital? | | | | | convivencia | Análisis Documentario Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Totalmente en desacuerdo |
| | | | | | | |
| | | | | Vinculo social- capital | Trabajo social | |
| | | | | | Cooperación | |
| | | | | | Compromiso | |
| | | | | Participación | Accesibilidad | |
| | | | | | Integración | |
| | | | | | Comunidad | |
| ¿De qué manera lo técnico se relaciona con la participación ciudadana? | Determinar de qué manera lo técnico se relaciona con la participación ciudadana. | Lo técnico se relaciona significativamente con la participación ciudadana. | | | | |

CE5.- Precise los pasos o fases que requiere la gestión de un expediente técnico para conseguir la autorización de ejecución o licencia de obra.

PARA LA GESTIÓN DE UN A.H HUMANO LOS EXPEDIENTES TECNICOS SON LOS SIGUEINTES:

1. ESTAR INSCRITO EN EL PADRON DEL COMITÉ DEL A.H.
2. TENER UNA ANTIGÜEDAD MINIMA DE 10 VIVIENDO EN ESA VIVIENDA.
3. TENER TITULO DE PROPIEDAD
4. 79 LOTES
5. 600 PERSONAS
6. 1992 RECONOCE LIMA METROPOLITANA CON RESOLUCION METROPOLITANA. N°303
7. 2000 TIENEN RECIENTITULO DE PROPIEDAD CON EL PROGRAMA COFOPRI n| DE RECONOCIMIENTO 767.
8. EL 25 DE MARZO DEL 2000 SE REGISTRA EN EL OFICINA DE REGISTROS PUBLICOS EL COMITE.
9. DE ACUERDO ALAS CONSTANCIAS YA CADA POBLADOR PODIA TENER DERECHOS SOBRE SU PROPIEDAD.

CG1.- Precise de manera coherente y juiciosa cómo y porque ha decidido elaborar la propuesta del equipamiento urbano arquitectónico para la comunidad del sector seleccionado y en concordancia con la problemática social.

EL MOTIVO POR LA CUAL SE REALIZOP EN ESTE LUGAR LA PROPUESTA DEL EQUIPAMIENTO ARQUITECTONICO EN ESTE LUGAR ES PORQUE DESDE MI NIÑES HE VIVIDO EN ESTE ASENTAMIENTO HUMANO THE VISTO EL CRECIMIENTO DE ESTE LUGAR SU GENTE Y EN COMO NUESTROS FAMILIARES TANTO ABUELOS HAN LOGRADO CON ESFUERZO Y MUCHA DEDICACION TENER UNE SPACIO DOND EVIVIR POR LA FAMILIA Y SERES QUERIDOS , HA SIDO UN TRABAJO DE TIEMPO , MUTUO COMPAÑERISMO PARA PODER

Cuestionario / respuesta escala ordinal

| |
|--|
| Edad: |
| Fecha: |
| Asentamiento humano: |
| Resistencia Urbana |
| Considera usted que, el espacio público ha sufrido transformaciones por medio de su uso ya sea para mal o para bien. |
| Considera usted como poblador que, el espacio público cambia de uso con regularidad, como por ejemplo de ser utilizado como cancha deportiva a espacios para eventos infantiles. |
| Siente usted que, existe un desarrollo social correcto en cuanto a su espacio público. |
| Actores sociales |
| El trabajo municipal por mejorar los espacios públicos es consecutivo. |
| Ustedes como pobladores, considera que realizan buen trabajo de cuidado de sus espacios públicos. |
| Ustedes como población logran mantener el espacio público limpio y ordenado. |
| Técnico |
| Considera que el tamaño del espacio donde juegan sus niños está bien ubicado. |
| El espacio donde sus niños interactúan le genera sensaciones de tranquilidad |
| Considera usted que el espacio público de su sector mantiene una forma accesible para poder desarrollar las actividades recreativas. |
| Cohesión social |
| Visualiza usted a diferentes colegas en el espacio público diariamente. |
| ¿El espacio público que se encuentra en su zona, genera trabajo a los pobladores? |
| Suele convivir continuamente en el espacio público mediante las actividades recreativas. |
| Vínculo social- capital |
| Se realiza consecutivamente trabajos sociales en el espacio público de su localidad |
| Siente usted que los pobladores cooperan entre todos para mantener el espacio público de su localidad |
| La localidad está comprometida en mantener el espacio público en buenas condiciones. |
| Participación |
| ¿Es accesible ingresar a este espacio público e interactuar libremente? |
| Considera usted que el espacio público mantiene a la población integrada (unida) |
| La comunidad se siente satisfecha por los trabajos de integración que se realizan en el espacio público. |

Título:

IDENTIFICACIÓN

evidencia fotográfica

LUGAR:

SUBCATEGORÍA

INVESTIGADOR

INDICADOR

FECHA

ITEMS

HORA DE INICIO / FIN

DESCRIPCIÓN

USO ACTUAL:

CONTEXTO:

CARACTERÍSTICAS:

evidencia fotográfica

CONDICIONES DE ORDENACIÓN

ENTIDAD A CARGO

| | | |
|-------|--|--|
| VALOR | | |
|-------|--|--|

Entrevista a arquitectos

Entrevistado:

Fecha:

Asentamiento humano:

¿Cuáles son las características principales con la que debe contar un espacio público (parque y plazas)?

¿De acuerdo a las nuevas formas de vida que se visualizan en los asentamientos humanos, las plazas y parques suelen deteriorarse más rápido?

¿Cada cuanto tiempo debe de ser el trabajo de mantenimiento municipal con referente a los espacios públicos?

¿Debería implementarse un trabajo social para el cuidado de los espacios públicos? ¿Cómo arquitecto cual sería la opción o solución ante los problemas de deterioro?

¿Hay algún criterio arquitectónico para poder proyectar un espacio público en los asentamientos humanos?

¿Qué debe transmitir un espacio público a la población cercana?

¿La municipalidad como ente responsable debería considerar actividades recreativas en los espacios públicos como método de integración? ¿Cada cuanto tiempo sería lo correcto?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, UTIA CHIRINOS FERNANDO HERNAN, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ESPACIO PÚBLICO POLIVALENTES E INCLUSIÓN SOCIAL EN EL ASENTAMIENTO HUMANO 3 DE OCTUBRE , INDEPENDENCIA,2022.", cuyos autores son LOPEZ DIAZ DALIA IVETH, PISCOYA PONTE LUIS MIGUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| UTIA CHIRINOS FERNANDO HERNAN DNI: 06102532 ORCID: 0000-0002-4132-6248 | Firmado electrónicamente por: FEHERNANUTIA el 03-08-2023 08:31:33 |

Código documento Trilce: TRI - 0624379