



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Reflexión e innovación en el desempeño docente, percepción de
estudiantes de formación profesional pedagógica de la provincia del
Santa, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Yparraguirre Villanueva, Americo Roberto (orcid.org/0000-0001-5795-8285)

ASESORAS:

Dra. Ponce Yactayo, Dora Lourdes (orcid.org/0000-0001-7823-6839)

Dra. Millones Alba, Erica Lucy (orcid.org/0000-0002-3999-5987)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a mis padres Enrique y Clara, mis hermanos Lidia, Dina, Juan y Doris a mis hijos Anthony y Konnie y a mi nieto Mathew; quienes en vida me motivaron a continuar superándome, seguir escalando en mi carrera profesional y en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados. A mi esposa Magna, quienes son mi motor y motivo para continuar esforzándome y cumplir con mis metas trazadas.

A mi familia tíos y primos quienes siempre me apoyaron con sus palabras de aliento, oraciones para no desmayar en el camino, para cumplir mis metas.

Américo Yparraguirre

Agradecimiento

A Dios por permitirme cumplir este sueño hecho realidad con salud y resiliencia. A los directivos, docentes, estudiantes y administrativos de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, por brindarme las facilidades en el proceso de aplicación del instrumento. A mi asesora la Dra. Ponce Yactayo Dora Lourdes, por orientarme, cordial y asertivamente en todos los procesos de mi tesis, con empatía y profesionalismo.

El autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MILLONES ALBA ERICA LUCY, PONCE YACTAYO DORA LOURDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Reflexión e innovación en el desempeño docente, percepción de estudiantes de formación profesional pedagógica de la provincia del Santa, 2023", cuyo autor es YPARRAGUIRRE VILLANUEVA AMERICO ROBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 05 de Octubre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MILLONES ALBA ERICA LUCY, PONCE YACTAYO DORA LOURDES DNI: 32933005 ORCID: 0000-0002-3999-5987	Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 05-10-2023 14:46:15
MILLONES ALBA ERICA LUCY, PONCE YACTAYO DORA LOURDES DNI: 09747014 ORCID: 0000-0001-7823-6839	Firmado electrónicamente por: DLOURDESPY el 05-10-2023 09:06:43

Código documento Trilce: TRI - 0651970



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, YPARRAGUIRRE VILLANUEVA AMERICO ROBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Reflexión e innovación en el desempeño docente, percepción de estudiantes de formación profesional pedagógica de la provincia del Santa, 2003 ", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YPARRAGUIRRE VILLANUEVA AMERICO ROBERTO DNI: 32978231 ORCID: 0000-0001-5795-8285	Firmado electrónicamente por: AYPARRAGUIRREV el 03-09-2023 16:33:50

Código documento Trilce: INV - 1275060

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	49
3.1. Tipo y diseño de investigación	49
3.2. Variables y operacionalización	50
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	51
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.5. Procedimientos	55
3.6. Método de análisis de datos	55
IV. RESULTADOS	56
V. DISCUSIÓN	72
VI. CONCLUSIONES	82
VII. RECOMENDACIONES	84
VIII. PROPUESTAS	85
REFERENCIAS	97
ANEXOS	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población de estudio	51
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudio	53
Tabla 3. Descripción de los niveles de la variable reflexión docente	56
Tabla 4. Descripción de los niveles de las dimensiones de la reflexión	57
Tabla 5. Descripción de los niveles de la variable innovación pedagógica	58
Tabla 6. Descripción de los niveles de las dimensiones innovación	59
Tabla 7. Descripción de los niveles del desempeño docente	60
Tabla 8. Descripción de los niveles de las dimensiones del desempeño	61
Tabla 9. Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	62
Tabla 10. Estimaciones de parámetro de la hipótesis general	63
Tabla 11. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	64
Tabla 12. Estimaciones de parámetro de H1	65
Tabla 13. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	66
Tabla 14. Estimaciones de parámetro de H2	67
Tabla 15. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	68
Tabla 16. Estimaciones de parámetro de H3	69
Tabla 17. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4	70
Tabla 18. Estimaciones de parámetro de H4	71

