



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Transversalidad curricular y su influencia en el plan de estudio
de una Universidad, Piura 2023.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Juarez Liviapoma, Jean Franco (orcid.org/0009-0006-2562-0654)

ASESORES:

Dra. León More, Esperanza Ida (orcid.org/0000-0002-0978-9488)

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (orcid.org/0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y Desarrollo Curricular

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres: Wilmer Juárez y Fany Liviapoma, gracias por su amor; a mis hermanas: Vanessa y Tatiana, gracias por el apoyo incondicional, los amo.

A quienes me hicieron pisar tierra y ser mejor persona: a Franco L., a Jazmín, a Omar, a Gallardo, a Rubén, a Samir, a Wilson, y a aquellos que de alguna manera contribuyen en la construcción de mi materia gris.

Franco.

Agradecimiento

Agradezco al Altísimo, a los taitas superiores, por la vida y permitir mi superación personal y profesional, gracias totales.

A mis maestros y maestras de maestría por los conocimientos brindados, en especial a la Dra. Esperanza León More por su método y enseñanza, gracias por permitirme elevar mi nivel académico, profesional y personal.

El autor.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, LEON MORE ESPERANZA IDA, MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "TRANSVERSALIDAD CURRICULAR Y SU INFLUENCIA EN EL PLAN DE ESTUDIO DE UNA UNIVERSIDAD, PIURA 2023.", cuyo autor es JUAREZ LIVIAPOMA JEAN FRANCO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEON MORE ESPERANZA IDA, MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER DNI: 02616840 ORCID: 0000-0002-0978-9488	Firmado electrónicamente por: ELEONM el 26-07- 2023 13:05:31
LEON MORE ESPERANZA IDA, MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER DNI: 19188655 ORCID: 0000-0002-7848-7002	Firmado electrónicamente por: MENDIVEZ el 26-07- 2023 15:30:05

Código documento Trilce: TRI - 0621226

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, JUAREZ LIVIAPOMA JEAN FRANCO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "TRANSVERSALIDAD CURRICULAR Y SU INFLUENCIA EN EL PLAN DE ESTUDIO DE UNA UNIVERSIDAD, PIURA 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JUAREZ LIVIAPOMA JEAN FRANCO DNI: 73187957 ORCID: 0009-0006-2562-0654	Firmado electrónicamente por: JJUAREZLI el 27-07- 2023 18:08:19

Código documento Trilce: INV - 1318181

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	II
Agradecimiento.....	III
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES	IV
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. REFERENCIAS	45
ANEXOS	48
ANEXO 1. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	48
ANEXO 2. EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Dimensión Estrategia de la Transversalidad Curricular	21
Tabla 2	Dimensión Línea de Trabajo de Transversalidad Curricular	22
Tabla 3	Dimensión Proceso de la Transversalidad Curricular	23
Tabla 4	Diagnóstico de necesidades del Plan de Estudio	25
Tabla 5	Formulación de objetivos del Plan de estudios	27
Tabla 6	Selección de contenido del Plan de estudios	28
Tabla 7	Organización del contenido del Plan de Estudio	30
Tabla 8	Selección de actividades de aprendizaje del Pan de Estudios	32
Tabla 9	Población de estudio	100
Tabla 10	Prueba de confiabilidad de V Aiken	100

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Dimensión Estrategia de la Transversalidad Curricular.....	104
Figura 2	Dimensión Línea de Trabajo de la Transversalidad Curricular	104
Figura 3	Dimensión Proceso de la Transversalidad Curricular.....	105
Figura 4	Diagnóstico de necesidades del plan de estudios.....	105
Figura 5	Formulación de objetivos del Plan de estudio	106
Figura 6	Selección de contenido del Plan de Estudio.....	106
Figura 7	Organización del contenido del Plan de estudios.....	107
Figura 8	Selección de actividades de aprendizaje del Plan de estudio	107

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la transversalidad curricular en el plan de estudio de una Universidad, Piura 2023. Se consideró un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental y alcance correlacional causal. Se abordó a una población constituida por 68 profesores cuya muestra estuvo conformada por treinta y tres (33) adscritos entre los departamentos académicos de Educación y el de Ciencias Sociales. Se trabajó con un muestreo no probabilístico – por conveniencia, donde se les aplicó dos cuestionarios, uno para cada variable, los cuales fueron validados y presentaron consistencia interna. Asimismo, el instrumento aplicado fue un cuestionario con escalas valorativas de tipo Likert. En base a los resultados obtenidos se halló que en la transversalidad curricular un 73% de los docentes están de acuerdo con que las modificaciones en el plan de estudios son oportunas hacerlas cuando la innovación es pertinente y útil; además, el 70% se encuentra de acuerdo con que los planes de estudio vigentes desarrollen la estrategia metodológica desde una práctica personalizada. Se concluyó que la transversalidad curricular no influye de manera significativa y positiva con el plan de estudio, esto fue determinado gracias a la prueba de Chi Cuadrado con un valor de significancia de $0,211 > 0,05$.

Palabras clave: transversalidad curricular, plan de estudio, departamento académico.

ABSTRACT

The objective of this research study was to determine the influence of curricular transversality in the study plan of a University, Piura 2023. A quantitative approach was considered, of basic type, with a non-experimental design and reach causal correlational. A population made up of 68 professors was approached whose sample consisted of thirty-three (33) assigned between the academic departments of Education and that of Social Sciences. We worked with a non-probabilistic sampling - for convenience, where two questionnaires were applied, one for each variable, which were validated and presented internal consistency. Likewise, the applied instrument was a questionnaire with Likert-type rating scales. Based on the results obtained, it was found that in the curricular transversality 73% of the teachers agree that the modifications in the study plan are opportune to make them when the innovation is pertinent and useful; In addition, 70% agree that the current study plans develop the methodological strategy from a personalized practice. It was concluded that the curricular transversality does not influence significantly and positively with the study plan, this was determined thanks to the Chi Square test with a significance value of $0.211 > 0.05$.

Keywords: curricular mainstreaming, study plan, academic department.

I. INTRODUCCIÓN

Las perspectivas de cambios por una educación de calidad, es de reconocimiento mundial; todo ello responde a las transformaciones globales suscitadas por los cambios radicales de orden sociopolítico, cultural y económico del siglo XXI, que indudablemente han influenciado en las tendencias paradigmáticas de la educación superior. Las referidas tendencias, son recogidas por la universidad, por ser según Rossi (2011) una organización de jerarquía superior, que ofrece a las sociedades una alternativa significativa a la educación tradicional, al tiempo que aborda sus principales problemas y necesidades mediante el desarrollo de conceptos científicos, tecnológicos y culturales.

Los desafíos que la educación superior que América Latina enfrenta, y particularmente el Perú, nunca son excepcionales, especialmente cuando se trata de ajustar modelos educativos, en los que se involucran transformaciones cuantitativas y cualitativas. Ante este proceso de adaptación, dice Borjas (2020) los gobiernos nacionales siguiendo de cerca las tendencias internacionales y, con base en las mejoras continuas de la calidad educativa, han intensificado los esfuerzos para implementar ajustes estructurales en sus universidades siendo estas públicas o privadas.

En el Perú, siguiendo las directrices de los organismos rectores de la educación nacional, se prevé al currículo nacional como el marco de la política educativa, en el que se consignan los saberes que se esperan sean alcanzados por los estudiantes mientras dure su formación (MINEDU, 2020); así también, es el que determina el perfil de egreso deseado, los niveles a alcanzar por nivel, ciclo, modalidad y la progresión del proceso de la educación de principio a fin.

La formación estudiantil universitaria, responde a la comprensión de los significados de plan curricular y de la importancia de mecanizar la estrategia de la transversalidad como su eje orientador en la práctica educativa; los actores educativos: estudiantes y profesores, deben tener claros estos conceptos para encontrar paso a una formación integral, no habrán resultados a si se propenda según Duque (2019) a una formación integral del estudiante a través del diseño de

planes de estudio, con cursos o temáticas curriculares alternativas a los disciplinar (que es lo que se denomina transversalidad), que sean flexibles (en relación a ser adaptable) e interdisciplinarios. Asimismo, en el contexto local, la más antigua de las universidades públicas de Piura no ha estado exenta del proceso de transformación en la búsqueda de la calidad educativa. Para ello, fue necesario implementar sus documentos rectores desde el 2014, cumpliendo con la Ley 30220; estas normativas fueron implementadas por profesores asignados por ley en función de su idoneidad y reputación académico-científico. Por lo anterior, la contextualización, revisión y actualización de las mallas curriculares o planes de estudio le corresponde internamente al profesorado de las Facultades.

De los planteamientos anteriores, surge lo problemático; pues resultaría paradójico y contraproducente, que ante la recurrencia conceptual de planes de estudio o curriculares y transversalidad curricular en proyectos educativos de la universidad, desde su estatuto y reglamento general, o desde sus componentes organizacionales como su misión, visión y objetivos; como en las normativas de la educación superior universitaria. Sus profesores, tengan un reconocimiento difuso y desarticulado, por lo que no logran explicar cómo se proponen, establecen, permean o logran, o cómo quedan vinculados e influenciados entre sí los referidos conceptos en el proceso educativo del ámbito universitario.

Por lo tanto, en relación a esta realidad problemática, nos hacemos la siguiente pregunta: ¿De qué manera la transversalidad curricular influye en el plan de estudio de una universidad, Piura 2023?

En cuanto a la justificación, tiene relevancia teórica por el tratamiento y revisión bibliográfica de los modelos de currículo o planes de estudio y las teorías que le dan diferentes significados a la transversalidad curricular. Esta revisión documental resalta la contribución de ciertos autores, cuyos constructos cognitivos siguen siendo aceptados académicamente y que proporcionan respaldo científico a las variables seleccionadas en investigación; además fortalece los conocimientos del investigador, estudiantes, docentes y público del ámbito académico y no académico; aportando al desarrollo de nuevas visiones de los paradigmas educativos en un ámbito universitario local piurano. Asimismo, este estudio, en su aplicación práctica, tendrá una trascendencia para la Universidad, debido a que el

conocer la situación del reconocimiento cognitivo de las variables en investigación, permitirá considerar nuevas propuestas pedagógicas y didácticas, para cuando corresponda actualizar sus planes de estudio. Por otro lado, el valor práctico de esta investigación, radica en ser una alternativa que contribuirá al desarrollo, adecuación, contextualización y perfeccionamiento de los planes de estudio influenciados por la didáctica de la transversalidad curricular, en la que es relevante la participación de profesores universitarios a través de los organismos universitarios competentes que tienen por función revisarlos y actualizarlos.

Así mismo, su relevancia metodológica surge del hecho de que se obtienen comprensiones conceptuales y críticas de las variables seleccionadas, las cuales son fundamentales para la práctica docente universitaria; sin embargo, esto está dirigido en principio a docentes que puedan transferir adecuadamente su experiencia a los futuros educadores. La validación de los instrumentos de recolección de datos estuvo a cargo de jueces con experiencia académica. Se utilizaron dos cuestionarios, y este proceso permitió al investigador identificar el reconocimiento conceptual por parte de la población en estudio y la influencia de las variables entre sí. Los resultados se pueden utilizar en otros estudios que tengan aprobadas las variables examinadas.

Finalmente, el objetivo general de este estudio es determinar la influencia de la transversalidad curricular en plan de estudio de una universidad, Piura 2023. Siendo sus objetivos específicos: Caracterizar la transversalidad curricular en la propuesta de una universidad de Piura, 2023; Caracterizar el Plan curricular en la propuesta de una universidad de Piura, 2023; Determinar la influencia de la dimensión estrategia de la transversalidad curricular en el plan de estudios de una universidad, Piura 2023; Determinar la influencia de la dimensión línea de trabajo de la transversalidad curricular en el plan de estudios de una universidad, Piura 2023; Determinar la influencia de la dimensión procesos de la transversalidad curricular en el plan de estudios de una universidad, Piura 2023.

Así mismo se planteó como Hipótesis alterna; H1: La transversalidad curricular influye significativamente en el plan de estudio de una universidad, Piura 2023. Y como Hipótesis nula, H^o: La transversalidad curricular no influye significativamente en el Plan de estudio de una universidad, Piura 2023

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios anteriores a esta investigación fueron analizados considerando el contexto internacional y nacional. En cuanto a la variable “Transversalidad Curricular”.

Apon (2022) presenta el concepto de crear un vínculo entre el estilo de enseñanza contenido en el plan de estudios y el perfil de egreso estudiantil de la Facultad de Ingeniería Pesquera de una universidad; utilizando un método de investigación básica y un diseño no experimental-correlacional, resultando una relación significativa de las variables y en donde además se mantienen conductas y conocimientos que le permitirán desenvolverse eficazmente en cualquier contexto laboral de su ramo profesional. En términos generales, esta investigación muestra cuán importante es que el plan de estudio y el desarrollo formativo del estudiante estén conectados.

La investigación de Intriago (2020) presenta como objetivo mejorar la calidad de los servicios educativos en un universidad ecuatoriana brindando un completo plan de mejoramiento académico. Este estudio se utilizaron métodos aplicativos, descriptivos e interpretativos, así como métodos mixtos y no experimentales. Hasta la evaluación del Plan Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA), se realizó la correspondiente prueba de aplicabilidad de los procesos de planificación, sugiriendo finalmente que el desarrollo de este último mejorará la calidad de servicio en educación (CSE). Además, concluye con el fortalecimiento de la idea de que los maestros deben tener una preparación, capacitación actualizada y experiencia laboral-profesional.

Duque (2019) plantea el objetivo de establecer una base de principios de enseñanza transversales, para que los estudiantes de educación superior tengan una formación integral con saberes académicos y axiológicos interrelacionados. Propone que la transversalidad se aborde como un principio didáctico, exponiendo suposiciones que apuntan a que la formación integral de los estudiantes se puede lograr si se considera como algo transversal dentro del currículo o dentro del aula.

Por otro lado, se tiene en cuenta que la transversalidad dentro del currículo ya ha sido explorada, esto exige la articulación de muchas racionalidades, lo que conduce a una concepción del currículo como un proceso transversal. El objetivo del estudio fue explorar los documentos a través de sus significados para comprender e interpretar los hechos analizados. Para lograrlo, se recogieron de una universidad pública antioqueña, la opinión de 396 estudiantes y de 246 profesores universitarios. Una vez sistematizada la información en la aplicación Atlas ti y pasada por un proceso de análisis, comparación y comprensión, se pudo interpretar que los significados que se otorgan a los conceptos estudiados por profesores y estudiantes, señalan la necesidad de la promoción del desarrollo holístico de los estudiantes universitarios.

Se concluye que para que no se ofrezca solo un conjunto de conocimientos, es necesario avanzar hacia una situación donde cada materia, curso o plan de estudios de cada programa académico busque conectar las diferentes racionalidades de las personas para resolver problemas o necesidades sociales que generan el proceso de aprendizaje; todo esto se basa en la principal demanda presentada en las evaluaciones de los estudiantes, que fue que las aulas no resultaban espacios de comunicación y dialogo, donde pudieran sentir, pensar, imaginar, hablar, decidir y, lo más importante, crear.

Así también, Paredes et. al (2018) en el primer capítulo de la recopilación de investigación, enfatiza la importancia del paradigma de la integralidad en la configuración de un currículo universitario; que será efectivo cuando el enfoque por competencias sea trasversal. Para esto, el estudio se centra en analizar cómo han cambiado los conceptos de programas y cursos educativos, lo que lleva a requerir un concepto teórico curricular basado en el desarrollo de competencias humanistas integrales en los currículos de los sistemas educativos universitarios.

Cuando la técnica basada en competencias sea transversal, las fichas curriculares mencionadas serán efectivas; para alcanzar este objetivo, el estudio se especializa en estudiar cómo se intercambian las expectativas para crear un paradigma humanístico esencial basado en la mejora de las competencias dentro de la configuración de los currículos universitarios. El tipo de observación pasó a ser descriptivo con disposición documental; la constatación pasó a ser que la

integralidad, el método basado principalmente en competencias y la teoría curricular permiten ir más allá del concepto de profesionalismo.

Además, se refiere que el estudio se basa totalmente en el desarrollo de talentos fundamentales que valoran lo humano y experto del carácter, además de mostrar un grado educativo excesivo, una perfecta estabilidad entre ejercicio y concepto, conjuntamente con un nivel seguro de reflexión, análisis crucial e interpretación de la información. Considerando los puntos anteriores, se afirma que la transversalidad pertenece a la perspectiva transdisciplinar debido a la interconectividad que lo caracteriza, que promueve la construcción de conocimiento compartido desde enfoques que van desde la complejidad e integralidad.

De manera similar, se presentan las siguientes investigaciones nacionales:

En su estudio, Valverde (2018) analizó la relación entre las variables de transversalidad axiológica del currículo y las variables ecoactitudes. El estudio no experimental utilizó un diseño descriptivo correlacional y utilizó una muestra de 79 estudiantes de ingeniería civil, ambiental, industrial y mecánica electrónica de la universidad en investigación. Como resultado, él se centró en el análisis de la inserción y desarrollo de temas transversales para educar a los estudiantes universitarios y así relacionarlos con actitudes ambientales; sosteniendo que el propósito de desarrollar las competencias en diversas materias es que los estudiantes logren una comprensión del juicio crítico con énfasis en el respeto a las personas y todos los derechos humanos.

De hecho, su investigación se basa en varios estudios, cuyo objetivo principal es determinar en qué medida los estudiantes tienen habilidades transversales. Así mismo, se revela que existen correlaciones significativas entre las habilidades transversales y la elección de competencias formativas entre los estudiantes universitarios. En conclusión, se enfatiza la importancia de que los estudiantes universitarios desarrollen contenidos transversales articulados a los de plan de estudios de las diversas asignaturas como parte de su educación basada en valores, porque proporciona una base sólida para su formación pre-profesional.

Finalmente, el análisis de los antecedentes anteriores, resultan un aporte valioso y pertinente que le permitirá comparar resultados oportunamente.

En cuanto a la fundamentación teórica de la primera variable “Transversalidad Curricular”, corresponde afirmar que, según el diccionario, el término “transversal” significa “cruzar de un lado a otro”. Por otra parte, Monclus (1999) citado en Moreno (2004), se refiere a la transversalidad en relación a dos conceptualizaciones: “cruzar” y “enhebrar”. En primer lugar, se refiere a “cruzar” como la formación de líneas que cruzan todas las disciplinas. En cuanto, al segundo concepto, lo considera como elemento vertebral del aprendizaje, que une varias y diferentes materias a su alrededor debido a su naturaleza globalizadora, lo que le permite enhebrar o entrelazar una variedad de contenidos curriculares.

Existe un tercer concepto introducido por el autor referido, los llamados espacios transversales, que son sólo un término intermedio entre los conceptos anteriores. Existe una organización vertical y disciplinar entre ambos conceptos, pero “permeada” en gran escala por la transversalidad, donde se realizan momentos de aprendizaje interdisciplinario que desarrollen contenidos específicos, que se incluirán como unidades didácticas dentro un plan de estudios específico.

Sin embargo, para el desarrollo del ámbito curricular, Velásquez (2009) sostiene que es el profesor quien es responsable de convertir la transversalidad en una posibilidad, concibiéndola como método didáctico de enseñanza que “contrasta la definición del saber tecnológico como construcción social y del saber cómo dispositivo de integración de la realidad relacionada con la práctica social en la que se genera” (Fernández, 2003), sugiriendo que esta es una forma de lograr una educación más conectada y una vida más significativa. Siendo congruente con la búsqueda de la calidad educativa, consolidando perfiles de egreso competitivos.

Para la profundización de transversalidad curricular, Bravo (2006) desarrolla un marco de significados que la conceptualiza, todo ello le permitió proponer principios orientadores que permiten la pertinencia conceptual de esta primera variable propuesta, estas tienen incidencia en el desarrollo y contextualización de los planes de estudio o curriculares. Este marco conceptual se agrupa en el siguiente conjunto de significados: estrategia, proceso y línea de trabajo. Es de interés para esta investigación estos marcos conceptuales.

Según Bravo (2006) en el diseño de la estructura curricular, el uso de la Transversalidad Curricular como “estrategia” resulta un aporte metodológico vital, puesto que:

Presenta estrategias para el perfeccionamiento de los ejes integradores; vinculando competencias curriculares y los contenidos o materias disciplinares, posibilitando el conocimiento con la ayuda de procesos pedagógicos didácticos que permitan el entrelazamiento de contenidos, objetivos y procesos. Procura orientar a los estudiantes por el conocimiento del método de revisiones significativas, enseña metodológicamente la correlación entre los diferentes aspectos del marco curricular; y permite la gestión creativa sus áreas (Bravo, 2006).

