



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

Programa Educativo para la Reinserción Social en adultos
drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión de los Servicios de la Salud

AUTOR:

García Cedeño, Johnny Javier (orcid.org/0000-0002-0085-727X)

ASESORES:

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0001-9564-6936)

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad De Las Prestaciones Asistenciales Y Gestión Del Riesgo En Salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción De La Salud, Nutrición Y Salud Alimentaria

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación de forma infinita a Dios por permitirme disfrutar de esta etapa maravillosa, por ayudarme a cumplir mis más anhelados sueños. A mis padres por apoyarme y acompañarme en cada proceso de mi vida donde me formaron para ser un excelente ser humano y sobre todo motivación para ser constante y disciplinado logrando alcanzar cada objetivo.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va en primer lugar y siempre a Dios por ser el responsable de permitirme gozar de vida y salud para lograr este grandioso sueño.

Quiero nuevamente agradecer a mis padres porque representan un pilar importante en mi vida, por preocuparse tanto en que pueda alcanzar todos mis más anhelados sueños con éxito.

También quiero agradecer a la Mg. María Gabriela Prieto Ulloa, Mg. María Goretty González Espinoza, Mg. Mario Wilfrido Urgiles Pineda, Mg. Nissey Selee Reyes Lozano y al Mg. Jhonny Javier Alvarado Mattos por su apoyo durante este proceso de investigación.

A mis amigos que me brindaron su apoyo y sinceras palabras desde el primer día que se enteraron de este proyecto, y sobre todo por brindarme esa seguridad de que todo es posible con mucha disciplina y perseverancia.

¡Gracias infinitas a todos!



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES

Nosotros, MERINO FLORES IRENE, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL EN ADULTOS DROGODEPENDIENTES DE UN PROYECTO MUNICIPAL GUAYAQUIL, 2023.", cuyo autor es GARCIA CEDEÑO JOHNNY JAVIER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 18-08- 2023 22:20:57
VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO DNI: 09862773 ORCID: 0000-0001-9564-6936	Firmado electrónicamente por: MVELEZS el 18-08- 2023 22:22:28

Código documento Trilce: TRI - 0649453





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, GARCIA CEDEÑO JOHNNY JAVIER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL EN ADULTOS DROGODEPENDIENTES DE UN PROYECTO MUNICIPAL GUAYAQUIL, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOHNNY JAVIER GARCIA CEDEÑO PASAPORTE: A4590620 ORCID: 0000-0002-0085-727X	Firmado electrónicamente por: JGARCIACE2095 el 02- 08-2023 15:32:28

Código documento Trilce: TRI - 0636745



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización de variables	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Variable reinserción social, pretest y postest	18
Tabla 2.	Dimensión abstinencia, pretest y postest	19
Tabla 3.	Dimensión abstinencia, pretest y postest	20
Tabla 4.	Dimensión relaciones sociales, pretest y postest	21
Tabla 5.	Dimensión conducta delictiva, pretest y postest	22
Tabla 6.	Prueba de normalidad	23
Tabla 7.	Variable Reinserción social Postest - Variable Reinserción social Pretest	24
Tabla 8.	Dimensión Abstinencia Postest - Variable Abstinencia Pretest	25
Tabla 9.	Dimensión empleo Postest - dimensión empleo Pretest	26
Tabla 10.	Dimensión relaciones sociales Postest – relaciones sociales Pretest	27
Tabla 11.	Dimensión relaciones sociales Postest – relaciones sociales Pretest	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Esquema del diseño de investigación	12
Figura 2.	Reinserción social, pretest y postest	18
Figura 3.	Dimensión abstinencia, pretest y postest	19
Figura 4.	Dimensión empleo, pretest y postest	20
Figura 5.	Dimensión relaciones sociales, pretest y postest	21
Figura 6.	Dimensión conducta delictiva, pretest y postest	22

RESUMEN

Esta investigación se propuso determinar la efectividad de un programa educativo para la reinserción social en adultos drogodependientes de un proyecto municipal, Guayaquil, 2023. Se desarrolló dentro de la metodología cuantitativa y siguió el tipo de diseño pre experimental. Se aplicó un cuestionario valido y confiable (alfa de Cronbach = 0,796), tanto en el pretest como en el postest, en una muestra de 65 participantes. Los resultados obtenidos revelaron que en la variable reinserción social predominó el nivel medio en el pretest con el 46.15%, mientras que en el postest prevaleció el alto con el 61.54%. Además, los resultados inferenciales mostraron que el valor del estadístico Z obtenido en la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, el cual fue significativamente diferente de cero ($Z = 3.625$, $p = 0.010 < 0,05$). Concluyendo que el programa educativo muestra una influencia altamente significativa en la reinserción social de los adultos drogodependientes.

Palabras clave: Reinserción social, adultos drogodependientes, programa educativo.

ABSTRACT

This research aimed to determine the effectiveness of an educational program for social reintegration in drug-dependent adults from a municipal project, Guayaquil, 2023. It was conducted within a quantitative methodology and followed a pre-experimental design. A valid and reliable questionnaire (Cronbach's alpha = 0.796) was administered in both the pretest and posttest to a sample of 65 participants. The results revealed that the medium level predominated in the social reintegration variable in the pretest with 46.15%, while the high level prevailed in the posttest with 61.54%. Furthermore, inferential results showed that the value of the Z statistic obtained in the Wilcoxon signed-rank test was significantly different from zero ($Z = 3.625$, $p = 0.010 < 0.05$). Thus, it can be concluded that the educational program demonstrates a highly significant influence on the social reintegration of drug-dependent adults.

Keywords: Social reintegration, drug-dependent adults, educational program.

I. INTRODUCCIÓN

La reinserción social es un reto importante a nivel mundial. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) casi trescientos millones de personas consumieron drogas ilegales en 2020. La falta de programas efectivos de reinserción social resulta en la persistencia de la adicción, la recaída y mayores costos económicos y sociales. Solo el 10% de las personas que necesitan tratamiento por problemas de drogas en todo el mundo reciben servicios de atención médica adecuados. Además, estos problemas de drogas dificultan su acceso a programas de rehabilitación y reinserción social. Los programas de reinserción social deben ser integrales y considerar no solo la atención médica, sino también la educación, el empleo y el fortalecimiento de las habilidades sociales y personales. La reinserción social implica el restablecimiento de los vínculos sociales y la participación social. La adicción a las drogas contribuye a la marginación social, la exclusión y la criminalidad. Los programas educativos y de rehabilitación centrados en la reinserción social son fundamentales para la recuperación y la prevención de la criminalidad. (Organización de las Naciones Unidas, 2021; Rodríguez A., 2021)

La reinserción social es una problemática que afecta a Latinoamérica en gran medida. Se estima que alrededor de una decena de millones de personas tienen problemas de drogas, según datos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS). La reinserción social de estas personas es esencial para prevenir la exclusión social y reducir la delincuencia relacionada con las drogas. Además, la región enfrenta desafíos adicionales en la materia. El estigma hacia las personas con adicciones dificulta su acceso a programas de reinserción social. En algunos países de la región, la violencia y la inseguridad pueden limitar el éxito de los programas de reinserción social. Asimismo, existen iniciativas exitosas en la región que merecen destacarse. Por ejemplo, el programa de reinserción social para drogodependientes en Uruguay, que tiene una tasa de éxito del 80%, y el programa "Ciudad Mujer" en El Salvador, que se enfoca en brindar a las mujeres drogodependientes un ambiente seguro y amigable para su reinserción. (NYMUNLAC, 2021; Organización de los Estados Americanos, 2020)

En Ecuador, la reinserción social es un problema crítico ya que la tasa de consumo de drogas es alta y los recursos para la rehabilitación y reinserción son limitados. Según el Observatorio Ecuatoriano de Drogas, el 8,6% de la población entre 15 y 64 años y el consumo de drogas está en aumento en el país, especialmente entre los jóvenes. En Ecuador tienen dificultades para encontrar trabajo y reintegrarse en la sociedad después del tratamiento. Además, la tasa de reincidencia es alta debido a la escasa coordinación entre los diversos actores involucrados en la rehabilitación y reinserción social puede limitar la efectividad de los programas existentes. (Ministerio de Salud Pública, 2021; Organización de los Estados Americanos, 2021)

En Guayaquil, la reinserción social de los drogodependientes representa una problemática preocupante, según el Consejo Nacional para el Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP), en 2020 se registraron 3.155 casos de drogodependencia en la ciudad de Guayaquil, lo que representa el 21,4% del total nacional. Muchos adultos drogodependientes en Guayaquil tienen dificultades para encontrar trabajo y para reintegrarse en la sociedad después del tratamiento. Según el CONSEP, en 2020 el 46,8% de las personas en tratamiento por drogas en Guayaquil habían recaído al menos una vez en el consumo de drogas. Para abordar esta problemática, el municipio de Guayaquil ha puesto en marcha un plan de reinserción social para los adultos drogodependientes. Este plan se enfoca en proporcionar servicios integrales y personalizados a los drogodependientes, con el objetivo de reinsertarlos a la sociedad y reducir la tasa de reincidencia en el delito. (Cango & Suárez, 2021; Secretaría Técnica de Articulación de Políticas de Prevención Integral De Drogas, 2021)

A partir de la realidad problemática expuesta, el estudio responderá a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye un programa educativo para la reinserción social en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023? El estudio se justifica teóricamente, gracias al aporte que brindara los conceptos para el desarrollo del programa obteniendo nuevos conocimientos que sirvan de referencia y con la finalidad de concientizar a las autoridades pertinentes sobre la necesidad de crear estos programas para

disminuir el impacto que tiene esta problemática. Tiene justificación metodológica, en la medida que se utiliza un diseño preexperimental mediante instrumentos de medición que han pasado por un proceso de confiabilidad y que se encuentran validados por expertos para evaluar el efecto del programa educativo que servirá para ser usado en otros escenarios. Tiene justificación práctica, ya que en la actualidad se ha evidenciado notablemente el incremento de individuos con dicha problemática por consumo de drogas, es por eso que se debe llevar a cabo la investigación para respaldar la eficacia de la misma y demostrar cómo influye en los diversos contextos, tanto a nivel social, familiar, cultural y educativo, y por último se justifica socialmente, ya que aborda un problema relevante de salud pública y social, cómo es la reinserción social teniendo en cuenta a la población drogodependiente que serán quienes se beneficiaran de este programa, de esta manera contribuirá a la construcción de una sociedad más saludable y justa.

El estudio tiene como objetivo general: Determinar la efectividad de un programa educativo para la reinserción social en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023. Con los siguientes objetivos específicos: Determinar la influencia de un programa educativo en la dimensión abstinencia para la reinserción social de adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023. Determinar la influencia de un programa educativo en la dimensión empleo para la reinserción social en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023. Determinar la influencia de un programa educativo en la dimensión relaciones sociales para la reinserción social en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023. Determinar la influencia de un programa educativo en la dimensión conducta delictiva para la reinserción social en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023. La investigación plantea la siguiente hipótesis de investigación H_1 : El programa educativo tiene una influencia altamente significativa para la reinserción social en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023. Además, plantea la siguiente hipótesis nula H_0 : El programa educativo no tiene una influencia altamente significativa para la reinserción social en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio requirió una revisión exhaustiva de trabajos previos relevantes, así tenemos que, a nivel internacional, se presenta el trabajo de: Huang y otros (2021), analizó la efectividad de la reinserción social de adictos del Centros de Rehabilitación Compulsoria (CRC) y Centros de Rehabilitación Voluntaria (VRC). Se reclutó un total de 1,299 consumidores de drogas en la Provincia de Hunan, con 709 participantes provenientes de CRC y 590 de VRC. Se utilizó la regresión lógica binaria para estudiar la relación entre factores importantes y recaída en ambos tipos de centros. Los resultados mostraron diferencias significativas en edad, sexo, tipos de drogas utilizadas, enfermedades médicas, educación, ocupación, enfermedad mental y estado civil entre los grupos. Después de la rehabilitación, ambos grupos experimentaron mejoras en ocupación, apoyo familiar y función social. Además, se encontró que el empleo y el apoyo familiar estuvieron asociados con un menor riesgo de recaída. En conclusión, este estudio reveló que la reinserción social fue efectiva en aspectos como empleo, relación familiar y satisfacción con el tiempo libre. Los diferentes componentes de estos centros sugieren la necesidad de ambos enfoques en China, y se destacó la importancia del empleo y el apoyo familiar.

Pirkamali y otros (2021), el estudio se propuso estudiar la reinserción social de adictos actuando en factores como el período de desintoxicación de los adictos a las drogas. Este es un estudio preexperimental. La muestra se trató de hombres de 18 a 50 años que ingresaron al Hospital Psiquiátrico de Zahedan, Irán, en otoño e invierno de 2020 para la desintoxicación de drogas que formaron la población del estudio. Las muestras incluyeron a 92 hombres adictos. Fueron seleccionados mediante un procedimiento de muestreo por conveniencia y divididos aleatoriamente en grupos de intervención ($n = 46$) y control ($n = 46$). La ausencia de síntomas físicos de abstinencia como dolor e inquietud, la ausencia de trastorno psicótico asociado al consumo de drogas, la no participación en otro programa de asesoramiento al mismo tiempo y la ausencia de otros miembros adictos en la familia. Shapiro-Wilk mostró una distribución normal. Por lo tanto, se utilizaron pruebas paramétricas en este estudio. La mayoría de los adictos en proceso de desintoxicación estaban casados y principalmente usaban una combinación de derivados del opio. La puntuación media de esperanza de estos

adictos antes de la implementación del programa para reinserción social en los grupos de intervención fue de $139,15 \pm 54,06$ y $179,22 \pm 58,30$, respectivamente, y luego cambió a $187,25 \pm 8,99$ y $172,16 \pm 45,50$. La prueba t independiente mostró que las puntuaciones medias de esperanza de los adictos tanto antes ($p=0,001$) como después ($p=0,002$) del programa de felicidad de Fordyce fueron significativamente diferentes. Los resultados del ANCOVA, controlando el efecto significativo de las puntuaciones de preprueba y la duración de la adicción. De hecho, los hallazgos mostraron que la implementación del Programa educativo de reinserción social es efectiva y puede elevar las esperanzas de los adictos en proceso de desintoxicación. El estudio concluye que los programas son efectivos en la reinserción social de los adictos internados en un hospital psiquiátrico para la desintoxicación de drogas.

Mohamed y otros (2022), identificó la relación entre la reinserción social, el apoyo social y la motivación para el tratamiento en 153 adictos ingresados en el Hospital Psiquiátrico y de Tratamiento de Adicciones de Minia. Resultados: Revelaron que el 96.7% de los participantes eran hombres, el 51% tenía educación secundaria y el 57.5% provenía de áreas urbanas. Las puntuaciones promedio de reinserción social, apoyo social y motivación para el tratamiento fueron mayores en los pacientes ambulatorios que en los pacientes internos. Conclusión: En esta indagación se encontraron correlaciones positivas significativas entre la reinserción social y el apoyo social, y entre la autoeficacia y la motivación para el tratamiento, así como entre reinserción social y la motivación para el tratamiento. Se recomienda diseñar e implementar programas psicoeducativos para mejorar la reinserción social y la motivación de los pacientes adictos.

Anju y Rajamani (2019), el estudio tuvo como objetivo la propuesta de analizar la reinserción social de adolescentes en un centro de estudios indio. En el estudio se utilizó un diseño preexperimental. El muestreo adoptado fue el método aleatorio simple y el tamaño de la muestra total fue de 60 (30 grupos experimentales, 30 grupos de control). El método para recoger los datos fue un autoinforme. Los resultados del estudio muestran que, en el grupo experimental, la prueba previa fue de 12,47 y la puntuación media en la prueba posterior fue de 22,90. La desviación estándar en la prueba previa y posterior del grupo

experimental fue de 2,34 y 2,28 respectivamente, y el valor de la prueba 't' comparada fue de 16,855, lo que fue mayor que el valor de tabla (2,05). Los resultados del estudio sugieren que el consumo de alcohol será efectivo para aumentar su conocimiento sobre el tema. Conclusión: Se evidencio que en el grupo experimental hubo un aumento significativo en el conocimiento después del programa de enseñanza estructurado para la reinserción social.

Singh y otros (2021), en su estudio evaluaron la efectividad de un programa de enseñanza estructurado sobre el conocimiento del abuso de sustancias para la reinserción social entre niños en escuelas secundarias seleccionadas. Se utilizó un diseño preexperimental preprueba-post prueba. La muestra incluyó 60 niños seleccionados mediante una técnica de muestreo conveniente. La herramienta consistió en la Parte 1: variables demográficas y la Parte 2: cuestionario estructurado de conocimiento. La confiabilidad de la herramienta se estableció utilizando el método de división en dos. Resultados: Los hallazgos del estudio muestran que la puntuación media, la mediana y la desviación estándar en la preprueba fueron de 12.78, 12.5 y 2.92, respectivamente, mientras que la puntuación media, la mediana y la desviación estándar en la post prueba fueron de 22.58, 23 y 2.02, respectivamente. El valor de 't' calculado resultó ser de 19.2, mientras que el valor de 't' tabulado a un nivel de significación del 0.05 es 1.645, lo que es menor que el valor de 't' calculado. Conclusión: Se asumió de manera segura que el programa de enseñanza estructurado tuvo un impacto definido en la reinserción social de los estudiantes sobre el abuso de sustancias.

