



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA

Percepción de la Comunidad Educativa Óscar Miró Quesada de la
Guerra de Utcas-Cajatambo sobre Políticas de Educación Sexual
Integral

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Jaime Rojas, Gabriela Beatriz (orcid.org/0009-0004-5153-3103)

ASESORA:

Mg. Flores Ledesma, Katia Ninozca (orcid.org/0000-0002-9088-5820)

CO-ASESOR:

Mg. Fabian Rojas, Lenin Enrique (orcid.org/0000-0003-1949-6352)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

Con amor a mi madre y hermana.

Gracias por apoyarme en cada paso, deseo me alcance la vida para devolverles en alegrías la dedicación y comprensión que siempre me brindaron.

Agradecimiento

A Dios, por darme fortaleza.

A la comunidad educativa de la I.E. Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas por compartir sus vivencias.

A mi asesora Katia Flores y coa-asesor Lenin Fabián, por sus enseñanzas, paciencia y orientación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.1.1. Tipo de investigación	11
3.1.2. Diseño de investigación	11
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	11
3.3. Escenario de estudio	12
3.4. Participantes	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.6. Procedimiento	14
3.7. Rigor científico	15
3.8. Método de análisis de datos	16
3.9. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de categorización	11
Tabla 2. Tabla de criterios de selección	12
Tabla 3. Tabla de participantes	13

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Subcategoría Conocimientos	18
Figura 2. Subcategoría Implementación	20
Figura 3. Subcategoría Actitudes	24
Figura 4. Subcategoría Opiniones	26
Figura 5. Subcategoría Evolución de la ESI	28
Figura 6. Triangulación de datos	30
Figura 7. Diagrama Sankey de Triangulación de datos	31

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo analizar las percepciones de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre la implementación de políticas de Educación Sexual Integral. Fue un estudio cualitativo de tipo básico donde se utilizó el diseño fenomenológico-hermenéutico. El escenario de estudio fue la I.E. Óscar Miró Quesada de la Guerra en la provincia Cajatambo y departamento Lima. Los participantes fueron docentes, padres, estudiantes, directora y personal médico, que en conjunto representaron a la comunidad educativa. La técnica para el recojo de datos fue la entrevista semiestructurada, siendo su instrumento la guía de entrevista, y la sistematización se realizó con el apoyo del software Atlas Ti 9. Se concluyó que desde la percepción de la comunidad educativa, la implementación de las políticas de Educación Sexual Integral es necesaria como medida preventiva de paternidad adolescente, dado que los estudiantes desconocen o tienen información errónea sobre sexualidad mediante el internet, la tecnología y los medios de comunicación; esto implica que independiente de las creencias religiosas o influencia cultural de la comunidad se reconoce el derecho del estudiante a desarrollarse plenamente en cada etapa de su vida.

Palabras clave: educación en sexualidad, comportamiento sexual, educación a la vida familiar.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyse the perceptions of the Óscar Miró Quesada educational community of Guerra de Utcas-Cajatambo on the implementation of comprehensive sexuality education policies. It is a basic qualitative study using a phenomenological-hermeneutic design. The setting for the study was the I.E. Óscar Miró Quesada de la Guerra in the province of Cajatambo and department of Lima. The participants were teachers, parents, students, principal and medical staff, who together represented the educational community. The technique for data collection was the semi-structured interview, with the interview guide as an instrument, and the analysis was carried out with the support of Atlas Ti 9 software. It was concluded that from the perception of the educational community, the implementation of Comprehensive Sexuality Education policies is necessary as a preventive measure for teenage parenthood, given that students are unaware or have erroneous information about sexuality through the internet, technology and the media; this implies that regardless of religious beliefs or cultural influence of the community, the right of students to develop fully at every stage of their lives is recognised.

Keywords: sexuality education, sexual behaviour, family life education.

I. INTRODUCCIÓN

En 1994, la Organización de las Naciones Unidas [ONU] convocó a 179 Estados a la Conferencia Mundial de Población en El Cairo, con el objetivo de establecer acciones conjuntas para mejorar la situación socioeconómica global, siendo una de las medidas promover la educación sexual integral [ESI] en todos los niveles educativos (ONU, 1995).

En respuesta a ello, Chile se comprometió a velar por los derechos relacionados a educación y salud sexual-reproductiva de los escolares, sin embargo, las instituciones educativas seguían siendo autónomas y libres de aceptar o no las políticas estatales, en el caso de Uruguay, se diseñaron dos programas en salud reproductiva: Programa de Atención Integral a la Mujer en Montevideo, y Programa Maternidad y Paternidad Elegida de alcance nacional, por otra parte, en Colombia se implementó la Política de Salud Sexual y Reproductiva donde se abordó nuevos temas como planificación familiar, cáncer de cuello uterino, ITS, entre otros, por último, México, realizó una difusión nacional de información sobre la diversidad sexual, placer y abuso sexual a través del libro de Biología para primero de secundaria (Moreno y Santibáñez, 2021).

En 1996, el Gobierno del Perú creó el Programa Nacional de Educación Sexual con la finalidad de formar a los escolares, sus padres y la comunidad sobre la planificación familiar, las infecciones de transmisión sexual [ITS], la violencia sexual contra niño(a)s y la gestación en adolescentes, pero cuatro años después, el programa dejó de tener alcance nacional debido a que la ESI pasó al Área de Prevención Psicopedagógica, perteneciente a la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación [MINEDU] (Motta et al, 2017).

En 2008, el MINEDU aprobó los “Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la Educación Sexual Integral” designando a los tutores la responsabilidad de educar a los tres niveles educativos sobre las dimensiones biológica-reproductiva, socio-afectiva, y ética y moral de la sexualidad. Para el 2016, el mismo ministerio publicó el nuevo “Currículo Nacional de la Educación Básica” [CNEB] donde se estableció la Igualdad de Género como enfoque que atraviesa todo momento educativo, es decir que los docentes además de desarrollar competencias académicas les correspondía promover el trato

respetuoso e igualitario entre mujeres y varones, erradicar prejuicios y prevenir la violencia sexual.

En el 2021, el MINEDU publicó los nuevos “Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica”, que a diferencia del anterior, involucró a los docentes, directivos, familia, comunidad e incluso a los estudiantes como responsables de desarrollar pensamiento crítico, de promover relaciones socio afectivas saludables, de cuidarse a sí mismo y al otro, de fortalecer la convivencia igualitaria e inclusiva, y de contribuir en la prevención de problemas sociales vinculados a la sexualidad, sin embargo, pese a que se plasmó por escrito la importancia de implementar un sistema de monitoreo y evaluación entre el MINEDU, DRE, UGEL e instituciones educativas, no se visualiza publicaciones actuales del seguimiento por lo que se desconoce los avances y las barreras en la educación sexual.

Aun así, se puede dar un vistazo a la situación actual a través de las estadísticas tomando en cuenta que la pandemia afectó el conteo real, por ejemplo, la Defensoría del Pueblo (2021) determinó que el 8.9% de adolescentes con edades comprendidas entre 15 a 19 años han gestado alguna vez; de ellas, el 6.6% ya eran madres y el 2.3% gestaba por primera vez, además el 15.6 % de las que ya habían sido madres pertenecían al área rural. Por su lado, el Ministerio de Salud (2023) indicó que durante el periodo 2018-2022, se detectaron 1997 varones y 783 mujeres infectados con VIH con edades entre 15 y 19 años, y el 80% de las personas infectadas en el rango de 15 a 29 años eran varones. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2023), señaló que en el 2022 se atendió con urgencia 6735 casos de violencia familiar, abuso sexual, entre otros, de los cuales 1973 correspondían a adolescentes con edades entre 12 y 17 años. En la misma línea, UNICEF (2022), informó que durante el periodo 2017-2021 se registraron 54546 reportes de violencia sexual contra menores de edad (92% mujeres y 8% varones). Por último, INEI (2022), indicó que la mayor cantidad de feminicidios ocurre en jóvenes menores de 30 años (49,7%), además hay un incremento de homicidios en adolescentes menores de 18 años, pasando de 6.1% en el 2019 a 12.1% en el 2021.

Desde hace treinta años, se ha reconocido la relevancia de la ESI en el Perú y se han brindado orientaciones a la comunidad educativa para implementarla, sin

embargo, actualmente no se identifican las herramientas de monitoreo y evaluación, por lo que es difícil saber si se está logrando el objetivo. En este sentido, se consideró necesario investigar la situación actual de la ESI mediante fuentes primarias de información, así surgió la interrogante: ¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre la implementación de políticas de educación sexual integral?, que a su vez originó otras preguntas: ¿Qué conocimientos tiene la comunidad educativa sobre las políticas de ESI? ¿Cuáles son las acciones que realiza la comunidad educativa para implementar las políticas de ESI? ¿Cuáles son las actitudes de la comunidad educativa respecto a la implementación de las políticas de ESI? ¿Cuáles son las opiniones de la comunidad educativa respecto a la implementación de las políticas de ESI? ¿Cuál ha sido el progreso de la ESI en la comunidad educativa durante los últimos cincuenta años?

El estudio tuvo justificación teórica porque aportó conocimiento sobre la ESI en el Perú y la percepción de la comunidad educativa respecto a las acciones gubernamentales. También, justificación práctica ya que los resultados, conclusiones y recomendaciones van a contribuir a replicar o modificar las actuales estrategias de implementación. Tuvo justificación social porque a través de la comprensión de necesidades de la comunidad se pudo ofrecer aportes para atenderlas de manera apropiada. Por último, justificación metodológica, ya que la falta de informes sobre la actual situación de la ESI por parte del MINEDU conllevó a recoger información desde la perspectiva de la comunidad.

El objetivo general fue analizar las percepciones de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre la implementación de políticas de educación sexual integral, y los objetivos específicos: Describir los conocimientos de la comunidad educativa sobre las políticas de educación sexual integral, examinar las acciones de implementación de las políticas de educación sexual integral en la comunidad educativa, examinar las actitudes de la comunidad educativa respecto a la implementación de las políticas de educación sexual integral, comprender las opiniones de la comunidad educativa respecto a la implementación de las políticas de educación sexual integral, y conocer el progreso de Educación Sexual Integral en la comunidad educativa durante los últimos cincuenta años.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, Julca-Meneses y Sotomayor-Torres (2020), tras investigar en una institución educativa de San Martín de Porres-Lima, afirmaron que tanto tutores como estudiantes de secundaria perciben la ESI como relevante para el desarrollo óptimo de los adolescentes, sin embargo, se le destina escaso tiempo y capacitación, por lo que la transmisión de conocimientos y la reflexión son procesos de difícil ejecución, además, encontraron que los factores socioculturales provenientes de los docentes y estudiantes influyen en la información que se brinda o recibe, por último, concluyeron que la participación de la familia y el personal médico de la zona es esencial para brindar educación sexual más completa.

Por su lado, Limachi (2018) determinó que la educación sexual en un grupo de adolescentes de San Juan de Miraflores-Lima, incluso quienes están a punto de culminar su preparación secundaria, generó un impacto significativo en la mejora de sus conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, pasando la mitad de los estudiantes con dominio “malo” a dominio “bueno”. Por otra parte, Arana (2018), luego de un estudio realizado con adolescentes embarazadas de Tambopata-Madre de Dios, determinó la importancia de enseñar sobre salud sexual integral al demostrar que solo la salud sexual reproductiva, es decir el conocimiento de métodos anticonceptivos y de ITS, guarda una relación baja con el índice de embarazos adolescentes, y concluyó que la existencia de políticas públicas de sexualidad guardaría una relación directa y de significancia media con la disminución de adolescentes gestantes.

En el contexto internacional, los estudios son abundantes y se logra citar autores como Yances et al. (2021) quienes recogieron la opinión de estudiantes colombianos de cuatro instituciones educativas, y llegaron a la conclusión que la enseñanza sobre sexualidad está limitada a la prevención de gestación temprana e ITS, y no se relaciona con las políticas estatales que promueven la formación de adolescentes responsables y autónomos respetando su diversidad sociocultural. En la misma línea, Castaño et al. (2019) luego de conversar con jóvenes y operadores técnicos colombianos sobre los modelos de educación, concluyeron que las iniciativas de salud sexual solo se basan en las políticas públicas y no en las necesidades o inquietudes de los jóvenes por eso el impacto es negativo, además indicó que transmitir información y sensibilizar sobre la prevención es tan

importante como brindar espacios para que los jóvenes se reúnan, conversen, intercambien experiencias y sean escuchados por adultos capacitados en educación sexual. Igualmente, Obach et al. (2017) afirmaron que los adolescentes chilenos solicitan información a nivel biológico, emocional y afectivo de la sexualidad para superar las posturas conservadoras de la sociedad, además concluyeron que la colaboración entre el sector salud y educación es la mejor forma de abordar la educación sexual.

De Dios (2018) se interesó por la experiencia de docentes de instituciones educativas secundarias sobre la implementación de la ESI, y descubrió que pese a las constantes capacitaciones que brindó el Gobierno argentino a docentes y directivos, los maestros no se percibían preparados para brindar educación de calidad en este tema, ya que el dominio de conocimientos y acceso a herramientas informativas no son suficientes cuando los docentes presentan valores y creencias que lo sitúan en conflicto. Algo similar encontró Romero (2018), quien investigó la influencia de la cultura, en específico creencias religiosas, en la implementación de la ESI en escuelas católicas de Argentina y concluyó que la perspectiva biomédica atribuida a la educación sexual, es decir meramente preventiva, sucede porque los maestros esquivan su responsabilidad de hablar sobre el cuerpo, placer, sentimientos y emociones debido a sus propios sentimientos de vergüenza, pudor, incluso repugnancia y su percepción de incapacidad para abordar el tema. Además, De Dios (2020) concluyó que los docentes tienen dificultades para educar sobre sexualidad debido a que Gobierno argentino exige un trabajo transversal, interdisciplinario y grupal entre los maestros, pero sin brindarles suficientes horas libres para reunirse y coordinar.

En cuanto a los padres de familia, Pineda et al. (2018) luego de entrevistar a padres y madres colombianos concluyeron muestran dificultades para cumplir con su función formadora debido a creencias religiosas, bases morales y desinformación sobre sexualidad, ello en gran parte porque la falta de información que recibieron de sus padres, sin embargo, no desean repetir el patrón de crianza y reconocen la importancia de la ESI para tomar decisiones responsables. Por su lado, Ojeda de la Peña (2019) manifestó que las madres presentan una actitud más positiva para hablar sobre sexualidad y métodos anticonceptivos en comparación de los padres, además si los padres de familia tienen educación básica completa

existe mayor predisposición hacia la sexualidad, por último, si se encuentra antecedente de embarazo adolescente en la madre ella muestra más apertura para hablar sobre educación sexual. Adicionalmente, De Hoyos (2020), afirmó que el involucramiento de padres y docentes es imprescindible para el desarrollo afectivo-sexual de los menores, además, recalcó la importancia de considerar a profesionales de la salud como personal de apoyo en las instituciones educativas para implementar las políticas del gobierno, debido a que poseen una amplia formación profesional y experiencia en el tema.

Respecto a la gestión educativa, Venegas et al. (2020) tras analizar las políticas educativas en el sur de Europa concluyeron que el paso de la igualdad de género a un enfoque de educación sobre sexualidad y respeto a la diversidad fue un cambio positivo para disminuir la violencia. Por su parte, Tapia (2018) manifestó que las acciones para incluir la ESI en las escuelas de educación básica aún son insuficientes y se articulan de manera cuestionable con los objetivos de las políticas de sexualidad por lo que la evaluación del logro es imprecisa, y esto se debe a que los encargados de diseñar y aplicar las políticas no están capacitados sobre ESI. Así mismo, Ortiz (2017), concluyó que Puerto Rico presenta una implementación parcial de sus políticas públicas educativas sobre Salud Sexual debido a que no existe un seguimiento directo a los planes y acciones institucionales y por eso se pierde de vista los factores que promueven la persistencia del problema, por ejemplo, la visión moralista y religiosa en docentes y padres de familia.

