



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencias digitales y el desempeño docente en instituciones
educativas del nivel primario Paita, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Zapata Garcia, Ana Carolina (orcid.org/0000-0003-3318-5454)

ASESOR:

Mgtr. Valverde Rodriguez, Wilfredo Gerardo (orcid.org/0000-0002-8822-7642)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre, quien en vida me dio el impulso para lograr este objetivo.

A mi familia por ser mi fortaleza, apoyo y motivación para culminar con éxito este grado.

A mis amigos y colegas por su apoyo constante.

Agradecimiento

A Dios por ser mi guía y fortaleza en este camino.

A mi asesor, por su paciencia y orientación en cada una de las etapas de esta investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN.....	32
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de la variable competencia digital	25
Tabla 2 Nivel de la variable desempeño docente	26
Tabla 3. Relación entre las competencias digitales y el desempeño docente	27
Tabla 4. Relación entre las TIC en educación y el desempeño docente.....	28
Tabla 5. Relación entre pedagogía y evaluación con el desempeño docente	29
Tabla 6. Relación entre la aplicación de competencias digitales y el desempeño docente	30
TABLA 7. Relación entre el aprendizaje profesional y el desempeño docente.....	31
TABLA 8. Prueba de normalidad	7

Resumen

Con todos los avances de la tecnología en la actualidad es indispensable que todos los profesionales desarrollen la competencia digital, sobre todo los docentes, ya que les permite el uso adecuado de herramientas tecnológicas para utilizarlas en el proceso de enseñanza – aprendizaje y de esta manera mejorar su desempeño docente. De esta forma, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes del nivel primaria de Paita, 2022. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental – correlacional. Para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a 20 docentes, el Alfa de Cronbach que se obtuvo fue 0,876 y 0,963 para las competencias digitales y el desempeño docente respectivamente. La población y muestra estuvo constituida por 150 docentes del nivel primaria de Paita. Los resultados demostraron que el 40% de docentes se encuentran en un nivel regular y de igual forma en el desempeño docente, 40 % en nivel regular. El nivel de correlación del Rho de Spearman = 0.626 y $p = 0.00$. Se concluyó que existe una relación positiva moderada entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes del nivel primaria de Paita, 2022.

Palabras clave: Competencias digitales, desempeño docente, aprendizaje, enseñanza.

Abstract

With all the advances in technology today, it is essential that all professionals develop digital competence, especially teachers, since it allows them the proper use of technological tools to use them in the teaching-learning process and thus improve their teaching performance. In this way, the objective of the research was to determine the relationship between digital skills and the performance of teachers at the primary level of Paita, 2022. The study had a quantitative, non-experimental - correlational approach. For the reliability of the instruments, a pilot test was applied to 20 teachers, the Cronbach's Alpha that was obtained was 0.876 and 0.963 for digital skills and teacher performance respectively. The population and sample consisted of 150 teachers of the primary level of Paita. The results showed that 40% of teachers are at a regular level and in the same way in teaching performance, 40% at a regular level. Spearman's Rho level of correlation = 0.626 and $p = 0.00$. It was concluded that there is a moderate positive relationship between digital skills and the performance of primary level teachers in Paita, 2022.

Keywords: Digital skills, teacher performance, learning, teaching.

I. Introducción

La UNESCO en 1998 reconoció el impacto que tendría la tecnología en las maneras de enseñanza y aprendizaje; es decir, la forma en que tanto los docentes como los alumnos pueden acceder al conocimiento y la información. Unos años después, en 2004, la UNESCO volvió a enfatizar la relevancia de la capacitación docente en el uso de estas herramientas tecnológicas, tanto para los actuales como para los futuros docentes. Diversos autores e informes en las últimas décadas han abordado el tema de la necesidad que los docentes adquieran estas habilidades digitales para afrontar los retos del siglo XXI.

Con el tiempo las competencias digitales han ido aumentando, al igual que los progresos en los campos de la tecnología, información y comunicación nos han posicionado en la ahora conocida era digital; donde no se logra ver el desarrollo global sin ellas. (Ocaña, 2020)

La tecnología proporciona a los profesionales de la educación la capacidad de utilizar estas herramientas para lograr objetivos de aprendizaje de formas innovadoras y llevarlas a entornos educativos que fomenten la participación de los estudiantes (Ramos, 2021).

En el 2020 con la propagación del coronavirus, cambió la forma en que las personas aprendían en las escuelas de todo el mundo, esta nueva modalidad tuvo un impacto significativo en los maestros, alumnos y la comunidad educativa.

En el Perú, con el confinamiento, se implementó la educación remota o también llamada educación a distancia. Con esta nueva forma de enseñar y aprender quedaron en evidencia las limitaciones que la mayoría de los maestros tenían en cuanto al uso de la tecnología.

Por otra parte, el MINEDU solo fijó su atención en las competencias que el estudiante tenía que desarrollar, pero los docentes no tenían una política clara para lograr su enseñanza con estas nuevas herramientas, para la gran mayoría desconocidas. Solo se consideró el Marco de Buen Desempeño Docente que orienta de forma general el uso de los recursos tecnológicos; sin embargo, empezar la reestructuración digital de la formación docentes y estudiantes del Perú, tomaría muchos años (Trahtemberg, 2021)

Con referencia a los maestros sobre el manejo de las TIC, 62,8% de profesores de EBR no recibió capacitación u orientación en el uso de las TIC, esto quiere decir que no tenían la capacidad para aplicarlas en su práctica. (ENDO 2019)

Para lograr el reto del desarrollo de las tecnologías para que los docentes integren el contexto digital con sus labores, que si bien es cierto se encuentra en proceso de desarrollo, ha incrementado el conocimiento, para ponerlo en práctica y demostrar una actitud favorable de logro, aun más en tiempos de pandemia, quienes no pudieron familiarizarse con esta digitalización y no tiene los conocimientos básicos hoy en día refleja un atraso personal y profesional como educador (Colas, Conde y Reyes, 2019)

Con la cuarentena originada por la propagación del coronavirus, la educación tuvo un gran cambio en donde la tecnología llegó para ser un aliado en la evolución de enseñanza - aprendizaje; pese a ello, los docentes de la región Piura no son ajenos a esta realidad, pues la gran mayoría de profesores aun no ponen en práctica las TIC para llegar a los estudiantes de forma efectiva, a partir de ello surge la pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes del nivel primario de Paita, 2022?

Se considera como justificación teórica que los cambios sociales son constantes en el campo tecnológico, la figura de los docentes se encuentra obligada a adaptarse

a estos nuevos retos y adoptar nuevas competencias que los estudiantes necesitan como parte de su formación en la educación básica.

Igualmente, la justificación práctica está basada en la establecer el importante vínculo que hay entre las competencias digitales del profesorado y el desenvolvimiento de los docentes aplicando las diferentes tecnologías digitales en su trabajo pedagógico para brindar a los escolares conocimiento y aprendizaje en circunstancias de la vida real en la era digital.

También la justificación metodológica, se planteó la elaboración y aplicación de cuestionarios como instrumentos de evaluación para estimar el rango de las competencias digitales de los profesores, así como un cuestionario para recoger la información con respecto al desempeño docente involucrando las tecnologías de la información.

Se necesita establecer una relación entre las competencias digitales de los docentes, como herramientas para un desempeño adecuado basado en estrategias innovadoras que faciliten los procedimientos de enseñanza y aprendizaje.

Se consideró como Objetivo general: Determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes del nivel primario de Paita, 2022.; como objetivos específicos: O1. Establecer si las TIC en educación se relacionan con el desempeño de los docentes del nivel primario de Paita, 2022, O2. Establecer si la pedagogía y evaluación se relacionan con el desempeño de los profesores de las instituciones educativas del nivel primario de Paita, 2022, O3. Establecer si la aplicación de las competencias digitales se relaciona con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas del nivel primario de Paita, 2022 y O4. Establecer si el aprendizaje profesional se relaciona con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas del nivel primario de Paita, 2022.

Se consideró como Hipótesis general: Hi. Las competencias digitales tienen una relación significativa con el desempeño de los docentes del nivel primario de Paita, 2022; como hipótesis específicas H1: Las TIC en educación tienen una relación significativa con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas del nivel primario de Paita, 2022; H2: La pedagogía y evaluación tienen una relación significativa con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas del nivel primario de Paita, 2022; H3: La aplicación de las competencias digitales tienen una relación significativa con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas del nivel primario de Paita, 2022; H4: El aprendizaje profesional tienen una relación significativa con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas del nivel primario de Paita, 2022

II. Marco teórico

El marco teórico actual sustenta el examen de teorías, dimensiones e investigaciones sobre las competencias digitales y el desempeño de los docentes, también incluye antecedentes de investigaciones antes y durante la pandemia.

En alusión a los estudios anteriores el campo internacional se tiene la investigación realizada por Fernández & Fernández (2016) tuvo como finalidad estudiar el rango de competencias en TIC de los docentes de Primaria y Secundaria para reconocer los requisitos de formación docente, la investigación se fundamentó en los Estándares de por la UNESCO. La investigación de tipo no experimental, con 1433 profesores como muestra, de 80 colegios, se realizó un muestreo no probabilístico. Utilizando el cuestionario con escala tipo Likert como instrumento para recoger información. Los resultados arrojaron que la formación en TIC en las instituciones educativas de la muestra es Medio-Bajo, el 39,71% de los docentes tienen un perfil formativo en TIC “Medio”; 36,85% “Malo” y un 9,56% “Muy malo”, en otras palabras, un total del 46,31% de docentes tienen un rasgo negativo en cuanto a su aprendizaje TIC en el entorno educativo. Se concluyó que las habilidades digitales de los maestros están en un rango medio-bajo, la mayoría de los docentes desconoce qué se entiende por competencia digital en el campo de la educación y cómo pueden llevarla a su práctica pedagógica. Además, que debe aumentar la obligación de la actualización del docente, ya que hay muchos cursos de formación y actualización que tengan relación con las TIC en educación gestionados por las diferentes administraciones.

Perlaza (2019) en su estudio tuvo el fin de diagnosticar el dominio de las competencias digitales y el desempeño de los profesores de Ecuador. La investigación cuantitativa - no experimental con un diseño correlacional causal. La población se compuso por 43 docentes y como muestra no probabilística intencional a 15 docentes. la encuesta y la ficha de observación permitieron recolectar la información. En los resultados se obtuvieron los valores p -valor = 0,582; el Rho de Spearman = 0,155 y R^2 : 0,024. Finalmente se concluye que las competencias digitales no son relevantes en el desempeño pedagógico.

Con relación a la variable desempeño docente Higuera & Rivera (2021) la finalidad de su investigación fue analizar el desempeño docente en un entorno virtual de aprendizaje (EVA) durante la pandemia por el SARS – CoV-2 en una universidad mexicana. Se desarrollo como método el estudio de casos, siendo una investigación de tipo cualitativa, investigativo y descriptivo. La muestra se compuso por 65 docentes. Los productos obtenidos muestran que el 95% de los maestros respetan el trabajo a distancia. Sin embargo, este mismo porcentaje necesita desarrollar habilidades digitales. Además, el 96% reconoce que el acceso a la tecnología, Internet y la falta de desarrollo de destrezas en aprendizaje digital dificultan lograr los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. Se concluye que es importante capacitar a los profesionales de la educación para mejorar sus competencias digitales.

García & Ortiz (2021) plantean como objetivo de investigación realizar una revisión sobre la importancia y pertinencia de las competencias digitales del profesorado del nivel superior. La metodología fue descriptivo-exploratorio y para la recolección de información se consultaron revistas como fuentes primarias. Se mencionan como resultados la importancia actual de las habilidades digitales, además de un problema complejo que debe resolverse ante el paradigma de la interacción en un mundo globalizado, poner en práctica las nuevas tecnologías conduce al desarrollo de habilidades digitales que serán necesarias tanto para los docentes como para los estudiantes. Se concluyó que se está reforzando el uso de estrategias innovadoras en el actual tratamiento de aprendizaje mediado por las TIC. Así como, que los cambios que se han observado señalan un gran impacto de las nuevas tecnologías.

Cueva & Mosquera (2021), la meta de su indagación fue establecer las competencias digitales que necesitan los docentes ecuatorianos para un óptimo desempeño pedagógico durante la pandemia. La indagación tuvo enfoque cuantitativo - descriptivo no experimental. La población se compuso de 335 estudiantes de Educación Básica y 117 docentes. Para el muestreo se tomaron 60

estudiantes. Los resultados demostraron que, 14.50% de los docentes manifestaron que las competencias digitales aplicadas al proceso de enseñanza – aprendizaje es deficiente, 19.60% regular, 19.50% muy bueno y el 11.60% piensa que sus saberes son excelentes. Sobre la consideración de la capacitación que brinda la institución educativa para desarrollar las competencias digitales, el 33.10 deficiente, 16.90% regular, 19.80% bueno, 9.60% muy bueno y 20.60% excelente. Esto muestra la importancia que debe tener por parte de la unidad educativa en cuanto se refiere a capacitar a sus docentes, para fortalecer sus competencias y puedan impartir clases de forma digital. Se concluyó que Las competencias digitales por parte del maestro son trascendentales para desarrollo de enseñanza – aprendizaje.