La Transversalidad Curricular como "sistema", según Bravo (2006), se logra a través de la elaboración de planes dirigidos a los alumnos y dentro de la búsqueda de la construcción de información basada en el entorno social, todo ello porque:

Conforma un modelo educativo globalizado y crítico que da respuesta a las necesidades sociales contemporáneas; se caracteriza porque los aditivos curriculares se entrelazan con las materias académicas que facilitan su desarrollo; permitiendo el vínculo de todas las materias incluidas en el currículo, así como de sus contenidos (Bravo, 2006).

También globaliza la enseñanza-aprendizaje porque integra dimensiones, ejes, factores de valor y conocimientos pedagógicos, que a su vez fortalecen su comprensión, para así lograr cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje; promueve un ejercicio integrador de las áreas curriculares y la vinculación entre el contexto académico-científico y sociocultural, que le permite innovar con la ayuda de su redimensionamiento académico (Bravo, 2006).

Puede concebirse entonces como una nueva generación académica que ha cambiado la planeación convencional al diseñar contenidos entrelazados, globalizados e incluidos en los contextos sociales para

satisfacer las necesidades estudiantiles; una forma de colocar los contenidos curriculares y la experiencia previa con los contextos sociales; y la interrelación que establece entre los distintas dimensiones de la enseñanza para ayudar a la formación competitiva y competente de los estudiantes, convirtiéndolo en un ente vivo e importante (Bravo, 2006).

La transversalidad curricular como "línea de trabajo", según Bravo (2006), se incorpora en toda la estructura del currículo, debido al hecho que:

Es la ejecución globalizadora de los contenidos curriculares; que le permite empalmar los ejes integradores coordinadamente con las áreas específicas del currículo. Asimismo, define los temas curriculares provenientes de la necesidad por perfeccionar el método de enseñanza. Por otra parte, es un mecanismo para integrar las realidades sociales, trabajándolas en las materias curriculares. Persiguiendo cosechar un cambio de la sociedad, a través de la transformación de la cultura escolar; y definiendo los temas que surgen de las realidades sociales (Bravo, 2006).

En cuanto a la segunda variable "Plan de estudio", su definición se vincula a la de "Teoría curricular", la cual, según Rodríguez (2021) se define como aquella encargada de dar coherencia a los contenidos del Plan de estudio y evaluar su eficacia; dando como resultado un enfoque pedagógico, teórico-práctico y académico dirigido hacia la premisa de Freiz et. al (2019) que implica "evaluar y darle forma a la temática a tener cuenta en la práctica de enseñanza-aprendizaje".

Bobbit en *The Curriculum* citado por Nahun (2021) señala dos enfoques para conceptualizar el currículo; el primero toma en cuenta una combinación de experiencias directas e indirectas que se relación con el desarrollo de habilidades de los estudiantes; la segunda examina la gama de experiencias docentes directas, que las instituciones utilizan para maximizar dicho desarrollo.

Se puede entender el alcance y la dimensión de la noción de currículo siempre y cuando se tenga una comprensión clara del mismo (Villalaz, 2022),

debido a que esta es un componente crucial para la teoría curricular, tiene sentido que no se pueda abordar sin tener la comprensión necesaria. En base a lo anterior, se puede decir que es un término utilizado para referirse desde que es un plan de estudio hasta la implementación de estrategias didácticas, puesto que es un término polisémico, es decir, con múltiples acepciones, como argumenta Nahum (2021)

Hay modelos de currículo, cada uno de los cuales tiene las cualidades que se enumeran a continuación:

En la década de los años 30, el modelo Tyles proyecta el currículo como un conjunto sistemático y organizado de objetivos, diseñados para ayudar a los estudiantes a obtener conocimientos y comprensión del particular. Este mismo, se desarrolló en los años 50, describiendo al plan de estudio como “todo el conocimiento de los estudiantes, dirigido y planificado por la escuela con el fin de lograr los objetivos educativos (Maheshwari, 2015).

El currículo siguiendo el Modelo Pansza es como una “secuencia organizada de experiencias de aprendizaje y conocimiento que se conectan intencionalmente con el fin de producir aprendizajes” (Pansza, 2020).

Incluso, él sugiere utilizar una organización modular para estructurar el plan de estudios, sosteniendo que docencia, servicio y la investigación deben estar integrados.

Hilda Taba propone un plan curricular en su libro “Curriculo Develoment: Theory and Practice” de 1962, teoría curricular sustentada en base a las demandas y necesidades sociales y culturales. En su análisis de cómo emergen los currículos de los contextos socioculturales, la autora se refiere a la necesidad de tomar en cuenta cada tipo de cultura al desarrollar los currículos, y el entorno para ponerlo en práctica. Considerando dos niveles, el primero se ocupa del desarrollo curricular y de las demandas sociales y las relaciona con la organización educativa; y el segundo donde se describe los pasos a seguir para desarrollar un proyecto curricular, este último, toma en cuenta siete pasos:

“Diagnóstico de necesidades” esto ayuda a identificar formas de diseñar currículos para poblaciones específicas; “Formulación de objetivos” que deben ser amplios y describir claramente el valor del contenido y como se lograrán; “Selección de contenido”, donde será necesario mostrar diferencias en sus diversos niveles, la secuencia y la continuidad son importantes para la validez; “Organización del contenido”, que le permite reforzar los cambios en el proceso de aprendizaje; “Selección de actividades de aprendizaje”, que está relacionada con la mejora de conceptos; “Organización de los deportes de dominio”, que está relacionada con el desarrollo de conceptos, que le permite alcanzar ciertos objetivos, elije el modo de evaluación y las características para realizarlo. Los cuatro primeros resaltan y serán incluidos en este estudio (Taba, 1962).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Al desarrollarse el estudio se considera básica, puesto que su objetivo es producir recientes conocimientos para ampliar y profundizar las teorías sociales, citando a Carrasco (2006), él afirma que únicamente es un estudio para profundizar la información sobre las relaciones sociales que se producen en el seno de la comunidad.

El enfoque cuantitativo sostiene Hernández et al. (2014) es aquel que utiliza la recopilación de datos para realizar análisis estadísticos y mediciones numéricas, para su comprobación y validez de la hipótesis. El enfoque del estudio fue cuantitativo, ya que con la recolección de datos permitió contrastar las hipótesis planteadas en el estudio y medir las variables a través del estadístico SPSS.

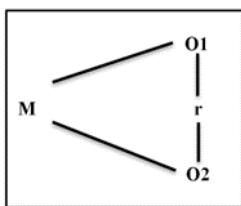
3.1.2. Diseño de investigación

Este estudio utiliza un diseño no experimental y de corte transversal, según Dzul (2010) se utiliza la investigación no experimental para analizar las variables y sus relaciones sin cambiar ninguna parte de la investigación. Del mismo modo, El autor de la investigación a no ser capaz de influir o manipular las variables problematizadas, esta investigación se considera no experimental (Osada, 2021).

Finalmente, en afirmación de Hernández et al. (2006) los estudios correlacionales se distinguen porque presentan la característica de conocer cómo se comporta una variable en relación con otra.

Este estudio es de corte transversal pues en este diseño se recopilan datos e un solo momento específico, en un corto periodo de tiempo. Siendo su propósito según Hernández et. al (2006) describir variables y examinar su impacto o relaciones.

Diseño correlacional



Dónde:

O1: Transversalidad Curricular

O2: Plan de Estudio

r : Relación

M: Muestra: Profesores del Departamento Académico de Educación y Departamento Académico de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la universidad en investigación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Transversalidad curricular

Definición conceptual:

“Proceso y estrategia para la integración de conocimientos relacionados con el currículo en el entorno, que contribuye a la formación: realista, contextualizado, crítico, innovador, flexible, axiológico e interdisciplinario. Se enfoca y concretiza en el diseño, acción y evaluación educativa” (Bravo, 2006).

Definición operacional:

Para evaluar la variable “transversalidad curricular” se utilizó un cuestionario de escala Lickert de 25 ítems, dividido en 3 dimensiones: “estrategia”, “línea de trabajo” y “proceso” (Bravo, 2006).

Indicadores

Este estudio se basó en 23 indicadores (Ver anexo 1)

Escala de medición

Escala de medida ordinal, combinada con la de Lickert (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca)

Variable 2: Plan de estudio

Definición Conceptual:

Pérez (2021) define “plan de estudio” como el instrumento que organiza toda la experiencia de enseñanza-aprendizaje que emprenden los estudiantes durante su formación académica.

El modelo de “plan curricular”, según Hilda Taba, consta siete pasos: “Diagnóstico de necesidades; Formulación de objetivos; Selección de contenido; Organización de contenidos; Selección de actividades de aprendizaje; Organización de las actividades de aprendizaje y Determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras y medios para hacerlo” (Taba, 1962).

Definición operacional:

Para evaluar la variable “Plan de estudio” se utilizó un cuestionario de escala Lickert de 22 ítems, divididos en 5 dimensiones: “Diagnóstico de necesidades”, “formulación de objetivos”, “selección de contenidos”, “organización del contenido”, y “selección de actividades de aprendizaje” (Taba, 1962).

Indicadores:

Este estudio se basó en 11 indicadores (Ver anexo 1)

Escala de medición

Se usará la escala ordinal (totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo, en total desacuerdo).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Valderrama (2015) una “población” es un conjunto finito o infinito de elementos que comparten algunas características. La población debe considerar los factores que la componen, el espacio al que pertenecen y la fase en la que se está realizando la investigación. De tal forma que el estudio tuvo como población estimada a 68 profesores, constituida por cincuenta (50) profesores adscritos al Departamento Académico de Educación y dieciocho (18) profesores adscritos al Departamento Académico de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la universidad pública en estudio.

(Ver **Tabla 9**).

Criterios de inclusión

- Profesores adscritos al Departamento académico de Educación y el Departamento Académico de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la universidad pública en estudio.

Criterios de exclusión

- Profesores que no estén adscritos al Departamento Académico de Educación, o al Departamento Académico de Ciencias Sociales de la universidad pública en estudio.

3.3.2. Muestra

Hernández et al. (2014) define a la “muestra” como un subconjunto de miembros relacionados a un grupo delimitado por características específicas conocido como población, es decir, división representativa. Para el estudio se consideró como muestra a 33 profesores entre los Departamentos Académicos de Educación y el de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la universidad pública en estudio.

3.3.3. Muestreo

Se caracteriza por su desarrollo como un proceso para seleccionar el número de casos con los que se pueden extraer conclusiones aplicables a una población específica (Serna, 2019). En el estudio se adopta un muestreo no probabilístico, dado que la muestra no se extrae utilizando la fórmula de probabilidad, también se denomina muestreo no probabilístico por criterio debido a que los profesores serán elegidos para formar parte de la investigación.

3.3.4. Unidad de análisis

El estudio se realizará en una universidad pública que tiene catorce (14) Facultades según su estatuto universitario vigente desde el 2014, entre ellas se encuentra la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, la que cuenta con cinco (5) escuelas profesionales adscritas; las cuales, según su definición estatutaria se encargan del diseño y actualización curricular. El profesorado que cumple su servicio en las referidas escuelas, están adscritos a departamentos académicos por afinidad disciplinar, como el Departamento de Ciencias de la Comunicación, el Departamento Académico de Educación y el Departamento Académico de Ciencias sociales; de ellos, los dos (2) últimos son los departamentos académicos con los que se llevara a cabo el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En indicación de Valderrama (2015) él sostiene que la recolección de datos es una de las técnicas para conseguir información; y existen diversas maneras o fuentes para conseguirla; existiendo entre sus fuentes primarias, la encuesta que son cuestionarios para medir niveles de conocimiento y escalas de conducta.

Esta investigación utilizó la encuesta en profesores de dos departamentos académicos de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de una Universidad pública de Piura.

Instrumentos

Cohen (2019) manifiesta que los instrumentos de investigación son los medios por los cuales los investigadores abordan problemas y fenómenos, obteniendo información; Hernández et al. (2006) señalaron que los instrumentos de recolección de datos son los “Cuestionarios” basados en preguntas que pueden ser abiertas o cerradas, administrados en variedad de contextos como entrevistas cara a cara, telefónicas o por internet; así mismo la medición puede realizarse por diversos escalamientos como el de tipo Likert, o escalograma de Guttman.

El instrumento utilizado en este estudio fue el Cuestionario, uno por cada variable estudiada; estos en escala de Likert, que según Hernández et al, (2006) es un conjunto de ítems que se construyen y presentan enunciados para calificar la respuesta de los sujetos a múltiples valores.

Validez

La validez del instrumento, según Herrera et al. (2008), es válida si se evalúa objetivamente lo que se pretende medir. Por lo mismo, la validez de los cuestionarios de “Transversalidad Curricular” y el de “Plan de Estudio” se determinó mediante una evaluación realizada por un equipo de expertos a través de una Matriz de evaluación por juicio de expertos (Ver anexo 4)

Cuatro expertos fueron consultados y evaluaron el instrumento del autor a través de una ficha, para determinar su validez, la cual le correspondió con un “ACEPTADO”, autorizando la aplicación de las encuestas por considerarlas aptas.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento ha sido comprobada por la prueba de V de Aiken; las variables “transversalidad curricular” y “plan de estudio” alcanzaron un valor de 0,992. Esto es aceptable ya que los valores cercanos a uno (1) se consideran verdaderamente fiables, consecuentemente todos los datos obtenidos serán precisos (Ver **Tabla 10**)

3.5. Procedimientos

Coordinaciones institucionales:

Para la aplicación de los cuestionarios, se realizó la coordinación con la señora decana de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la universidad pública en estudio, con el fin de solicitarle su permiso o autorización para realizarlo; así mismo se le explicó la pretensión y los beneficios que tendrá la comunidad académica en general. A continuación, se procedió a la presentación formal de la solicitud de autorización a la facultad, obteniendo el documento de aceptación que se buscaba (Ver Anexo 5)

Modo de recolección de información:

Se recolecto con dos cuestionarios oportunamente diseñados para ese fin y aplicados a los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad pública en estudio.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de la información se utilizaron hojas de cálculo de Excel y el software SPSS versión 25, el primer software para realizar las tablas descriptivas y conocer el comportamiento de cada variable, y el segundo software para realizar el análisis inferencial. La primera tarea fue determinar si los datos se encuentran dentro de una curva normal, para ello se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov considerando el tamaño de muestra en el presente estudio; luego de determinar ese nivel de normalidad, se estableció que la prueba de chi-cuadrado permitió analizar la correlación entre variables.

3.7. Aspectos éticos

En este estudio se ha observado un estricto apego al código deontológico universitario de la institución que lo abraza. Asimismo, se ha dado prioridad al respeto de los participantes en cuanto a sus derechos, protección de su dignidad, bienestar y profesionalidad. Los conceptos o definiciones usadas en este estudio, fueron referidos y citados utilizando las normas APA más recientes.

Los cuestionarios para evaluar las variables “transversalidad curricular” y “plan de estudio” se han aplicado a un grupo de profesores de los departamentos Académicos de Educación, y de Ciencias Sociales. Las consideraciones que se tuvieron en cuenta en este estudio incluyeron el respeto por los docentes entrevistados, el derecho a la información y a la confidencialidad y confiabilidad de los datos recopilados.

Sobre los principios de autonomía personal, participación voluntaria y la oportunidad de obtener información sobre el estudio demuestra respeto irrestricto por los profesores. El respeto por los profesores se refleja en un sentido de autonomía personal, participación voluntaria y recopilación oportuna de información de investigación. Esta información se les brinda de manera comprensible, asegurándose de que entiendan lo propuesto y tengan la opción de preguntar, ofreciéndoles la oportunidad de expresar su disposición a participar libremente en el estudio o su negación en hacerlo. Este consentimiento fue otorgado en forma verbal por los docentes encuestados. Los resultados del estudio se utilizaron exclusivamente para propósitos académicos e investigativos (Ver Anexo 6)

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la influencia de la transversalidad curricular en el plan de estudio de una universidad, Piura 2023.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	257,354 ^a	240	,211
Razón de verosimilitud	121,905	240	1,000
Asociación lineal por lineal	4,998	1	,025
N de casos válidos	33		

Interpretación

El nivel de significancia es mayor a 0,05 ($0,211 > 0,05$), por lo que no se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, al nivel de significancia del 5%, concluimos que la transversalidad curricular no influye en el plan de estudios de una universidad, Piura 2023.

Objetivo específico 1. Caracterizar la Transversalidad Curricular en la propuesta de una universidad de Piura, 2023.

Tabla 1
Dimensión Estrategia de la Transversalidad Curricular

		Nunc a	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempr e	Total
Conforma técnicas para el desarrollo y aplicación de ejes integradores.	f	0	1	3	24	5	33
	%	0%	3%	9%	73%	15%	100%
Integra áreas académicas y contenidos disciplinares.	f	0	1	6	19	7	33
	%	0%	3%	18%	58%	21%	100%
Facilita el aprendizaje, al permitir llevar adelante acciones educativas que permiten la integración de contenidos, intereses y procesos.	f	0	1	4	15	13	33
	%	0%	3%	12%	45%	39%	100%
Aporta orientaciones para el proceso de aprendizaje del estudiante a través de vivencias significativas.	f	0	0	5	17	11	33
	%	0%	0%	15%	52%	33%	100%
Orienta metodológicamente la correlación entre diversos aspectos del entramado curricular.	f	0	0	5	20	8	33
	%	0%	0%	15%	61%	24%	100%
Permite la administración creativa de las áreas curriculares.	f	0	1	8	18	6	33
	%	0%	3%	24%	55%	18%	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de instrumentos.

Interpretación.

La **Tabla 1** muestra la reacción de los docentes a la “dimensión estrategia” de la Transversalidad Curricular. Encontramos que el 73% de los profesores utilizan estrategias para mejorar el eje de integración y crear conciencia casi continua; el 39% de los profesores permiten prácticas de enseñanza que permiten la integración de contenidos, intereses y enfoques. El 24% de los profesores permiten el diseño y gestión creativa de las áreas curriculares de vez en cuando; y el 3% de profesores casi nunca integran contenidos académico y disciplinario-profesional.

Tabla 2
Dimensión Línea de Trabajo de Transversalidad Curricular

		Nunc a	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempr e	Total
Se inserta en todas las áreas curriculares	f	0	1	5	19	8	33
	%	0%	3%	15%	58%	24%	100%
Es la puesta en práctica de la globalización de los contenidos curriculares.	f	0	0	3	19	11	33
	%	0%	0%	9%	58%	33%	100%
Permite la integración de los ejes curriculares y se ejecuta de manera coordinada en las diferentes áreas del trabajo curricular.	f	0	0	4	17	12	33
	%	0%	0%	12%	52%	36%	100%
Es herramienta para integrarse a la realidad social.	f	0	0	3	15	15	33
	%	0%	0%	9%	45%	45%	100%
Trabaja contenidos de las asignaturas, su relación en todo el proceso de formación y principalmente al desarrollo de competencias.	f	0	0	5	12	16	33
	%	0%	0%	15%	36%	48%	100%
Se propone obtener un cambio social.	f	0	0	0	16	17	33
	%	0%	0%	0%	48%	52%	100%
Busca la transformación de la cultura escolar.	f	0	0	0	18	15	33
	%	0%	0%	0%	55%	45%	100%
Define temas que emergen de la realidad social.	f	0	0	0	16	17	33
	%	0%	0%	0%	48%	52%	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La **Tabla 2** nos muestra las respuesta de los docentes al aspecto de la dimensión “línea de trabajo” de la Transversalidad Curricular. Podemos ver que el 58% de los docentes casi siempre se ubican en todas las áreas curriculares. El 52% de docentes proponen siempre obtener el cambio social y plantean cuestiones o temas que surgen de las realidades sociales. El 15% de los docentes trabaja de vez en cuando sobre contenidos difíciles, que tiene relevancia para la educación en general, especialmente en relación con el desarrollo de habilidades y mejora de las competencias.