Urgilés et al. (2022) luego de encuestar a adolescentes ecuatorianas embarazadas, afirmaron que pese a las políticas de sexualidad existentes en el país las instituciones educativas no cuentan con una asignatura destinada a hablar sobre educación sexual, además las familias usualmente conservadoras tampoco se involucran, por lo que la falta de una planificación familiar, el desconocimiento sobre el uso de anticonceptivos y la dificultad para conseguirlos promueven las prácticas sexuales riesgosas. Por su lado, Vivar et al. (2021) tras la aplicación de un programa en docentes y estudiantes angoleños sostuvieron que la implementación de acciones educativas para la ESI promueven el desarrollo intelectual, la motivación y la toma de conciencia respecto a las conductas sexuales, siendo estas acciones de dos tipos: acciones educativas respecto a los docentes donde se les capacita en educación sexual y uso de herramientas didácticas y se

les concientiza sobre la promoción y prevención, y las acciones educativas respecto a los estudiantes donde los maestros ya capacitados sensibilizan sobre la importancia de conocer sobre la sexualidad para tomar decisiones responsables. Además, en el estudio de Mugnai et al. (2017), los docentes señalaron que algunas debilidades en la aplicación de políticas públicas vinculadas a sexualidad en Brasil se encuentran que los profesionales no están familiarizados con los objetivos de las políticas, las propuestas están descontextualizadas y no se cuenta con recursos para desarrollar las actividades.

En cuanto a la sociedad, Gomes y Wenetz (2019), indicaron que la formación del docente sobre temas como género, sexualidad y relación étnico racial es una muestra del compromiso del Gobierno brasileño, sin embargo, las creencias religiosas fomentan ideologías que limitan el progreso de las políticas públicas y por lo tanto la educación en igualdad de derechos y equidad de género. En la misma línea, Camacho y Padilla (2021) afirmaron que hasta ahora la educación sexual es un tema de debate entre las iglesias y el Gobierno mexicano, ya que según los primeros se considera de responsabilidad familiar y que la intervención del Estado sobre la concepción de placer y masturbación podría promover la promiscuidad, por su lado el gobierno sustenta que es de interés público porque la vida sexual activa entre adolescentes, embarazos no deseados, las violaciones, el acoso sexual y feminicidios son problemas sociales de alto índice en México y merecen la destinación de recursos públicos para la atención en salud y educación. Por su lado, Boccardi (2021), tras una revisión histórica, sostuvo que el Estado argentino tuvo el apoyo de grupos feministas respecto al establecimiento de Ley Nacional de Educación Sexual Integral ya que sus objetivos estaban alineados, por su parte el Estado consideró pertinente la declaración de la ley por motivos sanitarios y preventivos ante problemas sociales, y los grupos feministas buscaron la defensa de los derechos sobre salud reproductiva de las mujeres para promover las decisiones informadas, el conocimiento y uso de anticonceptivos y la legalización del aborto. Así mismo, Mella y Rebolledo (2020) afirmaron que los movimientos sociales feministas en Chile han sido un factor relevante para implementar la ESI y que la espiritualidad (no religiosidad) debe incluirse en la sexualidad para abordar el afecto, género, identidad, orientación, placer y reproducción.

Respecto a las bases y conceptos teóricos, según la UNESCO (2010, 2018), la ESI tiene sus cimientos en los derechos de las personas, la perspectiva sobre el género, el entorno sociocultural y las necesidades propias de los adolescentes, además su presencia está en las diferentes dimensiones del ser humano, como el factor biológico, lo sociocultural, el aspecto psicológico y espiritual, la dimensión religiosa, legal, el aspecto histórico, y la ética. Para Vela (2016), la enseñanza de educación sexual tiene un enfoque integral, que impulsa a los estudiantes a pensar en una sexualidad, no sólo reproductiva, sino como parte del desarrollo de su personalidad para la adecuada toma de decisión. En un sentido más específico sobre el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación, Vigotsky (1978, citado en Chaves, 2001) sostuvo que el niño aprende desde que nace debido a la estimulación sensorial del entorno (se denomina nivel evolutivo real), por lo tanto participa activamente en el autoaprendizaje, sin embargo, una vez adquirido el lenguaje requiere la orientación de un experto para ampliar sus conocimientos, comprender la cultura y desarrollar su pensamiento (conocido como nivel de desarrollo potencial), una vez que el niño ha aprendido se vuelve autónomo en su actuar y decidir (zona de desarrollo próximo) por eso es importante que el experto conozca diversas estrategias que se adapten a las necesidades del aprendiz, por último, es importante destacar que para este autor el entorno sociocultural tiene una gran influencia en el aprendizaje.

Este estudio se sustentó en la propuesta del MINEDU (2021) que definió la ESI como un espacio donde se aprende y enseña sobre las dimensiones biológica-reproductiva, socioafectiva, ética y moral de las personas, de esta manera se brinda herramientas para tomar decisiones responsables sobre el propio cuerpo, la relación con los otros y la sexualidad, por ello planteó el desarrollo de cuatro componentes de la ESI en las escuelas: 1) identidad y corporalidad, que refiere al reconocimiento, comprensión y valoración del cuerpo que influye a una imagen corporal positiva y construye la identidad histórica, étnica, social, ambiental, cultural, sexual, etc., 2) autonomía y autocuidado, implica aprender a tomar decisiones responsables, de manera consciente y acorde a la etapa de desarrollo, además el respeto por el consentimiento propio y ajeno, 3) pensamiento crítico y comportamiento ético, donde se analiza las acciones propias y ajenas en base a la ética y derechos humanos para cuestionar mitos y estereotipos, de esa manera

combatir los feminicidios, violencia, embarazo adolescente, matrimonios tempranos, acoso y explotación sexual, ciberbullying y grooming, 4) afectividad y relaciones interpersonales, que trata sobre el establecimiento de lazos afectivos saludables en el apego, amistad y enamoramiento, además implica identificar, reconocer y manifestar las emociones de manera asertiva, también trata sobre valorar la diversidad, dialogar y cuidar del otro.

El MINEDU (2021) también estableció una ruta de acciones para implementar la ESI de manera adecuada y pertinente a nivel cultural: a) sugiere identificar las necesidades institucionales respecto a la ESI por ejemplo el índice de embarazos adolescentes, recoger datos estadísticos sobre la desigualdad de género, la tolerancia hacia los actos violentos en general y contra la mujer en entornos físicos y virtuales, la trata de personas, las uniones o matrimonios temprano, etc., recolectar información sobre los saberes, percepción, actitudes, y lo que esperan y necesitan los estudiantes y familias, también es necesario conocer cómo perciben, cuál es la predisposición y qué necesitan los directores, maestros, psicólogo(a)s y el resto de la comunidad educativa, así como identificar el conocimiento de las normas vigentes que defienden la implementación de la ESI en los tres niveles de gobierno, b) propone incluir la Educación Sexual Integral en los instrumentos de gestión, en el caso del PEI se busca reconocer las necesidades, riesgos, demandas y oportunidades de aprendizaje considerando el contexto social e intereses de los estudiantes, familias y comunidad, en el PCI se realizan adaptaciones, adecuaciones e incorporación de desempeños para incluir aprendizajes sobre la ESI en base al diagnóstico y diversidad, también se elige una orientación pedagógica para planificar, ejecutar y evaluar la ESI en el aula, por último en el PAT se establecen acciones de promoción y prevención, por ejemplo la identificación de aliados, escuelas de padres, reuniones entre diferentes generaciones, capacitación para docentes, experiencias de aprendizaje desde la TOE, ferias informativas y campañas, espacios para compartir con los pobladores las actividades que realizan los estudiantes, etc. c) sugiere identificar los aliados como las instituciones de salud física y mental, CEM, fiscalías, iglesias, policía, organizaciones no gubernamentales, empresas, universidades e institutos, etc. para realizar capacitaciones, derivaciones, elaboración de recursos educativos y actividades promocionales, d) directores, maestros, psicólogo(a)s y otros miembros

aprenden sobre la ESI en espacios de trabajo colegiado, capacitaciones, seminarios web, videoconferencias o cursos, e) identificar y utilizar los recursos educativos como videos, cartillas, guías, infografías, podcast, etc. del MINEDU que estén relacionados con la ESI, f) articular los componentes de la ESI con las competencias que persigue el CNEB, en especial las que tienen como fin convivir en un ambiente democrático, con igualdad de derechos y oportunidades, respetuoso de las culturas e inclusivo para asegurar una vivencia segura, responsable y saludable de la sexualidad, y g) cada institución educativa se encarga de acompañar y monitorear la implementación de la ESI, así como comunicar los progresos y resultados a la comunidad, también evalúa la relación entre los resultados y los conocimientos, actitudes, percepción y creencia de los estudiantes y familias.

La participación de la comunidad educativa es fundamental para la implementación de la ESI, por ello es conveniente comprender su amplitud, para ello se tomó como referencia la Ley N° 28044, Ley General de Educación, que lo define como el grupo de personas constituido por los estudiantes, sus padres, los docentes, directores, personal administrativo, ex estudiantes y miembros de la comunidad local, además cada uno tiene ciertas funciones, por ejemplo, el estudiante asume de manera responsable el proceso del aprender y la práctica de tolerancia y diálogo con el resto de la comunidad, la familia está comprometida a ser partícipe y colaborar en la educación de los hijos como primer responsable en la educación integral, el director es el responsable pedagógico, institucional y administrativo del colegio, y el profesor tiene como objetivo contribuir a la formación integral de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, porque la intención fue descubrir nuevos conocimientos a partir de la observación y razonamiento sobre un fenómeno social, además de servir de cimiento para investigaciones aplicadas y de esta manera contribuir al avance de la ciencia (Esteban, 2018). También, presentó un enfoque cualitativo, debido a que buscó describir, comprender e interpretar las manifestaciones de la cultura y la sociedad mediante el profundo entendimiento de la percepción y experiencia de los entrevistados (Hernández et al., 2010).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño fue fenomenológico-hermenéutico, ya que la investigadora buscó explorar la experiencia subjetiva de las personas respecto a un fenómeno mediante las narraciones de sus vivencias, para luego interpretar las expresiones lingüísticas y comprender el significado del fenómeno que se estuvo desarrollando (Fuster, 2019).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Este estudio presentó categorías y subcategorías. Siendo la categoría Políticas de educación sexual integral, y las subcategorías: a) conocimiento, y b) implementación, c) actitudes, d) opiniones y e) evolución de la ESI (anexo 1).

Tabla 1

Tabla de categorización

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
Políticas de educación sexual integral	Conocimiento
	Implementación
	Actitudes (emergente)
	Opiniones de la comunidad (emergente)

Nota. elaboración propia

3.3. Escenario de estudio

La institución educativa estatal “Óscar Miró Quesada de la Guerra” se ubica en el centro poblado de Utcas a 359 kilómetros del departamento de Lima, en la provincia y distrito de mismo nombre: Cajatambo. En junio cumplió 41 años de ser un colegio integrado: inicial, primaria y secundaria, sin embargo, este año estrenó una infraestructura moderna, con aulas amplias y bien equipadas, varios baños, dos cocinas, una sala de cómputo, un auditorio, una sala de docentes, un laboratorio, un invernadero y un extenso patio.

En cuanto al pueblo de Utcas, se encuentra a 3 602 m.s.n.m., y durante el año su clima se presenta en dos estaciones diferenciadas: de mayo a octubre está la estación seca, y de noviembre a abril, la estación lluviosa. Esta característica determina a la agricultura como la principal actividad económica de la población, acompañada de la ganadería.

3.4. Participantes

Para esta investigación se consideró como participante a los miembros de la comunidad educativa de la institución antes mencionada, pertenecientes o vinculados al nivel secundario, es decir, estudiantes, sus padres y docentes de 1° a 5° de secundaria, también se incluyó a la directora y al personal de salud de Utcas por su función como aliado estratégico. Los participantes fueron seleccionados según los siguientes criterios:

Tabla 2

Tabla de criterios de selección

PARTICIPANTE	CRITERIOS
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">- Pertenecientes al nivel secundario.- Matriculados en la institución como mínimo desde el año 2022.

	- Mujeres y varones.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Brindan enseñanza al nivel secundario. - Contratados o nombrados. - Mujeres y varones.
Padres de familia	- Padres o madres de los estudiantes seleccionados.
Directivo	- Directora vigente en el año 2023.
Personal de Salud de Utcas	<ul style="list-style-type: none"> - Nombrado o contratado desde el año 2022. - Aliado estratégico vigente. - Interacción con estudiantes de secundaria.

Nota. elaboración propia

La técnica de selección fue mediante el informante clave, es decir la elección de colaboradores que estén familiarizados e informados sobre la realidad a investigar, y para determinar el número máximo de participantes, se consideró el criterio de saturación propuesto por Glaser y Strauss (1967), que consiste en dejar de entrevistar cuando los datos obtenidos comienzan a ser muy similares. En ese sentido el grupo de participantes estuvo conformado por:

Tabla 3

Tabla de participantes

NOMBRE	SEXO	CONDICIÓN
Azul	Varón	Docente
Celeste	Varón	Docente
Iván	Varón	Docente
Mundo	Varón	Docente
Vanesa	Mujer	Docente
Amaris	Mujer	Estudiantes

Eli	Varón	Estudiante
Fray	Varón	Estudiante
César	Varón	Padre de familia
Flora	Mujer	Madre de familia
Manuel	Varón	Padre de familia
Rosado	Mujer	Madre de familia
Yolanda	Mujer	Directora
Perla	Mujer	Personal de Salud

Nota. elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Díaz-Bravo et al. (2013) afirmaron que la parcial flexibilidad de la entrevista semiestructurada permite plantear preguntas que posteriormente serán adaptadas al sujeto, con el objetivo de motivarlo, aclarar ambigüedades y profundizar en algún tema emergente. Por ello, en este estudio, se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica de investigación, y como instrumento, se eligió la guía de entrevista (anexo 2), basada en la matriz de categorización.

3.6. Procedimiento

Como primer paso, se realizó un acercamiento a la comunidad educativa mediante conversaciones informales para explorar las problemáticas del grupo considerando su contexto cultural y social. Así se identificó la educación sexual integral como denominador de varios problemas dentro y fuera de la institución educativa.

Luego se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica nacional e internacional sobre el problema de investigación con el objetivo de conocer sus antecedentes y situación actual. Los artículos de revistas, libros y tesis seleccionados fueron organizados con el apoyo del gestor de referencias Mendeley.

Se formuló la problemática del estudio y se construyó un marco teórico que sirvió de cimiento para elaborar una matriz con categorías y subcategorías a priori y una guía de entrevista semiestructurada para cada grupo dentro de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y aliados estratégicos.

Se contactó a la directora de la institución educativa, para solicitar su permiso de acceder a las instalaciones y realizar la investigación (anexo 3). Ya con la autorización, se contactó a los miembros de la comunidad educativa según los criterios establecidos, se les explicó el objetivo del estudio y las condiciones de su participación, para finalmente pedir su consentimiento explícito (anexo 4), respecto a los participantes menores de edad, el consentimiento fue firmado por el padre de familia o apoderado(a).

El recojo de datos se realizó mediante una entrevista semiestructurada, en modalidad presencial e individual, es decir que se entrevistó a cada participante por separado, además se realizó en un ambiente cerrado de la institución educativa, bien iluminado y protegido de las condiciones climáticas de la zona, por último, se hizo un registro auditivo de las entrevistas. Para el análisis de datos, primero se realizó la transcripción de las entrevistas mediante la herramienta Transcribir Audio de Microsoft Word, y luego se cargó la información al programa Atlas Ti 9.0.15.0 que permitió el procesamiento de las categorías, subcódigos y códigos, seguido de la triangulación.