Neelam (2022), Objetivo: Llevó a cabo un estudio preexperimental en un colegio intermedio para niñas en Dehradun, Uttarakhand, India, para la reinserción social de mujeres afectadas por el acoso sexual en adolescentes mujeres. Se utilizó un diseño preexperimental de un solo grupo por prueba post prueba y se recopilaron los datos a través de un cuestionario auto estructurado. Resultados: De las 80 participantes, solo el 3,75% tenía conocimientos adecuados sobre medidas de seguridad contra el acoso sexual y solo el 21,25% tenía actitudes positivas hacia estas medidas. Sin embargo, el programa de enseñanza estructurada demostró mejorar el conocimiento sobre medidas de seguridad contra el acoso sexual, ya que se observó un nivel de conocimiento

de las participantes en la prueba posterior en comparación con la prueba previa. Conclusión: Aunque no se observó una gran diferencia en el cambio de actitud hacia las medidas de seguridad contra el acoso sexual, se recomienda llevar a cabo más estudios de intervención para mejorar tanto el conocimiento como la actitud hacia la reinserción social de adolescentes afectadas de acoso sexual.

En el contexto nacional. Palaguachi (2021), Este estudio preexperimental tuvo como objetivo investigar la reinserción del CETAD Municipal de Azogues, Ecuador. Se reclutó una muestra de 50 reeducados, quienes formaron dos grupos: el grupo experimental (n=25). El grupo recibió una intervención psicosocial de 2 semanas. Se utilizaron medidas estandarizadas, como la Escala de Reintegración Social, la Escala de Autoestima de Rosenberg, para evaluar las variables relevantes antes y después de la intervención. Los resultados revelaron mejoras en la reintegración social, se observó un aumento significativo en el grupo experimental ($p < 0.001$), con un puntaje promedio de 8.6 (desviación estándar=1.2). En términos de autoestima, se encontró un aumento significativo en el grupo experimental ($p < 0.05$), con un puntaje promedio de 32.7 (desviación estándar=4.3). Además, en cuanto al apoyo social percibido, se observó un aumento significativo en el grupo experimental ($p < 0.01$), con un puntaje promedio de 45.2 (desviación estándar=6.1). Estos hallazgos respaldan la eficacia de la reinserción de los reeducados del CETAD Municipal de Azogues, Ecuador. Se concluyó que la puesta en marcha del programa de rehabilitación y grupos de autoayuda para maximizar los resultados positivos en la reinserción de los individuos en la sociedad.

Los fundamentos teóricos de la variable dependiente reinserción social, se fundamenta en la Teoría de la integración social, propuesta por el sociólogo francés Emile Durkheim en el siglo XIX, esta teoría sostiene que la inclusión social es un factor clave para el bienestar individual y colectivo, y que la exclusión social es un factor de riesgo para problemas de salud, delincuencia y otros problemas sociales. (Meilani y otros, 2022). La Teoría de la autoeficacia, desarrollada por el psicólogo Albert Bandura en la década de 1970, sostiene que la percepción que tiene una persona de su propia capacidad para llevar a cabo una tarea influye en su comportamiento y en su nivel de éxito en la realización de esa tarea. En el contexto de la reinserción social de los adultos

drogodependientes, la teoría de la autoeficacia podría ser aplicada para mejorar la confianza de los individuos en su capacidad para reintegrarse a la sociedad. (Bandura , 1977; Moore, 2023)

Entre las definiciones conceptuales de la variable dependiente reinserción social en adultos drogodependientes tenemos la de: La NIDA (2015), sostiene que se trata de la capacidad de los adultos drogodependientes para restablecer su identidad y su sentido de pertenencia en la sociedad, a través de la adopción de roles y actividades que les permitan reconstruir su vida en un entorno saludable y positivo. Para Spooner (2014), es el proceso de transformación de los adultos drogodependientes, que implica la recuperación de su autoestima, la adquisición de habilidades y competencias sociales y laborales, y el desarrollo de relaciones interpersonales significativas y estables.

La inserción social de los adultos drogodependientes, para la WHO (2014), se traduce en su capacidad para participar activamente en la vida comunitaria, contribuir al bienestar social y económico, y disfrutar de relaciones interpersonales satisfactorias y duraderas. Para Skewes y González (2018), se trata del logro de la autonomía personal y social por parte de los adultos drogodependientes, que implica la superación de las barreras que les impiden llevar una vida autónoma, productiva y satisfactoria.

Las dimensiones de la variable dependiente son la siguientes: Abstinencia, empleo, relaciones sociales y conducta delictiva. La Abstinencia, según Spooner y Hetherington (2014), se refiere a la capacidad de una persona para abstenerse del consumo de drogas o sustancias adictivas y evitar las recaídas. Incluye la ausencia de consumo de drogas en un período de tiempo determinado, así como la capacidad de controlar los impulsos de consumo y evitar situaciones de riesgo. El empleo, para la ILO (2018), se refiere a la capacidad de una persona para encontrar y mantener un empleo remunerado y estable. Incluye la participación en programas de formación y capacitación laboral, así como la capacidad de cumplir con las responsabilidades laborales y mantener un empleo durante un período prolongado de tiempo. Las relaciones sociales para Rodríguez y otros (2021), se refiere a la capacidad de una persona para establecer y mantener relaciones sociales saludables y significativas con amigos, familiares y miembros de la comunidad. Incluye la participación en

actividades sociales y comunitarias, así como la capacidad de recibir y proporcionar apoyo emocional y práctico.

La conducta delictiva, a decir de la NIDA (2015), se refiere a la capacidad de una persona para evitar comportamientos delictivos y mantenerse en conformidad con la ley. Incluye la ausencia de actividades delictivas y la capacidad de cumplir con las obligaciones legales y evitar situaciones de riesgo. Entre tanto, las bases teóricas que sustentan la variable independiente, programa educativo tenemos a La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), que el comportamiento de las personas está influenciado por el ambiente y las interacciones sociales. El programa educativo podría sustentarse en esta teoría al promover modelos de comportamiento positivos y habilidades sociales efectivas, y al crear un ambiente de aprendizaje seguro y colaborativo que favorezca la observación y la imitación de estos modelos. (Tadayon & Bijandi, 2022).

La Teoría del cambio conductual, de Prochaska y Diclemente que sostiene que el cambio de comportamiento se produce a través de la identificación y modificación de los factores que influyen en ese comportamiento. El programa educativo podría sustentarse en esta teoría al enfocarse en el consumo de drogas, la reincidencia delictiva y el nivel de empleo de los participantes, y al proporcionar herramientas y estrategias para la modificación de estos factores. (Rondón & Reyes, 2019; Miller & Rollnick, 1991).

Entre las definiciones conceptuales de la variable independiente programa educativo tenemos la de Munna y Kalam (2021), quienes señalan se trata del conjunto de actividades diseñadas y planificadas para el desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias en una población específica, con el objetivo de mejorar su calidad de vida y facilitar su inserción en la sociedad. La OECD (2023), sostiene que se trata de una estrategia pedagógica que se enfoca en el aprendizaje de habilidades específicas para el logro de objetivos concretos, ya sea en el ámbito personal, social o laboral.

Para Parker y otros (2022), es un conjunto de recursos, herramientas y metodologías utilizados para impartir conocimientos y habilidades a una población específica, con el objetivo de mejorar sus desafíos de la vida cotidiana

y laboral. Thestrup y otros (2021), sostienen que es un proceso planificado y estructurado que involucra la impartición de conocimientos y habilidades específicas para el desarrollo personal, social y laboral de una población determinada, con el objetivo de proporcionar conocimiento. Para estos autores la variable programa de estudio está segmentada en las siguientes subvariables: contenido, metodología, duración y modalidad.

El contenido en el programa educativo para Rodríguez y otros (2021), incluyen la metodología participativa, el aprendizaje cooperativo, el uso de tecnologías educativas y otros enfoques pedagógicos. La duración del programa educativo, para Rajogapalan y otros (2019), se refiere a la cantidad de tiempo que durará el programa educativo, incluyendo la cantidad de horas de instrucción, el número de semanas o meses que durará el programa, y otros aspectos relacionados. La modalidad, para Verde y Valero (2021), se refiere a la forma en que se impartirá el programa educativo, como en línea, en grupos pequeños, en sesiones individuales o en sesiones grupales, y otros aspectos relacionados.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

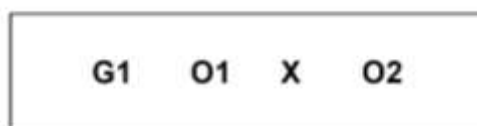
La investigación fue aplicada, ya que tuvo un enfoque práctico buscando aplicar los conocimientos y teorías existentes en un contexto específico ya que su objetivo principal fue determinar la efectividad de un programa educativo para la reinserción social en adultos drogodependientes, a decir de Surbhi (2018), la investigación aplicada es aquella empleada en estudios de casos reales.

3.1.2. Diseño de investigación.

Tuvo un diseño preexperimental que a decir de Kowalczyk (2022), es una investigación científica en la que se manipulan variables independientes para evaluar su efecto sobre una variable dependiente, en un entorno controlado y aleatorizado. En este diseño pre experimental se empleó una intervención a un grupo de adultos, pero no se estableció un grupo de control equivalente. En este caso se trabajó con un grupo de adultos drogodependientes. Además, fue preexperimental que a decir de Mata (2019), evalúa la relación entre dos variables, pero que no cuenta con los elementos necesarios para establecer una relación causal entre ellas. Este tipo de estudio, se realiza una intervención o manipulación sobre la variable independiente y se mide el efecto sobre la variable dependiente.

Figura 1.

Esquema del diseño de investigación



Dónde:

G1 = Población muestral

O1 = Pretest

O2 = Posttest

X = Programa educativo para la reinserción social en adultos drogodependientes

3.2. Variables y operacionalización de variables

Variable Dependiente: Reinserción social

Definición conceptual: Para Skewes y González (2018), se trata del logro de la autonomía personal y social por parte de los adultos drogodependientes, que implica la superación de las barreras que les impiden llevar una vida autónoma, productiva, satisfactoria y positiva.

Definición operacional: Estuvo definida por las siguientes dimensiones: tasa de consumo de drogas, tasa de reincidencia en el delito, nivel de desempleo y calidad de vida.

Indicadores: Abstinencia: No consumir drogas o sustancias adictivas durante un período de tiempo determinado (por ejemplo, 3 meses), completar un programa de desintoxicación y rehabilitación con éxito y evitar situaciones de riesgo relacionadas con el consumo de drogas, como frecuentar lugares donde se venden drogas o estar en compañía de personas que consumen drogas. Empleo: Obtener y mantener un empleo remunerado durante un período de tiempo prolongado (por ejemplo, 6 meses), completar un programa de formación o capacitación laboral con éxito y cumplir con las obligaciones laborales, como llegar a tiempo al trabajo y cumplir con las tareas asignadas. Relaciones Sociales: Participar en actividades sociales y comunitarias, como eventos de la comunidad, grupos de apoyo o voluntariado, establecer y mantener relaciones saludables y significativas con amigos, familiares y miembros de la comunidad y recibir y proporcionar apoyo emocional y práctico a otras personas. Conducta Delictiva: No cometer delitos durante un período de tiempo determinado (por ejemplo, 1 mes), cumplir con las obligaciones legales, como asistir a citas con un oficial de libertad condicional o pagar multas y evitar situaciones de riesgo relacionadas con la conducta

delictiva, como frecuentar lugares donde hay actividad delictiva o estar en compañía de personas que han cometido delitos.

Escala de medición: Likert

Variable Independiente: Programa educativo

Definición conceptual: La OECD (2023), sostiene que se trata de una estrategia pedagógica que se enfoca en el aprendizaje de habilidades específicas para el logro de objetivos concretos, ya sea en el ámbito personal, social o laboral.

Definición operacional: La operacionalización se realizó mediante un programa educativo para la reinserción social en adultos drogodependientes.

Indicadores: Contenido: número de temas abordados en el programa educativo, grado de complejidad de los temas impartidos, Frecuencia de la enseñanza de habilidades específicas, nivel de integración de los temas en la vida cotidiana de los participantes. Metodología: número de temas abordados en el programa educativo, grado de complejidad de los temas impartidos, frecuencia de la enseñanza de habilidades específicas y nivel de integración de los temas en la vida cotidiana de los participantes. Duración: número de horas de instrucción impartidas en el programa educativo, número de semanas o meses que dura el programa educativo, frecuencia de las sesiones de instrucción y grado de intensidad del programa educativo. Modalidad: grado de personalización del programa educativo a las necesidades individuales de los participantes, nivel de flexibilidad en la programación de las sesiones de instrucción, nivel de accesibilidad del programa educativo a los participantes y el nivel de adaptación del programa educativo a las limitaciones logísticas de los participantes (como horarios laborales o responsabilidades familiares).

Escala de medición: Programa/sesiones

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población la conformaron todos aquellos adultos drogodependientes que conforman el proyecto Por Un Futuro Sin Drogas del municipio de Guayaquil que reciben un tratamiento ambulatorio, aquellos usuarios que han expresado interés en el programa educativo. Qué a decir de Otzen y Monterola (2017), la población es el término utilizado para referirse a la totalidad de individuos o elementos que comparten una o varias características particulares y que son objeto de estudio en una investigación. En otras palabras, la población son todos los elementos que son relevantes para el tema de investigación y que cumplen con los criterios definidos para su inclusión. La población estuvo conformada por el número total de participantes que asisten al proyecto municipal en estudio.

Criterios de inclusión: Participantes adultos, que sean jefes de familia y que al menos asistan un año al programa municipal.

Criterios de exclusión: Participantes que no cumplan con el criterio de inclusión.

3.3.2. Muestra

En este caso la muestra la conformaron 65 participantes del proyecto por un futuro sin drogas de la municipalidad de Guayaquil, y que mostraron interés en participar en el programa educativo para la reinserción social luego de aplicar los criterios descritos en el apartado anterior. A decir de Hernández y otros (2014), tratándose de un subconjunto seleccionado de una población con el objetivo de realizar una inferencia sobre la población completa. La selección adecuada de la muestra es esencial para la validez y precisión de los resultados obtenidos en una investigación.

3.3.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia debido a que se utilizó una cantidad específica de la muestra total, que a criterio de Otzen y Manterola (2017), es una técnica que consiste en seleccionar a los participantes o elementos de la muestra que estén disponibles y dispuestos a participar en el estudio en un momento determinado.

3.3.4. Unidad de análisis

65 participantes adultos al proyecto de drogodependencia municipal que cumplen con el criterio de inclusión.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica fue la encuesta, que Mathers y otros (2009), la definen como: el método de recoger datos que se utiliza en la investigación social para recopilar información sobre las actitudes, opiniones, comportamientos o rasgos de un grupo de personas. La encuesta implica hacer preguntas estandarizadas a una parte representativa de la población y registrar las respuestas para analizarlas posteriormente.

El instrumento para usar fue el cuestionario de escala ordinal o Likert, que Jebb y otros (2021), definen la herramienta utilizada para medir actitudes, opiniones y percepciones de las personas. Este tipo de cuestionario utiliza una escala ordinal de respuesta, que permite al encuestado calificar su grado de acuerdo o desacuerdo con una afirmación determinada. Los instrumentos antes de ser aplicados fueron sometidos a pruebas de validación y fiabilidad. La validación en este estudio fue por análisis de contenido y realizado por juicio de tres expertos, esta prueba a decir de Robles y Rojas (2015), se basa en la idea de que los expertos pueden proporcionar información valiosa y fiable sobre un tema determinado, ya que poseen un alto nivel de conocimiento y experiencia en el área en cuestión.

La confiabilidad se estableció por medio del alfa de Cronbach, que Taber (2018), lo define como el coeficiente de fiabilidad o consistencia interna que se emplea para evaluar la confiabilidad de un conjunto de preguntas o ítems utilizados para medir una variable. Esta medida se basa en la correlación entre los ítems del cuestionario y su capacidad para medir la misma cosa, midiendo así la proporción de varianza común que comparten los ítems. El alfa de Cronbach es ampliamente utilizada en diversos campos para la confiabilidad de los cuestionarios utilizados en la investigación. En el presente estudio, se aplicó el instrumento en una prueba piloto de 10 participantes.

3.5 Procedimientos

Se siguió el siguiente procedimiento:

Se dirigió una carta a la directora del proyecto municipal solicitando la autorización para aplicar el instrumento a los participantes de este. Luego de la aceptación se realizó una prueba piloto por medio de un cuestionario diseñado y validado por expertos, para determinar la fiabilidad de los cuestionarios. Sólo después de obtener un coeficiente de Cronbach dentro del rango confiable ($>.700$), se aplicó el pretest. Los participantes se los capacitó durante una semana en los contenidos del programa educativo. Se aplicó el postest y se analizaron los resultados para determinar el efecto sobre la variable dependiente.

