



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

Herramientas Google y desarrollo de la competencia digital en
docentes de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro,
Bagua – Amazonas

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con mención en Gestión y Docencia Educativa

AUTOR:

Llique Suarez, Rubeline (orcid.org/0000-0001-8435-1788)

ASESORA:

Dra. Ortega Cabrejos, Mónica Ysabel (orcid.org/0000-0003-3961-9516)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, a mis padres que son la razón de mi existencia, el motivo para asumir nuevos retos.

A mi familia por su dedicación y apoyo incondicional para la realización de mi sueño.

A mis maestros de maestría, por sus excelentes enseñanzas y por sus sabios consejos que contribuyeron a mi formación profesional.

Rubeline

Agradecimiento

A Dios todopoderoso, padre bueno y misericordioso por cuidarnos y regalarnos la maravillosa existencia, por sostenernos con su mano divina y guiarnos por los caminos del bien y, por la fortaleza espiritual que nos permite seguir avanzando hacia el logro de nuestras metas.

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector y Fundador de la Universidad César Vallejo, por ser un ejemplar líder peruano que apuesta por la educación de nuestra patria e impulsa maestrías y doctorados a nivel nacional, dando la gran oportunidad a muchos profesionales a seguir innovándose y desarrollándose pedagógica y científicamente, según los retos de este nuevo milenio.

A la Comunidad Educativa de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por la organización del programa de Maestría en Educación.

A la asesora Dra. Ortega Cabrejos, Mónica Ysabel, por su calidad humana responsabilidad y capacidad profesional, por su constante apoyo y dedicación en todo el proceso del presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLÓGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población (criterios de selección) muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimiento	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de la variable Herramientas tecnológicas	15
Tabla 2. Técnicas e instrumentos de la variable Competencias digitales	16
Tabla 3. Validación de expertos	17
Tabla 4. Prueba de fiabilidad	17
Tabla 5. Correlación de las variables	19
Tabla 6. Correlación de variable con dimensión personaliza entornos virtuales	20
Tabla 7. Correlación de la variable con la dimensión Gestiona información en entornos virtuales	22

Índice de figuras

Figura 1. Correlación de las variables	19
Figura 2. Correlación de variable con dimensión personaliza entornos virtuales	20
Figura 3. Correlación de la variable con la dimensión Gestiona información en entornos virtuales	21

Resumen

La investigación Herramientas Google y desarrollo de la competencia digital en docentes de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro, tuvo como objetivo determinar la relación entre las dos variables de estudio, la metodología tiene un enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva correlacional, con un diseño de investigación no experimental, la técnica utilizada fue la encuesta con su instrumento el cuestionario aplicado a una muestra de 32 docentes.

Los resultados obtenidos fueron un coeficiente del alfa de Cronbach de 0.809, determinando una confiabilidad aceptable, mientras que los resultados de acuerdo a la correlación generada por las dimensiones de la competencia digital con la variable herramientas de Google se generó en un 99% el nivel de confianza y el índice de correlación en las dos variables de 0,834, determinando una correlación positiva, mientras que en la dimensión de personaliza entornos virtuales se obtuvo el 0,861, la dimensión Gestiona información en entornos virtuales se obtuvo el 0.627, la dimensión Interactúa en entornos virtuales, tienen un coeficiente de 0,861 y la dimensión crea objetivos virtuales en diversos formatos, se obtuvo el 0,524. Por lo que llegamos a concluir que, si existe una correlación entre las herramientas de Google y la competencia digital.

Palabras clave: Herramientas, digital, competencia, Google.

Abstract

The research Google tools and development of digital competence in teachers of the Manuel Antonio Mesones Muro Educational Institution, had the objective of determining the relationship between the two variables of study, the methodology has a quantitative approach, descriptive correlational type of research, with a non-experimental research design, the technique used was the survey with its instrument the questionnaire applied to a sample of 32 teachers.

The results obtained were a Cronbach's alpha coefficient of 0.809, determining an acceptable reliability, while the results according to the correlation generated by the dimensions of digital competence with the Google tools variable was generated in a 99% confidence level and the correlation index in the two variables of 0.834, determining a positive correlation, while in the dimension of personalizes virtual environments was obtained 0.861, the dimension Manages information in virtual environments was obtained 0.627, the dimension Interacts in virtual environments has a coefficient of 0.861 and the dimension Creates virtual objectives in different formats obtained 0.524. Therefore, we conclude that there is a correlation between Google tools and digital competence.

Keywords: tools, digital, competition, Google.

I. INTRODUCCIÓN

Considerando el contexto complejo que se viene dando a nivel mundial debido al COVID-19, las actividades humanas han sufrido un cambio brusco buscando adaptarse y poder desarrollarse en un estado de excepción sanitaria. La mutación constante del COVID-19 afecta notablemente a la educación en los países por dos años consecutivos, ocasionando una crisis educativa (Avendaño et al., 2021). Los estados, desde el punto de vista educativo, no han estado preparados para afrontar una crisis de tal magnitud, es así que vienen adoptando una serie de medidas para que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle virtualmente o semipresencial, desde ese punto de vista surge la necesidad para los educadores de utilizar las herramientas de Google y adquirir las debidas competencias tecnologicas en provecho del aprendizaje del educando y de su entorno familiar (Oliveira de Araújo, 2016).

La empresa multinacional Google en cooperación con la O.N.U.E, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), conscientes de la necesidad de acortar la brecha digital puesta de manifiesto por el COVID-19 viene liderando la inversión económica, recursos tecnológicos y experiencia técnica para consolidar la educación a distancia a través de su servicio de Google para la educación, cuyas herramientas y recursos tienen por finalidad apoyar la labor de docentes y alumnos. (Saura, 2020).

A nivel internacional, la educación pública en España, según Domínguez & Pino (2021) presenta deficiencias en su implementación tecnológica así como el dominio de la competencia digital en la formación de sus educadores, insuficiente conectividad para el desarrollo del trabajo pedagógico, necesidades recogidas en su Plan España Digital 2025. Para Vargas et al. (2021) la educación secundaria en Chile presenta tres brechas bien marcadas: una brecha de acceso, relativo a los dispositivos electrónicos y conexión a internet; una brecha de uso, relacionado al tiempo que un individuo se conecta a internet; y una brecha digital, relacionada con las competencias de los maestros para utilizar las plataformas digitales con fines educativos.

A nivel nacional, con fecha 15 de marzo del 2020, en el Perú se declara el estado de emergencia con la entrada en vigencia del DS N° 044-2020-PCM y se dispone el aislamiento social obligatorio. Los padres de familia, docentes y alumnos

enfrentamos una realidad para la cual no estaban preparados, no contaban con los medios apropiados y necesarios para una educación virtual (Tarazona et al., 2021).

La respuesta del Estado en facilitar la adquisición de habilidades digitales a docentes y dotar de tecnología a las escuelas es muy tarda y escasa, con anticipación, el Marco del Buen Desempeño Docente, desempeños 8 y 23, considera que los maestros deben poseer la capacidad de utilizar recursos y tecnologías a su alcance para garantizar el aprendizaje de los educandos (Ministerio de educación, 2017).

Dada la imposibilidad de acudir a las aulas el Ministerio de Educación implementa la plataforma para ofrecer herramientas y recursos educativos a docentes y alumnos Cabrera-Berrezueta, (2020).

En el contexto local, se observa que los docentes de educación secundaria de la I.E.M.A.M.M, Bagua – Amazonas, tienen dificultades para desarrollar las acciones académicas en la prestación del servicio educativo a distancia toda vez que las clases presenciales siempre han sido su práctica de trabajo académico, no cuentan con los conocimientos básicos sobre el uso de las tecnologías educativas, no utilizan las herramientas de Google con acceso ilimitado, sus centros educativos carecen de conectividad a internet, en sus localidades el internet es lento e inestable, el traslado de sus hogares a la institución educativa les disminuye el tiempo para capacitarse, sin embargo existen docentes que toman la importancia debida a los talleres sobre herramientas y competencias digitales promovidas por la D.R.E.A y el M.E.

Si no se soluciona este problema se seguirá impartiendo una educación tradicional comprometiendo la calidad educativa que demanda la sociedad peruana.

En base a lo expuesto se abordó el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre el uso de las herramientas de Google y el desarrollo de las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro, Bagua – Amazonas?

Con respecto a la justificación teórica, la investigación se basa en teorías o enfoques relacionados con las tecnologías de la información y las habilidades digitales, tal como menciona es muy importante en el contexto de la investigación y el avance del conocimiento en el sector educativo. Aquí hay algunas

consideraciones clave sobre los puntos que, mencionados, primero a la contribución al conocimiento existente: La investigación en el campo educativo aporta a la base de conocimiento existente al proporcionar nuevas ideas, enfoques y datos empíricos. Esto ayuda a mejorar la comprensión de los problemas y desafíos educativos ya identificar posibles soluciones.

Por lo que se plantea el objetivo del estudio: Determinar la relación entre el uso de las herramientas de Google y el desarrollo de las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro, Bagua – Amazonas. Los objetivos específicos son los siguientes: identificar la relación del uso de las herramientas de Google y la dimensión Personaliza entornos virtuales de la competencia digital, identificar la relación del uso de las herramientas de Google y la dimensión Gestiona información en entornos virtuales de la competencia digital, identificar la relación del uso de las herramientas de Google y la dimensión Interactúa en entornos virtuales de la competencia digital, identificar la relación del uso de las herramientas de Google y la dimensión Crea objetivos virtuales en diversos formatos de la competencia digital.

Por último, se busca confirmar la hipótesis general: La relación entre el uso de las herramientas de Google y el desarrollo de las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro, es significativa y positiva.

II. MARCO TEÓRICO

Es muy importante que una investigación se base en investigaciones previas y artículos científicos para respaldar y contextualizar sus hallazgos. A continuación, se presentan algunas formas comunes en las que se pueden utilizar investigaciones previas a nivel internacional, nacional y local como referencia en la investigación: Florencia (2020) en su investigación “Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales de los docentes” cuyo objetivo es establecer la correlación de las herramientas tecnológicas virtuales con las habilidades digitales docentes. La investigación fue cuantitativa a nivel descriptivo con una población de 68 docentes. El resultado indica que un 94.1% de docentes coincide en calificar en el nivel alto a las variables herramientas tecnológicas digitales y habilidades digitales, el 5.9% de maestros lo calificaron a nivel medio. Una de sus conclusiones determinó la relación de las herramientas tecnológicas virtuales con las habilidades digitales docentes, con una correlación de 0,703.

Picón et al., (2020) en su trabajo de investigación relacionado con el ejercicio y educación docente en competencias digitales en clases virtuales tuvo por objetivo analizar el desempeño eficiente de los profesores durante la epidemia Covid-19. Fue una indagación no experimental de campo descriptivo transversal y cuantitativo cuya muestra lo conformaron 79 educadores de siete escuelas del Paraguay. La investigación considera que el 56% de docentes había llevado cursos sobre el uso de las TIC a emplear en la educación, de ellos solo el 49% estimó de utilidad para emplearse en tiempos de pandemia. Concluye que el 44% de docentes tuvieron una preparación apropiada para las clases no presenciales y el 36% de maestros una preparación regular.