Tabla 3
Dimensión Proceso de la Transversalidad Curricular

		Nunc a	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempr e	Total
Procura una planificación curricular centrada en el estudiante, buscando construir sus conocimientos a partir de su entorno social.	f	0	0	3	16	14	33
	%	0%	0%	9%	48%	42%	100%
Conforma un modelo de educación globalizada y crítica que responde a las exigencias actuales de la sociedad.	f	0	0	0	22	11	33
	%	0%	0%	0%	67%	33%	100%
Entrelaza los componentes curriculares con las áreas académicas para facilitar el aprendizaje.	f	0	0	8	21	4	33
	%	0%	0%	24%	64%	12%	100%
Permite trabajar con todas las áreas integradas, así como la integración de un contenido o tema planteado en las diferentes áreas.	f	0	0	2	22	9	33
	%	0%	0%	6%	67%	27%	100%
Globaliza el proceso de enseñanza aprendizaje porque integra los ejes curriculares, permitiendo establecer una relación entre aspectos valorativos y conocimientos académicos.	f	0	0	3	20	10	33
	%	0%	0%	9%	61%	30%	100%
Permite fortalecer los conocimientos y lograr cambios al relacionar áreas y ejes curriculares.	f	0	0	2	21	10	33
	%	0%	0%	6%	64%	30%	100%
Promueve una práctica integradora de las áreas académicas y la interrelación entre el contexto educativo y sociocultural.	f	0	0	1	21	11	33
	%	0%	0%	3%	64%	33%	100%
Permite la innovación al redimensionar la práctica educativa.	f	0	0	4	14	15	33
	%	0%	0%	12%	42%	45%	100%
Permite el diseño de contenidos, que se entrelazan, globalizan e integran el entorno para satisfacer las necesidades estudiantiles.	f	0	0	0	16	17	33
	%	0%	0%	0%	48%	52%	100%
Técnica que inserta los contenidos curriculares y los contenidos previos con el entorno.	f	0	0	1	16	16	33
	%	0%	0%	3%	48%	48%	100%
Establece una interrelación entre diferentes aspectos de la enseñanza para apoyar la formación integral del estudiante, haciendo de él un ente activo y crítico.	f	0	0	2	15	16	33
	%	0%	0%	6%	45%	48%	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La **Tabla 3** nos muestra la respuesta de los docentes sobre la dimisión “proceso” de la Transversalidad Curricular. Encontró que el 67% de los docentes casi siempre apoya una educación crítica globalizada que responda a las demandas vanguardistas de la sociedad. El 52% de los docentes no permiten en absoluto el entrelazamiento de contenidos, que globalicen e integren entornos sociales para satisfacer los deseos de los estudiantes. Además, el 24% de los docentes de vez en cuando entrelazan competencias del plan de estudio con áreas disciplinares para facilitar su dominio.

.

Objetivo específico 2. Caracterizar el Plan Curricular en la propuesta de una universidad de Piura, 2023.

Tabla 4
Diagnóstico de necesidades del Plan de Estudio

		En total desacue rdo	En desacuer do	Indeci so	De acuer do	Totalme nte de acuerdo	Total
El plan curricular vigente aporta de manera integral al perfil de egreso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.	f	0	2	0	18	13	33
	%	0%	6%	0%	55%	39%	100%
Las modificaciones en el plan de estudio son oportunas hacerlas cuando la innovación curricular es pertinente y útil.	f	0	0	0	23	10	33
	%	0%	0%	0%	70%	30%	100%
La formación académica de los estudiantes será coherente cuando esté acorde a las competencias curriculares y las exigencias del entorno social.	f	0	0	0	17	16	33
	%	0%	0%	0%	52%	48%	100%
El perfil de egreso vigente tiene en cuenta el desarrollo de competencias necesarias para el desarrollo competitivo del profesorado.	f	0	0	1	16	16	33
	%	0%	0%	3%	48%	48%	100%
El perfil de egreso vigente considera la competencia para resolver problemas relacionados a la práctica docente, donde debe tener un papel de liderazgo.	f	0	0	1	15	17	33
	%	0%	0%	3%	45%	52%	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La **Tabla 4** nos muestra la respuesta de los docentes sobre el “diagnóstico de necesidades” del Plan de Estudios. Se encuentra que el 70% de los docentes está de acuerdo con que las modificaciones en el plan de estudios tienen sentido si la innovación curricular es pertinente, relevante y útil. Adicionalmente, el 48% de los docentes está totalmente de acuerdo en que la formación de los estudiantes es coherente cuando está alineada con las competencias curriculares y las necesidades del entorno social, y que los perfiles de egreso actuales tomen en cuenta el desarrollo de competencias necesarias para formar un “profesorado” con

docentes competitivos. Por otro lado, el 6% de los docentes no está de acuerdo en que el plan de estudios vigente haga un aporte esencial al perfil de egreso de los estudiantes de la Facultad de ciencias sociales y educación, y el 3% de los docentes está indeciso sobre si se practican competencias necesarias para el desarrollo competitivo del profesorado dentro del perfil de egreso.

Tabla 5
Formulación de objetivos del Plan de estudios

		En total desacuer do	En desacuer do	Indecis o	De acuerd o	Totalment e de acuerdo	Total
Se debe replantear los objetivos del currículo de la Facultad buscando un equilibrio de los contenidos curriculares y los conocimientos surgidos de la realidad social del entorno.	f	0	0	0	21	12	33
	%	0%	0%	0%	64%	36%	100%
Los objetivos propuestos en el plan de estudios vigente, garantizan la diversidad de contenidos curriculares.	f	0	1	3	19	10	33
	%	0%	3%	9%	58%	30%	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La **Tabla 5** nos muestra las respuestas de los docentes sobre la “formulación de objetivos” del plan de estudios. Encontramos que el 64% de los docentes está de acuerdo en que se deben revisar los objetivos del plan de estudio de la facultad para equilibrar el contenido curricular con el conocimiento que surge de las realidades sociales del entorno y el 36% de los docentes está totalmente de acuerdo. Además, el 9% está indeciso sobre si los objetivos propuestos en el plan de estudios vigente garantizaran la diversidad en los contenidos curriculares y el 3% no está de acuerdo.

Tabla 6
Selección de contenido del Plan de estudios

		En total desacuer do	En desacuer do	Indecis o	De acuer do	Totalment e de acuerdo	Total
Es necesario incluir la didáctica de la transversalidad en la construcción de los contenidos curriculares.	f	0	0	0	20	13	33
	%	0%	0%	0%	61%	39%	100%
Los contenidos curriculares no son abordados transversalmente y a profundidad en el dictado de las materias curriculares.	f	0	0	0	19	14	33
	%	0%	0%	0%	58%	42%	100%
Los contenidos curriculares deben considerar conocimientos axiológicos y deontológicos, dentro de los cuales reflejen estrategias para afrontar los problemas de orden social en la región.	f	0	0	0	21	12	33
	%	0%	0%	0%	64%	36%	100%
Los contenidos curriculares deben considerar conocimientos didácticos para el desempeño del profesorado, dentro de las cuales se propendan estrategias para conducir a un aprendizaje positivo e integral	f	0	0	0	20	13	33
	%	0%	0%	0%	61%	39%	100%
Los planes de estudios vigentes contemplan de manera suficiente sus contenidos transversalizados en búsqueda de una formación integral.	f	0	1	1	18	13	33
	%	0%	3%	3%	55%	39%	100%
Los planes de estudios vigentes dan prioridad a temas axiológicos, deontológicos transversalizados para afrontar la realidad social en general.	f	0	2	1	17	13	33
	%	0%	6%	3%	52%	39%	100%
Los planes de estudio vigentes dan prioridad a temas de profesionalización del profesorado con conocimientos didácticos y estratégicos desde la transversalidad.	f	0	1	3	17	12	33
	%	0%	3%	9%	52%	36%	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La **Tabla 6** nos muestra la respuesta de los docentes sobre la “Selección de contenido” del plan de estudios. Encontramos que el 64% de los docentes está de acuerdo en que el contenido curricular debe tener en cuenta conocimientos axiológicos y deontológicos reflejados en estrategias para abordar cuestiones de

orden social. Además, el 42% de los docentes está totalmente de acuerdo en que el contenido del plan de estudios no es transversal y no se detalla en las disciplinas o materias del plan de estudio. Por otro lado, el 9% de los docentes está indeciso si el plan de estudios vigente prioriza temas de profesionalización o especialización del profesorado con conocimientos pedagógicos y estratégicos desde la transversalidad, y el 6% de los docentes está en desacuerdo con que el plan de estudio vigente priorice temas axiológicos y deontológicos transversalizados, que servirían para afrontar la realidad social en general.

Tabla 7
Organización del contenido del Plan de Estudio

		En total desacuer do	En desacuer do	Indecis o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo	Total
Los planes de estudios vigentes tienen contenidos donde tienen en cuenta el papel preponderante del profesorado en su interrelación didáctica.	f	0	1	1	21	10	33
	%	0%	3%	3%	64%	30%	100%
Los planes de estudios vigentes tienen contenidos que responden a la demanda sentida de un profesorado humanista, didáctico y estrategia para la formación profesional de un futuro profesorado.	f	0	1	1	23	8	33
	%	0%	3%	3%	70%	24%	100%
Los planes de estudios vigentes deben tener contenidos que promuevan cambios de actitud en los nuevos profesionales de la educación.	f	0	0	1	20	12	33
	%	0%	0%	3%	61%	36%	100%
En los planes de estudio vigentes se considera en las áreas curriculares conceptos básicos sobre planes de estudio, currículo y transversalidad curricular.	f	0	0	1	22	10	33
	%	0%	0%	3%	67%	30%	100%
Los estudiantes deben estar conscientes de su formación para el profesorado, independientemente de su especialidad, por tanto, su formación desde el nivel inicial debe orientarse a desarrollar conceptos básicos, y desarrollar contenidos transversalizados	f	0	0	0	23	10	33
	%	0%	0%	0%	70%	30%	100%
Los estudiantes para desarrollar los contenidos transversalizados, deben practicar cursos específicos que orienten la interrelación de conocimientos y conceptos de desde los tipos de conocimientos existentes.	f	0	0	0	18	15	33
	%	0%	0%	0%	55%	45%	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La **Tabla 7** muestra las respuestas de los docentes sobre la “organización de contenido” del plan de estudios. Encontramos que el 70% de docentes está de acuerdo en que el plan de estudios vigente incluya contenidos que atiendan a la demanda sentida de un profesorado humanista, didáctico y estratega para la futura formación docente. El 45% de los docentes está totalmente de acuerdo en que para desarrollar contenidos transversalizados, requiere que los estudiantes realicen cursos específicos que orienten las interrelaciones de conocimientos y conceptos de los tipos de conocimiento que existen. El 3% de los docentes está en desacuerdo con que el plan de estudios vigente incluya contenidos que reconozcan el importante papel de los docentes en los contextos educativos, mientras que otro 3% está indeciso.

Tabla 8
Selección de actividades de aprendizaje del Pan de Estudios

		En total desacuerdo	En desacuerdo	Indeci so	De acuer do	Totalmen te de acuerdo	Total
Los planes de estudio deben ser incididos por la estrategia metodológica y didáctica de la transversalidad curricular, para su eficacia y eficiencia	f	0	0	0	19	14	33
Los planes de estudios vigentes desarrollan la estrategia metodológica y didáctica de la transversalidad para que el futuro profesor, practique los contenidos curriculares desde una práctica personalizada.	%	0%	0%	0%	58%	42%	100%
Los planes de estudio deben ser incididos por la estrategia metodológica y didáctica de la transversalidad curricular, para su eficacia y eficiencia	f	0	0	1	23	9	33
Los planes de estudios vigentes desarrollan la estrategia metodológica y didáctica de la transversalidad para que el futuro profesor, practique los contenidos curriculares desde una práctica personalizada.	%	0%	0%	3%	70%	27%	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La **Tabla 8** nos muestra la respuesta de los docentes sobre la “selección de actividades de aprendizaje” del plan de estudios. Encontramos que el 70% está de acuerdo, el 27% totalmente de acuerdo y el 3% indeciso en que el plan de estudios vigente está desarrollando estrategias metodológicas y didácticas de la transversalidad curricular para que los futuros docentes practiquen los contenidos curriculares a través de la practica personalizada. En lo que respecta a los planes de estudios, estos deben estar influenciados por la estrategia metodológica y didáctica de la transversalidad curricular. El 58% de los docentes está de acuerdo y el 42% totalmente de acuerdo en su eficacia y eficiencia.

Objetivo específico 3. Determinar la influencia de la dimensión estrategia de la Transversalidad Curricular en el Plan de Estudios de una universidad, Piura 2023.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	173,754 ^a	135	,014
Razón de verosimilitud	93,535	135	,997
Asociación lineal por lineal	,598	1	,439
N de casos válidos	33		

Interpretación

Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,014 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, concluimos que los aspectos estratégicos de la transversalidad curricular tienen un impacto significativo en el plan de estudios de una universidad, Piura 2023; a un nivel de significancia del 5%.

Objetivo específico 4. Determinar la influencia de la dimensión línea de trabajo de la Transversalidad Curricular en el Plan de Estudios de una universidad, Piura 2023.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	182,096 ^a	135	,004
Razón de verosimilitud	91,809	135	,998
Asociación lineal por lineal	2,576	1	,108
N de casos válidos	33		

Interpretación

Como el nivel de significancia es menor que el 0,05 ($0,004 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, a un nivel de significancia del 5%, concluimos que la dimensión línea de trabajo de la transversalidad curricular influye significativamente en el plan de estudios de una universidad, Piura 2023.

).

Objetivo específico 5. Determinar la influencia de la dimensión procesos de la Transversalidad Curricular en el Plan de Estudios de una universidad, Piura 2023.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	220,943 ^a	165	,002
Razón de verosimilitud	93,880	165	1,000
Asociación lineal por lineal	8,140	1	,004
N de casos válidos	33		

Interpretación

Como el nivel de significancia es menor que el 0,05 ($0,002 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, a un nivel de significancia del 5%, concluimos que la dimensión procesos de la transversalidad curricular influye significativamente en el plan de estudios de una universidad, Piura 2023.

V. DISCUSIÓN

El estudio se titula “Transversalidad Curricular y su influencia en el Plan de Estudio de una universidad, Piura 2023”. En ese sentido, según Velásquez (2009) quien profundiza, que los profesores tienen la responsabilidad de convertir la transversalidad en una posibilidad, de decidir que se puede mejorar al hacerlo y como las estrategias didácticas pueden ser un medio para garantizar el interés de los estudiantes por las tecnologías de enseñanza-aprendizaje, puesto que el cumplimiento de estos planteamientos requiere no solo estrategias complejas o simples, sino también de motivaciones, deseos (Fernández, 2003), esto impulsa la necesidad de aprender, formarse como profesionales plenos, y ser capaces de aportar soluciones a la sociedad para el bien común.

De acuerdo al objetivo general, que fue “determinar la influencia de la transversalidad curricular en el plan de estudio de una universidad, Piura 2023”, esto se basa a lo propuesto por Pansza (2020) en su modelo curricular, en el que enfatiza que es como una secuencia organizada de experiencias de aprendizajes y conocimientos que se vinculan intencionalmente con el fin de producir aprendizajes.

Entre los principales resultados asociados a este propósito, las pruebas de Chi-cuadrado mostraron que ambas variables no estaban relacionadas de forma sustancial, ya que su tasa de significación (Sig.) era superior a 0,05 ($0,211 > 0,05$). Por lo tanto, la hipótesis nula ya no fue rechazada. Concluyendo con un 5% del grado de significación, la Transversalidad Curricular no afecta los planes de estudio de una universidad, Piura 2023.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Paredes et. al (2018) que concluye que la transversalidad curricular por su característica de interconectividad, pertenece a la perspectiva transdisciplinar, que incentiva y facilita la construcción de conocimientos compartidos en términos de complejidad e integralidad.

El primer objetivo específico planteado en este estudio fue caracterizar la Transversalidad curricular en la propuesta de una universidad de Piura, 2023, Bravo (2006) señala que profundizar la transversalidad curricular, requiere el desarrollo de un marco semántico o de significados que permita proponer principios orientadores en el desarrollo y contextualización de los aprendizajes en los planes

de estudio agrupados en un marco conceptual como “estrategia”, “proceso” y “línea de trabajo”.

Entre los principales resultados relacionados a este objetivo, se obtuvo a través de la “estrategia” de la transversalidad curricular, que indica que, en la mayoría de los casos, el 73% de los profesores utilizan técnicas para desarrollar y aplicar la integración de los ejes curriculares. El 39% de los profesores permiten acciones educativas que consideren contenido, intereses y procesos. El 24% de los profesores pueden facilitar la gestión creativa del currículo y el 3% de profesores rara vez fallan en integrar contenido académico y disciplinario. De igual forma, el 58% de los profesores casi siempre están involucrados en todas las áreas del currículo. El 52% de los profesores siempre se propone marcar un cambio social y definir problemas derivados de las realidades sociales. El 15% de los profesores a veces se interesan trabajar en el contenido de las disciplinas curriculares, sus relaciones durante el proceso de capacitación formativa y especialmente poner en práctica competencias curriculares válidas.

Finalmente, en el proceso de la transversalidad curricular nos muestra que, en la mayoría de los casos, la mayoría de los profesores, han desarrollado un modelo educativo globalizado y crítico que responde a las demandas de la sociedad contemporánea. El 52% de los profesores consideran que nunca se permite que el diseño de contenido este entrelazado y globalizado para que satisfaga las necesidades estudiantiles. El 24% de los profesores pueden cruzar o combinar áreas de aprendizaje y elementos del plan de estudios para promover y/o mejorar el aprendizaje.

Estos resultados son coincidentes con el hallazgo de Valverde (2018) de que existe una correlación significativa entre las habilidades transversales y la elección de competencias formativas entre los estudiantes universitarios. Ambos estudios, por tanto, subrayan la importancia de poder desarrollar contenidos transversales en relación al plan de estudios de cada asignatura, que formen parte de la formación académico-científico, socio-personal de los universitarios, apegados a los valores como base de su formación ética profesional. Estas coincidencias se pueden ver en el estudio de Intriago (2020) el cual nos muestra que los profesores necesitan preparación, capacitación actualizada y experiencia laboral profesional. Cada

profesor confirma la importancia del aprendizaje continuo, para el desarrollo de excelentes habilidades personales, profesionales y científicas de los estudiantes, ya que los métodos de adquisición de conocimientos están en constante cambio y es necesario aplicar nuevos métodos para formarlos no solo como estudiantes prácticos si no también como estudiantes críticos y analíticos.

Como segundo objetivo específico se buscó caracterizar el Plan Curricular en la propuesta de una universidad de Piura, 2023. Taba (1962) quien sugiere la necesidad de considerar cada tipo de cultura y el entorno en el que se practica a la hora de diseñar los currículos.

Los hallazgos relevantes para este objetivo se obtuvieron a través del “diagnóstico de necesidades” donde se demostró que el 70% de los profesores estuvo de acuerdo en que el cambio en el plan de estudios era apropiado para implementar cuando la innovación curricular es muy relevante y útil. Adicionalmente, el 48% de los profesores son consistentes en educar a los estudiantes para que se planteen la necesidad de desarrollar habilidades necesarias para el perfeccionamiento de su competitividad de acuerdo con el plan de estudios. En cuanto al entorno social, los profesores también están de acuerdo.

Así también, con respecto a la “formulación de objetivos” del Plan de estudios, el 64% de los profesores estuvo de acuerdo en que los objetivos de la Facultad deben revisarse para buscar un equilibrio entre el contenido de los planes de estudio y el conocimiento obtenido de las realidades sociales del entorno, y el 36% de los profesores consideran que están totalmente en orden. Adicionalmente, el 9% no elige los objetivos curriculares del vigente plan de estudios, y avala diferentes contenidos curriculares, mientras que el 3% no está de acuerdo.

Por otro lado, en lo que respecta a la “organización de contenidos” del plan de estudios, el 45% de los profesores está de acuerdo en que, para desarrollar los contenidos transversalizados, los estudiantes necesitan estudiar cursos específicos que guíen la interrelación de su conocimiento y conceptualizaciones desde los tipos de conocimientos existentes. Finalmente, el 58% de los profesores estuvo de acuerdo, y el 42% totalmente de acuerdo, en que la “selección de actividades de aprendizaje” del plan de estudios necesita estar influenciada por las estrategias

metodológicas y didácticas de la transversalidad curricular para asegurar su eficacia y eficiencia. Estos resultados son coincidentes con los hallazgos de Valverde (2018) quien concluyó que es importante que los estudiantes universitarios desarrollen un plan de estudios totalmente transversal y bien definido para diferentes materias como parte de una educación basada en valores, ya que proporciona una base sólida para su formación profesional.

El tercer objetivo específico planteado en la presente investigación fue determinar la influencia de la “dimensión estrategia” de la transversalidad curricular en el plan de estudios de una universidad, Piura 2023. Bravo (2006) da a conocer que el uso de la transversalidad como “estrategia” constituye un importante aporte metodológico, ya que observar sus métodos dentro del plan de estudios universitario es un factor importante para el desarrollo y aplicación de ejes integradores, posibilitando un movimiento didáctico que empalman contenidos, objetivos y estrategias.

Los hallazgos relevantes para este objetivo incluyen que la evaluación de Chi-cuadrado encontró que la medida de la “estrategia” de la Transversalidad era ampliamente relevante dentro de los planes de estudio de una universidad, y que su coste de significación (sig.) era inferior a 0.05 ($0.014 < 0.05$). Por lo tanto, se ha rechazado la hipótesis nula de que no hay efecto significativo entre las variables, y se da a conocer una existencia de relación generalizada y positiva para la formación educativa universitaria.

Estos resultados son coincidentes con los hallazgos de Duque (2019) quien desarrollo un estudio que aborda las mismas variables de interés de la presente, concluyendo que los estudiantes universitarios necesitan tener conocimientos académicos y axiológicos interrelacionados para su formación integral. Propone tratar la transversalidad curricular como un principio didáctico, revelando supuestos que sugieren que la formación integral de los estudiantes universitarios puede lograrse cuando a la misma se le considere como “algo transversal” dentro del diseño de los planes de estudios o dentro del aula.