3.6 Método de análisis de datos

El recogimiento de los datos fue en una base de datos en Excel, para luego ser procesados los datos del pretest y del postest mediante el software SPSS y así se determinó los efectos mediante una prueba estadística que determinó si existían diferencias entre los dos grupos relacionados de datos.

3.7 Aspectos éticos

Se llevó a cabo de manera ética para garantizar que la investigación no cause daño ni perjuicio a los participantes y a la sociedad en general. Algunos aspectos éticos clave de la investigación incluyeron el consentimiento informado de los participantes, la privacidad y confidencialidad de los datos, la protección de los participantes vulnerables, la justicia en la selección de los participantes y la integridad en la recopilación y presentación de datos.

IV RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 1.

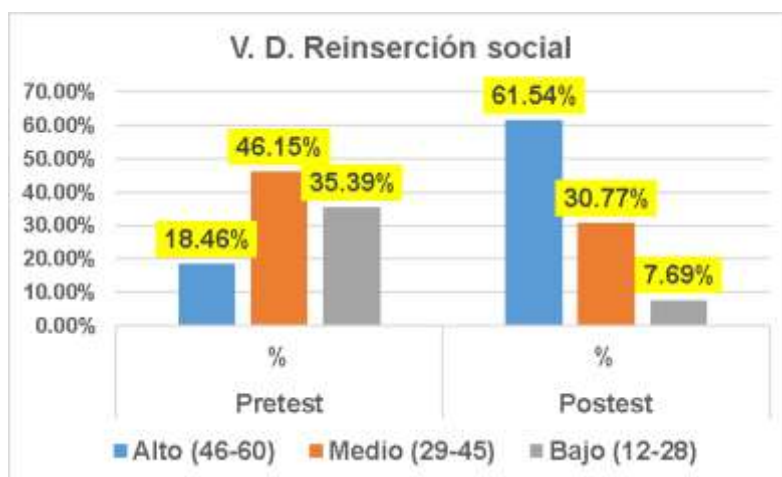
Variable reinserción social, pretest y postest

Nivel	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Alta (46-60)	12	18.46	40	61.54
Media (29-45)	30	46.15	20	30.77
Baja (12-28)	23	35.39	5	7.69
Total	65	100.00	65	100.00

Nota. Cuestionario ordinal de satisfacción de pacientes

Figura 2.

Reinserción social, pretest y postest



En la Tabla 1, se presentan los resultados del pretest y postest de la variable de reinserción social en adultos drogodependientes. En el pretest, se observa que el 18.46% presentaba un nivel de reinserción social alta, el 46.15% tenía un nivel moderado y el 35.39% mostraba un nivel bajo. Sin embargo, en el postest, se evidencia una mejoría significativa en la reinserción social de los participantes. El nivel de reinserción social alta aumentó a un 61.54%, mientras que los niveles moderados y bajo disminuyeron al 30.77% y al 7.69%, respectivamente.

Tabla 2.

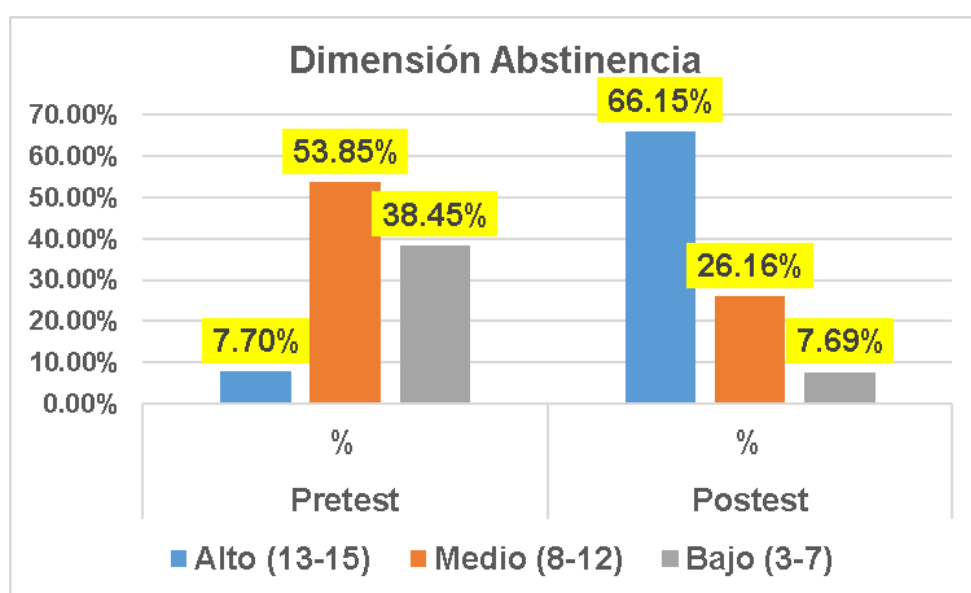
Dimensión abstinencia, pretest y postest

Nivel	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Alta (13-15)	5	7.70	43	66.15
Media (7-12)	35	53.85	17	26.16
Baja (3-7)	25	38.45	5	7.69
Total	65	100.00	65	100.00

Nota. Cuestionario ordinal de satisfacción de pacientes

Figura 3.

Dimensión abstinencia, pretest y postest



La Tabla 2 muestra que, en el pretest, el 7.70% tenía un nivel de abstinencia alta, el 53.85% presentaba un nivel de abstinencia media, y el 38.45% mostraba un nivel de abstinencia baja. Sin embargo, en el postest, se observa una mejora significativa en la dimensión de abstinencia. El nivel de abstinencia alta aumentó al 66.15%, mientras que los niveles media y baja disminuyeron al 26.16% y 7.69%, respectivamente. Estos resultados indican que el programa educativo ha tenido un impacto positivo en la dimensión de abstinencia, contribuyendo a la reinserción social de los adultos drogodependientes.

Tabla 3.

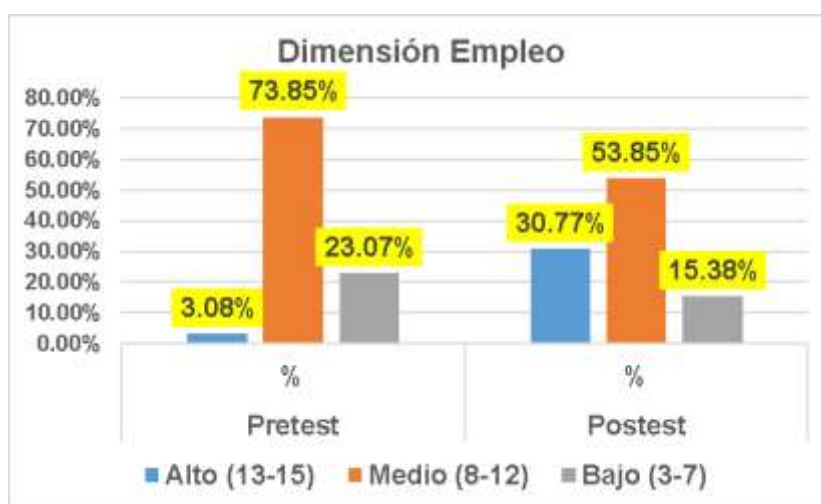
Dimensión abstinencia, pretest y postest

Nivel	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Alta (13-15)	2	3.08	20	30.77
Media (7-12)	48	73.85	35	53.85
Baja (3-7)	15	23.07	10	15.38
Total	65	100.00	65	100.00

Nota. Cuestionario ordinal de satisfacción de pacientes

Figura 4.

Dimensión empleo, pretest y postest



Los resultados de la Tabla 3 muestran que, en el pretest, el 3.08% tenía un nivel de empleo alto, el 73.85% presentaba un nivel de empleo medio, y el 23.07% mostraba un nivel de empleo bajo. Sin embargo, en el postest, se observa una mejora significativa en la dimensión de empleo. El nivel de empleo alto aumentó al 30.77%, mientras que los niveles medio y bajo disminuyeron al 53.85% y 15.38%, respectivamente. Estos resultados indican que el programa educativo ha tenido un impacto positivo en la dimensión de empleo, facilitando el acceso y la estabilidad laboral en el proceso de reinserción social de los adultos drogodependientes.

Tabla 4.

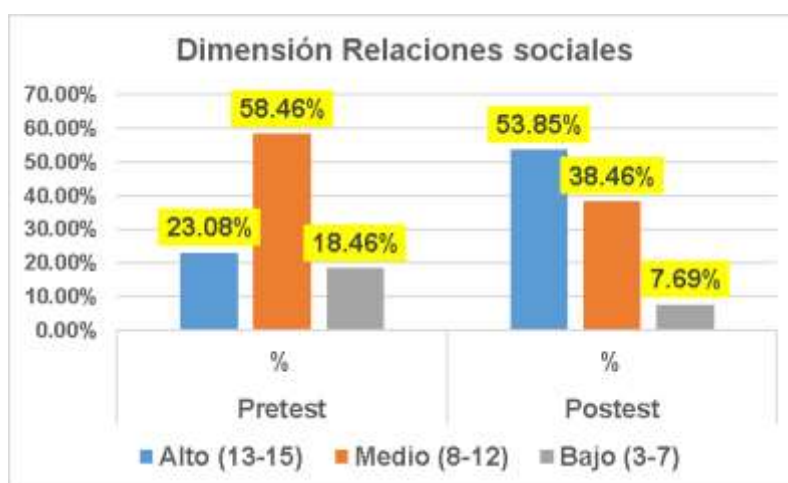
Dimensión relaciones sociales, pretest y postest

Nivel	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Alta (13-15)	15	23.08	35	53.85
Media (7-12)	38	58.46	25	38.46
Baja (3-7)	12	18.46	5	7.69
Total	65	100.00	65	100.00

Nota. Cuestionario ordinal de satisfacción de pacientes

Figura 5.

Dimensión relaciones sociales, pretest y postest



La Tabla 4 muestra que, en el pretest, el 23.08% tenía un nivel de relaciones sociales alta, el 58.46% presentaba un nivel de relaciones sociales media, y el 18.46% mostraba un nivel de relaciones sociales baja. Sin embargo, en el postest, se observa una mejora significativa en la dimensión de relaciones sociales. El nivel de relaciones sociales alta aumentó al 53.85%, mientras que los niveles media y baja disminuyeron al 38.46% y 7.69%, respectivamente. Estos resultados indican que el programa educativo ha tenido un impacto positivo en la dimensión de relaciones sociales, promoviendo el establecimiento y mantenimiento de relaciones saludables y significativas en el proceso de reinserción social de los adultos drogodependientes.

Tabla 5.

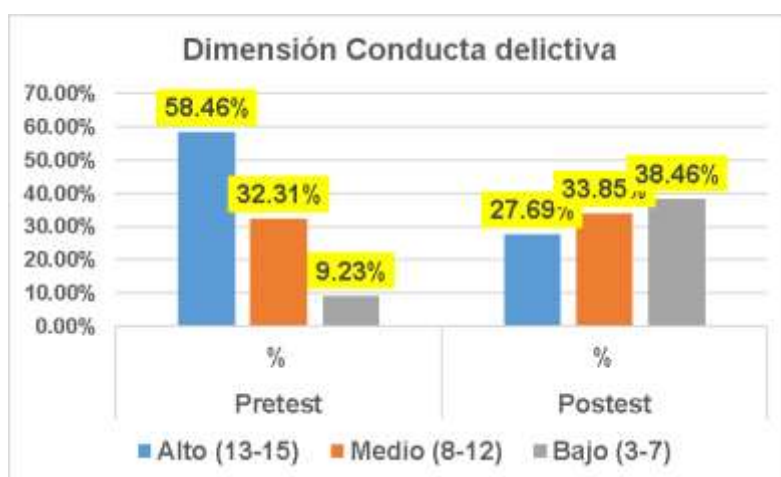
Dimensión conducta delictiva, pretest y postest

Nivel	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Alta (13-15)	38	58.46	18	27.69
Media (7-12)	21	32.31	22	33.85
Baja (3-7)	6	9.23	25	38.46
Total	65	100.00	65	100.00

Nota. Cuestionario ordinal de satisfacción de pacientes

Figura 6.

Dimensión conducta delictiva, pretest y postest



La Tabla 5 muestran que, en el pretest, el 58.46% tenía un nivel de conducta delictiva alta, el 32.31% presentaba un nivel de conducta delictiva media, y el 9.23% mostraba un nivel de conducta delictiva baja. Sin embargo, en el postest, tras la implementación del programa educativo, se observa un cambio significativo en la dimensión de conducta delictiva. El nivel de conducta delictiva alta disminuyó al 27.69%, el nivel de conducta delictiva media aumentó ligeramente al 33.85%, y el nivel de conducta delictiva baja aumentó considerablemente al 38.46%. Estos hallazgos indican que el programa educativo ha tenido un impacto positivo en la reducción de la conducta delictiva de los adultos drogodependientes, promoviendo así su proceso de reinserción social.

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad seleccionada es la de Kolmogorov-Smirnov, la cual se aplica en muestras que contienen más de 50 individuos.

Los supuestos estadísticos establecen que la **hipótesis alternativa (Hi)** es que los datos no siguen una distribución normal, mientras que la **hipótesis nula (Ho)** sostiene que los datos se comportan como una distribución normal.

Tabla 6.

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Reinserción social pretest	.434	65	.022
Reinserción social postest	.421	65	.017

Nota. Obtenido de cuestionarios.

En la tabla 6 se muestra que, para el pretest, se obtuvo un valor de 0.434 como estadístico de Kolmogorov-Smirnov, con un grado de libertad de 65 y un nivel de significancia de 0.022. Estos resultados proporcionan evidencia para rechazar la hipótesis nula (Ho) de que los datos en el pretest se distribuyen normalmente, en favor de la hipótesis alternativa (Hi) de que no siguen una distribución normal. De manera similar, en el postest se obtuvo un valor de 0.421 como estadístico de Kolmogorov-Smirnov, con un grado de libertad de 65 y un nivel de significancia de 0.017. También se encontró evidencia para rechazar la Ho y concluir que los datos en el postest no se distribuyen normalmente. Se optó por utilizar el estadístico prueba de rangos con signo de Wilcoxon para evaluar las hipótesis planteadas.

Resultado inferencial

HG: El programa educativo tiene una influencia altamente significativa para la reinserción social en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023

Ho: El programa educativo no tiene una influencia altamente significativa para la reinserción social en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023

Tabla 7.

Variable Reinserción Social Pretest - Variable Reinserción Social Postest

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Z	3.625 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	.010

b. Se basa en rangos positivos.

Nota. Obtenido de cuestionarios

La Tabla 7 muestra que se obtuvo un valor de Z de 3.625, con una significancia asintótica bilateral de 0.010. Estos resultados indican que hay evidencia para rechazar la hipótesis nula e inferir que el programa educativo tiene una influencia altamente significativa en la reinserción social de los adultos drogodependientes. Es importante destacar que la prueba se basó en los rangos positivos de los datos.

Demostración hipótesis específica 1

HE1: El programa educativo tiene una influencia altamente significativa para la dimensión abstinencia en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023

Ho: El programa educativo no tiene una influencia altamente significativa para la dimensión abstinencia en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023

Tabla 8.

Dimensión Abstinencia Pretest - Dimensión Abstinencia Postest

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
Z	4.115 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	.012

b. Se basa en rangos positivos.

Nota. Obtenido de cuestionarios

La Tabla 8 muestra un valor de Z de 4.115, con una significancia asintótica bilateral de 0.012. Con estos resultados se rechaza la hipótesis nula y se infiere que el programa educativo tiene una influencia altamente significativa en la dimensión de abstinencia en los adultos drogodependientes.

Demostración hipótesis específica 2

HE2: El programa educativo tiene una influencia altamente significativa para la dimensión empleo en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023

Ho: El programa educativo no tiene una influencia altamente significativa para la dimensión empleo en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023

Tabla 9.

Dimensión empleo Pretest - Dimensión empleo Postest

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Z	3.154 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	.022

b. Se basa en rangos positivos.

Nota. Obtenido de cuestionarios

La Tabla 9 muestra que se obtuvo un valor de Z de 3.154, con una significancia asintótica bilateral de 0.022. Estos resultados indican que hay evidencia para rechazar la hipótesis nula e inferir que el programa educativo tiene una influencia altamente significativa en la dimensión de empleo en los adultos drogodependientes.

Demostración hipótesis específica 3

HE3: El programa educativo tiene una influencia altamente significativa para la dimensión relaciones sociales en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023

Ho: El programa educativo no tiene una influencia altamente significativa para la dimensión relaciones sociales en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023

Tabla 10.

Dimensión Relaciones Sociales Pretest – Relaciones Sociales Posttest

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Z	3.871 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	.031

b. Se basa en rangos positivos.

Nota. Obtenido de cuestionarios

La Tabla 10, muestra que se obtuvo un valor de Z de 3.871, con una significancia asintótica bilateral de 0.031. Estos resultados indican que hay evidencia para rechazar la hipótesis nula y se infiere que el programa educativo tiene una influencia altamente significativa en la dimensión de relaciones sociales en los adultos drogodependientes. Esto implica que el programa educativo ha logrado mejorar la calidad y la cantidad de las relaciones sociales de los participantes, facilitando su reintegración en la comunidad y fortaleciendo su red de apoyo social.