3.7. Rigor científico

Hernández et al. (2014), consideraron que toda investigación, y en especial la que es cualitativa debe presentar una metodología adecuada y rigurosa, de esa manera, se proporciona validez y confiabilidad al estudio. En base a ello, propuso criterios como la dependencia, credibilidad, transferencia y confirmación.

Según los autores, el criterio de dependencia hace referencia a la “confiabilidad cualitativa”, es decir a la consistencia lógica de la información pese a ser analizada e interpretada por dos o más investigadores. En este estudio, se logró la consistencia interna, ya que la investigadora y asesores coincidieron en la identificación de categorías y revisaron la coherencia en la interpretación de resultados.

El criterio de credibilidad o “máxima validez”, consiste en captar el significado de lo que el entrevistado trató de transmitir al compartir sus experiencias sobre el problema de investigación. Para cumplir con este criterio, las entrevistas fueron registradas por audio con el objetivo de ser transcritas con fidelidad.

El criterio de transferencia o “aplicabilidad de resultados”, según Hernández et al. (2014) consiste en aportar información que brinde pautas para comprender la problemática estudiada en otros contextos. En ese sentido, se redactó de manera explícita el escenario de estudio, los criterios de selección de participantes, las técnicas e instrumentos de recolección y el procedimiento, además se compartió tablas y figuras.

Por último, el criterio de confirmación, manifestaron que se refiere a demostrar que los sesgos y tendencias personales no han intervenido en la investigación. Para ello, se transcribió las entrevistas respetando las construcciones sintácticas, se realizó la codificación considerando el análisis exploratorio de las entrevistas, y se ejecutó la triangulación de datos.

3.8. Método de análisis de datos

Según Denzin y Lincoln (2000), existen diferentes tipos de triangulación para analizar la información recogida y profundizar en su interpretación. Dadas las características metodológicas de este estudio el análisis de los datos se realizó con el apoyo del Software Atlas Ti 9.0.15.0 de la siguiente manera:

Para la triangulación de datos, se realizó un análisis exploratorio de las entrevistas mediante la nube de palabras con el objetivo de detectar los conceptos de mayor frecuencia para realizar una codificación automática de los datos. Luego, se procedió a la lectura de cada entrevista con la intención de crear citas libres y realizar otros dos tipos de codificaciones, siendo primero la codificación deductiva (a priori), es decir, codificar los conceptos existentes en los relatos que no fueron detectados en la codificación automática; y la codificación inductiva (a posteriori), que se refiere al planteamiento de códigos emergentes de acuerdo con la información que brindaron los entrevistados.

Posteriormente, se procedió a organizar los datos en categorías y subcódigos, para luego crear grupos de códigos y brindarles sus respectivos

colores, y de esa manera elaborar el sistema de códigos de la investigación. En este punto, fue necesario agregar categorías emergentes.

Para conocer la intensidad del vínculo entre los códigos se generó la tabla de co-ocurrencias, así gracias al diagrama de Sankey y a otra lectura de las entrevistas se procedió a crear las redes de las categorías y a vincular sus códigos determinando el tipo de relación entre los mismos.

Por último, se realizó un análisis exploratorio de los documentos consultados para elaborar el marco teórico mediante la nube de palabras, luego se realizó una codificación automática con los conceptos frecuentes, y se descargó la matriz Excel para tener una base de citas con los códigos que se vinculaban, la intención fue que la investigación adquiriera un carácter integral y significativo (Cisterna, 2005).

3.9. Aspectos éticos

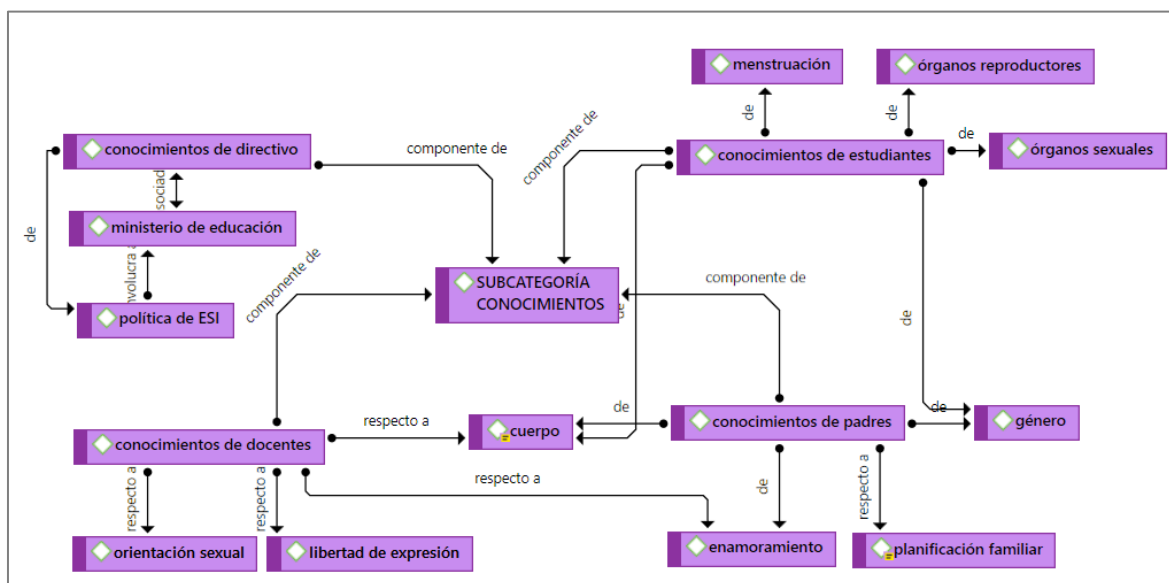
Se aprobó la evaluación de Conducta Responsable en Investigación propuesta por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC] (anexo 5). También se leyó, analizó y respetó la Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV que estipula la actualización del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo.

Para realizar la investigación, se tuvo en cuenta el consentimiento informado, lo que incluyó explicar verbalmente a los participantes las implicaciones, realizar preguntas para verificar la comprensión y mostrar disposición de aclarar las dudas; en el caso de menores de edad, fue necesario conversar con los padres de familia o tutor (a) y explicarles en qué consistiría la entrevista con el adolescente. Otro aspecto ético fue la confidencialidad, eso significa que se respetó la decisión del participante sobre compartir o no su nombre en la investigación, así mismo el investigador estuvo en el deber de proteger la información sensible que pueda surgir durante la entrevista (Noreña et al., 2012). Por último, para la publicación de la investigación se solicitó a la directora de la institución educativa la autorización para publicar la identidad de la organización en los resultados y el título del estudio (anexo 6).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 1

Subcategoría Conocimientos



La **subcategoría Conocimientos** buscó describir los conocimientos de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre las políticas de educación sexual integral. Se compuso por: (1) conocimientos de los estudiantes, (2) conocimientos de los docentes, (3) conocimientos de los padres, y (4) conocimientos del directivo.

Los conocimientos de la comunidad educativa de Utcas sobre las políticas de ESI, en realidad, corresponden a conocimientos sobre educación sexual y sexualidad. En ese sentido, manifestaron entendimiento sobre los cambios físicos, hormonales y emocionales de la adolescencia, también sobre el enamoramiento, el género, la menstruación, el embarazo y los métodos anticonceptivos.

La comunidad educativa reconoció la escasez de conocimientos sobre ESI y lo atribuyen a la falta de capacitaciones y charlas sobre la política y el modo de implementarla en la institución educativa por parte de las autoridades encargadas, de manera directa sería la UGEL y a nivel macro, el Ministerio de Educación. Esto es similar a lo dicho por Julca-Meneses y Sotomayor-Torres (2020) respecto a que los tutores y estudiantes valoran la implementación de la ESI, pero reconocen que se le destina pocas capacitaciones lo que afecta la adquisición y transmisión de conocimientos, por lo tanto, la falta de capacitaciones en la comunidad estudiada

sobre las políticas ESI ocasiona que no se implementen acciones organizadas para brindar y recibir educación sexual.

“Muchas veces nosotros, los docentes también no conocemos muy bien el tema, entonces, si no conocemos muy bien el tema ¿Cómo podemos explicarles a los padres, a los estudiantes?” (Azul, 2023).

A continuación, se expone de manera más detallada los conocimientos de los miembros de la comunidad educativa, en el caso de los docentes y directora sobre educación sexual, y en los padres y estudiantes, sobre sexualidad:

En *Conocimientos de los Estudiantes*, se encontró que los adolescentes presentan conocimientos sobre los cambios físicos (ensanchamiento de cadera y mamas) y hormonales (menstruación) que ocurren en sus cuerpos, además vinculan el género con la presencia de ciertos órganos sexuales y reproductivos. También comprenden sobre el uso de métodos anticonceptivos como medio para evitar embarazos. Se identificó a los docentes, los familiares y el personal de la Posta de Utcas como fuentes de información para los estudiantes, siendo el último el principal contribuidor de conocimientos sobre gestación y anticoncepción.

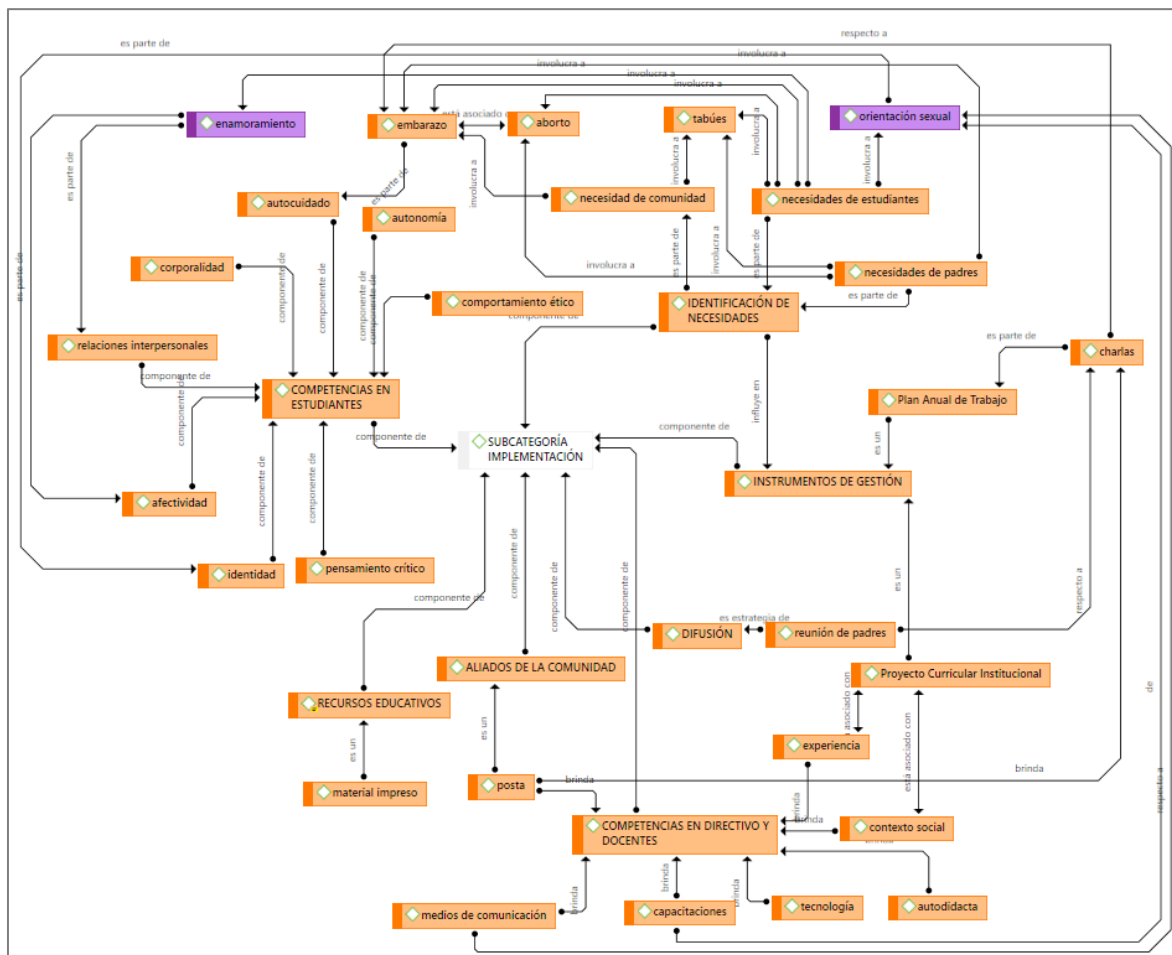
En *Conocimientos de los Docentes*, se halló que relacionan la política de ESI con integrar a todos los estudiantes sin importar su orientación sexual, es decir, con el derecho del estudiante a no ser discriminado. Además, mencionaron que brindar educación sexual consiste en orientar al adolescente sobre sus cambios físicos y emocionales, como el enamoramiento. Según algunos profesores sus fuentes fueron la universidad, investigaciones y experiencia personal.

Respecto a los *Conocimientos de los Padres*, abarcó nociones sobre la adolescencia como etapa de desarrollo y los cambios físicos, además reconocieron las diferencias biológicas entre varones y mujeres. Asociaron el enamoramiento con la confianza y el deseo sexual hacia la pareja, y el matrimonio con la formación de una familia. Sus conocimientos se basan en la experiencia.

En *Conocimientos del Directivo*, la directora mencionó que no posee un conocimiento preciso sobre las políticas de ESI por falta de capacitación del MINEDU, pero que por el CNEB sí conoce la importancia de brindar educación sexual a los estudiantes. Para la entrevistada, la ESI está relacionada con el género, las relaciones sexuales genitales, el embarazo y el derecho a ser respetados.

Figura 2

Subcategoría Implementación



La **subcategoría Implementación** tuvo como intención examinar las actividades de implementación de las políticas de educación sexual integral en la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo. Estuvo conformada por: (1) identificación de necesidades, (2) instrumentos de gestión, (3) aliados de la comunidad, (4) competencias en directivo y docentes, (5) recursos educativos, (6) competencias en estudiantes, y (7) difusión.

Como ya se mencionó, la comunidad educativa no posee conocimientos sobre las políticas de ESI, pero, sí respecto a la educación sexual. En ese sentido, las acciones que la comunidad educativa de Utcas ha realizado se han basado en las necesidades de los estudiantes y los padres, tomando en cuenta la influencia de la familia y las características culturales de la comunidad. En el caso de los padres, sus necesidades para cumplir un rol orientador surgen por la presencia de tabúes debido a creencias religiosas y la falta de conocimiento sobre sexualidad.

Pineda et al. (2018) estarían de acuerdo con la última afirmación, ya que en su investigación con padres encontraron que las creencias religiosas, la moralidad y la desinformación limitaban la orientación a sus hijos.

Entre las acciones para brindar educación sexual a los estudiantes, las madres han compartido sus experiencias, por ejemplo, de embarazos inesperados, para incentivar el pensamiento crítico en los estudiantes. Esto concuerda con lo dicho por Ojeda de la Peña (2019) respecto a que las madres se muestran más asequibles en comparación del padre, en especial si han experimentado un embarazo adolescente. Por su parte el personal de salud de la Posta, mediante charlas, ha contribuido a que los adolescentes conozcan sobre sus órganos sexuales, el embarazo y métodos anticonceptivos. De manera complementaria, el docente ha promovido el trato respetuoso en el enamoramiento y la amistad, y la elaboración de un proyecto de vida. Como afirmó De Hoyos (2020), hasta este punto se puede apreciar que la presencia de los padres y los docentes influyen en la formación afectiva y sexual del estudiante, y que el apoyo de profesionales del sector salud es fundamental.