En el cuarto objetivo específico se propuso determinar la influencia de la dimensión “línea de trabajo” de la transversalidad curricular en el plan de estudios de una Universidad, Piura 2023. Bravo (2006) lo define como la globalización de los contenidos curriculares. Esto permite la integración de ejes de conocimiento, ejecutados de manera coordinada dentro de contenidos curriculares específicos.

Uno de los hallazgos más importantes relacionados con este objetivo, se obtuvo a través de las evaluaciones Chi-cuadrado que han encontrado que la dimensión “línea de trabajo” de la transversalidad curricular está ampliamente relacionada con el plan de estudios de una universidad, debido a que su tasa de significación (Sig.) fue menor a 0.05 ($0.004 < 0.05$). Por tanto, a un nivel de significancia del 5%, concluimos que la dimensión “línea de trabajo” de la transversalidad curricular influye significativamente en el plan de estudios de una universidad, Piura 2023.

Estos resultados son coincidentes con los hallazgos de Rodríguez (2021) quien concluye en su investigación que la “línea de trabajo” de la transversalidad es la encargada para dar coherencia a los contenidos del Plan de estudios y evaluar su eficacia. El resultado es un enfoque pedagógico, técnico-práctico y académico que se adhiere a las premisas de Freiz et. al (2019) que incluye evaluar y diseñar, temáticas académicas para su consideración en las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, en el quinto objetivo específico se estableció determinar la influencia de la “dimensión procesos” de la transversalidad curricular en el plan de estudios de una universidad, Piura 2023, según Bravo (2006) remarca que su ejecución comprende al estudiante como centro de una planificación curricular, buscando que su desarrollo y producción académico-científico este basado totalmente en el entorno social, todo ello subrayado como una forma de educación globalizada basada en el criticidad de las necesidades de la sociedad actual, precisado por el entrelazamiento de los componentes del plan de estudios con las disciplinas académicas que facilita el aprendizaje y dominio. No solo lo puede hacer con todas las materias básicas, sino que también puede hacer una combinación de contenido y situaciones según las competencias propuestas en el plan de estudios.

Los hallazgos clave relacionados con este objetivo se obtuvo a través de las pruebas de Chi-cuadrado que encontró que la “dimensión procesos” de la transversalidad curricular en los planes de estudios de una universidad mostró una relación con un valor de significancia (Sig.) de menos de 0.05 ($0.002 < 0.05$). Por tanto, a un nivel de significancia del 5%, se concluye que la “dimensión proceso” de la transversalidad curricular influye significativamente en el plan de estudios de una universidad, Piura 2023.

Estos resultados son coincidentes con los hallazgos de Intriago (2020) quien presenta un diseño completo para el fortalecimiento académico en su estudio y concluye que desarrollarlo mejorará la calidad de servicio en educación (CSE). Finalmente, también se refuerza la idea de que los profesores deben tener preparación, capacitaciones actualizada y experiencia laboral-profesional.

A modo de reflexión, los resultados interpretados y sustento de un análisis en su contenido teórico permitieron examinar la visión y opinión de los profesores universitarios de la población de estudio sobre el desarrollo conceptual y didáctico de la “transversalidad curricular” y “plan de estudio”; concluyeron que no solo se necesitan técnicas y estrategias del ámbito de la educación universitaria, si no también motivaciones y aspiraciones que impulsaran la necesidad de aprender para formarse como profesionales que contribuyan a la calidad de la educación

VI. CONCLUSIONES

Analizando los resultados de esta investigación, los objetivos planteados y comparando las hipótesis planteadas, se extraen las siguientes conclusiones:

Primera: De acuerdo con el objetivo general, a través de la prueba Chi-cuadrado muestra un valor de significancia de $0.211 > 0.05$, concluyendo que la transversalidad curricular no influye en el plan de estudio de una universidad. Esto se dio debido a que en la universidad donde se realizó el estudio, la transversalidad curricular no aborda la acción docente desde una perspectiva humanizadora o los estudiantes simplemente buscan adquirir conocimiento.

Segunda: Con respecto al primer objetivo, en lo que se refiere a la transversalidad curricular, se concluye que, el 73% de los docentes usan casi siempre estrategias para llevar a la práctica a los ejes integradores, para la línea de trabajo el 58% de los docentes casi siempre se inserta en todas las áreas curriculares, para el proceso el 67% de docentes casi siempre “conforma”, es decir “adapta” un modelo de educación basada de la criticidad y además globalizadora que responde a las exigencias sociales de la actualidad.

Tercera: Con respecto al segundo objetivo, en lo que se refiere al plan curricular, se concluye que, el 70% de los docentes están de acuerdo con que las modificaciones en el plan de estudios son oportunas hacerlas cuando la innovación curricular es pertinente y útil; además el 64% de docentes se encuentra de acuerdo que para buscar un equilibrio entre los contenidos curriculares y los conocimientos surgidos de las realidades sociales, es preciso reformular los objetivos del currículo de la facultad en estudio; por otra parte el 64% de los docentes se encuentra de acuerdo con que los contenidos curriculares deben considerar conocimientos axiológicos y deontológicos, dentro de los cuales reflejen estrategias para afrontar los problemas de orden social en la región piurana.

Cuarta: Siguiendo con el segundo objetivo, se determina la demanda sentida de un profesorado humanista, didáctico y estrategia para la formación profesional de un futuro profesorado, demanda que debe estar contenida en los planes de estudio vigente y está respaldada por el 70% de los docentes, en ese mismo porcentaje los docentes se encuentran de acuerdo con que los planes de estudio vigentes

desarrollen la estrategia metodológica y didáctica de la transversalidad para que el futuro profesor practique los contenidos curriculares desde una perspectiva personalizada.

Quinta: De acuerdo al tercer objetivo, a través de la prueba Chi-cuadrado con un valor de significancia de $0.014 < 0.05$; se concluye que la dimensión estrategia de la transversalidad curricular influye significativamente en el plan de estudio de una universidad, debido a que se considera un aporte metodológico vital para orientar y administrar áreas curriculares.

Sexta: De acuerdo al cuarto objetivo, a través de la Chi-cuadrado con un valor de significancia de $0.004 < 0.05$; se concluye que la dimensión línea de trabajo de la transversalidad curricular influye significativamente en el plan de estudio de una universidad, esta relación se da debido a la necesidad de integración del estudiante en la realidad social tanto para trabajar los contenidos de las asignaturas como para desarrollar sus competencias.

Séptima: De acuerdo con el quinto objetivo, a través de la prueba Chi-cuadrado con un valor de significancia de $0.002 < 0.05$, se concluye que la dimensión proceso de la transversalidad curricular influye significativamente en el plan de estudio de una universidad, esto se da por la planificación existente del estudiante para buscar conocimiento que lo ayude a comprender mejor la información.

VII. RECOMENDACIONES

Basándose en los resultados obtenidos y en la experiencia tomada a través de lo indagado en el presente estudio, se propone las siguientes recomendaciones:

- Se debe guiar a los estudiantes y docentes hacia la inclusión de la transversalidad curricular en toda materia incluida en el plan de estudios, porque no solo se trata de llevar cursos y terminarlos con éxito, sino que se debe encontrar una esencia de cada uno que nos permita desarrollar nuestras capacidades desde el primer año de universidad, convirtiéndonos en personas capaces de enfrentar los retos que se nos presentan a lo largo de su carrera profesional.
- Los planes de estudios vigentes deben ser modificados cada cierto periodo con el fin de excluir características que dificulten a los estudiantes e incluir características que permitan al estudiante desarrollar su capacidad intelectual y estratégica para obtener conocimientos, llevándolo hacia un nivel educativo y personal calificado para comprender y dar solución a problemas dentro de la sociedad, porque los estudiantes no solo se forman con el fin de ser profesionales y obtener buenos ingresos, sino que también se forman para observar y ayudar a la sociedad a ser mejor para las generaciones venideras.
- A pesar que la dimensión estrategia de la transversalidad curricular influye significativamente en el plan de estudios, se debe trabajar en mejoras sobre dichas estrategias para que su influencia sea altamente significativa, ya que de las estrategias aplicadas depende el éxito del plan de estudios para fortalecer el perfil de egreso de los estudiantes siendo capaces de impactar posteriormente en el marco laboral.
- Se recomienda que la línea de trabajo no debe excluirse de ninguna forma en los procesos de actualización curricular, porque es herramienta fundamental para integrarse a la realidad en la que vivimos, así tendremos un aporte más significativo por parte de los estudiantes en el desarrollo de las competencias buscando una transformación en la cultura educativa.

REFERENCIAS

- Apon, M. (2022). *Estructura académica del plan curricular y perfil del egresado de ingeniería pesquera de una universidad de Piura - 2022*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94617>
- Borjas, M. (2020). *Investigación evaluativa curricular*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte. Obtenido de <https://www.digitialipublishing.com/a/101360/investigacion-evaluativa-curricular>
- Bravo, E. (2006). La Transversalidad como vía para la Formación Integral. Obtenido de https://www.academia.edu/34255419/la_transversalidad_como_v%C3%ADa_para_la_formaci%C3%B3n_integral
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos. Obtenido de https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Cohen, N. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?* Teseo. Obtenido de <https://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1363>
- Duque, M. (2019). El principio didáctico de la transversalidad para posibilitar la formación integral de la educación superior. *Didáctica de la Educación Superior - DIDES*. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/16988/1/DuqueRoldanMaria_2019_PrincipioDidacticoTransversalidad.pdf
- Dzul, M. (2010). Diseño no-experimental. Aplicación básica de los métodos científicos. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Fernández, J. (2003). La transversalidad curricular en el contexto universitario: un puente entre el aprendizaje académico y el natural. *Revista Facultad Ciencias de la Educación*. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2403/2334>
- Freiz, M., Carrera, C., & Henríque, S. (Junio de 2019). Enfoques y concepciones curriculares en la Educación Parvularia. *Revista de Pedagogía*, 30(86). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922009000100003
- Gutiérrez, E. (2020). Currículo, formación y universidad. Obtenido de <https://www.digitialipublishing.com/a/111393>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación (Cuarta ed.). *McGraw-Hill*. Obtenido de <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf>

- Hernández , R., Fernández , C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (sexta ed.). *McGraw-Hill*. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera , E., Medina , F., & Naranjo, L. (2008). Tutoría de la Investigación Científica. Obtenido de <https://s967f110171885fa3.jimcontent.com/download/version/1550254316/module/12016945457/name/OPERACIONALIZACI%C3%93N%20DE%20LAS%20variables.pdf>
- Intriago, G. (2020). *Plan integral de fortalecimiento académico para mejorar la calidad del servicio educativo en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, 2020*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57527>
- Maheshwari, V. (2015). Ralph W. Tyler (1902–1994) - Modelo de desarrollo curricular. *Ralph W. Tyler (1902–1994)- Curriculum Development Model*. India. Obtenido de <http://www.vkmaheshwari.com/WP/?p=1894>
- MINEDU. (2020). *¿Qué debemos saber sobre el Currículo Nacional?* Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Moreno, M. (2004). Valores transversales en el currículum. *Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE-La Tarea*. Obtenido de <http://sdf3be30d3ca67526.jimcontent.com/download/version/1316706139/module/5767271570/name/Valores%20transversales%20en%20el%20curr%C3%ADculum.doc>
- Murillo, H., & Martínez , L. (2018). La importancia del docente en la transversalidad. *PRAXIS INVESTIGATIVA REDIE*, 75-89. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6951591.pdf>
- Nahun, R. (2021). *Teoría curricular: qué es, características, y desarrollo histórico*. doi:<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-curricular>
- Osada, J. (2021). Estudios “descriptivos correlacionales”: ¿término correcto? *Revista médica de Chile*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872021000901383&script=sci_arttext
- Pansza, M. (28 de Enero de 2020). Pedagogía y currículo. *4ta*, 107. (Gernika, Ed.) México, D.F. Obtenido de <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/334894>
- Paredes, I., Naranjo, M., & Paredes, A. (2018). Formación integral, enfoque por competencias y transversalidad curricular. Un nuevo paradigma educativo. *Formación integral, enfoque por competencias y transversalidad curricular en la educación superior.*, 13-43. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/326398569_Formacion_integral_enfoque_por_competencias_y_transversalidad_curricular_Un_nuevo_paradigma_educativo
- Pérez, M. (2021). *Diseño del Plan Curricular*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT71.pdf
- Rodríguez, A. (2021). *Teoría Curricular*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-curricular/>

- Rossi, E. (2011). *Construcción y Evaluación del Plan Curricular*. Obtenido de <http://construccionyevaluacion.blogspot.com/2011/10/>
- Rus, E. (2020). Investigación Aplicada. Economipedia. Haciendo fácil la economía. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-aplicada.html>
- Serna, M. (2019). ¿Cómo mejorar el muestreo en estudios de porte medio usando diseños con métodos mixtos? Aportes desde el campo de estudio de elites. *Empiria. Revista De metodología De Ciencias Sociales.*, 187-210. Obtenido de <https://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/view/24305/19401>
- Taba, H. (1962). *Curriculum development ; theory and practice*. New York : Harcourt, Brace & World. Obtenido de <https://worldcat.org/es/title/176063>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San Marcos. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/335731707/Pasos-Para-Elaborar-Proyectos-de-Investigacion-Cientifica-Santiago-Valderrama-Mendoza>
- Valverde, S. (2018). Transversalidad axiológica curricular y ecoactitudes en estudiantes de ingeniería de una Universidad Privada, Trujillo–2018. *SEARCHING: Humanities*, 10-23. Obtenido de <https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/101/73>
- Velásquez, J. (2009). La Transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116861003.pdf>
- Villalaz, E. (2022). *El currículo universitario peruano: aspectos complejos*. Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5184>

ANEXOS

ANEXO 1. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: La Transversalidad Curricular y su influencia en el Plan de Estudio de una Universidad, Piura 2023.						
LINEA DE INVESTIGACIÓN: Diseño y Desarrollo Curricular			AUTOR: JEAN FRANCO JUAREZ LIVIAPOMA			
PROGRAMA: DOCENCIA UNIVESITARIA		DOCENTE: DRA. ESPERANZA LEÓN MÁS	FECHA: PIURA, 27 DE ABRIL DE 2023			
VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	Ítems	CATEGORÍAS
Transversalidad curricular	"Proceso y estrategia de integración de saberes del currículo – entorno, que contribuye a la formación: realista, contextualizada, crítica, innovadora, flexible, axiológica e interdisciplinaria. Se concreta en el diseño, la acción y la evaluación educativa" (Bravo, 2006).	La variable Transversalidad Curricular se evaluó a través de un cuestionario de escala Lickert, conformado por 21 ítems agrupados en 3 dimensiones. El cual presenta las siguientes alternativas de respuesta por cada ítem: nunca (1), casi nunca (2) a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).	Estrategia	1. Técnicas de desarrollo y aplicación	1	Escala ordinal: nunca (1), casi nunca (2) a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).
				2. Integración de áreas y contenidos	2	
				3. Facilitador de aprendizajes	3	
				4. Orientaciones para el aprendizaje	4	
				5. Orientación metodológica	5	
				6. Administración curricular creativa	6	
			Línea de trabajo	7. Inserción en áreas curriculares	7	
				8. Praxis de contenidos	8	
				9. Integrador y coordinador de ejes curriculares.	9	
				10. Herramienta social	10	
				11. Desarrollo innovador de contenidos.	11	
				12. Obtención de cambio social.	12	

				13. Transformación de la cultura escolar.	13	
				14. Temática para la realidad social.	14	
			Proceso	15. Planificación centrada en el estudiante.	15	
				16. Responde a las exigencias actuales	16	
				17. Trabajo de áreas integradas	17-19	
				18. Logro de conocimientos para cambios	20	
				19. Practica académica integradora	21	
				20. Innovación de la práctica educativa,		
				21. Diseño de contenidos globalizados	22	
				22. Coherencia entre contenidos y entorno.	23	
					24	
				23. Fortalecimiento de la formación crítica.		
					25	

Plan de estudio	Es definido por Pérez (2021) como el instrumento en el que están estructurados la totalidad de experiencias del proceso enseñanza-aprendizaje estudiadas por los alumnos durante su formación académica. En el modelo de plan curricular argumenta Taba (1962), se consideran siete pasos: 1. Diagnóstico de necesidades. 2. Formulación de objetivos. 3. Selección del contenido. 4. Organización del contenido. 5. Selección de actividades de aprendizaje. 6. Organización de actividades de aprendizaje. 7. Determinación del sistema de evaluación.	La variable Plan de estudio se evaluó a través de un cuestionario de escala nominal, conformado por 20 ítems agrupados en 5 dimensiones. El cual presenta las siguientes alternativas de respuesta por cada ítem: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), indeciso (3), en desacuerdo (2), en total desacuerdo (1).	Diagnóstico de Necesidades	1. Plan curricular	1-2	Escala ordinal: Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Indeciso (3) En desacuerdo (2) En total desacuerdo (1)
				2. Formación académica	3	
				3. Competencias	4-5	
			Formulación de Objetivos	4. Abordaje	6	
				5. Orientación	7	
			Selección del contenido	6. Contextualización	8-11	
				7. Priorización	12-14	
			Organización del contenido	8. Enfoques	15-17	
				9. Conceptos básicos	18-20	
				10. Estrategias	21	
			Selección de actividades de aprendizaje	11. Contenidos	22	

ANEXO 2. EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Transversalidad Curricular y Plan de Estudio Universitario”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor ()
Área de formación académica	Clínica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional:	2 a 4 años ()	
	Mas de 5 años ()	
Experiencia de investigación		
Psicométrica:		

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

3. Datos de escala (escala ordinal)

Nombre de la prueba:	
Autor:	
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	
Significación	Explicar cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

Escala/área	Subescala	Definición
Transversalidad curricular	Estrategia	“Proceso y estrategia de integración de saberes del currículo – entorno, que contribuye a la formación: realista, contextualizada, crítica, innovadora, flexible, axiológica e interdisciplinaria. Se concreta en el diseño, la acción y la evaluación educativa” (Bravo, 2006).
	Línea de trabajo	
	Proceso	
Plan de Estudio	Diagnóstico de necesidades	Es definido por Pérez (2021) como el instrumento en el que están estructurados la totalidad de experiencias del proceso enseñanza-aprendizaje estudiadas por los alumnos durante su formación académica. En el modelo de plan curricular argumenta Taba (1962), se consideran siete pasos: 1. Diagnóstico de necesidades. 2. Formulación de objetivos. 3. Selección del
	Formulación de objetivos	
	Selección de contenido	
	Organización del contenido	

	Selección de actividades de aprendizaje	contenido. 4. Organización del contenido. 5. Selección de actividades de aprendizaje. 6. Organización de actividades de aprendizaje. 7. Determinación del sistema de evaluación.
--	---	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Dimensiones de la transversalidad Curricular” elaborado por **Jean Franco Juárez Liviapoma**, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicado
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Transversalidad Curricular

Primera dimensión: Estrategia

Objetivo: Determinar la influencia de la dimensión estrategia de la Transversalidad Curricular en el Plan de Estudios de una universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Técnicas de desarrollo y aplicación	1. Conforman técnicas para el desarrollo y aplicación de ejes integradores.				
2. Integración de áreas y contenidos	2. Integra áreas académicas y contenidos disciplinares.				
3. Facilitador de aprendizajes	3. Facilita el aprendizaje, al permitir llevar adelante acciones educativas que permiten la integración de contenidos, intereses y procesos.				
4. Orientaciones para el aprendizaje	4. Aporta orientaciones para el proceso de aprendizaje del estudiante a través de vivencias significativas.				
5. Orientación metodológica	5. Orienta metodológicamente la correlación entre diversos aspectos del entramado curricular.				
6. Administración curricular creativa	6. Permite la administración creativa de las áreas curriculares.				

Segunda Dimensión: Línea de trabajo

Objetivo: Determinar la influencia de la dimensión línea de trabajo de la Transversalidad Curricular en el Plan de Estudios de una universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
7. Inserción en áreas curriculares	7. Se inserta en todas las áreas curriculares				
8. Praxis de los contenidos	8. Es la puesta en práctica de la globalización de los contenidos curriculares.				
9. Integrador y coordinador de ejes curriculares	9. Permite la integración de los ejes curriculares y se ejecuta de manera coordinada en las diferentes áreas del trabajo curricular.				
10. Herramienta social	10. Es herramienta para integrarse a la realidad social.				
11. Desarrollo innovador de contenidos	11. Trabaja contenidos de las asignaturas, su relación en todo el proceso de formación y principalmente al desarrollo de competencias.				
12. Obtención de cambio social.	12. Se propone obtener un cambio social.				
13. Transformación de la cultura escolar.	13. Busca la transformación de la cultura escolar.				