Valdiviezo & Gonzáles (2016) el objetivo de su indagación fue medir la competencia digital del profesorado. Utilizando un muestreo estratificado, no probabilístico, la muestra se compuso de 420 docentes. Los resultados permiten inferir que los docentes tienen un nivel bajo en cuanto a la competencia digital, aunque no es nulo. La integración de las TIC en el quehacer pedagógico se da en los docentes que tienen menos de 30 años.

Romero, Hernández & Ordoñez (2015) su indagación tuvo la finalidad de analizar el rango de la competencia digital y el uso de las tecnologías en la labor de los docentes. Como muestra se tomaron a 58 docentes y se realizaron las comparaciones de estudio. Además, se realizó la relación existente entre las habilidades digitales y el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Los resultados demuestran que la CD y la actitud se puede destacar un elevado nivel medio entre los maestros y una actitud de aceptación hacia la incorporación de las TIC. Se concluyó que los docentes son competentes en la materia de las TIC, aunque solo utilizan algunas en el aula.

Los trabajos anteriores revisados en el contexto nacional De la Torre, Ramírez, Garay, Mayorga & Centurión (2022) en su artículo buscaron definir la correlación

entre Gestión del conocimiento, Competencia digital y Práctica reflexiva en los maestros de una red educativa de colegios estatales. El estudio fue orientado a un enfoque cuantitativo, el diseño no experimental correlacional causal. Para la muestra participaron 225 profesores. Los resultados obtenidos de la variable CD, el 32,9% de maestros tienen un nivel Incipiente, 64,4% dentro del promedio y el 2,7% adecuado, la prueba de hipótesis es significativa con los siguientes valores $\chi^2=298,844$; $p<0,05$. Se concluyó que la gestión del conocimiento tanto como las competencias digitales influyen en la práctica reflexiva. Se destaca que el uso herramientas digitales por parte de los docentes, les proporciona competencias que los diferencian de los docentes que solo siguen los planes de estudio propuestos por el Estado.

Pascual, Tuesta, & Guillén (2022) en la investigación que realizaron la meta fue fundar la relación existente entre competencias digitales y el desempeño de los educadores de Pasco. El enfoque fue básico con una metodología básica, de grado descriptivo – correlacional y un diseño no experimental; participaron 180 docentes. Para medir los resultados se empleó el factor de correlación de Spearman, siendo $Rho = 0.95$ y $p = 0.00$. Se concluyó comprobando que la hipótesis alterna es correcta y la significativa entre las variables estudiadas es positiva alta.

Llanto (2022) se orientó a diagnosticar cómo las competencias digitales se relacionan con el desempeño pedagógico. La indagación fue básica de nivel correlacional transversal. 123 docentes participaron como parte de la muestra de estudio. Los resultados demostraron que el 74% están en el nivel regular en cuanto a las CD, 81,3% en el nivel regular en tanto al desempeño pedagógico. Además, el Rho de Spearman = 0,410 y el p – valor de $0,000 < 0,05$. Por lo que se estableció que existe una relación directa moderada entre las variables estudiadas.

Hidalgo & Lihon (2021) en su investigación el objetivo fue definir el nivel de correlación entre las competencias digitales y el desempeño docente. Este estudio de tipo correlacional. Para recolectar datos se empleó la encuesta y cuestionario.

Con los datos se demostró una correlación de $Rho = 0,654$ al 99% de confianza. Por lo tanto, se concluyó que hay una relación alta positiva entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes.

Huachos, Veli, Peña & Huachos (2021) buscaron establecer que tipo de relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docentes; la indagación fue de tipo básica, de diseño correlacional. La muestra la formaron 58 docentes, con los datos se acopiaron con un cuestionario para cada variable de estudio. En los resultados se confirmó la existencia de una asociación de tipo directa y alta según la tabulación realizada de $Tau-b=0,710$, el que confirma la significancia del p valor de 0,0312. Finalmente se llegó a la conclusión que si se logró establecer una relación de tipo directa entre las variables estudiadas.

Correa (2021) su estudio consideró como propósito decretar la correspondencia entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de Ancash, 2020. El estudio se orientó a un enfoque cuantitativo - no experimental. 74 docentes formaron la población. Se empleó la encuesta y el cuestionario para recolectar información. Con los datos recolectados se determinó el Rho de Spearman = 0.836. Como conclusión se asevera que hay una correspondencia directa y proporcional entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de Ancash, 2020.

Vintimilla (2021) en su estudio buscó decretar la familiaridad que hay entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes. La indagación se orientó a un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental – correlacional. Se empleó el muestro no probabilístico, dicha muestra se formó por 31 docentes. Como herramienta se utilizó la encuesta para recolectar datos. Se consiguió como resultado de Chi cuadrado de $r= 22, 42$, adicionalmente un p – valor de 0,00 entre las variables estudiadas. Últimamente se concluyó que las competencias digitales se relacionan en un grado significativo con el desempeño docente del instituto de Chiclayo

Rodríguez (2021) en su estudio buscó establecer la relación existente entre las competencias digitales y el desempeño del docente. La indagación cuantitativa - no experimental, correlacional transversal. 103 maestros participaron para la muestra. Los resultados muestran un factor de correlación de 0,676. Se concluyó que hay relación positiva y moderada entre ambas variables de estudio.

Duran, Callupe, Solis, & Tejada (2021) en su investigación tuvieron como objetivo determinar y el desempeño docente. La indagación se orientó a un enfoque cuantitativo no experimental de tipo correlacional. 55 docentes formaron la población de estudio, para recoger datos se utilizó el cuestionario, uno para cada variable de estudio. Los productos demostraron que el 60% de los maestros están en un rango alto en las competencias digitales y 75% un rango alto en el desempeño docente, la correlación entre variables es de $Rho = 0,748$ el valor de $p = 0,01$. Finalmente se llegó a determinar que existe una relación positiva alta en cuanto a las competencias digitales y el desempeño de los docentes.

En tanto Arbildo (2021) en su estudio tuvo como finalidad fundar la relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes. La indagación tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental - correlacional. La muestra de estudió fueron 43 docentes. Para el acopio de datos se empleó la encuesta. En los productos se demostró que el 76.74 % de docentes se encuentra en un nivel intermedio en cuanto a las habilidades digitales y en cuanto al desempeño docente 62.79% se encuentran en un nivel intermedio; además p - valor es inferior a 0.05 y el Rho de Spearman de 0.547. Se decretó que si existe una conexión positiva moderada entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes.

Llacsahuanga (2021) buscó establecer la coexistencia con respecto a las competencias digitales y el desempeño docente. La indagación se orientó a un enfoque cuantitativo correlacional, no experimental, se utilizó la encuesta y el cuestionario para recolectar información. La muestra estuvo compuesta por 16 docentes. Los resultados destacan el nivel "medio" con 56,3% y 43,8% un

desempeño alto, el resultado del coeficiente de correlación de 0,720 y el grado de significancia = 0,002. Concluyendo que se encontró correspondencia significativa alta de las competencias digitales y desempeño docente en los profesores.

De igual manera, Baca (2021) orientó su investigación a correlacionar competencias digitales con el desempeño docente. Se elaboró y aplicó la encuesta para recolectar la información, 57 docentes pertenecieron a la muestra. Los resultados demostraron que existe una conexión positiva muy alta de 0.926 entre las dos variables de estudio. Finiquitó que existe una relación entre las dimensiones las variables estudiadas.

Vásquez (2020) en su investigación buscó el vínculo entre la competencia digital y el desempeño docente, Chancay, 2020. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental - correlacional. La población muestral se conformó por 93 docentes, se les aplicó cuestionario. Los datos obtenidos finalmente indicaron que hay una correlación moderada, señalando que Rho de Spearman = 0,587. Se finalizó mencionando que realmente hay relación entre las variables estudiadas.

Guizado, Menacho & Salvatierra (2019) la finalidad de su estudio fue determinar la correlación entre las variables de estudio competencia digital y el desarrollo profesional del profesorado. La indagación fue de tipo básica, no experimental, correlacional causal y transversal. 100 docentes participaron como la muestra. Para recolectar datos se elaboraron cuestionarios para cada variable de estudio con una escala Likert. Como producto se obtuvo un Chi cuadrado $X^2_c = 18.499$. Por lo tanto se llegó a deducir que existe correlación entre las competencias digitales docente y el desarrollo profesional con

Así, Espino (2018), hizo un estudio para establecer el vínculo que existe entre las competencias digitales de los maestros y el desempeño pedagógico. El estudio cuantitativo - no experimental, descriptivo, correlacional – transversal. La población

y muestra fueron 165 profesores. Para recoger datos se utilizó el cuestionario, de 30 interrogantes. Y para medir el desempeño pedagógico se utilizó una ficha de observación, de 24 interrogantes. En los resultados se obtuvo que el 88.48% de profesores lograron un oportuno incremento de las habilidades digitales instrumentales; 86.67% una mejora de las competencias digitales didáctico – metodológicas y 86.67% un oportuno desarrollo de las competencias digitales cognitivas, se alcanzó el coeficiente de correlación $Rho = 0.951$. Se finalizó estableciendo que existe un alto grado de relación evidente entre las destrezas digitales y el desempeño de los docentes.

El constructivismo centra su atención en el nuevo conocimiento y las nuevas tendencias que se dieron en las escuelas para el proceso enseñanza-aprendizaje que más adelante paso a ser aprendizaje - enseñanza, la importancia se basa en el aprendizaje de los escolares, mas no en que los educadores den clases. Por otro lado, las competencias van preparando a los estudiantes para desempeñarse adecuadamente y dar respuesta a las demandas del ámbito y su realidad.

Para la UNESCO (2017) la educación debe estar centrada en competencias, la elección de ellas es una manera de trasladar la vida real al aula. Esto nos quiere decir que la educación por competencias es la que puede responder a la actualidad de la sociedad en la era digital.

Así el MINEDU (2012), señala que la competencia es la capacidad para solucionar una problemática y lograr metas, teniendo una postura reflexiva que movilice el recurso intrínseco como extrínseco, con la finalidad de obtener una solución eficaz y eficiente frente a un problema tomando una decisión apropiada dentro del entorno de forma ética.

El docente debe ser un agente multiplicador en la educación, por ello las TIC en la actualidad son un instrumento tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, facilitando estar en entornos que impulsen el aumento de las habilidades cognitivas

y del pensamiento, además de consolidar y reforzar las relaciones sociales, interactuando con otros sujetos, como lo determinan los nuevos paradigmas de la educación como el conectivismo y el aprendizaje invisible (Cobo & Moravek, 2011)

La Comisión Europea (2010) refiere que la competencia digital comprende poner en práctica de forma analítica y segura las Tecnologías para la Sociedad de la Información en todos los aspectos de la vida. Ayudándose en las capacidades TIC básicas como: empleo de ordenadores para rescatar, evaluar, guardar, crear, presentar y cambiar información; así como para manifestar y colaborar en redes de conocimiento a través de internet.

Se ha comprobado que las Competencias digitales docentes son una responsabilidad a nivel institucional, por parte del estado; como de los docentes a nivel profesional en la obtención y desarrollo de competencias digitales, para que puedan dar respuesta a las demandas sociales y educativas (Jiménez, 2021).

Así mismo la adquisición de competencias digitales en la labor docente se puede potenciar, mediante la práctica y trabajo colaborativo con otros docentes. El docente debe adquirir una actitud y aptitud respecto a la aplicación de las TIC para ir progresivamente mejorando en cuanto a sus dimensiones: diseño, uso educativo, gestión y administración, investigación y ética (Cabero y Martínez, 2019)

Holguin & Rodríguez (2021) refieren que las habilidades digitales son importantes para generar metodologías educativas virtuales pertinentes, integrales, inclusivas y cooperativas, especialmente durante la pandemia, lo que exige el dominio de las técnicas didácticas y el dominio de estas habilidades digitales.

La UNESCO (2018) expresa que las competencias digitales son el grupo de destrezas utilizando instrumentos digitales, aplicaciones y las redes de comunicación para obtener información y tener mejor gestión de estas. Estas

facultan crear y poder intercambiar conocimientos a través de la comunicación y colaboración con otras personas; así también, resolver situaciones problemáticas de forma eficiente y eficaz en la vida, trabajo y otras actividades.

Prendes, Gutiérrez & Martínez (2018), señalan que en el entorno en el que estamos los docentes encuentran un gran reto de desarrollar sus competencias para poder guiar, asesorar y crear espacios y oportunidades para los estudiantes, estando permanentemente en un proceso de reflexión de sus propias prácticas docentes.