“Tengo varias metas con así, ser un profesional, estudiar mi carrera, terminar, ir a otros lugares, aprender más con otras personas nuevas y así que me enseñen más. Por eso, quiero hacer mi proyecto de vida. Así también en qué momento también tener mi familia o mi esposa” (Eli, 2023).

Respecto a la evaluación de las acciones, en los lineamientos del MINEDU (2021), el ministerio indicó la pronta elaboración de un sistema de monitoreo y evaluación para la ESI, pero no se publicó dicha guía, por lo tanto, la institución educativa de Utcas no contó con acceso a esas herramientas. Sin embargo, los docentes y la directora tampoco han diseñado un modelo propio para monitorear sus actividades y evaluar los resultados, aun así, realizaron la difusión de impresiones a través de reuniones con padres.

Pese a las acciones tomadas, se identificaron dos carencias importantes. La primera trata sobre la escasez de recursos educativos para brindar educación sexual a los estudiantes. Hasta el momento los docentes solo han utilizado el libro de DPCC y el cuaderno de Tutoría elaborado por el MINEDU, y materiales impresos propios. La segunda carencia corresponde a que la falta de disposición de varios padres a participar en actividades de educación sexual evita la atención de sus

necesidades y por lo tanto limita el progreso con los estudiantes. Se confirma lo manifestado por Urgilés et al. (2022) respecto a que las familias conservadoras procuran no involucrarse en la educación sexual.

A continuación, se brinda más detalles sobre las acciones implementadas por la comunidad educativa respecto a la educación sexual:

En *Identificación de Necesidades*, los entrevistados reportaron que en la comunidad existen tabúes, tendencia al maltrato como medida correctiva y resistencia a recibir educación sexual por creencias religiosas. Esto ha repercutido en que los padres se resistan a educar a sus hijos sobre sexualidad, que lo realicen con vergüenza o información equivocada, o en el peor de los casos promuevan conductas peligrosas como el aborto o la convivencia temprana. En consecuencia, a inicios de año se encontró estudiantes que carecían de información sobre el embarazo, enamoramiento y orientación sexual.

En *Instrumentos de Gestión*, para elaborar el PCI, la directora y los docentes tomaron en cuenta las necesidades identificadas y los conocimientos que podían proporcionar, y plantearon sesiones educativas sobre convivencia escolar. Las áreas de Tutoría y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC), debido a la propuesta del CNEB, desarrollaron temas relacionados a sexualidad, sin embargo, por iniciativa los otros docentes también incluyeron la educación sexual. Se incluyó a la Posta de Salud como aliado en el Plan Anual de Trabajo.

Respecto a los *Aliados de la Comunidad*, la directora estableció alianzas con la Posta de Salud de Utcas y una psicóloga particular. El personal de la Posta realizó charlas para los estudiantes sobre el uso de métodos anticonceptivos para evitar embarazos y prevenir ITS/ETS. También brindaron atención externa a la comunidad con descartes de embarazo, visitas domiciliarias, sensibilización sobre la transmisión de ETS y repartición de preservativos.

Respecto a las *Competencias en Directivos y Docentes*, manifestaron ser autodidactas y extraer información de la televisión, periódico y el internet. Además, participaron en la charla que brindó el personal de la Posta a los estudiantes, y en áreas específicas como DPCC, el docente ha recibido capacitaciones sobre orientación sexual y prevención de violencia. La experiencia personal del profesor le ha permitido complementar sus clases sobre sexualidad con ejemplos, en especial en el área de Tutoría.

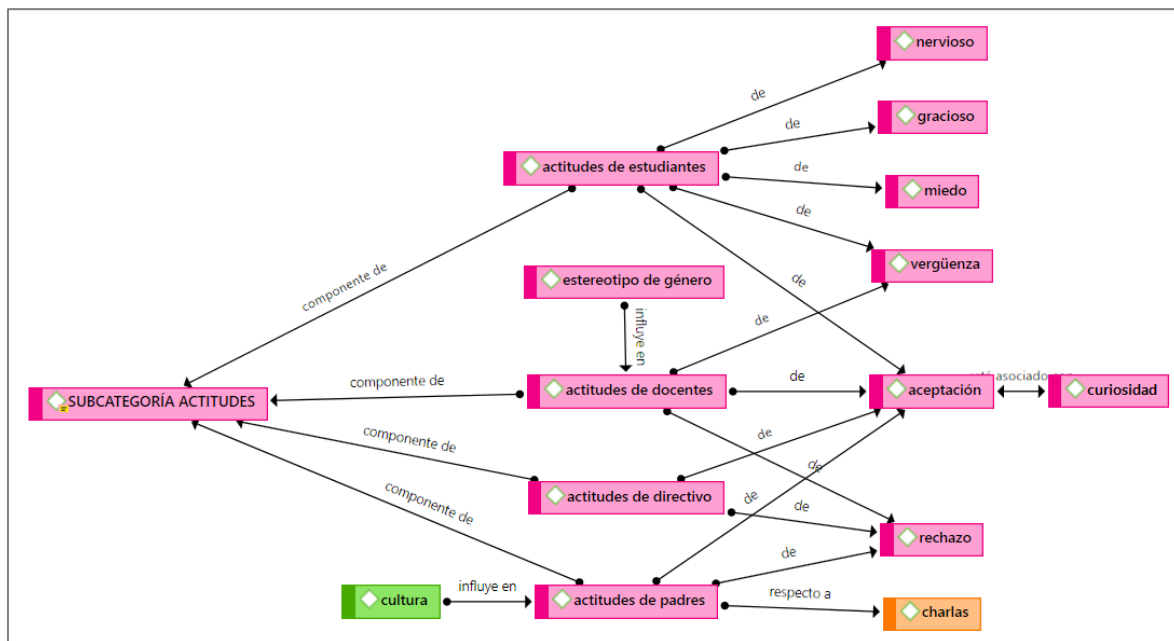
En *Recursos Educativos*, los docentes han utilizado materiales impresos elaborados por el MINEDU como cuadernos de tutoría, libros y guías, por el Estado Peruano como la Constitución Política del Perú o el Código Civil, o elaborados por otros docentes que comparten por redes sociales.

Respecto a *Competencias en Estudiantes*, se encontró que el personal de la Posta contribuyó a fortalecer la competencia Corporalidad, es decir el conocimiento sobre los cambios físicos, hormonales (menstruación) y el reconocimiento de los órganos sexuales; y la competencia Autocuidado, que corresponde al uso de métodos anticonceptivos para evitar embarazos adolescentes y el contagio de ITS/ETS. Por su parte, los docentes han contribuido a la competencia Identidad recibiendo las interrogantes sobre orientación sexual, género e identidad sexual; a la competencia Pensamiento Crítico fomentando la reflexión sobre el embarazo adolescente, la violencia y la desigualdad de género; y a la competencia Comportamiento Ético promoviendo un trato respetuoso entre los estudiantes ya sea por amistad o enamoramiento. Los padres han influenciado en la competencia Relaciones Interpersonales brindando recomendaciones sobre trato diferenciado entre varones y mujeres debido a que las últimas son “delicadas” y sobre percibir el enamoramiento adolescente como una ilusión; en la competencia Afectividad se encontró que la madre es considerada persona de confianza para compartir afectos, sentimientos e intereses. Sobre la competencia Autonomía, por influencia de los docentes y los padres, los adolescentes se han planteado metas profesionales, laborales y personales, por ejemplo, tener experiencias fuera de su localidad, como criterios predecesores a la formación de una familia propia.

En cuanto a *Difusión*, la directora convocó una reunión de padres de familia para hablarles de la charla que recibieron sus hijos sobre métodos anticonceptivos, además les manifestó que algunos de los adolescentes ya contaban con conocimientos básicos antes de la charla. Ante esto, los padres de familia tuvieron una reacción inicial de asombro y rechazo a la educación sexual debido a sus creencias, pero tras una explicación del beneficio de la ESI la mayoría de los padres aceptaron que se siga realizando este tipo de actividades para los adolescentes, mas no mostraron la misma disposición a participar. Los tutores también han realizado reuniones con padres para brindar pautas sobre confianza y orientación al proyecto de vida de los hijos.

Figura 3

Subcategoría Actitudes



Se agregó la **subcategoría emergente Actitudes** para examinar las actitudes de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo respecto a la implementación de las políticas de educación sexual integral. Se compuso de: (1) actitudes de los estudiantes, (2) actitudes de los docentes, (3) actitudes de los padres, y (4) actitudes del directivo.

La comunidad educativa manifestó una actitud favorable a la implementación de actividades vinculadas a la educación sexual, ya que permite el acceso a información sobre el embarazo y los métodos anticonceptivos, promover la reflexión antes de tomar decisiones, y hacer frente a la curiosidad que generan los medios de comunicación y la tecnología.

Por parte de los estudiantes, dada la influencia cultural se identificó miedo y vergüenza a recibir información sobre el embarazo, las relaciones coitales y los métodos anticonceptivos, pero fueron contrarrestados por la curiosidad a dichos temas. Respecto a los docentes, se encontró que los prejuicios ante la curiosidad de sus estudiantes y los estereotipos de género en beneficio de los varones influyen en su actitud a brindar educación sexual, sin embargo, anteponen su deber como profesionales. Esta información coincide con lo dicho por Julca-Meneses y Sotomayor-Torres (2020) sobre la influencia de los factores socioculturales en la

forma que los docentes enseñan y la manera que los estudiantes reciben la información.

“Un estudiante de segundo año de Secundaria me dice ‘profesora, ¿cómo es el proceso del embarazo?’ Entonces a veces, o sea, para mí, en el momento, para responder ¿Y por qué me pregunta del proceso de embarazo, será que ella...?, o sea, te lleva a generar muchas ideas, entonces tenía que explicarlo porque tampoco pudo dejarlo con las dudas si está viniendo a preguntarme es porque quiere conocer” (Vanessa, 2023).

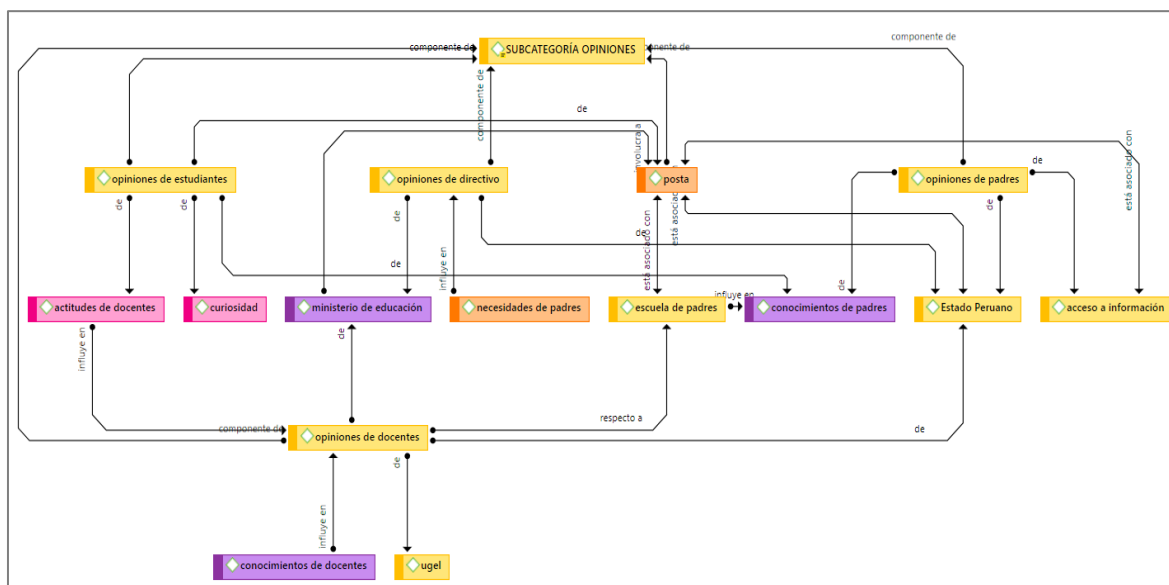
Sobre la directora, mostró actitud positiva a que se implemente la ESI en las instituciones educativas, pero rechazó el nivel de involucramiento actual del Ministerio de Educación y entidades encargadas de implementarla, ya que considera no se está invirtiendo presupuesto ni gestionando las acciones necesarias para que todo el sistema educativo se involucre en esta política, por ejemplo, mediante la capacitación de docentes. Mugnai et al. (2017) coincidieron con esta información al encontrar en Brasil que los profesionales en Educación no están familiarizados con los objetivos y las metas de las políticas sobre ESI.

Por último, los padres de familia son influenciados por la cultura en la que crecieron y sus experiencias personales, en ese sentido, están dispuestos a aprender sobre educación sexual con el objetivo de orientar mejor a sus hijos, aun así, reconocen que esa actitud favorable no es compartida por todos los padres de la institución educativa ni la comunidad en general. De esta manera se complementó lo que manifestado por Pineda et al. (2018) sobre la motivación de los padres a mejorar la crianza y orientación que brindan a sus hijos, aunque sus propios padres no les hayan proporcionado educación sexual.

“Para mí, si está bien que le están enseñando, qué le están transmitiendo eso, qué le hacen conocer, ya según ella cuando ya llega a estudiar más, termina ya, ya saben ya ellos, como cuidarse ya, pues, pero mientras ahorita no, pues ahorita recién son niñas” (Flora, 2023).

Figura 4

Subcategoría Opiniones de la comunidad



La **subcategoría emergente Opiniones de la comunidad** se incorporó para comprender las necesidades y sugerencias de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo respecto a la implementación de las políticas de educación sexual integral. Se compuso de: (1) opiniones de los estudiantes, (2) opiniones de los docentes, (3) opiniones de los padres, y (4) opiniones del directivo.

La comunidad educativa consideró que hace falta más charlas a los estudiantes y padres sobre los cambios en la etapa de la adolescencia y la elaboración del proyecto de vida, así como capacitaciones a los docentes y directora sobre estrategias para implementar, monitorear y evaluar las acciones de la ESI. Incluso, se sugirió que la escuela de padres sea una de las estrategias más atendidas, ya que la familia es la primera fuente de aprendizaje, por lo tanto, los conocimientos y las actitudes de los progenitores influyen en los estudiantes. Este resultado se complementa con lo dicho por Yances et al. (2021) respecto a que la educación sobre sexualidad se limita a brindar información para prevenir embarazos adolescentes y el contagio de ITS/ETS, y en el caso de esta comunidad busca que la educación sexual sea más completa.

Según la comunidad, estas charlas deberían ser gestionadas por el MINEDU a través de alianzas y llevadas a cabo por profesionales especialistas en ESI del Poder Judicial, la Policía y del sector salud como enfermeras, obstetras y

especialmente psicólogas. En la misma línea, Castaño et al. (2019) comentaron que los jóvenes requieren espacios para conversar, escuchar y ser escuchados por adultos capacitados.

“Sobre organizar nuestro transcurso de nuestra vida, organizar cómo hacer nuestro proyecto de vida así para y más adelante nosotros podemos hacer cosas buenas y no estar en malas cosas” (Eli, 2023).

Tapia (2018) manifestó que las acciones de la ESI son insuficientes porque los encargados de diseñar y aplicar las políticas no están capacitados. Por la misma razón, la comunidad educativa consideró que las capacitaciones deberían llegar directamente de la UGEL mediante la asignación de especialistas en ESI, complementando con la distribución de recursos educativos, además los docentes y la directora coincidieron en que las políticas en educación deben ser planteadas por profesionales en docencia, comenzando desde el ministro.

Por último, concordaron en que el Estado Peruano y el MINEDU consulten la opinión de la comunidad educativa para realizar reajustes a la implementación de la ESI. Esto coincide con Castaño et al. (2019), quienes afirmaron que los resultados negativos en torno a la ESI eran porque se basaba más en la política pública y no en las necesidades e inquietudes de los jóvenes.