14. Temática para la realidad social.	14. Define temas que emergen de la realidad social.				
---------------------------------------	---	--	--	--	--

Tercera dimensión: Proceso

Objetivo: Determinar la influencia de la dimensión procesos de la Transversalidad Curricular en el Plan de Estudios de una universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
15. Planificación centrada en el estudiante.	15. Procura una planificación curricular centrada en el estudiante, buscando construir sus conocimientos a partir de su entorno social.				
16. Responde a las exigencias actuales	16. Conformar un modelo de educación globalizada y crítica que responde a las exigencias actuales de la sociedad.				
17. Trabajo de áreas integradas	17. Entrelaza los componentes curriculares con las áreas académicas para facilitar el aprendizaje.				
	18. Permite trabajar con todas las áreas integradas, así como la integración de un contenido o tema planteado en las diferentes áreas.				
	19. Globaliza el proceso de enseñanza aprendizaje porque integra los ejes curriculares, permitiendo establecer una relación entre aspectos valorativos y conocimientos académicos.				
18. Logro de conocimientos para cambios	20. Permite fortalecer los conocimientos y lograr cambios al relacionar áreas y ejes curriculares.				
19. Práctica académica integradora	21. Promueve una práctica integradora de las áreas académicas y la interrelación entre el contexto educativo y sociocultural.				
20. Innovación de la práctica educativa,	22. Permite la innovación al redimensionar la práctica educativa.				
21. Diseño de contenidos globalizados	23. Permite el diseño de contenidos, que se entrelazan, globalizan e integran el entorno para satisfacer las necesidades estudiantiles.				
22. Coherencia entre contenidos y entorno.	24. Técnica que inserta los contenidos curriculares y los contenidos previos con el entorno.				
23. Fortalecimiento de la formación crítica.	25. Establece una interrelación entre diferentes aspectos de la enseñanza para apoyar la formación integral del estudiante, haciendo de él un ente activo y crítico.				

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Plan de Estudio Universitario

Primera dimensión: diagnóstico de necesidades

Objetivo Identificar el diagnóstico de necesidades de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Plan curricular	1. El plan curricular vigente aporta de manera integral al perfil de egreso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.				
	2. Las modificaciones en el plan de estudio son oportunas hacerlas cuando la innovación curricular es pertinente y útil.				
2. Formación académica	3. La formación académica de los estudiantes será coherente cuando esté acorde a las competencias curriculares y las exigencias del entorno social.				
3. Competencias	4. El perfil de egreso vigente tiene en cuenta el desarrollo de competencias necesarias para el desarrollo competitivo del profesorado.				
	5. El perfil de egreso vigente considera la competencia para resolver problemas relacionados a la práctica docente, donde debe tener un papel de liderazgo.				

Segunda dimensión: Formulación de objetivos

Objetivo: Identificar la formulación de objetivos de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
4. Abordaje	6. Se debe replantear los objetivos del currículo de la Facultad buscando un equilibrio de los contenidos curriculares y los conocimientos surgidos de la realidad social del entorno.				
5. Orientación	7. Los objetivos propuestos en el plan de estudios vigente, garantizan la diversidad de contenidos curriculares.				

Tercera dimensión: Selección de contenido

Objetivo: Analizar la selección del contenido de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Contextualización	8. Es necesario incluir la didáctica de la transversalidad en la construcción de los contenidos curriculares.				
	9. Los contenidos curriculares no son abordados transversalmente y a profundidad en el dictado de las materias curriculares.				
	10. Los contenidos curriculares deben considerar conocimientos axiológicos y deontológicos, dentro de los cuales reflejen estrategias para afrontar los problemas de orden social en la región.				
	11. Los contenidos curriculares deben considerar conocimientos didácticos para el desempeño del profesorado, dentro de los cuales se propendan estrategias para conducir a un aprendizaje positivo e integral				
Priorización	12. Los planes de estudios vigentes contemplan de manera suficiente sus contenidos transversalizados en búsqueda de una formación integral.				
	13. Los planes de estudios vigentes dan prioridad a temas axiológicos, deontológicos transversalizados para afrontar la realidad social en general.				
	14. Los planes de estudio vigentes dan prioridad a temas de profesionalización del profesorado con conocimientos didácticos y estratégicos desde la transversalidad.				

Cuarta dimensión: Organización del contenido

Objetivo: Analizar la organización del contenido de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Enfoques	15. Los planes de estudios vigentes tiene contenidos donde tienen en cuenta el papel preponderante del profesorado en su interrelación didáctica.				
	16. Los planes de estudios vigentes tienen contenidos que responden a la demanda sentida de un profesorado humanista, didáctico y estratega para la formación profesional de un futuro profesorado.				
	17. Los planes de estudios vigentes deben tener contenidos que promuevan cambios de actitud en los nuevos profesionales de la educación.				
Orientación	18. En los planes de estudio vigentes se considera en las áreas curriculares conceptos básicos sobre planes de estudio, currículo y transversalidad curricular.				
	19. Los estudiantes deben estar conscientes de su formación para el profesorado, independientemente de su especialidad, por tanto, su formación desde el nivel inicial debe orientarse a desarrollar conceptos básicos, y desarrollar contenidos transversalizados desde su especialidad disciplinar.				
	20. Los estudiantes para desarrollar los contenidos transversalizados, deben practicar cursos específicos que orienten la interrelación de conocimientos y conceptos de desde los tipos de conocimientos existentes.				

Quinta dimensión: Selección de actividades de aprendizaje

Objetivos: Identificar la selección de actividades de aprendizajes de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Estrategias	21. Los planes de estudio deben ser incididos por la estrategia metodológica y didáctica de la transversalidad curricular, para su eficacia y eficiencia				
Contenidos	22. Los planes de estudios vigentes desarrollan la estrategia metodológica y didáctica de la transversalidad para que el futuro profesor, practique los contenidos curriculares desde una práctica personalizada.				

EXPERTOS 1

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Transversalidad Curricular y Plan de Estudio Universitario”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Guido Chávez Requena		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencias Universitaria		
Institución donde labora:	No se encuentra laborando.		
Tiempo de experiencia profesional:	2 a 4 años ()		
	Mas de 5 años (X)		
Experiencia de investigación Psicométrica:	10 años		

7. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

8. Datos de escala (escala ordinal)

Nombre de la prueba:	“Transversalidad Curricular y Plan de Estudio Universitario”.
Autor:	Jean Franco Juárez Liviapoma
Procedencia:	Elaborado por el autor.
Administración:	Docentes de los Departamentos Académico de Educación y de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Tiempo de aplicación:	45’
Ámbito de aplicación:	Universidad pública de Piura
Significación	Utilizará la Escala ordinal para la variable “Transversalidad Curricular”; y para la variable “Plan de Estudio Universitario” utilizará la escala nominal.

9. Soporte teórico

Escala/área	Subescala	Definición
Transversalidad curricular	Estrategia	“Proceso y estrategia de integración de saberes del currículo – entorno, que contribuye a la formación: realista, contextualizada, crítica, innovadora, flexible, axiológica e interdisciplinaria. Se concreta en el diseño, la acción y la evaluación educativa” (Bravo, 2006).
	Línea de trabajo	
	Proceso	
Plan de Estudio	Diagnóstico de necesidades	Es definido por Pérez (2021) como el instrumento en el que están estructurados la totalidad de experiencias del proceso enseñanza-aprendizaje estudiadas por los alumnos durante su formación académica. En el modelo de plan curricular argumenta Taba (1962), se consideran siete pasos: 1. Diagnóstico de necesidades. 2. Formulación de objetivos. 3. Selección del
	Formulación de objetivos	
	Selección de contenido	
	Organización del contenido	

	Selección de actividades de aprendizaje	contenido. 4. Organización del contenido. 5. Selección de actividades de aprendizaje. 6. Organización de actividades de aprendizaje. 7. Determinación del sistema de evaluación.
--	---	--

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Dimensiones de la transversalidad Curricular” elaborado por **Jean Franco Juárez Liviapoma**, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicado
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Transversalidad Curricular

Primera dimensión: Estrategia

Objetivo: Determinar la influencia de la dimensión estrategia de la Transversalidad Curricular en el Plan de Estudios de una universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Técnicas de desarrollo y aplicación	1. Conforman técnicas para el desarrollo y aplicación de ejes integradores.	4	4	4	
2. Integración de áreas y contenidos	2. Integra áreas académicas y contenidos disciplinares.	4	4	4	
3. Facilitador de aprendizajes	3. Facilita el aprendizaje, al permitir llevar adelante acciones educativas que permiten la integración de contenidos, intereses y procesos.	4	4	4	
4. Orientaciones para el aprendizaje	4. Aporta orientaciones para el proceso de aprendizaje del estudiante a través de vivencias significativas.	4	4	4	
5. Orientación metodológica	5. Orienta metodológicamente la correlación entre diversos aspectos del entramado curricular.	4	4	4	
6. Administración curricular creativa	6. Permite la administración creativa de las áreas curriculares.	4	4	4	

Segunda Dimensión: Línea de trabajo

Objetivo: Determinar la influencia de la dimensión línea de trabajo de la Transversalidad Curricular en el Plan de Estudios de una universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
7. Inserción en áreas curriculares	7. Se inserta en todas las áreas curriculares	4	4	4	
8. Praxis de los contenidos	8. Es la puesta en práctica de la globalización de los contenidos curriculares.	4	4	4	
9. Integrador y coordinador de ejes curriculares	9. Permite la integración de los ejes curriculares y se ejecuta de manera coordinada en las diferentes áreas del trabajo curricular.	4	4	4	
10. Herramienta social	10. Es herramienta para integrarse a la realidad social.	4	4	4	
11. Desarrollo innovador de contenidos	11. Trabaja contenidos de las asignaturas, su relación en todo el proceso de formación y principalmente al desarrollo de competencias.	4	4	4	
12. Obtención de cambio social.	12. Se propone obtener un cambio social.	4	4	4	
13. Transformación de la cultura escolar.	13. Busca la transformación de la cultura escolar.	4	4	4	

14. Temática para la realidad social.	14. Define temas que emergen de la realidad social.	4	4	4	
---------------------------------------	---	---	---	---	--

Tercera dimensión: Proceso

Objetivo: Determinar la influencia de la dimensión procesos de la Transversalidad Curricular en el Plan de Estudios de una universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
15. Planificación centrada en el estudiante.	15. Procura una planificación curricular centrada en el estudiante, buscando construir sus conocimientos a partir de su entorno social.	4	4	4	
16. Responde a las exigencias actuales	16. Conformar un modelo de educación globalizada y crítica que responde a las exigencias actuales de la sociedad.	4	4	4	Tilde en crítica
17. Trabajo de áreas integradas	17. Entrelaza los componentes curriculares con las áreas académicas para facilitar el aprendizaje.	4	4	4	
	18. Permite trabajar con todas las áreas integradas, así como la integración de un contenido o tema planteado en las diferentes áreas.	3	4	4	Cambiar el término "integradas" por "curriculares"
	19. Globaliza el proceso de enseñanza aprendizaje porque integra los ejes curriculares, permitiendo establecer una relación entre aspectos valorativos y conocimientos académicos.	4	4	4	
18. Logro de conocimientos para cambios	20. Permite fortalecer los conocimientos y lograr cambios al relacionar áreas y ejes curriculares.	4	4	4	
19. Práctica académica integradora	21. Promueve una práctica integradora de las áreas académicas y la interrelación entre el contexto educativo y sociocultural.	4	4	4	
20. Innovación de la práctica educativa,	22. Permite la innovación al redimensionar la práctica educativa.	4	4	4	
21. Diseño de contenidos globalizados	23. Permite el diseño de contenidos, que se entrelazan, globalizan e integran el entorno para satisfacer las necesidades estudiantiles.	3	4	4	Elije solo un verbo, los 3 pueden significar lo mismo.
22. Coherencia entre contenidos y entorno.	24. Técnica que inserta los contenidos curriculares y los contenidos previos con el entorno.	4	4	4	
23. Fortalecimiento de la formación crítica.	25. Establece una interrelación entre diferentes aspectos de la enseñanza para apoyar la formación integral del estudiante, haciendo de él un ente activo y crítico.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Plan de Estudio Universitario

Primera dimensión: Diagnóstico de necesidades

Objetivo Identificar el diagnóstico de necesidades de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Plan curricular	1. El plan curricular vigente aporta de manera integral al perfil de egreso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.	4	4	4	
	2. Las modificaciones en el plan de estudio son oportunas hacerlas cuando la innovación curricular es pertinente y útil.	4	4	4	
2. Formación académica	3. La formación académica de los estudiantes será coherente cuando esté acorde a las competencias curriculares y las exigencias del entorno social.	4	4	4	
3. Competencias	4. El perfil de egreso vigente tiene en cuenta el desarrollo de competencias necesarias para el desarrollo competitivo del profesorado.	4	4	4	
	5. El perfil de egreso vigente considera la competencia para resolver problemas relacionados a la práctica docente, donde debe tener un papel de liderazgo.	4	4	4	

Segunda dimensión: Formulación de objetivos

Objetivo: Identificar la formulación de objetivos de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
4. Abordaje	6. Se debe replantear los objetivos del currículo de la Facultad buscando un equilibrio de los contenidos curriculares y los conocimientos surgidos de la realidad social del entorno.	4	4	4	
5. Orientación	7. Los objetivos propuestos en el plan de estudios vigente, garantizan la diversidad de contenidos curriculares.	4	4	4	

Tercera dimensión: selección de contenido

Objetivo: Analizar la selección del contenido de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Contextualización	8. Es necesario incluir la didáctica de la transversalidad en la construcción de los contenidos curriculares.	4	4	4	
	9. Los contenidos curriculares no son abordados transversalmente y a profundidad en el dictado de las materias curriculares.	4	4	4	
	10. Los contenidos curriculares deben considerar conocimientos axiológicos y deontológicos, dentro de los cuales reflejen estrategias para afrontar los problemas de orden social en la región.	4	4	4	
	11. Los contenidos curriculares deben considerar conocimientos didácticos para el desempeño del profesorado, dentro de los cuales se propendan estrategias para conducir a un aprendizaje positivo e integral	4	4	4	
Priorización	12. Los planes de estudios vigentes contemplan de manera suficiente sus contenidos transversalizados en búsqueda de una formación integral.	4	4	4	
	13. Los planes de estudios vigentes dan prioridad a temas axiológicos, deontológicos transversalizados para afrontar la realidad social en general.	4	4	4	
	14. Los planes de estudio vigentes dan prioridad a temas de profesionalización del profesorado con conocimientos didácticos y estratégicos desde la transversalidad.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Organización del contenido

Objetivo: Analizar la organización del contenido de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Enfoques	15. Los planes de estudios vigentes tiene contenidos donde tienen en cuenta el papel preponderante del profesorado en su interrelación didáctica.	4	4	4	
	16. Los planes de estudios vigentes tienen contenidos que responden a la demanda sentida de un profesorado humanista, didáctico y estrategia para la formación profesional de un futuro profesorado.	4	4	4	
	17. Los planes de estudios vigentes deben tener contenidos que promuevan cambios de actitud en los nuevos profesionales de la educación.	4	4	4	
Orientación	18. En los planes de estudio vigentes se considera en las áreas curriculares conceptos básicos sobre planes de estudio, currículo y transversalidad curricular.	4	4	4	
	19. Los estudiantes deben estar conscientes de su formación para el profesorado, independientemente de su especialidad, por tanto, su formación desde el nivel inicial debe orientarse a desarrollar conceptos básicos, y desarrollar contenidos transversalizados desde su especialidad disciplinar.	4	4	4	
	20. Los estudiantes para desarrollar los contenidos transversalizados, deben practicar cursos específicos que orienten la interrelación de conocimientos y conceptos de desde los tipos de conocimientos existentes.	4	4	4	

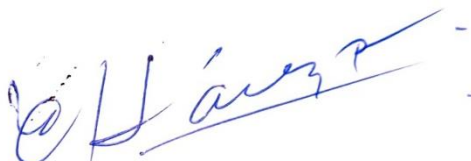
Quinta dimensión: Selección de actividades de aprendizaje

Objetivos: Identificar la selección de actividades de aprendizajes de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Estrategias	21. Los planes de estudio deben ser incididos por la estrategia metodológica y didáctica de la transversalidad curricular, para su eficacia y eficiencia	4	4	4	
Contenidos	22. Los planes de estudios vigentes desarrollan la estrategia metodológica y didáctica de la transversalidad para que el futuro profesor, practique los contenidos curriculares desde una práctica personalizada.	4	4	4	

Firma del Juez Evaluador

DNI



Prof. Doctor Guido E. Chávez Requena
DIRECTOR

DNI 02641524

EXPERTO 2

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Transversalidad Curricular y Plan de Estudio Universitario”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jorge Luis Cruz Peñaranda		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria		
Institución donde labora:	Asociación editorial “Bruño”		
Tiempo de experiencia profesional:	2 a 4 años ()	Mas de 5 años (X)	
Experiencia de investigación	No tengo experiencia Psicométrica.		
Psicométrica:	Mi experiencia en investigación cualitativa y mixta.		

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

3. Datos de escala (escala ordinal)

Nombre de la prueba:	“Transversalidad Curricular y Plan de Estudio Universitario”.
Autor:	Jean Franco Juárez Liviapoma
Procedencia:	Elaborado por el autor.
Administración:	Docentes de los Departamentos Académico de Educación y de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Tiempo de aplicación:	45’
Ámbito de aplicación:	Universidad pública de Piura
Significación	Utilizará la Escala ordinal para la variable “Transversalidad Curricular”; y para la variable “Plan de Estudio Universitario” utilizará la escala nominal.

4. Soporte teórico

Escala/área	Subescala	Definición
Transversalidad curricular	Estrategia	“Proceso y estrategia de integración de saberes del currículo – entorno, que contribuye a la formación: realista, contextualizada, crítica, innovadora, flexible, axiológica e interdisciplinaria. Se concreta en el diseño, la acción y la evaluación educativa” (Bravo, 2006).
	Línea de trabajo	
	Proceso	
Plan de Estudio	Diagnóstico de necesidades	Es definido por Pérez (2021) como el instrumento en el que están estructurados la totalidad de experiencias del proceso enseñanza-aprendizaje estudiadas por los alumnos durante su formación académica. En el modelo de plan curricular argumenta Taba (1962), se consideran siete pasos: 1. Diagnóstico de necesidades. 2. Formulación de objetivos. 3. Selección del contenido. 4. Organización del contenido. 5. Selección de actividades de aprendizaje. 6. Organización de actividades de aprendizaje. 7. Determinación del sistema de evaluación.
	Formulación de objetivos	
	Selección de contenido	
	Organización del contenido	
	Selección de actividades de aprendizaje	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Dimensiones de la transversalidad Curricular” elaborado por **Jean Franco Juárez Liviapoma**, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicado
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Transversalidad Curricular

Primera dimensión: Estrategia

Objetivo: Determinar la influencia de la dimensión estrategia de la Transversalidad Curricular en el Plan de Estudios de una universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Técnicas de desarrollo y aplicación	1. Conforma técnicas para el desarrollo y aplicación de ejes integradores.	4	4	4	
2. Integración de áreas y contenidos	2. Integra áreas académicas y contenidos disciplinares.	4	4	4	
3. Facilitador de aprendizajes	3. Facilita el aprendizaje, al permitir llevar adelante acciones educativas que permiten la integración de contenidos, intereses y procesos.	3	3	4	Mejorar la redacción, se repite la palabra permitir.
4. Orientaciones para el aprendizaje	4. Aporta orientaciones para el proceso de aprendizaje del estudiante a través de vivencias significativas.	4	4	4	
5. Orientación metodológica	5. Orienta metodológicamente la correlación entre diversos aspectos del entramado curricular.	3	4	4	Cambiar el termino entramado por malla
6. Administración curricular creativa	6. Permite la administración creativa de las áreas curriculares.	4	4	4	

Segunda Dimensión: Línea de trabajo

Objetivo: Determinar la influencia de la dimensión línea de trabajo de la Transversalidad Curricular en el Plan de Estudios de una universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
7. Inserción en áreas curriculares	7. Se inserta en todas las áreas curriculares	4	4	4	
8. Praxis de los contenidos	8. Es la puesta en práctica de la globalización de los contenidos curriculares.	4	4	4	
9. Integrador y coordinador de ejes curriculares	9. Permite la integración de los ejes curriculares y se ejecuta de manera coordinada en las diferentes áreas del trabajo curricular.	4	4	4	
10. Herramienta social	10. Es herramienta para integrarse a la realidad social.	4	4	4	
11. Desarrollo innovador de contenidos	11. Trabaja contenidos de las asignaturas, su relación en todo el proceso de formación y principalmente al desarrollo de competencias.	4	4	4	
12. Obtención de cambio social.	12. Se propone obtener un cambio social.	4	4	4	
13. Transformación de la cultura escolar.	13. Busca la transformación de la cultura escolar.	4	4	4	