Referente a las competencias digitales, Martínez & Garcés (2020) proponen en su trabajo de estudio, establecer la relación entre las competencias digitales docentes y la docencia virtual en una institución de educación superior colombiana. A través de estudios descriptivos y poblacionales de 52 docentes. Los resultados obtenidos muestran que los encuestados tienen la capacidad de clasificar información digital es 78.85%, comparte información mediante trámites virtuales es 50%, editar contenido digital es 0.38%, protección de datos personales y desarrollo de habilidades conceptuales es 2.31%. Se argumenta que la seguridad informática,

comunicación y elaboración de contenido digital necesitan ser fortalecidas de inmediato en los docentes para un servicio eficiente de clases no presenciales.

Respecto a las herramientas de Google, González (2021) propone en su trabajo de investigación conocer la apreciación de los estudiantes de un curso universitario que se desarrolla con la utilización de las herramientas de Google. Utilizó una investigación de campo de tipo descriptivo, utilizando como instrumento un cuestionario aplicado a 27 alumnos. Como resultado obtuvo que los alumnos que llevaron la asignatura se motivaron mucho en cada actividad de pedagógica, mostrando mucho interés por aprender todas las herramientas de Google. Por lo tanto, los alumnos calificaron positivamente el uso de las herramientas de Google en el desarrollo de la asignatura, por ser gratuitas y fáciles de aprender. Los recursos más apreciados fueron Gmail, formularios, documentos, Sites y Tasks.

Akcil et al. (2021) en su investigación tienen por finalidad evaluar los resultados presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la integración de las tecnologías. Su estudio se basó en el método descriptivo cualitativo. El resultado del estudio, se vio que la integración de la tecnología es un proceso complejo y multidimensional. En consecuencia, se cree que los profesores y futuros profesores necesitan utilizar herramientas gratuitas y accesibles para integrar las tecnologías a sus actividades educativas, se recomienda las herramientas de Google Workspace.

Gabriel (2021) tiene como objetivo comparar las posibilidades de brindar educación en el campo del aprendizaje en línea mediante la presentación de herramientas que permitan la enseñanza en las condiciones de la pandemia. Utiliza como método el análisis de la literatura y de casos de estudio de plataformas. En consecuencia, el aprendizaje remoto requiere cumplir muchas condiciones por parte de los usuarios potenciales, tales como disponer de equipos informáticos eficientes (amplitud de almacenamiento y veloces), acceso a internet de alta velocidad y plataformas educativas diversas.

A nivel nacional, Haro De la Cruz (2021) en su estudio tuvo por finalidad establecer la relación entre las herramientas Google y el desempeño docente. La investigación se desarrolló considerando el enfoque cuantitativo correlacional en base a 25 alumnos de 1° Y 2° del nivel secundario. Comprobándose que si existe una correlación entre las herramientas de Google y el performance pedagógico de

los educadores. Concluyendo que es necesario la utilización de las herramientas de Google por los docentes en estos tiempos de crisis educativa a causa del Covid-19.

Manco (2020) planteó en su estudio determinar las relaciones existentes entre la integración de las (TIC) y la competencia digital en tiempo de pandemia covid-19. En su investigación utilizó el enfoque cuantitativo, tipo básico descriptivo, la muestra lo conformaron 168 alumnos de ingeniería. Existe una relación altamente proporcional entre la integración de las TIC y las capacidades digitales en la era de la pandemia. Las estadísticas Rho de Spearman muestran que cuanto mayor es la integración de las TIC, mayores son las habilidades digitales de los estudiantes.

Palma (2021) llevó a cabo la investigación sobre Uso de las TIC y las habilidades digitales de los docentes, para identificar la relación entre el uso de las TIC y las habilidades digitales de los docentes. Utilizó un estudio de correlación no empírico con una muestra de 50 docentes. Los resultados mostraron que un buen uso de las TIC creará una buena competencia digital para los docentes. En conclusión, se confirmó que existe una relación entre el uso de las TIC y las habilidades digitales, con una correlación $r = 0,510$.

Quispe (2021) en su investigación tiene por finalidad precisar la relación de herramientas digitales y aprendizaje significativo en futuros docentes. Su estudio fue de tipo básica, no experimental, transaccional, correccional, basado en una muestra de 85 alumnos de una población total de 150. Obteniendo como logro que las herramientas digitales son muy importantes en los tiempos actuales para un 61,20% de los estudiantes. Concluyendo que si existe relación y de una manera muy significativa entre las herramientas digitales y los aprendizajes significativos con un grado de correspondencia de 0,474 según Spearman.

A nivel regional, El estudio realizado por Guevara (2017) es de gran relevancia para abordar un desafío común en la educación: la integración efectiva de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aquí hay algunas consideraciones sobre los hallazgos y recomendaciones de su investigación: El objetivo de construir un programa que utilice Tecnologías de la Información (TI) para apoyar a los profesores en el proceso de enseñanza y aprendizaje es loable. Esto resalta la importancia de la formación y el apoyo a los docentes en la incorporación de la tecnología en el aula. Guevara & Santos (2018) en la

exploración que realizaron, su objetivo fue demostrar que el uso del software multimedia educativo XO contribuye a los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el campo de las matemáticas. Su metodología de investigación se basó en un diseño de pre experimento aplicado a una muestra de 19 estudiantes. Entre sus resultados se pudo comprobar que el software educativo multimedia incide en el proceso de aprendizaje de las matemáticas. Se llegó a la siguiente conclusión: Luego de la aplicación de las pruebas, que los estudiantes que se apoyan en software multimedia tienen mejores resultados académicos en el campo de las matemáticas.

Quispe Vásquez (2021) en su trabajo ejecutado sobre la investigación tuvo como objetivo esclarecer la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del programa de educación general básica. Se aplicó un estudio cuantitativo con estimación causal a una muestra de treinta personas. Resulta que el aprendizaje de los estudiantes está fuertemente influenciado por la tecnología de la información y la comunicación, mejores resultados de aprendizaje. Por lo tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los docentes tuvo una relación directa y positiva con el aprendizaje de los estudiantes, con la mejora de los resultados de aprendizaje y la calidad de la enseñanza en el proceso de enseñanza.

Rojas & Nicida (2020) elaboraron un estudio con la finalidad de determinar el efecto del uso de tecnologías de comunicación e información en los institutos de educación superior en Cajamarca. Emplearon un tipo de investigación aplicada, descriptiva, enfoque cuantitativo, es no experimental y de corte transversal, con una muestra de veintitrés personas. De la investigación se obtuvo que el 39% de los entrevistados tienen nivel regular en capacitación para la utilización de las TIC. En consecuencia, es indispensable incrementar las capacidades del personal administrativo para tener un eficiente uso de las herramientas tecnológicas.

Goldie (2016) argumenta que el conectivismo es una de las teorías de aprendizaje más importantes que han sido desarrollados para un entorno de e-learning. (Mattar, 2018) propone que el conectivismo debería considerarse como la versión moderna del constructivismo para la educación en la era digital.

Cabero (2019) sostiene que la educación en los últimos años ha sufrido un gran cambio, y esto se debe primordialmente a la inclusión de las TIC se ha

establecido una nueva relación entre docentes y alumnos, desarrollo de las competencias educativas e inteligencias múltiples desde diferentes perspectivas. La necesidad de utilizar las TIC en tiempos de pandemia favorece el trabajo pedagógico del docente y facilita el aprendizaje por parte del alumno, supone una mayor autonomía para ambos actores, la inclusión de herramientas y métodos de enseñanza bajo la responsabilidad del docente puede conducir al éxito o fracaso pedagógico.

Mccaffrey (2021) indicó que en el presente año Google ha evolucionado su servicio de G-Suite a Google Workspace, mejorando la comunicación y colaboración, proporciona un correo personalizado para cada institución educativa, por lo que es de gran importancia el uso de las tecnologías dentro de las instituciones para que se pueda brindar una buena educación a los estudiantes, los cuales aumentaran su nivel de rendimiento académico ya que están recibiendo una educación actualizada.

Según González Torres (2021) las herramientas que ofrece Google en el sistema educativo son de gran utilidad para los docentes porque permite el desarrollar habilidades en base al uso de las TIC y estar preparados para un mundo laboral exigente, dentro de estos recursos los más utilizados se tiene: a) Google Meet. Admite realizar videoconferencias ingresando con un código de reunión; b) Google Drive. Admite la creación de materiales, los cuales pueden ser guardados y compartidos; c) Google Documentos. Admite realizar un trabajo en línea, compartir documentos, archivos y carpetas; d) Google Hojas de Cálculo. Admite la creación, edición y colaboración de hojas de cálculo de forma individual y también de manera colaborativa; e) Google Presentaciones. Admite la creación y edición de presentaciones de forma sencilla y colaboración en línea; f) Google Gmail. Admite recibir y enviar mensajes, así mismo se puede compartir información; g) Google Formulario. Admite la creación y evaluación de cuestionarios. Por lo que deducimos que esto ayuda a sacarle el máximo partido en diferentes ámbitos, como las redes sociales. Pero hay que tener muy claro su uso y lo que se quiere conseguir; especialmente antes de comenzar a registrarse en estas aplicaciones. Para hacer esto, debe tener una comprensión muy clara de su uso. Por eso las instituciones educativas están empezando a utilizar estas aplicaciones ya que son de gran ayuda y permiten realizar sus clases con mayor facilidad y eficacia desde la comodidad

de su hogar, así como a los docentes le permite elaborar sus actividades en un mejor tiempo.

Krutka et al. (2021) informan que Google como empresa y motor de búsqueda se fundaron en la universidad de Stanford, en el estado de California, EE. UU, el 4 de setiembre de 1998. Google ofrece un gran conjunto de hardware y software diseñados para las escuelas. En el año 2020, con la adopción del servicio educativo no presencial por motivo de la pandemia, Google se adueña del 60% del mercado educativo, más de 170 millones de alumnos y docentes utilizan sus herramientas digitales.

Concluyen que es necesario priorizar la informatización como primer objetivo dentro de una reforma educativa. También podemos decir que las plataformas que facilitan el desarrollo de contenidos educativos para diferentes dispositivos, como ordenadores, móviles o tablets. Están diseñados para crear y compartir fácilmente contenido atractivo y fácil de usar para niños y adolescentes.

Sultanik (2021) propone utilizar los espacios de trabajo de Google para crear y almacenar contenidos académicos en la nube, porque permite revisar la información y archivos en cualquier momento y de cualquier dispositivo cuando se lo requiera. Guardar los documentos en la nube da una mayor seguridad que preservarlos en un dispositivo y además permite trabajar los documentos en línea y compartirlos las veces que sean necesarias.

Para Donoso Torres (2020) el Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente menciona en la competencia 11 sobre la gestión de los entornos digitales para la formación docente y su posterior práctica pedagógica del futuro maestro, incluye las capacidades:

El Proyecto Educativo Nacional (PEN, 2036) en su segunda orientación estratégica sobre las personas que ejercen la docencia en el sistema educativo nacional, indica que el Estado deberá reconocer la formación docente como un proceso continuo y flexible y la incorporación de los medios digitales a su práctica pedagógica en las aulas.

Tejada & Pozos (2018) afirman que actualmente las competencias digitales son protagonistas en los diferentes niveles de la educación, sin embargo, no han sido tomadas en cuenta con responsabilidad desde la formación inicial docente en el sistema educativo, no se integraron eficientemente el uso de las TIC en las aulas.

Acosta et al. (2019) indican: Hoy en día desarrollar las competencias digitales en maestros y alumnos se ha convertido en una prioridad para todos los gobiernos y organizaciones privadas internacionales. El desarrollo de habilidades informáticas, de comunicación, uso de dispositivos y herramientas tecnológicas significa ser competente digitalmente. Se ha incrementado potencialmente la asistencia técnica y el desarrollo de cursos sobre la alfabetización digital de los maestros a través de la plataforma de PerúEduca y convenios con instituciones particulares, con la finalidad de desempeñarse de manera eficiente en la educación virtual, no presencial (Estrada & Mamani, 2021).