A continuación, se brinda más información sobre las necesidades y sugerencias de la comunidad educativa:

En *Opiniones de los Estudiantes*, los adolescentes expresaron curiosidad por aprender más sobre los cambios hormonales de sus cuerpos y sobre las estrategias para elaborar sus proyectos de vida. Incluso solicitaron más charlas por parte de psicólogas y la posta. En cuanto a sus docentes, manifestaron que algunos de ellos demuestran vergüenza al hablar sobre sexualidad, razón por la que no los consideran completamente capacitados para brindar ESI.

En cuanto a las *Opiniones de los Docentes*, manifestaron que requieren orientación de psicólogos para abordar el comportamiento, la asistencia de especialistas, y capacitaciones sobre ESI a cargo de la UGEL, DRELP y MINEDU. También solicitaron materiales didácticos, como maquetas de órganos sexuales. Los docentes exigieron que se destinen profesionales y recursos a las instituciones de zonas rurales. Resaltaron el papel del tutor como principal encargado de educar sobre sexualidad y de gestionar la visita de aliados, por ejemplo, la enfermera y

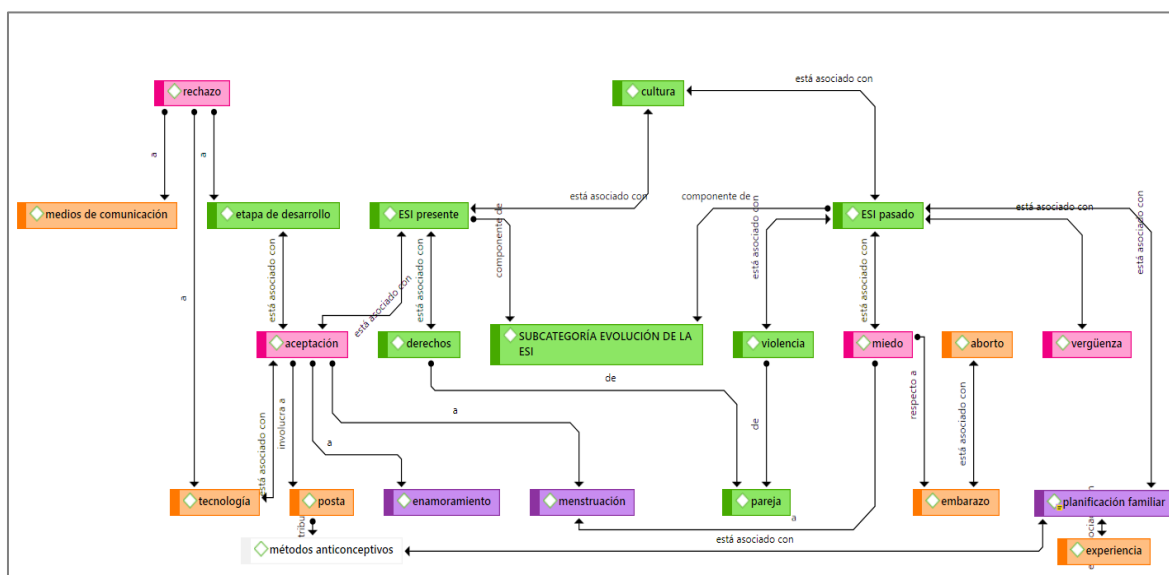
obstetra para los estudiantes de primaria y secundaria, respectivamente. Opinaron que el MINEDU debería consultar a la población sobre sus percepciones respecto a la implementación de la ESI, y en base a ello mejorar sus acciones.

Respecto a las *Opiniones de los Padres*, los padres y madres entrevistados expresaron sus deseos por recibir charlas sobre planificación familiar y sexualidad para orientar a sus hijos. Consideraron que el Estado Peruano intenta implementar la ESI a través de los medios de comunicación y la participación de la posta en los colegios, pese a que hay personas que rechazan estas iniciativas cuando se habla sobre orientación sexual. Aún así, manifiestan que hace falta más participación de los psicólogos en la implementación de la ESI en las instituciones educativas.

En *Opiniones del Directivo*, la directora de la institución educativa manifestó que educar sobre sexualidad contribuye a desaparecer los tabúes de los estudiantes y sus familias. Sugirió que el MINEDU contrate especialistas en ESI para que brinden capacitaciones pedagógicas a los docentes sobre temas como la violencia y los estereotipos de género; y además establezca alianzas con el sector salud, la policía y el Poder Judicial para brindar charlas interdisciplinarias a los profesores y estudiantes. Por último, exhortó al Estado a recoger información sobre las necesidades respecto a la ESI consultando la opinión de la comunidad educativa y los pobladores de Utcas.

Figura 5

Subcategoría Evolución de la Educación Sexual Integral



La subcategoría emergente Evolución de la Educación Sexual Integral surgió ante la necesidad de conocer el progreso de la Educación Sexual Integral en la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo durante los últimos cincuenta años. Se explicó en dos dimensiones temporales: (1) ESI en el pasado, y (2) ESI en el presente.

En la *ESI en el pasado* (cincuenta años) los docentes brindaban información básica sobre sexualidad, incluso los adolescentes de esa época no se identificaban como tal porque no conocían sobre la etapa de desarrollo. Los padres no mostraban disposición a hablar, se molestaban y criticaban la educación brindada por el docente. Se comentó que la información sobre sexualidad se recibía entre los 20 y 30 años cuando estaban cerca de casarse o convivir con una pareja.

Hace veinte años, en el colegio de Utcas se impartía el curso de Educación Familiar, donde se explicaba qué era una familia y cómo se conformaba. Hablar sobre esos temas ante los padres aún era prohibido, lo que generaba miedo a preguntar, incluso ante situaciones como menstruar por primera vez. Cuando la adolescente se decidía a preguntar a la madre, esta le respondía que les pasaba a las mujeres, mas no una explicación sobre qué es la menstruación. Los adolescentes que comenzaban a experimentar el enamoramiento eran castigados.

Hace diez años, la sexualidad seguía siendo un tema reservado, pero las madres comenzaron a prevenir a sus hijas sobre la naturaleza de la menstruación para evitar temores, pero no explicaban por qué sucedía ni la implicancia de los órganos reproductivos y sexuales. En las escuelas, ya se hablaba más sobre la sexualidad y se recibía la visita ocasional del personal de la Posta de Salud, ante el desarrollo de las charlas los estudiantes reaccionaban con gracia o temor. La emigración a la costa para continuar estudios superiores fue un acontecimiento crucial porque permitió acceder a información sin tabús de por medio.

La *ESI en el presente*, es considerado como un tema de acceso libre, es decir, que los estudiantes, las familias y los docentes están dispuestos a conversar. Según los entrevistados, esto se debe a que los medios de comunicación, la tecnología y el internet han provocado que la información esté más accesible para los adolescentes, por esa razón se volvió necesario brindar más información en las aulas y recibir el apoyo continuo del personal de salud de la Posta. Por su parte, los padres de familia han normalizado hablar sobre la menstruación y el

enamoramiento, así como apoyan que se eduque a sus hijos sobre el embarazo y los métodos anticonceptivos, con la intención de que estén preparados al momento de tomar decisiones futuras. El reconocimiento de algunos hechos de violencia y exigir que se respeten los derechos también es otra característica de la ESI actual en la comunidad educativa de Utcas.

“Acá también, hay el machismo, pero antes era más, ahora yo veo que como las mamás son ya con secundaria un poco se hacen respetar, antes era peor, como no estudiaban, todos eran analfabetos y las leyes no era, se aprovechaban, peleaban, castigaban a las mujeres” (Celeste, 2023).

La evolución de la Educación Sexual Integral en la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo durante los últimos cincuenta años, mostró que si bien hay una progreso considerable en la confianza entre padres e hijos, y un aumento al acceso de información que brindan los docentes y el personal de salud, todavía se reportan carencias. Esto se debe a que los factores tecnología, internet y medios de comunicación han incrementado las necesidades de la comunidad educativa respecto a la sexualidad, lo que requiere una mejor gestión e implementación de la ESI.

Figura 6

Triangulación de datos

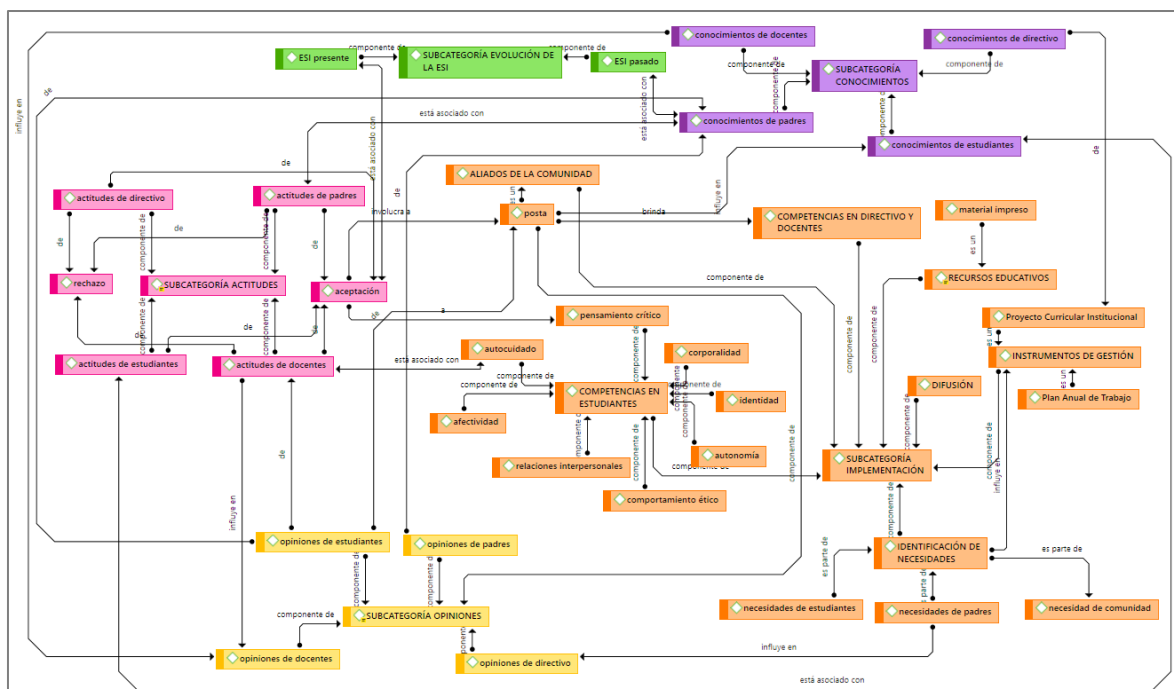
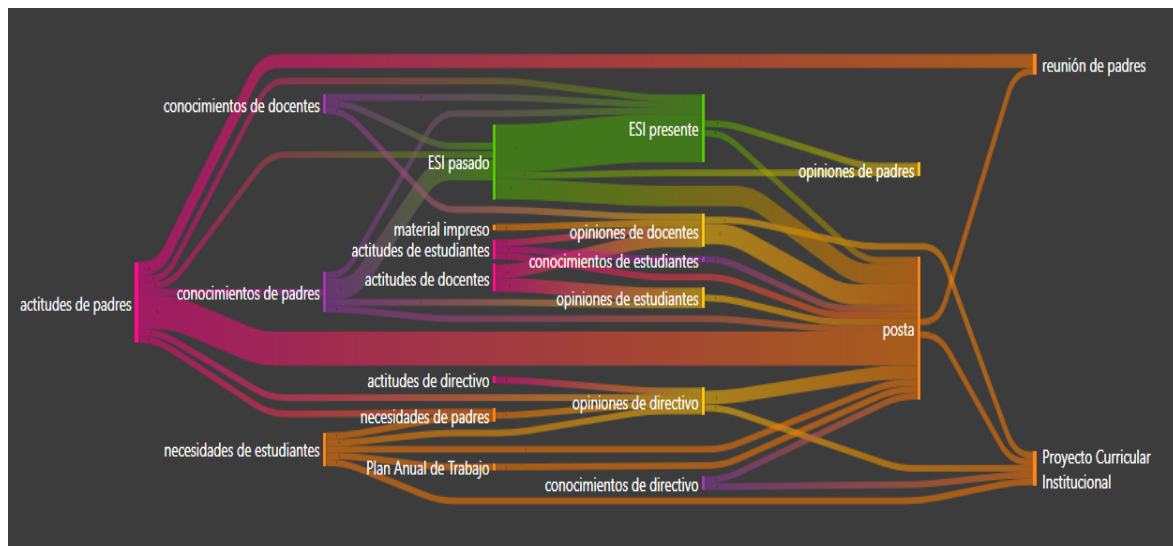


Figura 7

Diagrama Sankey de Triangulación de datos (enraizamiento y densidad)



La **triangulación de datos** evidenció que la comunidad educativa no posee conocimientos sobre las políticas de Educación Sexual Integral, es decir, los lineamientos establecidos por el MINEDU, sin embargo, ha accedido a información sobre educación sexual y sexualidad a través de estudios previos, intercambio de información con pares o profesionales del sector salud, en internet, y la experiencia personal como padres, esposas, hijos o simplemente como personas que alguna vez fueron adolescentes.

El conocimiento de la comunidad educativa ha sido influenciado por las creencias familiares y la cultura de la localidad, por ejemplo, hay padres de familia que conocen sobre los métodos anticonceptivos, pero han elegido no utilizarlos por sus creencias religiosas y la opinión del pueblo. A su vez, el conocimiento de la comunidad se asocia a sus actitudes hacia la ESI, esto se observó cuando las madres a través de su experiencia en embarazos no planificados orientaron a sus hijos y les dieron confianza de conversar, en consecuencia, sus hijos mostraron mayor disposición a aprender sobre métodos anticonceptivos y de elaborar un proyecto de vida que incluya estudios profesionales, migrar de su localidad y tener estabilidad laboral. Esto apoya lo dicho por Vivar (2021) de que las acciones de ESI promueven la motivación y la toma consciente de decisiones respecto a las conductas sexuales.

La actitud favorable de los estudiantes hacia la educación sexual se ve afectada cuando perciben que sus docentes tienen vergüenza a enseñar sobre el

tema o cuando sus padres muestran indiferencia o rechazo a aclarar sus dudas, por esa razón, los adolescentes sugirieron que se realicen escuelas de padres sobre educación sexual para que a mayor conocimiento brinden mejor orientación. Se relaciona a lo dicho por Obach et al. (2017) respecto a que los adolescentes solicitan información sobre el aspecto biológico, emocional y afectivo para superar la postura conservadora de la sociedad, en este caso de la comunidad.

Mugnai et al. (2017) señalaron que los profesionales encargados de implementar las políticas no están familiarizados con sus objetivos y que las propuestas están descontextualizadas. En esa línea, la comunidad educativa opinó que para implementar las políticas de ESI es necesario que las autoridades a cargo gestionen charlas y capacitaciones informativas, lo que a su vez beneficiaría a que los docentes y la directora realicen una identificación de necesidades más precisa, ya que no se puede identificar lo que no se conoce, y, en consecuencia, en todas las áreas elaboren sesiones educativas con objetivos ESI y soliciten el apoyo de los aliados estratégicos pertinentes. La comunidad también sugirió que se le consulte sobre la implementación de planes gubernamentales, al respecto, Ortiz (2017) manifestó que hacer un seguimiento de las acciones institucionales es fundamental para identificar los factores que promueven la persistencia del problema, en este caso, la consulta a la comunidad ayudaría a reconocer dichos factores.

La evolución de la ESI en la comunidad educativa de Utcas durante los últimos cincuenta años ha brindado sustento teórico para afirmar la percepción sobre la educación sexual va variando según el contexto de la comunidad y el país.