Demostración hipótesis específica 4

HE4: El programa educativo tiene una influencia altamente significativa para la dimensión conducta delictiva en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023

Ho: El programa educativo no tiene una influencia altamente significativa para la dimensión conducta delictiva en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023

Tabla 11.

Dimensión Conducta Delictiva Pretest – Conducta Delictiva Postest

1. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
Z	4.651 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	.017

b. Se basa en rangos positivos.

Nota. Obtenido de cuestionarios

La Tabla 11, muestra que se obtuvo un valor de Z de 4.651, con una significancia asintótica bilateral de 0.017. Estos resultados indican que hay evidencia para rechazar la hipótesis nula e inferir que el programa educativo ha logrado reducir la participación en comportamientos delictivos por parte de los participantes, promoviendo conductas más ajustadas a la legalidad y contribuyendo a su proceso de reinserción social y la disminución de la reincidencia delictiva.

V. DISCUSIÓN

En lo que respecta al objetivo general: Determinar la efectividad de un programa educativo para la reinserción social en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023. En la Tabla 1, se presentan los resultados del pretest y postest de la variable de reinserción social en adultos drogodependientes. En el pretest, se observa que el 18.46% presentaba un nivel de reinserción social alta, el 46.15% tenía un nivel moderado y el 35.39% mostraba un nivel bajo. Sin embargo, en el postest, se evidencia una mejoría significativa en la reinserción social de los participantes. El nivel de reinserción social alta aumentó a un 61.54%, mientras que los niveles moderados y bajo disminuyeron al 30.77% y al 7.69%, respectivamente. Así mismo, la Tabla 7 muestra que se obtuvo un valor de Z de 3.625, con una significancia asintótica bilateral de 0.010. Estos resultados indican que hay evidencia para rechazar la hipótesis nula e inferir que el programa educativo tiene una influencia altamente significativa en la reinserción social de los adultos drogodependientes. Es importante destacar que la prueba se basó en los rangos positivos de los datos. Estos resultados se alinean con los de Huang y otros (2021), quienes analizaron la efectividad de la reinserción social de adictos del Centros de Rehabilitación Compulsoria (CRC) y Centros de Rehabilitación Voluntaria (VRC). Se reclutó un total de 1,299 consumidores de drogas en la Provincia de Hunan, con 709 participantes provenientes de CRC y 590 de VRC. Se utilizó la regresión lógica binaria para estudiar la relación entre factores importantes y recaída en ambos tipos de centros. Los resultados mostraron diferencias significativas en edad, sexo, tipos de drogas utilizadas, enfermedades médicas, educación, ocupación, enfermedad mental y estado civil entre los grupos. Después de la rehabilitación, ambos grupos experimentaron mejoras en ocupación, apoyo familiar y función social. Además, se encontró que el empleo y el apoyo familiar estuvieron asociados con un menor riesgo de recaída. En conclusión, este estudio reveló que la reinserción social fue efectiva en aspectos como empleo, relación familiar y satisfacción con el tiempo libre. Los diferentes componentes de estos centros sugieren la necesidad de ambos enfoques en China, y se destacó la importancia del empleo y el apoyo familiar. Además, con los de Pirkamali y otros (2021), quienes estudiaron la reinserción social de adictos actuando en factores como el

período de desintoxicación de los adictos a las drogas. Las muestras incluyeron a 92 hombres adictos. Fueron seleccionados mediante un procedimiento de muestreo por conveniencia y divididos aleatoriamente en grupos de intervención (n = 46) y control (n = 46). La ausencia de síntomas físicos de abstinencia como dolor e inquietud, la ausencia de trastorno psicótico asociado al consumo de drogas, la no participación en otro programa de asesoramiento al mismo tiempo y la ausencia de otros miembros adictos en la familia. Shapiro-Wilk mostró una distribución normal. Por lo tanto, se utilizaron pruebas paramétricas en este estudio. La mayoría de los adictos en proceso de desintoxicación estaban casados y principalmente usaban una combinación de derivados del opio. La puntuación media de esperanza de estos adictos antes de la implementación del programa para reinserción social en los grupos de intervención fue de $139,15 \pm 54,06$ y $179,22 \pm 58,30$, respectivamente, y luego cambió a $187,25 \pm 8,99$ y $172,16 \pm 45,50$. La prueba t independiente mostró que las puntuaciones medias de esperanza de los adictos tanto antes ($p=0,001$) como después ($p=0,002$) del programa de felicidad de Fordyce fueron significativamente diferentes. Los resultados del ANCOVA, controlando el efecto significativo de las puntuaciones de preprueba y la duración de la adicción. De hecho, los hallazgos mostraron que la implementación del Programa educativo de reinserción social es efectiva y puede elevar las esperanzas de los adictos en proceso de desintoxicación. El estudio concluye que los programas son efectivos en la reinserción social de los adictos internados en un hospital psiquiátrico para la desintoxicación de drogas.

En lo que se refiere al objetivo específico 1: Determinar la influencia de un programa educativo en la dimensión abstinencia para la reinserción social de adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023. La Tabla 2 mostró que, en el pretest, el 7.70% tenía un nivel de abstinencia alta, el 53.85% presentaba un nivel de abstinencia media, y el 38.45% mostraba un nivel de abstinencia baja. Sin embargo, en el posttest, se observó una mejora significativa en la dimensión de abstinencia. El nivel de abstinencia alta aumentó al 66.15%, mientras que los niveles media y baja disminuyeron al 26.16% y 7.69%, respectivamente. Estos resultados indican que el programa educativo ha tenido un impacto positivo en la dimensión de abstinencia, contribuyendo a la reinserción social de los adultos drogodependientes. Así mismo, La Tabla 8

muestra un valor de Z de 4.115, con una significancia asintótica bilateral de 0.012. Con estos resultados se rechaza la hipótesis nula y se infiere que el programa educativo tiene una influencia altamente significativa en la dimensión de abstinencia en los adultos drogodependientes. Esto se corrobora con el estudio de Mohamed y otros (2022), identificó la relación entre la reinserción social, el apoyo social y la motivación para el tratamiento en 153 adictos ingresados en el Hospital Psiquiátrico y de Tratamiento de Adicciones de Minia. Resultados: Revelaron que el 96.7% de los participantes eran hombres, el 51% tenía educación secundaria y el 57.5% provenía de áreas urbanas. Las puntuaciones promedio de reinserción social, apoyo social y motivación para el tratamiento fueron mayores en los pacientes ambulatorios que en los pacientes internos. Conclusión: En esta indagación se encontraron correlaciones positivas significativas entre la reinserción social y el apoyo social, y entre la autoeficacia y la motivación para el tratamiento, así como entre reinserción social y la motivación para el tratamiento. Se recomienda diseñar e implementar programas psicoeducativos para mejorar la reinserción social y la motivación de los pacientes adictos.

En lo que respecta al objetivo específico 2: Determinar la influencia de un programa educativo en la dimensión empleo para la reinserción social en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023. Los resultados de la Tabla 3 muestran que, en el pretest, el 3.08% tenía un nivel de empleo alto, el 73.85% presentaba un nivel de empleo medio, y el 23.07% mostraba un nivel de empleo bajo. Sin embargo, en el posttest, se observa una mejora significativa en la dimensión de empleo. El nivel de empleo alto aumentó al 30.77%, mientras que los niveles medio y bajo disminuyeron al 53.85% y 15.38%, respectivamente. Estos resultados indican que el programa educativo ha tenido un impacto positivo en la dimensión de empleo, facilitando el acceso y la estabilidad laboral en el proceso de reinserción social de los adultos drogodependientes. La Tabla 9 muestra que se obtuvo un valor de Z de 3.154, con una significancia asintótica bilateral de 0.022. Estos resultados indican que hay evidencia para rechazar la hipótesis nula e inferir que el programa educativo tiene una influencia altamente significativa en la dimensión de empleo en los adultos drogodependientes. Esto se alinea con el trabajo de Anju y Rajamani (2019), quien analizó la reinserción

social de adolescentes en un centro de estudios indio. En el estudio se utilizó un diseño preexperimental. El muestreo adoptado fue el método aleatorio simple y el tamaño de la muestra total fue de 60 (30 grupos experimentales, 30 grupos de control). El método para recoger los datos fue un autoinforme. Los resultados del estudio muestran que, en el grupo experimental, la prueba previa fue de 12,47 y la puntuación media en la prueba posterior fue de 22,90. La desviación estándar en la prueba previa y posterior del grupo experimental fue de 2,34 y 2,28 respectivamente, y el valor de la prueba 't' comparada fue de 16,855, lo que fue mayor que el valor de tabla (2,05). Los resultados del estudio sugieren que el consumo de alcohol será efectivo para aumentar su conocimiento sobre el tema. Conclusión: Se evidencio que en el grupo experimental hubo un aumento significativo en el conocimiento después del programa de enseñanza estructurado para la reinserción social.

En lo que respecta al objetivo específico 3: Determinar la influencia de un programa educativo en la dimensión relaciones sociales para la reinserción social en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023. La Tabla 4 muestra que, en el pretest, el 23.08% tenía un nivel de relaciones sociales alta, el 58.46% presentaba un nivel de relaciones sociales media, y el 18.46% mostraba un nivel de relaciones sociales baja. Sin embargo, en el posttest, se observa una mejora significativa en la dimensión de relaciones sociales. El nivel de relaciones sociales alta aumentó al 53.85%, mientras que los niveles media y baja disminuyeron al 38.46% y 7.69%, respectivamente. Estos resultados indican que el programa educativo ha tenido un impacto positivo en la dimensión de relaciones sociales, promoviendo el establecimiento y mantenimiento de relaciones saludables y significativas en el proceso de reinserción social de los adultos drogodependientes. La Tabla 10, muestra que se obtuvo un valor de Z de 3.871, con una significancia asintótica bilateral de 0.031. Estos resultados indican que hay evidencia para rechazar la hipótesis nula y se infiere que el programa educativo tiene una influencia altamente significativa en la dimensión de relaciones sociales en los adultos drogodependientes. Esto implica que el programa educativo ha logrado mejorar la calidad y la cantidad de las relaciones sociales de los participantes, facilitando su reintegración en la comunidad y fortaleciendo su red de apoyo social. Esto se corrobora con el

estudio de Singh y otros (2021), quienes evaluaron la efectividad de un programa de enseñanza estructurado sobre el conocimiento del abuso de sustancias para la reinserción social entre niños en escuelas secundarias seleccionadas. Utilizando un diseño preexperimental preprueba-post prueba. La muestra incluyó 60 niños seleccionados mediante una técnica de muestreo conveniente. La herramienta consistió en la Parte 1: variables demográficas y la Parte 2: cuestionario estructurado de conocimiento. La confiabilidad de la herramienta se estableció utilizando el método de división en dos. Los hallazgos del estudio mostraron que la puntuación media, la mediana y la desviación estándar en la preprueba fueron de 12.78, 12.5 y 2.92, respectivamente, mientras que la puntuación media, la mediana y la desviación estándar en la post prueba fueron de 22.58, 23 y 2.02, respectivamente. El valor de 't' calculado resultó ser de 19.2, mientras que el valor de 't' tabulado a un nivel de significación del 0.05 es 1.645, lo que es menor que el valor de 't' calculado. Concluyendo que el programa de enseñanza estructurado tuvo un impacto definido en la reinserción social de los estudiantes sobre el abuso de sustancias.

En lo que se refiere al objetivo específico 4: Determinar la influencia de un programa educativo en la dimensión conducta delictiva para la reinserción social en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023. La Tabla 5 muestran que, en el pretest, el 58.46% tenía un nivel de conducta delictiva alta, el 32.31% presentaba un nivel de conducta delictiva media, y el 9.23% mostraba un nivel de conducta delictiva baja. Sin embargo, en el postest, tras la implementación del programa educativo, se observa un cambio significativo en la dimensión de conducta delictiva. El nivel de conducta delictiva alta disminuyó al 27.69%, el nivel de conducta delictiva media aumentó ligeramente al 33.85%, y el nivel de conducta delictiva baja aumentó considerablemente al 38.46%. Estos hallazgos indican que el programa educativo ha tenido un impacto positivo en la reducción de la conducta delictiva de los adultos drogodependientes, promoviendo así su proceso de reinserción social. Así mismo, La Tabla 11, muestra que se obtuvo un valor de Z de 4.651, con una significancia asintótica bilateral de 0.017. Estos resultados indican que hay evidencia para rechazar la hipótesis nula e inferir que el programa educativo ha logrado reducir la participación en comportamientos delictivos por parte de los

participantes, promoviendo conductas más ajustadas a la legalidad y contribuyendo a su proceso de reinserción social y la disminución de la reincidencia delictiva. Esto se alinea con el estudio de Neelam (2022), quien llevó a cabo un estudio preexperimental en un colegio intermedio para niñas en Dehradun, Uttarakhand, India, para la reinserción social de mujeres afectadas por el acoso sexual en adolescentes mujeres. Se utilizó un diseño preexperimental de un solo grupo por prueba post prueba y se recopiló los datos a través de un cuestionario auto estructurado. Resultados: De las 80 participantes, solo el 3,75% tenía conocimientos adecuados sobre medidas de seguridad contra el acoso sexual y solo el 21,25% tenía actitudes positivas hacia estas medidas. Sin embargo, el programa de enseñanza estructurada demostró mejorar el conocimiento sobre medidas de seguridad contra el acoso sexual, ya que se observó un nivel de conocimiento de las participantes en la prueba posterior en comparación con la prueba previa. Concluyendo que, aunque no se observó una gran diferencia en el cambio de actitud hacia las medidas de seguridad contra el acoso sexual, se recomienda llevar a cabo más estudios de intervención para mejorar tanto el conocimiento como la actitud hacia la reinserción social de adolescentes afectadas de acoso sexual.

VI. CONCLUSIONES

1. El programa educativo muestra una influencia altamente significativa en la reinserción social de los adultos drogodependientes ($Z = 3.625$, $p = 0.010$). Los datos respaldan la efectividad del programa en la promoción de la reintegración social.
2. El programa educativo muestra una influencia altamente significativa en la dimensión abstinencia de los adultos drogodependientes ($Z = 4,115$, $p = 0.012$). Los datos respaldan la efectividad del programa en la promoción de la reinserción social.
3. El programa educativo muestra una influencia altamente significativa en la dimensión empleo de los adultos drogodependientes ($Z = 3,154$, $p = 0.022$). Los datos respaldan la efectividad del programa en la promoción de la reinserción social.
4. El programa educativo muestra una influencia altamente significativa en la dimensión relaciones sociales de los adultos drogodependientes ($Z = 3.871$, $p = 0.031$). Los datos respaldan la efectividad del programa en la promoción de la reinserción social.
5. El programa educativo muestra una influencia altamente significativa en la dimensión conducta delictiva de los adultos drogodependientes ($Z = 4,651$, $p = 0.017$). Los datos respaldan la efectividad del programa en la promoción de la reinserción social.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al responsable del programa educativo para la reinserción social de adultos drogodependientes: Se recomienda continuar implementando y fortaleciendo el programa educativo debido a su alta influencia significativa en la reinserción social de los adultos drogodependientes, respaldada por datos sólidos.
2. Al responsable de prevención de recaídas y apoyo psicológico: Para mejorar la dimensión abstinencia, se recomienda fortalecer el programa educativo mediante la inclusión de estrategias de prevención de recaídas, terapia de motivación y apoyo continuo en el proceso de recuperación. Asegura la disponibilidad de recursos y herramientas para el manejo de situaciones de riesgo y el desarrollo de habilidades de afrontamiento saludables.
3. Al encargado de empleo y formación laboral: Para mejorar la dimensión de empleo, establecer alianzas con empresas y empleadores dispuestos a brindar oportunidades laborales a los adultos drogodependientes. Desarrollar programas de capacitación laboral y formación vocacional para adquirir habilidades profesionales. Implementar talleres de búsqueda de empleo y promover la participación en ferias de empleo locales.
4. Al coordinador de actividades grupales y apoyo comunitario. Para fortalecer la dimensión relaciones sociales, implementar actividades que fomenten la interacción social y la construcción de redes de apoyo. Organizar sesiones de terapia grupal, actividades recreativas y deportivas en grupo. Brindar herramientas para el desarrollo de habilidades sociales y promover relaciones saludables, como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.
5. Al responsable de programas de reinserción social y colaboración con instituciones de justicia: Abordar la dimensión de conducta delictiva mediante programas de prevención de la reincidencia y la conducta delictiva. Brindar servicios de asesoramiento legal y programas de tratamiento especializado para delincuentes. Promover la participación en actividades comunitarias que fomenten la responsabilidad y la reintegración social de manera positiva.