Fikuree (2021) describe que a causa del Covid-19 los países cambiaron de manera rápida la educación presencial a diversas formas de aprendizaje a distancia o remoto con la finalidad para asegurar la continuidad del aprendizaje durante el encierro obligatorio. En esta circunstancia el profesor adopta el proceso de enseñanza-aprendizaje en línea, utilizando diversos entornos de aprendizaje que nos permite el internet y las tecnologías digitales para desarrollar actividades de aprendizaje asincrónicas o sincrónicas. El aprendizaje a distancia utiliza otros medios, tales como lecciones transmitidas en televisión, radio, entrega de materiales impresos.

Artacho et al. (2020) sustenta que la competencia digital es una de las habilidades que los estudiantes deben dominar cuando acabe su educación básica, por lo que es conveniente conocer en qué nivel de competencia digital del maestro que imparte enseñanzas mediante el desarrollo de recursos tecnológicos en diferentes espacios educativos, y si existiese limitaciones se crearían líneas de mejora para potenciarlas. Últimamente los sistemas educativos están dejando de dar importancia a la infraestructura tecnológica para centrarse en las metodologías y estrategias de enseñanza, la competencia digital docente y su certificación.

Ramírez (2021) sostiene que las competencias digitales comprenden las dimensiones siguientes: a) instrumental, que engloba un conjunto de técnicas de conocimiento, de metodología, de lingüística indispensables para el aprendizaje, b) didáctica, de practica obligada en el proceso de aprendizaje y c) comunicativa, la cual sostiene las habilidades de comunicación como el conjunto de procesos lingüísticos que se practican con las costumbres, tradiciones y valores de una determinada comunidad.

Para aprovechar las oportunidades de la economía digital, los gobiernos deben comprender cómo están cambiando los diferentes trabajos, así como las habilidades requeridas, están asociados con un mayor potencial de ingresos, y los expertos han pronosticado un aumento en la cantidad de trabajos dedicados a personas con habilidades digitales avanzadas. No solo habrá nuevos puestos de trabajo, sino que muchos quedarán vacantes, lo que significa que proporcionar habilidades digitales de vanguardia es parte de la solución al problema del desempleo.

Goitia (2020) manifiesta que el Google Classroom presenta un sistema de comunicación avanzado lo que permite que los estudiantes puedan comentar, además los docentes pueden realizar las tareas, enviar las notificaciones y principalmente realizar los debates entre estudiantes, ya que los educandos pueden compartir todos los recursos entre ellos y pueden interactuar, por lo que se debe animar a los docentes a utilizar este tipo de entornos digitales en sus aulas, reforzándolos y creando una comunidad virtual en el aula, que les permita ayudar en caso de duda e intercambio materiales didácticos o de interés, para el aprendizaje participativo y colaborativo.

Teixeira & Nascimento (2021) expresan: El docente que enseña en un entorno informatizado puede ayudar a su alumno a desarrollar un aprendizaje mucho más rico, en el que el alumno aprenda a comprender y a construir los conceptos de forma dinámica y contextualizada, además la formación docente se vuelve fundamental para que las nuevas tecnologías educativas puedan estar cada vez más presentes y visibles en las actividades que los docentes deben planificar. En el ámbito de la pandemia provocada por el virus COVID - 19, obligó al mundo el uso de plataformas digitales, en particular Google Meet, se hizo muy necesario para el proceso de relación entre maestros y educandos. Sin embargo, el uso de esta herramienta demostró que el sistema educativo brasileño no estaba preparado para una transición, sorprendiendo al gobierno, secretarías, escuelas y docentes, quienes en el corto plazo tuvieron que adaptarse a una nueva modalidad que tuvo un gran impacto en la enseñanza. -proceso de aprendizaje, porque la gran mayoría de docentes y alumnos nunca habían tenido contacto con estas herramientas educativas.

Yucra (2021) manifiesta que la plataforma zoom permite servicios de videoconferencia para conocer virtualmente a otros participantes, donde las interacciones se pueden realizar a través de audio. Por otro lado, también cuenta con un mecanismo de chat que permite acceder a una orientación precisa y, por último, el espacio de grabación facilita su uso fuera del horario en que se realiza la videoconferencia. La descripción que proporciona sugiere que la aplicación que menciona es una herramienta de gran utilidad y versatilidad, lo que la hace adecuada tanto para el ámbito educativo como para el trabajo remoto. Aquí hay algunas observaciones adicionales sobre su relevancia: Accesibilidad y comodidad, el hecho de que la aplicación sea de fácil acceso y utilizable en cualquier lugar y momento, con diferentes dispositivos, es una ventaja significativa. Esto permite a los usuarios, ya sean educadores o profesionales, integrarla en su rutina diaria de manera conveniente.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

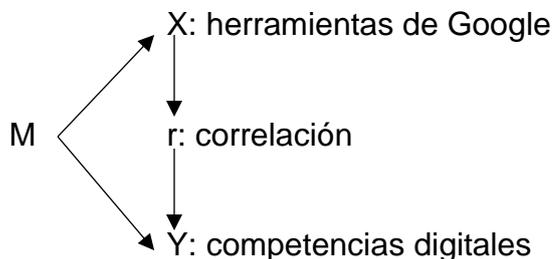
Este estudio se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo. Hernández & Sampiere (2018) definen a este enfoque como secuencial, probatorio y de

orden riguroso, cumple las siguientes etapas: origen de la idea, exposición del problema, búsqueda y revisión de teorías científicas y construcción de la parte teórica, elaboración de la hipótesis, identificación de variables, elección del diseño de investigación, selección de la muestra, recopilación y estudio de los datos y construcción del reporte de resultados.

La investigación es de tipo no experimental, las variables no han sufrido ninguna manipulación por ser independientes. Únicamente se observaron los fenómenos en su estado real para su posterior análisis. La investigación se define como básica, pues aportará conocimiento para posteriores trabajos de investigación (Hernández R, Sampiere P, Mendoza, 2018).

En lo concerniente al diseño, se define como descriptivo correlacional, mediante este tipo de investigación se buscó hallar el nivel de correlación que existe entre dos variables en una muestra específica respetando el orden siguiente: medición de las variables, cuantificación, análisis y establecimiento de vinculaciones (Hernández R, Sampiere P, Mendoza, 2018).

El esquema utilizado se muestra en la siguiente figura:



Donde:

M: muestra

X: herramientas de Google

r: correlación

Y: competencias digitales

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Herramientas de Google

Carbajal Aguilar, (2021) dice que las herramientas de Google fue creada por la compañía del mismo nombre con la finalidad de facilitar a las empresas,

colegios, universidades y todas las personas que quieran llevar su información al mayor número de ciudadanos del mundo Ebener, (2017) con la finalidad de facilitar algunas labores académicas permitiendo obtener el mayor rendimiento con sus estrategias digitales.

Operacionalización

La operacionalización de la variable herramientas de Google han sido medidas en las dimensiones consideradas: Google Classroom, Google drive, plataforma y Google Meet, de las cuales se extrajeron los indicadores para el cuestionario, cuya medición se realizó en cinco niveles, siendo una escala de tipo ordinal.

Variable 2: Competencias digitales

Zhao et al., (2021) indican que la competencia digital constituye Una variedad de habilidades facilita el uso de dispositivos digitales, aplicaciones de comunicación y redes para acceder y administrar mejor la información.

Operacionalización

Esta variable fue dimensionada con un cuestionario de escala ordinal de tipo Likert de cinco niveles que comprendió tres dimensiones: instrumental, didáctica y comunicativa.

3.3. Población, muestra y muestreo

Pastor, (2019) La población representa el conjunto completo de individuos o elementos que estás interesado en estudiar, mientras que la muestra es un subconjunto de esa población que se elige para llevar a cabo la investigación. La muestra se selecciona con el propósito de obtener información representativa de la población más amplia y facilitar la investigación.

En este caso, la población está compuesta por un conjunto de 35 docentes de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro (I.E.M.A.M.M) en Bagua. La muestra, por otro lado, consiste en una parte de esta población, específicamente 32 docentes de la misma institución.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de la variable Herramientas tecnológicas

Técnicas	Instrumento	Descripción
Encuesta	Cuestionario de la variable independiente sobre Herramientas de Google.	La técnica que describes, que permite analizar, recibir información y registrarla para su subsiguiente análisis, es una descripción general de lo que se conoce como recolección de datos.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de la variable Competencias digitales

Técnicas	Instrumento	Descripción
Encuesta	Cuestionario de la variable independiente sobre competencia digital.	En una entrevista, un investigador se comunica directamente con los participantes para obtener información detallada y rica sobre el fenómeno, hecho o caso a ser investigado.

3.5. Procedimientos

El procedimiento de tu investigación, como lo has descrito, consta de dos etapas claramente definidas:

Trabajo de campo: En esta etapa, se realizará la recopilación de datos. Se aplicará un cuestionario a los 32 docentes de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro (I.E.M.A.M.M.). Durante esta fase, los docentes proporcionarán respuestas a las preguntas del cuestionario, lo que permitirá la obtención de datos sobre el tema de estudio.

Trabajo de gabinete: Después de la recopilación de datos en el trabajo de campo, se procederá al análisis de los datos en un entorno de gabinete o de oficina. En esta etapa, los datos recopilados se procesarán y analizarán utilizando herramientas de software como SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) y Excel. Estos programas facilitan la organización, el análisis estadístico y la generación de resultados a partir de los datos recopilados..

3.6. Método de análisis de datos

El proceso que describe es una parte fundamental de la metodología de investigación, especialmente en estudios cuantitativos. Aquí hay una desglosada de las etapas clave que mencionaste: Recopilación de datos, se recopilaron datos a través de cuestionarios o encuestas. Este es un paso crítico en la investigación, ya que los datos recopilados proporcionan la base para analizar las variables y responder a las preguntas de investigación. Creación de una base de datos, después de recopilar los datos, es común crear una base de datos para organizar la información de manera estructurada y eficiente. Las bases de datos facilitan la gestión y el análisis de los datos. Análisis de resultados, una vez que los datos están en la base de datos.

3.7. Aspectos éticos

La referencia al estilo APA (7^a edición) es importante para asegurar que la redacción y la citación en tu documento de investigación cumplan con las normas académicas y de publicación. Además, menciona el uso de gestores bibliográficos como Zotero y Mendeley, lo que es una excelente práctica para organizar y citar correctamente las fuentes en tu trabajo. Aquí hay algunas consideraciones sobre los elementos que mencionaste: Estilo APA 7^a edición, el uso del estilo APA es fundamental para la presentación de tu investigación. Asegúrese de seguir las pautas de este estilo en la estructura y formato de su documento, así como en la citación y la lista de referencias. Esto incluye el formato de los márgenes, el tipo de letra, las citas en el texto y las normas para citar fuentes, entre otros aspectos.

IV. RESULTADOS

La validación de un instrumento de recolección de datos es un paso fundamental en la investigación, ya que garantiza que el instrumento de manera

precisa y confiable las variables que se pretenden estudiar. El uso de la opinión de expertos es una práctica común en este proceso:

Tabla 3

Validación de expertos

Expertos	Porcentaje de valoración %
Mg. Isai Terrones Juape	85%
Dr. (a) Maribel Janet Bazan Ueno	90%
Dr. (a) Deccy Mendiz Toccto	85%
Total	

Tabla 4

Prueba de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	2

Un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.809 indica una confiabilidad aceptable del instrumento utilizado. Generalmente, se considera que un coeficiente Alfa de Cronbach que cae en el rango de 0.70 a 0.90 es indicativo de una buena consistencia interna del instrumento. Esto significa que las preguntas o ítems en el instrumento están relacionados de manera adecuada y que el instrumento mide de manera coherente el constructo que se está evaluando.