De lo dicho anteriormente, se infirió que la percepción de la comunidad educativa respecto a la implementación de las políticas de educación sexual integral se enmarca en el contexto histórico, social, cultural y político. Por eso, en la actualidad, se pudo observar que el acceso a información mediante la tecnología, el reconocimiento de problemas sociales como el embarazo adolescente, las creencias religiosas y la existencia de derechos y políticas públicas, ha provocado que la comunidad educativa tenga un conocimiento básico sobre sexualidad, lo que conlleva a una actitud favorable a recibir educación sexual, y por último, que reconozca sus necesidades y brinde recomendaciones sobre cómo mejorar la implementación de las políticas de ESI.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo, en base a estudios, investigaciones y experiencia, posee conocimientos sobre la educación sexual y sexualidad vinculada a la adolescencia, mas no de las disposiciones que el Ministerio de Educación implementó en el 2021, esto se atribuye a la falta de socialización mediante charlas y capacitaciones por parte de las autoridades.

Segunda: Se concluye que las acciones de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo respecto a la educación sexual se han basado en las necesidades de los estudiantes y sus padres considerando el contexto cultural, y, pese a la falta de recursos educativos, se ha buscado fortalecer las competencias de los estudiantes con apoyo de la Posta de Salud como aliado estratégico, sin embargo no se ha logrado cubrir las necesidades de los padres debido a su baja disponibilidad a participar en actividades de educación sexual, y en el caso de los docentes y directora han desarrollado competencias de manera autodidacta o basándose en la experiencia.

Tercera: Se concluye que las actitudes de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo hacia la implementación de las políticas de educación sexual integral son favorables, ya que lo consideran como una medida de prevención ante la curiosidad que genera la información sobre sexualidad en los medios de comunicación, el internet y la tecnología, aun así, parte de la comunidad utcasina muestra rechazo a la ESI debido a sus valores culturales y creencias religiosas.

Cuarta: Se concluye que la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sugiere que el MINEDU consulte sus inquietudes para implementar las políticas de educación sexual integral, y que gestione más charlas y capacitaciones no solo sobre el aspecto físico-biológico de los adolescentes, sino sobre la planificación familiar y el proyecto de vida, además que dichas actividades formativas sean brindadas por profesionales especialistas.

Quinta: Se concluye que la Educación Sexual Integral en la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo durante los últimos cincuenta años ha tenido un desarrollo lento que se ha caracterizado por la escasa información que han recibido los adolescentes por parte de sus

docentes y padres, la cual ha estado influenciado por los prejuicios, estereotipos y creencias religiosas, sin embargo, el acceso a internet, medios de comunicación e internet provocó que la ESI se convierta en una necesidad no solo para los estudiantes, también para el resto de la comunidad educativa, como una manera de compensar el exceso de información con la prevención y el fortalecimiento del pensamiento crítico.

Sexta: Se concluye que desde la percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo, la implementación de las políticas de Educación Sexual Integral es necesaria como medida preventiva de paternidad adolescente, dado que los estudiantes desconocen o tienen información errónea sobre sexualidad mediante el internet, la tecnología y los medios de comunicación; esto implica que independiente de las creencias religiosas o influencia cultural de la comunidad se reconoce el derecho del estudiante a desarrollarse plenamente en cada etapa de su vida.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al Ministerio de Educación, elaborar, diseñar y socializar el sistema de monitoreo de la Educación Sexual Integral, así como brindar asistencia técnica y acompañamiento con el objetivo de implementar la ESI en la DRELP.

Segunda: Se recomienda a la Dirección Regional de Educación de Lima Provincias (DRELP), programar acciones para planificar, ejecutar y administrar la ESI en la UGEL N°11 de Cajatambo.

Tercera: Se recomienda a la UGEL N°11 de Cajatambo, brindar capacitaciones a los directivos y docentes sobre las acciones de implementación de la ESI a nivel de instituciones educativas, proporcionar materiales educativos, brindar asistencia técnica y pedagógica a los docentes, y dar a conocer la lista de los potenciales aliados.

Cuarta: Se recomienda a la comunidad educativa, involucrarse en la implementación de la ESI, establecer alianzas estratégicas de acuerdo con sus necesidades y realizar un monitoreo, acompañamiento y evaluación constante del progreso.

Quinta: Se recomienda a los investigadores, realizar un estudio cualitativo tipo investigación acción de preferencia interdisciplinario, es decir, se conforme un grupo de profesionales de Enfermería, Obstetricia y Psicología y se realice un plan piloto sobre su participación permanente en una institución educativa, a la par se investigue el fenómeno de la educación sexual integral en la comunidad educativa dentro de un entorno natural, sobre todo para los estudiantes.

REFERENCIAS

- Arana Pacheco, N. J. (2018). Relación entre las Políticas Públicas en Salud y Condicionantes del Embarazo Adolescente en el Centro de Salud Jorge Chavez-Tambopata-2018. *Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30218#.ZFWYZakXVxw.mendeley>
- Boccardi, F. (2021). The Paths of Sexual Politicization in the Educational Field: A Socio-Semiotic View of the Discursive Arena of Sexual Education in Argentina. *Revista CS*, 34, 211–239. <https://doi.org/10.18046/recs.i34.4221>
- Camacho Sandoval, S., & Padilla Rangel, Y. (2021). RESISTÊNCIA E OPOSIÇÃO AO CONTEÚDO DE EDUCAÇÃO SEXUAL EM LIVROS DIDÁTICOS GRATUITOS NO MÉXICO: 1974 E 2006. *Revista Brasileira de História Da Educação*, 21(1), e171. <https://doi.org/10.4025/10.4025/rbhe.v21.2021.e171>
- Castaño, D. C., Posada, I. C., y Agudelo, É. T. (2019). The importance of listening to the young. *Diversitas*, 15(1), 27–36. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=136213325&lang=es&site=ehost-live>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25 (2), pp. 59-65
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14 (1), 61-71
- Defensoría del Pueblo (2021). *Defensoría del Pueblo: Situación actual de embarazo en adolescentes exige un mayor acceso a salud sexual y reproductiva y educación sexual integral* [nota de prensa]. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/09/NP-622-2022-Embarazo-adolescente.pdf>
- De Dios, M. (2018). National Program of Comprehensive Sexual Education in secondary schools of Santa Rosa. The Pampa. The reverse of the plot of an educational policy in the context of the practice and from the teaching experiences. *Cambios y Permanencias*, 9(2), 552-552–573. <https://doaj.org/article/f914095f48b149cc9532e619c6b472f5>

- De Dios, M. (2020). Comprehensive Sexual Education Program in Santa Rosa high schools. The Pampa. Loose threads in the institutional programme. *Anuario* (Universidad Nacional de La Pampa. Facultad de Ciencias Humanas), 17(17), 24–33. <https://doi.org/10.19137/an1703>
- De Hoyos López, M. C. (2020). Educación afectivo-sexual en adolescentes, una tarea de todos. *Acta Pediátrica Española*, 78(1/2), E47–E53. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/educación-afectivo-sexual-en-adolescentes-una/docview/2400576246/se-2?accountid=37408>
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2000). *Handbook of qualitative research*. 2nd ed. Sage Publications.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propós. represent.* 7 (1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Aldine Press.
- Gomes Dornelles, P., & Wenzel, I. (2019). PROJETO GÊNERO E DIVERSIDADE NA ESCOLA: A GENDERED APPROACH ON THE PROJECT. *Cadernos de Pesquisa*, 49(173), 226–243. <https://doi.org/10.1590/198053146074>
- Hernández, C., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HILL.
- Hernández, C., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HILL.

- INEI (2022). *141 víctimas de feminicidio se registraron en el Perú durante el año 2021* [nota de prensa]. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-208-2022-inei.pdf>
- Julca-Meneses, G., & Sotomayor-Torres, Y. (2020). Perceptions of the guiding role in sexual education from the perspective of the guardian and the student in an educational institution. *Revista Internacional de Salud Materno Fetal*, 5(3), 19–27. <https://doi.org/10.47784/rismf.2020.5.3.90>
- Ley N° 28044, Ley General de Educación. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Limachi, J. V. (2018). Influence of the counseling on the level of knowledge in sexual and reproductive health in secondary education students. *Revista Internacional de Salud Materno Fetal*, 3(3), 9–14. <http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/71#.ZFZLKsotdYI.mendeley>
- Mella Robles, E. F., & Rebolledo Toro, E. M. (2020). Factors that influence the implementation of a public policy of integral sexual education: Chile and Costa Rica cases. *Revista Chilena de Derecho y Ciencia Política*, 11(1), 10–35. <https://doi.org/10.7770/RCHDYCP-V11N1-ART2200>
- MINEDU (2008). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la Educación Sexual Integral. Manual para profesores y tutores de la Educación Básica Regular*. http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1283_gob523.pdf
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU (2021). *Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica*. <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/ESI-RVM-N%C2%B0-169-2021-MINEDU.pdf>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (abril del 2023). *Servicio de Atención Urgente*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Ministerio de Salud (26 de mayo del 2023). *Situación epidemiológica del VIH-sida en el Perú*. https://www.dge.gob.pe/vih/uploads/nacional_vih.html
- Moreno, S. P. y Santibañez, M. A. (2021). Sex Education in Latin America: a review of state of the art in Colombia, Chile, Mexico, and Uruguay. *Revista Educación las Américas*, 11(1). <https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.145>
- Motta, A., Keogh, S., Prada, E., Núñez-Corto, A., Konda, K., Stillman, M. y Cáceres, C. (2017). *De la normativa a la práctica: la política de educación sexual y su implementación en el Perú*. Guttmacher Institute.
- Mugnai Vieira, C., Simões Matsukura, T., & Mugnai Vieira, P. (2017). Políticas públicas e educação sexual: percepções de profissionais da saúde e da educação. *Revista Internacional Interdisciplinar INTERthesis*, 14(3), 69–87.
- Noreña, A., Alcaraz-Moreno, N., Guillermo, J. y Malpica, D. (2012). Aplicabilidade dos critérios de rigor e éticos na pesquisa qualitativa. *Aquichan*, 12 (3). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972012000300006
- Obach, A., Sadler, M., & Jofré, N. (2017). Sexual and reproductive health of adolescents in Chile: the role of sexual education. *Revista de Salud Pública*, 19(6), 848–854. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/sexual-reproductive-health-adolescents-chile-role/docview/2057845410/se-2?accountid=37408>
- Ojeda de la Peña, N., González-Ramírez, R., & Ramos-Vargas, A. (2019, June). Openness of fathers and mothers toward adolescent contraception in Mexico: a case study from a socio-demographic perspective. *Papeles de Población*, 153–181.

- ONU (1995). *Informe de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo*. Nueva York. https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/icpd_spa.pdf
- Ortiz, V. (2017). Public policy on sexual health education: from formulation to implementation. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 28(2), 354–369.
- Pineda, L. T. O., Cuenca, J., Montenegro Céspedes, J. L., Rios, D. G., & Haderlein, A. (2018). Dialog and knowledge about sexuality of parents of adolescent school children | Diálogos y Saberes sobre Sexualidad de Padres con Hijos e Hijas Adolescentes Escolarizados. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(1), 41–53. <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n1.62148>
- Romero, G. (2018). On knowledge, passions and disgust. Reflections on cultural tension in the implementation of Comprehensive Sexual Education in Catholic schools in the city of La Plata. *Cuadernos de Antropología Social*, 47, 71–86. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-275X2018000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Tapia, M. E. (2018). Educación sexual para todas y todos: la asignatura urgente para el logro de la igualdad en México. *El Cotidiano*, 34(212), 23–28. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/educación-sexual-para-todas-y-todos-la-asignatura/docview/2154973508/se-2?accountid=37408>
- UNESCO (2010). International technical guidance on sexuality education. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>
- UNESCO (2018). Factores del éxito. Estudios de caso de programas nacionales de educación sexual. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188495_spa
- UNICEF (2022). #QuitémonosLaVenda Campaña contra la violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes. <https://www.unicef.org/peru/quitemonoslavenda>
- Universidad César Vallejo (2020). Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV

- Urgilés, S., Herrera, B., Fernández, N., Almeida, M., & Kastdalen, A. (2022). Unplanned Pregnancy in Pregnant Adolescents, a Vision from Cuenca-Ecuador. *LEX - Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias políticas*, 20(30), 377. <https://doi.org/10.21503/lex.v20i30.2455>
- Vela, E. (2016). Educational requirements of Peruvian adolescents at the secondary education level in terms of sexual and reproductive health. *Revista Cubana de Salud Pública*, 42 (3), pp. 396-406. <https://www.redalyc.org/pdf/214/21446738007.pdf>
- Venegas, M., Villar-Aguilés, A., & Santos, S. A. (2020). Sex and gender equality policies in education in three southern European societies: The cases of Andalusia and Valencian Community (Spain) and Portugal. *Revista Española de Sociología*, 29(1), 137–151. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.09>
- Vivar, L. I., Sanchez, D. J., Rodríguez, D. R., & Quiala, E. (2021). Work educational to favor the sexual education in the students of the 8vo grade of the annexed classrooms of Caxila I of the Commanding School Cowboy. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1), 1–21. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=158167708&lang=es&site=ehost-live>
- Yances, Y., Gamboa, A. A., & Prada, R. (2021). Institutional educational projects, public policies and meanings of educational actors: an analysis from sexual education in Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 10(8). <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i8.1385>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de categorización

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral	Desde hace treinta años, se ha reconocido la relevancia de la educación sexual integral [ESI] en el Perú y se han brindado orientaciones a la comunidad educativa para implementarla, sin embargo, en la actualidad no se identifican las herramientas de monitoreo y evaluación, por lo que es difícil saber si se está logrando el	¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre la implementación de políticas de educación sexual integral?	Analizar las percepciones de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre la implementación de políticas de educación sexual integral	Describir los conocimientos de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre las políticas de educación sexual integral.	Políticas de educación sexual integral	Conocimientos
				Examinar las acciones de implementación de las políticas de educación sexual integral en la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo.		Implementación
				Examinar las actitudes de la comunidad educativa Óscar Miró		Actitudes (emergente)

objetivo, en este sentido, se considera necesario investigar la situación actual de la ESI mediante fuentes primarias de información.

Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo respecto a la implementación de las políticas de educación sexual integral.

Comprender las opiniones de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo respecto a la implementación de las políticas de educación sexual integral.

Opiniones de la comunidad (emergente)

Conocer el progreso de la Educación Sexual Integral en la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo durante los últimos cincuenta años.

Evolución de la ESI (emergente)

Anexo 2

Guía de entrevista para estudiantes

MOMENTO DE INTERACCIÓN INICIAL: Este acercamiento es con la finalidad de recibir al estudiante, generar un ambiente agradable y comunicar el objetivo de la entrevista.		
Saludos al entrevistado: Hola ¿Cómo estás? ¿Cuál es tu nombre? ¿Cómo deseas que te llame?		
Propósito de la entrevista: El propósito de esta entrevista es recoger información sobre la implementación de políticas de educación sexual integral en tu institución educativa, es decir sobre las actividades relacionadas a sexualidad que se realizan en tu colegio.		
MOMENTO DE DESARROLLO: Inicio de la entrevista		
Quisiera conocer tu percepción y opinión sobre estas actividades.		
Categorías	Subcategorías	Ítems
Políticas de educación sexual integral	Conocimientos	¿Qué conocimientos tienes sobre educación sexual? Relata tu experiencia
	Implementación	¿Qué actividades realiza el colegio para tratar temas sobre educación sexual? Relata tu experiencia
MOMENTO DE CIERRE: Reflexiones y consideraciones finales acerca de la entrevista. ¿Cómo crees que se puede mejorar la implementación de la ESI en las escuelas? ¿Qué te gustaría conocer sobre sexualidad? ¿Cómo te gustaría que te hablaran sobre sexualidad?		