REFERENCIAS

1. Anju, & Rajamani. (2019). Rajaman. *A Pre Experimental Study to Evaluate the Effectiveness of Structured Teaching Programme on Knowledge Regarding Ill – Effects of Alcohol Consumption among Adolescents in Selected Senior Secondary School at Panipat Haryana*, 11(4), 24-29. <https://doi.org/10.5958/0974-9357.2019.00081.3>
2. Bandura , A. (1977). Self - efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. <https://bit.ly/40XAGx6>
3. Cango, & Suárez. (2021). Consumo de droga en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 364-383. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.021>
4. Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
5. Huang, Yu, Chen, Ding, & Wu. (2021). A Pre-Experimental Study on the social reintegration of addicts and Voluntary Treatment Settings for 1,299 Drug Abusers in Hunan, China. *Frontier in Psychiatry*, 27(1), e613665. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.613665>
6. ILO. (2018). *Guide on Measuring Decent Jobs for Youth Monitoring, evaluation and learning in labour market programmes*. International Labour Organization. <https://bit.ly/2LDuJCs>
7. Jebb, Vincent, & Tay. (2021). A review of key Likert scale development advances: 1995-2019. *Frontiers in Psychology*, 12(1), 1 - 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.637547>
8. Kaihuang, Yu, Chen, Hao, Ding, Zhen, & Yi. (2021). A pre-experimental study on the effectiveness of compulsory and voluntary treatment settings for the social reintegration of 1299 drug abusers in Hunan, China. *Frontiers*, 12(1), 1-15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.613665>
9. Kowalczyk, D. (2022, 09 17). *Investigación no experimental y experimental: diferencias, ventajas y desventajas*. Study.com: <https://bit.ly/3Vd8llk>
10. Mata. (2019, julio 30). *Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental*. Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
11. Mathers, Fox, & Hunn. (2009). *Surveys and Questionnaires*. NHS National Institute for Health Research. <https://bit.ly/2H4tafh>

12. Meilani, Resti, & Lukman. (2022). Perspective of Emile Durkheim's social theory in sociology of education. *Research Gate*, 6(1), 1-12. <https://bit.ly/4230Obg>
13. Miller, & Rollnick. (1991). *La entrevista motivacional. Preparar para el cambio de conductas adictivas*. Ed. Paidós. <https://bit.ly/4198KGt>
14. Mohamed, Hassan, & Mamdouh. (2022). Relationship between Self-Efficacy, Social Support and Treatment Motivation among Addict Patients. *Minia Scientific Nursing Journal*, 12(1), 106-114. https://msnj.journals.ekb.eg/article_269044_469a5ab16f1da2ef99df93e33692db45.pdf
15. Moore, C. (2023, abril 26). *Albert Bandura: Autoeficacia y Psicología Positiva Argentina*. Positive Psychology: <https://bit.ly/3LwgfSm>
16. MSP. (2021). *Plan Nacional de prevención integral y control del fenómeno socio económico de las drogas*. Ministerio de Salud Pública Ecuador;. <https://bit.ly/3NySGLk>
17. Munna, & Kalam. (2021). Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: a literature review. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)*, 4(1), 1-4. <https://bit.ly/3AZ2WVn>
18. Neelam. (2022). A study to assess the effectiveness of planned teaching programme on knowledge and attitude regarding safety measures against sexual Haraament among adolescent girls in selected school at Dehradun, Uttarakhand. *International Journal of Nursing Education and Research*, 10(4), 1-5. <https://doi.org/10.52711/2454-2660.2022.00067>
19. NIDA. (2015). *Principles of Drug Addiction Treatment: A Research-Based Guide (Third Edition)*. NIDA. National Institute on Drug Abuse. <https://bit.ly/3nkErz6>
20. NYMUNLAC. (2021). *Conferencia Modelo de las Naciones Unidas en Nueva York para América Latina y el Caribe*. Model United Nations Conference in New York for Latin America and the Caribbean. <https://bit.ly/42ko2cO>
21. OEA. (2020). *Plan de acción hemoférico sobre drogas 2021-2025*. Inter-American Drug Abuse Control Commission. <https://bit.ly/410rA2K>
22. OEA. (2021). *Mecanismo de Evaluación Multilateral (MEM) Informe de Evaluación sobre Políticas de Drogas: Medidas de Prevención, Tratamiento y Apoyo en la Recuperación*. Ecuador. CICAD Comisión Interamericana para el Control. <https://bit.ly/3NA5cdy>
23. OECD. (2023). *Buiding the future of education*. OECD. <https://bit.ly/3NwBki6>

24. ONU. (2021, junio 24). *Los consumidores de drogas en el mundo sumaron 275 millones en el último año*. Noticias ONU: <https://bit.ly/3Hw8udG>
25. Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnica de muestreo sobre una población de estudio. *Int. J. Morphol.*, 37(1), 227-232. <https://doi.org/s/doi>
26. Palaguachi. (2021). *Intervención psicosocial en la reinserción de los reeducados del grupo de autoayuda CETAD "Municipal de Azoguez", durante el periodo 2019-2020*. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20353/1/UPS-CT009157.pdf>
27. Parker, Thomsen, & Berry. (2022). Learning Through Play at School – A Framework for Policy and Practice. *Front. Educ.*, 7(1), 1-7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.751801>
28. Pirkamali, Navidian, & Rezaee. (2021). The effect of happiness program on the social reintegration of Addicts Experiencing Drug withdrawal al Zahedan Psychiatric Hospital: A pre-experimental study. *Irán Journal of Nursing*, 34(1), 38-47. <https://doi.org/10.52547/ijn.34.130.38>
29. Robles, & Rojas. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en lingüística aplicada. *Revista Nebrija*, 1(1), 1-18. https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
30. Rodríguez, A. (2021). *XXIII Seminario Iberoamericano sobre Drogas y Cooperación: Drogas, adicciones y sociedad civil en un contexto de Pandemia*. Ministerio de Sanidad España. <https://bit.ly/44feO34>
31. Rodríguez, Fernández, & Sostero. (2021). *A unified conceptual framework of tasks, skills and competences*. JRC Technical Report. <https://bit.ly/421bmYd>
32. Rondón, & Reyes. (2019). Introducción al modelo transteórico: Rol del apoyo social y de variables sociodemográficas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3), 2601-2634. <https://bit.ly/4265P2W>
33. SETED. (2021). *Encuesta sobre uso y consumo de drogas en estudiantes de 9no de Educación General Básica, 1ro y 3ro de Bachillerato*. SETED Secretaría Técnica de Prevención Integral de Drogas (. <https://bit.ly/3p3Mkt9>
34. Skewes, & Gonzalez. (2018). The Biopsychosocial Model of Addiction. In Skewes, *Principles of Addiction* (pp. 61-71). <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-398336-7.00006-1>
35. Spooner, & Hetherington. (2014). *Social determinants of drug use*. NATIONAL DRUG AND ALCOHOL RESEARCH CENTRE. <https://bit.ly/3Luk6z7>

36. Surbhi, S. (2018, Diciembre 11). *Difference Between Basic and Applied Research*. Key differences: <https://bit.ly/2NmLoLu>
37. Taber. (2018). The Use of Cronbach's Alpha When Developing and Reporting Research Instruments in Science Education. *Res Sci Educ*, 48(1), 1273 - 1296. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>
38. Tadayon, & Bijandi. (2022). *Bandura's Social Learning Theory & Social Cognitive Learning Theory*. Universidad de la Ciencia y la Cultura. <https://bit.ly/3Vv4HDi>
39. Thestrup, Gislev, Koole, & Cutajar. (2021). Networked Learning in 2021: A Community Definition. *Postdigital Science and Education*, 3(1), 326 - 369. <https://doi.org/10.1007/s42438-021-00222-y>
40. Verde, & Valero. (2021). Teaching and Learning Modalities in Higher Education During the Pandemic: Responses to Coronavirus Disease 2019 From Spain. *Front. Psychol*, 12(1). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.648592>
41. WHO. (2014). *Social determinants of mental health*. World Health Organization 2014. <https://bit.ly/3pc0l7V>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Programa educativo	La OECD (2023), sostiene que se trata de una estrategia pedagógica que se enfoca en el aprendizaje de habilidades específicas para el logro de objetivos concretos, ya sea en el ámbito personal, social o laboral.	El programa educativo está definido por las siguientes dimensiones: contenido, metodología, duración y modalidad, denotada en una encuesta check list de orden nominal.	Contenido	Número de temas abordados en el programa educativo	Programa/sesiones.
				Grado de complejidad de los temas impartidos	
				Frecuencia de la enseñanza de habilidades específicas	
				Nivel de integración de los temas en la vida cotidiana de los participantes	
			Metodología	Grado de participación activa de los participantes en el programa educativo	
				Grado de interacción entre los participantes y el facilitador	
				Uso de tecnologías educativas en la implementación del programa	
				Nivel de personalización del programa educativo a las necesidades individuales de los participantes	

			Duración	Número de horas de instrucción impartidas en el programa educativo	
				Número de días o semanas que dura el programa educativo	
				Frecuencia de las sesiones de instrucción	
				Grado de intensidad del programa educativo	
			Modalidad	Grado de personalización del programa educativo a las necesidades individuales de los participantes	
				Nivel de flexibilidad en la programación de las sesiones de instrucción	
				Nivel de accesibilidad del programa educativo a los participantes	
				Nivel de adaptación del programa educativo a las limitaciones logísticas de los participantes (como horarios laborales o responsabilidades familiares)	
Reinserción social	Para Skewes y González (2018), se trata del logro de la autonomía personal y	La reinserción social en adultos drogodependientes está	Abstinencia	No consumir drogas o sustancias adictivas durante un período de tiempo determinado (por ejemplo, 3 meses).	Ordinal

	social por parte de los adultos drogodependientes, que implica la superación de las barreras que les impiden llevar una vida autónoma, productiva y satisfactoria, y la adopción de un estilo de vida saludable y positivo.	definida por las siguientes dimensiones: Abstinencia, empleo, relaciones sociales y conducta delictiva, representada en un cuestionario tipo Likert.		Completar un programa de desintoxicación y rehabilitación con éxito.	
				Evitar situaciones de riesgo relacionadas con el consumo de drogas, como frecuentar lugares donde se venden drogas o estar en compañía de personas que consumen drogas.	
			Empleo	Obtener y mantener un empleo remunerado durante un período de tiempo prolongado (por ejemplo, 6 meses).	
				Completar un programa de formación o capacitación laboral con éxito.	
				Cumplir con las obligaciones laborales, como llegar a tiempo al trabajo y cumplir con las tareas asignadas	
			Relaciones sociales	Participar en actividades sociales y comunitarias, como eventos de la comunidad, grupos de apoyo o voluntariado.	
				Establecer y mantener relaciones saludables y significativas con amigos, familiares y miembros de la comunidad.	
				Recibir y proporcionar apoyo emocional y práctico a otras personas.	
			Conducta delictiva	No cometer delitos durante un período de tiempo determinado (por ejemplo, 1 año).	
				Cumplir con las obligaciones legales, como asistir a citas con un oficial de libertad condicional o pagar multas.	
				Evitar situaciones de riesgo relacionadas con la conducta delictiva, como frecuentar lugares donde hay actividad delictiva o estar en compañía de personas que han cometido delitos.	

Anexo 2. Carta de Solicitud

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Guayaquil, 10 de mayo del 2023

SEÑORA

DRA. JULIETA CRISTINA SAGNAY VERA

DIRECTORA

ASUNTO: Solicitud de autorización para realizar trabajo de investigación

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha: 10 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Yo, **Johnny Javier García Cedeño** con cedula N° **095390205-3** ante usted me presento y expongo lo siguiente: Soy estudiante del programa de Maestrías con mención en Gestión de los Servicios de Salud, Ciclo de estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Piura.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso. Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) **Apellidos y nombres de estudiante:** Garcia Cedeño Johnny Javier
- 2) **Programa de estudios:** Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud
- 3) **Mención:** Maestro en Gestión de los Servicios de la Salud
- 4) **Ciclo de estudios:** Ciclo 1 – 2023
- 5) **Título de la investigación:** Programa Educativo para la Reinserción Social en adultos drogodependientes de un proyecto municipal de Guayaquil, 2023.
- 6) **Asesor:** Mg. Vélez Sancarranco Miguel Alberto

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador cómo también a la institución dónde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente.



JOHNNY JAVIER
GARCIA CEDENO

Lic. Johnny Javier Garcia Cedeño
Terapeuta Ocupacional

Anexo 3. Carta de autorización para el desarrollo del proyecto de investigación.



Guayaquil, 01 de Junio del 2023

DRA. JULIETA CRISTINA SAGNAY VERA
DIRECTORA DEL PROGRAMA "POR UN FUTURO SIN DROGAS"

En mi calidad de directora del Programa "Por un Futuro Sin Drogas"

CERTIFICO:

Que el Lic. Johnny Javier Garcia Cedeño, alumno del programa de maestría de Gestión de los Servicios de la Salud de la Universidad Cesar Vallejo – Piura está autorizado para realizar su trabajo de investigación y aplicar los instrumentos de las encuestas a los usuarios que asisten al programa para dicho tratamiento.

Con fines a realizar su tesis titulada "Programa Educativo para la Reinserción Social en adultos drogodependientes de un proyecto municipal Guayaquil, 2023 como requisito para optar por el grado de maestro en gestión de los servicios de la salud.

El portador del presente documento puede hacer uso del mismo para sus fines pertinentes.



Dra. Julieta Sagnay Vera
DIRECTORA DEL PROGRAMA P.U.F.S.D.

DRA. JULIETA CRISTINA SAGNAY VERA
DIRECTORA DEL PROGRAMA
MUNICIPALIDAD DE GUAYAQUIL

Anexo 4. Cuestionario de la Variable: Reinserción Social

Edad:

Sexo:

Instrucciones.

El siguiente cuestionario tiene por objetivo recoger información referente a la reinserción social en adultos drogodependientes, de un proyecto municipal de Guayaquil, 2023. Con el objetivo de conocer sus apreciaciones que contribuirán con la investigación, le solicitamos responder de acuerdo con su opinión marcando con un aspa (x) la respuesta que crea conveniente, para lo cual se tendrá en cuenta las siguientes categorías de valor:

1	2	3	4	5
Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

Marque donde usted considere que se sienta reflejado y no debe dejar de contestar ningún ítem.

Dimensiones	Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Abstinencia	1	Durante los últimos 3 meses, ¿Qué tan frecuentemente has consumido drogas o sustancias adictivas?					
	2	En términos de completar un programa de desintoxicación y rehabilitación, ¿Qué tan exitosamente has logrado cumplir con los objetivos y requisitos establecidos?					
	3	¿Qué tan bien evitas situaciones de riesgo relacionadas con el consumo de drogas, como frecuentar lugares donde se venden drogas o estar en compañía de personas que consumen drogas?					
Empleo	4	En términos de obtener y mantener un empleo remunerado, ¿Qué tan exitosamente has logrado mantener un empleo durante un período de tiempo prolongado?					
	5	En relación a completar un programa de formación o capacitación laboral, ¿Qué tan exitosamente has logrado cumplir con los objetivos y requisitos establecidos?					
	6	¿Qué tan bien cumples con tus obligaciones laborales, como llegar a tiempo al trabajo y cumplir con las tareas asignadas?					
Relaciones Sociales	7	En cuanto a participar en actividades sociales y comunitarias, ¿Qué tan frecuentemente te involucras en eventos de la comunidad, grupos de apoyo o actividades de voluntariado?					
	8	En relación a establecer y mantener relaciones saludables y significativas con amigos, familiares y miembros de la comunidad, ¿Qué tan exitosamente has logrado establecer y mantener esas relaciones?					
	9	En términos de recibir y proporcionar apoyo emocional y práctico a otras personas, ¿Qué tan frecuentemente lo haces?					
Conducta Delictiva	10	Durante el último año, ¿Qué tan frecuentemente has cometido delitos?					
	11	En términos de cumplir con tus obligaciones legales, como asistir a citas con un oficial de libertad condicional o pagar multas, ¿Qué tan exitosamente has cumplido con esas obligaciones?					
	12	¿Qué tan bien evitas situaciones de riesgo relacionadas con la conducta delictiva, como frecuentar lugares donde hay actividad delictiva o estar en compañía de personas que han cometido delitos?					