Por lo tanto, puedes concluir que el instrumento utilizado tiene una consistencia interna aceptable y que es adecuado para su aplicación en el contexto de tu estudio. Los resultados de las respuestas a las preguntas de este instrumento deberían ser confiables y proporcionar una base sólida para tu investigación.

Tabla 5

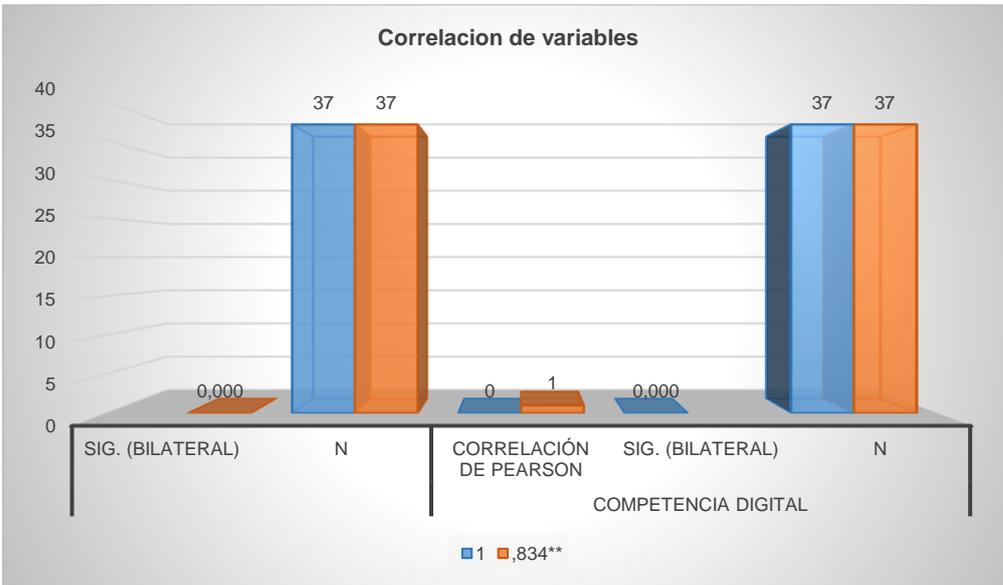
Correlación de las variables

Correlaciones			
		Herramientas de Google	Competencia Digital
Herramientas de Google	Correlación de Pearson	1	,834**

	Sig. (bilateral)		,000
	N	37	37
Competencia Digital	Correlación de Pearson	,834**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	37	37

Figura 1

Correlación de las variables



En la tabla 5 y figura 1 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson (r) de 0,834 indica que hay una relación positiva moderada a fuerte entre las herramientas de Google y la competencia digital en el contexto de la I.E.M.A.M.M. La interpretación de este valor significa que a medida que el uso de herramientas de Google aumenta, la competencia digital también tiende a aumentar.

El nivel de significación de 0,00 bilateral sugiere que la correlación es estadísticamente significativa. En otras palabras, hay evidencia sólida para respaldar la idea de que la relación entre las herramientas de Google y la competencia digital es real y no se debe al azar.

En resumen, estos resultados indican que existe una relación positiva sólida entre el uso de herramientas de Google y la competencia digital en el contexto de la I.E.M.A.M.M. Esto implica que el uso de las herramientas de Google está asociado

de manera significativa con un mayor nivel de competencia digital en esta entidad o contexto específico.

Figura 2

Correlación de variable con dimensión personaliza entornos virtuales

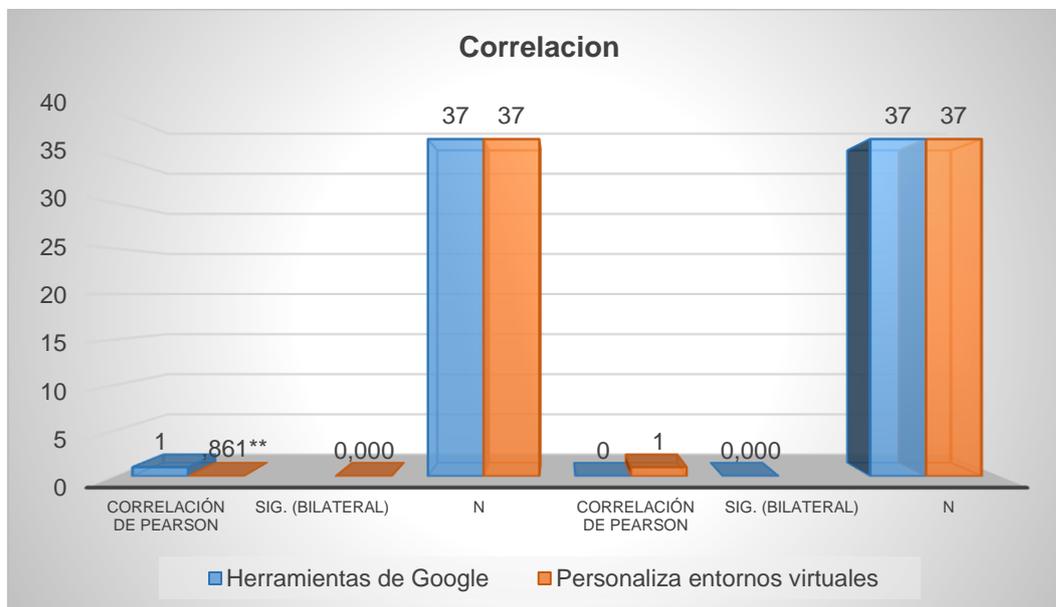


Tabla 6

Correlación de variable con dimensión personaliza entornos virtuales

Correlaciones			
		Herramientas de Google	Personaliza entornos virtuales
Herramientas de Google	Correlación de Pearson	1	,861**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	37	37
Personaliza entornos virtuales	Correlación de Pearson	,861**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	37	37

Un coeficiente de correlación de Pearson (r) de 0,861 indica que hay una relación positiva moderada entre las herramientas de Google y la dimensión de

personalización de entornos virtuales en el contexto de la I.E.M.A.M.M. Cuanto más cercano a 1 sea el valor de r , más fuerte es la relación entre las dos variables.

El nivel de significación de 0,000 bilateral significa que la correlación es estadísticamente significativa. En otras palabras, no es probable que esta relación sea el resultado del azar, sino que hay evidencia sólida de que existe una asociación real entre el uso de herramientas de Google y la personalización de entornos virtuales en esta entidad educativa.

Por lo tanto, según los datos y la significación estadística, se puede concluir que efectivamente existe una relación positiva moderada entre el uso de herramientas de Google y la dimensión de personalización de entornos virtuales en la I.E.M.A.M.M. El uso de estas herramientas parece estar relacionado de manera significativa con la capacidad de personalizar entornos virtuales en ese contexto.

Figura 3

Correlación de la variable con la dimensión Gestiona información en entornos virtuales

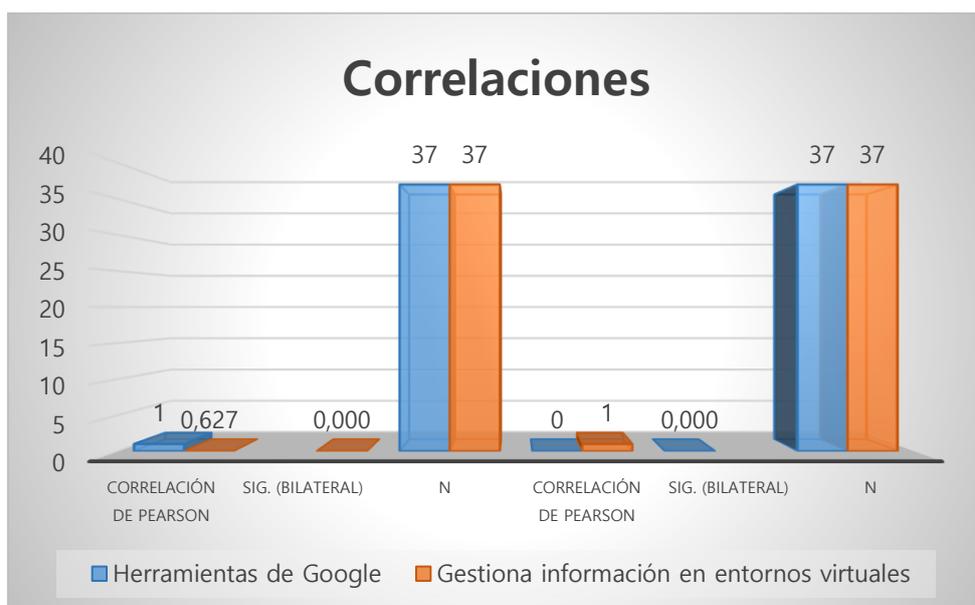


Tabla 7

Correlación de la variable con la dimensión Gestiona información en entornos virtuales

Correlaciones

		Herramientas de Google	Gestiona información en entornos virtuales
Herramientas de Google	Correlación de Pearson	1	,627**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	37	37
Gestiona información en entornos virtuales	Correlación de Pearson	,627**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	37	37

Un coeficiente de correlación de Pearson (r) de 0.627 indica una correlación positiva considerable entre la Variable 1 (Herramientas de Google) y la dimensión (Gestiona información en entornos virtuales). Si además se afirma que esta correlación es alta, eso refuerza la idea de una relación sólida entre estas dos variables.

El hecho de que se afirme que se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una correlación positiva considerable sugiere que los datos respaldan de manera muy significativa la relación entre el uso de Herramientas de Google y la habilidad para gestionar información en entornos virtuales en el ámbito de estudio. En resumen, los resultados respaldan la hipótesis de que las Herramientas de Google se relacionan significativamente con la dimensión de Gestión de información en entornos virtuales en ese ámbito de estudio. Estos datos parecen indicar una relación fuerte y significativa entre ambas variables.

V. DISCUSIÓN

La etapa de análisis de resultados es crucial en cualquier trabajo de investigación. Aquí se resumen las acciones que mencionaste: Identificación de variables, en esta etapa, se han identificado dos variables principales, que son las herramientas de Google y la competencia digital. Estas variables son fundamentales para tu estudio y se supone que están relacionadas de alguna manera.

Los resultados están relacionados con los objetivos del estudio, contrastados con los antecedentes. La problemática de las nuevas tecnologías como son las herramientas de Google dentro de la competencia digital docente son claves en su desempeño en la actual realidad educativa, por lo que conoceremos la relación entre las variables de estudio. Los resultados de la investigación permiten que se fortalezcan las necesidades para hallar soluciones a las dificultades, con el fin de ofrecer una mejor enseñanza a los estudiantes.

Es importante destacar que la validación de los instrumentos de recolección de datos es un paso fundamental en la investigación. La validación implica asegurarse de que los cuestionarios sean adecuados y efectivos para recopilar la información necesaria. En tu caso, mencionas que los cuestionarios "Cuestionario de herramientas de Google" y "Cuestionario de competencia digital", estos debidamente validados.