Guía de entrevista para docentes

MOMENTO DE INTERACCIÓN INICIAL: Este acercamiento es con la finalidad de recibir al estudiante, generar un ambiente agradable y comunicar el objetivo de la entrevista.

Saludos al entrevistado: Buen día, profesor(a). ¿Cómo se encuentra? ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo desea que lo(a) llame?

Propósito de la entrevista: El propósito de esta entrevista es recoger información sobre la implementación de políticas de educación sexual integral en la institución educativa, es decir sobre las actividades relacionadas a sexualidad que se realizan en el colegio.

MOMENTO DE DESARROLLO: Inicio de la entrevista

Quisiera conocer su percepción y opinión sobre estas actividades.

Categorías	Subcategorías	Ítems
Políticas de educación sexual integral	Conocimientos	¿Qué conocimientos tienes sobre las políticas de educación sexual integral? Relata tu experiencia
	Implementación	¿Cómo implementa las políticas de educación sexual integral en las aulas? Relata tu experiencia

MOMENTO DE CIERRE: Reflexiones y consideraciones finales acerca de la entrevista.

¿Cómo consideras que deberían implementarse las políticas de educación sexual en las instituciones educativas?

¿Cómo consideras el rol del Estado en las políticas de educación sexual?

Guía de entrevista para el padre o madre de familia

MOMENTO DE INTERACCIÓN INICIAL: Este acercamiento es con la finalidad de recibir al estudiante, generar un ambiente agradable y comunicar el objetivo de la entrevista.

Saludos al entrevistado: Buen día, señor(a). ¿Cómo se encuentra? ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo desea que lo(a) llame?

Propósito de la entrevista: El propósito de esta entrevista es recoger información sobre la implementación de políticas de educación sexual integral en la institución educativa, es decir sobre las actividades relacionadas a sexualidad que se realizan en el colegio.

MOMENTO DE DESARROLLO: Inicio de la entrevista

Quisiera conocer su percepción y opinión sobre estas actividades.

Categorías	Subcategorías	Ítems
Políticas de educación sexual integral	Conocimientos	¿Qué conocimientos tiene sobre educación sexual? Relata tu experiencia
	Implementación	¿Qué actividades realiza el colegio para tratar temas sobre educación sexual? Relata tu experiencia

MOMENTO DE CIERRE: Reflexiones y consideraciones finales acerca de la entrevista.

¿Cómo cree que el Gobierno puede mejorar que se enseñe sobre educación sexual en las escuelas?

¿Qué le gustaría conocer sobre sexualidad? ¿Cómo le gustaría que le hablaran sobre sexualidad?

Guía de entrevista para la directora

MOMENTO DE INTERACCIÓN INICIAL: Este acercamiento es con la finalidad de recibir al estudiante, generar un ambiente agradable y comunicar el objetivo de la entrevista.

Saludos al entrevistado: Buen día, directora. ¿Cómo se encuentra? ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo desea que la llame?

Propósito de la entrevista: El propósito de esta entrevista es recoger información sobre la implementación de políticas de educación sexual integral en su institución educativa, es decir sobre las actividades relacionadas a sexualidad que se realizan en el colegio.

MOMENTO DE DESARROLLO: Inicio de la entrevista

Quisiera conocer su percepción y opinión sobre estas actividades.

Categorías	Subcategorías	Ítems
Políticas de educación sexual integral	Conocimientos	¿Qué conocimientos tienes sobre las políticas de educación sexual integral? Relata tu experiencia
	Implementación	¿Cómo implementa las políticas de educación sexual integral en el colegio? Relata tu experiencia

MOMENTO DE CIERRE: Reflexiones y consideraciones finales acerca de la entrevista.
¿Cómo considera que deberían implementarse las políticas de educación sexual en las instituciones educativas?
¿Cómo considera el rol del Estado en las políticas de educación sexual?

Guía de entrevista para el aliado estratégico (enfermera)

MOMENTO DE INTERACCIÓN INICIAL: Este acercamiento es con la finalidad de recibir al estudiante, generar un ambiente agradable y comunicar el objetivo de la entrevista.

Saludos al entrevistado: Buen día, enfermera. ¿Cómo se encuentra? ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo desea que la llame?

Propósito de la entrevista: El propósito de esta entrevista es recoger información sobre la implementación de políticas de educación sexual integral en la institución educativa, es decir sobre las actividades relacionadas a sexualidad que se realizan en el colegio.

MOMENTO DE DESARROLLO: Inicio de la entrevista

Quisiera conocer su percepción y opinión sobre estas actividades.

Categorías	Subcategorías	Ítems
Políticas de educación sexual integral	Conocimientos	¿Qué conocimientos tiene sobre las alianzas del sector salud con las políticas de educación sexual integral implementadas en los colegios?
	Implementación	Durante su ejercicio profesional en la comunidad de Utcas, ¿Cuál fue su experiencia con la comunidad educativa respecto a la educación sexual?

MOMENTO DE CIERRE: Reflexiones y consideraciones finales acerca de la entrevista.
Desde su profesión y como personal de salud del Estado, ¿de qué manera podría mejorarse la implementación de la política de ESI en los colegios?

Anexo 3

Autorización de directora

		<p>UGEL N° 11 - CAJATAMBO I.E.I. N°361-20007 "OSCAR MIRÓ QUESADA DE LA GUERRA" UTCAS</p>
<p>"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"</p>		
<p>UTCAS, 19 de Mayo de 2023</p>		
<p>SEÑORITA: Lic. Gabriela Beatríz Jaime Rojas Presente Asunto: Autorización para realizar estudio de investigación. Ref. : Lo que indica.</p>		
<p>Tengo el agrado de dirigirme a su digna persona para saludarle muy cordialmente a nombre de la Institución Educativa Int. N° 361-20007- "OMQG" que me honra dirigir y al mismo tiempo informarle que en respuesta a la solicitud enviada a mi despacho sobre el estudio de investigación para la tesis "Percepción de la Comunidad Educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre Políticas de Educación Sexual Integral", le concedo la autorización correspondiente, así que puede Ud. iniciar su proceso de investigación en nuestra institución cuando lo crea conveniente.</p>		
<p>Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.</p>		
<p>Atentamente</p>		
 <p>LIC. YOLANDA JAIME ROJAS DIRECTORA I.E. Int 361-20007- "OMQG"</p>		

Anexo 4

Consentimiento informado de entrevistados

Consentimiento informado para participar en la investigación

Institución : Universidad César Vallejo.
Investigadora : Gabriela Beatriz Jaime Rojas.
Título del estudio : Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral.

Propósito del Estudio:

Reciba una invitación a participar en un estudio llamado "Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral". Este estudio es desarrollado por la investigadora Gabriela Beatriz Jaime Rojas aspirante a magister en la Universidad César Vallejo.

El estudio busca analizar las percepciones de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre la implementación de políticas de educación sexual integral. Por lo que incluye aspectos como los conocimientos y estrategias de implementación que se presentan en torno al tema.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio será entrevistado(a) por la investigadora en un espacio apropiado y sus respuestas serán grabadas para la posterior transcripción, además se realizarán algunas tomas fotográficas durante el proceso. Respecto a su privacidad, solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio. Si se siente incómodo(a) con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Puede retirarse de las evaluaciones en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por participar en este estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Se guardará su información con un código sin nombres y solo la investigadora tendrá acceso a ellos para analizarlos. Sus archivos no serán mostrados a ninguna

persona ajena al estudio sin su consentimiento. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Gabriela Beatriz Jaime Rojas al celular 970426255.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se van a realizar al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Yo

(x) acepto () no acepto que mi identidad sea revelada en la publicación del estudio. En caso de aceptar, deseo que se me identifique de la siguiente manera:

Participante

Fecha

Nombre: VICTORIA CASACHAGUA
DNI: 15222163 RIVERA

13-06-23

Investigadora

Fecha

Nombre: Gabriela Beatriz Jaime Rojas
DNI: 77131347

13-06-23

Consentimiento Informado para participar en la investigación

Institución : Universidad César Vallejo.
Investigadora : Gabriela Beatriz Jaime Rojas.
Título del estudio : Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral.

Propósito del Estudio:

Reciba una invitación a participar en un estudio llamado "Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral". Este estudio es desarrollado por la investigadora Gabriela Beatriz Jaime Rojas aspirante a magister en la Universidad César Vallejo.

El estudio busca analizar las percepciones de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre la implementación de políticas de educación sexual integral. Por lo que incluye aspectos como los conocimientos y estrategias de implementación que se presentan en torno al tema.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio será entrevistado(a) por la investigadora en un espacio apropiado y sus respuestas serán grabadas para la posterior transcripción, además se realizarán algunas tomas fotográficas durante el proceso. Respecto a su privacidad, solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio. Si se siente incómodo(a) con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Puede retirarse de las evaluaciones en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por participar en este estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Se guardará su información con un código sin nombres y solo la investigadora tendrá acceso a ellos para analizarlos. Sus archivos no serán mostrados a ninguna

persona ajena al estudio sin su consentimiento. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Gabriela Beatriz Jaime Rojas al celular 970426255.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se van a realizar al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Yo

☒ acepto () no acepto que mi identidad sea revelada en la publicación del estudio. En caso de aceptar, deseo que se me identifique de la siguiente manera:




Participante

Nombre: CHAVEZ MEDRANO ELVIS

DNI: 73008101

14/06/2023

Fecha



Investigadora

Nombre: Gabriela Beatriz Jaime Rojas

DNI: 77131347

14/06/2023

Fecha

Consentimiento Informado para participar en la investigación

Institución : Universidad César Vallejo.
Investigadora : Gabriela Beatriz Jaime Rojas.
Título del estudio : Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral.

Propósito del Estudio:

Reciba una invitación a participar en un estudio llamado "Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral". Este estudio es desarrollado por la investigadora Gabriela Beatriz Jaime Rojas aspirante a magíster en la Universidad César Vallejo.

El estudio busca analizar las percepciones de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre la implementación de políticas de educación sexual integral. Por lo que incluye aspectos como los conocimientos y estrategias de implementación que se presentan en torno al tema.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio será entrevistado(a) por la investigadora en un espacio apropiado y sus respuestas serán grabadas para la posterior transcripción, además se realizarán algunas tomas fotográficas durante el proceso. Respecto a su privacidad, solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio. Si se siente incómodo(a) con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Puede retirarse de las evaluaciones en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por participar en este estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Se guardará su información con un código sin nombres y solo la investigadora tendrá acceso a ellos para analizarlos. Sus archivos no serán mostrados a ninguna

persona ajena al estudio sin su consentimiento. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Gabriela Beatriz Jaime Rojas al celular 970426255.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se van a realizar al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Yo

(X) acepto () no acepto que mi identidad sea revelada en la publicación del estudio. En caso de aceptar, deseo que se me identifique de la siguiente manera:

Participante

Nombre: Julisa Escudero Pomarrumi

DNI: 70765200

Fecha

13-06-23

Investigadora

Nombre: Gabriela Beatriz Jaime Rojas

DNI: 77131347

Fecha

13-06-23

Consentimiento Informado para participar en la investigación

Institución : Universidad César Vallejo.
Investigadora : Gabriela Beatriz Jaime Rojas.
Título del estudio : Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral.

Propósito del Estudio:

Reciba una invitación a participar en un estudio llamado "Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral". Este estudio es desarrollado por la investigadora Gabriela Beatriz Jaime Rojas aspirante a magíster en la Universidad César Vallejo.

El estudio busca analizar las percepciones de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre la implementación de políticas de educación sexual integral. Por lo que incluye aspectos como los conocimientos y estrategias de implementación que se presentan en torno al tema.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio será entrevistado(a) por la investigadora en un espacio apropiado y sus respuestas serán grabadas para la posterior transcripción, además se realizarán algunas tomas fotográficas durante el proceso. Respecto a su privacidad, solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio. Si se siente incómodo(a) con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Puede retirarse de las evaluaciones en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por participar en este estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Se guardará su información con un código sin nombres y solo la investigadora tendrá acceso a ellos para analizarlos. Sus archivos no serán mostrados a ninguna

persona ajena al estudio sin su consentimiento. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Gabriela Beatriz Jaime Rojas al celular 970426255.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se van a realizar al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Yo (☒) acepto (☐) no acepto que mi identidad sea revelada en la publicación del estudio. En caso de aceptar, deseo que se me identifique de la siguiente manera:



Participante

Nombre: RAFAEL VILLANUEVA
HUAYANAY
DNI: 42238943

Fecha

12-06-23

Investigadora

Nombre: Gabriela Beatriz Jaime Rojas
DNI: 77131342

Fecha

12-06-23

Consentimiento Informado para participar en la investigación

Institución : Universidad César Vallejo.
Investigadora : Gabriela Beatriz Jaime Rojas.
Título del estudio : Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral.

Propósito del Estudio:

Reciba una invitación a participar en un estudio llamado "Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral". Este estudio es desarrollado por la investigadora Gabriela Beatriz Jaime Rojas aspirante a magíster en la Universidad César Vallejo.

El estudio busca analizar las percepciones de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre la implementación de políticas de educación sexual integral. Por lo que incluye aspectos como los conocimientos y estrategias de implementación que se presentan en torno al tema.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio será entrevistado(a) por la investigadora en un espacio apropiado y sus respuestas serán grabadas para la posterior transcripción, además se realizarán algunas tomas fotográficas durante el proceso. Respecto a su privacidad, solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio. Si se siente incómodo(a) con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Puede retirarse de las evaluaciones en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por participar en este estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Se guardará su información con un código sin nombres y solo la investigadora tendrá acceso a ellos para analizarlos. Sus archivos no serán mostrados a ninguna

persona ajena al estudio sin su consentimiento. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Gabriela Beatriz Jaime Rojas al celular 970426255.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se van a realizar al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Yo (✓) acepto () no acepto que mi identidad sea revelada en la publicación del estudio. En caso de aceptar, deseo que se me identifique de la siguiente manera:

JUAN


Participante

12-06-2023
Fecha

Nombre: JUAN DUBOCH BATHIAN ROLDAN

DNI: 45640570


Investigadora

12-06-2023
Fecha

Nombre: Gabriela Beatriz Jaime Rojas

DNI: 77131347

Consentimiento Informado para participar en la investigación

Institución : Universidad César Vallejo.
Investigadora : Gabriela Beatriz Jaime Rojas.
Título del estudio : Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral.

Propósito del Estudio:

Reciba una invitación a participar en un estudio llamado "Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral". Este estudio es desarrollado por la investigadora Gabriela Beatriz Jaime Rojas aspirante a magister en la Universidad César Vallejo.

El estudio busca analizar las percepciones de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre la implementación de políticas de educación sexual integral. Por lo que incluye aspectos como los conocimientos y estrategias de implementación que se presentan en torno al tema.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio será entrevistado(a) por la investigadora en un espacio apropiado y sus respuestas serán grabadas para la posterior transcripción, además se realizarán algunas tomas fotográficas durante el proceso. Respecto a su privacidad, solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio. Si se siente incómodo(a) con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Puede retirarse de las evaluaciones en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por participar en este estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Se guardará su información con un código sin nombres y solo la investigadora tendrá acceso a ellos para analizarlos. Sus archivos no serán mostrados a ninguna

persona ajena al estudio sin su consentimiento. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Gabriela Beatriz Jaime Rojas al celular 970426255.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se van a realizar al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Yo (X) acepto () no acepto que mi identidad sea revelada en la publicación del estudio. En caso de aceptar, deseo que se me identifique de la siguiente manera:

YOLANDA


Participante

14-06-23
Fecha

Nombre: YOLANDA JAIME ROJAS

DNI: 45231838


Investigadora

14-06-23
Fecha

Nombre: Gabriela Jaime Rojas

DNI: 47131347

Consentimiento Informado para participar en la investigación

Institución : Universidad César Vallejo.
Investigadora : Gabriela Beatriz Jaime Rojas.
Título del estudio : Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral.