Anexo 5. Confiabilidad del instrumento: Satisfacción del paciente.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
.796	12

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	19.67	10.989	.606	.755
VAR00002	19.67	13.747	.126	.801
VAR00003	19.23	10.116	.736	.734
VAR00004	19.17	10.282	.736	.736
VAR00005	19.13	11.568	.529	.766
VAR00006	19.43	12.047	.420	.779
VAR00006	19.32	12.067	.420	.763
VAR00007	19.21	12.034	.420	.761
VAR00008	19.18	12.021	.420	.764
VAR00009	19.14	12.018	.420	.754
VAR00010	19.27	12.027	.420	.751
VAR00011	19.54	12.041	.420	.742
VAR00012	19.21	12.034	.420	.647

Anexo 6. Evaluación por juicio de expertos 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Reinserción Social". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez	Mario Wilfrido Urgilés Pineda
Grado profesional	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL-ECUADOR) Universidad Cesar Vallejo
Área de experiencia profesional	Administración pública Maestro en gestión pública
Institución donde labora	GAD Municipal de Guayaquil Docente investigador Universidad Estatal Península de Santa Elena
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Mas de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica	Si Área de investigación en gestión social y desarrollo

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Reinserción social)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Reinserción social
Autora:	García Cedeño, Johnny Javier
Procedencia:	Guayaquil – Ecuador
Administración:	Ultima semana de junio
Tiempo de aplicación:	20 a 30 minutos
Ámbito de aplicación:	Participantes adultos drogodependientes que conforman el proyecto Por Un Futuro Sin Drogas del municipio de Guayaquil que reciben un tratamiento ambulatorio.
Significación:	Cuestionario de reinserción laboral presenta 14 preguntas dividido en 4 dimensiones Escala ordinal

4. Soporte teórico

Escala / Área	Subescala (Dimensiones)	Definición
Reinserción Social	Abstinencia	Se refiere a la capacidad de una persona para abstenerse del consumo de drogas o sustancias adictivas y evitar las recaídas. Incluye la ausencia de consumo de drogas en un período de tiempo determinado, así como la capacidad de controlar los impulsos de consumo y evitar situaciones de riesgo.
	Empleo	Se refiere a la capacidad de una persona para encontrar y mantener un empleo remunerado y estable. Incluye la participación en programas de formación y capacitación laboral, así como la capacidad de cumplir con las responsabilidades laborales y mantener un empleo durante un período prolongado de tiempo.
	Relaciones sociales	Se refiere a la capacidad de una persona para establecer y mantener relaciones sociales saludables y significativas con amigos, familiares y miembros de la comunidad. Incluye la participación en actividades sociales y comunitarias, así como la capacidad de recibir y proporcionar apoyo emocional y práctico
	Conducta delictiva	Se refiere a la capacidad de una persona para evitar comportamientos delictivos y mantenerse en conformidad con la ley. Incluye la ausencia de actividades delictivas y la capacidad de cumplir con las obligaciones legales y evitar situaciones de riesgo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Satisfacción de pacientes. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3, Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto Nivel

Dimensiones del instrumento del cuestionario reinserción social:

- Primera Dimensión: **Abstinencia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
No consumir drogas o sustancias adictivas durante un período de tiempo determinado (por ejemplo, 3 meses).	Durante los últimos 3 meses, ¿qué tan frecuentemente has consumido drogas o sustancias adictivas?	4	4	4	
Completar un programa de desintoxicación y rehabilitación con éxito.	En términos de completar un programa de desintoxicación y rehabilitación, ¿qué tan exitosamente has logrado cumplir con los objetivos y requisitos establecidos?	4	4	4	
Evitar situaciones de riesgo relacionadas con el consumo de drogas, como frecuentar lugares donde se venden drogas o estar en compañía de personas que consumen drogas.	¿Qué tan bien evitas situaciones de riesgo relacionadas con el consumo de drogas, como frecuentar lugares donde se venden drogas o estar en compañía de personas que consumen drogas?	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Empleo**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
Obtener y mantener un empleo remunerado durante un período de tiempo prolongado (por ejemplo, 6 meses).	En términos de obtener y mantener un empleo remunerado, ¿Qué tan exitosamente has logrado mantener un empleo durante un período de tiempo prolongado?	4	4	4	
Completar un programa de formación o capacitación laboral con éxito.	En relación a completar un programa de formación o capacitación laboral, ¿Qué tan exitosamente has logrado cumplir con	4	4	4	

	los objetivos y requisitos establecidos?				
Cumplir con las obligaciones laborales, como llegar a tiempo al trabajo y cumplir con las tareas asignadas.	¿Qué tan bien cumples con tus obligaciones laborales, como llegar a tiempo al trabajo y cumplir con las tareas asignadas?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Relaciones sociales**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
Participar en actividades sociales y comunitarias, como eventos de la comunidad, grupos de apoyo o voluntariado.	En cuanto a participar en actividades sociales y comunitarias, ¿qué tan frecuentemente te involucras en eventos de la comunidad, grupos de apoyo o actividades de voluntariado?	4	4	4	
Establecer y mantener relaciones saludables y significativas con amigos, familiares y miembros de la comunidad.	En relación a establecer y mantener relaciones saludables y significativas con amigos, familiares y miembros de la comunidad, ¿qué tan exitosamente has logrado establecer y mantener esas relaciones?	4	4	4	
Recibir y proporcionar apoyo emocional y práctico a otras personas.	En términos de recibir y proporcionar apoyo emocional y práctico a otras personas, ¿qué tan frecuentemente lo haces?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Conducta delictiva**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
No cometer delitos durante un período de tiempo determinado (por ejemplo, 1 año).	Durante el último año, ¿qué tan frecuentemente has cometido delitos?	4	4	4	
Cumplir con las obligaciones legales, como asistir a citas con un oficial de libertad condicional o pagar multas.	En términos de cumplir con tus obligaciones legales, como asistir a citas con un oficial de libertad condicional o pagar multas, ¿qué tan exitosamente has cumplido con esas obligaciones?	4	4	4	
Evitar situaciones de riesgo relacionadas con la conducta delictiva, como frecuentar lugares donde hay actividad delictiva o estar en compañía de personas que han cometido delitos.	¿Qué tan bien evitas situaciones de riesgo relacionadas con la conducta delictiva, como frecuentar lugares donde hay actividad delictiva o estar en compañía de personas que han cometido delitos?	4	4	4	



Firmado electrónicamente por:
**MARIO WILFRIDO
 URGILES PINEDA**

Firma del evaluador

MARIO WILFRIDO URGILÉS PINEDA
 MSc. en Gestión Pública
 Registro SENESCYT N° 6043171862
 Celular: +593 993815499

Evaluación por juicio de experto 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Reinserción Social". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez	Nissey Selee Reyes Lozano
Grado profesional	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Licenciada en Pedagogía Terapéutica Magister en Gerencia Educativa
Área de experiencia profesional	Docencia Universitaria Pedagoga Terapéutica
Institución donde labora	Docente investigador Universidad de Guayaquil Unidad Educativa Balandra Cruz del Sur
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Mas de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica	Si Área de investigación en gestión social y desarrollo

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Reinserción social)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Reinserción social
Autora:	García Cedeño, Johnny Javier
Procedencia:	Guayaquil – Ecuador
Administración:	Ultima semana de junio
Tiempo de aplicación:	20 a 30 minutos
Ámbito de aplicación:	Participantes adultos drogodependientes que conforman el proyecto Por Un Futuro Sin Drogas del municipio de Guayaquil que reciben un tratamiento ambulatorio.
Significación:	Cuestionario de reinserción laboral presenta 14 preguntas dividido en 4 dimensiones Escala ordinal

4. Soporte teórico

Escala / Área	Subescala (Dimensiones)	Definición
Reinserción Social	Abstinencia	Se refiere a la capacidad de una persona para abstenerse del consumo de drogas o sustancias adictivas y evitar las recaídas. Incluye la ausencia de consumo de drogas en un período de tiempo determinado, así como la capacidad de controlar los impulsos de consumo y evitar situaciones de riesgo.
	Empleo	Se refiere a la capacidad de una persona para encontrar y mantener un empleo remunerado y estable. Incluye la participación en programas de formación y capacitación laboral, así como la capacidad de cumplir con las responsabilidades laborales y mantener un empleo durante un período prolongado de tiempo.
	Relaciones sociales	Se refiere a la capacidad de una persona para establecer y mantener relaciones sociales saludables y significativas con amigos, familiares y miembros de la comunidad. Incluye la participación en actividades sociales y comunitarias, así como la capacidad de recibir y proporcionar apoyo emocional y práctico
	Conducta delictiva	Se refiere a la capacidad de una persona para evitar comportamientos delictivos y mantenerse en conformidad con la ley. Incluye la ausencia de actividades delictivas y la capacidad de cumplir con las obligaciones legales y evitar situaciones de riesgo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Satisfacción de pacientes. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3, Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto Nivel

Dimensiones del instrumento del cuestionario reinserción social:

- Primera Dimensión: **Abstinencia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
No consumir drogas o sustancias adictivas durante un período de tiempo determinado (por ejemplo, 3 meses).	Durante los últimos 3 meses, ¿qué tan frecuentemente has consumido drogas o sustancias adictivas?	4	4	4	
Completar un programa de desintoxicación y rehabilitación con éxito.	En términos de completar un programa de desintoxicación y rehabilitación, ¿qué tan exitosamente has logrado cumplir con los objetivos y requisitos establecidos?	4	4	4	
Evitar situaciones de riesgo relacionadas con el consumo de drogas, como frecuentar lugares donde se venden drogas o estar en compañía de personas que consumen drogas.	¿Qué tan bien evitas situaciones de riesgo relacionadas con el consumo de drogas, como frecuentar lugares donde se venden drogas o estar en compañía de personas que consumen drogas?	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Empleo**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
Obtener y mantener un empleo remunerado durante un período de tiempo prolongado (por ejemplo, 6 meses).	En términos de obtener y mantener un empleo remunerado, ¿qué tan exitosamente has logrado mantener un empleo durante un período de tiempo prolongado?	4	4	4	
Completar un programa de formación o	En relación a completar un programa de formación o	4	4	4	

capacitación laboral con éxito.	capacitación laboral, ¿qué tan exitosamente has logrado cumplir con los objetivos y requisitos establecidos?				
Cumplir con las obligaciones laborales, como llegar a tiempo al trabajo y cumplir con las tareas asignadas	¿Qué tan bien cumples con tus obligaciones laborales, como llegar a tiempo al trabajo y cumplir con las tareas asignadas?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Relaciones sociales**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
Participar en actividades sociales y comunitarias, como eventos de la comunidad, grupos de apoyo o voluntariado.	En cuanto a participar en actividades sociales y comunitarias, ¿qué tan frecuentemente te involucras en eventos de la comunidad, grupos de apoyo o actividades de voluntariado?	4	4	4	
Establecer y mantener relaciones saludables y significativas con amigos, familiares y miembros de la comunidad.	En relación a establecer y mantener relaciones saludables y significativas con amigos, familiares y miembros de la comunidad, ¿qué tan exitosamente has logrado establecer y mantener esas relaciones?	4	4	4	
Recibir y proporcionar apoyo emocional y práctico a otras personas.	En términos de recibir y proporcionar apoyo emocional y práctico a otras personas, ¿qué tan frecuentemente lo haces?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Conducta delictiva**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
No cometer delitos durante un periodo de tiempo determinado (por ejemplo, 1 año).	Durante el último año, ¿qué tan frecuentemente has cometido delitos?	4	4	4	
Cumplir con las obligaciones legales, como asistir a citas con un oficial de libertad condicional o pagar multas.	En términos de cumplir con tus obligaciones legales, como asistir a citas con un oficial de libertad condicional o pagar multas, ¿qué tan exitosamente has cumplido con esas obligaciones?	4	4	4	
Evitar situaciones de riesgo relacionadas con la conducta delictiva, como frecuentar lugares donde hay actividad delictiva o estar en compañía de personas que han cometido delitos.	¿Qué tan bien evitas situaciones de riesgo relacionadas con la conducta delictiva, como frecuentar lugares donde hay actividad delictiva o estar en compañía de personas que han cometido delitos?	4	4	4	



NISSEY SELEE REYES
LOZANO

Firma del evaluador

NISSEY SELEE REYES LOZANO
MSc. en Administración y Gerencia Educativa
Registro SENESCYT N° 1005-06-656208
Celular: +593 987436144

Evaluación por juicio de experto 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Reinserción Social". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez	María Gabriela Prieto Ulloa
Grado profesional	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Psicóloga Clínica Magister en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja
Área de experiencia profesional	Docencia Universitaria Coordinadora del departamento de titulación de la Universidad de Guayaquil
Institución donde labora	Universidad de Guayaquil
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Mas de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica	Si Área de investigación en Gestión Social y Desarrollo

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Reinserción social)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Reinserción social
Autora:	García Cedeño, Johnny Javier
Procedencia:	Guayaquil – Ecuador
Administración:	Ultima semana de junio
Tiempo de aplicación:	20 a 30 minutos
Ámbito de aplicación:	Participantes adultos drogodependientes que conforman el proyecto Por Un Futuro Sin Drogas del municipio de Guayaquil que reciben un tratamiento ambulatorio
Significación:	Cuestionario de reinserción laboral presenta 14 preguntas dividido en 4 dimensiones Escala ordinal

4. Soporte teórico

Escala / Área	Subescala (Dimensiones)	Definición
Reinserción Social	Abstinencia	Se refiere a la capacidad de una persona para abstenerse del consumo de drogas o sustancias adictivas y evitar las recaídas. Incluye la ausencia de consumo de drogas en un período de tiempo determinado, así como la capacidad de controlar los impulsos de consumo y evitar situaciones de riesgo.
	Empleo	Se refiere a la capacidad de una persona para encontrar y mantener un empleo remunerado y estable. Incluye la participación en programas de formación y capacitación laboral, así como la capacidad de cumplir con las responsabilidades laborales y mantener un empleo durante un período prolongado de tiempo.
	Relaciones sociales	Se refiere a la capacidad de una persona para establecer y mantener relaciones sociales saludables y significativas con amigos, familiares y miembros de la comunidad. Incluye la participación en actividades sociales y comunitarias, así como la capacidad de recibir y proporcionar apoyo emocional y práctico
	Conducta delictiva	Se refiere a la capacidad de una persona para evitar comportamientos delictivos y mantenerse en conformidad con la ley. Incluye la ausencia de actividades delictivas y la capacidad de cumplir con las obligaciones legales y evitar situaciones de riesgo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Satisfacción de pacientes. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3, Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto Nivel

Dimensiones del instrumento del cuestionario reinserción social:

- Primera Dimensión: **Abstinencia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
No consumir drogas o sustancias adictivas durante un período de tiempo determinado (por ejemplo, 3 meses).	Durante los últimos 3 meses, ¿qué tan frecuentemente has consumido drogas o sustancias adictivas?	4	4	4	
Completar un programa de desintoxicación y rehabilitación con éxito.	En términos de completar un programa de desintoxicación y rehabilitación, ¿qué tan exitosamente has logrado cumplir con los objetivos y requisitos establecidos?	4	4	4	
Evitar situaciones de riesgo relacionadas con el consumo de drogas, como frecuentar lugares donde se venden drogas o estar en compañía de personas que consumen drogas.	¿Qué tan bien evitas situaciones de riesgo relacionadas con el consumo de drogas, como frecuentar lugares donde se venden drogas o estar en compañía de personas que consumen drogas?	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Empleo**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
Obtener y mantener un empleo remunerado durante un período de tiempo prolongado (por ejemplo, 6 meses).	En términos de obtener y mantener un empleo remunerado, ¿qué tan exitosamente has logrado mantener un empleo durante un período de tiempo prolongado?	4	4	4	
Completar un programa de formación o capacitación laboral con éxito.	En relación a completar un programa de formación o capacitación laboral,	4	4	4	

	¿qué tan exitosamente has logrado cumplir con los objetivos y requisitos establecidos?				
Cumplir con las obligaciones laborales, como llegar a tiempo al trabajo y cumplir con las tareas asignadas	¿Qué tan bien cumples con tus obligaciones laborales, como llegar a tiempo al trabajo y cumplir con las tareas asignadas?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Relaciones sociales**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
Participar en actividades sociales y comunitarias, como eventos de la comunidad, grupos de apoyo o voluntariado.	En cuanto a participar en actividades sociales y comunitarias, ¿qué tan frecuentemente te involucras en eventos de la comunidad, grupos de apoyo o actividades de voluntariado?	4	4	4	
Establecer y mantener relaciones saludables y significativas con amigos, familiares y miembros de la comunidad.	En relación a establecer y mantener relaciones saludables y significativas con amigos, familiares y miembros de la comunidad, ¿qué tan exitosamente has logrado establecer y mantener esas relaciones?	4	4	4	
Recibir y proporcionar apoyo emocional y práctico a otras personas.	En términos de recibir y proporcionar apoyo emocional y práctico a otras personas, ¿qué tan frecuentemente lo haces?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Conducta delictiva**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
No cometer delitos durante un periodo de tiempo determinado (por ejemplo, 1 año).	Durante el último año, ¿qué tan frecuentemente has cometido delitos?	4	4	4	
Cumplir con las obligaciones legales, como asistir a citas con un oficial de libertad condicional o pagar multas.	En términos de cumplir con tus obligaciones legales, como asistir a citas con un oficial de libertad condicional o pagar multas, ¿qué tan exitosamente has cumplido con esas obligaciones?	4	4	4	
Evitar situaciones de riesgo relacionadas con la conducta delictiva, como frecuentar lugares donde hay actividad delictiva o estar en compañía de personas que han cometido delitos.	¿Qué tan bien evitas situaciones de riesgo relacionadas con la conducta delictiva, como frecuentar lugares donde hay actividad delictiva o estar en compañía de personas que han cometido delitos?	4	4	4	



Firmado electrónicamente por:
**MARIA GABRIELA
PRIETO ULLOA**

Firma del evaluador

MARIA GABRIELA PRIETO ULLOA
MSC. en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja
Registro SENESCYT N° 1006-15-86071463
Celular: +593 979362625