Por lo tanto, después de revisar los diferentes autores como la Comisión Europea (2010) quienes señalan que la competencia digital requiere poner en práctica las TIC en diferentes aspectos de la vida; así como el MINEDU (2012) que es la capacidad para solucionar problemas donde se movilizan diferentes habilidades, reafirmando lo que señala Holguin *et al.* (2021) que estas habilidades en la actualidad son muy importantes, por ello para esta indagación se tomó en cuenta lo señalado por UNESCO (2018) que indican que las competencias digitales son facultades que nos permiten utilizar instrumentos digitales para crear e intercambiar conocimientos.

Para medir estas habilidades digitales del docente se establecen diferentes dimensiones en diversos documentos e informes, teniendo en cuenta los criterios de la investigación serán las siguientes: Las TIC en educación: la relación de las TIC en materia de educación, preparar a los estudiantes para que sean efectivos y productivos en la sociedad. Pedagogía y evaluación: integrar las TIC a los métodos de enseñanza - aprendizaje de forma didáctica. Así como seleccionar herramientas para evaluar los aprendizajes de forma virtual. Aplicación de competencias digitales: incorporar las TIC en el trabajo de los docentes como los procesadores de texto, programas de presentación, apps de correo electrónico y las redes sociales. Aprendizaje profesional: utilizar las TIC para el perfeccionamiento profesional, participación en redes de educadores y acceso a recursos.

En tanto, encontramos que, en la teoría de la autoeficacia de Albert Bandura (2004) señala que los sujetos que tienen iniciativa y capacidad de autoorganización, autorregulación y autorreflexión, en las que la autoeficacia apoya en las metas y conductas, que también perciben la influencia del entorno. En otras palabras, se puede afirmar que la autoeficacia está relacionada con las competencias de cada persona para reconocer las oportunidades e interpretar sus obstáculos.

Con respecto a esta teoría Covarrubias & Mendoza (2013) señala que diferentes autores han adaptado estas ideas a lo que respecta el desempeño docente considerándose un gran aporte a la carrera educativa. Chacón (2006) concluye que es necesario promover la autopercepción de los enseñantes en cuanto a la eficacia para su desenvolvimiento pedagógico.

En tanto, el Minedu (2012) señala que el desempeño docente es la orientación de los educadores en el desarrollo de un entorno que sea propicio para lograr el aprendizaje, dominio de contenidos, motivación a los estudiantes, aplicación de estrategias metodológicas y evaluación, además de recursos didácticos.

Para Benavidez (2021) el desempeño docente implica desarrollar actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mejorando continuamente en un determinado entorno poniendo en evidencia el saber conocer, saber hacer y saber ser en diferentes entornos virtuales.

Barrientos (2019) señala que el desempeño docente tiene una relación con las fortalezas de un profesor y la objetividad en su labor para brindar aprendizajes trascendentales. Además de la búsqueda de oportunidades de superación y mejora.

Tomando en cuenta lo señalado por los anteriores autores como Benavidez (2021) el desempeño del docente implica diferentes áreas del saber; quien coincide con Barrientos (2019) al mencionar que son las actividades del proceso de enseñanza

aprendizaje; además de ser la búsqueda de superación por parte del docente dentro de su práctica pedagógica; sin embargo para este estudio se tomará lo manifestado por el Minedu (2012) mencionando que es la orientación de los profesores en el desarrollo de un entorno que sea propicio para lograr el aprendizaje, dominio de contenidos, motivación a los estudiantes, aplicación de estrategias metodológicas y evaluación, además de recursos didácticos.

Para el estudio del desempeño docente se tomarán los dominios del Marco del Buen Desempeño Docente como dimensiones, las cuales son las siguientes: Aprendizaje de los estudiantes: la preparación del trabajo pedagógico; el docente selecciona contenidos, materiales, estrategias y formas en las que evaluará los aprendizajes de los estudiantes con sentido crítico, responsable y ético. Enseñanza a los estudiantes: administración de herramientas y medios educativos digitales, para orientar el proceso de aprendizaje, resolviendo situaciones del entorno con estrategias digitales. Escuela articulada a la sociedad: establece redes de comunicación y colaboración a través de canales virtuales con sus pares y los implicados en la sociedad educativa en beneficio de los participantes. Profesionalidad docente: conciencia de su práctica docente virtual, la de sus colegas, el trabajo en grupo, etc.

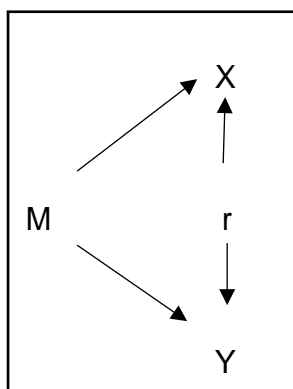
III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación:

3.1.1. Tipo de investigación: La indagación fue básica. Su objetivo fue incrementar el conocimiento científico de la realidad, para realizar un aporte a la sociedad, una explicación actualizada en cuanto a las variables. Es útil porque da respuesta a un problema específico al estudiar, interpretar, comparar y sugerir nuevas reglas referentes a las competencias digitales y desempeño docente. (Cazau, 2006) sostiene que la investigación básica busca el conocimiento mismo. Su objetivo es incrementar y ahondar el saber de la realidad, su finalidad será el de conseguir generalidades mayores. El enfoque fue cuantitativo, emplea la información numérica acopiada para posteriormente realizar posteriormente un análisis estadístico con el objetivo de comprobar la hipótesis. Cabezas, Andrade & Torres (2018)

3.1.2. Diseño de investigación: El diseño fue no experimental de tipo transeccional, porque las competencias digitales no se manejaron intencionalmente las competencias digitales, se enfocó en situaciones ya existentes y actuales que enfrentó el investigador y no estuvo involucrado. Además, las unidades de análisis, los docentes, pertenecen al conjunto diverso de expresiones creadas por las competencias digitales y no se tiene control sobre ellas. Transaccional, porque los datos serán recolectados instantáneamente, simultáneamente para describir, analizar y explicar un fenómeno en un contexto. Hernández, Fernández & Baptista (2014) la indagación no experimental se ejecuta sin actuar predeterminadamente en las variables. Así como, transeccional correlacional, se describirán las relaciones entre las dos variables, para valorar el grado de relación entre estas. La finalidad de la investigación correlacional es saber el grado del nexo que hay entre dos variables en una muestra o ambiente en particular.

El esquema corresponde al diseño:



Donde:

M = Representa la muestra de estudio

X= Competencias digitales

Y= Desempeño docente

r = Coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización:

Variable1: Competencias digitales

- **Definición conceptual:** son el conjunto de destrezas utilizando instrumentos digitales, aplicaciones y las redes de comunicación para obtener información y aprovechamiento de estas. Estas facultan crear y poder intercambiar contenidos para comunicar y cooperar con otras personas; así también, solucionar situaciones problemáticas de forma eficiente y eficaz en la vida, trabajo y otras actividades. (UNESCO, 2018)
- **Definición operacional:** Conjunto de habilidades que el docente combina para aplicar las TIC en el campo educativo. Estas deben aplicarse de forma crítica, reflexiva y creativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad

de que los estudiantes al culminar la educación básica regular se desarrollen eficazmente en la vida y sociedad.

Para la presente indagación se tomarán en cuenta cuatro dimensiones de los estándares establecidos por la UNESCO en cuanto a la variable competencias digitales siendo el primero Las TIC en educación, el segundo Pedagogía y evaluación, el tercero Aplicación de las competencias digitales y el último Aprendizaje profesional.

Indicadores:

- Papel de las TIC en las políticas educativas.
- Analiza las políticas nacionales de reforma educativa.
- Las TIC integradas en los métodos de enseñanza tradicionales.
- Metodología basada en colaboración y cooperación.
- Las TIC para la evaluación.
- Funciones de los componentes de equipos informáticos.
- Integra la tecnología en las tareas que desempeña.
- Alfabetización digital.
- Participación en las redes de educadores.

Escala de medición:

Esta variable fue medida con una encuesta que constó de 28 ítems con escala Likert organizada de la siguiente manera 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre.

Variable 2: desempeño docente

- **Definición conceptual:** MINEDU (2012), es la orientación de los profesores en el desarrollo de un entorno que sea ideal para lograr el aprendizaje, dominio de contenidos, motivación a los estudiantes, aplicación de estrategias metodológicas y evaluación, además de recursos didácticos
- **Definición operacional:** Es la capacidad para desempeñar funciones, metas y responsabilidades que contribuyan al logro de las metas educativas establecidas. Se puede describir, evaluar y expresar en su competencia, es el concepto de desempeño.

Para el presente estudio se tomarán los dominios del marco del buen desempeño docente que son de interés de estudio. Estas son: Aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza a los estudiantes, Escuela articulada a la sociedad y Profesionalidad docente.

Indicadores:

- Comprende particularidades de sus estudiantes y sus contextos.
- Programa con la enseñanza con coherencia entre los aprendizajes.
- Establece un clima favorable para los aprendizajes.
- Conduce la enseñanza usando estrategias y recursos adecuados.
- Evalúa constantemente el aprendizaje.
- Colabora en la gestión de la escuela.
- Crea relaciones con las familias.
- Medita sobre su práctica.
- Actúa de forma ética.

Escala de medición:

Esta variable fue medida con una encuesta que constó de 27 ítems con escala tipo Likert organizada del siguiente modo 1 = Sin importancia, 2 = Poco importante, 3 = Neutral, 4 = Importante y 5 = Muy importante.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Es la totalidad del fenómeno que se investigará, que tienen un rasgo común, que se estudia y da principio a los datos de la indagación (Hernández *et al.* 2014).

Se compone por los 150 docentes del nivel primario del distrito de Paita.

Por motivos relacionados a la investigación, la muestra quedó definida por la misma cantidad de docentes de la población que asciende a 150 docentes del nivel primaria del distrito de Paita.

- **Criterios de inclusión:** Para Hernández, Fernández, & Baptista (2014) los criterios de inclusión, corresponden a las peculiaridades que deben tener los integrantes de la investigación. Por lo tanto se trabajará con docentes del nivel primaria que laboran actualmente.
- **Criterios de exclusión:** En esta investigación no participarán maestros del nivel inicial y secundaria de EBR de escuelas nacionales y particulares del distrito de Paita.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Como técnica para agrupar los datos se utilizó la Encuesta, Cabezas *et. al.* (2018) dice que es una técnica que mediante de interrogantes confeccionadas de forma organizada para acopiar datos de un conjunto de sujetos acerca de un determinado hecho.

El instrumento que se empleó para calcular los valores de la variable de estudio fue el Cuestionario. Este instrumento tuvo como característica el no requerir una interacción entre el investigador y las personas de la muestra seleccionada, se respondió de forma virtual por las personas de la muestra, Bernal (2010) el cuestionario está elaborado por interrogantes organizadas con el objetivo de recolectar datos del conjunto de la indagación.

Para la variable competencias digitales se aplicó el cuestionario adaptado de los estándares establecidos por la UNESCO (2018), conformado por 28 ítems, distribuidos en 4 dimensiones: Las TIC en educación 5 ítems, Pedagogía y evaluación 9 ítems, Aplicación de competencias digitales 8 ítems y Aprendizaje profesional 6 ítems; siendo las opciones de respuesta nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Para averiguar sobre el desempeño docente se aplicó un cuestionario de 27 preguntas adaptado de las dimensiones del Marco del Buen Desempeño Docente del Minedu (2020) constituido por 27 ítems y 4 dimensiones: Aprendizaje de los

estudiantes 7 ítems, Enseñanza a los estudiantes 12 ítems, Escuela articulada a la sociedad 5 ítems y Profesionalidad docente 3 ítems.

Para que los instrumentos sean válidos se requirió el juicio de tres expertos especialistas en el área con estudios de maestría: Mg. Mario Paul Arriaran Morante, Mg. Ana Ruth Pintado Fiestas, Mg. Rosa Margarita Reyes Chinchay, quienes dieron su opinión de manera unánime sobre la pertinencia, claridad y relevancia de los ítems.

Con la finalidad de diagnosticar si los instrumentos eran confiables se aplicó un cuestionario como muestra piloto a 20 docentes, utilizando el formulario Google forms. Con respecto al coeficiente de Alfa de Cronbach los resultados fueron de 0.876 para las variables competencias digitales y 0,963 para desempeño docente que indican un grado de confiabilidad buena y excelente respectivamente.

3.5. Procedimientos:

El procedimiento para el tratamiento del trabajo de indagación fue definir las instituciones para lograr reunir a los 150 docentes, se dialogó con los directores de los colegios estatales de Paita, para que enviaran el formulario de Google forms a sus docentes del nivel primaria. Se confeccionaron los cuestionarios para cada una de las variables en el aplicativo de Google Forms, luego se realizó la validación de los instrumentos con la revisión y juicio de tres expertos con el grado de maestría. Luego para obtener la confiabilidad de los instrumentos se aplicó el Alfa de Cronbach, para lo que se seleccionó un conjunto de 20 docentes del nivel primaria para la aplicación de la prueba piloto obteniendo coeficientes entre 0,8 y 0,9

Los productos de las encuestas se estructuraron en tablas en Excel, se organizaron las cifras con el programa estadístico IBM SPSS versión 21, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, que como resultados establecieron que las distribuciones no son normales, lo que indicaba utilizar la distribución estadística Rho de Spearman para contrastar las hipótesis planteadas en la investigación.