Propósito del Estudio:

Reciba una invitación a participar en un estudio llamado "Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral". Este estudio es desarrollado por la investigadora Gabriela Beatriz Jaime Rojas aspirante a magister en la Universidad César Vallejo.

El estudio busca analizar las percepciones de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre la implementación de políticas de educación sexual integral. Por lo que incluye aspectos como los conocimientos y estrategias de implementación que se presentan en torno al tema.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio será entrevistado(a) por la investigadora en un espacio apropiado y sus respuestas serán grabadas para la posterior transcripción, además se realizarán algunas tomas fotográficas durante el proceso. Respecto a su privacidad, solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio. Si se siente incómodo(a) con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Puede retirarse de las evaluaciones en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por participar en este estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Se guardará su información con un código sin nombres y solo la investigadora tendrá acceso a ellos para analizarlos. Sus archivos no serán mostrados a ninguna

persona ajena al estudio sin su consentimiento. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Gabriela Beatriz Jaime Rojas al celular 970426255.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se van a realizar al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Yo

(X) acepto () no acepto que mi identidad sea revelada en la publicación del estudio. En caso de aceptar, deseo que se me identifique de la siguiente manera:

Participante

Fecha

Nombre: Lino Agripino Robles Carimír

DNI: 15200656

16/06-23

Investigadora

Fecha

Nombre: Gabriela Jaime Rojas

DNI: 77131347

16/06/23

Consentimiento Informado para participar en la investigación

Institución : Universidad César Vallejo.
Investigadora : Gabriela Beatriz Jaime Rojas.
Título del estudio : Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral.

Propósito del Estudio:

Reciba una invitación a participar en un estudio llamado "Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral". Este estudio es desarrollado por la investigadora Gabriela Beatriz Jaime Rojas aspirante a magister en la Universidad César Vallejo.

El estudio busca analizar las percepciones de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre la implementación de políticas de educación sexual integral. Por lo que incluye aspectos como los conocimientos y estrategias de implementación que se presentan en torno al tema.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio será entrevistado(a) por la investigadora en un espacio apropiado y sus respuestas serán grabadas para la posterior transcripción, además se realizarán algunas tomas fotográficas durante el proceso. Respecto a su privacidad, solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio. Si se siente incómodo(a) con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Puede retirarse de las evaluaciones en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por participar en este estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Se guardará su información con un código sin nombres y solo la investigadora tendrá acceso a ellos para analizarlos. Sus archivos no serán mostrados a ninguna

persona ajena al estudio sin su consentimiento. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Gabriela Beatriz Jaime Rojas al celular 970426255.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se van a realizar al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Yo

(x) acepto () no acepto que mi identidad sea revelada en la publicación del estudio. En caso de aceptar, deseo que se me identifique de la siguiente manera:

CÉSAR



15-06-23

Participante

Fecha

Nombre: Cesar Chavez Corman

DNI: 10534949



15-06-23

Investigadora

Fecha

Nombre: Gabriela Jaime Rojas

DNI: 77131347

Consentimiento Informado para participar en la investigación

Institución : Universidad César Vallejo.
Investigadora : Gabriela Beatriz Jaime Rojas.
Título del estudio : Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral.

Propósito del Estudio:

Reciba una invitación a participar en un estudio llamado "Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral". Este estudio es desarrollado por la investigadora Gabriela Beatriz Jaime Rojas aspirante a magister en la Universidad César Vallejo.

El estudio busca analizar las percepciones de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre la implementación de políticas de educación sexual integral. Por lo que incluye aspectos como los conocimientos y estrategias de implementación que se presentan en torno al tema.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio será entrevistado(a) por la investigadora en un espacio apropiado y sus respuestas serán grabadas para la posterior transcripción, además se realizarán algunas tomas fotográficas durante el proceso. Respecto a su privacidad, solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio. Si se siente incómodo(a) con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Puede retirarse de las evaluaciones en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por participar en este estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Se guardará su información con un código sin nombres y solo la investigadora tendrá acceso a ellos para analizarlos. Sus archivos no serán mostrados a ninguna

persona ajena al estudio sin su consentimiento. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Gabriela Beatriz Jaime Rojas al celular 970426255.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se van a realizar al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Yo

(X) acepto () no acepto que mi identidad sea revelada en la publicación del estudio. En caso de aceptar, deseo que se me identifique de la siguiente manera:

Participante

Nombre: Regna Rivera Pumajolca

DNI: 42801557

Investigadora

Nombre: Gabriela Jaime Rojas

DNI: 77131347

14-06-2023

Fecha

14-06-2023

Fecha

Consentimiento Informado para participar en la investigación

Institución : Universidad César Vallejo.
Investigadora : Gabriela Beatriz Jaime Rojas.
Título del estudio : Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral.

Propósito del Estudio:

Reciba una invitación a participar en un estudio llamado "Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral". Este estudio es desarrollado por la investigadora Gabriela Beatriz Jaime Rojas aspirante a magister en la Universidad César Vallejo.

El estudio busca analizar las percepciones de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre la implementación de políticas de educación sexual integral. Por lo que incluye aspectos como los conocimientos y estrategias de implementación que se presentan en torno al tema.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio será entrevistado(a) por la investigadora en un espacio apropiado y sus respuestas serán grabadas para la posterior transcripción, además se realizarán algunas tomas fotográficas durante el proceso. Respecto a su privacidad, solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio. Si se siente incómodo(a) con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Puede retirarse de las evaluaciones en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por participar en este estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Se guardará su información con un código sin nombres y solo la investigadora tendrá acceso a ellos para analizarlos. Sus archivos no serán mostrados a ninguna

persona ajena al estudio sin su consentimiento. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Gabriela Beatriz Jaime Rojas al celular 970426255.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se van a realizar al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Yo (☒) acepto (☐) no acepto que mi identidad sea revelada en la publicación del estudio. En caso de aceptar, deseo que se me identifique de la siguiente manera:

Dinora Utega Montalvo 14-06-23
Participante Fecha

Nombre: Dinora Utega Montalvo
DNI: 31889229

Gabriela Beatriz Jaime Rojas 14-06-23
Investigadora Fecha

Nombre: Gabriela Beatriz Jaime Rojas
DNI: 77131347

Consentimiento informado para la participación de menores de edad en la investigación

Institución : Universidad César Vallejo.
Investigadora : Gabriela Beatriz Jaime Rojas.
Título del estudio : Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral.

Padre/madre de familia del estudiante seleccionado para este estudio, a continuación se le va a compartir los detalles de la investigación para que esté informado sobre los procesos en los que colaboraría su hijo(a) en caso de autorizar su participación.

Propósito del Estudio:

El estudio "Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral" es desarrollado por la investigadora Gabriela Beatriz Jaime Rojas aspirante a magíster en la Universidad César Vallejo.

El estudio busca analizar las percepciones de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre la implementación de políticas de educación sexual integral. Por lo que incluye aspectos como los conocimientos y estrategias de implementación que se presentan en torno al tema.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo(a) participe en este estudio, el menor de edad será entrevistado(a) por la investigadora en un espacio apropiado y sus respuestas serán grabadas para la posterior transcripción, además se realizarán algunas tomas fotográficas durante el proceso. Respecto a la privacidad del estudiante, solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio. Si se siente incómodo(a) con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Puede retirarse de las evaluaciones en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

La participación de su hijo(a) no le ocasionará ningún gasto, tampoco tendrá que hacer ningún pago por participar en este estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Se guardará la información con un código sin nombres y solo la investigadora tendrá acceso a ellos para analizarlos. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona

ajena al estudio sin su consentimiento. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio puede solicitar que se retire de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. El mismo derecho se le atribuye al menor de edad. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Gabriela Beatriz Jaime Rojas al celular 970426255.

Consentimiento

Por medio de la presente autorizo la participación de mi hijo(a)

Krendy Pumarreimi Rojas en la investigación "Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral", Comprendo que procedimientos se van a realizar con el participante en la investigación, también comprendo que puedo decidir que se detenga la participación y que mi hijo(a) puede retirarse del estudio en cualquier momento. Yo

(X) acepto () no acepto que la identidad de mi hijo(a) sea revelada en la publicación del estudio. En caso de aceptar, deseo que se me identifique de la siguiente manera: [REDACTED]

[Firma]

Padre o madre del participante

16/06/23

Fecha

Nombre: Lino Agripino Rojas Casimiro

DNI: 15200 GSG

[Firma]

Investigadora

16/06/23

Fecha

Nombre: Gabriela Jaime Rojas

DNI: 77131347

Consentimiento informado para la participación de menores de edad en la investigación

Institución : Universidad César Vallejo.
Investigadora : Gabriela Beatriz Jaime Rojas.
Título del estudio : Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral.

Padre/madre de familia del estudiante seleccionado para este estudio, a continuación se le va a compartir los detalles de la investigación para que esté informado sobre los procesos en los que colaboraría su hijo(a) en caso de autorizar su participación.

Propósito del Estudio:

El estudio "Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral" es desarrollado por la investigadora Gabriela Beatriz Jaime Rojas aspirante a magíster en la Universidad César Vallejo.

El estudio busca analizar las percepciones de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre la implementación de políticas de educación sexual integral. Por lo que incluye aspectos como los conocimientos y estrategias de implementación que se presentan en torno al tema.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo(a) participe en este estudio, el menor de edad será entrevistado(a) por la investigadora en un espacio apropiado y sus respuestas serán grabadas para la posterior transcripción, además se realizarán algunas tomas fotográficas durante el proceso. Respecto a la privacidad del estudiante, solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio. Si se siente incómodo(a) con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Puede retirarse de las evaluaciones en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

La participación de su hijo(a) no le ocasionará ningún gasto, tampoco tendrá que hacer ningún pago por participar en este estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Se guardará la información con un código sin nombres y solo la investigadora tendrá acceso a ellos para analizarlos. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona

ajena al estudio sin su consentimiento. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio puede solicitar que se retire de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. El mismo derecho se le atribuye al menor de edad. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Gabriela Beatriz Jaime Rojas al celular 970426255.

Consentimiento

Por medio de la presente autorizo la participación de mi hijo(a) Amaris en la

investigación "Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral", Comprendo que procedimientos se van a realizar con el participante en la investigación, también comprendo que puedo decidir que se detenga la participación y que mi hijo(a) puede retirarse del estudio en cualquier momento. Yo

(☒) acepto (☐) no acepto que la identidad de mi hijo(a) sea revelada en la publicación del estudio. En caso de aceptar, deseo que se me identifique de la siguiente manera: Amaris.

[Firma]
Padre o madre del participante

15-06-23
Fecha

Nombre: Cesar Chavez Corman

DNI: 10534949

[Firma]
Investigadora

15-06-23
Fecha

Nombre: Gabriela Jaime Rojas

DNI: 77131347

Consentimiento informado para la participación de menores de edad en la investigación

Institución : Universidad César Vallejo.
Investigadora : Gabriela Beatriz Jaime Rojas.
Título del estudio : Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral.

Padre/madre de familia del estudiante seleccionado para este estudio, a continuación se le va a compartir los detalles de la investigación para que esté informado sobre los procesos en los que colaboraría su hijo(a) en caso de autorizar su participación.

Propósito del Estudio:

El estudio "Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral" es desarrollado por la investigadora Gabriela Beatriz Jaime Rojas aspirante a magíster en la Universidad César Vallejo.

El estudio busca analizar las percepciones de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre la implementación de políticas de educación sexual integral. Por lo que incluye aspectos como los conocimientos y estrategias de implementación que se presentan en torno al tema.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo(a) participe en este estudio, el menor de edad será entrevistado(a) por la investigadora en un espacio apropiado y sus respuestas serán grabadas para la posterior transcripción, además se realizarán algunas tomas fotográficas durante el proceso. Respecto a la privacidad del estudiante, solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio. Si se siente incómodo(a) con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Puede retirarse de las evaluaciones en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

La participación de su hijo(a) no le ocasionará ningún gasto, tampoco tendrá que hacer ningún pago por participar en este estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Se guardará la información con un código sin nombres y solo la investigadora tendrá acceso a ellos para analizarlos. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona

ajena al estudio sin su consentimiento. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

Derechos del participante:


Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio puede solicitar que se retire de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. El mismo derecho se le atribuye al menor de edad. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Gabriela Beatriz Jaime Rojas al celular 970426255.

Consentimiento

Por medio de la presente autorizo la participación de mi hijo(a) Fray coiman Rivera en la

investigación "Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral". Comprendo que procedimientos se van a realizar con el participante en la investigación, también comprendo que puedo decidir que se detenga la participación y que mi hijo(a) puede retirarse del estudio en cualquier momento. Yo

(X) acepto () no acepto que la identidad de mi hijo(a) sea revelada en la publicación del estudio. En caso de aceptar, deseo que se me identifique de la siguiente manera: Fray.


Padre o madre del participante

14-06-2023
Fecha

Nombre: Reyna Rivera Romagosa
DNI: 42801557


Investigadora

14-06-23
Fecha

Nombre: Gabriela Jaime Rojas
DNI: 77131342

Consentimiento Informado para participar en la investigación

Institución : Universidad César Vallejo.
Investigadora : Gabriela Beatriz Jaime Rojas.
Título del estudio : Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral.

Propósito del Estudio:

Reciba una invitación a participar en un estudio llamado "Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral". Este estudio es desarrollado por la investigadora Gabriela Beatriz Jaime Rojas aspirante a magister en la Universidad César Vallejo.

El estudio busca analizar las percepciones de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre la implementación de políticas de educación sexual integral. Por lo que incluye aspectos como los conocimientos y estrategias de implementación que se presentan en torno al tema.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio será entrevistado(a) por la investigadora en un espacio apropiado y sus respuestas serán grabadas para la posterior transcripción, además se realizarán algunas tomas fotográficas durante el proceso. Respecto a su privacidad, solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio. Si se siente incómodo(a) con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Puede retirarse de las evaluaciones en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por participar en este estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Se guardará su información con un código sin nombres y solo la investigadora tendrá acceso a ellos para analizarlos. Sus archivos no serán mostrados a ninguna

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Gabriela Beatriz Jaime Rojas al celular 970426255.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se van a realizar al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Yo

(x) acepto () no acepto que mi identidad sea revelada en la publicación del estudio.

En caso de aceptar, deseo que se me identifique de la siguiente manera:

Perla



Participante

Nombre: Perla Aguirre Tapia

DNI: 71393809

17-06-2023

Fecha



Investigadora

Nombre: Gabriela Jaime Rojas

DNI: 77131342

17-06-2023

Fecha

Anexo 5
Conducta Responsable en Investigación

PERFIL

GABRIELA BEATRIZ JAIME ROJAS



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)



**Conducta Responsable
en Investigación**

Fecha: 09/06/2023

Anexo 6

Autorización de autoridad educativa para realizar investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: -
I.E. Óscar Miró Quesada de la Guerra	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Yolanda Medaly Jaime Rojas	
Nombres y Apellidos	DNI:
Yolanda Medaly Jaime Rojas	45231838

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [x], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Percepción de la comunidad educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre políticas de educación sexual integral	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Gestión Pública	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Gabriela Beatríz Jaime Rojas	77131347

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Lima, 22 de mayo del 2023

Firma:



(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “f” Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Percepción de la Comunidad Educativa Óscar Miró Quesada de la Guerra de Utcas-Cajatambo sobre Políticas de Educación Sexual Integral", cuyo autor es JAIME ROJAS GABRIELA BEATRIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA DNI: 20022551 ORCID: 0000-0002-9088-5820	Firmado electrónicamente por: KFLORESL1 el 31- 08-2023 15:01:45

Código documento Trilce: TRI - 0650486