14. Temática para la realidad social.	14. Define temas que emergen de la realidad social.	4	4	4	
---------------------------------------	---	---	---	---	--

Tercera dimensión: Proceso

Objetivo: Determinar la influencia de la dimensión procesos de la Transversalidad Curricular en el Plan de Estudios de una universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
15. Planificación centrada en el estudiante.	15. Procura una planificación curricular centrada en el estudiante, buscando construir sus conocimientos a partir de su entorno social.	4	4	4	
16. Responde a las exigencias actuales	16. Conformar un modelo de educación globalizada y crítica que responde a las exigencias actuales de la sociedad.	4	4	4	Tilde en crítica
17. Trabajo de áreas integradas	17. Entrelaza los componentes curriculares con las áreas académicas para facilitar el aprendizaje.	3	3	4	Mejorar la redacción se dice lo mismo con otras palabras
	18. Permite trabajar con todas las áreas integradas, así como la integración de un contenido o tema planteado en las diferentes áreas.	4	4	4	
	19. Globaliza el proceso de enseñanza aprendizaje porque integra los ejes curriculares, permitiendo establecer una relación entre aspectos valorativos y conocimientos académicos.	4	4	4	
18. Logro de conocimientos para cambios	20. Permite fortalecer los conocimientos y lograr cambios al relacionar áreas y ejes curriculares.	4	4	4	
19. Práctica académica integradora	21. Promueve una práctica integradora de las áreas académicas y la interrelación entre el contexto educativo y sociocultural.	4	4	4	
20. Innovación de la práctica educativa,	22. Permite la innovación al redimensionar la práctica educativa.	4	4	4	
21. Diseño de contenidos globalizados	23. Permite el diseño de contenidos, que se entrelazan, globalizan e integran el entorno para satisfacer las necesidades estudiantiles.	3	3	4	Tres verbos dicen lo mismo, quedarse con uno.
22. Coherencia entre contenidos y entorno.	24. Técnica que inserta los contenidos curriculares y los contenidos previos con el entorno.	4	4	4	
23. Fortalecimiento de la formación crítica.	25. Establece una interrelación entre diferentes aspectos de la enseñanza para apoyar la formación integral del estudiante, haciendo de él un ente activo y crítico.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Plan de Estudio Universitario

Primera dimensión: Diagnóstico de necesidades

Objetivo Identificar el diagnóstico de necesidades de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Plan curricular	1. El plan curricular vigente aporta de manera integral al perfil de egreso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.	4	4	4	
	2. Las modificaciones en el plan de estudio son oportunas hacerlas cuando la innovación curricular es pertinente y útil.	4	4	4	
2. Formación académica	3. La formación académica de los estudiantes será coherente cuando esté acorde a las competencias curriculares y las exigencias del entorno social.	4	4	4	
3. Competencias	4. El perfil de egreso vigente tiene en cuenta el desarrollo de competencias necesarias para el desarrollo competitivo del profesorado.	4	4	4	
	5. El perfil de egreso vigente considera la competencia para resolver problemas relacionados a la práctica docente, donde debe tener un papel de liderazgo.	4	4	4	

Segunda dimensión: Formulación de objetivos

Objetivo: Identificar la formulación de objetivos de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
4. Abordaje	6. Se debe replantear los objetivos del currículo de la Facultad buscando un equilibrio de los contenidos curriculares y los conocimientos surgidos de la realidad social del entorno.	4	4	4	
5. Orientación	7. Los objetivos propuestos en el plan de estudios vigente, garantizan la diversidad de contenidos curriculares.	4	4	4	

Tercera dimensión: selección de contenido

Objetivo: Analizar la selección del contenido de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Contextualización	8. Es necesario incluir la didáctica de la transversalidad en la construcción de los contenidos curriculares.	4	4	4	
	9. Los contenidos curriculares no son abordados transversalmente y a profundidad en el dictado de las materias curriculares.	4	4	4	
	10. Los contenidos curriculares deben considerar conocimientos axiológicos y deontológicos, dentro de los cuales reflejen estrategias para afrontar los problemas de orden social en la región.	4	4	4	
	11. Los contenidos curriculares deben considerar conocimientos didácticos para el desempeño del profesorado, dentro de los cuales se propendan estrategias para conducir a un aprendizaje positivo e integral	4	4	4	
Priorización	12. Los planes de estudios vigentes contemplan de manera suficiente sus contenidos transversalizados en búsqueda de una formación integral.	4	4	4	
	13. Los planes de estudios vigentes dan prioridad a temas axiológicos, deontológicos transversalizados para afrontar la realidad social en general.	4	4	4	
	14. Los planes de estudio vigentes dan prioridad a temas de profesionalización del profesorado con conocimientos didácticos y estratégicos desde la transversalidad.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Organización del contenido

Objetivo: Analizar la organización del contenido de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Enfoques	15. Los planes de estudios vigentes tiene contenidos donde tienen en cuenta el papel preponderante del profesorado en su interrelación didáctica.	4	4	4	
	16. Los planes de estudios vigentes tienen contenidos que responden a la demanda sentida de un profesorado humanista, didáctico y estrategista para la formación profesional de un futuro profesorado.	3	3	4	Mejorar redacción
	17. Los planes de estudios vigentes deben tener contenidos que promuevan cambios de actitud en los nuevos profesionales de la educación.	4	4	4	
Orientación	18. En los planes de estudio vigentes se considera en las áreas curriculares conceptos básicos sobre planes de estudio, currículo y transversalidad curricular.	3	3	4	No se comprende, mejorar la redacción.
	19. Los estudiantes deben estar conscientes de su formación para el profesorado, independientemente de su especialidad, por tanto, su formación desde el nivel inicial debe orientarse a desarrollar conceptos básicos, y desarrollar contenidos transversalizados desde su especialidad disciplinar.	4	4	4	
	20. Los estudiantes para desarrollar los contenidos transversalizados, deben practicar cursos específicos que orienten la interrelación de conocimientos y conceptos de desde los tipos de conocimientos existentes.	4	4	4	

Quinta dimensión: Selección de actividades de aprendizaje

Objetivos: Identificar la selección de actividades de aprendizajes de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Estrategias	21. Los planes de estudio deben ser incididos por la estrategia metodológica y didáctica de la transversalidad curricular, para su eficacia y eficiencia	4	4	4	
Contenidos	22. Los planes de estudios vigentes desarrollan la estrategia metodológica y didáctica de la transversalidad para que el futuro profesor, practique los contenidos curriculares desde una práctica personalizada.	4	4	4	

Apellidos y nombres del juez validador : Cruz Peñaherrera, Jorge Luis

Documento Nacional de Identidad

: 41298003



Firma del juez validador

EXPERTO 3

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Transversalidad Curricular y Plan de Estudio Universitario”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Edison Román Torres Aldave		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica	Clínica ()	Social	(X)
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria, Sociólogo		
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Piura		
Tiempo de experiencia profesional:	2 a 4 años ()		
	Mas de 5 años (X)		
Experiencia de investigación Psicométrica:	En evaluación psicométrica 09 años		

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

3. Datos de escala (escala ordinal)

Nombre de la prueba:	“Transversalidad Curricular y Plan de Estudio Universitario”.
Autor:	Jean Franco Juárez Liviapoma
Procedencia:	Elaborado por el autor.
Administración:	Docentes de los Departamentos Académico de Educación y de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Tiempo de aplicación:	45'
Ámbito de aplicación:	Universidad pública de Piura
Significación	Utilizará la Escala ordinal para la variable “Transversalidad Curricular”; y para la variable “Plan de Estudio Universitario” utilizará la escala nominal.

4. Soporte teórico

Escala/área	Subescala	Definición
Transversalidad curricular	Estrategia	“Proceso y estrategia de integración de saberes del currículo – entorno, que contribuye a la formación: realista, contextualizada, crítica, innovadora, flexible, axiológica e interdisciplinaria. Se concreta en el diseño, la acción y la evaluación educativa” (Bravo, 2006).
	Línea de trabajo	
	Proceso	
Plan de Estudio	Diagnóstico de necesidades	Es definido por Pérez (2021) como el instrumento en el que están estructurados la totalidad de experiencias del proceso enseñanza-aprendizaje estudiadas por los alumnos durante su formación académica. En el modelo de plan curricular argumenta Taba (1962), se consideran siete pasos: 1. Diagnóstico de necesidades. 2. Formulación de objetivos. 3. Selección del contenido. 4. Organización del contenido. 5. Selección de actividades de aprendizaje. 6. Organización de actividades de aprendizaje. 7. Determinación del sistema de evaluación.
	Formulación de objetivos	
	Selección de contenido	
	Organización del contenido	
	Selección de actividades de aprendizaje	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Dimensiones de la transversalidad Curricular” elaborado por **Jean Franco Juárez Liviapoma**, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicado
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Transversalidad Curricular

Primera dimensión: Estrategia

Objetivo: Determinar la influencia de la dimensión estrategia de la Transversalidad Curricular en el Plan de Estudios de una universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Técnicas de desarrollo y aplicación	1. Conformar técnicas para el desarrollo y aplicación de ejes integradores.	4	4	4	
2. Integración de áreas y contenidos	2. Integra áreas académicas y contenidos disciplinares.	4	4	4	
3. Facilitador de aprendizajes	3. Facilita el aprendizaje, al permitir llevar adelante acciones educativas que permiten la integración de contenidos, intereses y procesos.	4	4	4	
4. Orientaciones para el aprendizaje	4. Aporta orientaciones para el proceso de aprendizaje del estudiante a través de vivencias significativas.	4	4	4	
5. Orientación metodológica	5. Orienta metodológicamente la correlación entre diversos aspectos del entramado curricular.	4	4	4	
6. Administración curricular creativa	6. Permite la administración creativa de las áreas curriculares.	4	4	4	

Segunda Dimensión: Línea de trabajo

Objetivo: Determinar la influencia de la dimensión línea de trabajo de la Transversalidad Curricular en el Plan de Estudios de una universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
7. Inserción en áreas curriculares	7. Se inserta en todas las áreas curriculares	4	4	4	
8. Praxis de los contenidos	8. Es la puesta en práctica de la globalización de los contenidos curriculares.	4	4	4	
9. Integrador y coordinador de ejes curriculares	9. Permite la integración de los ejes curriculares y se ejecuta de manera coordinada en las diferentes áreas del trabajo curricular.	4	4	4	
10. Herramienta social	10. Es herramienta para integrarse a la realidad social.	4	4	4	
11. Desarrollo innovador de contenidos	11. Trabaja contenidos de las asignaturas, su relación en todo el proceso de formación y principalmente al desarrollo de competencias.	4	4	4	
12. Obtención de cambio social.	12. Se propone obtener un cambio social.	4	4	4	
13. Transformación de la cultura escolar.	13. Busca la transformación de la cultura escolar.	4	4	4	
14. Temática para la realidad social.	14. Define temas que emergen de la realidad social.	4	4	4	

Tercera dimensión: Proceso

Objetivo: Determinar la influencia de la dimensión procesos de la Transversalidad Curricular en el Plan de Estudios de una universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
15. Planificación centrada en el estudiante.	15. Procura una planificación curricular centrada en el estudiante, buscando construir sus conocimientos a partir de su entorno social.	4	4	4	
16. Responde a las exigencias actuales	16. Conformar un modelo de educación globalizada y crítica que responde a las exigencias actuales de la sociedad.	4	4	4	
17. Trabajo de áreas integradas	17. Entrelaza los componentes curriculares con las áreas académicas para facilitar el aprendizaje.	4	4	4	
	18. Permite trabajar con todas las áreas integradas, así como la integración de un contenido o tema planteado en las diferentes áreas.	4	4	4	
	19. Globaliza el proceso de enseñanza aprendizaje porque integra los ejes curriculares, permitiendo establecer una relación entre aspectos valorativos y conocimientos académicos.	4	4	4	
18. Logro de conocimientos para cambios	20. Permite fortalecer los conocimientos y lograr cambios al relacionar áreas y ejes curriculares.	4	4	4	
19. Práctica académica integradora	21. Promueve una práctica integradora de las áreas académicas y la interrelación entre el contexto educativo y sociocultural.	4	4	4	
20. Innovación de la práctica educativa,	22. Permite la innovación al redimensionar la práctica educativa.	4	4	4	
21. Diseño de contenidos globalizados	23. Permite el diseño de contenidos, que se entrelazan, globalizan e integran el entorno para satisfacer las necesidades estudiantiles.	4	4	4	
22. Coherencia entre contenidos y entorno.	24. Técnica que inserta los contenidos curriculares y los contenidos previos con el entorno.	4	4	4	
23. Fortalecimiento de la formación crítica.	25. Establece una interrelación entre diferentes aspectos de la enseñanza para apoyar la formación integral del estudiante, haciendo de él un ente activo y crítico.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Plan de Estudio Universitario

Primera dimensión: Diagnóstico de necesidades

Objetivo Identificar el diagnóstico de necesidades de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Plan curricular	1. El plan curricular vigente aporta de manera integral al perfil de egreso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.	4	4	4	
	2. Las modificaciones en el plan de estudio son oportunas hacerlas cuando la innovación curricular es pertinente y útil.	4	4	4	
2. Formación académica	3. La formación académica de los estudiantes será coherente cuando esté acorde a las competencias curriculares y las exigencias del entorno social.	4	4	4	
3. Competencias	4. El perfil de egreso vigente tiene en cuenta el desarrollo de competencias necesarias para el desarrollo competitivo del profesorado.	4	4	4	
	5. El perfil de egreso vigente considera la competencia para resolver problemas relacionados a la práctica docente, donde debe tener un papel de liderazgo.	4	4	4	

Segunda dimensión: Formulación de objetivos

Objetivo: Identificar la formulación de objetivos de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
4. Abordaje	6. Se debe replantear los objetivos del currículo de la Facultad buscando un equilibrio de los contenidos curriculares y los conocimientos surgidos de la realidad social del entorno.	4	4	4	
5. Orientación	7. Los objetivos propuestos en el plan de estudios vigente, garantizan la diversidad de contenidos curriculares.	4	4	4	

Tercera dimensión: selección de contenido

Objetivo: Analizar la selección del contenido de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Contextualización	8. Es necesario incluir la didáctica de la transversalidad en la construcción de los contenidos curriculares.	4	4	4	
	9. Los contenidos curriculares no son abordados transversalmente y a profundidad en el dictado de las materias curriculares.	4	4	4	
	10. Los contenidos curriculares deben considerar conocimientos axiológicos y deontológicos, dentro de los cuales reflejen estrategias para afrontar los problemas de orden social en la región.	4	4	4	
	11. Los contenidos curriculares deben considerar conocimientos didácticos para el desempeño del profesorado, dentro de los cuales se propendan estrategias para conducir a un aprendizaje positivo e integral	4	4	4	
Priorización	12. Los planes de estudios vigentes contemplan de manera suficiente sus contenidos transversalizados en búsqueda de una formación integral.	4	4	4	
	13. Los planes de estudios vigentes dan prioridad a temas axiológicos, deontológicos transversalizados para afrontar la realidad social en general.	4	4	4	
	14. Los planes de estudio vigentes dan prioridad a temas de profesionalización del profesorado con conocimientos didácticos y estratégicos desde la transversalidad.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Organización del contenido

Objetivo: Analizar la organización del contenido de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Enfoques	15. Los planes de estudios vigentes tiene contenidos donde tienen en cuenta el papel preponderante del profesorado en su interrelación didáctica.	4	4	4	
	16. Los planes de estudios vigentes tienen contenidos que responden a la demanda sentida de un profesorado humanista, didáctico y estrategista para la formación profesional de un futuro profesorado.	4	4	4	
	17. Los planes de estudios vigentes deben tener contenidos que promuevan cambios de actitud en los nuevos profesionales de la educación.	4	4	4	
Orientación	18. En los planes de estudio vigentes se considera en las áreas curriculares conceptos básicos sobre planes de estudio, currículo y transversalidad curricular.	4	4	4	
	19. Los estudiantes deben estar conscientes de su formación para el profesorado, independientemente de su especialidad, por tanto, su formación desde el nivel inicial debe orientarse a desarrollar conceptos básicos, y desarrollar contenidos transversalizados desde su especialidad disciplinar.	4	4	4	
	20. Los estudiantes para desarrollar los contenidos transversalizados, deben practicar cursos específicos que orienten la interrelación de conocimientos y conceptos de desde los tipos de conocimientos existentes.	4	4	4	

Quinta dimensión: Selección de actividades de aprendizaje

Objetivos: Identificar la selección de actividades de aprendizajes de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Estrategias	21. Los planes de estudio deben ser incididos por la estrategia metodológica y didáctica de la transversalidad curricular, para su eficacia y eficiencia	4	4	4	
Contenidos	22. Los planes de estudios vigentes desarrollan la estrategia metodológica y didáctica de la transversalidad para que el futuro profesor, practique los contenidos curriculares desde una práctica personalizada.	4	4	4	

Firma del juez evaluador

DNI

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Dpto. Académico de Ciencias Sociales



.....
Dr. Edison Román Torres Aldave
Orcid: 0000-0002-0249-7343

EXPERTO 4

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Transversalidad Curricular y Plan de Estudio Universitario”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Julio César Tocto Correa		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria		
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Piura		
Tiempo de experiencia profesional:	2 a 4 años ()		
	Mas de 5 años (X)		
Experiencia de investigación Psicométrica:	Evaluación Psicométrica, 10 años		

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

3. Datos de escala (escala ordinal)

Nombre de la prueba:	“Transversalidad Curricular y Plan de Estudio Universitario”.
Autor:	Jean Franco Juárez Liviapoma
Procedencia:	Elaborado por el autor.
Administración:	Docentes de los Departamentos Académico de Educación y de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Tiempo de aplicación:	45'
Ámbito de aplicación:	Universidad pública de Piura
Significación	Utilizará la Escala ordinal para la variable “Transversalidad Curricular”; y para la variable “Plan de Estudio Universitario” utilizará la escala nominal.