3.6. Método de análisis de datos:

Los datos fueron recabados mediante el cuestionario propuesto en la aplicación de Google forms, este se aplicó a 150 profesores del nivel primaria de las diferentes colegios de Paita del 2022. Esta información se trató teniendo una base de datos para ser procesados en el programa estadístico SPSS v21. Posteriormente se aplicó la prueba de normalidad y en base a estos resultados se decidió utilizar la prueba estadística del Rho de Spearman para realizar la respectiva contrastación de las hipótesis de investigación.

3.7. Aspectos éticos:

En este punto se hace mención al conjunto de aspectos éticos, que fueron considerados para realizar la indagación, así se tiene:

La autora ha referenciado el conjunto de citas del estudio, con la finalidad de no caer el plagio; también se tuvo presente los derechos intelectuales de los autores. Las citas se redactaron de acuerdo a lo establecido por las normas APA, 7ma edición.

La confidencialidad, de la información recolectada, ya que fue posible a la aplicación de instrumentos a los diferentes sujetos, los datos personales no serán divulgados y permanecerán en el anonimato.

Autonomía, la autora actuó con independencia investigativa; y decidió sobre los criterios, lineamientos, entre otros aspectos de la indagación. Así como lo señala Buendía (2021) la confianza de los que son partícipes en la investigación, demanda considerar la autonomía, advirtiendo a los sujetos de estudio de los fines que se persiguen, sin realizar o pretender realizar coacción económica o de otro tipo.

Beneficencia y no maleficencia, desde que la se decidió y realizar la investigación, se tomó en cuenta el beneficiar y contribuir a la comunidad educativa e investigadora. No se ha intentado desfavorecer con el desarrollo de la indagación a los sujetos de estudio.

Justicia, a docentes del nivel primaria de Paita, no se tomaron en cuenta temas económicos, de dogma, de lengua, de etnia, entre otros. La investigación se desarrolló como corresponde a los aspectos éticos descritos y a los principios éticos que rigen a la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Análisis de la variable competencia digital

Tabla 1 Nivel de la variable competencia digital

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
BAJO	48	32,0
REGULAR	60	40,0
BUENO	42	28,0
Total	150	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del nivel primaria

Interpretación: De acuerdo con la tabla 1, la variable competencia digital, presenta tres niveles donde el 40% de docentes pertenecientes a la muestra del trabajo de investigación se localizan en un nivel regular con respecto a esta variable y el 28% se encuentra en un nivel bueno.

Análisis de la variable desempeño docente

Tabla 2 Nivel de la variable desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
BAJO	54	36,0
REGULAR	60	40,0
BUENO	36	24,0
Total	150	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del nivel primaria

Interpretación: De acuerdo con la tabla 2, la variable desempeño docente, presenta tres niveles donde el 40% de docentes pertenecientes a la muestra del trabajo de investigación se localizan en un nivel regular con respecto a esta variable y el 24% se encuentra en un nivel bueno.

Objetivo general: Determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente.

Ha: Las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente del nivel primaria de Paita, 2022.

Ho: Las competencias digitales no se relacionan con el desempeño docente del nivel primaria de Paita, 2022.

Tabla 3. Relación entre las competencias digitales y el desempeño docente

		COMPETENCIA	DESEMPEÑO
		DIGITAL	DOCENTE
Rho de Spearman	COMPETENCIA	Coeficiente de correlación	1,000
	DIGITAL	Sig. (bilateral)	,626**
		N	.
	DESEMPEÑO	Coeficiente de correlación	150
	DOCENTE	Sig. (bilateral)	,000
		N	150

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del nivel primaria

Interpretación. La tabla 3 muestra que, el p – valor se halla por debajo del nivel de significancia, siendo $0.000 < 0.005$; por lo que se niega la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, quiere decir que, las competencias digitales se relacionan significativamente con el desempeño de los docentes del nivel primaria de Paita, 2022.

El Rho de Spearman = 0,626, lo que demuestra que existe una correlación positiva moderada entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes.

Objetivo específico 1:

Establecer si las TIC en educación se relacionan con el desempeño de los docentes.

H_a: Las TIC en educación se relacionan con el desempeño de los docentes del nivel primaria de Paita, 2022.

H₀: Las TIC en educación no se relacionan con el desempeño de los docentes del nivel primaria de Paita, 2022.

Tabla 4. *Relación entre las TIC en educación y el desempeño docente.*

		LAS TIC EN EDUCACIÓN	DESEMPEÑO DOCENTE	
Rho de Spearman	LAS TIC EN EDUCACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,017
		Sig. (bilateral)	.	,835
	DESEMPEÑO DOCENTE	N	150	150
		Coeficiente de correlación	,017	1,000
		Sig. (bilateral)	,835	.
		N	150	150

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del nivel primaria

Interpretación. La tabla 4 muestra que, el p – valor se halla sobre el nivel de significancia, siendo $0,835 > 0,005$; por lo que se admite la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, las TIC en educación no se relacionan con el desempeño de los docentes del nivel primaria de Paita, 2022.

Objetivo específico 2:

Establecer si la pedagogía y evaluación se relacionan con el desempeño de los docentes.

H_a: La pedagogía y evaluación se relacionan con el desempeño de los docentes del nivel primaria de Paita, 2022.

H₀: La pedagogía y evaluación no se relacionan con el desempeño de los docentes del nivel primaria de Paita, 2022.

Tabla 5. *Relación entre pedagogía y evaluación con el desempeño docente*

		PEDAGOGIA Y EVALUACIÓN	DESEMPEÑO DOCENTE	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,381**
	PEDAGOGIA Y EVALUACIÓN	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	151	151
		Coefficiente de correlación	,381**	1,000
	DESEMPEÑO DOCENTE	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	151	151

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del nivel primaria

Interpretación. La tabla 5 muestra que, el p – valor se halla por debajo del nivel de significancia, siendo $0.000 < 0.005$; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, quiere decir que, La pedagogía y evaluación se relacionan con el desempeño de los docentes del nivel primaria de Paita, 2022.

En cuanto al de Rho de Spearman se obtuvo 0,381, lo que revela que hay una correlación positiva baja entre pedagogía y evaluación con el desempeño de los docentes.

Objetivo específico 3:

Establecer si la aplicación de las competencias digitales se relaciona con el desempeño de los docentes.

H_a: La aplicación de competencias digitales se relacionan con el desempeño de los docentes del nivel primaria de Paita, 2022.

H₀: La aplicación de competencias digitales no se relacionan con el desempeño de los docentes del nivel primaria de Paita, 2022.

Tabla 6. *Relación entre la aplicación de competencias digitales y el desempeño docente.*

		APLICACIÓN DE CD	DESEMPEÑO DOCENTE	
Rho de Spearman	APLICACIÓN DE CD	Coefficiente de correlación	1,000	,363**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	151	151
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	,363**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	151	151	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del nivel primaria

Interpretación. La tabla 6 muestra que, el p – valor se localiza por debajo del nivel de significancia, siendo $0.000 < 0.005$; motivo por el que se niega la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, quiere decir que, La aplicación de competencias digitales se relacionan con el desempeño de los docentes del nivel primaria de Paita, 2022.

En cuanto al de RHO de Spearman se obtuvo 0,63, lo que demuestra que coexiste una correlación positiva moderada entre pedagogía y evaluación con el desempeño de los docentes.

Objetivo específico 4:

Establecer si el aprendizaje profesional se relaciona con el desempeño de los docentes.

Ha: El aprendizaje profesional se relaciona con el desempeño de los docentes del nivel primaria de Paita, 2022.

Ho: El aprendizaje profesional no se relaciona con el desempeño de los docentes del nivel primaria de Paita, 2022.

TABLA 7. *Relación entre el aprendizaje profesional y el desempeño docente*

		APRENDIZAJE PROFESIONAL	DESEMPEÑO DOCENTE	
Rho de Spearman	APRENDIZAJE PROFESIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,313**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	DESEMPEÑO DOCENTE	N	151	151
		Coeficiente de correlación	,313**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	151	151

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del nivel primaria

Interpretación. La tabla 7 muestra que, el p – valor se encuentra por debajo del nivel de significancia, siendo $0.000 < 0.005$; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, quiere decir que, el aprendizaje profesional se relaciona con el desempeño de los docentes del nivel primaria de Paita, 2022.

En cuanto al de Rho de Spearman se obtuvo 0,313 lo que demuestra que coexiste una correlación positiva muy baja entre el aprendizaje profesional y el desempeño de los docentes.

V. DISCUSIÓN:

Los resultados encontrados han permitido demostrar el cumplimiento de los propósitos de la indagación, se ejecutó un estudio entre las variables estudiadas que son competencias digitales y desempeño de los docentes. Los resultados obtenidos permiten establecer que, si existe una correlación positiva entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes del nivel primario de Paita, 2022; donde el coeficiente Rho de Spearman = 0,626, con un p - valor = 0.000 por debajo del nivel de confianza $p = 0,05$ siendo favorable para no admitir la hipótesis nula. Es decir que a medida que incrementa la competencia digital de los docentes aumenta el desempeño docente.

Los resultados del estudio son muy cercanos con algunas investigaciones contempladas como antecedentes de esta investigación, los hallazgos de Rodríguez (2021), quien refiere que las competencias digitales tienen una correlación positiva y moderada con un Rho de 0,676; así mismo Hidalgo *et al.* (2021) estableció que existe una relación innegable entre las variables de indagación con una representación de 0,654 de correlación. Por último, Duran *et al.* (2021) concluyó que existe una relación positiva alta con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.748.

Los resultados anteriores demuestran que el constante desarrollo de las tecnologías es un desafío para los maestros, quienes deben integrar las herramientas digitales en su práctica pedagógica, que se encuentra en desarrollo, ya que la pandemia por la Covid – 19, obligó a incrementar los conocimientos y ponerlos en práctica y tener una actitud favorable para lograr los aprendizajes de los estudiantes de forma digitalizada.

Colas *et al.* (2019) menciona en la actualidad los maestros tienen que mejorar su nivel de competencias digitales, ya que les permite desarrollar las habilidades de

comunicación y colaboración en entornos virtuales de aprendizaje (EVA); así como señala Higuera *et al.* (2021) quien analizó el desempeño docente en un entorno virtual de aprendizaje durante la pandemia Covid -19, sus resultados muestran que el 95% respetan el trabajo a distancia y este mismo porcentaje necesita desarrollar habilidades digitales, lo que concluye que es importante capacitar a los maestros para mejorar sus competencias digitales.

Tomando en cuentas esto, debemos considerar que en la actualidad por la situación en la que nos puso la pandemia Covid – 19, es realmente importante considerar la educación virtual como obligatoria, y los profesores tienen que comprometerse para desarrollar competencias digitales que contribuyan a fortalecer su práctica pedagógica, de esta forma las competencias digitales y el desempeño docente no son habilidades separadas, sino que son complementarias.

Con respecto a los resultados sobre la variable competencia digital se muestra que 60 docentes, correspondiente al 40% se encuentran en un nivel regular, mientras que 42 docentes, pertenecientes al 28% están en el nivel bueno. Lo que coincide en cuanto a los resultados detallados en niveles de Arbildo (2021) donde el 76.74% de docentes se encuentra en un nivel intermedio en cuanto a las competencias digitales; no obstante, estos resultados tienen una diferencia de 36% lo que puede deberse a que la muestra de este antecedente estuvo compuesta solo por 43 profesores.

También el estudio de Llacsahuanga (2021), identificó que la mayoría de los pedagogos, 56,3% se establecen en un nivel medio en cuanto a las competencias digitales, este estudio muestra una diferencia porcentual de 16% a diferencia de Arbildo (2021) ya que este utilizó una prueba paramétrica de Pearson por la cantidad de su población; mientras que Llacsahuanga (2021) utilizó Spearman teniendo una población menor a 50. Por su parte Baca (2021) señala que en cuanto a esta dimensión el 75% exhiben un estadío alto de competencia digitales y 25% en estadío medio. Sin embargo, Guizado *et al.* (2019) también observó en sus

resultados una tendencia acerca de a las competencias digitales que el 78% de los docentes están en un nivel regular y 22% un buen nivel.

Por otro lado, acerca de la variable desempeño docente, 60 docentes correspondiente al 40% de la muestra se encuentran en un nivel regular 36 docentes, quiere decir el 24% en un nivel bueno. Coincidiendo de esta forma con los resultados de Arbildo (2021) quien menciona que en cuanto al desempeño docente un 62.79% se encuentran en un nivel intermedio, así como Llacsahuanga (2021) en su estudio destacó el nivel "medio", quedando demostrado que este estudio coincide con respecto a que la mayoría de su población se encuentra en un nivel medio o regular.