Es un paso importante que la validación del instrumento de recolección de datos haya sido aceptable y haya permitido medir las dimensiones de las variables de investigación, así como los niveles de logro de la competencia digital de los docentes de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro (I.E.M.A.M.M) en Bagua. Además, es fundamental que se hayan obtenido las autorizaciones necesarias y se haya procedido a aplicar el instrumento a los 32 docentes, incluyendo a los nombrados y contratados. La confiabilidad del instrumento es un aspecto crucial, ya que garantiza que las respuestas recopiladas sean coherentes y que el instrumento sea una herramienta confiable para medir las variables de interés.

Se realizó un análisis de fiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento, se obtuvo como resultado 0.809, porque se encuentra en el rango 0.91 – 1.00. Por lo tanto, se concluye que la consistencia

interna del instrumento utilizado es aceptable y procede su aplicación. Por ello concluimos que la fiabilidad de la investigación es positiva y aceptable.

Referente al objetivo general descrito como “Determinar la relación entre el uso de las herramientas de Google y el desarrollo de las competencias digitales en docentes de la IE. M.A.M.M, Bagua – Amazonas”, se obtuvo como resultado un coeficiente de 0,834, por ello derivamos que existe una relación positiva en nivel moderado.

Los resultados que mencionas indican que existe una fuerte relación entre las herramientas tecnológicas virtuales y las habilidades digitales de los docentes, como se demostró en la investigación de Florencia en 2020. Según los datos, un 94.1% de los docentes calificaron tanto las herramientas tecnológicas digitales como las habilidades digitales en un nivel alto, mientras que un 5.9% los calificaron en un nivel medio. Esto sugiere que la mayoría de los docentes tienen un buen dominio de estas dos variables en estudio. La correlación de 0.703 también respalda esta relación, ya que indica que hay una asociación positiva fuerte entre el uso de herramientas tecnológicas virtuales y las habilidades digitales de los docentes.

El estudio de Manco (2020) que mencionas parece respaldar la idea de que la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) está relacionada de manera proporcional con las habilidades digitales en la era de la pandemia. Según los hallazgos, las estadísticas cruzadas de Rho de Spearman muestran una relación positiva entre la integración de las TIC y las habilidades digitales de los estudiantes. En otras palabras, a medida que aumenta la integración de las TIC en la educación, las habilidades digitales de los estudiantes también tienden a ser más sólidas.

Los resultados que mencionas sugieren que las herramientas de Google se correlacionan positivamente con la competencia digital de los docentes. Esto significa que los docentes que utilizan herramientas de Google en su enseñanza tienden a tener una percepción positiva de sus habilidades digitales y de enseñanza en el contexto digital. Estos hallazgos son consistentes con las investigaciones de Florencia y Manco, que también indican una relación positiva entre el uso de tecnología, las habilidades digitales y la enseñanza efectiva.

La importancia de la competencia digital en la formación de los docentes es evidente, ya que, en la era actual, el uso de herramientas tecnológicas es fundamental para brindar una educación de calidad. La capacitación en competencia digital se vuelve esencial para que los docentes puedan utilizar efectivamente las herramientas tecnológicas en su enseñanza y brindar una experiencia educativa enriquecedora a los estudiantes. La tecnología seguirá desempeñando un papel crucial en la educación, por lo que la preparación de los docentes en este ámbito es fundamental para el éxito a largo plazo de la enseñanza y el aprendizaje.

El resultado que mencionas, un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,861, con una correlación significativa a un nivel de 0,000 bilateral, indica que existe una relación positiva moderada y significativa entre el uso de las herramientas de Google y la dimensión "personaliza entornos virtuales" en la Institución Educativa (IE) M.A.M.M.

En otras palabras, este resultado sugiere que el uso de herramientas de Google está relacionado de manera positiva con la capacidad de personalizar entornos virtuales en esa institución educativa. Esto implica que el uso efectivo de las herramientas de Google en la educación puede contribuir a la personalización de los entornos de aprendizaje en línea, lo que puede ser beneficioso para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta es una conclusión importante y puede tener implicaciones positivas para mejorar la experiencia educativa en la IE M.A.M.M.

Así como lo manifiesta Martínez & Garcés (2020) en su investigación sobre la relación entre las habilidades digitales de los docentes y la enseñanza virtual, se destaca que los encuestados tienen un 78,85% de probabilidades de clasificar fácilmente la información digital, compartir información a través de procedimientos virtuales con un 50%, editar contenido digital con un 0,38%, proteger datos personales y desarrollar conceptos habilidades con un 2.31%. Se argumenta que la seguridad de TI, la comunicación y el desarrollo de contenido digital deben mejorarse de inmediato para que los docentes puedan atender de manera efectiva los cursos de educación a distancia.

La correlación es positiva moderada entre las herramientas de Google y la dimensión personaliza entornos virtuales, por ello es muy importante que los docentes adecuen su manera de trabajar a los entornos virtuales de acuerdo a las actividades que realiza y a los valores tiene, además debe de adecuar la manera de su funcionalidad del entorno virtual de acuerdo a su cultura y a la de los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico "Identificar la relación del uso de las herramientas de Google y la dimensión Gestiona información en entornos virtuales de la competencia digital", se obtuvo como resultado que el valor estadístico r de Pearson es de 0.627, además esta correlación es Alta. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en ámbito de estudio hay una correlación positiva considerable. Por lo cual la hipótesis que decía las herramientas de Google se relaciona significativamente con la dimensión Gestiona información en entornos virtuales.

Al respecto Picón et al. (2020) en su trabajo de investigación relacionado con el ejercicio y educación docente en competencias digitales en clases virtuales Concluye que el 44% de docentes tuvieron una preparación apropiada para las clases no presenciales y el 36% de maestros una preparación regular. Por lo que los docentes necesitan gestionar mejor la información en los entornos virtuales.

Lo que se deduce que existe una correlación alta entre las herramientas de Google y la dimensión Gestiona información en entornos virtuales, por lo que los docentes organizan su información de acuerdo a los entornos virtuales me manera más eficiente y pertinente esto está ayudando a que realicen sus labores en menos tiempo, también están tomando en cuenta todos los niveles, los tipos y la relevancia que es la más importante para desarrollar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

Referente al objetivo específico descrito "Identificar la relación del uso de las herramientas de Google y la dimensión interactúa en entornos virtuales de la competencia digital", se obtiene como resultado un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,861. Por ello deducimos que existe una relación positiva moderada entre las herramientas de Google y la dimensión Interactúa en entornos virtuales en la IE. M.A.M.M.

Los resultados que mencionas se relacionan estrechamente con la investigación de González (2021) sobre la apreciación de los estudiantes en un curso universitario que utiliza las herramientas de Google. En ambos casos, se destaca una percepción positiva en relación al uso de estas herramientas en el contexto educativo. Los estudiantes calificaron positivamente el uso de las herramientas de Google en el desarrollo de la asignatura, destacando su gratuidad y facilidad de aprendizaje. Además, mencionas que los recursos más apreciados por los estudiantes fueron Gmail, formularios, documentos, Sites y Tasks, lo que sugiere que estas herramientas ofrecen un valor significativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior.

Los hallazgos de Haro De la Cruz (2021) también respaldan la idea de que existe una correlación entre el uso de las herramientas de Google y el desempeño docente en una institución educativa. La conclusión de que es necesario utilizar estas herramientas en tiempos de crisis educativa, como la generada por la pandemia de COVID-19, es consistente con la importancia que se ha dado a la tecnología y las herramientas digitales en la educación durante esta situación.

La correlación positiva que mencionas entre el uso de herramientas de Google y la dimensión "Interactúa en entornos virtuales" sugiere que el uso de estas herramientas puede fomentar la interacción entre los docentes y sus compañeros de trabajo en entornos virtuales. Esta interacción es de gran importancia, ya que puede contribuir a la construcción de relaciones profesionales sólidas y efectivas entre los docentes. Cuando los docentes interactúan de manera efectiva en entornos virtuales, pueden compartir conocimientos, experiencias y recursos, colaborar en proyectos educativos y enriquecer su práctica docente. Esta colaboración puede ser especialmente valiosa para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y mejorar la calidad de la enseñanza.

El resultado que mencionas, un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,524 con una correlación significativa a un nivel de 0,001 bilateral, indica que existe una relación positiva fuerte entre el uso de las herramientas de Google y la dimensión "Crea objetivos virtuales en diversos formatos" en la Institución Educativa (IE) M.A.M.M.

Esto sugiere que el uso de herramientas de Google está relacionado de manera positiva con la capacidad de los docentes o estudiantes (según el contexto) para crear objetivos en diferentes formatos en entornos virtuales. En otras palabras, las herramientas de Google pueden ser útiles para la planificación y creación de recursos digitales en la educación. Por lo que estos resultados se relacionan muy de cerca con la investigación de Palma (2021) en su investigación sobre el uso de TIC y competencias digitales de los docentes. En el resultado se evidencia que un buen uso de las TIC genera una buena competencia digital en el docente. Como conclusión se confirmó que, si existió la relación entre el uso de TIC y las competencias digitales, con una correlación de $r = 0,510$.

Así también lo manifiesta Quispe (2021) en su investigación sobre la relación de herramientas digitales y aprendizaje significativo en futuros docentes. Llegando a concluir que las herramientas digitales son muy importantes en los tiempos actuales para un 61,20% de los estudiantes. Por lo que sí existe relación y de una manera muy significativa entre las herramientas digitales y los aprendizajes significativos con un grado de correspondencia de 0,474 según el ensayo de Rho de Spearman.

Existiendo una correlación positiva fuerte entre las herramientas de Google y la dimensión Crea objetivos virtuales en diversos formatos, observamos que es de gran importancia que los docentes pongan en práctica la construcción de materiales digitales de todas sus actividades, también realizar consecutivamente la retroalimentación a través de los medios digitales sobre los temas que se están realizando la enseñanza y también acerca de la vida cotidiana del docente y de los estudiantes.

Es importante destacar que el uso de herramientas de Google, como Google Docs, Google Drive, Google Classroom, y muchas otras, puede desempeñar un papel fundamental en la creación y gestión de objetivos virtuales en diversos formatos, especialmente en el ámbito educativo. Estas herramientas proporcionan un entorno digital que facilita la colaboración, la creación de contenido y la retroalimentación, lo que puede ser beneficioso tanto para los docentes como para los estudiantes.