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de investigación	50
Figura 2. Descripción de los niveles de la variable reflexión docente	56
Figura 3. Descripción de los niveles de las dimensiones reflexión docente	57
Figura 4. Descripción de los niveles de la variable innovación pedagógica	58
Figura 5. Descripción de los niveles de las dimensiones innovación	59
Figura 6. Descripción de los niveles de la variable clima desempeño docente	60
Figura 7. Descripción de los niveles de las dimensiones del desempeño	61

RESUMEN

La investigación presentó por objetivo determinar la influencia de la reflexión docente e innovación pedagógica en el desempeño docente según los estudiantes de formación profesional pedagógica de la provincia del Santa, 2023, de tipo básico, cuantitativo, hipotético deductivo, explicativo, de corte transversal; con una muestra probabilística circunstancial de 218 estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, concluyendo según los resultados, Pseudo R cuadrado del coeficiente de Negelkerke de 0.315 que equivale al 31.5% de la variabilidad y la significatividad el $\alpha=0,00$ y $0,016<0,005$ en el nivel medio, en la cual la reflexión docente y la innovación pedagógica respectivamente, influyen en el desempeño docente y el 30.1% de la variabilidad, no es significativo con la variable innovación pedagógica ya que sus significancias en el nivel bajo es de $\alpha =0.421 > 0.05$ y en el nivel medio con $\alpha =0.073 > 0.05$. Confirmando que la reflexión e innovación no influye en la planificación de los aprendizajes según los estudiantes de formación profesional pedagógica de la provincia del Santa, 2023.

Palabras clave: Reflexión docente, innovación pedagógica, desempeño docente.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of teacher reflection and pedagogical innovation on teaching performance according to students of pedagogical professional training in the province of Santa, 2023, of a basic, quantitative, hypothetical deductive, explanatory type and cross-sectional; with a circumstantial probabilistic sample of 218 students from the Chimbote Public Pedagogical Higher Education School, the technique was the survey and the instrument a questionnaire, concluding according to the results, Pseudo R square of the Negelkerke coefficient of 0.315, which is equivalent to 31.5% of the variability and significance $\alpha=0.00$ and $0.016<0.005$ at the medium level, in which teacher reflection and pedagogical innovation respectively influence teacher performance and 30.1% of the variability is not significant with the variable innovation pedagogical since its significance at the low level is $\alpha =0.421 > 0.05$ and at the medium level with $\alpha =0.073 > 0.05$. It is confirmed that reflection and innovation do not influence in the planning of learning according to students of pedagogical professional training in the province of Santa, 2023.

Keywords: Teacher reflection, pedagogical innovation, teacher performance.

RESUMO

O objetivo da pesquisa foi determinar a influência da reflexão docente e da inovação pedagógica no desempenho docente de alunos de formação pedagógica profissional na província de Santa, 2023, de tipo básico, quantitativo, hipotético dedutivo, explicativo, transversal; Com uma amostra probabilística circunstancial de 218 alunos da Escola Pública de Ensino Superior Pedagógico de Chimbote, a técnica foi a pesquisa e o instrumento um questionário, concluindo de acordo com os resultados, Pseudo R quadrado do coeficiente de Negelkerke de 0,315, o que equivale a 31,5% da variabilidade e significância $\alpha=0,00$ e $0,016 < 0,005$ no nível secundário, em que a reflexão do professor e a inovação pedagógica influenciam respectivamente o desempenho do professor e 30,1% da variabilidade não é significativa com a variável inovação pedagógica, pois sua significância no nível baixo é $\alpha = 0,421 > 0,05$ e no nível médio com $\alpha = 0,073 > 0,05$. Confirmando que a reflexão e a inovação não influenciam o planejamento da aprendizagem de acordo com os alunos da formação pedagógica profissional na província de Santa, 2023.

Palavras-chave: Reflexão docente, inovação pedagógica, atuação docente.