En el estudio realizado por Baca (2021) se obtuvo que 75% exhiben un nivel alto de competencia digitales, el 25% muestran un nivel medio. Esta diferencia se puede explicar a que la muestra de estudio de este antecedente está conformada por 57 docentes, teniendo una diferencia de 90 sujetos. Analizando estos resultados podemos decir que las competencias digitales son muy importantes para el desempeño docente actual, ya que ahora están ligados a la educación, usar la tecnología y dispositivos tecnológicos considerando dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, como lo refieren Prendes *et al* (2018).

Las habilidades digitales son importantes para generar metodologías educativas virtuales pertinentes, integrales, inclusivas y cooperativas, especialmente durante la pandemia, lo que exige el dominio de las técnicas didácticas y el dominio de estas habilidades digitales. Por lo tanto, en base a los resultados del estudio que comprueban el objetivo principal, así comola mayoría de los resultados delas indagaciones anteriores. La información permiten aceptar que sí existe correlación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes.

Los resultados obtenidos para el objetivo específico 1, Los resultados obtenidos para el objetivo específico 1, se estableció que Las TIC en educación no se relacionan con el desempeño docente, ya que el nivel de significancia obtenido fue

0,835. Por lo que se aceptó la hipótesis nula. Sin embargo, Baca (2021) indica que las competencias de información se relacionan en un grado de correlación 0,696 de forma positiva moderada con la dimensión política educativa, corroborando lo que señala Trahtemberg (2021) que se está realizando una reestructuración digital en la formación de docentes y estudiantes en nuestro país sin embargo, a los docentes no se les brinda lineamientos específicos solo se hace mención de forma general.

En los resultados se logró establecer el objetivo específico 2 sobre como pedagogía y evaluación se relacionan con el desempeño de los docentes, encontrándose un nivel de conexión positiva de 0,382. Lo que reconoce lo importante que es que las TIC se integren tanto los métodos de enseñanza como en las políticas educativas nacionales, regionales e institucionales. utilizar una metodología que se base en la colaboración y cooperación; además de la evaluar mediante ellas. Así como Espino (2018) señala que con respecto a la dimensión didáctico – metodológicas el 86.67% logran un oportuno desarrollo de habilidad, concluyendo que la conexión es positiva y alta en un nivel de 0.951.

En tanto Baca (2021) encontró que la dimensión competencias pedagógicas tienen un nivel de correlación positiva de 0.849 con las competencias digitales. Además, Rodríguez (2021) encontró una correlación positiva moderada de 0.651 entre las competencias digitales y la evaluación de los aprendizajes. En virtud de esto se puede reafirmar lo importante que es ya que esta dimensión forma parte del quehacer educativo que brindan los docentes, con la intención de conocer el nivel de los logros de los estudiantes y de esta forma implementar estrategias y garantizar la calidad de la educación. De esta forma se comprueba que las competencias digitales son destrezas donde se utilizan los instrumentos digitales para crear y poder intercambiar conocimientos a través de la comunicación y colaboración con otras personas; así también, resolver situaciones problemáticas de forma eficiente y eficaz en la vida, trabajo y otras actividades. UNESCO (2018)

El objetivo 3 donde se estableció la correlación de la aplicación de competencias digitales se encontró una correlación positiva $Rho = 0,63$ con respecto al desempeño de los docentes, en esta dimensión el docente requiere comprender las funciones de los dispositivos tecnológicos e integrar estos en su labor docente. Lo que coincide con la dimensión estudiada por Espino (2018) que obtuvo que el 88.48% de profesores lograron un oportuno desarrollo de las habilidades digitales instrumentales concluyendo que existe una alta correlación con el desempeño docente con un coeficiente de correlación de 0.951.

Así mismo, Arbildo (2021) obtuvo en resultados que la correlación correspondiente a la dimensión la información y alfabetización informacional con el desempeño de los docentes es de 0.395 lo que demuestra que si existe una correlación positiva. Por último, Duran (2021) en su estudio obtuvo que la correlación fue de 0,687, positiva moderada con respecto a la dimensión producción de contenidos digitales y el desempeño docente, concordando con que el docente debe adquirir una actitud y aptitud respecto a la aplicación de las TIC para ir progresivamente mejorando en cuanto a sus dimensiones: diseño, uso educativo, gestión y administración, investigación y ética Cabero *et al.* (2019). Finalmente se puede decir que los profesores pueden disponer de recursos y así mismo tener la capacidad para hacerlo en el contexto y momento adecuado como lo señala Covarrubias *et al.* (2013)

En el objetivo 4 donde se estudió la dimensión aprendizaje profesional se obtuvo una correlación positiva de 0,313 demostrando que si existe relación con el desempeño docente. Arbildo (2021) en su estudio señala que La comunicación y colaboración se relacionan con el desempeño de los docentes, ya que el $Rho = 0.343$. Sin embargo, Vintimilla (2021) obtuvo que el desarrollo de la profesionalidad tiene un alto porcentaje en su estudio, que corresponde al 90,3%. Mientras que Duran *et al.* (2021) la dimensión información y alfabetización informacional tiene una cercana relación con el desempeño de los docentes mostrando un nivel de correlación positiva moderada de 0,697.

Quedando así demostrado que es de gran importancia que el docente participe de una red de educadores y se preocupe por su alfabetización digital ya que estamos en una época donde los dispositivos electrónicos permiten a las personas realizar diferentes actividades, como lo señala la UNESCO (2018) que las competencias digitales facultan el poder intercambiar conocimientos a través de la comunicación y colaboración con otras personas. De esta forma se puede concluir con lo que menciona Ramos (2021) la tecnología proporciona a los profesionales de la educación la capacidad de utilizar estas herramientas para lograr objetivos de aprendizaje de formas innovadoras y llevarlas a entornos educativos que fomenten la participación de los alumnos.

La indagación tuvo enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional. Se elaboraron dos instrumentos que permitieron recolectar la información, uno correspondiente a cada variable, dichos instrumentos fueron aplicados de forma virtual a los maestros del nivel primaria de Paita de las instituciones educativas estatales. Para el procesamiento de los datos de indagación se utilizó el programa estadístico SPSS. El presente estudio es un inicio para fomentar estudios donde se vea la posibilidad de ampliar la población y así poder obtener datos de las diferentes regiones de nuestro país.

VI. CONCLUSIONES

1. Si existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes del nivel primario de Paita, 2022.
2. No existe una relación entre la dimensión TIC en educación y el desempeño de los docentes del nivel primario de Paita.
3. Si existe una relación positiva baja entre la dimensión pedagogía y evaluación y el desempeño de los docentes del nivel primario de Paita, 2022.
4. Si existe una relación positiva moderada entre la dimensión a aplicación de competencias digitales y el desempeño de los docentes del nivel primario de Paita, 2022.
5. Si existe una relación positiva muy baja entre la dimensión aprendizaje profesional y el desempeño de los docentes del nivel primario de Paita, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades del MINEDU realizar capacitaciones para apoyar a los maestros en el incremento y mejora de sus competencias digitales.

A los especialistas de UGEL, evaluar minuciosamente el trabajo realizado por el docente en cuanto a la práctica de habilidades digitales, para retroalimentar en este aspecto.

Los directivos de las instituciones educativas, tomar en cuenta para su PAT Y PEI el progreso de las competencias digitales de los estudiantes.

A los docentes, seguir participando en capacitaciones para potenciar sus competencias digitales.

Los docentes, continuar esforzándose por cumplir con los desempeños establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente para ofrecer a los estudiantes una educación de calidad a la vanguardia de los cambios sociales.

Los investigadores, asistir a la aplicación de su instrumento de recolección de datos, ya que de forma virtual los docentes tardan más tiempo en desarrollarlo.

REFERENCIAS

- Arbildo, E. (2021). *Competencias digitales y Desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 65001 Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2021*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/70428>
- Barrientos, W. (2019). *Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41380>
- Benavidez, F. (2021). *Estrategia de formación de competencias digitales sustentada en un modelo integral académico para el desempeño docente*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/9049>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Buendía, L. & Berrocal, E. (2021). *Ética de la investigación educativa*.
<http://hdl.handle.net/10272/6606>
- Cabero, J., & Martínez, A. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*.
- Cabezas, E. D., Andrade, D., & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Ecuador: Comisión editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales.
- Chacón, C. *Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés*. Acción Pedagógica (2006).
- Cobo, C. & Moravec, J. (2011). Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona
- Correa, C. (2021) *Competencias digitales y desempeño desde la perspectiva del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres de Ancash, 2020*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67226>

- Covarrubias, C. & Mendoza M. (2013). La teoría de autoeficacia y el desempeño docente: el caso de Chile. *Estudios hemisféricos y polares*.
- Colas, P., Conde, J., y Reyes, S. (2019). The development of the digital teaching competence from a sociocultural approach. *Media Education Research Journal*. DOI <https://doi.org/10.3916/C61-2019-02>
- Comisión europea (2020). *Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu)*. <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomped>
- Cueva, O., & Mosquera, X. (2021). Competencias digitales necesarias para un correcto desempeño docente en tiempos de pandemia en Ecuador. *Ciencias de la Educación*.
- De la Torre R., Ramirez J., Garay J., Mayorga J., Centurión A. (2022). *Knowledge management, digital competence and reflective teaching practice in the Covid-19 context [Gestión de conocimiento, competencia digital y práctica reflexiva docente en el contexto Covid-19]*
- Duran, K., Callupe, J., Solis, M. & Tejada, A. (2021) *Alternate title: Digital competencies and teacher performance in the Unidad de Gestión Educativa Local Pachitea, Huánuco, 2020*
- Espino, E. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. *Universidad San Martín de Porres*.
- Fernández, F., & Fernández, J. (2016). Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales. *Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*.
- García, K., & Ortiz, T. (2021). Relevance and Domain of the Teacher's Digital Competences in Hoigher Education. *Revista Cubana de Educación Superior*.
- Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A. (2019). *Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú*. Hamut'ay. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Hidalgo, B & Lihon, F. (2021) Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2019. *UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN*
- Higuera, A., & Rivera, E. (2021). Teaching Performance in Virtual Learning Environments During Covid-19 Pandemic in Design Programs. *Scielo*.
- Holguin, J. & Rodríguez, M. (2021). *Digital Competences in the Profile of Teaching Education: Context of Remote Education of Peru. Path of Science: International Electronic Scientific Journal*.
<https://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/1015>
- Huachos, A., Veli, R., Peña, S., & Huachos, K. (2021). *Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú*.
<https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2021.2.1.1364>
- Jiménez, D., Muñoz, P., & Sánchez, F. (2021). *La Competencia Digital Docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados*. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (10), 105–120.
<https://doi.org/10.6018/riite.472351>
- Levano, L., Sanchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). *Competencias digitales y educación. Propósitos Y Representaciones*,
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Llacsahuanga, W. (2021) *Competencias digitales y desempeño docente en los maestros de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/64979>
- Llanto, B. (2022) Competencias digitales y desempeño pedagógico en docentes de instituciones educativas de Jornada escolar completa, Jauja, 2022. DOI: 10.37811/cl_rcm.v6i6.3837
- MINEDU (2012). Marco del buen desempeño docente.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

- MINEDU (2018) Encuesta nacional docente.
<http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/endo-2018-resultados-regionales.pdf>
- Minedu. (2020). Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales de marco de buen desempeño docente. Lima: Resolución viceministerial N° 005-2020-Minedu.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM_N_005-2020-MINEDU.PDF
- Ocaña, Y. (2020). La competencia digital en el docente universitario. . *Propósitos y Representaciones*.
- Pascual, J., Tuesta, K., & Guillén, K. (2022). *Competencias digitales y desempeño docente del nivel primario y secundario del distrito de Puerto Bermúdez, Pasco - Perú*. *Technological Innovations Journal*.
<https://doi.org/10.35622/j.ti.2022.02.004>
- Perlaza, M. (2019). Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018. *Universidad Cesar Vallejo*.
- Prendes, M., Gutiérrez, I. & Martínez, F. (2018). *Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI*. RED.
<https://doi.org/10.6018/red/56/7>
- Ramos, J. (2021). *Herramientas digitales para la educación*.
- Rodríguez, M. (2021) *Competencias digitales y el desempeño del docente en una universidad pública de Madre de Dios, 2022*.
<https://hdl.handle.net/20500.12692/95562>
- Romero, S., Hernández, C., & Ordóñez, X. (2016). La competencia digital de los docentes en educación primaria: análisis cuantitativo de su competencia, uso y actitud hacia las nuevas tecnologías en la práctica docente. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*.
- Trahtemberg, L. (2021). Rol del nuevo ministro de educación y los cambios a las condiciones de la presencialidad escolar.

UNESCO(2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes*.
<https://bit.ly/31Uqj16>UNESCO(2011). UNESCO.

UNESCO (2018).Competencias para un mundo conectado. *UNESCO*.