Para finalizar conceptualizando las herramientas de Google y sus dimensiones con la competencia digital y sus dimensiones, por lo que es necesario

definirlo según las teorías expuestas, es un instrumento o un esquema a través del cual los docentes intentan modular de forma sistemática el aprendizaje que obtienen de la experiencia que ganan a través de la investigación realizada.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo al objetivo general, determinamos que si existe una correlación positiva entre las herramientas de Google y la competencia digital ya que el Coeficiente de Correlación de Pearson es de 0,834. Por ello los docentes deben de tener una percepción positiva de su experiencia en habilidades digitales y de enseñanza.
2. Existe una correlación positiva fuerte entre las herramientas de Google y la dimensión personaliza entornos virtuales en la IE. M.A.M.M, en consecuencia, se obtuvo un Coeficiente de Correlación n de Pearson de 0,861, por ello es muy importante que los docentes adecuen su manera de trabajar a los entornos virtuales de acuerdo a las actividades que realiza y a los valores que mantiene, además debe de adecuar la manera de su funcionalidad del entorno virtual de acuerdo a su cultura y a la de los estudiantes.
3. La variable herramientas de Google se relaciona significativamente con la dimensión Gestiona información en entornos virtuales con un valor estadístico de 0.627, de manera que existe una correlación positiva considerable, en razón de lo cual los docentes organizan su información de acuerdo a los entornos virtuales me manera más eficiente y pertinente esto está ayudando a que realicen sus labores en menos tiempo, también están tomando en cuenta todos los niveles, los tipos y la relevancia que es la más importante para desarrollar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.
4. La relación entre las herramientas de Google y la dimensión Interactúa en entornos virtuales tienen un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,861, siendo la correlación significativa a un nivel de 0,00 bilateral. En virtud de lo cual es de gran importancia que los docentes organicen e interpreten las relaciones con los demás compañeros de trabajos ya que se construirá vínculos de acuerdo a los valores, los contextos socioculturales, la edad, etc.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la Ugel Bagua que brinde talleres de actualización a los docentes a todas las Instituciones educativas sobre las herramientas de Google y la competencia digital, para que de esta manera se logre potenciar una enseñanza activa.
2. A las Instituciones educativas, a través de su equipo directivo, se sugiere motivar y emprender estas nuevas modalidades de enseñanza, puesto que es de gran importancia para el rendimiento académico de los educandos.
3. Al director de la IE, debe brindar a los docentes en un futuro, mediante: Talleres, cursos, seminarios de actualización, específicamente en la competencia digital ya que depende de ello para brindar una buena enseñanza a sus estudiantes de acuerdo con las tecnologías actuales.
4. A los docentes entender que la integración efectiva de herramientas de Google son pasos importantes para mejorar la educación. Los docentes desempeñan un papel fundamental en este proceso y deben estar dispuestos a invertir tiempo y esfuerzo en su desarrollo profesional para lograr cambios significativos.
5. La recomendación de motivar a realizar estudios que fomenten nuevas formas de trabajo es muy relevante. La investigación es un proceso dinámico que siempre debe evolucionar para abordar desafíos cambiantes y descubrir nuevas áreas de conocimiento.

REFERENCIAS

- Acosta-Aguilera, A. L., Edel-Navarro, R., & Navarro-Rangel, Y. (2019). Digital competence in initial teacher training: Construction and pilot test of an evaluation tool/instrument. *Communications in Computer and Information Science*, 11 (14) pp 177-188. https://doi.org/10.1007/978-3-030-37386-3_14
- Akcil, U., Uzunboylu, H., & Kinik, E. (2021). Integration of technology to learning-teaching processes and google workspace tools: A literature review. *Sustainability (Switzerland)*, 13(9). <https://doi.org/10.3390/su13095018>
- Artacho, E., Martínez, T., Ortega, J., Marín, J., & García, G.(2020). Teacher training in lifelong learning-the importance of digital competence in the encouragement of teaching innovation. *Sustainability (Switzerland)*, 12(7). <https://doi.org/10.3390/su12072852>
- Florencia, M. (2020). Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales de los docentes de la Unidad Educativa «Tejar», Ecuador, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Avendaño, W., Luna, H., & Rueda, G. (2021). Educación virtual en tiempos de COVID-19: Percepciones de estudiantes universitarios. *Formacion Universitaria*, 14(5), pp 119-128. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000500119>
- Cabrera-Berrezueta, L. (2020). Educación y Pandemia. *Cienciamatria*, 6(3), pp2-3. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.416>
- Carbajal, P. (2021). Herramientas de google para el trabajo cooperativo y colaborativo en estudiantes de 6to. Grado de Educación Primaria. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo].
- Domínguez-Lloria, S., & Pino-Juste, M. (2021). Digital competence in public schools Secondary Music teachers during the COVID-19 pandemic. *Revista Electronica de LEEME*, 47, 80-97. <https://doi.org/10.7203/LEEME.47.20515>
- Donoso , R. (2020). *Proyecto Educativo Nacional*.
- Ebener, S. (2017). Using Google tools to enhance secondary writing instruction. *Graduate Research Papers*, 135.

- Estrada, E., & Mamani, M. (2021). Competencia digital y variables sociodemográficas en docentes peruanos de educación básica regular. *Revista San Gregorio*, 45, pp 1-16.
- Fikuree, W. (2021). Challenges to education during the COVID-19 pandemic. A *SIDS perspective with special reference to the situation in the Maldives*. 20(2).
- Gabriel, K. (2021). Supporting Remote Education In The Conditions Of The Pandemic In Poland. *A SIDS perspective pp153*.
- Goitia, J. (2020). Buena práctica docente para el diseño de aula virtual en Google Classroom. *Revista Andina de Educación*, 3(1), pp 64-66. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.7>
- Goldie, J. (2016). Connectivism: A knowledge learning theory for the digital age? *Medical Teacher*, 38(10),pp 1064-1069. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2016.1173661>
- González Torres, A. (2021). Percepción estudiantil de un curso universitario que integró los recursos de Google como apoyo educativo. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.962>
- Guevara, J. (2017). Propuesta de optimización del uso de las Tic en la labor docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa “José Villegas Fernández” Cutervo 2016. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Guevara, S.; Salazar, M.(2018). *Influencia del Software Multimedia Educativo «XO» en el Rendimiento Académico en el Área de Matemática del 2° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 83001 San ramón-Cajamarca 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Haro De la Cruz, H. L. (2021). *Herramientas Google y Desempeño docente en la Institución Educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Hernández- Sampiere P, Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En *Mc Graw Hill* 1(1)
- INTEF. (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente. En *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*.

- Juulio, A. (2019). Information and Communication Technologies and initial teacher training. Digital models and competences. *Profesorado*, 23(3), pp247-268. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>
- Krutka, D., Smits, R., & Wilhelm, T. (2021). Don't Be Evil: Should We Use Google in Schools? *TechTrends*, 65(4),pp 421-431. <https://doi.org/10.1007/s11528-021-00599-4>
- López, A., Burgos, D., Branch, J., & Younes-Velosa, C. (2020). A new paradigm in university teaching based on digital skills for teachers. *Campus Virtuales*, 9(2), pp71-82.
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2021). *El diseño de la muestra*. <https://www.mdx.cat/handle/10503/113196>
- Manco, J. (2020). *Integración de las TIC y la competencia digital en tiempo de pandemia Covid-19*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), pp 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Mattar, J. (2018). Constructivism and connectivism in education technology: Active, situated, authentic, experiential, and anchored learning. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), pp201. <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20055>
- Mccaffrey, A. (2021). *Digital Commons @ Connecticut College Inside Information Fall 2021*.
- Ministerio de educacion. (2017). *Guía docente Secundaria con Residencia Estudiantil para el aprovechamiento estudiantil*. 48.
- Nathalie, N. (2021). *TCC 2021 Conference Papers Google for Education as a Learning Management System , Do the Benefits Outweigh the Ethical Concerns? TCC 2021 Conference Papers*. pp 31-38.
- Oliveira, H. (2016). Reseña. La innovación pendiente: Reflexiones (y provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. En *Hachetetépe. Revista científica de educación y comunicación* 2(13) <https://doi.org/10.25267/hachetetepe.2016.v2.i13.16>

- Palma, Z. (2021). Uso de TIC y Competencias Digitales de los Docentes en la I.E. N°171—1 Juan Velasco Alvarado, SJL-2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Pastor, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), pp 245-247.
- Piatnychuk, I., & Pyatnychuk, H. (2021). Modern Information Technologies and Services in Public Institutions. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 8(3),pp 43-51. <https://doi.org/10.15330/jpnu.8.3.43-51>
- Picón, G., González, G., & Paredes, J. (2020). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19*. [Tesis de maestría, Universidad Privada María Serrana].
- Quispe, D. (2021). *Herramientas digitales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto “Divino Maestro”, Sicuani 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Quispe, S. (2021). *Tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de 5° y 6° grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa—Llapa-San Miguel—Cajamarca, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Ramírez, D. (2021). *Gestión estratégica y el desarrollo de competencias digitales en los docentes de una institucion educativa de Puente Piedra 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Rojas, N.; Yañez, N. (2020). *Uso de tecnologías de Comunicación e Información y su efecto en la gestión Administrativa en Institutos de Educación Superior; Cajamarca*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Saura, G. (2020). Filantropocapitalismo digital en educación: Covid-19, UNESCO, Google, Facebook y Microsoft. *Teknokultura. Revista de Cultura Digital y Movimientos Sociales*, 17(2), pp 159-168. <https://doi.org/10.5209/tekn.69547>
- Sultanik, A. (2021). Effective Digital Tools that Enhanced My Educational Experience *Effective Digital Tools that Enhanced My Educational Experience*. 64(2), pp1-3.
- Tarazona, C., Nacional, U., De, M., & Marcos, S. (2021). Tensiones Respecto a la Brecha Digital en la Educación Peruana. *Agosto 2021*, 1, pp1-14.

- Teixeira, D. & Nascimento, F. (2021). Ensino remoto: o uso do google meet na pandemia da covid-19. *Boletim de Conjuntura (BOCA)*, 7(19), pp 44-61. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5028436>
- Tejada, J., & Pozos, K. (2018). Nuevos Escenarios Y Competencias Digitales Docentes: Hacia La Profesionalización Docente Con Tic. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1), 25-51.
- Vargas, A., Castro, J., & Alarcón, J. (2021). Digital literacy and ict in secondary education in Chile: diagnosis in times of pandemic. *Interciencia*, 46(4), pp 148-155.
- Yucra, B. (2021). Uso de la Plataforma Zoom y Comprensión Lectora en Estudiantes 6to Grado Primaria de la I. E. N°21010, Huaral ,2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73551>
- Zhao, Y., Sánchez, M., Pinto, A., & Zhao, L. (2021). Digital competence in higher education: Students' perception and personal factors. *Sustainability* , 13(21), pp 1-17. <https://doi.org/10.3390/su132112184>

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
HERRAMIENTAS DE GOOGLE	<p>Un conjunto de aplicaciones y widgets proporcionados por Google para agregar a su sitio web o escritorio. Las herramientas que proporciona Google en el sistema educativo son útiles para los docentes porque les permiten desarrollar habilidades basadas en las TIC y prepararlos para un mundo laboral exigente. González Torres (2021)</p>	<p>Las herramientas de Google son de gran importancia ya que este conjunto de aplicaciones como el Google Classroom, el Google Meet, la plataforma zoom y el Google drive permiten que los docentes logren desarrollar sus actividades en menos tiempo y de manera eficaz.</p>	Google Classroom	<p>Elabora y organiza sus actividades con diversos propósitos.</p> <p>Realiza sus formatos de trabajo de manera virtual.</p>	<p>Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nunca (1) ❖ Casi nunca (2) ❖ Casi Siempre (4) ❖ Siempre (5)
			Google Meet	<p>Organiza las actividades digitales en cuanto a las video llamadas.</p> <p>Interactúa de manera digital en tiempo real con sus estudiantes.</p>	
			Plataforma Zoom	<p>Se relaciona constantemente en tiempo real con sus estudiantes y padres de familia.</p> <p>Interactúa con sus compañeros de trabajo a través de video conferencias.</p>	
			Google Drive	<p>Organiza la información en los entornos virtuales de manera ética.</p> <p>Maneja constantemente los materiales vía web.</p>	
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
COMPETENCIA DIGITAL	<p>Definen la competencia digital como el conjunto de conocimientos, habilidades,</p>	<p>Son las habilidades y el conocimiento acerca de las tecnologías en la actualidad, en</p>	Personaliza entornos virtuales	<p>Adecua la apariencia de los entornos virtuales de acuerdo a las actividades y valores.</p> <p>Adecua la funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con la cultura y la</p>	<p>Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nunca (1)

<p>actitudes en el uso de TIC y medios digitales para resolver problemas; comunicarse; creación de conocimientos de manera efectiva. López et al. (2020)</p>	<p>las cuales a través de ellas podemos solucionar dificultades, personalizando, gestionando información, interactuando y creando objetivos en los entornos virtuales.</p>	<p>Gestiona información en entornos virtuales</p> <p>Interactúa en entornos virtuales</p> <p>Crea objetivos virtuales en diversos formatos</p>	<p>Organiza la información en los entornos virtuales de manera ética y pertinente.</p> <p>Toma en cuenta los tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades.</p> <p>Organiza e interpreta las interacciones con otros.</p> <p>Construye vínculos coherentes según la edad, valores y contextos socioculturales.</p> <p>Construye materiales digitales con diversos propósitos.</p> <p>Realiza un proceso de mejoras sucesivas, y retroalimentación en el contexto escolar y su vida cotidiana.</p>	<p>❖ Casi nunca (2)</p> <p>❖ Casi Siempre (4)</p> <p>❖ Siempre (5)</p>
--	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE HERRAMIENTAS DE GOOGLE

Respetables.