Evaluación por juicio de expertos 4

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Reinserción Social". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez	María Goretty González Espinoza
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa
Área de experiencia profesional	Docente de Pregrado en Universidad de Guayaquil Escuela de Tecnología Medica
Institución donde labora	Universidad de Guayaquil Facultad de Psicología Y Escuela de Tecnología Medica
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Mas de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica	Si Área de investigación en gestión social y desarrollo

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Reinserción social)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Reinserción social
Autora:	García Cedeño, Johnny Javier
Procedencia:	Guayaquil – Ecuador
Administración:	Ultima semana de junio
Tiempo de aplicación:	20 a 30 minutos
Ámbito de aplicación:	Participantes adultos drogodependientes que conforman el proyecto Por Un Futuro Sin Drogas del municipio de Guayaquil que reciben un tratamiento ambulatorio
Significación:	Cuestionario de reinserción laboral presenta 14 preguntas dividido en 4 dimensiones Escala ordinal

4. Soporte teórico

Escala / Área	Subescala (Dimensiones)	Definición
Reinserción Social	Abstinencia	Se refiere a la capacidad de una persona para abstenerse del consumo de drogas o sustancias adictivas y evitar las recaídas. Incluye la ausencia de consumo de drogas en un período de tiempo determinado, así como la capacidad de controlar los impulsos de consumo y evitar situaciones de riesgo.
	Empleo	Se refiere a la capacidad de una persona para encontrar y mantener un empleo remunerado y estable. Incluye la participación en programas de formación y capacitación laboral, así como la capacidad de cumplir con las responsabilidades laborales y mantener un empleo durante un período prolongado de tiempo.
	Relaciones sociales	Se refiere a la capacidad de una persona para establecer y mantener relaciones sociales saludables y significativas con amigos, familiares y miembros de la comunidad. Incluye la participación en actividades sociales y comunitarias, así como la capacidad de recibir y proporcionar apoyo emocional y práctico
	Conducta delictiva	Se refiere a la capacidad de una persona para evitar comportamientos delictivos y mantenerse en conformidad con la ley. Incluye la ausencia de actividades delictivas y la capacidad de cumplir con las obligaciones legales y evitar situaciones de riesgo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Satisfacción de pacientes. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3, Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto Nivel

Dimensiones del instrumento del cuestionario reinserción social:

- Primera Dimensión: **Abstinencia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
No consumir drogas o sustancias adictivas durante un período de tiempo determinado (por ejemplo, 3 meses).	Durante los últimos 3 meses, ¿qué tan frecuentemente has consumido drogas o sustancias adictivas?	4	4	4	
Completar un programa de desintoxicación y rehabilitación con éxito.	En términos de completar un programa de desintoxicación y rehabilitación, ¿qué tan exitosamente has logrado cumplir con los objetivos y requisitos establecidos?	4	4	4	
Evitar situaciones de riesgo relacionadas con el consumo de drogas, como frecuentar lugares donde se venden drogas o estar en compañía de personas que consumen drogas.	¿Qué tan bien evitas situaciones de riesgo relacionadas con el consumo de drogas, como frecuentar lugares donde se venden drogas o estar en compañía de personas que consumen drogas?	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Empleo**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
Obtener y mantener un empleo remunerado durante un período de tiempo prolongado (por ejemplo, 6 meses).	En términos de obtener y mantener un empleo remunerado, ¿qué tan exitosamente has logrado mantener un empleo durante un período de tiempo prolongado?	4	4	4	
Completar un programa de formación o capacitación laboral con éxito.	En relación a completar un programa de formación o capacitación laboral, ¿qué tan	4	4	4	

	exitosamente has logrado cumplir con los objetivos y requisitos establecidos?				
Cumplir con las obligaciones laborales, como llegar a tiempo al trabajo y cumplir con las tareas asignadas	¿Qué tan bien cumples con tus obligaciones laborales, como llegar a tiempo al trabajo y cumplir con las tareas asignadas?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Relaciones sociales**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
Participar en actividades sociales y comunitarias, como eventos de la comunidad, grupos de apoyo o voluntariado.	En cuanto a participar en actividades sociales y comunitarias, ¿qué tan frecuentemente te involucras en eventos de la comunidad, grupos de apoyo o actividades de voluntariado?	4	4	4	
Establecer y mantener relaciones saludables y significativas con amigos, familiares y miembros de la comunidad.	En relación a establecer y mantener relaciones saludables y significativas con amigos, familiares y miembros de la comunidad, ¿qué tan exitosamente has logrado establecer y mantener esas relaciones?	4	4	4	
Recibir y proporcionar apoyo emocional y práctico a otras personas.	En términos de recibir y proporcionar apoyo emocional y práctico a otras personas, ¿qué tan frecuentemente lo haces?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Conducta delictiva**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
No cometer delitos durante un período de tiempo determinado (por ejemplo, 1 año).	Durante el último año, ¿qué tan frecuentemente has cometido delitos?	4	4	4	
Cumplir con las obligaciones legales, como asistir a citas con un oficial de libertad condicional o pagar multas.	En términos de cumplir con tus obligaciones legales, como asistir a citas con un oficial de libertad condicional o pagar multas, ¿qué tan exitosamente has cumplido con esas obligaciones?	4	4	4	
Evitar situaciones de riesgo relacionadas con la conducta delictiva, como frecuentar lugares donde hay actividad delictiva o estar en compañía de personas que han cometido delitos.	¿Qué tan bien evitas situaciones de riesgo relacionadas con la conducta delictiva, como frecuentar lugares donde hay actividad delictiva o estar en compañía de personas que han cometido delitos?	4	4	4	



MARIA GORETTY
GONZALEZ ESPINOZA

Firma del evaluador

MARÍA GORETTY GONZALEZ ESPINOZA
MSC. En Docencia Universitaria e Investigación Educativa
Registro SENESCYT N° 1006-08-673257
Celular: +593 998081708

Evaluación por juicio de expertos 5

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Reinserción Social". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez	Jhonny Javier Alvarado Mattos
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Universidad de Guayaquil Universidad Nacional de Colombia (COLOMBIA) Escuela Colombiana de Rehabilitación (COLOMBIA) Universidad Central del Ecuador
Área de experiencia profesional	Salud y Seguridad en el Trabajo Docente Universitario
Institución donde labora	Docente Ocasional Universidad Estatal de Milagro Docente servicios prestados Universidad Ecotec
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Mas de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica	Si Desarrollo de un modelo de evaluación de gestión en salud y seguridad en el Trabajo

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Reinserción social)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Reinserción social
Autora:	García Cedeño, Johnny Javier
Procedencia:	Guayaquil – Ecuador
Administración:	Ultima semana de junio
Tiempo de aplicación:	20 a 30 minutos
Ámbito de aplicación:	Participantes adultos drogodependientes que conforman el proyecto Por Un Futuro Sin Drogas del municipio de Guayaquil que reciben un tratamiento ambulatorio
Significación:	Cuestionario de reinserción laboral presenta 14 preguntas dividido en 4 dimensiones Escala ordinal

4. Soporte teórico

Escala / Área	Subescala (Dimensiones)	Definición
Reinserción Social	Abstinencia	Se refiere a la capacidad de una persona para abstenerse del consumo de drogas o sustancias adictivas y evitar las recaídas. Incluye la ausencia de consumo de drogas en un período de tiempo determinado, así como la capacidad de controlar los impulsos de consumo y evitar situaciones de riesgo.
	Empleo	Se refiere a la capacidad de una persona para encontrar y mantener un empleo remunerado y estable. Incluye la participación en programas de formación y capacitación laboral, así como la capacidad de cumplir con las responsabilidades laborales y mantener un empleo durante un período prolongado de tiempo.
	Relaciones sociales	Se refiere a la capacidad de una persona para establecer y mantener relaciones sociales saludables y significativas con amigos, familiares y miembros de la comunidad. Incluye la participación en actividades sociales y comunitarias, así como la capacidad de recibir y proporcionar apoyo emocional y práctico
	Conducta delictiva	Se refiere a la capacidad de una persona para evitar comportamientos delictivos y mantenerse en conformidad con la ley. Incluye la ausencia de actividades delictivas y la capacidad de cumplir con las obligaciones legales y evitar situaciones de riesgo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Satisfacción de pacientes. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3, Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto Nivel

Dimensiones del instrumento del cuestionario reinserción social:

- Primera Dimensión: **Abstinencia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
No consumir drogas o sustancias adictivas durante un período de tiempo determinado (por ejemplo, 3 meses).	Durante los últimos 3 meses, ¿qué tan frecuentemente has consumido drogas o sustancias adictivas?	3	4	4	Indicar talvez el número de veces que lo ha hecho en los últimos tres meses
Completar un programa de desintoxicación y rehabilitación con éxito.	En términos de completar un programa de desintoxicación y rehabilitación, ¿qué tan exitosamente has logrado cumplir con los objetivos y requisitos establecidos?	3	4	4	Tener en cuenta el grado de comprensión lectora del encuestado y definir qué objetivos y requisitos
Evitar situaciones de riesgo relacionadas con el consumo de drogas, como frecuentar lugares donde se venden drogas o estar en compañía de personas que consumen drogas.	¿Qué tan bien evitas situaciones de riesgo relacionadas con el consumo de drogas, como frecuentar lugares donde se venden drogas o estar en compañía de personas que consumen drogas?	3	4	4	El término que tan bien talvez por el término que tanto evitas

- Segunda dimensión: **Empleo**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
Obtener y mantener un empleo remunerado durante un período de tiempo prolongado (por ejemplo, 6 meses).	En términos de obtener y mantener un empleo remunerado, ¿qué tan exitosamente has logrado mantener un empleo durante un período de tiempo prolongado?	4	4	4	Ninguna a mencionar
Completar un programa de formación o capacitación laboral con éxito.	En relación a completar un programa de formación o capacitación laboral, ¿qué tan	4	4	4	Ninguna a mencionar

	exitosamente has logrado cumplir con los objetivos y requisitos establecidos?				
Cumplir con las obligaciones laborales, como llegar a tiempo al trabajo y cumplir con las tareas asignadas	¿Qué tan bien cumples con tus obligaciones laborales, como llegar a tiempo al trabajo y cumplir con las tareas asignadas?	4	4	4	Ninguna a mencionar

- Tercera dimensión: **Relaciones sociales**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
Participar en actividades sociales y comunitarias, como eventos de la comunidad, grupos de apoyo o voluntariado.	En cuanto a participar en actividades sociales y comunitarias, ¿qué tan frecuentemente te involucras en eventos de la comunidad, grupos de apoyo o actividades de voluntariado?	4	4	4	Ninguna a mencionar
Establecer y mantener relaciones saludables y significativas con amigos, familiares y miembros de la comunidad.	En relación a establecer y mantener relaciones saludables y significativas con amigos, familiares y miembros de la comunidad, ¿qué tan exitosamente has logrado establecer y mantener esas relaciones?	4	4	4	Ninguna a mencionar
Recibir y proporcionar apoyo emocional y práctico a otras personas.	En términos de recibir y proporcionar apoyo emocional y práctico a otras personas, ¿qué tan frecuentemente lo haces?	4	4	4	Ninguna a mencionar

- Cuarta dimensión: **Conducta delictiva**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendaciones
No cometer delitos durante un periodo de tiempo determinado (por ejemplo, 1 año).	Durante el último año, ¿qué tan frecuentemente has cometido delitos?	4	4	4	Ninguna a mencionar
Cumplir con las obligaciones legales, como asistir a citas con un oficial de libertad condicional o pagar multas.	En términos de cumplir con tus obligaciones legales, como asistir a citas con un oficial de libertad condicional o pagar multas, ¿qué tan exitosamente has cumplido con esas obligaciones?	4	4	4	Ninguna a mencionar
Evitar situaciones de riesgo relacionadas con la conducta delictiva, como frecuentar lugares donde hay actividad delictiva o estar en compañía de personas que han cometido delitos.	¿Qué tan bien evitas situaciones de riesgo relacionadas con la conducta delictiva, como frecuentar lugares donde hay actividad delictiva o estar en compañía de personas que han cometido delitos?	4	4	4	Ninguna a mencionar



Firmado digitalmente por:
**JHONNY JAVIER
ALVARADO MATTOS**

Firma del evaluador
JHONNY JAVIER ALVARADO MATTOS
MSc. en Salud y Seguridad en el Trabajo
Registro SENESCYT N° 1701119814
Celular: +593 988006594

Anexo 7. V de Aiken

Diseñado por García Cedeño, Johnny Javier

<i>Inserte valores</i>	
<i>min</i>	1
<i>max</i>	4
<i>k</i>	3

Cuestionario: Reinserción Social

		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Media	DE	V de Aiken	Interpretacion V
item1	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item2	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item3	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item4	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item5	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item6	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item7	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item8	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item9	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item10	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item11	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item12	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

Anexo 8. Base de datos

Codificación:

Nunca:	1
Casi nunca	2
A veces:	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Base de datos sobre Reinserción Social - Pretest

Muestra	Dimensión: Abstinencia			Dimensión: Empleo			Dimensión: Relaciones Sociales			Dimensión: Conducta delictiva		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Sujeto 1	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3
Sujeto 2	3	3	2	4	2	2	3	4	2	2	3	2
Sujeto 3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	2	3	4
Sujeto 4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3
Sujeto 5	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
Sujeto 6	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4
Sujeto 7	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3
Sujeto 8	3	3	4	2	4	2	3	2	3	4	3	3
Sujeto 9	3	4	2	2	4	2	3	2	4	2	3	4
Sujeto 10	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
Sujeto 11	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
Sujeto 12	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5
Sujeto 13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Sujeto 14	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
Sujeto 15	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4

Sujeto 16	5	1	5	1	4	4	5	1	4	5	5	4
Sujeto 17	5	1	5	1	4	3	5	1	4	5	5	4
Sujeto 18	5	2	5	1	4	1	5	1	4	5	5	4
Sujeto 19	4	2	5	1	4	1	4	1	5	5	4	5
Sujeto 20	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5
Sujeto 21	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3
Sujeto 22	4	1	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4
Sujeto 23	5	3	5	2	5	2	5	2	5	5	5	5
Sujeto 24	4	4	3	4	5	2	4	4	5	3	4	5
Sujeto 25	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5
Sujeto 26	5	3	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4
Sujeto 27	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4
Sujeto 28	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4
Sujeto 29	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4
Sujeto 30	2	3	4	5	4	3	2	5	4	4	2	4
Sujeto 31	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4
Sujeto 32	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4
Sujeto 33	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4
Sujeto 34	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4
Sujeto 35	4	1	1	3	5	3	4	3	3	1	4	3
Sujeto 36	4	1	1	3	5	4	4	3	4	1	4	4
Sujeto 37	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
Sujeto 38	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4
Sujeto 39	4	5	2	5	5	4	4	5	4	2	4	4
Sujeto 40	4	2	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4
Sujeto 41	5	2	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5
Sujeto 42	5	3	2	5	5	4	5	5	5	2	5	5

Sujeto 43	4	2	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4
Sujeto 44	4	3	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5
Sujeto 45	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4
Sujeto 46	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5
Sujeto 47	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5
Sujeto 48	5	5	4	4	5	2	5	4	4	4	5	4
Sujeto 49	4	5	5	5	4	2	4	5	4	5	4	4
Sujeto 50	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4
Sujeto 51	5	3	3	4	5	3	5	4	5	3	5	5
Sujeto 52	4	3	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5
Sujeto 53	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5
Sujeto 54	5	4	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5
Sujeto 55	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4
Sujeto 56	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4
Sujeto 57	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5
Sujeto 58	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
Sujeto 59	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sujeto 60	5	4	4	4	5	1	5	4	5	4	5	5
Sujeto 61	4	3	4	4	4	5	2	5	5	4	5	5
Sujeto 62	5	4	4	4	5	3	3	2	5	5	5	5
Sujeto 63	4	3	5	5	5	3	2	3	4	5	4	4
Sujeto 64	5	2	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5
Sujeto 65	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4

Base de datos sobre Reinserción social - Postest

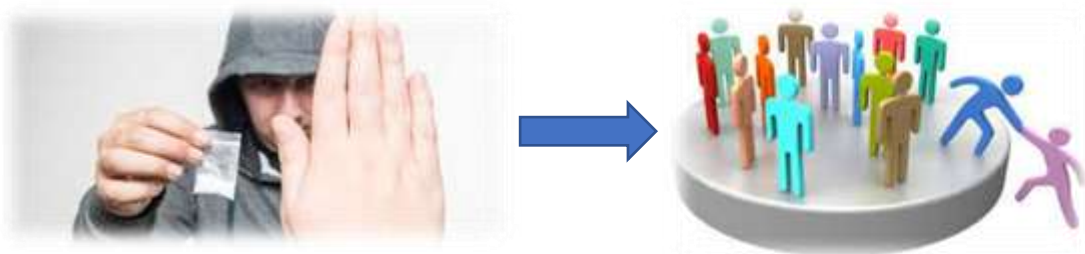
Muestra	Dimensión: Abstinencia			Dimensión: Empleo			Dimensión: Relaciones sociales			Dimensión: Conducta delictiva		
	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
Sujeto 1	1	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4
Sujeto 2	2	2	3	4	2	2	3	2	5	4	2	2
Sujeto 3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
Sujeto 4	2	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2
Sujeto 5	2	2	3	3	2	2	3	2	5	3	2	3
Sujeto 6	2	4	3	4	2	2	2	2	5	4	2	3
Sujeto 7	2	3	3	2	2	2	3	2	5	2	2	4
Sujeto 8	2	4	3	2	2	2	3	2	5	2	2	4
Sujeto 9	2	4	3	2	2	2	3	2	5	2	2	2
Sujeto 10	2	3	3	2	2	2	3	2	5	2	2	2
Sujeto 11	3	5	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5
Sujeto 12	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4
Sujeto 13	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
Sujeto 14	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4
Sujeto 15	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4
Sujeto 16	2	4	2	2	3	3	1	5	3	1	5	5
Sujeto 17	2	4	3	3	4	3	3	5	3	1	5	5
Sujeto 18	4	4	3	3	3	2	3	5	3	1	5	5
Sujeto 19	4	4	4	4	3	4	3	5	3	1	5	5
Sujeto 20	3	4	4	3	4	3	3	5	3	5	5	4
Sujeto 21	4	5	3	4	5	3	2	5	3	5	5	4