4. Soporte teórico

Escala/área	Subescala	Definición
Transversalidad curricular	Estrategia	“Proceso y estrategia de integración de saberes del currículo – entorno, que contribuye a la formación: realista, contextualizada, crítica, innovadora, flexible, axiológica e interdisciplinaria. Se concreta en el diseño, la acción y la evaluación educativa” (Bravo, 2006).
	Línea de trabajo	
	Proceso	
Plan de Estudio	Diagnóstico de necesidades	Es definido por Pérez (2021) como el instrumento en el que están estructurados la totalidad de experiencias del proceso enseñanza-aprendizaje estudiadas por los alumnos durante su formación académica. En el modelo de plan curricular argumenta Taba (1962), se consideran siete pasos: 1. Diagnóstico de necesidades. 2. Formulación de objetivos. 3. Selección del
	Formulación de objetivos	
	Selección de contenido	
	Organización del contenido	

	Selección de actividades de aprendizaje	contenido. 4. Organización del contenido. 5. Selección de actividades de aprendizaje. 6. Organización de actividades de aprendizaje. 7. Determinación del sistema de evaluación.
--	---	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Dimensiones de la transversalidad Curricular” elaborado por **Jean Franco Juárez Liviapoma**, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicado
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Transversalidad Curricular

Primera dimensión: Estrategia

Objetivo: Determinar la influencia de la dimensión estrategia de la Transversalidad Curricular en el Plan de Estudios de una universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Técnicas de desarrollo y aplicación	1. Conforma técnicas para el desarrollo y aplicación de ejes integradores.	4	4	4	
2. Integración de áreas y contenidos	2. Integra áreas académicas y contenidos disciplinares.	4	4	4	
3. Facilitador de aprendizajes	3. Facilita el aprendizaje, al permitir llevar adelante acciones educativas que permiten la integración de contenidos, intereses y procesos.	4	4	4	
4. Orientaciones para el aprendizaje	4. Aporta orientaciones para el proceso de aprendizaje del estudiante a través de vivencias significativas.	4	4	4	
5. Orientación metodológica	5. Orienta metodológicamente la correlación entre diversos aspectos del entramado curricular.	4	4	4	
6. Administración curricular creativa	6. Permite la administración creativa de las áreas curriculares.	4	4	4	

Segunda Dimensión: Línea de trabajo

Objetivo: Determinar la influencia de la dimensión línea de trabajo de la Transversalidad Curricular en el Plan de Estudios de una universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
7. Inserción en áreas curriculares	7. Se inserta en todas las áreas curriculares	4	4	4	
8. Praxis de los contenidos	8. Es la puesta en práctica de la globalización de los contenidos curriculares.	4	4	4	
9. Integrador y coordinador de ejes curriculares	9. Permite la integración de los ejes curriculares y se ejecuta de manera coordinada en las diferentes áreas del trabajo curricular.	4	4	4	
10. Herramienta social	10. Es herramienta para integrarse a la realidad social.	4	4	4	
11. Desarrollo innovador de contenidos	11. Trabaja contenidos de las asignaturas, su relación en todo el proceso de formación y principalmente al desarrollo de competencias.	4	4	4	
12. Obtención de cambio social.	12. Se propone obtener un cambio social.	4	4	4	
13. Transformación de la cultura escolar.	13. Busca la transformación de la cultura escolar.	4	4	4	

14. Temática para la realidad social.	14. Define temas que emergen de la realidad social.	4	4	4	
---------------------------------------	---	---	---	---	--

Tercera dimensión: Proceso

Objetivo: Determinar la influencia de la dimensión procesos de la Transversalidad Curricular en el Plan de Estudios de una universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
15. Planificación centrada en el estudiante.	15. Procura una planificación curricular centrada en el estudiante, buscando construir sus conocimientos a partir de su entorno social.	4	4	4	
16. Responde a las exigencias actuales	16. Conforma un modelo de educación globalizada y crítica que responde a las exigencias actuales de la sociedad.	4	4	4	
17. Trabajo de áreas integradas	17. Entrelaza los componentes curriculares con las áreas académicas para facilitar el aprendizaje.	4	4	4	
	18. Permite trabajar con todas las áreas integradas, así como la integración de un contenido o tema planteado en las diferentes áreas.	4	4	4	
	19. Globaliza el proceso de enseñanza aprendizaje porque integra los ejes curriculares, permitiendo establecer una relación entre aspectos valorativos y conocimientos académicos.	4	4	4	
18. Logro de conocimientos para cambios	20. Permite fortalecer los conocimientos y lograr cambios al relacionar áreas y ejes curriculares.	4	4	4	
19. Practica académica integradora	21. Promueve una práctica integradora de las áreas académicas y la interrelación entre el contexto educativo y sociocultural.	4	4	4	
20. Innovación de la práctica educativa,	22. Permite la innovación al redimensionar la práctica educativa.	4	4	4	
21. Diseño de contenidos globalizados	23. Permite el diseño de contenidos, que se entrelazan, globalizan e integran el entorno para satisfacer las necesidades estudiantiles.	4	4	4	
22. Coherencia entre contenidos y entorno.	24. Técnica que inserta los contenidos curriculares y los contenidos previos con el entorno.	4	4	4	
23. Fortalecimiento de la formación crítica.	25. Establece una interrelación entre diferentes aspectos de la enseñanza para apoyar la formación integral del estudiante, haciendo de él un ente activo y crítico.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Plan de Estudio Universitario

Primera dimensión: Diagnóstico de necesidades

Objetivo Identificar el diagnóstico de necesidades de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Plan curricular	1. El plan curricular vigente aporta de manera integral al perfil de egreso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.	4	4	4	
	2. Las modificaciones en el plan de estudio son oportunas hacerlas cuando la innovación curricular es pertinente y útil.	4	4	4	
2. Formación académica	3. La formación académica de los estudiantes será coherente cuando esté acorde a las competencias curriculares y las exigencias del entorno social.	4	4	4	
3. Competencias	4. El perfil de egreso vigente tiene en cuenta el desarrollo de competencias necesarias para el desarrollo competitivo del profesorado.	4	4	4	
	5. El perfil de egreso vigente considera la competencia para resolver problemas relacionados a la práctica docente, donde debe tener un papel de liderazgo.	4	4	4	

Segunda dimensión: Formulación de objetivos

Objetivo: Identificar la formulación de objetivos de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
4. Abordaje	6. Se debe replantear los objetivos del currículo de la Facultad buscando un equilibrio de los contenidos curriculares y los conocimientos surgidos de la realidad social del entorno.	4	4	4	
5. Orientación	7. Los objetivos propuestos en el plan de estudios vigente, garantizan la diversidad de contenidos curriculares.	4	4	4	

Tercera dimensión: selección de contenido

Objetivo: Analizar la selección del contenido de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Contextualización	8. Es necesario incluir la didáctica de la transversalidad en la construcción de los contenidos curriculares.	4	4	4	
	9. Los contenidos curriculares no son abordados transversalmente y a profundidad en el dictado de las materias curriculares.	4	4	4	
	10. Los contenidos curriculares deben considerar conocimientos axiológicos y deontológicos, dentro de los cuales reflejen estrategias para afrontar los problemas de orden social en la región.	4	4	4	
	11. Los contenidos curriculares deben considerar conocimientos didácticos para el desempeño del profesorado, dentro de los cuales se propendan estrategias para conducir a un aprendizaje positivo e integral	4	4	4	
Priorización	12. Los planes de estudios vigentes contemplan de manera suficiente sus contenidos transversalizados en búsqueda de una formación integral.	4	4	4	
	13. Los planes de estudios vigentes dan prioridad a temas axiológicos, deontológicos transversalizados para afrontar la realidad social en general.	4	4	4	
	14. Los planes de estudio vigentes dan prioridad a temas de profesionalización del profesorado con conocimientos didácticos y estratégicos desde la transversalidad.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Organización del contenido

Objetivo: Analizar la organización del contenido de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Enfoques	15. Los planes de estudios vigentes tiene contenidos donde tienen en cuenta el papel preponderante del profesorado en su interrelación didáctica.	4	4	4	
	16. Los planes de estudios vigentes tienen contenidos que responden a la demanda sentida de un profesorado humanista, didáctico y estrategia para la formación profesional de un futuro profesorado.	4	4	4	
	17. Los planes de estudios vigentes deben tener contenidos que promuevan cambios de actitud en los nuevos profesionales de la educación.	4	4	4	
Orientación	18. En los planes de estudio vigentes se considera en las áreas curriculares conceptos básicos sobre planes de estudio, currículo y transversalidad curricular.	4	4	4	
	19. Los estudiantes deben estar conscientes de su formación para el profesorado, independientemente de su especialidad, por tanto, su formación desde el nivel inicial debe orientarse a desarrollar conceptos básicos, y desarrollar contenidos transversalizados desde su especialidad disciplinar.	4	4	4	
	20. Los estudiantes para desarrollar los contenidos transversalizados, deben practicar cursos específicos que orienten la interrelación de conocimientos y conceptos de desde los tipos de conocimientos existentes.	4	4	4	

Quinta dimensión: Selección de actividades de aprendizaje

Objetivos: Identificar la selección de actividades de aprendizajes de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Facultad de una universidad pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Estrategias	21. Los planes de estudio deben ser incididos por la estrategia metodológica y didáctica de la transversalidad curricular, para su eficacia y eficiencia	4	4	4	
Contenidos	22. Los planes de estudios vigentes desarrollan la estrategia metodológica y didáctica de la transversalidad para que el futuro profesor, practique los contenidos curriculares desde una práctica personalizada.	4	4	4	

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. TOCTO CORREA, JULIO CÉSAR

DNI: 03240655



Firma de juez validador

ANEXO 3. INSTRUMENTOS

3.1. CUESTIONARIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR

Código: _____

Estimado (a) docente, el presente cuestionario tiene por finalidad, conocer su reconocimiento conceptual y practico respecto de la Transversalidad Curricular. Le solicito marcar con un aspa "X", las respuestas que creas conveniente.

N°	Dimensiones/ indicadores / ítems	Opciones de respuesta				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
Estrategia						
Técnicas de desarrollo y aplicación						
1.	Conforma técnicas para el desarrollo y aplicación de ejes integradores.					
Integración de áreas y contenidos						
2.	Integra áreas académicas y contenidos disciplinares.					
Facilitador de aprendizajes						
3.	Facilita el aprendizaje, al desarrollar acciones educativas integrando contenidos, intereses y procesos.					
Orientaciones para el aprendizaje						
4.	Aporta orientaciones para el proceso de aprendizaje del estudiante a través de vivencias significativas.					
Orientación metodológica						
5.	Orienta metodológicamente la correlación entre diversos aspectos de la malla curricular.					
Administración curricular creativa						
6.	Permite la administración creativa de las áreas curriculares.					
Línea de trabajo						
Inserción en áreas curriculares						
7.	Se inserta en todas las áreas curriculares.					
Praxis de los contenidos						
8.	Es la puesta en práctica de la globalización de los contenidos curriculares.					
Integrador y coordinador de ejes curriculares						
9.	Permite la integración de los ejes curriculares y se ejecuta de manera coordinada en las diferentes áreas del trabajo curricular.					
Herramienta social						
10.	Es herramienta para integrarse a la realidad social.					
Desarrollo innovador de contenidos						
11.	Trabaja contenidos de las asignaturas, su relación en todo el proceso de formación y principalmente al desarrollo de competencias.					
Obtención de cambio social						
12.	Se propone obtener un cambio social					
Transformación de la cultura escolar						
13.	Busca la transformación de la cultura escolar					
Temática para la realidad social						
14.	Define temas que emergen de la realidad social.					
Proceso						
Planificación centrada en el estudiante						
15.	Procura una planificación curricular centrada en el estudiante, buscando construir sus conocimientos a partir de su entorno social.					
Responde a las exigencias actuales						
16.	Conforma un modelo de educación globalizada y crítica que responde a las exigencias actuales de la sociedad.					
Trabajo de áreas integradas						

17.	Entrelaza los componentes curriculares con las áreas académicas para facilitar el aprendizaje.					
18.	Permite el trabajo educativo integrando un contenido o tema planteado en diferentes áreas curriculares.					
19.	Globaliza el proceso de enseñanza aprendizaje porque integra los ejes curriculares, permitiendo establecer una relación entre aspectos valorativos y conocimientos académicos.					
Logro de contenidos para cambios						
20.	Permite fortalecer los conocimientos y lograr cambios al relacionar áreas y ejes curriculares.					
Practica académica integradora						
21.	Promueve una práctica integradora de las áreas académicas y la interrelación entre el contexto educativo y sociocultural.					
Innovación de la práctica educativa						
22.	Permite la innovación al redimensionar la práctica educativa.					
Diseño de contenidos globalizados						
23.	Permite el diseño de contenidos, que se entrelazan entorno a la satisfacción de las necesidades estudiantiles.					
Coherencia entre contenidos y entorno						
24.	Técnica que inserta los contenidos curriculares y los contenidos previos con el entorno.					
Fortalecimiento de la formación crítica						
25.	Establece una interrelación entre diferentes aspectos de la enseñanza para apoyar la formación integral del estudiante, haciendo de él, un ente activo y crítico.					

Nota: (Bravo, 2006) *La transversalidad como vía para la formación integral.*

3.2. CUESTIONARIO DE PLAN DE ESTUDIO

Código: _____

Estimado (a) docente, el presente cuestionario tiene por finalidad, conocer su reconocimiento conceptual y práctico respecto del Plan de Estudio. Le solicito marcar con un aspa "X", las respuestas que crea conveniente.

N°	Dimensiones/ indicadores / ítems	Opciones de respuesta				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	En total desacuerdo
		5	4	3	2	1
Diagnóstico de necesidades						
Plan curricular						
1.	El plan curricular vigente aporta de manera integral al perfil de egreso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.					
2.	Las modificaciones en el plan de estudio son oportunas hacerlas cuando la innovación curricular es pertinente y útil.					
Formación académica						
3.	La formación académica de los estudiantes será coherente cuando este acorde a las competencias curriculares y las exigencias del entorno social.					
Competencias						
4.	El perfil de egreso vigente tiene en cuenta el desarrollo de competencias necesarias para el desarrollo competitivo del profesorado.					
5.	El perfil de egreso vigente considera la competencia para resolver problemas relacionados a la práctica docente, donde debe tener un papel de liderazgo.					
Formulación de objetivos						
Abordaje						
6.	Se debe replantear los objetivos del currículo de la Facultad buscando un equilibrio de los contenidos curriculares y los conocimientos surgidos de la realidad social del entorno.					
Orientación						
7.	Los objetivos propuestos en el plan de estudios vigente, garantizan la diversidad de contenidos curriculares.					
Selección de contenido						
Contextualización						
8.	Es necesario incluir la didáctica de la transversalidad en la construcción de los contenidos curriculares.					
9.	Los contenidos curriculares no son abordados transversalmente y a profundidad en el dictado de las materias curriculares.					
10.	Los contenidos curriculares deben considerar conocimientos axiológicos y deontológicos, dentro de los cuales reflejen estrategias para afrontar los problemas de orden social en la región.					
11.	Los contenidos curriculares deben considerar conocimientos didácticos para el desempeño del profesorado, dentro de los cuales se propendan estrategias para conducir a un aprendizaje positivo e integral.					
Priorización						
12.	Los planes de estudios vigentes contemplan de manera suficiente sus contenidos transversalizados en búsqueda de una formación integral.					

13.	Los planes de estudios vigentes dan prioridad a temas axiológicos, deontológicos transversalizados para afrontar la realidad social en general.					
14.	Los planes de estudio vigentes dan prioridad a temas de profesionalización del profesorado con conocimientos didácticos y estratégicos desde la transversalidad.					
Organización de contenidos						
	Enfoques					
15	Los planes de estudios vigentes tienen contenidos donde tienen en cuenta el papel preponderante del profesorado en su interrelación didáctica.					
16	Los planes de estudios vigentes, tienen contenidos que responden a la demanda de un profesorado humanista, didáctico y estratega en su formación profesional y su futuro desempeño laboral.					
17	Los planes de estudios vigentes deben tener contenidos que promuevan cambios de actitud en los nuevos profesionales de la educación.					
	Orientación					
18	En los planes de estudio vigentes se considera en las áreas curriculares conceptos sobre "currículo" y "transversalidad curricular".					
19	Los estudiantes deben estar conscientes de su formación para el profesorado, independientemente de su especialidad, por tanto, su formación desde el nivel inicial debe orientarse a desarrollar conceptos básicos, y desarrollar contenidos transversalizados desde su especialidad disciplinar.					
20	Los estudiantes para desarrollar los contenidos transversalizados, deben practicar cursos específicos que orienten la interrelación de conocimientos y conceptos de desde los tipos de conocimientos existentes.					
Selección de actividades de aprendizaje						
	Estrategias					
21	Los planes de estudio deben ser incididos por la estrategia metodológica y didáctica de la transversalidad curricular, para su eficacia y eficiencia					
	Contenidos					
22	Los planes de estudios vigentes desarrollan la estrategia metodológica y didáctica de la transversalidad para que el futuro profesor, practique los contenidos curriculares desde una práctica personalizada.					

Nota: (Taba, 1962) *Curriculum development ; theory and practice.*

ANEXO 5. DOCUMENTO DE ACEPTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
DECANATO



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Piura, 15 de junio de 2023

OFICIO N° 422-2023-D-FCCSSE-UNP

Licenciado
JEAN FRANCO JUÁREZ LIVIAPOMA
Egresado de la especialidad de Historia y Geografía

PRESENTE.-

ASUNTO: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN A DOCENTES DE
LA FCCSSE
Ref. : Oficio N° 301-2023-UDI-FCCSSE-UNP

Tengo el agrado dirigirme a usted con la finalidad de saludarlo y teniendo en cuenta la opinión del Director de la Unidad de Investigación de la Facultad, este Despacho le autoriza para que realice la aplicación de instrumentos de su investigación a los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de manera personal.

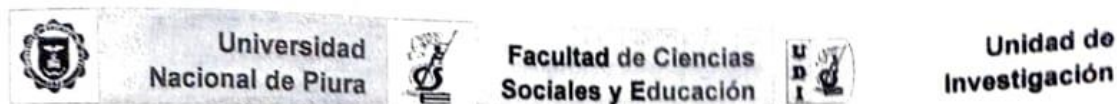
Deseándoles éxitos en su investigación, quedo de usted.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

Dra. Margarita Távora Alvarado
DECANA

ANEXO 6. RESPUESTA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN



"Año de la unión, la paz y el desarrollo"

Piura, 13 de junio de 2023.

OFICIO N° 301 -2023-UDI-FCCSSE-UNP

Señora : Dr. MARGARITA TAVARA ALVARADO
Decana de Facultad de CCSS: y Educación-UNP
Presente

Asunto : Informe sobre solicitud del Señor Jean Franco Juárez Liviapoma, respecto a la aplicación de instrumentos de investigación a docentes de la FCCSSE

Referencia: Proveído N° 702-2023-D-FCCSSE-UNP.

Es grato comunicarme con usted para saludarle cordialmente y, en atención al asunto, manifestarle lo siguiente:

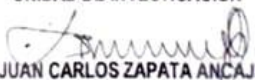
Que en mi condición de director de la Unidad de Investigación-FCCSSE opino sobre la procedencia de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos del solicitante, siempre y cuando revise la claridad y consistencia del instrumento 1. No obstante, se deja constancia que los proyectos curriculares de las escuelas profesionales de la FCCSSE vigentes no consideran ejes de transversalidad curricular, lo que tendrá efectos sobre las respuestas que puedan dar los docentes informantes.

La opinión de la UD-FCCSSE no compromete la decisión personal de cada docente respecto a su participación o no en la investigación.

Sin otro particular,

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN


Dr. JUAN CARLOS ZAPATA ANCAJIMA
DIRECTOR

ANEXO 7. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO (*)

Título de la investigación: **Transversalidad Curricular y su influencia en el Plan de Estudio de una Universidad, Piura 2023.**

Investigador: **Jean Franco Juárez Liviapoma. DNI. 73187957**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Transversalidad Curricular y su influencia en el Plan de Estudio de una Universidad, Piura 2023**”. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del **Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria**, de la **Universidad César Vallejo del Campus Piura**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución **Universidad Nacional de Piura**.

El impacto del problema de investigación radica, en que tendrá una trascendencia para la Universidad, debido a que el conocer “insitu” la situación del reconocimiento cognitivo de las variables en investigación, permitirá considerar nuevas propuestas pedagógicas y didácticas, para cuando corresponda actualizar sus planes de estudio; así mismo contribuir en el fortalecimiento de esos conocimientos en los actores educativos, desde sus respectivos campos de formación y especialización. Radicando su valor práctico, en ser una alternativa que contribuirá al desarrollo, adecuación, contextualización y perfeccionamiento de los planes de estudio influenciados por la didáctica de la transversalidad curricular, en la que es relevante la participación de profesores universitarios a través de los organismos universitarios competentes que tienen por función revisarlos y actualizarlos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán preguntas sobre la investigación titulada “**Transversalidad Curricular y su influencia en el Plan de Estudio de una Universidad, Piura 2023**”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en los ambientes de su respectivo departamento académico en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no sea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no Maleficencia)

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informara que los resultados de la investigación se le alcanzara a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado a tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el **Investigador: Jean Franco Juárez Liviapoma**, email: jjuarzeli@ucvvirtual.edu.pe y **Docente asesora: Dra. Esperanza Ida León More**, email: ELEONM@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos: _____

Fecha y hora: _____

Firma del encuestado

ANEXO 8. TABLAS

Tabla 9
Población de estudio

Departamento académico	Profesorado adscrito
Departamento Académico de Educación	50
Departamento Académico de Ciencias Sociales	18
Total profesorado	68

Nota. El total de profesores adscritos en los departamentos académicos

Tabla 10
Prueba de confiabilidad de V Aiken

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Nº Elementos	Niveles
0,992	25 ítems del cuestionario 1 sobre la Transversalidad curricular	Aceptable
0,992	22 ítems del cuestionario 2 sobre Plan de estudio	Aceptable

Nota. Resultados de la Validación del instrumento.