La presente encuesta tiene como objetivo compendiar información sobre la **Herramientas de google**, con fines de investigación; es de **CARÁCTER ANÓNIMO** y coopera a entender la realidad desde una posición científica.

Instrucciones:

Lea atentamente y elija una alternativa y marque con una equis (X).

Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Google Classroom		1	2	3	4
Elabora y organiza sus actividades con diversos propósitos.	¿Compartes el calendario de exámenes y entregas de trabajos con los alumnos?				
	¿Realizas la entrega de los trabajos y archivos de aprendizaje en formato digital?				
	¿Envías de información extra para preparar las clases?				
Realiza sus formatos de trabajo de manera virtual.	¿Creas y gestionas clases, tareas y calificaciones online sin necesidad de usar papel?				
	¿Envías comentarios directos y en tiempo real?				
Google Meet		1	2	3	4
Organiza las actividades digitales en cuanto a las video llamadas.	¿Realizas continuamente las videoconferencias?				
	¿Realizas grabaciones del video llamadas que realizas?				
	¿Logras que todos tus estudiantes ingresen a sus clases?				
Interactúa de manera digital en tiempo real con sus estudiantes.	¿Realizas retransmisión en directo?				
Plataforma Zoom		1	2	3	4
Se relaciona constantemente en tiempo real con sus estudiantes y padres de familia.	¿Emites video llamadas con tus estudiantes para una retroalimentación?				
	¿Logras que todos los padres de familia ingresen a las reuniones que realizas?				
	¿Organizas reuniones individuales ilimitadas?				
Interactúa con sus compañeros de trabajo	¿Realizas conferencias de invitados de profesionales del mundo real?				

ataves de video conferencias.	¿Te conectas con amigos por correspondencia?				
Google Drive					
Organiza la información en los entornos virtuales de manera ética.	¿Guardas todos tus archivos en la nube como contenido multimedia personal, como fotos, videos y música?				
Maneja contantemente los materiales vía web.	¿Te conectas desde cualquier lugar con internet, por lo que no necesitarás llevar tu ordenador a todos lados?				
	¿Tienes acceso a los archivos vía Web, desde tu dispositivo móvil o desde tu equipo de cómputo de escritorio o portátil?				

Gracias

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA DIGITAL

Respetables.

La presente encuesta tiene como objetivo compendiar información sobre la **Competencia digital**, con fines de investigación; es de **CARÁCTER ANÓNIMO** y coopera a entender la realidad desde una posición científica.

Instrucciones:

Lea atentamente y elija una alternativa y marque con una equis (X).

Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Personaliza entornos virtuales		1	2	3	4
Adecua la apariencia de los entornos virtuales de acuerdo a las actividades y valores.	¿Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas?				
	¿Accedes a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes?				
Adecua la funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con la cultura y la personalidad.	¿Utiliza las herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades?				
	¿Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados?				
	¿Realiza publicaciones de proyectos escolares?				
Gestiona información en entornos virtuales		1	2	3	4
Organiza la información en los entornos virtuales de manera ética y pertinente.	¿Establece búsquedas utilizando filtros en diversos entornos virtuales que responden a necesidad de información?				
	¿Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante?				
Toma en cuenta los tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades.	¿Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones?				
	¿Elaboras objetivos virtuales con aplicaciones de modelado en 3D cuando desarrollas un proyecto?				
Interactúa en entornos virtuales		1	2	3	4
Organiza e interpreta las interacciones con otros.	¿Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente, como en un proyecto colaborativo virtual?				
	¿Resuelves situaciones problemáticas mediante programación de código con procedimientos y secuencia lógica?				
Construye vínculos coherentes según la edad, valores y	¿Documenta proyectos escolares cuando realiza las combinaciones de animaciones videos y materiales interactivos?				

contextos socioculturales.	¿Construye prototipos robóticos que permitan darle solución a los problemas de su entorno?				
	Administra comunidades virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos				
Crea objetivos virtuales en diversos formatos					
Construye materiales digitales con diversos propósitos. Realiza un proceso de mejoras sucesivas, y retroalimentación en el contexto escolar y su vida cotidiana.	¿Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia?				
	¿Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar diversas situaciones?				
	¿Programa secuencias lógicas estableciendo condiciones de decisión que presenten soluciones eficaces?				

Gracias

Anexo 3: Validación de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: HERRAMIENTAS GOOGLE Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO MESONES MURO, BAGUA – AMAZONAS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HERRAMIENTAS DE GOOGLE	Google Classroom	Elabora y organiza sus actividades con diversos propósitos.	¿Compartes el calendario de exámenes y entregas de trabajos con los alumnos?	X		X		X		X		
			¿Realizas la entrega de los trabajos y archivos de aprendizaje en formato digital?	X		X		X		X		
		Realiza sus formatos de trabajo de manera virtual	¿Envías de información extra para preparar las clases?	X		X		X		X		
			¿Creas y gestionas clases, tareas y calificaciones online sin necesidad de usar papel?	X		X		X		X		
	Google Meet	Organiza las actividades digitales en cuanto a las video llamadas.	¿Envías comentarios directos y en tiempo real?	X		X		X		X		
			¿Realizas continuamente las videoconferencias?	X		X		X		X		
		Interactúa de manera digital en tiempo real con sus estudiantes.	¿Realizas grabaciones del video llamadas que realizas?	X		X		X		X		
			¿Logras que todos tus estudiantes ingresen a sus clases?	X		X		X		X		
		¿Realizas retransmisión en directo?	X		X		X		X			

	Plataforma Zoom	Se relaciona constantemente en tiempo real con sus estudiantes y padres de familia.	¿Emites video llamadas con tus estudiantes para una retroalimentación?	X		X		X		X			
			¿Logras que todos los padres de familia ingresen a las reuniones que realizas?	X		X		X		X			
			¿Organizas reuniones individuales ilimitadas?	X		X		X		X			
		Interactúa con sus compañeros de trabajo a través de video conferencias.	¿Realizas conferencias de invitados de profesionales del mundo real?	X		X		X		X			
			¿Te conectas con amigos por correspondencia?	X		X		X		X			
	Google Drive	Organiza la información en los entornos virtuales de manera ética.	¿Guardas todos tus archivos en la nube como contenido multimedia personal, como fotos, videos y música?	X		X		X		X			
			¿Te conectas desde cualquier lugar con internet, por lo que no necesitarás llevar tu ordenador a todos lados?	X		X		X		X			
		Maneja contantemente los materiales vía web.	¿Tienes acceso a los archivos vía Web, desde tu dispositivo móvil o desde tu equipo de cómputo de escritorio o portátil?	X		X		X		X			
	COMPETENCIA DIGITAL	Personaliza entornos virtuales	Adecua la apariencia de los entornos virtuales de acuerdo a las actividades y valores.	¿Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas?	X		X		X		X		
				¿Accedes a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes?	X		X		X		X		
¿Utiliza las herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades?													
Adecua la funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con la cultura y la			¿Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados?	X		X		X		X			
		¿Realiza publicaciones de proyectos escolares?	X		X		X		X				
Gestiona información e entornos virtuales		Organiza la información en los entornos virtuales de manera ética y pertinente.	¿Establece búsquedas utilizando filtros en diversos entornos virtuales que responden a necesidad de información?	X		X		X		X			
			¿Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante?	X		X		X		X			

Crea objetivos virtuales en diversos formatos	Toma en cuenta los tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades.	¿Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones?	X		X		X		X		
		¿Elaboras objetivos virtuales con aplicaciones de modelado en 3D cuando desarrollas un proyecto?	X		X		X		X		
	Organiza e interpreta las interacciones con otros.	¿Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente, como en un proyecto colaborativo virtual?	X		X		X		X		
		Administra comunidades virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos	X		X		X		X		
		¿Documenta proyectos escolares cuando realiza las combinaciones de animaciones videos y materiales interactivos?	X		X		X		X		
	Construye vínculos coherentes según la edad, valores y contextos socioculturales.	¿Resuelves situaciones problemáticas mediante programación de código con procedimientos y secuencia lógica?	X		X		X		X		
		¿Construye prototipos robóticos que permitan darle solución a los problemas de su entorno?	X		X		X		X		
	Construye materiales digitales con diversos propósitos.	¿Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia?	X		X		X		X		
		¿Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar diversas situaciones?	X		X		X		X		
		Realiza un proceso de mejoras sucesivas, y retroalimentación en el contexto escolar y su vida cotidiana.	¿Programa secuencias lógicas estableciendo condiciones de decisión que presenten soluciones eficaces?	X		X		X		X	



Cinthia Milagros, Gamarra Salazar

DNI 47253018



HUELLA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Herramientas Google y desarrollo de la competencia digital en docentes de la institución educativa Manuel Antonio Mesones Muro, Bagua – Amazonas

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Herramientas Google

TESISTA:

Br. : Llique Suárez, Rubeline

DECISIÓN:

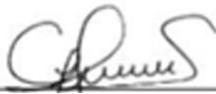
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 10 de enero de 2022

 <hr/> <p>Cinthia Milagros, Gamarra Salazar DNI 47253018</p>	 <p>HUELLA</p>
---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	GAMARRA SALAZAR
Nombres	CINTHIA MILAGROS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	47253018

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	13/12/21
Resolución/Acta	0745-2021-UCV
Diploma	052-137519
Fecha Matrícula	06/02/2020
Fecha Egreso	08/08/2021

Fecha de emisión de la constancia:
07 de Setiembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000899108