UNESCO (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC.
Organización de las naciones unidas.

Vásquez, W. (2020) *Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa pública, Chancay, 2020*.
<https://hdl.handle.net/20500.12692/47841>

Valdivieso T., & Ángeles M. (2016) *Competencia digital docente: ¿Dónde estamos? Perfil del docente de educación primaria y secundaria*. El caso de Ecuador

Vintimilla, M. (2021). *Competencias digitales y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico “República Federal de Alemania” de Chiclayo*.

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensio nes	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Competencias digitales	Las competencias digitales como el conjunto de destrezas utilizando instrumentos digitales, aplicaciones y las redes de comunicación para obtener información y tener mejor gestión de estas. Estas facultan crear y poder intercambiar contenidos para comunicar y cooperar con otras personas; así también, solucionar	Conjunto de habilidades que el docente combina para aplicar las TIC en el campo educativo. Estas deben aplicarse de forma crítica, reflexiva y creativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de que los estudiantes al culminar la educación básica regular desarrollen eficazmente en la vida y sociedad.	Las TIC en educación	Papel de las TIC en las políticas educativas	1,2 y 3	Escala tipo Likert. 1 = nunca 2 = Casi nunca 3= a veces 4 = casi siempre 5 = siempre
				Analiza las políticas nacionales de reforma educativa	4 y 5	
			Pedagogía y evaluación	Las TIC integradas en los métodos de enseñanza tradicionales	6,7,8 y 9	
				Metodología basada en colaboración y cooperación.	10,11 y 12	

	situaciones problemáticas de forma eficiente y eficaz en la vida, trabajo y otras actividades. (UNESCO, 2018)			Las TIC para la evaluación.	13 y 14	
			Aplicación de competencias digitales	Funciones de los componentes de equipos informáticos.	15	
				Integra la tecnología en las tareas que desempeña	16,17,18,19,20,21 y 22	
			Aprendizaje profesional	Alfabetización digital	23 y 24	
				Participación en las redes de educadores	25,26,27 y 28	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desempeño docente	Trabajo que se puede observar en el individuo lo que se puede describir, evaluar y expresar en su competencia, es el concepto de desempeño. (Minedu 2012)	Capacidad para desempeñar funciones, metas y responsabilidades que contribuyan al logro de las metas educativas establecidas. Se puede describir, evaluar y expresar en su competencia, es el concepto de desempeño.	Aprendizaje de los estudiantes	Comprende particularidades de sus estudiantes y sus contextos	1 y 2	Escala tipo Likert. 1 = Sin importancia 2 = Poco importante 3= Neutral 4 = Importante 5 = Muy importante
				Programa con la enseñanza con coherencia entre los aprendizajes.	3,4,5,6 y 7	
			Enseñanza a los estudiantes	Establece un clima favorable para los aprendizajes.	8,9,10 y 11	
				Conduce la enseñanza usando estrategias y recursos adecuados	12,13 y 14	
				Evalúa permanentemente el aprendizaje.	15,16,17, 18 y 19	
			Escuela articulada a la sociedad	Colabora en la gestión de la escuela.	20,21 y 22	
				Crea relaciones con las familias.	23 y 24	

			Profesionalidad docente	Medita sobre su práctica.	25 y 26	
				Actúa de forma ética.	27	

Instrumentos de recolección de datos y ficha técnica

Cuestionario sobre competencia digital

Instrucciones: Estimado docente, lea atentamente cada ítem y responda con sinceridad según considere conveniente, marcando con un aspa la frecuencia con la que realiza las siguientes acciones (X), considerando la siguiente escala. Recuerde que no hay respuesta buena o mala, sino diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Agradecemos su colaboración y honestidad al responder.

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
	D1: Las TIC en educación	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	Considera que las TIC deben estar contempladas en las políticas educativas actuales.					
02	Considera importante la capacitación por parte del MINEDU en TIC.					
03	Elabora, aplica y modifica programas de reforma educativa en su escuela.					
04	Cree que se deben modificar las políticas educativas para implementar las TIC.					
05	Considera que se debe mejorar la política del uso de las TIC en educación.					
	D2: Pedagogía y evaluación					
06	Con que frecuencia utiliza recursos digitales como complemento en el proceso de enseñanza.					
07	Considera que las TIC pueden facilitar la participación de alumnos de distintas capacidades					
08	Planifica experiencias que incorporen las TIC.					
09	Utiliza programas de presentación y recursos digitales en sus experiencias.					
10	Con que frecuencia realiza trabajos virtuales colaborativos con sus estudiantes					
11	Con que frecuencia permite que sus estudiantes realicen trabajos cooperativos de forma virtual.					

12	Con que frecuencia los estudiantes usan herramientas digitales para realizar trabajo colaborativo.					
13	Con que frecuencia utiliza las TIC como método de evaluación					
14	Selecciona herramientas TIC útiles para la evaluación de sus estudiantes.					
D3: Aplicación de las competencias digitales						
15	Con que frecuencia utiliza una computadora, laptop u equipo informático sin solicitar apoyo.					
16	Crea documentos de texto sencillos utilizando procesadores de textos.					
17	Crea presentaciones sencillas utilizando programas digitales.					
18	Crea gráficos sencillos utilizando programas digitales.					
19	Navega por internet.					
20	Utiliza un motor de búsqueda para encontrar recursos curriculares.					
21	Utiliza una cuenta de correo específica solo para su labor pedagógica.					
22	Permite que los estudiantes determinen que herramienta es la más adecuada para las tareas a realizar.					
D4: Aprendizaje profesional						
23	Utiliza herramientas digitales para ahorrar tiempo y facilitar tareas administrativas, como informes, registros y horarios.					
24	Utiliza términos tecnológicos como antivirus, aplicación, autoeditar, base de datos, etc.					
25	Utiliza las TIC para identificar recursos actualizados de enseñanza y aprendizaje.					
26	Interactúa con otros docentes a través de canales en línea y redes sociales para considerar estrategias de enseñanza					
27	Fomenta la innovación promoviendo el aprendizaje continuo entre los colegas.					
28	Intercambia y discute acerca de las mejores prácticas docentes a través de comunidades profesionales					

Instrumentos de recolección de datos y ficha técnica

Cuestionario sobre Desempeño docente

Instrucciones: Estimado docente, lea atentamente cada ítem y responda con sinceridad según considere conveniente, marcando con un aspa la importancia que tiene para usted (X), considerando la siguiente escala. Recuerde que no hay respuesta buena o mala, sino diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Agradecemos su colaboración y honestidad al responder.

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
D1: Aprendizaje de los estudiantes		Sin importancia	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante
01	Conocer las características individuales de los estudiantes con respecto al dominio de las TIC.					
02	Conocer las características sociales de los estudiantes y su relación con las TIC.					
03	Utilizar herramientas digitales en la planificación curricular.					
04	Seleccionar contenidos para los estudiantes acorde a su realidad donde se involucren las TIC.					
05	Diseñar procesos creativos para despertar la curiosidad del estudiante usando recursos digitales.					
06	Diseñar la evaluación de forma sistemática, permanente, formativa y diferenciada acorde a los aprendizajes esperados involucrando las tecnologías digitales.					
07	Diseñar las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados involucrando la tecnología.					
D2: Enseñanza a los estudiantes						
08	Construir relaciones interpersonales de forma asertiva y empática entre todos los estudiantes utilizando recursos digitales.					

09	Comunicar a los estudiantes las expectativas sobre su aprendizaje con respecto al dominio de TIC.					
10	Generar relaciones respeto y cooperación entre estudiantes utilizando recursos digitales.					
11	Reflexionar con los estudiantes sobre situaciones de discriminación y exclusión utilizando recursos digitales.					
12	Controlar la ejecución de la programación que involucra tecnologías digitales.					
13	Propiciar situaciones para que el estudiante solucione problemas en entornos digitales con actitud reflexiva.					
14	Verificar que los estudiantes comprendan el propósito de la sesión y los desempeños de logro con respecto a las TIC.					
15	Utilizar métodos digitales que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes.					
16	Elaborar instrumentos digitales para evaluar el avance y logros de aprendizaje de los estudiantes.					
17	Sistematizar los resultados de evaluaciones utilizando herramientas digitales.					
18	Retroalimentar de forma oportuna empleando herramientas digitales					
19	Compartir los resultados de las evaluaciones con los estudiantes y sus familias a través de plataformas digitales.					
D3: Escuela articulada a la sociedad						
20	Interactuar con los colegas, colaborativamente para intercambiar experiencias utilizando las TIC.					
21	Incorporar las TIC en PEI, currículo y planes de mejora					
22	Desarrollar proyectos de investigación e innovación pedagógica involucrando las TIC.					

23	Fomentar el trabajo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes que involucren las TIC.					
24	Compartir con las familias, autoridades y comunidad los retos, avances y resultados utilizando plataformas o redes digitales.					
D4: Profesionalidad docente						
25	Reflexionar a través de plataformas digitales con sus pares acerca de la práctica docente.					
26	Participar a través de plataformas digitales en experiencias significativas de desarrollo profesional.					
27	Actuar de acuerdo a los principios de la ética profesional docente al utilizar las TIC.					

Fiabilidad de Alfa de Cronbach: “Competencias digitales”

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	28

Fiabilidad de Alfa de Cronbach: “Desempeño docente”

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	27

Prueba de normalidad

H₀: Los datos procesados tienen una distribución normal

H₁: Los datos procesados no tienen una distribución normal

TABLA 8. *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
COMPETENCIAS	,204	151	,000	,935	151	,000
DESEMPEÑO	,125	151	,000	,917	151	,000

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del nivel primaria

Interpretación. Tras observar los datos de la tabla 8 y dado que la muestra es mayor a 50, se tendrá en consideración la prueba de Kolmogorov Smirnov; así mismo, se observa que las variables no siguen una distribución normal ya que el p – valor es < 0.05, a partir de ellos se utilizó la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de las variables.

Ficha técnica “Competencias digitales”

1. **Nombre** : Cuestionario para medir las competencias digitales de los docentes.
 2. **Autor** : **Ana Carolina Zapata Garcia**
 3. **Año** : 2022
 4. **Objetivo** : Determinar el nivel de las competencias digitales de los docentes del nivel primario de Paita, 2022
 5. **Aplicación** : Individual
 6. **Administración** : Individual
 7. **Duración** : 30 minutos
 8. **Tipo de ítems** : Enunciado
 9. **N° ítems** : 28
-
10. **Distribución** : **Dimensiones e indicadores**

Las TIC en educación: 5 ítems

- Papel de las TIC en las políticas educativas: 1 a 3
- Analiza las políticas nacionales de reforma educativa: 4 a 5.

Pedagogía y evaluación: 9 ítems

- Las TIC integradas en los métodos de enseñanza tradicionales: 6 a 9
- Metodología basada en colaboración y cooperación: 10 a 12
- Las TIC para la evaluación: 13 a 14

Aplicación de competencias digitales: 8 ítems

- Funciones de los componentes de equipos informáticos: 15
- Integra la tecnología en las tareas que desempeña: 16 a 22.