ANEXO 9. BASE DE DATOS

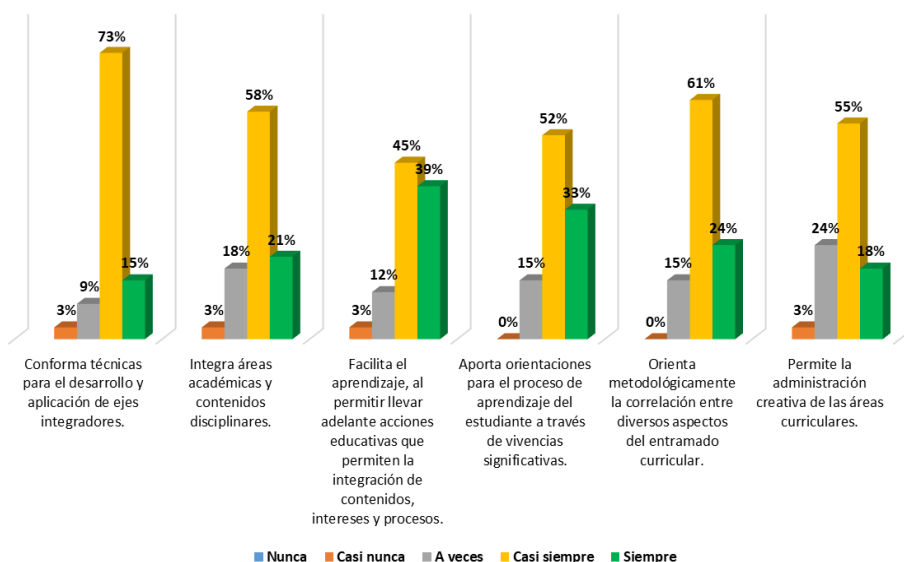
Evaluados	Marca temporal	edad	género	centro laboral	Carrera
1	6/15/2023 13:33:15	35-65	Masculino	UNP	Docente
2	6/15/2023 13:37:27	35-65	Femenino	UNP	Docente
3	6/15/2023 14:07:14	35-65	Masculino	UNP	Docente
4	6/15/2023 14:09:18	35-65	Masculino	UNP	Docente
5	6/15/2023 14:11:19	35-65	Masculino	UNP	Docente
6	6/15/2023 14:19:02	35-65	Masculino	UNP	Docente
7	6/15/2023 14:26:45	35-65	Masculino	UNP	Docente
8	6/15/2023 14:27:10	35-65	Femenino	UNP	Docente
9	6/15/2023 14:50:11	35-65	Masculino	UNP	Docente
10	6/15/2023 15:35:21	35-65	Femenino	UNP	Docente
11	6/15/2023 15:39:04	35-65	Masculino	UNP	Docente
12	6/15/2023 16:05:45	35-65	Masculino	UNP	Docente
13	6/15/2023 16:08:09	35-65	Masculino	UNP	Docente
14	6/15/2023 16:10:23	35-65	Masculino	UNP	Docente
15	6/15/2023 16:15:36	35-65	Masculino	UNP	Docente
16	6/15/2023 16:18:02	35-65	Femenino	UNP	Docente
17	6/15/2023 16:20:37	35-65	Femenino	UNP	Docente
18	6/15/2023 16:45:50	35-65	Masculino	UNP	Docente
19	6/15/2023 16:46:02	35-65	Masculino	UNP	Docente
20	6/15/2023 16:50:03	35-65	Masculino	UNP	Docente
21	6/16/2023 10:50:12	35-65	Masculino	UNP	Docente
22	6/16/2023 10:57:43	35-65	Masculino	UNP	Docente
23	6/16/2023 11:20:04	35-65	Femenino	UNP	Docente
24	6/16/2023 11:22:40	35-65	Femenino	UNP	Docente
25	6/16/2023 11:24:57	35-65	Femenino	UNP	Docente
26	6/16/2023 11:36:42	35-65	Masculino	UNP	Docente
27	6/16/2023 11:41:06	35-65	Femenino	UNP	Docente
28	6/16/2023 11:45:52	35-65	Masculino	UNP	Docente
29	6/16/2023 11:51:03	35-65	Masculino	UNP	Docente
30	6/16/2023 12:16:02	35-65	Masculino	UNP	Docente
31	6/16/2023 12:23:49	35-65	Masculino	UNP	Docente
32	6/16/2023 12:29:08	35-65	Masculino	UNP	Docente
33	6/16/2023 12:41:24	35-65	Masculino	UNP	Docente

TRANSVERSALIDAD CURRICULAR																									
Evaluados	D1						D2						D3												
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23		
	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16	PREGUNTA 17	PREGUNTA 18	PREGUNTA 19	PREGUNTA 20	PREGUNTA 21	PREGUNTA 22	PREGUNTA 23	PREGUNTA 25	
1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	
2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3
3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	
4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
6	4	2	2	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
7	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	
9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	
10	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	
11	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	
12	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	
13	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
14	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	
15	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	
16	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	
17	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
18	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	
19	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	
20	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	
21	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	
22	5	3	3	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
23	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	
24	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	
25	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	
26	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
27	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	
28	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	
29	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	
30	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
31	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	
32	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	
33	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	

PLAN DE ESTUDIO																						
Evaluados	D1					D2		D3					D4							D5		
	I1		I2	I3		I4	I5	I6			I7		I8			I9				I10		
	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16	PREGUNTA 17	PREGUNTA 18	PREGUNTA 19	PREGUNTA 20	PREGUNTA 21	PREGUNTA 22
1	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4
2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4
3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	2	2	2	4	4	4	4	5	4	3
4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
7	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4
8	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5
9	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
10	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4
13	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
16	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4
17	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
18	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4
19	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
20	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4
21	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
22	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5
24	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
25	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
26	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4
27	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
28	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
30	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
31	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
32	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5

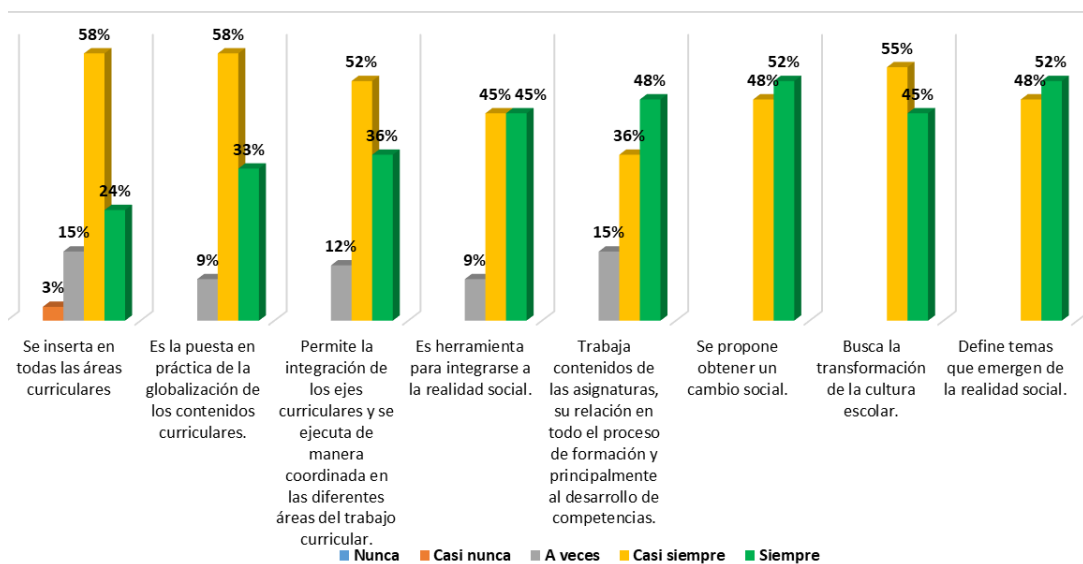
ANEXO 10. FIGURAS

Figura 1
Dimensión Estrategia de la Transversalidad Curricular



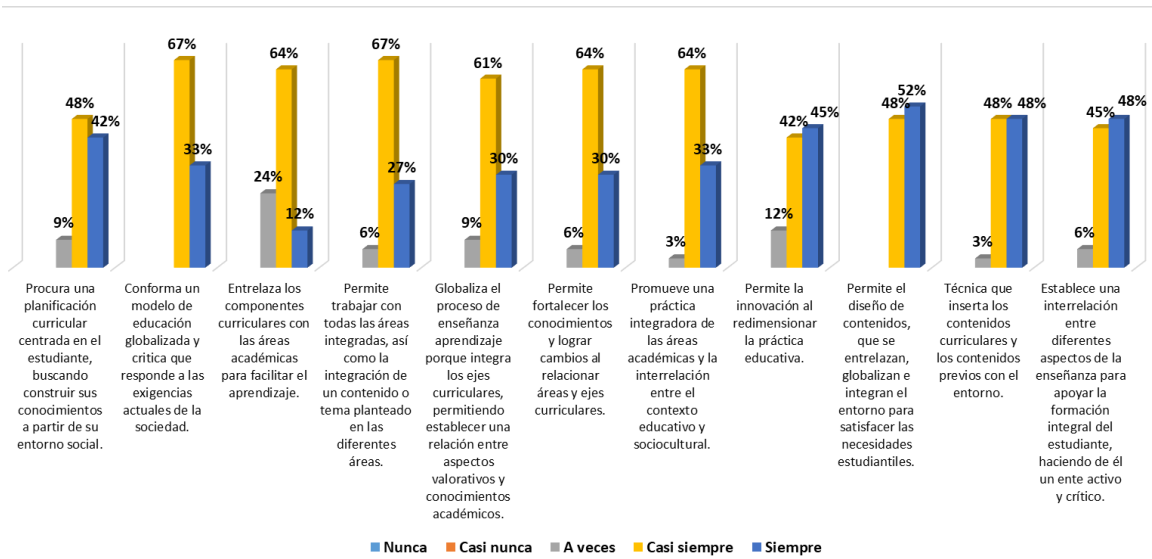
Nota: El gráfico muestra la opinión de los docentes sobre la estrategia de la transversalidad curricular

Figura 2
Dimensión Línea de Trabajo de la Transversalidad Curricular



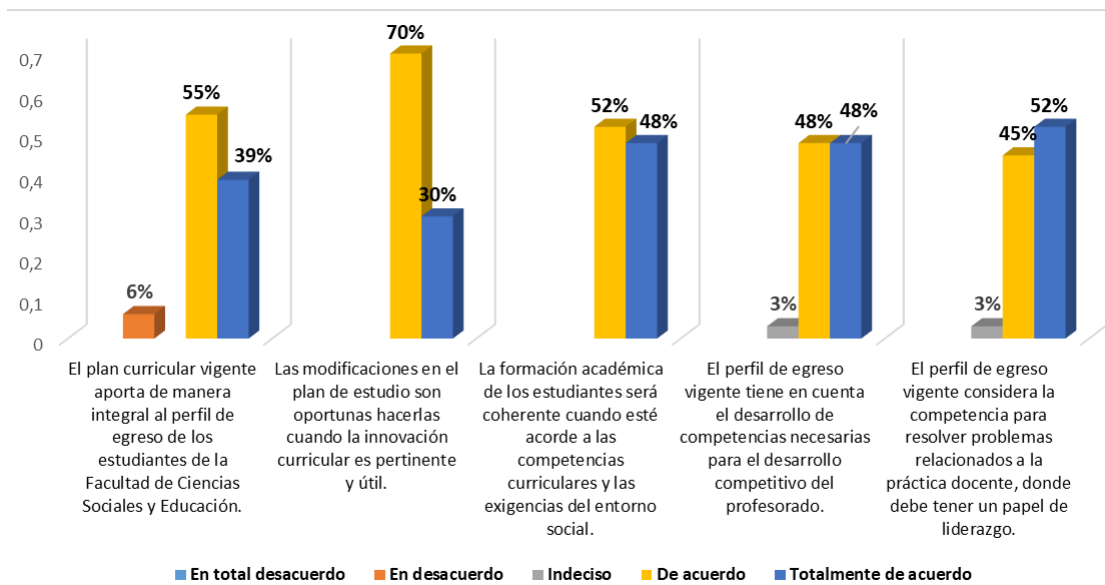
Nota: El gráfico muestra la opinión de los docentes sobre la línea de trabajo de la transversalidad curricular.

Figura 3
Dimensión Proceso de la Transversalidad Curricular



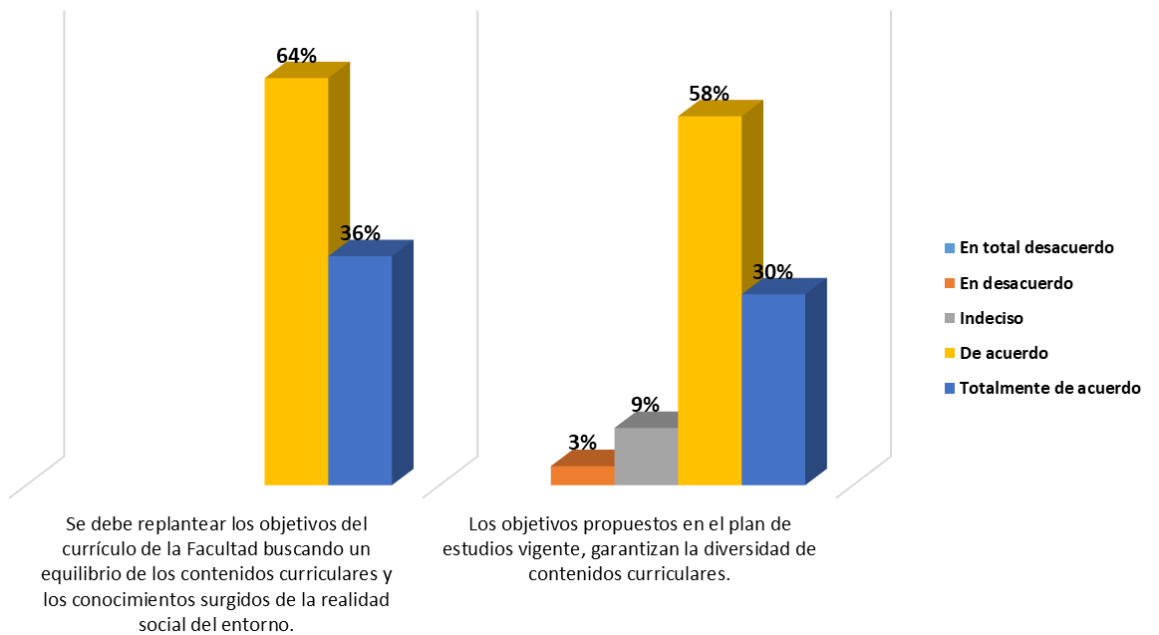
Nota: El gráfico muestra la opinión de los docentes sobre el proceso de la transversalidad curricular

Figura 4
Diagnóstico de necesidades del plan de estudios



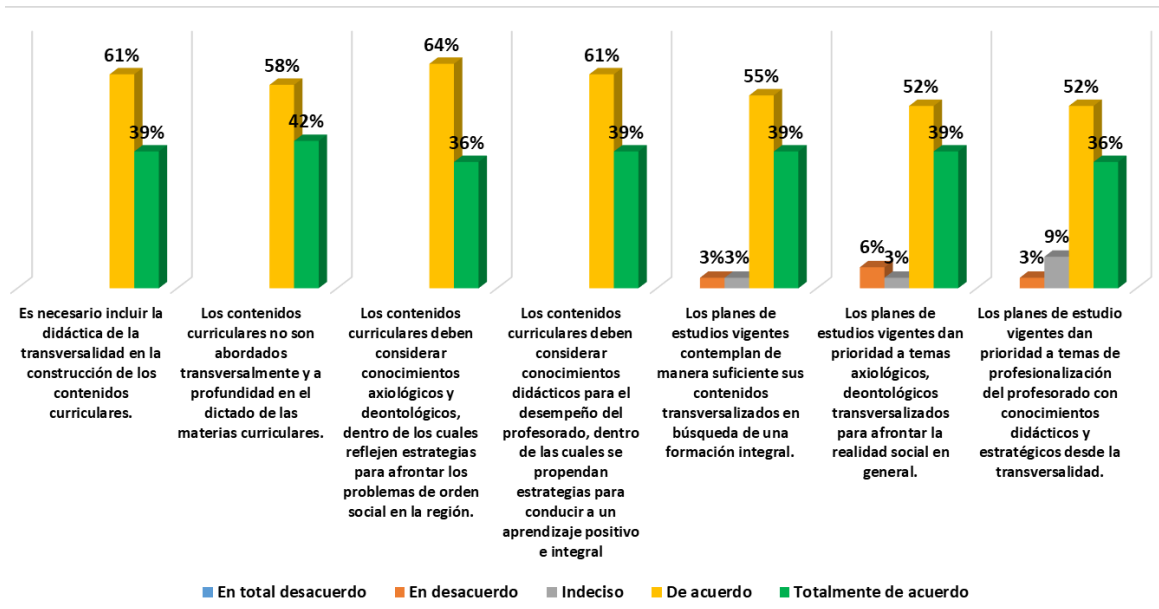
Nota: El gráfico muestra la opinión de los docentes sobre el diagnóstico de necesidades del plan de estudios.

Figura 5
Formulación de objetivos del Plan de estudio



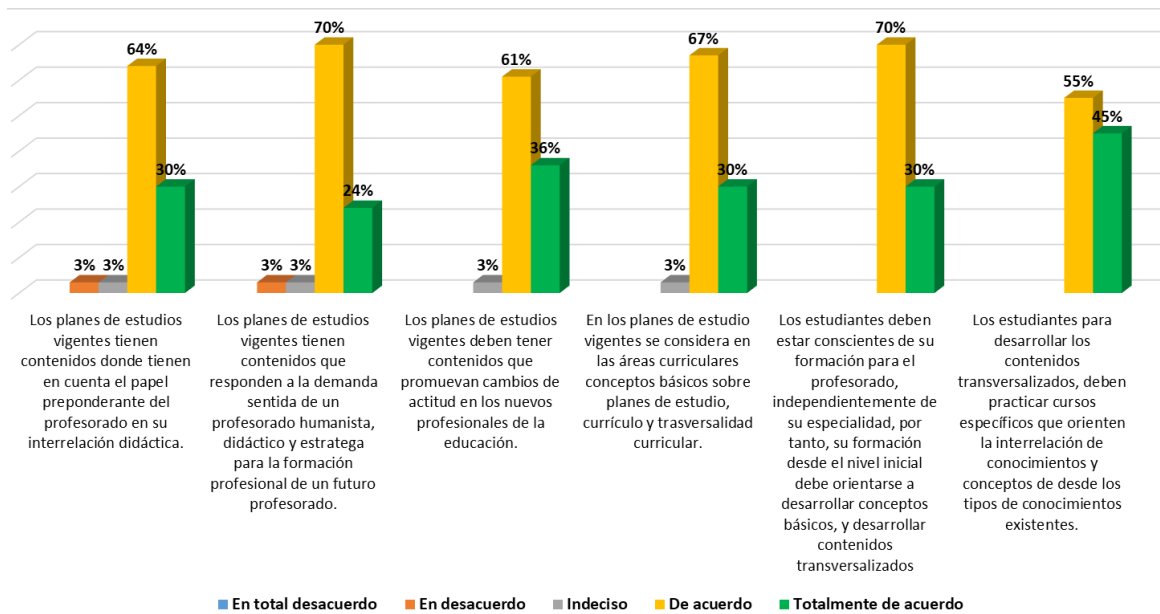
Nota: El gráfico muestra la opinión de los docentes sobre la formulación de objetivos del plan de estudios.

Figura 6
Selección de contenido del Plan de Estudio



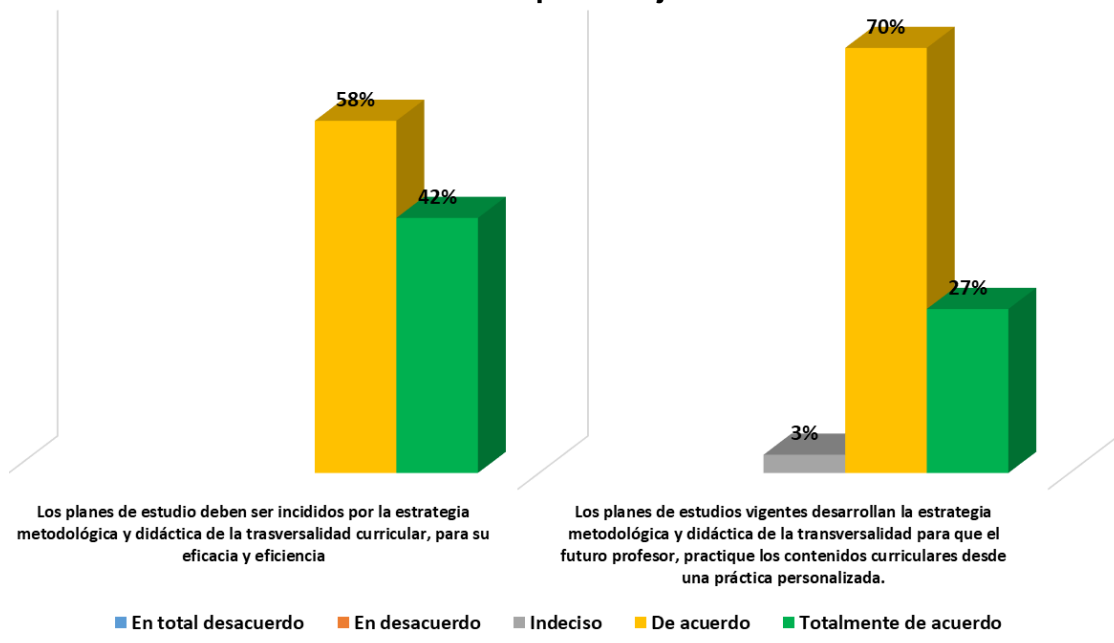
Nota: El gráfico muestra la opinión de los docentes sobre la selección de contenido del plan de estudios

Figura 7
Organización del contenido del Plan de estudios



Nota: El gráfico muestra la opinión de los docentes sobre la organización contenido del plan de estudios.

Figura 8
Selección de actividades de aprendizaje del Plan de estudio



Nota: El gráfico muestra la opinión de los docentes sobre la selección de actividades de aprendizaje del plan de estudios.