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 07/09/2022 18:11:40-0500

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: HERRAMIENTAS GOOGLE Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO MESONES MURO, BAGUA – AMAZONAS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HERRAMIENTAS DE GOOGLE	Google Classroom	Elabora y organiza sus actividades con diversos propósitos.	¿Compartes el calendario de exámenes y entregas de trabajos con los alumnos?	X		X		X		X		
			¿Realizas la entrega de los trabajos y archivos de aprendizaje en formato digital?	X		X		X		X		
		Realiza sus formatos de trabajo de manera virtual	¿Envías de información extra para preparar las clases?	X		X		X		X		
			¿Creas y gestionas clases, tareas y calificaciones online sin necesidad de usar papel?	X		X		X		X		
			¿Envías comentarios directos y en tiempo real?	X		X		X		X		
	Google Meet	Organiza las actividades digitales en cuanto a las video llamadas.	¿Realizas continuamente las videoconferencias?	X		X		X		X		
			¿Realizas grabaciones del video llamadas que realizas?	X		X		X		X		
		Interactúa de manera digital en tiempo real con sus estudiantes.	¿Logras que todos tus estudiantes ingresen a sus clases?	X		X		X		X		
	¿Realizas retransmisión en directo?		X		X		X		X			
	Plataforma Zoom	Se relaciona constantemente en	¿Emites video llamadas con tus estudiantes para una retroalimentación?	X		X		X		X		

		tiempo real con sus estudiantes y padres de familia.	¿Logras que todos los padres de familia ingresen a las reuniones que realizas?	X		X		X		X			
			¿Organizas reuniones individuales ilimitadas?	X		X		X		X			
		Interactúa con sus compañeros de trabajo a través de video conferencias.	¿Realizas conferencias de invitados de profesionales del mundo real?	X		X		X		X			
			¿Te conectas con amigos por correspondencia?	X		X		X		X			
	Google Drive	Organiza la información en los entornos virtuales de manera ética.	¿Guardas todos tus archivos en la nube como contenido multimedia personal, como fotos, videos y música?	X		X		X		X			
			¿Te conectas desde cualquier lugar con internet, por lo que no necesitarás llevar tu ordenador a todos lados?	X		X		X		X			
		Maneja contantemente los materiales vía web.	¿Tienes acceso a los archivos vía Web, desde tu dispositivo móvil o desde tu equipo de cómputo de escritorio o portátil?	X		X		X		X			
	COMPETENCIA DIGITAL	Personaliza entornos virtuales	Adecua la apariencia de los entornos virtuales de acuerdo a las actividades y valores.	¿Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas?	X		X		X		X		
				¿Accedes a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes?	X		X		X		X		
				¿Utiliza las herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades?									
		Adecua la funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con la cultura y la	¿Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados?	X		X		X		X			
			¿Realiza publicaciones de proyectos escolares?	X		X		X		X			
Gestiona información en entornos virtual		Organiza la información en los entornos virtuales de manera ética y pertinente.	¿Establece búsquedas utilizando filtros en diversos entornos virtuales que responden a necesidad de información?	X		X		X		X			

			¿Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante?	X		X		X		X			
		Toma en cuenta los tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades.	¿Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones?	X		X		X		X			
			¿Elaboras objetivos virtuales con aplicaciones de modelado en 3D cuando desarrollas un proyecto?	X		X		X		X			
	Interactúa en entornos virtuales	Organiza e interpreta las interacciones con otros.		¿Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente, como en un proyecto colaborativo virtual?	X		X		X		X		
				Administra comunidades virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos	X		X		X		X		
				¿Documenta proyectos escolares cuando realiza las combinaciones de animaciones videos y materiales interactivos?	X		X		X		X		
		Construye vínculos coherentes según la edad, valores y contextos socioculturales.		¿Resuelves situaciones problemáticas mediante programación de código con procedimientos y secuencia lógica?	X		X		X		X		
				¿Construye prototipos robóticos que permitan darle solución a los problemas de su entorno?	X		X		X		X		
	Crea objetivos virtuales en diversos formatos	Construye materiales digitales con diversos propósitos.		¿Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia?	X		X		X		X		
				¿Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar diversas situaciones?	X		X		X		X		
Realiza un proceso de mejoras sucesivas, y retroalimentación en el contexto escolar y su vida cotidiana.			¿Programa secuencias lógicas estableciendo condiciones de decisión que presenten soluciones eficaces?	X		X		X		X			



Jannet Alicia Sialer Alarcón

DNI 16724772



HUELLA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Herramientas Google y desarrollo de la competencia digital en docentes de la institución educativa Manuel Antonio Mesones Muro, Bagua – Amazonas

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Herramientas Google

TESISTA:

Br. : Llique Suárez, Rubeline

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 10 de enero de 2022

 Jannet Alicia Sialer Alarcón DNI 16724772	 HUELLA
---	---

--	--



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	SIALER ALARCÓN
Nombres	JANNET ALICIA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16724772

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	Doctora en Educación
Fecha de Expedición	17/10/22
Resolución/Acta	0612-2022-UCV
Diploma	052-175278
Fecha Matrícula	02/09/2019
Fecha Egreso	31/08/2022

Fecha de emisión de la constancia:
03 de Setiembre de 2023



ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 03/09/2023 18:54:36-0500

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: HERRAMIENTAS GOOGLE Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO MESONES MURO, BAGUA – AMAZONAS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HERRAMIENTAS DE GOOGLE	Google Classroom	Elabora y organiza sus actividades con diversos propósitos.	¿Compartes el calendario de exámenes y entregas de trabajos con los alumnos?	X		X		X		X		
			¿Realizas la entrega de los trabajos y archivos de aprendizaje en formato digital?	X		X		X		X		
		Realiza sus formatos de trabajo de manera virtual	¿Envías de información extra para preparar las clases?	X		X		X		X		
			¿Creas y gestionas clases, tareas y calificaciones online sin necesidad de usar papel?	X		X		X		X		
			¿Envías comentarios directos y en tiempo real?	X		X		X		X		
	Google Meet	Organiza las actividades digitales en cuanto a las video llamadas.	¿Realizas continuamente las videoconferencias?	X		X		X		X		
			¿Realizas grabaciones del video llamadas que realizas?	X		X		X		X		
		Interactúa de manera digital en tiempo real con sus estudiantes.	¿Logras que todos tus estudiantes ingresen a sus clases?	X		X		X		X		
			¿Realizas retransmisión en directo?	X		X		X		X		
	Plataforma Zoor	Se relaciona constantemente en tiempo real con sus estudiantes y padres de familia.	¿Emites video llamadas con tus estudiantes para una retroalimentación?	X		X		X		X		
			¿Logras que todos los padres de familia ingresen a las reuniones que realizas?	X		X		X		X		
¿Organizas reuniones individuales ilimitadas?			X		X		X		X			

		Interactúa con sus compañeros de trabajo a través de video conferencias.	¿Realizas conferencias de invitados de profesionales del mundo real?	X		X		X		X		
			¿Te conectas con amigos por correspondencia?	X		X		X		X		
	Google Drive	Organiza la información en los entornos virtuales de manera ética.	¿Guardas todos tus archivos en la nube como contenido multimedia personal, como fotos, videos y música?	X		X		X		X		
			¿Te conectas desde cualquier lugar con internet, por lo que no necesitarás llevar tu ordenador a todos lados?	X		X		X		X		
	Maneja contantemente los materiales vía web.	¿Tienes acceso a los archivos vía Web, desde tu dispositivo móvil o desde tu equipo de cómputo de escritorio o portátil?	X		X		X		X			
COMPETENCIA DIGITAL	Personaliza entornos virtuales	Adecua la apariencia de los entornos virtuales de acuerdo a las actividades y valores.	¿Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas?	X		X		X		X		
			¿Accedes a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes?	X		X		X		X		
			¿Utiliza las herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades?									
		Adecua la funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con la cultura y la	¿Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados?	X		X		X		X		
			¿Realiza publicaciones de proyectos escolares?	X		X		X		X		
	Gestiona información en entornos virtuales	Organiza la información en los entornos virtuales de manera ética y pertinente.	¿Establece búsquedas utilizando filtros en diversos entornos virtuales que responden a necesidad de información?	X		X		X		X		
			¿Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante?	X		X		X		X		
		Toma en cuenta los tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades.	¿Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones?	X		X		X		X		
			¿Elaboras objetivos virtuales con aplicaciones de modelado en 3D cuando desarrollas un proyecto?	X		X		X		X		

Interactúa en entornos virtuales	Organiza e interpreta las interacciones con otros.	¿Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente, como en un proyecto colaborativo virtual?	X		X		X		X		
		Administra comunidades virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos	X		X		X		X		
		¿Documenta proyectos escolares cuando realiza las combinaciones de animaciones videos y materiales interactivos?	X		X		X		X		
	Construye vínculos coherentes según la edad, valores y contextos socioculturales.	¿Resuelves situaciones problemáticas mediante programación de código con procedimientos y secuencia lógica?	X		X		X		X		
		¿Construye prototipos robóticos que permitan darle solución a los problemas de su entorno?	X		X		X		X		
	Crea objetivos virtuales en diversos formatos	Construye materiales digitales con diversos propósitos.	¿Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia?	X		X		X		X	
¿Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar diversas situaciones?			X		X		X		X		
Realiza un proceso de mejoras sucesivas, y retroalimentación en el contexto escolar y su vida cotidiana.		¿Programa secuencias lógicas estableciendo condiciones de decisión que presenten soluciones eficaces?	X		X		X		X		




Jannalice Alejandra Gayoso Sialer

DNI 72632941

HUELLA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Herramientas Google y desarrollo de la competencia digital en docentes de la institución educativa Manuel Antonio Mesones Muro, Bagua – Amazonas

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Herramientas Google

TESISTA:

Br. : Llique Suárez, Rubeline

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 10 de enero de 2022

 <hr/> <p>Jannallice Alejandra Gayoso Sialer DNI 72632941</p>	 <p>HUELLA</p>
--	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GAYOSO SIALER**
Nombres **JANNALICE ALEJANDRA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **72632941**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **12/12/22**
Resolución/Acta **0751-2022-UCV**
Diploma **052-182703**
Fecha Matrícula **05/04/2021**
Fecha Egreso **01/09/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
03 de Setiembre de 2023



ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 03/09/2023 19:01:06-0500

CÓDIGO VIRTUAL 0001436745

Anexo 4: Matriz de consistencia

TÍTULO: HERRAMIENTAS GOOGLE Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO MESONES MURO, BAGUA – AMAZONAS

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
¿Cuál es la relación entre el uso de las herramientas de Google y el desarrollo de las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro, Bagua – Amazonas?	Determinar la relación entre el uso de las herramientas de Google y el desarrollo de las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro, Bagua – Amazonas.	<p>H1: Existe una relación significativa entre las herramientas de google y la competencia digital en docentes de la Institución</p>	<p>V.I.: Herramientas de google</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS ESTADISTICA</p> <p>POBLACIÓN Población que consta de 35 docentes de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro</p>	<p>Tipo de investigación: descriptiva</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: experimental</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>
	<p>Objetivos Específicos:</p>	<p>Educativa Manuel Antonio Mesones Muro, Bagua – Amazonas.</p>				
	<p>Identificar la relación del uso de las herramientas de Google y la dimensión Personaliza entornos virtuales de la competencia digital.</p>					

Identificar la relación del uso de las herramientas de Google y la dimensión Gestiona información en entornos virtuales de la competencia digital.

Identificar la relación del uso de las herramientas de Google y la dimensión Interactúa en entornos virtuales de la competencia digital.

Identificar la relación del uso de las herramientas de Google y la dimensión Crea objetivos virtuales en diversos formatos de la competencia digital.

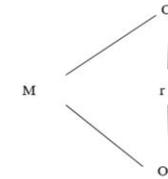
H0: No existe una relación significativa entre las herramientas de google y la competencia digital en docentes de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro, Bagua – Amazonas.

V.D.:
Competencia digital.

MUESTRA

32 docentes de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro,

Esquema:



Dónde:

M: representa a la muestra de estudio
O1: Observación variable independiente
O2: Observación variable dependiente
r: Coeficiente de correlación

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Dra. Mónica Ysabel Ortega Cabrejos, docente de la Escuela de Posgrado, del programa académico de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo de la filial Chiclayo, asesora de la Tesis titulada:

“Herramientas Google y desarrollo de la competencia digital en docentes de la institución educativa Manuel Antonio Mesones Muro, Bagua – Amazonas.”

Del autor Llique Suárez, Rubeline, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 29.00% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 26 de enero de 2022

Apellidos y Nombres del Autor Ortega Cabrejos, Mónica Ysabel	
DNI: 16705259	Firma 
ORCID: 0000-0003-3961-9516	