Aprendizaje profesional: 6 ítems

- Alfabetización digital: 23 a 24
- Participación en las redes de educadores: 25 a 28

11. Evaluación

- Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

NIVELES Y RANGOS DEL INSTRUMENTO										
VARIABLE	N° de ÍTEMS	Escala y valores	Puntajes		Dif. De puntajes	Niveles	Rangos		Valor de equilibrio	N° de bloques
			Max	Min			Inferior	Superior		
Competencias digitales	28	5= siempre 1 = nunca	140	28	112	Bueno	103	140	-37	37
						Regular	66	102	-37	
						Malo	28	65	-37	
DIMENSIONES										
VARIABLE	N° de ÍTEMS	Escala y valores	Puntajes		Dif. De puntajes	Niveles	Rangos		Valor de equilibrio	N° de bloques
			Max	Min			Inferior	Superior		
Las TIC en educación	5	5= siempre 1 = nunca	25	5	20	Bueno	19	25	-6	7
						Regular	12	18	-6	
						Malo	5	11	-6	
Pedagogía y evaluación	9	5= siempre 1 = nunca	45	9	36	Bueno	33	45	-12	12
						Regular	21	32	-11	
						Malo	9	20	-11	
Aplicación de competencias digitales	8	5= siempre 1 = nunca	40	8	32	Bueno	30	40	-10	10
						Regular	19	29	-10	
						Malo	8	18	-10	

Aprendizaje profesional	6	5= siempre 1 = nunca	30	6	24	Bueno	22	30	-8	8
						Regular	14	21	-7	
						Malo	6	13	-7	

Ficha técnica “Desempeño docente”

1. **Nombre** : Cuestionario para medir el desempeño docente
2. **Autor** : **Ana Carolina Zapata Garcia**
3. **Fecha** : 2022
4. **Objetivo** : Determinar el nivel del desempeño de los docentes de educación primaria de Paita, 2022
5. **Aplicación** : Individual
6. **Administración** : Individual
7. **Duración** : 30 minutos
8. **Tipo de ítems** : Enunciado
9. **N° ítems** : 27

10. **Distribución** : **Dimensiones e indicadores**
 - 1. Aprendizaje de los estudiantes: 7 ítems**
 - Comprende particularidades de sus estudiantes y sus contextos: 1 a 2
 - Programa con la enseñanza con coherencia entre los aprendizajes: 3 a 7
 - 2. Enseñanza a los estudiantes: 12 ítems**
 - Establece un clima favorable para los aprendizajes: 8 al 11.
 - Conduce la enseñanza usando estrategias y recursos adecuados: 12 al 14.
 - Evalúa permanentemente el aprendizaje: 15 al 19
 - 3. Escuela articulada a la sociedad: 5 ítems**
 - Colabora en la gestión de la escuela: 20 a 22.
 - Crea relaciones con las familias: 23 a 24
 - 4. Profesionalidad docente: 3 ítems**
 - Medita sobre su práctica: 25 a 26
 - Actúa de forma ética: 27

11. Evaluación

- Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Sin importancia
2	Poco importante
3	Neutral
4	Importante
5	Muy importante

NIVELES Y RANGOS DEL INSTRUMENTO										
VARIABLE	N° de ÍTEMS	Escalas y valores	Puntajes		Dif. De puntajes	Niveles	Rangos		Valor de equilibrio	N° de bloques
			Max	Min			Inferior	Superior		
Desempeño docente	27	5= siempre 1 = nunca	135	27	108	Bueno	99	135	36	36
						Regular	63	98	35	
						Malo	27	62	35	
DIMENSIONES										
VARIABLE	N° de ÍTEMS	Escalas y valores	Puntajes		Dif. De puntajes	Niveles	Rangos		Valor de equilibrio	N° de bloques
			Max	Min			Inferior	Superior		
Aprendizaje de los estudiantes	7	5= siempre 1 = nunca	35	7	28	Bueno	26	35	-9	9
						Regular	16	25	-9	
						Malo	7	15	-8	
Enseñanza a los estudiantes	12	5= siempre 1 = nunca	60	12	48	Bueno	44	60	-16	16
						Regular	28	43	-15	
						Malo	12	27	-15	
Escuela articulada a la sociedad	5	5= siempre 1 = nunca	25	5	20	Bueno	19	25	.6	7
						Regular	12	18	-6	
						Malo	5	11	-6	

Profesionalidad docente	3	5= siempre 1 = nunca	15	3	12	Bueno	11	15	-4	4
						Regular	7	10	-3	
						Malo	3	6	-3	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel primario de Paita, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Competencias digitales Conjunto de habilidades que el docente combina para aplicar las TIC en el campo educativo. Estas deben aplicarse de forma crítica, reflexiva y creativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de que los estudiantes al culminar la educación básica regular se desarrollen eficazmente en la	Las TIC en educación La relación de las TIC en materia de educación.	Papel de las TIC en las políticas educativas	Considera que las TIC deben estar contempladas en las políticas educativas actuales.						X		X		X					
			Considera importante la capacitación por parte del MINEDU en TIC.									X		X				
			Elabora, aplica y modifica programas de reforma educativa en su escuela.										X		X			
			Cree que se deben modificar las políticas educativas para implementar las TIC.										X		X			
			Considera que se debe mejorar la política del uso de las TIC en educación.										X		X			
	Pedagogía y evaluación Integrar las TIC a los métodos de	Las TIC integradas en los métodos de	Con que frecuencia utiliza recursos digitales como complemento en el proceso de enseñanza.						X		X		X		X			

	enseñanza - aprendizaje. Así como seleccionar herramientas para evaluar los aprendizajes de forma virtual	enseñanza tradicional es	Considera que las TIC pueden facilitar la participación de alumnos de distintas capacidades									X		X			
			Planifica experiencias que incorporen las TIC.									X		X			
			Utiliza programas de presentación y recursos digitales en sus experiencias.									X		X			
	Metodología basada en colaboración y cooperación.	Con que frecuencia realiza trabajos virtuales colaborativos con sus estudiantes								X		X		X			
		Con que frecuencia permite que sus estudiantes realicen trabajos cooperativos de forma virtual.										X		X			
		Con que frecuencia los estudiantes usan herramientas digitales para realizar trabajo colaborativo.										X		X			
	Las TIC para la evaluación.	Con que frecuencia utiliza las TIC como método de evaluación								X		X		X			
		Selecciona herramientas TIC útiles para la evaluación de sus estudiantes.										X		X			
	Aplicación de competencias digitales Incorporar las TIC en el trabajo de los docentes como los	Funciones de los componentes de equipos informáticos.	Con que frecuencia utiliza una computadora, laptop u equipo informático sin solicitar apoyo.						X		X		X		X		

procesadores de texto, programas de presentación, apps de correo electrónico y las redes sociales.	Integra la tecnología en las tareas que desempeña	Crea documentos de texto sencillos utilizando procesadores de textos.								X		X				
		Crea presentaciones sencillas.									X		X			
		Crea gráficos sencillos.									X		X			
		Navega por internet.									X		X			
		Utiliza un motor de búsqueda para encontrar recursos curriculares.									X		X			
		Utiliza una cuenta de correo específica solo para su labor pedagógica.									X		X			
		Permite que los estudiantes determinen que herramienta es la más adecuada para las tareas a realizar.									X		X			
Aprendizaje profesional Utilizar las TIC para el perfeccionamiento profesional, participación en redes de educadores y acceso a recursos.	Alfabetización digital	Utiliza herramientas digitales para ahorrar tiempo y facilitar tareas administrativas, como informes, registros y horarios.						X		X		X				
		Utiliza términos tecnológicos como antivirus, aplicación, autoeditar, base de datos, etc.									X		X			
	Participación en las redes de educadores	Utiliza las TIC para identificar recursos actualizados de enseñanza y aprendizaje.								X		X		X		

			Interactúa con otros docentes a través de canales en línea y redes sociales									X		X		
			para considerar estrategias de enseñanza													
			Fomenta la innovación promoviendo el aprendizaje continuo entre los colegas.									X		X		
			Intercambia y discute acerca de las mejores prácticas docentes a través de comunidades profesionales									X		X		



Mgtr. Mario Paul Arriarán Morante

**FIRMA DEL
EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Competencias digitales de los docentes del nivel primaria”

OBJETIVO: Determinar el nivel de las competencias digitales de los docentes del nivel primario de Paita, 2022

DIRIGIDO A: Docentes del nivel primaria de Paita

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mario Paul Arriarán Morante

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------



Mgtr. Mario Paul Arriarán Morante

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel primario de Paita, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Sin importancia	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desempeño docente Capacidad para desempeñar funciones, metas y responsabilidades que contribuyan al logro de las metas educativas establecidas. Se puede describir, evaluar y expresar en su competencia, es el concepto de	Aprendizaje de los estudiantes Preparación del trabajo pedagógico; el docente selecciona contenidos, materiales, estrategias y formas en las que evaluará los aprendizajes de los estudiantes con sentido crítico, responsable y ético.	Comprende particularidades de sus estudiantes y sus contextos	Conocer las características individuales de los estudiantes con respecto al dominio de las TIC.						X		X		X					
			Conocer las características sociales de los estudiantes y su relación con las TIC.										X		X			
		Programa con la enseñanza con coherencia entre los aprendizajes.	Utilizar herramientas digitales en la planificación curricular.												X		X	
			Seleccionar contenidos para los estudiantes acorde a su realidad donde se involucren las TIC.										X		X			
			Diseñar procesos creativos para despertar la curiosidad del												X		X	

			estudiante usando recursos digitales.																
			Diseñar la evaluación de forma sistemática, permanente, formativa y diferenciada acorde a los aprendizajes esperados involucrando las tecnologías digitales.									X		X					
			Diseñar las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados involucrando la tecnología.									X		X					
	Enseñanza a los estudiantes Administración de herramientas y medios educativos digitales, para orientar el proceso de aprendizaje, resolviendo situaciones del entorno con estrategias digitales.	Establece un clima favorable para los aprendizajes.	Construir relaciones interpersonales de forma asertiva y empática entre todos los estudiantes utilizando recursos digitales.									X		X					
Comunicar a los estudiantes las expectativas sobre su aprendizaje con respecto al dominio de TIC.													X		X				
Generar relaciones respeto y cooperación entre estudiantes utilizando recursos digitales.									X					X		X			
Reflexionar con los estudiantes sobre situaciones de discriminación y exclusión utilizando recursos digitales.														X		X			
Conduce la enseñanza			Controlar la ejecución de la programación que involucra tecnologías digitales.										X		X				

		za usando estrategias y recursos adecuados.	Propiciar situaciones para que el estudiante solucione problemas en entornos digitales con actitud reflexiva.									X		X					
			Verificar que los estudiantes comprendan el propósito de la sesión y los desempeños de logro con respecto a las TIC.											X		X			
		Evalúa permanentemente el aprendizaje.	Utilizar métodos digitales que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes.									X		X					
			Elaborar instrumentos digitales para evaluar el avance y logros de aprendizaje de los estudiantes.									X		X					
			Sistematizar los resultados de evaluaciones utilizando herramientas digitales.									X		X					
			Retroalimentar de forma oportuna empleando herramientas digitales									X		X					
			Compartir los resultados de las evaluaciones con los estudiantes y sus familias a través de plataformas digitales.									X		X					
		Escuela articulada a la sociedad Establece redes de comunicación y colaboración a	Colabora en la gestión de la escuela.	Interactuar con los colegas, colaborativamente para intercambiar experiencias utilizando las TIC.											X		X		
				Incorporar las TIC en PEI, currículo y planes de mejora								X				X			

	través de canales virtuales con sus pares y los implicados en la sociedad educativa en beneficio de los participantes.		Desarrollar proyectos de investigación e innovación pedagógica involucrando las TIC.									X		X			
		Crea relaciones con las familias		Fomentar el trabajo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes que involucren las TIC.							X		X		X		
				Compartir con las familias, autoridades y comunidad los retos, avances y resultados utilizando plataformas o redes digitales.									X		X		
	Profesionalidad docente Conciencia de su práctica docente virtual, la de sus colegas, el trabajo en grupo, etc.	Medita sobre su práctica.		Reflexionar a través de plataformas digitales con sus pares acerca de la práctica docente.							X		X		X		
				Participar a través de plataformas digitales en experiencias significativas de desarrollo profesional.									X		X		
		Actúa de forma ética.		Actuar de acuerdo a los principios de la ética profesional docente al utilizar las TIC.									X		X		



Mgtr. Mario Paul Arriarán Morante

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Desempeño de los docentes del nivel primaria”

OBJETIVO: Determinar el nivel del desempeño de los docentes de educación primaria de Paita, 2022

DIRIGIDO A: Docentes del nivel primaria de Paita

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mario Paul Arriarán Morante

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------



Mgtr. Mario Paul Arriarán Morante

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel primario de Paita, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Competencias digitales Conjunto de habilidades que el docente combina para aplicar las TIC en el campo educativo. Estas deben aplicarse de forma crítica, reflexiva y creativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de que los estudiantes al culminar la educación básica regular se desarrollen eficazmente en la	Las TIC en educación La relación de las TIC en materia de educación.	Papel de las TIC en las políticas educativas	Considera que las TIC deben estar contempladas en las políticas educativas actuales.						X		X		X					
			Considera importante la capacitación por parte del MINEDU en TIC.									X		X				
			Elabora, aplica y modifica programas de reforma educativa en su escuela.										X		X			
			Cree que se deben modificar las políticas educativas para implementar las TIC.										X		X			
			Considera que se debe mejorar la política del uso de las TIC en educación.										X		X			
	Pedagogía y evaluación Integrar las TIC a los métodos de	Las TIC integradas en los métodos de	Con que frecuencia utiliza recursos digitales como complemento en el proceso de enseñanza.						X		X		X		X			

	enseñanza - aprendizaje. Así como seleccionar herramientas para evaluar los aprendizajes de forma virtual	enseñanza tradicional es	Considera que las TIC pueden facilitar la participación de alumnos de distintas capacidades									X		X				
			Planifica experiencias que incorporen las TIC.										X		X			
			Utiliza programas de presentación y recursos digitales en sus experiencias.										X		X			
	Metodología basada en colaboración y cooperación.	Con que frecuencia realiza trabajos virtuales colaborativos con sus estudiantes									X		X		X			
		Con que frecuencia permite que sus estudiantes realicen trabajos cooperativos de forma virtual.											X		X			
		Con que frecuencia los estudiantes usan herramientas digitales para realizar trabajo colaborativo.											X		X			
	Las TIC para la evaluación.	Con que frecuencia utiliza las TIC como método de evaluación									X		X		X			
		Selecciona herramientas TIC útiles para la evaluación de sus estudiantes.											X		X			
	Aplicación de competencias digitales Incorporar las TIC en el trabajo de los docentes como los	Funciones de los componentes de equipos informáticos.	Con que frecuencia utiliza una computadora, laptop u equipo informático sin solicitar apoyo.							X		X		X		X		

procesadores de texto, programas de presentación, apps de correo electrónico y las redes sociales.	Integra la tecnología en las tareas que desempeña	Crea documentos de texto sencillos utilizando procesadores de textos.								X		X				
		Crea presentaciones sencillas.									X		X			
		Crea gráficos sencillos.									X		X			
		Navega por internet.									X		X			
		Utiliza un motor de búsqueda para encontrar recursos curriculares.									X		X			
		Utiliza una cuenta de correo específica solo para su labor pedagógica.									X		X			
		Permite que los estudiantes determinen que herramienta es la más adecuada para las tareas a realizar.									X		X			
Aprendizaje profesional Utilizar las TIC para el perfeccionamiento profesional, participación en redes de educadores y acceso a recursos.	Alfabetización digital	Utiliza herramientas digitales para ahorrar tiempo y facilitar tareas administrativas, como informes, registros y horarios.						X		X		X				
		Utiliza términos tecnológicos como antivirus, aplicación, autoeditar, base de datos, etc.									X		X			
	Participación en las redes de educadores	Utiliza las TIC para identificar recursos actualizados de enseñanza y aprendizaje.								X		X		X		