Sujeto 22	4	4	3	4	5	3	3	5	3	5	5	3
Sujeto 23	4	5	3	3	4	3	3	4	3	2	4	5
Sujeto 24	4	5	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3
Sujeto 25	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	4
Sujeto 26	5	3	3	5	3	4	4	4	2	3	4	4
Sujeto 27	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4
Sujeto 28	3	4	5	5	3	5	1	4	1	4	4	5
Sujeto 29	3	4	5	5	4	5	1	5	3	5	5	4
Sujeto 30	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	5	4
Sujeto 31	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3
Sujeto 32	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	2
Sujeto 33	4	3	3	3	4	4	2	5	4	5	5	4
Sujeto 34	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	5	5
Sujeto 35	3	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	1
Sujeto 36	4	5	2	3	4	3	4	5	3	3	5	1
Sujeto 37	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5
Sujeto 38	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	5
Sujeto 39	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	2
Sujeto 40	3	4	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5
Sujeto 41	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5
Sujeto 42	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	3	2
Sujeto 43	3	4	3	3	2	2	3	3	4	5	3	3
Sujeto 44	2	5	2	2	2	2	3	5	4	4	5	4
Sujeto 45	3	5	2	2	2	2	3	4	3	4	4	5
Sujeto 46	3	4	3	2	3	2	4	4	4	5	4	5
Sujeto 47	2	4	2	2	3	2	3	4	4	5	4	5
Sujeto 48	2	5	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4

Sujeto 49	2	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5
Sujeto 50	3	4	2	3	2	2	3	5	3	5	5	5
Sujeto 51	2	5	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3
Sujeto 52	4	5	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3
Sujeto 53	4	5	4	4	3	3	3	5	2	4	5	4
Sujeto 54	3	5	2	3	4	4	2	5	2	5	5	4
Sujeto 55	4	5	3	3	3	3	3	5	2	4	5	4
Sujeto 56	4	5	3	3	3	3	3	5	2	4	5	4
Sujeto 57	2	4	3	3	3	3	2	5	3	4	5	4
Sujeto 58	4	5	3	3	3	3	2	4	2	4	4	5
Sujeto 59	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4
Sujeto 60	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4
Sujeto 61	4	5	4	4	5	4	2	3	4	2	3	4
Sujeto 62	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3
Sujeto 63	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
Sujeto 64	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3
Sujeto 65	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3

Anexo 9. Esquema del programa educativo para la reinserción social en adultos drogodependientes de un proyecto municipal, Guayaquil, 2023

"RENACER: PROGRAMA DE REINSERCIÓN SOCIAL PARA ADULTOS DROGODEPENDIENTES"



Fundamentos teóricos de la propuesta

Según Smith y Johnson (2018), la educación es un componente fundamental en el proceso de reinserción social de los individuos con problemas de drogodependencia. La adquisición de conocimientos, habilidades y competencias a través de programas educativos especializados puede fortalecer la capacidad de los participantes para enfrentar los desafíos que surgen durante su proceso de recuperación y reintegración en la sociedad. Según el enfoque de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986), la educación basada en modelos de comportamiento positivos puede tener un impacto significativo en la adquisición de nuevas conductas y habilidades. Al proporcionar a los participantes del programa oportunidades de aprendizaje a través de la observación de modelos de éxito y la práctica de comportamientos saludables, se fomenta el desarrollo de estrategias de afrontamiento efectivas y la mejora de las habilidades sociales necesarias para una reinserción exitosa.

De acuerdo con los estudios de investigación de Wilson y Simpson (2020), la educación en áreas como el empleo, las relaciones sociales y la prevención de la conducta delictiva puede contribuir de manera significativa a la reintegración exitosa de los individuos drogodependientes en la sociedad. El fortalecimiento de las habilidades laborales, la promoción de relaciones sociales

saludables y la adquisición de conocimientos para evitar la recurrencia de comportamientos delictivos son aspectos clave que deben abordarse en un programa educativo integral de reinserción social. Según los estudios de Johnson et al. (2019), la reinserción social es un objetivo clave en el proceso de recuperación de los individuos drogodependientes. La participación en programas educativos diseñados específicamente para promover la reinserción social puede ayudar a los individuos a reconstruir sus relaciones personales, familiares y comunitarias, y a superar los estigmas asociados con la adicción. Estos programas brindan un entorno de apoyo y oportunidades de aprendizaje que fomentan la autonomía y la participación en la sociedad.

De acuerdo con los principios de la teoría del capital social de Coleman (1988), la reinserción social exitosa requiere la construcción de redes sociales sólidas y el acceso a recursos sociales y comunitarios. Los programas educativos pueden desempeñar un papel crucial en la creación de conexiones significativas, al proporcionar a los participantes la oportunidad de establecer vínculos positivos con sus pares, profesionales de la salud y miembros de la comunidad. Estas interacciones fortalecen el capital social de los drogodependientes y aumentan sus posibilidades de reintegración social exitosa.

Según los hallazgos de Smith y Wilson (2021), la reinserción social efectiva de los drogodependientes está estrechamente vinculada con el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Los programas educativos que se centran en el fortalecimiento de estas habilidades proporcionan a los participantes las herramientas necesarias para establecer y mantener relaciones saludables, resolver conflictos de manera constructiva y regular sus emociones de manera adecuada. Estas competencias sociales son fundamentales para que los drogodependientes se reintegren en la sociedad de manera positiva y construyan una vida libre de adicciones.

Objetivo General:

Promover la reinserción social exitosa de los adultos drogodependientes a través de un programa educativo integral que brinde herramientas, habilidades

y apoyo necesario para su reintegración en la sociedad, fomentando su autonomía, fortaleciendo su capital social y mejorando su calidad de vida.

Objetivos específicos

Objetivo Específico 1: Mejorar las habilidades de comunicación y relacionamiento social de los participantes a fin de fortalecer sus lazos familiares, amistosos y comunitarios, facilitando así su reintegración social y reduciendo el estigma asociado a la drogodependencia.

Objetivo Específico 2: Fomentar la adquisición de conocimientos y habilidades para la prevención de recaídas y el mantenimiento de una vida libre de drogas, a través de sesiones educativas, terapia individual y grupal, apoyo psicológico y seguimiento continuo, con el propósito de consolidar la abstinencia y proporcionar estrategias efectivas para la superación de situaciones de riesgo.

Cronograma del programa de capacitación en gestión de abastecimiento de medicamentos e insumos:

Día	Fecha	Sesiones
1	20/junio/2023	Sesión 1: Introducción al programa y evaluación inicial
		Sesión 2: Salud emocional y bienestar personal
2	21/junio/2023	Sesión 3: Comunicación efectiva y habilidades sociales
		Sesión 4: Fortalecimiento de relaciones familiares y sociales
3	22/junio/2023	Sesión 5: Habilidades para la vida diaria y autonomía
		Sesión 6: Prevención de recaídas
4	23/junio/2023	Sesión 7: Desarrollo de competencias laborales
		Sesión 8: Cierre y planificación para el futuro

El cronograma se desarrolló en cuatro días.

Sesiones del programa de capacitación

Sesión 1: Introducción al programa y evaluación inicial

I. Información general

Lugar: Sala de reuniones del Hospital Bicentenario (Área Consulta Externa)

Localidad/País: Guayaquil-Ecuador

Responsable: Johnny Javier García Cedeño

Dirigido a: Participantes del programa municipal

Fecha: martes 20 de junio – 2023

II. Aprendizaje esperado

Al culminar la sesión los participantes conocerán acerca de la introducción al programa.

Actitudes: Demuestra interés por el desarrollo temático y participa de manera efectiva.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Actividades/estrategias	Recursos didácticos	Tiempo
Inicio	Se presenta video titulado: ¿Qué es un programa educativo? Enfoque hacia la Reinserción Social.	Video de YouTube	15'
Proceso	Presentación del programa y objetivos Evaluación inicial de los participantes (evaluación de necesidades, historia personal, metas individuales)	Diapositivas, pizarra.	60'
Salida	Los participantes identifican la importancia de la reinserción social. Se absuelven preguntas y se evalúan los aprendizajes de los participantes.	Diapositivas, pizarra	45'

Sesión 2: Salud emocional y bienestar personal

I. Información general

Lugar: Sala de reuniones del Hospital Bicentenario (Área Consulta Externa)

Localidad/País: Guayaquil-Ecuador

Responsable: Johnny Javier García Cedeño

Dirigido a: Participantes del programa municipal

Fecha: martes 22 de junio – 2023

II. Aprendizaje esperado

Al culminar la sesión los participantes conocerán acerca de la salud emocional y bienestar personal.

Actitudes: Demuestra interés por el desarrollo temático y participa de manera efectiva.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Actividades/estrategias	Recursos didácticos	Tiempo
Inicio	Se presenta video titulado: Webinar Importancia de la salud mental y estrategias para promover el bienestar social.	Video de YouTube	15'
Proceso	Importancia del autocuidado y la salud mental Manejo del estrés y la ansiedad Promoción del bienestar emocional	Diapositivas, pizarra.	60'
Salida	Los participantes aprender acerca de la importancia del autocuidado, manejo de estrés y ansiedad. Se absuelven preguntas y se evalúan los aprendizajes de los participantes.	Diapositivas, pizarra	45'

Sesión 3: Comunicación efectiva y habilidades sociales

I. Información general

Lugar: Sala de reuniones del Hospital Bicentenario (Área Consulta Externa)

Localidad/País: Guayaquil-Ecuador

Responsable: Johnny Javier García Cedeño

Dirigido a: Participantes del programa municipal

Fecha: martes 20 de junio – 2023

II. Aprendizaje esperado

Al culminar la sesión los participantes conocerán acerca de la comunicación efectiva y habilidades sociales

Actitudes: Demuestra interés por el desarrollo temático y participa de manera efectiva.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Actividades/estrategias	Recursos didácticos	Tiempo
Inicio	Se presenta video titulado: Aprendiendo a desarrollar habilidades sociales y su importancia en la comunicación efectiva.	Video de YouTube	15'
Proceso	Importancia de la comunicación en las relaciones sociales Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva Manejo de conflictos y resolución de problemas	Diapositivas, pizarra.	60'
Salida	Los participantes aprender a desarrollar habilidades de comunicación efectiva y manejo de conflictos. Se absuelven preguntas y se evalúan los aprendizajes de los participantes.	Diapositivas, pizarra	45'

Sesión 4: Fortalecimiento de relaciones familiares y sociales

I. Información general

Lugar: Sala de reuniones del Hospital Bicentenario (Área Consulta Externa)

Localidad/País: Guayaquil-Ecuador

Responsable: Johnny Javier García Cedeño

Dirigido a: Participantes del programa municipal

Fecha: martes 23 de junio – 2023

II. Aprendizaje esperado

Al culminar la sesión los participantes conocerán acerca del fortalecimiento de relaciones familiares y sociales.

Actitudes: Demuestra interés por el desarrollo temático y participa de manera efectiva.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Actividades/estrategias	Recursos didácticos	Tiempo
Inicio	Se presenta video titulado: Webinar Estrategias para trabajar las habilidades sociales en el contexto familiar y comunitario.	Video de YouTube	15'
Proceso	Reconstrucción de relaciones familiares dañadas Establecimiento de límites saludables en las relaciones Construcción de redes de apoyo social	Diapositivas, pizarra.	60'
Salida	Los participantes aprender acerca de la importancia de construir redes de apoyo social. Se absuelven preguntas y se evalúan los aprendizajes de los participantes.	Diapositivas, pizarra	45'

Sesión 5: Habilidades para la vida diaria y autonomía.

I. Información general

Lugar: Sala de reuniones del Hospital Bicentenario (Área Consulta Externa)

Localidad/País: Guayaquil-Ecuador

Responsable: Johnny Javier García Cedeño

Dirigido a: Participantes del programa municipal

Fecha: martes 22 de junio – 2023

II. Aprendizaje esperado

Al culminar la sesión los participantes conocerán acerca de las habilidades para la vida diaria y autonomía.

Actitudes: Demuestra interés por el desarrollo temático y participa de manera efectiva.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Actividades/estrategias	Recursos didácticos	Tiempo
Inicio	Se presenta video titulado: Webinar Reeducando actividades de la vida diaria desde el contexto social y su influencia en los roles y rutinas.	Video de YouTube	15'
Proceso	Gestión financiera y habilidades para el manejo del dinero Organización y planificación de tareas diarias Promoción de la autonomía personal y la toma de decisiones responsables	Diapositivas, pizarra.	60'
Salida	Los participantes aprender acerca de la promoción de la autonomía y toma de decisiones. Se absuelven preguntas y se evalúan los aprendizajes de los participantes.	Diapositivas, pizarra	45'

Sesión 6: Prevención de recaídas

I. Información general

Lugar: Sala de reuniones del Hospital Bicentenario (Área Consulta Externa)

Localidad/País: Guayaquil-Ecuador

Responsable: Johnny Javier García Cedeño

Dirigido a: Participantes del programa municipal

Fecha: martes 21 de junio – 2023

II. Aprendizaje esperado

Al culminar la sesión los participantes conocerán acerca de la prevención de recaídas.

Actitudes: Demuestra interés por el desarrollo temático y participa de manera efectiva.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Actividades/estrategias	Recursos didácticos	Tiempo
Inicio	Se presenta video titulado: Estrategias para prevenir recaídas en el contexto familiar, social y laboral del individuo.	Video de YouTube	15'
Proceso	Entendiendo el proceso de recaída Identificación de desencadenantes y factores de riesgo Desarrollo de estrategias de prevención de recaídas.	Diapositivas, pizarra.	60'
Salida	Los participantes aprenden a desarrollar estrategias para prevenir recaídas. Se absuelven preguntas y se evalúan los aprendizajes de los participantes.	Diapositivas, pizarra	45'

Sesión 7: Desarrollo de competencias laborales

I. Información general

Lugar: Sala de reuniones del Hospital Bicentenario (Área Consulta Externa)

Localidad/País: Guayaquil-Ecuador

Responsable: Johnny Javier García Cedeño

Dirigido a: Participantes del programa municipal

Fecha: martes 21 de junio – 2023

II. Aprendizaje esperado

Al culminar la sesión los participantes conocerán acerca del desarrollo de competencias laborales.

Actitudes: Demuestra interés por el desarrollo temático y participa de manera efectiva.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Actividades/estrategias	Recursos didácticos	Tiempo
Inicio	Se presenta video titulado: Aprendiendo a desarrollar habilidades para la inclusión en el ámbito laboral.	Video de YouTube	15'
Proceso	Exploración vocacional y autoconocimiento Identificación de habilidades y fortalezas Capacitación en habilidades laborales y búsqueda de empleo	Diapositivas, pizarra.	60'
Salida	Los participantes exploraron e identificaron sus habilidades y fortalezas laborales. Se absuelven preguntas y se evalúan los aprendizajes de los participantes.	Diapositivas, pizarra	45'

Sesión 8: Cierre y planificación para el futuro.

I. Información general

Lugar: Sala de reuniones del Hospital Bicentenario (Área Consulta Externa)

Localidad/País: Guayaquil-Ecuador

Responsable: Johnny Javier García Cedeño

Dirigido a: Participantes del programa municipal

Fecha: martes 23 de junio – 2023

II. Aprendizaje esperado

Al culminar la sesión los participantes reflexionarán sobre los aprendizajes y las mejoras implementadas.

Actitudes: Demuestra interés por el desarrollo temático y participa de manera efectiva.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Actividades/estrategias	Recursos didácticos	Tiempo
Inicio	Se presenta video titulado: Webinar ¿Cómo volver a empezar una nueva vida? Reflexión para el diario vivir.	Video de YouTube	15'
Proceso	Evaluación final y seguimiento de metas individuales Planificación para la continuidad del proceso de reinserción social Recursos y servicios disponibles para apoyar la reintegración social.	Diapositivas, pizarra.	60'
Salida	Los participantes reflexionarán sobre los aprendizajes y temas impartidos. Entrega de certificados de participación y cierre oficial del programa de capacitación.	Diapositivas, pizarra	45'