			Interactúa con otros docentes a través de canales en línea y redes sociales										X		X		
			para considerar estrategias de enseñanza														
			Fomenta la innovación promoviendo el aprendizaje continuo entre los colegas.										X		X		
			Intercambia y discute acerca de las mejores prácticas docentes a través de comunidades profesionales										X		X		

Ana Ruth Pintado

Ana Ruth Pintado Fiestas

**FIRMA DEL
 EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Competencias digitales de los docentes del nivel primaria”

OBJETIVO: Determinar el nivel de las competencias digitales de los docentes del nivel primario de Paita, 2022

DIRIGIDO A: Docentes del nivel primaria de Paita

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ana Ruth Pintado Fiestas

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------



Ana Ruth Pintado Fiestas
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel primario de Paita, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Sin importancia	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desempeño docente Capacidad para desempeñar funciones, metas y responsabilidades que contribuyan al logro de las metas educativas establecidas. Se puede describir, evaluar y expresar en su competencia, es el concepto de desempeño.	Aprendizaje de los estudiantes Preparación del trabajo pedagógico; el docente selecciona contenidos, materiales, estrategias y formas en las que evaluará los aprendizajes de los estudiantes con sentido crítico, responsable y ético.	Comprende particularidades de sus estudiantes y sus contextos	Conocer las características individuales de los estudiantes con respecto al dominio de las TIC.						X		X		X					
			Conocer las características sociales de los estudiantes y su relación con las TIC.										X		X			
		Programa con la enseñanza con coherencia entre los aprendizajes.	Utilizar herramientas digitales en la planificación curricular.											X		X		
			Seleccionar contenidos para los estudiantes acorde a su realidad donde se involucren las TIC.											X		X		
			Diseñar procesos creativos para despertar la curiosidad del estudiante usando recursos digitales.									X				X		
			Diseñar la evaluación de forma sistemática,											X		X		

		OS.	Verificar que los estudiantes comprendan el propósito de la sesión y los desempeños de logro con respecto a las TIC.									X		X			
		Evalúa permanentemente el aprendizaje.	Utilizar métodos digitales que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes.							X			X				
			Elaborar instrumentos digitales para evaluar el avance y logros de aprendizaje de los estudiantes.							X			X				
			Sistematizar los resultados de evaluaciones utilizando herramientas digitales.							X			X				
			Retroalimentar de forma oportuna empleando herramientas digitales							X			X				
			Compartir los resultados de las evaluaciones con los estudiantes y sus familias a través de plataformas digitales.							X			X				
		Escuela articulada a la sociedad Establece redes de comunicación y colaboración a través de canales virtuales con sus pares y los implicados en la sociedad	Colabora en la gestión de la escuela.	Interactuar con los colegas, colaborativamente para intercambiar experiencias utilizando las TIC.										X		X	
	Incorporar las TIC en PEI, currículo y planes de mejora									X			X				
	Desarrollar proyectos de investigación e innovación pedagógica involucrando las TIC.									X			X				

	educativa en beneficio de los participantes.	Crea relaciones con las familias	Fomentar el trabajo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes que involucren las TIC.								X		X		X			
			Compartir con las familias, autoridades y comunidad los retos, avances y resultados utilizando plataformas o redes digitales.												X		X	
	Profesionalidad docente Conciencia de su práctica docente virtual, la de sus colegas, el trabajo en grupo, etc.	Medita sobre su práctica.	Reflexionar a través de plataformas digitales con sus pares acerca de la práctica docente.									X		X		X		
			Participar a través de plataformas digitales en experiencias significativas de desarrollo profesional.												X		X	
		Actúa de forma ética.	Actuar de acuerdo a los principios de la ética profesional docente al utilizar las TIC.												X		X	



Ana Ruth Pintado Fiestas
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Desempeño de los docentes del nivel primaria”

OBJETIVO: Determinar el nivel del desempeño de los docentes de educación primaria de Paita, 2022

DIRIGIDO A: Docentes del nivel primaria de Paita

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ana Ruth Pintado Fiestas

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------



Ana Ruth Pintado Fiestas
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel primario de Paita, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Competencias digitales Conjunto de habilidades que el docente combina para aplicar las TIC en el campo educativo. Estas deben aplicarse de forma crítica, reflexiva y creativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de que los estudiantes al culminar la educación básica regular se desarrollen eficazmente en la	Las TIC en educación La relación de las TIC en materia de educación.	Papel de las TIC en las políticas educativas	Considera que las TIC deben estar contempladas en las políticas educativas actuales.						X		X		X					
			Considera importante la capacitación por parte del MINEDU en TIC.									X		X				
			Elabora, aplica y modifica programas de reforma educativa en su escuela.										X		X			
			Cree que se deben modificar las políticas educativas para implementar las TIC.										X		X			
		Considera que se debe mejorar la política del uso de las TIC en educación.										X		X				
	Pedagogía y evaluación Integrar las TIC a los métodos de	Las TIC integradas en los métodos de	Con que frecuencia utiliza recursos digitales como complemento en el proceso de enseñanza.						X		X		X					

	enseñanza - aprendizaje. Así como seleccionar herramientas para evaluar los aprendizajes de forma virtual	enseñanza tradicional es	Considera que las TIC pueden facilitar la participación de alumnos de distintas capacidades									X		X			
			Planifica experiencias que incorporen las TIC.										X		X		
			Utiliza programas de presentación y recursos digitales en sus experiencias.										X		X		
	Metodología basada en colaboración y cooperación.	Con que frecuencia realiza trabajos virtuales colaborativos con sus estudiantes								X		X		X			
		Con que frecuencia permite que sus estudiantes realicen trabajos cooperativos de forma virtual.										X		X			
		Con que frecuencia los estudiantes usan herramientas digitales para realizar trabajo colaborativo.										X		X			
	Las TIC para la evaluación.	Con que frecuencia utiliza las TIC como método de evaluación								X		X		X			
		Selecciona herramientas TIC útiles para la evaluación de sus estudiantes.										X		X			
	Aplicación de competencias digitales Incorporar las TIC en el trabajo de los docentes como los	Funciones de los componentes de equipos informáticos.	Con que frecuencia utiliza una computadora, laptop u equipo informático sin solicitar apoyo.						X		X		X		X		

procesadores de texto, programas de presentación, apps de correo electrónico y las redes sociales.	Integra la tecnología en las tareas que desempeña	Crea documentos de texto sencillos utilizando procesadores de textos.								X		X				
		Crea presentaciones sencillas.									X		X			
		Crea gráficos sencillos.										X		X		
		Navega por internet.										X		X		
		Utiliza un motor de búsqueda para encontrar recursos curriculares.										X		X		
		Utiliza una cuenta de correo específica solo para su labor pedagógica.										X		X		
		Permite que los estudiantes determinen que herramienta es la más adecuada para las tareas a realizar.										X		X		
Aprendizaje profesional Utilizar las TIC para el perfeccionamiento profesional, participación en redes de educadores y acceso a recursos.	Alfabetización digital	Utiliza herramientas digitales para ahorrar tiempo y facilitar tareas administrativas, como informes, registros y horarios.						X		X		X				
		Utiliza términos tecnológicos como antivirus, aplicación, autoeditar, base de datos, etc.										X		X		
	Participación en las redes de educadores	Utiliza las TIC para identificar recursos actualizados de enseñanza y aprendizaje.								X		X		X		

			Interactúa con otros docentes a través de canales en línea y redes sociales									X		X		
			para considerar estrategias de enseñanza													
			Fomenta la innovación promoviendo el aprendizaje continuo entre los colegas.									X		X		
			Intercambia y discute acerca de las mejores prácticas docentes a través de comunidades profesionales									X		X		



**FIRMA DEL
EVALUADOR**

DNI: 03656014

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Competencias digitales de los docentes del nivel primaria”

OBJETIVO: Determinar el nivel de las competencias digitales de los docentes del nivel primario de Paita, 2022

DIRIGIDO A: Docentes del nivel primaria de Paita

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rosa Margarita Reyes Chinchay

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 03656014

			estudiante usando recursos digitales.																
			Diseñar la evaluación de forma sistemática, permanente, formativa y diferenciada acorde a los aprendizajes esperados involucrando las tecnologías digitales.									X		X					
			Diseñar las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados involucrando la tecnología.									X		X					
	Enseñanza a los estudiantes Administración de herramientas y medios educativos digitales, para orientar el proceso de aprendizaje, resolviendo situaciones del entorno con estrategias digitales.	Establece un clima favorable para los aprendizajes.	Construir relaciones interpersonales de forma asertiva y empática entre todos los estudiantes utilizando recursos digitales.									X		X					
Comunicar a los estudiantes las expectativas sobre su aprendizaje con respecto al dominio de TIC.													X		X				
Generar relaciones respeto y cooperación entre estudiantes utilizando recursos digitales.									X					X		X			
Reflexionar con los estudiantes sobre situaciones de discriminación y exclusión utilizando recursos digitales.														X		X			
Conduce la enseñanza			Controlar la ejecución de la programación que involucra tecnologías digitales.										X		X				

		za usando estrategias y recursos adecuados.	Propiciar situaciones para que el estudiante solucione problemas en entornos digitales con actitud reflexiva.									X		X					
			Verificar que los estudiantes comprendan el propósito de la sesión y los desempeños de logro con respecto a las TIC.											X		X			
		Evalúa permanentemente el aprendizaje.	Utilizar métodos digitales que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes.									X		X					
			Elaborar instrumentos digitales para evaluar el avance y logros de aprendizaje de los estudiantes.									X		X					
			Sistematizar los resultados de evaluaciones utilizando herramientas digitales.									X		X					
			Retroalimentar de forma oportuna empleando herramientas digitales									X		X					
			Compartir los resultados de las evaluaciones con los estudiantes y sus familias a través de plataformas digitales.									X		X					
		Escuela articulada a la sociedad Establece redes de comunicación y colaboración a	Colabora en la gestión de la escuela.	Interactuar con los colegas, colaborativamente para intercambiar experiencias utilizando las TIC.											X		X		
				Incorporar las TIC en PEI, currículo y planes de mejora								X				X			

	través de canales virtuales con sus pares y los implicados en la sociedad educativa en beneficio de los participantes.		Desarrollar proyectos de investigación e innovación pedagógica involucrando las TIC.									X		X			
		Crea relaciones con las familias		Fomentar el trabajo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes que involucren las TIC.							X		X		X		
				Compartir con las familias, autoridades y comunidad los retos, avances y resultados utilizando plataformas o redes digitales.									X		X		
	Profesionalidad docente Conciencia de su práctica docente virtual, la de sus colegas, el trabajo en grupo, etc.	Medita sobre su práctica.		Reflexionar a través de plataformas digitales con sus pares acerca de la práctica docente.							X		X		X		
				Participar a través de plataformas digitales en experiencias significativas de desarrollo profesional.									X		X		
		Actúa de forma ética.		Actuar de acuerdo a los principios de la ética profesional docente al utilizar las TIC.									X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 03656014

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Desempeño de los docentes del nivel primaria”

OBJETIVO: Determinar el nivel del desempeño de los docentes de educación primaria de Paita, 2022

DIRIGIDO A: Docentes del nivel primaria de Paita

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rosa Margarita Reyes Chinchay

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 03656014



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALVERDE RODRIGUEZ WILFREDO GERARDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO PAITA, 2022", cuyo autor es ZAPATA GARCIA ANA CAROLINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 20 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALVERDE RODRIGUEZ WILFREDO GERARDO DNI: 17896863 ORCID: 0000-0002-8822-7642	Firmado electrónicamente por: WVALVERDERO el 20-01-2023 23:55:27

Código documento Trilce: TRI - 0525684